

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**Магомаев**  
**Магомед**  
**Шалаевич**

Подписано цифровой  
подписью: Магомаев  
Магомед Шалаевич  
Дата: 2022.03.22  
09:25:06 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело**

**Квалификация - фельдшер**

г. Махачкала, 2021г.

Одобрена цикловой методической комиссией  
общепрофессионального цикла

Протокол № 10 от 29.06. 2021г.

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана в  
соответствии с Федеральным  
государственным образовательным  
стандартом по специальности среднего  
профессионального образования (далее  
– ФГОС СПО)  
31.02.01 Лечебное дело (углублённой  
подготовки)

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Разработчики:** Эльдарова Лайла Хаджимурадовна, преподаватель  
Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	34

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

**У1** - давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;

**У2** - проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

**У3** - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

**З1** - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;

**З2** - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;

**З3** - основные положения гигиены;

**З4** - гигиенические принципы организации здорового образа жизни;

**З5** - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения



**ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося- **90** часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов;

- самостоятельной работы обучающегося - **30** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
Теоретические занятия	40
Практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30

Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Макс.учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов			Самост. работа обучающихся
		всего	теорети ч. занятия	практи ч. занятия	
<b>Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.1.</b> Введение в предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	5	4	2	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду.	3	2	2	0	1
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Тема 2.1.</b> Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	3	2	2	0	1
<b>Тема 2.2.</b> Загрязнение атмосферного воздуха, как важная гигиеническая и экологическая проблема.	6	4	2	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Вода как фактор внешней среды. Физические и химические свойства воды.	3	2	2	0	1
<b>Тема 2.4.</b> Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.	6	4	2	2	1
<b>Тема 2.5.</b> Почва как фактор внешней среды, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	3	2	2	0	1
<b>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.1</b> Урбанизация и экология человека. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.	4	2	2	0	2
<b>Тема 3.2.</b> Гигиенические основы планировки и благоустройства	6	4	2	2	2

населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.					
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Тема 4.1.</b> Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	4	2	2	0	2
<b>Тема 4.2.</b> Основные принципы рационального питания.	6	4	2	2	2
<b>Тема 4.3.</b> Лечебное, лечебно-профилактическое питание	3	2	2	0	1
<b>Тема 4.4.</b> Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	5	4	2	2	1
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 5.1.</b> Гигиена умственного и физического труда	4	2	2	0	2
<b>Тема 5.2.</b> Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность населения	6	4	2	2	2
<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков.</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Тема 6.1.</b> Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	6	4	2	0	2
<b>Тема 6.2.</b> Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	3	3	2	0	1
<b>Тема 6.3.</b> Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	5	4	2	2	1
<b>Тема 6.4.</b> Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	6	4	2	2	2
<b>Раздел 7. Гигиена лечебно-профилактических учреждений</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 7.1.</b> Гигиена лечебно-профилактических учреждений	6	4	2	2	2
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>					
<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>30</b>



				дополнительного материала по данной теме.									
<b>Тема 1.2.</b>	2	Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду.	Теоретическое занятие										
1.2.1.				Антропогенное загрязнение окружающей среды	У1			31	32				
1.2.2.				Основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов.				31	32				
1.2.3.				Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Природные и антропогенные источники загрязнения окружающей среды	У1				32				
1.2.4.				Экологопатогенетические изменения в здоровье населения	У1				32			34	
1.2.5.				Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей.	У1				32				
1.2.6.				Гигиеническое значение климата и погоды				31	32			34	35
1.2.7.				Роспотребнадзор: основные направления работы, задачи и функции							33		35
	1		Самостоятельная работа	Подготовить сообщение по темам (по выбору): Экологические проблемы на современном этапе. Влияние мутагенных и канцерогенных веществ на организм человека.									
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>													
<b>Тема 2.1.</b>	2	Атмосферный воздух, его физические и химические	Теоретическое занятие										

		свойства, гигиеническое и экологическое значение.											
2.1.1.				Значение воздушной среды для человека				31	32				
2.1.2.				Строение земной атмосферы					32				
2.1.3.				Химический состав атмосферного воздуха, его гигиеническое значение	У1	У2	У3						
2.1.4.				Физические свойства воздуха, его гигиеническое значение		У2		31	32				
2.1.5.				Атмосферное давление		У2			32				
2.1.6.				Движение воздуха, влажность воздуха		У2			32				
2.1.7.				Температура воздуха(терморегуляция)		У2			32				
2.1.8.				Метеотропные реакции их влияние на человека			У2		32				
2.1.9.				Характеристика солнечной радиации	У1	У2			32				
	1		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Составление схемы «Источники загрязнения воздуха и виды загрязняющих веществ»									
<b>Тема 2.2.</b>	2	Загрязнение атмосферного воздуха, как важная гигиеническая и экологическая проблема.	Теоретическое занятие										
2.2.1				Источники загрязнения атмосферного воздуха	У1								
2.2.2				Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах.					32	33			
2.2.3				Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений.					32	33			



2.2.4				Санитарная охрана воздушной среды.		У2			32			
2.2.5				Понятие о ПДК		У2	У3		32			
2.2.6				Мероприятия по профилактике загрязнения атмосферного воздуха		У2			32			
2.2.7				Принципы защиты воздушной среды		У2			32			
2.2.8				Роль зеленых насаждений, значение благоустройства	У1							35
2.2.9				Представление о технологических, санитарно-технических мероприятиях		У2	У3					
2.2.10				Самоочищение атмосферного воздуха					31			
	2	Источники загрязнения атмосферного воздуха	Практические занятия	Освоить санитарно-физические методы микроклимата закрытого помещения. Определение влажности Определение температуры помещения								
	2		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме								
<b>Тема 2.3.</b>	2	Вода как фактор внешней среды. Физические и химические свойства	Теоретическое занятие									
2.3.1				Физиологическая роль и значение воды					31	32		
2.3.2				Гигиенические требования и нормативы к органолептическим свойствам воды					31	32		
2.3.3.				Бактериологические показатели питьевой воды		У2			31	32	33	
				Заболевания ,обусловленные необычным минеральным составом природных вод		У2			31			
2.3.4				Эпидемиологическое значение воды		У2	У3					35
2.3.5				Влияние загрязнения воды на здоровье населения		У2	У3					33

2.3.6				Химический состав воды				31		33		35
2.3.7.				Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний		У2	У3		33			
2.3.8.				Гигиенические требования к нецентрализованному водоснабжению					33			
2.3.9				Методы улучшения качества питьевой воды			У3		33	34		35
	1		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала. Составление таблицы: «Патогенные микроорганизмы, живущие в воде».								
<b>Тема2.4.</b>	2	Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.	Теоретическое занятие									
2.4.1				Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.		У2	У3			33		
2.4.2				Причины загрязнения					32			
2.4.3				Охрана источников водоснабжения	У1					33		
2.4.4				Гигиеническая характеристика систем хозяйственно-питьевого водоснабжения	У1					33		
2.4.5				Гигиенические требования к качеству питьевой воды						33	34	
2.4.6				Методы улучшения качества питьевой воды						33	34	
2.4.7				Химические методы обеззараживания воды	У1	У2	У3			33		
2.4.8				Физическим методам обеззараживания воды		У2	У3			33		
2.4.9				Специальные методы улучшения качества воды		У2	33					

	2	Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика Методы улучшения качества питьевой воды.	Практические занятия	Проведение тестового контроля Изучение химического состава воды Определение органолептических свойств Отбор проб воды Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов	У1	У2	У3					34	35
	2		Самостоятельная работа	Работа с учебной литературной по теме: «Гигиенические требования к качеству питьевой воды на основании нормативных документов»									
<b>Тема2.5</b>	2	Почва как фактор внешней среды, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	Теоретическое занятие										
2.5.1				Гигиеническое значение состава и свойств почвы		У2				32			
2.5.2				Почвенный воздух, пористость, капиллярность						32			
2.5.3				Значение примесей антропогенного характера						32			
2.5.4				Эпидемиологическое значение почвы			У3			32			
2.5.6				Химический состав почвы	У1					32			
2.5.7				Длительность выживания патогенных микроорганизмов в почве		У2							
2.5.8				Геохимическое значение почвы	У1	У2				33			
2.5.9				Самоочищение почвы					32				
	1		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала. Написание реферата «Гигиеническое значение почвы как элемента биосферы»									

<b>Раздел 3 Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b>													
<b>Тема 3.1</b>	2	Урбанизация и экология человека .Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест	Теоретическое занятие										
3.1.1				Урбанизация и экология человека .		У2	у3			33	34	35	
3.1.2				Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест		У2	у3			33	34		
3.1.3				Микроклимат города		У2	У3			33	34	35	
3.1.4				Городской шум и профилактика его вредного воздействия				31	32				
3.1.5				Климат города	У1	У2				33			
3.1.6				Роль зеленых насаждений в жизни города	У1			31	32				
3.1.7				Функциональное зонирование территорий города	У1			31	32				
3.1.8				Мероприятия по защите от шума	У1			31	32				
3.1.9				Жилая застройка города	У1			31	32				
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.									
<b>Тема 3.2.</b>	222	Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	Теоретическое занятие										

3.2.1				Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы)	У1			31	32			
3.2.2				Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов.		У2		31				
3.2.3				Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению.	У1	У2	У3	31				
3.2.4				Гигиенические требования к отоплению, освещению, вентиляции.				31	32			
3.2.5				Домашнее излучение					32			
3.2.6				Гигиенические требования к строительству ЛПУ					32			
	2		Практические занятия	Заполнить карту обследования квартиры		У2	У3	31				
				Определить световой коэффициент в учебной аудитории		У2	У3					
				Ответить на контрольные вопросы и решить задачи	У1	У2	У3			33		
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Подготовка сообщения на тему: «Гигиенические нормативы, разработанные для ЛПУ разного профиля»								
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>												
<b>Тема 4.1</b>	2	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и	Теоретическое занятие									

		биологическая ценность продуктов питания											
4.1.1				Физиологические нормы питания		У2	у3				33		
4.1.2				Пищевая и биологическая ценность продуктов		У2	33				33		
4.1.3				Белки, жиры, углеводы: их значение в питании.		У2							
4.1.4				Витамины, их классификация.		У2							
4.1.5				Витаминация продуктов готовой пищи		У2					33		
4.1.6				Профилактика гиповитаминозов							33		
4.1.7				Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения		У2	у3				33		
4.1.8				Минеральные вещества, макро и микроэлементы	У1	У2	У3				33	34	
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.									
<b>Тема 4.2</b>	2	Основные принципы рационального питания.	Теоретическое занятие										
4.2.1				Рациональное питание. Определение		У2						34	
4.2.2				Гигиенические требования к пищевому рациону.			У3						
4.2.3				Энергетическая оценка пищевого рациона			У3				33	34	
4.2.4				Режим питания			У3	У3			33	34	
4.2.5				Группы интенсивности группы		У2	У3					34	
4.2.6				Лечебно-профилактическое и лечебное питание			У3						

4.2.7				Диетическое или лечебное питание			У3				34	
4.2.8				Характеристика основных лечебных диет	У1		у3			33	34	
4.2.9				Перечислить болезни вызываемые нехваткой витаминов	У1		У3			33	34	3 5
4.2.10				Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.		У2	У3			33	34	
	2		Практическое занятие	Составление таблицы сбалансированного питания Оценить режим питания. Составление основных лечебных диет		У2					34	
	2		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала. Составление таблицы: Витамины, биологическая ценность основных продуктов питания		У2				33	34	
<b>Тема4.3</b>	<b>2</b>	Лечебное, лечебно – профилактическое питание.	Теоретическое занятие									
4.3.1				Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами.	У1	У2	у3				34	
4.3.2				Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат.	У1	У2	У3				34	
4.3.3				Характеристика основных лечебных диет.		У2				33	34	
4.3.4				Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.				У3			34	35
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными								

				поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.								
<b>Тема4.4</b>	2	Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	Теоретическое занятие	.								
4.4.1				Заболевания ,обусловленные недостаточным питанием.	У1	У2			32			
4.4.2				Болезни недостаточности питания связанные с недостатком белков, витаминов, минеральных веществ					32	33	34	
4.4.3				Болезни избыточного питания		У2					34	35
4.4.4				Болезни животных передающиеся через мясо, молоко, рыбу человеку		У2					34	35
4.4.5				Рыба как фактор передачи гельминтозов		У2					34	35
4.4.6				Профилактика гельминтозов		У2					34	35
4.4.7				Понятие о пищевых отравлениях	У1	У2	У3				34	35
4.4.8				Отравление микробной природы	У1	У2					34	35
4.4.9				Отравление немикробной природы		У2	У3				34	35
4.4.10				Отравление ядохимикатами		У2			32		34	
	2		Практическое занятие	Освоить методику расследования массовых вспышек пищевых отравлений Научиться выяснять причины и обстоятельства возникновения пищевых отравлений. Изучить методические указания по контролю за пестицидами в продуктах питания.	У1	У2	У3		32		34	35
	1		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала. Составление таблицы: Пищевые отравления микробной природы.								



				Пищевые токсикоинфекции и токсикозы									
<b>Раздел 5 Гигиена труда</b>													
<b>Тема 5.1</b>	2	Гигиена умственного и физического труда.	Теоретическое занятие										
5.1.1				Трудовая деятельность и физиологические функции организма		у2				32			
5.1.2				Утомление и его причины						32	33		
5.1.3				Переутомление и его профилактика						32	33		
5.1.4				Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения		У2							35
5.1.5				Физиологическая классификация трудовой деятельности	У1	У2	У3				33		35
5.1.6				Профессиональные вредности в системе здравоохранения	У1	У2							35
5.1.7				Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий	У1	У2	у3				33	34	
5.1.8				Особенности гигиены труда врачей отдельных специальностей		У2					33	34	33
	1		Самостоятельная работа обучающихся	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.									
<b>Тема 5.2</b>	2	Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность населения	Теоретическое занятие										
5.2.1				Классификация ,краткая характеристика вредных производственных факторов	У1	У2					33	34	
5.2.2				Общие понятия о профессиональных болезнях	У1	У2	у3				33		
5.2.3				Профессиональные заболевания		У2					33	34	

5.2.4				Неблагоприятные условия внешней среды	У1	У2	У3					
5.2.5				Промышленные яды	У1		У3					
5.2.6				Принципы профилактики вредного воздействия производственных факторов	У1	У2	У3			33	34	35
5.2.7				Производственный травматизм	У2	33	34					
5.2.8				Причины возникновения производственного травматизма		У2	У3			33	34	35
5.2.9				Предупреждение травматизма		У2				33	34	
5.2.10				Гигиена труда в сельском хозяйстве	У1	У2			32		34	
	2	Вредные производственные факторы	Практическое занятие	Составление схемы по технике безопасности Просмотр видео фильма по теме	У1	У2	У3		32	33	34	35
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.								
<b>Раздел 6 Гигиена детей и подростков</b>												
<b>Тема 6.1</b>	2	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	Теоретическое занятие									
6.1.1				Здоровье детского населения .Группы здоровья	У1	У2					34	
6.1.2				Физическое развитие детей и подростков как критерии здоровья	У1	У2	У3			33	34	
6.1.3				Методы исследований и оценки физического развития детей и подростков	У1	У2	У3			33	34	
6.1.4				Явление акселерации и децелерации	У1	У2	У3			33	34	
6.1.5				Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп	У1	У2		31	32	33		

6.1.6				Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса	У1	У2					34	
6.1.7				Гигиена физического воспитания детей и подростков.	У1	У2			32	33		
6.1.8				Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	У1	У2	У3		32			
6.1.9				Показатели физического развития	У1	У2	У3		32			
6.1.10				Состояние здоровья подрастающего поколения-важный показатель благополучия общества.			у3			33	34	35
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.								
<b>Тема6.2</b>	2	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	Теоретическое занятие	.								
6.2.1				Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода		У2	У3			33	34	
6.2.2				Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель.	У1	У2	У3			33	34	
6.2.3				Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.	У1		У3			33	34	35

6.2.4				Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим.	У1		У3			33	34	35
6.25				Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция	У1	У2	У3			33	34	35
6.2.6				Естественное и искусственное освещение.	У1		У3			33	34	35
6.2.7				Гигиенические требования к условиям, режиму пребывания и обучения в детских и подростковых учреждениях	У1	У2			32	33		
6.2.8				Санитарное содержание участка и помещений	У1	У2			32	33		
6.2.9				Дошкольные учреждения		У2	У3			33	34	35
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме								
<b>Тема 6.3</b>	2	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	Теоретическое занятие									
6.3.1				Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание	У1	У2	У3	31	32	33		
6.3.2				Образ жизни и его влияние на здоровье человека		У2	У3		32	33	34	
6.3.3				Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха.	У1	У2	У3		32	33	34	35

6.3.4				Характеристика природных закаливающих факторов	У1	У2	У3			33	34	35
6.3.5				Принципы закаливания	У1	У2				33	34	35
6.3.6				Правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.	У1	У2	У3			33	34	35
6.3.7				Уход за кожей ,волосами, ногтями и полостью рта	У1	У2	У3			33	34	35
6.3.8				Гигиена одежда и обуви	У1	У2	У3			33	34	35
	2		Практические занятия	Составлять программу коррекции образа жизни. Составлять план мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию, формированию здорового образа жизни среди различных контингентов населен Подведение итогов занятия.	У2	У2	У3			33	34	35
	2		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме								
<b>Тема6.4</b>	2	Методы ,формы и средства гигиенического воспитания населения	Теоретическое занятие									
6.4.1				Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания		У2	У3				34	35
6.4.2				Методы ,формы и средства гигиенического воспитания населения		У2	У3			33	34	35

6.4.3				Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, санитарные бюллетени, памятки, буклеты		У2	У3			33	34	35
6.4.4				Пропаганда медицинских и гигиенических знаний		У2	У3			33	34	35
6.4.5				Форма гигиенического воспитания: индивидуальные ,групповые ,массовые		У2	У3		32	33	34	35
6.4.6				Виды медицинских профилактических услуг		У2	У3			33	34	35
	2		Практические занятия	Проведение тестирования Изучение форм и средств пропаганды здорового образа жизни Составление таблицы профилактических мероприятий		У2	У3			33	34	35
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Подготовка сообщения на тему «Основные методы гигиенического воспитания населения»								
<b>Раздел 7. Гигиена лечебно-профилактических учреждений</b>												
<b>Тема 7.1.</b>	2	Гигиена лечебно-профилактических учреждений	Теоретическое занятие									
7.1.1.				Основные задачи больничной гигиены		У2	У3		32	33		
7.1.2.				Гигиенические требования к размещению, планировке и санитарно-		У2	У3			33	34	35

				техническому благоустройству больниц								
7.1.3.				Особенности планировочных решений специализированных отделений больниц		У2	У3			33	34	35
7.1.4.				Система сбора, удаления и обезвреживания медицинских отходов		У2	У3		32	33		
7.1.5.				Особенности профессиональной деятельности врачей различных специальностей		У2	У3			33	34	35
7.1.6.				Внутри -больничные инфекции, их профилактика		У2	У3			33	34	35
7.1.7.				Гигиенические требования к размещению больниц		У2	У3			33	34	35
7.1.7.				Планировка зданий, блоков, секций		У2	У3			33	34	35
	2		Практическое занятие	Приготовление дез, растворов разной концентрации; Ознакомление, проведение влажной уборки помещений ЛПУ с применением дез, средств; - Составление графика проветривания, кварцевания помещений ЛПУ		У2	У3			33	34	35
	2		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме								
	<b>2</b>	Дифференцированный зачет										
	<b>90</b>											

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – anerоиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, лабораторная посуда, люксметр.

**Технические средства обучения:**

- компьютер;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека / Архангельский, Владимир Иванович - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3099-6.-Текст:электронный//URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430996.html>
2. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособие / Крымская И. Г. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 424 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35189-1. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785222351891.htm>

**Дополнительные источники:**



1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

4. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

5. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

6. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

7. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

8. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

9. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения».

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.profspo.ru](http://www.profspo.ru)

2. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Гигиена и экология человека» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
<b>Освоенные умения</b>	
-давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	- различение и классификация факторов окружающей среды; – определение стандартов санитарно-гигиенических факторов окружающей среды; – анализирование полученных результатов; – установление связей между различными факторам окружающей среды; – воспроизведение примеров факторов окружающей среды
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	– объяснение необходимости проведения санитарно- гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения; – разрабатывание плана работы санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения; – прогнозирование течения заболеваний в течение месяца, года; – воспроизведение примеров санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней
-проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	- обоснование необходимости проведения гигиенического обучения и воспитания населения; - перечисление причин результативности обучения и воспитания по проведению гигиенического обучения и воспитания населения
<b>Усвоенные знания</b>	
- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	- анализирование и систематизирование современных состояний окружающей среды для различных континентов, мегаполисов, морей и океанов, мегаполисов, морей и океанов проблемы.

- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	– классифицирование и систематизирование факторов окружающей среды; – сравнение и обоснование факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека; – воспроизведение примеров факторов окружающей среды, влияющей на здоровье человека
-основные положения гигиены	-систематизирование и обобщение основных положений гигиены
-гигиенические принципы организации здорового образа жизни	– распознавание гигиенических принципов организации здорового образа жизни; – обоснование и установление связей между гигиеническими принципами и здоровьем человека; воспроизведение примеров.
-методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	– различение методов, форм и средств гигиенического воспитания населения; – обоснование и систематизирование выбора методов, форм и средств гигиенического воспитания населения

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета гигиены и экологии человека для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.* Оснащение учебного кабинета гигиены и экологии человека должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП. 06. Гигиена и экология человека в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.



**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава  
России**

**Магомаев  
Магомед  
Шалаевич**

Подписано цифровой  
подписью: Магомаев  
Магомед Шалаевич  
Дата: 2022.03.22  
09:25:31 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**31.02.01 Лечебное дело**

Углубленная подготовка

Квалификация - фельдшер

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общепрофессионального цикла

Протокол № 10 от 29.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углублённой подготовки)

**Организация разработчик:** Темирчиева Хамис Абдуллаевна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>17</b>
<b>6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Основы латинского языка с медицинской терминологией входит в состав профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- у1-правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- у2-объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- у3-переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- з1 - элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- з2-500 лексических единиц;
- з3-гlossарий по специальности.

## **ПК и ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и

спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

## **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **66** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **22** часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	<b>44</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>22</b>

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**



## 2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

	Наименование разделов	Макс. учебная нагрузка час.	Количество аудиторных часов		Самостоятельна я работа обучающихся
			Всего	в т.ч. практич. занятия	
	<b>Раздел 1 Введение. Фонетика</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
1.	<b>Тема 1.1.</b> История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит.	3	2	2	1
2.	<b>Тема 1.2.</b> Буквы и буквосочетания латинского алфавита.	3	2	2	1
3.	<b>Тема 1.3.</b> Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных	3	2	2	1
4.	<b>Тема 1.4.</b> Частотные отрезки со сложной орфографией.	3	2	2	1
	<b>Раздел 2 Морфология</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>11</b>
5.	<b>Тема 2.1.</b> Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение	3	2	2	1
6.	<b>Тема 2.2</b> Имя существительное 2 склонения	3	2	2	1
7.	<b>Тема 2.3.</b> Существительные 3 склонения мужского рода	3	2	2	1
8.	<b>Тема 2.4.</b> Существительные 3 склонения среднего рода	3	2	2	1
9.	<b>Тема 2.5.</b> Существительные 3 склонения женского рода. Типы склонений	3	2	2	1
10.	<b>Тема 2.6.</b> Прилагательные 1 группы	3	2	2	1
11.	<b>Тема 2.7.</b> Согласование прилагательных 1 группы с существительными	3	2	2	1
12.	<b>Тема 2.8.</b> Прилагательные 2 группы	3	2	2	1
	<b>Тема 2.9</b> Согласование прилагательных 2 группы с существительными	3	2	2	1
13.	<b>Тема 2.10</b> Образование названий химических соединений	3	2	2	1
14.	<b>Тема 2.11</b> Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства	3	2	2	1
	<b>Раздел 3. Рецептура</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
15.	<b>Тема 3.1.</b> Глагол	3	2	2	1
16.	<b>Тема 3.2</b> Латинская часть рецепта	3	2	2	1
	<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

17.	<b>Тема 4.1</b> Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов	3	2	2	1
18.	<b>Тема 4. 2</b> Названия наук, разделов медицины	3	2	2	1
19.	<b>Тема 4.3.</b> Основные греческие корни, приставки.	3	2	2	1
20.	<b>Тема 4.4.</b> Терминология в специальности	3	2	2	1
<b>21.</b>	<b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		<b>66</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>22</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Раздел 1.	12	Раздел 1. Введение. Фонетика			y1	y2	y3	z1	z2	z3
Тема 1.1	2	1. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит	Практические занятия							
1.1.1.				Анатомическая терминология					z2	z3
1.1.2.				Фармацевтическая терминология					z2	z3
1.1.3.				Клиническая терминология					z2	z3
1.1.4.				История полупрофессионального и профессионального врачевания					z2	
1.1.5.				Неологизмы, введенные древними греками					z2	z3
1.1.6.				Медицинские наименования, введенные Герофилом					z2	z3
1.1.7.				Гиппократов сборник					z2	z3
1.1.8.				Медицинские наименования, введенные Аристотелем					z2	z3
1.1.9.				Медицинское сочинение «О медицине» К.Цельса.					z2	z3
1.1.10.				Ознакомление с алфавитом латинского языка.					z2	
	1		Самостоятельная работа	Выполнение заданий по истории развития латинского языка						
Тема 1.2	2	Буквы и буквосочетания латинского алфавита	Практические занятия							
1.2.1.				Звуки согласных.	y1			z1	z2	z3
1.2.2.				Звуки гласных.	y1			z1	z2	z3
1.2.3.				Правила чтения дифтонгов.	y1			z1	z2	z3
1.2.4.				Правила чтения буквосочетаний <b>rh, th, ch, ngu.</b>	y1			z1	z2	z3
1.2.5.				Правила чтения согласных <b>c, s.</b>	y1			z1	z2	z3
1.2.6.				Правила чтения сочетаний <b>i+гласн, j +гласн.</b>	y1			z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: разучивание пословиц, поговорок и выражений на латинском языке.						
Тема 1.3	2	Ударение. Правила	Практические							

		определения краткости и долготы гласных	занятия							
1.3.1.				Долгота и краткость.	y1			z1	z2	z3
1.3.2.				Долгие гласные.	y1			z1	z2	z3
1.3.3.				Гласные перед сочетаниями <b>ch, th, rh, ph</b>	y1			z1	z2	z3
1.3.4.				Гласный перед согласным	y1			z1	z2	z3
1.3.5.				Слоги <b>ul, ol, cul, il, bil.</b>	y1			z1	z2	z3
1.3.6.				Ударение на втором слоге.	y1			z1	z2	z3
1.3.7.				Ударение на третьем слоге.	y1			z1	z2	z3
1.3.8.				Ударение в двусложных словах.	y1			z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Выполнение заданий по расстановке ударения в латинских словах						
<b>Тема 1.4</b>	2	Частотные отрезки со сложной орфографией.	Практические занятия							
1.4.1				Понятие «частотный отрезок»	y1	y2	y3	z1	z2	z3
1.4.2				Препараты женских половых гормонов	y1	y2	y3	z1	z2	z3
1.4.3				Частотные отрезки, отражающие химическое строение лекарственных веществ	y1	y2	y3	z1	z2	z3
1.4.4.				Препараты, изготовленные из нефти или продуктов ее переработки	y1	y2	y3	z1	z2	z3
1.4.5.				Наименования частотных отрезков со сложной орфографией	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Выполнение проектных заданий по истории развития латинского языка, влияния на развитие Европейской цивилизации и медицины						
<b>Раздел 2</b>	<b>33</b>	<b>Морфология</b>								
<b>Тема 2.1</b>	2	Имя существительное. Существительное 1 склонения	Практические занятия							
2.1.1.				Признаки имен существительных первого склонения в латинском языке	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.1.2				Принадлежность латинского существительного к первому склонению	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.1.3				Существительные 1- го склонения в единственном	y1	y2	y3	z1	z2	z3

				числе.							
2.1.4				Существительные 1- го склонения во множественном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3	
2.1.5				Склонение по падежам.	y1	y2	y3	z1	z2	z3	
2.1.6				<u>Слова Pluralia Tantum</u>	y1	y2	y3	z1	z2	z3	
	1		Самостоятельная работа	Выполнение грамматических упражнений							
<b>Тема 2.2</b>	2	Имя существительное 2 склонение	Практические занятия								
2.2.1				Признаки имен существительных второго склонения в латинском языке	y1	y2	y3	z1	z2	z3	
2.2.2				Принадлежность латинского существительного ко второму склонению	y1	y2	y3	z1	z2	z3	
2.2.3				Существительные 2- го склонения в единственном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3	
2.2.4				Существительные 2- го склонения во множественном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3	
2.2.5				Склонение существительных с окончанием на <b>um</b>	y1	y2	y3	z1	z2	z3	
2.2.6				Склонение существительных с окончанием на <b>us</b>	y1	y2	y3	z1	z2	z3	
2.2.7				Склонение существительных с окончанием на <b>ir</b>	y1	y2	y3	z1	z2	z3	
2.2.8				Склонение существительных с окончанием на <b>er</b> (исчезающая)	y1	y2	y3	z1	z2	z3	
2.2.9				Склонение существительных с окончанием на <b>er</b> (сохраняющаяся)	y1	y2	y3	z1	z2	z3	
	1		Самостоятельная работа обучающихся	Составление конспекта по теме							
<b>Тема 2.3</b>	2	Существительное 3 склонения мужского рода	Практические занятия								
2.3.1				Признаки имен существительных третьего склонения мужского рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3	
2.3.2				Принадлежность латинского существительного к третьему склонению мужского рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3	
2.3.3				Существительные 3- го склонения мужского рода в	y1	y2	y3	z1	z2	z3	

				единственном числе.						
2.3.4				Существительные 3- го склонения мужского рода во множественном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.3.5				Равносложные и неравносложные существительные	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.3.6				Склонение существительных 3 склонения муж.рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.3.7				Согласный тип	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.3.8				Смешанный тип	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Выполнение тестовых заданий по данной теме						
<b>Тема 2.4</b>	2	Существительное 3 склонения сред.рода	Практические занятия	Признаки имен существительных третьего склонения среднего рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.1				Принадлежность латинского существительного к третьему склонению среднего рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.2				Существительные 3- го склонения среднего рода в единственном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.3				Существительные 3- го склонения среднего рода во множественном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.4				Согласный тип	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.5				Гласный тип. Слова, оканчивающиеся на <b>al, ar, e</b>	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.6				Склонение существительных среднего рода 3 склонения	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.7				Смешанный тип. Существительные <b>cor, os</b>	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: медицинской терминологии на латинском языке.						
<b>Тема 2.5</b>	2	Существительное 3 склонения женского рода	Практические занятия							
2.5.1				Признаки имен существительных третьего склонения женского рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.5.2				Принадлежность латинского существительного к третьему склонению женского рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.5.3				Существительные 3- го склонения женского рода в единственном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3

2.5.4				Существительные 3- го склонения женского рода во множественном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.5.5				Согласный тип	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.5.6				Гласный тип. 6 равносложных имен существительных женского рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.5.7				Существительное- исключительное <b>vir</b>	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.5.8				Склонение существительных 3 склонения женского рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.5.9				Смешанный тип.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Составление конспекта по теме						
<b>Тема 2.6</b>	2	Прилагательные 1 группы	Практические занятия							
2.6.1				Принадлежность прилагательных к первой группе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.6.2				Качественные прилагательные.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.6.3				Относительные прилагательные.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.6.4				Склонение прилагательных женского рода.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.6.5				Склонение прилагательных мужского рода.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.6.6				Склонение прилагательных среднего рода.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Составление словосочетаний на латинском языке						
<b>Тема 2.7</b>	2	Согласование прилагательных 1 группы с существительными.	Практические занятия							
2.7.1				Согласование существительных с прилагательными 1 группы в роде.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.7.2				Согласование существительных с прилагательными 1 группы в числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.7.3				Согласование существительных с прилагательными 1 группы в падеже.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.7.4				Согласование существительных с прилагательными 1 группы в роде.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.7.5				Анатомический термин с согласованным определением.	y1	y2	y3	z1	z2	z3

2.7.6				Построение словосочетаний	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Составление конспекта по теме и выполнение упражнений на пройденную тему						
<b>Тема 2.8</b>	2	Прилагательные 2 группы	Практические занятия							
2.8.1				Принадлежность прилагательных ко второй группе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.8.2				Прилагательные двух окончаний	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.8.3				Прилагательные одного окончания	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.8.4				Прилагательные трех окончаний	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.8.5				Склонение прилагательных двух окончаний	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.8.6				Склонение прилагательных одного окончания	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.8.7				Склонение прилагательных трех окончаний	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: заучивание медицинской терминологии						
<b>Тема 2.9</b>	2	Согласование прилагательных 2 группы с сущ-ми	Практические занятия							
2.9.1.				Согласование существительных с прилагательными 2 группы в роде.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.9.2.				Согласование существительных с прилагательными 2 группы в числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.9.3.				Согласование существительных с прилагательными 2 группы в падеже.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.9.4.				Построение словосочетаний	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Подготовка реферата по изучаемой теме						
<b>Тема 2.10</b>	2	Образование названий химических соединений	Практические занятия							
2.1.1				Химическая номенклатура на латинском языке.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.1.2				Наименования химических элементов.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.1.3				Названия оксидов	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.1.4				Наименования кислот	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.1.5				Принципы образования латинских названий солей	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.1.6				Наименования анионов	y1	y2	y3	z1	z2	z3



2.1.7				Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Выполнение грамматических упражнений						
<b>Тема 2.11</b>	2	Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства	Практические занятия							
2.11.1.				Понятие частотный отрезок	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.11.2.				Частотные отрезки в наименованиях лекарственных препаратов	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.11.3.				Название лекарственных веществ.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.11.4.				Многословные названия лекарственных препаратов.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.11.5.				Названия мазей и масел.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.11.6.				Числительные- приставки латинского и греческого происхождения.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Составление схем образования названий солей, оксидов, кислот						
<b>Раздел 3</b>	<b>6</b>	<b>Рецептура</b>								
<b>Тема 3.1</b>	2	Глагол	Практические занятия							
3.1.1				Понятие глагол в латинском языке	y1	y2	y3	z1	z2	z3
3.1.2				Время	y1	y2	y3	z1	z2	z3
3.1.3				Наклонение	y1	y2	y3	z1	z2	z3
3.1.4				Залог	y1	y2	y3	z1	z2	z3
3.1.5				Число	y1	y2	y3	z1	z2	z3
3.1.6				Лицо	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Составление таблиц категорий глагола						
<b>Тема 3.2</b>	2	Латинская часть рецепта	Практические занятия							
3.2.1				Правила заполнения латинской части рецепта	y1	y2	y3	z1	z2	z3
3.2.2				Общие сведения о заполнении рецепта	y1	y2	y3	z1	z2	z3

3.2.3				Образцы выписывания основных лекарственных форм	y1	y2	y3	z1	z2	z3
3.2.4				Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу	y1	y2	y3	z1	z2	z3
3.2.5				Общепринятые рецептурные сокращения	y1	y2	y3	z1	z2	z3
3.2.6				Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Выполнение заданий по выписыванию рецептов на различные лекарственные формы						
<b>Раздел 4</b>	12	<b>Клиническая терминология</b>								
<b>Тема 4.1</b>	2	Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов	Практические занятия							
4.1.1				Понятие термина и ТЭ.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.1.2				Однословные термины	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.1.3				Двухсловные термины	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.1.4				Многословные термины	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.1.5				Способы словообразования в клинической терминологии	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.1.6				Сложносокращенные термины	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: заучивание анатомической терминологии						
<b>Тема 4.2</b>	2	Названия наук. разделов медицины								
4.2.1				Названия наук, разделов медицины	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.2.2				Названия методов обследования	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.2.3				Названия хирургических операций	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.2.4				Названия нехирургических методов лечения	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.2.5				Названия патологических процессов и состояний	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.2.6				Названия опухолей	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.2.7				Названия патологических изменений органов и частей тела	y1	y2	y3	z1	z2	z3

	1		Самостоятельная работа	Составление классификации фармакологических групп лекарств						
<b>Тема 4.3</b>	2	Основные греческие корни, приставки	Практические занятия							
4.3.1				Основные греческие корни, приставки	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.3.2				Названия медико-биологических наук	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.3.3				Названия методов обследования и лечения	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.3.4				Названия специальностей и разделов клинической медицины	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.3.5				Термины неотложных состояний	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Заучивание названий заболеваний и патологических состояний						
<b>Тема 4.4</b>	2	Терминология в специальности	Практические занятия							
4.4.1				Анатомические термины	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.4.2				Клинические термины	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.4.3				Фармацевтические термины	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Индивидуальные задания по анализу клинических терминов						
	2	Дифференцированный зачет								
	1		Самостоятельная работа	Подготовка к итоговому занятию						

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- шкаф для хранения учебных пособий и книг;

**Наглядные пособия:** таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

**Инструктивно-нормативная документация:** государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**Учебно-программная документация:** примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

## **3.2 Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. Гриф МО РФ.
2. Кравченко В.И. Латинский язык для мед.училищ и колледжей. / – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 396
3. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 315 с. Гриф МО РФ.

#### **Дополнительные источники:**

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2018г.

**Интернет-ресурсы:** справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

<http://graecolatini.narod.ru>, <http://linguaeterna.com/> <http://medulka.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Основные показатели оценки результата
<b>-умения:</b> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	-чтение, произношение анатомических и клинических терминов в соответствии с правилами. - написание медицинских терминов в соответствии с правилами. -перевод терминов со словарем
Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу.	чтение рецептов, - перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу. -употребление падежей в латинской части рецепта
Объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам	- выделение термозаглавий в медицинских терминах - формулировка значения терминов по знакомым терминоэлементам. -устное воспроизведение греко-латинских дублетов
Знать элементы латинской грамматики и способы словообразования.	выделение элементов латинской грамматики, - сложение медицинских терминов из предложенных элементов -распознавание грамматических явлений

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ реабилитации для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**Магомаев**  
**Магомед**  
**Шалаевич**

Подписано цифровой  
подписью: Магомаев  
Магомед Шалаевич  
Дата: 2022.03.26  
09:30:47 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация - фельдшер

г. Махачкала, 2021г.

Одобрена цикловой методической  
комиссией общепрофессионального  
цикла

Протокол № 10 от 29.06.2021года

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана в  
соответствии с Федеральным  
государственным образовательным  
стандартом среднего  
профессионального образования  
(далее – СПО) по специальности  
31.02.01. Лечебное дело  
углубленной подготовки

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

**Разработчик:**  
Медведева Марьяна Юсуповна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ  
ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		23
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		24
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ		26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности шифр и наименование специальности 31.02.01. Лечебное дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОП.08. Основы патологии входит в состав дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

**у1** - определять морфологию патологически измененных тканей, органов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

**з1**- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;

**з2**- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;

**з3**- стадии лихорадки.

## ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента при неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.

- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - 20 часов.



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	40
в том числе	
теоретические занятия	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся	20

Формой промежуточной аттестации является комплексный экзамен.

**2.2. Тематический план и содержание  
Учебной дисциплины ОП.08. Основы патологии**

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	Макс. учебная нагрузка	Всего	Теоретич занятия	Практич занятия	Самост работа
Тема 1. Введение в патологию.	6	4	2	2	2
Тема 2. Гипоксия.	6	4	2	2	2
Тема 3. Патология терморегуляции. Лихорадка.	6	4	2	2	2
Тема 4. Нарушения кровообращения и лимфообращения.	6	4	2	2	2
Тема 5. Воспаление.	6	4	2	2	2
Тема 6. Приспособительные и компенсаторные процессы.	6	4	2	2	2
Тема 7. Патология иммунной системы. Аллергия.	6	4	2	2	2
Тема 8. Опухоли.	6	4	2	2	2
Тема 9. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	6	4	2	2	2
Тема 10. Нарушения обмена веществ в организме и его тканях. Дистрофия.	6	4	2	2	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений	
					31,32, 33	y1
	20/20/20				31,32, 33	y1
<b>Раздел 1.</b>	<b>6</b>	<b>Основы общей патологии.</b>				
Тема 1	2	Введение в патологию.	Теоретическое занятие			
1.1				«Основы патологии», её цели и задачи в здоровье и болезни.	31	
1.2				Понятие о здоровье и болезни.	31	
1.3				Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь».	31	
1.4				Стадии ,периоды, течение и исходы болезни.	31, 32, 33	
1.5				Понятие о патогенезе, симптоме, синдроме, диагнозе.	31	
1.6				Типовые патологические процессы.	31	y1
1.7				Методы обследования больных: субъективные, объективные, дополнительные (лабораторные, инструментальные).	31, 32	

	2		Практическое занятие.			
1.1				Признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	з1	y1
1.2				Оценка сознания		y1
1.3				Оценка цвета и чистоты кожных покровов и слизистых оболочек		y1
1.4				Оценка положения больного	з3	y1
1.5				Методы обследования больных: субъективные, объективные, дополнительные (лабораторные, инструментальные).		y1
	2		Самостоятельная работа.	1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме «Инструментальные методы исследования», 3 «Лабораторные методы исследования». 2. Написание рефератов по теме «История развития медицины».		
<b>Раздел 2.</b>	<b>54</b>	<b>Общие патологические процессы</b>				
Тема 2.	2	Гипоксия	Теоретическое занятие.			
2.1				Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления.	з1, з2	
2.2				Классификация гипоксических состояний.	з1	
2.3				Структурно-функциональные расстройства при гипоксии.	з2	
2.4				Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.	з2	
2.5				Адаптивные реакции при гипоксии.	з2	
2.6				Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию.	з2	

2.7				Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления.	з2	
2.8				Значение гипоксии для организма.	з2	
	2		Практическое занятие.			
2.1				Признаки типовых патологических процессов при гипоксии	з1	y1
2.2				Признаки гемической гипоксии.		y1
2.3				Признаки дыхательной гипоксии.		y1
2.4				Признаки гипоксической гипоксии.		y1
2.5				Признаки тканевой гипоксии.		y1
2.6				Циркуляторную гипоксию.		y1
2.7				Перегрузочную гипоксию.		y1
2.8				Смешанную гипоксию.		y1
	2		Самостоятельная работа.	Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»; «Адаптация организма к гипоксии».		
Тема 3.	2	Патология терморегуляции. Лихорадка	Теоретическое занятие.			
3.1				Характеристика системы терморегуляции организма человека	з1	
3.2				Гипо- и гипертермия.	з1	
3.3				Лихорадка. Этиология. Патогенез. Виды, стадии	з1, з2	
3.4				Значение лихорадки для организма	з1, з2	

3.5				Воспаление.	з1, з2	
3.6				Патология терморегуляции. Лихорадка	з1, з2	
3.7				Стадии лихорадки	з3	
	2		Практическое занятие.			
3.1				Признаки гипертермии.		y1
3.2				Признаки гипотермии.		y1
3.3				Признаки лихорадки.		y1
	2		Самостоятельная работа.	Заполнение таблиц по теме: «Морфологические проявления неспецифических воспалений».		
Тема 4.	2	Нарушения кровообращения и лимфообращения.	Теоретическое занятие.			
4.1				Нарушение кровообращения.	з1, з2	
4.2				Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.	з1, з2	
4.3				Патология периферического (регионарного) кровообращения.	з2	
4.4				Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.	з2	
4.5				Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления.	з1, з2	
<b>4.6</b>				Роль коллатерального кровообращения	з2	
4.7				Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.	з1, з2	
4.8				Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза	з1, з2	

4.9				Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика	з1, з2	
4.10				Тромбоэмболия, значение, морфология.	з1, з2	
	2		Практическое занятие.			
4.1				Признаки типовых патологических процессов при артериальной гиперемии.		y1
4.2				Признаки типовых патологических процессов при венозной гиперемии.		y1
4.3				Признаки типовых патологических процессов при ишемии.		y1
4.4				Признаки типовых патологических процессов при тромбозе.		y1
4.5				Признаки типовых патологических процессов при лимфостазе.		y1
4.6				Признаки типовых патологических процессов при лимфотическом отеке.		y1
4.7				Признаки типовых патологических процессов при лимфорее.		y1
				Признаки типовых патологических процессов при слоновости.		y1
	2		Самостоятельная работа.	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение реферативных работ: «Носовое кровотечение», «Легочное кровотечение», «Желудочное кровотечение»		
Тема 5.	2	Воспаление	Теоретическое занятие.			
5.1				Общая характеристика воспаления.	з1	
5.2				Причины и условия возникновения воспаления.	з1, з2	
5.3				Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.	з1, з2	
5.4				Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.	з1, з2	

5.5				Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации.	з1, з2	
5.6				Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.	з1, з2	
	2		Практическое занятие.			
5.1				Признаки типовых патологических процессов при альтерации.		y1
5.2				Признаки типовых патологических процессов при экссудации.		y1
5.3				Признаки типовых патологических процессов при пролиферации.		y1
5.4				Признаки типовых патологических процессов серозном воспалении.		y1
5.5				Признаки типовых патологических процессов при фибринозном воспалении.		y1
	2		Самостоятельная работа.	Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Иммунное воспаление»; «Воспаление и реактивность организма»		
Тема 6.	2	Приспособительные и компенсаторные процессы	Теоретическое занятие.			
6.1				Понятия: приспособление, компенсация.	з1	



6.2				Механизмы, стадии развития защитной, приспособительных и компенсаторных реакций организма.	з1, з2	
6.3				Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия.	з1, з2	
6.4				определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клиника, морфологические проявления.	з1, з2	
6.5				Метаплазия эпителия.	з1, з2	
	2		Практическое занятие.			
6.1				Признаки типовых патологических процессов при гиперплазии.		y1
6.2				Признаки типовых патологических процессов при гипертрофии.		y1
6.3				Признаки типовых патологических процессов при атрофии.		y1
6.4				Признаки типовых патологических процессов при организации.		y1
	2		Самостоятельная работа.	Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов. Составление сравнительной характеристики компенсаторно приспособительных реакций		
Тема 7	2	Патология иммунной системы. Аллергия.	Теоретическое занятие.			
7.1				Иммунопатологические процессы.	з1, з2	
7.2				Типовые формы иммунопатологических процессов.	з2	
7.3				Иммунологическая толерантность. Иммунная Аллергия память.	з1, з2	
7.4				Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.	з1, з2	

7.5				Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок.	з1, з2	
7.6				Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.	з1, з2	
7.7				Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.	з1, з2	
7.8				Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	з1, з2	
	2		Практическое занятие.			
7.1				Признаки типовых патологических процессов при аутоаллергии.		у1
7.2				Признаки типовых патологических процессов при аллергии.		у1
7.3				Признаки типовых патологических процессов при анафилаксии.		у1
	2		Самостоятельная работа.	Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.		
Тема 8.	2	Опухоли	Теоретическое занятие.			
8.1				Опухоли. Характеристика опухолевого процесса.	з1	
8.2				Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.	з1, з2	

8.3				Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химические, радиационные, вирусные). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли	31, 32	
	2		Практическое занятие.			
8.1				Признаки типовых патологических процессов при доброкачественных образованиях.		y1
8.2				Признаки типовых патологических процессов при злокачественных образованиях.		y1
8.3				Признаки типовых патологических процессов при метастазированиях.		y1
8.4				Признаки типовых патологических процессов опухолях экзокринных и эндокринных желез.		y1
	2		Самостоятельная работа.	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций»; «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли» «Доброкачественные опухоли».		
Тема 9.	2	Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	Теоретическое занятие.			
9.1				Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов.	31	
9.2				Стадии, механизмы развития и проявления стресса.	31, 32	
9.3				Структурно-функциональные изменения.	32	
9.4				Приспособительное и повреждающее значение стресса.	32	
9.5				Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.	31, 32	

9.6				Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности.	з1, з2	
9.7				Причины, механизмы развития коллапса и основные проявления. Возможные исходы.	з1, з2	
	2		Практическое занятие.			
9.1				Признаки типовых патологических процессов при экстремальных факторах.		у1
	2		Самостоятельная работа.	Написание реферата и составление кроссвордов на данную тему.		
Тема 10.	2	Нарушения обмена веществ в организме и тканях. Дистрофия.	Теоретическое занятие.			
10.1				Дистрофия – определение, сущность, механизмы 2 развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные).	з1	
10.2				Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.	з1	
10.3				Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).	з1, з2	
10.4				Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинικο-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек.	з2	
10.5				Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.	з1,з2	
10.6				Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Внутриклеточные скопления гликогена: причины,	з1, з2	

				патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики.		
10.7				Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности.	з1, з2	
10.8				Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.	з1, з2	
10.9				Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.	з1, з2	
	2		Практическое занятие			
10.1				Признаки типовых патологических процессов при белковых дистрофиях.	y1	
10.2				Признаки типовых патологических процессов при жировых дистрофиях.	y1	
10.3				Признаки типовых патологических процессов при углеводных дистрофиях.	y1	
10.4				Признаки типовых патологических процессов при атрофиях.	y1	
10.5				Признаки типовых патологических процессов некрозах.	y1	
	2		Самостоятельная работа.	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Изучение дополнительной литературы. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление словаря медицинских терминов.		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
- Классная доска
- Стол и стул для преподавателя
- Столы и стулья для студентов
- Плакаты
- Схемы
- Рисунки
- Фотографии
- Рентгеновские снимки
- Таблицы
- Модели
- Фантомы
- Муляжи

Технические средства обучения:

- компьютер
- жидкокристаллический телевизор
- классная доска (меловая), мел

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Ремизов, И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 364 с.

2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с.: ил. - 272 с.

**Дополнительные источники:**

1. Пауков, В. С. Основы патологии: учебник / В. С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил. - 288 с.

2. Куликов, Ю. А. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А., Щербаков В. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с.

3. ЭБС «Консультант студента» (СПО) [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)

**Интернет ресурсы:**

✓ «Медицинские Интернет Ресурсы» <http://www.it2med.ru/mir.html>

✓ издательство «Медицина» <http://www.medlit.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы патологии» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения комплексного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
Умения: - определять морфологию патологически измененных тканей, органов	- определение признаков повреждения, воспаления и нарушения кровообращения; - сравнение здоровых и патологические измененных тканей и органов; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов.
Знания: - клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления	- характеристика основных признаков воспаления; - объяснение особенностей развития воспалительных реакций; - сравнение различных форм воспаления.
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма	- анализ основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем; - сравнение этиологических и патофизиологических факторов различных заболеваний в организме человека; - описание патогенетических особенностей заболеваний в различных органах и системах организма.
- стадии лихорадки	- объяснение механизмов нарушения терморегуляции; - описание типов лихорадки; - характеристика основных стадий лихорадки.



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОП.08. Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета основ патологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение учебного кабинета основ патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.03. Основы патологии в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет:

2. Исправлены технические ошибки.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**Магомаев**  
**Магомед**  
**Шалаевич**

Подписано цифровой  
подписью: Магомаев  
Магомед Шалаевич  
Дата: 2022.03.22  
09:26:02 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 09. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИМУННОЛОГИИ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация-фельдшер

г. Махачкала, 2021 г

Одобрена цикловой методической  
комиссией обще профессионального  
цикла

Протокол №10 от 29.06.2021 года

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана в соответствии  
с Федеральным государственным  
образовательным стандартом по  
специальности среднего  
профессионального образования (далее  
– ФГОС СПО) по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава  
России

**Разработчики:** Капарова Мадина Юсуповна, преподаватель медицинского  
колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37
6.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	25

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии**

## **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии входит в состав профессионального цикла.

## **1.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

**У1-**проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;

**У2-**проводить простейшие микробиологические исследования;

**У3-**дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;

**У4-**осуществлять профилактику распространения инфекции

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

**З1-**роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

**З2-**морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;

**З3-** основные методы асептики и антисептики;



**34-**основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

**35-**факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

**ПК И ОК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**ПК 1.2.** Проводить диагностические исследования.

**ПК 1.3.** Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

**ПК 1.4.** Проводить диагностику беременности.

**ПК2.1.** Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

**ПК 2.2.** Определять тактику ведения пациента.

**ПК 2.3.** Выполнять лечебные вмешательства.

**ПК 3.1.** Проводить диагностику неотложных состояний.

**ПК 3.2.** Определять тактику ведения пациента.

**ПК 3.6.** Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

**ПК 4.2.** Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

**ПК 4.3.** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

**ПК 4.5.** Проводить иммунопрофилактику.

**ПК 4.7.** Организовывать здоровьесберегающую среду.

**ПК 4.8.** Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

**ПК 6.4.** Организовывать и контролировать выполнение требований

противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательные учебные занятия</b>	72
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	36

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 1.1. Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов.	3	2	2	-	1
Тема 1.2. Экология микроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы.	6	4	2	2	2
<b>Раздел 2. Основы инфектологии и эпидемиологии.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 2.1. Учение об инфекционном процессе. Периоды и формы инфекционного процесса.	3	2	2	-	1
Тема 2.2. Учение об эпидемическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	3	2	2	-	1
Тема 2.3 Очаг инфекционного заболевания. Комплекс мероприятий, направленных на разрыв эпидемической цепи.	3	2	-	2	1
<b>Раздел 3. Основы иммунологии.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Учение об иммунитете.	3	2	2	-	1
Тема 3.2 Иммунная система организма.	3	2	2	-	1
Тема 3.3 Иммунный статус. Патология иммунной системы.	3	2	2	-	1
Тема 3.4 Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней.	3	2	-	2	1
<b>Раздел 4. Бактериология.</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
Тема 4.1 Классификация бактерий. Морфология и ультра – структура бактерий.	3	2	2	-	1
Тема 4.2. Микроскопические методы изучения бактерий.	3	2	2	-	1
Тема 4.3. Изучение морфологических и тинкториальных свойств бактерий.	3	2	-	2	1
Тема 4. 4 Физиология микроорганизмов. Методы её изучения.	3	2	2	-	1
Тема 4. 5. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков	3	2	-	2	1
Тема 4. 6 Частная бактериология.	3	2	2	-	1
Тема 4. 7 Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам.	3	2	2	-	1
Тема 4. 8. Определение чувствительности	3	2	-	2	1

бактерий к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфекций					
Тема 4.9 Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций.	3	2	2	-	1
<b>Раздел 5. Микология</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 5.1. Общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов.	3	2	2	-	1
Тема 5.2. Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов.	3	2	2	-	1
Тема 5.3 Методы микробиологической диагностики микозов.	3	2	-	2	1
<b>Раздел 6. Паразитология.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 6.1. Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология.	3	2	2	-	1
Тема 6. 2. Методы диагностики протозоозов.	3	2	-	2	1
Тема 6.3. Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология.	3	2	2	-	1
Тема 6.4 Методы лабораторной диагностики гельминтозов. Профилактика гельминтозов.	3	2	-	2	1
<b>Раздел 7. Вирусология.</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 7.1. Основы медицинской вирусологии.	3	2	2	-	1
Тема 7. 2 Бактериофаги. Методы лабораторной диагностики вирусов.	3	2	2	-	1
Тема 7. 3 Методы лабораторной диагностики вирусов.	3	2	-	2	1
Тема 7.4 Частная вирусология. Возбудители вирусных кишечных инфекций и респираторных инфекций.	3	2	2	-	1
Тема 7.5 Возбудители вирусных кровяных инфекций. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов.	3	2	2	-	1
Тема 7. 6 Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции: вирусологическое исследование, серологическое исследование.	3	2	-	2	1
<b>Раздел 8. Клиническая микробиология.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 8.1. Микрофлора организма человека.	3	2	2	-	1
Тема 8.2. Современные технологии, применяемые в клинической микробиологии.	3	2	2	-	1
8.3. Внутрибольничные инфекции.	3	2	2	-	1
Дифференцированный зачет	3	2	-	2	1

<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
--------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------

## 2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
					y1,y2,y3, y4,y5,y6, y7	z1,z2, z3,z4, z5,z6
<b>Раздел 1.</b>	<b>9</b>	<b>Общая микробиология</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	2	Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов.	Теоретическое занятие			
				Микробиология и иммунология – как наука.		z1
				Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии		z1
				История развития микробиологии и иммунологии		z1
				Роль микроорганизмов в природе, жизни человека и медицине.		z1
				Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы		z2
				Систематика и номенклатура микроорганизмов		z2
				Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность)		z2
				Правила бинарной номенклатуры	y1	
				Краткая характеристика различных групп возбудителей инфекционных болезней: вирусы, риккетсии, хламидии, микоплазмы, бактерии, актиномицеты, спирохеты, грибы, простейшие, их медицинское значение	y3	



				Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.	у3	
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание сообщений по темам по выбору: «Современные достижения медицинской микробиологии и иммунологии», «Использование микроорганизмов в практической деятельности человека», «Использование микроорганизмов в медицине»		
<b>Тема 1.2.</b>	2	Экология микроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы.	Теоретическое занятие			
				Понятие об экологии микроорганизмов.		з1
				Микро биоценоз как экосистема		з1
				Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении микроорганизмов.		з1
				Понятия и виды стерилизации	у1	
				Понятие и виды дезинфекции	у1	
				Понятие и методы асептики и антисептики		з3
				Система сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал	у1	
				Влияние абиотических факторов на микроорганизмы на примере физических (температура, давление, ионизирующая радиация, ультразвук, высушивание) и химических факторов		з1, з2
				Характеристика биотических факторов на примере взаимоотношений микро- и макроорганизмов: метабиоз, антагонизм, паразитизм, симбиоз.	у3	

				Значение экологических взаимоотношений для человека.		31
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Составление презентаций о современных дезинфектантах, аппаратах для утилизации отходов. Составление сообщений на темы: «Экология микроорганизмов. Микрофлора окружающей среды». «Современные дезинфицирующие средства».		
<b>Тема 1.3</b>	2		Практическое занятие			
				Экология микроорганизмов		31,32
				Организация микробиологической лабораторной службы	у2	
				Номенклатура микробиологических лабораторий по степени их биологической опасности	у2	
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание сообщений по темам (на выбор): «Устройство микробиологической лаборатории для работы с микроорганизмами 3-4 степени биологической опасности»; «Режим работы микробиологической лаборатории с микроорганизмами 3-4 степени биологической опасности»; «Биологическая безопасность при работе в микробиологической лаборатории для работы с микроорганизмами 1-2 степени биологической опасности».		
<b>Раздел 2.</b>	<b>9</b>	<b>Основы инфектологии и эпидемиологии</b>				

Тема 2.1	2	Учение об инфекционном процессе. Периоды и формы инфекционного процесса.	Теоретическое занятие			
				Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание».		з4,
				Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы.	у3 ,у4	з4,
				Стадии инфекционного процесса	у4	з4,
				Характеристика микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность и вирулентность, инфицирующая и летальная доза, адгезивность, тропность, инвазивность, агрессивность, токсичность и токсигенность	у3	з2, з4
				Характерные признаки инфекционных заболеваний: специфичность, контагиозность, цикличность, наличие иммунизационного процесса.	у3	з2
				Периоды инфекционной болезни.		з4
				Формы инфекционного процесса		з4
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление памятки по теме: «Роль медсестры в профилактике инфекционных заболеваний». Составление конспекта беседы для медицинских работников по теме: «Принципы борьбы с внутрибольничными инфекциями в соматическом стационаре».		

Тема 2.2	2	Учение об эпидемическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Теоретическое занятие			
				Понятие об эпидемическом процессе		31
				Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса.	у4	
				Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека		31,34
				Пути передачи возбудителей инфекции		34
				Природная очаговость инфекционных болезней		34
				Восприимчивость коллектива к инфекции	у4	34
				Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация)	у4	33, 34, 35
				Интенсивность эпидемического процесса		34
				Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней		32, 34
				Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции	у3	34
				Участие медицинской сестры в профилактических и противоэпидемических мероприятиях.	у4	33, 34
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Составление текста бесед по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения (соблюдение правил личной гигиены в целях профилактики кишечных инфекций для школьников начальных классов).		

