

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «**Дагестанский государственный медицинский университет**»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

Утверждено Ученым советом
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.
Ректор  проф. С.Н.Маммаев

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность:
31.05.03 – «СТОМАТОЛОГИЯ»

Квалификация:
ВРАЧ - СТОМАТОЛОГ

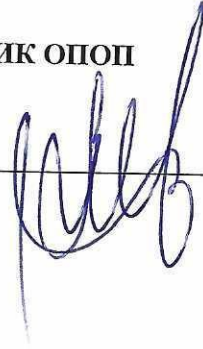
Форма обучения:
ОЧНАЯ

Нормативный срок освоения программы – **5 лет**

Махачкала 2020

РАЗРАБОТЧИК ОПОП

Декан стоматологического факультета



Т.А. Абакаров

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе



Д.А. Омарова

Начальник учебного-методического
управления



А.М. Каримова

1. Общие положения

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО Дагестанский ГМУ Министерства здравоохранения России **по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология** представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данной специальности.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

1.1. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ)

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 августа 2013 № 585н « Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам оказания медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 N 982н (ред. от 23.10.2014) "Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.04.2009 № 210н (ред. от 09.02.2011) « О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

Приказ Минздравсоцразвития России от 07.06.2009 № 415-н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;

Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденным приказом Минздрава России 27 сентября 2012 года № 300; и иными локальными актами университета, нормативными правовыми актами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации.

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки, обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 96 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н - Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 653 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП:

Подготовка специалистов-стоматологов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Стоматология», со сформированными у них компетенциями, позволяющими оказывать пациентам квалифицированную стоматологическую помощь, подразумевающую учёт взаимосвязи и взаимодействия в организме больного всех систем и органов, а также экстренную медицинскую помощь в случае необходимости. Формирование у будущих врачей готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному

самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, инноваторству, а также качеств интеллигента и гуманистических основ личности, позволяющих осуществлять социальное служение людям.

1.3.2. Трудоёмкость ОПОП

Трудоёмкость основной образовательной программы подготовки специалиста по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачётным единицам, за весь период обучения – 300 зачётным единицам. Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам. Трудоёмкость одного семестра (при двухсеместровом построении учебного процесса) равна 30 зачётным единицам. Трудоёмкость освоения студентом ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются университетом на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по специальности 31.05.03 Стоматология

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности специалистов врачей-стоматологов являются:

физические лица (далее - пациенты);

население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Специалист по специальности **31.05.03 Стоматология** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

профилактическая
 диагностическая
 лечебная
 реабилитационная
 психолого-педагогическая
 организационно-управленческая;
 научно-исследовательская

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками вуза и работодателями.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Специалист по специальности **31.05.03 Стоматология** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;

ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности; организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике».

3. Требования к результатам освоения ОПОП***3.1. Потребности работодателей***

Анализ требований работодателей показывает, что наибольшие требования предъявляются к личностным качествам специалистов, их коммуникативным навыкам, а также к теоретической подготовленности к профессиональной деятельности, способности воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи.

3.2. Компетентностная модель выпускника ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России по специальности 31.05.03 Стоматология

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник по специальности **31.05.03 Стоматология** с квалификацией (степенью) «специалист» обладает следующими компетенциями: В результате освоения программы

специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).

Профессиональными компетенциями (ПК):

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;

ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике».

3.3. При разработке программы специалитета все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, включаются в набор требуемых результатов освоения программы специалиста.

3.4. При разработке программы специалитета организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы специалитета на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности или специализации программы.

3.5. При разработке программы специалитета требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

3.6. Программы специалитета, реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - федеральные государственные органы), разрабатываются на основе требований, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

3.7. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности **31.05.03 Стоматология** представлена в учебном плане (план размещен на сайте ДГМУ).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 31.05.03 Стоматология

В соответствии с Типовым положением о вузе и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ специалиста, имеющих различную специализацию в рамках одной специальности). ОПОП подготовки специалиста предусматривает изучение следующих **учебных блоков:**

- ✓ **Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.
- ✓ **Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»**, который в полном объеме относится к базовой части программы.
- ✓ **Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждённом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура программы специалитета. Объем программы специалитета в з.е.

