

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

И.о. проректора по научной работе  
Н.Р. Моллаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**Б1.Б1. Блок 1. Базовая часть**

**Уровень образовательной программы:**  
высшее образование. Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

**Направление подготовки:**

- 3.1 – «Клиническая медицина»
- 3.2 – «Профилактическая медицина»
- 3.3 – «Медико-биологические науки»

**Квалификация (степень) выпускника:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/заочная

**Трудоемкость (в зачетных единицах/часах):** 5зе/180 ч.

Махачкала 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГТ ВО, подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) по направлениям подготовки:

31.06.01 – «Клиническая медицина», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г. № 1200

30.06.01 – «Фундаментальная медицина», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г. № 1198

32.06.01 – «Медико-профилактическое дело», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014г.№ 1199

**Разработчики рабочей программы:**

**Зав. кафедрой философии и истории,  
профессор, д.ф.н.**



**Кафаров Т.Э.**

**Доцент кафедры философии  
и истории, к. филос. н.**

**Халиков А.С.**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и истории от  
Протокол № 11 от «26» июня 2022 г.

**Зав. кафедрой философии и истории,  
профессор, д.ф.н.**



**Кафаров Т.Э.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.2. Тематический план дисциплины	5
3.3. Содержание разделов дисциплины	6
3.4. Содержание лекционных и практических занятий	6
3.5. Самостоятельная работа	11
3.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины	12
3.7. Система и формы контроля	12
3.8. Критерии оценки качества знаний аспирантов	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Кадровое обеспечение.	14
4.2. Материально-техническое обеспечение.	15
4.3. Информационное обеспечение обучения	15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	16
Фонд оценочных средств	

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является адаптация к самым важным и актуальным вопросам фундаментального мировоззренческого порядка, которые закономерно порождаются логикой объективного развития современной науки.

### Задачи дисциплины:

- усвоение знаний об общих проблемах истории и философии науки;
- выработка умения активного использования полученных знаний по истории и методологии в научных исследованиях в процессе подготовки кандидатской диссертации;
- формирование способности творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания;
- выработка стиля научного мышления, соответствующего современным достижениям в философии и методологии науки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» входит в раздел обязательных дисциплин базовой части (Б1. Б.1) блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура) по следующим направлениям:

3.1 – «Клиническая медицина»

3.2 – «Профилактическая медицина»

3.3 – «Медико-биологические науки»

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины необходимы при осуществлении профессиональной и педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет:

**Всего – 5 зет/180 часов, в том числе:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часов)
Аудиторная учебная нагрузка (Ауд)	68
Лекции (Л)	40
Практические занятия (ПЗ)	28
Внеаудиторная самостоятельная работа (СР)	76
Форма контроля (промежуточная аттестация) кандидатский экзамен	36
Всего	180 (5 ЗЕ)

**Форма обучения: очная, заочная**

**Сроки обучения: I-II семестр**

#### 3.2. Тематический план

Семестр	№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Л	ПЗ	СР
1	1	Общие проблемы философии науки		20	14	38
1	2	Современные философские проблемы медицины и биологии		20	14	38
II	3	Контроль (кандидатский экзамен)	36			
		<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>76</b>

### 3.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем
	<b>Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки.</b>
1.	Предмет и основные концепции современной философской науки
2.	Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
4.	Структура научного знания
5.	Динамика науки как процесса порождения нового знания.
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
	<b>Раздел II. Философские проблемы медицины</b>
1.	Философия и медицина: взаимосвязь в процессе исторического развития
2.	Проблема человека: философские и медико-биологические аспекты
3.	Сознание и проблема бессознательного в философии и медицине
4.	Принципы развития и системности в философии и медицине
5.	Гносеологические проблемы медицины и биологии
6.	Нравственно-гуманистические основания современной медицины

### 3.4. Содержание лекционных и практических занятий

#### Лекционный курс

№ лекции	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Трудоемкость час.
1.	<b>Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки.</b> <b>Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.</b> 1.1. Понятие науки, основные аспекты бытия науки. 1.2. Предмет философии науки. 1.3. Позитивистская традиция в философии науки. 1.4. Постпозитивизм о философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.	4
2.	<b>Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.</b> <b>Наука как социальный институт.</b>	