<b>Тема 2.3</b>	2	Очаг инфекционного заболевания. Комплекс мероприятий, направленных на разрыв эпидемической цепи.	Практическое занятие			
				Очаг инфекционного заболевания		34
				Комплекс мероприятий, направленных на разрыв эпидемической цепи	у4	34
				Серологические, аллергологические и биологические исследования		
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта беседы для медицинских работников по теме: «Санитарно-гигиеническое просвещение населения. Методы и формы».		
<b>Раздел 3</b>	<b>12</b>	<b>Основы иммунологии</b>				
<b>Тема 3.1</b>	2	Учение об иммунитете.	Теоретическое занятие			
				Понятие об иммунитете, его виды		35
				Неспецифические и специфические факторы защиты организма		35
				Основные формы иммунного реагирования		35
				Иммунологические исследования, их значение		35
				Иммунологическая толерантность		35
	1		Самостоятельная работа			

				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка презентаций. Подготовка сообщений на примерные темы «Иммунологическая толерантность», «Значение иммунного ответа в решении проблем современной трансплантологии», «Проблемы трансплантологии».		
<b>Тема 3.2</b>	2	Иммунная система организма.	Теоретическое занятие самостоятельно е должна быть			
				Строение иммунной системы: центральные и периферические органы.		35
				Основные клетки иммунной системы		35
				Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма		35
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка презентаций. Подготовка сообщений на примерные темы «Иммунологическая толерантность», «Значение иммунного ответа в решении проблем современной трансплантологии», «Проблемы трансплантологии».		
<b>Тема 3.3</b>	2	Иммунный статус. Патология иммунной системы.	Теоретическое занятие			
				Иммунный статус.		35
				Патология иммунной системы		35
				Кожно-аллергические пробы		35

				Медицинские иммунобиологические препараты: их состав, свойства, назначение.		35
				Врожденные и приобретенные иммунодефициты. Иммунотерапия и иммунопрофилактика.		35
				Вакцины. Анатоксины.		35
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка презентаций. Подготовка сообщений на примерные темы «Иммунологическая толерантность», «Значение иммунного ответа в решении проблем современной трансплантологии», «Проблемы трансплантологии».		
<b>Тема 3.4</b>	2	Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней.	Практическое занятие			
				Методы иммунодиагностики инфекционных болезней.	У2,у3,у4	35
				Серологические и аллергологические методы	У2,у3,у4	35
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта беседы для населения по теме: «Специфическая профилактика инфекционных заболеваний». Составление памятки для населения на тему: «Что надо знать о профилактических прививках?». Составление сообщения на тему: «Кожно-аллергическая проба – Диаскин - тест».		
<b>Раздел 4.</b>	<b>27</b>	<b>Бактериология</b>				

<b>Тема 4.1</b>	2	Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий.	Теоретическое занятие			
				Общая характеристика бактерий		з2
				Принципы классификации бактерий по Берджи	у3	
				Принципы подразделения бактерий на группы	у3	з2
				Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся	у2,у3	з2
				Особенности морфологии (микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов)	у3	з2
				Основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Формы бактериальной клетки: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.	у2, у3	з2
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Подготовить зарисовки основных форм бактериальной клетки. Подготовить зарисовки основных структур микроорганизмов (бактерий, микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов).		
<b>Тема 4.2</b>	2	Микроскопические методы изучения бактерий.	Теоретическое занятие			
				Микроскопические методы изучения бактерий.	у2	
				Виды микроскопов и правила работы с ними		з1
				Микроскопия в иммерсии, описание микропрепарата.	у2	
				Понятие о морфологических и тинкториальных свойствах бактерий	у3	
				Классификация бактерий по Граму.	у3	
				Простые и сложные методы окрашивания		з2



				Принципы приготовления мазков и способы их фиксации.	y2	
				Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	y1	
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Подготовить зарисовки основных форм бактериальной клетки. Подготовить зарисовки основных структур микроорганизмов (бактерий, микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов).		
<b>Тема 4.3</b>	2	Изучение морфологических и тинкториальных свойств бактерий.	Практическое занятие			
				Изучение морфологических свойств бактерий.	y2	з2
				Изучение тинкториальных свойств бактерий.	y2	з2
				Серологические, аллергологические и биологические исследования		
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Подготовить схематическое изображение бактерий, микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов.		
<b>Тема 4.4</b>	2	Физиология микроорганизмов. Методы ее изучения	Теоретическое занятие			
				Химический состав бактериальной клетки.	y3	
				Процессы жизнедеятельности бактерий: питание, дыхание, рост и размножение	y3	
				Ферменты бактерий как основа их специфичности	y3	

				Культуральные и биохимические свойства бактерий.	y3	з2
				Условия культивирования бактерий	y3	
				Питательные среды, их назначение, применение.	y3	
				Первичный посев и пересев	y3	
				Термостат, правила эксплуатации.	y1	
				Методы выделения чистой культуры бактерий.	y2	
				Особенности культивирования риккетсий и хламидий.	y2	
				Культивирование анаэробов.	y2	
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Памятка: «Рецепты приготовления питательных сред для различных видов микроорганизмов».		
<b>Тема 4.5</b>	2	Методы окрашивания и принципы приготовления мазков.	Практическое занятие			
				Методы окрашивания мазков.	y2	
				Микроскопические методы		
				Принципы приготовления мазков.	y2	
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Памятка: «Рецепты приготовления питательных сред для различных видов микроорганизмов».		
Тема 4.6.	2	Частная бактериология.	Теоретическое занятие			
				Возбудители бактериальных кишечных инфекций: источники и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.	y4	з4

				Возбудители бактериальных респираторных инфекций: источники и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.	y4	34
				Возбудители бактериальных кровяных инфекций: источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.	y4	34
				Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.	y4	34
				Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).	y4	34
				Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях.	y4	34
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта беседы для населения по теме: «Профилактика сальмонеллеза». «Профилактика туберкулеза». «Профилактика туляремии». «Профилактика столбняка».		
<b>Тема 4.7</b>	2	Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам.	Теоретическое занятие			
				Характеристика антибактериальных средств.		31
				Механизм и действие антибактериальных средств		31

				Общая характеристика устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам		35
				Механизм антимикробного действия химиотерапевтических средств.		34, 35
				Методы определения и критерии оценки чувствительности микроорганизмов к антибиотикам и другим химиотерапевтическим препаратам.		34, 35
				Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций	у3	35
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта беседы для населения по теме: «Механизм и действие антибактериальных средств», «Микробиологической диагностики бактериальных инфекций»		
<b>Тема 4.8</b>	2	Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфекций	Практическое занятие			
				Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам	у2	32
				Серологические, аллергологические и биологические исследования бактериальных инфекций		
				Профилактика бактериальных инфекций	у4	
	1		Самостоятельная работа			

				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Подготовка доклада на тему: «Методы микробиологических исследований при бактериальных инфекциях».		
<b>Тема 4.9</b>	2	Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций.	Теоретическое занятие			
				Методы микробиологической диагностики.	y2	
				Молекулярно - биологические методы.	y2	
				Применение молекулярно – генетические методы диагностики.	y2	
	1		Самостоятельная работа			
				Проведение консультации.		
<b>Раздел 5</b>	<b>9</b>	<b>Микология</b>				
<b>Тема 5.1</b>	2	Общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов.	Теоретическое занятие			
				Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов	y3	
				Классификация грибов: низшие и высшие грибы.	y3	
				Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения и роста.		з1
				Культивирование грибов.	y2	
				Условия для культивирования грибов.		з2
				Устойчивость грибов к факторам окружающей среды		з2
				Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.		з1
	1		Самостоятельная работа студентов			

				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание сообщения по теме: «Грибы – паразиты и симбионты животных».		
<b>Тема 5.2</b>	2	Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов.	Теоретическое занятие			
				Возбудители грибковых кишечных (микотоксикозов). Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Профилактика распространения инфекций.	y4	34
				Возбудители грибковых респираторных инфекций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Профилактика распространения инфекций.	y4	34
				Возбудители грибковых инфекций наружного покрова- дерматомикоз, их классификации. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Профилактика распространения инфекций.	y4	34
				Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы.		34
				Противогрибковые препараты.		34, 35
				Особенности противогрибкового иммунитета.		34, 35
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка презентаций Подготовка сообщений на примерные темы: «Современные методы иммунодиагностики».		
<b>Тема 5.3</b>	2	Методы микробиологической диагностики микозов.	Практическое занятие			

				Методы микробиологической диагностики микозов.	y2	
				Микроскопия микозов в различных средах		31
				Серологические, аллергологические и биологические исследования микозов		
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме: «Предупреждение распространения микозов».		
<b>Раздел 6</b>	<b>12</b>	<b>Паразитология</b>				
<b>Тема 6.1</b>	2	Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология.	Теоретическое занятие			
				Общие вопросы медицинской паразитологии.		31
				Взаимоотношения в системе паразит-хозяин		31
				Методы диагностики, лечения и профилактики паразитарных заболеваний.	y4	
				Общая характеристика подцарства простейшие		31
				Классификация простейших	y3	32
				Особенности их морфологии и жизненных циклов		32
				Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.		32
				Возбудители протозойных кишечных инвазий. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.		34
				Возбудители протозойных кровяных инвазий. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.		34
				Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.		34

				Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов.		з4
				Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.		з5
				Методы микробиологической диагностики простейших.	у2	з2
				Профилактика протозоозов. Лабораторная диагностика протозоозов	у4	
				Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования.	у2,у3	
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подбор материала для санбюллетеня «Профилактика протозоозных инфекций». Подготовка текста бесед по профилактике протозоозов с разными группами населения. Оформление наглядного материала по жизненным циклам возбудителей протозоозов.		
<b>Тема 6.2</b>	2	Методы диагностики протозоозов.	Практическое занятие			
				Методы диагностики протозоозов.	у2	з2
				Микроскопический метод обнаружения простейших в биологическом материале	у4	з1
				Микроскопия простейших в различных средах	у4	з1
				Серологические, аллергологические и биологические исследования протозоозов	у4	з1
	1		Самостоятельная работа			



				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме: «Профилактика токсоплазмоза».		
<b>Тема 6.3</b>	2	Медицинская гельминтология. Частная гельминтология.	Теоретическое занятие			
				Общая характеристика гельминтов		з1
				Классификация гельминтов	у3	
				Особенности морфологии и жизненных циклов гельминтов.		з2
				Источники инвазии, способы заражения гельминтами		з4
				Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды		з2
				Основные клинические симптомы гельминтозов	у2	з2
				Методы лабораторной диагностики гельминтов в биологическом материале	у2	з2
				Профилактика гельминтозов.	у4	
				Методы микробиологической диагностики гельминтов	з2	з2
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подбор материала для санбюллетеня «Профилактика гельминтозов». Подготовка текста бесед по профилактике гельминтозов разными группами населения. Оформление наглядного материала по жизненным циклам цикламгельминтов.		

<b>Тема 6.4</b>	2	Методы лабораторной диагностики гельминтозов. Профилактика гельминтозов.	Практическое занятие			
				Методы лабораторной диагностики гельминтозов.	y2	з2
				Серологическое исследование	У2	з2
				Профилактика гельминтозов.	y4	
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными).		
				Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме: «Профилактика гельминтозов».		
<b>Раздел 7</b>	<b>18</b>	<b>Вирусология</b>				
<b>Тема 7.1</b>	2	Основы медицинской вирусологии.	Теоретическое занятие			
				Характеристика вирусов как особой формы жизни относительно других организмов		з1
				Таксономия и классификация вирусов	y3	
				Морфология и структура вирусов, культивирование и репродукция вирусов, просто и сложно устроенные вирусы		з2
				Физиология вирусов как облигатных клеточных паразитов		з2
				Формы существования вирусов в природе		з1
				Репродукция вирусов		з2
				Генетика вирусов и её значение для современной медицины		з1
				Методы лабораторной диагностики вирусов	y2	з2
	1		Самостоятельная работа			

				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка презентаций Подготовка сообщений на примерные темы: «Современные методы вирусологии».		
<b>Тема 7.2</b>	2	Бактериофаги. Методы лабораторной диагностики вирусов.	Теоретическое занятие			
				Строение бактериофагов		з2
				Вирулентные и умеренные фаги	у3	
				Практическое применение фагов в медицине		з1,з5
				Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций	у2	з2
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка презентаций Подготовка сообщений на примерные темы: «Современные методы вирусологии».		
<b>Тема 7.3</b>	2	Методы лабораторной диагностики вирусов.	Практическое занятие			
				Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции: вирусологическое исследование.	у2	з2
				Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции: серологическое исследование.	у2	з2
				Методы лабораторной диагностики вирусов.	у2	з2
	1		Самостоятельная работа			

				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание сообщения по теме: «Вирусы – возбудители инфекционных болезней человека». «Бактериофаги»		
<b>Тема 7.4</b>	2	Частная вирусология. Возбудители вирусных кишечных и респираторных инфекций.	Теоретическое занятие			
				Возбудители вирусных кишечных инфекций.(гепатит А и В, полиомиелит, ротавирусные инфекции)		34
				Возбудители вирусных респираторных инфекций. (грипп, парагрипп, корь, краснуха, ветряная оспа)		34
				Источники инфекций и пути передачи.		34
				Основные клинические симптомы.		34
				Профилактика распространения инфекций.	у4	
				Интерферон и другие противовирусные препараты		31
				Устойчивость вирусов к химиопрепаратам		34,35
				Особенности противовирусного иммунитета. .		35
				Противовирусные препараты		35
				Особенности противовирусного иммунитета.		35
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка презентаций Подготовка сообщений на примерные темы: «Современные методы вирусологии», «Устойчивость вирусов к химиопрепаратам».		
<b>Тема 7.5</b>	2	Возбудители вирусных кровяных инфекций. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов	Теоретическое занятие			

				Возбудители вирусных кровяных инфекций. (иммунодефицит человека, клещевой энцефалит, гепатит В,С,Д)		34
				Возбудители вирусных инфекций наружных покровов. (бешенство, ящур, цитомегалия)		34
				Источники инфекций и пути передачи.		34
				Основные клинические симптомы.		34
				Профилактика распространения инфекций.	у4	
				Интерферон и другие противовирусные препараты		31
				Устойчивость вирусов к химиопрепаратам		34,35
				Особенности противовирусного иммунитета. .		35
				Противовирусные препараты		35
				Особенности противовирусного иммунитета.		35
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме: «Профилактика полиомиелита» или «Профилактика кори». «Профилактика Крым-Конго геморрагической лихорадки».		
<b>Тема 7.6</b>	2	Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции: вирусологическое исследование, серологическое исследование.	Практическое занятие			
				Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции	у2	34
				Методы вирусологического исследования вирусных инфекций	у2	34
				Методы диагностики онкогенных вирусов		

				Методы серологическое исследование вирусных инфекции:	y2	з4	
	1		Самостоятельная работа				
				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка презентаций. Подготовка сообщений на примерные темы: «Современные методы иммунодиагностики».			
<b>Раздел 8</b>	<b>12</b>	<b>Клиническая микробиология</b>					
Тема 8.1	2	Микрофлора организма человека.	Теоретическое занятие				
				Распространение микроорганизмов в природе: в почве, в воде, в воздухе, на теле человека.	y3	з1	
				Понятие «нормальная микрофлора человека».		з1	
				Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.		з1	
				Нарушение состава микрофлоры человека.		з1	
				Дисбактериоз: причины, симптомы, принципы восстановления.		з4	
				Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований.	y1,y2		
	1		Самостоятельная работа				
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Подготовка сообщения по теме: «Распространение микроорганизмов в природе. Новые материалы».			
Тема 8.2	2	Современные технологии, применяемые в клинической микробиологии.	Теоретическое занятие				
				Микрометоды для идентификации микроорганизмов различных групп и определения их антибиотико-чувствительности.	y2	з2	

				Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотико-чувствительности микроорганизмов.		32
				Регистрация и анализ данных с помощью персонального компьютера.	31	
				Преимущества современных технологий в клинической микробиологии перед классическими методами.	31	
	1		Самостоятельная работа			
				Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Подготовка сообщения на тему: «Условия хранения и правила доставки материала для прямых и косвенных методов исследования на вирусы».		
<b>Тема 8.3</b>	2	Внутрибольничные инфекции.	Теоретическое занятие			
				Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) и ее классификация.		31
				Основные причины возникновения ВБИ.		31
				Профилактика ВБИ.	у4	
				Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования.		31,34
				Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.	31	
				Стерилизация. Дезинфекция.	у4	
				Сбор, хранение, утилизация медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.	у1	
	1		Самостоятельная работа			

				Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка сообщений на примерные темы: «Иммунопрофилактика инфекционных болезней», «Виды вакцин, отличительные особенности», «Методы производства вакцин», «История прививки».		
	2	<b>Дифференцированный зачет</b>				
	1		Самостоятельная работа	Подготовка к дифференцированному зачету		
<b>Итого:</b>	<b>108 ч.</b>					



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

##### 1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф.
- общий рабочий стол для работы с реактивами;
- шкаф для реактивов, инструментов и приборов.

##### 2. Технические средства обучения

- компьютер;
- мультимедийное оборудование
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

##### 3. Учебно-наглядные пособия

- плакаты;
- слайды;
- видеофильмы;
- фотографии;
- муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри;
- микропрепараты бактерий, грибов, простейших;
- образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.;
- фотографии с изображением поражений наружных покровов инфекционным агентом;
- средства наглядной агитации, используемые в профилактической деятельности.

##### 3. Аппаратура и приборы

- лупа ручная (4х-7х);

4. Лабораторные инструменты, посуда, реактивы, питательные среды, обеспечивающие проведение практических занятий.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

1. Камышева К. С. – Основы микробиологии и иммунологии. – Ростов на/д: Феникс, 2019г. – 346 с.
2. Микробиология с основами эпидемиологии и методами микробиологических исследований: учебник для средних медицинских учебных заведений / В. Б. Сбойчаков. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2019. - 608 с.: ил.

#### Дополнительные источники:

Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970461990.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Уметь проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	Демонстрация практических действий по забору и упаковке различных материалов для микробиологических исследований, их хранению и транспортировке, составлению сопроводительных документов. Демонстрация практических действий по технике безопасности и действий в нестандартных ситуациях.
Уметь проводить простейшие микробиологические исследования	Демонстрация практических действий по приготовлению, окраске и микроскопированию микропрепаратов, описание морфологии увиденных под микроскопом микроорганизмов. Демонстрация практических действий по подготовке лабораторной посуды к работе. Демонстрация практических действий по приготовлению питательных сред из полуфабрикатов в соответствии с указаниями на этикетке, разливу сред в чашки Петри, посеву микроорганизмов шпателем, тампоном, петлёй. Описание культуральных свойств бактерий, грибов, простейших. Демонстрация практических действий по проведению реакции микро агглютинации.
Уметь дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	Определение принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральным свойствам. Определение принадлежности бактерий к гр. (-) и гр. (+) бактериям, коккам, палочкам, извитым формам в микропрепаратах. Определение в микропрепарате грибов и описание их. Обнаружение в биологическом материале или объектах окружающей среды простейших и гельминтов и описание их. Демонстрация умения отличать по культуральным свойствам кишечную палочку (на среде Эндо), стафилококки (на желточно - солевом агаре) и другие микроорганизмы при их культивировании на

	элективных средах.
Уметь осуществлять профилактику распространения инфекции	Подготовка материалов по санитарному просвещению населения в области профилактики инфекционных заболеваний, в том числе презентаций, на электронном носителе. Составление текста бесед по профилактике инфекционных заболеваний для разных групп населения. Выступление с беседами по вопросам профилактики инфекционных заболеваний в школах, лечебно-профилактических учреждениях, учебных группах и др. (справка с места проведения беседы).
Знать роль микроорганизмов в жизни человека и общества	Составление рефератов по истории и развитию науки микробиологии, о современных достижениях и проблемах использования микроорганизмов на благо человека и борьбы с ними.
Знать морфологию, физиологию, экологию микроорганизмов, методы их изучения	Описание принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральным свойствам. Составление рефератов помикрофлоре почвы, воды, воздуха, микробиоцинозу кожи и других биотопов.
Знать основные методы асептики и антисептики	Узнавание составных элементов автоклава, воздушного стерилизатора, заполнение таблиц о режимах стерилизации и стерилизующих материалах.
Знать основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней	Подготовка и проведение бесед по профилактике распространения инфекций (в том числе внутрибольничных) с различными группами населения с использованием современных информационных технологий. Составление алгоритмов действий среднего медицинского работника в конкретной ситуации при угрозе эпидемического распространения инфекционного заболевания, по технике безопасности и действий в нестандартных ситуациях.
Знать факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Подготовка и проведение бесед о значении иммунопрофилактики с различными группами населения. Составление рефератов по истории и развитию иммунологии, её значению для человека и общества.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: Специальность 31.02.01 Лечебное дело

в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **Оборудование кабинета биологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.**

Оснащение учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет основ микробиологии и иммунологии, в котором обучаются лица, с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете биологии предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (для профессионального модуля).**

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики, для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### **Информационное и методическое обеспечение обучающихся.**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 (3.2.) рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**

Указанные в разделе 4 / 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины **ОП.09** Основы микробиологии и иммунологии в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Конкретизированы показатели оценки результатов освоения дисциплины.
3. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.



**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**Магомаев  
Магомед  
Шалаевич**

Подписано цифровой  
подписью: Магомаев  
Магомед Шалаевич  
Дата: 2022.03.22  
09:26:32 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Квалификация - Фельдшер

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической  
комиссией дисциплин  
общепрофессионального цикла

Протокол № 10 от 29.06.2021 года

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана в соответствии  
с Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального образования далее  
– ФГОС СПО) по специальности  
31.02.01. Лечебное дело (базовой  
подготовки)

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

**Разработчики:** Аминова Айшат Аминовна, преподаватель кафедры БЖ и МК  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России;  
Омарова Мирвари Моллагасановна, преподаватель медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	41
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	44

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

После изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

31-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

32-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

33-основы военной службы и обороны государства;

34-задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

35-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

36-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- з7-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- з8-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
  - з9-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Уметь:**

у1-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

у2-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

у3-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

у4-применять первичные средства пожаротушения;

у5-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

у6-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

у7-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

у8-оказывать первую помощь пострадавшим;

**ОК и ПК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;

самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>34</b>

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**



**2.2 Тематический план дисциплины  
ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов	Количество часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студентов
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации различного характера, организация защиты населения.</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Теоретические основы БЖД	9	6	2	4	3
Тема 1.2. Правовые основы БЖД	6	4	2	2	2
Тема 1.3. Роль государства в защите человека	6	4	2	2	2
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	9	6	2	4	3
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>24</b>
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	18	12	2	10	6
Тема 2.2. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	3	2	2		1
Тема 2.3. Общевоинские уставы.	9	6	2	4	3
Тема 2.4. Организация ЛЭО населения в ЧС.	18	12	2	10	6
Тема 2.5. Оказание первой помощи в условиях выживания.	9	6	2	4	3
Тема 2.6. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.	12	8	2	6	4
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>34</b>

## 2.3 Содержание учебной дисциплины ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений	
<b>Раздел 1.</b>	<b>30</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>				
Тема 1.1	2	Теоретические основы БЖ	Теоретическое занятие			
1.1.1				Теоретические основы БЖ	з2	у8
1.1.2				Основные понятия, предмет и задачи курса БЖД.	з2	у2,у8
1.1.3				Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС	з2	
	1		Самостоятельная работа			
				Работа в сети Интернет: "Потенциально опасные объекты Дагестана"		
Тема 1.2	2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Практическое занятие			
1.2.1				Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	з2	у2,у8
1.2.2				Основные виды потенциальных опасностей и их последствия,	з2.,з5	у2, у8

				поражающие факторы. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы.		
1.2.3				Действия по сигналу «Внимание ВСЕМ!». Изучение средств оповещения о ЧС, применяемых в городе	37	
1.2.4				Определение мест безопасного сбора на территории колледжа. Угрозы ЧС природного и техногенного характера на территории РД.	32, 37	у2
	1		Самостоятельная работа			
				Реферат на тему: "Признаки СВУ и дистанции эвакуации на безопасное расстояние"		
Тема 1.3	2	ЧС социального и экологического характера	Практическое занятие			
1.3.1				ЧС экологического характера, причины и их возможные последствия.	34	у2
1.3.2				ЧС социального характера, причины и их возможные последствия.	34, 35	у2
1.3.3				Основные виды потенциальных опасностей и их последствия, поражающие факторы.	34,35	
1.3.4				Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.	32	у1
	1		Самостоятельная работа			
				Действия при угрозе террористических актов		
Тема 1.4	2	Правовые основы БЖД	Теоретическое занятие			

1.4.1				Нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций различного характера	31, 34	y4
1.4.2				Основные положения ФЗ "О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера"	32	y5
	1		самостоятельная работа			
				Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой: Составить краткий конспект «АСДНР».		
Тема 1.5	2	Правовые основы БЖД. Пожарная безопасность.	Практическое занятие			
1.5.1				Основные положения ФЗ "О гражданской обороне"	35, 39	y1
1.5.2				Правила безопасного поведения при пожарах	34	y1
1.5.3				Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	31	y1,y3
1.5.4				Первичные средства пожаротушения.		y1
	1		Самостоятельная работа			
				Реферат на тему: "Порядок эвакуации студентов колледжа. Расположение эвакуационных выходов и безопасных мест сбора"		
Тема 1.6	2	Роль государства о защите человека	Теоретическое занятие			
1.6.1				МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	31	y1

1.6.2				Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	з1	y1 y2
1.6.3				Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны	з1, з4	y1
	1		Самостоятельная работа			
				"Нештатные аварийно-спасательные формирования РСЧС объектового уровня"		
Тема 1.7	2	Роль государства о защите человека	Практическое занятие			
1.7.1				Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	з1, з4	y1
1.7.2				Задачи РСЧС, силы и средства.	з1	y3
1.7.3				Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	з1, з4	y1y2
1.7.4				Режимы функционирования РСЧС	з7	y3
	1		Самостоятельная работа			
				"Нештатные аварийно-спасательные формирования РСЧС объектового уровня"		
Тема 1.8	2	Обеспечение устойчивости функционирования объектов	Теоретическое занятие			

1.8.1				Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации.	з1, з4	у5
1.8.2				Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов.	з1	у6
1.8.3				Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.	з2	у8
	1		Самостоятельная работа			
				Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой: -Составить прогноз "Что будет, если...?"		
Тема 1.9	2	Обеспечение устойчивости функционирования объектов.	Практическое занятие			
1.9.2				Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.	з1, з4	у1
1.9.3				Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса.	з1	
Тема 1.10	2	Индивидуальные и коллективные средства защиты.	Практическое занятие			
1.10.1				Коллективные средства защиты.	з7	у3
1.10.2				Средства индивидуальной защиты	з4	у3
	2		Самостоятельная работа			
				Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой: -"СИЗ и их классификация" -"СКЗ, их классификация"		
<b>Раздел 2.</b>	<b>72</b>	<b>Основы военной службы</b>				

Тема 2.1	2	Национальная безопасность	Теоретическое занятие			
2.1.1				Национальные интересы России.	з2	у2,у7
2.1.2				Основы военной службы и обороны страны.	з3	
	1		Самостоятельная работа			
				Работа в сети интернет: Подготовка сообщений по темам: ООН, НАТО, ШОС, СНГ и др.		
Тема 2.2	2	Национальная безопасность	Практическое занятие			
2.2.1				Обеспечение национальных интересов России.	з2	у5
2.2.2				Угрозы национальной безопасности России.	з6	
	1		Самостоятельная работа			
				Подготовить видео материал на данную тему.		
Тема 2.3	2	Безопасность личности, общества и государства	Практическое занятие			
2.3.1				Безопасность личности, общества и государства	з7	
2.3.2				Внешние у внутренние факторы безопасности личности	з7	
	1		Самостоятельная работа			
				Подготовить реферат на данную тему		
Тема 2.4	2	Современные и вооруженные конфликты	Практическое занятие			

2.4.1				Современные войны и вооруженные конфликты	з1, з3, з4	
2.4.2				Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов	з3, з4	
2.4.3				Поражающие факторы современных видов оружия	з2	у5
	1		Самостоятельная работа			
				Реферат на тему: "ОМП"		
Тема 2.5	2	Организация воинского учета и военная служба.	Практическое занятие			
2.5.1				Основы военной службы и обороны государства.	з1,з3, з8	
2.5.2				Вооруженные силы РФ, их структура и предназначение	з3, з8	
2.5.3				Организация воинского учета.	з3,з6	у5
2.5.4				Первоначальная постановка граждан на воинский учет	з6,з8	у5,у6,у7
	1		Самостоятельная работа			
				Работа в сети интернет: -Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе"		
Тема 2.6	2	Правовые основы воинской службы и порядок медицинского освидетельствования.	Практическое занятие			
2.6.1				Правовые основы военной службы.	з3,з6	
2.6.2				Порядок проведения медицинского освидетельствования.	з6,з8	



2.6.3				Критерии отнесения граждан к категориям по степени годности к военной службе	31,34,36	
	1		Самостоятельная работа			
				Федеральный закон «О статусе военнослужащих»		
Тема 2.7	2	Военно-патриотическое воспитание молодежи	Теоретическое занятие			
2.7.1				Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.	33	у6
2.7.2				Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.	34	у8
2.7.3				Дни воинской славы России. Воинские символы и ритуалы.	33	у8
	1		Самостоятельная работа			
				Составить краткое сообщение об одном из дней воинской славы России; составить краткое сообщение об одном из воинских ритуалов.		
Тема 2.8	2	Общевоинские уставы.	Теоретическое занятие			
2.8.1				Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	33,36	у2
2.8.2				Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними.	33, 36	у5
2.8.3				Воинская дисциплина.	33	
	1		Самостоятельная работа			

				Распорядок дня военнослужащего в армии.		
Тема 2.9	2	Общевойские уставы.	Практическое занятие			
2.9.1				Уставы внутренней службы	з1,з4	у3
2.9.2				Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	з5	у3
2.9.3				Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула.	з4	у7
	1		Самостоятельная работа			
				Изучить самостоятельно основные положения строевого, дисциплинарного уставов и устава внутренней службы ВС РФ.		
Тема 2.10	2	Строевая подготовка.	Практическое занятие			
2.10.1				Строевые приемы и движения без оружия.	з3	у2
2.10.2				Строевой устав вооруженных сил РФ	з3	у4
2.10.3				Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю	з3	у8
	1		Самостоятельная работа			
				По теме подготовить видео материал		
Тема 2.11	2	Организация лечебно-эвакуационного	Теоретическое занятие			

		обеспечения населения в ЧС				
2.11.1				Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС	38,39	у8
2.11.2				Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения.	38	у8
	2		Самостоятельная работа			
				Подготовить видео материал на тему: "Организация ЛЭО населения в ЧС"		
Тема 2.12	2	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС	Практическое занятие			
2.12.1				Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС	38,39	у8
2.12.2				Понятие об эвакуации и её организация.	38	у8
	1		Самостоятельная работа			
				Подготовить рефераты на тему: "Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинских учреждениях здравоохранения"		
Тема 2.13	2	Виды и объём медицинской помощи.	Практическое занятие			
2.13.1				Виды медицинской помощи	38,39	у2,у7
2.13.2				Первая медицинская помощь в ЧС мирного и военного времени		
2.13.3				Доврачебная помощь в ЧС мирного и военного времени	33	
2.13.4				Медицинская сортировка на догоспитальном этапе	38,39	

Тема 2.14	2	Этапы лечебно-эвакуационного обеспечения.	Практическое занятие			
				Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения.	34	у1
				Этапы лечебно-эвакуационного обеспечения.	38	
				Понятие об эвакуации и её организация.	34	у1,у2,у7
	1		Самостоятельная работа			
				Подготовить видео материал на тему: «Эвакуационные органы»		
Тема 2.15	2	Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях.	Практическое занятие			
2.15.1				Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях.	31	у3
2.15.2				Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения.	38	у7
2.15.3				Организация работы больницы в ЧС	38,39	у2,у7у8
	1		Самостоятельная работа			
				Подготовить реферат на темы: «Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях»		
Тема 2.16	2	Медико-психологическая защита населения,	Практическое занятие			

		спасателей и медицинских работников.				
2.16.1				Патологические и непатологические психоэмоциональные состояния.	34	y1
2.16.2				Особенности поведенческих реакций в ЧС	38	
2.16.3				Оказание первой психологической помощи	34	y1,y2,y7
	1		Самостоятельная работа			
				Подготовить видео материал на тему: «Психологическая помощь населению при ЧС»		
Тема 2.17	2	Оказание первой медицинской помощи в условиях выживания.	Теоретическое занятие			
2.17.1				Оказание первой медицинской помощи в условиях выживания.	34	y1
2.17.2				Способы транспортировки пострадавших.	38,39	y1,y2,y8
	1		Самостоятельная работа			
				Подготовить видео материал на тему: "Эвакуационные органы"		
Тема 2.18	2	Оказание первой медицинской помощи в условиях выживания.	Практическое занятие			
				Медицинская сортировка: её цель, виды, сортировочные признаки и методы.	32, 37	y5
	1		Самостоятельная работа			

				Работа в сети Интернет: Подготовка сведений о видах сортировки пострадавших в зависимости от характера ЧС мирного и военного времени.		
Тема 2.19	2	Эвакуация и правила транспортировки пострадавших.	Практическое занятие			
2.19.1				Эвакуация	37	
2.19.2				Правила эвакуации и транспортировки пострадавших	38	у7
	1		Самостоятельная работа			
				Реферат на тему: «Оказание первой помощи при различных ранениях и травмах»		
Тема 2.20	2	Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.	Теоретическое занятие			
2.20.1				Роль и место санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.	31	у6
2.20.2				Понятие о санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятиях.	33	у4
	1		Самостоятельная работа			
				Реферат на тему: "Роль медсестры в организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятиях"		
Тема 2.21	2	Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.	Практическое занятие			

2.21.1				Основные задачи санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС	32	
2.21.2				Задачи и основные принципы противоэпидемической защиты военнослужащих.	34	у2,у8
2.21.3				Понятие, задачи и объем санитарной обработки. Специальная обработка.	38	у7
	1		Самостоятельная работа			
				Реферат на тему: «Организация санитарной обработки»		
Тема 2.22	2	Медицинское средство индивидуальной защиты.	Практическое занятие			
2.22.1				Определение и мероприятия медицинской защиты	36	у4
2.22.2				Медицинские средства защиты и их использование	34	у6
	1		Самостоятельная работа			
				Реферат «МСИЗ»		
Тема 2.23	2	Безопасность медицинского труда и медицинских услуг	Практическое занятие			
2.23.1				Безопасность медицинского труда	31	
2.23.2				Безопасность медицинских услуг	33	у4,у7
	1		Самостоятельная работа			
				Реферат на тему: "Вопросы безопасности медицинского труда"		
	2	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>Итоговое занятие</b>	Подготовка к дифференцированному зачету.		
	1		Самостоятельная работа			

	<b>102</b>					
--	------------	--	--	--	--	--



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Безопасность жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы - учебная литература
- раздаточный материал
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект - противохимический пакет
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий

- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования - носилки санитарные
- макет простейшего укрытия в разрезе - макет убежища в разрезе
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность

жизнедеятельности»

- набор плакатов
- массогабаритный макет автомата Калашникова

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Ястребов Г.С. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», Ростов - на Дону: Феникс, 2019.
2. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ М: «Академия», 2018.
3. Хван Т.А. «Основы безопасности жизнедеятельности», Ростов на/Д, «Феникс», 2019.
4. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности". – М.: Юрайт, 2018. – 701 с.
5. Чиж И.М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ И.М.Чиж, С.Н. Русанов, Н.В. Третьяков [и др.] - Ростов-н/Д: Феникс, 2019. – 301 с.
6. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности. Москва, 2020

### **Дополнительные источники:**

1. № 68 ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 04.10.2014). [Электронный ресурс:] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_169811/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/)
2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 170 с.
3. Багандов М-К.И, Сеидов Г.С., Гаджихмедов А.М.; Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие - Махачкала, 2012 г.
4. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности [http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1\\_1.dbk](http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk)
5. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) [http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9)

### **Интернет ресурсы**

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
2. Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: [Obj.ru](http://Obj.ru)
3. <http://www.edu-all.ru/>
4. ЮридическаяРоссия <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>
5. Правовые основы <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения **дифференцированного зачета**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Знания:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;	Перечисление принципов ПУФ объектов; Узнавание признаков террористической угрозы и наличия СВУ; Распознавание последствий техногенных и природных ЧС; Изложение основных принципов борьбы с террористической угрозой.
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- основы военной службы и обороны государства;	Перечисление важнейших правовых актов и руководящих документов, регулирующих взаимоотношения военнослужащих, условия службы и регламенты военной деятельности; Изложение основных принципов построения обороны государства; Описание структуры ВС РФ. Изложение содержания «Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.» Формулирование основных принципов «военной доктрины РФ».
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы	Описание способов защиты населения от оружия массового поражения;

защиты населения от оружия массового поражения;	Представление задач и основных мероприятий ГО; Перечисление поражающих факторов ядерного оружия; Описание классификации боевых отравляющих веществ; Изложение перечня особо опасных инфекций, применяемых в качестве биологического оружия;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Описание мер пожарной безопасности на объектах с массовым пребыванием людей. Перечисление перечня первичных средств пожаротушения. Изложение правил пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в закрытых помещениях. Описание своих действий при возгорании в помещении.
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Перечисление категорий годности к военной службе по состоянию здоровья призывников. Формулирование основных положений федерального закона № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Изложение содержания федерального закона № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Перечисление номенклатуры комплектно-табельного оснащения медицинской службы ВС РФ. Формулирование представлений об органах управления медицинской службой, а также о войсковой и госпитальной медицине и их задачах в мирное и военное время.
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Воспроизведение примерного распорядка дня воинской части сухопутных войск. Сравнительное описание предназначения и функциональных обязанностей должностных лиц медицинской службы в мотострелковых и технических войсках. Изложение содержания санитарно-гигиенических и

	противоэпидемических мероприятий в ВС РФ в полевых условиях и пунктах постоянной дислокации.
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Перечисление способов удаления раненных с поля боя или места где возможно повторное поражение. Изложение способов прекращения горения одежды и дальнейшей оценки состояния поражённого. Установка степени тяжести состояния пострадавшего с синдромом длительного сдавливания и определение способов освобождения от сдавливания. Описание алгоритмов оказания неотложной помощи и порядка проведения СЛР (если спасатель один, вдвоём или втроем). Перечисление и описание способов временной остановки кровотечения. Изложение признаков переломов костей и способов транспортной иммобилизации подручными средствами. Описание методов проведения частичной и полной специальной и санитарной обработки поражённых на границе очага поражения (дегазация, дезактивация, дезинфекция, дезинсекция и санитарная обработка.)
<b>Умения:</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Изложение классификации и характеристик укрытий и убежищ. Описание правил пользования и поведения в коллективных средствах защиты (убежищах и укрытиях)
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	Знание основных и запасных путей эвакуации из учебных, производственных и жилых зданий; Перечисление правил безопасного поведения в зданиях с массовым пребыванием людей;
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового	Надевание противогазов ГП-5, ГП-7 –на время. Одевание защитного плаща ОП-1 на время в виде накидки и в виде

поражения;	плаща.
применять первичные средства пожаротушения;	Применение порошкового огнетушителя на время. Описание методов проверки качества огнетушителей порошковых и углекислотных.
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Нахождение самостоятельно медицинских специальностей в «перечне военно-учетных специальностей» и их перечисление.
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Решение ситуационных задач и демонстрация навыков регулирующего дыхания.
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; оказывать первую помощь пострадавшим.	Оценка состояния пострадавшего, находящегося в коме за 10 сек. Определение признаков клинической смерти за 10 сек. Проведение переворота на живот за 5 сек. Наложение закрутки из подручного материала. Наложение жгута кровоостанавливающего за 15 с. Наложение стандартной давящей повязки на конечность за 30 сек. Проведение СЛР в течение 30 мин.

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.10. Безопасность жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета безопасности жизнедеятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета безопасности жизнедеятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.



Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в 2021/22 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Обновлен список литературы и добавлены электронные источники.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Магомаев** Подписано  
цифровой  
**Магомед** подписью: Магомаев  
Магомед Шалаевич  
**Шалаевич** Дата: 2022.05.15  
18:59:06 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.11 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ  
ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

специальность

31.02.01 Лечебное дело

очная форма обучения

г. Махачкала, 2021г.

Одобрена цикловой методической  
комиссией дисциплин  
общепрофессионального цикла

Протокол № 6 от 29.06.2020г.

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана в соответствии  
с Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального образования далее  
– ФГОС СПО) по специальности  
31.02.01 Лечебное дело  
(углубленной подготовки)

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

**Разработчик:** Казамбиева Мадинат Магомедхабибовна, преподаватель  
медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	17
<b>6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг» является частью основной профессиональной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.11 «Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья.

### **знать:**

- порядок и условия установления инвалидности;
- социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг;
- понятие организации доступной среды для инвалидов;
- организацию оказания инвалидам медицинской помощи;
- особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;

- особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.

#### **1.4. ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**ПК 1.1.** Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

**ПК 1.2.** Проводить диагностические исследования.

**ПК 1.3.** Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

**ПК 1.4.** Проводить диагностику беременности.

**ПК 1.5.** Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

**ПК 2.1.** Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

**ПК 2.2.** Определять тактику ведения пациента.

**ПК 2.3.** Выполнять лечебные вмешательства.



- ПК 2.4.** Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5.** Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6.** Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7.** Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1.** Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2.** Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3.** Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4.** Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5.** Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6.** Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.8.** Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.1.** Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.3.** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.6.** Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7.** Организовывать здоровье сберегающую среду.
- ПК 4.8.** Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1.** Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2.** Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3.** Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4.** Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5.** Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 5.6.** Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 6.1.** Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.5.** Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 45 часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 30 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 15 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	45
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	30
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	10
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	15
В том числе: работа с конспектом лекций, подбор информации по теме занятия, выполнение индивидуального творческого задания, составление и оформление типовых документов, подготовка реферативных сообщений, работа с текстами нормативных актов Российской Федерации, решение задач по теме занятия, моделирование ситуаций.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Календарно - тематический план**  
**ОП.11 Организация доступной среды для инвалидов при оказании**  
**медицинских услуг**

	Учебный материал	Макс.у чебная нагрузк а на студент а, час.				Самостоя тельная работа
			Всего	Теорети ческие занятия	Практи ческие заняти я	
<b>4 курс 1 семестр</b>						
1.	Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности.	3	2	2	0	1
2.	Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.	3	2	2	0	1
3.	Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг. Основы правового регулирования оказания медицинских услуг инвалидам.	3	2	0	2	1
4.	Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов.	3	2	0	2	1
5.	Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Организация доступной среды для инвалидов	3	2	0	2	1
6.	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи.	3	2	2	0	1
7.	Организация оказания инвалидам скорой и специализированной медицинской помощи.	3	2	2	0	1
8.	Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи.	3	2	2	0	1
9.	Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи.	3	2	2	0	1
10.	Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.	3	2	2	0	1
11.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения .	3	2	2	0	1
12.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	3	2	2	0	1
13.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи.	3	2	2	0	1
14.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями.	3	2	0	2	1
15.	Дифференцированный зачет.	3	2	0	2	1
	<b>Итого:</b>	45	30	20	10	15

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.11 Организация доступной среды при оказании медицинских услуг инвалидам

ОДСИ		Сестринское дело															
номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений												
					y1	y2	y3	y4	z1	z2	z3	z4	z5	z6	z7		
Тема 1	2	Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности.	Теоретическое занятие														
1.1				Понятие инвалидности.	y1	y2			z1	z2	z3						
1.2				Группы инвалидности	y1	y2			z2	z2	z3						
			Самостоятельная работа	<i>Подбор информации по теме: «Лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению»</i>													
Тема 2	2	Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.	Теоретическое занятие														
2.1				Медико-социальная экспертиза.	y1		y3		z1		z3						

2.2				Порядок и условия признания гражданина инвалидом	y1		y3		з1		з3				
2.3				Порядок и сроки переосвидетельствования.	y1		y3		з1		з3				
2.4				Лица с нарушениями слуха				y4						з6	
2.5				Лица с нарушениями зрения.				y4						з6	
2.6				Лица с нарушениями речи.				y4						з6	
2.7				Лица с нарушениями интеллекта.				y4						з6	
2.8				Лица с задержкой психического развития.				y4						з6	
2.9				Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.				y4						з6	
2.10				Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы.				y4						з6	
2.11				Лица с множественными нарушениями.				y4						з6	
	1		Самостоятельная работа	<i>Заполнение документации при направлении на МСЭ.</i>											
Тема 3	2	Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг. Основы правового регулирования оказания медицинских услуг инвалидам.	Практическое занятие												
3.1				Понятие медицинских услуг.				y4							
3.2				Виды медицинских услуг, оказываемых инвалидам.				y4							
3.3				Порядок оказания инвалидам медицинских услуг.				y4							
3.4				Федеральные законы, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам.	y1						з3				
3.5				Подзаконные акты, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам.	y1						з3				

	1		Самостоятельная работа	<i>Работа с конспектом лекций. Подбор информации по теме в Интернете.</i>													
Тема 4	2	Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов.	Практическое занятие														
4.1				Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации.		у2	у3				з2						
4.2				Основные виды реабилитации инвалидов.		у2	у3				з2						
4.3				Структура социально-реабилитационного процесса.		у2	у3				з2						
4.4				Индивидуальная программа реабилитации		у2	у3				з2						
	1		Самостоятельная работа	<i>Работа с текстом Федеральной целевой программы «Доступная среда».</i>													
Тема 5	2	Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Организация доступной среды для инвалидов	Практическое занятие														
5.1				Виды реабилитационных мероприятий		у2											
5.2				Технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду.		у2											
5.3				Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России.										з4			
5.4				Цели и задачи ФЦП «Доступная среда»										з4			

5.5				Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда».								34			
	1		Самостоятельная работа	<i>Подбор информации по теме в Интернете.</i>											
Тема 6	2	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи.	Теоретическое занятие												
6.1				Общее понятие и принципы ПМСП					31				35		
6.2				Организация оказания инвалидам ПМСП					31				35		
	1		Самостоятельная работа	<i>Работа с конспектом лекций. Решение ситуационных задач</i>											
Тема 7	2	Организация оказания инвалидам скорой и специализированной медицинской помощи.	Теоретическое занятие												
7.1				Понятие специализированной медицинской помощи, оказываемой инвалидам									35		
7.2				Порядок направления граждан в федеральные государственные учреждения здравоохранения					31				35		
	1		Самостоятельная работа	<i>Работа с конспектом лекций. Решение ситуационных задач</i>											
Тема 8	2	Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи.	Теоретическое занятие												

8.1				Оказание инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи										35	36	
8.2				Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам.										35	36	
8.3				Порядок получения квот на ВМП.	У1				31							
	1		Самостоятельная работа	<i>Работа с конспектом лекций. Решение ситуационных задач</i>												
Тема 9	2	Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи.	Теоретическое занятие													
9.1				Понятие и общие принципы оказания инвалидам паллиативной помощи.										35	36	
9.2				Особенности оказания паллиативной помощи инвалидам с различными заболеваниями.										35	36	
9.3				Организация оказания инвалидам паллиативной помощи в амбулаторных и стационарных условиях.										35	36	
	1		Самостоятельная работа	<i>Работа с конспектом лекций. Решение ситуационных задач</i>												
Тема 10	2	Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.	Теоретическое занятие													
10.1				Система оказания медицинской и социальной помощи детям – инвалидам.										35		37
10.2				Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам										35		37
	1		Самостоятельная работа	Подбор информации по теме занятия в Интернете. Реферативные сообщения.												



Тема 11	2	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения .	Теоретическое занятие															
11.1				Общие требования к организации доступной среды при оказании медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха.				У4				34						36
11.2				Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха.														36
11.3				Общие требования к организации доступной среды при оказании медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения				У4				34						36
11.4				Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения.														36
	1		Самостоятельная работа	Решение ситуативных задач. Реферативные сообщения														
Тема 12	2	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Теоретическое занятие															

12.1				Общие требования к организации доступной среды при оказании медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.				У4			34			36
12.2				Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.										36
	1		Самостоятельная работа	Решение ситуативных задач. Реферативные сообщения										
Тема 13	2	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи.	Теоретическое занятие											
13.1				Общие требования к организации доступной среды при оказании медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи.				У4			34			36
13.2				Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи.										36
	1		Самостоятельная работа	Решение ситуативных задач. Реферативные сообщения										
Тема 14	2	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями.	Практическое занятие											
14.1				Общие правила ведения беседы с пациентами со множественными нарушениями.										36
14.2				Общение с инвалидами с ДЦП.										36
14.3				Общение со слепоглохими посетителями.										36

14.4				Общение с людьми с ментальными нарушениями.														36		
14.5				Общение с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения.															36	
14.6				Общение с людьми, имеющими психиатрические проблемы.															36	
	1		Самостоятельная работа	Решение ситуативных задач. Реферативные сообщения																
Тема 15		Дифференцированный зачет.	Практическое занятие																	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель
2. Нормативная документация
3. Учебно-программная документация
4. Учебно-методическая документация
5. Интерактивная доска, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **1. Основные источники:**

##### **Нормативно-правовые акты**

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О государственной социальной помощи».
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.).
- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 (ред. от 01.07.2014) «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».
- Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 10.08.2016) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
- Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н (ред. от 05.07.2016) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными

учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 № 40650).

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2015 г. № 802н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов инфраструктуры государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения и предоставляемых услуг в сфере охраны здоровья, а также оказания им при этом необходимой помощи».

### **Учебная литература**

1. Гусов К.Н. Право социального обеспечения России: учебник / М.О. Буянова, К.Н. Гусов [и др.]; отв. ред. К.Н. Гусов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. - 640 с.

2. Епифанов А.В. Медико - социальная реабилитация пациентов с различной патологией. - ООО Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа», 2016.

3. Епифанов В.А., Епифанов А.В., Баукина И.А., Галсанова Е.С., Глазкова И.И., Ачкасов Е.Е. Основы реабилитации. - ООО Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа», 2016

4. Еремушкин М.А. Основы реабилитации. - ОИЦ «Академия», 2017.

### **2. Дополнительные источники:**

1. Авцинова Г.И., Жуков В.И., Фурсов С.А. Государственная политика в области социальной интеграции инвалидов: российский и зарубежный опыт: монография. - М.: Издательство РГСУ, 2012. - 276 с.

2. Алистархов В. Кто поможет инвалидам? [Статья] // ЭЖ-Юрист. 2016. N 26.

3. Архипов В.В. Право инвалида на медицинскую реабилитацию: законодательство и реальность. - Специально для системы ГАРАНТ, 2012.

4. Буланова Н.А. Родной дом детства: реабилитация детей-инвалидов в условиях стационарного проживания // Социальная работа. - 2017. - № 6. - С. 32-35.

5. Крымов П. Инвалиду нужно создать условия [Статья] // ЭЖ-Юрист. 2016. N 20. С. 15.

6. Леонтьева В.В. Итоги конференции "Социальная поддержка детей-инвалидов и их семей" // Дефектология. - 2016. - № 2. - С. 90-93.

7. Руденко А.М. Социальная реабилитация: Учебное пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д: Наука-Спектр; М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К», 2016. - 265 с.

8. Самсонова В. Детей-инвалидов поддержат [Статья] // ЭЖ-Юрист. 2016. N 6-7. С. 15.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче;</li> <li>- правильное оформление документации;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li> </ul>
Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление документации;</li> <li>- проведение консультаций пациентов в процессе организации деловой игры;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li> <li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.</li> </ul>
Организовывать реабилитацию пациентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление документации;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li> <li>- перечисление основных видов реабилитации инвалидов.</li> </ul>
Организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья;</li> <li>- общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи;</li> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> </ul>

<b>Знания:</b>	
Порядок и условия установления инвалидности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения действующего законодательства;</li> <li>- правильное оформление документации при направлении на МСЭ;</li> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по порядку установления инвалидности;</li> <li>- перечисление категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.</li> </ul>
Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение содержания ФЦП «Доступная среда»;</li> <li>- составление ИПР инвалида;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li> </ul>
Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- определение порядка оказания медицинских услуг инвалидам;</li> <li>- анализирование нормативно-правовой документации, регулирующей порядок оказания инвалидам медицинских услуг;</li> <li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента-инвалида при оказании медицинских услуг.</li> </ul>
Понятие организации доступной среды для инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по основным направлениям организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.</li> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> </ul>
Организацию оказания инвалидам медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное составление документации;</li> <li>- анализирование правовой документации;</li> <li>- воспроизведение полученной</li> </ul>

	<p>информации в ходе тестового и устного опроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение порядка оказания различных видов медицинской помощи инвалидам.</li> </ul>
<p>Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирование проблемных ситуаций в процессе оказания медицинских услуг инвалидам;</li> <li>- подбор и анализ информации для реферативных сообщений;</li> <li>- обобщение полученной информации об особенностях оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;</li> <li>- ориентация в системе специализированных медицинских учреждений для инвалидов.</li> </ul>
<p>Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав ребёнка-инвалида;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты;</li> <li>- подбор и анализ информации для реферативного сообщения;</li> <li>- определение порядка оказания медицинских услуг детям инвалидам.</li> </ul>



## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.11 Организация доступной среды при оказании медицинских услуг инвалидам проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ реабилитации для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета основ реабилитации должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.11 **Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг**

В 2020/2021 учебном году внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен – Адаптацией рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Исправлены технические ошибки
3. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.



**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**Магомаев** Подписано  
цифровой подписью:  
**Магомед** Магомаев Магомед  
Шалаевич  
**Шалаевич** Дата: 2022.03.26  
09:31:41 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической  
комиссией терапевтических  
дисциплин

Протокол № 10 от 29.06.2021года  
хирургических дисциплин

Протокол № 10 от 29.06.2021года  
акушерства и педиатрии

Протокол № 10 от 29.06.2021года

Рабочая программа  
профессионального модуля  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
(далее – ФГОС СПО) 31.02.01  
Лечебное дело  
углубленной подготовки

**Организация-разработчик:** медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

**Разработчики:**

Гаджиханова Т.А. – преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО  
ДГМУ Минздрава России;

Курбанисмаилова М.Г., к.м.н., преподаватель медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России;

Бахмудова Д.М., преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО  
ДГМУ Минздрава России;

Даниялбекова З.М., к.м.н., преподаватель медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России;

Гиравова С.М., преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО  
ДГМУ Минздрава России.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	116
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	121
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	124
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	127

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01. Диагностическая деятельность (далее программа) является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): 4.3.1. **Диагностическая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

#### **иметь практический опыт:**

–обследования пациента;

–интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

–заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

#### **уметь:**

1. планировать обследование пациента;
2. осуществлять сбор анамнеза;
3. применять различные методы обследования пациента;
4. формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
5. интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
6. оформлять медицинскую документацию.

#### **знать:**



1. топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
2. биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
3. основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
4. строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
5. основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
6. определение заболеваний;
7. общие принципы классификации заболеваний;
8. этиологию заболеваний;
9. патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
10. клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
11. методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего - 1362 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1146 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 764 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 382 часа.
- Учебной практики - 144 часа.
- Производственная практика - 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ 01. **Диагностическая деятельность** является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – диагностической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- экзамен после изучения разделов Пропедевтика и диагностика заболеваний терапевтического профиля, Пропедевтика и диагностика заболеваний хирургического профиля, Пропедевтика и диагностика в

акушерстве и гинекологии, Пропедевтика и диагностика в педиатрии – после изучения теоретической части модуля;

- дифференцированный зачет – после прохождения производственной практики;

- экзамен квалификационный – после полного освоения профессионального модуля.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код Профессио- нальных компетенц- ий	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоя- тельная работа обучающегося		Учебная, Часов (если <i>предусмо- трена рассредот- оченная практика</i> )	Производствен- ная (по профилю специальности ) , часов (если <i>предусмотрена рассредоточенн- ая практика</i> )
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. теоретич- еских часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин		1146	764	528	236	382	20		
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	<b>Раздел №1 Пропедевтика и диагностика заболеваний терапевтического профиля</b>	600	400	272	128	200			
	<b>Подраздел №1.1 Пропедевтика и диагностика внутренних болезней</b>	423	282	184	98	141		36	36
	Тема 1. Пропедевтика внутренних болезней. Введение.	3	2	0	2	1			
	Тема 2 Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания.	3	2	0	2	1			
	Тема 3 Расспрос и общий осмотр пациентов с заболеваниями органов дыхания	3	2	0	2	1			
	Тема 4 Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания.	3	2	0	2	1			
	Тема 5 Разбор клинических симптомов при заболеваниях легких	6	4	4	0	2			
Тема 6 Функционально-диагностические методы исследований при заболеваниях	6	4	4	0	2				

легких.								
Тема 7 Расспрос и обследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	9	6	4	2	3			
Тема 8 Лабораторные и инструментальные методы исследования ССС	9	6	4	2	3			
Тема 9 ЭКГ – зубцы и интервалы. Электрическая ось.	9	6	4	2	3			
Тема 10 Аускультация сердца. Тоны. Шумы	6	4	4	0	2			
Тема 11 Симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения.	3	2	0	2	1			
Тема 12 Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения Лабораторные и инструментальные методы исследования	3	2	0	2	1			
Тема 13 Симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения: желудка, кишечника	6	4	4	0	2			
Тема 14 Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях желудка, кишечника	6	4	4	0	2			
Тема 15 Симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения: печени и желчевыводящих путей	6	4	4	0	2			
Тема 16 Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.	6	4	4	0	2			
Тема 17 Симптомы и синдромы при заболеваниях органов мочевого выделения.	3	2	0	2	1			
Тема 18 Расспрос и обследование больного с заболеваниями почек.	6	4	4	0	2			
Тема 19 Лабораторные и инструментальные методы исследования почек.	9	6	4	2	3			

Тема 20 Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы кровотока	3	2	0	2	1			
Тема 21 Функционально-диагностические методы исследования при заболеваниях крови	3	2	0	2	1			
Тема 22 Расспрос и обследование больного с заболеваниями крови при анемиях.	6	4	4	0	2			
Тема 23 Функционально-диагностические методы исследования при анемиях.	6	4	4	0	2			
Тема 24 Расспрос и обследование больного с заболеваниями крови при лейкозах.	6	4	4	0	2			
Тема 25 Функционально-диагностические методы исследования при лейкозах.	6	4	4	0	2			
Тема 26 Расспрос и обследование больного с заболеваниями крови при геморрагических диатезах.	6	4	4	0	2			
Тема 27 Функционально-диагностические методы исследования при геморрагических диатезах.	6	4	4	0	2			
Тема 28 Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы	3	2	0	2	1			
Тема 29 Расспрос и обследование больного при заболеваниях органов эндокринной системы	6	4	4	0	2			
Тема 30 Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов эндокринной системы.	3	2	0	2	1			
Тема 31 Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях щитовидной железы, гипофиза.	6	4	4	0	2			
Тема 32 Лабораторные и	6	4	4	0	2			

инструментальные методы исследования при заболеваниях поджелудочной железы, надпочечников.									
Диагностика внутренних болезней Тема 33 Диагностика острого трахеита, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких и дыхательной недостаточности	9	6	4	2	3				
Тема 34 Диагностика пневмоний.	9	6	4	2	3				
Тема 35 Диагностика нагноительных заболеваний легких	9	6	4	2	3				
Тема 36 Диагностика плевритов, пневмосклерозов.	9	6	4	2	3				
Тема 37 Диагностика бронхиальной астмы.	9	6	4	2	3				
Тема 38 Диагностика ревматизма.	9	6	4	2	3				
Тема 39 Диагностика приобретенных пороков сердца.	9	6	4	2	3				
Тема 40 Диагностика эндокардитов.	9	6	4	2	3				
Тема 41 Диагностика заболеваний миокарда. Диагностика миокардитов, миокардиодистрофии.	3	2	0	2	1				
Тема 42 Диагностика перикардитов.	9	6	4	2	3				
Тема 43 Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни	9	6	4	2	3				
Тема 44 Диагностика атеросклероза, ИБС.	3	2	0	2	1				
Тема 45 Диагностика стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда.	9	6	4	2	3				
Тема 46 Диагностика хронической сердечной недостаточности.	9	6	4	2	3				
Тема 47 Диагностика острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	9	6	4	2	3				
Тема 48 Диагностика хронического гепатита.	3	2	0	2	1				

Тема 49 Диагностика цирроза печени.	3	2	0	2	1			
Тема 50 Диагностика хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. Диагностика желчнокаменной болезни	3	2	0	2	1			
Тема 51 Диагностика хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника.	3	2	0	2	1			
Тема 52 Диагностика хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника гепатита, цирроза печени, дискинезии желчевыводящих путей, желчекаменной болезни.	6	4	4	0	2			
Тема 53 Диагностика острого и хронического гломерулонефритов.	9	6	4	2	3			
Тема 54 Диагностика острого и хронического пиелонефритов, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности.	9	6	4	2	3			
Тема 55 Диагностика заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб.	9	6	4	2	3			
Тема 56 Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников.	9	6	4	2	3			
Тема 57 Диагностика сахарного диабета.	9	6	4	2	3			
Тема 58 Диагностика острых и хронических лейкозов.	3	2	0	2	1			
Тема 59 Диагностика анемий. Железододефицитные анемии. В-12-дефицитная анемия. Гипо- и апластические анемии.	3	2	0	2	1			
Тема 60 Диагностика геморрагических диатезов.	3	2	0	2	1			
Тема 61 Диагностика заболеваний крови.	6	4	4	0	2			
Тема 62 Диагностика диффузных болезней соединительной ткани, ревматоидного артрита.	3	2	0	2	1			



Тема 63 Диагностика остеоартроза, остеопороза, подагры	3	2	0	2	1			
Тема 64 Диагностика диффузных болезней соединительной ткани, ревматоидного артрита, остеоартроза, остеопороза, подагры	6	4	4	0	2			
<b>Пропедевтика и диагностика во фтизиатрии</b>								
.Тема 65 Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулёзной службы. Этиология, эпидемиология туберкулёза.	3	2	0	2	1			
Тема 66 Организация противотуберкулёзной службы	6	4	4	0	2			
Тема 67. Туберкулез органов дыхания. Туберкулез внелёгочной локализации	3	2	0	2	1			
Тема 68 Методы раннего выявления и диагностики туберкулеза. Клинические формы туберкулеза	6	4	4	0	2			
Тема 69 Диагностика кожных и венерических заболеваний.	9	6	4	2	3			
Тема 70 Кожные болезни.	3	2	0	2	1			
Тема 71 Инфекционные и болезни кожи. Венерические болезни.	9	6	4	2	3			
<b>Учебная практика МДК01.01. Раздел Пропедевтика и диагностика в терапии</b>	<b>36</b>							
<b>Производственная практика МДК01.01. Раздел Пропедевтика и диагностика в терапии</b>	<b>36</b>							
<b>Итого:</b>	<b>495</b>	<b>282</b>	<b>184</b>	<b>98</b>	<b>141</b>	<b>0</b>		

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01. Диагностическая деятельность

		МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин				
номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоя- тельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
<b>Раздел 1</b>	<b>98/184/141</b>	Пропедевтика и диагностика заболеваний терапевтического профиля			Знания	Умения
<b>Подраздел 1.1</b>		<b>Пропедевтика и диагностика внутренних болезней</b>				
Тема 1	2	Пропедевтика внутренних болезней. Введение	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия».	з4	
2				Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни, как основные задачи фельдшера.	з3,з4,з5	
3				Общий подход к больному.	з1,з2	
4				Особенности психологии общения с пациентом и его окружением.	з5	
5				Болезни как реакция организма на повреждение соматического и психического состояния.	з8,з9	
6				Причины болезни.	з8	
7				Острое и хроническое течение заболеваний.	з7,з10	
8				Понятие симптом, синдром, диагноз.	з10	
9				Составляющие диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды.	з11	

10				Исходы заболеваний	з10	
11				Физикальные методы исследования: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация	з11	
12				Основные лабораторные и инструментальные методы исследования.	з11	
13				Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. История болезни	з7	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
Тема 2	2	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания	з10,з11	
2				Синдром нормальной легочной ткани.	з10,з11	
3				Синдром уплотнения легочной ткани.	з10,з11	
4				Синдром бронхообструкции.	з10,з11	
5				Синдром повышенной воздушности легочной ткани.	з10,з11	
6				Синдром обтурационного ателектаза.	з10,з11	
7				Синдром компрессионного ателектаза.	з10,з11	
8				Синдром дыхательной недостаточности.	з10,з11	
9				Синдром скопления воздуха в плевральной полости.	з10,з11	
10				Синдром сужения бронхов вязким экссудатом.	з10,з11	
11				Синдром скопления жидкости в плевральной полости.	з10,з11	
12				Синдром полости в легочной ткани.	з10,з11	
13				Синдром гипертензии малого круга кровообращения.	з10,з11	
14				Синдром хронического легочного сердца.	з10,з11	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Отработка методики общего осмотра.		
Тема 3	2	Распрос и общий осмотр	<i>Теоретическое</i>			

		пациентов с заболеваниями органов дыхания.	<i>занятие</i>			
1				Расспрос и сбор анамнеза пациентов с заболеваниями органов дыхания	311	
				Осмотр пациента с заболеваниями органов дыхания.	311	
2				Пальпация, перкуссия, аускультация легких.	311	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
Тема 4	2	Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Лабораторные методы исследования органов дыхания	311.	
2				Инструментальные методы исследования органов дыхания.	311.	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
Тема 5	4	Разбор клинических симптомов при заболеваниях легких	<i>Практическое занятие1</i>			
1				Освоение студентами этапов постановки диагноза, схемы написания истории болезни		У1
2				Опрос больного: жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни		У1,У2,У3
3				Оценка общего состояния, сознания, положения больного.		У1,У2,У3
4				Определение конституционального типа телосложения, роста и массы тела больного.		У1,У2,У3
5				Термометрия техника проведения.		у1
6				Осмотр лица, шеи, кожных покровов видимых слизистых. Состояние подкожной клетчатки, мышечной и костноуставной систем		У1,У2,У3
7				Техника проведения пальпации, перкуссии и аускультации как методов объективного		У1,У2,У3

				обследования пациента		
8				Документирование и анализ полученных данных.		У6
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с тестами.		
Тема 6	4	Функционально-диагностические методы исследований при заболеваниях легких.	<i>Практическое занятие 2</i>			
1				Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований.		у3
2				Проведение пикфлоуметрии.		у3
3				Проведение спирометрии.		у3
4				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.		у3,У5
5				Подготовка пациента к плевральной пункции.		у3
6				Заполнение фрагмента истории болезни.		у6
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовить реферат на тему "Диагностические методы исследования при заболеваниях легких"		
Тема 7	2	Расспрос и обследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	з10,з11	
2				Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	з10,з11	
3				Расспрос больного: жалобы, анамнез болезни, анамнез жизни.	з10,з11	
4				Физические методы исследования: общий осмотр, аускультация, пальпация, перкуссия.	з10,з11	
5				Тоны сердца.	з10,з11	
6				Шумы сердца.	з10,з11	
	1		<i>Самостоятельная</i>	Работа с конспектом лекции.		