Блок 1	<u>Дисциплины (модули)</u>	<u>270-276</u>
	<u>Базовая часть</u>	<u>231-237</u>
	<u>Вариативная часть</u>	<u>39</u>
Блок 2	<u>Практики, в том числе научно</u>	
	<u>- исследовательская работа (НИР)</u>	<u>21-27</u>
	<u>Базовая часть</u>	<u>21-27</u>
Блок 3	<u>Государственная итоговая аттестация</u>	<u>3</u>
	<u>Объем программы специалитета</u>	<u>300</u>

Блок 1 имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть даёт возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе, в среднем составляет не менее 10% от аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 22,3% от аудиторных занятий.

ОПОП подготовки специалиста содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 33,3% вариативной части суммарно. Порядок формирования дисциплин, по выбору обучающихся определяется университетским «Положением о дисциплинах по выбору обучающихся».

4.1. Календарный учебный график – (график размещен на сайте ДГМУ).

4.2. Учебный план – (план размещен на сайте ДГМУ).

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) – (размещены на сайтах кафедр ДГМУ)

Содержание каждой из учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети университета. Сами рабочие программы дисциплин являются приложением к ОПОП.

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология раздел основной образовательной программы «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной и производственной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

КАФЕДРЫ И ЛАБОРАТОРИИ ВУЗА, НА БАЗЕ КОТОРЫХ ПРОВОДЯТСЯ ПРАКТИКИ

Название практики	Ответственная кафедра
Уход за больными с основами доврачебной медицинской помощи, 1 курс (после 2 семестра)	1. Кафедра внутренних болезней
Помощник палатной и процедурной медицинской сестры, 2 курс (после 4 семестра)	2. Кафедра внутренних болезней
Помощник врача стоматолога (гигиенист), 3 курс (после 6 семестра)	Кафедра пропедевтической и профилактической стоматологии
Помощник врача стоматолога (хирурга), 4 курс (после 7 семестра)	Кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии
Помощник врача стоматолога (терапевта), 4 курс (после 8 семестра)	Кафедра терапевтической стоматологии
Помощник врача стоматолога (ортопеда), 4 курс (после 8 семестра)	Кафедра ортопедической стоматологии
Помощник врача стоматолога (детского), 5 курс (после 9 семестр)	Кафедра стоматологии детского возраста

Возглавляют кафедры профессора, преподавательский состав представлен доцентами и ассистентами. Руководители практик - преподаватели кафедр.

Кафедры располагают достаточным кадровым, научным, материально-техническим потенциалом для проведения практик.

4.4.1. Программы производственных практик

Программы производственных практик являются приложением к ОПОП

4.4.2. Программа научно-исследовательской работы студентов

Цель научно-исследовательской работы студентов - комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Обучающийся должен принимать участие в следующих видах деятельности:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей

- области знаний, подготовка научного реферата (обзора литературы);
- участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
 - осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
 - оставление отчёта (раздела отчёта) по теме или её разделу (этапу, заданию);
 - подготовка и выступление с докладом на кафедральных заседаниях кружка СНО, внутривузовских межкафедральных студенческих научных конференциях, итоговых студенческих научных конференциях, Всероссийских и международных научных конференциях;
 - подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисов).

Научно-исследовательская работа студентов регламентируется Положением о научно-исследовательской работе обучающихся.

5. Условия реализации ОПОП подготовки специалиста

5.1. Кадровое обеспечение ОПОП по специальности

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО по данной специальности, с учётом рекомендаций примерной ОПОП.

Реализация ОПОП подготовки специалиста обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, составляет 67,4%, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора – 14,1% преподавателей.

Преподаватели профессионального блока имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины 70,2% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания, при этом ученую степень доктора наук или ученое звание профессора имеют 13,1% преподавателей.

К образовательному процессу привлечено 12,0% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

Имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета.

