

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**Магомаев
Магомед
Шалаевич**

Подписано цифровой
подписью: Магомаев
Магомед Шалаевич
Дата: 2022.03.22
09:22:55 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация – фельдшер.

Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 29.06.2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности:
31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

Разработчик: Джаватова Гигили Абдулжаватовна, к.ф.н., преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		15
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		16
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ		19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы исследовательской работы является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 31.02.01. Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы исследовательской работы» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1-работать с научной и учебной литературой;

У2-оформлять результаты исследования в различных формах;

У3-осуществлять исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1-этапы развития науки и ее роль в современном обществе;

З2- основные понятия, виды и формы научно-исследовательской работы;

З3-структуру и технику оформления научного документа и требования к его структурным элементам;

З4-алгоритм планирования, организации и реализации исследования с особенностями написания различных видов научных текстов.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	10

Формой промежуточной аттестации является **зачет**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

	Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
			Всего	теоретических занятий	практических занятий	
1.	Раздел 1. Работа над научным исследованием	14	10	10	0	4
2.	Тема 1.1. Общее представление об учебно-исследовательской деятельности.	3	2	2	0	1
3.	Тема 1.2. Основные подходы к исследованиям.	3	2	2	0	1
4.	Тема 1.3. Выбор темы. Обоснование её актуальности.	3	2	2	0	1
5.	Тема 1.4. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования.	2	2	2	0	0
6.	Тема 1.5. Структура работы. Этапы выполнения исследования.	3	2	2	0	1
7.	Раздел 2. Осуществление учебно-исследовательского процесса.	5	4	4	0	1
8.	Тема 2.1. Поиск источников литературы, отбор фактического.	2	2	2	0	0
9.	Тема 2.2. Способы переработки информации. Оформление результатов работы.	3	2	2	0	1
10.	Раздел 3. Оформление учебно-исследовательской работы	13	10	6	4	3
11.	Тема 3.1. Композиция учебно-исследовательской работы.	2	2	0	2	0
12.	Тема 3.2 Введение. Требования к оформлению введения.	3	2	2	0	1
13.	Тема 3.3. Основная часть исследовательской работы.	2	2	2	0	0
14.	Тема 3.4 Источники и литература.	3	2	0	2	1
15.	Тема 3.5. Защита исследовательской работы.	3	2	2	0	1
16.	Раздел 4. Исследовательская работа студентов	10	8	4	4	2
17.	Тема 4.1. Исследовательский реферат	3	2	2	0	1
18.	Тема 4.2. Курсовая работа.	2	2	2	0	0
19.	Тема 4.3. Выпускная квалификационная работа.	2	2	0	2	0
20.	Итоговое занятие. Зачет.	3	2	0	2	1
21.	ИТОГО:	42	32	24	8	10

				современном обществе", "Развитие медицинской науки"							
Тема 1.2	2	Основные подходы к исследованиям.	Теоретическое занятие								
1.2.1				Понятие "научное исследование"	y1	y2	y3	z1	z2	z3	z4
1.2.2				Основные подходы к классификации научных исследований.	y1				z2		z4
1.2.3				Системный подход.	y1				z2		z4
1.2.4				Библиографический подход	y1				z2		z4
1.2.5				Целостный подход	y1				z2		z4
1.2.6				Научоведческий подход	y1				z2		z4
1.2.7				Личностный подход	y1				z2		z4
1.2.8				Деятельностный подход	y1				z2		z4
1.2.9				Полисубъектный подход	y1				z2		z4
1.2.10				Культурологический подход	y1				z2		z4
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему : «Научное исследование».							
Тема 1.3	2	Выбор темы. Обоснование её актуальности.	Теоретическое занятие								
1.3.1				Определение темы исследования	y1				z2		
1.3.2				Причины изменения темы исследования	y1				z2		z4
1.3.3				Обоснование выбора темы исследования	y1		y3	z1			z4
1.3.4				Понятие «актуальность исследования»	y1	y2		z1	z2		
1.3.5				Факторы, обуславливающие актуальность темы.	y1	y2	y3	z1	z2		
1.3.6				Примеры обоснования актуальности темы исследования	y1	y2	y3	z1	z2		
	1		Самостоятельная работа	Выбрать тему студенческой "научной" работы и обосновать актуальность исследования							

Тема 1.4	2	Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования.	Теоретическое занятие								
1.4.1				Схема научного исследования.	y1	y2	y3		z2	z3	z4
1.4.2				Формулировка цели предпринимаемого исследования	y1	y2	y3	z1			z4
1.4.3				Определение цели исследования	y1	y2	y3	z1			z4
1.4.4				Формулировка конкретных задач исследования	y1	y2	y3	z1			
1.4.5				Элементы задач исследования	y1	y2	y3	z1			
1.4.6				Количество и содержание задач исследования	y1	y2	y3	z1			
1.4.7				Связь задач с содержанием исследования	y1	y2	y3	z1			z4
Тема 1.5	2	Структура работы Этапы выполнения исследования.	Теоретическое занятие								
1.4.1				Структура исследовательской работы	y1	y2	y3			z3	
1.4.2				Порядок оформления исследовательской работы	y1	y2	y3			z3	
1.4.3				Титульный лист исследовательской работы	y1	y2	y3			z3	
1.4.4				Оглавление исследовательской работы	y1	y2	y3			z3	z4
1.4.5				Введение исследовательской работы	y1	y2	y3	z1	z2	z3	
1.4.6				Основная часть исследовательской работы	y1	y2	y3	z1	z2	z3	z4
1.4.7				Заключение исследовательской работы	y1	y2	y3	z1		z3	
1.4.8				Список использованной литературы исследования.	y1	y2				z3	
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Обоснование актуальности исследования».							

Раздел 2.	5	Осуществление учебно-исследовательского процесса.									
Тема 2.1	2	Поиск источников литературы, отбор фактического.	Теоретическое занятие								
2.1.1				Поиск источников литературы для исследования	y1	y2					34
2.1.2				Отбор фактического материала для исследования	y1	y2					34
2.1.3				Формы регистрации фактического материала	y1	y2					34
2.1.4				Библиографический поиск литературных источников	y1	y2					34
2.1.5				Изучение литературы	y1	y2					34
2.1.6				Отбор научных фактов	y1	y2					34
2.1.7				Место научных статей в числе источников	y1	y2					34
Тема 2.2	2	Способы переработки информации. Оформление результатов работы.	Теоретическое занятие								
2.2.1				Работа с книгой	y1	y2	y3	z1	z2	z3	
2.2.2				Виды чтения книг	y1	y2	y3				
2.2.3				Подготовка обзора	y1	y2	y3		z2	z3	34
2.2.4				Аннотирование	y1	y2	y3			z3	34
2.2.5				Составление плана информационного текста	y1	y2	y3			z3	34
2.2.6				Составление тезисов	y1	y2	y3			z3	34
2.2.7				Конспектирование	y1	y2	y3			z3	34
2.2.8				Цитирование	y1	y2	y3			z3	34

	1		Самостоятельная работа	Составить аннотации к источникам информации по теме исследования							
Раздел 3.	13	Оформление учебно-исследовательской работы									
Тема 3.1	2	Композиция учебно-исследовательской работы.	Практическое занятие								
3.1.1				Структура научного произведения	y1	y2	y3			z3	
3.1.2				Титульный лист	y1	y2	y3			z3	z3
3.1.3				Оглавление	y1	y2	y3		z2	z3	
3.1.4				Введение	y1	y2	y3			z3	
3.1.5				Главы основной части	y1	y2	y3	z1		z3	
3.1.6				Заключение	y1	y2	y3	z1		z3	
3.1.7				Список используемых источников	y1	y2	y3			z3	z4
3.1.8				Приложения	y1	y2	y3			z3	
3.1.9				Вспомогательные указатели	y1	y2	y3			z3	z4
Тема 3.2	2	Введение. Требования к оформлению введения.	Теоретическое занятие								
3.2.1				Общие требования к исследовательской работе	y1	y2	y3		z2	z3	z4
3.2.2				Структура и содержание научно-исследовательской работы	y1	y2	y3		z2	z3	z4
3.2.3				Введение	y1	y2	y3	z1	z2	z3	z4
3.2.4				Место актуальности исследования во введении	y1	y2	y3	z1	z2	z3	z4
3.2.5				Объект и предмет исследования во введении	y1	y2	y3	z1	z2	z3	
3.2.6				Цель и задачи исследования во введении	y1	y2	y3	z1	z2	z3	

3.2.7				Методологическая основа исследования во введении	y1	y2	y3	z1	z2	z3	
3.2.8				Оформление введения исследовательской работы	y1	y2	y3	z1	z2	z3	z4
	1		Самостоятельная работа	Подготовить введение исследовательской работы							
Тема 3.3	2	Основная часть исследовательской работы.	Теоретическое занятие								
3.3.1				общие требования к исследовательской работе	y1	y2	y3				z4
3.3.2				структура и содержание научно-исследовательской работы	y1	y2	y3				z4
3.3.3				основная часть исследовательской работы	y1	y2	y3				
3.3.4				требования к основной части работы	y1	y2	y3				
3.3.5				требования к оформлению основной части работы	y1	y2	y3				
Тема 3.4	2	Источники и литература	Практическое занятие								
3.4.1				Источники и литература	y1	y2	y3	z1			
3.4.2				Оформление списка использованных источников и литературы.	y1	y2	y3			z3	
3.4.3				Оформление внутритекстовых сносок.	y1	y2	y3			z3	
3.4.4				Оформление списка письменных исторических источников и внутритекстовых сносок на них	y1	y2	y3			z3	
3.4.5				Оформление списка меморативных (устных) источников и внутритекстовых сносок на них	y1	y2	y3			z3	
3.4.6				Список зарубежных источников	y1	y2	y3			z3	
3.4.7				Работа с литературой. Ссылка на сайты.	y1	y2	y3			z3	

	1		Самостоятельная работа	Подготовка презентации к защите понятийного аппарата исследовательской работы							
Тема 3.5	2	Защита исследовательской работы.	Теоретическое занятие								
3.5.1				Защита исследовательской работы	y1	y2	y3	z1		z3	z4
3.5.2				Техника подготовки к выступлению.	y1		y3				z4
3.5.3				Техника выступления на защите исследовательской работы	y1		y3				z4
3.5.4				Содержание выступления на защите исследовательской работы	y1		y3	z1			z4
3.5.5				Примерное содержание выступления при презентации проекта	y1		y3				z4
3.5.6				Правила оформления презентации	y1		y3				z4
3.5.7				Рецензия на исследовательскую работу	y1		y3				z4
3.5.8				Отзыв научного руководителя на исследовательскую работу	y1		y3				z4
	1		Самостоятельная работа	Оформление "научных работ", подготовка доклада и презентации к "защите"							
Раздел 4.	10	Исследовательская работа студентов									
Тема 4.1	2	Исследовательский реферат.	Теоретическое занятие								
4.1.1				Исследовательский реферат	y1	y2	y3	z1	z2	z3	z4
4.1.2				Объем исследовательского реферата		y2				z3	
4.1.3				Общие положения	y1	y2	y3			z3	z4
4.1.4				Требования к реферату	y1	y2	y3			z3	z4
4.1.5				Требования к оформлению реферата	y1	y2	y3			z3	
4.1.6				Содержание реферата	y1	y2	y3			z3	z4
4.1.7				Введение реферата	y1	y2	y3	z1		z3	z4
4.1.8				Основная часть и заключение реферата	y1	y2	y3	z1		z3	z4

	1		Самостоятельная работа	Подготовка реферата. Критерии оценок рефератов студентов на итоговой аттестации							
Тема 4.2	2	Курсовая работа	Теоретическое занятие								
4.2.1				Курсовая работа	y1	y2	y3	z1	z2	z3	z4
4.2.2				Содержание курсовой работы.		y2	y3		z2	z3	
4.2.3				Объем курсовой работы		y2				z3	
4.2.4				Требования к оформлению курсовой работы.	y1	y2	y3			z3	
4.2.5				Введение курсовой работы	y1	y2	y3	z1		z3	
4.2.6				Основная часть и заключение курсовой работы	y1	y2	y3	z1		z3	
4.2.7				Список использованной литературы	y1	y2	y3			z3	z4
4.2.8				Требования к оформлению и к защите курсовой работы.	y1	y2	y3			z3	z4
	1		Самостоятельная работа	Подготовка исследовательской работы							
Тема 4.3	2	Выпускная квалификационная работа.	Практическое занятие								
4.3.1				Выбор темы и планирование работы по подготовке ВКР	y1	y2	y3			z3	z4
4.3.2				Основа содержания ВКР	y1	y2				z3	z4
4.3.3				Требования к структуре и содержанию ВКР	y1	y2	y3		z2	z3	z4
4.3.4				Введение ВКР	y1	y2	y3			z3	
4.3.5				Основная часть ВКР	y1	y2	y3			z3	
4.3.6				Главы ВКР	y1	y2	y3			z3	
4.3.7				Выводы к главам ВКР	y1	y2	y3			z3	
4.3.8				Заключение ВКР	y1	y2	y3			z3	z4
Итоговое занятие:	2		Практическое занятие	Зачет.							

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы исследовательской работы».

Оборудование учебного кабинета:

доска классная;
стол и стул для преподавателя;
столы и стулья для студентов;
шкаф для хранения учебных пособий и книг;

Технические средства обучения:

телевизор Smart TV;
ноутбук;
видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Добреньков В.И., Осипов Н.Г. Методология и методы научной работы. - М.: КДУ, 2018. <http://cnb.uran.ru/userfiles/213243.pdf>
2. Куклина Е. Н., Мазниченко М.А., И.А.Мушкина И.А.. Основы учебно-исследовательской деятельности. Учебное пособие для СПО. Москва.Юрайт.2019.biblio-online.ru.
3. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы студентов медицинского колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2016.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы/курсового проекта студентов медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России. 2016.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Дашков и Ко, 2017.

2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. М.: Либроком, 2016. http://www.mtas.ru/biblio/Methodology_g.htm

Интернет ресурсы

www.medcolledgelib.ru

<http://www.studmedlib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы исследовательской работы» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
Выбирать тему, определять проблему, актуальность, цели, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования	актуальность выбранной темы исследования; формулирование понятийного аппарата по теме исследования; понимание и владение материалом.
Осуществлять поиск, накопление и обработку научной информации	ведение рабочих записей; работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в сети Интернет; составление планов, конспектов, тезисов, выписок, аннотаций и рефератов.
Оформлять и защищать курсовые и дипломные работы	оформление студенческой исследовательской работы; подготовка доклада к защите «научной» работы; подготовка презентации к защите исследовательской работы; ведение дискуссии по представляемой работе.
Знания:	
Методологические основы исследования	использование теоретических и эмпирических методов в написании исследовательской работы; формулировка основных видов познания; точность и грамотность применения научной терминологии.
Основные понятия, виды и формы научно-исследовательской работы	понимание роли исследований в практической деятельности средних медицинских работников; формулировка основных понятий научного исследования; точность и грамотность применения научной терминологии.
Структура и техника оформления научного документа	рубрикация текста научной работы; композиция, язык и стиль научно-исследовательской работы.
Планирование, организация и реализация студенческого исследования	алгоритм планирования, организации и реализации исследования; написание различных видов научных текстов; анализ теоретических источников по теме исследования; анализ экспериментальной части исследования.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.06 Основы исследовательской работы проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета основ исследовательской работы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета основ исследовательской работы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в которой обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица

с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.06 Основы исследовательской работы в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

- 1.Исправлены технические ошибки.
- 2.Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

Магомаев
Магомед
Шалаевич

Подписано
цифровой
подписью:
Магомаев Магомед
Шалаевич
Дата: 2022.03.22
09:23:19 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07. ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация –фельдшер.

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической
комиссией общего
профессионального цикла

Рабочая программа учебной
дисциплины образовательным
стандартом по специальности среднего

Протокол № 10 от 29.06. 2021 года

профессионального образования (далее
разработана в соответствии с
Федеральным государственным – ФГОС
СПО) по специальности
31.02.01. Лечебное дело.

Организация–разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России.

Разработчик: Насруллаева Патимат Нухкадиевна, к.филос.н.,
преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава
России.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07.ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07. Основы религиоведения является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.1. Место дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально – экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1- разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение в деятельности медицинского работника среднего звена;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

31-историю возникновения и распространения религии (мировых религий) в том числе и на территории России;

32-существенные и общие черты основных мировых религий;

33-основные характеристики, особенности и основы вероучения наиболее распространенных религиозных учений;

34-разнообразие религиозных подходов к осмыслению жизни и смерти;

35-основные нравственные нормы, закреплённые в религиях мира;

36-ключевые понятия конфессиональной и религиоведческой терминологии.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

-максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07.ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
теоретические занятия	24
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10

Формой промежуточной аттестации является зачет.

2.2 Тематический план дисциплины ОГСЭ.07. Основы религиоведения

№ занятия	Наименование разделов, тем занятий	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
	Раздел 1. Введение	8	6	6	0	2
1.	Введение в религиоведение.	3	2	2	-	1
2.	Религия как социальное явление.	2	2	2	-	-
3.	Исторические типы религии.	3	2	2	-	1
	Раздел 2. Мировые религии.	19	14	14	0	5
4.	Буддизм.	3	2	2	-	1
5	Христианство.	2	2	2	-	-
6	Основные конфессии в христианстве. Православие	3	2	2	-	1
7	Католичество. Протестантизм	3	2	2	-	1
8	Ислам как мировая религия.	2	2	2	-	-
9	Вероучение и культ в исламе	3	2	2	-	1
10	Основные течения в исламе.	3	2	2	-	1
	Раздел 3. Национальные религии и новые религиозные культы	15	12	4	8	3
11	Зороастризм. Иудаизм.	2	2	2	-	-
12	Конфуцианство. Даосизм	3	2	2	-	1
13	Индуизм. Сикхизм.	2	2	-	2	-
14	Синтоизм. Бахаизм.	3	2	-	2	1
15	Новые религиозные культы	3	2	-	2	1
16	Итоговое занятие. Зачет	2	2	-	2	-
Всего		42	32	24	8	10

2.3.Содержание учебной дисциплины «Основы религиоведения»

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений						
Раздел 1.	8	Введение									
Тема 1.1.	2	Введение в религиоведение	Теоретическое занятие		y1	z1	z2	z3	z4	z5	z6
1.1.1				Предмет религиоведения	y1	z1					z6
1.1.2				Связь религиоведения с другими с другими науками, отраслями знания			z2				
1.1.3				Задачи функции религиоведения	y1	z1	z2	z3			
1.1.4				Особенность религиоведческого знания	y1	z1	z2	z3	z4	z5	
	1		Самостоятельная работа	Написать размышление-миниатюру "Мое отношение к религии"	y1	z1			z4	z5	
Тема 1.2.	2	Религия как социальное явление.	Теоретическое занятие								
1.2.1				Определение религии							z6
1.2.2				Концепции религии		z1	z2		z4		
1.2.3				Религия как форма мировоззрения			z2		z4		z6
1.2.4				Функции религии	y1	z1		z3		z5	
1.2.5				Религия как форма мировоззрения		z1					

Тема 1.3.	2	Исторические типы религий.									
1.3.1				Попытка определения времени и места появления религии		з1			з4		
1.3.2				Знакомство с памятниками древних религий		з1					
1.3.3				Предпосылки возникновения религии	у1	з1					
	1		Самостоятельная работа	Письменное сообщение на тему: "Древние формы религий"	у1	з1					
Раздел 2.	19	Мировые религии									
Тема 2.1.	2	Буддизм	Теоретическое занятие								
2.1.1.				Вступление. Положение буддизма в современном мире		з1					
2.1.2				Исторические условия возникновения буддизма	у1	з1		з3		з5	з6
2.1.3.				Портретная характеристика основателя буддизма					з4		
2.1.4				Основные идеи буддизма. Его представления о картине мира.	у1	з1		з3	з4		з6
2.1.5				Основные направления и течения буддизма	у1	з1	з2	з3	з4	з5	з6
	1		Самостоятельная работа	Составление реферата на тему: 1. Буддизм как мировая религия. 2. Буддизм у народов России							
Тема 2.2	2	Христианство	Теоретическое занятие								
2.2.1				Христианство - мировая религия		з1					з6
2.2.2				Исторические условия и предпосылки возникновения		з1		з3			

				христианства							
2.2.3				Иисус - личность, пророк, мессия		з1					
2.2.4.				Основные идеи христианства, особенность христианской картины мира.	y1			з4	з5		
2.2.5				Библия как источник познания христианства		з1					
Тема 2.3	2	Основные конфессии в христианстве. Православие	Теоретическое занятие								
2.3.1				Возникновение православия		y1		з3			
2.3.2				Особенности православного учения	y1			з3		з5	з6
2.3.3				Православный культ	y1			з3			з6
2.3.4.				Русская православная церковь							
2.3.5.				Старообрядчество. Русские секты.							
	1		Самостоятельная работа	Подготовить информацию о любом течении в христианстве	y1			з3		з5	з6
Тема 2.4	2	Католичество. Протестантизм	Теоретическое занятие								
2.4.1				1.Конфессиональные особенности католицизма.		з1		з3			з6
2.4.2				2. Иерархия Католической церкви. Духовность в католицизме.	y1			з3		з5	з6
2.4.3				3.Предпосылки реформы протестантской церкви.	y1		з2	з3		з5	з6
2.4.4				4. Особенности вероучения протестантизма	y1	з1		з3	з4	з5	

	1		Самостоятельная работа	Основные направления протестантизма.	y1	z1	z2	z3	z4	z5	z6
Тема 2.5.	2	Ислам как мировая религия.	Теоретическое занятие								
2.5.1				Вступление. Положение ислама в современном мире.		z1					z6
2.5.2				Исторические условия возникновения ислама	y1	z1		z3			z6
2.5.3				Мухаммед - великий пророк и основатель ислама	y1	z1		z3			
Тема 2.6	2	Вероучение и культ в исламе	Теоретическое занятие								
2.6.1				Исламская картина	y1		z2	z3			z6
2.6.2				Бытовая культура мусульман	y1		z2	z3	z4		z6
2.6.3.				Ислам как образ жизни							
2.6.4				Запреты на изображение человека,, животных, бога	y1						
2.6.5				Медицина и образование	y1	z1		z3		z5	
	1		Самостоятельная работа	Заслушивание сообщений о жизни пророка Мухаммеда		z1		z3			z6
Тема 2.7.	2	Основные течения в исламе.	Теоретическое занятие								
2.7.1.				Основные направления и течения современного ислама	y1	z1		z3	z4	z5	z6
2.7.2.				Религиозно-политические движения бабизм, бахаизм	y1	z1		z3	z4	z5	z6
2.7.3				Суфизм		z1		z3	z4	z5	z6
	1		Самостоятельная работа	Подготовить сообщение об основных течениях в исламе	y1	z1		z3	z4	z5	z6
Раздел 3	15	Национальные									

		религии и новые религиозные культуры									
Тема 3.1		Зороастризм. Иудаизм.	Теоретическое занятие								
3.1.1				Классификация религий	y1	z1	z2		z4		z6
3.1.2				Особенности некоторых этногосударственных религий	y1	z1	z2	z3	z4	z5	z6
3.1.3				Зороастризм. Возникновение и развитие.	y1	z1	z2	z3	z4	z5	z6
3.1.4				Иудаизм. Верование и культ.	y1	z1		z3	z4	z5	z6
Тема 3.2	2	Конфуцианство. Даосизм.	Теоретическое занятие								
3.2.1				Конфуцианство. Возникновение и развитие.	y1	z1		z3		z5	z6
3.2.2				Вероучение и культ	y1			z3		z5	z6
3.2.3				Даосизм. Возникновение и развитие.	y1	z1		z3	z4	z5	z6
3.2.4				Вероучение и культ.	y1	z1		z3		z5	z6
		1	Самостоятельная работа	Подготовить реферат на одну из тем: 1. Древнекитайское представление о мировом процессе. 2. Характеристика человека в китайской философской традиции. 3. Природа человека по Конфуцию. 4. Идеальный человек по даоскому учению. 5. Конфуций - его место в китайской культуре.							
Тема 3.3	2	Индуизм. Сикхизм.	Практическое занятие								
3.3.1				1. Индуизм. Возникновение и развитие.	y1	z1		z3	z4	z5	z6

3.3.2				Вероучение и культ.	y1	з1		з3	з4		з6
3.3.3				Сикхизм. Возникновение и развитие.	y1	з1		з3	з4		
3.3.4.				Вероучение и культ.	y1	з1		з3	з4		з6
Тема 3.4	2	Синтоизм. Бахаизм.	Практическое занятие								
3.4.1				Синтоизм. Возникновение и развитие.	y1	з1		з3			з6
3.4.2				Вероучение и культ	y1	з1		з3		з5	з6
3.4.3				Бахаизм.	y1	з1		з3	з4	з5	з6
3.4.4				Вероучение и культ.	y1	з1		з3		з5	з6
	1		Самостоятельная работа	Составить электронную презентацию по теме.							
Тема 3.5	2	Новые религиозные культы	Практическое занятие								
3.5.1				Причины появления новых культов в 70-е годы	y1	з1					
3.5.2				Нетрадиционные религиозные учения и культы.	y1	з1	з2	з3	з4	з5	з6
3.5.3.				Новые тенденции в религиозной жизни России	y1	з1		з3		з5	з6
	1		Самостоятельная работа	Составить электронную презентацию по теме.							
	2		Практическое занятие	Итоговое занятие. Зачет							
	42										

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07. ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.07. Основы религиоведения требует наличия учебного кабинета «Основы религиоведения»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дмитриев, В. В. Основы религиоведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с.
 2. Лебедев, В. Ю. Религиоведение. Учебник / В.Ю. Лебедев, В.Ю. Викторов. - М.: Юрайт, 2018. - 496 с.
 3. Лобазова, О.Ф. Религиоведение. Учебник /О.Ф. Лобазова. - М.: Дашков и Ко, 2019. - 488 с.
 4. Религиоведение. Под редакцией Шахнович М.М., учебник, 3-е изд. – М.: Изд. – Юрайт. 2020. – 382 с.
10. ЭБС «Консультант студента» (СПО) medcollegelib.ru

Дополнительной литературы:

1. Борунков, Ю. Ф. Основы религиоведения / Ю.Ф. Борунков, И.Н. Яблоков, К.И. Никонов. - М.: Высшая школа, 2018. - 480 с.
1. Кевин О. Религии мира: иллюстрированная энциклопедия. Белгород, 2019-192с.
2. Лебедев В. Ю., Религиоведение: учебник для бакалавров / В. Ю. Лебедев, В. Ю. Викторов. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2018. — 492 с.
3. Павловский, В. П. Основы религиоведения / В.П. Павловский. - М.: Юнити-Дана, 2018. - 240 с.
4. Тимощук А.С., Федотова И.Н., Шавкунов И.В. Введение в религиоведение: Учеб. пособие. ВЮИ ФСИН России. – Владимир, 2019. –136с.
(<http://www.elcom.ru/~human>)

Электронные ресурсы:

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
5. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>
6. Britannica - www.britannica.com

Новостные порталы:

1. <http://www.portal-credo.ru/>
2. <http://religion.ng.ru/>
3. <http://www.religare.ru/index.html>
4. <http://www.interfax-religion.ru/>

Сайты РПЦ

5. <http://www.patriarchia.ru/> - официальный сайт Московского Патриархата

6. <http://www.youtube.com/russianchurch> - официальный канал РПЦ на YouTube

7. <http://www.tobolsk-eparhia.ru> - официальный сайт Tobольско-Тюменской епархии

Ислам

8. <http://www.muslim.ru/> - совет муфтиев России

9. <http://www.islamrf.ru/> - информационно-аналитический портал

10. <http://www.islamnews.ru/> - новостной портал

Иудаизм

11. <http://www.feor.ru/about/> - ФЕОР

12. <http://www.jewishcom.ru/> - московская община КЕРООР

Буддизм

13. <http://savetibet.ru/center/about.php> - центр тибетской культуры и информации

14. human@vui.vladinfo.ru

15. www.vk.com/atimos

16. <http://facebook.com/timos33>

17. <http://www.medcollegelib.ru>. Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07. ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения: - разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение;	- умение разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение в деятельности медицинских работников среднего звена;
Знания: истории возникновения и распространения религий (мировых религий) в том числе и на территории России;	знание содержания основных тем пройденного курса, умение характеризовать основные этапы развития мировых религий;
существенных и общих черт основных мировых религий;	- умение анализировать, различать существенные и общие черты основных мировых религий, особенности их вероучений;
основных характеристик, особенностей и основ вероучения наиболее распространенных религиозных учений;	анализ и сравнение основных различий в догматике и культурах различных религий, понимание роли религии в жизни общества;
разнообразия религиозных подходов к осмыслению жизни и смерти;	умение ориентироваться в многообразии религий и религиозных ценностей;
основных нравственных норм, закрепленных в религиях мира.	умение анализировать, сравнивать виды мировоззрений, сопоставление основных нравственных норм, закрепленных в религиях мира и общечеловеческих нравственных ценностей;
- ключевых понятий конфессиональной и религиоведческой терминологии.	знание, применение религиоведческой терминологии.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.07. Основы религиоведения проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета основ религиоведения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета основ религиоведения должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.07. Основы религиоведения в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

2.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

3.Исправлены технические ошибки.

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

Магомаев
Магомед
Шалаевич

Подписано цифровой
подписью: Магомаев
Магомед Шалаевич
Дата: 2022.05.17
12:02:46 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация - фельдшер

г. Махачкала, 2021г.

Одобрена цикловой
методической комиссией
общепрофессионального цикла

Протокол № 10 от 29.06. 2021 г.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана в
соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом по специальности
среднего профессионального
образования (далее – ФГОС СПО)

31.02.01 Лечебное дело
(углубленной подготовки)

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Разработчики: Нуридинова Патимат Анасгаджиевна, преподаватель
Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	44
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	47

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Здоровый человек и его окружение» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- у1-оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- у2-выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- у3-обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- з1- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- з2-основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- з3-периоды жизнедеятельности человека;
- з4-анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- з5-основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- з6-универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- з7-значение семьи в жизни человека.

ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося- **189** часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **126** часов;

- самостоятельной работы обучающегося - **63** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
Теоретические занятия	50
Практические занятия	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63

Промежуточная аттестация в форме экзамена

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов			Самост. работа обучающихся
		всего	теоретич. занятия	практич. занятия	
Тема 1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	6	4	2	2	2
Тема 2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие человека в разные возрастные периоды.	6	4	2	2	2
Тема 3. Внутриутробный период.	6	4	2	2	2
Тема 4. Период новорожденности	6	4	2	2	2
Тема 5. Признаки доношенности и недоношенности	9	6	2	4	3
Тема 6. Период грудного возраста	9	6	2	4	3
Тема 7. Период преддошкольного и дошкольного возраста.	9	6	2	4	3
Тема 8. Проблемы адаптации к детскому коллективу. Подготовка к школе	6	4	2	2	2
Тема 9. Период младшего школьного возраста	6	4	2	2	2
Тема 10. Период старшего школьного возраста	6	4	2	2	2
Тема 11. Период юношеского возраста	6	4	2	2	2
Тема 12. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста. Проблемы мужчин и женщин зрелого возраста.	6	4	2	2	2
Тема 13. АФО женского организма в зрелом возрасте	6	4	2	2	2
Тема 14. АФО мужского организма в зрелом возрасте.	3	2	0	2	1
Тема 15. Овариально-менструальный цикл	3	2	2	0	1
Тема 16. Здоровье семьи.	6	4	2	2	2
Тема 17. Планирование семьи.	3	2	0	2	1
Тема 18. Бесплодный брак. Аборт и его осложнения	6	4	2	2	2
Тема 19. Период беременности. Оплодотворение. Рост и развитие плодного яйца	6	4	2	2	2
Тема 20. Период беременности. Диагностика. Изменения в организме беременной женщины.	6	4	2	2	2
Тема 21. Период беременности. Определение срока беременности, даты родов.	6	4	2	2	2
Тема 22. Период беременности. Гигиена беременной. Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам.	3	2	0	2	1

Тема 23. Физиологические роды..	3	2	2	0	1
Тема 24. Физиологические роды. Причины наступления родов.	3	2	0	2	1
Тема 25. Физиологические роды. Роль фельдшера при поступлении роженицы .	3	2	0	2	1
Тема 26. Физиологические роды. Роль фельдшера при введении родов.	3	2	0	2	1
Тема 27. Послеродовой период.	3	2	2	0	1
Тема 28. Послеродовой период. Изменения в организме роженицы.	3	2	0	2	1
Тема 29. Послеродовой период. Возможные проблемы роженицы	3	2	0	2	1
Тема 30. Послеродовой период. Лактация	3	2	0	2	1
Тема 31. Климактерический период	3	2	0	2	1
Тема 32. Климактерический период. Патологический мужской и женский климакс.	6	4	0	4	2
Тема 33. Климактерический период. Патологический мужской климакс.	3	2	2	0	1
Тема 34. Климактерический период. Патологический женский климакс.	3	2	2	0	1
Тема 35. Понятие о конституции и о конституциональных типах.	3	2	0	2	1
Тема 36. Половые различия в строении и функционировании систем	3	2	0	2	1
Тема 37. Поддержание оптимальной массы тела. Рациональное и адекватное питание	3	2	0	2	1
Тема 38. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	3	2	0	2	1
Тема 39. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы лиц пожилого и старческого возраста.	6	4	2	2	2
Тема 40. Организация медико- социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.	3	2	2	0	1
Итого	189	126	50	76	63

2.3. Содержание учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений	
					знать	уметь
	50/76/63					
Раздел 1		Здоровье. Потребности. Рост и развитие				
Тема 1	2	Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	<i>Теоретическое занятие 1.</i>			
1				Общественное здоровье и здравоохранение.	31	
2				Основные медикодемографические показатели.	31	
3				Основные закономерности роста и развития человека	35	
4				Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».	31	
5				Факторы определяющие здоровье населения	32	
6				Основные элементы ЗОЖ	32	
7				Понятие "Заболеваемость" "Инвалидность"	31	
8				Демографическая ситуация в России, в регионе.	33	
9				Схема сестринского обследования	35	
10				Понятие "Рождаемость», «Естественный прирост".	31	
11				Понятие "физическое здоровье», «психическое здоровье"	31	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
	2		<i>Практическое занятие 1.</i>			

1				Обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи		у3
2				Обучать пациентов и его окружение формированию здорового образа жизни		у3
3				Обучать пациентов и его окружение профилактике заболеваний		у3
4				Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности.		у1
5				Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.		у2
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).		
Тема2	2	Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие человека в разные возрастные периоды.	<i>Теоретическое занятие 2.</i>			
1				Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды	36	
2				Понятие "Возраст", «Возрастные периоды»	31	
3				Понятие "Биологический возраст"	31	
4				Примерный план потребностей ребенка и способы их удовлетворения.	36	
5				Понятие "Рост" и "Развитие" человека	31	
6				Понятие "Психологический возраст"	31	
7				Понятие "Юридический возраст"	31	
8				Основные потребности человека в разные возрастные периоды.	36	
9				Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.	31	

10				Основные закономерности роста и развития человека.	35	
11				Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	34	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.		
	2		<i>Практическое занятие 2.</i>			
1				Определение возраста человека.		y1
2				Изучение потребностей человека.		y2
3				Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.		y1
4				Изучение периодов жизнедеятельности человека.		y1,y2
5				Определение потребностей по Маслоу.		y1
6				Основные закономерности роста и развития человека.		y1
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составить таблицу "Характеристика роста и развития человека в разные возрастные периоды.		
Раздел 2. Здоровый ребенок						
Тема 3	2	Внутриутробный период	<i>Теоретическое занятие 3.</i>			
1				Внутриутробный период.	32	
2				Закономерности роста и развития во внутриутробном периоде.	32	
3				АФО новорожденного.	34	
4				Классификация периодов детского возраста.	33	
5				Аntenатальный период.	34	
6				Факторы, влияющие на рост и развитие плода.	32	
7				Понятие об антенатальной охране плода, значение дородовых патронажей	32	

8				Особенности питания беременной женщины, режима дня	32	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.		
	2		<i>Практическое занятие 3.</i>			
1				Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода		у1
2				Определение целей и составление планов родовых патронажей		у3
3				Составление плана беседы с беременной с целью выявления факторов генетического, биологического риска.		у3
4				Выявление проблем ,связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья у родителей ребенка		у3
5				Составление планов родовых патронажей		у3
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Создание презентации на темы: Режим, питание беременной женщины.		
Тема 4	2	Период новорожденности	<i>Теоретическое занятие 4</i>			
1				Выявление основных потребностей и проблем периода новорожденности. Особенности неонатального периода.	31	
2				Адаптация новорожденного к изменениям условий окружающей среды, к изменениям в организме новорожденного.	32	
3				Оценка по шкале Апгар	33	
4				Понятие о первичном туалете новорожденного.	32	
5				Признаки функциональной зрелости доношенного	31	
6				Сроки первого прикладывания к груди, значение раннего прикладывания	32	
7				Анатомо-физиологические особенности органов систем новорожденного.	33	

8				Физиологические (пограничные) состояния новорожденного	32	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.		
	2		<i>Практическое занятие 4.</i>			
1				Первое прикладывание к груди		у3
2				Уход за кожей и слизистыми новорожденного		у3
3				Правила кормления грудью		у3
4				Оценка по шкале Апгар		у1
5				Первичный туалет новорожденного		у3
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовка реферата о значении физического воспитания и методах закаливания детей.		
Тема 5	2	Признаки доношенного и недоношенного ребенка	<i>Теоретическое занятие 5.</i>			
1				Признаки доношенного	34	
2				Причины невынашивания беременности.	32	
3				Выхаживание недоношенных детей	32	
4				Классификация недоношенности	32	
5				Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения	36	
6				Признаки недоношенного	32	
7				Понятие "Недоношенный".	31	
8				АФО доношенного ребенка	34	
9				Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка	32	
10				АФО недоношенного ребенка	34	
11				Профилактика невынашивания и недонашивания беременности	32	
13				Понятие "Живорождение".	31	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление планов обучения уходу за недоношенным новорожденным		

	4	Признаки доношенности и недоношенности	Практическое занятие 5.6.			
1				Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.		y1
2				Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста.		y1
3				Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья		y2
4				Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.		y3
5				Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.		y3
6				Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие,		y2
7				Выявление основных проблем периода новорожденности.		y2
	2		Самостоятельная работа.	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.		
Тема 6	2	Период грудного возраста	Теоретическое занятие 6.			
1				Нервная система ребенка грудного возраста	34	
2				Костно-мышечная система ребенка грудного возраста	34	
3				Кожа и ее придатки ребенка грудного возраста.	34	
4				Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста	34	
5				Сердечно-сосудистая система ребенка грудного возраста	34	
6				Дыхательная система ребенка грудного возраста	34	
7				Потребности ребенка, способы их удовлетворения	36	
8				Календарь прививок	32	
9				Мочевыделительная система ребенка грудного возраста.	34	

10				Пищеварительная система ребенка грудного возраста	34	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.		
	4		<i>Практическое занятие 7.8.</i>			
1				Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.		у1
2				Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста.		у1
3				Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области и укрепления здоровья		у2
4				Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.		у3
5				Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.		у3
6				Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.		у3
7				Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.		у3
8				Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.		у3
9				Составление плана рекомендаций по удовлетворению основных универсальных потребностей ребенка грудного возраста.		у3
10				Составление рекомендаций по устранению факторов риска окружающей среды грудного ребенка Расчет суточного и разового объема пищи, организация введения прикорма, составление примерного меню для ребенка		у3

				грудного возраста при разных видах вскармливания		
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.		
Тема 7	2	Период преддошкольного и дошкольного возраста.	<i>Теоретическое занятие 7.</i>			
1				АФО роста и развития ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.	34	
2				Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы пациента.	36	
3				Анатомо-физиологические особенности основных органов и систем (кожи, костно-мышечной системы, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания) в раннем дошкольном и в младшем школьном возрасте	34	
4				Физическое развитие детей раннего дошкольного и младшего школьного возраста	34	
5				Особенности и показатели нервно-психического, социального развития, режим дня.	35	
6				Факторы риска, угрожающие жизни и здоровью детей, характерные заболевания детей раннего дошкольного и младшего школьного возраста	32	
7				Универсальные потребности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.	36	
8				Особенности режима питания, режима дня детей младшего школьного возраста.	36	
9				Значение физического воспитания. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.	35	
10				Оценка физического и нервно-психического развития.	35	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.		

	4	Период преддошкольного и дошкольного возраста	<i>Практическое занятие 9.10</i>			
1				Оценка физического и нервно- психического развития ребенка преддошкольного возраста	35	
2				Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов	35	
3				Значение физического воспитания	35	
4				Составление рекомендаций по устранению факторов риска для детей преддошкольного возраста	32	
5						
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление рекомендаций по выбору игрушек и игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста		
Тема 8	2	Проблемы адаптации к детскому коллективу. Подготовка к школе	<i>Теоретическое занятие 8.</i>			
1				Советы родителям по подготовке ребенка к школе	37	
2				Познавательная готовность ребенка к школе	35	
3				Тесты для родителей. Готов ли ребенок к школе?	37	
4				Понятие "адаптация".	31	
5				Первые признаки того, что ребенок адаптировался.	33	
6				Три степени тяжести адаптационного периода.	35	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.		
	2		<i>Практическое занятие 11.</i>			
1				Оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;		y1
2				Выявлять проблемы ребёнка в детском возрасте при адаптации к коллективу.		y2

3				Обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;		у3
4				Факторы для снижения риска возникновения стрессовой ситуации при адаптации ребенка.		у2
5				Обучение родителей в подготовке к школе в домашних условиях		у3
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление слайд-презентации по теме.		
Тема 9	2	Период младшего школьного возраста	<i>Теоретическое занятие 9.</i>			
1				Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста	34	
2				Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения, возможные проблемы.	36	
3				Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста	32	
4				Физическое развитие детей младшего школьного возраста	31,35	
5				Нервно-психическое развитие детей младшего школьного возраста	35	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
	2		<i>Практическое занятие 12.</i>			
1				Проведение антропометрических измерений в период младшего школьного возраста.		у1
2				Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.		у2
3				Составление примерного меню детям младшего возраста.		у3
4				Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.		у3

5				Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.		у3
6				Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам		у3
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление рекомендаций по адаптации к школе.		
Тема 10	2	Период старшего школьного возраста	<i>Теоретическое занятие 10.</i>			
1				Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.	34	
2				Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения, возможные проблемы.	36	
3				Половое развитие детей старшего школьного возраста	34	
4				Принципы создания безопасной окружающей среды для детей старшего школьного возраста	32	
5				Социальное развитие детей в старшего школьного возраста	35	
6				Психомоторное развитие детей старшего школьного возраста	35	
7				Физическое развитие детей старшего школьного возраста	34	
8				Нервная система детей старшего школьного возраста.	34	
9				Сердечно-сосудистая система детей школьного возраста.	34	
10				Дыхательная система детей старшего школьного возраста.	34	
11				Пищеварительная система детей старшего школьного возраста	34	
12				Мочевыделительная система детей старшего школьного возраста.	34	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление слайд-презентации по теме.		

	2		<i>Практическое занятие 13.</i>			
1				Проведение антропометрических измерений в период старшего школьного возраста		у1
2				Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста.		у1
3				Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии		у3
4				Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.		у3
5				Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.		у3
6				Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды		у3
7				Обучение подростка принципам здорового образа жизни		у3
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение ситуационных задач.		
Тема 11	2	Период юношеского возраста.	<i>Теоретическое занятие 11.</i>			
1				Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие детей юношеского возраста.	34	
2				Физическое развитие детей юношеского возраста.	35	
3				Основные потребности детей в период юношеского возраста.	36	
4				Дыхательная система детей юношеского возраста.		
5				Сердечно-сосудистая система детей юношеского возраста.	34	
6				Пищеварительная система детей юношеского возраста.	34	
7				Мочевыделительная система детей юношеского возраста.	34	

8				Проблемное поведение подростков.	37	
9				Половое развитие детей юношеского возраста	35	
10				Психомоторное развитие в подростковый период	35	
11				Гигиена подростков.	32	
12				Занятие спортом и физкультурой в подростковом периоде.	33	
13				Предупреждение нежелательной беременности .	35	
14				Депрессивные состояния и суицидальное поведение у подростков.	35	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
	2		<i>Практическое занятие 14.</i>			
1.				Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.		у3
2				Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		у2
3				Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни		у3
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение тестов.		
Тема 12	2	Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.	<i>Теоретическое занятие 12.</i>			
1				Строение и функции наружных и внутренних половых органов женского и мужского организма в зрелом возрасте.	34	
2.				Мужские и женские половые гормоны, и их биологическое действие на организм.	34	
3.				Психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста.	35	

4.				Психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста.	35	
5.				Потребности женщин зрелого возраста и способы их удовлетворения.	36	
6.				Понятие "Зрелость".	31	
7.				Проблемы и принципы сохранения здоровья в зрелом возрасте	32	
8.				Потребности мужчин зрелого возраста .	36	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Разработка рекомендаций по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья		
	2		<i>Практическое занятие 15.</i>			
1				Рекомендации для мужчин зрелого возраста по адекватному и рациональному питанию.		у3
2				Рекомендации для женщин зрелого возраста двигательной активности и режиму дня .		у3
3				Рекомендации для женщин зрелого возраста по адекватному и рациональному питанию двигательной активности ,и режиму дня.		у3
4				Обучение принципам создания безопасной среды и принципам здорового образа жизни женщин и мужчин зрелого возраста.		у3
5				Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний ,умений и навыков, в области сохранения и укрепления здоровья женщин и мужчин зрелого возраста.		у2
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовить реферат на тему: «Физиология мужской репродуктивной системы», «Физиология женской репродуктивной системы», «Гигиена половых органов»,		
Тема 13	2	АФО женского организма в зрелом возрасте.	<i>Теоретическое занятие 13.</i>			
1.				Наружные половые органы женского организма в зрелом возрасте.	34	

2.				Внутренние половые органы женского организма в зрелом возрасте.	34	
3.				Менструальный цикл	34	
4.				Внутренние половые органы мужского организма в зрелом возрасте.	34	
5.				Наружные половые органы мужского организма в зрелом возрасте.	34	
6.				Мужские половые гормоны , их биологическое действие на организм.	34	
7.				Психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста.	35	
8.				Изменения в сердечно-сосудистой системе	34	
9.				Женские половые гормоны , их действие на организм.	34	
10.				Анатомические отличия строения женского таза от мужского.	34	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
	2		<i>Практическое занятие 16.</i>			
2.				Рекомендации для женщин зрелого возраста двигательной активности и режиму дня .		у3
3.				Рекомендации для женщин зрелого возраста по адекватному и рациональному питанию.		у3
4.				Обучение принципам создания безопасной среды и принципам здорового образа жизни женщин и мужчин зрелого возраста.		у3
5.				Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний ,умений и навыков, в области сохранения и укрепления здоровья женщин зрелого возраста.		у2
6.				Обучение женщин гигиене менструального цикла.		у3
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение тестов.		
Тема 14	2	Афо мужского организма в зрелом возрасте.	<i>Практическое занятие 17</i>			

1				Рекомендации для мужчин зрелого возраста по адекватному и рациональному питанию.		У3
2				Обучение принципам создания безопасной среды и принципам здорового образа жизни мужчин зрелого возраста.		У3
3				Рекомендации для мужчин зрелого возраста по адекватному и рациональному питанию		У3
4				Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний ,умений и навыков, в области сохранения и укрепления здоровья женщин зрелого возраста		У3
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление слайд-презентации по теме		
Тема 15	2	Овариально-менструальный цикл	<i>Теоретическое занятие 14.</i>			
1				Уровни регуляции овариально-менструального цикла	32	
2.				Функции яичника.	34	
3.				Причины овуляции.	34	
4.				Овуляторный синдром	34	
5.				Этиология нарушений менструальной функции.	34	
6.				Типы нарушений менструальной функции.	32	
7.				Классификация нарушений менструальной функции.	32	
8.				Лютеиновая фаза	34	
9.				Фолликулиновая фаза	34	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
Тема 16	2	Здоровье семьи.	<i>Теоретическое занятие 15.</i>			
1				Факторы, определяющие репродуктивное здоровье мужчины и женщины. «Репродуктивная токсичность», «половое влечение».	32	

2				Определение понятия «репродуктивное здоровье», «репродуктивная система», «половое здоровье», «воспроизводство».	31	
3				Современные способы воспроизводства населения.	32	
4				Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье мужчины и женщины.	32	
5				Меры профилактики нарушений репродуктивного здоровья.	34	
6				Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мужчины и женщины в зрелом возрасте.	34	
7				Определение анатомо-физиологических особенностей репродуктивной системы мужчины и женщины.	34	
8				Планирование беременности. Работа центров планирования семьи. Понятие "Семья"	33	
9				Последствия искусственного прерывания беременности. Понятие "аборт", "мини-аборт", его осложнения.	35	
10				Характеристика инфекции, передающихся половым путем(ВИЧ-инфекция,сифилис,гонорея,трихомониаз,хламидиоз,гарднерелез,кандидоз и др.)	32	
11				Контрацепция.	37	
12				Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.	37	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовка реферативных сообщений: «Аборт и его последствия», «Последствия ранней половой жизни»		
	2		<i>Практическое занятие 18.</i>			

1				Выявление основных медико-социальных проблем семьи и выявление возможных путей решения этих проблем.		у2
3				Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.		у2
4				Функции семьи.		у3
5				Права членов семьи.		у3
6				Типы семьи, этапы жизненного цикла семьи.		у3
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление слайд-презентации по теме.		
Тема 17	2	Планирование семьи.	<i>Практическое занятие 19.</i>			
1				Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.		У3
2				Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции		У3
3				Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.		У3
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности		
Тема 18	2	Бесплодный брак. Аборт и его осложнение.	<i>Теоретическое занятие 16.</i>			
1				Причины бесплодия. Основные причины мужского бесплодия.	32	
2				Обследование бесплодных супругов.	32	
3				Женское бесплодие.	32	
4				Эндокринное бесплодие.	32	
5				Трубное бесплодие.	32	
6				Диагностика бесплодия.	32	
7				Лечение бесплодия.	32	
8				Психогенные факторы бесплодия	32	
9				Репродуктивные технологии в помощь бесплодным парам.	32	
10				Аборты, осложнения после абортов	32	
11				Возможные медико - социальные проблемы семьи	32	

	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
	2		<i>Практическое занятие 20.</i>			
1				Выявление основных медико-социальных проблем семьи и выявление возможных путей решения этих проблем.		у2
2				Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.		у2
3				Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.		у3
4				Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции		у3
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Тестовый контроль.		
Тема 19	2	Период беременности. Оплодотворение. Рост и развитие плодного яйца.	<i>Теоретическое занятие 17.</i>			
1				Процесс оплодотворения и периоды внутриутробного развития	з3	
2				Физиология беременности.	з3	
3				Физиологические изменения в организме беременной.	з3	
4				Основные причины невынашивания беременности.	з2	
5				Вероятные и достоверные признаки беременности.	з3	
6				Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие плода	з2	
7				Дородовые патронажи	з5	
8				Режим питания беременной.	з1	
9				Задачи медицинского персонала при наблюдении и уходе за беременной.	з1	
10				Предположительные признаки беременности.	з3	

11				Изменения ,происходящие в организме женщины во время беременности.	33	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.		
	2		<i>Практическое занятие 21.</i>			
1				Обучение определения признаков и сроков беременности.		у3
2				Проблемы роженицы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области поведения во время родов и профилактики патологии родового акта.		у2
3				Умение консультировать беременную и ее родственников по вопросам профилактики осложнений беременности и антенатальной охране плода.		у1
4				Определение предполагаемого срока родов.		у1
5				Составление рекомендации беременной женщине по режиму дня, питанию; обучению специальным физическим упражнениям .		у3
6				Обучению беременной основным приемам , способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.		у3
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовка сообщений о вреде курения, употреблении алкоголя для беременной женщины		
Тема20		Период беременности. Диагностика. Изменения в организме беременной женщины	<i>Теоретическое занятие 18</i>			
1				Опрос беременной. Анамнез	32	

2				Изменения в сердечно-сосудистой системе при беременности	32	
3				Изменения в пищеварительной системе при беременности	32	
4				Органы дыхания и мочевого выделения во время беременности.	32	
5				Диагностика беременной	32	
6				Изменения в молочных железах во время беременности	32	
7				Изменения на коже во время беременности.	32	
	2		<i>Практическое занятие 22.</i>			
1				Составление рекомендации беременной женщине по режиму дня, питанию; обучению специальным физическим упражнениям .		У3
2				Умению консультировать беременную и ее родственников по вопросам профилактики осложнений беременности и антенатальной охране плода.		У3
3				Проблемы роженицы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области поведения во время родов и профилактики патологии родового акта.		У3
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление рекомендации по подготовке беременной женщины к родам.		