	<p>2.1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.</p> <p>2.2. Научная рациональность в системе базисных ценностей современной цивилизации.</p> <p>2.3. Специфика научного познания.</p> <p>2.4.</p> <p>2.5. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание</p> <p>2.6. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p> <p>2.7. Функции науки в обществе.</p> <p>2.8. Наука как социокультурный феномен</p> <p>2.9. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности</p>	6
3.	<p><b>Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.</b></p> <p>3.1. Генезис науки и проблема периодизации её истории.</p> <p>3.2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания.</p> <p>3.3. Особенности развития науки в Средневековой Европе.</p> <p>3.4. Средневековая наука мусульманского Востока.</p> <p>3.5. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.</p> <p>3.6. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.</p> <p>3.7. Особенности механистического естествознания и его методологии. Истоки формирования научной медицины.</p> <p>3.8. Технологическое применение науки. Формирование технических наук.</p> <p>3.9. Становление социальных и гуманитарных наук.</p>	6
4.	<p><b>Тема 4. Структура научного знания.</b></p> <p>4.1. Научное знание как сложная развивающаяся система.</p> <p>4.2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различения. Структура эмпирического знания.</p> <p>4.3. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.</p> <p>4.4. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследовательской деятельности.</p> <p>4.5. Научная картина мира, её исторические формы и функции.</p>	6

	4.6. Философские основания науки. 4.7. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.	
5.	<b>Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.</b> 5.1. Динамика научного знания: модели роста. 5.2. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 5.3. Становление развитой научной теории. 5.4. Проблемные ситуации в науке. 5.5. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. 5.6. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.	4
6.	<b>Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</b> 6.1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. 6.2. Научные революции как перестройка оснований науки. 6.3. Типы научных революций. 6.4. Глобальные революции и типы рациональности. 6.5. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	4
7.	<b>Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.</b> 7.1. Основные характеристики современной постнеклассической науки. 7.2. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. 7.3. Этические проблемы науки XXI века. 7.4. Постнеклассическая наука и изменения мировоззренческих ориентации техногенной цивилизации. 7.5. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. 7.6. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>

\*Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам



## Курс практических занятий

№ зан-я	Раздел, тема учебного курса, содержание практического занятия	Трудоемкость час
1.	<p><b>Раздел 2. Философские проблемы истории и теории медицины.</b></p> <p><b>Тема 1. Философия и медицина: взаимосвязь в процессе исторического развития.</b></p> <p>1.1. Место и роль медицины в культуре общества.</p> <p>1.2. Философия как методологическая и теоретическая основа медицины.</p> <p>1.3. Гуморальное и солидарное направления в античной медицине: их философские основания.</p> <p>1.4. Соотношение духа и плоти (души и тела) в Средневековье.</p> <p>1.5. «Канон врачебной науки» Ибн Сины и его значение для медицинской науки и практики.</p> <p>1.6. «Новоевропейский» эмпиризм и сенсуализм и медицина.</p> <p>1.7. «Материализм как родина медицины» (Фейербах): возможности обоснования. Влияние немецкой классической философии на медицину.</p> <p>1.8. Идеи позитивизма в медицине.</p>	4
2.	<p><b>Тема 2. Проблема человека в философии и медицине.</b></p> <p>2.1. Проблема человека в философии: краткий и исторический экскурс.</p> <p>2.2. Человек как субъект и объект медицины.</p> <p>2.3. Технологизм и дегуманизация современной медицины.</p> <p>2.4. Психоматическая медицина: истоки и современное состояние.</p> <p>2.5. Идеи евгенетики в эпоху высоких технологий.</p> <p>2.6. Клонирование – шаг к бессмертию или деградация человеческой культуры.</p> <p>2.7. Здоровье как ценность: состояние и проблемы в России.</p> <p>2.8. Болезни цивилизации: взаимосвязь объективных факторов и субъективных условий.</p> <p>2.9. Проблема антропологического кризиса в условиях глобализации.</p> <p>2.10. О роли нематериальных факторов (смысл жизни,</p>	4