			<i>ая работа.</i>		
	4		<i>Практическое занятие 3</i>		
				Расспрос и обследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	y1,y2,y3
				Освоение студентами методики сбора анамнеза	y1,y2,y3
				Освоение студентами методики осмотра органов сердечно-сосудистой системы	y1,y2,y3
				Освоение студентами методики пальпации органов сердечно-сосудистой системы	y1,y2,y3
				Освоение студентами методики перкуссии органов сердечно-сосудистой системы	y1,y2,y3
				Освоение студентами методики аускультации органов сердечно-сосудистой системы	y1,y2,y3
				Документирование и анализ полученных данных.	y6
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Отработка методики сбора анамнеза при заболеваниях ССС.	
Тема 8	2	Лабораторные и инструментальные методы исследования ССС	<i>Теоретическое занятие</i>		
1				Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	з11
2				Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин)	з11
3				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований	з11
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.	
	4		<i>Практическое занятие 4</i>		
				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.	y5
				Заполнение фрагмента истории болезни.	y6

				Демонстрация тест полосок на тропонин.		у3
				Демонстрация аппарата холтеровского мониторирования.		у3
				Техника наложения электродов при холтеровском мониторировании.		у3
				Интерпретация биохимического анализа крови при исследовании ССС (норма и патология).		у3,у5
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с тестами по данной теме.		
Тема 9	2	ЭКГ – зубцы и интервалы. Электрическая ось.	<i>Теоретическое занятие.</i>			
1				Электрокардиография: техника регистрации.	з11	
2				Анализ ЭКГ.	з11	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Просмотреть видеоурок " ЭКГ под силу каждому"		
	4		<i>Практическое занятие.5</i>			
1.				Методика проведения ЭКГ	з10,з11	у3
2.				Разбор зубцов, комплексов и интервалов ЭКГ.	з10,з11	у5
3.				Определение ЭОС сердца.	з10,з11	у5
4.				Разбор ЭКГ при различных патологиях сердца.	з10,з11	у5
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Разбор ЭКГ.		
Тема 10	4	Аускультация сердца. Тоны. Шумы.	<i>Практическое занятие 6</i>			
1				Демонстрация точек аускультации сердца.		у1,у3
2				Умение дифференцировать I и II тоны сердца		у3,у5
3				Умение дифференцировать систолический и диастолический шум сердца, органические и функциональные шумы		у3,у5
4				Заполнение фрагмента истории болезни.		у6

	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовить презентацию на тему: «Происхождение сердечных тонов»		
Тема 11	2	Симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Синдром гепатомегалии.	з10,з11	у1,у2,у3
2.				Синдром желтухи.	з10,з11	у2,у3
3.				Синдром портальной гипертензии.	з10,з11	у2,у3
4.				Синдром печеночной недостаточности.	з10,з11	у2,у3
5.				Синдром диспепсии.	з10,з11	
6.				Синдром кровотечения из желудка.	з10,з11	
7.				Гипоацидный желудочный синдром.	з10,з11	
8.				Гиперацидный желудочный синдром.	з10,з11	
9.				Отечно-асцитический синдром.	з10,з11	у2,у3
10.				Синдром нарушения эвакуации из желудка.	з10,з11	
11.				Синдром внешнесекреторной недостаточности.	з10,з11	
12.				Энтеральный и колитический синдром.	з10,з11	
13.				Гепатолиенальный синдром	з10,з11	у2,у3
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовить реферат на тему "Синдромы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы"		
Тема 12	2	Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения Лабораторные и инструментальные методы исследования	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Субъективные и объективные методы исследования органов пищеварения.	з10,з11	
2.				Лабораторные методы исследования органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей	з11	у3
3.				Инструментальные методы исследования органов пищеварения, печени и	з11	у3



				желчевыводящих путей		
4.				Интерпретация результатов исследований при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.	з11	у5
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
Тема 13	4	Симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения: желудка, кишечника	<i>Практическое занятие7</i>			
1				Симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения: желудка, кишечника, поджелудочной железы.	з6,з7,з10,з11	
2				Освоение студентами методики сбора анамнеза.	з11	у1,у2,у3
3				Освоение студентами методики осмотра органов пищеварения: желудка, кишечника, поджелудочной железы.	з11	у1,у2,у3
4				Освоение студентами методики пальпации органов пищеварения: желудка, кишечника, поджелудочной железы.	з11	у1,у2,у3
5				Освоение студентами методики перкуссии органов пищеварения: желудка, кишечника, поджелудочной железы.	з11	у1,у2,у3
6				Освоение студентами методики аускультации органов пищеварения: желудка, кишечника, поджелудочной железы.	з11	у1,у2,у3
7				Документирование и анализ полученных данных		у6
8				Заполнение фрагмента истории болезни.		у6
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Отработка методики общего осмотра пациентов с заболеваниями ЖКТ.		
Тема 14	4	Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях желудка, кишечника	<i>Практическое занятие8</i>			

1.				Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований при заболеваниях желудка, кишечника	з11	у3
2.				Лабораторные методы исследования при заболеваниях желудка, кишечника	з11	у3
3.				Инструментальные методы исследования при заболеваниях желудка, кишечника	з11	у3
4.				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований		у3,у5
5.				Подготовка пациента к ФГДС.	з11	у3
6.				Подготовка пациентов к УЗИ органов брюшной полости.	з11	у3
7.				Документирование и анализ полученных данных.		у6
8.				Заполнение фрагмента истории болезни.		у6
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Разбор лабораторных методов исследования при заболеваниях желудка, кишечника.		
Тема 15	4	Симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения: печени и желчевыводящих путей.	<i>Практическое занятие 9</i>			
1				Симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения: печени и желчевыводящих путей.	з6,з7,з10,з11	у1,у2,у3
2				Освоение студентами методики сбора анамнеза.	з11	у1,у2,у3
3				Освоение студентами методики осмотра органов пищеварения: печени и желчевыводящих путей.	з11	у1,у2,у3
4				Освоение студентами методики пальпации органов пищеварения: печени и желчевыводящих путей.	з11	у1,у2,у3
5				Освоение студентами методики перкуссии органов пищеварения: печени и желчевыводящих путей.	з11	у1,у2,у3
6				Документирование и анализ полученных		у6

				данных.		
7				Заполнение фрагмента истории болезни.		у6
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Отработка методики определения границ печени.		
Тема 16	4	Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.	<i>Практическое занятие10</i>			
1				Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.	з11	у1,у2,у3, у5
2				Лабораторные методы исследования при заболеваниях печени и желчевыводящих путей	з11	у1,у2,у3, у5
3				Инструментальные методы исследования при заболеваниях печени и желчевыводящих путей	з11	у1,у2,у3, у5
4				Подготовка пациента к зондированию желчевыводящих путей.	з11	у3
5				Подготовка пациента к рентгену и холицистографии желчевыводящих путей.	з11	у3
6				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований	з11	у3,у5
7				Документирование и анализ полученных данных.		у6
8				Заполнение фрагмента истории болезни.		у6
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовить реферат на тему "ПЦР исследование вирусных гепатитов"		
Тема 17	2	Симптомы и синдромы при заболеваниях органов мочевого выделения	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы мочевого выделения.	з10,з11	у2,у3
2				Субъективные и объективные методы	з11	у1,у2,у3

				обследования пациентов с заболеваниями органов системы мочевыделения		
3				Сбор анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы мочевыделения	з11	у1,у2,у3
4				Мочевой синдром	з10,з11	у2,у3
5				Нефротический синдром.	з10,з11	у2,у3
6				Нефритический синдром	з10,з11	у2,у3
7				Синдром острой почечной недостаточности	з10,з11	у2,у3
8				Синдром хронической почечной недостаточности.	з10,з11	у2,у3
9				Документирование и анализ полученных данных		у6
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
Тема 18	4	Расспрос и обследование больного с заболеваниями почек.	<i>Практическое занятие11</i>			
1				Освоение студентами методики сбора анамнеза.	310,з11	у1,у2,у3
2				Освоение студентами методики осмотра органов системы мочевыделения	310,з11	у1,у2,у3
3				Освоение студентами методики пальпации органов системы мочевыделения	310,з11	у1,у2,у3
4				Освоение студентами методики перкуссии органов системы мочевыделения	310,з11	у1,у2,у3
5				Документирование и анализ полученных данных		у6
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Заполнение фрагмента истории болезни.		
	1					
Тема 19	2	Лабораторные и инструментальные методы исследования почек.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Лабораторные методы исследования при заболеваниях органов системы мочевыделения	з11,	у3

2				Инструментальные методы исследования при заболеваниях органов системы мочевого выделения	з11	у3
3				Интерпретация результатов анализов и исследований при заболеваниях органов системы мочевого выделения		у3,у5
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
	4		<i>Практическое занятие12</i>			
1				Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований при заболеваниях почек.	з11	у1,у2,у3,
2				Подготовка пациентов к лабораторным методам исследования почек	з10,з11	у1,у2,у3,
3				Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования почек	з10,з11	у1,у2,у3,
4				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований при исследовании почек ( норма и патология).		у1,у2,у3, у5
5				Документирование и анализ полученных данных		у6
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Заполнение фрагмента истории болезни.		
Тема 20	2	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы кроветворения	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы кроветворения.	з10,з11	у1,у2,у3
2				Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы кроветворения	з10,з11	у1,у2,у3, у5
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Презентация на тему "Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы кроветворения"		

Тема 21	2	Функционально-диагностические методы исследования при заболеваниях крови	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Лабораторные методы исследования при заболеваниях органов системы кроветворения.	з10,з11	у1,у2,у3, у5
2				Инструментальные методы исследования при заболеваниях органов системы кроветворения.	з10,з11	у1,у2,у3, у5
3				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях органов системы кроветворения.	з10,з11	у1,у2,у3, у5
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Презентация на тему "Функционально-диагностические методы исследования при заболеваниях крови"		
Тема 22	4	Расспрос и обследование больного с заболеваниями крови при анемиях.	<i>Практическое занятие13</i>			
1				Освоение студентами методики сбора анамнеза при анемиях	з10,з11	у1.у2.у3
2				Освоение студентами методики осмотра при анемиях.	з10,з11	у1,у2,у3
3				Освоение студентами методики пальпации анемиях.	з10,з11	у1,у2,у3
4				Освоение студентами методики перкуссии при анемиях.	з10,з11	у1,у2,у3
5				Освоение студентами методики аускультации при анемиях.	з10,з11	у1,у2,у3
6				Документирование и анализ полученных данных		у6
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Отработка методика сбора анамнеза и общего осмотра при анемиях.		
Тема 23	4	Функционально-диагностические методы исследования при анемиях.	<i>Практическое занятие14</i>			

1				Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований при анемиях.	з10,з11	у1,у2,у3
2				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.	з10,з11	у5
3				Интерпретация общего анализа крови (норма и патология).	з10,з11	у5
4				Интерпретация биохимического анализа крови (норма и патология).	з10,з11	у5
5				Подготовка пациента к сдаче анализа кала на скрытую кровь.	з10,з11	у1.у3.у5
7				Подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии.	з10,з11	у1.у3.у5
8				Подготовка пациента к колоноскопии.	з10,з11	у1.у3.у5
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа с тестами по данной теме.		
Тема 24	4	Распрос и обследование больного с заболеваниями крови при лейкозах	<i>Практическое занятие15</i>			
1				Освоение студентами методики сбора анамнеза при лейкозах.	з10,з11	у1,у2,у3
2				Освоение студентами методики осмотра при лейкозах.	з10,з11	у1,у2,у3
3				Освоение студентами методики пальпации при лейкозах.	з10,з11	у1,у2,у3
4				Освоение студентами методики перкуссии при лейкозах.	з10,з11	у1,у2,у3
5				Освоение студентами методики аускультации при лейкозах.	з10,з11	у1,у2,у3
6				Документирование и анализ полученных данных		у6
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Отработка методики сбора анамнеза и общего осмотра при лейкозах.		
Тема 25	4	Функционально-диагностические методы исследования при лейкозах.	<i>Практическое занятие16</i>			
1				Знакомство с диагностической аппаратурой и	з10,з11	у1.у2,у3

				оборудованием, методиками проведения исследований при лейкозах.		
2				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований при лейкозах.	з10,з11	у1.у3.у5
3				Интерпретация общего анализа крови при лейкозе.	з10,з11	у1.у3.у5
4				Интерпретация миелограммы.	з10,з11	у1.у3.у5
5				Подготовка пациента к стерильной пункции.	з10,з11	у1.у3.у5
6				Подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости.	з10,з11	у1.у3.у5
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа с тестами по данной теме.		
Тема 26	4	Расспрос и обследование больного с заболеваниями крови при геморрагических диатезах	<i>Практическое занятие17</i>			
1				Освоение студентами методики сбора анамнеза при геморрагических диатезах	з10,з11	у1,у2,у3
2				Освоение студентами методики осмотра кожных покровов на выявление геморрагий.	з10,з11	у1,у2,у3
3				Освоение студентами методики пальпации при геморрагических диатезах	з10,з11	у1,у2,у3
4				Освоение студентами методики перкуссии при геморрагических диатезах	з10,з11	у1,у2,у3
5				Освоение студентами методики аускультации при геморрагических диатезах	з10,з11	у1,у2,у3
6				Документирование и анализ полученных данных		у6
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Отработка методика сбора анамнеза и общего осмотра при геморрагических диатезах.		
Тема 27	4	Функционально-диагностические методы исследования при геморрагических диатезах.	<i>Практическое занятие18</i>			
1				Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения	з10,з11	у1.у2.у3



				исследований при геморрагических диатезах		
2				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований при геморрагических диатезах.	з10,з11	у1.у3.у5
3				Подготовка пациента к взятию коагулограммы.	з10,з11	у1.у3.у5
4				Интерпретация коагулограммы (норма и патология).	з10,з11	у1.у3.у5
5				Интерпретация факторов свертывания крови.	з10,з11	у1.у3.у5
6				Подготовка пациента к посеву зева на стрептококк.	з10,з11	у1.у3.у5
7				Интерпретация общего анализа мочи (норма и патология).	з10,з11	у1.у3.у5
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Заполнение фрагмента истории болезни.		
Тема 28	2	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Основные симптомы при заболеваниях органов эндокринной системы	з10,з11	у1.у2,у3,у5
2				Основные синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы.	з10,з11	у1.у2,у3,у5
3				Субъективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы.	з10,з11	у1.у2,у3
				Объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы.	з10,з11	у1.у2,у3
Тема 29	4	Распрос и обследование больного при заболеваниях органов эндокринной системы.	<i>Практическое занятие19</i>			
1				Освоение студентами методики сбора анамнеза органов эндокринной системы.	з10,з11	у1,у2,у3
2				Освоение студентами методики осмотра органов эндокринной системы.	з10,з11	у1,у2,у3

3				Освоение студентами методики пальпации органов эндокринной системы.	з10,з11	у1,у2,у3
4				Освоение студентами методики перкуссии органов эндокринной системы.	з10,з11	у1,у2,у3
5				Освоение студентами методики аускультации сердца при патологии эндокринной системы.	з10,з11	у1,у2,у3
6				Документирование и анализ полученных данных		у6
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Заполнение фрагмента истории болезни.		
Тема 30	2	Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов эндокринной системы	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Лабораторные методы исследования при заболеваниях органов эндокринной системы	з10,з11	у1,у2,у3, у5
2				Инструментальные методы исследования при заболеваниях органов эндокринной системы.	з10,з11	у1,у2,у3, у5
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат на тему: «Лабораторная экспресс диагностика заболеваний эндокринной системы»		
Тема 31	4	Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях щитовидной железы, гипофиза.	<i>Практическое занятие20</i>			
1				Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований.	з10,з11	у1,у2,у3
2				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований	з10,з11	у5
3				Подготовка пациента к сцинтиграфии.	з10,з11	у1,у2,у3
4				Подготовка к процедуре тонкоигольной пункционной биопсии щитовидной железы под контролем УЗИ.	з10,з11	у1,у2,у3
5				Подготовка пациента к взятию крови на ТТГ,	з10,з11	у1,у2,у3

				Т3, Т4.		
6				Интерпретация анализа ТТГ, Т3, Т4 (норма и патология).	з10,з11	у5
7				Интерпретация биохимического анализа крови при патологии щитовидной железы и гипофиза.	з10,з11	у5
8				Заполнение фрагмента истории болезни.		у6
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.		
Тема 32	4	Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях поджелудочной железы, надпочечников.	<i>Практическое занятие21</i>			
1				Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований.	з10,з11	у1,у2,у3
2				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований	з10,з11	у5
3				Заполнение фрагмента истории болезни		у6
4				Определение индекса массы тела, объёма талии.	з11	у1,у2,у3
5				Определение уровня гликированного гемоглобина.	з11	у1,у2,у3, у5
6				Методика проведения теста на толерантность к глюкозе.	з11	у1,у2,у3, у5
7				Интерпретация биохимического анализа крови при патологии поджелудочной железы и надпочечников.	з10,з11	у5
8				Демонстрация глюкометра, тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче	з11	у1,у2,у3, у5
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.		
		<b>Диагностика внутренних болезней</b>				

Тема 33	2	Диагностика острого трахеита, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких и дыхательной недостаточности	<i>Теоретическое занятие 16.</i>			
1				Острый трахеит факторы риска. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	36,37,38,39,310,311	y1,y2,y3, y4,y5
2				Острый и хронический бронхит факторы риска. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	36,37,38,39,310,311	y1,y2,y3, y4,y5
3				Эмфизема легких факторы риска. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	36,37,38,39,310,311	y1,y2,y3, y4,y5
4				Дыхательная недостаточность факторы риска. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и	36,37,38,39,310,311	y1,y2,y3, y4,y5

				интерпретация результатов исследования.		
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат на тему " Патологические состояния связанные с нарушением дыхания"		
	4		<i>Практическое занятие22</i>			
1				Составление схем индивидуальных планов обследования при дыхательной недостаточности.	з10,з11	у1,у2,у3
2				Составление схем индивидуальных планов обследования при трахеите.	з10,з11	у1,у2,у3
3				Составление схем индивидуальных планов обследования при острых и хронических бронхитах	з10,з11	у1,у2,у3
4				Проведение расспроса с детализацией всех разделов.	з10,з11	у1,у2,у3
5				Проведение объективного обследования пациентов.	з10,з11	у1,у2,у3
6				Подсчет ЧДД и его характеристика.		у1,у2,у3
7				Обоснование предварительного диагноза в соответствии с классификацией.		у4
8				Проведение сбора мокроты на исследование.		у1,у2,у3
9				Проведение оценки данных дополнительных методов исследования.		у1,у2,у3
10				Заполнение фрагмента истории болезни.		у6
11				Заполнение медицинской документации (направлений на рентгенологическое исследование, спирографию, томографию, флюорографию).		у6
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Реферат на тему: "Патология дыхания во сне. Синдром ночного апноэ"		
Тема 34	2	Диагностика пневмоний.	<i>Теоретическое занятие 17</i>			
1				Пневмонии. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	з6,з7,з8,з9,з10	у4
2				Клиника. Диагностика	з10	у3

3				Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	з11	у5
4				Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения	з10	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Реферат на тему: " Предрасполагающие факторы развития пневмонии. Варианты течения"		
	4		<i>Практическое занятие 23</i>			
1				Знакомство с организацией медицинской помощи лицам страдающим пневмониями.	з11	у1,у2,у3
2				Проведение расспроса с детализацией всех разделов.	з10,з11	у1,у2,у3
3				Проведение объективного обследования пациентов.		у1,у2,у3
4				Обоснование предварительного диагноза в соответствии с классификацией.		у4
5				Заполнение медицинской документации.		у6
6				Составление схем индивидуальных планов обследования.	з10,з11	у1,у2,у3
7				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.		у5
8				Заполнение медицинской документации (карты стационарного больного Ф-003/у и статистической карты выбывшего из стационара Ф-006/у)		у6
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Разбор клинических задач.		
Тема 35	2	Диагностика нагноительных заболеваний легких	<i>Теоретическое занятие 18</i>			
1				Абсцесс легких определение. Этиология. Патогенез.	з6,з8,з9	
2				Абсцесс легких. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными	з7	у4

				классификациями.		
3				Абсцесс легких. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	з10,з11	у3
4				Абсцесс легких. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения	з10,з11	
5				Гангрена легких определение. Этиология. Патогенез.	з6,з8,з9	
6				Гангрена легких. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	з7	у4
7				Гангрена легких. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	з10,з11	у3
8				Гангрена легких. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.	з10,з11	
9				Бронхоэктатическая болезнь определение. Этиология. Патогенез.	з6,з8,з9	
10				Бронхоэктатическая болезнь. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	з7	у4
11				Бронхоэктатическая болезнь. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	з10,з11	у3
12				Бронхоэктатическая болезнь. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.	з10,з11	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Доклад на тему: Дифференциальная диагностика Бронхоэктатической болезни" "Рентген диагностика Абцесса легкого"		

	4		<i>Практическое занятие24</i>			
1				Знакомство с организацией диагностики заболеваний легких у пациентов.	з10,з11	у1,у2,у3
2				Демонстрация пациентов преподавателем.	з10,з11	
3				Курация пациентов студентами.	з10,з11	
4				Заполнение медицинской документации.		у6
5				Составление схем индивидуальных планов обследования.	з10,з11	у1.у2.у3
6				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.		у5
7				Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.		у4
8				Информирование пациента и его родственников об особенностях жизни онкологических больных.	з10	
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Презентация на тему: " Рентген диагностика гангрены легкого" " Факторы риска развития гангрены легкого"		
Тема 36	2	Диагностика плевритов, пневмоклерозов.	<i>Теоретическое занятие19.</i>			
1				Плевриты. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия.	з6,з8,з9	
2				Плевриты классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	з7	у4
3				Плевриты клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	з10,з11	у3
4				Плевриты критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.	з10,з11	
5				Пневмоклерозы. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия.	з6,з8,з9	
6				Пневмоклерозы классификация.	з7	у4



				Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.		
7				Пневмосклерозы клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	з10,з11	у3
8				Пневмосклерозы критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.	з10,з11	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Реферат на тему: " Заболевания с преимущественным поражением плевры: плевриты, гидроторакс, спонтанный пневмоторакс"		
	4		<i>Практическое занятие25</i>			
1				Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с плевритом, пневмосклерозом.	з10,з11	у1,у2,у3
2				Демонстрация пациентов преподавателем.	з10,з11	
3				Курация пациентов студентами.	з10,з11	
4				Заполнение медицинской документации.		у6
5				Составление схем индивидуальных планов обследования при плеврите.	з10,з11	у1.у2.у3
6				Составление схем индивидуальных планов обследования при пневмосклерозе.	з10,з11	у1.у2.у3
7				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.		у5
8				Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.		у4
9				Заполнение медицинской документации.		у6
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Презентация на тему: "Дифференциальная диагностика заболеваний с преимущественным поражением плевры: плевриты, гидроторакс, спонтанный пневмоторакс"		

Тема 37	2	Диагностика бронхиальной астмы.	Теоретическое занятие 20			
1				Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия.	36,38,39	
2				Бронхиальная астма классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	37	уу4
3				Бронхиальная астма клиника. Осложнения.	310	
4				Бронхиальная астма диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторноинструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	310,311	у3
5				Пикфлоуметрия.	311	у3
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Реферат на тему: "Диагностические критерии бронхиальной астмы и степени тяжести бронхиальной астмы"		
	4		<i>Практическое занятие 26</i>			
1				Знакомство с организацией диагностики бронхиальной астмы у пациентов.	310,311	у1,у2,у3
2				Демонстрация пациентов преподавателем.	310,311	
3				Курация пациентов студентами.	310,311	
4				Проведение расспроса с детализацией всех разделов.		у1,у2,у3
5				Проведение объективного обследования пациентов.		у1,у2,у3
6				Пальпация, перкуссия, аускультация легких.		у1,у2,у3
7				Обоснование предварительного диагноза в соответствии с классификацией.		у4
8				Определение острых и хронических осложнений.		310
9				Заполнение медицинской документации.		у6
10				Составление схем индивидуальных планов обследования.	310,311	
11				Интерпретация результатов лабораторных и		у5

				инструментальных методов исследования.		
12				Методика проведения пикфлоуметрии.		у3
13				Методика проведения спирометрии.		у3
14				Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.		у4
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Реферат на тему: "Астматический статус, предрасполагающие факторы. Варианты течения"		
Тема 38	2	Диагностика ревматизма.	<i>Теоретическое занятие 21</i>			
1				Ревматизм определение. Этиология. Патогенез.	з6,з8,з9	
2				Ревматизм классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	з7	у4
3				Ревматизм клиника. Осложнения.	з10	
4				Ревматизм лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	з11	у3
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа с конспектом лекции.		
	4		<i>Практическое занятие 27</i>			
1				Знакомство с организацией диагностики ревматизма у пациентов.	з10,з11	у1,у2,у3
2				Демонстрация пациентов преподавателем.	з10,з11	
3				Курация пациентов студентами.	з10,з11	
4				Заполнение медицинской документации		у6
5				Методика взятия мазка на стрептококк.	з11	у3
6				Составление схем индивидуальных планов обследования.		у1,у2,у3
7				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.		у5
8				Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными		у4

				классификациями.		
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Разбор клинических задач.		
Тема 39	2	Диагностика приобретенных пороков сердца.	<i>Теоретическое занятия 22</i>			
1				Недостаточность митрального клапана определение. Этиология. Нарушение гемодинамики.	36,38,39	
2				Недостаточность митрального клапана классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями	37	у4
3				Недостаточность митрального клапана киника. Осложнения.	310	
4				Недостаточность митрального клапана лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.	310,311	у1,у2,у3
5				Митральный стеноз определение. Этиология. Нарушение гемодинамики.	36,38,39	
6				Митральный стеноз классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	37	у4
7				Митральный стеноз киника. Осложнения.	310	
8				Митральный стеноз лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.	310,311	у1,у2,у3
9				Недостаточность аортального клапана определение. Этиология. Нарушение гемодинамики.	36,38,39	
10				Недостаточность аортального клапана классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями	37	у4

11				Недостаточность аортального клапана киника. Осложнения.	з10	
12				Недостаточность аортального клапана лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.	з10,з11	у1,у2,у3
13				Стеноз устья аорты определение. Этиология. Нарушение гемодинамики.	з6,з8,з9	
14				Стеноз устья аорты классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями	з7	у4
15				Стеноз устья аорты киника. Осложнения.	з10	
16				Стеноз устья аорты лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.	з10,з11	у1,у2,у3
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
	4		<i>Практическое занятие28</i>			
1				Знакомство с организацией медицинской помощи лицам страдающим приобретенными пороками сердца.	з10,з11	у1,у2,у3
2				Демонстрация пациентов преподавателем	з10,з11	
3				Курация пациентов студентами	з10,з11	
4				Проведение расспроса с детализацией всех разделов.		у1,у2,у3
5				Выявление изменений тонов сердца. Выявление шумов сердца.	з10,з11	у1,у2,у3
6				Проведение объективного обследования пациентов.		у1,у2,у3
7				Обоснование предварительного диагноза в соответствии с классификацией.		у1,у2,у3
8				Заполнение медицинской документации		у6
9				Составление схем индивидуальных планов		у1,у2,у3

				обследования.		
10				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.		у5
11				Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.		у4
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Разбор клинических задач.		
Тема 40	2	Диагностика эндокардитов.	<i>Теоретическое занятие 23</i>			
1				Эндокардиты. Определение. Этиология. Патогенез.	з6,з8,з9	
2				Эндокардиты Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	з7	у4
3				Эндокардиты Клиника. Осложнения.	з10	
4				Эндокардиты Лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	з11	у1,у2,у3
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Патологические состояния, связанные с нарушением кровообращения: тромбоемболия легочной артерии, первичная легочная гипертензия. Хроническое легочное сердце"		
	4		<i>Практическое занятие29</i>			
1				Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов	з10,з11	у1,у2,у3
2				Демонстрация пациентов преподавателем.	з10,з11	
3				Курация пациентов студентами.	з10,з11	
4				Заполнение медицинской документации.		у6
5				Составление схем индивидуальных планов обследования.		у1,у2,у3
6				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.		у5
7				Формулирование предварительного диагноза		у4

				в соответствии с современными классификациями.		
8				Разбор клинических задач.		
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Дилатационная КМП (ДКМП), этиопатогенез, дифференциальная диагностика ДКМП и ишемической КМП.		
Тема 41	2	Диагностика заболеваний миокарда. Диагностика миокардитов, миокардиодистрофии.	<i>Теоретическое занятие 24</i>			
1				Миокардиты. Определение. Этиология. Патогенез.	36,38,39	
2				Миокардиты. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	37	у4
3				Миокардиты. Клиника. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	310,311	
4				Миокардиты Лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	311	у1,у2,у3
5				Миокардиодистрофия. Определение. Этиология. Патогенез.	36,38,39	
6				Миокардиодистрофия. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Дифференциальная диагностика.	37	у4
7				Миокардиодистрофия Лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	311	у1,у2,у3
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Гипертрофическая КМП, этиопатогенез, особенности гипертрофии миокарда при ГКМП, методы диагностики, дифференциальный диагноз с гипертоническим сердцем"		

Тема 42	2	Диагностика перикардитов.	<i>Теоретическое занятие 25</i>			
1				Перикардиты Определение. Этиология. Патогенез.	36,38,39	
2				Перикардиты Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	37	у4
3				Перикардиты Клиника. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	310,311	
4				Перикардиты Лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	311	у1,у2,у3
5				Эндокардит Определение. Этиология. Патогенез.	36,38,39	
6				Эндокардит Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	37	
7				Эндокардит Клиника. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	310,311	
8				Эндокардит Лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	311	у1,у2,у3
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
	4		<i>Практическое занятие30</i>			
1				Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с воспалительными заболеваниями сердца и их осложнениями	310,311	у1,у2,у3
2				Демонстрация пациентов преподавателем	310,311	
3				Курация пациентов студентами	310,311	
4				Заполнение медицинской документации		у6
5				Составление схем индивидуальных планов обследования при перикардитах.		у1,у2,у3
6				Составление схем индивидуальных планов обследования при эндокардитах.		у1,у2,у3
7				Интерпретация результатов лабораторных и		у5



				инструментальных методов исследования перикардитах.		
8				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования при эндокардитах.		y5
9				Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.		y4
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Разбор клинических задач.		
Тема 43	2	Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни.	<i>Теоретическое занятие 26</i>			
1				Артериальная гипертензия- определение, этиология, патогенез.	36,38,39	
2				Артериальная гипертензия классификации, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	37	y4
3				Артериальная гипертензия клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	310,311	
4				Артериальная гипертензия лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	311	y1,y2,y3
5				Гипертоническая болезнь- определение, этиология, патогенез.	36,38,39	
6				Гипертоническая болезнь классификации, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	37	y4
7				Гипертоническая болезнь клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	310,311	
8				Гипертоническая болезнь лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	311	y1,y2,y3
9				Симптоматические артериальные гипертонии определение, этиология, патогенез.	36,38,39	

10				Симптоматические артериальные гипертонии классификации, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	з7	у4
11				Симптоматические артериальные гипертонии клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	з10,з11	
12				Симптоматические артериальные гипертонии лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	з11	у1,у2,у3
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
	4		<i>Практическое занятие31</i>			
1				Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с артериальной гипертензией, гипертонической болезнью, симптоматической артериальной гипертонией и их осложнениями.	з10,з11	у1,у2,у3
2				Демонстрация пациентов преподавателем	з10,з11	
3				Курация пациентов студентами, заполнение медицинской документации.	з10,з11	
4				Составление схем индивидуальных планов обследования при артериальной гипертензии, гипертонической болезни, симптоматической артериальной гипертонии и их осложнениях		у1,у2,у3
5				Разбор ЭКГ при гипертонической болезни.	з10,з11	у1,у2,у3, у5
6				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования		у5
7				Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями		у4
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с тестами по данной теме.		
Тема 44	2	Диагностика атеросклероза,	<i>Теоретическое</i>			

		ИБС.	занятие 27		
1				Атеросклероз определение. Этиология. Патогенез. Факторы риска – модифицируемые и немодифицируемые	36,38,39
2				Атеросклероз классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями	310 у4
3				Атеросклероз лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	310,311 у5
4				ИБС определение этиология, патогенез, факторы риска – модифицируемые и немодифицируемые	36,38,39
5				ИБС классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	310 у4
6				ИБС клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	310,311
7				ИБС лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	311 у5
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовить презентацию на тему "Атеросклероз, этиология, патогенез, факторы риска, нарушение липидного спектра. Диагностика атеросклероза, особенности клинических проявлений в зависимости от области поражения"	
Тема 45	2	Диагностика стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда.	<i>Теоретическое занятие 28</i>		
1				Стенокардия определение. Патогенез. Факторы риска – модифицируемые и немодифицируемые.	36,38,39
2				Стенокардия классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с	37 у4

				современными классификациями		
3				Стенокардия клиника, осложнения. Дифференциальная диагностика.	з10,з11	
4				Стенокардия лабораторноинструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	з11	у1.у2,у3
5				Инфаркт миокарда определение этиология. Патогенез. Факторы риска – модифицируемые и немодифицируемые.	з6,з8,з9	
6				Инфаркт миокарда классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	з7	у4
7				Инфаркт миокарда клиника типичного и атипичного вариантов инфаркта миокарда. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	з10	
8				Инфаркт миокарда лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	з11	у1.у2,у3
9				Ошибки в диагностике инфаркта миокарда.	з10	
			<i>Самостоятельная работа.</i>	Реферат на тему "постинфарктный кардиосклероз"		
	4		<i>Практическое занятие32</i>			
1				Знакомство с организацией диагностики при атеросклерозе, ИБС, стенокардии, инфаркте миокарда.	з10,з11	у1,у2,у3
2				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.		у5
3				Составление схем индивидуальных планов обследования при атеросклерозе		у1.у2,у3
4				Составление схем индивидуальных планов обследования при ИБС.		у1.у2,у3
5				Составление схем индивидуальных планов обследования при стенокардии.		у1.у2,у3
6				Составление схем индивидуальных планов		у1.у2,у3

				обследования при инфаркте миокарда.		
7				Разбор ЭКГ при стенокардии и инфаркте миокарда.	з10,з11	у1.у2,у3, у5
8				Методика наложения электродов при холтеровском мониторинге.	з10,з11	у1.у2,у3, у5
9				Заполнение медицинской документации.		у6
10				Демонстрация пациентов.		
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Разбор клинических задач. Разбор ЭКГ при инфаркте миокарда различной локализации, ишемических поражениях сердца.		
Тема 46	4	Диагностика хронической сердечной недостаточности.	<i>Теоретическое занятие 29</i>			
1				Хроническая сердечная недостаточность определение, этиология, патогенез.	з6,з8,з9	
2				Хроническая сердечная недостаточность классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями	з7	у4
3				Хроническая сердечная недостаточность клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	з10	
4				Хроническая сердечная недостаточность лабораторноинструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	з11	у1.у2,у3
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовить реферат на тему " Осложнения ХСН"		
	4		<i>Практическое занятие33</i>			
1				Знакомство с организацией диагностики при хронической сердечной недостаточности.	з10,з11	у1,у2,у3
2				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.		у5
3				Составление схем индивидуальных планов обследования при хронической сердечной недостаточности.		у1.у2,у3
4				Интерпретация результатов эхо КГ	з10,з11	у1.у2,у3,

						у5
5				Заполнение медицинской документации		у6
6				Составление дневников самонаблюдения для пациентов.		у3
7				Демонстрация пациентов.		
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Реферат на тему "Механизм развития ХСН"		
Тема 47	2	Диагностика острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	<i>Теоретическое занятие 30</i>			
1				Острый и хронический гастриты определение, этиология, патогенез, патанатомия.	36,38,39	
2				Острый и хронический гастриты классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями	37	у4
3				Острый и хронический гастриты клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	310,311	
4				Острый и хронический гастриты лабораторноинструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	311	у5
5				Язвенная болезнь желудка определение, этиология, патогенез, патанатомия.	36,38,39	
6				Язвенная болезнь желудка классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	37	у4
7				Язвенная болезнь желудка клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	310,311	
8				Язвенная болезнь желудка лабораторноинструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	311	у5
9				Язвенная болезнь 12-перстной кишки	36,38,39	

				определение, этиология, патогенез, патанатомия.		
10				Язвенная болезнь 12-перстной кишки классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	з7	у4
11				Язвенная болезнь 12-перстной кишки клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	з10,з11	
12				Язвенная болезнь 12-перстной кишки лабораторноинструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	з11	у5
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>			
	4		<i>Практическое занятие<sup>34</sup></i>			
1				Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом гастритах, при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	з10,з11	у1,у2,у3
2				Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.	з11	
3				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.		у5
4				Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом гастритах, при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.		у1,у2,у3
5				Заполнение медицинской документации		у6
6				Составление планов питания при заболеваниях пищеварительной системы.		у1,у2,у3
7				Подготовка пациентов к диагностическим исследованиям.	з11	у1,у2,у3
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Реферат на тему "Лабораторная экспресс диагностика гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки".		

Тема 48	2	Диагностика хронического гепатита	<i>Теоретическое занятие 31</i>			
1				Хронические гепатиты определение, этиология, патогенез, патанатомия.	36,38,39	
2				Хронические гепатиты классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	37	у4
3				Хронические гепатиты клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	310,311	
4				Хронические гепатиты лабораторноинструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	311	у5
			<i>Самостоятельная работа.</i>	Реферат на тему "Лабораторная экспресс диагностика гепатитов"		
Тема 49	2	Диагностика цирроза печени	<i>Теоретическое занятие 32</i>			
1				Цирроз печени определение, этиология, патогенез.	36,38,39	
2				Цирроз печени классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	37	у4
3				Цирроз печени клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	310,311	
4				Цирроз печени лабораторноинструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	311	у5
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Реферат на тему " Факторы риска развития цирроза печени"		
Тема 50	2	Диагностика хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. Диагностика желчнокаменной болезни	<i>Теоретическое занятие 33</i>			



1				Хронический холецистит определение, этиология, патогенез.	36,38,39	
2				Хронический холецистит классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	37	у4
3				Хронический холецистит клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	310,311	
4				Хронический холецистит лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	311	у5
5				Дискинезии желчевыводящих путей определение, этиология, патогенез.	36,38,39	
6				Дискинезии желчевыводящих путей классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	37	у4
7				Дискинезии желчевыводящих путей клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	310,311	
8				Дискинезии желчевыводящих путей лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	311	у5
9				Желчнокаменная болезнь определение, этиология, патогенез.	36,38,39	
10				Желчнокаменная болезнь классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	37	у4
11				Желчнокаменная болезнь клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	310,311	
12				Желчнокаменная болезнь лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	311	у5
			<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
Тема 51	2	Диагностика хронического	<i>Теоретическое</i>			

		панкреатита, синдрома раздраженного кишечника.	занятие 34			
1				Хронический панкреатит определение, этиология, патогенез.	36,38,39	
2				Хронический панкреатит классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	37	у4
3				Хронический панкреатит клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	310,311	
4				Хронический панкреатит лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	311	у5
5				Синдром раздраженного кишечника определение, этиология, патогенез.	36,38,39	
6				Синдром раздраженного кишечника классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	37	у4
7				Синдром раздраженного кишечника клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	310,311	
8				Синдром раздраженного кишечника лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	311	у5
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовить реферат на тему" Факторы риска развития панкреатита" " Осложнения панкреатита"		
Тема 52	4	Диагностика хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника гепатита, цирроза печени, дискинезии желчевыводящих путей, желчекаменной болезни.	<i>Практическое занятие35</i>			
1				Знакомство с организацией диагностики при хроническом панкреатите, синдроме раздраженного кишечника, гепатите, циррозе	310,311	у1,у2,у3

				печени, дискинезии желчевыводящих путей, желчекаменной болезни.		
2				Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.	з11	
3				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.		у5
4				Составление схем индивидуальных планов обследования при хроническом панкреатите.		у1,у2,у3
5				Составление схем индивидуальных планов обследования при синдроме раздраженного кишечника.		у1,у2,у3
6				Составление схем индивидуальных планов обследования при хроническом гепатите.		у1,у2,у3
7				Составление схем индивидуальных планов обследования при циррозе печени.		у1,у2,у3
8				Составление схем индивидуальных планов обследования при хроническом холецистите.		у1,у2,у3
9				Составление схем индивидуальных планов обследования при дискинезии желчевыводящих путей.		у1,у2,у3
10				Составление схем индивидуальных планов обследования при желчнокаменной болезни.		у1,у2,у3
11				Заполнение медицинской документации.		у6
12				Подготовка пациентов к диагностическим исследованиям.	з11	у3
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с тестами по данной теме.		
Тема 53	2	Диагностика острого и хронического гломерулонефритов.	<i>Теоретическое занятие 35</i>			
1				Острый и хронический гломерулонефриты определение, этиология, патогенез.	з6,з8,з9	
2				Острый и хронический гломерулонефриты классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	з7	у4
3				Острый и хронический гломерулонефриты	з10,з11	

				клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.		
4				Острый и хронический гломерулонефриты лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	з11	у5
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
	4		<i>Практическое занятие36</i>			
1				Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом гломерулонефрите.	з10,з11	у1,у2,у3
2				Разбор анализа мочи при гломерулонефрите.	з10,з11	у1,у2,у3, у5
3				Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.	з11	
4				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.		у5
5				Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом гломерулонефрите.		у1,у2,у3
6				Подготовка пациентов к диагностическим исследованиям.	з11	у3
7				Заполнение медицинской документации.		у6
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Презентация на тему "Лабораторная экспресс диагностика гломерулонефрита"		
Тема 54	2	Диагностика острого и хронического пиелонефритов, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности.	<i>Теоретическое занятие 36</i>			
1				Острый и хронический пиелонефриты определение, этиология, патогенез.	з6,з8,з9	
2				Острый и хронический пиелонефриты классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с	з7	

				современными классификациями.		
3				Острый и хронический пиелонефриты клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	з10,з11	у4
4				Острый и хронический пиелонефриты лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	з11	у5
5				Мочекаменная болезнь определение, этиология, патогенез.	з6,з8,з9	
6				Мочекаменная болезнь классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	з7	у4
7				Мочекаменная болезнь лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	з11	у5
8				Хроническая почечная недостаточность определение, этиология, патогенез.	з6,з8,з9	
9				Хроническая почечная недостаточность классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	з7	у4
10				Хроническая почечная недостаточность клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	з10,з11	
11				Хроническая почечная недостаточность лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	з11	у5
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
	4		<i>Практическое занятие37</i>			
1				Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом пиелонефрите.	з10,з11	у1,у2,у3
2				Знакомство с организацией диагностики при		у1,у2,у3

				мочекаменной болезни.		
3				Знакомство с организацией диагностики при хронической почечной недостаточности.		y1,y2,y3
4				Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.	з11	
5				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.		y5
6				Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом пиелонефрите.		y1,y2,y3
7				Составление схем индивидуальных планов обследования при мочекаменной болезни.		y1,y2,y3
8				Составление схем индивидуальных планов обследования при хронической почечной недостаточности.		y1,y2,y3
9				Заполнение медицинской документации		y6
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Разбор клинических задач		
Тема 55	2	Диагностика заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб.	<i>Теоретическое занятие 37</i>			
1				Эндемический зоб определение, этиология, патогенез.	з6,з8,з9	
2				Эндемический зоб классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	з7	y4
3				Эндемический зоб клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	з10,з11	
4				Эндемический зоб лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	з11	y5
5				Гипотиреоз определение, этиология, патогенез.	з6,з8,з9	
6				Гипотиреоз классификация, формулировка	з7	y4

				предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями		
7				Гипотиреоз клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	з10,з11	
8				Гипотиреоз лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	з11	у5
9				Диффузный токсический зоб определение, этиология, патогенез.	з6,з8,з9	
10				Диффузный токсический зоб классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	з7	у4
11				Диффузный токсический зоб клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	з10,з11	
12				Диффузный токсический зоб лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	з11	у5
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
	4		<i>Практическое занятие</i> 38			
1				Знакомство с организацией диагностики при эндемическом зобе.	з10,з11	у1,у2,у3
2				Знакомство с организацией диагностики при гипотиреозе.	з10,з11	у1,у2,у3
3				Знакомство с организацией диагностики при диффузном токсическом зобе.	з10,з11	у1,у2,у3
4				Осмотр глазных симптомов.	з10,з11	у1,у2,у3
5				Пальпация щитовидной железы.	з10,з11	у1,у2,у3
6				Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.	з11	у1,у2,у3
7				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.		у5
8				Составление схем индивидуальных планов обследования при эндемическом зобе.		у1,у2,у3
9				Составление схем индивидуальных планов		у1,у2,у3

				обследования при гипотиреозе.		
10				Составление схем индивидуальных планов обследования при диффузном токсическом зобе.		у1,у2,у3
11				Подготовка пациентов к диагностическим исследованиям.	з11	у3
12				Заполнение медицинской документации.		у6
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с тестами по данной теме.		
Тема 56	2	Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников.	<i>Теоретическое занятие 38.</i>			
1				Акромегалия определение, этиология, патогенез.	з6,з8,з9	
2				Акромегалия классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	з7	у4
3				Акромегалия клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	з10,з11	
4				Акромегалия лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	з11	у5
5				Болезнь Иценко-Кушинга определение, этиология, патогенез.	з6,з8,з9	
6				Болезнь Иценко-Кушинга классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	з7	у4
7				Болезнь Иценко-Кушинга клиника, осложнения, дифференциальная диагностика	з10,з11	
8				Болезнь Иценко-Кушинга лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	з11	у5
9				Несахарный диабет определение, этиология, патогенез.	з6,з8,з9	
10				Несахарный диабет классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными	з7	у4



				классификациями.		
11				Несахарный диабет клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	з10,з11	
12				Несахарный диабет лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	з11	у5
13				Хроническая надпочечниковая недостаточность определение, этиология, патогенез.	з6,з8,з9	
14				Хроническая надпочечниковая недостаточность классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	з7	у4
15				Хроническая надпочечниковая недостаточность клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	з10,з11	
16				Хроническая надпочечниковая недостаточность лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	з11	у5
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Презентация на тему "Лабораторная экспресс диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников".		
	2		<i>Практическое занятие39</i>			
1				Знакомство с организацией диагностики при акромегалии.	з10,з11	у1,у2,у3
2				Знакомство с организацией диагностики при болезни Иценко-Кушинга.	з10,з11	у1,у2,у3
3				Знакомство с организацией диагностики при несахарном диабете.	з10,з11	у1,у2,у3
4				Знакомство с организацией диагностики при хронической надпочечниковой недостаточности.	з10,з11	у1,у2,у3
5				Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.	з10,з11	у1,у2,у3

6				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.		у5
7				Составление схем индивидуальных планов обследования при акромегалии.		у1,у2,у3
8				Составление схем индивидуальных планов обследования при болезни Иценко-Кушинга.		у1,у2,у3
9				Составление схем индивидуальных планов обследования при несахарном диабете.		у1,у2,у3
10				Составление схем индивидуальных планов обследования при хронической надпочечниковой недостаточности.		у1,у2,у3
11				Подготовка пациентов к диагностическим исследованиям.	з11	у1,у2,у3
12				Заполнение медицинской документации.		у6
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Заполнение фрагмента истории болезни.		
Тема 57	2	Диагностика сахарного диабета	<i>Теоретическое занятие 39</i>			
1				Диагностика сахарного диабета определение, этиология, патогенез.	з6,з8,з9	
2				Диагностика сахарного диабета классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	з7	у4
3				Диагностика сахарного диабета клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	з10,з11	
4				Диагностика сахарного диабета лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	з11	у5
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Реферат на тему" Осложнение сахарного диабета"		
	4		<i>Практическое занятие40</i>			
1				Знакомство с организацией диагностики при сахарном диабете.	з10,з11	у1,у2,у3
2				Разбор клинических задач, демонстрация пациентов.		

3				Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.	з11	у3
4				Выполнение экспресс- методов диагностики.	з11	у3
5				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.		у5
6				Составление схем индивидуальных планов обследования при сахарном диабете.	з10,з11	у1,у2,у3
7				Подготовка пациентов к диагностическим исследованиям.	з11	у3
8				Заполнение медицинской документации.		у6
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.		
Тема 58	2	Диагностика острых и хронических лейкозов.	<i>Теоретическое занятие 40</i>			
1				Острые лейкозы определение, этиология, патогенез.	з6,з8,з9	
2				Острые лейкозы классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	з7	у4
3				Острые лейкозы клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	з10,з11	
4				Острые лейкозы лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	з11	у5
5				Хронические лейкозы определение, этиология, патогенез.	з6,з8,з9	
6				Хронические лейкозы классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	з7	у4
7				Хронические лейкозы клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	з10,з11	
8				Хронические лейкозы лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	з11	у5
	1		<i>Самостоятельная</i>	Презентация на тему" Дифференциальная		

			<i>ая работа.</i>	диагностика острых и хронических лейкозов"		
Тема 59	2	Диагностика анемий. Железодефицитные анемии. В-12-дефицитная анемия. Гипо- и апластические анемии.	<i>Теоретическое занятие 41</i>			
1				Железодефицитная анемия определение, этиология, патогенез.	36,38,39	
2				Железодефицитная анемия классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	37	у4
3				Железодефицитная анемия клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	310,311	
4				Железодефицитная анемия лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	311	у5
5				В-12 дефицитная определение, этиология, патогенез.	36,38,39	
6				В-12 дефицитная классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	37	у4
7				В-12 дефицитная клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	310,311	
8				В-12 дефицитная лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	311	у5
9				Гемолитическая анемия определение, этиология, патогенез.	36,38,39	
10				Гемолитическая анемия классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	37	у4
11				Гемолитическая анемия клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	310,311	
12				Гемолитическая анемия лабораторно-	311	у5

				инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.		
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Презентация на тему" Дифференциальная диагностика железодефицитной анемии. В-12-дефицитная анемия. Гипо- и апластической анемии"		
Тема 60	2	Диагностика геморрагических диатезов.	<i>Теоретическое занятие 42.</i>			
1				Геморрагические диатезы определение, этиология, патогенез.	36,38,39	
2				Геморрагические диатезы классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	37	у4
3				Геморрагические диатезы клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	310,311	
4				Геморрагические диатезы лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	311	у5
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
Тема 61	4	Диагностика заболеваний крови	<i>Практическое занятие41</i>			
1				Знакомство с организацией диагностики при железодефицитной анемии.	310,311	у1,у2,у3
2				Знакомство с организацией диагностики при В-12-дефицитной анемии.	310,311	у1,у2,у3
3				Знакомство с организацией диагностики при гипо- и апластических анемиях.	310,311	у1,у2,у3
4				Знакомство с организацией диагностики при гемолитических анемиях.	310,311	у1,у2,у3
5				Знакомство с организацией диагностики при острых и хронических лейкозах.	310,311	у1,у2,у3
6				Знакомство с организацией диагностики при геморрагических диатезах.	310,311	у1,у2,у3
7				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.		у5

8				Составление схем индивидуальных планов обследования при железодефицитной анемии.	з10,з11	у1,у2,у3
9				Составление схем индивидуальных планов обследования при В-12-дефицитной анемии.	з10,з11	у1,у2,у3
10				Составление схем индивидуальных планов обследования при гипо- и апластических анемиях.	з10,з11	у1,у2,у3
11				Составление схем индивидуальных планов обследования при гемолитических анемиях.	з10,з11	у1,у2,у3
12				Составление схем индивидуальных планов обследования при острых и хронических лейкозах.	з10,з11	у1,у2,у3
13				Составление схем индивидуальных планов обследования при геморрагических диатезах	з10,з11	у1,у2,у3
14				Заполнение медицинской документации.		у6
15				Ведение гематологического дневника.		у6
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Реферат на тему "Лабораторная экспресс диагностика заболеваний крови"		
Тема 62	2	Диагностика диффузных болезней соединительной ткани, ревматоидного артрита.	<i>Теоретическое занятие 43</i>			
1				Диффузные заболевания соединительной ткани определение.	з6	
2				Системная красная волчанка определение, этиология, патогенез.	з6,з8,з9	
3				Системная красная волчанка классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	з7	у4
4				Системная красная волчанка клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	з10,з11	
5				Системная красная волчанка лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	з11	у5
6				Склеродермия определение, этиология, патогенез.	з6,з8,з9	

7				Склеродермия классификация, формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	37	у4
8				Склеродермия клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	310,311	
9				Склеродермия лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	311	у5
10				Дерматомиазит определение, этиология, патогенез.	36,38,39	
11				Дерматомиазит клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	310,311	
12				Дерматомиазит лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	311	у5
13				Узелковый периартериит определение, этиология, патогенез.	36,38,39	
14				Узелковый периартериит клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	310,311	
15				Узелковый периартериит лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	311	у5
16				Ревматоидный артрит определение, этиология, патогенез.	36,38,39	
17				Ревматоидный артрит клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	310,311	
18				Ревматоидный артрит лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	311	у5
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
Тема 63	2	Диагностика остеоартроза, остеопороза, подагры	<i>Теоретическое занятие 44</i>			
1				Остеоартроз определение, этиология, патогенез.	36,38,39	
2				Остеоартроз клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	310,311	

3				Остеоартроз лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	з11	у5
4				Подагра определение, этиология, патогенез.	з6,з8,з9	
5				Подагра клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	з10,з11	
6				Подагра лабораторно-инструментальные методы исследования, интерпретация результатов исследования.	з11	у5
7				Остеопороз определение, этиология, патогенез.	з6,з8,з9	
8				Остеопороз клиника, осложнения, дифференциальная диагностика.	з10,з11	
9				Остеопороз лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	з11	у5
10				Особенности ранней и поздней диагностики ДЗСТ, ревматоидного артрита, подагры, остеопороза.	з10,з11	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
Тема 64	4	Диагностика диффузных болезней соединительной ткани, ревматоидного артрита, остеоартроза, остеопороза, подагры	<i>Практическое занятие42</i>			
1				Знакомство с организацией медицинской помощи лицам, страдающим заболеваниями суставов.	з10,з11	у1,у2,у3
2				Проведение расспроса с детализацией всех разделов.		у1,у2,у3
3				Проведение объективного обследования пациентов.		у1,у2,у3
4				Обоснование предварительного диагноза в соответствии с классификацией.		у4
5				Составление плана обследования.	з10,з11	у1,у2,у3
6				Заполнение медицинской документации.		у6



7				Заполнение фрагмента истории болезни.		уб
8				Определение наличия острых и хронических осложнений.	з10,з11	
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>			
		<b>Пропедевтика и диагностика во фтизиатрии.</b>				
Тема 65	2	Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулёзной службы. Этиология, эпидемиология туберкулёза.	<i>Теоретическое занятие 45</i>			
1				Определение фтизиатрии как составной части современной медицины.	з6	
2				Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д.	з10	
3				Основные показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность	з10	
4				Этиология туберкулеза: виды микобактерий.	з8	
5				Морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза. Образование L-форм.	з3,з4	
6				Множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам.	з9	
7				Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции.	з8	
8				Факторы, способствующие развитию туберкулезной инфекции.	з8	
9				Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе.	з9	

10				Особенности иммунитета при туберкулезе.	з10	
11				Клиническая классификация туберкулеза.	з7	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Реферат на тему "Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии".		
Тема 66	4	Организация противотуберкулёзной службы	<i>Практическое занятие43</i>			
1				Демонстрация алгоритма субъективного и объективного обследования пациентов.		у1,у2,у3
2				Знакомство с оформлением полученных данных в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного.		уб
3				Знакомство с целями и задачами фтизиатрии и противотуберкулёзной службы.	з3	
4				Знакомство динамикой заболеваемости туберкулезом в мире.	з3	
5				Знакомство динамикой заболеваемости туберкулезом в Российской Федерации, регионе, а также факторами, способствующими ухудшению ситуации по туберкулезу.	з3	
6				Знакомство с первичной медицинской документацией противотуберкулёзных лечебных учреждений.		уб
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Реферат на тему "Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества".		
				Руководствуясь основными нормативными документами, регламентирующими противотуберкулёзную медицинскую деятельность, студенты оформляют отдельные формы первичной медицинской документации противотуберкулёзных лечебных учреждений.		
Тема 67	2	Туберкулез органов	<i>Теоретическое</i>			

		дыхания. Туберкулез внелёгочной локализации	занятие 46			
1				Основные клинические симптомы различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания.	з10	
2				Субъективное и объективное обследование пациента и оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного.	з10,з11	у1,у2,у3, у6
3				Туберкулезная интоксикация у детей и подростков клинические симптомы.	з10	
4				Актуальность проблемы и основные механизмы развития внелёгочного туберкулеза.	з9	
5				Основные клинические формы туберкулёза внелёгочной локализации: центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз.	з10	
6				Основные клинические проявления внелёгочного туберкулеза	з10.з11	
7				Причины, клиническая картина осложнений при внелёгочных формах туберкулеза.	з9,з10,з11	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Реферат на тему "Структура и организация противотуберкулезной службы в России, регионе"		
Тема 68	4	Методы раннего выявления и диагностики туберкулеза. Клинические формы туберкулеза	<i>Практическое занятие44</i>			
1				Демонстрация техники проведения пробы Манту. Интерпретация полученных результатов.	з11	у3,у5
2				Демонстрация подготовки пациента к сдаче клинического, иммунологического анализа	з11	у3

				крови, сбор мокроты на общий анализ и бактериологическое исследование.		
3				Знакомство с рентгенологическими и эндоскопическими методами диагностики	з11	у3
4				Заполнение медицинского направления на исследования (Учётная форма № 05-ТБ/у).		у6
5				Клинический разбор больных различными формами туберкулеза органов дыхания: первичный туберкулёзный комплекс, туберкулёз внутригрудных лимфоузлов, очаговый, инфильтративный, диссеминированны туберкулёз и другие формы.	з10,з11	у1,у2,у3
6				Демонстрация субъективных и объективных методов обследования пациентов: осмотр, пальпацию, перкуSSION, аускультацию органов дыхания, подсчет дыхательный движений, определение голосового дрожания и бронхофонию, верхних и нижних границ легких.	з10,з11	у1,у2,у3
7				Знакомство с методиками проведения и результатами лабораторных исследований мокроты и плевральной жидкости, бронхоскопии, рентгенологического исследования легких, исследования функции внешнего дыхания.	з10,з11	у1,у2,у3
8				Отработка по алгоритму методики выявления и диагностики туберкулёза внелегочной локализации.	з10,з11	у1,у2,у3
9				Разбор характерных симптомов клинических форм туберкулёза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов.	з10,з11	
10				Анализирование и документирование полученных данных.		у5,у6

	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовить реферат на тему " Аутоиммунные и мультифакториальные заболевания кожи".		
		<b>Диагностика кожных и венерических заболеваний</b>				
Тема 69	2	Диагностика кожных и венерических заболеваний	<i>Теоретическое занятие 47</i>			
1				Основные принципы организации диагностики кожных и венерических заболеваний.	з11	y1,y2,y3
2				Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных и венерических заболеваний.	з8,з9	
3				Основы диагностики.	з11	
4				Общая симптоматика.	з10	
5				Обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых, лимфатических узлов.	з11	y1,y2,y3
6				Объективное обследование наружных и внутренних половых органов.	з11	y1,y2,y3
7				Лабораторные методы исследования.	з11	y1,y2,y3
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
	4		<i>Практическое занятие 45</i>			
1				Демонстрация и клинический разбор больных с кожными и венерическими заболеваниями.	з10,з11	y1,y2,y3
2				Знакомство с клиникой и диагностикой кожных болезней, первичными и вторичными морфологическими элементами кожных высыпаний.	з10,з11	y1,y2,y3
3				Знакомство студентов с различными методиками обследования дерматологических и венерических пациентов, с правилами приема и обследования пациентов с ИППП.	з10,з11	y1,y2,y3

4				Анализ и демонстрация деонтологических аспектов общения и особенности сбора анамнеза.		y1,y2,y3
5				Отработка методики сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек зева, ротовой полости, половых органов, пальпация лимфатических узлов и мягких тканей шеи, костно-мышечной системы, нервной системы.		y1,y2,y3
6				Интерпретация результатов лабораторных методов исследования.		y5
7				Документация полученных данных.		y6
8				Обоснование клинического диагноза.	310,311	
9				Заполнение фрагмента истории болезни.		y6
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовить реферат на тему "Дермато зоонозы". "Инфекционные эритемы".		
Тема 70	2	Кожные болезни.	<i>Теоретическое занятие 48</i>			
1				Аллергические заболевания кожи: Крапивница, Отек квинке, Анафилактический шок, Лекарственная болезнь. Этиология, эпидемиология, патогенез.	38,39	
2				Аллергические заболевания кожи классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	37,310,311	
3				Аллергические заболевания кожи осложнения, особенности течения в разные возрастные периоды.	310	
4				Новообразования кожи этиология, эпидемиология, патогенез.	38,39	
5				Новообразования кожи классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	37,310,311	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
Тема 71	2	Инфекционные болезни	<i>Теоретическое</i>			

		кожи. Венерические болезни.	занятие 49			
1				Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи определение, этиология, эпидемиология, патогенез.	36,38,39	
2				Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи классификация, клиника.	37,310,	у4
3				Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения.	310,311	
4				Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи особенности течения в разные возрастные периоды.	310	
5				Инфекции, передающиеся половым путем определение.	36	
6				Гонорея у мужчин, женщин и детей определение, этиология, эпидемиология, патогенез.	36,38,39	
7				Гонорея у мужчин, женщин и детей классификация, клиника.	37,310	у4
8				Гонорея у мужчин, женщин и детей дифференциальная диагностика, осложнения.	310	
9				Гонорея у мужчин, женщин и детей особенности течения в разные возрастные периоды.	310	
10				Сифилис определение, этиология, эпидемиология, патогенез.	36,38,39	
11				Сифилис классификация, клиника.	37,310	у4
12				Сифилис дифференциальная диагностика, осложнения.	310	
13				Сифилис особенности течения в разные возрастные периоды.	310	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Диагностика инфекционных и паразитарных болезней кожи. Венерические болезни».		
	4		<i>Практическое</i>			

			занятие 46		
1				Отработка методики сбора анамнеза, выполнение по алгоритму объективного обследование пациентов с кожными заболеваниями.	y1,y2,y3
2				Интерпретация результатов лабораторных методов исследования	y5
3				Документирование и анализ полученных данных.	y6
4				Обоснование клинического диагноза.	y4
5				Заполнение фрагмента истории болезни.	y6
6				Знакомство с этиологией, источниками и путями распространения, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, дифференциальной диагностикой больных с заболеваниями, передающимися половым путём.	z10,z11
7				Отработка методики сбора анамнеза, выполнение по алгоритму объективного обследование пациентов с ИППП.	y1,y2,y3
8				Интерпретация результатов лабораторных методов исследования.	y5
9				Документация и анализ полученных данных.	y6
10				Обоснование клинического диагноза заполнение фрагмента истории болезни.	y4,y6
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.	