Тема 21	2	Период беременности. Определение срока беременности, даты родов.	<i>Теоретическое занятие 19.</i>			
1				Определение срока беременности.	33	
2				Психологическая подготовка мужей к участию в родах жены, к будущему отцовству.	35	
3				Определение даты родов.	31	
4				Режим беременной	32	
5				Понятие "Беременность."	33	
6				Гигиена беременной.	36	
7				Критически периоды вовремя беременности. Психологические изменения во время родов.	34	
8				Анатомо-физиологические , психологические и социальные особенности беременной.	34	
9				Режим питания беременной.	34	
10				Задачи медицинского персонала при наблюдении и уходе за беременной.	36	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление планов дородовых патронажей.		
	2		<i>Практическое занятие 23.</i>			
1				Обучение определению признаков беременности.		у3
2				Определение предполагаемого срока родов		у1
3				Составление планов дородовых патронажей.		у2
4				Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.		у3
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление планов обучения безопасной двигательной активности беременной, занятия в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажерами, выполнение дыхательной гимнастики беременных.		
Тема 22	2	Период беременности. Гигиена беременной.	Практическое занятие 24			

		Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам			
1				Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам.	У3
2				Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов.	У3
3				Задачи фельдшера по подготовке беременной и ее семьи к родам	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление плана беседы о гигиене беременной женщины	
Тема 23	2	Физиологические роды.	<i>Теоретическое занятие 20.</i>		
1				Периоды родов	33
2				Ведение родов при тазовом предлежании.	32
3				Подсчет и оценка схваток.	35
7				Партнерство в родах	37
8				Контроль за общим состоянием роженицы.	32
9				Клиническое течение родов в периоде раскрытия.	34
10				Подготовка организма к родам.	34
11				Задачи фельдшера по подготовке беременной и ее семьи к родам	36
12				Правильное поведение во время родов.	35
13				Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам.	35
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	План обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам	
Тема 24	2	Физиологические роды. Причины наступления родов.	<i>Практическое занятие 25.</i>		
1				Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых	у3

				ощущений во время родов, правильному поведению во время родов		
2				Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям послеродовом периоде.		у3
3				Прием и санитарная обработка роженицы		у1
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление плана беседы по подготовки женщины к родам		
Тема 25	2	Физиологические роды. Роль фельдшера при поступлении роженицы	<i>Практическое занятие 26</i>			
1				Роль фельдшера в жизни общества и семьи.		у1
2				Алгоритм сбора анамнеза роженицы.		у3
6				Роль фельдшера при поступлении роженицы.		у1
7				Способы выделения последа.		у1
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление плана беседы по питанию и гигиене беременной женщины.		
Тема 26	2	Физиологические роды. Роль фельдшера при введении родов.	<i>Практическое занятие 27</i>			
1				Алгоритм ведение первого периода родов		У1
2				Алгоритм ведение второго периода родов		У2
3				Алгоритм ведение третьего периода родов		У3
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Тестовый контроль		
Тема 27	2	Послеродовой период.	<i>Теоретическое занятие 21.</i>			
2				Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде.	34	
3				Лактация, принципы ее поддержания.	35	
4				Преимущество грудного вскармливания новорожденных.	36	
5				Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с	35	

				изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.		
6				Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду.	35	
8				Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.	35	
9				Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания	35,37	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление планов обучения безопасной двигательной активности беременной, занятия в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажерами, выполнение дыхательной гимнастики беременных.		
Тема 28	2	Послеродовой период. Изменения в организме родильницы.	<i>Практическое занятие 28.</i>			
1				Изучение течения нормальных родов и послеродового периода.		y1
2				Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания		y1
3				Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин		y1
4				Мотивация к грудному вскармливанию. Обучение прикладыванию к груди. Поддержка грудного вскармливания		y3
5				Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.		y2

6				Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц	y1
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Тестовый контроль.	
Тема 29	2	Послеродовой период. Возможные проблемы родильницы.	<i>Практическое занятие 29</i>		
1				Составление плана беседы о возможных проблемах родильницы в послеродовом периоде	У1
2				Роль медицинского работника в решении проблем, возникающих у родильниц в послеродовом периоде	У2
3				Изменения в организме родильницы	У3
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Тестовый контроль	
Тема 30	2	Послеродовой период. Лактация	<i>Практическое занятие 30.</i>		
1				Отработка манипуляций по уходу за роженицей на фантоме	y1
2				Составить план беседы по теме: « Питание кормящей матери»	y1
3				Меры для сохранения длительной и полноценной лактации	y1
4				Обучение родильницы профилактике мастита.	y3
5				Обучение родильницы профилактике гипогалактии	y3
6				Обучение контрацепции в послеродовом периоде.	y3
7				Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.	y3
8				Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.	y3

	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовка сообщений о вреде курения, употреблении алкоголя для беременной женщины		
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление плана беседы по питанию и гигиене женщины в климактерическом периоде		
Тема 31	2	Климактерический период.	<i>Практическое занятие 31.</i>			
1				Составить в виде схемы краткое содержание по теме: «Поддержание здоровья женщины в климактерическом периоде».		y1
2				Составить в виде схемы краткое содержание по теме: «Здоровый образ жизни для людей в переходном периоде».		y1
3				Выявление основных медико-социальных проблем семьи и выявление возможных путей решения этих проблем.		y2
Тема 32	2	Климактерический период. Патологический мужской и женский климакс.	<i>Теоретическое занятие 23..</i>			
1				Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики	32	
2				Особенности образа жизни мужчины и женщины в зрелом возрасте	33	
3				Изменения, происходящие в организме мужчины в климактерическом периоде	32	
4				Особенности течения климактерического периода у мужчин.	32	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовка сообщений по теме «Особенности протекания климактерического периода»		
	2		<i>Практическое занятие 32..</i>			

5				Возможные проблемы мужчины климактерического периода	32	
6				Причины мужского климакса	32	
7				Диагностика мужского климакса	34	
8				Диагностика женского климакса	34	
9				Лечение мужского климакса	32	
10				Женский климакс	32	
11				Понятие "Климактерический синдром" «пременопауза», «менопауза», «постменопауза»	31	
12				Понятие "Овогинеиз, сперматогенез, фертильность".	31	
13				Мужской климакс	31	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса		
Тема 33	2	Климактерический период. Патологический мужской климакс	<i>Теоретическое занятие 24.</i>			
1				Определение анатомо- физиологических особенностей репродуктивной системы мужчины и женщины.		y1
3				Выявление проблем, обусловленный дефицитом знаний и умений в области укрепления репродуктивного здоровья.		y2
4				Составление рекомендаций по гигиене половых органов в климактерическом периоде.		y3
5				Составление рекомендаций мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, гигиене, поддержанию безопасности		y3
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление рекомендаций по питанию		

Тема 34	2	Климактерический период. Патологический женский климакс	<i>Теоретическое занятие 25</i>		
1				Составление рекомендаций женщине в климактерическом периоде по режиму дня, гигиене, поддержанию безопасности	У2
2				Составление рекомендаций по питанию , женщине в климактерическом периоде.	У3
3				Выявление проблем, обусловленный дефицитом знаний и умений в области укрепления репродуктивного здоровья	У2
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление реферата на тему «Патологический женский климакс»	
Тема 35	2	Понятие о конституции и о конституциональных типах	<i>Практическое занятие 34.</i>		
1				Выявлять основные конституциональные признаки мужчин.	У1
2				Выявлять основные конституциональные признаки женщин.	У1
3				Определять жировой компонент.	У1
4				Определять мышечный компонент.	У1
5				Определять основные характеристики пропорции тела.	У1
6				Вычисление ИМТ.	У1
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовить реферат на тему " Соматипы мужчин и женщин"	
Тема 36	2	Половые различия в строении и Функционировании систем	<i>Практическое занятие 35</i>		
1				Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды.	У1, У2
2				Особенности строения и функционирования репродуктивной системы мужчины в различные возрастные периоды	У1, У2

	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа с лекционным материалом, с различными источниками информации.		
Тема 37	2	Поддержание оптимальной массы тела. Рациональное и адекватное питание	<i>Практическое занятие 36</i>			
1				Принципы рационального и адекватного питания .		У2
2				Влияние физических нагрузок на организм.		У3
3				Составляющие здорового образа жизни.		У2
4				Составление плана беседы на тему «Холестерин и его воздействие.»		У2
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление плана беседы : Адекватная физическая нагрузка»		
Тема 38	2	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	<i>Практическое занятие 37</i>			
1				Составление плана беседы на тему: «Адекватная физическая нагрузка» с пациентами преклонного возраста.		У3
2				Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека		У2
3				Составлений рекомендации для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста		У3
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Тестовый контроль.		
Тема 39	2	Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы лиц пожилого и старческого возраста.	<i>Теоретическое занятие 24.</i>			
1				Особенности ССС лиц пожилого возраста	34	
2				Система органов пищеварения пожилого возраста.	34	

3				Опорно-двигательный аппарат пожилого возраста	34	
4				Нервная система лиц пожилого возраста.	34	
5				Органы зрения лиц пожилого возраста.	34	
6				Органы слуха лиц пожилого возраста.	34	
7				Система органов мочеотделения пожилого возраста	34	
8				Эндокринная система лиц пожилого возраста	34	
9				Проблемы пациента в преклонном возрасте.	34	
10				Факторы риска для лиц пожилого и старческого возраста	32	
10				АФО лиц пожилого возраста.	34	
11				Система органов дыхания пожилого возраста.	34	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
	2		<i>Практическое занятие 38.</i>			
1				Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения.		y1
2				Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей.		y1
3				Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощь пациенту преклонного возраста		y3
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовка реферата «Обучение пожилого человека и его семьи основам рационального образа жизни».		
Тема 28	2	Организация медико-социальной помощи лицам	<i>Теоретическое занятие 25.</i>			

		пожилого и старческого возраста.				
1				Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности.	36	
2				Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде.	32	
3				Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»).	32	
4				Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.	32	
5				Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп.	31	
6				Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.	35	
7				Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста.	35	
8				Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.	35	
	1		<i>Самостоятельна я работа.</i>	Подготовка сообщений и презентаций «Здоровый образ жизни как залог активного долголетия»		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - DOI: 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с.

Дополнительные источники:

1. Вопросы питания, № 5, 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-ISBN 0042-8833-2017-05 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/0042-8833-2017-05.html>

2. 3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Здоровый человек и его окружение» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
Освоенные умения	
– Оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;	-Отработка практических умений в кабинете доклинической практики. Решение ситуационных задач.
– Выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков области укрепления здоровья;	-Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений, дефицитом знаний, умений и навыков в решение заданий в тестовой форме.
Обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	-Контроль качества выполнения и оценки самостоятельной работы. Составление памяток, санбюллетеней и тезисов бесед.
Усвоенные знания	
– Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;	-Устный (письменный) опрос. Решение заданий в тестовой форме. Изготовление наглядных пособий и мультимедийных презентаций.
– Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;	-Решение ситуационных задач. Устный (письменный) опрос. Изготовление наглядных пособий и мультимедийных презентаций.
- Периоды жизнедеятельности человека;	-Устный опрос. Решение заданий в тестовой форме.
– Анатомо-физиологические и психологические особенности человека;	-Изготовление наглядных пособий мультимедийных презентаций.
Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	-Письменный опрос. Решение ситуационных задач.
– Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;	- Контроль качества выполнения и оценки самостоятельной работы. Составление кроссвордов.

– Значение семьи в жизни человека	-Изготовление наглядных пособий и мультимедийных презентаций.
-----------------------------------	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОП.01.Здоровый человек и его окружение проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Здоровый человек и его окружение для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение учебного кабинета здоровый человек и его окружение должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины ОП. 01. Здоровый человек и его окружение в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

- 1.Исправлены технические ошибки.
- 2.Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

Магомаев
Магомед
Шалаевич

Подписано цифровой
подписью: Магомаев
Магомед Шалаевич
Дата: 2022.03.22 09:23:45
+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация - фельдшер

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общепрофессионального цикла

Протокол № 10 от 29.06. 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)

31.02.01. Лечебное дело (углублённой подготовки)

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации

Разработчики: **Юнусова Саида Абдулбасировна**, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		39
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		41
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ		44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. Психология

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 - использовать средства общения в психотерапевтических целях;

У2 - давать психологическую оценку личности;

У3 - применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 - основные задачи и методы психологии;

32 - психические процессы и состояния;

33 - структуру личности;

34 - пути социальной адаптации и мотивации личности;

35 - основы психосоматики;

36 - психологию медицинского работника;

37 - этапы профессиональной адаптации;

38 - принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;

39 - аспекты семейной психологии;

310 - психологические основы ухода за умирающим;

311 - определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;

312 - особенности психических процессов у здорового и больного человека;

313 - функции и средства общения;

314 - закономерности общения;

315 - приемы психологической саморегуляции;

316 - основы делового общения.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп.
- ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часов;
самостоятельной работы обучающегося 62 часов.

В период проведения промежуточной аттестации предусмотрено проведение консультации объемом 8 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>186</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>124</i>
Теоретические занятия	<i>64</i>
практические занятия	<i>60</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>62</i>

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общая психология.	57	38	20	18	19
Тема 1.1. Предмет психологии.	4	2	2	0	2
Тема 1.2. Методологические принципы современной психологии.	6	4	2	2	2
Тема 1.3. Психика. Сознание	6	4	2	2	2
Тема 1.4. Психологические особенности личности.	6	4	2	2	2
Тема 1.5. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.	6	4	2	2	2
Тема 1.6. Мотивационная сфера. Волевые и эмоциональные процессы и состояния.	5	4	2	2	1
Тема 1.7. Стресс. Способы выхода из стресса.	6	4	2	2	2
Тема 1.8. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения, восприятие. Внимание, память, воображение.	6	4	2	2	2
Тема 1.9. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.	6	4	2	2	2
Тема 1.10. Психология и возраст. Психология жизненного пути. Профессия.	6	4	2	2	2
Раздел 2. Социальная психология.	57	38	20	18	19
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	4	2	2	0	2
Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии.	6	4	2	2	2
Тема 2.3. Социальная психология групп.	5	4	2	2	1
Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения.	6	4	2	2	2
Тема 2.5. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	6	4	2	2	2
Тема 2.6. Психология делового общения.	6	4	2	2	2
Тема 2.7. Агрессия: причинение вреда другим и себе.	6	4	2	2	2
Тема 2.8. Девиантное поведение.	6	4	2	2	2
Тема 2.9. Психология семьи.	6	4	2	2	2
Тема 2.10. Этническая психология.	6	4	2	2	2
Раздел 3. Медицинская психология.	72	48	24	24	24

Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Медицинская этика и деонтология.	6	4	2	2	2
Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики.	6	4	2	2	2
Тема 3.3. Синдром профессионального выгорания.	6	4	2	2	2
Тема 3.4. Психотерапия и психокоррекция в деятельности фельдшера.	6	4	2	2	2
Тема 3.5. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	6	4	2	2	2
Тема 3.6. Психологический климат ЛПУ. Технологии общения в команде.	6	4	2	2	2
Тема 3.7. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	6	4	2	2	2
Тема 3.8. Основы психосоматики.	6	4	2	2	2
Тема 3.9. Психология аномального развития. Внутренняя картина болезни.	6	4	2	2	2
Тема 3.10. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.	6	4	2	2	2
Тема 3.11. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.	6	4	2	2	2
Тема 3.12. Механизмы психологической защиты. Саморегуляция психоэмоционального состояния.	6	4	2	2	2
Итого	186	124	64	60	62

2.2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений																				
Раздел 1.	38	Общая психология																							
Тема 1.1.	2	Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	Теоретическое занятие		y1	y2	y3	z1	z2	z3	z4	z5	z6	z7	z8	z9	z10	z11	z12	z13	z14	z15	z16		
1				Предмет и задачи психологии				z1	z2																
2				Этапы развития психологии				z1	z2																
3				Методы психологии				z1	z2																
4				Отрасли психологии				z1	z2																
	1		Самостоятельная работа	Подготовить рассуждение на тему «Психологические знания - неотъемлемая часть работы медицинской сестры».																					
Тема 1.2	2	Методологические принципы современной психологии.	Теоретическое занятие																						

1				Методологические принципы современной психологии.				31		34										
2				Периоды возрастного развития.				31		34										
	2		Практическое занятие	Основные направления в психологии. Сравнительный анализ научных направлений/школ																
	2		Самостоятельная работа	<i>Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития</i>																
Тема 1.3	2	Психика. Сознание как высшая ступень развития психики.	Теоретическое занятие																	
1				Структура и функции психики.				32												
2				Структура, функции и уровни сознания.				32												
3				Поведение и деятельность				32												
	2		Практическое занятие	Анализ психических явлений. Влияние сновидений на сознание человека.				32												
	2		Самостоятельная работа	<i>Бессознательное. Сон и сновидения. Физиология сна.</i>																
Тема 1.4	2	Психологические особенности	Теоретическое занятие																	

				характера																				
4				Понятие "темперамент". Его типы						32	33													
	2		<i>Практическое занятие</i>	Анализ акцентуаций характера. Определить, какие черты характера должны быть присуще медицинскому работнику для качественной профессиональной деятельности. Определить влияние темперамента на формирование характера.						32	33													
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности». Влияние характера на явления, происходящие в жизни человека.</i>																				
Тема 1.6	2	Мотивационная сфера. Волевые и эмоциональные процессы и состояния	Теоретическое занятие																					
1				Понятия "мотив" и "мотивация", виды мотивов.																	34			

2			Понятие о воле. Волевые процессы				32													
3			Нарушения волевых процессов.				32													
4			Определение и функции эмоций.				32													
5			Эмоциональные процессы (эмоции, чувства, аффект, стресс, фрустрация, настроение, страсть)				32													
6			Нарушения эмоциональных процессов (гипотимия, гипертимия, мория, эйфория, экстаз, маниакальный синдром, паратимия)				32													
	2		Практическое занятие	Оценить мотивацию выбора профессии фельдшера. Смоделировать ситуации, способствующие возникновению психических защит. Приемы помощи пациентам с нарушениями эмоционального состояния. Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом,			32		34											315

				имеющим нарушение эмоционального состояния.																
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Оценить мотивацию выбора профессии фельдшер. Приемы и методы самовоспитания воли. Приемы помощи пациентам с нарушениями эмоционального состояния.</i>																
Тема 1.7	2	Стресс. Способы выхода из стресса	Теоретическое занятие																	
1				Виды и стадии стресса.	y2					y7										
2				Типы личностей, реагирующие на стресс.	y2					y7										
3				Способы выхода из стрессовых состояний.	y2					y7										
	2		Практическое занятие	Составить рекомендации по профилактике стресса.	y2					y7										
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса. Профилактика стресса.</i>																
Тема 1.8.	2	Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения, восприятие. Внимание,	Теоретическое занятие																	

		память, воображение.																	
1				Определение "ощущение", его виды, нарушения ощущений.									34						
2				Определение "восприятие", его свойства, расстройства восприятия.									34						
3				Определение "внимание", его свойства, виды и нарушения.									34						
4				Определение "память", ее виды и нарушения.									34						
5				Определение "воображение", его виды.									34						
	2		Практическое занятие	Способы упражнения и стимуляции внимания и памяти. Способы упражнения и стимуляции воображения. Упражнения и способы развития ощущений и восприятия. Способы упражнения и стимуляции внимания и памяти в профессиональной деятельности.									34						
	2		Самостоятельная работа	Литературные примеры создания новых образов разными способами.															
Тема 1.9	2	. Особенности	Теоретическое																

		мышления и интеллекта в норме и патологии.	занятие																		
1				Определение мышления, его особенности.																	34
2				Формы мышления.																	34
3				Виды мышления.																	34
4				Качества мышления.																	34
5				Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование)																	34
6				Понятие интеллекта.																	34
7				Нарушения интеллекта (олигофрения, дебильность, имбецильность, идиотия, деменция)																	34
	2		Практическое занятие	Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта. Тренировка ума.																	
	2		Самостоятельная работа	<i>Выполнение упражнений на тренировку ума. Диагностика интеллекта. Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.</i>																	
Тема 1.10	2	Психология и возраст.	Теоретическое занятие																		

		Психология жизненного пути. Профессия.																							
1				Психологические особенности возрастных периодов.					y5																
2				Выбор жизненного пути			y3	y5	y6	y7															
3				Классификация профессий.	y1	y2											z5								
4				Понятие профессиональной пригодности, ее виды и значение.	y1	y2											z5								
5				Фазы развития профессионала. Нарушения профессионального развития.	y1	y2											z5								
6				Профессиональные кризисы. Смена профессии	y1	y2											z5								
	2		Практическое занятие	Определить возрастные особенности студентов. Выполнение проективной методики: «Моя семья». Условия, способствующие психическому развитию индивида.	y1	y2											z5								
	2		Самостоятельная работа	<i>Описать профессиональный путь кого-либо из своих знакомых или родственников. Сравнительный анализ</i>																					

				<i>професий системы здравоохранения с точки зрения объекта и субъекта труда.</i>																					
Раздел 2.	30	Социальная психология																							
Тема 2.1	2	Введение в социальную психологию. Личность и общество.	Теоретическое занятие																						
1				Предмет социальной психологии	y1	y2									z1	z2									
2				Структура социальной психологии	y1	y2									z1	z2									
3				Методы социальной психологии	y1	y2									z1	z2									
4				Личность и общество	y1	y2									z1	z2									
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Оценить значение знаний социальной психологии в работе фельдшера</i>																					
Тема 2.2	2	Проблема личности в социальной психологии	Теоретическое занятие																						
1				Понятие "социализация", стадии и институты социализации										y7	z1										
2				Развитие Я-концепции										y7	z1										
3				Половая идентичность										y7	z1										
4				Социальная установка личности										y7	z1										
	2		Практическое занятие	Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок										y7	z1										

				в психической регуляции социального поведения личности.															
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Охарактеризовать критерии социализированности личности</i>															
Тема 2.3	2	Социальная психология групп	Теоретическое занятие																
1				Понятие и основные характеристики группы								31							
2				Классификация групп								31							
3				Структура малой группы								31							
4				Групповые процессы (групповое давление, развитие группы, сплочение группы)								31							
	2		Практическое занятие	Проведение методики социометрии								31							
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Описать свою учебную группу. Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы</i>															
Тема 2.4	2	Понятие об общении. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения	Теоретическое занятие																
1				Определение общения, его виды и стороны					у5	у6		31							
2				Уровни общения					у5	у6		31							
3				Механизм обратной связи					у5	у6		31							
4				Понятие					у5	у6		31							

				коммуникативного барьера																					
5				Феномен коммуникативного влияния					у5	у6		з1													
6				Уровни обмена информацией					у5	у6		з1													
7				Понятие и функции социальной перцепции					у5	у6		з1													
8				Механизмы социальной перцепции.					у5	у6		з1													
9				Понятие о межличностном взаимодействии и его мотивах					у5	у6		з1													
10				Виды контактного взаимодействия					у5	у6		з1													
	2		Практическое занятие	Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации. Способы развития коммуникативных способностей. Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления.					у5	у6		з1													
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>Подготовить самопрезентацию. Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной</i>																					

7				Нарушение структуры семьи			у3		у6										35									
	2		Практическое занятие	Смоделировать различные семейные взаимоотношения.			у3		у6										35									
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Воспитание как фактор формирования личности.. Охарактеризовать положительный психологический климат семьи. Влияние болезни ребенка на семью. Семья и пациенты различных клиник.</i>																								
Тема 2.10	2	Этническая психология	Теоретическое занятие																									
1				Понятия «этнос», «менталитет», «толерантность».																								
2				Конфессиональная классификация.																								
	2		Практическое занятие	Предотвращение межэтнических конфликтов.			у1		у2																			
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Типология и модальность межэтнических конфликтов.																								
Раздел 3	48	Медицинская психология																										
Тема 3.1	2	Введение в медицинскую психологию. Медицинская этика и	Теоретическое занятие																									

		деонтология																					
3.1.1				Предмет медицинской психологии							з1	з2											
3.1.2				Проблемы и методы медицинской психологии.							з1	з2											
3.1.3				Структура медицинской психологии							з1	з2											
3.1.4				Медицинская этика и деонтология.							з1	з2											
	2			Практическое занятие							з1	з2											
	2			<i>Самостоятельная работа студентов</i>																			
				<i>Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье. Конспектировать тезисно «Этический кодекс медицинской сестры».</i>																			
Тема 3.2	2	Основы психогигиены и психопрофилактики	Теоретическое занятие																				
3.2.1				Понятие о психогигиене.				у2	у3				у7	з1						з5			
3.2.2				Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента				у2	у3				у7	з1						з5			
3.2.3				Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики				у2	у3				у7	з1						з5			
3.2.4				Психопрофилактические меры.				у2	у3				у7	з1						з5			

	2		Практическое занятие			У	У					У	З										35																			
	2		Самостоятельная работа	Составление памятки по психопрофилактике.																																						
Тема 3.3	2	Синдром профессионального выгорания	Теоретическое занятие																																							
3.3.1				Синдром профессионального выгорания			У																																			
3.3.2				Синдром профессиональной деформации			У	3																																		
3.3.3				Профилактика профессионального выгорания и деформации			У																																			
	2		Практическое занятие	Проведение тестирования на определение уровня конфликтности			У																																			
	2		Самостоятельная работа	Способы преодоления симптомов профессионального выгорания.																																						
Тема 3.4	2	Психотерапия и психокоррекция в деятельности фельдшера.	Теоретическое занятие																																							
3.4.1				Понятие о психокоррекции, ее виды.			У	3				У	6		З	1																										
3.4.2				Понятие о психотерапии, ее направления.			У	3				У	6		З	1																										
3.4.3				Способы снижения тревоги у пациента.			У	3				У	6		З	1																										

			Практическое занятие	Подготовка презентации по данной теме			У												
	2		Самостоятельная работа	Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.															
Тема 3.4	2	Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	Теоретическое занятие																
3.4.1				Психология проведения сестринских манипуляций			у3		у5	у6	у7								
3.4.2				Особенности работы медсестры при проведении диагностических манипуляций			у3		у5	у6	у7								
3.4.3				Деонтологические задачи медсестры			у3		у5	у6	у7								
3.4.4				Проявление у пациентов чувства стыда.			у3		у5	у6	у7								
3.4.5				Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.			у3		у5	у6	у7								
3.4.6				Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры.			у3		у5	у6	у7								
	2		Практическое	Разработка			У												

			занятие	психотерапевтических методик																
	2		Самостоятельная работа	Психотерапевтические методы воздействия на пациентов. Разработать упражнения по снижению тревожности.																
Тема 3.5	2	Психологический климат ЛПУ. Технологии общения в команде	Теоретическое занятие																	
3.5.1				Определение психологической атмосферы и психологического климата	у1					у7										
3.5.2				Важнейшие признаки благоприятного психологического климата	у1					у7										
				Технологии общения в команде																
3.5.3				Создание условий для переживания позитивных состояний (арт-терапия, ароматерапия, натурпсихотерапия, колортерапия, библиотерапия)	у1					у7										
	2		Практическое занятие	Психологическая профилактика отрицательных эмоц. состояний в	у1															

				психосоматозов															
	2		Практическое занятие																
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Анализ психосоматических заболеваний. Составить рекомендации по здоровому образу жизни.</i>															
Тема 3.9	2	Психология аномального развития	Теоретическое занятие																
3.9.1				Параметры нормального и аномального развития.									34	35					
3.9.2				Классификация психического дизонтогенеза.									34	35					
3.9.3				Недоразвитие									34	35					
3.9.4				Задержки психического развития.									34	35					
3.9.5				Факторы ЗПР.									34	35					
3.9.6				Искаженное развитие									34	35					
3.9.7				Дефицитарное развитие									34	35					
3.9.8				Дисгармоничное развитие									34	35					
3.9.9				Поврежденное развитие									34	35					
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Анализ нормального и аномального развития.</i>															
Тема 3.10	2	Внутренняя картина болезни	Теоретическое занятие																
3.10.1				Определение понятия "здоровье". Виды и										35					

				критерии здоровья																				
3.10.2				Обучение здоровому образу жизни									у7					35						
3.10.3				Понятие о ВКБ. Типы реагирования на болезнь														35						
	2		Практическое занятие	Анализ изменения психики пациента в сравнении с нормой.									у7											
	2		Самостоятельная работа	<i>Осознание параметров ВКБ и их влияние на активность человека. Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого</i>																				
Тема 3.11	2	Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека	Теоретическое занятие																					
3.11.1				Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях														33					35	
3.11.2				Проблема кризиса развития личности в условиях хронического соматического заболевания.														33					35	
3.11.3				Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями,														33					35	

				заболеваниями органов дыхания.															
3.11.4				Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови.								33	35						
3.11.5				Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией.								33	35						
3.11.6				Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями.								33	35						
3.11.7				Психологический профиль онкологического пациента.								33	35						
	2		Практическое занятие	Анализ изменения психики пациента в сравнении с нормой.	У1	У2													
	2		Самостоятельная работа	<i>Психотерапевтические методы воздействия на пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. Анализ изменения психики пациента в сравнении с нормой.</i>															
Тема 3.12	2	Психологические	Теоретическое																

		аспекты экстремальных situаций. Посттравматическое стрессовое расстройство	занятие																	
3.12.1				Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций	у2					у7										
3.12.2				Стадии поведения людей при ЧС	у2					у7										
3.12.3				Посттравматические стрессовые расстройства	у2					у7										
	2		Практическое занятие	Приемы снижения неустойчивого психологического состояния.	у2					у7										
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Смоделировать экстремальную ситуацию и подготовить методику психологической помощи. Приемы снижения неустойчивого психологического состояния.</i>																
Тема 3.13	2	Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Палиативное лечение	Теоретическое занятие																	

3.13.1				Стадии приспособления к мысли о смерти		у2	у3		у6											
3.13.2				Особенности ухода за умирающим		у2	у3		у5	у6										
3.12.3				Психологическая помощь семье и близким		у2	у3		у5	у6										
3.12.4				Психологическая помощь персоналу		у2	у3		у5	у6										
3.12.5				Паллиативное лечение		у2	у3		у6											
	2			Практическое занятие		у2	у3		у6											
	2			<i>Самостоятельная работа</i>																
Тема 3.14	2	Саморегуляция психоэмоционального состояния.	Теоретическое занятие																	
3.14.1				Саморегуляция психоэмоционального состояния.						у7										
3.14.2				Самопомощь, самоконтроль.						у7										
3.14.3				Понятие "позитивное мышление".						у7										
3.14.4				Способы формирования						у7										

				позитивного мышления.															
3.14.5				Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье.									у7						
3.14.6				Демонстрация приемов и методов саморегуляции психоэмоционального состояния.									у7						
	2	Дифференцированный зачет	Практическое занятие	Саморегуляция психоэмоционального состояния.									у7						
	2		Самостоятельная работа	Разработка простейших методик саморегуляции. Разработка приемов для формирования и культивирования позитивного мышления.															

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02.

Психология

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф.

2. Учебно-наглядные пособия:

- презентации, схемы, фотографии;
- лекционный материал, в том числе на электронных носителях.

3. Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран.

3.2. Информационно-методическое обеспечение:

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2015 г.

2. Руденко А.М. Психология для средних медицинских специальностей. 2015г.

3. Самыгин П.С. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2015г.

4. Спринц А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии. С-П. Спец.Лит. 2012г.

5. Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование, 2012 г.

6. Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС, 2012 г.

Дополнительные источники:

1. Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д.: Феникс, 2012 г.

2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: «МЕД пресс-информ», 2013 г.

3. Сущенко С.А., Плотникова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2013 г.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

3. www.medpsy.ru
4. www.lossofsoul.com/
5. www.psylib.org.ua
6. www.flogiston.ru
7. www.medcollegelib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
Знания: Знать основные задачи и методы психологии.	Анализ задач и методов психологии. Демонстрация владения методами психологии: наблюдение и беседа.
Знать психические процессы и состояния.	Понимание, анализ и оценка психических процессов и состояний.
Знать структуру личности.	Понимание психологии личности. Понимание структуры личности. Подготовка и воспроизведение устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира».
Знать пути социальной адаптации и мотивации личности.	Понимание явления социальная адаптация. Прогнозирование различных путей социальной адаптации. Понимание мотивации личности. Анализ мотивационных состояний.
Знать основы психосоматики.	Понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье. Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни. Понимание и узнавание особенностей пограничных состояний.
Знать психологию медицинского работника.	Понимание и перечисление основных психологических качеств медицинского работника. Самонаблюдение и самооценка собственных качеств.
Знать этапы профессиональной адаптации.	Понимание и определение этапов профессиональной адаптации.
Знать принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста.	Понимание и перечисление основных принципов профилактики эмоционального «выгорания».
Знать аспекты семейной психологии.	Понимание основных аспектов семейной психологии.
Знать психологические основы ухода за умирающим.	Осмысление и понимание психологических основ ухода за умирающим.
Знать определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия».	Понимание и воспроизведение понятий. Составление вопросников по выявлению факторов возникновения и развития болезни. Составление текста бесед по психопрофилактике. Анализ психотерапевтических методов и приемов.

Знать особенности психических процессов у здорового и больного человека.	Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей. Составление сравнительной характеристики.
Знать функции и средства общения.	Понимание психологии общения. Перечисление основных функций и средств общения.
Знать закономерности общения.	Понимание основных закономерностей общения. Моделирование ситуаций с применением продуктивных приемов общения.
Знать приемы психологической саморегуляции.	Осмысление и понимание основ психологической саморегуляции. Понимание значения применения приемов саморегуляции для поддержания психического здоровья.
Знать основы делового общения	Понимание особенностей делового общения. Участие в ролевых играх с элементами делового и профессионального общения.
Умения: Уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях.	Демонстрация техники владения различными средствами общения. Демонстрация практических действий по использованию различных средств общения в психотерапевтических целях.
Уметь давать психологическую оценку личности.	Составление психологического портрета личности. Распознавание и оценка свойств и черт личности в ситуационных задачах и ролевых ситуациях.
Уметь применять приемы психологической саморегуляции.	Демонстрация приемов и методов психологической саморегуляции. Оценка изменения психического состояния в результате применения методов психологической саморегуляции.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета психологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение учебного кабинета психологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины ОП. 02. Психология в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

- 1.Исправлены технические ошибки.
- 2.Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

Магомаев
Магомед
Шалаевич

Подписано
цифровой
подписью: Магомаев
Магомед Шалаевич
Дата: 2022.05.17
12:04:44 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Углубленная подготовка

Квалификация – фельдшер

г. Махачкала, 2021г.

Одобрена цикловой методической
комиссией дисциплин
общепрофессионального цикла

Протокол №10 29.06.2021года

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана в соответствии
с Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования далее –
(ФГОС СПО) по специальности
31.02.01. Лечебное дело (углубленной
подготовки)

Организация- разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава
России

Разработчик: Магомедов Багаутдин Зияутдинович, преподаватель медицинского
колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	57
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	58
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	61

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» входит в состав дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных

состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 311 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 208 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 103 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	312
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	208
в том числе:	
Теоретические занятия	106
Практические занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	104

Формой промежуточной аттестации является **комплексный экзамен**

**2.2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	Макс. учебная нагрузка	Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Самост работа
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки.	6	4	2	2	2
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии человека	6	4	2	2	2
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.	24	16	8	8	8
Тема 2.1. Клетка, строение, функции.	6	4	2	2	2
Тема 2.2. Эпителиальная и соединительная ткань.	6	4	2	2	2
Тема 2.3. Мышечная ткань. Нервная ткань.	6	4	2	2	2
Тема 2.4. Состав и свойства крови	6	4	2	2	2
Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата	63	44	22	20	21
Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения	6	4	2	2	2
Тема 3.2. Кости мозгового и лицевого отдела черепа	3	2	2	-	1
Тема 3.3. Кости мозгового отдела черепа	3	2	-	2	1
Тема 3.4. Кости лицевого отдела черепа	3	4	-	2	1
Тема 3.5. Мышцы головы и шеи	6	4	2	2	2
Тема 3.6. Морфофункциональная характеристика позвоночного столба	3	2	2	-	1
Тема 3.7. Морфофункциональная характеристика грудной клетки. Морфофункциональная характеристика аппарата движения туловища	3	2	2	-	1
Тема 3.8. Морфофункциональная характеристика грудной клетки	3	2	-	2	1
Тема 3.9. Морфофункциональная характеристика аппарата движения туловища	3	2	-	2	1
Тема 3.10. Морфофункциональная характеристика скелета пояса и	3	2	-	2	1

свободных верхних конечностей					
Тема 3.11. Морфофункциональная характеристика скелета свободных верхних конечностей	3	2	2	-	1
Тема 3.12. Морфофункциональная характеристика скелета пояса верхних конечностей	3	2	2	-	1
Тема 3.13. Морфофункциональная характеристика аппарата движения верхних конечностей	6	4	2	2	2
Тема 3.14. Морфофункциональная характеристика скелета пояса и свободных нижних конечностей	3	2	-	2	1
Тема 3.15. Морфофункциональная характеристика скелета свободных нижних конечностей	3	2	2	-	1
Тема 3.16. Морфофункциональная характеристика скелета пояса нижних конечностей	3	2	2	-	1
Тема 3.17. Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей	6	4	2	2	2
Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы	42	28	14	14	14
Тема 4.1. Анатомия и физиология сердца	6	4	2	2	2
Тема 4.2. Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения.	6	4	2	2	2
Тема 4.3. Артерии головы, верхних конечностей и грудной полости.	6	4	2	2	2
Тема 4.4. Артерии брюшной полости, малого таза и нижних конечностей	6	4	2	2	2
Тема 4.5. Вены большого круга кровообращения	6	4	2	2	2
Тема 4.6. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.	3	2	2	-	1
Тема 4.7. Функциональная анатомия лимфатической и иммунной системы	3	2	2	-	1
Тема 4.8. Функциональная анатомия лимфатической системы.	3	2	-	2	1

Тема 4.9. Функциональная анатомия иммунной системы.	3	2	-	2	1
Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.	15	10	4	6	5
Тема 5.1. Анатомия и физиология верхних и нижних дыхательных путей	3	2	2	-	1
Тема 5.2 . Анатомия и физиология верхних дыхательных путей	3	2	-	2	1
Тема 5.3. Анатомия и физиология нижних дыхательных путей	3	2	-	2	1
Тема 5.4. Функциональная анатомия легких. Физиология дыхания	6	4	2	2	2
Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.	21	14	6	8	7
Тема 6.1. Анатомия органов пищеварения: полость рта, глотка, пищевод.	6	4	2	2	2
Тема 6.2.. Анатомия органов пищеварения: желудок, тонкий и толстый кишечник.	6	4	2	2	2
Тема 6.3. Анатомия и физиология пищеварительных желез.Пищеварительные ферменты	3	2	2	-	1
Тема 6.4 Анатомия и физиология пищеварительных желез	3	2	-	2	1
Тема 6.5. Пищеварительные ферменты. Физиология пищеварения	3	2	-	2	1
Раздел 7. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека.	18	10	6	6	6
Тема 7.1. Анатомия и физиология почек .	6	4	2	2	2
Тема 7.2. Анатомия и физиология мочевыводящих путей. Физиология мочеобразования	3	2	2	-	1
Тема 7.2. Анатомия и физиология мочевыводящих путей.	6	2	2	2	2
Тема 7.3. Физиология мочеобразования	3	2	-	2	1
Раздел 8. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы.	12	8	4	4	4
Тема 8.1. Анатомия и физиология мужской половой системы	6	4	2	2	2
Тема 8.2. Анатомия и физиология	6	4	2	2	2

женской половой системы					
Раздел 9. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.	111	74	40	34	37
Тема 9.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	6	4	2	2	2
Тема 9.2. Эндокринная система человека.	6	4	2	2	2
Тема 9.3. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые эндокринные органы.	6	4	2	2	2
Тема 9.4. Анатомия и физиология спинного мозга	3	2	-	2	1
Тема 9.5. Анатомия спинного мозга	3	2	2	-	1
Тема 9.6. Физиология спинного мозга	3	2	2	-	1
Тема 9.7. Анатомия головного мозга	6	4	2	2	2
Тема 9.8. Физиология головного мозга	6	4	2	2	2
Тема 9.9. Анатомия и физиология конечного мозга.	6	4	2	2	2
Тема 9.10 Анатомия и физиология черепных нервов.	3	2	-	2	1
Тема 9.11 Анатомия черепных нервов.	3	2	2	-	1
Тема 9.12 Физиология черепных нервов.	3	2	2	-	1
Тема 9.13. Анатомия и физиология спинномозговых нервов.	3	2	-	2	1
Тема 9.14. Анатомия спинномозговых нервов.	3	2	2	-	1
Тема 9.15. Физиология спинномозговых нервов.	3	2	2	-	1
Тема 9.16. Вегетативная нервная система.	6	4	2	2	2
Тема 9.17. Высшая нервная деятельность	6	4	2	2	2
Тема 9.18. Строение и функции кожи	6	4	2	2	2
Тема 9.19. Анатомия зрительной сенсорной системы	6	4	2	2	2
Тема 9.20. Физиология зрительной сенсорной системы	6	4	2	2	2
Тема 9.22. Анатомия органа слуха и равновесия	6	4	2	2	2
Тема 9.23. Физиология слуховой сенсорной системы	6	4	2	2	2
Тема 9.24. Анатомия и физиология вкусовой и обонятельной сенсорной системы	6	4	2	2	2

ИТОГО	312	208	106	102	104
--------------	------------	------------	------------	------------	------------

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала.	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы.	Наименование разделов, тем.	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся.	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы.	Коды формируемых знаний, умений.	
Раздел 1.	6	Анатомия и физиология как науки.				
Тема 1.1.	6	Анатомия и физиология как науки. Методы исследования в анатомии и физиологии.			y1	z1
	2		Теоретическое занятие			
1				Анатомия и физиология как науки.	y1	z1
2				История развития анатомии и физиологии.	y1	z1
3				Методы исследования в анатомии и физиологии.	y1	z1
4				Разделы анатомии и физиологии.	y1	z1
5				Плоскости, оси и области тела человека.	y1	z1
6				Органы, системы и аппараты органов.	y1	z1
				Типы телосложения человека.	y1	z1
	2		Практическое занятие			
1				Анатомия и физиология как науки.	y1	z1
2				История развития анатомии и физиологии.	y1	z1
3				Методы исследования в анатомии и физиологии.	y1	z1
4				Разделы анатомии и физиологии.	y1	z1
5				Плоскости, оси и области тела человека.	y1	z1

6				Органы, системы и аппараты органов.	y1	з1
7				Типы телосложения человека.	y1	з1
8				Анатомические термины на латинском языке.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад: "Вклад отечественных учёных в развитие анатомии и физиологии" Выписать и выучить основные анатомические термины по теме.		
Раздел 2.	21	Отдельные вопросы цитологии и гистологии.				
Тема 2.1	4	Клетка, строение и функции.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Формы и размеры клеток.	y1	з1
2				Органоиды клеток.	y1	з1
3				Жизненный цикл клетки.	y1	з1
4				Обмен веществ в клетке.	y1	з1
5				Цитоплазма и ядро.	y1	з1
6				Клеточный центр, комплекс Гольджи.	y1	з1
7				Митохондрии.	y1	з1
8				Рибосомы, лизосомы.	y1	з1
9				Эндоплазматическая сеть.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать клетку с указанием органоидов.		
Тема 2.2.	3	Эпителиальная и соединительная ткань.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Виды эпителиальной ткани.	y1	з1
3				Расположение эпителиальной и соединительной ткани	y1	з1

				в организме.		
4				Реснитчатый эпителий, ворсинчатый эпителий, строение, функции.	y1	з1
5				Однослойный и многослойный эпителий, классификация, расположение.	y1	з1
6				Соединительная ткань, классификация и функции.	y1	з1
7				Костная ткань, хрящевая ткань, строение и функции, клетки.	y1	з1
8				Собственно соединительная ткань, строение, расположение в организме.	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной, узлов, волокон и клеток пейсмекерной активности).	y1	з1
2				Выписка терминов.	y1	з2
3				Составление глоссария, выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц).	y1	з3
4				Оценка функционирования тканей.	y1	з4
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать образцы тканей - эпителиальной, соединительной.		
Тема 2.3	6	Мышечная и нервная ткань.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Функции нервной ткани.	y1	з1
2				Мышечная ткань, классификация.	y1	з1
3				Строение мышечной ткани, расположение по организму.	y1	з1
4				Поперечно-полосатая мышечная ткань.	y1	з1
5				Гладкая мышечная ткань.	y1	з1
6				Поперечно-исчерченная сердечная мышечная ткань.	y1	з1

7				Нервная ткань, строение, расположение по организму.	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Нейроглия, строение, функции.		з1
2				Строение мышечной ткани, расположение по организму.	y1	з1
3				Поперечно-полосатая мышечная ткань.	y1	з1
4				Гладкая мышечная ткань.	y1	з1
5				Поперечно-исчерченная сердечная мышечная ткань.	y1	з1
6				Нервная ткань, строение, расположение по организму.	y1	з1
7				Функции нервной ткани.	y1	з1
8				Нейроглия, строение, функции.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать образцы мышечной ткани, виды нейронов.		
Тема 2.4	6	Состав и свойства крови.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Кровь- как соединительная ткань, функции.	y1	з1
2				Клетки крови, строение, функции.	y1	з1
3				Группы крови.	y1	з1
4				Резус – фактор.	y1	з1
5				Свёртываемость крови.	y1	з1
6				Плазма крови, состав.	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Эритроцит, строение, функции.	y1	з1
2				Лейкоцитарная формула.	y1	з1
3				Тромбоциты, строение, функции.	y1	з1
4				Осмотическое давление крови.	y1	з1
5				Онкотическое давление крови.	y1	з1
6				Сыворотка крови.	y1	з1
	2		Самостоятельная	Составить в виде таблицы лейкоцитарную формулу в		

			работа	норме и при патологии.		
Раздел 3	48	Общие вопросы анатомии и физиологии опорно - двигательного аппарата.				
Тема 3.1	6	Морфофункциональная характеристика аппарата движения.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Скелет человека, отделы.	y1	з1
2				Кости, строение, функции.	y1	з1
3				Виды соединения костей.	y1	з1
4				Классификация мышц.	y1	з1
5				Мышцы, строение, функции.	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Кости , классификация по форме и строению.	y1	з1
2				Трубчатые кости, характеристика.	y1	з1
3				Губчатые кости, характеристика.	y1	з1
4				Суставы , классификация, строение.	y1	з1
5				Мышца как орган, строение.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать длинную трубчатую кость. Назвать все трубчатые кости организма человека.		
Тема 3.2	3	Кости мозгового и лицевого отдела черепа.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Парные кости мозгового отдела черепа, строение, функции.	y1	з1
2				Непарные кости мозгового отдела черепа, строение, функции.	y1	з1

3				Воздухоносные кости мозгового отдела черепа.	y1	з1
4				Соединения костей мозгового отдела черепа.	y1	з1
5				Основание черепа.	y1	з1
6				Клиновидная кость.	y1	з1
7				Затылочная кость.	y1	з1
8				Височная кость.	y1	з1
9				Лобная кость.	y1	з1
				Теменная кость.	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить презентацию на тему: «Череп, строение, соединения».		
Тема 3.3	3	Кости мозгового отдела черепа.				
	2		Практическое занятие			
1				Решетчатая кость.	y1	з1
2				Клиновидная кость.	y1	з1
3				Воздухоносные кости мозгового отдела черепа.	y1	з1
4				Соединения костей мозгового отдела черепа.	y1	з1
5				Решетчатая кость.	y1	з1
6				Затылочная кость.	y1	з1
7				Височная кость.	y1	з1
8				Лобная кость.	y1	з1
9				Теменная кость.	y1	з1
10				Клиновидная кость.	y1	з1
11				Решетчатая кость.	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок решётчатой кости.		
Тема 3.4	6	Кости лицевого отдела черепа.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Парные кости лицевого отдела черепа.	y1	з1

2				Непарные кости лицевого отдела черепа.	y1	з1
3				Соединения костей лицевого отдела черепа.	y1	з1
4				Гайморова пазуха.	y1	з1
5				Височно- нижнечелюстной сустав.	y1	з1
6				Верхняя челюсть, строение, функции.	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Нижняя челюсть, строение.	y1	з1
2				Нижняя носовая раковина, носовая кость, нёбная кость.	y1	з1
3				Сошник, подъязычная кость.	y1	з1
4				Воздухоносные кости черепа.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок верхней челюсти. Выписать все термины по теме на латинском языке.		
Тема 3.5	6	Мышцы головы и шеи.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Мимические мышцы, строение, функции.	y1	з1
2				Жевательные мышцы, названия.	y1	з1
3				Поверхностные мышцы шеи.	y1	з1
4				Глубокие мышцы шеи.	y1	з1
5				Фасции шеи.	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Надчерепная мышца, строение, функции.	y1	з1
2				Поверхностные жевательные мышцы, строение.	y1	з1
3				Глубокие жевательные мышцы, строение.	y1	з1
				Круговые мышцы глаз и рта .	y1	з1
4				Скуловые мышцы.	y1	з1
5				Надподъязычные мышцы.	y1	з1
6				Подподъязычные мышцы.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Выписать названия мышц головы и шеи на русском и латинском языке.		