	ценностные ориентации и т.д.) в профилактике и причинах заболеваний	
3.	<p><b>Тема 3. Сознание как философская и медикобиологическая проблема.</b></p> <p>3.1. Основные подходы в трактовке сознания.</p> <p>3.2. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Понятие идеального, соотношение с материальным.</p> <p>3.3. Основные структурные компоненты сознания.</p> <p>3.4. Интуиция, воображение и творчество в мед.науке и практике врачевания.</p> <p>3.5. Психофизиологическая локализация и специфика мозговых функций.</p> <p>3.6. Бессознательное: понятие, природа и формы его проявления.</p> <p>3.7. Бессознательное и психопатология.</p> <p>3.8. Сознание и искусственный интеллект.</p>	4
4.	<p><b>Тема 4. Принципы развития и системности в философии и медицине.</b></p> <p>4.1. Проблема метода в философии и медицине.</p> <p>4.2. Диалектика и ее методологическое значение для медицины.</p> <p>4.3. Категории диалектики и основные понятия медицины, их взаимосвязь.</p> <p>4.4. Принцип развития в медицине, болезнь как процесс.</p> <p>4.5. Принцип взаимосвязи (системности) в медицине.</p> <p>4.6. Болезнь и здоровье – единство противоположностей.</p>	4
5.	<p><b>Тема 5. Гносеологические проблемы философии и медицины.</b></p> <p>5.1. Гносеология: понятие, основной круг вопросов.</p> <p>5.2. Эмпирический уровень развития жизни.</p> <p>5.3. Эмпиризм и сенсуализм, их сходство - различие.</p> <p>5.4. Основные методы эмпирического уровня познания: их взаимосвязь.</p> <p>5.5. Метод самонаблюдения в медицине, его достоинства и ограниченность.</p> <p>5.6. Проблема эксперимента на человеке. Клиника и эксперимент.</p> <p>5.7. Теоретический уровень научного познания, его</p>	6

	отличительные признаки и взаимосвязь с эмпирическим. 5.8. Гипотеза как форма развития медицинского знания. 5.9. Анализ и синтез в медицинской теории и практике. 5.10. Проблема истинности клинического мышления и источники диагностических ошибок.	
6.	<b>Тема 6. Нравственно-гуманистические основания современной медицины: история и современность.</b> 6.1. Мораль как ядро и основа духовной культуры общества и личности. 6.2. Особенности проявления морали в медицине. 6.3. Формирование ценностных представлений о здоровье. 6.4. Клятва Гиппократова как первый этический кодекс. 6.5. Медицинская этика и деонтология. 6.6. Биоэтика – современный этап развития нравственного сознания медицинского сообщества. 6.7. От патернализма к информированному согласию и партнёрству в медицине. 6.8. Правило правдивости в медицине: мера императивности. 6.9. Проблема реализации принципа справедливости в современной медицине.	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>

\*Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

### 3.5. Самостоятельная работа аспиранта.

Самостоятельная работа учитывает необходимость не только выработки самостоятельного мышления, но и овладения содержанием материала, который не вошел в лекционный материал и в семинарские занятия.

Самостоятельная работа включает в себя ознакомление с интернет-сайтами, а также конспектирование первоисточников по согласованию с преподавателем – руководителем семинара. Самостоятельная работа высоко оценивается, если аспирант предложил свою трактовку той или иной проблемы или вынес на обсуждение круг вопросов, не вошедших в структуру курса, но имеющих к нему непосредственное отношение.

Самостоятельная работа включает подготовку реферата по истории медицины по выбранной теме.

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы аспирантов	Трудоёмкость час
Раздел 1.		
1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	Конспектир. и реферирование первоисточников	6
2. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.	Проработка лекции, учебного материала	6
3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	Подготовка докладов	6
4. Структура научного знания.	Написание реферата, научных статей	8
5. Динамика науки как процесса порождения нового знания.	Выполнение перевода науч. статей иностр. журналов	6
6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Подготовка сообщения к выступлению на семинарах	6
	<b>Всего:</b>	<b>38</b>
Раздел 2.		
1. Медицина в системе современной культуры и общества	Конспектир. и реферирование	4
2. Философские проблемы: сущность живого и проблема его происхождения	Проработка лекции, учебного материала	6
3. Проблема человека в философии и медицине	Подготовка докладов	8
4. Взаимосвязь философии и медицины в изучении культуры: основные вехи	Написание реферата, научных статей	8
5. Гносеологические проблемы современной медицины	Выполнение перевода науч. статей иностр. журналов	6
6. Нравственные этические основы и проблемы современной медицины	Подготовка сообщения к выступлению на семинарах	6
	<b>Всего:</b>	<b>38</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>76</b>

### 3.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины

#### 4.6.1. Система и формы контроля

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем при проведении семинаров и заключается в проведении тестового контроля и собеседования по текущим темам.

Промежуточная аттестация (кандидатский экзамен) по дисциплине «История и философия науки» составляет 36 часов. Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» проводится в два этапа.

Первый этап состоит в написании реферата по истории соответствующей науки. Примерные темы рефератов определяются профильными кафедрой с учетом направлений научных исследований, проводимых в Университете. Выбор темы реферата аспирант согласует с научным руководителем аспиранта (соискателя). Проверку реферата осуществляют научный руководитель

аспиранта и преподаватель дисциплины «История и философия науки». Кандидатский экзамен проводится по программам кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки». Экзамен проводится устно, по билетам, включающим два вопроса: по общим проблемам философии науки и вопрос по современным философским проблемам медицины.