	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. теоретических часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин							20		
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	<b>Раздел №1 Пропедевтика и диагностика заболеваний терапевтического профиля</b>								
	<b>Подраздел 2 Пропедевтика и диагностика в неврологии и психиатрии</b>	81	54	40	14	27			
	<b>Тема 1</b> Методы диагностики заболеваний нервной системы Заболевания периферической нервной системы Инфекционные заболевания центральной нервной системы	3	2	0	2	1			
	<b>Тема 2</b> Методы диагностики заболеваний нервной системы	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 3.</b> Заболевания периферической нервной системы Инфекционные	6	4	4	0	2			

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (распределено) или в специально выделенный период (концентрированно).

	заболевания центральной нервной системы								
	Тема 4. Сосудистые заболевания центральной нервной системы. Травмы центральной нервной системы. Объемные процессы центральной нервной системы	9	6	4	2	3			
	Тема 5 Эпилепсия. Судорожный синдром. Заболевания вегетативной нервной системы. Головная боль.	9	6	4	2	3			
	Тема 6 Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Аномалии развития нервной системы. Сирингомиелия. Миастения.	9	6	4	2	3			
	Тема 7 Диагностика психических болезней с курсом наркологии Методы клинического исследования в психиатрии	9	6	4	2	3			
	Тема 8 Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста. Психические расстройства позднего возраста	3	2	0	2	1			
	Тема 9 Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста. Психические расстройства позднего возраста	6	4	4	0	2			
	Тема 10 Психические расстройства позднего возраста	6	4	4	0	2			
	Тема 11 Основы наркологии.	3	2	0	2	1			
	Тема 12 Основы наркологии. Алкоголизм.	6	4	4	0	2			
	Тема 13 Основы наркологии. Наркомания	6	4	4	0	2			

	<b>Итого:</b>	<b>81</b>	<b>54</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>27</b>		
--	---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--	--

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01. Диагностическая деятельность

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
<b>МДК 01.01</b>		<b>Пропедевтика клинических дисциплин</b>			знать	уметь
<b>Раздел 1</b>		<b>Пропедевтика и диагностика заболеваний терапевтического профиля</b>				
<b>Подраздел 1.2</b>	14/40/27	<b>Пропедевтика и диагностика в неврологии и психиатрии</b>				
Тема 1	2	Методы диагностики заболеваний нервной системы Заболевания периферической нервной системы Инфекционные заболевания центральной нервной системы	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Особенности субъективного и неврологического объективного методов обследования пациентов с патологией нервной системы. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при заболеваниях периферической нервной системы	31, 311	
2.				Невралгия тройничного нерва. Невропатия лицевого нерва. Невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов). Полиневропатии. Плексопатии. Определение, этиология, патогенез, клиника,	36,38,39,310,311	

				диагностика.		
3.				Радикулопатии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика.	36,37,38,39, 310,311	
4.				Остеохондроз позвоночника. Этиология. Патогенез. Клинические проявления неврологических осложнений. Диагностика.	36,37,38,39, 310,311	
5.				Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы.	37	
6.				Менингиты. Определение. Классификация. Клинические проявления и диагностика менингитов. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.	36,37,38,39, 310,311	
7.				Арахноидиты. Этиология. Клиника. Диагностика. Возможные последствия.	36,38,310,311	
8.				Энцефалиты. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Возможные последствия.	36,37,38, 310,311	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовка доклада на тему: Менингиты.		
Тема 2	4	Методы диагностики заболеваний нервной системы.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики. Студенты выполняют заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты пациента.	311	y1,y3,y5, y6
2				Преподаватель демонстрирует методику особенностей субъективного и объективного методов исследования неврологических пациентов.	310,311	y2,y3
3				Студенты отрабатывают методику субъективного и объективного обследования пациентов неврологического профиля. Обследование пациента в соответствии с алгоритмом. Выявление основных неврологических симптомов	39,310,311	y1,y2,y3, y5

				и синдромов. Определение диагностических критериев здорового человека.		
4				Определение показаний к дополнительным методам обследований. Подготовка пациента к дополнительным методам обследований. Интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики.	з11	у1,у3,у5
5				Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями. Соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента.		у6
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Решение тестов по данной теме.		
Тема 3	4	Заболевания периферической нервной системы. Инфекционные заболевания центральной нервной системы	<i>Практическое занятие</i>			
1				Практическое занятие в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с заболеваниями периферической нервной системы и неврологическими осложнениями остеохондроза с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы.	з9,з10,з11	у1,у3,у4
2				Демонстрирует осмотр пациента с болью в спине, исследование симптомов натяжения. Разбирает клинику заболеваний периферической нервной системы и остеохондроза. Знакомит с дополнительными методами исследования. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию.	з9,з10,з11	у1,у2,у3
3				Студенты осуществляют курирование пациентов с заболеваниями периферической нервной системы: планируют обследование, осуществляют сбор анамнеза, применяют различные методы обследования пациентов.	з10,з11	у1,у2,у3

4				Изучают клинические проявления основных симптомов невралгии тройничного нерва, невропатии лицевого нерва, невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов), полиневропатии, плексопатии и остеохондроза позвоночника.	з9,з10,з11	у3
5				Формулируют предварительный и клинический диагнозы в соответствии с современными классификациями. Студенты оформляют медицинскую документацию, осуществляют заполнение фрагмента истории болезни.		у4,у6
6				Демонстрация пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы. Особенности сбора анамнеза, методику исследования менингеальных симптомов. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Подготовка к люмбальной пункции. Применение различных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования. Интерпретация результатов.	з9,з10,з11	у1,у2,у3, у5
7				Студенты осуществляют курирование пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы, планируют обследование, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов.	з10,з11	у1,у2,у3
8				Изучают клинические проявления основных симптомов менингитов, арахноидита, энцефалитов, миелита, полиомиелита, нейроборрелиоза	з10,з11	у3
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Решение ситуационных задач.		
Тема 4	2	Сосудистые заболевания центральной нервной системы. Травмы центральной нервной системы. Объемные процессы	<i>Теоретическое занятие</i>			

		центральной нервной системы				
1				Острые нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.	36,37,38,39,310,311	
2				Черепно-мозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	36,37,38,310,311	
3				Спинальная травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая спинальная травма: сотрясение, ушиб и сдавление спинного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения и последствия спинальной травмы.	36,37,38,39,310,311	
4				Классификация опухолей центральной нервной системы. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Общемозговые и очаговые симптомы.	37,310,311	
5				Диагностика. Абсцесс головного мозга: этиология, клиника. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз.	36,38,310,311	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовка презентации на тему: Инсульты.		
	4		<i>Практическое занятие</i>			
1				Преподаватель демонстрирует Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов с сосудистыми заболеваниями (расстройством речи, психическими расстройствами). Методику исследования неврологического статуса у больных с цереброваскулярными заболеваниями. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.	310,311	y1,y2,y3,y5
2				Студенты курируют пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы,	310,311	y1,y2,y3,y6

				отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов сосудистых заболеваний. Студенты выполняют фрагмент истории болезни		
3				Преподаватель демонстрирует пациентов с различными травмами центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с травмами. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.	з10,з11	у1,у2,у3, у5
4				Студенты курируют пациентов с травмами центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов травм центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с опухолями. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Этика и деонтология в работе с пациентами онкологического профиля	з10,з11	у1,у2,у3, у4,у5
5				Студенты курируют пациентов с опухолями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов опухолей центральной нервной системы.	з10,з11	у1,у2,у3
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Заполнение фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач.		
Тема 5	2	Эпилепсия. Судорожный синдром. Заболевания	<i>Теоретическое занятие</i>			



		вегетативной нервной системы. Головная боль.				
1				Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация эпилептических припадков. Понятие о большом эпилептическом припадке. Методы диагностики эпилепсии.	36,37,38,39, 310,311	
2				Заболевания вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии: этиология, клинические проявления, диагностика.	36,38,310,3 11	
3				Гипоталамический синдром: этиология, клинические проявления.	36,38,310	
4				Головная боль (цефалгия). Классификация. Мигрень: этиология, патогенез, клиника, диагностика.	36,37,38,39, 310,311	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовить реферат на тему: диагностика эпилепсии.</i>		
			<i>Практическое занятие</i>			
1.				Практическое занятие проходит в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с эпилепсией, судорожным синдромом, заболеваниями вегетативной нервной системы, головной болью. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования неврологического статуса. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования	310,311	y1,y2,y3, y4
2.				Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления эпилепсии и особенности клиники судорожного синдрома различной этиологии и заболеваний вегетативной нервной системы.	310,311	y1,y2,y3
			<i>Самостоятельная работа</i>	Заполнение фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач.		

Тема 6	2	Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Аномалии развития нервной системы. Синдромы. Миастения.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм: этиология, патогенез, клинические проявления.	36,38,39,310	
2				Хорея Гентингтона, гепатоцеребральная дистрофия, торсионная дистония, наследственные атаксии: этиология, патогенез, клинические проявления.	38,39,310	
3				Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика. Понятие об остром рассеянном энцефаломиелите.	36,38,39,310,311	
4				Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии: этиология, патогенез, клинические проявления.	36,38,39,310	
5				Амиотрофии: этиология, патогенез, клинические проявления.	38,39,310	
6				Миоплегии: этиология, патогенез, клинические проявления. Митонии: этиология, патогенез, клинические проявления.	36,38,39,310	
7				Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника.	36,38,39,310	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовить доклад на тему: Детский церебральный паралич.		
	4		<i>Практическое занятие</i>			
1				Практическое занятие проходит в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с вышеперечисленными болезнями и	310,311	у1,у2,у3

				расстройствами. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования неврологического статуса. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.		
2				Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов заболеваний.	310,311	у1,у2,у3
3				Студенты оформляют медицинскую документацию, осуществляют заполнение фрагмента истории болезни		уб
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.		
Тема 7	2	Диагностика психических болезней с курсом наркологии Методы клинического исследования в психиатрии	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Определение психиатрии как медицинской дисциплины. История развития отечественной психиатрии. Структура психиатрической службы.	36	
2				Классификация и причины психических расстройств. Понятие о симптоме и синдроме.	36,37	
3				Методы клинического исследования в психиатрии. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии.	37,36	
4				Особенности истории болезни.	36	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.		
	4		<i>Практическое занятие</i>			

1				Практические занятия в психиатрическом стационаре. Знакомство с организацией работы психиатрического отделения. Особенности истории болезни в психиатрии		у1,у2,у6
2				Преподаватель демонстрирует больных с наиболее типичными формами расстройств восприятия, мышления, памяти, интеллекта, эмоций, воли и двигательными расстройствами.	з10	у1,у2,у3
3				Знакомит с особенностями обследования больных с психическими расстройствами (сбор жалоб и анамнеза, общение с больным и родственниками, наблюдение за поведением больного).	з10	у1,у2,у3
4				Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности.	з10,з11	у3
5				Особенности истории болезни в психиатрии. Заполнение фрагмента истории болезни.		у6
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.		
Тема 8	2	Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста. Пограничные психические расстройства	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Шизофрения. Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Классификация. Распространенность. Клинические проявления (негативная и продуктивная симптоматика).	з6,з9,з10	
2				Маниакально-депрессивный психоз. Этиология. Патогенез. Распространенность. Классификация. Понятие фазы, светлого промежутка.	з6,з7, з8,з9	
3				Психические расстройства позднего возраста. Этиология. Клинические варианты и проявления.	з6,з8,з9,з10,з11	

4				Психогенные расстройства. Определение. Реактивные психозы: аффективно-шоковые реакции, истерические психозы, реактивные депрессии и паранойи. Этиология. Клиника. Диагностика.	36,38,310,311	
5				Неврозы: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз (невротическая депрессия). Этиология. Клиника. Диагностика.	36,38,310,311	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление словаря медицинских терминов.		
Тема 9	4	Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста	<i>Практическое занятие</i>			
1				Практическое занятие проходит в психиатрическом стационаре. Преподаватель демонстрирует пациентов с шизофренией и маниакально-депрессивным психозом. Разбирает клиническую картину заболеваний. Знакомит с методами диагностики психических расстройств.		y1,y2,y3,y5
2				Студенты оценивают состояние пациентов. Собирают информацию о больном при беседе с родственниками и анализируют ее. Осуществляют заполнение фрагмента истории болезни. Решают ситуационные задачи.		y1,y2,y6
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий		
Тема 10	4	Пограничные психические расстройства	<i>Практическое занятие</i>			
1				Практическое занятие проходит в отделении неврозов. Преподаватель демонстрирует пациентов с различными видами психогенных расстройств, психосоматическими расстройствами. Разбирает клиническую картину заболеваний. Знакомит с особенностями общения		y2,y3,y4

				с пациентами и методами диагностики.		
2				Студенты планируют обследование пациентов. Осуществляют сбор анамнеза, обследование и оценивают состояние пациентов с пограничными психическими расстройствами. Выявляют причины возникновения заболевания, определяют характер психических травм, вызвавших заболевание. Осуществляют заполнение фрагмента истории болезни. Решают ситуационные задачи.		y1,y2,y6
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.		
Тема 11	2	Основы наркологии.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Алкоголизм. Определение. Этиология. Распространенность. Алкогольное опьянение: степень выраженности (легкое, среднее и тяжелое), простое и патологическое опьянение. Клиника. Стадии. Диагностика.	36,38,310	
2				Типы патологического влечения к алкоголю: обсессивный, компульсивный.	37	
3				Признаки наркоманической зависимости при алкоголизме: патологическое влечение, утрата контроля, абстинентный синдром. Степени. Стадии	310	
4				Наркомании и токсикомании. Определение. Терминология. Классификация наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Наркомании.	36,37	
5				Токсикомании. Клиника. Диагностика. Последствия.	36,37	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий,		

				кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.		
Тема 12	4	Основы наркологии. Алкоголизм.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Практическое занятие в психиатрическом или наркологическом отделении. Преподаватель демонстрирует пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением алкоголя. Разбирает клиническую картину первой, второй и третьей стадий хронического алкоголизма. Обучает общению с пациентами.	з10	у1,у2,у3
2				Студенты изучают основные клинические проявления хронического алкоголизма и алкогольных психозов. Изучают диагностику алкогольного опьянения. Знакомятся с оценкой степени алкогольного опьянения и методами лабораторной диагностики. Решают ситуационные задачи.	з10	у3,у4у5
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий		
Тема 13	4	Основы наркологии. Наркомания	<i>Практическое занятие</i>			
1				Практическое занятие в наркологическом отделении. Организация наркологической службы. Преподаватель демонстрирует пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением наркотиков и психоактивных веществ. Разбирает клиническую картину различных вариантов наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика. Знакомит с оценкой состояния наркологического пациента и методами лабораторной диагностики. Обучает общению с пациентами.	з10	у1,у2,у3, у5
2				Студенты изучают основные клинические	з10	у3,у4у5

				<p>проявления наркоманий и токсикоманий. Осваивают выявление скрытого употребления наркотиков. Решают ситуационные задачи.</p>		
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>		



1	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. теоретических часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
4	5	6	7	8	9	10			
<b>МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>									
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	<b>Раздел №1 Пропедевтика и диагностика заболеваний терапевтического профиля</b>								
	<b>Подраздел 3 Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией</b>	<b>96</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>			
	Тема 1 Методы диагностики инфекционных болезней Брюшной тиф. Паратифы А и В.	9	6	4	2	3			
	Тема 2 Дизентерия. Эшерихиозы. Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции.	9	6	4	2	3			
	Тема 3. Холера. Ротавирусный гастроэнтерит.	9	6	4	2	3			
Тема 4 Вирусные гепатиты.	3	2	0	2	1				

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (распределено) или в специально выделенный период (концентрированно).

Тема 5 Вирусные гепатиты А,Е.	6	4	4	0	2			
Тема 6 Вирусные гепатиты В,С,Д.	6	4	4	0	2			
Тема 7. Грипп, ОРВИ. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция.	3	2	0	2	1			
Тема 8. Грипп, ОРВИ.	6	4	4	0	2			
Тема 9. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция.	6	4	4	0	2			
Тема 10. Сыпной тиф. Болезнь Брилла Малярия. Геморрагические лихорадки. Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз.	9	6	4	2	3			
Тема 11 Чума. Туляремия. Сибирская язва. Бруцеллез. Лептоспироз. Псевдотуберкулез.	3	2	0	2	1			
<b>Тема 12</b> Чума. Туляремия. Сибирская язва.	6	4	4	0	2			
<b>Тема 13</b> Бруцеллез. Лептоспироз. Псевдотуберкулез.	6	4	4	0	2			
<b>Тема 14</b> Столбняк. Бешенство. ВИЧ-инфекция.	3	2	0	2	1			
<b>Тема 15. 2.</b> Столбняк. Бешенство.	6	4	4	0	2			
<b>Тема 16.</b> ВИЧ-инфекция.	6	4	4	0	2			
<b>Итого:</b>	<b>96</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>			

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01. Диагностическая деятельность

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
					знать	уметь
<b>Раздел №1</b>		<b>Пропедевтика и диагностика заболеваний терапевтического</b>			знать	уметь

		<b>профиля</b>				
<b>Подраздел 3</b>	<b>16/48/32</b>	<b>Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией</b>				
Тема 1	2	Методы диагностики инфекционных болезней. Брюшной тиф. Паратифы А и В.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Особенности диагностики инфекционных заболеваний.	310,311	
2				Роль эпидемиологического анамнеза в диагностике.	38	
3				Лабораторные, инструментальные методы диагностики.	311	
4				Ведущие клинические синдромы: интоксикационный, менингеальный, диарейный, синдром желтухи гепатолиенальный, лимфоаденопатий, катаральный	310,311	
5				Значение ранней диагностики.	310,311	
6				Брюшной тиф. Паратифы А и В. Определение. Этиология. Эпидемиология.	36,38	
7				Брюшной тиф. Паратифы А и В. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника.	37,39,310	
8				Брюшной тиф. Паратифы А и В. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика брюшного тифа, паратифов.	310,311	
9				Специфические осложнения. Особенности диагностики на догоспитальном этапе, типичные ошибки.	310,311	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения		

				текста по теме учебного занятия		
	4	Методы диагностики инфекционных болезней. Брюшной тиф. Паратифы А и В.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Демонстрация методики обследования инфекционных больных.	з10,з11	
2				Выявление жалоб и анамнеза у лихорадящих больных.	з10,з11	у1,у2,у3
3				Проведение общего осмотра пациента. Объективный осмотр по органам и системам.	з10,з11	у1,у2,у3
4				Проведение осмотра кожи и слизистых на наличие сыпи.	з10,з11	у1,у2,у3
5				Интерпретация элементов сыпи.		у5
6				Сбор эпидемиологического анамнеза у тематических больных.	з10	у1,у2
7				Оформление бланков направлений на лабораторное исследование биоматериалов.		у6
8				Проведение сбора мочи на уринокультуру и желчи на билиокультуру.	з11	у3
9				Проведение сбора рвотных масс, промывание вод желудка, испражнений и остатков пищи для лабораторных исследований.	з11	у3
10				Проведение постановки внутрикожных диагностических аллергических проб.	з11	у1,у2,у3
11				Заполнение паспортной части истории болезни. Заполнение температурного листа.		у6
12				Заполнение карты экстренного извещения.		у6
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Выполнение диагностических манипуляций.		
Тема 2	2	Дизентерия. Эшерихиозы. Сальмонеллез. Ботулизм.	<i>Теоретическое занятие</i>			

		Пищевые токсикоинфекции.				
1				Дизентерия - определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика дизентерии и эшерихиозов. Специфические осложнения. Инструментальная диагностика колитов.	36,37,38,39,310,311	
2				Эшерихиозы определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Специфические осложнения.	36,37,38,39,310,311	
3				Сальмонеллез- определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика сальмонеллеза, ботулизма, пищевых токсикоинфекций.	36,37,38,39,310,311	
4				Ботулизм-определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика сальмонеллеза, ботулизма, пищевых токсикоинфекций.	36,37,38,39,310,311	
5				Пищевые токсикоинфекции. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика сальмонеллеза, ботулизма, пищевых токсикоинфекций.	36,37,38,39,310,311	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление терминологического словаря по теме занятия		
	4	Дизентерия. Эшерихиозы. Сальмонеллез.	<i>Практическое занятие</i>			

		Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции.				
1				Выявление жалоб и анамнеза у лихорадящих больных.	з10,з11	у1,у2,у3
2				Проведение общего осмотра пациента. Объективный осмотр по органам и системам.	з10,з11	у1,у2,у3
3				Проведение осмотра кожи и слизистых на наличие сыпи.	з10,з11	у1,у2,у3
4				Сбор эпидемиологического анамнеза у тематических больных.	з10,з11	у1,у2,у3
5				Оформление бланков направлений на лабораторное исследование биоматериалов.		у6
6				Проведение сбора мочи на уринокультуру и желчи на билиокультуру.	з11	у3
7				Проведение сбора рвотных масс, промывание вод желудка, испражнений и остатков пищи для лабораторных исследований.	з11	у3
8				Проведение сбора материала на копрокультуру.	з11	у3
9				Алгоритм оказания помощи больному при рвоте.	з10,з11	у1,у2,у3
10				Подготовка больного к ректороманоскопии, оказание помощи врачу во время проведения этой процедуры.	з11	у3
11				Расчет количества потерянной жидкости (рвотные массы, испражнения, диурез).	з11	у1,у2,у3
12				Заполнение паспортной части истории болезни. Заполнение температурного листа.		у6
13				Заполнение карты экстренного извещения.		у6
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Выполнение фрагмента истории болезни		
Тема 3	2	Холера. Ротавирусный гастроэнтерит.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Холера- определение. Этиология. Эпидемиология.	з6,з8	
2				Холера патогенез. Патологическая анатомия.	з9	
3				Холера классификация. Клиника.	з7,з10	

4				Холера лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика.	з11	
5				Классификация и клиника гиповолемического шока.	з7,з10	
6				Ротавирусный гастроэнтерит. Определение. Этиология. Эпидемиология.	з6,з8	
7				Ротавирусный гастроэнтерит патогенез. Патологическая анатомия	з9	
8				Ротавирусный гастроэнтерит классификация. Клиника.	з7,з10	
9				Ротавирусный гастроэнтерит лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика холеры, ротавирусного гастроэнтерита.	з11	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа над рефератами по теме занятия		
	4	Холера. Ротавирусный гастроэнтерит.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Выявление жалоб и анамнеза у лихорадящих больных.	з10,з11	у1,у2,у3
2				Проведение общего осмотра пациента. Объективный осмотр по органам и системам.	з10,з11	у1,у2,у3
3				Проведение осмотра кожи и слизистых на наличие сыпи.	з10,з11	у1,у2,у3
4				Сбор эпидемиологического анамнеза у тематических больных.	з10,з11	у1,у2,у3
5				Оформление бланков направлений на лабораторное исследование биоматериалов.		у6
6				Проведение сбора мочи на уринокультуру и желчи на билиокультуру.	з11	у3
7				Проведение сбора рвотных масс, промывание вод желудка, испражнений и остатков пищи для лабораторных исследований.	з11	у3
8				Проведение сбора материала на копрокультуру.	з11	у3
9				Алгоритм оказания помощи больному при рвоте и диарее.	з10,з11	у1,у2,у3
10				Подготовка больного к ректороманоскопии, оказание помощи врачу во время проведения этой	з11	у1,у2,у3

				процедуры.		
11				Расчет количества потерянной жидкости( рвотные массы, испражнения, диурез).	з11	у1,у2,у3
12				Выполнение правил сан-эпидрежима в отделениях кишечной инфекции.	з10	у1,у2,у3
13				Заполнение паспортной части истории болезни. Заполнение температурного листа.		у6
14				Заполнение карты экстренного извещения.		у6
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление дневника самонаблюдения для пациентов.		
Тема 4	2	Вирусные гепатиты .	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Вирусный гепатит А,Е определение. Этиология. Эпидемиология.	з6,з8	
2				Вирусный гепатит А,Е патогенез. Патологическая анатомия.	з9	
3				Вирусный гепатит А,Е Клиника преджелтушного и желтушного периодов	з10	
4				Вирусный гепатит А,Е лабораторная диагностика.	з11	
5				Вирусный гепатит В,С, D определение. Этиология. Эпидемиология.	з6,з8	
6				Вирусный гепатит В,С, D патогенез. Патологическая анатомия.	з9	
7				Вирусный гепатит В,С, D Клиника преджелтушного и желтушного периодов	з10	
8				Вирусный гепатит В,С, D лабораторная диагностика.	з11	
9				Нарушения пигментного (билирубинового) обмена при паренхиматозных, механических и гемолитических желтухах, их дифференциальная диагностика. Осложнения.	з10,з11	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление словаря медицинских терминов.		
Тема 5	4	Вирусные гепатиты А,Е.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Демонстрация методики обследования	з10,з11	у1,у2,у3



				инфекционных больных.		
2				Курация больных	з10,з11	у1,у2,у3
3				Сбор эпидемиологического анамнеза у тематических больных.	з10,з11	у1,у2,у3
4				Интерпретация результатов биохимических и серологических анализов.	з10,з11	у5
5				Заполнение фрагмента истории болезни и температурного листа.		у6
6				Алгоритм взятия крови из вены для серологического исследования, ПЦР.		у1,у2,у3
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление тестовых заданий для взаимоконтроля		
Тема 6	4	Вирусные гепатиты В,С,Д	<i>Практическое занятие</i>			
1				Демонстрация методики обследования инфекционных больных.	з10,з11	у1,у2,у3
2				Курация больных	з10,з11	у1,у2,у3
3				Сбор эпидемиологического анамнеза у тематических больных.	з10,з11	у1,у2,у3
4				Интерпретация результатов биохимических и серологических анализов.	з10,з11	у5
5				Заполнение фрагмента истории болезни и температурного листа.		у6
6				Алгоритм взятия крови из вены для серологического исследования, ПЦР.		у1,у2,у3
7	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий		
Тема 7	2	Грипп, ОРВИ. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Грипп, ОРВИ Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика гриппа, парагриппа, аденовирусной, респираторно-	з6,з7,з8,з9,з10,з11	

				синцитиальной, риновирусной и микроплазменной инфекции. Осложнения		
2				Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика дифтерии и инфекционного мононуклеоза. Специфические осложнения	з6,з7,з8,з9,з10,з11	
3				Менингококковая инфекция определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика менингококковой инфекции. Осложнения Дифференциальная диагностика менингеального синдрома. Ликвор диагностика менингитов.	з6,з7,з8,з9,з10,з11	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия		
Тема 8	4	Грипп, ОРВИ.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Выявление жалоб и анамнеза у лихорадящих больных.	з10	y1,y2,y3
2				Курация больных.	з10	y1,y2,y3
3				Осмотр и описание изменений ротоглотке при гриппе и ангинах.	з10	y1,y2,y3,y5
4				Осмотр и описание элементов сыпи.	з10	y1,y2,y3
5				Проведение сбора патологического материала для исследования (мазок из зева и носа, для посева на микрофлору, мазки и смывы из носоглотки).	з11	y1,y2,y3
6				Интерпретация результатов биохимических и серологических анализов.		y5
7				Заполнение фрагмента истории болезни и температурного листа.		y6
8				Выполнение правил сан-эпидрежима в отделениях респираторных заболеваний.	з10	y1,y2,y3
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Выполнение диагностических манипуляций		
Тема 9	4	Дифтерия.	<i>Практическое</i>			

		Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция.	<i>занятие</i>			
1				Выявление жалоб и анамнеза у лихорадящих больных.	з10	y1,y2,y3
2				Курация больных.	з10	y1,y2,y3
3				Осмотр и описание изменений в ротоглотке при дифтерии и ангинах.	з10	y1,y2,y3,y5
4				Осмотр и описание элементов сыпи.	з10	y1,y2,y3
5				Проведение сбора патологического материала для исследования( мазок из зева и носа, для посева на микрофлору, мазки и смывы из носоглотки).	з11	y1,y2,y3
6				Интерпретация результатов биохимических и серологических анализов.		y5
7				Заполнение фрагмента истории болезни и температурного листа.		y6
8				Выполнение правил сан-эпидрежима в отделениях респираторных заболеваний.	з10	y1,y2,y3
9				Выполнение забора мазков из носа и ротоглотки для бактериологического исследования на дифтерию.	з11	y1,y2,y3
10				Выполнение забора мазков из носа и ротоглотки для бактериологического исследования на менингококковую инфекцию.	з11	y1,y2,y3
11				Выявление менингеальных и очаговых симптомов.	з10,з11	y1,y2,y3
12				Подготовка больного и инструментария для проведения люмбальной пункции.	з11	y1,y2,y3
13				Интерпретация результатов исследования.		y5
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;		
Тема 10	2	Сыпной тиф. Болезнь Брилла, Малярия. Геморрагические лихорадки. Клещевой	<i>Теоретическое занятие</i>			

		энцефалит. Лаймборрелиоз				
1				Сыпной тиф. Болезнь Брилла определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика сыпного тифа, болезни Брилла. Осложнения.	з6,з7,з8,з9,з10,з11	
2				Малярия. Геморрагические лихорадки. определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика малярии, геморрагической лихорадки. Осложнения.	з6,з7,з8,з9,з10,з11	
3				Клещевой энцефалит. Лаймборрелиоз определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика клещевого энцефалита, Лаймборрелиоза. Осложнения	з6,з7,з8,з9,з10,з11	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с интернет – ресурсами		
	4		<i>Практическое занятие</i>			
1				Сбор анамнеза у лихорадящих больных.	з10	y1,y2,y3
2				Сбор эпидемиологического анамнеза у больных с трансмиссивными заболеваниями	з10	y1,y2,y3
3				Курация больных.	з10	y1,y2,y3
4				Проведение осмотра и обработки больных с педикулезом.	з10	y1,y2,y3
5				Осмотр и описание элементов сыпи.	з10	y1,y2,y3
6				Изучение способов удаления клещей внедрившихся в кожу	з10	y1,y2,y3
7				Осуществление сбора материала для лабораторной диагностики( кровь на свертываемость, на серологический анализ), (мазок и толстая капля крови, серологический анализ)	з10	y1,y2,y3
8				Интерпретация результатов биохимических и серологических анализов.		y5
9				Заполнение фрагмента истории болезни и		y6

				температурного листа.		
10				Выполнение правил сан-эпид режима в отделениях трансмиссивных заболеваний.	з10	y1,y2,y3
11				Рекомендации пациентам по выполнению функциональных проб мочи: по Зимницкому, по Нечипоренко.		y1,y2,y3
12				Интерпретация результатов исследования.		y5
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление терминологического словаря по теме занятия		
Тема 11	2	Чума. Туляремия. Сибирская язва. Бруцеллез. Лептоспироз. Псевдотуберкулез.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Чума. Туляремия. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика чумы, туляремии. Карантинные мероприятия при чуме. Осложнения.	з6,з7,з8,з9,з10,з11	
2				Сибирская язва. Бруцеллез. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика сибирской язвы, бруцеллеза. Осложнения.	з6,з7,з8,з9,з10,з11	
3				Лептоспироз. Псевдотуберкулез. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика лептоспироза, псевдотуберкулеза. Осложнения.	з6,з7,з8,з9,з10,з11	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление тематических кроссвордов по теме занятия.		
Тема 12	4	Чума. Туляремия. Сибирская язва	<i>Практическое занятие</i>			
1				Сбор анамнеза у лихорадящих больных.	з10	y1,y2,y3
2				Курация больных.	з10	y1,y2,y3
3				Выполнение осмотра и пальпации измененных лимфатических узлов(бубонов).	з10	y1,y2,y3

4				Проведение осмотра и описания укушенной раны или раны в последствии травмы.	з10	y1,y2,y3
5				Заполнение фрагмента истории болезни и температурного листа.		y6
6				Интерпретация результатов исследования.		y5
7				Сбор эпидемиологического анамнеза.	з10	y1,y2,y3
8				Проведение забора патологического материала.	з11	y1,y2,y3
9				Выполнение диагностических процедур (постановка кожно-аллергической пробы).	з11	y1,y2,y3
10				Отработка алгоритма снятия и надевания противочумного костюма.		y1,y2,y3
11				Интерпретация результатов серологических реакций и общего анализа крови.		y5
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.		
Тема 13	4	Бруцеллез. Лептоспироз. Псевдотуберкулез.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Сбор анамнеза у лихорадящих больных.	з10	y1,y2,y3
2				Курация больных.	з10	y1,y2,y3
3				Выполнение осмотра и пальпации измененных лимфатических узлов(бубонов).	з10	y1,y2,y3
4				Проведение осмотра и описания укушенной раны или раны в последствии травмы.	з10	y1,y2,y3
5				Заполнение фрагмента истории болезни и температурного листа.		y6
6				Интерпретация результатов исследования.		y5
7				Сбор эпидемиологического анамнеза.	з10	y1,y2,y3
8				Проведение забора патологического материала.	з11	y1,y2,y3
9				Выполнение диагностических процедур (постановка кожно-аллергической пробы).	з11	y1,y2,y3
10				Отработка алгоритма снятия и надевания противочумного костюма.		y1,y2,y3

11				Интерпретация результатов серологических реакций и общего анализа крови.		у5
12				Выполнение правил сан-эпид режима в отделениях трансмиссивных заболеваний.	з10	у1,у2,у3
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Выполнение диагностических манипуляций.		
Тема 14	2	Столбняк. Бешенство. ВИЧ-инфекция.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Столбняк. Бешенство-определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика столбняка, бешенства. Осложнения.	з6,з7,з8,з9,з10,з11	
2				ВИЧ-инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. (ВОЗ, по В.И. Покровскому, CDC), Клиника. Лабораторная дифференциальная диагностика ВИЧ-инфекции.	з6,з7,з8,з9,з10,з11	
3				Группы риска по инфицированию ВИЧ. Клиническая характеристика, лабораторно-инструментальная диагностика ВИЧ-ассоциированных и СПИД-индикаторных болезней.	з6,з7,з8,з9,з10,з11	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами.		
Тема 15	4	Столбняк. Бешенство.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Сбор анамнеза у лихорадящих больных.	з10	у1,у2,у3
2				Курация больных.	з10	у1,у2,у3
3				Выполнение осмотра и пальпации измененных лимфатических узлов(бубонов).	з10	у1,у2,у3
4				Проведение осмотра и описания укушенной раны или раны в последствии травмы.	з10	у1,у2,у3
5				Заполнение фрагмента истории болезни и температурного листа.		у6
6				Интерпретация результатов исследования.		у5
7				Сбор эпидемиологического анамнеза.	з10	у1,у2,у3
8				Проведение забора патологического материала.	з11	у1,у2,у3

9				Выполнение диагностических процедур (постановка кожно-аллергической пробы).	з11	y1,y2,y3
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий		
Тема 16	4	ВИЧ-инфекция	<i>Практическое занятие</i>			
1				Сбор анамнеза у лихорадящих больных.	з10	y1,y2,y3
2				Курация больных.	з10	y1,y2,y3
3				Демонстрация методики забора и доставки в лабораторию материала от больных ВИЧ-инфекцией.	з11	y1,y2,y3
4				Ознакомление с приказами и инструктивными документами по работе с ВИЧ инфицированными.	з10	y1,y2,y3
5				Соблюдение медицинской этики и деонтологии при работе с ВИЧ- инфицированными.	з10	y1,y2,y3
6				Отработка методов предосторожности при работе с биологическими жидкостями.	з10	y1,y2,y3
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам		



Код Профессио- нальных компетенций	Наименования разделов профессионально го модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоя- тельная работа обучающегося		Учебная	Производст- венная (по профилю специально- сти),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. теоретич- еских часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин									
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	<b>Раздел 2. Пропедевтика и диагностика заболеваний хирургического профиля</b>								
	<b>Подраздел № 2.1</b> Пропедевтика и диагностика в хирургии, травматологии и онкологии	<b>213</b>	<b>142</b>	<b>112</b>	<b>30</b>	<b>71</b>			
	Тема 1. Методика диагностики хирургических заболеваний	9	6	4	2	3			
	Тема 2. Основы хирургической деятельности фельдшера.	9	6	4	2	3			
	Тема 3 Хирургическая инфекция	9	6	4	2	3			

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (распределено) или в специально выделенный период (концентрированно).

Тема 4 Принципы диагностики сепсиса.	6	4	4	0	2			
Тема 5 Нарушение периферического кровообращения	9	6	4	2	3			
Тема 6 Осложнения при нарушении периферического кровообращения	6	4	4	0	2			
Тема 7 Хирургические заболевания головы, лица, полости рта	3	2	0	2	1			
Тема 8 Хирургические заболевания головы, лица.	6	4	4	0	2			
Тема 9 Хирургические заболевания полости рта	6	4	4	0	2			
Тема 10 Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода	9	6	4	2	3			
Тема 11. Хирургические заболевания органов грудной клетки	9	6	4	2	3			
Тема 12 Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости	3	2	0	2	1			
Тема 13 Хирургические заболевания брюшной стенки.	6	4	4	0	2			
Тема 14 Хирургические заболевания органов брюшной полости.	6	4	4	0	2			
Тема 15. Хирургические заболевания прямой кишки. Хирургические заболевания мочеполовых органов	3	2	0	2	1			
Тема 16 Хирургические заболевания прямой кишки.	6	4	4	0	2			

Тема 17 Хирургические заболевания мочеполовых органов	6	4	4	0	2			
Диагностика в травматологии								
Тема 18 Понятие о травме, травматологии.	3	2	0	2	1			
Тема 19. Методы исследования травматологических больных.	6	4	4	0	2			
Тема 20 Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений.	6	4	4	0	2			
Тема 21. Раны и раневая инфекция. Травматический шок.	3	2	0	2	1			
Тема 22. Синдром длительного сдавления.	3	2	0	2	1			
Тема 23. Раны и раневая инфекция.	6	4	4	0	2			
Тема 24. Травматический шок.	6	4	4	0	2			
Тема 25. Синдром длительного сдавления.	6	4	4	0	2			
Диагностика в онкологии								
Тема 26. Организация онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований.	9	6	4	2	3			
Тема 27 Опухоли молочных желёз. Опухоли женских половых органов, мочеполовой системы.	3	2	0	2	1			
Тема 28. Опухоли молочных желёз.	6	4	4	0	2			

	Тема 29.Опухоли женских половых органов.	6	4	4	0	2			
	Тема 30. Опухоли мочеполовой системы.	6	4	4	0	2			
	Тема 31. Опухоли кожи, губы, гортани. Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы. Рак лёгкого. Опухоли кроветворной системы. Опухоли головного мозга, щитовидной железы.	3	2	0	2	1			
	Тема 32. Опухоли кожи, губы, гортани.	6	4	4	0	2			
	Тема 33. Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы.	6	4	4	0	2			
	Тема 34. Рак лёгкого.	6	4	4	0	2			
	Тема 35. Опухоли головного мозга, щитовидной железы.	6	4	4	0	2			
	Тема 36.Опухоли кроветворной системы.	6	4	4	0	2			
	<b>Учебная практика МДК01.01. Раздел Пропедевтика и диагностика в хирургии</b>	<b>36</b>							
	<b>Производственная практика МДК01.01. Раздел Пропедевтика и диагностика в хирургии</b>	<b>36</b>							
	<b>Итого</b>	<b>285</b>	<b>142</b>	<b>112</b>	<b>30</b>	<b>71</b>			

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений	
					умения:	знания:
<b>Раздел 2</b>	<b>48/160/104</b>	<b>Пропедевтика и диагностика заболеваний хирургического профиля</b>				
<b>Подраздел 2.1</b>	<b>30/112/71</b>	<b>Пропедевтика и диагностика в хирургии, травматологии и онкологии</b>			y1,y2,y3, y4,y5,y6,	z1,z2,z3,z4,z5,z6,z7,z8,z9,z10,z11
<b>Тема 1</b>	2	Методика диагностики хирургических заболеваний	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Основные симптомы и синдромы при хирургических заболеваниях.		31,35,39
2.				Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией.		31,35,39
3.				Лабораторные методы исследования при хирургических заболеваниях и интерпретация результатов.		32
4.				Инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях и интерпретация результатов.		311
	<b>1</b>		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление терминологического словаря по теме занятия.		
	4		<i>Практическое занятие</i>			

1.				Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией.	У1	
2.				Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных.	У1	
3.				Оформление медицинской документации.	У6	
4.				Знакомство с хирургической диагностической аппаратурой и оборудованием	У3	
5.				Интерпретация результатов лабораторных исследований	У5	
6.				Интерпретация результатов инструментальных исследований	У5	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.		
<b>Тема 2</b>	2	Основы хирургической деятельности фельдшера.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Хирургическая деятельность фельдшера в составе бригады СМП		31,35,39, 311
2.				Хирургическая деятельность фельдшера на ФАПе		31,35,39, 311
3.				Хирургическая деятельность фельдшера в операционно-перевязочном кабинете		31,35,39, 311
4.				Хирургическая деятельность фельдшера в поликлинике		31,35,39, 311
5.				Хирургическая деятельность фельдшера ОВП.		31,35,39, 311
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовить презентацию по теме: «Хирургическая деятельность фельдшера на ФАПе».		
	4		<i>Практическое занятие</i>			
1.				Планирование обследования пациента в	У1	

				деятельности фельдшера;		
2.				Осуществление сбора анамнеза в деятельности фельдшера;	У1	
3.				Применение различных методов обследования пациента в деятельности фельдшера;	У3	
4.				Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями;	У4	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Выполнение фрагмента истории болезни		
<b>Тема 3</b>	2	Хирургическая инфекция	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Хирургическая инфекция – определение, ее виды.		31,36,39
2.				Возбудители хирургической инфекции, пути распространения.		31,38
3.				Местная и общая реакция организма на инфекцию.		31,32
4.				Стадии течения гнойно-воспалительного процесса.		31,310
5.				Сепсис, его виды.		31,32,36,39
6.				Принципы диагностики сепсиса.		31,311
7.				Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения.		31,36
8.				Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк.		31,32,36,38,39
9.				Особенности течения анаэробной инфекции.		31,32,310
10.				Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.		31,39
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Заполнение медицинской документации.		
	4		<i>Практическое занятие</i>			
1.				Знакомство с организацией диагностики при	У3	

				хирургической инфекции.		
2.				Демонстрация преподавателем пациентов с хирургической инфекции.	У1,у2	
3.				Разбор клинических задач.	У1,у2,у3, у4,у5	
4.				Обследование студентами пациентов с различными видами хирургической инфекции.	У1	
5.				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.	У5	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.		
Тема 4	4	Принципы диагностики сепсиса.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Планировать обследование пациента с сепсисом;	У1	
2.				Осуществлять сбор анамнеза пациента с сепсисом	У2	
3.				Применять различные методы обследования пациента с сепсисом;	У3	
4.				Формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;	У4	
5.				Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики пациента с сепсисом;	У5	
6.				Оформлять медицинскую документацию.	У6	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.		
Тема 5	2	Нарушение периферического кровообращения	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация.		31,32,35, 36,37,39



2.				Нарушение периферического кровообращения. этиология. Патогенез. Клиника.		31,32,38, 39,310
3.				Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды).		31,32,35
4.				Осложнения. Виды омертвений: Пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена.		31,310
5.				Понятие о язвах и свищах. Патогенез.Диагностика.		31,36,39
6.				Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей.		31,311
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление таблиц по дифференциальной диагностике.		
	4		<i>Практическое занятие</i>			
1.				Планировать обследование пациента с нарушениями периферического кровообращения;	У1	
2.				Осуществлять сбор анамнеза у пациентов с нарушениями периферического кровообращения;;	У1	
3.				Применять различные методы обследования пациентов с нарушениями периферического кровообращения;	У1	
4.				Формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;	У6	
5.				Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики у пациентов с нарушениями периферического кровообращения;;	У5	
6.				Оформлять медицинскую документацию.	У6	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию		

				преподавателя.		
Тема 6	4	Осложнения при нарушении периферического кровообращения	<i>Практическое занятие</i>			
1				Планировать обследование пациента с осложнениями нарушения периферического кровообращения ;	У1	
2				Осуществлять сбор анамнеза пациента с осложнениями нарушения периферического кровообращения;	У2	
3				Применять различные методы обследования пациента при осложнениях нарушения периферического кровообращения;	У1	
4				Формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями при осложнениях нарушения периферического кровообращения;	У4	
5				Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики при осложнениях нарушения периферического кровообращения;	У5	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление тематических кроссвордов по теме занятия;		
Тема 7	2	Хирургические заболевания головы, лица, полости рта	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Хирургические заболевания головы, лица, полости рта.		31,36
2.				Классификация, виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта,		31,37
3.				Патологии головы, лица, полости рта. Этиология. Патогенез. Клиника.		31,39,310
4.				Виды приобретенной хирургической патологии головы: Деформации, дефекты,		31

				воспалительные заболевания.		
5.				Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица, полости рта.		31,32,39,310
6.				Осложнения. Диагностика.		31,310,311
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление терминологического словаря по теме занятия;		
Тема 8	4	Хирургические заболевания головы, лица.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях головы, лица.	У2	
2.				Демонстрация преподавателем пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица.	У1,у2,у3,у4	
3.				Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица.	У1,у2	
4.				Составление схем индивидуальных планов обследования	У1	
				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.	У5	
5.				Заполнение медицинской документации.	У6	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Создание мультимедийных презентаций		
Тема 9	4	Хирургические заболевания полости рта	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях полости рта.	У1,у2,у3,у5	
2.				Демонстрация преподавателем пациентов с хирургическими заболеваниями полости рта.	У1,у2,у3,у5	
3.				Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями полости рта.	У1, У2	
4.				Составление схем индивидуальных планов обследования	У1	
5.				Интерпретация результатов лабораторных и	У5	

				инструментальных методов исследования.		
6.				Заполнение медицинской документации.	У6	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Создание мультимедийных видеофильмов по заданным темам		
Тема 10	2	Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода.		31,39
2.				Классификация. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода.		31,37
3.				Острые воспалительные заболевания шеи. Этиология.		31,32,38
4.				Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: Ожог и рубцовый стеноз.		31,32
5.				Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника		31,38,39, 310
6.				Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода.		31,32,310
7.				Осложнения. Диагностика.		31,310,311
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя		
	4		<i>Практическое занятие</i>	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования		
1.				Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях шеи, трахеи, пищевода	У1,у2,у3, у5	
2.				Демонстрация преподавателем пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода.	У1,у2,у3, у5	
3.				Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи,	У1, У2	

				пищевода.		
4.				Знакомство с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа.	У5	
5.				Составление схем индивидуальных планов обследования	У1	
6.				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.	У5	
7.				Заполнение медицинской документации.	У6	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования		
Тема 11	2.	Хирургические заболевания органов грудной клетки	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Хирургические заболевания органов грудной клетки. Классификация. Определение.		31,36,37,39
2.				Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Этиология.		31,32,38
3.				Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника осложнения. Диагностика.		31,36,38,39,310,311
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление кроссворда по теме занятия.		
	4		<i>Практическое занятие</i>			
1.				Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях органов грудной клетки демонстрация преподавателем пациентов.	У1,у2,у3,у5	
2.				Решение клинических задач с разбором клинических симптомов.	У1,у2,у3,у5	
3.				Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями органов грудной клетки.	У2	
4.				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.	У5	
5.				Заполнение медицинской документации.	У6	

	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление схем индивидуальных планов обследования		
Тема 12	2	Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости. Определение. Классификация.		31,36,37
2.				Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства.		31,311
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составить ситуационную задачу на тему: "Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости".		
Тема 13	4	Хирургические заболевания брюшной стенки.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях брюшной стенки.	У1,у2,у3, у5	
2.				Демонстрация преподавателем пациентов.	У1,у2,у3, у5	
3.				Обучение технике и методам осмотра живота и определение перитонеальных симптомов; оценка результатов обследования.	У2	
4.				Выявление общих и местных симптомов при острых хирургических заболеваниях органов брюшной стенки.	У1,у2,у3, у5	
5.				Решение клинических задач с разбором клинических симптомов.	У1,у2,у3, у5	
6.				Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями брюшной стенки.	У3	
7.				Составление схем индивидуальных планов обследования	У1	

8.				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.	У5	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Заполнение фрагмента истории болезни		
Тема 14	4	Хирургические заболевания органов брюшной полости.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях органов брюшной полости	У1,у2,у3, у5	
2.				Демонстрация преподавателем пациентов.	У1,у2,у3, у5	
3.				Обучение технике и методам осмотра живота и определение перитонеальных симптомов; оценка результатов обследования.	У3	
4.				Выявление общих и местных симптомов при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости	У2	
5.				Решение клинических задач с разбором клинических симптомов.	У1,у2,у3, у5	
6.				Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости.	У3	
7.				Составление схем индивидуальных планов обследования	У1	
8.				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.	У5	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования		
Тема 15	2	Хирургические заболевания прямой кишки. Хирургические заболевания мочеполовых органов	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Понятие о проктологии.		31,36
2.				Хирургические заболевания прямой кишки. Классификация.		31,37

3.				Врожденные заболевания прямой кишки.Определение .Классификация.		31,36,37
4.				Невоспалительные заболевания прямой кишки( геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки)..		31,39
5.				Парапроктит.факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки.		31,32
6.				Парапроктит , определение,патогенез,клиника осложнения. Диагностика		31,32,36, 39,310,3 11
7.				Понятие об урологии.		31,36
8.				Хирургические заболевания мочеполовых органов классификация.		31,32,37
9.				Почечная колика, аденома предстательной железы, цистит.		31,32,36
10.				Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов.		31
11.				Клиника осложнения. Диагностика заболеваний мочеполовых органов.		31,310,31 1
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат на тему: «Хирургические заболевания прямой кишки».		
Тема 16	4	Хирургические заболевания прямой кишки.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях прямой кишки .	У1,у2,у3, у5	
2.				Демонстрация преподавателем пациентов при хирургических заболеваниях прямой кишки .	У1,у2,у3, у5	
3.				Обучение методам обследования и оценка результатов при хирургических заболеваниях прямой кишки .	У2	
4.				Выявление общих и местных симптомов при хирургических заболеваниях прямой кишки .	У2	
5.				Решение клинических задач с разбором клинических симптомов.	У1,у2,у3, у5	
6.				Обследование студентами пациентов с	У3	



				хирургическими заболеваниями прямой кишки .		
7.				Составление схем индивидуальных планов обследования.	У1	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Презентация: «Хирургические заболевания прямой кишки».		
Тема 17	4	Хирургические заболевания мочеполовых органов	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях мочеполовых органов.	У1,у2,у3, у5	
2.				Демонстрация преподавателем пациентов.	У1,у2,у3, у5	
3.				Обучение методам обследования и оценка результатов.	У2	
4.				Выявление общих и местных симптомов при хирургических заболеваниях мочеполовых органов.	У2	
5.				Решение клинических задач с разбором клинических симптомов.	У1,у2,у3, у5	
6.				Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями мочеполовых органов.	У2	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Презентация на тему:«хирургические заболевания мочеполовых органов».		
<b>Диагностика в травматологии</b>						
Тема 18	2	Понятие о травме, травматологии.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Понятие о травме, травматологии. Классификация травм.		31,36,37
2.				Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы.		31
3.				Травматизм. Определение. Классификация.		31,36,37
4.				Военный, промышленный, сельскохозяйственный, уличный, бытовой,		31,36,37

				спортивный, детский травматизм.		
5.				Виды повреждений: Механические, термические, химические, лучевые.		31
6.				Понятие о множественных и сочетанных повреждениях.		31,36
	<b>1</b>		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление бесед на темы: «профилактика травматизма».		
Тема 19	4	Методы исследования травматологических больных.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Демонстрация преподавателем обследований пострадавшего и методов обследования.	У1,у2,у3, у5	
2.				Преподаватель знакомит с определением оценки состояния пострадавшего с травмой, с общими принципами диагностики травматических повреждений опорно-двигательного аппарата,	у1,У2	
3.				Методикой определения амплитуды движений в суставах, особенностями сбора анамнеза у пострадавшего с травмой,	У1,у2,у3, у5	
4.				Студенты отрабатывают методики диагностики в травматологии.	,у1,у2.У3,у5	
5.				Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз.	У4,у5	
	<b>2</b>		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовка презентации на тему "«травма».		
Тема 20	4	Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: Жалобы, обстоятельства травмы.	У1,У2	
2.				Обследование пострадавшего: Общий	У1	

				осмотр, объективное исследование по органам и системам,		
3.				Оценка состояния центральной нервной системы, status localis.	У1	
4.				Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений.	У3	
5.				Постановка предварительного диагноза и определение осложнений.	У4	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление плана обследования пациентов.		
Тема 21	2	Раны и раневая инфекция. Травматический шок.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Раны: Определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам.		31,32,36, 37,39
2.				Характеристика отдельных видов ран (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная).		31,32,36, 39
3.				Заживление ран первичным и вторичным натяжением.		31,32,39
4.				Фазы течения раневого процесса.		31,32,39
				Осложнения ран, клиника, диагностика.		31,32,310
5.				Травматический шок.		31,32,39
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Презентация : «Травматический шок.»		
Тема 22	2	Синдром длительного сдавления.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз).		31,32,36
2.				Этиология, патогенез, клиника.		31,32,38,39,310
3.				Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления.		31,32

	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составить тесты на тему: Синдром длительного сдавления.		
Тема 23	4	Раны и раневая инфекция.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Демонстрация преподавателем пациентов по теме занятия.	У1,у2,у3, у5	
2.				Студенты отрабатывают диагностику различных видов ран, диагностику наружных и внутренних кровотечений в результате травмы, фазы течения раневого процесса.	У1,у2,у3, у5	
3.				Документируют и анализируют полученные данные.	У5	
4.				Обосновывают предварительный диагноз.	У4	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования		
Тема 24	4	Травматический шок.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Планировать обследование пациента пациентов с травматическим шоком;	У1	
2.				Осуществлять сбор анамнеза у пациентов с травматическим шоком;	У2	
3.				Применять различные методы обследования у пациентов с травматическим шоком;	У3	
4.				Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;	У5	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовить презентации: «Травматический шок».		
Тема 25	4	Синдром длительного сдавления.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Планировать обследование пациента с синдромом длительного сдавливания;	У1	
2.				Осуществлять сбор анамнеза у пациента с синдромом длительного сдавливания;	У2	
3.				Формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;	У4	
4.				Интерпретировать результаты лабораторных	У5	

				и инструментальных методов диагностики;		
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат «роль фельдшера при синдроме длительного сдавления».		
<b>Диагностика в онкологии</b>						
Тема 26	2	Организация онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				История организации онкологической помощи в российской федерации.		31
2.				Структура онкологической сети в рф.		31
3.				Определение понятия «опухоль».		31,36
4.				Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями.		31,32
5.				Международная классификация опухолей по системе tnm.		31,37
6.				Общие принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей.		31,311
7.				Значение биопсии в онкологии		31
8.				Понятие о срочной морфологической диагностике опухолей.		31,311
9.				Этапы обследования онкологического больного.		31
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат на тему: "Онконастороженность".		
	4		<i>Практическое занятие</i>			
1.				Планировать обследование пациента с онкологическими заболеваниями;	У1	
2.				Осуществлять сбор анамнеза у пациента с онкологическими заболеваниями;	У2	
3.				Применять различные методы обследования пациента у пациента с онкологическими заболеваниями;	У3	

4.				Формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями у пациента с онкологическими заболеваниями;	У4	
5.				Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики у пациента с онкологическими заболеваниями;	У5	
6.				Оформлять медицинскую документацию пациентов с онкологическими заболеваниями.	У6	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат на тему: "Роль акушерки в профилактике выпадения прямой кишки у беременных и родильниц".		
Тема 27.	2	Опухоли молочных желёз. Опухоли женских половых органов, мочеполовой системы	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Опухоли женских половых органов, мочеполовой системы. Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания.		31,32,36, 310
2.				Клиническая картина, дифференциальный диагноз дисгормональных гиперплазий и рака молочной железы		31,311
3.				Опухоль яичников, рака наружных половых органов, опухолей почек, мочевого пузыря, яичек и полового члена.		31,36
4.				Рака шейки и тела матки;		31,32,39
5.				Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания.		31,310,311
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Презентация на тему:Рака шейки и тела матки.		
Тема 28.	4	Опухоли молочных желёз.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Студенты отрабатывают методы диагностики	У1,У2	

				и этапы обследования онкологического больного.		
2.				Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики в онкологии. Документируют и анализируют полученные данные.	У5	
3.				Обосновывают предварительный диагноз.	У4	
4.				Выполняют фрагмент истории болезни.	У6	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Презентация на тему: Оказание доврачебной помощи беременным при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.		
Тема 29	4	Опухоли женских половых органов.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологических больных с опухолями женских половых органов .	У1,У2	
2.				Документируют и анализируют полученные данные больных с опухолями женских половых органов .	У6	
3.				Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики в онкологии.	У5	
4.				Обосновывают предварительный диагноз . Выполняют фрагмент истории болезни больных с опухолями женских половых органов .	У4,У6	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление плана работы в чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях при беременности.		
Тема 30	4	Опухоли мочеполовой системы.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Документируют и анализируют полученные данные.	У1,У2	
2.				Интерпретируют результаты современных	У5	

				инструментальных методов диагностики в онкологии.		
3.				Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	У4	
4.				Документируют и анализируют полученные данные.	У6	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования		
Тема 31	2	Опухоли кожи, губы, гортани. Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы. Рак лёгкого. Опухоли кровеносной системы. Опухоли головного мозга, щитовидной железы.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Опухоли кожи, губы, гортани. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия.		31,32,36,38,39
2.				Опухоли кожи, губы, гортани. Этиология. Классификация: Гистологическая, клиническая. Клиника.		31,32,310
3.				Опухоли кожи, губы, гортани. Диагностика и дифференциальная диагностика.		31,32,310,311
4.				Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия.		31,32,36,39,310
5.				Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы. Классификация: Гистологическая, клиническая. Клиника.		31,32,37,310
6.				Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы. диагностика и дифференциальная диагностика.		31,32,311
7.				Рак лёгкого. этиология. Патогенез. Патологическая анатомия.		31,32,38,39
8.				Рак лёгкого. классификация: Гистологическая, клиническая. Клиника.		31,32,36,310,311



9.				Рак лёгкого.диагностика и дифференциальная диагностика.		31,32,311
10.				Опухоли кроветворной системы. Опухоли головного мозга, щитовидной железы.этиология. Патогенез. Патологическая анатомия.		31,32,39
11.				Опухоли кроветворной системы.Этиология. Опухоли головного мозга, щитовидной железы.классификация: Гистологическая, клиническая. Клиника.		31,32,36, 38,310,311
12.				Опухоли кроветворной системы. Опухоли головного мозга, щитовидной железы.диагностика и дифференциальная диагностика.		31,32,36, 311
13.				Злокачественные опухоли кожи.		31,32,36
14.				Пигментные опухоли. Меланома.		31,32,36
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление терминологического словаря по теме занятия;		
Тема 32	4	Опухоли кожи, губы, гортани.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Документируют и анализируют полученные данные.	У1,У2	
2.				Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики в онкологии.	У5	
3.				Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	У4,у6	
4.				Документируют и анализируют полученные данные.	У6	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования		
Тема 33	4	Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы.	<i>Практическое занятие</i>			

1.				Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Документируют и анализируют полученные данные.	У1,У2	
2.				Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики в онкологии.	У5	
3.				Документируют и анализируют полученные данные.	У6	
4.				Обосновывают предварительный диагноз.	У4	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования		
Тема 34	4	Рак лёгкого.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Документируют и анализируют полученные данные.	У1,У2	
2.				Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики в онкологии.	У5	
3.				Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	У4,у6	
4.				Документируют и анализируют полученные данные.	У6	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Создание дидактического раздаточного материала по теме занятия.		
Тема 35	4	Опухоли головного мозга, щитовидной железы.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Документируют и анализируют полученные данные.	У1,У2	
2.				Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики в	У5	

				онкологии.		
3.				Выполняют фрагмент истории болезни.	У6	
4.				Документируют и анализируют полученные данные.	У6	
5.				Формулируют предварительный диагноз.	У4	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам		
Тема 36	4	Опухоли кроветворной системы.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного.	У1,У2	
2.				Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики в онкологии.	У5	
3.				Документируют и анализируют полученные данные.	У6	
4.				Обосновывают предварительный диагноз.	У4	
5.				Выполняют фрагмент истории болезни.	У2	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования		

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. теоретических часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин									
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	<b>Раздел 2. Пропедевтика и диагностика заболеваний хирургического профиля</b>								
	<b>Подраздел №2.2 Пропедевтика и диагностика в офтальмологии</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>11</b>			
	Тема 1. Методики исследования органа зрения. Система организации офтальмологической помощи.	9	6	4	2	3			
	Тема 2. Воспалительные заболевания глаз.	9	6	4	2	3			
	Тема 3. Нарушение гемо- и гидродинамики глаз. Травмы органа зрения.	3	2	0	2	1			

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

	Тема 4. Нарушение гемо- и гидродинамики глаз.	6	4	4	0	2			
	Тема 5. Травмы органа зрения.	6	4	4	0	2			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>11</b>			

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений	
					умения:	знания:
<b>Раздел 2.</b>	<b>48/160/104</b>	<b>Пропедевтика и диагностика заболеваний хирургического профиля</b>				
<b>Подраздел № 2</b>	<b>6/16/11</b>	<b>Пропедевтика и диагностика в офтальмологии</b>				
Тема 1	2	Методики исследования органа зрения. Система организации офтальмологической помощи.	Теоретическое занятие			
1.				Введение в офтальмологию. Методики исследования органа зрения.		31,35,39
2.				Система организации офтальмологической помощи,		32
3.				Основные сведения по анатомии и физиологии органа зрения.		36,37,38,39
4.				Астигматизм. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.		36,37,38,39
5.				Близорукость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.		36,37,38,39
6.				Дальнозоркость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.		36,37,38,39
	1		Самостоятельная работа	Составление терминологического словаря по теме занятия.		
	4		Практическое занятие			
1.				Демонстрация преподавателем субъективных	y1	

				и объективных методов обследования пациентов с офтальмологической патологией.		
2.				Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с офтальмологической патологией.	y1	
3.				Оформление медицинской документации пациентов с офтальмологической патологией.	y6	
4.				Знакомство с офтальмологической диагностической аппаратурой и оборудованием	y3	
5.				Интерпретация результатов лабораторных исследований с офтальмологической патологией.	y5	
6.				Интерпретация результатов инструментальных исследований с офтальмологической патологией.	y5	
	2		Самостоятельная работа	Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.		
Тема 2	2	Воспалительные заболевания глаз.	Теоретическое занятие			
1.				Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаз. Практические занятия в офтальмологическом отделении стационара, офтальмологическом кабинете поликлиники.		31,35,39, 311
2.				Демонстрация и клинический разбор больных с воспалительными заболеваниями глаз.		31,35,39, 311
3.				Преподаватель знакомит с причинами, клиникой, диагностикой и осложнениями воспалительных заболеваний глаз.		31,35,39, 311
4.				Дает представление о причинах, клинике, осложнениях трахомы, об особенностях специфических поражений глаз (туберкулез, сифилис).		31,35,39, 311
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию по теме: «Воспалительные заболевания глаз».		