Тема 3.6	3	Морфофункциональная характеристика позвоночного столба.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Осевой скелет, характеристика.	y1	з1
2				Позвоночный столб, строение, функции.	y1	з1
3				Отделы позвоночного столба.	y1	з1
4				Изгибы позвоночного столба.	y1	з1
5				Соединения рёбер с грудиной и позвоночником.	y1	з1
6				Грудная клетка, строение.	y1	з1
7				Связки позвоночного столба.	y1	з1
8				Грудные позвонки, строение.	y1	з1
9				Шейные позвонки, строение.	y1	з1
10				Поясничные позвонки, строение.	y1	з1
11				Крестец, строение, функции.	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Выписать все анатомические термины по теме на латинском языке.		
Тема 3.7	6	Морфофункциональная характеристика грудной клетки. Морфофункциональная характеристика аппарата движения туловища.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Грудная клетка, строение.	y1	з1
2				Апертуры, характеристика.	y1	з1
3				Грудина, строение, функции.	y1	з1
4				Рёбра, строение, функции.	y1	з1
5				Соединения рёбер с грудиной и позвоночником.	y1	з1

6				Грудные позвонки, строение.	y1	з1
7				Шейные позвонки, строение.	y1	з1
8				Поясничные позвонки, строение.	y1	з1
9				Крестец, строение, функции.	y1	з1
10				Мышцы спины.	y1	з1
11				Мышцы груди.	y1	з1
12				Мышцы живота.	y1	з1
	2		Практическое занятие			
				Характеристика видов соединения костей туловища.	y1	з1
				Интерпретация предложенных рентгенограмм грудной клетки.	y1	з1
				Демонстрация костей на скелете с применением латинской терминологии.	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Выписать все анатомические термины по теме на латинском языке.		
Тема 3.8	3	Морфофункциональная характеристика грудной клетки.				
	2		Практическое занятие			
1				Грудная клетка, строение.	y1	з1
2				Апертуры, характеристика.	y1	з1
3				Грудина, строение, функции.	y1	з1
4				Рёбра, строение, функции.	y1	з1
5				Соединения рёбер с грудиной и позвоночником.	y1	з1
6				Грудные позвонки, строение.	y1	з1
7				Шейные позвонки, строение.	y1	з1
8				Поясничные позвонки, строение.	y1	з1
9				Крестец, строение, функции.	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок грудной клетки.		

Тема 3.9	3	Морфофункциональная характеристика аппарата движения туловища.				
	2		Практическое занятие			
1				Мышцы груди , названия.	y1	з1
2				Мышцы спины, названия.	y1	з1
3				Мышцы живота, названия.	y1	з1
4				Слабые места брюшной стенки.	y1	з1
5				Диафрагма, строение, функции.	y1	з1
6				Группы мышц спины, груди.	y1	з1
7				Расположение, функции мышц живота.	y1	з1
8				Влагалище прямой мышцы живота.	y1	з1
9				Белая линия живота.	y1	з1
10				Топографические образования туловища.	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Выписать и выучить все латинские названия мышц туловища.		
Тема 3.10	3	Морфофункциональная характеристика скелета пояса и свободных верхних конечностей.				
	2		Практическое занятие			
1				Плечевой пояс, строение.	y1	з1
2				Свободная верхняя конечность, строение.	y1	з1
3				Соединения верхней конечности.	y1	з1
4				Движения в суставах пояса верхней конечности.	y1	з1
5				Движения в суставах верхней конечности.	y1	з1
6				Лопатка, строение, соединения.	y1	з1
7				Ключица, строение, соединения.	y1	з1
8				Плечевой сустав, строение. Кости верхней конечности , строение.	y1	з1

9				Плечевая кость.	y1	з1
10				Предплечье, кисть.	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок лопатки. Выписать все латинские названия костей.		
Тема 3.11	3	Морфофункциональная характеристика скелета верхних конечностей.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Плечевой пояс, строение.	y1	з1
2				Свободная верхняя конечность, строение.	y1	з1
3				Соединения верхней конечности.	y1	з1
4				Плечевой сустав, строение. Кости верхней конечности , строение.	y1	з1
5				Плечевая кость.	y1	з1
6				Предплечье, строение.	y1	з1
7				Кисть, строение.	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Выписать и выучить все латинские названия костей верхних конечностей.		
Тема 3.12	3	Морфофункциональная характеристика пояса верхних конечностей.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Плечевой пояс, соединения, функции.	y1	з1
2				Движения в плечевом поясе.	y1	з1
3				Лопатка, строение, соединения.	y1	з1
4				Ключица, строение, соединения.	y1	з1
5				Грудинно- ключичный сустав.	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Выписать и выучить все латинские названия костей и суставов плечевого пояса верхних конечностей.		
Тема 3.13	6	Морфофункциональная				

		характеристика аппарата движения верхних конечностей.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Мышцы плечевого пояса, группы.	y1	z1
2				Мышцы плеча, строение, функции.	y1	z1
3				Мышцы предплечья, группы, функции.	y1	z1
4				Мышцы кисти , расположение, функции.	y1	z1
	2		Практическое занятие			
1				Передняя группа мышц плеча.	y1	z1
2				Задняя группа мышц плеча.	y1	z1
3				Мышцы предплечья - передняя группа, поверхностные и глубокие.	y1	z1
4				Мышцы предплечья- задняя группа , поверхностные и глубокие.	y1	z1
5				Ладонная группа мышц кисти.	y1	z1
6				Тыльная группа мышц кисти.	y1	z1
	2		Самостоятельная работа	Выписать и выучить все латинские названия мышц верхних конечностей.		
Тема 3.14	3	Морфофункциональная характеристика скелета пояса и свободных нижних конечностей.				
	2		Практическое занятие			
1				Тазовый пояс, строение.	y1	z1
2				Большой и малый таз, границы.	y1	z1
3				Подвздошная кость, строение.	y1	z1
4				Седалищная кость, строение.	y1	z1
5				Лобковая кость, строение.	y1	z1

6				Свободная нижняя конечность, строение.	y1	z1
7				Бедренная кость, строение.	y1	z1
8				Голень , строение.	y1	z1
9				Стопа, строение.	y1	z1
	1		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок тазовой кости с обозначением анатомических структур.		
Тема 3.15	3	Морфофункциональная характеристика скелета нижних конечностей.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Бедренная кость, строение.	y1	z1
2				Голень , строение.	y1	z1
3				Стопа, строение.	y1	z1
4				Соединения костей нижней конечности.	y1	z1
	1		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок бедренной кости с обозначением анатомических структур.		
Тема 3.16	3	Морфофункциональная характеристика скелета пояса нижних конечностей.				
	2		Теоретическое занятие			
				Тазовая кость, строение.	y1	z1
				Тазовый пояс, строение.	y1	z1
				Большой и малый таз, границы.	y1	z1
				Подвздошная кость, строение.	y1	z1
				Седалищная кость, строение.	y1	z1
				Лобковая кость, строение.	y1	z1
	1		Самостоятельная работа	Составить и обсудить презентацию на тему : «Соединения костей нижних конечностей».		
Тема 3.17	6	Морфофункциональная				

		характеристика аппарата движения нижних конечностей.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Мышцы таза , группы.	y1	з1
2				Мышцы бедра, группы.	y1	з1
3				Мышцы голени, группы.	y1	з1
4				Мышцы стопы, группы.	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Наружные мышцы таза.	y1	з1
2				Внутренние мышцы таза.	y1	з1
3				Передняя группа мышц бедра, прикрепление.	y1	з1
4				Задняя группа мышц бедра, прикрепление.	y1	з1
5				Медиальная группа мышц бедра, прикрепление.		
6				Группы мышц голени: передняя и задняя и латеральная, строение, функции.	y1	з1
7				Подопшвенная группа мышц стопы.	y1	з1
8				Тыльная группа мышц стопы.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Выписать и выучить все латинские названия мышц нижних конечностей.		
Раздел 4	30	Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.				
Тема 4.1	6	Анатомия и физиология сердца.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Сердечно - сосудистая система, строение.	y1	з1
2				Большой круг кровообращения, строение.	y1	з1

3				Малый круг кровообращения, строение.	y1	з1
4				Коронарный круг кровообращения, строение.	y1	з1
3				Артерии.	y1	з1
5				Вены.	y1	з1
6				Капилляры.	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Внешнее строение сердца.	y1	з1
2				Внутреннее строение сердца.	y1	з1
3				Камеры сердца.	y1	з1
4				Клапанный аппарат сердца.	y1	з1
5				Миокард.	y1	з1
6				Сердечный цикл ,фазы, продолжительность.	y1	з1
7				Проводящая система сердца, её структуры.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок сердца на разрезе с обозначением анатомических структур.		
Тема 4.2	6	Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Сердечно - сосудистая система, строение.	y1	з1
2				Большой круг кровообращения, строение.	y1	з1
3				Малый круг кровообращения.	y1	з1
4				Коронарный круг кровообращения.	y1	з1
5				Внешнее и внутреннее строение сердца.	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Легочный ствол.	y1	з1
2				Легочные артерии.	y1	з1
3				Легочные вены.	y1	з1

4				Венечные артерии.	y1	з1
5				Собственные вены сердца.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить презентацию: «Процесс кровообращения».		
Тема 4.3	6	Артерии головы, верхних конечностей и грудной полости.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Восходящая часть аорты.	y1	з1
2				Дуга аорты.	y1	з1
3				Плечеголовной ствол.	y1	з1
4				Артерии шеи и головы.	y1	з1
5				Артерии грудной полости.	y1	з1
6				Артерии верхних конечностей.	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Наружная и внутренняя сонные артерии.	y1	з1
2				Кровоснабжение головного мозга.	y1	з1
3				Артерии верхней конечности , области кровообращения.	y1	з1
4				Кровоснабжение кисти.	y1	з1
5				Артерии грудной части аорты.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Артерии головы , верхних конечностей и грудной полости " Выписать и выучить основные анатомические термины на латинском языке по теме.		
Тема 4.4	6	Артерии брюшной полости, малого таза и нижних конечностей.				
	2		Теоретическое занятие			

1				Брюшная аорта, ветви.	y1	з1
2				Общая подвздошная артерия.	y1	з1
3				Артерии нижних конечностей.	y1	з1
4				Тыльные артерии стопы.	y1	з1
5				Подошвенные артерии стопы.	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Правая подвздошная артерия, ветви.	y1	з1
2				Левая подвздошная артерия, ветви.	y1	з1
3				Бедренная артерия.	y1	з1
4				Передняя и задняя большеберцовые артерии.	y1	з1
5				Малоберцовая артерия.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад: " Артерии брюшной полости , малого таза и нижних конечностей " Выписать и выучить основные анатомические термины на латинском языке по теме.		
Тема 4.5	6	Вены большого круга кровообращения.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Система верхней полой вены.	y1	з1
2				Вены головы и шеи.	y1	з1
3				Вены верхней конечности.	y1	з1
4				Система воротной вены.	y1	з1
5				Система нижней полой вены.	y1	з1
6				Плечеголовые вены.	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Внутренняя яремная вена.	y1	з1
2				Наружная яремная вена.	y1	з1
3				Подключичная вена.	y1	з1

4				Воротная вена.	y1	з1
5				Бедренная вена.	y1	з1
6				Вены голени.	y1	з1
7				Тыльная венозная дуга.	y1	з1
8				Подошвенная венозная дуга.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Выписать и выучить основные анатомические термины на латинском языке по теме.		
Тема 4.6	3	Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Нервная регуляция сердечно-сосудистой деятельности.	y1	з1
2				Гуморальная регуляция сердечно-сосудистой деятельности.	y1	з1
3				Адреналин, влияние на с-с-с.	y1	з1
4				Вазопрессин, влияние на с-с-с.	y1	з1
5				Ренин, влияние на с-с-с.	y1	з1
6				Ацетилхолин, влияние на с-с-с.	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Выписать названия гормонов , регулирующих деятельность сердечно-сосудистой системы.		
Тема 4.7	3	Функциональная анатомия лимфатической и иммунной системы.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Система лимфообращения.	y1	з1
2				Лимфоидная ткань.	y1	з1
3				Состав лимфы, её образование.	y1	з1
4				Лимфатические сосуды , лимфоузлы.	y1	з1
5				Селезёнка, строение и функции.	y1	з1

1				Костный мозг, строение, расположение, функции.	y1	з1
2				Вилочковая железа, строение. Функции.	y1	з1
3				Миндалины , строение, функции.	y1	з1
4				Роль иммунной системы в организме.	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Заполнение рабочей тетради. Составление схем лимфооттока органа, части тела, схем расположения региональных лимфоузлов.		
Тема 4.8	3	Функциональная анатомия лимфатической системы				
	2		Практическое занятие			
1				Лимфатический капилляр, строение.	y1	з1
2				Лимфатический сосуд, строение.	y1	з1
3				Лимфатические стволы, названия, формирование.	y1	з1
4				Грудной лимфатический проток.	y1	з1
5				Правый лимфатический проток.	y1	з1
6				Классификация лимфоузлов.	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Выписать и выучить основные анатомические термины на латинском языке по теме.		
Тема 4.9	3	Функциональная анатомия иммунной системы.				
	2		Практическое занятие			
1				Центральные органы иммунной системы.	y1	з1
2				Периферические органы иммунной системы.	y1	з1
3				Клеточные элементы иммунной системы.	y1	з1
4				Связь иммунной системы с лимфатической системой.	y1	з1
5				Костный мозг, строение, расположение, функции.	y1	з1
6				Селезёнка, строение и функции.	y1	з1
7				Вилочковая железа, строение. Функции.	y1	з1

8				Миндалины , строение, функции.	y1	z1
9				Роль иммунной системы в организме.	y1	z1
	1		Самостоятельная работа	Составить и обсудить презентацию по теме: «Иммунная система, строение, функции».		
Раздел 5	15	Анатомия и физиология дыхательной системы.				
Тема 5.1	3	Анатомия и физиология верхних и нижних дыхательных путей.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Носовая полость.	y1	z1
2				Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова – Вальдеера.	y1	z1
3				Хоаны.	y1	z1
4				Евстахиева труба, строение.	y1	z1
5				Носоглотка.	y1	z1
6				Гортань.	y1	z1
7				Трахея.	y1	z1
8				Главные бронхи.	y1	z1
9				Трахея.	y1	z1
10				Бронхиолы.	y1	z1
11				Ацинус.	y1	z1
	1		Самостоятельная работа	Составить кроссворд по теме : «Дыхательная система».		
Тема 5.2	3	Анатомия и физиология верхних дыхательных путей.				
	2		Практическое занятие			
1				Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова – Вальдеера.	y1	z1
2				Хоаны.	y1	z1
3				Евстахиева труба, строение.	y1	z1

4				Носоглотка, отделы.	y1	з1
5				Гортань, строение, функции.	y1	з1
				Носовая полость.	y1	з1
6				Носоглотка, функции.	y1	з1
7				Придаточные пазухи носа.	y1	з1
8				Евстахиева труба, функции .	y1	з1
9				Хрящи гортани.	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Составить кроссворд по теме : «Дыхательная система».		
Тема 5.3	3	Анатомия и физиология нижних дыхательных путей.				
	2		Практическое занятие			
1				Трахея, топография и строение.	y1	з1
2				Правый главный бронх, строение.	y1	з1
3				Левый главный бронх, строение.	y1	з1
4				Стенка трахеи, строение.	y1	з1
5				Стенка бронха, строение.	y1	з1
6				Бронхиальное дерево, строение.	y1	з1
7				Трахея, синтопия, функции.	y1	з1
8				Бифуркация трахеи.	y1	з1
9				Долевые бронхи.	y1	з1
10				Сегментарные бронхи.	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Строение и функции нижних дыхательных путей " Выписать и выучить основные анатомические термины по теме.		
Тема 5.4	6	Функциональная анатомия лёгких. Физиология дыхания.				
	2		Теоретическое занятие			

1				Лёгкие, границы.	y1	з1
2				Доли лёгких.	y1	з1
3				Сегменты лёгких.	y1	з1
4				Ацинус.	y1	з1
5				Плевра.	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Топография лёгких.	y1	з1
2				Плевральная полость.	y1	з1
3				Мёртвое пространство.	y1	з1
4				Средостение, отделы.	y1	з1
5				Внешнее и внутреннее дыхание.	y1	з1
6				Физиология дыхания - механизм вдоха и выдоха.	y1	з1
7				Физиологические соединения гемоглобина в крови.	y1	з1
8				Патологические соединения гемоглобина в крови.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Составить и обсудить доклад о физиологии дыхания.		
Раздел 6	24	Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.				
Тема 6.1	6	Анатомия органов пищеварения : полость рта, глотка, пищевод.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Полость рта, строение.	y1	з1
2				Глотка, строение, топография, функции.	y1	з1
3				Пищевод, строение, топография, функции.	y1	з1
4				Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова – Вальдейера.	y1	з1
5				Зубы, строение.	y1	з1
	2		Практическое			

			занятие			
1				Твёрдое нёбо, строение.	y1	з1
2				Мягкое нёбо, строение.	y1	з1
3				Язык, строение, функции.	y1	з1
4				Нёбные миндалины.	y1	з1
5				Трубные миндалины.	y1	з1
6				Язычные миндалины.	y1	з1
7				Формула зубов.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Выписать и выучить все латинские названия по теме, написать формулы постоянных и молочных зубов.		
Тема 6.2	6	Анатомия органов пищеварения: желудок. тонкий и толстый кишечник.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Желудок, топография, синтопия, строение.	y1	з1
2				Тонкий кишечник, синтопия, строение.	y1	з1
3				Толстый кишечник, топография, синтопия, строение.	y1	з1
4				Строение стенки желудка.	y1	з1
5				Строение стенки кишечника.	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Отделы желудка.	y1	з1
2				12- перстная кишка.	y1	з1
3				Тощая кишка.	y1	з1
4				Подвздошная кишка.	y1	з1
5				Слепая кишка с аппендиксом.	y1	з1
6				Отделы толстого кишечника.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Выписать и выучить все латинские названия всех отделов пищеварительного тракта.		
Тема 6.3	3	Анатомия и физиология				

		пищеварительных желез. Пищеварительные ферменты.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Печень, топография, синтопия.	y1	з1
2				Желчный пузырь, расположение, строение.	y1	з1
3				Поджелудочная железа, топография, синтопия.	y1	з1
4				Околоушная слюнная железа, строение.	y1	з1
5				Подчелюстная и поднижнечелюстная слюнные железы.	y1	з1
6				Поджелудочная железа, строение.	y1	з1
7				Пищеварение в полости рта.	y1	з1
8				Пищеварение в желудке.	y1	з1
9				Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике.	y1	з1
10				Пищеварение в толстом кишечнике.	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : "Строение и функции пищеварительных желез. Пищеварительные ферменты». Выписать и выучить основные анатомические термины по теме.		
Тема 6.4	3	Анатомия и физиология пищеварительных желез.				
	2		Практическое занятие			
1				Слюнные железы.	y1	з1
2				Состав слюны.	y1	з1
3				Печень, строение, функции.	y1	з1
4				Желчь, состав и функции.	y1	з1
5				Топография желчного пузыря.	y1	з1
6				Поджелудочная железа, строение, функции.	y1	з1
7				Состав поджелудочного сока.	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить презентацию : " Строение и функции пищеварительных желез". Выписать и	y1	з1

				выучить основные анатомические термины по теме.		
Тема 6.5	3	Пищеварительные ферменты. Физиология пищеварения.				
	2		Практическое занятие			
1				Пищеварение в полости рта.	y1	з1
2				Пищеварение в желудке.	y1	з1
3				Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике.	y1	з1
4				Пищеварение в толстом кишечнике.	y1	з1
5				Формирование и выделение каловых масс.	y1	з1
6				Ферменты слюны, роль в пищеварении.	y1	з1
7				Ферменты желудочного сока, роль в пищеварении.	y1	з1
8				Ферменты поджелудочного сока.	y1	з1
9				Желчь, роль в пищеварении.	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Строение и функции пищеварительных желез. "Выписать и выучить основные анатомические термины по теме.		
Раздел 7	15	Анатомия и физиология органов мочевого выделения.				
Тема 7.1	6	Анатомия и физиология почек.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Топография, синтопия и строение почек.	y1	з1
2				Строение нефрона, виды.	y1	з1
3				Корковый слой почки.	y1	з1
4				Мозговой слой почки.	y1	з1
5				Сосуды почки.	y 1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Почки - края , синус, оболочки, корковое и мозговое	y1	з1

				вещество.		
2				Структурно - функциональная единица почки.	y1	31
3				Почечное тельце, капсула Боумена – Шумлянского.	y1	31
4				Почечные каналцы, петля Генле.	y1	31
5				Почечные чашечки , лоханки.	y1	31
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить презентацию : " Строение и функции почек" Выписать и выучить основные анатомические термины по теме.		
Тема 7.2	3	Анатомия и физиология мочевыводящих путей. Физиология мочеобразования.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Мочеточники, строение, функции.	y1	31
2				Мочевой пузырь, строение, функции.	y1	31
3				Мужской мочеиспускательный канал, строение.	y1	31
4				Женский мочеиспускательный канал, строение.	y1	31
5				Фильтрация.	y1	31
6				Реабсорбция.	y1	31
7				Секреция.	y1	31
	1		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок нефрона с указанием всех анатомических структур.		
Тема 7.3	6	Анатомия и физиология мочевыводящих путей.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Мочеточники, строение, функции.	y1	31
2				Мочевой пузырь, строение, функции.	y1	31
3				Мочеиспускательный канал, строение, функции.	y1	31
4				Мужской мочеиспускательный канал, строение.	y1	31
5				Женский мочеиспускательный канал, строение.	y1	31

6						
	2		Практическое занятие			
1				Мочеточники, синтопия.	y1	з1
2				Мочевой пузырь, синтопия, функции.	y1	з1
3				Строение стенки мочевого пузыря.	y1	з1
4				Сужения мочеточника.	y1	з1
5				Мочеиспускательный канал, строение.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Составить и обсудить презентацию на тему: «Анатомия и физиология мочевыводящих путей».		
Тема 7.4	3	Физиология мочеобразования.				
	2		Практическое занятие			
1				Выделительная функция почек.	y1	з1
2				Механизмы образования мочи.	y1	з1
3				Первичная моча, состав и количество.	y1	з1
4				Конечная моча, состав.	y1	з1
5				Регуляция мочеобразования и мочевыделения.	y1	з1
6				Фильтрация, характеристика.	y1	з1
7				Реабсорбция, характеристика.	y1	з1
8				Секреция, характеристика.	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Физиология мочеобразования". Выписать и выучить основные анатомические термины по теме.		
Раздел 8	6	Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы.				
Тема 8.1	6	Анатомия и физиология мужской половой				

		системы.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Мужская половая система, функции.	y1	z1
2				Наружные мужские половые органы.	y1	z1
3				Внутренние мужские половые органы.	y1	z1
4				Семенной канатик, строение, функции.	y1	z1
5				Сперматогенез, характеристика.	y1	z1
6				Эндокринная роль мужской половой системы.	y1	z1
	2		Практическое занятие			
1				Яичко, строение, функции.	y1	z1
2				Мошонка, строение, функции.	y1	z1
3				Придаток яичка, расположение, строение, функции.	y1	z1
4				Семенные пузырьки, расположение, строение.	y1	z1
5				Семявыносящий проток, строение, функции.	y1	z1
6				Бульбоуретральные железы, строение, функции.	y1	z1
	2		Самостоятельная работа	Составить презентацию по теме: «Анатомия и физиология мужской половой системы».		
Тема 8.2	6	Анатомия и физиология женской половой системы.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Наружные женские половые органы, названия.	y1	z1
2				Внутренние женские половые органы, расположение.	y1	z1
3				Эндокринная роль женской половой системы.	y1	z1
4				Маточно - овариальный цикл.	y1	z1
5				Жёлтое тело, прогестерон.	y1	z1
6				Яйцеклетка.	y1	z1
	2		Практическое занятие			

1				Матка, строение, функции.	y1	з1
2				Маточные трубы, строение, функции.	y1	з1
3				Яичники, строение, функции.	y1	з1
4				Влагалище, строение, функции.	y1	з1
5				Овуляция.	y1	з1
6				Менструальный цикл.	y1	з1
7				Мышцы тазового дна.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Составить кроссворд по теме: «Анатомия и физиология женской половой системы».		
Раздел 9	87	Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.				
Тема 9.1	6	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Центральные органы иммунной системы.	y1	з1
2				Виды гормонов, их характеристика.	y1	з1
3				Органы- мишени.	y1	з1
4				Гипоталамо - гипофизарная система.	y1	з1
5				Гипофиз, тропные гормоны.	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Гормоны гипоталамической области.	y1	з1
2				Задняя доля гипофиза, функции.	y1	з1
3				Гормоны, классификация.	y1	з1
4				Эпифиз , расположение, строение.	y1	з1
5				Поджелудочная железа, эндокринная функция.	y1	з1
6				Кора надпочечников, гормоны.	y1	з1
7				Щитовидная железа, гормоны.	y1	з1

	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : "Роль эндокринной системы в организме".		
Тема 9.2	6	Анатомия и физиология эндокринной системы.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Щитовидная железа, строение, расположение.	y1	z1
2				Паращитовидные железы , строение, функции.	y1	z1
3				Надпочечники, строение , расположение.	y1	z1
4				Поджелудочная железа, строение, гормоны.	y1	z1
5				Половые железы, строение, расположение.	y1	z1
	2		Практическое занятие			
1				Гормоны щитовидной железы.	y1	z1
2				Гормоны паращитовидных желез.	y1	z1
3				Гормоны коры надпочечников.	y1	z1
4				Гормоны поджелудочной железы.	y1	z1
5				Гормоны половых желез.	y1	z1
6				Гормоны вилочковой железы.	y1	z1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : "Гипер - и гипофункция органов эндокринной системы".	y1	z1
Тема 9.3	6	Гипофиззависимые и гипофизнезависимые эндокринные органы.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Расположение гипофиза.	y1	z1
2				Расположение шишковидного тела, его строение.	y1	z1
3				Щитовидная железа, топография, строение, функции.	y1	z1
4				Тимус, топография, строение, функции.	y1	z1
	2		Практическое занятие			

1				Демонстрация расположения гипофиза, эпифиза на костном препарате, скелете, плакате, их отделы.	y1	з1
2				Демонстрация расположения щитовидной железы на плакате, на муляже, ее отделы, иннервация, кровоснабжение.	y1	з1
3				Демонстрация расположения тимуса на плакате, на муляже, его отделы, иннервация, кровоснабжение.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа			
Тема 9.4	3	Анатомия и физиология спинного мозга.				
	2		Практическое занятие			
1				Спинной мозг , строение ,функции.	y1	з1
2				Оболочки спинного мозга.	y1	з1
3				Сегменты спинного мозга.	y1	з1
4				Спинномозговые корешки.	y1	з1
5				Нервные центры спинного мозга.	y1	з1
6				Отделы спинного мозга.	y1	з1
7				Локализация вставочных нейронов.	y1	з1
8				Проводящие пути спинного мозга.	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : « Строение и функции спинного мозга».		
Тема 9.5	3	Анатомия спинного мозга				
	2		Теоретическое занятие			
1				Спинной мозг, расположение.	y1	з1
2				Твёрдая мозговая оболочка.	y1	з1
3				Серое вещество спинного мозга.	y1	з1
4				Белое вещество спинного мозга.	y1	з1
5				Центральный канал спинного мозга.	y1	з1
	1		Самостоятельная	Нарисовать рисунок "Спинной мозг на разрезе" с		

			работа	указанием анатомических структур.		
Тема 9.6	3	Физиология спинного мозга.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Передние рога серого вещества спинного мозга.	y1	z1
2				Задние рога серого вещества спинного мозга.	y1	z1
3				Боковые рога серого вещества спинного мозга.	y1	z1
4				Спинномозговая жидкость.	y1	z1
5				Проводящие пути спинного мозга.	y1	z1
6				Рефлексы спинного мозга.	y1	z1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить презентацию: « Функции спинного мозга».		
Тема 9.7	6	Анатомия головного мозга.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Продолговатый мозг, строение.	y1	z1
2				Задний мозг, строение, расположение.	y1	z1
3				Средний мозг, строение, расположение.	y1	z1
4				Промежуточный мозг, строение.	y1	z1
5				Конечный мозг.	y1	z1
6				Оболочки головного мозга.	y1	z1
	2		Практическое занятие			
1				Продолговатый мозг, расположение.	y1	z1
2				Мост мозга , функции.	y1	z1
3				Мозжечок.	y1	z1
4				Четверохолмие, функции.	y1	z1
5				Ретикулярная формация.	y1	z1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Строение головного мозга" Выписать и выучить основные анатомические		

				термины на латинском языке по теме.		
Тема 9.8	6	Физиология головного мозга.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Головной мозг, функции.	y1	з1
2				Продолговатый мозг, функции.	y1	з1
3				Мост мозга, функции.	y1	з1
4				Задний мозг, функции.	y1	з1
5				Промежуточный мозг, функции.	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Ствол мозга, функции.	y1	з1
2				Ромбовидная ямка, функции.	y1	з1
3				3-й желудочек мозга, функции.	y1	з1
4				4-й желудочек мозга, функции.	y1	з1
5				Промежуточный мозг, функции.	y1	з1
6				Мост мозга, функции.	y1	з1
7				Мозжечок, функции.	y1	з1
8				Четверохолмие, функции.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : "Физиология головного мозга".		
Тема 9.9	6	Анатомия и физиология конечного мозга.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Полушария большого мозга, строение, функции.	y1	з1
2				Кора мозга, слои.	y1	з1
3				Базальные ядра, названия, расположение.	y1	з1
4				Проводящие пути головного мозга.	y1	з1
5				Лимбическая система.	y1	з1
	2		Практическое			

			занятие			
1				Борозды и извилины мозга.	y1	з1
2				Доли больших полушарий.	y1	з1
3				Мозолистое тело.	y1	з1
4				Белое вещество большого мозга, строение.	y1	з1
5				Желудочки головного мозга, строение.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить презентацию : "Анатомия и физиология конечного мозга".		
Тема 9.10	3	Анатомия и физиология черепных нервов.				
	2		Практическое занятие			
1				1-я и 2-я пара черепных нервов, строение, область иннервации.	y1	з1
2				3-я и 4-я пара черепных нервов, строение, область иннервации.	y1	з1
3				5-я и 6-я пара черепных нервов, область иннервации.	y1	з1
4				7-я и 8-я пара черепных, строение, область иннервации.	y1	з1
5				9-я и 10-я пара черепных нервов, строение, область иннервации.	y1	з1
				11-я и 12-я пара черепных нервов, строение, функции.	y1	з1
1				1-я и 2-я пара черепных нервов, вид волокон.	y1	з1
2				3-я и 4-я пара черепных нервов, вид волокон.	y1	з1
3				5-я и 6-я пара черепных нервов, вид волокон.	y1	з1
4				7-я и 8-я пара черепных, строение, область иннервации.	y1	з1
5				9-я и 10-я пара черепных нервов, виды волокон.	y1	з1
6				11-я и 12-я пара черепных нервов, строение, область иннервации.	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Работа с учебными текстами. Заполнение рабочей тетради. Подготовка сообщения по теме занятия.		

Тема 9.11	3	Анатомия черепных нервов.				
	2		Теоретическое занятие			
1				1-я и 2-я пара черепных нервов, строение, область иннервации.	y1	31
2				3-я и 4-я пара черепных нервов, строение, область иннервации.	y1	31
3				5-я и 6-я пара черепных нервов, область иннервации.	y1	31
4				7-я и 8-я пара черепных, строение, область иннервации.	y1	31
5				9-я и 10-я пара черепных нервов, строение, область иннервации.	y1	31
6				11-я и 12-я пара черепных нервов, строение, функции.	y1	31
7				1-я и 2-я пара черепных нервов, вид волокон.	y1	31
8				3-я и 4-я пара черепных нервов, вид волокон.	y1	31
9				5-я и 6-я пара черепных нервов, вид волокон.	y1	31
10				7-я и 8-я пара черепных, строение, область иннервации.	y1	31
11				9-я и 10-я пара черепных нервов, виды волокон.	y1	31
12				11-я и 12-я пара черепных нервов, строение, область иннервации.	y1	31
	1		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить презентацию: "Анатомия черепных нервов".		
Тема 9.12	3	Физиология черепных нервов.				
	2		Теоретическое занятие			
1				1-я пара черепных нервов, строение, область иннервации.	y1	31
2				2-я пара черепных нервов, строение, область иннервации.	y1	31
3				3-я пара черепных нервов, область иннервации.	y1	31

4				4- я пара черепных, строение, область иннервации.	y1	з1
5				5- я пара черепных нервов, строение , область иннервации.	y1	з1
6				6-я пара черепных нервов, строение, функции.	y1	з1
7				1-я пара черепных нервов , вид волокон.	y1	з1
8				2-я пара черепных нервов, вид волокон.	y1	з1
9				3-я пара черепных нервов, вид волокон.	y1	з1
10				4- пара черепных, строение.	y1	з1
11				5-я пара черепных нервов, виды волокон.	y1	з1
12				6-я пара черепных нервов, вид волокон, область иннервации.	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить презентацию : "Анатомия и физиология черепных нервов".		
Тема 9.13	3	Анатомия и физиология спинномозговых нервов.				
	2		Практическое занятие			
1				Спинномозговые нервы , их формирование.	y1	з1
2				Ветви спинномозговых нервов.	y1	з1
3				Серая соединительная ветвь.	y1	з1
4				Белая соединительная ветвь.	y1	з1
5				Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов.	y1	з1
6				Грудные спинномозговые нервы, область иннервации.	y1	з1
7				Нервные сплетения передних ветвей спинномозговых нервов.	y1	з1
8				Шейное сплетение, область иннервации.	y1	з1
9				Плечевое сплетение, пояснично- крестцовое сплетения.	y1	з1
	1		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок спинного мозга на разрезе с указанием анатомических структур.		
Тема 9.14	3	Анатомия спинномозговых нервов.				
1			Теоретическое			

			занятие			
2				Структуры периферической нервной системы.	y1	31
3				Значение периферической нервной системы в передаче информации.	y1	31
4				Строение спинномозговых нервов, их количество.	y1	31
5				Ветви спинномозгового нерва.	y1	31
6				Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервы, зоны иннервации.	y1	31
7				Строение и особенности иннервации задних ветвей спинномозговых нервов.	y1	31
	1		Самостоятельная работа			
Тема 9.15	3	Физиология спинномозговых нервов.				
1	2		Теоретическое занятие			
2				Рефлекс – понятие, виды, рефлекс спинного мозга. Рефлекторные дуги.	y1	31
3				Критерии оценки деятельности нервной системы.	y1	31
				Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния нервной системы, значение для диагностики заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий.	y1	31
	1		Самостоятельная работа	Подготовка сообщения по теме занятия.		
Тема 9.16	6	Вегетативная нервная система.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Симпатическая нервная система.	y1	31
2				Парасимпатическая нервная система.	y1	31
3				Метасимпатическая нервная система.	y1	31

4				Области иннервации вегетативной нервной системы.	y1	з1
5				Медиаторы в синапсах.	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Центральные отделы вегетативной нервной системы.	y1	з1
2				Периферические отделы вегетативной нервной системы.	y1	з1
3				Симпатические стволы.	y1	з1
4				Нервные сплетения.	y1	з1
5				Вегетативная рефлекторная дуга.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Вегетативная система - отличие от соматической " Выписать и выучить основные анатомические термины на латинском языке по теме.		
Тема 9.17	6	Высшая нервная деятельность				
	2		Теоретическое занятие			
1				Первая сигнальная система.	y1	з1
2				Вторая сигнальная система.	y1	з1
3				Инстинкты.	y1	з1
4				Условные рефлексы.	y1	з1
5				Типы высшей нервной деятельности.	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Формы психической деятельности.	y1	з1
2				Сангвиник.	y1	з1
3				Флегматик.	y1	з1
4				Холерик.	y1	з1
5				Меланхолик.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Составить кроссворд по теме: " Типы высшей нервной деятельности".		

Тема 9.18	6	Строение и функции кожи.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Периферический отдел кожного анализатора.	y1	з1
2				Центральный отдел кожного анализатора.	y1	з1
3				Кожа, слои.	y1	з1
4				Придатки кожи.	y1	з1
5				Центр всеобщей тактильной чувствительности.	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Эпидермис.	y1	з1
2				Дерма.	y1	з1
3				Рецепторы кожи.	y1	з1
4				Подкожно- жировая клетчатка.	y1	з1
				Придатки кожи.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок " Строение кожи " с указанием всех слоёв.		
Тема 9.19	6	Анатомия зрительной сенсорной системы.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Периферический отдел зрительной сенсорной системы.	y1	з1
2				Центральный отдел зрительной сенсорной системы.	y1	з1
3				Подкорковые центры зрения.	y1	з1
4				Оптическая система глаза.	y1	з1
5				Хрусталик.	y1	з1
6				Стекловидное тело.	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Светочувствительные рецепторы.	y1	з1
2				Зрительный нерв, перекрест, тракт.	y1	з1

3				Глазное яблоко, расположение.	y1	з1
4				Вспомогательный аппарат глаза.	y1	з1
5				Оболочки глазного яблока.	y1	з1
6				Аккомодационный аппарат.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок "Схема строения глазного яблока".		
Тема 9.20	6	Физиология зрительной сенсорной системы.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Механизм фоторецепции.	y1	з1
2				Опсин, родопсин.	y1	з1
3				Аномалии рефракции.	y1	з1
4				Поле зрения.	y1	з1
5				Цветовосприятие.	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Колбочки, функции.	y1	з1
2				Палочки, функции.	y1	з1
3				Ганглиозные клетки, функции.	y1	з1
4				Дальтонизм.	y1	з1
5				Астигматизм.	y1	з1
6				Дальнозоркость.	y1	з1
7				Близорукость.		
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Физиология зрительной сенсорной системы" Выписать и выучить основные анатомические термины по теме.		
Тема 9.21	6	Анатомия органа слуха и равновесия				
	2		Теоретическое занятие			
1				Центральный отдел слухового анализатора.	y1	з1

2				Периферический отдел слухового анализатора.	y1	з1
3				Наружное ухо.	y1	з1
4				Внутреннее ухо.	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Ушная раковина.	y1	з1
2				Барабанная полость.	y1	з1
3				Слуховая труба.	y1	з1
4				Улитка.	y1	з1
5				Костные полукружные каналы.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Нарисовать рисунок - "Строение органа слуха и равновесия" Выписать и выучить все анатомические термины по теме.		
Тема 9.22	6	Физиология органа слуха и равновесия.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Перепончатый лабиринт.	y1	з1
2				Улитковый проток.	y1	з1
3				Спиральный орган.	y1	з1
4				Преддверно- улитковый нерв.	y1	з1
5				Проводимость звука.	y1	з1
	2		Практическое занятие			
1				Волосковые клетки.	y1	з1
2				Улитка.	y1	з1
3				Полукружные каналы.	y1	з1
4				Перилимфа.	y1	з1
5				Эндолимфа.	y1	з1
6				Корковый центр слуха.	y1	з1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад : " Орган слуха и равновесия " Выписать и выучить основные		

				анатомические термины на латинском языке по теме.		
Тема 9.23	6	Анатомия и физиология вкусовой и обонятельной сенсорной системы.				
	2		Теоретическое занятие			
1				Периферический отдел органа вкуса.	y1	z1
2				Центральный отдел органа вкуса.	y1	z1
3				Вкусовые зоны.	y1	z1
4				Периферический отдел органа обоняния.	y1	z1
5				Центральный отдел органа обоняния.	y1	z1
	2		Практическое занятие			
1				Вкусовые почки.	y1	z1
2				Вкусовые луковицы.	y1	z1
3				Чувствительная иннервация языка.	y1	z1
4				Область обоняния.	y1	z1
5				Обонятельный нерв.	y1	z1
6				Обонятельный треугольник.	y1	z1
7				Центр обоняния.	y1	z1
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и обсудить доклад: " Вкусовая и обонятельная система». Выписать и выучить основные анатомические термины на латинском языке по теме.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии» и рабочих мест кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
 - Классная доска
 - Стол и стул для преподавателя
 - Столы и стулья для студентов
 - Плакаты
 - Схемы
 - Таблицы
 - Скелет
 - Наборы костей
 - Модели
 - Фантомы
 - Муляжи
 - Влажные препараты Микропрепараты
 - Технические средства обучения: - компьютер
- классная доска (меловая), мел
- жидкокристаллический телевизор

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович. — Ростов-на-Дону Феникс, 2020. - 574 с.
2. Смольяникова Наталья Васильевна, Сагун Валентина Алексеевна, Фалина Елена Федоровна Издательство: ГЭОТАР-Медиа, Москва 2021 г. Страниц: 544.

3. «Анатомия человека» учебник: Михайлов С.С.2018 г. (Электронный ресурс).

Дополнительные источники:

1. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Б. В. Алешин, Н. П. Барсуков [и др.] ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 832 с.

2. «Анатомия и физиология человека» учебник: Гайворонский Иван Васильевич, Ничипорук Геннадий Иванович, Николенко Владимир Николаевич , Гайворонский Алексей Иванович, Редактор: Гайворонский Иван Васильевич

Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2020 г. 672 с.

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

Поисковые системы: 1. Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing

Интернет ресурсы

1. «Научная электронная библиотека» <http://www.elibrary.ru>

2. «Центральная научная медицинская библиотека» <http://www.scsml.rssi.ru>

3. «Медицинские Интернет Ресурсы» <http://www.it2med.ru/mir.html>

4. издательство «Медицина» <http://www.medlit.ru>

Информационно – правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»

2. Справочная правовая система «Гарант»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения **комплексного экзамена**.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Знания: - строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляцию и саморегуляцию функциональных систем человека при взаимодействии с внешней средой	Демонстрация анатомических образований на теле, скелете, муляже. Определение проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи Оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма
Умения: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Сопоставление строения анатомических образований и их физиологических функций. Составление памяток по местам выслушивания пульса, проекции клапанов сердца на грудную клетку, размером женского таза. Составление таблиц по классификации и признакам ткани, соединению костей, группам мышц. Заполнение граф логических структур по функциям сенсорной системы, эндокринной и нервной систем и сопоставление нормальных и нарушенных показателей их деятельности. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03 Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование лаборатории анатомии и физиологии человека для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение лаборатории анатомии и физиологии человека должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Лаборатория, в которой обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.03 Анатомия и физиология человека в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.
3. Исправлены технические ошибки.

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**Магомаев
Магомед
Шалаевич** Подписано цифровой
подписью: Магомаев
Магомед Шалаевич
Дата: 2022.03.22
09:24:21 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация – фельдшер

г. Махачкала, 2021г.

Одобрена цикловой методической
комиссией общепрофессионального
цикла

Протокол № 10 от 29.06. 2021года

Рабочая программа учебной
дисциплины образовательным
стандартом по специальности
среднего профессионального
образования (далее разработана в
соответствии с Федеральным
государственным – ФГОС СПО) по
специальности
31.02.01 Лечебное дело
(углубленной подготовки)

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России.