#### **4.6.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов**

##### **Критерии оценки тестового контроля:**

91–100% правильных ответов – «отлично»

81–90 правильных ответов – «хорошо»

71–80 правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 71% – «неудовлетворительно»

##### **Критерии оценки собеседования:**

**зачет** выставляется, в случае, если во время собеседования аспирант продемонстрировал знание ключевых понятий дисциплины; основных источников литературы (понимать, адекватно интерпретировать); продемонстрировал навыки синтетического целостного видения проблемы.

**незачет** – при наличии фрагментарных знаний, отсутствии целостного видения проблемы.

##### **Критерии оценки реферата:**

**Реферат** оценивается по системе «зачет /незачет»

**«Зачет»** – в реферате представлен анализ достаточного количества публикаций по выбранной теме, логично, последовательно проанализированы литературные источники, отражена позиция автора к теме исследования. Оформление реферата соответствует установленным требованиям.

**«Незачет»** – приведены фрагментарные данные по теме реферата, отсутствует логика изложения, не отражена позиция автора. Оформление реферата не соответствует установленным требованиям.

#### **Критерии оценки Кандидатского экзамена**

Уровень знаний оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Ответ оценивается на **«отлично»**, если аспирант (соискатель):

1. дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
2. ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;
3. демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов,

литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант полностью ответил на вопросы и показал знания основных понятий в соответствии с обязательной программой курса, но в ответе имеются небольшие недочеты.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если аспирант (соискатель): дает неполные и слабо аргументированных ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Ответ оценивается «неудовлетворительно», если аспирант (соискатель): при незнании и непонимании аспирантом (соискателем) существа экзаменационных вопросов.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Кадровое обеспечение.

Обучение аспирантов осуществляют штатные сотрудники ФГБОУ ВО ДГМУ зав. каф. философии и истории, д.ф.н., профессор Кафаров Т.Э.

##### 5.2. Материально-техническое обеспечение.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. Для обеспечения данной дисциплины имеются: оборудованные аудитории; технические средства обучения; аудио-, видеоаппаратура; учебники, учебные пособия и рекомендации.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кафедра философии и истории ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России г. Махачкала, пр. И. Шамиля 48 3 этаж Лекционный зал, аудитория № 3	Персональные компьютеры – 2; Ксерокс Canon FC-128\$ Оверхед проектор – 1; Принтер лазерный HP-1; МФУ hp LaserJet Pro-1;	Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Тг000044429 от 08.12.15 г.) Kaspersky Edition Security для бизнеса. – Стандартный Russian Edition. 100-149/Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г);

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Университет располагает библиотекой, включающей теоретическую и научно-методическую литературу по истории и философии науки, системам, образовательным технологиям высшей школы, управлению образовательными системами, научные журналы «Вопросы философии» и «Философия науки».

#### **Основная литература:**

1. Хрусталёв Ю.М. Философия / Ю.М. Хрусталев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Хрусталев, Ю.М. Философия для мед.вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог) : учебное пособие. – Ростов н/Д., 2016. – 365 с.
3. Хрусталёв Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни / Ю.М. Хрусталев. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 400 с.
4. Моисеев В.И. Философские науки: философские проблемы биологии и медицины: для аспирантов медицинских специальностей / В.И. Моисеев. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 592 с.
5. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К. – Электрон, текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 303 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>. – ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература:**

1. Абдуллаев М.А. Философия науки: курс лекций для аспирантов / М.А. Абдуллаев. – Махачкала: АЛЕФ, 2011. – 260 с.
2. Сточик А.М., Затравкин С.Н. Формирование естественнонаучных основ медицины в процессе научных революций 17-19 веков. – М: Шико, 2011 – 144 с.
3. Абдуллаев М.А. Философия / М.А. Абдуллаев. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2007. – 291 с.
4. Кафаров Т.Э. Философия в тестах: учебно-методическое пособие / Т.Э. Кафаров и др. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2014. – 218 с.

5. Алексеев П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев. – М.: Проспект, 2013. – 592 с.
6. Шишков И. З. История и философия науки [Текст]: учеб, пособие / И. З. Шишков. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 766 с.
7. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон, текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464.html>. – ЭБС «IPRbooks»
8. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон, текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>. – ЭБС «IPRbooks»

#### **Периодическая литература:**

1. С.А. Лебедев. Основные парадигмы эпистемологии и философии науки. Ж. «Вопросы философии», № 1, 2014.
2. О.В. Летов. Социальные исследования науки и техники. Ж. «Вопросы философии», № 8, 2010.