	4		Практическое занятие			
1.				Планирование обследования пациента с воспалительными заболеваниями глаз.	y1	
2.				Осуществление сбора анамнеза пациентов с воспалительными заболеваниями глаз.	y1	
3.				Применение различных методов обследования пациента с воспалительными заболеваниями глаз.	y3	
4.				Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями у пациентов с воспалительными заболеваниями глаз;	y4	
	2		Самостоятельная работа	Выполнение фрагмента истории болезни		
Тема 3	2	Нарушение гемо- и гидродинамики глаз. Травмы органа зрения.	Теоретическое занятие			
1.				Нарушение гемодинамики и гидродинамики глаз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.		31,36,37,38,39
2.				Патология хрусталика, сетчатки, зрительного нерва. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.		31,36,37,38,39
3.				Патология органа зрения при общих заболеваниях организма. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.		31,32,36,37,38,39
4.				Травмы органа зрения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.		31,36,37,38,39
	1		Самостоятельная работа	Заполнение медицинской документации.		
Тема 4	4	Нарушение гемо- и гидродинамики глаз.	Практическое занятие			
1.				Знакомство с организацией диагностики при нарушении гемо- и гидродинамики глаз..	y3	
2.				Демонстрация преподавателем пациентов с нарушением гемо- и гидродинамики глаз.	y1,y2	



4.				Обследование студентами пациентов с различными видами нарушений гемо- и гидродинамики глаз.	y1	
5.				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования с нарушениями гемо- и гидродинамики глаз.	y5	
6.				Заполнение медицинской документации.	y6	
	2		Самостоятельная работа	Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.		
Тема 5	4	Травмы органа зрения.	Практическое занятие			
1.				Планировать обследование пациента с травмами органов зрения;	y1	
2.				Осуществлять сбор анамнеза пациента с травмами органов зрения;	y2	
3.				Применять различные методы обследования пациента с травмами органов зрения;	y3	
4.				Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики пациента с травмами органов зрения.;	y5	
5.				Оформлять медицинскую документацию.	y6	
6.	2		Самостоятельная работа	Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.		

Код Профессио- нальных компетенций	Наименования разделов профессионально го модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоя- тельная работа обучающегося		Учебная	Производствен- ная (по профилю специальности ),	
			Всего, часов	в т.ч. лаборатор- ные работы и практичес- кие занятия, часов	В т.ч. теоретич- еских часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин										
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	<b>Раздел 2. Пропедевтика и диагностика заболеваний хирургического профиля</b>									
	<b>Подраздел №2.3</b> Пропедевтика и диагностика в оториноларингологии	33	22	16	6	11				
	<b>Тема 1.</b> Методики исследования уха, горла, носа. Диагностика болезней носа и придаточных пазух	9	6	4	2	3				

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (распределено) или в специально выделенный период (концентрированно).

	<b>Тема 2. Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			
	<b>Тема 2.1.</b> Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи.	3	2	0	2	1			
	<b>Тема 2.2.</b> Диагностика болезней глотки.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 2.3.</b> Диагностика болезней гортани и трахеи.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 3. Диагностика болезней уха</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>11</b>			

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоя- тельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельност и обучающих ся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
<b>Подраздел № 3</b>	<b>6/16/11</b>	<b>Пропедевтика и диагностика в оториноларинголо гии</b>				
Тема 1	2	Методики исследования уха, горла, носа. Диагностика болезней носа и придаточных пазух	Теоретичес кое занятие			
				Введение в оториноларингологию. Этапы развития оториноларингологии, ее место среди других клинических дисциплин.		31

				Термические повреждения наружного носа. Определение, этиология, клиника, диагностика.		31, 36,37,38,310
				Фурункул носа. Определение, этиология, клиника, диагностика.		31,36,38,310
				Рожистое воспаление носа. Определение, этиология, клиника, диагностика.		31,36,38,310,311
				Острый ринит. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения		31,36,37,38,310,311
				Хронический ринит. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения		31,36,37,38,310,11
				Острые синуситы. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения		31,36,37,38,310,311
				Хронические синуситы. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения		31,36,37,38,310,311
				Заболевания носовой перегородки. Определение, этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения.		31,36,38,310,311
	4		Практическое занятие			
				Объективное обследование пациентов с заболеваниями носа и придаточных пазух	y1,y2, y3	
				Правила пользования лобным рефлектором	y1,y3	
				Техника проведения передней риноскопии	y1, y3, y5	
				Техника взятия мазка из носа и зева на бактериологическое исследование	y1,y2,y3,y4,y5,y6	
				Техника взятия мазка из носоглотки на бактериологическое исследование	y1,y2,y3,y4, y6	
				Техника проведения рентгенографии придаточных пазух носа	y1,y3,y4,y5,y6	
				Техника взятия капиллярной крови. Интерпретация О.А.К.	y1, y3,y5,y6	
				Алгоритм забора крови на бактериологическое исследование	y1, y3, y5,y6	

	3		Самостоятельная работа			
				Составление словаря медицинских терминов и тестовых заданий по теме: " Методы исследования уха, горла, носа, гортани, трахеи"		
Тема 2	2	Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи	Теоретическое занятие			
				Фарингиты. Определение, этиология, классификация		31, 36,37,38,
				Фарингиты. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения		310,311
				Аденоидные вегетации. Определение, этиология, классификация.		31,36,37,38
				Аденоидные вегетации. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения.		310,311
				Хронические тонзиллиты.		31,36,38,310,311
				Острые тонзиллиты.		36,38,310,311
				Классификация тонзиллитов по Солдатову.		37
				Ларингиты. Определение, этиология, классификация.		31,36,37,38
				Ларингиты. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения.		310,311
				Трахеиты. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения.		31,36,37,38,310,311
Тема 3	4	Диагностика болезней глотки	Практическое занятие			
				Техника проведения фарингоскопии	y1,y2,y3	
				Наружный осмотр и пальпация глотки, регионарных лимфатических узлов	y1, y2	
				Техника взятия мазка из зева и со слизистой глотки на бактериологическое исследование	y1,y2,y3,y5,y6	
				Техника взятия мазка из носоглотки на	y1,y2,y6	

				бактериологическое исследование		
				Техника проведения рентгенографит носоглотки в боковой проекции	y1,y3, y5	
				Техника проведения экспресс-теста для диагностики стрептококка группы А	y1,y2,y3, y5,y6	
				Техника забора капиллярной крови. Интерпретация результатов.	y1, y3, y5,y6	
Тема 4	4	Диагностика болезней гортани и трахеи.	Практическое занятие			
				Сбор анамнеза	y1,y2	
				Техника проведения аускультации	y1, y3,y4	
				Рентгенография грудной клетки	y1, 3,y4,y5,y6	
				Сбор мокроты на посев и чувствительность к а/б	y1,y2,y3,y4,y5,y6	
				Техника забора капиллярной крови. Интерпретация результатов.	y1, y3, y5,y6	
	5		Самостоятельная работа			
				Подготовка доклада по теме " Заболевания глотки, гортани и трахеи"		
Тема 5	2	Диагностика болезней уха	Теоретическое занятие			
				Невоспалительные заболевания наружного уха (отогематома, серная пробка)		3136 38 310 311
				Наружный отит. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения.		31,36, 37, 38, 310 311
				Острый средний отит. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения.		31, 36,37,38,310,311
				Хронический гнойный средний отит. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения.		31,36,37,38,310 ,311
				Особенности течения острого среднего отита у грудных детей		31, 36, 310, 311

				Мастоидит. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения.		31,36,37,38,310,311
				Лабиринтит. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения.		31, 36,37,38, 310,311
				Нейросенсорная тугоухость. Этиология, клиника, диагностика.		31, 36,38, 310,311
				Кондуктивная тугоухость. Этиология, клиника, диагностика.		31,36, 38,310,311
				Болезнь Меньера. Этиология, клиника, диагностика.		31,36,38,310,311
	4	Диагностика болезней уха	Практическое занятие		y1,y2,y3,y4,y5	
				Техника осмотра наружного уха	y1,y3,y4,	
				Техника проведения отоскопии	y1,y3	
				Сбор анамнеза	y1,y2,	
				Техника взятия мазка из уха на бактериологическое исследование	y1, y3, y5,y6	
				Техника проведения аудиометрии	y1, y3,y4,y5,y6	
				Техника проведения аудиологического скрининга новорожденных	y1, y3,y4,y5,y6	
				Техника забора капиллярной крови. Интерпретация результатов.	y1,,y3, y6	
	3		Самостоятельная работа			
				Составление мультимедийных презентаций на тему: "диагностика воспалительных заболеваний среднего уха"		

Код Профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионально го модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоя- тельная работа обучающегося		Учебная	Производствен ная (по профилю специальности ),	
			Всего, часов	в т.ч. лаборатор ные работы и практичес кие занятия, часов	В т.ч. теоретич еских часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин										
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	<b>Раздел 2. Пропедевтика и диагностика заболеваний хирургического профиля</b>									
	<b>Подраздел №2.3</b> Пропедевтика и диагностика в оториноларингологии	33	22	16	6	11				
	Тема 1. Методики исследования уха, горла, носа. Диагностика болезней носа и придаточных пазух	9	6	4	2	3				

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (распределено) или в специально выделенный период (концентрированно).



	Тема 2.Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи.	3	2	0	2	1			
	Тема 3.Диагностика болезней глотки.	6	4	4	0	2			
	Тема 4Диагностика болезней гортани и трахеи.	6	4	4	0	2			
	Тема 5. Диагностика болезней уха	9	6	4	2	3			
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>11</b>			

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
					уметь	знать
	<b>6/16/11</b>	<b>Диагностика болезней зубов и полости рта</b>				
Тема 1	2	Организация стоматологической помощи. Методика обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта	Теоретическое занятие			
1				Организация стоматологической помощи. Структурные подразделения стоматологической поликлиники.		31
2				Организация работы и оснащение стоматологического терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического, парадонтологического и других кабинетов.		311

3				Обследование пациента в стоматологическом кабинете: сбор анамнеза, внешний осмотр		31, 36, 37, 310
4				Обследование челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, мышц головы, шеи, лимфатических узлов.		31, 36, 37, 38, 39, 310, 311
5				Объективное обследование пациентов с заболеваниями зубов и слизистой оболочки полости рта		31, 36, 37, 38,39, 310,311
6				Лабораторные методы исследования. Интерпретация результатов.		32, 34, 311
7				Инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов		3111
8				Дополнительные методы обследования. Интерпретация результатов		311
Тема 2	4	Методика обследования стоматологических пациентов.	Практическое занятие			
1.				Методика сбора анамнеза и внешнего осмотра пациента	у 1, у2, у4, у6	
2.				Объективное обследование органов и тканей преддверия полости рта и собственно полости рта, оценка состояния слизистой оболочки полости рта.	у1, у3	
3.				Методика оценки состояния зубов, зубных рядов, окклюзионных и артикулярных взаимоотношений и состояние слизистой оболочки полости рта	у3, у4	
4.				Лабораторные методы диагностики заболеваний пародонта (биохимические и микробиологические исследования).Интерпретация результатов.	у6	
5.				Инструментальные методы исследования стоматологического больного. Методика проведения перкуссии и зондирования.	у1, у3, у5	
6.				Методика и техника рентгенологического исследования зубов и челюстей. Интерпретация	у3, у5	

				результатов.		
	3		Самостоятельная работа			
				Составление словаря медицинских терминов и тестовых заданий по теме: " Методика обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта "		
Тема 3	2	Болезни твердых тканей зуба, пульпы, периодонта и слизистой оболочки полости рта.	Теоретическое занятие			
1				Кариес. Причины возникновения. Классификация. Клинические проявления поверхностного, среднего и глубокого кариеса.		37, 38, 310
2				Методы обследования и диагностики при кариесе		311
3				Некариозные поражения твердых. Причины возникновения. Классификация. Клинические проявления.		32, 38, 39
4.				Пульпит. Этиология. Патогенез.		38, 39
5				Клиническая классификация пульпита. Клиника.		310
6.				Методы диагностики пульпита.		311
7				Пародонтит. Этиология и патогенез.		38, 39
8				Влияние воспалительных процессов в периодонте на общее состояние организма и возникновение очагово-обусловленных заболеваний		33
9				Классификация пародонтита. Клиническая картина.		37, 310
10				Методы диагностики пародонтита.		311
11				Этиология, классификация, распространённость, методы обследования и диагностики заболеваний слизистой оболочки полости рта.		37, 38, 311
12				Онконастороженность в стоматологии.		34, 311

				Факторы риска. Малые и большие признаки. Принципы диагностики.		
Тема 4	4	Болезни твердых тканей зуба, пульпы, периодонта и слизистой оболочки полости рта.	Практическое занятие			
1				Осмотр полости рта стоматологическим зеркалом	у3	
2				Осмотр преддверия полости рта.	у3	
3				Осмотр собственно полости рта	у3	
4				Техника проведения зондирования зуба	у3	
5				Техника проведения рентгенографии зуба	у3	
6				Студенты отрабатывают друг на друге методы обследования зубов и пародонта	у3	
7				Студенты оформляют фрагмент истории болезни стоматологического больного	у6	
	3		Самостоятельная работа			
				Подготовка доклада по теме " Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта"		
Тема 5	2	Воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области	Теоретическое занятие			
1				Периостит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина.		36, 37, 38, 39
2				Принципы диагностики периостита.		311
3				Остеомиелит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина.		36, 37, 38, 39
4				Принципы диагностики остеомиелита.		311
5				Перикоронит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика.		36, 37, 38, 39
6				Абсцесс. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика.		36, 37, 38, 39
7				Флегмона. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика.		36, 37, 38, 39

8				Одонтогенный гайморит. Этиология. Клиническая картина. Диагностика		36, 37, 38, 39
9				Фурункул лица. Этиология. Клиническая картина. Диагностика.		36, 37, 38, 39
10				Карбункул лица. Этиология. Клиническая картина. Диагностика.		36, 37, 38, 39
11				Показания и противопоказания к операции удаления зуба		311
12				Возможные осложнения во время операции удаления зуба и после неё		310
13				Особенности повреждения челюстно-лицевой области. Классификация, клиническая картина.		37, 310
14				Принципы диагностики и механизм смещения отломков при неогнестрельных повреждениях мягких тканей и костей лица (переломов челюстей, скуловой кости, костей носа)		311
15				Особенности и клиническая картина огнестрельных травм челюстно-лицевой области.		310
16				Непосредственные ранние и поздние осложнения повреждений мягких тканей и костей лица (асфиксия, шок, кровотечение, воспалительные осложнения, ложный сустав, контрактура).		310
Тема 6	4	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	Практическое занятие			
1				Осмотр и сбор анамнеза	у2	
2				Методика обследования пациента с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области	у1, у3	
3				Методика проведения лабораторных методов исследования при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области.	у3, у5	
4				Методика проведения инструментальных	у3, у5	

				методов исследования при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области.		
5				Составление схем индивидуальных планов обследования	y1	
6				Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	y5	
7				Заполнение медицинской документации	y6	
Тема 7	4	Операция удаление зуба. Особенности повреждения челюстно - лицевой области.	Практическое занятие			
1				Методика осмотра больного с повреждениями челюстно-лицевой области.	y1	
2				Методика проведения инструментальных методов исследования при повреждениях челюстно - лицевой области.	y3	
3				Интерпретация результатов инструментальных методов исследования	y5	
4				Оформление фрагмент истории болезни стоматологического хирургического больного.	y6	
	5		Самостоятельная работа			
				Составление мультимедийных презентаций на тему: "Огнестрельные ранения челюстно-лицевой области "		

Код Профессио- нальных компетенций	Наименования разделов профессионально го модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоя- тельная работа обучающегося		Учебная	Производ- ственная (по профилю специальн ости),
			Всего , часов	в т.ч. лабораторны е работы и практически е занятия, часов	В т.ч. теорети ческих часов	Всего, часов	в т.ч., курсова я работа (проект ), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин</b>									
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7	<b>Раздел №3 Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>39</b>			
	Тема 1. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Диагностика беременности, периода родов, послеродового периода	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
	Тема 2. Система организации родовспоможения. Внутриутробное развитие плода.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (распределено) или в специально выделенный период (концентрированно).

Плод, как объект родов.								
Тема 3. Физиологические изменения в организме при беременности. Диспансеризация беременных.	9	6	4	2	3			
Тема 4. Физиологические роды и нормальный послеродовый период	9	6	4	2	3			
Тема 5. Ранний токсикоз. Преэклампсия	9	6	4	2	3			
Тема 6. Беременность на фоне экстрагенитальной патологии	3	2	0	2	1			
Тема 7. Пороки развития плода. Невынашивание и перенашивание беременности	3	2	0	2	1			
Тема 8. Аномалии родовой деятельности. Анатомически и клинически узкий таз	9	6	4	2	3			
Тема 9. Поперечные и косые положения плода. Разгибательные предлежания плода	9	6	4	2	3			
Тема 10. Акушерский травматизм	9	6	4	2	3			
Тема 11. Послеродовые гнойно-септические заболевания	9	6	4	2	3			
Тема 12. Методы диагностики Гинекологических заболеваний Введение. Организация гинекологической помощи в РФ	9	6	4	2	3			
Тема 13. Нарушение полового цикла Аномалии развития и положения женских половых органов .Воспалительные заболевания женских половых органов	9	6	4	2	3			
Тема 14. Неотложные состояния	9	6	4	2	3			



	в гинекологии								
	Тема 15. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов. Бесплодный брак	9	6	4	2	3			
	<b>Учебная практика</b> <b>МДК01.01. Раздел</b> пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии	36							
	<b>Итого</b>	<b>153</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>39</b>			

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений																
					у1	у2	у3	у4	у5	у6	з1	з2	з3	з4	з5	з6	з7	з8	з9	з10	з11
Раздел 3	30/48/39	Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии																			
Тема 1	2	Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Диагностика беременности, периода родов, послеродового	Теоретическое занятие																		





				беременности																		
1.5				Изменения в половых органах при беременности														з4				
1.6				Прибавка веса во время беременности																		
	1		Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий с эталонами ответов для взаимоконтроля на тему: "Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью "																		
	4		Практическое занятие																			
1.1				Измерение окружности живота(ОЖ) и высоты стояния дна матки(ВДМ).Формула Жордания	у1		у3		у5	у6												з11
1.2				Определение индекса Соловьева	у1		у3		у5	у6												з11
1.3				Измерение ромба Михаэлиса. Практическое значение.	у1		у3		у5													з11
1.4				Взятие мазка на флору	у1		у3		у5	у6												з11
1.5				Заполнение обменной карты беременной, индивидуальной карты родильницы		у2				у6												з11
	2		Самостоятельная работа	Решение ситуационных задач по теме: «Физиологические изменения во время беременности»																		
Тема 4	2	Физиологические роды и нормальный послеродовый период	Теоретическое занятие																			
1.1				Предвестники родов							з1	з2									з10	з11
1.2				Клиническое течение родов в периоде раскрытия							з1	з2									з10	з11
1.3				Клиническое течение родов в периоде изгнания							з1	з2									з10	з11
1.4				Клиническое течение родов в							з1	з2									з10	

				последовом периоде																
1.5				Нормальный послеродовой период							з1	з2								
1.6				Инволюционные процессы в организме роженицы							з1	з2								з11
	1		Самостоятельная работа	Составление словаря медицинских терминов по теме "Физиологические роды и нормальные физиологические роды".																
	4		Практическое занятие																	
1.1				Прием и санитарная обработка роженицы	y1	y2	y3		y5	y6										з11
1.2				Влагалищное исследование роженицы. Показания. Методика.	y1		y3		y5	y6	з1									з11
1.3				Подсчет и оценка схваток	y1		y3		y5	y6										з11
1.4				Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания	y1						з1									з11
1.5				Признаки отделения плаценты			y3				з1									з11
1.6				Способы выделения последа	y1															з11
1.7				Осмотр последа	y1		y3			y6	з1									з11
	2		Самостоятельная работа	Реферат на тему "Современные методы обезболивания родов"																
Тема 5	2	Ранний токсикоз. Преэклампсия	Теоретическое занятие																	
1.1				Ранние токсикозы. Определение. Классификация.												з6	з7	з8		
1.2				Рвота беременных. Классификация, клиника												з6	з7	з8		з10
1.3				Диагностика рвоты беременных	y1	y2														з11
1.4				Преэклампсия. Определение, классификация												з6	з7			
1.5				Факторы риска преэклампсии														з8		
1.6				Клинические проявления																з10 з11



	1		Самостоятельная работа	Составить презентацию на тему «Заболевания щитовидной железы и беременность»																
Тема 7	2	Пороки развития плода. Невынашивание и перенашивание беременности	Теоретическое занятие																	
1.1				Причины пороков развития плода						з1									з8	
1.2				Классификация врожденных пороков развития плода						з1									з7	
1.3				Методы пренатальной диагностики						з1										з11
1.4				Факторы риска преждевременных родов						з1									з8	
1.5				Клиника и диагностика преждевременных родов																з10 з11
1.6				Причины перенашивания беременности															з8	
1.7				Клиника и диагностика перенашивания беременности						з1										з10 з11
	1		Самостоятельная работа	Составить глоссарий на тему "Пороки развития плода. Невынашивание и перенашивание беременности".																
Тема 8	2	Аномалии родовой деятельности. Анатомически и клинически узкий таз	Теоретическое занятие																	
1.1				Этиология аномалий родовой деятельности															з8	
1.2				Классификация аномалий родовой деятельности															з7	
1.3				Патологический прелиминарный период. Клиника, диагностика						з2									з6	з10 з11

1.4				Первичная слабость родовых сил. Клиника, диагностика.									з2					з6					з11	
1.5				Чрезмерная родовая деятельность									з2					з6						
1.6				Дискоординированная родовая деятельность									з2					з6						
1.7				Этиология и классификация анатомически узкого таза															з7	з8				
1.8				Диагностика анатомически узкого таза									з1											з11
1.9				Клинически узкий таз. Причины. Признаки клинического несоответствия.									з1	з2							з8		з10	
	1		Самостоят ельная работа	Составить партограмму характерную для физиологических родов и родов с аномалиями родовой деятельности.																				
	4		Практичес кое занятие																					
1.1				Кардиотокография плода. Оснащение, методика выполнения.	у1			у3			у5	у6											з11	
1.2				Определение и оценка признака Вастена	у1			у3			у5	у6											з11	
1.3				Способы определения истинной конъюгаты	у1			у3			у5	у6	з1										з11	
1.4				Определение признака Цангемейстера	у1			у3			у5												з11	
1.5				Определение диагональной конъюгаты	у1			у3			у5	з1											з11	
1.6				Пельвиометрия	у1			у3			у5	у6	з1										з11	
	2		Самостоят ельная работа	Составление таблицы по дифференциальной диагностике по теме "Аномалии родовой деятельности".																				
Тема 9	2	Поперечные и косые положения плода.	Теоретиче ское занятие																					



		Разгибательные предлежания плода.																		
1.1				Неправильные положения плода. Причины						з1							з6	з8		
1.2				Диагностика косого и поперечного положения плода						з1										з11
1.3				Осложнения беременности и родов при неправильных положениях плода																з10
1.4				Разгибательные предлежания головки. Причины													з6	з8		
1.5				Диагностика разгибательных предлежаний головки						з1										з11
	1		Самостоятельная работа	Составление реферата по теме "Ведение родов при разгибательных предлежаниях головки".																
	4		Практическое занятие																	
1.1				Приемы наружного акушерского исследования(Леопольда-Левицкого)	y1	y3	y5													з11
1.2				Влагалищное исследование беременной. Методика.	y1	y3	y5	y6												з11
1.3				Биомеханизм родов при лобном предлежании								з2								
1.4				Биомеханизм родов при переднеголовном предлежании								з2								
1.5				Биомеханизм родов при лицевом предлежании								з2								
	2		Самостоятельная работа	Составление ситуационных задач для взаимоконтроля по теме: "Неправильные положения плода. Разгибательные предлежания головки"																
Тема 10	2	Акушерский травматизм	Теоретическое занятие																	

1.1.				Причины родового травматизма													з6	з8					
1.2.				Травмы влагалища						з1	з2						з6	з8			з11		
1.3.				Разрывы промежности. Классификация, клиника, диагностика.						з1								з7	з8		з10	з11	
1.4.				Разрывы шейки матки. Классификация, клиника, диагностика.						з1								з7	з8		з10	з11	
1.5.				Разрывы матки. Классификация, причины						з1							з6	з7	з8				
1.6.				Клинические проявления при разрыве матки						з1											з10	з11	
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками по теме "Акушерский травматизм"																			
	4		Практическое занятие																				
1.1.				Осмотр родовых путей	у1		у3	у4	у5	у6	з1											з10	з11
1.2.				Оценка кровопотери в родах по индексу Альговера	у1	у2	у3	у4	у5			з2										з10	з11
1.3.				Исследование пульса	у1		у3	у4	у5		з1												з11
1.4.				Оценка кровопотери гравиметрическим методом. Алгоритм действий	у1		у3	у4	у5														з11
1.5.				Ручное обследование полости матки	у1		у3		у5	у6	з1											з10	з11
	2		самостоятельная работа	Составить кроссворд по теме "Акушерский травматизм"																			
Тема 11	2	Послеродовые гнойно-септические заболевания	Теоретическое занятие																				
1.1.				Послеродовые инфекционные заболевания. Определение. этиология, пути передачи.							з1	з2					з6	з8					
1.2.				Классификация послеродовых							з1							з7					

				инфекционных заболеваний.																										
1.3.				Послеродовый эндометрит. Клиника и диагностика.														з1	з2				з6						з10	з11
1.4.				Послеродовый мастит. Классификация, клиника и диагностика.														з1											з10	з11
1.5.				Акушерский перитонит. Клиника и диагностика.														з1											з10	з11
1.6.				Послеродовый сепсис. Клиника и диагностика.														з1											з10	з11
			самостоятельная работа	Составление таблицы по дифференциальной диагностике акушерского и хирургического перитонита.																										
	4		Практическое занятие																											
1.1.				Измерение высоты дна матки в послеродовом периоде.	у1			у3				у5	у6	з1															з10	з11
1.2.				Измерение температуры тела. Алгоритм.	у1			у3				у5	у6																	з11
1.3.				Осмотр молочных желез. Алгоритм действий.	у1			у3				у5	у6	з1																з11
1.4.				Подготовка пациентки к УЗИ малого таза. Интерпретация результатов	у1	у2	у3					у5	у6																	з11
1.5.				Интерпретация о/а крови	у1			у3				у5	у6																	з11
	2		Самостоятельная работа	Составление кроссворда по теме "Послеродовые гнойно-септические заболевания".																										
Тема 12	2	Методы диагностики гинекологических заболеваний. Организация гинекологической помощи в	теоретическое занятие																											





	2		Самостоятельная работа	Составить дневник самонаблюдения для пациентки " Менструальный цикл"															
Тема 14	2	Неотложные состояния в гинекологии	теоретическое занятие																
1.1.				Острый живот в гинекологии. Определение, причины										з6	з8				
1.2.				Диагностика внематочной беременности															з11
1.3.				Клиника внематочной беременности															з10
1.4.				Некроз миоматозного узла. Клиника										з6					з10
1.5.				Апоплексия яичника. Причины, клиника.										з6	з8				з10
1.6.				Перекрут ножки опухоли яичника Клиника, диагностика										з6					з10 з11
1.7.				Травмы женских половых органов. Определение. Классификация.					з1					з6	з7				
1.8.				Повреждение наружных половых органов и влагалища. Причина, клиника, диагностика					з1					з6	з8				з10 з11
1.9.				Повреждение шейки и тела матки. Причины, клиника, диагностика					з1					з6	з8				з10 з11
	1		Самостоятельная работа	Составить кроссворд по теме "Неотложные состояния в гинекологии"															
	4		Практическое занятие																
1.1.				Ассистирование врачу при гистероскопии	у1		у3		у5		з1								з11
1.2.				Пункция брюшной полости через задний свод. Оснащение. Техника проведения.	у1	у2	у3		у5		з1								з11
1.3.				Подготовка пациентки к лапароскопии	у1		у3		у5		з1								з11
1.4.				Взятие общего анализа крови	у1		у3		у5										з11

1.5.				Ассистирование врачу при РДВ	y1	y3	y5	z1											z11
	2		Самостоятельная работа	Составление таблицы по диф. диагностике "Неотложные состояния в гинекологии" Решение тестовых заданий по теме: "Неотложные состояния в гинекологии"															
Тема 15	2	Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов. Бесплодный брак	Теоретическое занятие																
1.1.				Миома матки. Определение. Классификация.									z6	z7					
1.2.				Клиническая картина и диагностика миомы матки													z10	z11	
1.3.				Эндометриоз. Определение. Классификация.									z6	z7					
1.4.				Клиническая картина и диагностика эндометриоза													z10	z11	
1.5.				Классификация доброкачественных опухолей и опухолевидных образований яичников										z7					
1.6.				Бесплодие. Классификация, причины женского и мужского бесплодия.									z6	z7	z8				
1.7.				Этапы обследования при бесплодии.															z11
1.8.				Вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ) при бесплодии. Показания к Эко.									z6						
	1		Самостоятельная работа	Составление ситуационных задач по теме: "Опухоли женских половых органов"															

	4		Практическое значение																	
1.1.				Подготовка пациентки к биопсии шейки матки. Ассистирование врачу.	y1	y3	y5													z11
1.2.				Подготовка пациентки, оснащения и участие в гистеросальпингографии	y1	y3	y5													z11
1.3.				Методы определения овуляции	y1	y3	y5		z2											z11
1.4.				Алгоритм подготовки к проведению УЗИ органов малого таза у женщин	y1	y3	y5													z11
	2		Самостоятельная работа	Составить доклад на тему " Алгоритм обследования при бесплодии"																



Код Профессио- нальных компетенций	Наименования разделов профессионально го модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоя- тельная работа обучающегося		Учебная	Производст- венная (по профилю специально- сти),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. теоретич- еских часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин</b>									
<b>ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7</b>	<b>Раздел №4 Пропедевтика и диагностика в педиатрии</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>39</b>			
	Тема 1.Методика диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей	3	2	0	2	1			
	Тема 2.Методика диагностики заболеваний пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем у детей	9	6	4	2	3			
	Тема 3.Диагностика болезней детей грудного возраста. Болезни новорожденных	9	6	4	2	3			

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (распределено) или в специально выделенный период (концентрированно).

Тема 4.Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста	9	6	4	2	3			
Тема 5.Заболевания детей раннего возраста	9	6	4	2	3			
Тема 6.Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Гельминтозы	9	6	4	2	3			
Тема 7.Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей.	9	6	4	2	3			
Тема 8.Болезни органов дыхания у детей	9	6	4	2	3			
Тема 9.Болезни крови и кроветворных органов у детей.	9	6	4	2	3			
Тема 10.Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.	9	6	4	2	3			
Тема 11.Болезни эндокринной системы у детей.	9	6	4	2	3			
Тема 12.Аллергические заболевания у детей.	9	6	4	2	3			
Тема 13.Диагностика детских инфекционных болезней Скарлатина, корь, краснуха.	3	2	0	2	1			
Тема 14.Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит	3	2	0	2	1			
Тема 15.Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция	9	6	4	2	3			
Тема 15.1 Ветряная оспа.	3	2	0	2	1			

	Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция								
	Тема 15.2 Диагностика детских инфекционных болезней	6	4	4	0	2			
	<b>Учебная практика МДК 01.01. Раздел Пропедевтика и диагностика в педиатрии</b>	<b>36</b>							
	<b>Итого</b>	<b>153</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>39</b>			

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоя- тельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений
<b>Раздел 1.</b>	<b>30/48/39</b>	<b>Пропедевтика и диагностика в педиатрии</b>			
Тема 1	2	Методика диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно- сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей.	Теоретическое занятие		
1				Дыхательная система. А.Ф.О.	31,32,33,34,35
2				Сбор жалоб и анамнеза при заболеваниях дыхательной системы	31,311
3				Осмотр органов дыхания	31,311
4				Пальпация и перкуссия грудной клетки	31,311
5				Аускультация легких	31,311
6				АФО сердечно сосудистой системы.	31,32,33,34, 35
7				Сбор жалоб и анамнеза при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	31, 311
8				Пальпация и перкуссия сердца	31,311
9				Аускультация сердца	31,311

10				Система кроветворения. АФО		31,32,33,34,35
11				Методика исследования кроветворной системы		31,311
	1		Самостоятельная работа	Составление доклада на тему: "АФО кроветворной системы у детей" системы " и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятия.		
Тема 2	2	Методика диагностики заболеваний пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем у детей	Теоретическое занятие			
1				Пищеварительная система. А.Ф.О.		31,32,33,34,35
2				Сбор жалоб и анамнеза при заболеваниях пищеварительной системы		31,311
3				Пальпация органов брюшной полости		31,311
4				Перкуссия печени по Курлову		31,311
5				Мочевыделительная система. АФО.		31,32,33,34,35
6				Методика исследования мочевыделительной системы.		31 311
7				Эндокринная система. АФО.		31,32,33,34,35
8				Методика исследования эндокринной системы.		31,311
	4	Методика диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения, пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем у детей	Практическое занятие			
1				Пальпация грудной клетки.	y1,y3,y4	
2				Перкуссия легких.	y1,y3,y4	
3				Аускультация легких.	y1,y3,y4	
4				Определение ЧДД. Оценка результата.	y1,y3,y6	
				Определение ЧСС. Оценка результата.	y1,y3,y6	

5				Перкуссия сердца.	y1,y3,y4	
6				Аускультация сердца.	y1,y3,y4	
7				Забор капиллярной крови на О.А.К. Интерпретация результатов.	y1,y3,y4, y5,y6	
8				Забор венозной крови на биохимическое исследование. Интерпретация результатов	y1,y3,y4 y5,y6	
9				Измерение А/Д. Оценка результата.	y1,y3,y5,y6	
10				Пальпация органов брюшной полости.	y1,y3	
11				Перкуссия печени по Курлову.	y1,y3	
12				Определение симптома Пастернацкого.	y1,y3,y4	
13				Сбор мочи на общий анализ. Интерпретация результатов.	y1,y3,y4,y5 y6	
14				Проведение антропометрии. Оценка результатов.	y1,y3,y6	
	3		Самостоятельная работа			
				Составление мультимедийных презентаций на тему: "Методика исследования дыхательной и пищеварительной системы у детей"		
Тема 3	2	Диагностика болезней детей грудного возраста. Болезни новорожденных	Теоретическое занятие			
1				Асфиксия новорожденных. Факторы риска. Клиника. Диагностика.		36,38,310, 311
2				Родовые травмы. (родовая травма, кефалогематома) Определение, классификация, клинические проявления.		31,36,37,38 310,311
3				Перинатальное повреждение центральной нервной системы. Определение, этиология, клиника, методы диагностики.		36,38,310, 311
4				Гемолитическая болезнь новорожденного. Этиология, клиника и методы диагностики.		32,36,38,39 310,311
5				Неинфекционные заболевания пупочной ранки.		36,38,310, 311
6				Омфалит. Этиология, клиника и методы		31,36,37,38

				диагностики.		310,311
7				Пиодермии. (везикулопустулез, пузырьчатка, эскфолиативный дерматит новорожденных ).		31,36,37,38 310,311
8				Флегмона новорожденных, псевдофурункулез, гнойный мастит		31,36,38,310 311
9				Сепсис новорожденных. Этиология, клиника и методы диагностики.		36,38,39,310 311
10				Наследственные заболевания новорожденных. Определение, этиология, клиника, методы диагностики.		32,36,38,39 310,311
	4		Практическое занятие			
1				Оценка новорожденного по шкале Апгар	у3,у4	
2				Оценка тяжести дыхательных расстройств у недоношенного новорожденного по шкале Сильвермана	у3,у4	
3				Техника забора крови на бактериологическое исследование. Интерпретация результатов.	у1,у3,у4 у5,у6	
4				Техника проведения термометрии	у3,у6	
5				Неонатальный скрининг новорожденных. Характеристика	у1,у2,у3 у4,у5,у6	
7				Забор крови на биохимическое исследование	у5,у6	
	3		Самостоятельная работа			
				Доклад на тему: "Гемолитическая болезнь новорожденного" и составление тематических кроссвордов по теме занятия		
Тема 4	2	Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста	Теоретическое занятие			
1				Паратрофия. Этиология. Клиника. Диагностика.		36,37,38,310 311
2				Гипотрофия. Этиология. Клиника. Диагностика.		36,37,38,310 311
3				Пилоростеноз. Этиология. Клиника. Диагностика.		36,38,310,311

4				Пилороспазм. Этиология. Клиника. Диагностика.		з6,з8,з10, з11
5				Простая диспепсия. Этиология. Клиника. Диагностика		з6,з8,з10, з11
6				Токсическая диспепсия. Этиология. Клиника. Диагностика		з6,з8,з10, з11
	4		Практическое занятие			
1				Измерение окружности головы. Оценка результатов.	у1,у3,у5 у6	
2				Измерение окружности грудной клетки. Оценка результатов.	у1,у3,у5 у6	
3				Измерение размеров большого родничка. Оценка результатов.	у1,у3,у5 у6	
4				Техника измерения длины тела у детей до 1 года. Оценка результатов.	у1,у3,у5 у6	
5				Техника измерения длины тела стоя (дети старше года). Оценка результатов.	у1, у3,у5 у6	
6				Техника измерения массы тела. Оценка результатов.	у1,у3,у5 у6	
7				Определение эластичности кожи	у1,у2,у3 у5	
8				Определение тургора тканей	у1,у2,у3 у5,у6	
9				Методика определения и расчет показателей физического развития здорового ребенка	у1	
	3		Самостоятельная работа			
				Создание мультимедийных презентаций на тему: "Диагностика хронических расстройств питания"		
Тема 5	2	Заболевания детей раннего возраста.	Теоретическое занятие			
1				Рахит. Этиология, клинические проявления. Лабораторная диагностика.		з6,з8,з10,з11
2				Спазмофилия. Причины возникновения. Формы и их клинически проявления.		з6,з7,з8,з10 з11

				Диагностика		
3				Гипервитаминоз Д. Этиология. Клиника. Диагностика		36, 38, 310 311
4				Стоматиты. Причины возникновения. Классификация. Клиника.		36, 37, 38, 310 311
	4		Практическое занятие			
1				Алгоритм взятия мазка из зева на бактериологическое исследование	y1, y3, y4 y5, y6	
2				Забор крови на биохимическое исследование. Интерпретация результатов.	y1, y3, y5 y6	
3				Проведение пробы Сулковича. Интерпретация результата.	y1, y2, y3 y4, y5, y6	
4				Определение симптомов (Хвостека, Труссо, Люста)	y2, y3, y4 y5	
5				Пальпация периферических л/у.	y1, y2, y3 y5	
	3		Самостоятельная работа			
				Составление тематических кроссвордов по теме занятия.		
Тема 6	2	Диагностика заболеваний пищеварительной системы у детей раннего и старшего возраста. Гельминтозы.	Теоретическое занятие			
1				Острый гастрит. Этиология, клиника, диагностика.		31, 36, 38, 310, 311
2				Хронический гастрит. Этиология. Клинические проявления. Методы диагностики.		31, 36, 38, 310 311
3				Язвенная болезнь желудка. Этиология. Клинические проявления. Методы диагностики.		31, 36, 38, 310 311
4				Панкреатит. Этиология, клиника, диагностика.		31, 36, 38, 310 311
5				Дискинезии желчевыводящих путей. Этиология, клиника, диагностика.		31, 36, 37, 38 310, 311



6				Острый и хронический холецистит. Этиология, клиника, диагностика.		31,36, 38, 310,311
7				Паразитарные заболевания. Причины возникновения. Клинические проявления.		31, 36,37 38,310,311
	4		Практическое занятие			
1				Техника взятия кала на яйца гельминтов. Интерпретация результатов.	y1,y2,y3 y4,y5	
2				Техника фракционного желудочного зондирования. Оценка результатов.	y1,y2,y3	
3				Техника фракционного дуоденального зондирования. Оценка результатов.	y1,y2,y3	
4				Исследование секреторной функции желудка. Оценка результатов.	y1,y2,y3	
5				Забор кала на копрограмму. Интерпретация результатов.	y1,y2,y3 y4,y5	
6				Техника проведения контрольного кормления. Оценка результатов.	y1,y2,y3	
7				Подготовка ребенка к рентгенологическому исследованию желудочно-кишечного тракта	y1,y2,y3	
8				Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию желчного пузыря и желчных ходов	y1,y2,y3	
9				Техника проведения соскоба на энтеробиоз. Интерпретация результатов.	y1,y2,y3 y4,y5	
	3		Самостоятельная работа			
				Выполнение фрагмента истории болезни по теме занятия		
Тема 7	2	Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей.	Теоретическое занятие			
1				Врожденные пороки сердца.		31,34,36,37 38,310,311
2				Пороки с обогащением малого круга кровообращения		31,34,36,37 38,310,311
3				Пороки с обеднением малого круга		31,34,36,37

				кровообращения		38,310,311
4				Пороки с обеднением большого круга кровообращения		31,34,36,37 38,310,311
5				Аномалии положения дуги аорты и её ветвей.		31,34,36,37 38,310,311
6				Диагностика ВПС		310,311
7				Ревматизм. Этиология, клиника, диагностика		31,36,37,38 310,311
	4		Практическое занятие			
1.				Подсчет частоты пульса. Оценка результатов.	у3,у5	
2.				Измерение артериального давления. Оценка результатов.	у1	
3.				Техника взятия мазка из зева на бак. исследование	у1,у2,у3 у4,у5,у6	
4.				Техника наложения электродов для проведения ЭКГ.	у1,у2,у3,у4 у5	
5.				Забор крови на биохимическое исследование. Интерпретация результатов.	у1,у3,у4 у5,у6	
	3		Самостоятельная работа			
				Составление таблиц (схем, рисунков) по теме занятия.		
Тема 8	2	Болезни органов дыхания у детей.	Теоретическое занятие			
1				Острый ринит. Определение, этиология. клиника, диагностика.		31,34,36,37 38,310,311
2				Ангина. Определение. Этиология. Классификация. Клинические проявления, методы диагностики		31,34,36,37,38, 310,311
3				Острый ларингит. Определение, этиология, клиника, диагностика.		31,34,36,38 310,311
4				Острый бронхит. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика.		31,34,36,37 38,310,311
5				Острая пневмония. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика.		31,34,36,37 38,310,311

6				Бронхиальная астма. Определение, этиология, клиника, диагностика.		з1,з4,з6,з8 з9,з10,з11
	4		Практическое занятие			
1				Подсчет ЧДД. Оценка результата.	у1,у3,у5 у6	
2				Техника взятия мазка из носа и зева на флору и чувствительность.	у1,у2,у3 у5,у6	
3				Взятие мокроты на микроскопию	у1,у2,у3 у5,у6	
4				Техника проведения спирографии. Оценка результата.	у1,у2,у3 у5	
5				Техника проведения фарингоскопии	у1,у2,у3 у5	
	3		Самостоятельная работа			
				Составление мультимедийных презентаций на тему: "Диагностика пневмоний у детей"		
Тема 9	2	Болезни крови и кроветворных органов у детей.	Теоретическое занятие			
1				ЖДА. Этиология, классификация, клиника, диагностика.		з1,з6,з7,з8 з10,з11
2				Геморрагический васкулит. Этиология, клиника, диагностика.		з1,з6,з8,з10 з11
3				Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Этиология, клиника, диагностика.		з1,з6,з8,з10 з11
4				Гемофилия. Этиология, клиника, диагностика.		з1,з6,з8,з10 з11
5				Лейкоз. Этиология, клиника, диагностика.		з1,з6,з8,з10 з11
	4		Практическое занятие			
1				Технология забора капиллярной крови на общий анализ. Интерпретация результата.	у1,у3,у4 у5,у6	
2				Забор крови на биохимическое исследование. Интерпретация результата.	у1,у3,у4 у5,у6	

3				Забор крови на коагулограммы. Интерпретация результата.	y1,y3,y4 y5,y6	
4				Подготовка больного к пункции костного мозга.	y1,y3,y4,y5	
5				Пальпация периферических л/у.	y1,y2,y3 y5,	
6				Осмотр кожи и слизистых оболочек.	y1,y2,y3 y5	
	3		Самостоятельная работа			
				Составление терминологического словаря по теме занятия		
Тема 10	2	Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.	Теоретическое занятие			
1				Гломерулонефрит. Этиология, клиника, диагностика.		з1,з4,з6,з7 з8,з10,з11
2				Пиелонефрит. Классификация, этиология, клиника и диагностика.		з1,з4,з6,з7 з8,з10,з11
3				Цистит. Этиология, клиника, диагностика.		з1,з4,з6,з8 з10,з11
	4		Практическое занятие			
1				Сбор мочи на общий анализ. Интерпретация результата.	y1,y3,y4 y5,y6	
2				Техника взятия мочи для пробы Аддиса-Каковского. Интерпретация результата.	y1,y3,y4,y5 ,y6	
3				Техника взятия мочи для пробы по Амбюрже. Интерпретация результата.	y1,y3,y4 y5,y6	
4				Сбор мочи по Нечипоренко. Интерпретация результата.	y1,y3,y4 y5,y6	
5				Сбор мочи по Зимницкому. Интерпретация результата	y1,y3,y4 y5,y6	
6				Сбор мочи для бактериологического и исследования.	y1,y3,y4 y5,y6	
7				Взятие крови на биохимическое исследование.	y1,y3,y5 y6	

8				Измерение артериального давления. Оценка результатов.	y1,y2,y3 y5,y6	
	3		Самостоятельная работа	Составление таблиц по диагностике (дифф. диагностике) заболеваний мочевыделительной системы.		
Тема 11	2	Болезни эндокринной системы у детей	Теоретическое занятие			
1				Сахарный диабет. Этиология, клиника, диагностика.		з1,з6,з7,з8 з10,з11
2				Гипергликемическая кома. Причины, клиника, диагностика.		з6,з8,з10, з11
3				Гипогликемическая кома. Причины, клиника, диагностика.		з6,з8,з10, з11
4				Гипотиреоз. Этиология, клиника, диагностика.		з1,з6,з8,з10 з11
5				Диффузно-токсический зоб. Этиология, клиника, диагностика.		з1,з6,з8,з10 з11
6				Эндемический зоб. Этиология, клиника, диагностика.		з1,з6,з8,з10,з1 1
	4		Практическое занятие			
1				Техника экспресс-диагностики сахара в моче. Интерпретация результатов.	y1,y2,y3 y5,y6	
2				Обучение пациента сбору суточной мочи на сахар. Интерпретация результатов.	y1,y3,y5,y6	
3				Глюкозотолерантный тест. Интерпретация результатов.	y1,y2,y3 y5,y6	
4				Анализ крови на гормоны щитовидной железы. Интерпретация результатов.	y1,y2,y3 y5,y6	
5				Сбор мочи на ацетон и кетоновые тела.	y1,y3,y5,y6	
6				Техника пальпации щитовидной железы.	y1,y3,y5	
7				Подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости	y1,y3,y5 y6	
	3		Самостоятельная работа	Составление мультимедийных презентаций на тему: "Осложнения сахарного диабета" и "Диагностика врожденного гипотиреоза".		

Тема 12	2	Аллергические заболевания у детей.	Теоретическое занятие			
1				Атопический дерматит. Этиология, факторы риска, клиническая картина, диагностика.		36,38,310,311
2				Крапивница. Этиология, классификация, клиника, диагностика.		36,38,310311
3				Аллергический ринит. Этиология, клиническая картина, диагностика.		36,38,310311
	4		Практическое занятие			
1				Техника проведения кожных аллергических проб.	y1,y2,y3 y4,y5	
2				Забор крови на иммуноглобулин Е. Интерпретация результатов.	y1,y3,y4 y5,y6	
3				Забор крови на общий анализ. Интерпретация результатов.	y1,y3,y5,y6	
4				Техника проведения передней риноскопии.	y1,y3,y4,y5	
5				Техника исследования функции внешнего дыхания.	y1,y3,y4,y5	
	3		Самостоятельная работа	Доклад на тему: "Диагностика аллергических заболеваний у детей"		
Тема 13	2	Диагностика детских инфекционных болезней. Скарлатина, корь, краснуха	Теоретическое занятие			
1				Скарлатина. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика.		36,38,310311
2				Корь. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика.		36,38,310311
3				Краснуха. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика.		36,38,310311
	1		Самостоятельная работа	Составление мультимедийных презентаций на тему: "Диагностика детских инфекционных болезней"		
Тема14	2	Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит.	Теоретическое занятие			
1				Дифтерия. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика.		36,38,310,311

2				Коклюш. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика.		36,38,310 311
3				Полиомиелит. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика.		36,38,310 311
	1		Самостоятельная работа			
				Доклад на тему: "Диагностика дифтерии у детей"		
Тема 15	2	Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция	Теоретическое занятие			
1				Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, осложнения.		36,38,310 311
2				Эпидемический паротит. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, осложнения.		36,38,310 311
3				Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика.		36,38,310 311
Тема 16	4	Диагностика детских инфекционных болезней	Практическое занятие			
1				Осмотр кожных покровов при подозрении на инфекционные заболевания (Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа). Интерпретация осмотра.	y1,y2,y3 y4,y5	
2				Техника забора крови на серологическое исследование. Интерпретация результатов.	y1,y2,y3 y4,y5,y6	
3				Техника забора крови на общий анализ крови. Интерпретация результатов.	y1,y2,y3 y5,y6	
4				Техника взятия мазка из зева и носа ВЛ у ребёнка. Интерпретация результатов.	y1,y2,y3 y4,y5,y6	
5				Исследование на коклюш методом кашлевых пластинок. Интерпретация результатов.	y1,y2,y3 y4,y5,y6	
6				Техника взятия мазка из носоглотки на менингококк у ребёнка. Интерпретация результатов.	y1,y2,y3 y4,y5,y6	
7				Пальпация периферических лимфатических узлов. Оценка результатов.	y1,y2,y3 y5	

8				Техника проведения обследования на менингеальные знаки. Оценка результатов.	y1,y2,y3 y4,y5	
9				Подготовка пациента к проведению спинномозговой пункции	y1,y2,y3 y4,y5	
	3		Самостоятельная работа	Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике) детских инфекций.		



# **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

## **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета пропедевтики клинических дисциплин**

**Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:**

### **Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- столик для инструментов (манипуляционный столик)
- стол для перевязочного материала
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез
- светильник бактерицидный
- светильник бестеневой передвижной
- каталка
- носилки санитарные
- подставка для тазов
- штатив для капельных внутривенных вливаний
- весы медицинские
- ростомер (горизонтальный и вертикальный)
- кроватка для новорожденного
- ростомер для новорожденного
- набор манжеток для измерения АД детям различного возраста
- система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая

- тонометр
- фонендоскоп
- стетоскоп акушерский
- стерилизатор
- биксы
- сантиметровая лента
- тазомер
- аппарат вакуум-экстрактор

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- телевизор;
- кодоскоп;
- негатоскоп;
- электрокардиограф
- весы медицинские для взвешивания детей и взрослых

#### **Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в учреждениях здравоохранения.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин / Нечаев В. М. , Макурина Т. Э. , Фролькис Л. С. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 808 с.
2. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев ; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. : ил. - 288 с.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.
4. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.
5. Пряхин, В. Ф. Диагностика болезней хирургического профиля : учебник / под ред. В. С. Грошилина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с.
6. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.
7. Пряхин, В. Ф. Диагностика болезней хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин ; под ред. В. С. Грошилина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.
8. Егоров, Е. А. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля / Егоров Е. А. , Рябцева А. А. , Харченко Л. Н. , Епифанова Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.
9. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : том 1 : учебник : в 2 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 784 с.
2. Титов, В. Н. Клиническая лабораторная диагностика № 01. 2016 / гл. ред. В. Н. Титов - Москва : Медицина, 2016. - 64 с.
3. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие для медицинских сестер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил.
4. Иванов, О. Л. Российский журнал кожных и венерических болезней № 01. 2016 / гл. ред. О. Л. Иванов - Москва : Медицина, 2016. - 72 с.
5. АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ № 1 (27), 2020. Том 8 [Электронный ресурс] / Главные редакторы Г.Т. Сухих Г.М. Савельева В.Е. Радзинский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN -- - Режим доступа: [https://www.studentlibrary.ru/book/J2020\\_aig\\_012020.html](https://www.studentlibrary.ru/book/J2020_aig_012020.html)
6. ЭБС «Консультант студента» (СПО) [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)

### **Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность по РФ.

### **Ссылки на электронные источники информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения РФ ([http://www. www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru))
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

[Med-edu.ru](http://Med-edu.ru)

[www.mirvracha.ru](http://www.mirvracha.ru)

[www.evrika.ru](http://www.evrika.ru)

[med-info.ru](http://med-info.ru)

[top.medlinks.ru](http://top.medlinks.ru)

[www.pharm-med.ru](http://www.pharm-med.ru)

[www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)

[www.medkrug.ru](http://www.medkrug.ru)

[www.medico.ru](http://www.medico.ru)

[www.pharmindex.ru](http://www.pharmindex.ru)

[www.medvestnik.ru](http://www.medvestnik.ru)

[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru)

[www.mosgorzdrav.ru](http://www.mosgorzdrav.ru)

[www.evrika.ru](http://www.evrika.ru)

[www.zdrav.ru](http://www.zdrav.ru)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Базой для изучения данного модуля являются: - ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи.

Диагностический модуль ПМ.01. «Диагностическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности 4.3.1.ПМ.01., предназначен для обучения фельдшеров диагностической деятельности. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01. «Препедевтика клинических дисциплин».