Разработчик: Магомедова Айшат Магомедова, преподаватель
Медицинского Колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	42
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	45

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Фармакология» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1-выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;

У2-находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;

У3-ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;

У4-применять лекарственные средства по назначению врача;

У5-давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1-лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

З2-основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;

З3-побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;

34-правила заполнения рецептурных бланков.

ПК и **ОК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

Фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа;

самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	94
теоретические занятия	56
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося	47

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП. 04 ФАРМАКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		всего	Объем часов теории	Объем часов практики	
Раздел 1. Введение.	3	2	2	0	1
Тема 1.1 История фармакологии. Пути получения лекарств. Основные понятия. Списки лекарственных препаратов. Аптека. Рецепт.	3	2	2	0	1
Раздел 2 Общая рецептура	15	10	6	4	5
Тема 2.1 Твердые лекарственные формы	6	4	2	2	2
Тема 2.2. Мягкие лекарственные формы	6	4	2	2	2
Тема 2.3. Жидкие лекарственные формы	3	2	2	0	1
Раздел 3 Общая фармакология	9	6	4	2	3
Тема 3.1 Фармакокинетика лекарственных препаратов.	3	2	2	0	1
Тема 3.2 Виды действия лекарственных веществ. Побочное и токсическое действие	6	4	2	2	2
Раздел 4 Частная фармакология	114	76	44	32	38
Тема 4.1 Антисептические и дезинфицирующие средства	6	4	2	2	2
Тема 4.2. Антибиотики. Классификация. Группы пенициллинов, цефалоспоринов, азалиды. Принципы лечения.	3	2	2	0	1
Тема 4.3. Характеристика антибиотиков аминогликозидов, тетрациклинов, левомицетинов	6	4	2	2	2
Тема 4.4 Синтетические противомикробные средства.	6	4	2	2	2
Тема 4.5. Противовирусные, противотуберкулезные, противопаразитарные средства	6	4	2	2	2
Тема 4.6. Средства, действующие на афферентную нервную систему	3	2	2	0	1
Тема 4.7. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Холинергические средства	6	4	2	2	2
Тема 4.8. Адренергические средства	6	4	2	2	2
Тема 4.9. Средства, влияющие на ЦНС. Наркозные, снотворные средства.	6	4	2	2	2
Тема 4.10 Анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства.	3	2	2	0	1
Тема 4.11. Психотропные средства	6	4	2	2	2

Тема 4.12. Средства, влияющие на функции органов дыхания	6	4	2	2	2
Тема 4.13. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Антиангинальные, кардиотонические, антиаритмические средства	6	4	2	2	2
Тема 4.14. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Гипотензивные средства	6	4	2	2	2
Тема 4.15. Средства, влияющие на мозговое кровообращение. Средства влияющие на функции крови. Стимуляторы кроветворения.	3	2	2	0	1
Тема 4.16. Средства, влияющие на пищеварение Средства при избыточной и недостаточной секреции желез желудка, средства при нарушении секреции поджелудочной железы	6	4	2	2	2
Тема 4.17. Желчегонные средства. Гепатопротекторы, Слабительные , антидиарейные средства	6	4	2	2	2
Тема 4.18. Плазмозамещающие и солевые растворы. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миомерия.	3	2	2	0	1
Тема 4.19. Средства, для коррекции иммунных состояний. Антигистаминные средства, иммуномодуляторы, иммунодепрессанты.	3	2	2	0	1
Тема 4.20 Гормональные препараты.	6	4	2	2	2
Тема 4.21. Препараты витаминов.	6	4	2	2	2
Тема 4.22. Препараты для лечения неотложных состояний. Осложнения медикаментозной терапии	3	2	2	0	1
Дифференцированный зачёт	3	2	0	2	1
Итого по дисциплине:	141	94	56	38	47

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 ФАРМАКОЛОГИЯ

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений								
					y1	y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	z4
Раздел 1.	3	Введение			y1	y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	z4
Тема 1.1.	2	История фармакологии	Теоретическое занятие										
1.1.1				Предмет и задачи фармакологии.		y2			y5		z2		z4
1.1.2				Этапы развития фармакологии.		y2							
1.1.3				Источники получения лекарственных веществ.		y2				z1	z2		
1.1.4				Пути изыскания новых лекарственных средств, клинические испытания.		y2			y5	z1	z2		
1.1.5				Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии.		y2		y4					
1.1.6				Фармакопея и ее значение.		y2	y3				z2		
1.1.7				Понятие лекарственного вещества, средства, формы, препарата, списки лекарственных препаратов		y2	y3		y5	z1			

1.1.8				Основные сведения об аптеке.			y3	y4	y5				
1.1.9				Определение рецепта, его структура, формы рецептурных бланков № 148-1/у-88, № 148-1/у-04, №148- 1/у-06, № 107-1/у, «Специальный рецептурный бланк на наркотическое средство и психотропное вещество».	y1	y2	y3			z1	z2		z4
1.1.10				Правила оформления рецептов.	y1	y2	y3			z1	z2		z4
	1		Самостоятельная работа	Работа с учебной литературой, конспектом лекции, подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение заданий в тестовой форме. Работа по составлению словаря терминов. Подготовка презентаций по тем: «Хронофармакология лекарств»									
Раздел 2	15	Общая рецептура											
Тема2.1	2	Твердые лекарственные формы	Теоретическое занятие										
2.1.1				Общая характеристика твердых лекарственных форм.		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	
2.1.2				Правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.		y2	y3			z1			z4
2.1.3				Таблетки. Общая характеристика, состав, особенности приема.	y1	y2	y3	y4	y5	z1		z3	z4
2.1.4				Порошки. Общая характеристика, состав, особенности приема.	y1	y2	y3	y4	y5	z1		z3	z4
2.1.5				Капсулы. Общая характеристика, состав, особенности приема.	y1	y2	y3	y4	y5	z1		z3	z4

2.1.6				Гранулы. Общая характеристика, состав, особенности приема.	y1	y2	y3	y4	y5	z1		z3	z4
2.1.7				Драже. Общая характеристика, состав, особенности приема.	y1	y2	y3	y4	y5	z1		z3	z4
	2		Практическое занятие										
				Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения.	У1					31			34
				Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков формы №107/у;	У1					31			34
				Твёрдые лекарственные формы .Знакомство с образцами твердых лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул, гранул, карамелей, пастилок		У2		У4	У5	31	32	33	
	2		Самостоятельная работа	Конспектирование учебной литературы. Оформление наглядных пособий по твердым лекарственным формам .Поиск сведений в сети "интернет" по теме "Современные виды таблеток"									
Тема 2.2	2	Мягкие лекарственные формы	Теоретическое занятие										
2.2.1				Общая характеристика мягких лекарственных форм.		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	
2.2.2				Определение, состав, применение мазей и пропись в рецептах.		y2	y3			z1			z4
2.2.3				Характеристика мазевых основ.		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	

2.2.4				Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение.	y1	y2	y3	y4	y5	z1		z3	z4
2.2.5				Суппозитории: определение, состав, виды суппозиторияев. Применение, условия хранения;	y1	y2	y3	y4	y5	z1		z3	z4
2.2.6				Определение, состав, виды, отличие мазей от паст и кремов. Применение и пропись паст и кремов	y1	y2	y3	y4	y5	z1		z3	z4
2.2.7				Пластыри: определение, виды, применение;	y1	y2	y3	y4	y5	z1		z3	z4
2.2.8				Гели: характеристика, применение, хранение.	y1	y2	y3	y4	y5	z1		z3	z4
	2		Практическое занятие										
				Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы	У1	У2				З1			
				проведения анализа рецептов;		У2				З1	З2		
				знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мазей, паст, суппозиторий, гелей пластырей, пленок)		У2		У4	У5	З1	З2		
	2		Самостоятельная работа	Знакомство с мягкими лекарственными формами, способами их приготовления и дозирования. Заполнение тетради.									
Тема 2.3	2	Жидкие лекарственные формы	Теоретическое занятие										
2.3.1				Растворы, обозначения концентрации. Растворы для		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	

				наружного, внутреннего применения .									
2.3.2				Изучение правил выписывания рецептов		y2	y3			z1			z4
2.3.3				Суспензия, состав, правила выписывания	y1	y2	y3	y4	y5	z1		z3	z4
2.3.4				Эмульсии, состав, правила выписывания;	y1	y2			y5			z3	z4
2.3.5				Настои и отвары, состав, правила выписывания	y1	y2		y4	y5	z1		z3	z4
2.3.6				Настойки и экстракты, состав правила выписывания;	y1	y2	y3	y4	y5	z1		z3	z4
2.3.7				Новогаленовы препараты, отличия от галеновых, правила выписывания	y1	y2	y3	y4	y5	z1		z3	z4
2.3.8				Линименты - состав, правила выписывания;	y1	y2	y3	y4	y5	z1		z3	z4
2.3.9				Микстуры - состав, правила выписывания	y1	y2	y3	y4	y5	z1		z3	z4
2.3.10				Лекарственные формы для инъекций, правила выписывания в рецепте, требование предъявляемые к ним.	y1	y2	y3	y4	y5	z1		z3	z4
	1		Самостоятельная работа	Работа с тетрадью. Выписывание рецептов на различные жидкие лекарственные формы .Подготовка реферата по темам : "Настои и отвары, обладающие вяжущими и дубящими свойствами.									
Раздел 3	9	Общая фармакология											
Тема 3.1	2	Фармакокинетика	Теоретическое занятие										

		лекарственных препаратов											
3.1.1				Пути введения лекарственных средств;		y2	y3		y5	z1	z2		
3.1.2				Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения;		y2	y3		y5	z1	z2		
3.1.3				Распределение лекарственных веществ в организме;		y2	y3		y5	z1	z2		
3.1.4				Биотрансформация лекарственных веществ;		y2	y3		y5	z1	z2		
3.1.5				Пути выведения лекарственных веществ.		y2	y3		y5	z1	z2		
	1		Самостоятельная работа	Составление схем биологических барьеров, продвижения лекарства по организму, точек приложения.									
Тема 3.2	2	Виды действия лекарственных веществ. Побочное и токсическое действие.	Теоретическое занятие										
3.2.1				Виды действия лекарственных веществ.		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
3.2.2				Дозы и концентрации. Виды доз.		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
3.2.3				Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных особенностей организма, патологических состояний, при их повторных введениях		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
3.2.4				Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о		y2		y4	y5	z1	z2	z3	

				полипрагмазии, синергизме, антагонизме.									
3.2.5				Побочное действие лекарственных средств.		y2		y4		z1	z2	z3	
3.2.6				Виды лекарственной терапии.		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
	2		Практическое занятие										
				Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности		У2	У3		У5	31	32	33	
	2		Самостоятельная работа	Составить таблицу преимуществ и недостатков основных путей введения лекарственных средств: энтеральные и парентеральные пути введения. Выписать основную терминологию, применяемую в фармакологии. Схемы расчета доз на ядовитые и сильнодействующие вещества, в зависимости от возраста. Фармакопея XI издания. Заполнение рабочей тетради.									
Раздел 4	114	Частная фармакология											
Тема 4.1	2	Антисептические и	Теоретическое занятие										

		дезинфицирующие средства											
4.1.1				Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков:.		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	
4.1.2				Галогеносодержащие соединения. Показания к применению, особенности действия.		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	
4.1.3				Окислители. Показания к применению.		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	
4.1.4				Кислоты и щелочи .Показания к применению.		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	
4.1.5				Спирты. Показания к применению.		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	
4.1.6				Красители .Показания к применению.		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	
4.1.7				Соли тяжелых металлов. Показания к применению.		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	
4.1.8				Детергенты (поверхностно-активные вещества). Показания к применению.		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3	
	2		Практическое занятие										
				обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств;		Y2	Y3	Y4	Y5	31	32	33	
				особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике;		Y2	Y3	Y4	Y5	31	32	33	
				Решение ситуационных задач.		Y2							

	2		Самостоятельная работа	Выписать по два рецепта на препараты из каждой фармакологической подгруппы. Заполнить тетрадь по теме										
Тема 4.2	2	Антибиотики. Классификация. Принципы лечения. Группы пенициллинов, цефалоспоринов.	Теоретическое занятие											
4.2.1				Общая характеристика химиотерапевтических средств		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3		
4.2.2				Разведение, дозирование		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3		
4.2.3				Антибиотики группы пенициллинов. Показания к применению, побочное действие.		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3		
4.2.4				Спектр действия и применение цефалоспоринов		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3		
4.2.5				Макролиды и азалиды. Показания к применению.		y2	y3	y4	y5	z1	z2	z3		
	1		Самостоятельная работа	Заполнить тетрадь по антибиотикам. Поиск информации в сети Интернет по теме «Современные антибиотики»										
Тема 4.3	2	Характеристика антибиотиков тетрациклинов, аминогликозидов.	Теоретическое занятие											

		ДОВ, левомицетино В.											
4.3.1				Тетрациклины, спектр действия, применение		у2	у3	у4	у5	з1	з2	з3	
4.3.2				Аминогликозиды, спектр действия, применение		у2	у3	у4	у5	з1	з2	з3	
4.3.3				Левомецетины, спектр действия, применение		у2	у3	у4	у5	з1	з2	з3	
4.3.4				Карбапенемы и монобактамы, спектр действия, применение		у2	у3	у4	у5	з1	з2	з3	
4.3.5				Противогрибковые антибиотики, спектр действия, применение		у2	у3	у4	у5	з1	з2	з3	
	2		Практическое занятие										
				Антибиотики. Основные вопросы классификации, действия и применения антибиотиков.		У2	У3	У4	У5	31	32	33	
				Принципы химиотерапии различных инфекционных заболеваний.		У2		У4	У5	31	32	33	
				Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы		У2							
	2		Самостоятельная работа	Расчет концентрации и разведения антибиотиков									
Тема 4.4	2	Синтетические противомикробные средства	Теоретическое занятие										
4.4.1				Сульфаниламидные средства: спектр и тип действия, правила применения.		у2		у4	у5	з1	з2	з3	

4.4.2				Комбинированные препараты с триметоприлом (бисептол, сульфацил), тип и спектр действия. Побочные эффекты и противопоказания к применению.		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.4.3				Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и типа действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.4.4				Хинолоны (нитроксолин, фторхинолоны: офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания.		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
	2		Практическое занятие										
				Основные вопросы классификации, действия и применения химиотерапевтических средств из других групп. Профилактика их побочных действий.		Y2		Y4	Y5	31	32	33	
				Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы		Y1							
	2		Самостоятельная работа	Заполнить тетрадь по синтетическим средствам									
Тема 4.5	2	Противовирусные, противотубер	Теоретическое занятие										

		кулезные противопараз итарные средства											
4.5.1				Противотуберкулезные средства. Побочные эффекты и противопоказания к применению.		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.5.3				Противомикозные средства. Особенности назначения ,показания и противопоказания к применению.		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.5.6				Противовирусные средства. Особенности назначения ,показания и противопоказания к применению.		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
	2		Практическо е занятие										
				Противовирусные средства:(оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона.		У2	У3	У4	У5	31		33	
				Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций. Профилактика их побочных действий.		У2		У4	У5	31		33	
				Противотуберкулезные: химиотерапевтические средства из групп рифамицина (рифампицин), аминогликозидов (стрептомицин, амикацин), фторхинолонов (ципрофлоксацин)		У2	У3	У4	У5	31		33	

				Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы		у2								
	2		Самостоятельная работа	Заполнение тетради. Составление кроссворда										
Тема 4.6	2	Средства, влияющие на афферентную иннервацию	Теоретическое занятие											
4.6.1				Классификация средств, влияющих на нервную афферентную систему.		у2		у5	з1			з3		
4.6.2				Местноанестезирующие средства. Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, общие показания к применению, побочные эффекты.		у2	у4	у5	з1	з2		з3		
4.6.3				Вяжущие средства, фармакологические эффекты, общие показания к применению.		у2	у4	у5	з1	з2		з3		
4.6.4				Обволакивающие средства, общие показания к применению.		у2	у4	у5	з1	з2		з3		
4.6.5				Абсорбирующие средства, общие показания к применению.		у2	у4	у5	з1	з2		з3		
4.6.6				Раздражающие средства, общие показания к применению.		у2	у4	у5	з1	з2		з3		
	1		Самостоятельная работа	Работа со справочником «Лекарственные средства». Заполнение тетради. Приготовить реферат на тему: «Лекарственные растения, обладающие вяжущим действием»										
Тема 4.7	2	Средства, влияющие на	Теоретическое занятие											

		эфферентную иннервацию. Холинергические вещества.										
4.7.1				Классификация лекарственных препаратов, действующие на М и Н-холинорецепторы.		y2		y4		z1	z2	z3
4.7.2				Механизмы действия М-холиномиметиков, показания к применению, побочное действие, противопоказания				y4		z1		z3
4.7.3				Механизмы действия Н-холиномиметиков, показания к применению, побочное действие, противопоказания				y4		z1		z3
4.7.4				Механизмы действия М и Н-холиномиметиков, показания к применению, побочное действие, противопоказания				y4		z1		z3
4.7.5				Антихолинэстеразные вещества (прозерин, галантамин, физостигмин)				y4		z1		z3
4.7.6				М-холиноблокаторы, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, признаки отравления и помощь при нем.				y4		z1		z3
4.7.7				Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин, пирилен), понятие ортостатического коллапса.				y4		z1		z3
4.7.8				Миорелаксанты (курареподобные средства) тубокурарин, дитилин, фармакологические эффекты,				y4		z1		z3

				показания к применению, побочные эффекты, противопоказания .									
	2		Практическое занятие										
				Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применение холинергических средств.		У2		У4		31	32	33	
				Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств.		У2		У4		31			
				Решение ситуационных задач.		У2							
	2		Самостоятельная работа	Заполнение тетради. Составление кроссворда по теме «Холинергические средства»									
Тема 4.8	2	Адренергические средства	Теоретическое занятие										
4.8.1				Классификацию адренергических средств		у2		у4	у5	з1	з2	з3	
4.8.2				Альфа адреномиметические средства. Принцип действия, применение		у2		у4	у5	з1	з2	з3	
4.8.3				Бета адреномиметические средства. Принцип действия, применение;		у2		у4	у5	з1	з2	з3	
4.8.4				Влияние адреналина на сердечно - сосудистую систему		у2		у4	у5	з1	з2	з3	
4.8.5				Адреноблокаторы. Принцип действия, применение.		у2		у4	у5	з1	з2	з3	
4.8.6				Симпатомиметики (эфедрин), показания к применению.		у2		у4	у5	з1	з2	з3	

4.8.7				.Симпатолитики (резерпин, раунатин), показания к применению		y2		y4	y5	з1	з2	з3	
	2		Практическое занятие										
				Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применение адренергических средств.		У2		У4		31	32	33	
				Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств.		У2		У4		31			
				Решение ситуационных задач.		У2							
	2		Самостоятельная работа	Заполнить тетрадь. Приготовить рефераты на лекарственные растения содержащие алкалоид эфедрин (эфедра), с описанием токсических свойств эфедрина, его ограничения для лечения бронхиальной астмы.									
Тема 4.9	2	Средства, влияющие на ЦНС. Наркозные, снотворные, противосудорожные средства.	Теоретическое занятие										
4.9.1				Классификацию средств для наркоза		y2		y4	y5	з1	з2	з3	
4.9.2				Средства для ингаляционного наркоза		y2		y4	y5	з1	з2	з3	

4.9.3				Средства для неингаляционного наркоза		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.9.4				Снотворные средства: особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.9.5				Спирт этиловый: резорбтивное действие, острое отравление, алкогольная зависимость, средства ее лечения .		y2			y5		z2		
4.9.6				Противосудорожные средства. Показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.9.7				Противопаркинсонические средства, показания к применению, побочные эффекты		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
	2		Практическое занятие										
				Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.		y2		y4		z1	z2	z3	
				Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему их практическое применение		y2		y4		z1	z2	z3	
	2		Самостоятельная работа	Заполнить тетрадь.									
4.10.	2	Анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства.	Теоретическое занятие										
4.10.1				Наркотические анальгетики, показания к применению,		y2		y4	y5	z1	z2	z3	

				побочные эффекты, противопоказания.									
4.10.2				Ненаркотические анальгетики, классификация, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
	1		Самостоятел ьная работа	Приготовить реферат на тему «Анальгетики». Выписать рецептуру									
Тема 4.11	2	Психотропны е средства	Теоретическ ое занятие										
4.11.1				Классификацию психотропных средств		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.11.2				Нейролетики , общие показания к применению, побочные эффекты;		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.11.3				Седативные средства, общие показания к применению, возможные побочные эффекты;		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.11.4				Антидепрессанты, фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные эффекты;		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.11.5				Психостимуляторы , фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочное действие;		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.11.6				Ноотропные , фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.11.7				Средства, улучшающие мозговое кровообращение , показания к применению, побочные эффекты;		y2		y4	y5	z1	z2	z3	

4.11.8				Общетонизирующие средства, адаптогены , показания к применению.		у2		у4	у5	з1	з2	з3	
	2		Практическое занятие										
				Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.		У2		У4		31	32	33	
				Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему их практическое применение		У2		У4		31	32	33	
	2		Самостоятельная работа	Составить классификационную схему на психотропные средства. Выписать рецепты на два лекарственных препарата из каждой фармакологической группы : седативные средства; транквилизаторы; нейролептики; адаптогены; психостимуляторы; антидепрессанты. Заполнить тетрадь по психотропным лекарственным средствам.									
Тема 4.12.	2	Средства, влияющие на функцию органов дыхания	Теоретическое занятие										
4.12.1				Стимуляторы дыхания: аналептики (этимизол, кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин);		у2		у4	у5	з1	з2	з3	

4.12.2				Н-холиномиметики (цититон, лобелин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.12.3				Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия, показания к применению, побочные эффекты, растительные препараты		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.12.4				Муколитические средства, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.12.5				Противокашлевые средства центрального и периферического. Различия в действии этих групп препаратов.		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.12.6				Бронхолитические средства.		y2		y4	y5	z1	z2	z3	
4.12.8				Средства, применяемые при отеке легких		y2		y4		z1	z2	z3	
	2		Практическое занятие										
				Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств влияющих на функции органов дыхания.		y2		y4		z1		z3	
				Показания к применению, способы введения препаратов, влияющих на функции органов дыхания.		y2		y4		z1	z2	z3	
				Решение задач		y2							
	2		Самостоятельная работа	Выписать рецепты на препараты из каждой фармакологической группы. Выписать лекарственные средства, применяемые при									

				неотложной терапии: а) отек легких б) приступ удушья при бронхоспазме. Заполнить тетрадь.										
Тема 4.13	2	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Антиангинальные, кардиотонические, антиаритмические	Теоретическое занятие											
4.13.1				Антиангинальные средства, показания к применению, побочные действия;		у2					з2			
4.13.2				Классификацию кардиотонических средств		у2		у4	у5	з1		з3		
4.13.3				Сердечные гликозиды. Показания к применению										
4.13.4				Противоаритмические средства: показания к применению, побочные действия;		у2					з2			
	2		Практическое занятие											
				Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни.		У2		У4		31	32	33		
				Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.		У2		У4		31	32	33		
				Решение ситуационных задач		У2								

	2		Самостоятельная работа	Составить классификационные схемы на антиангинальные препараты, сердечные гликозиды, противоаритмические средства. Заполнить рабочую тетрадь на лекарственные препараты по теме.										
Тема 4.14	2	Средства, влияющие на ССС. Гипотензивные средства.	Теоретическое занятие											
4.14.1				Классификация гипотензивных средств		y2		y4	y5	z1	z2	z3		
4.14.2				Центрального нейротропного действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;		y2		y4	y5	z1	z2	z3		
4.14.3				Периферического нейротропного действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;		y2		y4	y5	z1	z2	z3		
4.14.4				Гипотензивные средства миотропного действия		y2		y4	y5	z1		z3		
4.14.5				Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему.		y2		y4	y5	z1		z3		
4.14.6				Диуретические средства для снижения АД;		y2		y4	y5	z1		z3		
4.14.7				Комбинированное применение гипотензивных препаратов;		y2		y4	y5	z1		z3		
	2		Практическое занятие											
				Обсуждение вопросов фармакодинамики и		Y2		Y4		31		33		

				фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности.									
				Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.		У2		У4		31	32	33	
				Решение ситуационных задач.		У2							
	2		Самостоятельная работа	Составить классификационные схемы на лекарственные препараты. Заполнить тетрадь по гипотензивным средствам, диуретическим средствам.									
Тема 4.15	2	Средства, влияющие на мозговое кровообращение. Средства влияющие на функции крови. Стимуляторы кроветворения	Теоретическое занятие										
4.15.1				Препараты, улучшающие метаболические процессы мозга		у2		у3	у4	з1		з3	
4.15.2				Препараты улучшающие мозговое кровообращение.		у2		у3	у4	з1		з3	
4.15.3				Периферические вазодилататоры и антагонисты кальция		у2		у3	у4	з1		з3	
4.15.4				Средства, влияющие на эритропоэз:		у2					з2		

4.15.5				Препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррумлек, биофер);		y2		y4	y5	z1		z3	
4.15.6				Препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол).		y2		y4	y5	z1		z3	
4.15.7				Комбинированные препараты железа и витамины (ферроплекс, тардиферон, вифер).		y2		y4	y5	z1		z3	
4.15.8				Средства, способствующие свертыванию крови									
4.15.9				Антикоагулянты прямого и непрямого действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;		y2		y4	y5	z1		z3	
4.15.10				Фибринолитические средства , показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.15.11				Средства, влияющие на фибрионализ;		y2		y4	y5	z1		z3	
	1		Самостоятел ьная работа	Составить классификационные схемы на лекарственные препараты. Заполнить тетрадь .									
Тема 4.16	2	Средства, влияющие на функции органов пищеварения Средства при нарушении секреции желудка,	Теоретическ ое занятие										

		поджелудочной железы.											
4.16.1				Средства, повышающие аппетит, особенности действия, показания к применению;		y2		y4	y5	z1		z3	
4.16.2				Средства, снижающие аппетит ,особенности действия, показания к применению.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.16.3				Средства, применяемые при недостаточности секреторной функции желудка		y2		y4	y5	z1		z3	
4.16.4				Средства, применяющиеся при избыточной секреции желез слизистой желудка:		y2		y4	y5	z1		z3	
4.16.5				Антагонисты М-холинорецепторов, показания к применению, побочное действие;		y2		y4	y5	z1		z3	
4.16.6				H ⁻² -гистаминблокаторы, показания к применению, побочное действие.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.16.7				Антацидные средства, особенности действия, показания к применению, побочное действие;		y2		y4	y5	z1		z3	
4.16.8				Ингибиторы протонной помпы , особенности действия, показания к применению, побочное действие;		y2		y4	y5	z1		z3	
4.16.9				Гастропротективные средства , особенности действия, показания к применению, побочное действие.		y2		y4	y5	z1		z3	
	2		Практическое занятие										
				Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных		У2		У4		31	32	33	

				средств, применяемых при нарушении функции пищеварения. Применение и способы введения.									
				Выполнение заданий с использованием справочной литературы		У2							
	2		Самостоятельная работа	Составление классификационных схем на отдельные группы препаратов. Приготовить рефераты на тему "Лекарственные растения, влияющие на пищеварение".									
Тема 4.17	2	Желчегонные и слабительные средства.	Теоретическое занятие										
4.17.1				Холесекретики, особенности действия, показания к применению, побочное действие		у2		у4	у5	з1		з3	
4.17.2				Холекинетики, особенности действия, показания к применению;		у2		у4	у5	з1		з3	
4.17.3				Холеспазмолитики, показания к применению.		у2		у4	у5	з1		з3	
4.17.4				Антидиарейные средства		у2		у4	у5	з1		з3	
4.17.5				Осмотические слабительные.		у2		у4	у5	з1		з3	
4.17.6				Слабительные, размягчающие каловые массы		у2		у4	у5	з1		з3	
4.17.7				Слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого .		у2		у4	у5	з1		з3	
4.17.8				Слабительные, действующие на толстый кишечник .		у2		у4	у5	з1		з3	
	2		Практическое занятие										

				Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения.		У2		У4		31	32	33	
				Выполнение заданий с использованием справочной литературы		У2							
	2		Самостоятельная работа	Выписать рецепты на два лекарственных препарата из каждой фармакологической группы. Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, влияющие на лейкопоэз. Средства, влияющие на свертываемость крови .Заполнить рабочую тетрадь по лекарственным средствам									
Тема 4.18	2	Плазмозамещающие растворы. Средства, влияющие на сократительную активность миометрия	Теоретическое занятие										
4.18.1				Коллоидные растворы гемодинамического действия, пути введения, показания к применению.		у2		у4	у5	з1		з3	
4.18.2				Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия ,		у2		у4	у5	з1		з3	

				пути введения, показания к применению								
4.18.3				Кристаллоидные растворы , пути введения, показания к применению.		y2		y4	y5	z1		z3
4.18.4				Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон), показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3
4.18.5				Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность мимометрия		y2		y4	y5	z1		z3
4.18.6				Фармакологические свойства окситоцина, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи		y2		y4	y5	z1		z3
4.18.7				Токолитические средства;		y2		y4	y5	z1		z3
4.18.8				Препараты гестагенов		y2		y4	y5	z1		z3
	1		Самостоятельная работа	Составление классификационных схем на отдельные группы препаратов. Заполнение тетрадей .								
Тема 4.19	2	Средства для коррекции иммунных состояний.	Теоретическое занятие									
4.191				Стероидные противовоспалительные средства.		y2		y4	y5	z1		z3
4.19.2				Нестероидные противовоспалительные препараты. Принцип действия. Показания.		y2		y4	y5	z1		z3

4.19.3				Антигистаминные средства и принцип и действия;		y2		y4	y5	z1		z3	
4.19.4				Принцип действия кромолин натрия		y2		y4	y5	z1		z3	
4.19.5				Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях;		y2		y4	y5	z1		z3	
4.19.6				Противоаллергические и противовоспалительные свойства глюкокортикоидов;		y2		y4	y5	z1		z3	
	1		Самостоятельная работа	Заполнить тетрадь по теме. Написать реферат на тему» Методы лечения аллергических реакций», « Современные плазмозамещающие растворы»									
Тема 4.20	2	Гормональные препараты и их синтетические аналоги	Теоретическое занятие										
4.20.1				Препараты передней доли гипофиза , показания к применению, побочные эффекты;		y2	y3	y4		z1		z3	
4.20.2				Препараты задней доли гипофиза, показания к применению, побочные эффекты.		y2	y3	y4		z1		z3	
4.20.3				Препараты гормонов щитовидной железы , показания к применению, побочные эффекты.		y2	y3	y4		z1		z3	
4.20.4				Препараты гормонов паращитовидных желез.									
4.20.5				Препараты гормона поджелудочной железы инсулина.		y2	y3	y4		z1		z3	

4.20.6				Глюкокортикоиды, фармакологически эффекты, показания к применению, побочное действия		y2	y3	y4	y5	z1		z3	
4.20.7				Препараты женских половых гормонов;		y2	y3			z1	z2		
4.20.8				Эстрогены (эстрон, эстрадиол, синэстол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;		y2	y3	y4	y5	z1		z3	
4.20.9				Гестагены (прогестерон, провера), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;		y2	y3	y4	y5	z1		z3	
	2		Практическое занятие										
				Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов		y2		y4		z1	z2	z3	
	2		Самостоятельная работа	Заполнение тетрадей. Поиск информации в сети Интернет на тему «Принципы рационального лечение гормональными препаратами»									
Тема 4.21	2	Препараты витаминов	Теоретическое занятие										
4.21.1				Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов.		y2		y4	y5	z1		z3	

4.21.2				Препараты водорастворимых витаминов:		y2		y4	y5	z1		z3	
4.21.3				В1, показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.21.4				В2, показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.21.5				В3 , показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.21.6				В5 , показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.21.7				В6, показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.21.8				В12 , показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.21.9				В15, показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.21.10				В (фолиевая кислота), побочные эффекты, показания к применению.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.21.11				С (аскорбиновая кислота), показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.21.12				Р (рутин, троксевазин, венорутон), показания к применению, побочные эффекты. Н (биотин)		y2		y4	y5	z1		z3	
4.21.13				Препараты жирорастворимых витаминов.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.21.14				Витамин А, показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.21.15				Витамин Д, показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	
4.21.16				Витамин Е, показания к применению, побочные эффекты.		y2		y4	y5	z1		z3	

4.21.17				Витамин К, показания к применению, побочные эффекты.		у2		у4	у5	з1		з3	
	2		Практическое занятие										
				Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов;		У2		У4		31	32	з3	
				Знакомство с образцами готовых лекарственных форм;		У2		У4		31			
				Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы;		У2							
				Решение задач		У2							
	2		Самостоятельная работа	Выписать рецепты на два лекарственных препарата их каждой фармакологической группы, заполнить рабочую тетрадь по витаминным препаратам.									
Тема 4.22	2	Препараты для лечения неотложных состояний. Осложнения медикаментозной терапии.	Теоретическое занятие										
4.22.1				Медикаментозное лечение гипертонического криза.				у4		з1	з2	з3	
4.22.2				Медикаментозное лечение инфаркта миокарда.				у4		з1	з2	з3	
4.22.3				Медикаментозное лечение бронхоспазма.				у4		з1	з2	з3	

4.22.4			Медикаментозное лечение анафилактического шока.				y4		з1	з2	з3	
4.22.5			Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы.		y2				з3	з2	з3	
4.22.6			Причины способствующие появлению побочных эффектов.		y2		y5		з1	з2	з3	
4.22.7			Классификация осложнений лекарственной терапии.		y2				з1		з3	
4.22.8			Обезвреживание путем применения специфических антагонистов и антидотов; устранение возникших нарушений жизненно важных функций		y2				з1		з3	
	1		Самостоятельная работа	Заполнить таблицу наиболее частых отравлений лекарственными веществами и меры помощи. Подготовить реферат на тему «Лекарственная болезнь». Заполнить тетрадь								
	2		Практическое занятие									
				Дифференцированный зачёт								
	1		Самостоятельная работа									
	141			Подготовка к итоговому занятию								

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета

Технические средства обучения:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжные шкафы.

2. Учебно-наглядные пособия

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебные пособия;
- справочники;
- сборники тестовых заданий;
- сборники ситуационных задач;

Наглядные средства обучения:

- плакаты;
- схемы;
- рисунки;
- таблицы;
- графики;

Натуральные пособия

- образцы лекарственных препаратов и форм.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список использованной литературы и Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с.: ил. - 464 с.
2. Аляутдин, Р. Н. Фармакология / Аляутдин Р. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с.
3. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6208-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462089.html>
4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html>

Дополнительные источники

5. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Аляутдин Р. Н., Преферанская Н. Г., Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html>
6. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: учебник / Р. Н. Аляутдин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6200-3. - Текст: электронный

// ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462003.html>

7. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441329.html>

8. «Лекарственные средства» справочник, Р.В. Петров, ГЭОТАР МЕДИА, 2019г.

Интернет-ресурсы

[www. medcolledgelib.ru](http://www.medcolledgelib.ru)

<http://www.studmedlib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Фармакология» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;- применять лекарственные средства по назначению врача;- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм. <p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;- правила заполнения рецептурных бланков.	<ul style="list-style-type: none">- применение лекарственных средств по назначению врача- определение способа введения лекарственного препарата- владение навыками разведения препаратов и расчета их доз- нахождение сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных <ul style="list-style-type: none">- распознавание латинских терминоэлементов в названии лекарственного препарата- определение принадлежности лекарственного препарата к различным фармакологическим группам- применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования - сравнение основных свойств препаратов внутри определенной фармакологической группы- анализ результата действия препарата и предупреждение возможных нежелательных эффектов

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04 Фармакология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01. Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета фармакологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета фармакологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в которой обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.


ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.04 Фармакология в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**Магомаев
Магомед
Шалаевич**

 Подписано цифровой
подписью: Магомаев
Магомед Шалаевич
Дата: 2022.03.22 09:24:42
+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

0П.05. Генетика человека с основами медицинской генетики

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация – фельдшер

Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической
комиссией дисциплин
общепрофессионального цикла

Протокол № 10 от 29.06.2021года

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана в соответствии
с Федеральным государственным
образовательным стандартом по
специальности среднего
профессионального образования (далее
– СПО)

31.02.01 Лечебное дело углубленной
подготовки

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

Разработчики: Магомедова П. М., преподаватель Медицинского колледжа
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	23

6.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин, программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1-**проводить опрос вести учет пациентов с наследственной патологией;
- У2-**проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- У3-**проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З1-** биохимические и цитологические основы наследственности;
- З2-** закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- З3-** методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- З4-** основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- З5-** основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- З6-** цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациентов

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 32 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<i>32</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>16</i>
практические занятия	<i>16</i>
Самостоятельная работа	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел 1	Цитологические и биохимические основы наследственности.	6	4	2	2	2
	Тема 1.1 Основные понятия дисциплины и её связь с другими науками. Цитологические и биохимические основы наследственности.	3	2	2	0	1
	Тема 1.2 Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот. Свойство генетического кода. Строение и функции хромосом человека.	3	2	0	2	1
Раздел 2	Закономерности наследования признаков	12	8	4	4	4
	Тема 2.1 Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов.	3	2	2	0	1
	Тема 2.2 Наследование признаков при моногибридном и дигибридном скрещивании	3	2	0	2	1
	Тема 2.3 Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови, генетика пола. Хромосомные карты человека	3	2	2	0	1
	Тема 2.4 Решение задач на наследование групп крови у человека	3	2	0	2	1
Раздел 3	Методы изучения наследственности человека	6	4	2	2	2
	Тема 3.1 Методы изучения наследственности и изменчивости человека	3	2	2	0	1

	Тема 3.2 Составление и анализ родословных схем.	3	2	0	2	1
Раздел 4	Виды изменчивости и виды мутаций у человека.	6	4	2	2	2
	Тема 4.1 Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза	3	2	2	-	1
	Тема 4.2 Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза	3	2	-	2	1
Раздел 5	Наследственность и патология	18	12	6	6	6
	Тема 5.1 Хромосомные болезни	3	2	2	-	1
	Тема 5.2 Хромосомные болезни	3	2	-	2	1
	Тема 5.3 Генные болезни	3	2	2	-	1
	Тема 5.4 Генные болезни	3	2	-	2	1
	Тема 5.5 Наследственное предрасположение к болезням Диагностика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование.	3	2	2	-	1
	Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
	ИТОГО	48	32	16	16	16

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
Раздел 1.	6	Цитологические и биохимические основы наследственности				
Тема 1.1	2	Основные понятия дисциплины и её связь с другими науками. Цитологические и биохимические основы наследственности	Теоретическое занятие		y1, y2, y3	z1,z2,z3,z4,z5,z6,
				История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых		z1,z2
				Морфофункциональная характеристика клетки		z1,z2
				Строение и функции хромосом человека.		z1,z2
				Клеточный цикл и его периоды		z1
				Биологическая роль митоза и амитоза.		z1,z2
				Биологическое значение мейоза		z1,z2
				Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.		z1,z2
				Гены и их структура.		z2
				Генетический код и его свойства.		z2
Тема 1.2	2	Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот. Свойство генетического кода. Строение и функции хромосом человека.	Практическое занятие			
				Химическое строение нуклеиновых кислот		z1
				Генетическая роль нуклеиновых кислот.		z1

				Свойство генетического кода.		з1,з2
				Строение хромосом человека.		з1
				Функции хромосом человека		з1
	2		<i>Самостоятельная работа</i>			
				<i>Работа с основной и дополнительной работе по темам: Наиболее значимые открытия в генетике за последние 100 лет; Основные положения (аксиомы) медицинской генетики Зарисовать схемы: Митоз и мейоз. Подготовка реферативного сообщения «типы и функции РНК»</i>		
Раздел 2.	12	Закономерности наследования признаков				
Тема 2.1	2	Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов.	Теоретическое занятие			
				Сущность законов наследования признаков у человека	y1	з2
				Типы наследования менделирующих признаков у человека		з2
				Генотип и фенотип.		з2
				Взаимодействие аллельных генов		з2
				Взаимодействие неаллельных генов:		з2
				Пенетрантность и экспрессивность генов у человека		з2
Тема 2.2	2	Наследование признаков при моногибридном и дигибридном скрещивании.	Практическое занятие			
				Наследование признаков при моногибридном скрещивании.		з2
				Наследование признаков при дигибридном скрещивании.		з2
				Наследование признаков при полигибридном скрещивании.		з2

	2		<i>Самостоятельная работа</i>			
				<i>Составление и решение задач на дигибридное и полигибридное скрещивание</i>		
Тема 2.3	2	Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови, генетика пола. Хромосомные карты человека	Теоретическое занятие			
				Хромосомная теория Т.Моргана.		32
				Сцепленные гены, кроссинговер		32
				Карты хромосом человека.		32
				Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы.		32
				Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной кровью.	y1	32
				Генетика пола.		32
				Хромосомные карты человека		32
Тема 2.4	2	Решение задач на наследование групп крови у человека	Практическое занятие			
				Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы.		32
				Решение задач на наследование групп крови у человека		31,32
	2		<i>Самостоятельная работа</i>			
				<i>Составление и решение задач на наследование групп крови и генетику пола</i>		
Раздел 3	6	Методы изучения наследственности человека в норме и патологии.				
Тема 3.1	2	Методы изучения наследственности и изменчивости человека	Теоретическое занятие			
				Особенности изучения наследственности человека как		32

				специфического объекта генетического анализа.		
				Генеалогический метод		33
				Методика составления родословных и их анализ		33
				Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.		33
				Биохимический метод		33
				Популяционно-статистический метод.		33
				Дерматологический метод изучения наследственности человека		33
Тема 3.2	2	Составление и анализ родословных схем.	Практическое занятие			
				Особенности изучения наследственности человека .		32
				Составление и анализ родословных схем.		33
	2		<i>Самостоятельная работа</i>			
				<i>Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций. Составить родословную своей семьи.</i>		
Раздел 4.	6	Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза..				
Тема 4.1	2	Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза..	Теоретическое занятие			
				Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков		32
				Основные виды изменчивости		34
				Причины и сущность мутационной изменчивости		34
				Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные)		34
				Эндо - и экзомутagensы		34
				Мутагенез, его виды		34
				Фенокопии и генокопии.		34

Тема 4.2	2	Виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные).	Практическое занятие			
				Виды изменчивости		34
				Причины и сущность мутационной изменчивости.		34
				Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные).		34
	2		Самостоятельная работа			
				Подготовить сообщение на одну из тем: - генофонд современного человека - антропогенные факторы мутагенеза - радиационный мутагенез - биологические факторы мутагенеза Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций. Подготовка реферативных сообщений (темы: «Антропогенные факторы мутагенеза», «Радиационный мутагенез», «Биологические факторы мутагенеза»).		
Раздел 5	18	Наследственность и патология.				
Тема 5.1	2	Хромосомные болезни	Теоретическое занятие			
				Наследственные болезни и их классификация	y1,y2,y3	32,33,35
				Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты.	y1,y2,y3	32,33,35
				Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме.	y1,y2,y3	32,33,35
				Структурные аномалии хромосом	y1,y2,y3	32,33,35

Тема 5.2	2	Хромосомные болезни	Практическое занятие			
				Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом	y1,y2,y3	z2,z4,z5
				Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом	y1,y2,y3	z2,z4,z5
				Структурные аномалии хромосом	y1,y2,y3	z2,z4,z5
	2		<i>Самостоятельная работа</i>			
				<i>Подготовить реферат (на выбор):- Проявление умственной отсталости при хромосомных синдромах - Половая функция при хромосомных синдромах - Группы риска по развитию хромосомных синдромов -</i>		
Тема 5.3	2	Генные болезни	Теоретическое занятие			
				Причины генных заболеваний	y1,y2,y3	z2,z4,z5
				Аутосомно-доминантные заболевания	y1,y2,y3	z2,z4,z5
				Аутосомно-рецессивные заболевания.	y1,y2,y3	z2,z4,z5
				X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания	y1,y2,y3	z2,z4,z5
				Y- сцепленные заболевания.	y1,y2,y3	z2,z4,z5
Тема 5.4	2	Генные болезни	Практическое занятие			
				Аутосомно-доминантные заболевания	y1,y2,y3	z2,z4,z5
				Аутосомно-рецессивные заболевания.	y1,y2,y3	z2,z4,z5
				X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания	y1,y2,y3	z2,z4,z5
				Y- сцепленные заболевания.	y1,y2,y3	z2,z4,z5
	2		<i>Самостоятельная работа</i>			
				<i>Подготовить реферат (на выбор):- Причины генных заболеваний- Главные черты клинической картины генных болезней- Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.</i>		
Тема 5.5	2	Наследственное предрасположение к болезням. Диагностика и лечение наследственных заболеваний. Медико-	Теоретическое занятие			

		генетическое консультирование				
				Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.	y1,y2,y3	з2,з5
				Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.	y1,y2,y3	з2,з5
				Виды мультифакториальных признаков.	y1,y2,y3	з2,з5
				Изолированные врожденные пороки развития	y1,y2,y3	з2,з5
				Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др.	y1,y2,y3	з2,з5
				Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний.	y1,y2,y3	з2,з5
				Методы изучения мультифакториальных заболеваний	y1,y2,y3	з2,з3,з5
				Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний	y1,y2,y3	з5,з6
				Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.	y1,y2,y3	з2,з5,з7
				Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).	y1,y2,y3	з3,з5,з6
				Принципы лечения наследственных болезней.	y1,y2,y3	з5
				Виды профилактики наследственных болезней.	y1,y2,y3	з5
				Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.	y1,y2,y3	з6
				Показания к медико-генетическому консультированию.	y1,y2,y3	з6
				Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.	y1,y2,y3	з3,з6

	1		<i>Самостоятельная работа</i>			
				Составить текст беседы с предполагаемым пациентом по планированию семьи. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций. Подготовка реферативных сообщений.		
		Дифференцированный зачет				
	2			Тестирование, решение проблемных задач		
	1		<i>Самостоятельная работа</i>			
				Подготовка к дифференцированному зачету		
	48					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Генетики человека с основами медицинской генетики».

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- шкаф для хранения учебных пособий и книг;
- портреты ученых - биологов, генетиков
- стенды:
 - «Строение растительной и животной клетки»
- микроскопы;
- микропрепараты.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рубан Э.Д. – «Генетика человека с основами медицинской генетики» -Изд. 4-е, стер. – Ростов н/Д: - Феникс, 2020 г.: -319 с.

Дополнительные источники:

1. Гайнутдинов И.К., Рубан Э.Д. Медицинская генетика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 320 с.
2. Бочков Н.П. Медицинская генетика. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 224с.

Интернет-ресурсы:

Интернет – ресурсы, электронные учебные пособия и учебники:

1. www.medcollegelib.ru
2. Официальный сайт института цитологии и генетики СО РАН [Электронный ресурс] // www.bionet.nsc.ru/publ:c/
3. Форум о генетике и молекулярной биологии [Электронный ресурс] // www.genoforum.ru
4. Сайт института общей генетики [Электронный ресурс] // www.vigg.ru

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	- прогнозирование потомства и составление рекомендаций по планированию семьи; - определение типов наследования патологических признаков; - проведение бесед по вопросам профилактики наследственных болезней в соответствии с алгоритмом.
Проводить беседы по планированию с учетом имеющейся наследственной патологией	-определение риска рождения больного ребенка; -анализ аномальных кариотипов по фотографиям больных; -составление текста бесед с больными наследственной патологией.
Проводить предварительную диагностику наследственных болезней	-описание методов пренатальной диагностики; - объяснение результатов заполнения таблиц по характеристике кариотипов и фенотипов при хромосомных болезнях человека; -составление и анализ родословных схем; -составление схем обследования и опроса больных; -определение риска рождения больного ребенка.
Знания:	
Биохимические и цитологические основы наследственности	-установление различий между молекулами ДНК и РНК; -распознавание органоидов клетки; -точность и грамотность применения генетической терминологии.
Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	- решение задач на моно- и дигибридное скрещивание; -формулировка основных понятий генетики; точность и грамотность применения генетической терминологии.
Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	- составления и анализа родословных; -обоснованность применения методов изучения наследственности
Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	-сравнение видов изменчивости

<p>Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения</p>	<p>-анализ причин возникновения наследственных заболеваний; -объяснение механизмов возникновения заболеваний.</p>
<p>Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию</p>	<p>- составление схем обследования и опроса -наглядная демонстрация беседы с пациентом; -изучение раскладки аномальных кариотипов по фотографиям больных</p>

8. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05. Генетика с основами медицинской генетики проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета генетики с основами медицинской генетики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета генетики с основами медицинской генетики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более, чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.05. Генетика с основами медицинской генетики человека в 2021/22 учебном году внесены следующие изменения:

- 1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.
- 2.Исправлены технические ошибки

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**Магомаев
Магомед
Шалаевич**

Подписано цифровой
подписью: Магомаев
Магомед Шалаевич
Дата: 2022.05.18
10:33:02 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01. ИНФОРМАТИКА

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация - Фельдшер

г. Махачкала 2021г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего профессионального цикла
Протокол № 10 от 29.06. 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности
31.02.01 Лечебное дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Разработчик: Расулова Патимат Абдуллаевна, Даудов Камиль Магомедович,
преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	45
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	48

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 Информатика

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 Информатика является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

У1 - использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности;

У2 - внедрять современные прикладные программные средства;

У3 - осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;

У4 - использовать электронную почту;

знать:

З1 - устройство персонального компьютера;

З2 - основные принципы медицинской информатики;

З3 - источники медицинской информации;

З4 - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З5 - базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;

З6 - принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.