В аккредитационном центре ДГМУ имеются виртуальные аналоги, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ДГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

5.3. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации ОПОП

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru/
		2. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» www.rosmedlib.ru
		3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе, одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее, чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	1. 200 индивидуальных доступов и 2 коллективных доступа
		Одновременная возможность удаленного доступа для всех учащихся и сотрудников университета через фиксированный внешний IP-адрес университета
		Одновременная возможность удаленного доступа для всех студентов и сотрудников университета через фиксированный внешний IP-адрес университета.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология» и укрупненной группе специальностей 31.00.00 «Клиническая медицина», утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

Устав Дагестанского государственного университета определяет, что воспитательные задачи университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников

Воспитательная деятельность в ДГМУ осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы по всем направлениям и регламентируется следующими нормативными документами:

- Концепцией воспитательной и внеучебной работы;
- Программой воспитательной и внеучебной деятельности на цикл обучения;
- Целевые программы по направлениям.

Воспитательная и внеучебная деятельность в ДГМУ осуществляется в следующих направлениях:

- Гражданско-правовое воспитание;
- Культурно-нравственное воспитание;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Профилактическая деятельность;
- Студенческое самоуправление;
- Социально-психологическая адаптация первокурсников;
- Физическое воспитание.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по специальности 31.05.03 Стоматология.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология и положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов), осваивающих образовательные программы высшего образования.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений, поэтапным требованиям соответствующей ОПОП сформированы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Перечень оценочных средств приводятся в учебно-методических комплексах дисциплин и размещены на сайтах кафедр ДГМУ.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме.

ГИА включает государственный экзамен. Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Целью ГИА является определение практической и теоретической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по специальности и или продолжению образования по программам послевузовского профессионального образования.

ГИА выпускников проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и ОПОП по данной специальности с последующей выдачей диплома специалиста государственного образца о высшем профессиональном образовании.

7.2.1 Порядок проведения государственного экзамена.

Для проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) и апелляций по результатам ГИА создаются государственные экзаменационные и апелляционные комиссии. Состав комиссий утверждается не позднее, чем за месяц до начала ГИА.

Государственная итоговая аттестация проводится на заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Проведение ГИА определяется календарным учебным графиком и расписанием ГИА.

Перед государственной итоговой аттестацией обучающиеся должны ознакомиться с программой ГИА.

Подготовка к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену может проводиться в формах, как устного повторения пройденных дисциплин (с использованием собственных конспектов, основной и дополнительной литературы и т.д.), так и дополнительного конспектирования рекомендованных источников по перечню вопросов, выносимых на государственный экзамен.

В период подготовки к государственному экзамену обучающимся проводятся консультации по дисциплинам «Стоматология». Обязательно прийти на консультацию перед экзаменом, чтобы, во-первых, узнать о возможных изменениях в ходе его проведения, а во-вторых, проконсультироваться у преподавателя по тем вопросам, которые вызвали затруднение при подготовке. В силу последнего на консультацию необходимо приходиться, уже изучив весь – или почти весь – требуемый материал (практически готовым к экзамену) и сформулировав вопросы к преподавателю.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Проведение государственного экзамена.

Прием государственного экзамена оформляется протоколом на каждого обучающегося. В протоколе отражаются номер билета, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется не менее 45 минут, остальные отвечают в порядке очерёдности. В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии, могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

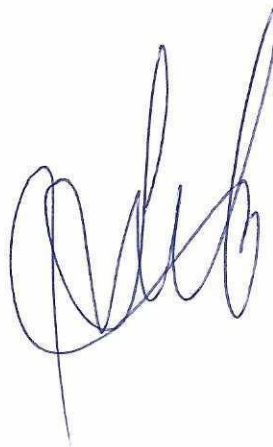
После завершения ответа обучающегося на все вопросы государственного экзамена и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы каждого обучающегося и выставляет каждому обучающемуся согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания. В случае расхождения

мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных каждым членом комиссии в отдельности, решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса. Итоговая оценка за государственный экзамен по пятибалльной системе оценивания сообщается обучающемуся, проставляется в протокол экзамена, где расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии, присутствующие на заседании экзаменационной комиссии. Результаты государственного экзамена сообщаются в день проведения.

7.2.2. Программа государственного экзамена

Программа Государственной итоговой аттестации по специальности **31.05.03** Стоматология включает перечень как стоматологических, так и общемедицинских проблем, заболеваний и патологических состояний, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, ситуационные клинические задачи и перечень практических умений. Обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

***Декан стоматологического
факультета, доцент***



Т. А. Абакаров