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, математика и информатика.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля «Диагностическая деятельность» обеспечена педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики имеют высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4.3.1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ 01. Диагностическая деятельность осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета, экзамена, квалификационного экзамена и т.д.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов;

эффективность и качество	– Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений

	<p>хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>
--	--



## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01.Диагностическая деятельность проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета пропедевтики клинических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение учебного кабинета пропедевтики клинических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы профессионального модуля ПМ 01. Диагностическая деятельность в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Обновлен список литературы.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**Магомаев  
Магомед  
Шалаевич**

Подписано цифровой  
подписью: Магомаев  
Магомед Шалаевич  
Дата: 2022.03.26  
09:33:46 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
Специальность 31.02.01 Лечебное дело

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической  
комиссией терапевтических дисциплин  
Протокол № 10 от 29.06.2021года  
хирургических дисциплин  
Протокол № 10 от 29.06.2021года  
акушерства и педиатрии  
Протокол № 10 от 29.06.2021года

Рабочая программа  
профессионального модуля  
разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
(далее – ФГОС СПО) 31.02.01  
Лечебное дело  
углубленной подготовки

**Организация-разработчик:** медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

**Разработчики:**

Султанова Э.И. – преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО  
ДГМУ Минздрава России;  
Курбанисмаилова М.Г., - к.м.н., преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ  
ВО ДГМУ Минздрава России;  
Сааева Н.М., - к.м.н., преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО  
ДГМУ Минздрава России;  
Гиравова С.М., преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России;  
Гаджиханова Т.А., - преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России;  
Бахмудова Д.М., - преподаватель  
медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	117
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	123
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	124
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	128

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Лечебная деятельность (далее программа) является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Лечебно-диагностическая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

### Цели и задачи модуля: требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен **иметь практический опыт:**

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

### Студент должен уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;



- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

**Студент должен знать:**

- принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –1050 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 798 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 532 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 266 часов; производственной практики 252 часов.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля **ПМ 02. Лечебная деятельность** является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) **Лечебная деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- экзамен после изучения разделов Лечение пациентов терапевтического профиля, Оказание акушерско-гинекологической помощи, Лечение пациентов хирургического профиля – после изучения теоретической части модуля;

- дифференцированный зачет – после прохождения производственной практики;
- экзамен квалификационный – после полного освоения профессионального модуля.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика, часов	Производственная (по профилю специальности), **часов
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
--1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПМ.02 Лечебная деятельность	798	532	176	356	266			
<b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8</b>	МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля	291	194	62	132	97			
<b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8</b>	Лечение пациентов терапевтического профиля	144	96	36	60	48			
<b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8</b>	Лечение пациентов фтизиатрического профиля	33	22	6	16	11			
<b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8</b>	Лечение пациентов неврологического и психиатрического профиля	72	48	12	36	24			
<b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8</b>	Лечение пациентов инфекционного профиля	42	28	8	20	14			

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной ил и нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

<b>ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8</b>	<b>МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи</b>	<b>84</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>28</b>			
<b>ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8</b>	Оказание акушерской помощи	45	30	10	20	15			
<b>ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8</b>	Оказание гинекологической помощи	39	26	16	10	13			
<b>ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8</b>	<b>МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>30</b>			
<b>ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8</b>	<b>МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля</b>	<b>333</b>	<b>222</b>	<b>70</b>	<b>152</b>	<b>111</b>			
<b>ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8</b>	Лечение пациентов хирургического, травматологического, онкологического профиля	213	142	46	96	71			
<b>ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8</b>	Лечение пациентов в оториноларингологии	36	24	8	16	12			
<b>ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8</b>	Лечение пациентов с заболеваниями органа зрения	36	24	8	16	12			
<b>ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8</b>	Лечение пациентов стоматологического профиля	48	32	8	24	16			
	<b>Производственная практика, (по профилю специальности), часов</b>	<b>252</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>1050</b>	<b>532</b>	<b>176</b>	<b>356</b>	<b>266</b>			

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02. ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
					знать	уметь
<b>МДК 02.01.</b>	<b>62/132/97</b>	<b>Лечение пациентов терапевтического профиля</b>				
<b>Раздел 1.</b>	<b>36/60/48</b>	<b>Лечение пациентов терапевтического профиля</b>				
<b>Подраздел 1.</b>		<b>Заболевания органов дыхания</b>				
Тема 1	2	Лечение трахеитов, заболеваний бронхов, пневмоний, бронхиальной астмы, дыхательной недостаточности	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения трахеитов.	з1,з2,з3,з4	
2				Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения острых бронхитов.	з1,з2,з3,з4	
3				Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения хронических бронхитов.	з1,з2,з3,з4	
4				Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения эмфиземы легких	з1,з2,з3,з4	
5				Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения хронической обструктивной болезни легких.	з1,з2,з3,з4	
6				Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения пневмоний.	з1,з2,з3,з4	
7				Медикаментозная коррекция и немедикаментозные	з1,з2,з3,з4	

				методы лечения бронхиальной астмы.		
8				Методы коррекции дыхательной недостаточности.	з1	
9				Тактика фельдшера	з1	
10				Показания и противопоказания к госпитализации.	з1	
11				Особенности амбулаторного и стационарного лечения.	з1,з2,з3,з4	
12				Психологическая помощь пациенту и его окружению.	з1	
13				Особенности лекарственной терапии заболеваний органов дыхания у гериатрических пациентов.	з1,з2,з3,з4,з5	
14				Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности лечения в гериатрии.	з1,з2,з3,з4,з5	
15				Особенности диетотерапии, фитотерапии, фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте	з1,з2,з3,з4,з5	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление дневника самонаблюдения.		
Тема 2	4	Лечение трахеитов, заболеваний бронхов, пневмоний, бронхиальной астмы, дыхательной недостаточности	<i>Практическое занятие</i>			
1				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний: заболеваний бронхов, трахеитов, пневмоний, бронхиальной астмы, дыхательной недостаточности.		у2,у3,у4,у7,у8,у9
2				Заполнение листа назначений.		у8
3				Выписывание рецептов.		у7
4				Выполнение лечебных манипуляций.		у2,у7
5				Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае.		у2,у7
6				Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента.		у6
7				Определение плана ухода за пациентами.		у2,у7
8				Оценка эффективности лечения по результатам		у8

				наблюдения за пациентами		
9				Алгоритм использования небулайзера и карманного ингалятора, обучение пациентов правилам пользования этими приборами и приспособлениями		y2,y7
10				Определение прогноза развития заболевания. Оформление медицинской документации.		y2,y7,y8
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление тестовых заданий для взаимоконтроля		
Тема 3	2	Лечение плевритов, нагноительных заболеваний легких.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения плевритов.	з1,з2,з3,з4	
2				Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения нагноительных заболеваний легких.	з1,з2,з3,з4	
3				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения	з1	
4				Психологическая помощь пациенту и его окружению.	з1	
5				Показания и противопоказания к госпитализации	з1	
6				Прогноз. Оформление медицинской документации.	з1	
7				Принципы лечения в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый приступ лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы)	з1,з2,з3,з4	
8				Методы патогенетического лечения дыхательный недостаточности	з1,з2,з3,з4	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление тематических кроссвордов по теме занятия		
Тема 4	4	Лечение плевритов, нагноительных заболеваний легких.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции плевритов.		y2,y3,y4,y7,y8,y9
2				Составление плана медикаментозной и		y2,y3,y4,y7,y8



				немедикаментозной коррекции нагноительных заболеваний легких.		,у9
3				Заполнение листа назначений.		у8
4				Выписывание рецептов.		у7
5				Выполнение лечебных манипуляции.		у2,у7
6				Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае.		у2,у7
7				Определение показания и противопоказания к госпитализации пациента.		у6
8				Определение плана ухода за пациентами.		у2,у7
9				Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами		у8
10				Определение прогноза развития заболевания. Оформление медицинской документации.		у2,у7,у8
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление терминологического словаря по теме занятия		
<b>Подраздел 2.</b>		<b>Заболевания органов кровообращения.</b>				
Тема 5	2	Лечение ревматизма, приобретенных пороков сердца, эндокардитов.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Принципы лечения ревматизма.	з1,з2,з3,з4	
2				Принципы и методы лечения приобретенных пороков сердца.	з1,з2,з3,з4	
3				Принципы лечения эндокардитов.	з1,з2,з3,з4	
4				Показания и противопоказания к госпитализации.	з1	
5				Психологическая помощь пациенту и его окружению.	з1	
6				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1	
7				Прогноз. Оформление медицинской документации.	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия		
Тема 6	2	Лечение миокардитов, миокардиодистрофии,	<i>Теоретическое занятие</i>			

		перикардитов. Оказание медицинской помощи при кардиомиопатиях.				
1				Принципы лечения миокардитов	з1,з2,з3,з4	
2				Принципы лечения миокардиодистрофии.	з1,з2,з3,з4	
3				Принципы лечения перикардитов	з1,з2,з3,з4	
4				Показания и противопоказания к госпитализации.	з1	
5				Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе.	з1,з2,з3,з4	
6				Использование стационарозамещающих технологий.	з1	
7				Психологическая помощь пациенту и его окружению.	з1	
8				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1	
9				Прогноз. Оформление медицинской документации	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Создание мультимедийных презентаций и видеofilьмов по заданным темам		
Тема 7	4	Лечение воспалительных заболеваний сердца.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции миокардитов.		у2,у3,у4,у7,у8,у9
2				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции миокардиодистрофии.		у2,у3,у4,у7,у8,у9
3				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции перикардитов.		у2,у3,у4,у7,у8,у9
4				Заполнение листа назначений.		у8
5				Выписывание рецептов.		у7
6				Выполнение лечебных манипуляций.		у2,у7
7				Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае.		у2,у7
8				Определение показаний и противопоказаний к		у6

				госпитализации пациента.		
9				Определение плана ухода за пациентами.		y2,y7
10				Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами		y8
11				Определение прогноза развития заболевания. Оформление медицинской документации.		y2y7,y8
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам		
Тема 8	2	Лечение артериальных гипертензий	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Принципы лечения артериальных гипертензий.	з1,з2,з3,з4	
2				Показания и противопоказания к госпитализации	з1	
3				Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе.	з1,з2,з3,з4	
4				Психологическая помощь пациенту и его окружению.	з1	
5				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1	
6				Прогноз. Оформление медицинской документации	з1	
7				Лечение осложнений гипертонической болезни.	з1,з2,з3,з4	
8				Лечение осложненных и неосложненных гипертонических кризов.	з1,з2,з3,з4	
9				Оказание неотложной помощи.	з1,з2,з3,з4	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия		
Тема 9	4	Лечение артериальных гипертензий	<i>Практическое занятие</i>			
1				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции артериальных гипертензий.		y2,y3,y4,y7,y8,y9
2				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции осложненных и неосложненных гипертонических кризов.		y2,y3,y4,y7,y8,y9

3				Заполнение листа назначений.		у8
4				Выписывание рецептов.		у7
5				Выполнение лечебных манипуляций.		у2,у7
6				Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае.		у2,у7
7				Определение показания и противопоказания к госпитализации пациента.		у6
8				Определение плана ухода за пациентами.		у2,у7
9				Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами		у8
10				Определение прогноза развития заболевания. Оформление медицинской документации.		у2у7,у8
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Выполнение фрагмента истории болезни		
Тема 10	2	Лечение атеросклероза, ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда, хронической сердечной недостаточности	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Принципы лечения атеросклероза.	з1,з2,з3,з4	
2				Принципы лечения ИБС.	з1,з2,з3,з4	
3				Принципы лечения стенокардии.	з1,з2,з3,з4	
4				Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах.	з1,з2,з3,з4	
5				Принципы лечения сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста.	з1,з2,з3,з4,з5	
6				Показания и противопоказания к госпитализации.	з1	
7				Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе.	з1,з2,з3,з4	
8				Психологическая помощь пациенту и его окружению.	з1	
9				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1	
10				Прогноз. Оформление медицинской документации	з1	

11				Тактика ведения кардиологических больных старших возрастных групп и организация ухода.	з1,з2,з3,з4,з5	
12				Основы деонтологического общения с больным и его родственниками.	з1	
13				Особенности транспортировки.	з1	
14				Определение и контроль гидробаланса.	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа над рефератами по теме занятия		
Тема 11	4	Лечение атеросклероза, ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда, хронической сердечной недостаточности	<i>Практическое занятие</i>			
1				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции атеросклероза, ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда, хронической сердечной недостаточности.		у2,у3,у4,у7,у8,у9
2				Заполнение листа назначений.		у8
3				Выписывание рецептов.		у7
4				Выполнение лечебных манипуляций.		у2,у7
5				Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае.		у2,у7
6				Определение показания и противопоказания к госпитализации пациента.		у6
7				Определение плана ухода за пациентами.		у2,у7
8				Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами		у8
9				Определение прогноза развития заболевания. Оформление медицинской документации.		у2,у7,у8
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление дневника самонаблюдения для пациентов		
<b>Подраздел 3.</b>		<b>Заболевания органов пищеварения</b>				
Тема 12	2	Лечение острого и хронического гастритов, язвенной болезни	<i>Теоретическое занятие</i>			

		желудка и 12-перстной кишки				
1				Лечение гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	з1,з2,з3,з4	
2				Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	з1	
3				Психологическая помощь пациенту и его окружению.	з1	
4				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1	
5				Показания и противопоказания к госпитализации.	з1	
6				Прогноз. Оформление медицинской документации.	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление тематических кроссвордов по теме занятия		
Тема 13	2	Лечение хронического панкреатита. Лечение синдрома раздраженного кишечника.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Принципы и методы лечения хронического панкреатита	з1,з2,з3,з4	
2				Принципы и методы лечения синдрома раздраженного кишечника.	з1,з2,з3,з4	
3				Организация лечебного питания.	з1	
4				Показания к введению назогастрального зонда, проведение местной гипотермии холодной водой.	з1	
5				Психологическая помощь пациенту и его окружению.	з1	
6				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1	
7				Показания и противопоказания к госпитализации.	з1	
8				Прогноз. Оформление медицинской документации.	з1	
9				Особенности лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов.	з1,з2,з3,з4,з5	
10				Неотложная помощь при осложнениях	з1,з2,з3,з4	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление различных схем, сравнительно -		

			<i>ельная работа.</i>	сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия		
Тема 14	4	Лечение острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, панкреатита, синдрома раздраженного кишечника	<i>Практическое занятие</i>			
1				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, панкреатита, синдрома раздраженного кишечника.		y2,y3,y4,y7,y8
2				Составление плана паллиативной помощи.		y2,y3,y4,y7,y8
3				Заполнение листа назначений.		y8
4				Выписывание рецептов.		y7
5				Выполнение лечебных манипуляции.		y2,y7
6				Кормление пациента через гастростому.		y2,y7
7				Уход за стомой.		y7
8				Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае.		y2,y7
9				Определение показания и противопоказания к госпитализации пациента.		y6
10				Определение плана ухода за пациентами.		y2,y7
11				Определение показания для проведения местной гипотермии.		y2,y7
12				Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями.		y2,y7
13				Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами		y8
14				Определение прогноза развития заболевания. Оформление медицинской документации.		y2,y7,y8
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий		

Тема 15	2	Лечение хронического гепатита, цирроза печени, хронического холецистита, дискинезий желчевыводящих путей. Организация медицинской помощи при желчнокаменной болезни	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Принципы лечения гепатитов и циррозов печени.	з1,з2,з3,з4	
2				Принципы диетотерапии при гепатитах и циррозах.	з1	
3				Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыводящей системы.	з1	
4				Показания и противопоказания к госпитализации.	з1	
5				Принципы медикаментозной терапии заболеваний желчевыводящей системы.	з1,з2,з3,з4	
6				Психологическая помощь пациенту и его окружению.	з1	
7				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1	
8				Организация внестационарной помощи.	з1,з2,з3,з4	
9				Прогноз. Оформление медицинской документации.	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий		
Тема 16	4	Лечение хронического гепатита, цирроза печени.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции хронического гепатита, цирроза печени.		у2,у3,у4,у7,у8
2				Заполнение листа назначений.		у8
3				Выписывание рецептов.		у7
4				Выполнение лечебных манипуляций.		у2,у7
5				Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае.		у2,у7
6				Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента.		у6



7				Составление плана психологическая помощь пациенту и его окружению.		y2,y7
8				Определение плана ухода за пациентами.		y2,y7
9				Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями.		y2,y7
10				Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами		y8
11				Определение прогноза развития заболевания. Оформление медицинской документации.		y2y7,y8
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий		
Тема 17	4	Лечение хронического холецистита, дискинезий желчевыводящих путей. Организация медицинской помощи при желчнокаменной болезни	<i>Практическое занятие</i>			
1				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции хронического холецистита, дискинезий желчевыводящих путей.		y2,y3,y4,y7,y8
2				Заполнение листа назначений.		y8
3				Выписывание рецептов.		y7
4				Выполнение лечебных манипуляции.		y2,y7
5				Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае.		y2,y7
6				Определение показания и противопоказания к госпитализации пациента.		y6
7				Определение плана ухода за пациентами.		y2,y7
8				Составление плана психологическая помощь пациенту и его окружению.		y2,y7
9				Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями.		y2,y7
10				Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами		y8
11				Определение прогноза развития заболевания. Оформление медицинской документации.		y2y7,y8

	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия		
<b>Подраздел 4.</b>		<b>Заболевания системы мочевыделения</b>				
Тема 18	2	Лечение острого диффузного и хронического гломерулонефрита.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита.	з1,з2,з3,з4	
2				Принципы диетического питания.	з1	
3				Показания к проведению гемодиализа.	з1	
4				Определение гидробаланса.	з1	
5				Психологическая помощь пациенту и его окружению.	з1	
6				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1	
7				Показания и противопоказания к госпитализации.	з1	
8				Прогноз. Оформление медицинской документации.	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия		
Тема 19	2	Лечение острого и хронического пиелонефритов, хронической почечной недостаточности.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Принципы лечения острого и хронического пиелонефрита	з1,з2,з3,з4	
2				Принципы лечения, хронической почечной недостаточности.	з1,з2,з3,з4	
3				Принципы лечения мочекаменной болезни.	з1,з2,з3,з4	
4				Принципы диетического питания.	з1	
5				Определение и контроль гидробаланса.	з1	
6				Оказание медицинской помощи при почечной колике.	з1,з2,з3,з4	

7				Психологическая помощь пациенту и его окружению.	з1	
8				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1	
9				Показания и противопоказания к госпитализации.	з1	
10				Прогноз. Оформление медицинской документации.	з1	
11				Особенности лечения у пациентов старших возрастов.	з1,з2,з3,з4,з5	
12				Расчет гидробаланса.	з1	
13				Лечение осложнений заболеваний почек и мочевыводящих путей у гериатрических пациентов.	з1,з2,з3,з4,з5	
14				Организация паллиативной помощи пациентам с заболеваниями почек и мочевыделительной системы.	з1,з2,з3,з4	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам		
Тема 20	4	Лечение острого и хронического пиелонефритов, хронической почечной недостаточности	<i>Практическое занятие</i>			
1				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции острого и хронического пиелонефритов, хронической почечной недостаточности		у2,у3,у4,у7,у8
2				Принципы диетического питания.		у2,у7
3				Определение показаний к проведению гемодиализа.		у2,у7
4				Методика определения гидробаланса.		у2,у7
5				Организация ухода за больными.		у2,у7
6				Выполнение лечебных вмешательств.		у2,у7
7				Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями.		у2,у7
8				Составление плана психологическая помощь пациенту и его окружению.		у2,у7
9				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.		у8

10				Тактика фельдшера.		у2,у7
11				Определение показаний и противопоказаний к госпитализации.		у6
12				Определение прогноза развития заболевания. Оформление медицинской документации.		у2у7,у8
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление тематических кроссвордов по теме занятия		
<b>Подраздел 5.</b>		<b>Заболевания эндокринной системы</b>				
Тема 21	2	Лечение заболеваний щитовидной железы. Лечение тиреотоксикоза, эндемического зоба, гипотиреоза, тиреоидитов	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Принципы и методы лечения тиреотоксикоза.	з1,з2,з3,з4	
2				Принципы и методы лечения эндемического зоба.	з1,з2,з3,з4	
3				Принципы и методы лечения гипотиреоза.	з1,з2,з3,з4	
4				Принципы и методы лечения тиреоидитов.	з1,з2,з3,з4	
5				Принципы организации диетического питания.	з1	
6				Психологическая помощь пациенту и его окружению.	з1	
7				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1	
8				Показания и противопоказания к госпитализации.	з3	
9				Прогноз. Оформление медицинской документации.	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия		
Тема 22	2	Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников, сахарного диабета и его осложнений.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза и надпочечников.	з1,з2,з3,з4	
2				Принципы и методы лечения сахарного диабета,	з1,з2,з3,з4	

				гипотиреоза.		
3				Принципы организации диетического питания.	з1	
4				Психологическая помощь пациенту и его окружению.	з1	
5				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1	
6				Показания и противопоказания к госпитализации.	з3	
7				Прогноз. Оформление медицинской документации.	з1	
8				Гипертиреоз – особенности лекарственной терапии у лиц старших возрастных групп.	з1,з2,з3,з4,з5	
9				Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения (диетотерапия, фитотерапия, лечебная гимнастика), особенности ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы гериатрического возраста.	з1,з2,з3,з4,з5	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия		
Тема 23	4	Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников. Лечение сахарного диабета и его осложнений.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний гипофиза и надпочечников.		у2,у3,у4,у7,у8
2				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции диабета и его осложнений.		у2,у3,у4,у7,у8
3				Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями.		у2,у7
4				Организация ухода за больными.		у2,у7
5				Выполнение лечебных вмешательств.		у2,у7
6				Составление плана психологическая помощь пациенту и его окружению.		у2,у7
7				Контроль пациента, контроль и оценка		у8

				эффективности лечения.		
8				Тактика фельдшера.		y2,y7
9				Определение показаний и противопоказаний к госпитализации.		y6
10				Определение прогноза развития заболевания. Оформление медицинской документации.		y2,y7,y8
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Выполнение диагностических манипуляций.		
<b>Подраздел 6.</b>		<b>Заболевания органов кроветворения</b>				
Тема 24	2	Лечение анемий. Лечение железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии. Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Принципы лечения железодефицитной анемии.	з1,з2,з3,з4	
2				Принципы лечения В-12-дефицитной анемии.	з1,з2,з3,з4	
3				Организация ухода за больными.	з1	
4				Психологическая помощь пациенту и его окружению	з1	
5				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1	
6				Показания и противопоказания к госпитализации.	з1	
7				Прогноз. Оформление медицинской документации.	з1	
8				Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста – анемии, лейкозы – особенности лечения и организации ухода.	з1,з2,з3,з4,з5	
9				Организация паллиативной помощи.	з1	
10				Немедикаментозные методы лечения заболеваний крови (фитотерапия, лечебное питание).	з1,з2,з3,з4	
11				Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях.	з1,з2,з3,з4	

	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа над рефератами по теме занятия		
Тема 25	4	Лечение анемий	<i>Практическое занятие</i>			
1				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции железодефицитной анемии.		y2,y3,y4,y7,y8
2				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции В-12-дефицитной анемии.		y2,y3,y4,y7,y8
3				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции гипо- и апластических анемиях		y2,y3,y4,y7,y8
4				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции гемолитических анемиях.		y2,y3,y4,y7,y8
5				Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями.		y2,y7
6				Организация ухода за больными.		y2,y7
7				Выполнение лечебных вмешательств.		y2,y7
8				Составление плана психологическая помощь пациенту и его окружению.		y2,y7
9				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.		y8
10				Тактика фельдшера.		y2,y7
11				Определение показаний и противопоказаний к госпитализации.		y6
12				Определение прогноза развития заболевания. Оформление медицинской документации.		y2y7,y8
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с интернет – ресурсами.		
Тема 26	2	Лечение острых и хронических лейкозов.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Принципы лечения лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов.	з1,з2,з3,з4	
2				Психологическая помощь пациенту и его	з1	

				окружению.		
3				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1	
4				Показания и противопоказания к госпитализации.	з1	
5				Прогноз.	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление словаря медицинских терминов.		
Тема 27	2	Лечение геморрагических диатезов.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Принципы лечения геморрагических диатезов.	з1,з2,з3,з4	
2				Принципы гемостатической терапии.	з1,з2,з3,з4	
3				Психологическая помощь пациенту и его окружению.	з1	
4				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1	
5				Показания и противопоказания к госпитализации.	з1	
6				Прогноз.	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление тематических кроссвордов по теме занятия.		
Тема 28	4	Лечение лейкозов и геморрагических диатезов.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции при лейкозах.		у2,у3,у4,у7,у8
2				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции при геморрагических диатезах.		у2,у3,у4,у7,у8
3				Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями.		у2,у7
4				Организация ухода за больными.		у2,у7
5				Выполнение лечебных вмешательств.		у2,у7
6				Составление плана психологической помощи пациенту и его окружению.		у2,у7
7				Контроль пациента, контроль и оценка		у8



				эффективности лечения.		
8				Тактика фельдшера.		y2,y7
9				Определение оказаний и противопоказаний к госпитализации.		y6
10				Определение прогноза развития заболевания.		y2y7,y8
11				Оформление медицинской документации.		y8
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.		
<b>Подраздел 7.</b>		<b>Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани. Острые аллергозы</b>				
Тема 29	2	Лечение диффузных болезней соединительной ткани. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Принципы лечения болезней соединительной ткани.	з1,з2,з3,з4	
2				Принцип лечение системной красной волчанки.	з1,з2,з3,з4	
3				Принцип лечение склеродермии.	з1,з2,з3,з4	
4				Принцип лечение дерматомиозита.	з1,з2,з3,з4	
5				Принцип лечение узелкового периартериита.	з1,з2,з3,з4	
6				Принцип лечение ревматоидного полиартрита.	з1,з2,з3,з4	
7				Принцип лечение остеоартроза.	з1,з2,з3,з4	
8				Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре.	з1,з2,з3,з4	
9				Показания и противопоказания к госпитализации.	з1	
10				Принцип лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста: деформирующий артроз (остеоартроз), остеопороз.	з1,з2,з3,з4,з5	
11				Значение снижения веса при патологии опорно-двигательного аппарата у пожилых и старых	з1	

				пациентов.		
12				Предупреждение травматизма и падений у лиц пожилого и старческого возраста.	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия		
Тема 30	4	Лечение пациентов с заболеваниями органов опорно-двигательного аппарата. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов опорно-двигательного аппарата	<i>Практическое занятие</i>			
1				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции при деформирующем остеоартрозе.		у2,у3,у4,у7,у8
2				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции при остеопорозе.		у2,у3,у4,у7,у8
3				Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями.		у2,у7
4				Организация ухода за больными.		у2,у7
5				Выполнение лечебных вмешательств.		у2,у7
6				Составление плана психологической помощи пациенту и его окружению.		у2,у7
7				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.		у8
8				Тактика фельдшера.		у2,у7
9				Определение оказаний и противопоказаний к госпитализации.		у6
10				Определение прогноза развития заболевания. Оформление медицинской документации.		у2,у7,у8
11				Обучение принципам самостоятельного ухода в условиях ограничения двигательной активности.		у2,у7
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме		

Подраздел 8.		Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями				
Тема 31	2	Лечение кожных заболеваний. Лечение инфекционных и паразитных, грибковых заболеваний кожи. Лечение венерических заболеваний.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Лечение и уход за больными с дерматитами.	з1,з2,з3,з4	
2				Лечение и уход за больными с экземой.	з1,з2,з3,з4	
3				Лечение и уход за больными токсидермией.	з1,з2,з3,з4	
4				Лечение и уход за больными крапивницей.	з1,з2,з3,з4	
5				Лечение и уход за больными отеком Квинке.	з1,з2,з3,з4	
6				Лечение и уход за больными атопическим дерматитом.	з1,з2,з3,з4	
7				Лечение и уход за больными профдерматозами.	з1,з2,з3,з4	
8				Лечение и уход за больными с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией	з1,з2,з3,з4	
9				Лечение больных с гнойничковыми заболеваниями кожи (стрептодермии, стафилодермии, пиодермиты смешанной этиологии).	з1,з2,з3,з4	
10				Лечение больных с дерматозоонозами (чесоткой, педикулезом).	з1,з2,з3,з4	
11				Особенности лечения и ухода за больными с грибковыми заболеваниями кожи.	з1,з2,з3,з4	
12				Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения.	з1,з2,з3,з4	
13				Особенности лечения и ухода за больными с инфекциями, передающимися половым путем.	з1,з2,з3,з4	
14				Особенности лечения больных с гонореей. Особенности лечения первичного, вторичного, третичного периодов сифилиса.	з1,з2,з3,з4	
15				Показания к госпитализации данных больных.	з1	
	1		<i>Самостоятельная</i>	Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным		

			<i>работа.</i>	методам исследования по теме занятий		
Тема 32	4	Лечение кожных заболеваний.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Знакомство студентов с различными методами лечения и результатами лечения.		у2,у3,у4,у7,у8
2				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции при дерматитах. Отработка методики обработки кожи больных с дерматитами.		у2,у3,у4,у7,у8
3				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции при экземе. Отработка методики обработки кожи больных с экземой.		у2,у3,у4,у7,у8
4				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции при токсидермии. Отработка методики обработки кожи больных с токсидермией.		у2,у3,у4,у7,у8
5				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции при крапивнице.		у2,у3,у4,у7,у8
6				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции при отеке Квинке.		у2,у3,у4,у7,у8
7				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции при атопическом дерматите.		у2,у3,у4,у7,у8
8				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции при профдерматозах. Отработка методики обработки кожи больных с профдерматозами.		у2,у3,у4,у7,у8
9				Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями.		у2,у7
10				Техника наложения лечебных пластырей.		у2,у7
11				Оказание психологической поддержки пациентам и их родственникам.		у2,у7
12				Знакомство с мерами по инфекционной безопасности пациента и персонала.		у2,у7
13				Отработка техники безопасности при работе с заразным материалом.		у2,у7
14				Оформление медицинской документации.		у2у7,у8

				Определение прогноза развития заболевания.	
15				Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами	у8
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах;	
Тема 33	4	Лечение инфекционных и паразитных, грибковых заболеваний кожи. Лечение венерических заболеваний	<i>Практическое занятие</i>		
1				Знакомство студентов с различными методами лечения и результатами лечения.	у2,у3,у4,у7,у8
2				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции при гнойничковых заболеваниях. Отработка методики обработки кожи больных с гнойничковыми заболеваниями, наложение повязок	у2,у3,у4,у7,у8
3				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции при онихомикозах. Отработка методики обработки кожи больных чесоткой, обработка ногтей при онихомикозах;	у2,у3,у4,у7,у8
4				Отработка методики дезинфекции обуви при грибковых заболеваниях;	у2,у7
5				Техника наложения лечебных пластырей.	у2,у7
6				Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции алгоритм взятия мазка на ИППП, гонорею у мужчин и женщин из уретры, парауретральных ходов, бартолиниевых желез, канала матки, заднего прохода	у2,у3,у4,у7,у8
7				Методика взятия сока простаты, взятие материала для исследования на бледную трепонему; взятие крови на комплекс серологических реакций.	у2,у7
8				Выписка основных дерматологических рецептов по теме занятия, оформление медицинской документации.	у2,у7,у8
9				Составление плана психологической поддержки	у2,у7

				пациентам и их родственникам		
10				Определение плана ухода за пациентами.		y2,y7
11				Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями.		y2,y7
12				Знакомство с мерами по инфекционной безопасности пациента и персонала.		y2,y7
13				Отработка техники безопасности при работе с заразным материалом.		y2,y7
14				Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами		y8
15				Определение прогноза развития заболевания.		y8
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий		
<b>Раздел 2</b>	6/16/11	<b>Лечение пациентов фтизиатрического профиля</b>				
Тема 1	2	Лечение больных туберкулезом легких.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Особенности режима и лечебного питания больных туберкулезом.	з1	
2				Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения туберкулеза органов дыхания.	з1,з2,з3,з4	
3				Цели, задачи и методы лечения туберкулеза легких.	з1,з2,з3,з4	
4				Особенности применения лекарственных средств при туберкулезе легких.	з1,з2,з3,з4	
5				Тактика фельдшера в отношении заболевших туберкулезом и их окружения.	з1	
6				Особенности амбулаторного и стационарного лечения туберкулеза легких.	з1	
7				Показания и противопоказания к госпитализации пациентов с туберкулезом легких.	з1	
8				Контроль приема противотуберкулезных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения.	з1	
9				Психологическая помощь пациенту и его окружению.	з1	

10				Прогноз развития и профилактика туберкулеза легких.	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Изучение нормативной документации Министерства Здравоохранения РФ, регламентирующее оказание медицинской помощи при туберкулезе.		
Тема 2	2	Лечение туберкулеза внелегочной локализации.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Цели и задачи и методы лечения внелегочных форм туберкулеза легких.	з1	
2				Принципы лечения и ухода за пациентами с внелегочными формами туберкулеза легких.	з1,з2,з3,з4	
3				Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями органов центральной нервной системы.	з1,з2,з3,з4	
4				Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями лимфатических узлов.	з1,з2,з3,з4	
5				Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями половых органов.	з1,з2,з3,з4	
6				Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями кожи.	з1,з2,з3,з4	
7				Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями органов глаз.	з1,з2,з3,з4	
8				Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями кишечника.	з1,з2,з3,з4	
9				Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями органов мочевыделительной системы.	з1,з2,з3,з4	
10				Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями костей и суставов.	з1,з2,з3,з4	
11				Показания и противопоказания к госпитализации пациентов с внелегочными формами туберкулеза легких.	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
Тема 3	2	Профилактика	<i>Теоретическое</i>			

		туберкулеза. Тактика фельдшера при неотложных состояниях во фтизиатрии	<i>кое занятие</i>			
1				Реабилитационное лечение в период реконвалесценции.	з1	
2				Коррекция неблагоприятного влияния противотуберкулезных мероприятий на организм.	з1	
3				Исходы туберкулезной инфекции под влиянием комплексной терапии	з1,з2,з3,з4	
4				Профилактика туберкулеза у детей, подростков и взрослых.	з1	
5				Санитарная профилактика.	з1	
6				Вакцинопрофилактика. Показания, противопоказания, осложнения, регистрация, документация.	з1,з2,з3,з4	
7				Назначение лечения по решению клинико - экспертной комиссии.	з1	
8				Показания и противопоказания к госпитализации.	з1	
9				Противотуберкулезный диспансер, группы диспансерного учета во фтизиатрии.	з1	
10				Неотложная помощь при легочном кровотечении, спонтанном пневмотораксе, острой дыхательной недостаточности, острой сердечной и сосудистой недостаточности, токсико-аллергических реакциях на противотуберкулезные препараты	з1,з2,з3,з4	
11				Прогноз легочных и внелегочных форм туберкулеза.	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление тематических кроссвордов по теме занятия.		
Тема 4	4	Современные принципы и методы лечения больных туберкулезом легких.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Знакомство с различными методами лечения и результатами лечения легочных форм туберкулеза.		у2, у3, у4, у7
2				Планирование тактики ведения пациентов с		у2



				туберкулезом легких.		
3				Знакомство с режимами и лечебным питанием больных туберкулезом.		у2
4				Составление плана лечебной программы с туберкулезом легких.		у2, у3, у4, у7
5				Студенты знакомятся с противотуберкулезными препаратами, рассчитывают дозы препаратов (детям), определяют путь введения, наблюдают за правилами приема препаратов.		у2, у3, у4, у7, у9
6				Выполняют пробы Пирке и Манту, анализируют результаты реакции		у2, у7
7				Заполнение листов назначений.		у8
8				Выписывание рецептов.		у8
9				Заполнение фрагмента истории болезни.		у8
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с тестами по данной теме.		
Тема 5	4	Современные принципы и методы лечения больных с туберкулезом внелегочной локализации.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Знакомство с различными методами лечения и результатами лечения внелегочных форм туберкулеза.		у2, у3, у4, у7
2				Знакомство с режимами, и лечебным питанием больных с туберкулезом.		у2
3				Студенты знакомятся с противотуберкулезными препаратами, рассчитывают дозы препаратов (детям), определяют путь введения, наблюдают за правилами приема препаратов,		у2, у3, у4, у7, у9
4				Выписывание рецептов на лекарственные средства применяемые для лечения внелегочных форм туберкулеза.		у8
5				Проведение контроля эффективности лечения по результатам наблюдения за состоянием пациента внелегочных форм туберкулеза.		у8
6				Составление плана ухода за пациентом при		у2, у3, у4, у7

				внелегочных формах туберкулеза.		
7				Заполнение фрагмента истории болезни.		y8
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение ситуационных задач.		
Тема 6	4	Мероприятия при неотложных состояниях во фтизиатрии (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторокс).	<i>Практическое занятие</i>			
1				Отработка алгоритма оказания первой помощи при легочных кровотечениях		y2,y3,y4,y7
2				Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при спонтанном пневмотораксе, острой дыхательной недостаточности		y2,y3,y4,y7
3				Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при острой сердечной недостаточности и острой сосудистой недостаточности		y2,y3,y4,y7
4				Определение наличия побочных реакций на лечение противотуберкулезными препаратами, виды побочных реакций. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи.		y2,y3,y4,y7
5				Заполнение фрагмента истории болезни.		y8
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Изучение нормативной документации Министерства Здравоохранения РФ, регламентирующей оказание медицинской помощи при туберкулезе.		
Тема 7	4	Реабилитационное лечение в период реконвалесценции. Профилактика туберкулеза.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Составление планов реабилитационного лечения при туберкулезе легких.		y2,y3,y4,y7
2				Составление планов реабилитационного лечения при внелегочной форме туберкулеза легких.		y2,y3,y4,y7
3				Знакомство с противотуберкулезными		y2,y3,y4,y7,y8

				препаратами, рассчитывают дозы препаратов (детям), определяют пути введения, наблюдают за правилами приема препаратов.		,у9
4				Составление лечебного питания.		у2,у3,у4,у7
5				Обучение пациента и его окружения методам ухода и самоухода.		у2,у7
6				Обучение пациента дыхательным упражнениям.		у2
7				Заполнение фрагмента истории болезни.		у8
8				Составляют памятки для больных и их родственников по правилам дезинфекции помещения, посуды, личных вещей		у2,у7
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение ситуационных задач.		
<b>Раздел 3</b>	<b>12/36/24</b>	<b>Лечение пациентов неврологического и психиатрического профиля</b>			знать	уметь
Тема 1	2	Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза. Принципы лечения инфекционных заболеваний ЦНС	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Структура и организация неврологической помощи. Основные принципы лечения неврологических заболеваний.	з1	
2				Медикаментозная терапия заболеваний нервной системы.	з1,з4	
3				Немедикаментозные методы лечения в неврологии. Принципы раннего реабилитационного лечения при неврологических заболеваниях.	з1,з5	
4				Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза позвоночника.	з1	

5				Медикаментозная терапия. Физиотерапевтические методы лечения. Массаж. Лечебная физкультура.	з1,з3	
6				Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки.	з1	
7				Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1	
8				Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Медикаментозная и немедикаментозная терапия в восстановительном периоде.	з1,з2	
9				Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств.	з1	
10				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению.	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
Тема 2	4	Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Изучают характеристику основных групп лекарственных средств, используемых в лечении заболеваний нервной системы.		у5
2				Определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;		у4
3				Определяют возможные побочные действия и осложнения при лечении;		у4
4				Выписывают рецепты лекарственных препаратов;		у5
5				Курируют пациентов с заболеваниями периферической нервной системы		у2
6				Определяют тактику фельдшера в каждом		у2

				конкретном случае;		
7				Определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;		у4
8				Составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии;		у3
9				Заполняют листы назначений;		у5
10				Осуществляют уход за пациентами при различных заболеваниях;		у9
11				Оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;		у8
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций		
Тема 3	4	Принципы лечения инфекционных заболеваний ЦНС	<i>Практическое занятие</i>			
1				Изучают характеристику основных групп лекарственных средств, используемых в лечении с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы;		у3, у4
2				Определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;		у4
3				Определяют возможные побочные действия и осложнения при лечении;		у8
4				Выписывают рецепты лекарственных препаратов;		у5
5				Курируют пациентов с заболеваниями периферической нервной системы;		у9
6				Определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;		у2
7				Определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;		у4
8				Составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии;		у2, у3
9				Заполняют листы назначений;		у5
10				Осуществляют уход за пациентами при различных заболеваниях;		у9
11				Оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития		у8

				заболевания.		
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях		
Тема 4	2	Принципы лечения травм ЦНС, сосудистых заболеваний ЦНС. Принципы лечения опухолей центральной нервной системы, эпилепсии.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы.	з1	
2				Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Особенности транспортировки пациентов.	з2	
3				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.	з1	
4				Принципы лечения пациентов в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).	з1,з2, з3, з4	
5				Принципы лечения больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (догоспитальный этап, лечение в стационаре, амбулаторно-поликлинический этап).	з1,з2, з3, з4	
6				Медикаментозная терапия. Недифференцированная и дифференцированная терапия инсультов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1,з2, з3, з4	
7				Психологическая помощь пациенту и его окружению.	з1	
8				Принципы лечения пациентов с остаточными явлениями ОНМК в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).	з1,з2, з3, з4	
9				Медикаментозная и немедикаментозная терапия опухолей центральной нервной системы. Хирургическое лечение. Контроль пациента,	з1, з2,з3,з4	

				контроль и оценка эффективности лечения.		
10				Психологическая помощь пациенту и его окружению. Паллиативная помощь. Прогноз.	з1	
11				Принципы лечения больных с эпилепсией. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Противосудорожная терапия: особенности и длительность ее применения.	з1, з2,з3,з4	
12				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.		
Тема 5	4	Принципы лечения травм ЦНС, сосудистых заболеваний ЦНС	<i>Практическое занятие</i>			
1				Студенты курируют пациентов с травмами центральной нервной системы, ОНМК определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;		у2
2				Определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;		у4
3				Составляют план медикаментозной терапии;		у3
4				Заполняют листы назначений;		у8
5				Оформляют медицинскую документацию		у7
6				Выписывают рецепты лекарственных препаратов;		у5
7				Выполняют лечебные манипуляции;		у7
8				Осуществляют уход за пациентами при различных заболеваниях;		у9
10				Осваивают тактику общения с больными эпилепсией, при различных видах афазии;		у2
11				Оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;		у8
12				Дают прогноз развития заболеваний.		у8
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с тестами.		
Тема 6	4	Принципы лечения опухолей центральной	<i>Практическое занятие</i>			

		нервной системы, эпилепсии.				
1				Студенты: курируют пациентов с опухолями ЦНС, эпилепсией. Определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;		у2
2				Определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;		у4
3				Составляют план медикаментозной терапии;		у3
4				Заполняют листы назначений;		у8
5				Оформляют медицинскую документацию		у8
7				Выписывают рецепты лекарственных препаратов;		у4
8				Выполняют лечебные манипуляции;		у7
9				Осуществляют уход за пациентами при различных заболеваниях;		у9
10				Осваивают тактику общения с больными эпилепсией, при различных видах афазии;		у2
11				Оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;		у8
12				Дают прогноз развития заболеваний.		у8
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме Заполнение рабочей тетради по данной теме. Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.		
Тема 7	2	Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы, головной боли.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы.	з1, з2,з3,з4	
2				Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	з2,з4	
				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1	
3				Психологическая помощь пациенту его окружению. Прогноз.	з1	
4				Оформление медицинской документации	з1	



5				Принципы лечения больных с головной болью (мигрень, головная боль напряжения).	з1, з2,з3,з4	
6				Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	з2,з4	
7				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1	
8				Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
Тема 8	4	Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы, головной боли.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Студенты курируют пациентов и определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;		у2
2				Определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;		у4
3				Составляют план медикаментозной терапии;		у5
4				Заполняют листы назначений;		у8
5				Оформляют медицинскую документацию		у8
6				Выписывают рецепты лекарственных препаратов;		у5
7				Выполняют лечебные манипуляции;		у7
8				Осуществляют уход за пациентами при различных заболеваниях;		у9
9				Осваивают тактику общения с больными		у2
10				Оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;		у8
11				Дают прогноз развития заболеваний.		у1
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логикодидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия		
Тема 9	2	Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных	<i>Теоретическое занятие</i>			

		заболеваний нервной системы.				
1				Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы.	з1, з2,з3,з4	
2				Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	з2	
3				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения	з1	
4				Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.	з1	
5				Оформление медицинской документации	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	1. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. 2. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. 3. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.		
Тема 10	4	Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Студенты: курируют пациентов с определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;		у2
2				Определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;		у4
3				Составляют план медикаментозной терапии;		у6
4				Заполняют листы назначений;		у8
5				Оформляют медицинскую документацию		у8
6				Выписывают рецепты лекарственных препаратов;		у4
7				Выполняют лечебные манипуляции;		у7
8				Осуществляют уход за пациентами при различных заболеваниях;		у9
9				Осваивают тактику общения с больными		у2
10				Оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;		у8

11				Дают прогноз развития заболеваний.		y1
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	1. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. 2. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. 3. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.		
Тема 11	2	Основные принципы лечения психических заболеваний. Принципы лечения эндогенных заболеваний и психических расстройств позднего возраста.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Структура и организация психиатрической помощи.	з1	
2				Медикаментозная терапия психических заболеваний.	з1, з2,з3,з4	
3				Немедикаментозные методы лечения в психиатрии.	з4	
4				Организация ухода за пациентом в психиатрии.	з1	
5				Принципы лечения эндогенных заболеваний (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз).	з1, з2,з3,з4	
6				Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	з2, з3	
7				Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки.	з1	
8				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1,з5	
9				Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.	з1	
10				Оформление медицинской документации.	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Разбор ситуационных задач.		
Тема 12	4	Основные принципы лечения психических заболеваний. Принципы	<i>Практическое занятие</i>			

		лечения эндогенных заболеваний и психических расстройств позднего возраста				
1				Практическое занятие. Проводится в кабинете доклинической практики и в психиатрическом отделении или психоневрологическом диспансере.		y1,y2
2				Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении психических расстройств.		y4
3				Студенты: курируют пациентов с определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;		y2
4				Определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;		y4
5				Составляют план медикаментозной терапии;		y3
6				Заполняют листы назначений;		y7
7				Оформляют медицинскую документацию		y8
8				Выписывают рецепты лекарственных препаратов;		y5
9				Выполняют лечебные манипуляции;		y7
10				Осуществляют уход за пациентами при различных заболеваниях;		y9
11				Осваивают тактику общения с больными		y2
12				Оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;		y8
13				Дают прогноз развития заболеваний.		y1
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Заполнение рабочей тетради по данной теме		
Тема 13	2	Принципы лечения психогенных заболеваний Принципы лечения пациентов в наркологии	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Принципы лечения психогенных заболеваний. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	з1,з2, з3, з4	
2				Значение психотерапии в лечении психогенных расстройств.	з1	

3				Тактика фельдшера при неотложных состояниях.	з1	
4				Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки.	з1	
5				Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.	з1	
6				Оформление медицинской документации.	з1	
7				Принципы лечения пациентов в наркологии. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	з1,з2, з3, з4	
8				Значение психотерапии в лечении пациентов наркологического профиля.	з1	
9				Тактика фельдшера при неотложных состояниях.	з1	
10				Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки.	з1	
11				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1	
12				Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Заполнение рабочей тетради по данной теме. Заполнение листов назначений. Выписка рецептов		
Тема 14	4	Принципы лечения психогенных заболеваний	<i>Практическое занятие</i>			
1				Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении психических расстройств.		у5
2				Студенты курируют пациентов с определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;		у2
3				Определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;		у4
4				Составляют план медикаментозной терапии;		у1
5				Заполняют листы назначений;		
6				Осуществляют уход за пациентами при различных заболеваниях;		у9
7				Осваивают тактику общения с больными		у2
8				Оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;		у8

	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Заполнение рабочей тетради по данной теме. Заполнение листов назначений. Выписка рецептов		
Тема 15	4	Принципы лечения пациентов в наркологии	<i>Практическое занятие</i>	Практическое занятие. Проводится в психиатрическом отделении или психоневрологическом диспансере и в наркологическом отделении или наркологическом диспансере.		
1				Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении психических расстройств.		у4
2				Студенты курируют пациентов с определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;		у2
3				Определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;		у4
4				Выполняют лечебные манипуляции;		у7
5				Осуществляют уход за пациентами при различных заболеваниях;		у9
6				Осваивают тактику общения с больными		у2
7				Оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;		у8
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.		
<b>Раздел 4</b>	<b>8/20/14</b>	<b>Лечение пациентов инфекционного профиля</b>				
Тема 1	2	Организация медицинской помощи инфекционным больным. Противоэпидемические мероприятия.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным: догоспитальный, госпитальный и диспансерный	з1,з2,з3,з4	
2				Общие показания и правила госпитализации	з1	

				инфекционных больных.		
3				Правила транспортировки больных в профильные стационары.	з1	
4				Правила и сроки диспансерного наблюдения за реконвалесцентами инфекционных болезней	з1	
5				Принципы терапии инфекционных больных, правила ее проведения, контроль эффективности.	з1, з2, з3, з4	
6				Патогенетическая терапия. Симптоматическое лечение.	з1,з2,з3,з4,з5	
7				Профилактика и борьба с осложнениями лекарственной терапии.	з1,з2,з3,з4	
8				Понятие и виды дезинфекции, дезинсекции и дератизации	з1	
9				Мероприятия при аварийных производственных ситуациях.	з1	
10				Виды биологических (бактериальных) препаратов, способы их введения, значение в профилактике и лечении инфекционных болезней.	з1,з2,з3,з4	
11				Понятие о Национальном календаре прививок, сроки вакцинации и ревакцинации.	з1	
12				Показания и противопоказания к вакцинации.	з1,з2,з3,з4,з5	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
Тема 2	4	Организация медицинской помощи инфекционным больным. Противоэпидемические мероприятия.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Планирование специализированной медицинской помощи инфекционным больным.		у2,у7
2				Составление плана лечебной программы при инфекционных заболеваниях.		у2,у7
3				Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств при инфекционных заболеваниях.		у4
4				Заполнение листов назначений.		у8

5				Выписывание рецептов на лекарственные средства, применяемые для лечения инфекционных заболеваний.		у8
6				Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае.		у2,у7
7				Проведение лечебно- диагностических манипуляций пациенту с инфекционными заболеваниями.		у2,у7
8				Проведение контроля эффективности лечения по результатам наблюдения за состоянием пациента.		у8
9				Осуществление ухода за пациентами при инфекционных заболеваниях.		у2,у7
10				Ознакомление с правилами хранения биологических препаратов.		у2,у7
11				Введение биологических препаратов по назначению и под контролем врача.		у7
12				Написание фрагмента истории болезни.		у8
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с тестами.		
Тема 3	2	Лечение кишечных, респираторных и вирусных гепатитов.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения брюшного тифа, паратифов, дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиозов, холеры, пищевых токсикоинфекций, ботулизма.	з1,з2,з3,з4,з5	
2				Тактика фельдшера.	з1	
3				Показания и противопоказания к госпитализации.	з1	
4				Прогноз. Оформление медицинской документации.	з1	
5				Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.	з1	
6				Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов.	з1,з2,з3,з4	
7				Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.	з1	
8				Прогноз. Оформление медицинской документации	з1	
9				Проведение противоэпидемических мероприятий в	з1,з2,з3,з4,з5	



				очаге инфекции.		
10				Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения гриппа, ОРЗ, дифтерии, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции.	з1,з2,з3,з4	
11				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1	
12				Прогноз. Оформление медицинской документации.	з1	
13				Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.	з1	
14				Транспортировка больных с менингитом.	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовка презентации на тему лекции.		
Тема 4	4	Лечение кишечных, респираторных и вирусных гепатитов.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Проведение дифференциальной диагностики кишечных инфекций бактериальной природы, вирусных гепатитов, ботулизма, пищевых токсикоинфекций.		у1,у2,у7
2				Планирование тактики введения пациентов с кишечной инфекцией.		у2,у7
3				Составление плана лечебной программы при кишечной инфекции.		у2,у7
4				Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств при лечении кишечных инфекций, бактериальной природы, вирусным гепатитом, ботулизмом, пищевыми токсикоинфекциями.		у2,у4
5				Заполнение листов назначений.		у8
6				Определение показаний и противопоказаний к госпитализации и организация транспортировки пациентов с кишечной инфекцией.		у6
7				Проведение дезинтоксикационной и регидротационной терапии перорально и инфузионно.		у4
8				Введение противоботулинической сыворотки.		у3,у4

9				Проведение контроля эффективности лечения по результатам наблюдения за состоянием пациента.		у8
10				Заполнение паспортной части истории болезни, температурный лист.		8
11				Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае		у2
12				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.		у8
13				Психологическая помощь пациенту и его окружению.		у9
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение ситуационных задач.		
Тема 5	2	Лечение трансмиссивных и зоонозных инфекций	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения сыпного тифа, малярии, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза.	з1,з2,з3,з4	
2				Показания и противопоказания к госпитализации.	з1	
3				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1	
4				Психологическая помощь пациенту и его окружению.	з1	
5				Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.	з1	
6				Транспортировка больных с менингитом.	з1	
7				Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения чумы, туляремии, сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза.	з1,з2,з3,з4	
8				Показания и противопоказания к госпитализации.	з1	
9				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1	
10				Психологическая помощь пациенту и его окружению	з1	
11				Проведение противоэпидемических мероприятий в	з1,з2,з3,з4	

				очаге инфекции.		
12				Защитный (противочумный) костюм: типы, комплектация, порядок одевания и снятия.	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовка презентации на тему лекции.		
Тема 6	4	Лечение трансмиссивных и зоонозных инфекций	<i>Практическое занятие</i>			
1				Осуществление курации пациент с респираторными заболеваниями.		у2
2				Проведение дифференциальной диагностики респираторных заболеваний бактериальной и вирусной природы.		у1
3				Планирование тактики введения пациентов с респираторными заболеваниями.		у2, у7
4				Составление плана лечебной программы при респираторных заболеваниях.		у2,у7
5				Определение показаний и противопоказаний к госпитализации и организация транспортировки пациентов с респираторными заболеваниями.		у6
6				Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств пациентам с респираторными заболеваниями.		у4
7				Заполнение листов назначений.		у8
8				Составление плана лечебной программы при дифтерии и менингококковой инфекции.		у2,у7
9				Составление плана лечебной программы при трансмиссивных заболеваниях.		у2,у7
10				Определение показаний и противопоказаний к госпитализации и организация транспортировки пациентов с трансмиссивными заболеваниями.		у6
11				Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств пациентам с трансмиссивными заболеваниями.		у4
12				Выполнение лечебных манипуляций.		у8
13				Проведение дезинтоксикационной терапии перорально и инфузионно.		у3,у4

14				Проведение расчета дозы и введение специфических иммуноглобулинов.		у3,у4
15				Удаление впившегося клеща под контролем преподавателя (на фантоме);		у2,у7
16				Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае		у2
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.		
Тема 7	2	Лечение контактных инфекций. Лечение ВИЧ-инфекции.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения столбняка, бешенства.	з1,з2,з3,з4,з5	
2				Тактика фельдшера.	з1,з2,з3,з4	
3				Показания и противопоказания к госпитализации.	з1	
4				Выполнение лечебных вмешательств	з1	
5				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1	
6				Психологическая помощь пациенту и его окружению.	з1	
7				Прогноз. Оформление медицинской документации.	з1	
8				Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.	з1,з2,з3,з4	
9				Хирургическая обработка раны или укуса.	з1	
10				Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ-инфекции на разных стадиях, принципы лечения оппортунистических инфекций.	з1,з2,з3,з4,з5	
11				Тактика фельдшера.	з1,з2,з3,з4	
12				Показания и противопоказания к госпитализации.	з1	
13				Выполнение лечебных вмешательств.	з1	
14				Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	з1	
15				Психологическая помощь пациенту и его окружению.	з1	
16				Прогноз. Оформление медицинской документации.	з1	
17				Проведение противоэпидемических мероприятий	з1,з2,з3,з4	

	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования		
Тема 8	4	Лечение контактных инфекций.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Проведение дифференциальной диагностики контактных инфекций.		y1
2				Планирование тактики введения пациентов с контактными инфекциями.		y2
3				Осуществление курации пациентов с контактными инфекциями с проведение хирургической обработки раны или укуса.		y2,y7
4				Составление плана лечебной программы при контактных инфекциях.		y2,y7
5				Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств при лечении контактных инфекций.		y4
6				Заполнение листов назначений.		y8
7				Выписывание рецептов на лекарственные средства, применяемые для лечения контактных инфекций.		y3,y4.y6
8				Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациентов с контактной инфекцией.		y6
9				Выполнение дезинтоксикационной и регидратационной терапии перорально и инфузионно.		y5
10				Алгоритм введения противостолбнячной сыворотки и антирабической вакцины.		y5
11				Проведение контроля эффективности лечения по результатам наблюдения за состоянием пациента.		y8
12				Осуществление ухода за пациентами при контактной инфекции.		y9
13				Заполнение фрагмента истории болезни.		
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.		
Тема 9	4	Лечение ВИЧ-инфекции.	<i>Практическое занятие</i>			

1				Проведение дифференциальной диагностики ВИЧ-инфекции.		у1
2				Планирование тактики введения пациентов с ВИЧ-инфекцией.		у2
3				Осуществление курации пациентов с ВИЧ-инфекцией.		у2
4				Составление плана лечебной программы при ВИЧ-инфекции.		у2
5				Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств при лечении к ВИЧ- инфекции.		у4
6				Заполнение листов назначений.		у8
7				Выписывание рецептов на лекарственные средства, применяемые для лечения ВИЧ- инфекции.		у3,у5
8				Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациентов с ВИЧ- инфекции.		у6
8				Выполнение дезинтоксикационной и регидратационной терапии перорально и инфузионно.		у5
10				Проведение контроля эффективности лечения по результатам наблюдения за состоянием пациента.		у8
11				Осуществление ухода за пациентами при ВИЧ-инфекции.		у9
12				Заполнение фрагмента истории болезни.		у8
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление тематических кроссвордов по теме занятия		
<b>МДК 02.02.</b>	<b>70/152/111</b>	<b>Лечение пациентов хирургического профиля</b>			Знать:	Уметь:
<b>Раздел 1</b>	<b>46/96/71</b>	<b>Лечение пациентов хирургического, травматологического, онкологического профилей</b>			з1,з2,з3,з4,з5	у1,у2,у3,у4,у5,у6,у7, у8, у9
<b>Подраздел 1.</b>		<b>Основы хирургической деятельности фельдшера.</b>				

		<b>Неоперативная хирургическая техника</b>				
<b>Тема 1</b>	2	Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции	<i>Теоретическое занятие.</i>			
<b>1.</b>				Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции, путях ее распространения и профилактике.	з1	
<b>2.</b>				Современное понимание асептики, ее основные принципы и виды.	з1,з2	
<b>3.</b>				Методы стерилизации. Методы контроля стерильности.	з1	
<b>4.</b>				Профилактика воздушной, капельной инфекции	з1	
<b>5.</b>				Профилактика контактной, имплантационной инфекции.	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление словаря медицинских терминов.		
	4	Организация работы отделения и операционно-перевязочного блока	<i>Практическое занятие</i>			
<b>1.</b>				Хирургическая обработка рук различными способами.		у7
<b>2.</b>				Способы обработки операционного поля, хирургического инструментария, шовного материала.		У2,у7
<b>3.</b>				Виды антисептики. Методы дренирования. Виды дренажей.		У2,у7
<b>4.</b>				Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения.		У2,у7
<b>5.</b>				Способы хирургической дезинфекции согласно действующим приказам МЗ СР РФ и СанПиНом.		У2,у7
<b>6.</b>				Способы надевания стерильного халата на себя и врача.		У2,у7
<b>7.</b>				Открытый и закрытый способы надевания перчаток		У2,у7

				на себя.		
8.				Надевание стерильных перчаток на руки хирурга.		У2,у7
9.				Дезинфекция использованных инструментов и материалов; предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения.		У2,у7
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Зарисовать схему малой и большой операционных.		
<b>Тема 2</b>	2	Основы трансфузиологии	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии.	з1,з2,з3,з4	
2.				Краткая история переливания крови.	з1	
3.				Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии.	з1	
4.				Понятие о группах крови и резус-факторе	з1	
5.				Показания и противопоказания к переливанию крови.	з1,з2,з3,з4	
6.				Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки.	з1,з2,з3,з4,з5	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
	4	Уход за пациентами при переливании крови	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Методы определения резус-фактора.		У2,у7
2.				Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови.		У2,у7
3.				Составляют примерные программы парентерального питания,		У2,у7,у9
4.				Составляют примерные программы дезинтоксикационной и противошоковой терапии.		У2,у3,у5,у6,у7
5.				Алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при возможных осложнениях после переливания крови		У2,у3,у5,у6,у7,у8,у9
6.				Студенты определяют показания и противопоказания к переливанию крови		у6
7.				Проводить лечебно-диагностические манипуляции		У7



				при и после переливания крови пациенту		
8.				Осуществлять уход за пациентами при переливании крови		У9
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление графического изображения текста по теме учебного занятия.		
<b>Тема 3</b>	2	Обезболивание	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Понятие об обезболивании, виды анестезии. Фармакокинетика и фармакодинамика обезболивающих лекарственных препаратов	з1,з2,з3,з4,з5	
2.				Показания и противопоказания к назначению местной анестезии.	з3	
3.				Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезбоживания.	з1,з2,з3,з4,з5	
4.				Показания и противопоказания к назначению общей анестезии.	з3	
5.				Подготовка пациента к общему обезболиванию.	з1	
6.				Осложнения наркоза и посленаркозного периода, их распознавание и профилактика. Лечение.	з1,з2,з3,з4,з5	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
	4	Обезболивание	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Определять тактику ведения пациента перед и после обезбоживания.		у2
2.				Проведение лечебно-диагностических манипуляций перед местным обезбоживанием.		у7
3.				Проведение лечебно-диагностических манипуляций перед общим обезбоживанием.		У7
4.				Проведение профилактики посленаркозных осложнений.		У2
5.				Проведением различных видов местной анестезии и новокаиновых блокад.		У2,у3,у5,у6,у7,у8,у9
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление графического изображения текста по теме учебного занятия.		

Тема 4	2	Десмургия	Теоретическое занятие			
1.				Понятие о десмургии и её задачах. Десмургия в работе медицинского персонала.	31	
2.				Понятия повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу наложения повязок, по цели иммобилизации).	31	
3.				Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению.	31	
4.				Строение бинта и правила наложения повязок.	31	
5.				Критерии правильности наложения повязки.	31	
	1		Самостоятельная работа	Составление графического изображения текста по теме учебного занятия.		
	4	Мягкие повязки	Практическое занятие			
1.				Техника наложения повязок: косыночных, клеевых, лейкопластырных, из эластичных сетчатотрубчатых бинтов.		У2,у6,у7,у8,у9
2.				Техника Наложение мягких повязок на различные части тела, голову и конечности.		У2,у6,у7,у8,у9
3.				Техника наложения мягких повязок: на голову («чепец», «уздечка», крестообразная).		У2,у6,у7,у8,у9
4.				Техника наложения мягких повязок на затылок, на один и оба глаза, пращевидную, (на лоб, нос, подбородок); на грудную клетку (спиральную, крестообразную, Дезо)		У2,у6,у7,у8,у9
5.				Техника наложения мягких повязок на конечности (колосовидную на плечевой сустав, на коленный сустав, сходящуюся и расходящуюся черепашью на локтевой и коленный суставы и пятку)		У2,у6,у7,у8,у9
6.				Техника наложения мягких повязок: восьмиобразную на лучезапястный и голеностопный суставы; «перчатку» на кисть, возвращающуюся на кисть и стопу.		У2,у6,у7,у8,у9
7.				Техника наложения мягких повязок: спиральную с перегибами на голень и предплечье);		У2,у6,у7,у8,у9

				На промежность (Т-образную).		
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Зарисовать схему перевязочной, гипсовой их оснащения и оборудования.		
<b>Подраздел 2.</b>		<b>Оперативная хирургическая техника. Деятельность фельдшера в периоперативном периоде</b>				
<b>Тема 1</b>	2	Оперативная хирургическая техника	<i>Теоретическое занятие</i>			
<b>1.</b>				Современный хирургический инструментарий, в том числе для эндоскопических операций.	31	
<b>2.</b>				Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей, инструменты для захвата тканей, инструменты для расширения ран и естественных отверстий, инструменты для соединения тканей, вспомогательный инструментарий.	31	
<b>3.</b>				Методы стерилизации хирургического инструментария.	31	
<b>4.</b>				Сохранение стерильности хирургического инструментария.	31	
<b>5.</b>				Уход за хирургическим инструментарием и его хранение.	31	
<b>6.</b>				Современный шовный материал; основные виды, способы стерилизации.	31	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составить список хирургического инструментария.		
	4	Оперативная хирургическая техника.	<i>Практическое занятие</i>			
<b>1.</b>				Ознакомление с общим и специальным хирургическим инструментарием, мерами безопасности при работе с инструментарием.		У2,у9
<b>2.</b>				Составление набора инструментов для ПХО раны.		У2,у9
<b>3.</b>				Составление набора для наложения и снятия швов.		У2,у9

4.				Составление набора для вскрытия гнойной полости.		У2,у9
5.				Составление набора для трахеостомии.		У2,у9
6.				Составление набора для пункции плевральной и брюшной полости.		У2,у9
7.				Составление набора для аппендэктомии.		У2,у9
8.				Обучение технике наложения и снятия швов на фантоме.		У2,у9
9.				Отработка техники подачи инструментов врачу.		У2,у9
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление алгоритмов действий фельдшера по теме занятия.		
<b>Тема 2</b>	2	Понятие об операции. Предоперационный период.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Операция. Определение. Виды операций.	з1,з2,з3,з4,з5	
2.				Понятие о предоперационном периоде, его целях и задачах.	з1,з2,з3,з4,з5	
3.				Диагностика хирургических заболеваний.	з1	
4.				Определение срочности операции, показаний к операции.	з1	
5.				Порядок оформления документов для госпитализации.	з1	
6.				Особенности обследования пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).	з1,з2,з3,з4,з5	
7.				Премедикация. Показания. Противопоказания.	з1,з2,з3,з4,з5	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
	4	Подготовка больного к плановым и экстренным операциям.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Премедикация, роль медсестры. Определение тактики подготовки пациента к операции.		у2,у3,у4,у5,у7,у8,у9
2.				Подготовка операционного поля.		У7,у9
3.				Проведение гигиенических процедур пациенту в день операции.		У2,у7,у9
4.				Транспортировка пациента в операционную с		У2,у7,у9

				учетом его состояния.		
5.				Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возрастов.		y1,y2,y3,y4,y5,y6,y7,y8,y9
6.				Оценка функционального состояния организма и систем.		У7
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление алгоритмов действий фельдшера по теме занятия.		
<b>Тема 3</b>	2	Ведение пациентов в послеоперационном периоде	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Понятие о послеоперационном периоде, его целях и задачах.	з1,з2,з3,з4,з5	
2.				Основные этапы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждом из них.	з1,з2,з3,з4,з5	
3.				Признаки неосложненного течения послеоперационного периода.	з1,з2,з3,з4,з5	
4.				Послеоперационные осложнения, их лечение.	з1,з2,з3,з4,з5	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде.		
	4	Ведение пациентов в послеоперационном периоде	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Определение тактики ведения пациента в послеоперационный период.		y2
2.				Транспортировка пациента из операционной.		У9
3.				Положение больного в кровати в зависимости от вида операции и метода обезболивания.		У9
4.				Подготовка постели и палаты послеоперационному больному.		У2,y9
5.				Назначение немедикаментозного и медикаментозное ведения пациентов в послеоперационном периоде		У3
6.				Подготовка пациента к выписке.		У2
			<i>Самостоятельная работа</i>	Составление алгоритмов действий фельдшера по теме занятия.		