1.4. ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

-максимальной учебной нагрузки обучающегося - **180** часов,

в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **120** часов;

-самостоятельной работы обучающегося- **60** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	120
в том числе:	
Теоретические занятия	40
Практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет.**

2.2 Тематический план учебной дисциплины ЕН.01. Информатика

Наименование разделов и тем	Макс. у. нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа
		всего	Теорет. занятия	Прак. занятия	
РАЗДЕЛ 1. Техническая и программная база.	51	34	16	18	17
Тема 1.1. Аппаратное обеспечение ПК.	6	4	2	2	2
Тема 1.2. Программное обеспечение ПК.	3	2	-	2	1
Тема 1.3. Информационная безопасность.	6	4	2	2	2
Тема 1.4. Файловая структура.	6	4	2	2	2
Тема 1.5. Операционные системы.	6	4	2	2	2
Тема 1.6. Разделы и тома.	6	4	2	2	2
Тема 1.7. Реализация файловой системы.	6	4	2	2	2
Тема 1.8. Назначение прав доступа.	6	4	2	2	2
Тема 1.9. Основные принципы работы в Windows.	6	4	2	2	2
РАЗДЕЛ 2. Технологии работы с приложениями Microsoft Office.	42	28	8	20	14
Тема 2.1. Текстовый процессор Microsoft Word.	6	4	2	2	2
Тема 2.2. Выделение участков текста, оформление и форматирование текста.	3	2	-	2	1
Тема 2.3. Стили, использование гиперссылок.	3	2	-	2	1
Тема 2.4. Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок. WordArt.	3	2	-	2	1
Тема 2.5. Программа математических таблиц Microsoft Excel.	6	4	2	2	2
Тема 2.6. Окно программы. Создание и редактирование табличного документа.	3	2	-	2	1
Тема 2.7. Создание и оформление графиков и диаграмм.	3	2	-	2	1
Тема 2.8. Функции и формулы в MS Excel.	3	2	-	2	1
Тема 2.9. Компьютерная графика Microsoft Power Point.	6	4	2	2	2
Тема 2.10. Система управления базами данных MS Access.	6	4	2	2	2
РАЗДЕЛ 3. Информационные технологии в здравоохранении.	87	58	16	42	29
Тема 3.1. Глобальная сеть-Интернет.	9	6	2	4	3

Тема 3.2. Технология поиска тематической информации в сети Интернет.	3	2	2	-	1
Тема 3.3. Типы адресации в Интернете.	3	2	-	2	1
Тема 3.4. Доменные системы.	3	2	-	2	1
Тема 3.5. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем.	3	2	-	2	1
Тема 3.6. Сервисы сети Интернет.	3	2	-	2	1
Тема 3.7. Всемирная паутина WWW.	3	2	-	2	1
Тема 3.8. Работа с WWW: Использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение.	6	4	2	2	2
Тема 3.9. Работа с браузерами Internet Explorer, Opera и Яндекс.	3	2	-	2	1
Тема 3.10. Работа с браузерами Google Chrome Mozilla и Firefox.	3	2	-	2	1
Тема 3.11. Web-страница. Технология создания Web-страниц.	3	2	-	2	1
Тема 3.12. Электронная почта, принципы ее организации и работы.	6	4	2	2	2
Тема 3.13. Медицинские ИС. Классификация медицинских информационных систем.	9	6	2	4	3
Тема 3.14. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Организация АРМ врача.	9	6	4	2	3
Тема 3.15. Автоматизированные системы управления ЛПУ.	6	4	2	2	2
Тема 3.16. Назначение автоматизированных информационных систем, их виды, функции администратора.	3	2	-	2	1
Тема 3.17. Основные отличительные особенности автоматизированных информационных систем по сравнению с неавтоматизированными информационными системами.	3	2	-	2	1
Тема 3.18. Структура и назначение автоматизированных информационных систем.	3	2	-	2	1
Тема 3.19. Роль автоматизированных информационных систем в обработке баз данных. Единая система информатизации ЛПУ.	3	2	-	2	1
Дифференцированный зачет	3	2	-	2	1
Всего	180	120	40	80	60

2.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ИНФОРМАТИКА

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, работы	Наименование разделов, тем	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых умений и знаний										
					y1	y2	y3	y4	31	32	33	34	35	36	
Раздел 1.	51	Техническая и программная база ИТ.			y1	y2	y3	y4	31	32	33	34	35	36	
Тема 1.1	2	Аппаратное обеспечение ПК.	Теоретическое занятие												
1.1.1.				Определение информации.	y1				31			34			
1.1.2.				Информация, применяемая к компьютерной обработке данных.	y1				31			34			
1.1.3.				Определение свойств информации.	y1				31			34			
1.1.4.				Определение ЭВМ.	y1				31			34			
1.1.5.				Основы функционирования ЭВМ.	y1				31			34			
	2	Аппаратное обеспечение ПК.	Практическое занятие												
1.1.1.				Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер.	y1				31			34			
1.1.2.				Большие ЭВМ и супер - ЭВМ.	y1				31			34			
1.1.3.				Сетевое оборудование.	y1				31			34			
1.1.4.				Периферийные устройства.	y1				31			34			
1.1.5.				Конфигурация персональных компьютеров.	y1				31			34			
1.1.6.				Магистрально-модульный принцип построения компьютера.	y1				31			34			

	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Компьютерные системы и их развитие».														
Тема 1.2	2	Программное обеспечение ПК.	Практическое занятие															
1.2.1.				Определение информатики.	y1	y2			31			34	35					
1.2.2.				Информатика как совокупность средств преобразования информации.	y1	y2			31			34	35					
1.2.3.				Главная функция информатики.	y1	y2			31			34	35					
1.2.4.				Безопасность информационной системы.	y1	y2			31			34	35					
1.2.5.				Понятие угрозы безопасности информации.	y1	y2			31			34	35					
1.2.6.				Активная угроза.	y1	y2			31			34	35					
	1		Самостоятельная работа	Подготовить рефераты по теме на выбор: «Виды операционных систем», «Полезные программы утилиты».														
Тема 1.3	2	Информационная безопасность.	Теоретическое занятие															
1.3.1.				Информационная культура.	y1	y2			31			34	35					
1.3.2.				Вирусы и их классификация.	y1	y2			31			34	35					
1.3.3.				Методы защиты и безопасность информации.	y1	y2			31			34	35					
1.3.4.				Особенности защиты информации в современных условиях.	y1	y2			31			34	35					
1.3.5.				Антивирусная защита.	y1	y2			31			34	35					
	2	Информационная безопасность.	Практическое занятие															
1.3.1.				Информационная культура.	y1	y2			31			34	35	36				
1.3.2.				Вирусы и их классификация.	y1	y2			31			34	35	36				
1.3.3.				Методы защиты и безопасность информации.	y1	y2			31			34	35	36				

1.3.4.				Особенности защиты информации в современных условиях.	y1	y2			31			34	35	36
1.3.5.				Антивирусная защита.	y1	y2			31			34	35	36
	2		Самостоятельная работа	Подготовить доклад по теме: «Необходимость защиты информации в современных условиях».										
Тема. 1.4	2	Файловая структура.	Теоретическое занятие											
1.4.1.				Определение файловой системы.	y1				31			34		
1.4.2.				Имена файлов.	y1				31			34		
1.4.3.				Типы файлов.	y1				31			34		
	2	Файловая структура.	Практическое занятие											
1.4.1.				Определение файловой системы.	y1				31			34		
1.4.2.				Имена файлов.	y1				31			34		
1.4.3.				Типы файлов.	y1				31			34		
	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Типы файлов».										
Тема. 1.5	2	Операционные системы	Теоретическое занятие											
1.5.1.				Определение операционной системы.	y1	y2			31			34	35	
1.5.2.				Виды операционной системы.	y1	y2			31			34	35	
1.5.3.				Описание ОС Linux.	y1	y2			31			34	35	
1.5.4.				Операционные системы Windows.	y1	y2			31			34	35	
1.5.5.				Определение оболочки ОС.	y1	y2			31			34	35	
	2	Операционные системы	Практическое занятие											
1.5.1.				Операционные система UNIX.	y1	y2			31			34	35	
1.5.2.				Операционные система Linux.	y1	y2			31			34	35	
1.5.3.				Операционные системы Windows.	y1	y2			31			34	35	
1.5.4.				Определение оболочки ОС.	y1	y2			31			34	35	
	2		Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Назначение и основные функции операционной системы».										
Тема. 1.6	2	Разделы и тома.	Теоретическое занятие											

1.6.1.				Что такое раздел.	y1	y2			31			34		
1.6.2.				Виды разделов.	y1	y2			31			34		
1.6.3.				Что такое Тома.	y1	y2			31			34		
1.6.4.				Виды томов.	y1	y2			31			34		
1.6.5.				Разница между разделами и томами.	y1	y2			31			34		
	2	Разделы и тома.	Практическое занятие											
1.6.1.				Что такое раздел.	y1	y2			31			34		
1.6.2.				Виды разделов.	y1	y2			31			34		
1.6.3.				Что такое Тома.	y1	y2			31			34		
1.6.4.				Виды томов.	y1	y2			31			34		
1.6.5.				Разница между разделами и томами.	y1	y2			31			34		
	2		Самостоятельная работа	Доклад на тему «Разница между разделами и томами».										
Тема. 1.7	2	Реализация файловой системы.	Теоретическое занятие											
1.7.1.				Определение файловых менеджеров.	y1	y2			31			34		
1.7.2.				Описание файловым менеджерам.	y1	y2			31			34		
	2	Реализация файловой системы.	Практическое занятие											
1.7.1.				Определение файловых менеджеров.	y1	y2			31			34		
1.7.2.				Описание файловым менеджерам.	y1	y2			31			34		
	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Понятие и назначение файловых менеджеров».										
Тема. 1.8	2	Назначение прав доступа.	Теоретическое занятие											
1.8.1.				Права доступа это?	y1	y2			31			34	35	36
1.8.2.				Права доступа пользователей к устройствам.	y1	y2			31			34	35	36
1.8.3.				Разграничение прав доступа в сети.	y1	y2			31			34	35	36
1.8.4.				Виды прав доступа.	y1	y2			31			34	35	36
1.8.5.				Разграничение прав доступа к веб приложениям.	y1	y2			31			34	35	36

	2	Назначение прав доступа.	Практическое занятие																
1.8.1.				Права доступа это?	y1	y2			31			34	35	36					
1.8.2.				Права доступа пользователей к устройствам.	y1	y2			31			34	35	36					
1.8.3.				Разграничение прав доступа в сети	y1	y2			31			34	35	36					
1.8.4.				Виды прав доступа.	y1	y2			31			34	35	36					
1.8.5.				Разграничение прав доступа к веб приложениям.	y1	y2			31			34	35	36					
	2		Самостоятельная работа	Доклад на тему «Права доступа пользователей к устройствам».															
Тема. 1.8	2	Основные принципы работы в Windows.	Теоретическое занятие																
1.8.1				Элементы графического интерфейса виндовс.	y1	y2			31			34	35						
1.8.2				Элементы окна виндовс.	y1	y2			31			34	35						
1.8.3				Файловая система виндовс.	y1	y2			31			34	35						
1.8.4				Проводник виндовс.	y1	y2			31			34	35						
	2	Основные принципы работы в Windows.	Практическое занятие																
1.8.1				Элементы графического интерфейса виндовс.	y1	y2			31			34	35						
1.8.2				Элементы окна виндовс.	y1	y2			31			34	35						
1.8.3				Файловая система виндовс.	y1	y2			31			34	35						
1.8.4				Проводник виндовс.	y1	y2			31			34	35						
	2		Самостоятельная работа																
Раздел 2.	42	Технологии работы с приложениям и Microsoft Office.																	

Тема 2.1	2	Текстовый процессор Microsoft Word.	Теоретическое занятие																
2.1.1.				Определение текстового процессора.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.1.2.				Перечислите основные функции текстовых процессоров.															
2.1.3.				Определение документа.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.1.4.				Окно программы.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.1.5.				Набор текста.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.1.6.				Печать документа.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.1.7.				Составные части главного окна программы Microsoft Word.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.1.8.				Контекстное меню.	y1	y2			31	32	33	34	35						
	2	Текстовый процессор Microsoft Word.	Практическое занятие																
2.1.1.				Сравнение различных версий пакета Microsoft Office.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.1.2.				Совместимость форматов файлов.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.1.3.				Состав программного обеспечения.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.1.4.				Система оперативной помощи.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.1.5.				Основные возможности программы MS Word.	y1	y2			31	32	33	34	35						
	2		Самостоятельная работа	Подготовка с использованием видеурока «MS Word 2016».															
Тема. 2.2	2	Выделение участков текста, оформление и форматирование текста.	Практическое занятие																
2.2.1.				Выделение участков текста, оформление и форматирование текста.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.2.2.				Создание документа.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.2.3.				Копирование, перемещение и удаление текста.	y1	y2			31	32	33	34	35						

2.2.4.				Форматирование текста.	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.2.5.				Абзацные отступы.	y1	y2			31	32	33	34	35	
	1		Самостоятельная работа	Использование MS Word для создания готового к печати документа (готовая статья на электронном носителе).										
Тема. 2.3	2	Стили, использование гиперссылок.	Практическое занятие											
2.3.1.				Стили в документе MS Word.	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.3.2.				Темы в документе MS Word.	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.3.3.				Гиперссылка.	y1	y2			31	32	33	34	35	
	1		Самостоятельная работа	Использование MS Word для разработки электронного медицинского документа.										
Тема. 2.4	2	Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок. WordArt.	Практическое занятие											
2.4.1.				Способы создания таблицы в MS Word.	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.4.2.				Команда выбора заголовка таблицы.	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.4.3.				Клавиши перемещения по ячейкам таблицы?	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.4.4.				Добавление новой строки в таблице.	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.4.5.				Удаление ячейки.	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.4.6.				Преобразование таблицы в обычный текст.	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.4.7.				Создание гиперссылок.	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.4.8.				Для чего используют надписи в MS Word?	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.4.9.				Объекты WordArt.	y1	y2			31	32	33	34	35	
	1		Самостоятельная работа	Выполнение лабораторной работы по теме.										

Тема. 2.5	2	Программа математических таблиц Microsoft Excel.	Теоретическое занятие																
2.5.1.				Определение электронной таблицы.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.5.2.				Главное достоинство электронной таблицы.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.5.3.				Основные функции программы Microsoft Excel.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.5.4.				Рабочее поле.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.5.5.				Панель инструментов.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.5.6.				Рабочая книга.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.5.7.				Рабочие листы.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.5.8.				Ячейка.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.5.9.				Назначение текущей ячейки.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.5.10.				Обозначение адреса ячейки.	y1	y2			31	32	33	34	35						
	2	Программа математических таблиц Microsoft Excel.	Практическое занятие																
2.5.1.				Программа математических таблиц MS Excel.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.5.2.				Создание, оформление, редактирование таблиц.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.5.3.				Создание графиков и диаграмм на основе табличной информации.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.5.4.				Работа с функциями Excel.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.5.5.				Запуск и завершение работы с программой Microsoft Excel.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.5.6.				Выполнение форматирования документа, содержащего таблицы.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.5.7.				Применение стилей для таблиц Excel.	y1	y2			31	32	33	34	35						
2.5.8.				Создание и сохранение документа.	y1	y2			31	32	33	34	35						
	2		Самостоятельная работа	Подготовка с использованием видеурока «MS Excel».															

Тема. 2.6	2	Окно программы. Создание и редактирование табличного документа.	Практическое занятие															
2.6.1.				Создание документа в Microsoft Excel.	y1	y2			31	32	33	34	35					
2.6.2.				Шаблоны, применяемые при создании документа в Microsoft Excel.	y1	y2			31	32	33	34	35					
2.6.3.				Диаграммы.	y1	y2			31	32	33	34	35					
2.6.4.				Создание диаграммы.	y1	y2			31	32	33	34	35					
2.6.5.				Редактирование и форматирование диаграммы.	y1	y2			31	32	33	34	35					
2.6.6.				Удаления диаграммы в Excel.	y1	y2			31	32	33	34	35					
2.6.7.				Создание документа в Microsoft Excel.	y1	y2			31	32	33	34	35					
2.6.8.				Шаблоны, применяемые при создании документа в Microsoft Excel.	y1	y2			31	32	33	34	35					
	1		Самостоятельная работа	Выполнение лабораторной работы по теме.														
Тема. 2.7	2	Создание и оформление графиков и диаграмм.	Практическое занятие															
2.7.1.				Диаграмма.	y1	y2			31	32	33	34	35					
2.7.2.				Создание диаграмм, на основе введенных в таблицу данных.	y1	y2			31	32	33	34	35					
2.7.3.				Редактирование и форматирование диаграмм.	y1	y2			31	32	33	34	35					
	1		Самостоятельная работа	Выполнение лабораторной работы по теме.														
Тема. 2.8	2	Функции и формулы в MS Excel.	Практическое занятие															
2.8.1.				Тип информации ячейки.	y1	y2			31	32	33	34	35					
2.8.2.				Числовые данные.	y1	y2			31	32	33	34	35					
2.8.3.				Текстовые данные.	y1	y2			31	32	33	34	35					

2.8.4.				Формула.	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.8.5.				Функция.	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.8.6.				Основные вкладки в Microsoft Excel.	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.8.7.				Тип данных, вводимых в ячейки листа Excel.	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.8.8.				Тип информации ячейки.	y1	y2			31	32	33	34	35	
	1		Самостоятельная работа	Выполнение лабораторной работы по теме.										
Тема. 2.9	2	Обработка информации средствами MS Access.	Теоретическое занятие											
2.9.1.				Определение базы данных.	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.9.2.				Управлением данными.	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.9.3.				Система управления базами данных.	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.9.4.				Виды моделей организации данных.	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.9.5.				Свойства таблицы Access.	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.9.6.				Реляционная база данных.	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.9.7.				Определение записи.	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.9.8.				Типы связи между таблицами.	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.9.9.				Описание программы Microsoft Access.	y1	y2			31	32	33	34	35	
	2	Обработка информации средствами MS Access.	Практическое занятие											
2.9.1.				Основные приёмы работы в программе Microsoft Access.	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.9.2.				Типы баз данных.	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.9.3.				Создание баз данных;	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.9.4.				Создание таблицы в режиме <i>Мастера</i> и <i>Конструктора</i> .	y1	y2			31	32	33	34	35	
2.9.5.				Создание формы.	y1	y2			31	32	33	34	35	
	2		Самостоятельная работа	Реферат по теме: "База данных СУБД MS Access"										

Тема. 2.10	2	Создание презентаций средствами MS Power Point.	Теоретическое занятие															
2.10.1.				Определение презентации.	y1	y2			31	32	33	34	35					
2.10.2.				Части материала презентации.	y1	y2			31	32	33	34	35					
2.10.3.				Технология компьютерной презентации.	y1	y2			31	32	33	34	35					
2.10.4.				Microsoft PowerPoint.	y1	y2			31	32	33	34	35					
2.10.5.				Презентация PowerPoint.	y1	y2			31	32	33	34	35					
2.10.1.				Слайд.	y1	y2			31	32	33	34	35					
2.10.2.				Виды создания презентации.														
	2	Создание презентаций средствами MS Power Point.	Практическое занятие															
2.10.1.				Окно MS PowerPoint. Презентация в режиме слайдов.	y1	y2			31	32	33	34	35					
2.10.2.				Работа по художественному оформлению создаваемой презентации.	y1	y2			31	32	33	34	35					
2.10.3.				Операции со слайдами: удаление, перестановка, вставка новых слайдов.	y1	y2			31	32	33	34	35					
2.10.4.				Вставка мультимедиа объектов (видео, аудио, рисунки и т.д.)	y1	y2			31	32	33	34	35					
2.10.5.				Подготовка к демонстрации и показ слайдов.	y1	y2			31	32	33	34	35					
	2		Самостоятельная работа	Совместная работа Power Point и Excel.														
Раздел 3.	87	Информационные технологии в здравоохранении.																
Тема. 3.1	2	Глобальная сеть - Интернет.	Теоретическое занятие															

3.1.1.				Определение компьютерной сети.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.1.2.				Основные характеристики сетей.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.1.3.				Виды компьютерных сетей.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.1.4.				По скорости передачи информации компьютерные сети.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.1.5.				Отличительные признаки локальной сети.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.1.6.				Недостатки локальной сети.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.1.7.				Определение сервера.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.1.8.				Определение клиента.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
	4	Глобальная сеть - Интернет.	Практическое занятие											
3.1.1.				Сети к которым относят Интернет.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.1.2.				Сервисы Интернета.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.1.3.				WWW.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.1.4.				Web-страницами.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.1.5.				Web-сайт.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.1.6.				Типы адресов в Интернете.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.1.7.				MAC-адрес.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.1.8.				IP-адрес.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.1.9.				Доменное имя.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
	3		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Организация локальной сети. Работа в локальной сети».										
Тема. 3.2	2	Технология поиска тематической информации в сети Интернет.	Теоретическое занятие											
3.2.1.				Основные способы поиска информации Web.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.2.2.				Виды поисковых машин.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.2.3.				Проблема поиска информации в сети.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36

Тема. 3.3	2	Типы адресации в Интернете.	Практическое занятие															
3.3.1.				Физические адреса.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36				
3.3.2.				IP-адресация.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36				
3.3.3.				Классы IP-сетей.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36				
3.3.4.				Маски подсетей.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36				
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Классы IP-сетей».														
Тема. 3.4	2	Доменные системы.	Практическое занятие															
3.4.1.				Что такое домен?	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36				
3.4.2.				Что такое DNS?	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36				
3.4.3.				Структура доменных имён.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36				
3.4.4.				Поддомен это?	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36				
3.4.5.				DNS сервер это?	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36				
3.4.6.				DNS клиент это?	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36				
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Структура доменных имён».														
Тема. 3.5	2	Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем.	Практическое занятие															
3.5.1.				Поиск информации (информационный поиск)	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36				
3.5.2.				Информационно-поисковая система (ИПС)	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36				
3.5.3.				Документальные и фактографические ИПС.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36				
3.5.4.				Адресные ИПС в документах.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36				
3.5.5.				Адресные ИПС в хранилищах	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36				
3.5.6.				Оценка результатов поиска информации.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36				

	1		Самостоятельная работа	Составление поисковых запросов, работа с поисковыми системами.											
Тема. 3.6	2	Сервисы сети Интернет.	Практическое занятие												
3.6.1.				Что такое интернет?	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36	
3.6.2.				Что виды сервисов?	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36	
3.6.3.				Интерактивные сервисы интернет?	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36	
3.6.4.				Прямые сервисы интернета?	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36	
3.6.5.				Отложенные сервисы интернет?	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36	
	1		Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Интерактивные сервисы Интернета».											
Тема. 3.7	2	Всемирная паутина WWW.	Практическое занятие												
3.7.1.				Что такое www?	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36	
3.7.2.				Что такое url?	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36	
3.7.3.				Что такое http?	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36	
	1		Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Всемирная паутина WWW.».											
Тема. 3.8	2	Работа с WWW: Использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение.	Теоретическое занятие												
3.8.1.				Использование Всемирной паутины WWW.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36	
3.8.2.				Сохранение информации.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36	
3.8.3.				Что такое гиперссылка?	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36	
	2	Работа с WWW: Использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение.	Практическое занятие												
3.8.1.				Использование Всемирной паутины WWW.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36	

3.8.2.				Сохранение информации.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.8.3.				Что такое гиперссылка?	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
	2		Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Гиперссылка».										
	2	Работа с браузерами Internet Explorer, Opera и Яндекс.	Практическое занятие											
3.9.1.				Компоненты поисковой системы.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.9.2.				Что такое браузер?	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.9.3.				Принципы работы интернет эксплорер.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.9.4.				Принципы работы опера.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.9.5.				Принципы работы Яндекс.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
	1		Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Работа с браузером Яндекс».										
Тема. 3.10	2	Работа с браузерами Google Chrome Mozilla и Firefox.	Практическое занятие											
3.10.1.				Проблема поиска информации.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.10.2.				Принцип работы Гугл.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.10.3.				Принцип работы мозила.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.10.4.				Принцип работы файрфокс.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
	1		Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Работа с браузером Google Chrome».										
	2	Web-страниц. Технология создания Web-страниц.	Практическое занятие											
3.11.1.				Определение Web-сайта.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.11.2.				Определение сервера.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.11.3.				Назначение HTML	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.11.4.				Основные понятия языка HTML.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36

3.11.5.				Способы создания Web-страниц.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.11.6.				Определение теги.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
	1		Самостоятель ная работа	Доклад на тему: «Создание Web-страниц.»										
Тема. 4.7	2	Электронная почта, принципы ее организации и работы.	Практическое занятие											
3.12.1				Электронная почта это?	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.12.2.				Принцип работы электронной почты?	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.12.3.				E-mail - это?	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
	1		Самостоятель ная работа	Доклад на тему: «Электронная почта».										
	2	Медицинские ИС. Классификация медицинских информационн ых систем.	Теоретическо е занятие											
3.13.1				Принципы создания медицинской информационной системы.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.13.2.				Современные средства разработки и технологические решения при создании МИС.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.13.3.				Обзор существующих решений в области МИС.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.13.4.				Классификация медицинских информационных систем.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
	4	Медицинские ИС. Классификация медицинских информационн ых систем.	Практическое занятие											
3.13.1				Принципы создания медицинской информационной системы.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36

3.13.2.				Современные средства разработки и технологические решения при создании МИС.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.13.3.				Обзор существующих решений в области МИС.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.13.4.				Классификация медицинских информационных систем.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
	3		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Телемедицина, как новое понятие в медицине».										
Тема. 3.14	2	Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Организация АРМ врача.	Теоретическая работа											
3.14.1.				Определение АРМ.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.14.2.				Принципы создания АРМ.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.14.3.				Требования предъявляемые к АРМ.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.14.4.				АРМ разработанные для среднего медицинского персонала.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
	4	Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Организация АРМ врача.	Практическое занятие											
3.14.1.				Автоматизированные рабочие места (АРМ).	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.14.2.				Определение, свойства, структура, функции и классификация.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.14.3.				Определение требований АРМ к специалистам.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36

3.14.4.				Требования к техническому и программному обеспечению АРМ медицинского работника. Примеры.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
	3		Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Проблемы дистанционного образования в медицине».										
Тема. 3.15	2	Автоматизированные системы управления ЛПУ.	Теоретическая работа											
3.15.1.				ЛПУ - это?	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.15.2.				Автоматизированные рабочие места ЛПУ?	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.15.3.				Плюсы и минусы автоматизированных рабочих мест ЛПУ и неавтоматизированных рабочих мест	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
	2	Автоматизированные системы управления ЛПУ.	Практическое занятие											
3.15.1.				ЛПУ - это?	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.15.2.				Автоматизированные рабочие места ЛПУ.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.15.3.				Плюсы и минусы автоматизированных рабочих мест ЛПУ и неавтоматизированных рабочих мест.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
	2		Самостоятельная работа	Реферат «Плюсы и минусы автоматизированных рабочих мест ЛПУ».										
Тема. 3.16	2	Назначение автоматизированных информационных систем, их виды, функции администратора.	Практическое занятие											

3.16.1.				Администратор-это?	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.16.2.				Основные функции администратора.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.16.3.				Виды АРМ.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
	1		Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Назначение автоматизированных информационных систем»										
Тема. 3.17	2	Основные отличительные особенности автоматизированных информационных систем по сравнению с неавтоматизированными информационными системами.	Практическое занятие											
3.17.1.				Виды неавтоматизированных систем.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.17.2.				Плюсы и минусы АРМ и неавтоматизированных систем.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.17.3.				Особенности применения АРМ.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
	1		Самостоятельная работа	Реферат «Особенности применения АРМ».										
Тема. 3.18	2	Структура и назначение автоматизированных информационных систем.	Практическое занятие											
3.18.1.				Структура автоматизированных информационных систем.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.18.2.				Информационная система это.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36
3.18.3.				Назначение автоматизированных информационных систем.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36

	1		Самостоятельная работа	Реферат «Назначение автоматизированных информационных систем».											
Тема. 3.19	2	Роль автоматизированных информационных систем в обработке баз данных. Единая система информатизации ЛПУ.	Практическое занятие												
3.19.1.				Роль информационных систем в ЛПУ.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36	
3.19.2.				Применение информационных систем в ЛПУ.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36	
3.19.3.				Роль автоматизированных информационных систем в ЛПУ.	y1	y2	y2	y3	31	32	33	34	35	36	
	1		Самостоятельная работа	Реферат «Роль автоматизированных информационных систем в ЛПУ.»											
	2		Практическое занятие	Дифференцированный зачет.											
	1		Самостоятельная работа	Подготовка к итоговому занятию											

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ИНФОРМАТИКА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

ЕН.01. Информатика

Оборудование учебного кабинета:

1. Компьютерные рабочие места учащихся – 34 рабочих мест;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Локальная компьютерная сеть кабинета;
4. Интернет;
5. Лекционные столы;
6. Посадочные места по количеству учащихся;
7. Комплект учебно-методических и наглядных пособий по предмету

обучения.

Технические средства обучения:

1. Компьютерное рабочее место учащегося:
 - компьютер;
 - принтер;
 - наушники;
2. Рабочее место преподавателя:
 - компьютер; принтер; сканер;
 - колонки;
 - мультимедиа проектор;
3. Сетевое оборудование, обеспечивающее локальную компьютерную сеть кабинета;
4. Телекоммуникационный блок, обеспечивающий Интернет.

Программные средства обучения:

- Операционная система Windows;

- Пакет приложений Microsoft Office (Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, электронные таблицы, систему управления базами данных);
 - Антивирусная программа;
 - Программы «Компьютерная графика. MS Power Point», «Программа математических таблиц Excel», «Текстовый процессор Word», «База данных Access», «Основы Internet».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. В.П. Омельченко, А.А. Демидова. Информационные технологии для профессиональной деятельности. Учебник для медицинских училищ и колледжей. Москва издательская группа ГЭОТАР-медиа, 2019-416с.: ил.
2. Цветкова М.С, Л.С. Великович/ Информатика и ИКТ. Учебник для СПО-6-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия». 2018.-352с., [8] л. цв. ил.

Дополнительная литература:

Магомедов, М.А. Практикум по информатике. / Учебное пособие М.А. Магомедов. Махачкала; 2018-258с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://iit.metodist.ru>- Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
2. <http://www.intuit.ru>- Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
3. <http://www.iteach.ru>- Программа Intel «Обучение для будущего»
4. <http://www.rusedu.info>- Сайт Rus Edu: информационные технологии в образовании
5. <http://www.osp.ru>- Открытые системы: издания по информационным технологиям
6. <http://www.npstoik.ru/vio>- Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»
7. <http://www.computer-museum.ru>- Виртуальный компьютерный музей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ЕН.01.

Информатика осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Демонстрация умения собирать, размещать, хранить, передавать данные в профессиональных информационных системах;
Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	Демонстрация владения различными видами программного обеспечения в профессиональной деятельности медицинской сестры;
Применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	Использование современных компьютерных и телекоммуникационных средств;
Знания:	
Основные понятия автоматизированной обработки информации;	Понимание сути автоматизированной обработки информации;
Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	Ориентирование в составе и структуре персональных компьютеров и вычислительных систем;
Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Понимание состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации;	Понимание методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации;
Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Ориентирование в базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ в области профессиональной деятельности;
Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Понимание основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН.01. Информатика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Информатики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Информатики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является

своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины ЕН.01. Информатика в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

Магомаев Подписано
Магомед цифровой подписью:
Шалаевич Магомаев Магомед
Шалаевич
Дата: 2022.05.19
11:04:39 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. МАТЕМАТИКА

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация – фельдшер

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

Протокол № 10 от 29.06. 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Разработчик: Керимова Насиба Магомедтагировна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 02 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Математика» входит в состав дисциплин естественнонаучного и математического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а

также для своего профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК. 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе,

в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов,
- в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 02 МАТЕМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
в том числе	
теоретические занятия	42
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающихся	36

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 02. МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа обучающихся
		всего	теоретич. занятия	практич. занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Введение Математика и медицина	3	2	2	-	1
Раздел 1. Математический анализ	60	40	22	18	20
Тема 1.1. Функция. Предел функции	12	8	4	4	4
Тема 1.1.1. Функция. Свойства функций.	6	4	2	2	2
Тема 1.1.2. Предел функции. Свойства пределов	6	4	2	2	2
Тема 1.2. Производная функции. Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям	12	8	4	4	4
Тема 1.2.1. Производная функции.	6	4	2	2	2
Тема 1.2.2. Дифференциал функции.	6	4	2	2	2
Тема 1.3. Неопределённый и определённый интеграл	21	14	8	6	7
Тема 1.3.1. Первообразная функции и интеграл	6	4	2	2	2
Тема 1.3.2. Основные методы интегрирования	6	4	2	2	2
Тема 1.3.3. Интегрирование рациональных функций	3	2	2	-	1
Тема 1.3.4. Определённый интеграл	6	4	2	2	2
Тема 1.4. Дифференциальные уравнения и их применения в медицине	15	10	6	4	5
Тема 1.4.1. Основные понятия и определения дифференциального уравнения	6	4	2	2	2
Тема 1.4.2. Дифференциальные уравнения первого порядка	6	4	2	2	2
Тема 1.4.3. Применение дифференциальных уравнений в медицине	3	2	2	-	1
Раздел 2. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей	12	8	4	4	4
Тема 2.1. Основные понятия дискретной математики.	6	4	2	2	2
Тема 2.2. Основы теории	6	4	2	2	2

вероятностей					
<i>Раздел 3. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели</i>	15	10	6	4	5
Тема 3.1. Математическая статистика	6	4	2	2	2
Тема 3.2. Медицинская статистика-отрасль статистической науки	6	4	2	2	2
Тема 3.3. Медико-демографические показатели	3	2	2	-	1
<i>Раздел 4. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала</i>	15	10	6	4	5
Тема 4.1. Определение процента. Свойства пропорции.	6	4	2	2	2
Тема 4.2. Расчет процентной концентрации раствора.	6	4	2	2	2
Тема 4.3. Задачи с медицинским содержанием	3	2	2	-	1
Дифференцированный зачёт	3	2	2	-	1
ИТОГО:	108	72	42	30	36

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 МАТЕМАТИКА

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний и умений			
1	3	Введение						
	2	Математика в медицине	Теоретическое занятие					
				Роль математики в современной медицине	y1			
			Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему "Математика в медицине"				
Раздел 1	60	Математический анализ						
Тема 1.1.	12	Функция. Предел функций						
Тема 1.1.1.	2	Функции. Свойства функций	Теоретическое занятие		y1	z1		
1				Понятие функции.	y1	z1		
2				Способы задания функции. Свойства функций	y1	z1		
3				Простейшие элементарные функции	y1	z1		
4				Бесконечные числовые последовательности				
	2	Функции. Свойства функций	Практическое занятие					
1				Способы задания функции. Свойства функций	y1	z1		
2				Простейшие элементарные функции	y1	z1		
	2		Самостоятельная работа	Работа с табличным материалом «Свойства функций»				
Тема 1.1.2	2	Предел функции. Свойства пределов	Теоретическое занятие					
1				Понятие предела функции	y1			
2				Теоремы о пределах		z1		
	2	Предел функции. Свойства пределов	Практическое занятие					
1				Непрерывность функции		z1		
2				Теоремы о пределах	y1	z1		
3				Непрерывность функции	y1			
	2		Самостоятельная работа	Работа с табличным материалом «Свойства функций».				
Тема 1.2	12	Производная функции. Дифференциал и его приложение к приближенным вычислениям Производная функции.						
1.2.1	2	Производная функция	Теоретическое занятие					
1				Понятие производной функции		z1		
2				Производная, её геометрический и физический смысл	y1	z1		
	2	Производная функция	Практическое занятие					
1				Производная, её геометрический и физический смысл				
	2		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений на вычисление производных				
Тема 1.2.2.	2	Дифференциал функции.	Теоретическое занятие					
1				Правила дифференцирования	y1	z1		z4
2				Дифференциал функции	y1	z1		z4
3				Геометрический смысл дифференциала	y1	z1		z4
	2	Дифференциал функции.	Практическое занятие					
1				Приложение дифференциала к приближенным вычислениям	y1			
2				Дифференциал функции	y1	z1		z4
3				Геометрический смысл дифференциала	y1	z1		z4
	2		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений на нахождение дифференциала				
Тема 1.3	21	Неопределённый и определённый интеграл						
1	2	Первообразная функции и интеграл	Теоретическое занятие					
2				Первообразная функции и интеграл	y1	z1		z4
3				Геометрический смысл интеграла	y1	z1		z4
	2	Первообразная функции и интеграл	Практическое занятие					
1				Первообразная функции и интеграл	y1	z1		z4
2				Геометрический смысл интеграла	y1	z1		z4
	2		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений на нахождение интеграла				
1.3.2.	2	Основные методы интегрирования	Теоретическое занятие					

1				Метод непосредственного интегрирования	y1	з1			34
2				Метод замены переменной	y1	з1			34
3				Метод интегрирования по частям	y1	з1			34
	2	Основные методы интегрирования	Практическое занятие						
1				Метод непосредственного интегрирования	y1	з1			34
2				Метод замены переменной	y1	з1			34
3				Метод интегрирования по частям	y1	з1			34
	2		Самостоятельная работа	<i>Выполнение упражнений на интегрирование рациональных функций</i>					
1.3.3.	2	Интегрирование рациональных функций	Теоретическое занятие						
1				Интегрирование рациональных функций		з1			34
	1		Самостоятельная работа	<i>Выполнение упражнений на интегрирование рациональных функций</i>					
Тема 1.3.4	2	Определённый интеграл	Теоретическое занятие						
1				Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла	y1	з1			34
2				Понятие определенного интеграла.	y1	з1			34
3				Свойства определенного интеграла	y1	з1			34
4				Формула Ньютона – Лейбница		з1			34
	2	Определённый интеграл	Практическое занятие						
1				Вычисление площадей и объемов	y1				34
2				Примеры решения дифференциальных уравнений, описывающих медико-биологические процессы	y1				34
	2		Самостоятельная работа	<i>Выполнение упражнений на вычисление определённого интеграла</i>					
Тема 1.4	15	Дифференциальные уравнения и их применения в медицине							
1.4.1	2	Основные понятия и определения дифференциального уравнения	Теоретическое занятие						
1				Основные понятия и определения дифференциального уравнения	y1	з1			34
	2	Основные понятия и определения дифференциального уравнения	Практическое занятие						
1				Основные понятия и определения дифференциального уравнения		з1			34
	2		Самостоятельная работа	<i>Подготовить доклад на тему "Понятия и определения дифференциального уравнения"</i>					
	2	Дифференциальные уравнения первого порядка	Теоретическое занятие						
1				Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными	y1	з1			34
2				Линейные дифференциальные уравнения первого порядка	y1	з1			34
	2	Дифференциальные уравнения первого порядка	Практическое занятие						
1				Линейные дифференциальные уравнения первого порядка	y1	з1			34
2				Примеры решения дифференциальных уравнений, описывающих медико-биологические процессы	y1	з1			34
	2		Самостоятельная работа	<i>Решение медицинских задач на применение дифференциальных уравнений</i>					
	2	Применение дифференциальных уравнений в медицине	Теоретическое занятие						
1				Определение скорости кровотока	y1				
2				Скорость работы клапанов сердца	y1				
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Применение дифференциальных уравнений в медицине»					
Раздел 2	12	Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей							
2.1	2	Основные понятия дискретной математики	Теоретическое занятие						
1				Некоторые понятия теории множеств		з1			
2				Элементы математической логики		з1			
3				Алгебраические структуры	y1	з1			
4				Конечные графы и сети	y1	з1			
	2	Основные понятия дискретной математики	Практическое занятие						

1				Алгебраические структуры	y1	з1			
2				Конечные графы и сети	y1	з1			
	2			Самостоятельная работа					
2.2	2	Основы теории вероятностей	Теоретическое занятие	<i>Выполнение упражнений по математической логике</i>					
1				Случайные события и операции над ними	y1	з1		з3	
2				Определение вероятности события	y1	з1		з3	
3				Формула сложения вероятностей	y1	з1		з3	
4				Случайные величины	y1	з1		з3	
5				Нормальный закон распределения		з1		з3	
6				Закон больших чисел	y1	з1		з3	
	2	Основы теории вероятностей	Практическое занятие						
1				Определение события и операции над ними		з1		з3	
2				Решение задач на нахождение вероятности наступления случайного события		з1		з3	
	2			Самостоятельная работа					
				<i>Примеры вычислений вероятностного события</i>					
Раздел 3	15	Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели							
Тема 3.1	2	Математическая статистика	Теоретическое занятие						
1				Математическая статистика	y1	з1		з3	
2				Генеральная совокупность, выборка. Графическое изображение выборки	y1	з1		з3	
3				Определение полигона и гистограммы	y1	з1		з3	
4				Статистическое распределение	y1	з1		з3	
	2	Математическая статистика	Практическое занятие						
1				Генеральная совокупность, выборка. Графическое изображение выборки	y1	з1		з3	
2				Определение полигона и гистограммы	y1	з1			
3				Статистическое распределение	y1	з1		з3	
	2			Самостоятельная работа					
				<i>Выполнение упражнений, построение гистограмм</i>					
3.2.	2	Медицинская статистика-отрасль статистической науки	Теоретическое занятие						
1				Медицинская статистика-отрасль статистической науки.	y1	з1		з3	
2				Этапы медико-статистического исследования	y1	з1		з3	
	2	Медицинская статистика-отрасль статистической науки	Практическое занятие						
1				Медицинская статистика-отрасль статистической науки.		з1		з3	
2				Этапы медико-статистического исследования		з1		з3	
	2			Самостоятельная работа					
				<i>Ознакомление с этапами медико-статистического исследования</i>					
3.3.	3	Медико-демографические показатели	Теоретическое занятие						
1				Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности		з1			
2				Анализ медико-демографических показателей	y1	з1			
	1			Самостоятельная работа					
				<i>Работа со статистическими таблицами для оценки деятельности поликлиники и стационара</i>					
Раздел 4	15	Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала							
4.1.	2	Определение процента. Свойства пропорции	Теоретическое занятие						
1				Определение процента. Свойства пропорции	y1	з1		з2	
	2	Определение процента. Свойства пропорции.	Практическое занятие						
1				Определение процента. Свойства пропорции	y1	з1		з2	
	2			Самостоятельная работа					
				<i>Решение задач на проценты</i>					
4.2	2	Расчет процентной концентрации раствора.	Теоретическое занятие						
1				Правила и принципы расчета процентной концентрации растворов	y1	з1		з2	
	2	Расчет процентной концентрации раствора	Практическое занятие						
1				Правила и принципы расчета процентной концентрации растворов	y1	з1		з2	
	2			Самостоятельная работа					
				<i>Решение задач на расчёт и получение концентрации раствора</i>					

4.3.	2	Задачи с медицинским содержанием	Теоретическое занятие						
1				Задачи с медицинским содержанием в дисциплинах «Фармакология», «Анатомия и физиология человека», «Гигиена и экология человека», и профессиональных модулях	y1	z1		z2	
	1		Самостоятельная работа						
				<i>Решение задач с медицинским содержанием</i>					
	3	Дифференцированный зачёт		Дифференциальный зачет					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 02. МАТЕМАТИКА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Математика» требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблица производных
- таблица неопределенных интегралов
- схема исследования и построения графиков функций
- портреты выдающихся ученых и ведущих специалистов в области математики и информатики.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Луканкин А.Г. Математика: учеб. для учащихся учреждений сред. проф. образования - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-320с.
2. Павлушков И.В., Разовский Л.В., Наркевич И.А. Математика - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017.-320с.
3. Омельченко В.П., Демидова А.А. Математика: компьютерные технологии в медицине: учебник – Ростов - на-Дону: Феникс, 2020.–588с.

Дополнительная литература:

1. Балаян Э.Н. Репетитор по математике для старшеклассников и поступающих в вузы-Изд.9-е, перераб. и доп.-Ростов- на- Дону Феникс, 2019.-773с.
2. Ризаханов М.А., Магомедов М.А., Муталипов М.М.. Руководство к практическим и лабораторным занятиям по математике и физике: Махачкала 2020.-235с.
3. Балаян Э.Н., Каспарова З.Н. Справочник по математике для подготовки к ГИА и ЕГЭ/ Изд.4-е.-Ростовн/Д:Феникс,2020.-186с.

Интернет-ресурсы:

1. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ "[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru)" (<http://window.edu.ru>).
2. <http://www.medcollegelib.ru>. ЭБС «Консультант студента» (для СПО)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Математика» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
уметь:	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - решение задач по расчёту доз медицинских препаратов, - решение задач по расчёту концентрации растворов, используемых в медицинской практике - составление статистических таблиц для оценки деятельности медицинской организации
Знать:	
значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания значения математики в профессиональной деятельности - приведение примеров применения методов математического анализа в работе фельдшера
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - решение трёх типов задач на проценты; - составление и решение пропорций; - решение задач на определение концентрации растворов, применяемых в медицинской практике
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	<ul style="list-style-type: none"> - вычисление вероятностей различных событий; - демонстрация понимания элементов статистики (совокупность, генеральная совокупность, выборка), - составление различных таблиц и диаграмм
основы интегрального и дифференциального исчисления	<ul style="list-style-type: none"> использование основных понятий интегрального и дифференциального исчисления для: - вычисления мгновенной скорости протекания различных процессов в организме, - приближённых вычислений, - построения графиков, - вычисления площадей фигур и объёмов тел вращения

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ЕН .02 Математика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета математики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение учебного кабинета математики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

5. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ


При разработке рабочей программы дисциплины ЕН .02 Математика в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1.Исправлены технические ошибки.

3.Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

Магомаев
Магомед
Шалаевич

 Подписано цифровой
подписью: Магомаев Магомед
Шалаевич
Дата: 2022.03.22 09:21:37
+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация – фельдшер.

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

Протокол № 10 от 29.06.2021года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

Разработчик: Насруллаева Патимат Нужкадиевна, к.филос.н., преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- 31-основные категории и понятия философии;
- 32-роль философии в жизни человека и общества;
- 33-основы философского учения о бытии;
- 34-сущность процесса познания;
- 35-основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 36-об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 37-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

У1-ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 68 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося -20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: теоретические занятия	36
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		всего	Объем часов теории	Объем часов практики	
<i>1</i>	2	3	4	5	6
Раздел I. Философия, ее роль в жизни человека и общества.	9	6	6	0	3
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	3	2	2	-	1
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	3	2	2	-	1
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	3	2	2	-	1
Раздел 2. История философии	21	14	14	0	7
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	3	2	2	-	1
Тема 2.2. Развитие античной философии.	3	2	2	-	1
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья. Возрождения	3	2	2	-	1
Тема 2.4. Философия Нового времени.	3	2	2	-	1
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	3	2	2	-	1
Тема 2.6. Русская философия.	3	2	2	-	1
Тема 2.7. Философия XX века.	3	2	2	-	1
Раздел 3. Философское учение о бытии.	8	6	6	0	2
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	3	2	2	-	1
Тема 3.2. Философская категория бытия.	2	2	2	-	-
Тема 3.3. Материя, ее основные свойства. Диалектика. Законы диалектики	3	2	2	-	1
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.	14	10	10	0	4
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	3	2	2	-	1
Тема 4.2. Этика и социальная философия	2	2	2	-	-
Тема 4.3. Сознание, его	3	2	2	-	1

происхождение и сущность.					
Тема 4.4. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	3	2	2	-	1
Тема 4.5. Сущность процесса познания.	3	2	2	-	1
Раздел 5. Философское учение об обществе.	8	6	0	6	2
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	3	2	-	2	1
Тема 5.2. Проблема личности в философии	2	2	-	2	-
Тема 5.3. Место философии в духовной культуре и ее значение	3	2	-	2	1
Раздел 6. Философия и медицина	8	6	0	6	2
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	3	2	-	2	1
Тема 6.2. Проблемы гуманизма в философии и медицине	3	2	-	2	1
Дифференцированный зачет	2	2	-	2	-
ИТОГО:	68	48	36	12	20

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений								
					y1	z1	z2	z3	z4	z5	z6	z7	
Раздел 1.	9	Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.											
Тема 1.1.	2	Происхождение философии. Философия как наука.	Теоретическое занятие		y1	z1	z2	z3	z4	z5	z6	z7	
1.1.1				Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности.	y1	z1	z2				z6	z7	
1.1.2				Философия как выражение мудрости в рациональных формах.	y1	z1	z2	z3			z6	z7	
1.1.3				Категории как предмет философского знания и как результат его развития.	y1	z1		z3					
1.1.4				Мировоззрение и его структура.	y1	z1							
1.1.5				Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.		z1	z2			z5			
1.1.6				Человек и его бытие как центральная проблема философии.	y1		z2	z3			z6		
1.1.7				Философия и ее человеческое измерение.	y1	z1	z2	z3		z5	z6		

	1		Самостоятельная работа	Работа с философским словарем. Подборка основных философских понятий.								
Тема 1.2	2	Вопросы философии, основные категории и понятия философии	Теоретическое занятие									
1.2.1				Бытие как основной предмет философского знания.	y1		z2	z3			z6	z7
1.2.2				Понятие объективного и субъективного.	y1	z1		z3				
1.2.3				Материализм и идеализм – основные направления в философии.	y1	z1		z3				
1.2.4				Понимание природы бытия в материализме и идеализме.	y1	z1		z3				
1.2.5				Основной вопрос философии.	y1	z1		z3				
1.2.6				Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия.	y1	z1		z3	z4			z7
1.2.7				Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.	y1	z1						z7
1.2.8				Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	y1	z1	z2				z6	
	1		Самостоятельная работа	проработка конспектов, ответы на вопросы и выполнение творческих заданий по учебнику, работа с философским словарем								
Тема 1.3	2	Специфика философского знания и его функции.	Теоретическое занятие									

1.3.1				Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.	y1	з1						
1.3.2				Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.	y1	з1		з3		з5		
1.3.3				Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности.	y1	з1	з2	з3			з6	з7
1.3.4				Изучение методологической роли философии и ее функций.	y1		з2	з3				
	1		Самостоятельная работа	Проработка конспектов, ответы на вопросы, выполнение творческих заданий по учебнику, работа с философским словарем								
Раздел 2	21	История философии										
Тема 2.1	2	Философия Древнего Востока.	Теоретическое занятие									
2.1.1				Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма.	y1	з1		з3				
2.1.2				Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.	y1		з2				з6	
2.1.3				Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция.	y1		з2	з3			з6	
2.1.4				Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	y1		з2	з3			з6	
	1		Самостоятельная работа	Проработка конспектов, ответы на вопросы, выполнение творческих заданий по учебнику, работа с философским словарем								
Тема 2.2	2	Развитие античной	Теоретическое занятие									

		философии.											
2.2.1				Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский.	y1		з2	з3					
2.2.2				Космоцентризм ранней античной философии.	y1	з1	з2	з3					
2.2.3				Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.	y1		з2	з3					
2.2.4				Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей.	y1		з2	з3					
2.2.5				Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.	y1		з2	з3					
	1		Самостоятельная работа	Работа с оригинальными философскими текстами, ответы на вопросы учебника и выполнение творческих заданий									
Тема 2.3	2	Философия эпохи Средневековья, Возрождения	Теоретическое занятие										
2.3.1				Теоцентризм средневековой духовной культуры.	y1		з2	з3					
2.3.2				Статус философии. Патристика. Блаженный Августин.	y1		з2	з3					
2.3.3				Схоластическая философия.	y1		з2	з3					
2.3.4				Учение об универсалиях: номинализм и реализм.	y1	з1	з2						
2.3.5				Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	y1	з1	з2	з3					
2.3.6				Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения.	y1		з2	з3				з6	

				Антропоцентризм.								
2.3.7				Достижения возрожденческой науки и искусства.	y1		з2	з3			з6	з7
2.3.8				Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.	y1		з2	з3				з7
	1		Самостоятельная работа	Работа с оригинальными философскими текстами, ответы на вопросы учебника и выполнение творческих заданий								
Тема 2.4	2	Философия Нового времени.	Теоретическое занятие									
2.4.1				Эпоха научной революции.	y1	з1	з2			з5	з6	з7
2.4.2				Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон.	y1	з1			з4			з7
2.4.3				Эмпиризм и индукция.	y1	з1			з4			
2.4.4				Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	y1	з1			з4			
	1		Самостоятельная работа	Работа с оригинальными философскими текстами, ответы на вопросы учебника и выполнение творческих заданий								
Тема 2.5	2	Немецкая классическая философия	Теоретическое занятие									
2.5.1				Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.	y1	з1						
2.5.2				Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		з1						
2.5.3				Критическая философия И. Канта.	y1	з1						з7
2.5.4				Обоснование активности субъекта.	y1	з1						
2.5.5				Априорные формы знания.		з1						
2.5.6				Кант о возможностях и границах разума.								з7

2.5.7				Агностицизм Канта.		з1						
2.5.8				Морально-практическая философия Канта.		з1						з7
2.5.9				Категорический императив как априорный принцип практического разума.	y1	з1						
2.5.10				Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.	y1	з1						з7
2.5.11				Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.	y1							з7
2.5.12				Религия любви.	y1		з2					з6
	1		Самостоятельная работа	Проработка конспектов, сравнение представления изученных тем в разных учебниках								
Тема 2.6	2	Русская философия	Теоретическое занятие									
2.6.1				Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.	y1	з1						
2.6.2				Периодизация развития философской мысли в России.	y1	з1						
2.6.3				«Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.	y1	з1						з7
2.6.4				П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		з1						з7
2.6.5				Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.).		з1	з2					
2.6.6				Философия всеединства. Идея	y1	з1						

				богочеловечества. Философия свободы.								
2.6.7				Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.	y1							37
2.6.8				Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		з1						37
	1		Самостоятельная работа	Работа с оригинальными философскими текстами, ответы на вопросы учебника и выполнение творческих заданий								
Тема 2.7	2	Философия XX века.	Теоретическое занятие									
2.7.1				Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX-XX в. и новая философская картина мира.	y1	з1	з2					
2.7.2				Место и роль философии в культуре XX века.	y1	з1						
2.7.3				Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.	y1	з1						
2.7.4				Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.								37
2.7.5				Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.								37
2.7.6				Экзистенциализм.								37
2.7.7				Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.								37
	1		Самостоятельная работа	Заполнение таблицы «Сравнительная таблица развития направлений в								

				философии».									
Раздел 3	8	Философское учение о бытии.											
Тема 3.1	2	Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Теоретическое занятие										
3.1.1				Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.	y1					35			
3.1.2				Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.	y1					35			
3.1.3				Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	y1					35			
	1		Самостоятельная работа	Заполнение таблицы «Сравнительная таблица различных картин мира».									
Тема 3.2	2	Философская категория бытия	Теоретическое занятие										
3.2.1				Категория «бытие» и ее роль в философии.	y1				33				
3.2.2				Фундаментальный характер философской категории «материя».	y1				33				
3.2.3				Первичность материи как объекта отражения.	y1				33				
Тема 3.3	2	Материя, ее основные свойства. Диалектика Законы	Теоретическое занятие										

		диалектики																	
3.3.1				Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	y1	з1													
3.3.2				Философские категории причина и следствие, необходимость и случайность, возможности и действительности, содержание и форма, целостность и структурность в философии и медицине.	y1	з1													
3.3.3				Законы диалектики.	y1	з1													
	1		Самостоятельная работа	Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».															
Раздел 4.	14	Философское осмысление природы человека.																	
Тема 4.1.	2	Человек как объект философского осмысления	Теоретическое занятия																
4.1.1.				Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.	y1														36
4.1.2.				Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке.	y1														36
4.1.3.				Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.	y1														36
4.1.4.				Проблема соотношения биологического и социального в человека.	y1														36
4.1.5.				Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.	y1														36

4.1.6.				Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	y1													36	
	1		Самостоятельная работа	Проработка конспектов, ответы на вопросы, выполнение творческих заданий по учебнику, работа с философским словарем															
Тема 4.2.	2	Этика и социальная философия	Теоретическое занятие																
4.2.1				Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	y1	31													
4.2.2.				Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу.		31													
4.2.3.				Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.															
4.2.4.				Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества.	y1	31													
4.2.5.				Формы развитие общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие.	y1	31													
4.2.6.				Философия и глобальные проблемы современности	y1	31													
Тема 4.3.	2	Сознание, его происхождение и сущность.	Теоретическое занятие																
4.3.1.				Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия.	y1	31													
4.3.2.				Сознание – продукт	y1	31													

				высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).									
4.3.3.				Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды	y1	z1							
4.3.4				Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика	y1	z1							
	1		Самостоятельная работа	Проработка конспектов, ответы на вопросы, выполнение творческих заданий по учебнику, работа с философским словарем									
Тема 4.4.	2	Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Теоретическое занятие										
4.4.1.				Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания.	y1					z4			
4.4.2.				Многообразие форм познания.	y1					z4			
4.4.3				Проблема субъективности и объективности в познании.	y1					z4			
4.4.4.				Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании.	y1					z4			
4.4.5.				Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.	y1					z4			

	1		Самостоятельная работа	Подготовить устное сообщение (на выбор): 1. «Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм» 2. «Субъект и объект познания. Структура познавательной деятельности и её закономерности» 3. «Понятие истины и её формы. Истина и заблуждение. Знание и вера»									
Тема 4.5.	2	Сущность процесса познания.	Теоретическое занятие										
4.5.1.				Этапы познания. Субъект и объект познания.	y1	з1			34				
4.5.2				Истина как цель познания. Теория истины.	y1	з1			34				
4.5.3.				Диалектика истины. Практика как критерий истины.	y1	з1			34				
4.5.4.				Анализ форм и методов научного познания.	y1	з1			34				
	1		Самостоятельная работа	проработка конспектов, ответы на вопросы, выполнение творческих заданий по учебнику, работа с философским словарем									
Раздел 5.	8	Философское учение об обществе											
Тема 5.1.	2	Общество как саморазвивающаяся система	Практическое занятие										
5.1.1.				Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной	y1							36	

				реальности.									
5.1.2.				Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	y1	з1							
5.1.3.				Структура общества. Соотношение общества и индивида.	y1	з1						36	
5.1.4.				Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Ноосфера – новая форма взаимодействия	y1							36	
5.1.5.				Философские аспекты будущего цивилизации.	y1	з1							
	1		Самостоятельная работа	Работа с оригинальными философскими текстами, ответы на вопросы учебника и выполнение творческих заданий									
Тема 5.2	2	Проблема личности в философии	Практическое занятие										
5.2.1.				Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности.	y1	з1						36	
5.2.2.				Автономность и целостность личности.	y1	з1						36	
5.2.3.				Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность.	y1	з1						36	37
5.2.4.				Духовная личность.	y1	з1						36	37
5.2.5.				Социальные типы личности. Деграция личности.	y1	з1						36	37
5.2.6.				Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	y1	з1						36	
Тема 5.3.	2	Место философии в духовной культуре и ее значение	Практическое занятие										

5.3.1.				Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Основные области культуры.	y1	з1					36	
5.3.2.				Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества.	y1	з1					36	
5.3.3.				Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.	y1	з1				з5	36	
5.3.4.				Философия как учение о целостной личности.	y1	з1					36	
5.3.5.				Роль философии в современном мире. Будущее философии.	y1	з1					36	з7
5.3.6.				Изучение глобальных проблем современности.	y1	з1	з2				36	з7
	1		Самостоятельная работа	Проработка конспектов, ответы на вопросы, выполнение творческих заданий по учебнику								
Раздел 6.	8	Философия и медицина										
Тема 6.1.	2	Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Практическое занятие									
6.1.1				Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины	y1		з2					з7
6.1.2.				Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности.	y1		з2					з7
6.1.3.				Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология.	y1		з2					з7

6.1.4.				Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.	y1		z2						37
	1		Самостоятельная работа	Проработка конспектов, ответы на вопросы, выполнение творческих заданий по учебнику									
Тема 6.2.	2	Проблемы гуманизма в философии и медицине	Практическое занятие										
6.2.1				Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.	y1		z2					36	
6.2.2.				Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.	y1		z2					36	
6.2.3.				СПИД: этические проблемы и права человека.	y1								37
6.2.4.				Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.	y1	z1							37
	1		Самостоятельная работа	Работа с учебной литературой и конспектирование.									
	2		Практическое занятие										
				Итоговое занятие. Дифференцированный зачет									
	68												

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Губин В.Д. Философия [Электронный ресурс]: учебник/В.Д. Губин М.: ГЕОТАР – Медиа, 2018.
2. Дмитриев В., Дымченко Л., Основы философии. Учебник - Изд-во: Спецлит СПб. – 2017. – 304 с.
3. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии: учебник / Ю. М. Хрусталёв. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6330-7. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970463307.html>
4. Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей. /Ю.М. Хрусталев. – М.: ГОЭТАР – Медиа, 2017. – 304 с.

Дополнительная литература:

1. Канке В.А. Основы философии - М.: Изд. «Логос», 2018. – 288 с..
2. Горелов А.А. Основы философии – учебник - М.: Академия, 2017. – 320 с.
3. Лешкевич Т.Г., О.В. Катаева. Основы философии – Ростов - на-Дону: Феникс, 2018. – 315 с.
4. Хрусталеv Ю.М. Философия - М.: ГЕОТАР-Медиа, 2018 464с.
5. Хрусталеv Ю.М. Основы философии: учебник-М.: ГЕОТАР-Медиа, 2019. 304с.

Интернет-источники:

1. Библиотека русской религиозной философии «Вехи» <http://www./index.html>
2. Библиотека философской антропологии <http://www.musa./bib.htm#1>
Тексты по философской антропологии, социальной антропологии и др. смежными дисциплинами, изучающими все богатство и многообразие человека.
3. <http://www.medcollegelib.ru>. ЭБС «Консультант студента» (для СПО)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы философии» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- составление списка общих философских проблем - сопоставление основных вопросов разных периодов в философии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	
- основные категории и понятия философии;	- применение категориального и понятийного аппарата
- роль философии в жизни человека и общества;	- анализ фактов и интерпретация мнений
- основы философского учения о бытии;	- объяснение понятия бытия
- сущность процесса познания;	- сравнение основных философских направлений
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- анализ отдельных элементов и установление логики их взаимосвязи
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- анализ условий и выявление сходства и различия
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- сделать вывод о социальных и этических проблемах

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело. в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета основ философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

2.Исправлены технические ошибки

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**Магомаев
Магомед
Шалаевич**

Подписано цифровой
подписью: Магомаев
Магомед Шалаевич
Дата: 2022.03.22
09:21:58 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Углубленная подготовка

Квалификация – фельдшер.

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

Протокол № 10 от 29.06.2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

Разработчик: Казамбиева Мадина Магомедхабибовна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		23
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		24
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ		27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ.

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. Истории является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. История входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

у1-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

у2-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

з1-основные направления развития ключевых регионов мира зарубежные веков (XX и XXI вв.);

з2-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

з3-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

з4-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36-содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным

традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **62 ч.**

в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 ч.**

-самостоятельной работы обучающегося -**14 ч.**

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часо
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе	
теоретические занятия	36
практическое занятие	12
Самостоятельная работа обучающихся	14

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		всего	теоретические занятия	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 80г.	8	6	4	2	2
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980г	3	2	2	0	1
Тема 1.2. Внешняя и внутренняя политика СССР к 1980г.	2	2	0	2	0
Тема 1.3 Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80г. и их отражение на событиях в СССР	3	2	2	0	1
Раздел 2. Россия в 90-е г. 20 века.	15	12	8	4	3
Тема 2.1. Распад СССР и образование СНГ. РФ преемница СССР.	3	2	2	0	1
Тема 2.2. Распад СССР. Причины и последствия	2	2	0	2	0
Тема 2.3. 1990г. Двоевластие в СССР	3	2	2	0	1
Тема 2.4. Антиконституционный переворот ГКЧП в августе 1991г	2	2	2	0	0
Тема 2.5. Постсоветское пространство в 90-е г. 20в	3	2	2	0	1
Тема 2.6. Локальные конфликты на территории бывшего СССР.	2	2	0	2	0
Раздел 3. Развитие России в 21в.	39	30	24	6	9
Тема 3.1. Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ.). НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО» в решении мировых конфликтов	3	2	2	0	1
Тема 3.2. Россия в планах международных организаций. Военно - политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	2	2	2	0	0
Тема 3.3. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	3	2	0	2	1
Тема 3.4. Россия и мировые интеграционные процессы	3	2	2	0	1
Тема 3.5. Россия и Европа – проблемы в перспективе сотрудничества	2	2	2	0	0
Тема 3.6. Культура России на рубеже 20-21 вв.	3	2	2	0	1
Тема 3.7. Проблемы экспансии западной системы ценностей.	2	2	0	2	0
Тема 3.8. Перспективы развития РФ в	3	2	2	0	1

современном мире.					
Тема 3.9. Основные условия политического развития современной России	3	2	2	0	1
Тема 3.10. Приоритетные направления экономического развития России в 21в.	3	2	2	0	1
Тема 3.11. Проблемы и перспективы духовного развития России	3	2	2	0	1
Тема 3.12. Социальные проблемы современной России.	2	2	2	0	0
Тема 3.13. Международные акты о правах человека.	2	2	2	0	0
Тема 3.14. Региональные законы и правовые акты о правах человека.	3	2	2	0	1
Дифференцированный зачёт	2	2	0	2	0
ИТОГО:	62	48	36	12	14

2.3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений									
Раздел 1.	8	Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы 20 века.												
Тема 1.1.	2	Основные тенденции развития СССР к началу 80 - х 20в.	Теоретическое занятие											
1.1.1				Две тенденции развития страны к нач.80-х г.20 в.	y1		з1							
1.1.2				Начало реформ	y1				з3					
1.1.3				Политический «застой».		y2			з3					
1.1.4				Кампания по укреплению трудовой дисциплины	y1				з3					
1.1.5				Борьба с коррупцией.		y2	з1							
1.1.6				Национальная политика.		y2	з1							
1.1.7				Социальная сфера.		y2							з5	
	1		Самостоятельная работа	Устный доклад на тему: Кризисные явления в экономике к началу 80-х гг. XX в.										
Тема 1.2.	2	Внешняя и внутренняя политика СССР к началу 80-х.	Практическое занятие											

1.2.1				Смена внутреннего политического курса СССР и необходимость в новой конституции		y2		z2				
1.2.2				Начало правозащитного движения и реакции руководителей страны		y2		z2				
1.2.3				Особенности экономического развития и хозяйственные реформы середины 60-х		y2		z2				
1.2.4				Индустриальное развитие и социальная сфера		y2	z1					
1.2.5				СССР на международной арене: СССР и развитые страны капитализма (политика разрядки)	y1			z2				
1.2.6				СССР и социалистические страны		y2	z1					
1.2.7				Международный кризис конца 70-х и его предпосылки		y2	z1					
Тема 1.3.	2	Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80-х г. и их отражение на событиях в СССР	Теоретическое занятие									
1.3.1				Эпоха «мягких» революций в Европе		y2		z2				
1.3.2				Политическая ситуация в США, Англии, Франции, ФРГ, Португалии, Испании, Греции, Японии		y2		z2				
1.3.3				Процесс евроинтеграции		y2			z3			
1.3.4				Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.		y2			z3			
1.3.5				Предпосылки и итоги демократических революций в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии, Болгарии, ГДР, Югославии, Албании		y2		z2				

1.3.6				Отражение европейских революций на внутренней политике СССР		y2		32					
1.3.7				Расширение НАТО и ЕС на Восток		y2		32					
1.3.8				Усиление позиции НАТО и ослабление Варшавского договора		y2		32					
	1		Самостоятельная работа	Письменное сообщение на тему: Перечислить основные причины коренных преобразований в странах соц. лагеря									
Раздел 2.	15	Россия в 90-е г. 20 века.											
Тема 2.1	2	Распад СССР и образование СНГ. РФ - преемница СССР	Теоретическое занятие										
2.1.1				Состав СССР середине 80-х годов.		y2			33				
2.1.2				Неспособность центральных властей справиться с экономическими трудностями .		y2			33				
2.1.3				Движение за выход из состава СССР с конца 80-х годов.		y2			33				
2.1.4				Переговоры в апреле - мае 1991 г. в Ново-Огарево (подмосковной резиденции президента СССР)									
2.1.5				Значение итогов событий 19-21 августа									
2.1.6				Новое государство - Россия, с конца 1991 г. на международной политической арене		y2			33				
	1		Самостоятельная работа	Краткое письменное сообщение на тему: Социально-бытовые реалии жизни советских людей в 80-е годы 20 века.									
Тема 2.2	2	Распад СССР. Причины и	Практическое занятие										

		последствия.																
2.2.1				Причины распада		y2				з3								
2.2.2				Последствия распада		y2				з3								
2.2.3				Рост группировок и партий.		y2				з3								
2.2.4				Рост националистического движения		y2				з3								
2.2.5				Разработка проекта нового Союзного договора		y2				з3								
2.2.6				Денежная реформа		y2				з3								
2.2.7				Референдум 17 марта 1991 г.		y2				з3								
2.2.8				Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП		y2				з3								
Тема 2.3	2	Двоевластие в СССР. (1992-1993) . События октября 1993 года.	Теоретическое занятие															
2.3.1				Причины кризиса		y2				з3								
2.3.2				Кризис 1992-1993г.		y2				з3								
2.3.3				События сент.- октября 1993 г.		y2				з1								
2.3.4				Итоги событий		y2				з3								
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: Распад СССР. Причины и последствия.														
Тема 2.4	2	Антиконституционный переворот ГКЧП в августе 1991г.	Теоретическое занятие															
2.4.1				Причины кризиса.		y2				з3								
2.4.2				Кризис 1992-93гг.		y2				з3								
2.4.3				События сент.- октября 1993 г.		y2				з3								
2.4.4				Итоги событий.		y2				з3								
Тема 2.5.	2	Постсоветское пространство в 90-е годы 20 века.	Теоретическое занятие															

2.5.1				Внутренняя политика России		y2			z1			
2.5.2				Продолжение курса реформ.		y2			z3			
2.5.3				Конституционный кризис.		y2			z3			
2.5.4				Внутренние политические реформы		y2			z3			
2.5.5				Принципы внешней политики.		y2	z1					
2.5.6				Россия и страны дальнего зарубежья.		y2	z1					
2.5.7				Отношения с государствами СНГ.		y2	z1					
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Политика РФ на постсоветском пространстве"								
Тема 2.6	2	Локальные конфликты на территории бывшего СССР	Практическое занятие									
2.6.1				Эскалация межнациональных конфликтов в странах бывшего СССР		y2		z2				
2.6.2				Типология межнациональных конфликтов.		y2		z2				
2.6.3				Три типа вооруженных конфликтов в постсоветских республиках.		y2		z2				
2.6.4				Социальные конфликты.		y2		z2				
Раздел 3	39	Развитие России в 21в.										
Тема 3.1	2	Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО) в решении мировых конфликтов.	Теоретическое занятие	Классификация конфликтных зон в России в 90-е г.								
3.1.1				Типы вооруженных конфликтов на территории бывшего СССР:	y1					z4		
3.1.2				Точки зрения на социальные конфликты.	y1					z4		

3.1.3				Причины локальных конфликтов на территории бывшего СССР	y1					34		
3.1.4				Международная организация	y1					34		
3.1.5				Признаки международной организации	y1					34		
3.1.6				Задачи и направление деятельности международных организаций ООН	y1					34		
3.1.7				Европейский союз (ЕС)	y1					34		
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Вооруженные конфликты 80-90гг»								
Тема 3.2	2	Россия в планах международных организаций. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	Теоретическое занятие									
3.2.1				Роль РФ в системе международных отношений	y1					33		
3.2.2				Планы НАТО в отношении России.	y1	y2				33		
3.2.3				Формирование новой системы международных отношений.	y1					33		
3.2.4				Система «глобальной стратификации» международных отношений.	y1					34		
Тема 3.3	2	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Практическое занятие									
3.3.1				Политика России на постсоветском пространстве и ее восприятие на Западе. 2003-2008 гг	y1		z1					
3.3.2				Оценки политики России на постсоветском пространстве.	y1		z1					

3.3.3				Рычаги влияния России в реализации своих интересов	y1		z1						
3.3.4				Основные причины, определяющие политику РФ в отношении бывших территорий.	y1		z1						
	1		Самостоятельная работа	Письменное сообщение на тему: "Россия при президенте В.В.Путине"									
Тема 3.4	2	Россия и мировые интеграционные процессы	Теоретическое занятие										
3.4.1				Понятие и основные теории интеграции.		y2			z3				
3.4.2				Этапы международной экономической интеграции.		y2			z3				
3.4.3				Значение и необратимость процессов интеграции.	y1				z3				
3.4.4				Место России в системе интеграции	y1				z3				
	1		Самостоятельная работа	Подготовить устное сообщение на тему: Россия и Запад в начале 2000-х.									
Тема 3.5	2	Россия и Европа – проблемы и перспективы сотрудничества	Теоретическое занятие										
3.5.1				Политика поддержки реформ и разработка новых программ.	y1		z1						
3.5.2				Проблемы сотрудничества России и Европейского Союза		y2					z5		
3.5.3				Стратегическое партнерство России с Евросоюзом.	y1		z1						
Тема 3.6	2	Культура России на рубеже 20-21 вв.	Теоретическое занятие										
3.6.1				Новые условия развития культуры		y2					z5		
3.6.2				Образование и наука		y2					z5		

3.6.3				Проблемы духовного развития общества		y2	z1					z5	
3.6.4				Роль средств массовой информации		y2						z5	
3.6.3	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Художественное творчество в России».									
Тема 3.7	2	Проблемы экспансии западной системы ценностей в культуру России в 21в.	Практическое занятие										
3.7.1				Формирование новой структуры социальной стратификации и роль глобальной сети		y2				z3			
3.7.2				Европейский фактор		y2				z3			
3.7.3				Роль России в мировой экономике и политике.		y2				z3			
Тема 3.8	2	Перспективы развития РФ в современном мире	Теоретическое занятие										
3.8.1				Российско-американские отношения	y1					z3			
3.8.2				Экономическая дипломатия	y1						z4		
3.8.3				Поддержка соотечественников и гуманитарное измерение	y1						z4		
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему: Меры по укреплению российской государственности.									
Тема 3.9	2	Основные условия политического развития	Теоретическое занятие										

		современной России												
3.9.1				Россия в переходный период развития	y1									
3.9.2				Меры по укреплению российской государственности	y1	y2	z1							
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: «Структура политического процесса РФ».										
Тема 3.10	2	Приоритетные направления экономического развития РФ в 21 в.	Теоретическое занятие											
3.10.1				Предпосылки глобализации российской экономики	y1		z1							
3.10.2				Особенности российской индустриализации		y2	z1							
3.10.3				Тенденция к ослаблению роли СНГ и основные торговые партнеры	y1				z3					
3.10.4				Преимущества экономики РФ	y1				z3					
3.10.5				Инновационная экономика - стратегическое направление развития России в 21 веке	y1							z5		
	1		Самостоятельная работа	Устный доклад на тему: Россия в мировой экономике										
Тема 3.11	2	Проблемы и перспективы духовного развития России	Теоретическое занятие											
3.11.1				Последствия разрыва с духовными традициями в советский период		y2			z3					
3.11.2				Понимание сущности русской духовной культуры. Роль духовных принципов в культуре	y1							z5		

3.11.3				Интегративные позиции в подходе к духовной культуре	y2				33			
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему: «Роль информационного пространства».								
Тема 3.12	2	Социальные проблемы современной России	Теоретическое занятие									
3.12.1				Глобализация и усиление конкуренции на мировом рынке.	y1				33			
3.12.2				Основные болевые точки в социальном развитии России	y1	y2			33			
3.12.3				Основные причины бедности .	y1							36
3.12.4				Низкий общий уровень культуры в обществе.	y1				33			36
Тема 3.13	2	Международные акты по правам человека	Теоретическое занятие									
3.13.1				Права человека. Общее понятие и деление прав человека.	y1							36
3.13.2				Основные международные документы по правам человека.	y1							36
Тема 3.14	2	Региональные законы и правовые акты о правах человека	Теоретическое занятие									
3.14.1				Понятие, сущность и классификация прав человека	y1							
3.14.2				Основные международные акты о правах человека	y1							36
3.14.3				Гарантированные Российской конституцией права человека	y1							36
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: «Общее								

			ая работа	оценка соблюдением прав и свобод человека в РФ».									
	2		Практическое занятие	Дифференцированный зачет									
ИТОГО	62												

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.02. Истории требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- портреты выдающихся ученых и ведущих специалистов в области истории
- наличие географических карт

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, обучающие и контролирующие программы, учебно- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства, контрольно- измерительные материалы (КИМ).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Учебные пособия:

- 1.Самыгин, П.С. История: Учебник / П.С. Самыгин и др. – Изд.20-е, И 90 перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019 –474 с. – (Среднее профессиональное образование);
- 2.История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:Прспект 2019. – 528 с.;
- 3.Сахаров, А.Н. История России с древних времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов,

Дополнительная литература.

- 1.Орлов, А.С. История России. Учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект,2018г. – 528 с.;
- 2.Орлов, А.С. Основы курса Истории России. Учебник / А.С. Орлов, А.Ю. Полунов, Ю.Я. Терещенко; МГУ. – Изд. 2-е,перераб. и доп. – М.: Проспект, 2018 – 576 с.;
- 3.История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.:Прспект, 2019. – 528 с.;
- 4.Фортунатов, В.В. История:/ Учебное пособие. В.В. Фортунатов -Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2020. -464 с.;
- 5.Мунчаев, Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – изд. перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА – М. 2019. – 752 с..

Электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

ЭБС «Консультант студента» (СПО)

[medcollegelib.ru](http://www.pandia.ru/text/77/416/92898.php)<http://www.pandia.ru/text/77/416/92898.php>

<http://window.edu.ru/resource/664/53664>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02.

Истории осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Формулирование причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	Способность формулирования назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности.
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Анализ роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Способность использования важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. Истории проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело. в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены

доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. История в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

2.Исправлены технические ошибки

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

Магомаев Подписано
цифровой
Магомед подписью: Магомаев
Магомед Шалаевич
Шалаевич Дата: 2022.03.22
09:22:33 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация - фельдшер

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

Протокол № 10 от 29.06.2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)

Организация – разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Разработчик: Темирчиева Хамис Абдуллаевна, преподаватель английского языка.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		51
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		53
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		54
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ		57

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- у1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- у2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- у3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- з1 лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и

профессиональных целей.

5.2. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на

закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **278** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **240** часов;
самостоятельной работы обучающегося **38** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	278
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	240
в том числе:	
практические занятия	240
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план учебной дисциплины

№/№	Учебный материал	Количество часов	
		аудиторных	самостоятельных
<i>I семестр</i>		32 часа	16 часов
1.	Вводно-коррективный фонетический курс.	2	1
2.	Правила чтения. Типы слогов.	2	1
3.	Дифтонги. Сочетания гласных звуков.	2	1
4.	Сочетания гласных с согласными. Гласные в неударных слогах.	2	1
5.	Главные члены предложения. Речевые формулы в стандартных ситуациях общения.	2	1
6.	Структура повествовательного предложения. обороты there is / there are. Безличные предложения. Понятие глагола-связки.	2	1
7.	Я – студент – медик.	2	1
8.	Моя визитная карточка.	2	1
9.	Моя семья.	2	1
10.	Дом. Квартира. Общежитие.	2	1
11.	Дом, в котором я живу.	2	1
12.	Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.	2	1
13.	Занятия в колледже.	2	1
14.	Учебный день.	2	1
15.	Особенности жизни студента – медика.	2	1
16.	Систематизация лексико-грамматического материала за I семестр.	2	1
<i>II семестр</i>		42 часа	10 часов
1.	Свободное время. Хобби.	2	1
2.	Выходной день.	2	
3.	Досуг. Отдых и туризм.	2	1
4.	Медицинские рекомендации путешественникам.	2	
5.	Спорт и здоровье.	2	1
6.	Правила здорового образа жизни.	2	1
7.	Как сохранить здоровье и хорошую форму.	2	1
8.	Лечебная физкультура.	2	1
9.	Город, деревня, край.	2	

10.	Место, где я родился.	2	1
11.	Москва.	2	
12.	Лондон.	2	
13.	Путеводитель по городу.	2	1
14.	Национальные наследия.	2	
15.	Культурные и национальные традиции.	2	
16.	Обычаи и праздники. Традиции моей семьи.	2	1
17.	Природа и человек: экологические проблемы.	2	
18.	Климат, погода.	2	
19.	Погода и самочувствие.	2	1
20.	Роль иностранного языка в современном мире.	2	
21.	Систематизация лексико-грамматического материала за II семестр.	2	
III семестр		34 часа	0 часов
1.	Общественная жизнь.	2	
2.	Проблемы современного мира.	2	
3.	Профессии. Карьера.	2	
4.	Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь.	2	
5.	Научно – технический прогресс.	2	
6.	Компьютер в нашей жизни и в медицине.	2	
7.	Интернет и современные технологии в медицине.	2	
8.	Средства массовой информации в России и за рубежом.	2	
9.	Роль средств массовой информации в медицине.	2	
10.	Системы здравоохранения в странах изучаемого языка.	2	
11.	Системы здравоохранения в России.	2	
12.	Медицинское образование в странах изучаемого языка.	2	
13.	Медицинское образование в России.	2	
14.	Среднее специальное медицинское образование в России.	2	
15.	Общественное здоровье и здравоохранение в России.	2	
16.	Особенности местной системы здравоохранения.	2	
17.	Систематизация лексико-грамматического материала за III семестр.	2	
IV семестр		32 часа	0 часов
1.	История сестринского дела. Ф.Найтингейл.	2	

2.	Из истории медицины. Н.И. Пирогов.	2	
3.	Основы рационального питания.	2	
4.	Правила хорошего здоровья.	2	
5.	Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании.	2	
6.	Диета. Здоровая еда.	2	
7.	Заболевания, связанные с характером питания	2	
8.	Гигиена человека: хорошие и плохие привычки. Уход за ротовой полостью.	2	
9.	Гигиена человека: уход за кожей рук и лица. Профилактика пролежней.	2	
10.	Гигиена человека: уход за волосами.	2	
11.	Гигиена человека: уход за глазами.	2	
12.	Стационар и иные медицинские учреждения.	2	
13.	Больница и ее роль в здравоохранении.	2	
14.	Медицинский персонал. Роль фельдшера в системе здравоохранения.	2	
15.	Функциональные обязанности фельдшера. Обследование пациента. Медицинская документация.	2	
16.	Систематизация лексико-грамматического материала за IV семестр.	2	
<i>V семестр</i>		24 часа	0 часов
1.	Как вы себя чувствуете? Симптомы заболевания.	2	
2.	Заболевания. Диагностика.	2	
3.	Вирусные заболевания.	2	
4.	Визит врача.	2	
5.	Общее обследование пациента.	2	
6.	На приеме у врача.	2	
7.	Аптечка первой помощи.	2	
8.	Лекарственные препараты.	2	
9.	Правила приема лекарств.	2	
10.	В аптеке.	2	
11.	Правила хранения лекарственных средств.	2	
12.	Систематизация лексико-грамматического материала за V семестр.	2	
<i>VI семестр</i>		34 часа	0 часов
1.	Структурная организация человеческого тела.	2	
2.	Анатомические термины. Части тела.	2	
3.	Части тела.	2	

4.	Скелет человека.	2	
5.	Кости скелета.	2	
6.	Мышцы и ткани в организме человека.	2	
7.	Внутренние органы.	2	
8.	Сердечно-сосудистая система.	2	
9.	Сердце. Кровеносная система.	2	
10.	Работа сердца. Гипертония.	2	
11.	Дыхательная система. Легкие.	2	
12.	Пищеварительная система.	2	
13.	Органы пищеварительной системы.	2	
14.	Выделительная система.	2	
15.	Органы выделительной системы.	2	
16.	Иммунная система.	2	
17.	Обобщающее занятие по теме «Анатомия человека».	2	
VII семестр		24 часа	12 часов
1.	Манипуляции: гигиенические требования.	2	1
2.	Сестринские манипуляции: измерение пульса.	2	1
3.	Сестринские манипуляции: измерение артериального давления.	2	1
4.	Сестринские манипуляции: измерение температуры.	2	1
5.	Медицинский инструментарий.	2	1
6.	Предметы ухода за больными.	2	1
7.	Ведение сестринской документации.	2	1
8.	Оснащение для внутривенных инъекций.	2	1
9.	Техника выполнения внутривенных инъекций.	2	1
10.	Оснащение для внутримышечных инъекций.	2	1
11.	Техника выполнения внутримышечных инъекций.	2	1
12.	Систематизация лексико-грамматического материала за VII семестр.	2	1
VIII семестр		18 часов	0 часов
1.	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	2	
2.	Первая помощь при ушибе.	2	
3.	Первая помощь при отравлении.	2	
4.	Первая помощь при порезах и кровотечениях.	2	
5.	Первая помощь при вывихе и переломе.	2	

6.	Первая помощь при ожоге.	2	
7.	Первая помощь при солнечном ударе.	2	
8.	Первая помощь при обмороке и шоке.	2	
9.	Дифференцированный зачет.	2	
Всего: 278		240	38

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений			
					y1	y2	y3	z1
Раздел 1.		Вводный курс			y1	y2	y3	z1
Тема 1.1	18	Вводно-коррективный фонетико-грамматический курс.						
Тема 1.1.1	2	Вводно-коррективный фонетический курс.	Практическое занятие					
1.1.1.1				Органы речи.				z1
1.1.1.2				Основные особенности английского произношения.	y1		y3	z1
1.1.1.3				Английский алфавит.	y1	y2	y3	z1
1.1.1.4				Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги.	y1		y3	z1
1.1.1.5				Гласные звуки: долгие, краткие.	y1		y3	z1
1.1.1.6				Редукция гласных звуков.	y1		y3	z1
1.1.1.7				Согласные звуки: глухие, звонкие.	y1		y3	z1
1.1.1.8				Особенности произношения английских согласных звуков [t], [d], [l], [p], [k] и носового [ŋ].	y1		y3	z1
1.1.1.9				Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Работа с аудиозаписями.				
Тема 1.1.2	2	Правила чтения. Типы слогов.	Практическое занятие					
1.1.2.1				Фонетическая транскрипция.	y1		y3	z1
1.1.2.2				Знаки международной фонетической транскрипции.	y1		y3	z1

1.1.2.3				Словесное ударение: главное и второстепенное.	y1		y3	z1
1.1.2.4				Правила чтения согласных букв.	y1		y3	z1
1.1.2.5				Согласные буквы, имеющие два варианта чтения: c, g, s, x.	y1		y3	z1
1.1.2.6				Чтение сочетаний согласных букв: sh, ck, ng, ph.	y1		y3	z1
1.1.2.7				Сочетания согласных букв, имеющих два варианта чтения: th, qu, gu, wh.	y1		y3	z1
1.1.2.8				Сочетание ch , имеющее три варианта чтения.	y1		y3	z1
1.1.2.9				Непроизносимые согласные: wh, igh, alk, kn, wr, gn.	y1		y3	z1
1.1.2.10				Правила чтения гласных в разных типах слога.	y1		y3	z1
1.1.2.11				Тип слога - I тип - открытый.	y1		y3	z1
1.1.2.12				Тип слога - II тип - закрытый.	y1		y3	z1
1.1.2.13				Тип слога - III тип – слог + r.	y1		y3	z1
1.1.2.14				Тип слога - IV тип – слог + re.	y1		y3	z1
1.1.2.15				Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.	y1	y2	y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Составление таблиц по правилам чтения.				
Тема 1.1.3	2	Дифтонги. Сочетания гласных звуков.	Практическое занятие					
1.1.3.1				Ударение в дифтонгах.	y1		y3	z1
1.1.3.2				Долгота дифтонга.	y1		y3	z1
1.1.3.3				Сочетания трех гласных звуков.	y1		y3	z1
1.1.3.4				Чтение сочетаний гласных букв под ударением: ai(ay), ei(ey), ea, ee, ew, ue, ui, oi(oy), oo+ k, oo, ou(ow), oa.	y1		y3	z1
1.1.3.5				Отработка в фонетических упражнениях особенности чтения дифтонгов и правильной постановки ударения.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Самостоятельное совершенствование навыков произношения.				
Тема 1.1.4	2	Сочетания гласных с согласными. Гласные в неударных слогах.	Практическое занятие					
1.1.4.1				Чтение сочетаний гласных букв с буквой r : ai+ r, ei+ r, ee+ r, oa+ r, ea+ r, oo+ r, ou+ r.	y1		y3	z1

1.1.4.2				Сочетания гласных букв с согласными: af, alf, alm, an, ask, ass, ath, asp, al, alk, aught, aw, war, ought, igh, ight, ild, ind, old, ost, wor.	y1		y3	z1
1.1.4.3				Чтение гласных букв в неударных слогах.	y1		y3	z1
1.1.4.4				Редукция гласных.	y1		y3	z1
1.1.4.5				Отработка навыков чтения с учётом типа слога или положения гласной в буквосочетании.	y1		y3	z1
1.1.4.6				Слитное чтение синтагм.	y1		y3	z1
1.1.4.7				Расстановка пауз в высказывании.	y1		y3	z1
1.1.4.8				Логическое и фразовое ударение.	y1		y3	z1
1.1.4.9				Эмфаза.	y1		y3	z1
1.1.4.10				Ускорение темпа чтения.	y1	y2	y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Самостоятельное совершенствование навыков чтения.				
Тема 1.1.5	2	Главные члены предложения. Речевые формулы в стандартных ситуациях общения.	Практическое занятие					
1.1.5.1				Главные члены предложения.	y1	y2	y3	z1
1.1.5.2				Их характеристика. Имя существительное.	y1		y3	z1
1.1.5.3				Классификация существительных.	y1		y3	z1
1.1.5.4				Синтаксическая функция существительных.	y1		y3	z1
1.1.5.5				Артикли: определенный the , неопределенный a (an) , нулевой.	y1		y3	z1
1.1.5.6				Правила употребления артиклей.	y1		y3	z1
1.1.5.7				Образование множественного числа и написание существительных во множественном числе.	y1		y3	z1
1.1.5.8				Существительные, употребляемые только в единственном/только во множественном числе.	y1		y3	z1
1.1.5.9				Притяжательный падеж существительных.	y1		y3	z1
1.1.5.10				Речевые формулы: благодарности, извинения, привлечения внимания, вопросы о состоянии дел.	y1		y3	z1
1.1.5.11				Знакомство с английскими пословицами.	y1		y3	z1
1.1.5.12				Ведение диалога с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения.	y1		y3	z1

	1		Самостоятельная работа	Пополнение словарного запаса. Составление схем структуры предложения.				
Тема 1.1.6	2	Структура повествовательного предложения. Обороты there is / there are. Безличные предложения. Понятие глагола-связки.	Практическое занятие					
1.1.6.1				Порядок слов в предложении.	y1	y2	y3	z1
1.1.6.2				Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом).	y1	y2	y3	z1
1.1.6.3				Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения.	y1	y2	y3	z1
1.1.6.4				Обороты there is / there are .	y1	y2	y3	z1
1.1.6.5				Безличные предложения.	y1	y2	y3	z1
1.1.6.6				Понятие глагола-связки.	y1	y2	y3	z1
1.1.6.7				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1		y3	z1
1.1.6.8				Изучение лексического материала по теме: дни недели, месяцы, времена года, даты.	y1	y2	y3	z1
1.1.6.9				<u>Грамматический материал:</u> Числительные: количественные и порядковые.	y1		y3	z1
1.1.6.10				Синтаксические функции числительных.	y1		y3	z1
1.1.6.11				Дроби.	y1		y3	z1
1.1.6.12				Служебные слова, их полные и редуцированные формы.	y1		y3	z1
1.1.6.13				Совершенствование лексико-грамматических навыков.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Письменное составление предложения по схеме. Систематизация лексико-грамматического материала.				
Тема 1.2	15	Я – студент – медик.						
Тема 1.2.1	2	Я – студент – медик.	Практическое занятие					

1.2.1.1				Изучение лексического материала по теме: названия предметов, объектов, событий, явлений, стран.	y1	y2	y3	z1
1.2.1.2				Речевые формулы: вступление в контакт, приветствия, обращения, знакомство, прощание, завершение разговора.	y1	y2	y3	z1
1.2.1.3				Транслитерация при передаче русских названий и имен на английском языке.	y1		y3	z1
1.2.1.4				Основные способы написания слов на основе знания правил правописания.	y1		y3	z1
1.2.1.5				Совершенствование орфографических навыков.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.				
Тема 1.2.2	2	Моя визитная карточка.	Практическое занятие					
1.2.2.1				Чтение текстов с извлечением деятельной информации.	y1	y2	y3	z1
1.2.2.2				Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию.	y1		y3	z1
1.2.2.3				Составление лексического словаря к тексту.	y1	y2	y3	z1
1.2.2.4				Восприятие речи на слух на уровне простейших высказываний и адекватная реакция на услышанное с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения.	y1		y3	z1
1.2.2.5				Прослушивание небольших по объему текстов с выполнением заданий.	y1	y2	y3	z1
1.2.2.6				Ведение диалога-расспроса с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета.	y1		y3	z1
1.2.2.7				Составление и оформление визитной карточки.	y1	y2	y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Составление по образцу удостоверения личности. Проект: «Моя визитная карточка»				
Тема 1.2.3	2	Моя семья.	Практическое занятие					
1.2.3.1				Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере.	y1		y3	z1

1.2.3.2				Описание субъекта: возраст, внешность, состояние, личные качества, семейное положение.	y1		y3	z1
1.2.3.3				Семейное древо.	y1		y3	z1
1.2.3.4				Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи.	y1		y3	z1
1.2.3.5				Притяжательные местоимения: his, her, your, our, their, mine.	y1		y3	z2
1.2.3.6				Число существительных: единственное и множественное.	y1		y3	z3
	1		Самостоятельная работа	Составление подборки фотографий при подготовке мини-сообщения «Моя семья».				
Тема 1.2.4	2	Дом. Квартира. Общежитие.	Практическое занятие					
1.2.4.1				Описание интерьера своей квартиры, дома, комнаты.	y1	y2	y3	z1
1.2.4.2				Наличие / отсутствие предметов / объектов в доме, квартире, комнате (мебель, аппаратура и т.д.), в холодильнике (различные продукты питания) и т.п.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Составление рассказов, диалогов по теме.				
Тема 1.2.5	2	Дом, в котором я живу.	Практическое занятие					
1.2.5.1				Речевые формулы: восторг, восхищение, комплименты, запрос информации о местонахождении предмета / объекта.	y1	y2	y3	z1
1.2.5.2				Ведение диалога-расспроса.	y1	y2	y3	z1
1.2.5.3				Описание иллюстраций, построение монологического высказывания.	y1	y2	y3	z1
1.2.5.4				<u>Грамматический материал:</u> личные местоимения; притяжательные местоимения: абсолютная и относительная форма.	y1		y3	z1
1.2.5.5				<u>Грамматический материал:</u> предлоги места, направления, времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Проект: «Дом моей мечты».				
Раздел 2.		Развивающий курс						

Тема 2.1	15	Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России						
Тема 2.1.1	2	Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.	Практическое занятие					
2.1.1.1				Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике.	y1	y2	y3	z1
2.1.1.2				Изучаемые дисциплины, их проблематика.	y1		y3	z1
2.1.1.3				Межличностные отношения в учебном заведении.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Составление лексического словаря по теме.				
Тема 2.1.2	2	Занятия в колледже.	Практическое занятие					
2.1.2.1				Чтение с извлечением деятельной информации.	y1		y3	z1
2.1.2.2				Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.	y1		y3	z1
2.1.2.3				Ускорение темпа чтения вслух до 100 слов в минуту.	y1		y3	z1
2.1.2.4				Часовое время.	y1		y3	z1
2.1.2.5				Распорядок дня студента-медика.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Поиск информации в сети Интернет.				
Тема 2.1.3	2	Учебный день.	Практическое занятие					
2.1.3.1				Понимание основного содержания текста: рассказы, письма зарубежных студентов и преподавателей с последующим обсуждением.	y1		y3	z1
2.1.3.2				Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов.	y1		y3	z1

2.1.3.3				Совершенствование устной и письменной речи.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.				
Тема 2.1.4	2	Особенности жизни студента – медика.	Практическое занятие					
2.1.4.1				Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях.	y1	y2	y3	z1
2.1.4.2				Видеозарисовки «Мой колледж».	y1		y3	z1
2.1.4.3				Обсуждение видеофильма.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Проект "Мой колледж".				
Тема 2.1.5	2	Систематизация лексико-грамматического материала за I семестр.	Практическое занятие					
2.1.5.1				<u>Грамматический материал</u> : глагол to be . Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Работа с аудиозаписями				
Тема 2.2	10	Свободное время.						
Тема 2.2.1	2	Свободное время. Хобби.	Практическое занятие					
2.2.1.1				Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов.	y1	y2	y3	z1
2.2.1.2				Деятельность субъекта в общественных местах и на досуге.	y1		y3	z1
2.2.1.3				Характеристика действия: способности, возможности субъекта.	y1		y3	z1
2.2.1.4				Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	y1	y2	y3	z1
2.2.1.5				Виды деятельности в свободное время.	y1		y3	z1
2.2.1.6				Характеристика действия.	y1		y3	z1

	1		Самостоятельная работа	Проект: «День, который я не забуду». Составление лексического словаря по теме.				
Тема 2.2.2	2	Выходной день.	Практическое занятие					
2.2.2.1				Речевые формулы: запрос информации, интересы, увлечения, обязательства.	y1		y3	z1
2.2.2.2				Набор продуктов и блюд, съедаемых за завтраком, обедом и ужином.	y1		y3	z1
2.2.2.3				Что едят на завтрак в Англии.	y1		y3	z1
2.2.2.4				Предпочтения в еде.	y1		y3	z1
2.2.2.5				Еда дома и вне дома.	y1		y3	z1
2.2.2.6				Покупка продуктов.	y1		y3	z1
2.2.2.7				Правила этикета в ресторане и кафе.	y1		y3	z1
2.2.2.8				Речевые модели, используемые в беседе до, во время и после еды.	y1		y3	z1
Тема 2.2.3	2	Досуг. Отдых и туризм.	Практическое занятие					
2.2.3.1				Составление диалогов на основе изученных речевых моделей.	y1	y2	y3	z1
2.2.3.2				Изучение лексического материала по теме.	y1	y2	y3	z1
2.2.3.3				Деятельность субъекта на досуге.	y1		y3	z1
2.2.3.4				Характеристика действия.	y1		y3	z1
2.2.3.5				Досуг в будние и выходные дни.	y1		y3	z1
2.2.3.6				Активный и пассивный отдых.	y1		y3	z1
2.2.3.7				Планирование досуга и семейных путешествий.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Поиск информации в сети Интернет. Проект: «Ярмарка увлечений».				
Тема 2.2.4	2	Медицинские рекомендации путешественникам.	Практическое занятие					
2.2.4.1				Обучение диалогическому чтению.	y1		y3	z1
2.2.4.2				Составление диалогов по аналогии.	y1		y3	z1
2.2.4.3				Развитие навыков общения.	y1		y3	z1
2.2.4.4				Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.	y1		y3	z1
2.2.4.5				Популярные туристические маршруты.	y1		y3	z1

2.2.4.6				Планирование путешествия самостоятельно / через турагентство.	y1		y3	z1
2.2.4.7				Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи.	y1	y2	y3	z1
2.2.4.8				Чтение буклетов, рекламных листовок, проспектов с извлечением деятельной информации.	y1		y3	z1
2.2.4.9				Обсуждение в связи с прочитанным материалом.	y1		y3	z1
2.2.4.10				Совершенствование навыков монологического высказывания.	y1		y3	z1
2.2.4.11				Чтение диалогов.	y1		y3	z1
2.2.4.12				Составление диалогов по аналогии.	y1		y3	z1
2.2.4.13				<u>Грамматический материал:</u> глагол to have . Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1		y3	z1
Тема 2.3	10	Спорт и здоровье.						
Тема 2.3.1	2	Спорт и здоровье.	Практическое занятие					
2.3.1.1				Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.	y1	y2	y3	z1
2.3.1.2				Основы здорового образа жизни.	y1		y3	z1
2.3.1.3				Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.	y1		y3	z1
2.3.1.4				Спорт и фитнес.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Составление лексического словаря по теме.				
Тема 2.3.2	2	Правила здорового образа жизни.	Практическое занятие					
2.3.2.1				Зимние и летние виды спорта.	y1		y3	z1
2.3.2.2				Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов.	y1	y2	y3	z1
2.3.2.3				Презентация и обсуждение проекта «Здоровый образ жизни».	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Поиск информации в сети Интернет. Проект «Здоровый образ жизни»				
Тема 2.3.3	2	Как сохранить здоровье и хорошую форму.	Практическое занятие					

2.3.3.1				Чтение текстов о лечебной физкультуре с извлечением деятельной информации.	y1		y3	z1
2.3.3.2				Развитие навыков монологического высказывания.	y1		y3	z1
Тема 2.3.4	2	Лечебная физкультура.	Практическое занятие					
2.3.4.1				Изучение лексического материала по теме «Лечебная физкультура».	y1	y2	y3	z1
2.3.4.2				<u>Грамматический материал:</u> The Present Indefinite Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Составить презентацию по теме «Лечебная физкультура»				
Тема 2.4	13	Город, деревня, край.						
Тема 2.4.1	2	Город, деревня, край.	Практическое занятие					
2.4.1.1				Облик города / деревни в различных странах мира.	y1		y3	z1
2.4.1.2				Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе.	y1		y3	z1
2.4.1.3				Речевые модели, используемые в устной речи в различных ситуациях по теме «Город».	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Составление устного высказывания. Пополнение словарного запаса.				
Тема 2.4.2	2	Место, где я родился.	Практическое занятие					
2.4.2.1				Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города.	y1	y2	y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу».				
Тема 2.4.3	2	Москва.	Практическое занятие					
2.4.3.1				Основные речевые модели, используемые в ситуации вызова такси и в беседе водителя такси и пассажира.	y1	y2	y3	z1
2.4.3.2				Презентация творческих работ.	y1		y3	z1
2.4.3.3				Развитие навыков устной речи.	y1		y3	z1
Тема 2.4.4	2	Лондон.	Практическое занятие					

2.4.4.1				Чтение текста о Лондоне с общим охватом содержания и извлечением деятельной информации, выполнение коммуникативных упражнений.	y1		y3	z1
Тема 2.4.5	2	Путеводитель по городу.	Практическое занятие					
2.4.5.1				Буклеты, проспекты, рекламные листовки.	y1		y3	z1
2.4.5.2				Чтение с извлечением информации.	y1		y3	z1
2.4.5.3				Заочное путешествие по городам России.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Составление кроссворда по теме «Достопримечательности Лондона». Поиск информации в сети Интернет.				
Тема 2.5	8	Национальные наследия						
Тема 2.5.1	2	Национальные наследия	Практическое занятие					
2.5.1.1				Памятники, музей, картинные галереи мира.	y1		y3	z1
2.5.1.2				Обсуждение презентаций и видеофильмов.	y1		y3	z1
2.5.1.3				Разработка монологического текста «Третьяковская галерея».	y1		y3	z1
2.5.1.4					y1		y3	z1
2.5.1.5					y1		y3	z1
2.5.1.6					y1		y3	z1
Тема 2.5.2	2	Культурные и национальные традиции.	Практическое занятие					
2.5.2.1				Традиции и праздники в странах изучаемого языка.	y1		y3	z1
2.5.2.2				Традиции и праздники России. Видеозарисовки.	y1		y3	z1
2.5.2.3				Обсуждение видеофильма с выполнением коммуникативных задач.	y1		y3	z1
2.5.2.4				<u>Грамматический материал:</u> The Future Indefinite Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1		y3	z1
Тема 2.5.3	2	Обычаи и праздники. Традиции моей семьи.	Практическое занятие					
2.5.3.1				Семейные традиции, их сохранение и создание.	y1		y3	z1
2.5.3.2				Семейные праздники.	y1		y3	z1

2.5.3.3				Представление и обсуждение презентации «Традиции моей семьи».	y1		y3	z1
2.5.3.4				Рецепты семейной кухни.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Мультимедийная презентация «Традиции моей семьи».				
Тема 2.6	7	Климат, погода.						
Тема 2.6.1	2	Природа и человек: экологические проблемы.	Практическое занятие					
2.6.1.1				Изучение лексического материала по теме «Флора и фауна в различных регионах мира».	y1	y2	y3	z1
2.6.1.2				Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.	y1		y3	z1
2.6.1.3				Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Чтение текстов с обсуждением проблемных вопросов.	y1		y3	z1
Тема 2.6.2	2	Климат, погода.	Практическое занятие					
2.6.2.1				Изучение лексического материала по теме «Погода. Климат».	y1	y2	y3	z1
2.6.2.2				Понимание на слух диалогов о погоде.	y1		y3	z1
2.6.2.3				Составление и воспроизведение диалогов с изменением формы и содержания.	y1		y3	z1
2.6.2.4				Развитие навыков диалогического общения.	y1		y3	z1
Тема 2.6.3	2	Погода и самочувствие.	Практическое занятие					
2.6.3.1				Изучение лексического материала по теме «Влияние погоды на самочувствие».	y1	y2	y3	z1
2.6.3.2				Совершенствование лексических навыков говорения.	y1		y3	z1
2.6.3.3				Выполнение коммуникативных упражнений.	y1		y3	z1
2.6.3.4				<u>Грамматический материал</u> : предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Пополнение словарного запаса.				

				Работа с аудиозаписями о заповедниках России. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.				
Тема 2.7	4	Роль иностранного языка в современном мире.						
Тема 2.7.1	2	Роль иностранного языка в современном мире.	Практическое занятие					
2.7.1.1				Изучение лексического материала по теме «Иностранный язык в современном мире».	y1	y2	y3	z1
2.7.1.2				Роль иностранного языка в современном мире.	y1		y3	z1
2.7.1.3				Современные языки международного общения.	y1		y3	z1
2.7.1.4				Восприятие речи на слух и адекватная реакция на услышанное с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения.	y1		y3	z1
Тема 2.7.2	2	Систематизация лексико-грамматического материала за II семестр.	Практическое занятие					
2.7.2.1				Грамматический материал: The Present Perfect Tense.	y1		y3	z1
Тема 2.8	4	Общественная жизнь.						
Тема 2.8.1	2	Общественная жизнь.	Практическое занятие					
2.8.1.1				Изучение лексического материала по теме.	y1	y2	y3	z1
2.8.1.2				Человек и общество.	y1		y3	z1
2.8.1.3				Разработка монологического текста «Жизнь в 21 веке».	y1		y3	z1
2.8.1.4				Грамматический материал: The Past Perfect Tense.	y1		y3	z1
2.8.1.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1		y3	z1
Тема 2.8.2	2	Проблемы современного мира.	Практическое занятие					
2.8.2.1				Проблема наркомании, алко- и наркозависимости.	y1		y3	z1
2.8.2.2				Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов.	y1		y3	z1

2.8.2.3				Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов.	y1	y2	y3	z1
2.8.2.4				Презентация проекта «Жизнь без табака и наркотиков».	y1		y3	z1
Тема 2.9	4	Профессии. Карьера						
Тема 2.9.1	2	Профессии. Карьера	Практическое занятие					
2.9.1.1				Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов.	y1	y2	y3	z1
2.9.1.2				Студенческая жизнь в России и за рубежом.	y1		y3	z1
2.9.1.3				Проблемы современной молодежи.	y1		y3	z1
2.9.1.4				Личностное развитие и перспективы карьерного роста.	y1		y3	z1
2.9.1.5				Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.	y1		y3	z1
Тема 2.9.2	2	Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь.	Практическое занятие					
2.9.2.1				Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника.	y1	y2	y3	z1
2.9.2.2				Чтение текстов о социальной значимости и профессиональных задачах медицинской сестры с извлечением деятельной информации.	y1		y3	z1
2.9.2.3				Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.	y1		y3	z1
2.9.2.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1		y3	z1
2.9.2.5				<u>Грамматический материал:</u> The Future Perfect Tense.	y1		y3	z1
Тема 2.10	6	Научно-технический прогресс.						
Тема 2.10.1	2	Научно-технический прогресс.	Практическое занятие					
2.10.1.1				Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов.	y1	y2	y3	z1

2.10.1.2				Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий.	y1		y3	z1
2.10.1.3				Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.	y1		y3	z1
Тема 2.10.2	2	Компьютер в нашей жизни и в медицине.	Практическое занятие					
2.10.2.1				Текст «Компьютеры», решение коммуникативных задач по тексту с обсуждением проблемных вопросов.	y1		y3	z1
2.10.2.2				Презентация компьютерных разработок по произвольной теме.	y1		y3	z1
Тема 2.10.3	2	Интернет и современные технологии в медицине.	Практическое занятие					
2.10.3.1				Обмен мнениями о преимуществах и недостатках интернета в медицине.	y1		y3	z1
2.10.3.2				<u>Грамматический материал:</u> имя прилагательное.	y1		y3	z1
2.10.3.3				<u>Грамматический материал:</u> типы прилагательных.	y1		y3	z1
2.10.3.4				<u>Грамматический материал:</u> степени сравнения прилагательных.	y1		y3	z1
2.10.3.5				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1		y3	z1
Тема 2.11	4	Средства массовой информации						
Тема 2.11.1	2	Средства массовой информации в России и за рубежом.	Практическое занятие					
2.11.1.1				Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов.	y1		y3	z1
2.11.1.2				Британские газеты, британское радио и телевидение.	y1		y3	z1
2.11.1.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1		y3	z1
Тема 2.11.2	2	Роль средств массовой информации в медицине	Практическое занятие					
2.11.2.1				Изучение лексического материала по теме.	y1	y2	y3	z1
2.11.2.2				Обработка статистических данных.	y1		y3	z1
2.11.2.3				Совершенствование лексических навыков говорения.	y1		y3	z1

Раздел 3		Профессиональная направленность						
Тема 3.1	16	Здравоохранение. Медицинское образование.						
Тема 3.1.1	2	Система здравоохранения в странах изучаемого языка.	Практическое занятие					
3.1.1.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на иностранный язык.	y1	y2	y3	z1
3.1.1.2				Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в странах изучаемого языка.	y1	y2	y3	z1
3.1.1.3				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и США.	y1	y2	y3	z1
3.1.1.4				Чтение и перевод текста о медицинском образовании в Великобритании и США.	y1	y2	y3	z1
Тема 3.1.2	2	Система здравоохранения в России.	Практическое занятие					
3.1.2.1				Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в России.	y1	y2	y3	z1
3.1.2.2				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в России.	y1	y2	y3	z1
3.1.2.3				Совершенствование навыков говорения.	y1		y3	z1
Тема 3.1.3	2	Медицинское образование в странах изучаемого языка.	Практическое занятие					
3.1.3.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании Соединенных Штатах Америки.	y1	y2	y3	z1

Тема 3.1.4	2	Медицинское образование в России.	Практическое занятие					
3.1.4.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в России.	y1	y2	y3	z1
Тема 3.1.5	2	Среднее специальное медицинское образование в России.	Практическое занятие					
3.1.5.1				Обучение среднего медперсонала в колледжах.	y1		y3	z1
3.1.5.2				Изучаемые дисциплины.	y1		y3	z1
3.1.5.3				Сестринская и профессиональная практика.	y1		y3	z1
Тема 3.1.6	2	Общественное здоровье и здравоохранение в России.	Практическое занятие					
3.1.6.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения России.	y1		y3	z1
Тема 3.1.7	2	Особенности местной системы здравоохранения.	Практическое занятие					
3.1.7.1				Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации».	y1	y2	y3	z1
3.1.7.2				Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний.	y1		y3	z1
3.1.7.3				Выполнение коммуникативных упражнений по теме.	y1		y3	z1
Тема 3.1.8	2	Систематизация лексико-грамматического материала за III семестр.	Практическое занятие					
3.1.8.1				<u>Грамматический материал:</u> наречия, синтаксические функции наречий.	y1		y3	z1
3.1.8.2				Простые и производные наречия.	y1		y3	z1
3.1.8.3				Степени сравнения наречий.	y1		y3	z1

3.1.8.4				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1		y3	z1
Тема 3.2	4	Из истории медицины.						
Тема 3.2.1	2	История сестринского дела Ф.Найтингейл.	Практическое занятие					
3.2.1.1				Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых – медиках.	y1	y2	y3	z1
3.2.1.2				Биография Ф.Найтингейл.	y1		y3	z1
3.2.1.3				Разработка монологического текста.	y1		y3	z1
Тема 3.2.2	2	Из истории медицины. Н.И. Пирогов.	Практическое занятие					
3.2.2.1				Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе.	y1	y2	y3	z1
3.2.2.2				Биография Н.И. Пирогова.	y1		y3	z1
3.2.2.3				Разработка монологического текста.	y1		y3	z1
3.2.2.4				Выполнение коммуникативных упражнений.	y1		y3	z1
3.2.2.5				<u>Грамматический материал:</u> неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every .	y1		y3	z1
3.2.2.6				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1		y3	z1
Тема 3.3	10	Основы рационального питания.						
Тема 3.3.1	2	Основы рационального питания.	Практическое занятие					
3.3.1.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык.	y1	y2	y3	z1
3.3.1.2				Здоровое питание.	y1		y3	z1
3.3.1.3				Традиции русской и других национальных кухонь.	y1		y3	z1
3.3.1.4				Рецепты приготовления различных блюд.	y1		y3	z1
Тема 3.3.2	2	Правила хорошего здоровья.	Практическое занятие					

3.3.2.1				Что понимается под правильным питанием.	y1		y3	z1
3.3.2.2				Роль фруктов и овощей в организации здорового питания.	y1		y3	z1
Тема 3.3.3	2	Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании.	Практическое занятие					
3.3.3.1				Классификация витаминов и их функции.	y1		y3	z1
3.3.3.2				Наличие витаминов в различных пищевых продуктах.	y1		y3	z1
3.3.3.3				Дневные нормы витаминов.	y1		y3	z1
3.3.3.4				Отдельные составные части пищевых продуктов.	y1		y3	z1
3.3.3.5				Процессы, происходящие при разложении веществ на составные части.	y1		y3	z1
3.3.3.6				Обеспечение потребности в энергии.	y1		y3	z1
3.3.3.7				Характеристика углеводов, жиров, белков и минеральных веществ.	y1		y3	z1
Тема 3.3.4	2	Диета. Здоровая еда.	Практическое занятие					
3.3.4.1				Комбинирование пищевых продуктов.	y1		y3	z1
3.3.4.2				Вещества, содержащиеся в пищевых продуктах.	y1		y3	z1
3.3.4.3				Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.	y1		y3	z1
3.3.4.4				Оздоровление и диета.	y1		y3	z1
3.3.4.5				Спрашиваем совета и советуем сами.	y1		y3	z1
Тема 3.3.5	2	Заболевания, связанные с характером питания.	Практическое занятие					
3.3.5.1				Похудение: за и против.	y1		y3	z1
3.3.5.2				Оздоровительные программы.	y1		y3	z1
3.3.5.3				Spa - процедуры.	y1		y3	z1
3.3.5.4				Выполнение коммуникативных упражнений.	y1		y3	z1
3.3.5.5				<u>Грамматический материал:</u> неопределенные местоимения, производные от much, many .	y1		y3	z1
3.3.5.6				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1		y3	z1
Тема 3.4	8	Гигиена человека.						
Тема 3.4.1	2	Гигиена человека: хорошие и плохие	Практическое занятие					

		привычки. Уход за ротовой полостью.						
3.4.1.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов.	y1	y2	y3	z1
3.4.2.2				Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.				
3.4.2.3				Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.				
3.4.2.4				Правила ухода за кожей рук и лица.				
3.4.2.5				Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.				
Тема 3.4.2	2	Гигиена человека: уход за кожей рук и лица. Профилактика пролежней.	Практическое занятие					
3.4.2.1				Разработка монологического текста.	y1		y3	z1
3.4.2.2				Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.				
3.4.2.3				Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.				
3.4.2.4				Правила ухода за кожей рук и лица.				
3.4.2.5				Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.				
Тема 3.4.3	2	Гигиена человека: уход за волосами.	Практическое занятие					
3.4.3.1				Выполнение коммуникативных упражнений по теме.	y1		y3	z1
3.4.2.2				Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.				
3.4.2.3				Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.				
3.4.2.4				Правила ухода за кожей рук и лица.				

3.4.2.5				Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.				
Тема 3.4.4	2	Гигиена человека: уход за глазами.	Практическое занятие					
3.4.4.1				<u>Грамматический материал:</u> значение и употребление модальных глаголов can, may, must.	y1		y3	z1
3.4.2.2				Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.				
3.4.2.3				Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.				
3.4.2.4				Правила ухода за кожей рук и лица.				
3.4.2.5				Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.				
Тема 3.5	10	Медицинские учреждения.						
Тема 3.5.1	2	Стационар и иные медицинские учреждения.	Практическое занятие					
3.5.1.1				Поликлиника, аптека – медицинские учреждения.	y1		y3	z1
3.5.1.2				Обязанности врачей, медсестер и фармацевтов.	y1		y3	z1
3.5.1.3				Лечебные помещения поликлиники.	y1		y3	z1
3.5.1.4				Составление устного высказывания по темам раздела «Медицинские учреждения».	y1		y3	z1
Тема 3.5.2	2	Больница и ее роль в здравоохранении.	Практическое занятие					
3.5.2.1				Больничная палата и размещение больных.	y1		y3	z1
3.5.2.2				Больничный режим и его этапы.	y1		y3	z1
3.5.2.3				Виды лечения, осуществляемого в больнице.	y1		y3	z1
3.5.2.4				Частотные речевые модели, используемые в речевых ситуациях по теме «Больница».	y1		y3	z1
Тема 3.5.3	2	Медицинский персонал. Роль фельдшера в системе здравоохранения.	Практическое занятие					

3.5.3.1				Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице.	y1	y2	y3	z1
3.5.3.2				Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице.	y1		y3	z1
Тема 3.5.4	2	Функциональные обязанности фельдшера. Обследование пациента. Медицинская документация.	Практическое занятие					
3.5.4.1				Роль фельдшера в системе здравоохранения.	y1		y3	z1
3.5.4.2				Функциональные обязанности фельдшера.	y1		y3	z1
3.5.4.3				Обследование пациента.	y1		y3	z1
3.5.4.4				Медицинская документация.	y1		y3	z1
3.5.4.5				Ведение медицинской документации.	y1		y3	z1
Тема 3.5.5	2	Систематизация лексико-грамматического материала за IV семестр.	Практическое занятие					
3.5.5.1				<u>Грамматический материал:</u> глаголы, способные выступать в модальном значении: to be .	y1		y3	z1
3.5.5.2				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1		y3	z1
Тема 3.6	12	Обследование пациента						
Тема 3.6.1	2	Как вы себя чувствуете? Симптомы заболевания.	Практическое занятие					
3.6.1.1				Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента.	y1	y2	y3	z1
3.6.1.2				Вы ищете хорошего врача-терапевта.	y1		y3	z1
3.6.1.3				Сведения о больном.	y1		y3	z1

Тема 3.6.2	2	Заболевания. Диагностика.	Практическое занятие					
3.6.2.1				Беседа с врачом и осмотр больного.	y1		y3	z1
3.6.2.2				Симптомы заболеваний.	y1		y3	z1
Тема 3.6.3	2	Вирусные заболевания.	Практическое занятие					
3.6.3.1				Постановка предварительного диагноза.	y1		y3	z1
3.6.3.2				Назначение и соблюдение лечения.	y1		y3	z1
Тема 3.6.4	2	Визит врача.	Практическое занятие					
3.6.4.1				Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента.	y1		y3	z1
Тема 3.6.5	2	Общее обследование пациента.	Практическое занятие					
3.6.5.1				Прослушивание диалогов, построение диалогов по анalogии.	y1		y3	z1
Тема 3.6.6	2	На приеме у врача.	Практическое занятие					
3.6.6.1				Развитие навыков диалогического общения.	y1		y3	z1
3.6.6.2				<u>Грамматический материал:</u> причастие I.	y1		y3	z1
3.6.6.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1		y3	z1
Тема 3.7	12	Лекарственные средства.						
Тема 3.7.1	2	Аптечка первой помощи.	Практическое занятие					
3.7.1.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах лекарственных препаратов.	y1	y2	y3	z1
3.7.1.2				Лекарственные формы.	y1		y3	z1
3.7.1.3				Показания по применению.	y1		y3	z1
3.7.1.4				Побочные эффекты лекарственных препаратов.	y1		y3	z1
3.7.1.5				Чтение аннотаций к лекарствам с извлечением действительной информации.	y1		y3	z1
Тема 3.7.2	2	Лекарственные препараты.	Практическое занятие					

3.7.2.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приёма лекарственных препаратов.	y1	y2	y3	z1
Тема 3.7.3	2	Правила приема лекарств.	Практическое занятие					
3.7.3.1				Совершенствование навыков монологического высказывания.	y1		y3	z1
3.7.3.2				Отделы аптеки.	y1		y3	z1
Тема 3.7.4	2	В аптеке.	Практическое занятие					
3.7.4.1				Медикаменты и предметы медицинского употребления, получаемые больными в отделе готовых лекарственных форм и в рецептурном отделе.	y1		y3	z1
Тема 3.7.5	2	Правила хранения лекарственных средств.	Практическое занятие					
3.7.5.1				Основные речевые модели, используемые в беседе аптекаря и больного.	y1		y3	z1
3.7.5.2				Разработка монологического текста.	y1		y3	z1
Тема 3.7.6	2	Систематизация лексико-грамматического материала за V семестр.	Практическое занятие					
3.7.6.1				Выполнение коммуникативных упражнений по теме	y1		y3	z1
3.7.6.2				<u>Грамматический материал:</u> причастие II.	y1		y3	z1
3.7.6.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1		y3	z1
Тема 3.8	12	Анатомия человека.						
Тема 3.8.1	2	Структурная организация человеческого тела.	Практическое занятие					
3.8.1.1				Медицинские тексты, как один из видов специальных текстов.	y1		y3	z1
3.8.1.2				Понятие об адекватном переводе.	y1		y3	z1
3.8.1.3				Как грамотно пользоваться англо-русским медицинским словарем.	y1		y3	z1

3.8.1.4				Составление словаря к статье.	y1		y3	z1
Тема 3.8.2	2	Анатомические термины.	Практическое занятие					
3.8.2.1				Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).	y1	y2	y3	z1
3.8.2.2				Прослушивание диалогических текстов.	y1		y3	z1
3.8.2.3				Совершенствование навыков диалогического высказывания.	y1		y3	z1
3.8.2.4				<u>Грамматический материал:</u> Progressive Tenses (группа продолженных времен)	y1		y3	z2
Тема 3.8.3	2	Части тела.	Практическое занятие					
3.8.3.1				Анатомическое строение тела человека.	y1		y3	z1
3.8.3.2				Чтение профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека с извлечением деятельной информации.	y1		y3	z1
Тема 3.8.4	2	Скелет человека.	Практическое занятие					
3.8.4.1				Общие сведения скелета человека.	y1		y3	z1
Тема 3.8.5	2	Кости скелета.	Практическое занятие					
3.8.5.1				Описание скелета человека: череп, позвоночный столб, ребра и грудина, скелет верхних и нижних конечностей.	y1		y3	z1
Тема 3.8.6	2	Мышцы и ткани в организме человека.	Практическое занятие					
3.8.6.1				Скелетные/поперечно-полосатые; гладкие; и миокард/сердечная мышца.	y1		y3	z1
3.8.6.2				Совершенствование навыков устного и письменного высказывания по теме.	y1		y3	z1
3.8.6.3				Выполнение лексико- грамматических упражнений.	y1		y3	z1
3.8.6.4				<u>Грамматический материал:</u> глаголы, способные выступать в модальном значении:	y1		y3	z1

				to have глаголы, способные выступать в модальном значении: shall, will.				
Тема 3.9	22	Системы организма человека						
Тема 3.9.1	2	Внутренние органы.	Практическое занятие					
3.9.1.1				Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов о системах организма человека.	y1	y2	y3	z1
3.9.1.2				Описание отдельных внутренних органов: пищеварительного тракта, печени, селезенки, почек, органов дыхания.	y1		y3	z1
Тема 3.9.2	2	Сердечно-сосудистая система.	Практическое занятие					
3.9.2.1				Сердце как центральный орган, обеспечивающий кровообращение.	y1		y3	z1
3.9.2.2				Задачи сердца.	y1		y3	z1
Тема 3.9.3	2	Сердце. Кровеносная система.	Практическое занятие					
3.9.3.1				Функции сердца.	y1		y3	z1
3.9.3.2				Пульс.	y1		y3	z1
3.9.3.3				Сердечная мышца и её функции.	y1		y3	z1
3.9.3.4				Функции системы кровообращения.	y1		y3	z1
3.9.3.5				Характеристика кровеносной системы.	y1		y3	z1
Тема 3.9.4	2	Работа сердца. Гипертония.	Практическое занятие					
3.9.4.1				Строение сердца.	y1		y3	z1
3.9.4.2				Функции венозной и артериальной крови.	y1		y3	z1
3.9.4.3				Малый и большой круг кровообращения.	y1		y3	z1
Тема 3.9.5	2	Дыхательная система. Легкие.	Практическое занятие					
3.9.5.1				Дыхательная система.	y1		y3	z1
3.9.5.2				Легкие.	y1		y3	z1
Тема 3.9.6	2	Пищеварительная система.	Практическое занятие					
3.9.6.1				Пищеварительная система.	y1		y3	z1

Тема 3.9.7	2	Органы пищеварительной системы.	Практическое занятие					
3.9.7.1				Органы пищеварительной системы.	y1		y3	z1
Тема 3.9.8	2	Выделительная система.	Практическое занятие					
3.9.8.1				Выделительная система	y1		y3	z1
Тема 3.9.9	2	Органы выделительной системы.	Практическое занятие					
3.9.9.1				Органы выделительной системы.	y1		y3	z1
Тема 3.9.10	2	Иммунная система.	Практическое занятие					
3.9.10.1				Иммунная система и её органы.	y1		y3	z1
Тема 3.9.11	2	Обобщающее занятие по теме «Анатомия человека».	Практическое занятие					
3.9.11.1				Чтение профессионально - ориентированных текстов с извлечением деятельной информации.	y1		y3	z1
3.9.11.2				Совершенствование навыков устного и письменного высказывания по теме.	y1		y3	z1
3.9.11.3				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1		y3	z1
Тема 3.10	36	Сестринские манипуляции.						
Тема 3.10.1	2	Манипуляции: гигиенические требования.	Практическое занятие					
3.10.1.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов.	y1	y2	y3	z1
3.10.1.2				Разработка монологических текстов об измерении пульса, артериального давления, температуры.	y1		y3	z1
3.10.1.3				Гигиенические требования выполнения инъекций.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Пополнение словарного запаса.				

Тема 3.10.2	2	Сестринские манипуляции: измерение пульса.	Практическое занятие					
3.10.2.1				Алгоритм выполнения измерения пульса.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Пополнение словарного запаса.				
Тема 3.10.3	2	Сестринские манипуляции: измерение артериального давления.	Практическое занятие					
3.10.3.1				Алгоритм выполнения измерения артериального давления.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Пополнение словарного запаса.	y1		y3	z1
Тема 3.10.4	2	Сестринские манипуляции: измерение температуры.	Практическое занятие					
3.10.4.1				Алгоритм выполнения измерения температуры.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.				
Тема 3.10.5	2	Медицинский инструментарий.	Практическое занятие					
3.10.5.1				Сестринский инструментарий.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.				
Тема 3.10.6	2	Предметы ухода за больными.	Практическое занятие					
3.10.6.1				Инструментарий для выполнения инъекций.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Выполнение коммуникативных заданий по теме.				
Тема 3.10.7	2	Ведение сестринской документации.	Практическое занятие					
3.10.7.1				Ведение сестринской документации.	y1		y3	z1

	1		Самостоятельная работа	Выполнение коммуникативных заданий по теме.				
Тема 3.10.8	2	Оснащение для внутривенных инъекций.	Практическое занятие					
3.10.8.1				Оснащение для внутривенных инъекций.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Чтение профессионально-ориентированных текстов.				
Тема 3.10.9	2	Техника выполнения внутривенных инъекций.	Практическое занятие					
3.10.9.1				Алгоритм выполнения внутривенных инъекций.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Работа в сети Интернет: составить алгоритмы выполнения внутривенных инъекций.				
Тема 3.10.10	2	Оснащение для внутримышечных инъекций.	Практическое занятие					
3.10.10.1				Оснащение для внутримышечных инъекций.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Работа с аудиозаписями.				
Тема 3.10.11	2	Техника выполнения внутримышечных инъекций.	Практическое занятие					
3.10.11.1				Алгоритм выполнения внутримышечных инъекций.	y1		y3	z1
	1		Самостоятельная работа	Работа в сети Интернет: составить алгоритмы выполнения внутримышечных инъекций.				
Тема 3.10.12	2	Систематизация лексико-грамматического материала за VII семестр.	Практическое занятие					
3.10.12.1				Выполнение коммуникативных заданий по теме.	y1		y3	z1
3.10.12.1				<u>Грамматический материал</u> : сложносочиненные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	y1		y3	z1

	1		Самостоятельная работа	Выполнение коммуникативных заданий по теме.				
Тема 3.11	16	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.						
Тема 3.11.1	2	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	Практическое занятие					
3.11.1.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи.	y1	y2	y3	z1
3.11.1.2				Поведение медперсонала при оказании первой помощи.	y1		y3	z1
Тема 3.11.2	2	Первая помощь при ушибе.	Практическое занятие					
3.11.2.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об ушибах, о способах оказания первой помощи при ушибах.	y1	y2	y3	z1
3.11.2.2				Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при ушибах.	y1		y3	z1
3.11.2.3				Выполнение коммуникативных упражнений по теме.	y1		y3	z1
Тема 3.11.3	2	Первая помощь при отравлении.	Практическое занятие					
3.11.3.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении.	y1	y2	y3	z1
3.11.3.2				Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при отравлении.	y1		y3	z1

Тема 3.11.4	2	Первая помощь при порезах и кровотечениях.	Практическое занятие					
3.11.4.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о кровотечении, о способах оказания первой помощи при кровотечениях.	y1	y2	y3	z1
3.11.4.2				Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при кровотечениях.	y1		y3	z1
Тема 3.11.5	2	Первая помощь при вывихе и переломе.	Практическое занятие					
3.11.5.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах.	y1	y2	y3	z1
3.11.5.2				Развитие навыков монологического высказывания по теме.	y1		y3	z1
Тема 3.11.6	2	Первая помощь при ожоге.	Практическое занятие					
3.11.6.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об ожоге.	y1	y2	y3	z1
Тема 3.11.7	2	Первая помощь при солнечном ударе.	Практическое занятие					
3.11.7.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о солнечном ударе.	y1	y2	y3	z1
3.11.7.2				Способы оказания первой помощи при солнечном ударе.	y1		y3	z1
3.11.7.3				Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при солнечном ударе.	y1		y3	z1
Тема 3.11.8	2	Первая помощь при обмороке и шоке.	Практическое занятие					
3.11.8.1				Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об обмороке и шоке, о	y1	y2	y3	z1

				способах оказания первой помощи при обмороке и шоке.				
3.11.8.2				Обсуждение видеofilьмов, обмен мнениями.	y1		y3	з1
3.11.8.3				Составление диалогов по аналогии.	y1		y3	з1
Тема 3.12	2	Итоговое занятие						
Тема 3.12.1	2		Практическое занятие					
3.12.1.1				Дифференцированный зачет.	y1	y2	y3	з1
Всего	278							

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Столы и стулья для студентов

Стол и стул для преподавателя

Доска ученическая

Доска пробковая

Шкаф

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ Текст/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская Изд. 17-е – Ростов – на – Дону: Феникс, 2017. – 315с.

2. Агабекян, И.П. Английский язык. Учебник. Изд. 26-е – Ростов – на – Дону: Феникс, 2018. – 318с.

Дополнительные источники:

1. Английский язык: учебник/ И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.В. Вайнштейн; под общей ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. 2017. - 368 с.: ил.

Информационно-правовое обеспечение

Справочная правовая система «Консультант плюс»

Справочная правовая система «Гарант»

Интернет-ресурсы

1. <http://www.uk.ru/>- История / Uk.Ru/ Все о Великобритании. Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) - её история, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт.
2. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>- BBC Learning English. Новости на английском языке. Видео, аудио материалы для изучения английского языка.
3. <http://eng.1september.ru/>- Газета для тех, кто преподаёт и изучает английский язык.
4. <http://www.nursesareangels.com/patientstories.htm>- Истории, стихи, размышления и письма пациентов и медсестёр.
5. www.biography.com- Биографии знаменитых людей.
6. [www. abc-english-grammar.com/1/Skachat.htm](http://www.abc-english-grammar.com/1/Skachat.htm)- Учебники, обучающие программы, аудиоуроки.
7. http://esl/about.com/1r/english_for_medical_purposes/290866/1/- Диалогина медицинские темы.
8. <http://www.study.ru/>- Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы.
9. <http://at-english.ru/study/htm>- Бесплатные озвученные уроки английского языка для начинающих. Произношение, звуки английского языка, выражения. Аудиофайлы для лучшего английского произношения. Увлекательный английский.
10. <http://www.mystudy.ru/> - Грамматика английского языка.
11. www.study.ru/lessons/index.shtml - Уроки по грамматике, сопровождающиеся упражнениями.
12. <http://www.websib.ru/noos/english/learn6.htm> - Ссылки на различные сайты по планированию занятий.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов устного индивидуального и письменного опроса. 2. Оценка умения вести и поддерживать беседу. 3. Оценка умения рассказать о себе и своей будущей профессии.
Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессионально-ориентированной лексике. 2. Оценка умения выделить главную и второстепенную информацию. 3. Оценка умения составить краткий пересказ текста и пересказать текст по опорной схеме или плану. 4. Оценка правильности чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка решения ситуационных задач. 2. Оценка правильности составления рассказов и подготовки слайд-презентаций. 3. Оценка проектной работы.
Знания:	
Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов письменного опроса и выполнения письменных заданий. 2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 3. Оценка знания лексических единиц при составлении и решении кроссвордов. 4. Оценка правильности выполнения лексико-грамматических упражнений. 5. Оценка решения тестовых заданий. 6. Оценка знаний грамматического материала при составлении и заполнении грамматических таблиц и графологических структур.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в которой обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России**

**Магомаев
Магомед
Шалаевич** Подписано цифровой
подписью: Магомаев
Магомед Шалаевич
Дата: 2022.05.18
10:36:35 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

базовой подготовки

очной формы обучения

Махачкала 2021г.

Одобрена цикловой методической
комиссией

Протокол № 10 от 29.06.2021

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана в
соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом среднего
профессионального образования (далее
– ФГОС СПО) 31.02.01 Лечебное дело
(базовой и углубленной подготовки)

Организация-разработчик: Медицинский колледж ГБОУ ВПО ДГМУ Минздрава
России

Разработчик: Шахбанов Рамазан Раджабович преподаватель первой
квалификационной категории, руководитель физвоспитания.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		36
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		38
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ		41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 310201 Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является составной частью ОГСЭ.00. Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла по специальности 310201 Лечебное дело.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины «Физическая культура» является освоение умения использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления своего здоровья; курс способствует формированию здорового образа жизни. Физическая культура является важнейшим компонентом целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента на всем протяжении обучения, физическая культура является обязательным разделом гуманитарного компонента образования и участвует в формировании таких общечеловеческих ценностей как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Только физически хорошо подготовленный специалист может справиться со всем объемом физических и психоэмоциональных нагрузок, характерных для выполнения медицинским работником своих служебных обязанностей.

Основными задачами физического воспитания студентов в медицинском колледже являются: укрепление здоровья, содействие правильному формированию организма, воспитание интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями, повышение уровня умственной и физической работоспособности.

Курс предусматривает изучение и ознакомление с основными правилами и игровыми действиями спортивных игр, гимнастики, легкой атлетики, прикладной профессиональной физической подготовки (ППФП) и военно-прикладной физической подготовки (ВПФП). Программой предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельная работа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

у1-Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

з1-О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

з2-Основы здорового образа жизни.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 480 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 240 часа; самостоятельной работы обучающегося 240 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	480
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	240
в том числе:	
практические занятия	240
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	240

Промежуточная аттестация в форме зачета (каждый учебный семестр)

2.2.1. Тематический план дисциплины «Физическая культура» 1 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. Учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел Введение	4	2	0	2	2
Тема 1. Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	4	2	0	2	2
Раздел Легкая атлетика	40	20	0	20	20
Тема 2. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Много скоки.	4	2	0	2	2
Тема 3. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 4. Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	4	2	0	2	2
Тема 5. Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 6. Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	4	2	0	2	2
Тема 7. Методы воспитания скоростной выносливости. Виды челночного бега.	4	2	0	2	2
Тема 8. Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 9. Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	4	2	0	2	2
Тема 10. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 11. Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Раздел Спортивные игры Волейбол	20	10	2	8	10
Тема 12. Спортивные игры и физическая культура.	4	2	2	0	2
Тема 13. Правила игры. Перемещения, стойки игрока.	4	2	0	2	2
Тема 14. Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра.	4	2	0	2	2
Тема 15. Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 16. Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах. зачет	4	2	0	2	2
Итого	64	32	0	32	32

2 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. Учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел Военно-прикладная физическая подготовка	4	2		2	2
Тема 1. Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.	4	2	0	2	2
Раздел Гимнастика основная	24	12		12	12
Тема 2. Общеразвивающие упражнения.	4	2	0	2	2
Тема 3. Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 4. Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	4	2	0	2	2
Тема 5. Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши).	4	2	0	2	2
Тема 6. Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	4	2	0	2	2
Тема 7. Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	4	2	0	2	2
Раздел Атлетическая гимнастика.	16	8	0	8	8
Тема 8. Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	4	2	0	2	2
Тема 9. Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	4	2	0	2	2
Тема 10. Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	4	2	0	2	2
Тема 11. Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из вися, из вися лежа. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Раздел Спортивные игры Баскетбол	40	20	2	20	20
Тема 12. Техника безопасности во время проведения спортивных игр.	2	2	2	0	2
Тема 13. Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом.	3	2	0	2	2
Тема 14. Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра.	3	2	0	2	2
Тема 15. Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	2

Тема 16. Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	2
Тема 17. Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	3	2	0	2	2
Тема 18. Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	2
Тема 19. Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	2
Тема 20. Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	2
Тема 21. Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры. зачет	3	2	0	2	2
Итого	84	42	0	42	42

3 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. Учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел Легкая атлетика	20	10	0	10	10
Тема 1. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Много скоки.	4	2	0	2	2
Тема 2. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3. Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 4. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 5. Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Раздел Спортивные игры Волейбол	26	14	0	14	14
Тема 6. Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 7. Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах.	4	2	0	2	2
Тема 8. Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 9. Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе.	4	2	0	2	2
Тема 10. Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 11. Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи.	4	2	0	2	2
Тема 12. Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Раздел Баскетбол	20	10	0	10	10
Тема 13. Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 14. Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	4	2	0	2	2
Тема 15. Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 16. Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 17. Заслоны игрока. Выбор тактики игры. зачет	4	2	0	2	2
Итого	68	34	0	34	34

4 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. Учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел Гимнастика основная	24	12	0	12	12
Тема 1. Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 2. Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	2	2	0	2	2
Тема 3. Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 4. Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 5. Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	2	2	0	2	2
Тема 6. Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Раздел Атлетическая гимнастика.	16	8	0	8	8
Тема 7. Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 8. Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	4	2	0	2	2
Тема 9. Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног.	4	2	0	2	2
Тема 10. Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Раздел Профессионально-прикладная физическая подготовка	24	12	0	12	12
Тема 11. Содержание, цели, задачи ППФП. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков.	4	2	0	2	2
Тема 12. Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня.	4	2	0	2	2
Тема 13. Биомеханика и здоровье сберегающие технологии.	4	2	0	2	2
Тема 14. Методы развития специальной выносливости медицинского работника.	4	2	0	2	2

Тема 15. Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	4	2	0	2	2
Тема 16. Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры. Зачет	4	2	0	2	2
Итого	64	32	0	32	32

5 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. Учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел Легкая атлетика	16	8	0	8	8
Тема 1. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Много скоки.	4	2	0	2	2
Тема 2. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3. Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 4. Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Раздел Спортивные игры Волейбол	16	8	0	8	8
Тема 5. Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 6. подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 7. Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии.	4	2	0	2	2
Тема 8. Нападающий удар с первой линии атаки. (Контрольный норматив). Блокировка нападающего удара. Техника выполнения.	4	2	0	2	2
Раздел Баскетбол	16	8	0	8	8
Тема 9. Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	4	2	2	2	2
Тема 10. Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 11. Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	4	2	0	2	2
Тема 12. Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры. зачет	4	2	0	2	2
Итого	48	24	0	24	24

6 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. Учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел Гимнастика основная	24	12	0	12	12
Тема 1. Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 2. Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3. Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	4	2	0	2	2
Тема 4. Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	4	2	0	2	2
Тема 5. Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	4	2	0	2	2
Тема 6. Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Раздел Атлетическая гимнастика.	8	4	0	4	4
Тема 7. Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	4	2	0	2	2
Тема 8. Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног.	4	2	0	2	2
Раздел Профессионально-прикладная физическая подготовка	28	14	0	14	14
Тема 9. Методы развития специальной выносливости медицинского работника.	4	2	0	2	2
Тема 10. Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	4	2	0	2	2
Тема 11. Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника.	4	2	0	2	2
Тема 12. Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	4	2	0	2	2
Тема 13. Выход на местность в составе группы, обязанности медицинской сестры в походе.	4	2	0	2	2
Тема 14. Выход на местность в составе группы, установка палатки, обустройство полевого медицинского пункта. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 15. Оказание первой медицинской помощи в походе.	4	2	0	2	2
Раздел Военно-прикладная физическая подготовка	8	4	0	4	4

Тема 16. Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.	4	2	0	2	2
Тема 17. Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени. зачет	4	2	0	2	2
Итого	68	34	0	34	34

7 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. Учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел Легкая атлетика	12	6	0	6	6
Тема 1. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 2. Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3. Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Раздел Спортивные игры Волейбол	16	8	0	8	8
Тема 4. Совершенствование подачи мяча. Подача в заданные зоны.	4	2	0	2	2
Тема 5. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 6. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач снизу, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 7. Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	4	2	0	2	2
Раздел Баскетбол	20	10	0	10	10
Тема 8. Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 9. Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	4	2	0	2	2
Тема 10. Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	4	2	0	2	2
Тема 11. Зачетная двухсторонняя игра.	4	2	0	2	2
Тема 12. Судейство игры. зачет	2	2	0	2	2
Итого	48	24	0	24	24

8 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. Учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел Гимнастика основная	16	8	0	8	8
Тема 1. Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 2. Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	4	2	0	2	2
Тема 3. Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	4	2	0	2	2
Тема 4. Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	4	2	0	2	2
Раздел Атлетическая гимнастика.	12	6	0	6	6
Тема 5. Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	4	2	0	2	2
Тема 6. Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 7. Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	4	2	0	2	2
Раздел Военно-прикладная физическая подготовка	8	4	0	4	4
Тема 8. Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.	4	2	0	2	2
Тема 9. Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени. зачет	4	2	0	2	2
Итого	36	18	0	18	18
Всего:	480	240		240	240

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений		
Раздел	4	Введение					
Тема 1	2	Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	Практические занятия				
				Общие сведения о содержании и структуре предмета «Физическая культура» в медицинском колледже.	y1		z2
				Цель и задачи занятий физической культурой в медицинском колледже.	y1		z2
				Характеристика разделов программы по предмету.	y1		z2
				Требования к зачету по физической культуре.	y1		z2
				Правила безопасности на занятиях в спортивном зале, открытой площадке, тренажерном зале.	y1		z2
	2		Самостоятельная работа	Подготовка рефератов по истории развития физической культуры, олимпийского движения,			

				современного состояния физической культуры в России и за рубежом.			
Раздел	40	Легкая атлетика					
Тема 2	2	Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	Практические занятия				
				Специальная разминка в легкой атлетике	y1		з2
				Специальные беговые упражнения	y1		з2
				бег с высоким подниманием бедра	y1		з2
				бег с захлестом голени	y1		з2
				бег приставным и крестным шагом.	y1		з2
				Многоскоки на одной и двух ногах.	y1		з2
				Упражнения на гибкость	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Составить комплексы разминочных упражнений в соответствии с предъявляемыми требованиями.			
Тема 3	2	Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	2				
				Бег.	y1		з2
				Разминочные упражнения	y1		з2
				Подготовительные упражнения к выполнению контрольного норматива	y1		з2
				Выполнение прыжков с места на оценку. 3 попытки	y1		з2
				Техника выполнения прыжков с места	y1		з2

				Лучшая попытка – в зачет.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Изучение дополнительной литературы по теме скоростно-силовой подготовки, выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради			
Тема 4	2	Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	Практические занятия				
				Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции	y1		з2
				Пробеги коротких отрезков с низкого старта	y1		з2
				Старт по сигналу	y1		з2
				Бег 30 метров с низкого старта	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Изучение дополнительной литературы по темам: Развитие скоростных качеств, бег с низкого старта. Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 5	2	Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Бег.	y1		з2
				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции	y1		з2
				Бег до 30 м на время с низкого старта по сигналу стартера	y1		з2
				По результатам выставляется оценка.	y1		з2

	2		Самостоятельная работа	Изучение дополнительной литературы по теме: Олимпийские чемпионы разных лет. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 6	2	Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	Практические занятия				
				Бег	y1		з2
				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции	y1		з2
				Передача эстафетной палочки на отрезках 10-15 метров.	y1		з2
				Передача в линейной, встречной эстафете.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкая атлетика – королева спорта». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 7	2	Методы воспитания скоростной выносливости. Виды челночного бега.	Практические занятия				
				Бег	y1		з2
				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции.	y1		з2
				Многократные пробеги коротких отрезков с максимальной скоростью.	y1		з2
				Челночный бег.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкоатлетические многоборья». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 8	2	Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	Практические занятия				

				Бег	y1		з2
				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции	y1		з2
				По выбору проведение челночного бега на дистанции 10х10м или 5х18м в зале.	y1		з2
				Критерии оценки – уложится в установленные нормативы.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Хронология мировых рекордов в легкой атлетике». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 9	2	Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	Практические занятия				
				Легкоатлетические метания.	y1		з2
				Техника выполнения метания теннисного мяча.	y1		з2
				Разбег	y1		з2
				Скачок	y1		з2
				Финальное усилие.	y1		з2
				Метание с места и с разбега.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкоатлетические метания». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 10	2	Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	Практические занятия				

				Легкоатлетические метания.	y1		з2
				Техника выполнения метания теннисного мяча.	y1		з2
				Разбег	y1		з2
				Скачок	y1		з2
				Финальное усилие.	y1		з2
				Метание с места и с разбега.	y1		з2
				После разминки выполнить метание теннисного мяча в цель с 12 метров девушки, 18 м юноши.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 11	2	Кроссовый бег 1000 м на время (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Кроссовый бег 2000м – девушки	y1		з2
				3000м – юноши на время или 3000м	y1		з2
				5000м, без учета времени. (Контрольный норматив).	y1		з2
				Упражнения на восстановления дыхания.	y1	з1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Восстановление организма после нагрузки». Заполнение рабочей тетради.			
Раздел	20	Спортивные игры Волейбол					
Тема 12	2	Спортивные игры и физическая культура.	Практические занятия				
				Стойки игрока. Действия с мячом: ведение, передачи, броски.	y1	з1	з2

	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 13	2	Правила игры. Перемещения, стойки игрока.	Практические занятия				
				Историческая справка.	y1		32
				Спортивный инвентарь.	y1		32
				Оборудование.	y1		32
				Размер и разметка площадки.	y1		32
				Правила игры.	y1		32
				Стойка игрока.	y1		32
				Перемещение игрока на площадке.	y1		32
				Оценка технического уровня игроков.	y1		32
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 14	2	Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра.	Практические занятия				
				Технические приемы:	y1		32
				прием – передача мяча через сетку,	y1		32
				прием – передача мяча сверху на месте и в движении	y1		32
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.			

Тема 15	2	Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	Практические занятия			
				С расстояния 2 метра выполнить 10 прием-передача мяча от стены.	y1	з2
				Показать навыки приема мяча в игре.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 16	2	Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах. Зачет	Практические занятия			
				Технические приемы: прием – передача мяча снизу.	y1	з2
				Игра в парах и у стены.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		
Раздел	4	Военно-прикладная физическая подготовка				
Тема 1	2	Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.	Практические занятия			
				Строевая подготовка	y1	з2
				Строевые команды.	y1	з2
				Строевые упражнения на месте.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости.		

Раздел	24	Гимнастика основная					
Тема 2	2	Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения	Практические занятия				
				Виды гимнастики.	y1		з2
				Терминология.	y1		з2
				Общеразвивающие упражнения.	y1	з1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 3	2	Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет.	y1		з2
				Контрольный норматив	y1	з1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			

Тема 4	2	Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	Практические занятия				
				Акробатические упражнения.	y1		з2
				Кувырки.	y1		з2
				Комбинации элементов.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 5	2	Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши).	Практические занятия				
				Кувырок вперед, назад – техника выполнения.	y1		з2
				Длинный кувырок (юноши).	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 6	2	Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с	Практические занятия				

		выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).				
				Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов.	y1	з2
				Контрольный норматив	y1	з2
				Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 7	2	Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	Практические занятия			
				Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.		
Раздел	16	Атлетическая гимнастика				
Тема 8	2	Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды,	Практические занятия			

		подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.				
				Общая физическая подготовка.	y1	з2
				Силовые упражнения.	y1	з2
				Снаряды, подходы, повторы.	y1	з2
				Тренажеры – виды, техника безопасности.	y1	з1 з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 9	2	Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	Практические занятия			
				Упражнения для развития силы рук.	y1	з2
				Отжимания от пола.	y1	з2
				Контрольный норматив	y1	з2
				Упражнения с отягощением.	y1	з1 з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 10	2	Статические, динамические упражнения, упражнения для	Практические занятия			

		развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.				
				Статические, динамические упражнения.	y1	з2
				Упражнения для развития мышц груди, рук.	y1	з2
				Упражнения с отягощением.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 11	2	Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из вися, из вися лежа. (Контрольный норматив).	Практические занятия			
				Упражнения для развития силы мышц плеча.	y1	з2
				Подтягивание из вися,	y1	з2
				Из вися лежа.	y1	з2
				Контрольный норматив	y1	з1 з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.		
Раздел	40	Спортивные игры Баскетбол				
Тема 12	2	Техника безопасности во время проведения спортивных игр.	Практические занятия			

				Техника безопасности во время проведения спортивных игр.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме «Спортивные игры и их влияние на развитие физических качеств человека».			
Тема 13	2	Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом.	Практические занятия				
				Правила игры, судейство, перемещение на площадке.	y1		з2
				Стойки игрока. Действия с мячом: ведение, передачи, броски.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол».			
Тема 14	2	Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра.	Практические занятия				
				Специальная разминка баскетболиста.	y1		з2
				Передвижение по площадке шагом, бегом, приставным шагом, зигзагообразно.	y1		з2
				Техника штрафного броска. Броски с места, с указанных точек.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол».			
Тема 15	2	Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Броски с места и в движении.	y1		з2

				Броски с 2-х очковой зоны, с 3-х очковой, с указанных точек	y1		з2
				Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 16	2	Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	y1	з1	з2
				Выполнить ловлю – передачу мяча с отскоком от стены, слитно, от груди 5, из-за головы 5. На время.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 17	2	Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	Практические занятия				
				Тактика нападения. Варианты нападения.	y1		з2
				Варианты нападения.	y1		з2
				Быстрый прорыв.	y1		з2
				Тактика атаки на кольцо.	y1		з2
				Взаимодействие игроков.	y1		з2

				Техника ведения мяча.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 18	2	Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Владение мячом.	y1		з2
				Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно.	y1		з2
				(Контрольный норматив).	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол».			
Тема 19	2	Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив)	Практические занятия				
				Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	y1		з2
				В качестве препятствий используются стулья, обручи.	y1		з2
				Ведение осуществляется на время.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			

Тема 20	2	Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Броски в движении.	y1		з2
				Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны.	y1		з2
				Контрольный норматив	y1	з1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 21	2	Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	Практические занятия				
				Зачетная двухсторонняя игра.	y1		з2
				Судейство игры.	y1		з2
				Назначение судей из числа студентов и оценивание качества судейства игры	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Заполнение рабочей тетради.			
3 семестр							
Раздел	20	Легкая атлетика					
Тема 1	2	Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	Практические занятия				
				Специальная разминка в легкой атлетике	y1		з2
				Специальные беговые упражнения	y1		з2

				бег с высоким подниманием бедра	y1		з2
				бег с захлестом голени	y1		з2
				бег приставным и крестным шагом.	y1		з2
				Многоскоки на одной и двух ногах.	y1		з2
				Упражнения на гибкость.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Составить комплексы разминочных упражнений в соответствии с предъявляемыми требованиями.			
Тема 2	2	Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Бег,	y1		з2
				Разминочные упражнения,	y1		з2
				Подготовительные упражнения к выполнению контрольного норматива	y1		з2
				Выполнение прыжков с места на оценку. 3 попытки	y1		з2
				Техника выполнения прыжков с места	y1		з2
				Лучшая попытка – в зачет.	y1	з1	з2
	2		Самостоятельная работа	Изучение дополнительной литературы по теме скоростно-силовой подготовки, выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради			
Тема 3	2	Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Бег,	y1		з2

				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции,	y1		з2
				По выбору проведение челночного бега на дистанции 4x9м или 5x18м в зале.	y1		з2
				Критерии оценки – уложите в установленные нормативы.	y1	з1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Хронология мировых рекордов в легкой атлетике».			
Тема 4		Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
			Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений.			
Тема 5	2	Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Разминочный бег, спец. упражнения.	y1		з2
				Кроссовый бег 2000м – девушки,	y1		з2
				3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени.	y1		з2
				Упражнения на восстановления дыхания.	y1	з1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Восстановление организма после нагрузки».			
Раздел	24	Спортивные игры Волейбол					

Тема 6	2	Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	Практические занятия			
				С расстояния 2 метра выполнить 10 прием-передача мяча от стены.	y1	з2
				Показать навыки приема мяча в игре.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 7	2	Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах.	Практические занятия			
				Технические приемы: прием – передача мяча снизу.	y1	з2
				Игра в парах и у стены.	y1	з2
				Варианты.	y1	з2
			Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 8	2	Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	Практические занятия			
				С расстояния 2 метра выполнить 8 приемов-передач мяча от стены	y1	з2
				Показать навыки приема мяча в игре.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		

Тема 9	2	Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе.	Практические занятия				
				Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе.	y1		з2
				Положение рук при ударе.	y1		з2
				Отработка удара у стены и через сетку.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 10	2	Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Выполнить слитно 10 ударов по мячу в пол – отскок от стены.	y1		з2
				Показать технику удара по мячу в игре.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 11	2	Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи	Практические занятия				
				Выполнить слитно 10 ударов по мячу в пол – отскок от стены.	y1		з2
				Показать технику удара по мячу в игре.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.			

Тема 12	2	Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Выполнить нижнюю (верхнюю) прямую подачу.	y1		з2
				Девушки – из 6 попыток 5 в зачет.	y1		з2
				Юноши из 5 – 5 в зачет.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.			
Раздел	20	Баскетбол					
Тема 12	2	Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Броски с места и в движении.	y1		з2
				Броски с 2-х очковой зоны, с 3-х очковой, с указанных точек	y1		з2
				Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 13	2	Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	Практические занятия				
				Тактика нападения. Варианты нападения.	y1		з2
				Варианты нападения.	y1		з2

				Быстрый прорыв.	y1		з2
				Тактика атаки на кольцо.	y1		з2
				Взаимодействие игроков.	y1		з2
				Техника ведения мяча.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 14	2	Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Владение мячом.	y1		з2
				Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно.	y1		з2
				(Контрольный норматив).	y1		
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол».			
Тема 15	2	Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Броски в движении.	y1		з2
				Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны.	y1		з2
				Контрольный норматив	y1		з2

	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 16	2	Заслоны игрока. Выбор тактики игры. Зачет	Практические занятия				
				Заслоны игрока	y1		з2
				Выбор тактики игры.	y1		з2
				Зонная защита	y1		з2
				Техника выполнения заслонов игрока.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол».			
4 семестр							
Раздел	24	Гимнастика основная					
Тема 1	2	Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Проведение комплекса ОРУ,	y1		з2
				предemonстрировав зеркальный показ, рассказ, счет.	y1		з2
				Контрольный норматив	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение			

				дополнительной литературы по теме: «Гимнастика».			
Тема 2	2	Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	Практические занятия				
				Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов.	y1		з2
				Контрольный норматив	y1		з2
				Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 3	2	Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши).	y1		з2
				Контрольный норматив	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений.			

				Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 4	2	Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Брусья.	y1		з2
				Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки).	y1		з2
				Махи, соскок махом вперед, назад (юноши).	y1		з2
				Контрольный норматив	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 5	2	Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	Практические занятия				
				Брусья.	y1		з2
				Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений.			

				Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 6	2	Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Упражнения в равновесии.	y1		з2
				Контрольный норматив	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс».			
Раздел	16	Атлетическая гимнастика					
Тема 7	2	Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из вися, из вися лежа. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Упражнения для развития силы мышц плеча.	y1		з2
				Подтягивание из вися,	y1		з2
				из вися лежа.	y1		з2
				Контрольный норматив	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.			

Тема 8	2	Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	Практические занятия				
				Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).			
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг».			
Тема 9	2	Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног.	Практические занятия				
				Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин.	y1		з2
				(Контрольный норматив).	y1		з2
				Упражнения для развития силы мышц ног.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс».			
Тема 10	2	Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Прыжки со скакалкой за 1 минуту.	y1		з2
				(Контрольный норматив).	y1	з1	з2

	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.			
Раздел	24	Профессионально-прикладная физическая подготовка					
Тема 11	2	Содержание, цели, задачи ППФП.	Практические занятия				
				Содержание, цели, задачи ППФП.	y1		з2
				Круговая тренировка для развития физических качеств.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости.			
Тема 12	2	Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня.	Практические занятия				
				Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости.			
Тема 13	2	Биомеханика и здоровье сберегающие технологии.	Практические занятия				
				Биомеханика в профессиональной деятельности медицинской сестры.	y1		з2
				Принципы здоровьесберегающих технологий.	y1		з2

	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости.			
Тема 14	2	Методы развития специальной выносливости медицинского работника.	Практические занятия				
				Методы развития специальной выносливости как профессионально-значимого медицинского работника.	y1		z2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости.			
Тема 15	2	Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника.	Практические занятия				
				Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости,	y1		z2
				необходимой для медицинского работника.	y1		z2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости.			
Тема 16	2	Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры. Зачет					
			Практические занятия	Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	y1		

	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости.			
5 семестр							
Раздел 13	8	Легкая атлетика					
Тема 1	2	Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	Практические занятия				
				Специальная разминка в легкой атлетике	y1		з2
				Специальные беговые упражнения	y1		з2
				бег с высоким подниманием бедра	y1		з2
				бег с захлестом голени	y1		з2
				бег приставным и крестным шагом.	y1		з2
				Многоскоки на одной и двух ногах.	y1		з2
				Упражнения на гибкость.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Составить комплексы разминочных упражнений в соответствии с предъявляемыми требованиями.			
Тема 2	2	Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Бег,	y1		з2
				Разминочные упражнения,	y1		з2
				Подготовительные упражнения к выполнению контрольного норматива	y1		з2

				Выполнение прыжков с места на оценку. 3 попытки	y1		з2
				Техника выполнения прыжков с места	y1		з2
				Лучшая попытка – в зачет.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Изучение дополнительной литературы по теме скоростно-силовой подготовки, выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради			
Тема 3	2	Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Бег,	y1		з2
				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции,	y1		з2
				По выбору проведение челночного бега на дистанции 10х10м или 5х18м в зале.	y1		з2
				Критерии оценки – уложится в установленные нормативы.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Хронология мировых рекордов в легкой атлетике». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 4.	2	Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Разминочный бег, спец. упражнения.	y1		з2
				Кроссовый бег 2000м – девушки,	y1		з2

				3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени.	y1		з2
				Упражнения на восстановления дыхания.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Восстановление организма после нагрузки».			
Раздел	16	Спортивные игры Волейбол					
Тема 5	2	Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Выполнить слитно 10 ударов по мячу в пол – отскок от стены.	y1		з2
				Показать технику удара по мячу в игре.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 6	2	Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Выполнить нижнюю (верхнюю) прямую подачу.	y1		з2
				Девушки – из 6 попыток 5 в зачет.	y1		з2
				Юноши из 5 – 5 в зачет.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.			

Тема 7	2	Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе.	Практические занятия			
				Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе.	y1	з2
				Положение рук при ударе.	y1	з2
				Отработка удара у стены и через сетку.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 8	2	Нападающий удар с первой линии атаки. (Контрольный норматив). Блокировка нападающего удара. Техника выполнения.	Практические занятия			
				Выполнение нападающего удара после паса игрока 3 зоны.	y1	з2
				Применять полученные навыки в игре.	y1	з2
				Выполнять блокировку нападающего удара в игре.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол».		
Раздел	16	Баскетбол				
Тема 9	2	Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	Практические занятия			
				Тактика нападения. Варианты нападения.	y1	з2
				Варианты нападения.	y1	з2

				Быстрый прорыв.	y1		з2
				Тактика атаки на кольцо.	y1		з2
				Взаимодействие игроков.	y1		з2
				Техника ведения мяча.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 10	2	Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Владение мячом.	y1		з2
				Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно.	y1		з2
				(Контрольный норматив).	y1		з2
Тема 11	2	Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	Практические занятия				
				Тактика защиты.	y1		з2
				Варианты защиты.	y1		з2
				Зонная защита.	y1		з2
				Взаимодействие игроков.	y1		з2
				Прессинг игрока.	y1		з2

				Учебная игра.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 12	2	Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры. Зачет.	Практические занятия				
				Зачетная двухсторонняя игра.	y1		з2
				Судейство игры.	y1		з2
				Назначение судей из числа студентов и оценивание качества судейства игры	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Заполнение рабочей тетради.			
6 семестр							
Раздел	24	Гимнастика основная					
Тема 1	2	Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет.	y1		з2
				(Контрольный норматив).	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение			

				дополнительной литературы по теме: «Гимнастика».			
Тема 2	2	Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Опорные прыжки через козла в ширину (девушки),	y1		з2
				через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика».			
Тема 3	2	Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	Практические занятия				
				Комбинация 3-4 элемента (девушки),	y1		з2
				комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика».			
Тема 4	2	Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки),	Практические занятия				

		комбинация 4-5силовых элементов (юноши).				
				Комбинация 5-6 элементов (девушки),	y1	з2
				Комбинация 4-5силовых элементов (юноши).	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика».		
Тема 5	2	Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив).	Практические занятия			
				Упражнения в равновесии.	y1	з2
				Контрольный норматив	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс».		
Тема 6	2	Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	Практические занятия			
				Упражнения в равновесии.	y1	з2
				Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов		

				корректирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика».			
Раздел	8	Атлетическая гимнастика					
Тема 7	2	Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	Практические занятия				
				Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг».			
Тема 8	2	Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин.	Практические занятия				
				Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук.	y1		з2
				Упражнения с отягощением.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг».			
Раздел	28	Профессионально-прикладная физическая подготовка					
Тема 9	2	Методы развития специальной выносливости медицинского работника.	Практические занятия				

				Методы развития специальной выносливости как профессионально-значимого медицинского работника.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости.			
Тема 10	2	Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	Практические занятия				
				Методы развития специальной ловкости как профессионально-значимого медицинского работника.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика».			
Тема 11	2	Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника.	Практические занятия				
				Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг».	y1		з2
				Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение			

				комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости			
Тема 12	2	Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.					
	2		Практические занятия				
				Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости.			
Тема 13	2	Выход на местность в составе группы, обязанности медицинской сестры в походе	Практические занятия				
				Выход на местность в составе группы,	y1		з2
	1		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 14	2	Выход на местность в составе группы, установка устройство полевого медицинского пункта. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Выход на местность в составе группы,	y1		з2
				Обязанности медицинской сестры в походе.	y1		з2

			Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 15	2	Оказание первой медицинской помощи в походе.	Практические занятия				
				Оказание первой медицинской помощи в походе.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс».			
Раздел	8	Военно-прикладная физическая подготовка					
Тема 15	2	Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.	Практические занятия				
				Техника безопасности при обращении с оружием.	y1		з2
				Положения при стрельбе.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Стрельба в тире из пневматической винтовки.			
Тема 16	2	Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени. Зачет.	Практические занятия				
				Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение			

комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг».

7 семестр

Раздел	12	Легкая атлетика					
Тема 1	2	Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Бег, разминочные упражнения,	y1		з2
				подготовительные упражнения к выполнению контрольного норматива.	y1		з2
				Выполнение прыжков с места на оценку. 3 попытки. Лучшая попытка – в зачет.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Изучение дополнительной литературы по теме скоростно-силовой подготовки, выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 2	2	Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Бег,	y1		з2
				Разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции,	y1		з2
				По выбору проведение челночного бега на дистанции 10х10м или 5х18м в зале.	y1		з2
				Критерии оценки – уложится в установленные нормативы.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Хронология мировых			

				рекордов в легкой атлетике». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 3	2	Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Разминочный бег, спец. упражнения.	y1		з2
				Кроссовый бег 2000м – девушки,	y1		з2
				3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени.	y1		з2
				Упражнения на восстановления дыхания.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Восстановление организма после нагрузки».			
Раздел	16	Спортивные игры Волейбол					
Тема 4	2	Совершенствование подачи мяча. Подача в заданные зоны.	Практические занятия				
				Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	y1		з2
				Подача в заданные зоны.	y1		з2
			Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 5	2	Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху,	Практические занятия				

		над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).				
				Совершенствование приема-передачи мяча.	y1	з2
				Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров.	y1	з2
				(Контрольный норматив).	y1	
				Применение полученных навыков в игре.	y1	
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол».		
Тема 6	2	Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач снизу, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	Практические занятия			
				Совершенствование приема-передачи мяча.	y1	з2
				Выполнение пяти приемов-передач снизу, над собой, с отскоком не менее 2 метров.	y1	з2
				(Контрольный норматив)	y1	з2
				Применение полученных навыков в игре.	y1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол».		
Тема 7	2	Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	Практические занятия			

				Правила игры,	y1		з2
				жесты судей.	y1		
				Действия и полномочия судей.	y1		
				Судейство игры.	y1		
				Двусторонняя учебная игра.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол».			
Раздел	20	Баскетбол					
Тема 8	2	Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий.	y1		з2
				контрольный норматив	y1		з2
				В качестве препятствий используются стулья, обручи.	y1		з2
				Ведение осуществляется на время.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 9	2	Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	Практические занятия				

				Взаимодействие игроков.	y1		з2
				Обманные движения.	y1		з2
				Игра под кольцом.	y1		з2
				Съем мяча.	y1		
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол»..			
Тема 10	2	Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	Практические занятия				
				Финт на проходе - бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив).	y1		
				Учебная игра.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 11	2	Зачетная двухсторонняя игра.	Практические занятия				
				Зачетная двухсторонняя игра.	y1		з2
				Назначение судей из числа студентов и оценивание качества судейства игры	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений.			
Тема 12	2	Судейство игры. Зачет	Практические занятия				
				Судейство игры.	y1	з1	

				Назначение судей из числа студентов и оценивание качества судейства игры	y1		
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений.			
8 семестр							
Раздел	16	Гимнастика основная					
Тема 1	2	Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Проведение комплекса ОРУ,	y1	з1	з2
				продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет.	y1		з2
				Контрольный норматив	y1		з2
			Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика».			
Тема 2	2	Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	Практические занятия				

				Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов.	y1		з2
				Контрольный норматив	y1		з2
				Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 3	2	Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	Практические занятия				
				Брусья.	y1	з1	з2
				Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 4	2	Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	Практические занятия				

				Комбинация 5-6 элементов (девушки),	y1	з1	з2
				Комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	y1	з1	з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика».			
Раздел	12	Атлетическая гимнастика					
Тема 5	2	Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	Практические занятия				
				Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	y1		з2
				упражнения для развития мышц груди, рук.	y1		з2
				Упражнения с отягощением.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.			

Тема 6	2	Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	Практические занятия				
				Прыжки со скакалкой за 1 минуту.	y1	z1	z2
				(Контрольный норматив).	y1	z1	z2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.			
Тема 7	2	Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	Практические занятия				
				Составление комплексов силовой гимнастики.	y1		z2
				Упражнения с отягощением.	y1		z2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика».			
Раздел	8	Военно-прикладная физическая подготовка					
Тема 8	2	Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе. зачет	Практические занятия				
				Техника безопасности при обращении с оружием.	y1		z2

				Положения при стрельбе.	y1		
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Стрельба в тире из пневматической винтовки.			
Тема 9	2	Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени. Зачет.	Практические занятия				
				Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	y1		з2
	2		Самостоятельная работа	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг».			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины в наличии имеются:

- Игровой зал, размером 24х12м с разметками для волейбола, баскетбола, бадминтона.
- Тренажерный зал (мужской), для занятий атлетической гимнастикой и женский зал фитнес направления и ЛФК.
- Открытая площадка с полосой препятствий, турниками и брусьями.

Спортивное оборудование:

Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота для мини-футбола, корзины, сетки, стойки, антенны; столы для настольного тенниса сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, настольный теннис.

Оборудование для силовых упражнений – гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, силовые станки, брусья, турник. Оборудование для занятий фитнесом – скакалки, гимнастические коврики, фитболы, беговая дорожка, эллипсоиды, велоэргометры, многофункциональный тренажер, обручи.

Шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, брусья гимнастические, канат для лазания и перетягивания, конь и козел гимнастический, скамейки и маты гимнастические, бревно гимнастическое.

Для военно-прикладной подготовки: стрелковый тир, полоса препятствий, винтовки пневматические.

Технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, телевизор. Электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж учебник. Москва Издательство ГЭОТАР-Медиа 2013. Козлова Л.В. Основы реабилитации для мед. Колледжей. 2016

Дополнительные источники:

1. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. – Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2018. – 47 с.
2. Жмулин А.В. Инновационные процессы при подготовке специалистов в области физической культуры и спорта [Текст] – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2018.
3. Жмулин А. В., Масыгина Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2017.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы
<http://www.mossport.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p>Экспертная оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Лёгкая атлетика. Экспертная оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие 30м, средние 1000м, длинные дистанции 2000 и 3000м; прыжков в длину с места, метания мяча в цель, метания гранаты с разбега Самостоятельное проведение студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры. Контрольные нормативы по базовым элементам техники спортивных игр. Баскетбол - броски в кольцо с места и в движении, выполнение ловли и передаче мяча в баскетболе, выполнение ведение мяча, выполнение дриблинга и обманных движений. Волейбол – выполнение приема-передачи снизу и сверху, выполнение имитации удара по мячу у стены, выполнение подачи и нападающего удара. Проведение контрольных соревнований по спортивным играм. Экспертная оценка технико-тактических действий студентов. Оценка выполнения студентом функций судьи. Самостоятельное проведение студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Атлетическая гимнастика. Экспертная оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Разработка плана тренировочного занятия. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p>Гимнастика. Экспертная оценка техники выполнения общеразвивающих упражнений, упражнений на гимнастических снарядах, акробатических упражнений. Разработка плана тренировочного занятия.</p>

	<p>Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p>Тесты для оценки уровня физической подготовленности.</p> <p><i>Являются примерными ориентирами.</i></p> <p>Юноши.</p> <p>Бег 100м. 15.0 с.</p> <p>Бег 3000 м. 14.00 мин.</p> <p>Прыжок в длину с места 220</p> <p>Метание гранаты (700г) 32 м</p> <p>Подтягивание на перекладине. 10 раз.</p> <p>Девушки.</p> <p>Бег 100м. 17.0 с.</p> <p>Бег 2000 м. 11.30 мин.</p> <p>Прыжок в длину с места 170</p> <p>Метание мяча 32 м</p> <p>Поднимание туловища из положения лёжа. 30 раз.</p> <p>Без учета времени 3000 м</p> <p>Тесты по ШФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/ профессий</p> <p>Для оценки военно-прикладной физической подготовки проводится экспертная оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.</p>
--	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОГСЭ.04.Физическая культура** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Физическая культура для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Информационные технологии в профессиональной деятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.04.Физическая культура в 2020/2021 учебном году внесены следующие изменения:

2.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

3.Исправлены технические ошибки

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

Магомаев Подписано
цифровой
Магомед подписью: Магомаев
Магомед Шалаевич
Шалаевич Дата: 2022.05.17
12:11:26 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация–фельдшер

г. Махачкала, 2021год

Одобрена цикловой
методической комиссией общего
гуманитарного, социально-
экономического, математического и
естественнонаучного циклов

Протокол № 10 от 29.06.2021
года

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана в
соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом среднего
профессионального образования
(далее – СПО) по специальности
31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО
ДГМУ Минздрава России.

Разработчик: Ахмедова Пасихат Гитиномагомедовна,
преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава
России.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		25
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		26
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ		29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ .05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ.05. Психология общения входит состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1-взаимосвязь общения и деятельности;

З2-цели, функции, виды и уровни общения;

33-роли и ролевые ожидания в общении;

34-виды социальных взаимодействий;

35-механизмы взаимопонимания в общении;

36-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

37-этические принципы общения;

38-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося-**60** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося- **12** часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	<i>48</i>
Теоретические занятия	<i>6</i>
Практические занятия	<i>42</i>
Самостоятельная работа обучающегося	<i>12</i>

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

2.2.1. Тематический план дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
		всего	Объем часов теории	Объем часов практики	
РАЗДЕЛ I. Введение в психологию общения	10	10	4	6	0
Тема 1.1. Общение как категория психологии	4	4	2	2	0
Тема 1.2. Подход к проблеме общения отечественных и зарубежных психологов	2	2	-	2	0
Тема 1.3. Теория общения	4	4	2	2	0
Раздел II. Функции и структура общения	30	22	2	20	8
Тема 2.1. Функции общения	4	4	2	2	0
Тема 2.2. Коммуникативная сторона общения	3	2	0	2	1
Тема 2.3. Интерактивная сторона общения	3	2	0	2	1
Тема 2.4. Перцептивная сторона общения	3	2	0	2	1
Тема 2.5. Виды общения	3	2	0	2	1
Тема 2.6. Роли и ролевые ожидания в общении	3	2	0	2	1
Тема 2.7. Виды социальных взаимодействий	3	2	0	2	1
Тема 2.8. Механизмы взаимопонимания в общении	3	2	0	2	1
Тема 2.9. Профессиональное общение медицинского работника	3	2	0	2	1
Тема 2.10. Манипулятивное общение	2	2	0	2	0
Раздел III. Техники и приемы общения	10	8	0	8	2
Тема 3.1. Техники эффективного общения	3	2	0	2	1
Тема 3.2. Правила эффективного слушания	2	2	0	2	0
Тема 3.3. Этика делового общения	3	2	0	2	1
Тема 3.4. Трансактный анализ общения	2	2	0	2	0
Раздел IV. Конфликты в общении	10	8	0	8	2
Тема 4.1. Конфликты и их источники	3	2	0	2	1
Тема 4.2. Конфликт в профессиональной деятельности	3	2	0	2	1
Тема 4.3. Работа в команде. Реализация индивидуального подхода	2	2	0	2	0
Дифференцированный зачет	2	2		2	-
ИТОГО	60	48	6	42	12

1.2 Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
					у1,у2 .	з1,з2,з3,з4, з5,з6,з7,з8
Раздел 1	10	Введение в психологию общения				
Тема 1.1	2	Общение как категория психологии	Теоретическое занятие.			
1.1.1				Понятие об общении.	У1,У2	31,32,33,36
1.1.2				Взаимосвязь общения с другими науками.	У1,У2	31,32,33,36
1.1.3				Роль общения в жизни человека.	У1,У2	31,32,33,36
1.1.4				Характеристика подходов, раскрывающих сущность понятия «общение».	У1,У2	31,32,33,36
1.1.5				Общение как один из видов деятельности. Феноменология общения	У1,У2	31,32,33,36
	2		Практическое			

			занятие.			
				Теория коммуникативных актов.		
				Роль общения в жизни человека.		
Тема 1.2	2	Подход к проблеме общения отечественных и зарубежных психологов	Практическое занятие.			
1.2.1				Психологические проблемы общения в трудах В.М. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Л.С.Выготского и др.		31,32
1.2.2				Проблема общения в работах К.С. Станиславского, Б.Г. Ананьева.		31,32
1.2.3				Реляционный подход Бэйтсона - «коммуникация» как обозначение общей системы взаимоотношений.		31,32
1.2.4				Противопоставление общения и деятельности Ш. Тейлора, Л. Пипло. и др.		31,32
Тема 1.3	2	Теория общения	Теоретическое занятие			
1.3.1				Определение и понимание общения в различных теориях личности.		31,32,34,35,36
1.3.2				Теория структурного баланса.	У1,У2	
1.3.3				Теория коммуникативных актов.	У1,У2	31,32,34,35,36
1.3.4				Теория социального конструктивизма.	У1,У2	31,32,34
1.3.5				Драматургический подход.	У1,У2	31,32,34
1.3.6				Ролевая теория общения.	У1,У2	31,33,37,34

1.3.7				Психодинамическая теория.	У1,У2	31,32,34,35,36
1.3.8				Гештальтпсихология.	У1,У2	31,32,34,35,36
1.3.9				Гуманистическая психология.	У1,У2	31,32,34,35,36
1.3.10				Феноменологическая психология.	У1,У2	31,35,36
1.3.11				Общение с позиции экзистенционального подхода в психологии.	У2	31,32,34,35,36
	2		Практическое занятие			
				Рольевые отношения – игра.		
				Идентификация, эмпатия и рефлексия. Межличностная аттракция. Обсуждение определения эмпатия и рефлексия. Просмотр видеоролика о важности общения.		
Раздел 2	30	Функции и структура общения.				
Тема 2.1	2	Функции общения	Теоретическое занятие			
2.1.1				Информационно-коммуникативная функция общения.	У1,У2	31,32 ,34,33
2.1.2				Регуляторно-коммуникативная функция.	У1,У2	31,32,33,34
2.1.3				Аффективно-коммуникативная функция общения.	У1,У2	31,32,34
2.1.4				Идентификация, эмпатия и рефлексия. Межличностная аттракция.	У1,У2	31,32
	2		Практическое занятие			
				Умение общаться – тест Умеете ли вы слушать собеседника - тест		

				Ваше отношение к собеседнику -тест		
Тема 2.2	2	Коммуникативная сторона общения.	Практическое занятие.			
2.2.1				Общение как обмен информацией. Передача информации.	У1,У2	31,32,33,37
2.2.2				Вербальные средства коммуникации: речь – устная и письменная, интонация голоса; темп речи.	У1,У2	32,34,37,36
2.2.3				Невербальные средства коммуникации: мимика, жесты, позы тела, походка; зоны общения; место общения, стиль партнеров (одежда, прическа, аксессуары и пр.).	У1,У2	31,32,33,34,35,36
2.2.4				Эффективное общение и магия контакта.	У1,У2	31,32,36
	1		Самостоятельная работа	На примерах покажите, почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной? С какими коммуникативными барьерами Вы сталкивались во время прохождения производственной практики? Почему по речи судят об общей культуре человека?		
Тема 2.3	2	Интерактивная сторона общения.	Практическое занятие.			
2.3.1				Организация взаимодействия между людьми.	У1,У2	31,32,34,36
2.3.2				Кооперация и конкуренция.	У1,У2	31,33,36,38
2.3.3				Контактное взаимодействие: "пристройка сверху", "пристройка на равных" и "пристройка снизу".	У1,У2	31,33,37

2.3.4				Самооценка и оценка окружающих.	У1,У2	31,32,34,36
2.3.5				Психологический климат.	У1,У2	31,32,34,36
	1		Самостоятельная работа	Определите: какой тип межличностного общения характерен для «контролера» и какой для «понимателя». В чем его сущность трансактного анализа Э. Берна и какую практическую значимость он имеет для вас?		
Тема 2.4	2	Перцептивная сторона общения.	Практическое занятие			
2.4.1				Взаимовосприятие и познание партнеров по общению и установление взаимопонимания.	У1,У2	35,37,33
2.4.2				Эмоциональная оценка другого, попытка понять его поступки, построение стратегии изменения его поведения.	У1,У2	31,32
2.4.3				Построение стратегии своего собственного поведения.	У1,У2	31,32
2.4.4				«Расшифровка» и понимание внешнего рисунка поведения другого человека.	У1,У2	31,32
	1		Самостоятельная работа.	Работа в сети Интернет: факторы, влияющие на восприятие и понимание людей. Определите, есть ли связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности? (если да, то докажите на конкретных примерах).	У1,У2	31,32
Тема 2.5	2	Виды общения	Практическая работа.			
2.5.1				Виды и уровни общения.	У1,У2	35,37,33
2.5.2				Межличностное общение.	У1,У2	35,37,33,38,36

2.5.3				Личностно-групповое общение.	У1,У2	35,37,33
2.5.4				Межгрупповое общение.	У1,У2	31,32
2.5.5				Деловое общение.	У1,У2	31,32
2.5.6				Ритуальное общение.	У1,У2	31,32
2.5.7				Манипулятивное общение.	У1	31,32
2.5.8				Примитивное общение.	У1,У2	31,32
2.5.9				Светское общение.	У1,У2	31,32
2.5.10				Формально-ролевое общение.	У2	31,32
	1		Самостоятельная работа.	Исследование уровня эмпатии личности по методике «Эмпатические тенденции Мехрабиана»		
Тема 2.6	2	Роли и ролевые ожидания в общении.	Практическое занятие			
2.6.1				Понятие о роли и ролевом поведении.	У1,У2	35,37,33,
2.6.2				Разновидности ролевого поведения: формальная роль, внутригрупповая роль, межличностная роль, индивидуальная роль.	У1,У2	35,37,33,37
2.6.3				Ролевые ожидания в общении.	У1,У2	35,37,33,32
2.6.4				Ролевые модели поведения в организации.	У1,У2	35,37,33
	1		Самостоятельная работа.	написание эссе «Роль общения в выбираемой профессии»		
Тема 2.7	2	Виды социальных взаимодействий	Практическое занятие.			
2.7.1				Общение как взаимодействие.	У1,У2	31,32
2.7.2				Понятие социального взаимодействия.	У1,У2	31,32,36,37
2.7.3				Классификации видов социального	У1,У2	31,32

				взаимодействия.		
2.7.4				Взаимодействие людей в группе.	У1,У2	31,32
2.7.5				Личность и группа: проблема лидерства и руководства.	У1,У2	31,32
2.7.6				Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, противоборство, компромиссное взаимодействие, уклонение от взаимодействия.	У1,У2	35,37,33,32
	1		Самостоятельная работа	Аргументируйте, почему начальный этап беседы определяет ее успешность. Подготовьте самопрезентацию (не более 5 минут) Проанализировать, какую роль самопрезентация играет при организации публичного выступления?		
Тема 2.8	2	Механизмы взаимопонимания в общении.	Практическое занятие.			
2.8.1				Общение как восприятие людьми друг друга.	У1,У2,У3,У4	31,32
2.8.2				Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, рефлексия, эмпатия.	У1,У2,У3,У4	31,32
2.8.3				Эффекты межличностного восприятия: эффект ореола, эффект авансирования, явление стереотипизации и др.	У1,У3,У4,У7	31,32
2.8.4				Каузальная атрибуция как перцептивный механизм.	У2,У4,У7	31,32
	1		Самостоятельная работа.	Проанализировать, какова роль негативных эмоций в общении.		
Тема	2	Профессионал	Практическое			

2.9		ьное общение медицинского работника	занятие.			
				Создание рабочей обстановки. Формирование познавательного интереса к занятию		
				Отработка приёмов общения, элементы эффективного общения, каналов общения: устной речи, письменного общения (написанные слова, символы), неречевого общения (мимика, жесты)		
				Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению.		
Тема 2.10	2	Манипулятив ное общение.	Практическое занятие.			
2.10.1				Манипулятивное общение.	У1,У2	35,37,33,36,37
2.10.2				Приемы манипулятивного общения.	У1,У2	35,37,33,
2.10.3				Виды манипуляций.	У1,У2	35,37,33,
2.10.4				Особенности личностной структуры человека-манипулятора.	У1,У2	35,37,33
2.10.5				Роль эмоциональной сферы в манипулятивном общении.	У1,У2	35,37,33,
2.10.6				Характеристики манипулятивных систем.	У1,У2	31,32
2.10.7				Манипулятивное общение как деструктивный фактор.	У1,У2	31,32
2.10.8				Разрушение личности человека-манипулятора.	У1,У2	31,32
Раздел 3	10	Техники и приемы				

		общения				
Тема 3.1	2	Техники эффективного общения.	Практическое занятие			
3.1.1				Понятие «активное слушание».	У1,У2	31,32,34
3.1.2				Пассивное слушание.	У1,У2	31,32,33,34
3.1.3				Приемы активного слушания.	У1,У2	31,32
3.1.4				Структура требований активного слушания.	У1,У2	31,32
3.1.5				Эмпатическое слушание.	У1,У2	31,32,35
3.1.6				Рефлексивное и нерефлексивное слушание.	У1,У2	35,37,33,
3.1.7				Техники слушания: выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование.	У1,У2	35,37,33
3.1.8				Трехтактная схема слушания: поддержка, уяснение, комментирование	У1,У2	35,37,33,31
3.1.9				Фильтры «Я-слушания» в общении.	У1	35,37,33,
	1		Самостоятельная работа.	Тренировать и вырабатывать в себе коммуникативные компетенции.		
Тема 3.2	2	Правила эффективного слушания.	Практическое занятие.			
3.2.1				Типичные ошибки слушания и речевого поведения.	У1,У2	35,37,33,37
3.2.2				Цели собеседников и результативность слушания.	У1,У2	35,37,33
3.2.3				Интонационирование голоса и результативность общения.	У1,У2	31,32,34,35
3.2.4				Темп речи в общении.	У1,У2	31,32,34,35
3.2.5				Правила эффективного слушания.	У1,У2	35,37,33
3.2.6				Правила ведения беседы.	У1,У2	31,32,34,35

3.2.7				Типы собеседников.	У1,У2	31,32,34,35
3.2.8				Саморегуляция поведения в процессе межличностного общения.	У1,У2	31,32,34,35
3.2.9				Рефлексия и эмпатия в общении.	У1,У2	31,32,34,35
Тема 3.3	2	Этика делового общения	Практическое занятие			
3.3.1				Этические принципы общения.	У1,У2	31,32,34,35
3.3.2				Этика делового общения: требования к речи, внешнему виду и поведению участников.	У6,У2,	31,32,34,35
3.3.3				Виды делового общения.	У6,У2,	35,37,33
3.3.4				Этические и культурные требования к выступлению в аудитории.	У6,У2,	31,32
3.3.5				Прием создания проблемной ситуации.	У1,У2	35,37,33
3.3.6				Прием новизны информации и др.	У1	32,34,37
	1		Самостоятельная работа.	Этика делового общения. Написание эссе «Правила ведения деловых переговоров»		
Тема 3.4	2	Трансактный анализ общения	Практическое занятие.			
3.4.1				Теория трансактного анализа Э.Берна.	У1,У2	35,37,33
3.4.2				Позиции общения.	У1,У2	31,32,34,35
3.4.3				Психологическое различие между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием» в напряженных ситуациях.	У1,У2	31,32,34,35
3.4.4				Трансактный подход к построению новых форм общения	У1	31,32,33,35
Раздел 4.	10	Конфликты в общении				

Тема 4.1		Конфликты и их источники	Практическое занятие.			
4.1.1				Конфликты, их источники и причины.	У1,У2	31,32,34,36
4.1.2				Роль и место конфликта в общении.	У1,У2	31,32,34,36
4.1.3				Типы конфликтов.	У1,У2	31,32,34
4.1.4.				Динамика развития конфликта.	У1,У2	31,32,36
4.1.5				Стратегии и тактики поведения в конфликте.	У1,У2	31,32,36
4.1.6				Способы предупреждения конфликтов в процессе общения.	У1,У2	31,32,36
4.1.7				Пути и методы разрешения конфликтных ситуаций.	У1	31,32,36
4.1.8				Способы управления, профилактики, разрешения конфликта.	У1	31,32,36
4.1.9				Стили поведения в конфликтной ситуации.	У1,У2	31,35,33
4.1.10				Конструктивное разрешение конфликта в процессе эффективного общения	У1	31,32,36
	1		Самостоятельная работа.	Составление презентации на тему «Конфликты и пути их разрешения».		
Тема 4.2	2	Конфликты в профессиональной деятельности	Практическое занятие.			
4.2.1				Особенности эмоционального реагирования в конфликтах..	У1,У2	31,32,34,36
4.2.2				Гнев и агрессия.	У1,У2	31,32,34
4.2.3				Разрядка эмоций.	У1,У2	33,37,38
4.2.4				Правила поведения в конфликтах.	У1,У2	31,32,34,36
4.2.5				Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	У1,У2	34,36,38

	1		Самостоятельная работа.	Проанализировать, какова роль негативных эмоций в общении медработников.		
Тема 4.3	2	Работа в команде. Реализация индивидуального подхода				
4.3.1				Основные принципы работы в команде.	У1,У2	31,32,34,36
4.3.2				Продуктивное общение при выполнении совместной работы.	У1,У2	31,32
4.3.3				Моделирование ситуаций работы в команде.	У2	31,32
	2		Практическое занятие			
	60			Дифференцированный зачет		

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф.

2. Учебно –наглядные пособия:

- презентации, схемы, фотографии;
- лекционный материал, в том числе на электронных носителях.

3. Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник для среднего профессионального образования. Издательство «Феникс», М.,2019.

3. Самыгин П.С. Социальная психология: учебное пособие. Издательство «Феникс», М.,2018.

4. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451762.html>

Дополнительные источники:

1. Полянцева О.И. Психология: для средних медицинских учреждений/ О.И. Полянцева; под ред .Б.В. Кабарухина.-7-еизд.,перераб.идоп.- Ростовн/Д.:Феникс,2018. - 431 с.
2. Руденко, А.М. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие /А.М.Руденко, С.И.Самыгин. -3-еизд. Ростов н/Д.: Феникс,2018. -383с.

Интернет-ресурсы

- 1.<http://www.psychology.ru/>- портал психологии
- 2.<http://www.psiholognew.com/>-в помощь психологу
- 3.<http://psy-school.narod.ru/>-сайт психологии
- 4.<http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm>- образовательные ресурсы Интернета
- 5.<http://psyfactor.org/partners.htm>- Информационный ресурсный центр по практической психологии.
- 6.www.medcollegelib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, Усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Освоенные умения:	
Применение техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;	Демонстрация владения различными техниками и приемами общения. Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Оценка результата.
Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Демонстрация владения приемами и методами саморегуляции в процессе моделирования различных уровней и ситуаций общения. Оценка результата
Усвоенные знания:	
Взаимосвязь общения и деятельности.	Понимание взаимосвязи общения и деятельности. Обоснование и аргументация.
Цели, функции, виды и уровни общения.	Понимание и перечисление целей, функций, видов и уровней общения. Приведение примеров.
Роли и ролевые ожидания в общении.	Понимание социальных отношений, социального статуса и социальной роли. Понимание явления ролевого ожидания. Прогнозирование ролевого ожидания в общении. Приведение примеров.
Виды социальных взаимодействий.	Понимание проблемы личности в социальном взаимодействии. Приведение примеров.
Механизмы взаимопонимания в общении.	Понимание, анализ и перечисление механизмов взаимопонимания я в общении.
Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	Оценка эффективности при использовании перечисленных механизмов. Понимание и перечисление основных техники приемов общения. Понимание и перечисление правил слушания, правил ведения беседы, убеждения. Приведение примеров.
Этические принципы общения.	Понимание этических принципов общения. Самонаблюдение и самооценка собственных качеств.
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Понимание источников и причин возникновения конфликтов. Описание видов и способов разрешения конфликтов. Решение ситуационных задач. Прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета психологии общения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение учебного кабинета психологии общения должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с

источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.