<b>Тема 4</b>	2	Хирургическая инфекция	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Понятие о хирургической инфекции и её видах.	з1,з2,з3,з4,з5	
2.				Возбудители хирургической инфекции, пути распространения.	з1,з2,з3,з4,з5	
3.				Местная и общая реакция организма на инфекцию.	з1	
4.				Стадии течения гнойно-воспалительного процесса.	з1	
5.				Принципы лечения и ухода в хирургии, при осложнениях хирургической инфекции;	з1,з2,з3,з4,з5	
6.				Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов;	з2	
7.				Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств при хирургической инфекции;	з3	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Выполнение фрагмента истории болезни.		
	2	Лечение пациентов с местной хирургической инфекцией	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Местная хирургическая инфекция, её виды, принципы возникновения.	з1,з2,з3,з4,з5	
2.				Принципы диагностики и лечения пациентов с местной хирургической инфекцией (фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона, гидраденит)	з1,з2,з3,з4,з5	
3.				Особенности ухода за больными с местной хирургической инфекцией (фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона, гидраденит)	з1,з2,з3,з4,з5	
4.				Принципы лечения местной хирургической инфекции в зависимости от стадии течения заболевания.	з1,з2,з3,з4,з5	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление дневника самонаблюдения для пациентов		
<b>Тема 5</b>	2	Лечение пациентов с анаэробной хирургической инфекцией	<i>Теоретическое занятие</i>			

1.				Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Уход за пациентом.	з1,з2,з3,з4,з5	
2.				Особенности течения анаэробной инфекции; принципы общего и специфического лечения.	з1,з2,з3,з4,з5	
3.				Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.	з1,з2,з3,з4,з5	
4.				Специфическая профилактика анаэробной инфекции.	з1,з2,з3,з4,з5	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление словаря медицинских терминов.		
	4	Лечение пациентов с местной хирургической и анаэробной инфекцией	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Студенты под руководством преподавателя определяют тактику ведения пациентов с местной хирургической и анаэробной инфекцией;		у2
2.				Студенты под руководством преподавателя назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение пациентов с местной хирургической и анаэробной инфекцией;		У3
3.				Студенты под руководством преподавателя определяют показания и противопоказания к госпитализации;		у4
4.				Студенты под руководством преподавателя определяют показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно - профилактическое учреждение;		у6
5.				Студенты под руководством преподавателя проводят лечебно - диагностические манипуляции;		У7
6.				Студенты под руководством преподавателя проводят контроль эффективности лечения;		у8
7.				Студенты под руководством преподавателя осуществляют уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.		У9
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление фармакологических таблиц.		

Подраздел 3.		Общие виды хирургической патологии				
Тема 3.1.	2	Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Принципы лечения и меры профилактики омертвений (некроза тканей).	з1,з2,з3,з4,з5	
2.				Общие и местные принципы лечения и нарушения кровообращения нижних конечностей.	з1,з2,з3,з4,з5	
3.				Профилактика острого и хронического нарушения кровообращения нижних конечностей.	з1,з2,з3,з4,з5	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Выполнение фрагмента истории болезни.		
	4	Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Устройство и организация работы отделения сосудистой хирургии.		У6
2.				Методы обследования больных с нарушением периферического кровообращения.		У7
3.				Подготовка больных к операции.		у1,у2,у3,у4,у5,у7,у8,у9
4.				Профилактика пролежней, правила ухода за больными.		у1,у2,у3,у4,у5,у7,у8,у9
5.				Студенты проводят дифференциальную диагностику заболеваний нарушения периферического кровообращения		у1
6.				Студенты определяют тактику ведения пациента с нарушением периферического кровообращения		У2
7.				Студенты определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно -профилактическое учреждение		У6



8.				Студенты проводят лечебно -диагностические манипуляции		У7
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление дневника самонаблюдения для пациентов.		
<b>Подраздел 4.</b>		<b>Частные виды хирургической патологии</b>				
<b>Тема 1</b>	2	Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта	<i>Теоретическое занятие</i>			
<b>1.</b>				Врождённые и приобретённые деформации, дефекты головы, лица. Принципы лечения и ухода	з1,з2,з3,з4,з5	
<b>2.</b>				Врождённые и приобретённые деформации, дефекты головы, лица. Принципы лечения при осложнениях заболеваний;	з1,з2,з3,з4,з5	
<b>3.</b>				Врождённые и приобретённые деформации, дефекты полости рта. Принципы лечения и ухода	з1,з2,з3,з4,з5	
<b>4.</b>				Врождённые и приобретённые деформации, дефекты полости рта. Принципы лечения при осложнениях заболеваний;	з1,з2,з3,з4,з5	
<b>5.</b>				Патологии головы (деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения и ухода;	з1,з2,з3,з4,з5	
<b>6.</b>				Патологии головы (деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения при осложнениях;	з1,з2,з3,з4,з5	
<b>7.</b>				Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств при хирургических заболеваний головы, лица, полости рта	з1,з2,з3,з4,з5	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Выполнение фрагмента истории болезни.		
	4	Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта.	<i>Практическое занятие</i>			
<b>1.</b>				Студенты под руководством преподавателя определяют тактику ведения пациентов с		У1,у2,у3,у4,у5,у7,у8,у9

				хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта;		
2.				Студенты под руководством преподавателя назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта;		У1,у2,у3,у4,у5,у7,у8,у9
3.				Студенты под руководством преподавателя определяют показания к госпитализации пациента и транспортировку в лечебно -профилактическое учреждение;		У1,у2,у3,у4,у5,у7,у8,у9
4.				Студенты под руководством преподавателя проводят лечебно -диагностические манипуляции;		У1,у2,у3,у4,у5,у7,у8,у9
5.				Студенты под руководством преподавателя проводят контроль эффективности лечения пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта;		У1,у2,у3,у4,у5,у7,у8,у9
6.				Студенты под руководством преподавателя осуществляют уход за пациентами с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта.		У1,у2,у3,у4,у5,у7,у8,у9
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление фармакологических таблиц.		
<b>Тема 2</b>	2	Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Виды врожденной хирургической патологии шеи. Принципы лечения и ухода	з1,з2,з3,з4,з5	
2.				Виды врожденной хирургической патологии трахеи. Принципы лечения и ухода	з1,з2,з3,з4,з5	
3.				Виды врожденной хирургической патологии пищевода. Принципы лечения и ухода	з1,з2,з3,з4,з5	
4.				Методы коррекции врожденных хирургических патологий: шеи, трахеи, пищевода.	з1,з2,з3,з4,з5	
5.				Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз, методы и цели лечения	з1,з2,з3,з4,з5	
6.				Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели	з1,з2,з3,з4,з5	

				лечения.		
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
	4	Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода.	<i>Практическое занятие</i>			
<b>1.</b>				Студенты под руководством преподавателя определяют тактику ведения пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода;		y1,y2,y3,y4,y5,y7,y8,y9
<b>2.</b>				Студенты под руководством преподавателя назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение пациентам с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода;		y1,y2,y3,y4,y5,y7,y8,y9
<b>3.</b>				Студенты под руководством преподавателя определяют показания к госпитализации пациента и транспортировку в лечебно -профилактическое учреждение;		y1,y2,y3,y4,y5,y7,y8,y9
<b>4.</b>				Студенты под руководством преподавателя проводят лечебно - диагностические манипуляции;		y1,y2,y3,y4,y5,y7,y8,y9
<b>5.</b>				Студенты под руководством преподавателя проводят контроль эффективности лечения пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода;		y1,y2,y3,y4,y5,y7,y8,y9
<b>6.</b>				Студенты под руководством преподавателя осуществляют уход за пациентами с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода.		y1,y2,y3,y4,y5,y7,y8,y9
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Выполнение фрагмента истории болезни.		
<b>Тема 3</b>	2	Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки.	<i>Теоретическое занятие</i>			
<b>1.</b>				Абсцесс лёгкого. Принципы лечения и ухода. Осложнения.	з1,з2,з3,з4,з5	
<b>2.</b>				Плеврит. Эмпиема плевры. Принципы лечения и	з1,з2,з3,з4,з5	

				ухода. Осложнения.		
3.				Травма грудной клетки. Принципы лечения и ухода. Осложнения.	з1,з2,з3,з4,з5	
4.				Гемоторакс, пневмоторакс, гидроторакс. Принципы лечения и ухода. Оказание неотложной помощи.	з1,з2,з3,з4,з5	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
	4	Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Составить наборы инструментов для трахеостомии.		у7,у9
2.				Первая медицинская помощь и транспортировку пациентов с заболеваниями органов грудной клетки.		У1,у2,у3,у4,у5,у7,у8,у9
3.				Особенности лечения различных видов хирургической патологии органов грудной клетки.		У1,у2,у3,у4,у5,у7,у8,у9
4.				Наложить бинтовые и косыночные повязки на грудную клетку.		у7,у9
5.				Наложить окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе.		у7,у9
6.				План обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии органов грудной клетки.		У1,у2,у3,у4,у5,у7,у8,у9
7.				Составить наборы инструментов для плевральной пункции.		у7,у9
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление алгоритмов действий фельдшера по теме занятия.		
<b>Тема 4</b>	2	Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки.	<i>Теоретические занятия</i>			
1.				Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности.	з1,з2,з3,з4,з5	
2.				Доврачебная помощь при выпадении слизистой прямой кишки.	з1,з2,з3,з4,з5	
3.				Доврачебная помощь при кровотечении.	з1,з2,з3,з4,з5	
4.				Доврачебная помощь при выпадении и ущемлении	з1,з2,з3,з4,з5	

				геморроидальных узлов.		
5.				Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на прямой кишке.	з1,з2,з3,з4,з5	
6.				Особенности ухода за больными с колостомой.	з1,з2,з3,з4,з5	
7.				Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии.	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
<b>Подраздел 5.</b>		<b>Травматология. Лечение пациентов травматологического профиля</b>				
<b>Тема 1.</b>	2	Организация травматологической помощи.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Организация травматологической помощи: система оказания первой помощи, "скорая медицинская помощь".	з1,з2,з3,з4,з5	
2.				Организация травматологических пунктов, травматологических отделений.	з1,з2,з3,з4,з5	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовка тезиса бесед с пациентами		
	4	Структура организации травматологической помощи	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Структура организации травматологической помощи в городах и сельской местности.		у1,у2,у3,у4,у5
2.				Организация травматологической помощи на фельдшерском, фельдшерско-акушерском пунктах и в здравпунктах.		у6,у7, у8, у9
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление алгоритмов действий фельдшера по теме занятия.		
<b>Тема 2.</b>	2	Десмургия. Транспортная	<i>Теоретическое занятие</i>			

		иммобилизация при повреждениях.				
1.				Десмургия. Транспортная иммобилизация. Понятие и роль в профессиональной деятельности фельдшера.	з1	
2.				Виды повязок: мягкие и твёрдые.	з1	
3.				Осложнения при наложении гипсовых повязок и неотложная помощь при них.	з1	
4.				Правила и требования к наложению повязок в зависимости от назначения.	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление словаря медицинских терминов.		
	4	Транспортная иммобилизация при повреждениях.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Уход за больным с гипсовой повязкой.		у1,у2,у3,у4,у5
2.				Использование подручных средств для транспортной иммобилизации.		у6
3.				Подготовка больных к лечебной иммобилизации.		У2
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составить список травматологического инструментария.		
<b>Тема 3.</b>	2	Синдром длительного сдавления	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз);	з1,з2,з3,з4,з5	
2.				Объем скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления;	з1,з2,з3,з4,з5	
3.				Принципы лечения и ухода при синдроме длительного сдавления;	з1,з2,з3,з4,з5	
4.				Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств при синдроме длительного сдавления.	з3	
5.				Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления	з1,з2,з3,з4,з5	

	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
<b>Тема 4.</b>	2	Лечение ран. Раневая инфекция. Травматический шок	<i>Теоретическое занятие</i>			
<b>1.</b>				Раны: резаная, колотая. Принципы лечения и ухода	з1,з2,з3,з4,з5	
<b>2.</b>				Раны: рубленая, рваная. Принципы лечения и ухода	з1,з2,з3,з4,з5	
<b>3.</b>				Раны: ушибленная, скальпированная, отравленная. Принципы лечения и ухода	з1,з2,з3,з4,з5	
<b>4.</b>				Раны: укушенная, смешанная, огнестрельная. Принципы лечения и ухода	з1,з2,з3,з4,з5	
<b>5.</b>				Травматический шок. Лечение.	з1,з2,з3,з4,з5	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление фармакологических таблиц.		
	4	Оказание помощи при синдроме длительного сдавления.	<i>Практическое занятие</i>			
<b>1.</b>				Сортировка раненых с синдромом длительного сдавления и этапы эвакуации пострадавших.		у1,у2,у3,у4,у5,у6,у7, у8, у9
<b>2.</b>				Наблюдение и уход за пострадавшими (при синдроме длительного сдавления).		у1,у2,у3,у4,у5,у6,у7, у8, у9
<b>3.</b>				Организация эвакуации и оказания первой медицинской и доврачебной помощи (при синдроме длительного сдавления).		у1,у2,у3,у4,у5,у6,у7, у8, у9
<b>4.</b>				Наблюдение за пострадавшими, мониторинг жизненно важных функций организма.		у1,у2,у3,у4,у5,у6,у7, у8, у9
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление алгоритмов действий фельдшера по теме занятия.		
	4	Лечение ран. Раневая инфекция. Оказание помощи при травматическом шоке.	<i>Практическое занятие</i>			
<b>1.</b>				Определение тактики ведения пациентов с раневой инфекцией;		у1,у2,у3,у4,у5,у6,у7, у8, у9
<b>2.</b>				Определение тактики ведения пациентов при		у2

				травматическом шоке;		
3.				Оказание помощи при травматическом шоке;		y1,y2,y3,y4,y5 y6,y7, y8, y9
4.				Определение показаний к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно - профилактическое учреждение		y6
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Выполнение фрагмента истории болезни.		
<b>Подраздел 6</b>		<b>Лечение пациентов онкологического профиля</b>				
<b>Тема 1.</b>	2	Современные методы лечения злокачественных новообразований. Лечение опухолей кожи, губы.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Пигментные опухоли. Невусы. Лечение невусов. Уход;	з1,з2,з3,з4,з5	
2.				Меланома. Методы и принципы лечения. Уход;	з1,з2,з3,з4,з5	
3.				Рак губы. Принципы и методы лечения. Уход.	з1,з2,з3,з4,з5	
4.				Общие принципы лечения онкологических больных: хирургического, лучевого методов.	з1,з2,з3,з4,з5	
5.				Общие принципы лечения онкологических больных: лекарственного и комбинированного методов.	з1,з2,з3,з4,з5	
6.				Классификация противоопухолевых (противооплазматических) средств, современные представления о механизме их действия.	з1,з2,з3,з4,з5	
7.				Физические основы лучевой терапии. Основные свойства ионизирующих излучений.	з1,з2,з3,з4,з5	
8.				Физические основы дозиметрии. Основные методы дозиметрии: ионизационный, сцинтилляционный, химический.	з1,з2,з3,з4,з5	
9.				Понятие о дозе ионизирующего излучения. Основы клинической дозиметрии.	з1,з2,з3,з4,з5	
10.				Источники излучений, применяемые в медицине.	з1,з2,з3,з4,з5	



11.				Основные методы лучевой терапии. Применение методов облучения в зависимости от локализации патологического очага и энергии излучения.	з1,з2,з3,з4,з5	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление дневника самонаблюдения для пациентов.		
	4	Современные методы лечения злокачественных новообразований.	<i>Практическое занятие</i>	Составление алгоритмов действий фельдшера по теме занятия.		
1.				Методы лечения – хирургические, лучевые, лекарственные, комбинированные и др., непосредственные и отдаленные результаты.		y1,y2,y3,y4,y5,y6,y7, y8, y9
2.				Организация работы в радиологических отделениях. Защита от излучений.		У2
3.				Определение тактики ведения пациентов со злокачественными новообразованиями		У2
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление графического изображения текста по теме учебного занятия.		
	4	Лечение опухолей кожи, губы.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Пигментные опухоли. Невусы. Определении тактики ведения пациента. Уход;		y1,y2,y3,y4,y5,y6,y7, y8, y9
2.				Меланома. Методы и принципы лечения. Определении тактики ведения пациента. Уход;		y1,y2,y3,y4,y5,y6,y7, y8, y9
3.				Рак губы. Принципы и методы лечения. Определении тактики ведения пациента. Уход;		y1,y2,y3,y4,y5,y6,y7, y8, y9
4.				Проводить контроль эффективности лечения опухолей кожи, губы;		y8
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготавливают тезисы бесед с пациентами		
<b>Тема 2.</b>	2	Лечение опухолей молочных желез. Лечение рака лёгкого. Лечение рака пищевода, желудка, кишечника	<i>Теоретическое занятие</i>			

1.				Дисгормональные гиперплазии молочной железы. Принципы лечения и ухода	з1,з2,з3,з4,з5	
2.				Локализованные и диффузные формы мастопатии. Принципы лечения и ухода	з1,з2,з3,з4,з5	
3.				Рак молочной железы. Принципы комбинированного и комплексного лечения.	з1,з2,з3,з4,з5	
4.				Рак легкого. Принципы и методы лечения.	з1,з2,з3,з4,з5	
5.				Рак пищевода. Комбинированное и комплексное лечение.	з1,з2,з3,з4,з5	
6.				Понятие о паллиативных операциях: гастростомии, интубации пищевода.	з1,з2,з3,з4,з5	
7.				Рак желудка. Атипичные формы рака желудка.	з1,з2,з3,з4,з5	
8.				Рак ободочной кишки. Лечение, результаты лечения.	з1,з2,з3,з4,з5	
9.				Рак прямой кишки. Комплексное и комбинированное лечение. Результаты лечения рака прямой кишки, паллиативные методы лечения.	з1,з2,з3,з4,з5	
10.				Организация психологической помощи пациентам и их окружению.	з1,з2,з3,з4,з5	
11.				Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств	з3	
12.				Особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.	з5	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
	4	Лечение опухолей молочных желез.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Проводить дифференциальную диагностику з опухолей молочных желез;		у1
2.				Определять тактику ведения пациента с опухолью молочных желез;		У2
3.				Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение пациенту с опухолью молочных желез;		У3
4.				Проводить лечебно - диагностические манипуляции;		У7
	2		<i>Самостоятельная</i>	Составление дневника самонаблюдения для пациентов		

			<i>работа</i>		
	4	Лечение рака лёгкого.	<i>Практическое занятие</i>		
1.				Проводить дифференциальную диагностику рака легкого;	y1
2.				Определять тактику ведения пациента с раком легкого;	y2
3.				Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение пациенту с раком легкого;	y3
4.				Проводить лечебно - диагностические манипуляции;	y7
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовка тезиса бесед с пациентами при онкологических заболеваниях.	
	4	Лечение рака пищевода, желудка, кишечника.	<i>Практическое занятие</i>		
1.				Организация психологической помощи пациентам и их окружению.	y1,y2,y3,y4,y5
2.				Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств	y4
3.				Особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.	y5
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление алгоритмов действий фельдшера по теме занятия.	
<b>Тема 3.</b>	2	Лечение опухолей женских половых органов. Лечение опухолей мочеполовой системы.	<i>Теоретическое занятие</i>		
1.				Рак наружных половых органов. Показания и методы лечения	з1,з2,з3,з4,з5
2.				Рак шейки матки. Принципы лечения и ухода	з1,з2,з3,з4,з5
3.				Опухоли яичников. Принципы лечения и ухода	з1,з2,з3,з4,з5
4.				Показания и методы лечения опухолей яичников. Принципы лечения и ухода	з1,з2,з3,з4,з5
5.				Опухоли почек. Принципы и методы лечения.	з1,з2,з3,з4,з5
6.				Опухоли почечной лоханки и мочеточника.	з1,з2,з3,з4,з5

				Принципы и методы лечения. Принципы лечения и ухода		
7.				Рак мочевого пузыря. Лечение рака мочевого пузыря и папиллом.	з1,з2,з3,з4,з5	
8.				Опухоли яичек. Современные принципы комбинированного и лекарственного лечения опухолей яичек, результаты лечения.	з1,з2,з3,з4,з5	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
	4	Лечение опухолей женских половых органов.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Организация психологической помощи пациентам и их окружению.		у1,у2
2.				Определение показаний и противопоказаний к назначению лекарственных средств		У4
3.				Особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.		у5
4.				Осуществлять уход за пациентами при опухоли женских половых органов.		у1,у2,у3,у4,у5,у6,у7, у8, у9
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление графического изображения текста по теме учебного занятия.		
	4	Лечение опухолей мочеполовой системы	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Организация психологической помощи пациентам и их окружению.		у1,у2,у3,у4,у5,у6,у7, у8, у9
2.				Определение показаний и противопоказаний к назначению лекарственных средств		У4
3.				Особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.		у5
4.				Осуществлять уход за пациентами с опухолями мочеполовой системы		у1,у2,у3,у4,у5,у6,у7, у8, у9
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление алгоритмов действий фельдшера по теме занятия.		
<b>Тема 4.</b>	2	Лечение опухолей	<i>Теоретичес</i>			

		кроветворной системы. Лечение опухолей других локализаций.	<i>кое занятие</i>			
1.						
2.				Острый лейкоз. Лечение – цитостатические средства, стероидные гормоны, гемотрансфузии, антибиотики.	з1,з2,з3,з4,з5	
3.				Хронические лейкозы. Принципы лечения и ухода	з1,з2,з3,з4,з5	
4.				Лимфогранулематоз. Принципы лечения и ухода	з1,з2,з3,з4,з5	
5.				Гематосаркомы. Методы лечения гематосарком в зависимости от стадии заболевания (лучевые, лекарственные, комплексные).	з1,з2,з3,з4,з5	
6.				Миеломная болезнь. Принципы лечения и ухода.	з1,з2,з3,з4,з5	
7.				Рак гортани. Методы и принципы лечения и ухода.	з1,з2,з3,з4,з5	
8.				Рак щитовидной железы принципы лечения и ухода.	з1,з2,з3,з4,з5	
9.				Рак печени. Принципы лечения и ухода.	з1,з2,з3,з4,з5	
				Рак поджелудочной железы. Принципы лечения и ухода.	з1,з2,з3,з4,з5	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
	4	Лечение опухолей кроветворной системы. Лечение опухолей других локализаций.	<i>Практическое занятие</i>			
1.						
2.				Паллиативная помощь при раке щитовидной железы. Студенты определяют тактику ведения пациента;		y1,y2,y3,y4,y5 ,y6,y7, y8, y9
3.				Паллиативная помощь при раке печени. Определяют тактику ведения пациента;		y1,y2,y3,y4,y5 ,y6,y7, y8, y9
4.				Паллиативная помощь при опухолях головного мозга. Определять тактику ведения пациента;		y1,y2,y3,y4,y5 ,y6,y7, y8, y9
				Паллиативная помощь при раке поджелудочной железы.		y1,y2,y3,y4,y5 ,y6,y7, y8, y9
	2		<i>Самостоят</i>	Составление алгоритмов действий фельдшера по		

			<i>ельная работа</i>	теме занятия.		
<b>Раздел 2</b>	<b>8/16/12</b>	<b>Лечение пациентов в оториноларингологии</b>			уметь	знать
<b>Тема 1</b>	2	Лечение острых и хронических заболеваний носа	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы. Принципы лечения, осложнения		з1, з3
2				Фурункул носа, лечение.		з1, з2, з3, з4, з5
3				Острый ринит, принципы лечения		з1, з2, з3, з4, з5
4				Хронический ринит, принципы лечения		з1, з2, з3, з4, з5
5				Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки. Принципы и методы лечения.		з1, з2
6				Носовое кровотечение. Принципы и методы лечения		з1, з2
7				Острые синуситы. Принципы лечения		з1, з2, з3, з4, з5
8				Хронические синуситы. Принципы лечения		з1, з2, з3, з4, з5
9				Опухоли носа и придаточных пазух носа. принципы лечения.		з1, з2, з3, з4, з5
Тема 2	4	Лечение острых и хронических заболеваний носа	<i>Практическое занятие</i>			
2.				Накручивание ваты на зонд с нарезкой; смазывание слизистой оболочки полости носа.	у2, у3, у4, у7, у8	
3.				Удаление инородных тел из полости носа на фантоме и у пациентов под руководством преподавателя	у1, у2, у3, у6, у7, у8	
4.				Проведение передней и задней тампонады носа на фантоме и у пациентов	у1, у2, у3, у6, у7, у8	
5.				Техника проведения туалета полости носа	у2, у7	
6.				Техника промывания носа методом перемещения	у2, у3, у4, у5,	

				жидкости по Прюетцу.	у7, у8	
7.				Наложение пращевидной повязки.	у2, у7, у9	
8.				Техника закапывание капель в нос	у2, у3, у4, у5, у7, у8	
9.				Введение мазей в полость носа, проведение инсуффляций (вдувание порошков).	у2, у3, у7, у8	
10.				Техника постановки внутривенных инфузий	у2, у3, у4, у5, у7,	
11.				Техника разведения а/б	у2, у3, у7	
12.				Техника постановки в/м инъекции	у2, у3, у4, у5, у7	
				Техника постановки в/в инъекции	у2, у3, у4, у5, у7	
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовить сообщение на тему: "Принципы лечения при заболеваниях наружного носа" и доклад на тему: "Неотложная помощь при носовых кровотечениях"		
Тема 3	2	Лечение острых и хронических заболеваний глотки.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина). Принципы лечения.		з1, з2, з3, з5
2				Гнойные осложнения: флегмонозная ангина. Принципы лечения.		з1, з2, з3, з5
3				Гнойные осложнения: паратонзиллярный абсцесс. Принципы лечения.		з1, з2, з3, з5
4				Гнойные осложнения: заглоточный абсцесс. Принципы лечения		з1, з2, з3, з5
5				Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева. Принципы лечения		з1, з2, з3, з5
6				Ангины при заболеваниях системы крови. Принципы лечения.		з1, з2, з3, з5
7				Фарингиты. Принципы лечения.		з1, з2, з3
8				Хронический тонзиллит, принципы лечения.		з1, з2, з3
9				Опухоли глотки. Принципы и методы лечения.		з1, з2, з3, з5
Тема 4	4	Лечение острых и	<i>Практическ</i>			

		хронических заболеваний глотки	<i>ое занятие</i>			
1				Техника смазывания небных миндалин и задней стенки глотки	у2, у3, у7, у8	
2				Техника применения небулайзера	у2, у3, у4, у5, у7, у8	
3				Техника взятия мазка из зева и со слизистой глотки	у2,	
4				Принципы введения противодифтерийной анитоксической сывороткой по способу Безредко.	у3, у4, у5, у7, у8	
5				Техника наложения согревающего компресса на подчелюстную область	у2, у3, у7, у8	
6				Техника разведения а/б	у3, у4, у5, у7, у8	
7				Техника постановки в/м инъекции	у2, у4, у5, у7, у8	
8				Техника постановки внутривенных инфузий	у2, у4, у5, у7, у8	
9				Техника применения коревой вакцины	у2, у7, у8	
10				Алгоритм переливания крови	у2, у7	
11				Оказание психологической помощи пациентам и их близким при злокачественных новообразованиях	у2, у6, у7, у9	
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовка доклада по теме " Лечение острых и хронических заболеваний глотки".		
Тема 5	2	Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Дифтерия гортани. Принципы лечения.		з1, з2, з3, з4, з5
2				Острые стенозы гортани. Принципы лечения.		з1 з2, з3, з5
3				Хронические стенозы гортани. Принципы лечения.		з1, з2, з3
4				Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при стенозах гортани.		з1, з2, з4, з5
5				Опухоли гортани. Принципы лечения.		з1, з2, з3, з4
6				Методы лечения опухолей гортани		з1, з2, з3, з5
7				Трахеотомия: показания, методика проведения.		з1



8				Осложнения трахеостомии		з1
9				Коникотомия: показания, методика проведения		з1
				Осложнения коникотомии.		з1
Тема 6	4	Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи	<i>Практическое занятие</i>			
1				Неотложная помощь при остром стенозе гортани	у1, у2, у3, у4, у5, у6, у7, у8	
2				Принципы введения противодифтерийной антитоксической сывороткой по способу Безредко.	у1, у2, у3, у4, у5, у6, у7, у8	
3				Техника орошения полости рта и глотки	у2, у3, у4, у7, у8	
4				Техника применения небулайзера	у2, у3, у4, у6, у7, у8	
5				Особенности хранения и работа медперсонала с цитостатиками	у7	
6				Смена трахеостомической трубки	у2, у7, у9	
7				Туалет трахеостомической трубки.	у2, у7, у9	
8				Техника разведения а/б	у4, у7	
9				Техника введения в/м инъекции	у2, у7	
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовка реферата по теме: "Принципы лечения дифтерии гортани". Выполнение фрагмента истории болезни по теме занятия.		
Тема 7	2	Лечение заболеваний уха	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Заболевания наружного уха. Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома). Принципы лечения		з1, з3
2				Инородные тела наружного слухового прохода – тактика фельдшера при оказании помощи больным.		з1
3				Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомикоз). Лечение		з1, з2, з3, з4, з5
4				Заболевания среднего уха. Острый средний отит. Принципы и методы лечения		з1, з2, з3, з4, з5
5				Мастоидит. Принципы лечения		з1, з2, з3, з4,

						35
6				Лабиринтит. Принципы лечения		31, 32, 33, 34, 35
7				Отогенные внутричерепные осложнения (абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит). Принципы лечения.		31, 32, 33, 34, 35
8				Отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс). Принципы лечения.		31, 32, 33, 34, 35
9				Тугоухость, глухота, глухонмота, нейросенсорная тугоухость. Сурдологическая помощь больным с поражением слуха.		31, 32, 33, 34, 35
				Виды тугоухости (нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия).		31
Тема 8	4	Лечение заболеваний уха	<i>Практическое занятие</i>			
1				Техника туалета наружного слухового прохода	у2, у7, у8	
2				Вдувание порошков в наружный слуховой проход	у2, у3, у4, у7, у8	
3				Техника постановки согревающего компресса на ухо	у1, у2, у3, у7, у8	
4				Промывание надбарабанного пространства (аттика)	у2, у3, у4, у7, у8	
5				Техника закапывания капель в ухо	у2, у3, у4, у7, у8	
6				Методика удаления серных пробок и инородных тел из наружного слухового прохода.	у21, у2, у6, у7, у8	
7				Техника сухого способа очистки наружного слухового прохода	у2, у3, у7, у8	
8				Техника влажного способа очистки наружного слухового прохода	у2, у3, у7, у8	
9				Техника продувания слуховых труб по Политцеру	у2, у3, у7, у8	
10				Техника проведения пневмомассажа б/п	у2, у3, у7, у8	
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление ситуационных задач и тестовых заданий по теме занятия		
<b>Раздел 3</b>	<b>8/16/12</b>	<b>Лечение пациентов с заболеваниями органа зрения</b>			уметь	знать

Тема 1	2	Лечение миопии, косоглазия, амблиопии. Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Виды клинической рефракции, Способы коррекции аномалий рефракции		з1, з2
2				Близорукость, клинические проявления. Современные методы лечения.		з1, з2
3				Дальнозоркость, клинические проявления. Методы ее коррекции.		з1, з2
4				Астигматизм. Клинические проявления. Принципы лечения.		з1, з2
5				Патология глазодвигательного аппарата (косоглазие). Клинические проявления. Принципы лечения.		з1, з2
6				Амблиопия. Причины, методы лечения.		з1, з2
7				Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств при воспалительных заболеваниях глаз.		з3
8				Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп применяемых в лечении воспалительных заболеваний глаз.		з4
Тема 2	4	Лечение миопии, косоглазия, амблиопии.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Студенты определяют тактику ведения пациента с миопией	у2	
2				Студенты определяют показания и противопоказания к применению лекарственных средств при миопии и амблиопии	у4	
3				Студенты определяют показания к госпитализации пациента в лечебно-профилактическое учреждение	у6	
4				Студентам проводится демонстрация тематических пациентов (мультимедийная презентация).	у2, у3, у4	

5				Студенты учатся определять и корректировать остроту зрения с помощью таблиц и линз	у3	
6				Студенты наблюдают за ходом операции по коррекции зрения (видео материалы)	у8	
7				Студенты выписывают рецепты на очки	у3	
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий		
Тема 3	2	Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза.		31
2				Виды кератопластики, аллопластики, кератопротезирование.		31
3				Показания и противопоказания к применению лекарственных средств при воспалительных заболеваниях глаз.		33
4				Информирование об особенностях лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз, особенностях лечения хламидийного конъюнктивита, трахомы, туберкулезного, сифилитического поражения глаз.		31
5				Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов применяемых при лечении воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза		32
6				Особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп		35
Тема 4	4	Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата	<i>Практическое занятие</i>			

		глаз, переднего и заднего отделов глаза				
1				Студенты проводят дифференциальную диагностику заболеваний.	y1	
2				Студенты контролируют пациента и оценка эффективности лечения.	y8	
3				Студенты определяют тактику ухода за пациентами с воспалительными заболеваниями глаз.	y9	
4				Студенты определяют тактику фельдшера при воспалительных заболеваниях глаз.	y2	
5				Студенты учатся определять циклитные боли, ориентировочно определять офтальмотонус, проверять остроту зрения.	y7	
6				Студенты проводят инстилляцию глазных капель	y7	
7				Студенты учатся закладывать глазные мази	y7	
8				Студенты учатся промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами.	y7	
9				Студенты учатся ухаживать за глазным протезом	y9	
10				Студенты учатся брать мазок из конъюнктивальной полости	y7	
11				Студенты учатся накладывать асептические моно- и бинокулярные повязки	y7	
	3		<i>Самостоятельная работа</i>			
				Выполнение фрагмента истории болезни по теме занятия		
Тема 5	2	Лечение нарушений гемо-и гидродинамики глаза. Лечение дистрофической патологии глаза	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Глаукома. Клиника. Виды хирургического и лазерного лечения глаукомы.		31
2				Помощь при остром приступе глаукомы.		31
3				Афакия. Причины возникновения. Современные методы коррекции.		31

4				Помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки.		з1
5				Старческая катаракта, виды лечения		з1
6				Лечения отслойки сетчатки.		з1
7				Лечение заболеваний зрительного нерва		з1
8				Виды лечения дистрофий сетчатки.		з1
9				Лечение ретинобластомы. Тактика фельдшера.		з1
10				Особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.		з5
Тема 6	4	Лечение нарушений гемо-и гидродинамики глаза. Лечение дистрофической патологии глаза	<i>Практическое занятие</i>			
1				Студенты проводят дифференциальную диагностику глазных заболеваний	у1	
2				Студентам проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения	у2, у3, у4	
3				Студенты учатся выписывать рецепты на местные и общие гипотензивные средства	у3, у4	
4				Студенты проводят инстилляцию глазных капель	у7	
5				Студенты учатся закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость.	у7	
6				Студенты учатся определять показания к госпитализации пациента в лечебно-профилактическое учреждение	у6	
7				Студенты определяют тактику ухода за пациентами с учетом возраста	у9	
8				Студенты определяют тактику ведения пациента. Контроль и оценку эффективности лечения.	у2, у8	
	3		<i>Самостоятельная работа</i>			
				Составление мультимедийных презентаций на тему: "Лечение дистрофической патологии глаза"		
Тема 7	2	Травмы органа зрения	<i>Теоретическое занятие</i>			

1				Оказание помощи при ушибах век и орбиты глаз		з1, з3
2				Оказание помощи при ранениях век и орбиты глаз		з1, з3
3				Инородные тела конъюнктивы и роговицы. Оказание помощи.		з1, з3
4				Прободные и непрободные ранения склеры, лимба, роговицы. Оказание помощи.		з1, з3
5				Ушибы глазного яблока. Оказание помощи.		з1, з3
6				Химические, термические, лучевые ожоги глаз. Тактика фельдшера.		з1, з3, з4
7				Особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп		з5
Тема 8	4	Травмы органа зрения	<i>Практическое занятие</i>			
1				Студенты отрабатывают алгоритм оказания помощь при ушибах и ранениях глаз	у7	
2				Студенты проводят дифференциальную диагностику травм органа зрения	у1	
3				Контроль пациента и оценка эффективности оказания помощи. Выполнение лечебных вмешательств	у7, у8	
4				Студенты назначают медикаментозное и немедикаментозное лечение	у3	
5				Студенты определяют показания к госпитализации и транспортировки пациента в лечебно-профилактическое учреждение	у6	
6				Студенты отрабатывают алгоритм проведения туалета различных видов ран	у7, у9	
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	"Решение ситуационных задач, связанных с оказанием медицинской помощи и ухода за больными		
<b>Раздел 4</b>	<b>8/24/16</b>	<b>Лечение пациентов в стоматологического профиля</b>			уметь	знать
Тема 1	2	Лечение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Кариез. Причины возникновения. Клинические проявления поверхностного, среднего и глубокого		з1, з2, з3

				кариеса. Методы лечения кариеса зубов		
2				Некариозные поражения твердых тканей зуба. Причины возникновения. Клинические проявления. Методы лечения болезней зубов некариозного происхождения		з1, з2, з3
3				Пульпит. Этиология. Клиническая картина. Методы лечения воспаления пульпита.		з1, з2, з3
4				Основные принципы оказания доврачебной помощи при воспалении пульпы и периодонта.		з1, з2, з3
5				Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств		з3
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля по теме занятия		
Тема 2	2	Лечение заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Пародонтит. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Принципы лечения при заболеваниях пародонта		з1, з2, з3
2				Этиология, клиника заболеваний слизистой оболочки полости рта. Принципы лечения.		з1, з2, з3
3				Первая помощь при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта		з1, з2, з3
4				Особенности применения лекарственных препаратов		з5
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовка доклада по теме "Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта"		
Тема 3	4	Обследование пациента и подготовка пациента к стоматологическому вмешательству.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Демонстрация методов обследования стоматологического пациента.	у7	
2				Ознакомление с оборудованием, оснащением и инструментами терапевтического и	у7	



				пародонтологического кабинетов стоматологической поликлиники		
3				Подготовка пациента к стоматологическому вмешательству	у2, у3, у4, у7	
4				Студенты определяют показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	у4	
5				Студенты определяют показания к госпитализации пациента	у6	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовка мультимедийных слайдов на тему: "Обследование стоматологического пациента"		
Тема 4	4	Лечение болезней твердых тканей зуба пульпы и периодонта.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Студенты определяют показания и противопоказания к лечению кариеса	у4	
2				Студенты определяют тактику ведения пациента	у2	
3				Студенты назначают обследование стоматологическому пациенту, заполняют медицинскую документацию	у7	
4				Студенты обсуждают методы лечения болезней твердых тканей зубов	у3, у4	
5				Студенты определяют тактику фельдшера при оказании доврачебной помощи	у2, у6	
6				Студенты проводят лечебно-диагностические манипуляции на фантомах	у7	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление словаря медицинских терминов по теме занятия		
Тема 5	4	Лечение заболеваний пародонта	<i>Практическое занятие</i>			
1				Студенты определяют показания и противопоказания к лечению заболеваний пародонта	у4	
2				Студенты назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение заболеваний пародонта	у3	
3				Студенты составляют план лечения в каждом	у2	

				конкретном случае, прогнозируют развития каждого заболевания		
4				Студенты определяют тактику фельдшера при оказании доврачебной помощи.	у6	
5				Студенты определяют тактику ухода за пациентом	у9	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Доклад на тему: "Лечение заболеваний пародонта"		
Тема 6	4	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта	<i>Практическое занятие</i>			
1				Студенты определяют показания и противопоказания к лечению заболеваний слизистой оболочки полости рта	у4	
2				Студенты отрабатывают технику проведения обработки слизистой оболочки ротовой полости при стоматите.	у7	
3				Студенты назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение.	у3	
4				Студенты проводят лечебно-диагностические манипуляции на фантомах	у7	
5				Студенты определяют тактику ухода за больным с заболеваниями слизистой оболочки полости рта	у9	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление тестовых заданий с эталоном ответов для взаимоконтроля по теме занятия		
Тема 7	2	Периостит. Остеомиелит. Перикоронарит. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Одонтогенный гайморит. Фурункул и карбункул лица. Лечение.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Периостит. Этиология. Клиническая картина. Принципы лечения периостита.		31, 32, 33
2				Остеомиелит. Этиология. Клиническая картина.		31, 32, 33

				Принципы лечения остеомиелита.		
3				Перикоронит. Этиология. Клиника. Принципы лечения перикоронита.		з1, з2, з3
4				Абсцесс. Этиология. Клиническая картина. Принципы лечения.		з1, з2, з3
5				Флегмона. Этиология. Клиническая картина. Принципы лечения.		з1, з2, з3
6				Одонтогенный гайморит. Этиология. Клиническая картина. Принципы лечения.		з1, з2, з3
7				Фурункул лица. Этиология. Клиническая картина. Принципы лечения.		з1, з2, з3
8				Карбункул лица. Этиология. Клиническая картина. Принципы лечения.		з1, з2, з3
9				Доврачебная и неотложная помощь при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области		з1, з2, з3
10				Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств		з3
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовка доклада по теме: "Методы лечения остеомиелита"		
Тема 8	4	Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Операция удаления зуба. Методика удаления зубов.		з1
2				Особенности повреждения челюстно-лицевой области. Классификация, клиническая картина. Принципы лечения.		з1, з2, з3
3				Объем доврачебной, первой, квалифицированной и специализированной помощи при повреждении челюстно-лицевой области		з1
4				Принципы лечения и механизм смещения отломков при неогнестрельных повреждениях мягких тканей и костей лица (переломов челюстей, скуловой кости, костей носа)		з1
5				Особенности и клиническая картина огнестрельных травм челюстно-лицевой области. Принципы лечения		з1, з2

6				Непосредственные ранние и поздние осложнения повреждений мягких тканей и костей лица (асфиксия, шок, кровотечение, воспалительные осложнения, ложный сустав, контрактура). Принципы лечения.		31, 32
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Доклад на тему: "Методика удаления зубов"		
Тема 9	4	Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области	<i>Практическое занятие</i>			
1				Студенты составляют схемы индивидуальных планов лечения	у2, у3, у4, у5	
2				Студенты назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение.	у3	
3				Студенты проводят лечебно-диагностические манипуляции на фонтомах	у7	
4				Студенты определяют тактику фельдшера при оказании доврачебной помощи	у2	
5				Студенты определяют показания к госпитализации при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области	у6	
6				Студенты определяют тактику ухода за послеоперационной раной	у9	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление презентации на тему: "Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области"		
Тема 10	4	Операция удаление зуба. Особенности повреждения челюстно -лицевой области.	<i>Практическое занятие</i>			
2				Студенты определяют показаний и противопоказаний к проведению операции удаления зуба	у4	
3				Студенты определяют особенности подготовки больного к операции удаления зуба	у2	

4				Студенты знакомятся с техникой операции удаления зуба, обсуждение алгоритма операции удаления зуба	у7	
5				Студенты определяют возможные осложнения во время операции удаления зуба и после неё	у2	
6				Студенты знакомятся с мерами предупреждения осложнений во время и после проведения операции удаления зуба	у6, у7, у8	
7				Студенты определяют показания к госпитализации при травмах челюстно-лицевой области	у6	
8				Методы временной транспортной иммобилизации	у6	
9				Студенты определяют тактику ухода за послеоперационной раной. Особенности кормления при повреждениях челюстно-лицевой области	у9	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовка тезис бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде.		
<b>МДК 02.03.</b>		<b>Оказание акушерско-гинекологической помощи</b>				
<b>Раздел 1.</b>	<b>20/36/28</b>	<b>Оказание акушерской помощи</b>				
<b>Подраздел 1</b>		<b>Физиологическое акушерство</b>				
Тема 1	2	Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов, гипоксия плода, нормальный послеродовый период.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Клиническое течение родов.	у2,у3,у7	з1,з2,з3,з4,з5
2				Ведение I периода физиологических родов.	у2,у3,у7	
3				Ведение II периода физиологических родов.	у2,у3,у7	
4				Ведение III периода физиологических родов.	у2,у3,у7	
5				Гипоксия плода. Клиника, диагностика.	у2,у3,у7	з1,з2,з3
6				Нормальный послеродовый период. Инволютивные процессы в организме роженицы.	у2,у3,у7	
	1		<i>Самостоятельная</i>	<i>Составление словаря медицинских терминов по теме "Физиологические роды и нормальные</i>		

			<i>работа</i>	<i>физиологические роды".</i>		
Тема 2	4	Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов, гипоксия плода, нормальный послеродовый период.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Прием и санитарная обработка роженицы.	y7	
2				Влагалищное исследование роженицы. Показания. Методика.	y2,y7	
3				Подсчет и оценка схваток.	y7	
4				Признаки отделения и выделения последа.	y2,y7	
5				Аускультация плода.	y2,y7	
6				Осмотр родовых путей в послеродовом периоде.	y2,y3,y4,y5,y7	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Реферат на тему "Современные методы обезболивания родов"</i>		
<b>Подраздел 2</b>		<b>Патологическое акушерство</b>				
Тема 1	2	Лечение раннего токсикоза. Лечение преэклампсии.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Токсикозы беременных. Клиническая картина, диагностика.	y1	з1,з2,з3,з4,з5
2				Лечение рвоты беременных. Тактика ведения беременности.	y1,y2,y6	з1,з2,з3,з4,з5
3				Лечение редких форм токсикозов беременных.	y1,y2,y6	з1,з2,з3,з4,з5
4				Ведение беременности при преэклампсии.	y1,y2,y6	з1,з2,з3,з4,з5
5				Лечение преэклампсии.	y1,y2,y6	з1,з2,з3,з4,з5
6				Оказание помощи при приступе эклампсии.	y1,y2,y6	з1,з2,з3,з4,з5
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление профессиональных задач с эталонами ответов по теме: "Токсикозы беременных. Преэклампсия."</i>		
Тема 2	4	Лечение раннего токсикоза. Лечение преэклампсии.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Способы определения отеков при беременности	y1,y2,y7	
2				Определение суточного диуреза и водного баланса	y2,y7	

3				Измерение А/Д	y2,y7	
4				В/в капельное введение лекарственных веществ	y2,y3,y4,y5,y7	
5				Общий анализ мочи. Алгоритм действий. Инструктаж для пациента.	y2,y7	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление мультимедийных презентаций по теме: "Осложнения преэклампсии".</i>		
Тема 3	2	Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Ведение беременности при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Осложнения беременности и родов, тактика лечения.	y1,y2,y3,y6	з1,з2,з3,з4,з5
2				Ведение беременности при сахарном диабете.	y1,y2,y3,y6	з1,з2,з3,з4,з5
3				Анемия и беременность. Лечение анемии беременных.	y1,y2,y3,y6	з1,з2,з3,з4,з5
4				Противопоказания к вынашиванию при экстрагенитальной патологии.	y1,y2	з1,з2,з3,з4,з5
5				Лечение беременных с заболеваниями мочевыделительной системы.	y1,y2,y3,y6	з1,з2,з3,з4,з5
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление словаря медицинских терминов по теме "Экстрагенитальная патология во время беременности".</i>		
Тема 4	2	Аномалия развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Классификация пороков развития плода.	y1	
2				Методы пренатальной диагностики	y1	
3				Тактика ведения беременности и принципы лечения беременности с угрожающим и начавшимся выкидышем.	y1,y2,y3,y6	з1,з2,з3,з4,з5
4				Тактика ведения преждевременных родов.	y1,y2,y3,y6	з1,з2,з3,з4,з5
5				Тактика ведения беременности и родов при переношенной беременности.	y1,y2,y3,y6	з1,з2,з3,з4,з5

	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление кроссворда по теме "Невынашивание и перенашивание беременности"</i>		
Тема 5	4	Аномалия развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности	<i>Практическое занятие</i>			
1				Подготовка женщины к ультразвуковой диагностике при беременности.	y2,y7	
2				Оказание помощи при кровотечении в первой половине беременности.	y1,y2,y3,y4,y5,y6,y7,y9	
3				Влагалищное исследование в родах.	y1,y2,y7	
4				Амниоскопия.	y2,y7	
5				Профилактика РДС плода.	y2,y3,y4,y5,y6,y7	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление тестовых заданий на тему "Переношенная беременность"</i>		
Тема 6	2	Оказание помощи при тазовых предлежаниях. Оказание помощи при многоплодной беременности	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Ведение беременности и родов при тазовом предлежании плода.	y2	
2				Показания к оперативному родоразрешению при тазовом предлежании плода.	y2	
3				Ведение беременности при многоплодной беременности.	y2,y3,y6	
4				Ведение родов при многоплодной беременности.	y2,y3,y6	
5				Осложнения многоплодной беременности.	y2,y6	
6				Показания к оперативному родоразрешению при многоплодной беременности.	y2	
	1		<i>Самостоятельная</i>	<i>Составить презентацию на тему «Осложнения многоплодной беременности»</i>		



			<i>работа</i>			
Тема 7	4	Оказание помощи при тазовых предлежаниях. Оказание помощи при многоплодной беременности	<i>Практическое занятие</i>			
1				Биомеханизм родов при тазовом предлежании плода.	y2,y7	
2				Оказание пособия по Цовьянову при тазовых предлежаниях.	y2,y7	
3				Оказание приема Мориса-Левре-Ляшапель при тазовом предлежании.	y2,y7	
4				Проведение классического поворота плода на ножку.	y2,y7	
5				Приемы Леопольда-Левицкого.	y2,y7	
6				Лечение внутриутробной гипоксии плода.	y2,y3,y4,y5,y7,y8	з1,з2,з3,з4,з5
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составить глоссарий на тему "Оказание помощи при многоплодной беременности".</i>		
<b>Подраздел 3</b>		<b>Патология родов и послеродового периода</b>				
Тема 1	2	Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности. Особенности ведения родов при аномалиях таза, поперечных и косых положениях плода.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Лечение патологического прелиминарного периода.	y2,y3,y6	з1,з2,з3,з4,з5
2				Лечение слабости родовых сил.	y1,y2,y3,y6	з1,з2,з3,з4,з5
3				Лечение чрезмерно сильной и дискоординированной родовой деятельности.	y1,y2	з1,з2,з3,з4,з5
4				Ведение родов при узком тазе.	y2	
5				Ведение родов при неправильных положениях плода.	y2	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составить картограмму характерную для</i>		

			<i>ельная работа</i>	<i>физиологических родов и родов с аномалиями родовой деятельности.</i>		
Тема 2	4	Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности. Особенности ведения родов при аномалиях таза, поперечных и косых положениях плода.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Кардиотокография плода. Оснащение, методика выполнения.	y2,y7	
2				Определение и оценка признака Вастена	y2,y7	
3				Способы определения истинной конъюгаты	y2,y7	
4				Определение признака Цангемейстера	y2,y7	
5				Определение диагональной конъюгаты	y2,y7	
6				Пельвиометрия	y1,y2,y7	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление таблицы по дифференциальной диагностике по теме "Аномалии родовой деятельности".</i>		
Тема 3	2	Акушерский травматизм. Акушерские операции. Лечение послеродовых гнойно-септических заболеваний.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Оказание помощи при травмах мягких тканей родовых путей.	y1,y2,y3	
2				Разрыв матки. Тактика ведения.	y1,y2,y3	
3				Показания и противопоказания к акушерским операциям в родах.	y2,y6	
4				Техника проведения акушерских операций.	y1,y2	
5				Оказание помощи при послеродовых гнойно-септических заболеваниях	y1,y2,y3,y6	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление реферата по теме "Сепсис и септический шок в акушерской практике".</i>		
Тема 4	4	Акушерский	<i>Практическое</i>			

		травматизм. Акушерские операции. Лечение послеродовых гнойно-септических заболеваний.	<i>ое занятие</i>			
1				Амниотомия. Техника проведения.	y2,y7	
2				Эпизио-, перинеотомия. Техника проведения.	y2,y7	
3				Ручное обследование полости матки. Показания, техника проведения.	y2,y7	
4				Измерение А/Д.	y7	
5				Измерение температуры тела. Алгоритм.	y7	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление ситуационных задач для взаимоконтроля по теме: "Акушерский травматизм"</i>		
<b>Раздел 2</b>		<b>Оказание гинекологической помощи</b>				
Тема 1	2	Лечение нарушения менструального цикла, аномалии развития и положения ЖПО и ВЗОМТ.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Лечение нарушений менструального цикла	y1,y2,y3,y6	з1,з2,з3,з4,з5
2				Оказание помощи при аномалиях развития женских половых органов.	y1,y2,y3,y6	
3				Лечение при неправильных положениях женских половых органов.	y1,y2,y3,y6	з1,з2,з3,з4,з5
4				Тактика лечения ВЗОМТ.	y1,y2,y3,y6	з1,з2,з3,з4,з5
5				Оказание помощи при маточном кровотечении.	y2,y3,y6	з1,з2,з3,з4,з5
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла.</i>		
Тема 2	4	Лечение нарушения менструального цикла, аномалии развития и положения ЖПО и ВЗОМТ.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Оказание помощи при маточном кровотечении.	y1,y2,y3,y4,y5	з1,з2,з3,з4,з5

					,у6,у7	
2				Бактериоскопическое исследование мазка	у1,у2,у7	
3				Подготовка женщины к гистероскопии.	у2,у7,у9	
4				Подготовка женщины к гинекологической операции.	у2,у7,у9	
5				Исследование урогенитальных мазков методов ПЦР.	у1,у2,у7	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составить кроссворд по теме "Регуляция менструального цикла"</i>		
Тема 3	2	Лечение фоновых и предраковых заболеваний ЖПО, эндометриоза, опухолей и опухолевидных образований ЖПО.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Принципы лечения фоновых и предраковых заболеваний ЖПО.	у1,у2,у3	з1,з2,з3,з4,з5
2				Принципы лечения эндометриоза.	у1,у2,у3	з1,з2,з3,з4,з5
3				Тактика лечения при кистозных образованиях яичников.	у1,у2,у3	з1,з2,з3,з4,з5
4				Лечение и организация ухода при опухолях ЖПО.	у1,у2,у3	з1,з2,з3,з4,з5
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление схемы лечения опухолей женских половых органов.</i>		
Тема 4	4	Лечение фоновых и предраковых заболеваний ЖПО, эндометриоза, опухолей и опухолевидных образований ЖПО.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Взятие мазка на онкоцитологию.	у2,у7	
2				Осмотр шейки матки в зеркалах	у2,у7	
3				Бимануальное исследование. Показания. Оснащение. Техника	у2,у7	
4				Уход за послеоперационными больными в гинекологии.	у1,у2,у7,у9	з1,з2,з3,з4,з5
5				Подготовка к ультразвуковому исследованию	у1,у7,у9	

				органов малого таза.		
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Выполнение фрагмента истории болезни с эндометриозом, опухолями женских половых органов.</i>		
Тема 5	2	Оказание помощи при бесплодном браке. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Лечение эндокринного бесплодия.	y1,y2,y3	з1,з2,з3,з4,з5
2				Оказание помощи при трубно-перитонеальном бесплодии.	y1,y3,y6	з1,з2,з3,з4,з5
3				Консервативные методы лечения гинекологических больных.	y1,y2,y3	з1,з2,з3,з4,з5
4				Вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ) при бесплодии.	y1,y2,y3	
5				Показания к оперативному лечению в гинекологии.	y1,y2	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составить список гинекологического инструментария; словарь медицинских терминов.</i>		
Тема 6	4	Оказание помощи при бесплодном браке. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Подготовка женщины к гистеросальпингографии.	y1,y2,y7,y9	
2				Подготовка женщины к лапароскопии.	y1,y2,y7,y9	
3				Внутримышечная инъекция. Алгоритм манипуляции.	y2,y7	
4				Ведение послеоперационного периода у гинекологических больных.	y1,y2,y7,y9	з1,з2,з3,з4,з5
5				Взятие крови на определение половых гормонов.	y2,y7	
	2		<i>Самостоятельная</i>	<i>Составление тезиса по подготовке к лечебным манипуляциям в гинекологии.</i>		

			<i>работа</i>			
<b>МДК 02.04</b>	<b>24/36/30</b>	<b>Лечение пациентов детского возраста</b>			уметь	знать
Тема 1	2	Лечение болезней новорожденных	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Асфиксия новорожденных.		з1
2				Методы реанимации при асфиксии новорожденных		з1
3				Родовые травмы (родовая опухоль, кефалогематома). Клиническая картина, лечение.		з1, з2, з3
4				Родовые травмы (перелом ключицы, верхний паралич плечевого сплетения). Лечение.		з1
5				Перинатальное повреждение центральной нервной системы. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з5
6				Гемолитическая болезнь новорожденных. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3
7				Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Лечение		з1
8				Муковисцидоз - заболевание желез внутренней секреции. Лечение.		з1
9				Болезнь Дауна. Лечение.		з1
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление доклада на тему: "Родовые травмы новорожденных" и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятия.		
Тема 2	2	Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Опрелости, потница, склерема. Клиника. Лечение		з1
2				Везикулопустулез. Клиника. Лечение.		з1
3				Пузырчатка новорожденного. Клиника. Лечение.		з1
4				Потница. Клиника. Лечение.		з1
5				Мастит новорожденного. Абсцесс. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з4, з5

6				Омфалит, его формы. Клиника. Лечение.		з1
7				Сепсис новорожденных. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з4, з5
8				Токсоплазмоз. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з4, з5
9				Цитомегаловирус. Клиника. Лечение		з1, з2, з3, з4, з5
Тема 3	4	Лечение болезней новорожденных.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Этапы оказания первичной и реанимационной помощи новорожденному в родильном зале	у2, у3, у4, у5, у7, у8	
2				Санация дыхательных путей	у2, у7, у8	
3				Оксигенотерапия	у2, у3, у7, у8	
4				Оценка новорожденного по шкале Апгар.	у1, у2, у7	
5				Оценка тяжести дыхательных расстройств у новорожденных по шкале Сильвермана	у1, у2, у7	
6				Алгоритм проведения первичного туалета новорожденного	у2, у7, у9	
7				Кормление новорожденного ребенка через зонд	у2, у7, у9	
8				Особенности ухода за недоношенными детьми в условиях кувеза	у2, у7, у9	
9				Фототерапия, светотерапия	у2, у3, у7, у8	
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	Доклад на тему: "TORCH инфекции" и составление тематических кроссвордов по теме занятия.		
Тема 4	2	Лечение хронических расстройств питания у детей. Аномалии конституции. Рахит. Гипервитаминоз Д.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Гипотрофия. Причины, клиника, лечение.		з1, з3, з5
2				Паратрофия. Причины, клиника, лечение.		з1, з3, з5
3				Экссудативно-катаральный диатез. Клиника. Лечение.		з1, з3, з5
4				Лимфатико-гипопластический диатез. Лечение		з1, з3, з5
5				Нервно-артритический диатез. Клиника. Лечение осложнений.		з1, з3, з5

6				Спазмофилия. Клиника. Лечение		з1з1, з3, з4, з5
7				Гипервитаминоз Д. Клиника. Лечение.		з1з1, з3, з4, з5
8				Рахит. Клиника. Лечение.		з1з1, з3, з4, з5
Тема 5	4	Лечение хронических расстройств питания у детей. Аномалии конституции. Рахит. Гипервитаминоз Д.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Техника проведения пробы Сулковича	у2, у7	
2				Рассчитать дозу и назначить витамин Д детям в различные периоды рахита.	у2, у3, у4, у5, у6, у7, у8	
3				Техника проведения лечебной ванны.	у3, у7, у8	
4				Неотложная помощь при ларингоспазме	у2, у3, у4, у5, у6, у7, у8	
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление мультимедийных презентаций на тему: "Аномалии конституции".		
Тема 6	2	Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Герпетический стоматит. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3
2				Кандидозный стоматит. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3
3				Язвенный стоматит. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3
4				Пилоростеноз. Этиология. Клиника. Лечение.		з1
5				Пилороспазм. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3
6				Гастроэнтерит. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з4, з5
7				Простая диспепсия. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з4, з5
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовить сообщение на тему: " Принципы лечения стоматитов у детей"		
Тема 7	2	Лечение заболеваний органов пищеварения у	<i>Теоретическое занятие</i>			



		детей старшего возраста. Лечение гельминтозов.				
1				Острый гастрит. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з5
2				Хронический дуоденит. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з5
3				Язвенная болезнь. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з5
4				Панкреатит. Этиология. Клиника. Лечение.		з1
5				Дискинезии желчевыводящих путей. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з5
6				Острый холецистит. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з5
7				Хронический неспецифический колит. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з5
8				Аскаридоз. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з4, з5
9				Энтеробиоз. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з4, з5
10				Лямблиоз. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з4, з5
11				Описторхоз. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з4, з5
Тема 8	4	Лечение заболеваний органов пищеварения у детей.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Техника обработки полости рта при стоматитах	у1, у2, у3, у4, у6, у7, у8, у9	
2				Неотложная помощь при рвоте	у2, у3, у4, у6, у7, у8, у9	
3				Неотложная помощь при метеоризме	у2, у3, у4, у6, у7, у8, у9	
4				Проведение оральной регидратации	у2, у3, у4, у6, у7, у8, у9	
5				Техника контрольного взвешивания ребенка. Оценка результатов.	у2, у7	
6				Техника промывания желудка у детей различного возраста	у2, у3, у6, у7, у8, у9	
7				Слепое зондирование по Демьянову (тюбаж)	у2, у3, у6, у7, у8, у9	

8				Техника постановки очистительной клизмы	у2, у3, у7, у8, у9	
9				Техника введения газоотводной трубки ребенку грудного возраста	у2, у3, у7, у8, у9	
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	Выполнение фрагмента истории болезни по теме занятия		
Тема 9	2	Лечение заболеваний сердца у детей, вегетососудистой дистонии, неревматических кардитов, болезней крови и кроветворных органов	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Ревматизм. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з4, з5
2				Неревматические кардиты. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з4, з5
3				ОАП. Лечение.		з1, з3
4				Дефект межпредсердной перегородки. Лечение.		з1, з3
5				Дефект межжелудочковой перегородки. Лечение.		з1, з3
6				Изолированный стеноз легочной артерии. Лечение.		з1, з3
7				Болезнь Фалло. Лечение.		з1, з3
8				Коарктация аорты. Лечение.		з1, з3
9				Железодефицитная анемия. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з4, з5
10				Лейкоз. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з4, з5
Тема 10	4	Лечение заболеваний сердца у детей, вегетососудистой дистонии, неревматических кардитов, болезней крови и кроветворных органов	<i>Практическое занятие</i>			
1				Проведение непрямого массажа сердца детям	у2, у3, у6, у7,	

				различного возраста	у8	
2				Техника наложения и снятия электродов при проведении ЭКГ	у2, у7	
3				Алгоритм оказания неотложной помощи при артериальной гипертензии	у1, у2, у3, у5, у7, у8, у9	
4				Неотложная помощь при обмороке	у1, у2, у3, у7, у8, у9	
5				Алгоритм оказания неотложной помощи при коллапсе	у1, у2, у3, у5, у7, у8, у9	
6				Техника разведения а/б.	у2, у3, у5, у6, у7	
7				Оказание помощи при носовом кровотечении	у1, у2, у3, у5, у6, у7, у8	
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление терминологического словаря по теме занятия.		
Тема 11	2	Лечение заболеваний органов дыхания у детей. Лечение острых респираторных вирусных инфекций.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Острый ринит. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з5
2				Ринофарингит. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з5
3				Стенозирующий ларинготрахеит. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з5
4				Острый бронхит. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з5
5				Острый бронхиолит. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з5
6				Обструктивный бронхит. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з4, з5
7				Пневмония. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з4, з5
8				Бронхиальная астма. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з4, з5
Тема 12	4	Лечение заболеваний органов дыхания у детей	<i>Практическое занятие</i>			
1				Техника использования карманного ингалятора. Показания.	у2, у3, у4, у6, у7, у8	

2				Неотложная помощь при стенозирующем ларинготрахеите	y2, y3, y4, y6, y7, y8, y9	
3				Техника проведение оксигенотерапии	y2, y3, y4, y6, y7, y8, y9	
4				Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы	y1, y2, y3, y4, y6, y7, y8, y9	
5				Техника использования карманного ингалятора	y2, y3, y4, y6, y7, y8	
6				Техника применения небулайзера	y2, y3, y4, y8,	
7				Техника постановки горчичников детям разного возраста	y2, y3, y4, y7, y8, y9	
8				Физические методы охлаждения при гипертермии.	y2, y3, y4, y6, y7, y8, y9	
9				Закапывание капель в ухо, глаза, нос.	y2, y3, y4, y7, y8	
10				Техника постановки согревающего компресса	y2, y3, y4, y6, y7, y8	
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	Доклад на тему: "Оказание неотложной помощи при стенозирующем ларинготрахеите"		
Тема 13	2	Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей, острой и хронической почечной недостаточности.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Острый гломерулонефрит. Этиология. Клиника. Лечение.		31
2				Хронический гломерулонефрит. Этиология. Клиника. Лечение.		31
3				Острая почечная недостаточность. Этиология. Клиника. Лечение.		31
4				Хроническая почечная недостаточность. Этиология. Клиника. Лечение.		31
5				Пиелонефрит. Этиология. Клиника. Лечение.		31
6				Цистит. Этиология. Клиника. Лечение.		31
Тема 14	4	Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей, острой и	<i>Практическое занятие</i>			

		хронической почечной недостаточности.				
1				Техника разведения а/б	у3, у4, у7, у8	
2				Техника введения в/м инъекции	у3, у4, у7, у8	
3				Техника внутримышечной инъекций	у3, у4, у7, у8	
4				Техника проведения пробы по Зимницкому. Интерпретация результатов	у1, у2, у6, у7	
5				Техника взятия мочи по Ничепоренко. Интерпретация результатов.	у1, у2, у6, у7	
6				Сбор мочи на общий анализ. Интерпретация результатов.	у1, у2, у6, у7	
7				Оказание неотложной помощи при почечной недостаточности	у2, у3, у4, у6, у7, у8, у9	
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	Доклад по теме: " Принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита"		
Тема 15	2	Лечение заболеваний эндокринной системы.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Сахарный диабет. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з4, з5
2				Диета при сахарном диабете		з1
3				Гипогликемическая кома. Этиология. Клиника.		з1, з2, з3, з4, з5
4				Гипергликемическая кома. Этиология. Клиника.		з1, з2, з3, з4, з5
5				Гипотиреоз. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з5
6				Гипертиреоз. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з5
Тема 16	4	Лечение заболеваний эндокринной системы.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Правила пользования глюкометром	у2, у3, у6, у7	
2				Техника применения шприц ручки	у2, у3, у4, у5, у6, у7	
3				Консультация по питанию	у2, у3, у7	
4				Правила введения инсулина	у2, у3, у4, у5, у7	
5				Оказание помощи при гипергликемической коме	у1, у2, у3, у4, у6, у7, у8	

6				Оказание помощи при гипогликемической коме	у1, у2, у3, у4, у6, у7, у8	
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление мультимедийных презентаций на тему: "Осложнения сахарного диабета"		
Тема 17	2	Лечение дифтерии, скарлатины, коклюша, кори, краснухи.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Дифтерия. Этиология. Клиника. Лечение		з1, з2, з3, з4, з5
2				Скарлатина. Этиология. Клиника. Лечение		з1, з2, з3, з4, з5
3				Коклюш. Этиология. Клиника. Лечение		з1, з2, з3, з5
4				Корь. Этиология. Клиника. Лечение		з1, з2, з3, з5
5				Краснуха. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з5
Тема 18	2	Лечение менингококковой инфекции, ветряной оспы, эпидемического паротита.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Менингококковая инфекция. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з4, з5
2				Ветряная оспа. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з4, з5
3				Эпидемический паротит. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з4, з5
Тема 19	4	Лечение дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, кори, краснухи, менингококковой инфекции, ветряной оспы, эпидемического паротита.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Техника введения противодифтерийной сыворотки по методу Безредко	у2, у3, у5, у6, у7, у8, у9	
2				Техника введения внутривенных инъекций	у2, у3, у4, у5, у6, у7, у8	

3				Техника разведения а/б	у2, у3, у5, у7, у8, у9	
4				Техника орошения полости рта и зева	у2, у3, у7, у8, у9	
5				Неотложная помощь при гипертермии	у2, у3, у4, у6, у7, у8, у9	
6				Обработка элементов сыпи	у1, у2, у3, у6, у7, у8,	
7				Техника закапывания капель в ухо, нос, глаза	у2, у3, у4, у7, у8	
8				Техника применения ингалятора	у2, у3, у7, у8, у9	
9				Техника вакцинации АКДС.	у2, у7	
10				Техника введения моновалентной паротитной вакцины	у2, у7	
11				Алгоритм заполнения экстренного извещения	у2, у7	
12				Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке	у2, у3, у4, у5, у6, у7, у8	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление мультимедийных слайдов на тему: "Дифференциальная диагностика детских инфекций"		
Тема 20	2	Лечение дизентерии, эшерихиоза, полиомиелита, вирусного гепатита.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Дизентерия. Этиология. Клиника. Лечение		з1, з2, з3,з5
2				Эшерихиоз. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з5
3				Полиомиелит. Этиология. Клиника. Лечение		з1, з2, з3, з5
4				Вирусный гепатит. Этиология. Клиника. Лечение.		з1, з2, з3, з5
Тема 21	4	Лечение дизентерии, эшерихиоза, полиомиелита, вирусного гепатита.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Техника введения полиомиелитной вакцины	у2, у7	
2				Техника введения вакцины против гепатита В.	у2, у7	
3				Национальный календарь профилактических прививок	у1, у7	

4				Проведение оральной регидратации	y2, y3, y4, y5, y6, y7, y8	
5				Постановка очистительной клизмы	y2, y3, y7	
6				Постановка лекарственной клизмы	y2, y3, y7	
7				Техника постановки внутривенных инфузий	y2, y7	
	3		<i>Самостоятельная работа</i>	Доклад на тему: "Оказание неотложной помощи при ОКИ у детей"		



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий:

- лечения пациентов терапевтического профиля;
- лечения пациентов хирургического профиля;
- оказания акушерско-гинекологической помощи;
- лечения пациентов детского возраста.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

##### **Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;

- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- телевизор;
- кодоскоп;
- негатоскоп;
- кинокамера;
- фотоаппарат;
- электрокардиограф;
- небулайзер;
- ингалятор;
- аппаратура для домашней физиотерапии;

- весы медицинские для взвешивания детей и взрослых

#### **Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- аудиозаписи;
- видеозаписи на электронных носителях;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в лечебно-профилактических учреждениях практического здравоохранения.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 864 с.: ил. - 864 с.
2. Пряхин, В. Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с.
3. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / А. К. Белоусова, В. Н. Дунайцева; под ред. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 364 с.
4. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с.

5. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К. И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с.
6. Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля: учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с.: ил. - 352 с.
7. Шишкин, А. Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие / Шишкин А. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с.
8. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / И. М. Макеева [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с.
9. Егоров, Е. А. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с.
10. Тактика фельдшера фельдшерско-акушерского пункта: практическое руководство / под ред. С. И. Двойникова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 224 с.: ил.
11. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с.

#### **Дополнительные источники:**

7. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с.
8. ЭБС «Консультант студента» (СПО) [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)

#### **Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

#### **Ссылки на электронные источники информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

#### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ  
(<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека  
(<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения  
(<http://www.mednet.ru>)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения и т.д. (перечисляются методы обучения (в том числе активные и интерактивные), возможные при изучении данного модуля, необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Профессиональный модуль ПМ.02. «Лечебная деятельность» соответствует виду профессиональной деятельности 4.3.2. «Лечебная деятельность».

ПМ.02. Предназначен для обучения фельдшеров лечебной деятельности. В состав данного модуля входят междисциплинарные курсы МДК 02.01. «Лечение пациентов терапевтического профиля», МДК 02.02 «Лечение пациентов

хирургического профиля», МДК 02.03 «Оказание акушерско-гинекологической помощи», МДК 02.04 «Лечение пациентов детского возраста».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля «Лечебная деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское или среднее профессиональное образование.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское или среднее профессиональное образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы в практическом здравоохранении.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 4.3.2. ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ 02 Лечебная деятельность осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета, экзамена, квалификационного экзамена и т.д.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	– Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	– Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах
ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств	– Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности.
	– Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	– Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	– Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения
ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом	- Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии.
	– Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.
ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	– Грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики. Создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию	– Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов;
	- Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях.
	- Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- Эффективный поиск необходимой информации.
	- Использование различных источников информации, включая электронные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения.
	- Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p>
<p>ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p>– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закалывающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>



## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02.Лечебная деятельность проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебных кабинетов «Лечение пациентов терапевтического профиля», «Лечение пациентов хирургического профиля», «Оказания акушерско-гинекологической помощи», «Лечения пациентов детского возраста» для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение учебных кабинетов «Лечение пациентов терапевтического профиля», «Лечение пациентов хирургического профиля», «Оказания акушерско-гинекологической помощи», «Лечения пациентов детского возраста» должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается

с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы профессионального модуля ПМ 02.

Лечебная деятельность в 2017/2018 учебном году внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен раздел Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Исправлены технические ошибки.
3. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**Магомаев**  
**Магомед**  
**Шалаевич**

Подписано  
цифровой подписью:  
Магомаев Магомед  
Шалаевич  
Дата: 2022.05.17  
12:05:35 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03 НЕОТЛОЖАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА  
ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация – фельдшер

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической  
комиссией терапевтических  
дисциплин

Протокол № 10 от 29.06.2021 г.

хирургических дисциплин

Протокол № 10 от 29.06.2021 г.

акушерства и педиатрии

Протокол № 10 от 29.06.2021 г.

Рабочая программа  
профессионального модуля  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
(далее – ФГОС СПО) по  
специальности 31.02.01. Лечебное  
дело углубленной подготовки

**Организация-разработчик:** медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

**Разработчики:**

Гаджиханова Т.А. - преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО  
ДГМУ Минздрава России

Бахудова Д.М. –медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава  
России;

Гиравова С.М. - преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России;

Раджабова Д.С. – преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО  
ДГМУ Минздрава России;

Султанова Э.И. - преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО  
ДГМУ Минздрава России.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	114
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	118
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	120
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	123

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ03. НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля– ПМ03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**4.3.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;

- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;

- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;

- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;

- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

**уметь:**



1. проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
2. определять тяжесть состояния пациента;
3. выделять ведущий синдром;
4. проводить дифференциальную диагностику;
5. работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
6. оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
7. оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
8. проводить сердечно-легочную реанимацию;
9. контролировать основные параметры жизнедеятельности;
10. осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
11. определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
12. осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
13. организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
14. обучать пациентов само- и взаимопомощи;
15. организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
16. пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
17. оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
18. оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

**знать:**

1. этиологию и патогенез неотложных состояний;
2. основные параметры жизнедеятельности;
3. особенности диагностики неотложных состояний;
4. алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
5. принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
6. принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
7. правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
8. правила заполнения медицинской документации;
9. принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;

10. классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;

11. основы лечебно-эвакуационного обеспечения, пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;

12. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях

13. основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 750 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 570 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 380 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 190 часов;

производственной практики – 180 часов

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- экзамен после изучения МДК 1.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;

- дифференцированный зачет – после прохождения производственной практики;

- экзамен квалификационный – после полного освоения профессионального модуля.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 НЕОТЛОЖАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

#### Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов (если предусмотрено распределенная практика)	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределенная практика)	
			Всего часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>МДК 1.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>										
ПК 3.1. -3.7.	<b>Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>				
	<b>Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование</b>									
	<b>Тема 1.</b> Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>				
	<b>Тема 2.</b> Основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>				
	<b>Тема 3.</b> Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>				

бригад									
<b>Тема 4.</b> Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	0	<b>1</b>				
<b>Тема 5.</b> Инфекционная безопасность.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	0	<b>1</b>				
<b>Тема 6.</b> Правила транспортировки пациентов и пострадавших.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	0	<b>1</b>				
<b>Тема 7.</b> Основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера.	<b>6</b>	<b>4</b>	0	4	<b>2</b>				
<b>Тема 8.</b> Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	0	<b>1</b>				
<b>Тема 9.</b> Виды и клинические проявления терминальных состояний.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	0	<b>1</b>				
<b>Тема 10.</b> Критерии оценки тяжести состояния пациента.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	0	<b>1</b>				
<b>Тема 11.</b> Признаки клинической и биологической смерти.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	0	<b>1</b>				
<b>Тема 12.</b> Стандарт СЛМР.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	0	<b>1</b>				
<b>Тема 13.</b> Техника безопасности при проведении первичной СЛР.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	0	<b>1</b>				
<b>Тема 14.</b> Виды и клинические проявления терминальных состояний. Клиническая и биологическая смерть	<b>6</b>	<b>4</b>	0	4	<b>2</b>				
<b>Тема 15.</b> Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях	<b>6</b>	<b>4</b>	0	4	<b>2</b>				
<b>Тема 16.</b> Техника безопасности при проведении первичной СЛР. Оценка эффективности проведения	<b>6</b>	<b>4</b>	0	4	<b>2</b>				
<b>Тема 17.</b> Фельдшер на вызове. Оказание первой помощи при острых неотложных состояниях.	<b>6</b>	<b>4</b>	0	4	<b>2</b>				
<b>Тема 18.</b> Особенности транспортировки и мониторинга жизненно важных функций организма при первичной СЛР.	<b>6</b>	<b>4</b>	0	4	<b>2</b>				
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	24	<b>24</b>	<b>24</b>				

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю  
 ПМ 03 НЕОТЛОЖАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ  
 Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях**

		<b>МДК 1.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>		Лечебное дело.		
номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоя- тельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
	<b>24/24/24</b>	<b>МДК 1.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>			знать	уметь
		<b>Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях</b>				
Тема 1	2	Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний.	<i>Теоретическое занятие 1.</i>			
1				Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний.	310	
2				Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе.	34	
3				Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации).	38	

	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях		
Тема 2	2	Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе	<i>Теоретическое занятие 2.</i>			
1				Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе.	34	
2				Проведение обследования при неотложных состояниях.	31,32,33	
3				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях.	36	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий		
Тема3	2	Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад	<i>Теоретическое занятие 3.</i>			
1				Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП.	39	
2				Показания к вызову специализированных бригад.	32	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам		
Тема 4	2	Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.	<i>Теоретическое занятие 4.</i>			
1				Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.	34	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма»		
Тема 5	2	Инфекционная безопасность.	<i>Теоретическое занятие 5.</i>			
1				Инфекционная безопасность	313	
2	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовка иллюстраций по теме.		



Тема 6	2	Правила транспортировки пациентов и пострадавших	<i>Теоретическое занятие 6.</i>			
1				Правила транспортировки пациентов и пострадавших.	37	
2				Неотложные состояния.	31	
3				Этиология и патогенез неотложных состояний.	31	
4				Основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	34	
5				Тактика фельдшера.	34	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий		
Тема 7	4	Основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера.	<i>Практическое занятие 1.</i>			
1				Определение объема оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера.		y1,y2,y3,y4
2				Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.		y1,y2,y3,y4
3				Проводить оценку эффективности оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		y7
4				Определять тяжесть состояния пациента;		y2
5				Отработка навыков работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой.		y5
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии		
Тема 8	2	Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.	<i>Теоретическое занятие 7.</i>			
1				Понятие «терминальное состояние»	31	
2				Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.	32	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Просмотр видеоматериалов		
Тема 9	2	Виды и клинические	<i>Теоретическое</i>			

		проявления терминальных состояний	занятие 8.			
1				Виды и клинические проявления терминальных состояний.	31	
2				Остановка дыхания: причины, признаки.	31	
3				Остановка кровообращения: причины, признаки.	32	
4				Оказание посиндромной неотложной медицинской помощи.	35	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение ситуационных задач		
Тема 10	2	Критерии оценки тяжести состояния пациента.	<i>Теоретическое занятие 9.</i>			
1				Основные параметры жизнедеятельности.	32	
2				Критерии оценки тяжести состояния пациента.	32	
3				Работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой.	31,32,33,34	
4				Дифференциальная диагностика.	33	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовка иллюстраций по теме.		
Тема 11	2	Признаки клинической и биологической смерти	<i>Теоретическое занятие 10.</i>			
1				Признаки клинической и биологической смерти.	31	
2				Особенности диагностики неотложных состояний.	33	
3				Внезапная смерть у детей.	31	
4				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи.	34	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий;		
Тема 12	2	Стандарт СЛМР.	<i>Теоретическое занятие 11.</i>			
1				Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи.	31,32,35	
2				Первичный реанимационный комплекс	31	

3				Оснащение и оборудование для проведения СЛР.	з4	
4				Показания к прекращению реанимации.	з1	
5				Часто встречающиеся ошибки.	з1	
6				Специализированная СЛР.	з1	
7				Оценка эффективности оказания неотложной помощи.	з2	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний		
Тема 13	2	Техника безопасности при проведении первичной СЛР	<i>Теоретическое занятие 12.</i>			
1				Техника безопасности при проведении первичной СЛР.	з4	
2				Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях	з5	
3				Действия фельдшера на вызове.	з4	
4				Особенности транспортировки и мониторинга жизненно важных функций организма при первичной СЛР.	з2,з7	
5				Организация работы команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.	з4	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний		
Тема 14	4	Виды и клинические проявления терминальных состояний. Клиническая и биологическая смерть	<i>Практическое занятие 2.</i>			
1				Проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		y1,y2,y3,y4
2				Определять тяжесть состояния пациента		y2
3				Выделять ведущий синдром		y3
4				Проводить дифференциальную диагностику		y4
5				Работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой		y5
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний,		
Тема 15	4	Первичный реанимационный комплекс.	<i>Практическое занятие 3.</i>			

		Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях			
1				Проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	y1,y2,y3,y4
2				Определять тяжесть состояния пациента	y2
3				Выделять ведущий синдром	y3
4				Проводить дифференциальную диагностику	y4
5				Работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой	y5
6				Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь	y6
7				Оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи	y7
8				Проводить сердечно-легочную реанимацию	y8
9				Проведение санации верхних дыхательных путей.	y8
10				Применение ротаспиратора и языкодержателя.	y8
11				Выполнение тройного приема Сафара.	y8
12				Проведение не аппаратной ИВЛ рот в рот , рот в нос.	y8
13				Проведение непрямого массажа сердца.	y8
14				Наложение венозных жгутов на конечность.	y17
15				Проведение конитомии.	y17
16				Контролировать основные параметры жизнедеятельности	y9
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях	
Тема 16	4	Техника безопасности при проведении первичной СЛР. Оценка эффективности проведения	<i>Практическое занятие 4.</i>		
1				Осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;	y12
2				Организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.	y13
3				Обучать пациентов само- и взаимопомощи.	y14
4				Пользоваться коллективными и индивидуальными	y16

				средствами защиты;		
5				Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений		y17
6				Заполнение медицинской документации.		y9
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	СЛР показания, способы, проведения, в стандартных и нестандартных ситуациях.		
Тема 17	4	Фельдшер на вызове. Оказание первой помощи при острых неотложных состояниях.	<i>Практическое занятие 5.</i>			
1				Проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		y1,y2,y3,y4
2				Определять тяжесть состояния пациента		y2
3				Выделять ведущий синдром		y3
4				Проводить дифференциальную диагностику		y4
5				Работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой		y5
6				Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь		y6
7				Оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи		y7
8				Проводить сердечно-легочную реанимацию		y8
9				Контролировать основные параметры жизнедеятельности		y9
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение ситуационных задач;		
Тема 18	4	Особенности транспортировки и мониторинга жизненно важных функций организма при первичной СЛР	<i>Практическое занятие 6.</i>			
1				Проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		y1,y2,y3,y4
2				Определять тяжесть состояния пациента		y2
3				Выделять ведущий синдром		y3
4				Проводить дифференциальную диагностику		y4
5				Работать с портативной диагностической и		y5

				реанимационной аппаратурой		
6				Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь		у6
7				Осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе.		у10
8				Определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациент.		у11
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма»		

**3.1. Тематический план профессионального модуля**  
**Раздел 2. Неотложная помощь в терапии**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов (если предусмотрено на рассредоточенная практика)	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>МДК 1.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>									
ПК 3.1. -3.7.	Раздел 2. Неотложная помощь в терапии	153	78	26	52	39			
	Тема 1 ИБС: не стабильная стенокардия, ОКС, ИМ.	3	2	2	0	1			
	Тема 2. ИБС: не стабильная стенокардия, ОКС, ИМ. ЭКГ признаки.	3	2	2	0	1			
	Тема 3. Диагностика и дифференциальная диагностика ИБС. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи.	6	4	0	4	2			
	Тема 4. Диагностика и дифференциальная диагностика ОКС с подъемом и без подъема сегмента ST и инфаркта миокарда. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи.	6	4	0	4	2			
	Тема 5. Диагностика, ЭКГ при	6	4	0	4	2			

стенокардии , ОКС, ИМ								
Тема 6. Острая сердечная недостаточность (правожелудочковая и левожелудочковая) , ТЭЛА, кардиогенный шок.	3	2	2	0	1			
Тема 7. Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН. Кардиогенный шок. ТЭЛА. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера	6	4	0	4	2			
Тема 8. Нарушения сердечного ритма и проводимости	3	2	2	0	1			
Тема 9. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Анализ ЭКГ .	3	2	2	0	1			
Тема 10. Гипертонический криз. Гипотония.	3	2	2	0	1			
Тема 11. Острая сосудистая недостаточность.	9	6	2	4	3			
Тема 12. Нарушения сердечного ритма, требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ»-критерии.	6	4	0	4	2			
Тема 13. Гипертонический криз. Артериальная гипотония	6	4	0	4	2			
Тема 14. Острая дыхательная недостаточность. Внебольничная пневмония. Бронхиальная астма. ХОБЛ. Легочное кровотечение.	9	6	2	4	3			
Тема 15. Печеночная колика, почечная колика, острая задержка мочи	9	6	2	4	3			
Тема 16 Гипертермический синдром.	9	6	2	4	3			
Тема 17. Комы.	9	6	2	4	3			
Тема 18. Анафилактический шок. Отек Квинке. Крапивница.	9	6	2	4	3			
Тема 19 Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе	9	6	2	4	3			



	Производственная практика (по профилю специальности) по разделу 2. Неотложная помощь в терапии	36							
	<b>ИТОГО:</b>	<b>153</b>	<b>78</b>	26	<b>52</b>	<b>39</b>			

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю  
ПМ 03 НЕОТЛОЖАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**  
**Раздел 2 Неотложная помощь в терапии**

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
					знать	уметь
		<b>МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>			знать	уметь
	<b>26/52/39</b>	<b>Раздел 2. Неотложная помощь в терапии</b>				
Тема 1	2	ИБС: не стабильная стенокардия, ОКС, ИМ.	<i>Теоретическое занятие 1.</i>			
1				Стенокардия этиология, патогенез, классификация, клиника, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.	31,33	
2				Основные параметры жизнедеятельности.	32	
3				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской	34	

				помощи		
4				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	36	
5				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение	37	
6				Правила заполнения медицинской документации	38	
7				ОКС с подъемом и без подъёма сегмента ST этиология, патогенез классификация, клиника, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.	31, 33	
8				Основные параметры жизнедеятельности.	32	
9				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи	34	
10				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	36	
11				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение	37	
12				Правила заполнения медицинской документации	38	
13				Инфаркт миокарда причины, клиника, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.	31, 33	
14				Основные параметры жизнедеятельности.	32	
15				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи	34	
16				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	36	
17				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение	37	
18				Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на	35	

				догоспитальном этапе.		
19				Правила заполнения медицинской документации.	38	
	1		<i>самостоятельная работа.</i>	Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин)		
Тема 2	2	ИБС: не стабильная стенокардия, ОКС, ИМ. ЭКГ признаки.	<i>Теоретическое занятие 2.</i>			
1				Анализ ЭКГ при ишемии.	33	
2				Анализ ЭКГ при ОКС.	33	
3				Анализ ЭКГ при инфаркте миокарда различной локализации.	33	
4				Правила заполнения медицинской документации.	38	
	1		<i>самостоятельная работа.</i>	Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма»		
Тема 3	4	Диагностика и дифференциальная диагностика ИБС. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи.	<i>Практическое занятие 1.</i>			
1				Алгоритм обследования пациента при ИБС: нестабильная стенокардия на догоспитальном этапе.		y1,y2
2				Методика определения тяжести состояния пациента. Выделение ведущего синдрома.		y2
3				Алгоритм использования портативной диагностической и реанимационной аппаратуры. Проведение дифференциальной диагностики.		y5,y6,y8
4				Алгоритм оказания посиндромной неотложной медицинской помощи, оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи		y6
6				Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации, контроль и роль основных параметров жизнедеятельности.		y8
5				Протокол фармакотерапии на догоспитальном этапе, определение показания к госпитализации и осуществление транспортировки пациента.		y11
6				Осуществление мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи, организация работы		y12

				команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.	
7				Обучение пациентов само- и взаимопомощи.	y14
	2		<i>самостоятельная работа.</i>	Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма»	
Тема 4	4	Диагностика и дифференциальная ОКС с подъемом и без подъема сегмента ST и инфаркта миокарда. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи.	<i>Практическое занятие 2.</i>		
1				Алгоритм обследования пациента при ИБС, ОКС и ИМ на догоспитальном этапе.	y1,y2
2				Методика определения тяжести состояния пациента. Выделение ведущего синдрома.	y2
3				Алгоритм использования портативной диагностической и реанимационной аппаратуры. Проведение дифференциальной диагностики.	y5,y6,y8
4				Алгоритм оказания посиндромной неотложной медицинской помощи, оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи	y6
5				Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации, контроль и роль основных параметров жизнедеятельности.	y8
6				Протокол фармакотерапии на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента.	y11
7				Осуществление мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи, организация работы команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.	y12
8				Обучение пациентов само- и взаимопомощи.	y14
	2		<i>самостоятельная работа.</i>	Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях	
Тема 5	4	Диагностика, ЭКГ при стенокардии, ОКС, ИМ.	<i>Практическое занятие 3.</i>		
1				Разбор основных электрокардиографических признаков ишемии и некроза.	y4

2				Параметры патологического зубца Q.		у4
3				Изучение изменения сегмента S-T в отведениях, расположенных над областью инфаркта		у4
4				Реципрокное смещение сегмента S-T регистрируемое в отведениях, противоположных области инфаркта.		у4
5				Дискордантные изменения электрокардиографической кривой при острой и подострой стадии инфаркта миокарда.		у4
6				Изменения электрокардиограммы при инфарктах миокарда различной локализации.		у4
7				Топическая диагностика ОИМ. Найти патологию на ЭКГ на учебных ЭКГ плёнках		у4
	2		<i>самостоятельная работа.</i>	Просмотр видеоматериалов;		
Тема 6	2	Острая сердечная недостаточность (правожелудочковая и левожелудочковая), ТЭЛА, кардиогенный шок.	<i>Теоретическое занятие 3.</i>			
1				Острая сердечная недостаточность (правожелудочковая и левожелудочковая), ТЭЛА, кардиогенный шок. Патогенез классификация, клиника, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.	31,32,33	
2				Основные параметры жизнедеятельности.	32	
3				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи	34	
4				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	36	
5				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение	37	
6				Правила заполнения медицинской документации	38	
	1		<i>самостоятельная работа.</i>	Подготовка иллюстраций по теме.		

Тема 7	4	Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН. Кардиогенный шок. ТЭЛА. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера	<i>Практическое занятие 4.</i>			
1				Алгоритм обследования пациента при ОСН, кардиогенном шоке, ТЭЛА на догоспитальном этапе.		y1,y2
2				Методика определения тяжести состояния пациента. Выделение ведущего синдрома.		y2
3				Алгоритм использования портативной диагностической и реанимационной аппаратуры. Проведение дифференциальной диагностики.		y5,y6,y8
4				Алгоритм оказания посиндромной неотложной медицинской помощи, оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи		y6
5				Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации, контроль и роль основных параметров жизнедеятельности.		y8
6				Протокол фармакотерапии на догоспитальном этапе, определение показания к госпитализации и осуществление транспортировки пациента.		y11
7				Осуществление мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи, организация работы команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.		y12
	2		<i>самостоятельная работа.</i>	Решение ситуационных задач, тестовых заданий		
Тема 8	4	Нарушения сердечного ритма и проводимости	<i>Теоретическое занятие 4.</i>			
1				Пароксизм фибрилляции предсердий патогенез классификация, клиника, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.	з1,з2,з3	
2				Пароксизм трепетания предсердий патогенез классификация, клиника, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.	з1,з2,з3	
3				Наджелудочковая и желудочковая тахикардия	з1,з2,з3	

				патогенез классификация, клиника, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.		
4				Наджелудочковая и желудочковая экстрасистлия патогенез классификация, клиника, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.	31,32,33	
5				Брадиаритмии с приступами Морганьи-эдамса-Стокса патогенез классификация, клиника, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.	31,32,33	
6				Основные параметры жизнедеятельности.	32	
7				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи	34	
8				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	36	
9				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение	37	
10				Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе.	35	
11				Правила заполнения медицинской документации.	38	
	2		<i>самостоятельная работа.</i>	Отработка манипуляций на фантомах;		
Тема 9	4	Нарушения сердечного ритма и проводимости анализ ЭКГ.	<i>Теоретическое занятие 5.</i>			
1				Анализ ЭКГ при тахикардии.	33	
2				Анализ ЭКГ при брадикардии.	33	
3				Анализ ЭКГ при фибрилляции предсердий и желудочков.	33	
4				Анализ ЭКГ при трепетании предсердий.	33	
5				Анализ ЭКГ при наджелудочковой и желудочковой экстрасистолии.	33	
	2		<i>самостоятельная работа.</i>	Работа с оборудованием и аппаратурой;		
Тема 10	2	Гипертонический криз.	Теоретическое			

		Гипотония.	занятие 6.		
1				Артериальная гипертензия классификация, клиника, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.	31,32,33
2				Гипертонический криз осложненный патогенез классификация, клиника, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.	31,32,33
3				Основные параметры жизнедеятельности.	32
4				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи	34
5				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	36
6				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение	37
7				Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе.	35
8				Правила заполнения медицинской документации.	38
	1		<i>самостоятельная работа.</i>	Работа со справочной литературой;	
Тема 11	2	Острая сосудистая недостаточность.	<i>Теоретическое занятие 7.</i>		
1				Обморок, коллапс, шок. Патогенез, классификация, клиника, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.	31,32,33
2				Основные параметры жизнедеятельности.	32
3				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи	34
4				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	36
5				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое	37



				учреждение		
6				Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе.	35	
7				Правила заполнения медицинской документации.	38	
	1		<i>самостоятельная работа.</i>	Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи		
	4		<i>Практическое занятие 7.</i>			
				Обморок, коллапс, шок. Алгоритм обследования пациента.		y1
				Методика определения тяжести состояния пациента. Выделение ведущего синдрома.		y2
				Алгоритм использования портативной диагностической и реанимационной аппаратуры. Проведение дифференциальной диагностики.		y4, y5
				Алгоритм оказания посиндромной неотложной медицинской помощи, оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи		y6
				Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации, контроль основных параметров жизнедеятельности.		y8
				Протокол фармакотерапии на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента.		y11
				Осуществление мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи, организация работы команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.		y12
	2		<i>самостоятельная работа.</i>	Решение ситуационных задач;		
Тема 12	4	Нарушения сердечного ритма, требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ»-критерии.	<i>Практическое занятие 5.</i>			
1				Алгоритм обследования пациента при нарушениях ритма сердца.		y1
2				Методика определения тяжести состояния пациента. Выделение ведущего синдрома.		y2

3				Алгоритм использования портативной диагностической и реанимационной аппаратуры. Проведение дифференциальной диагностики.		y5
4				Алгоритм оказания посиндромной неотложной медицинской помощи, оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи		y6
5				Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации, контроль и роль основных параметров жизнедеятельности.		y8
6				Протокол фармакотерапии на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента.		y11
7				Осуществление мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи, организация работы команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.		y12
	2		<i>самостоятельная работа.</i>	Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.		
Тема 13	4	Гипертонический криз. Артериальная гипотония.	<i>Практическое занятие 6.</i>			
1				Гипертонический криз. Артериальная гипотония. Алгоритм обследования пациента.		y1
2				Методика определения тяжести состояния пациента. Выделение ведущего синдрома.		y2
3				Алгоритм использования портативной диагностической и реанимационной аппаратуры. Проведение дифференциальной диагностики.		y4, y5
4				Алгоритм оказания посиндромной неотложной медицинской помощи, оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи		y6
5				Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации, контроль и роль основных параметров жизнедеятельности.		y8
6				Протокол фармакотерапии на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента.		y11
7				Осуществление мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи, организация работы		y12

				команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.		
	2		<i>самостоятельная работа.</i>	Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи		
Тема 14	2	Острая дыхательная недостаточность. Внебольничная пневмония. Бронхиальная астма. ХОБЛ. Легочное кровотечение.	<i>Теоретическое занятие 8.</i>			
1				Острая дыхательная недостаточность. Внебольничная пневмония. Бронхиальная астма. ХОБЛ. Легочное кровотечение патогенез, классификация, клиника, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.	31,32,33	
2				Основные параметры жизнедеятельности.	32	
3				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи	34	
4				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	36	
5				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение	37	
6				Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе.	35	
7				Правила заполнения медицинской документации.	38	
	1		<i>самостоятельная работа.</i>	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации;		
	4		<i>Практическое занятие 8.</i>			
				Острая дыхательная недостаточность. Внебольничная пневмония. Бронхиальная астма. ХОБЛ. Легочное кровотечение Алгоритм обследования пациента.		y1
				Методика определения тяжести состояния		y1,

				пациента. Выделение ведущего синдрома.		y2,y3
				Алгоритм использования портативной диагностической и реанимационной аппаратуры. Проведение дифференциальной диагностики.		y4,y5
				Алгоритм оказания посиндромной неотложной медицинской помощи, оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи		y6,y7
				Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации, контроль и роль основных параметров жизнедеятельности.		y9
				Протокол фармакотерапии на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента.		y10,y11
				Осуществление мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи, организация работы команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.		y12,y13
			<i>самостоятельная работа.</i>	Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов		
Тема 15	2	Печеночная колика, почечная колика, острая задержка мочи.	<i>Теоретическое занятие 9.</i>			
1				Печеночная колика, почечная колика, острая задержка мочи. Патогенез классификация, клиника, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.	31, 32,33	
2				Основные параметры жизнедеятельности.	32	
3				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи	34	
4				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	36	
5				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение	37	
6				Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе.	35	

7				Правила заполнения медицинской документации.	38	
	1		<i>самостоятельная работа.</i>	Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.		
	4		<i>Практическое занятие 9.</i>			
1				Печеночная колика, почечная колика, острая задержка мочи. Алгоритм обследования.		y1
2				Методика определения тяжести состояния пациента. Выделение ведущего синдрома.		y2, y3
3				Алгоритм использования портативной диагностической и реанимационной аппаратуры. Проведение дифференциальной диагностики.		y4, y5
4				Алгоритм оказания посиндромной неотложной медицинской помощи, оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи		y6, y7
5				Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации, контроль и роль основных параметров жизнедеятельности.		y8, y9
6				Протокол фармакотерапии на догоспитальном этапе, определение показания к госпитализации и осуществление транспортировки пациента.		y10, y11
7				Осуществление мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи, организация работы команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.		y12, y13
	1		<i>самостоятельная работа.</i>	Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии		
Тема 16	2	Гипертермический синдром.	<i>Теоретическое занятие 10.</i>			
1				Острые лихорадки. Патогенез классификация, клиника, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.	31,32,33	
2				Основные параметры жизнедеятельности.	32	
3				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи	34	

4				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	36	
5				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение	37	
6				Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе.	35	
7				Правила заполнения медицинской документации.	38	
	1		<i>самостоятельная работа.</i>	Работа со справочной литературой		
	4		<i>Практическое занятие 10.</i>			
				Острые лихорадки. Алгоритм обследования пациента. Основные параметры жизнедеятельности.		y1,y9
				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи		y1,y2,y3
				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		y10
				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение		y11
				Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе.		y5,y6,y8
				Правила заполнения медицинской документации.		y7
				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение		y11
	2		<i>самостоятельная работа.</i>	Составление таблиц по дифференциальной диагностике		
Тема 17	2	Комы.	<i>Теоретическое занятие 11.</i>			
1				Гипо-гипергликемическая кома. Алкогольная кома Наркотическая кома. Почечная кома.	31,32,33	

				Патогенез классификация, клиника, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.		
2				Основные параметры жизнедеятельности.	32	
3				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи	34	
4				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	36	
5				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение	37	
6				Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе.	35	
7				Правила заполнения медицинской документации.	38	
	1		<i>самостоятельная работа.</i>	Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи		
	4		<i>Практическое занятие 11</i>			
				Гипо-гипергликемическая кома. Алкогольная кома Наркотическая кома. Почечная кома Алгоритм обследования пациента.		y1
				Методика определения тяжести состояния пациента. Выделение ведущего синдрома.		y2,y3
				Алгоритм использования портативной диагностической и реанимационной аппаратуры. Проведение дифференциальной диагностики.		y4,y5
				Алгоритм оказания посиндромной неотложной медицинской помощи, оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи		y7
				Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации, контроль и роль основных параметров жизнедеятельности.		y8,y9
				Протокол фармакотерапии на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента.		y10,y11
				Осуществление мониторинга на всех этапах		y12,y13

				догоспитальной помощи, организация работы команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.		
			<i>самостоятельная работа.</i>	Составление таблиц по дифференциальной диагностике		
Тема 18	2	Анафилактический шок. Отек Квинке. Крапивница.	<i>Теоретическое занятие 12.</i>			
1				Анафилактический шок. Отек Квинке, крапивница патогенез классификация, клиника, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.	31,32,33	
2				Основные параметры жизнедеятельности.	32	
3				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи	34	
4				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	36	
5				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение	37	
6				Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе.	35	
7				Правила заполнения медицинской документации.	38	
	2		<i>самостоятельная работа.</i>	Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;		
	4		<i>Практическое занятие 12.</i>			
				Анафилактический шок. Отек Квинке. Крапивница. Алгоритм обследования пациента		y1
				Методика определения тяжести состояния пациента. Выделение ведущего синдрома.		y2,y3
				Алгоритм использования портативной диагностической и реанимационной аппаратуры. Проведение дифференциальной диагностики.		y4,y5
				Алгоритм оказания посиндромной неотложной медицинской помощи, оценка эффективности		y6,y7



				оказания неотложной медицинской помощи		
				Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации, контроль и роль основных параметров жизнедеятельности.		y8,y9
				Протокол фармакотерапии на догоспитальном этапе, определение показания к госпитализации и осуществление транспортировки пациента.		y10,y11
				Осуществление мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи, организация работы команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.		y12,13
			<i>самостоятельная работа.</i>	Анализ последовательных ситуаций		
Тема 19	2	Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе	<i>Теоретическое занятие 13.</i>			
1				Отравление метанолом, отравление этиленгликолем, отравление угарным газом, отравление уксусной кислотой, отравление транквилизаторами, отравление клонидином классификация, клиника, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.	31,32,33	
2				Основные параметры жизнедеятельности.	32	
3				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи	34	
4				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	36	
5				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение	37	
6				Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе.	35	
7				Правила заполнения медицинской документации.	38	

	1		<i>самостоятельная работа.</i>	Отработка манипуляций на фантомах;		
			<i>Практическое занятие 13.</i>			
1				Отравление метанолом, отравление этиленгликолем, отравление угарным газом, отравление уксусной кислотой, отравление транквилизаторами, отравление клонидином. Алгоритм обследования пациента.		y1
2				Методика определения тяжести состояния пациента. Выделение ведущего синдрома.		y2,y3
3				Алгоритм использования портативной диагностической и реанимационной аппаратуры. Проведение дифференциальной диагностики.		y4,y5
4				Алгоритм оказания посиндромной неотложной медицинской помощи, оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи		y6,y7
5				Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации, контроль и роль основных параметров жизнедеятельности.		y8,y9
6.				Протокол фармакотерапии на догоспитальном этапе, определение показания к госпитализации и осуществление транспортировки пациента.		y10,y11
7.				Осуществление мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи, организация работы команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.		y12,13
	2		<i>самостоятельная работа.</i>	Работа со справочной литературой;		

**3.1. Тематический план профессионального модуля**  
**Раздел 3. Неотложные состояния в хирургии и травматологии**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>МДК 1.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>									
ПК 3.1. - 3.7.	<b>Раздел 3. Неотложные состояния в хирургии и травматологии</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
	Тема 1. Острая абдоминальная боль.	3	2	2	0	1			
	Тема 2. Почечная колика.	3	2	2	0	1			
	Тема 3. Острая задержка мочи	3	2	2	0	1			
	Тема 4. Дифференциальная	6	4	0	4	2			

диагностика острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота» и тактика фельдшера при острой абдоминальной боли.									
Тема 5. Диагностика почечной колики, острой задержки мочи, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.	6	4	0	4	2				
Тема 6. Черепно-мозговая травма (ЧМТ)	3	2	2	0	1				
Тема 7. Травма позвоночника и спинного мозга	3	2	2	0	1				
Тема 8. Травмы и ранения груди и органов средостения	3	2	2	0	1				
Тема 9. Оказание неотложной помощи при ЧМТ.	6	4	0	4	2				
Тема 10. Оказание неотложной помощи при повреждениях позвоночника и спинного мозга.	6	4	0	4	2				
Тема 11. Ожоги.	3	2	2	0	1				
Тема 12. Неотложная помощь при отморожениях, электротравме	3	2	2	0	1				
Тема 13. Неотложная помощь при утоплении	3	2	2	0	1				
Тема 14. Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении	6	4	0	4	2				
Тема 15. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений	3	2	2	0	1				
Тема 4.4. 2. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ	3	2	2	0	1				
Тема 4.4. 3. Осложнения при	3	2	2	0	1				

кровотечении									
Тема 4.4.4. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза.	6	4	0	4	2				
<b>Производственная практика III 03.01 по разделу 3. Неотложные состояния в хирургии и травматологии</b>	<b>36</b>								
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	24	<b>24</b>	<b>24</b>				

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03 НЕОТЛОЖАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ					
Раздел 3. Неотложные состояния в хирургии и травматологии					
номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений
		<b>МДК 1.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>			Знать
	24/24/24	<b>Раздел 3. Неотложные состояния в хирургии и травматологии</b>			Уметь
Тема 1.	2	Острая абдоминальная боль.	<i>Теоретическое занятие.</i>		
1.				Этиология и патогенез острой боли в животе, классификация, клиническая картина.	31,32
2.				Особенности диагностики абдоминальной боли; Алгоритм оценки острой боли в животе.	32,33,34
3.				Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина.	31
4.				Алгоритм действия фельдшера при возникновении «острого живота» на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи.	34
5.				Принципы фармакотерапии при острых абдоминальных болях на догоспитальном этапе;	36
6.				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно -профилактическое учреждение при абдоминальных болях ;	37
	1		<i>Самостоятель</i>	Составление словаря медицинских терминов.	

			<i>ая работа</i>			
Тема 2.	2	Почечная колика.	<i>Теоретическое занятие.</i>			
1.				Этиология и патогенез почечной колики. Клиническая картина почечной колики.	31	
2.				Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин	33	
3.				Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе. Дифференциальная диагностика	33	
4.				Оказание неотложной помощи, тактика фельдшера при почечной колике.	34	
5.				Принципы фармакотерапии при почечной колике на догоспитальном этапе;	36	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составьте тематический словарь.		
Тема 3.	2	Острая задержка мочи	<i>Теоретическое занятие.</i>	Этиология и патогенез острой задержки мочи. Клиническая картина острой задержки мочи.	31	
1.				Диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе. Дифференциальная диагностика	33	
2.				Оказание неотложной помощи, тактика фельдшера при острой задержке мочи.	34	
3.				Принципы фармакотерапии при острой задержке мочи на догоспитальном этапе;	36	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Решение ситуационных задач		
Тема 4.	4	Дифференциальная диагностика острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота» и тактика фельдшера при острой абдоминальной боли.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Провести обследование пациента при острых хирургических, гинекологических заболеваниях, «острого живота» на догоспитальном этапе;		У1
2.				Определить тяжесть состояния пациента при острых хирургических, гинекологических		У2

				заболеваний, «острого живота»;		
3.				Выделить ведущий синдром при острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота» ;		У3
4.				Провести дифференциальную диагностику при острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота»;		У4
5.				Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь при острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота» ;		У6
6.				Оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи при острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота»;		У7
7.				Осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе при острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота»;		У10
8.				Определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента при острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота» ;		У11
9.				Осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;		У12
10.				Организовывать работу команды по оказанию неотложной едицинской помощи пациентам;		У13
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Зарисовать схему малой и большой операционных.		
Тема 5.	4	Диагностика почечной колики, острой задержки мочи, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Проводить обследование пациента при почечной колике на догоспитальном этапе;		У1
2.				Определять тяжесть состояния пациента при почечной колике;		У2



3.				Выделить ведущий синдром при почечной колике		У3
4.				Проводить дифференциальную диагностику при почечной колике;		У4
5.				Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь при почечной колике;		У6
6.				Оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи при почечной колике;		У7
7.				Осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе при почечной колике;		У10
8.				Определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента при почечной колике;		У11
9.				Обучать пациентов само- и взаимопомощи при почечной колике;		У14
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов		
Тема 6	2	Черепно-мозговая травма (ЧМТ)	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Черепно -мозговая травма (ЧМТ): этиология и патогенез классификация, возможные осложнения, клиническая картина	31	
2.				Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе	33	
3.				Основные клинические отличия различных видов ком		
4.				План физикального и инструментального обследования пациента в коме на догоспитальном этапе	33	
5.				Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента в коме.	33	
6.				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи	34	
7.				Направленная терапия при коме.	35	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
Тема 7.	2	Травма позвоночника и	<i>Теоретическое</i>			

		спинного мозга	<i>занятие</i>			
1.				Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология и патогенез. Классификация, клиническая картина	31	
2.				Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном эта	33	
3.				Алгоритм действия фельдшера при возникновении травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;	34	
4.				Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;	35	
5.				Принципы фармакотерапии при травме позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе	36	
6.				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно -профилактическое учреждение при травме позвоночника и спинного мозга ;	37	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;		
Тема 8.	2	Травмы и ранения груди и органов средостения	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Травмы и ранения груди и органов средостения. Этиология и патогенез	31	
2.				Сочетанные и множественные травмы.		
3.				Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях груди и органов средостения	34	
4.				Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;	35	
5.				Принципы фармакотерапии при травме и ранении груди и органов средостения на догоспитальном этапе	36	
6.				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно -профилактическое учреждение при травме и ранении груди и	37	

				органов средостения ;		
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;		
Тема 9.	4	Оказание неотложной помощи при ЧМТ.	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Проводить обследование пациента при ЧМТ на догоспитальном этапе;		У1
2.				Определять тяжесть состояния пациента при ЧМТ ;		У2
3.				Выделить ведущий синдром при ЧМТ ;		У3
4.				Проводить дифференциальную диагностику при ЧМТ;		У4
5.				Работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой при ЧМТ;		У5
6.				Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь при ЧМТ;		У6
7.				Оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи при ЧМТ;		У7
8.				Проводить сердечно-легочную реанимацию;		У8
9.				Контролировать основные параметры жизнедеятельности при ЧМТ ;		У9
10.				Осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе при ЧМТ;		У10
11.				Определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента при ЧМТ;		У11
12.				Осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;		У12
13.				Организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам при ЧМТ;		У13
14.				Оказывать экстренную медицинскую помощь при ЧМТ;		У17
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление графического изображения текста по теме учебного занятия.		
Тема 10.	4	Оказание неотложной помощи при повреждениях	<i>Практическое занятие</i>			

		Позвоночника и спинного мозга			
1.				Проводить обследование пациента при повреждениях позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе;	У1
2.				Определять тяжесть состояния пациента при повреждениях позвоночника и спинного мозга;	У2
3.				Выделить ведущий синдром при повреждениях позвоночника и спинного мозга;	У3
4.				Проводить дифференциальную диагностику при повреждениях позвоночника и спинного мозга ;	У4
5.				Работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой при повреждениях позвоночника и спинного мозга ;	У5
6.				Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь при повреждениях позвоночника и спинного мозга;	У6
7.				Оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи при повреждениях позвоночника и спинного мозга;	У7
8.				Проводить сердечно-легочную реанимацию;	У8
9.				Контролировать основные параметры жизнедеятельности при повреждениях позвоночника и спинного мозга ;	У9
10.				Осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе при повреждениях позвоночника и спинного мозга;	У10
11.				Определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента при повреждениях позвоночника и спинного мозга ;	У11
12.				Осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи при повреждениях позвоночника и спинного мозга;	У12
13.				Организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;	У13
14.				Обучать пациентов само- и взаимопомощи при повреждениях позвоночника и спинного мозга;	У14
15.				Организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую,	У15

				доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;		
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Решение ситуационных задач;		
Тема 11.	2	Ожоги.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Этиология и классификация ожогов Определение площади и глубины термического поражения	31	
2.				Возможные осложнения ожогов Оказание неотложной помощи	34	
3.				Показания к госпитализации Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах	36	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
Тема 12.	2	Неотложная помощь при отморожениях, электротравме	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация. Этиология и патогенез	31	
2.				Неотложная помощь на догоспитальном этапе Показания к госпитализации	34	
3.				Электротравма: воздействие электрического тока на биологические ткани. Этиология и патогенез	31	
4.				Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме	33	
5.				Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой	34	
6.				Принципы фармакотерапии при отморожениях и электротравмах на догоспитальном этапе	36	
7.				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно -профилактическое учреждение при отморожениях и электротравмах	37	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;		
Тема 13	2	Неотложная помощь при	<i>Теоретическое</i>			

		утоплении	занятие			
1.				Утопление: виды, клиническая картина Порядок оказания медицинской помощи при утоплении	32,34	
2.				Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам при утоплении	34	
3.				Принципы фармакотерапии при при утоплении на догоспитальном этапе	36	
4.				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно -профилактическое учреждение при при утоплении;	37	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Анализ последовательной ситуации		
Тема 14	4	Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Проводить обследование пациента при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении на догоспитальном этапе;		У1
2.				Определять тяжесть состояния пациента при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении ;		У2
3.				Выделить ведущий синдром при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении ;		У3
4.				Проводить дифференциальную диагностику при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении ;		У4
5.				Работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении ;		У5
6.				Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении ;		У6
7.				Оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;		У7
8.				Проводить сердечно-легочную реанимацию при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении;		У8

9.				Контролировать основные параметры жизнедеятельности;		У9
10.				Осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;		У10
11.				Определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;		У11
12.				Осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;		У12
13.				Организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;		У13
14.				Обучать пациентов само- и взаимопомощи;		У14
15.				Организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;		У15
16.				Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;		У16
17.				Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;		У17
18.				Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;		У18
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	Составление графического изображения текста по теме учебного занятия.		
Тема 15.	2	Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Этиология и классификация кровотечений Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений	31	
2.				Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения	33	
3.				Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении.	34	
4.				Принципы фармакотерапии при кровотечениях на догоспитальном этапе;	36	
5.				Правила, принципы и виды транспортировки	37	

				пациентов в лечебно-профилактическое учреждение при кровотечении;		
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление графического изображения текста по теме учебного занятия.		
Тема 16.	2	Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Этиология и патогенез желудочного кровотечения.	31	
2.				Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ	34	
3.				Принципы фармакотерапии при желудочных кровотечениях на догоспитальном этапе;	36	
4.				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно -профилактическое учреждение при кровотечении из ЖКТ;	37	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление графического изображения текста по теме учебного занятия.		
Тема 17.	2	Осложнения при кровотечениях	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Осложнения при кровотечениях, этиология и патогенез	31	
2.				Особенности диагностики неотложного состояния;	33	
3.				Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;	35	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике;		
Тема 18.	4	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза	<i>Практическое занятие</i>			
1.				Проводить обследование пациента при кровотечениях различного генеза на догоспитальном этапе;		У1
2.				Определять тяжесть состояния пациента при кровотечениях различного генеза;		У2
3.				Выделить ведущий синдром при кровотечениях		У3



				различного генеза;		
4.				Проводить дифференциальную диагностику при кровотечениях		У4
5.				различного генеза;		У5
6.				Работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;		У6
7.				Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь при кровотечениях различного генеза ;		У7
8.				Оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;		У8
9.				Проводить сердечно-легочную реанимацию;		У9
10.				Контролировать основные параметры жизнедеятельности;		У10
11.				Осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;		У11
12.				Определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;		У12
13.				Осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;		У13
14.				Организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;		У14
15.				Обучать пациентов само- и взаимопомощи;		У15
16.				Организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;		У16
17.				Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;		У17
18.				Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;		У18
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Зарисовать схему перевязочной, гипсовой их оснащения и оборудования.		



**3.1. Тематический план профессионального модуля**  
**Раздел 4. Оказание неотложной помощи в педиатрии**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>МДК 1.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>									
ПК 3.1. -3.7.	<b>Раздел 4. Оказание неотложной помощи в педиатрии</b>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>22</b>			
	<b>Тема 1.</b> Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	0	<b>1</b>			
	<b>Тема 2.</b> Диагностика неотложных состояний у детей.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	0	<b>1</b>			
	<b>Тема 3.</b> Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Тактика фельдшера в отношении родителей.	<b>6</b>	<b>4</b>	0	4	<b>2</b>			
	<b>Тема 4.</b> Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на	<b>3</b>	<b>2</b>	2	0	<b>1</b>			

догоспитальном этапе									
<b>Тема 5.</b> Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях.	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				
<b>Тема 6.</b> Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>				
<b>Тема 7.</b> Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>				
<b>Тема 8.</b> Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				
<b>Тема 9.</b> Ошибки при оказании неотложной помощи детям	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>				
<b>Тема 10.</b> Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				
<b>Тема 11.</b> Особенности проведения СЛР у детей различного возраста	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>				
<b>Тема 12.</b> Критерии эффективности реанимационных мероприятий	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>				
<b>Тема 13.</b> Основные опасности и осложнения.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>				
<b>Тема 14.</b> Синдром внезапной смерти у детей.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>				
<b>Тема 15.</b> Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки.	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				
<b>Производственная практика ПП 03.01 по разделу 4. Оказание неотложной помощи в педиатрии</b>	<b>36</b>								
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>22</b>				

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03 НЕОТЛОЖАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

#### Раздел 4. Оказание неотложной помощи в педиатрии

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
					уметь	знать
<b>Раздел 1.</b>	<b>20/24/22</b>	<b>Неотложные состояния в педиатрии</b>				
Тема 1	2	Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям.	Теоретическое занятие			
1				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных ситуаций		з4
2				Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе		з5
3				Правила транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение		з7
4				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		з6
Тема 2	2	Диагностика неотложных состояний у детей	Теоретическое занятие			
1				Особенности сбора анамнеза		з2
2				Особенности осмотра ребенка		з2
3				Физикальное обследование ребенка		з2, з3
4				Лабораторные и инструментальные методы исследования		з2, з3
Тема 3	4	Особенности диагностики	Практическое			

		и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Тактика фельдшера в отношении родителей.	занятие			
1				Проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	y1	
2				Определять тяжесть состояния пациента	y2	
3				Проводить дифференциальную диагностику	y4	
4				Работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой	y5	
5				Осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи	y12	
6				Контролировать основные параметры жизнедеятельности	y9	
	4		Самостоятельная работа	Составление мультимедийных презентаций на тему: "Терминальные состояния. Принципы оказания СЛР".		
Тема 4	2	Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	Теоретическое занятие			
1				Факторы определяющие выбор пути введения лекарственных препаратов		36
2				Пути введения лекарственных препаратов		37
3				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		36
4				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		36
Тема 5	4	Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях.	Практическое занятие			

1				Определять тяжесть состояния пациента	y2	
2				Работать с реанимационной аппаратурой;	y5	
3				Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь	y6	
4				Оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи	y7	
5				Определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента	y11	
	3		Самостоятельная работа студентов	Доклад на тему: "Оказание неотложной помощи при стенозирующем ларинготрахеите".		
Тема 6	2	Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	Теоретическое занятие			
1				Интенсивность инфузионной терапии		36
2				Коррекция кислотно-щелочного баланса		32
3				Лекарственные средства для проведения инфузионной терапии		36
4				Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных препаратов		36
Тема 7	2	Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей	Теоретическое занятие			
1				Этиология и патогенез неотложных состояний		31
2				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи		34
3				Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе		35
4				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		36
5				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебнопрофилактическое учреждение;		37

6				Правила заполнения медицинской документации		38
Тема 8	4	Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов	Практическое занятие			
1				Определять тяжесть состояния пациента	y2	
2				Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь	y6	
3				Осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе	y10	
	4		Самостоятельная работа студентов	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: "Острые аллергические реакции"		
Тема 9	2	Ошибки при оказании неотложной помощи детям	Теоретическое занятие			
1				Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе		35
2				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение		37
3				Диагностические, лечебные, тактические и деонтологические ошибки при оказании неотложной помощи детям.		33, 36
	4	Ошибки при оказании неотложной помощи детям	Практическое занятие			
				Определять тяжесть состояния пациента	y2	
				Выделять ведущий синдром	y3	
				Проводить дифференциальную диагностику	y4	
				Выявлять диагностические и лечебные ошибки при оказании неотложной помощи детям	y1, y9	
	3		Самостоятельная работа студентов	Составление ситуационных задач на тему: "Неотложные состояния в детском возрасте"		
Тема 10	4	Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента	Практическое занятие			
1				Проводить обследование пациента при	y1	



				неотложных состояниях на догоспитальном этапе		
2				Определять тяжесть состояния пациента	y2	
3				Контролировать основные параметры жизнедеятельности	y9	
4				Определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента	y11	
	2		Самостоятельная работа студентов	Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям		
Тема 11	2	Особенности проведения СЛР у детей различного возраста	Теоретическое занятие			
1				Причины возникновения остановки сердечно-сосудистой деятельности.		з1
2				Признаки живорождения новорожденного		з2
3				Этапы сердечно-легочной реанимации		з4
4				Техника проведения СЛР		з4
5				Техника проведения расширенной реанимации на догоспитальном этапе		з4
	1		Самостоятельная работа студентов	Изучение алгоритма проведения СЛР детям		
Тема 12	2	Критерии эффективности реанимационных мероприятий	Теоретическое занятие			
1				Основные параметры жизнедеятельности		з2
2				Особенности диагностики неотложных состояний		з3
3				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		з6
	1		Самостоятельная работа студентов	Решение ситуационных задач		
Тема 13	2	Основные опасности и осложнения	Теоретическое занятие			
1				Основные параметры жизнедеятельности		з2
2				Этиология и патогенез осложнений		з1
3				Особенности диагностики осложнений		з3
4				Принципы оказания неотложной медицинской помощи при возникновении осложнений		з5
	1		Самостоятельная	Решение тестовых заданий		

			работа студентов			
Тема 14	2	Синдром внезапной смерти у детей.	Теоретическое занятие			
1				Этиология и факторы риска синдрома внезапной детской смерти		31
2				Особенности диагностики синдрома внезапной смерти у детей		33
3				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи		34
Тема 15	4	Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки.	Практическое занятие			
1				Особенности проведения СЛР у детей до 1 года, от 1 года до 7 лет, от 7 до 14 лет.	y8	
2				Критерии эффективности реанимационных мероприятий	y7	
3				Основные опасности и осложнения	y2	
4				Анализ критериев эффективности проводимой СЛР, осложнений, ошибок	y7	
5				Анализ особенностей транспортировки и мониторингования состояния пациента	y11	
	4		Самостоятельная работа студентов	Составление памятки на тему: "Сердечно-легочная реанимация"		

**3.1. Тематический план профессионального модуля**  
**Раздел 5. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>МДК 1.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>									
ПК 3.1. -3.7.	<b>Раздел 5. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
	<b>Тема 1.</b> Роды вне стационара в головном предлежании плода.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
	<b>Тема 2.</b> Роды вне стационара в тазовом предлежании плода.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
	<b>Тема 3.</b> Оценка жизнеспособности плода. Первый туалет новорожденного.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
	<b>Тема 4.</b> Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах.	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
	<b>Тема 5.</b> Неотложные состояния в I половине беременности.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
	<b>Тема 6.</b> Неотложные состояния во II половине беременности.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
	<b>Тема 7.</b> Неотложные состояния в	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			

родах.								
<b>Тема 8</b> Неотложные состояния во время беременности и в родах	<b>6</b>	<b>4</b>	0	4	<b>2</b>			
<b>Тема 9.</b> Акушерские кровотечения в раннем послеродовом периоде.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	0	<b>1</b>			
<b>Тема 10.</b> Тяжелые формы преэклампсии.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	0	<b>1</b>			
<b>Тема 11.</b> Неотложные состояния в гинекологии. Дисфункциональные маточные кровотечения.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	0	<b>1</b>			
<b>Тема 12.</b> Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при "остром животе" в гинекологии.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	0	<b>1</b>			
<b>Тема 13.</b> Неотложные состояния в гинекологии. Осложнения воспалительных заболеваний.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	0	<b>1</b>			
<b>Тема 14.</b> Геморрагический и инфекционно-токсический шок в акушерстве.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	0	<b>1</b>			
<b>Тема 15.</b> Тяжелые формы позднего преэклампсии.	<b>6</b>	<b>4</b>	0	4	<b>2</b>			
<b>Тема 16.</b> Неотложные состояния в гинекологии. Дисфункциональные маточные кровотечения.	<b>6</b>	<b>4</b>	0	4	<b>2</b>			
<b>Тема 17.</b> Геморрагический шок, инфекционно-токсический шок в акушерстве.	<b>6</b>	<b>4</b>	0	4	<b>2</b>			
<b>Тема 18.</b> Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при "остром животе" в гинекологии.	<b>6</b>	<b>4</b>	0	4	<b>2</b>			
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03 НЕОТЛОЖАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

#### Раздел 5. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии

		<b>МДК 1.03.01. . Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>		<b>Лечебное дело МДК 1.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>		
номер раздела, темы, элемент а содержа ния учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоя тельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
<b>Раздел 5</b>	<b>24/24/24</b>	<b>Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии</b>			уметь	знать
<b>Тема 1</b>	<b>2</b>	Роды вне стационара в головном предлежании плода.	Теоретическое занятие			
1				Роды вне стационара: причины, классификация родов.		31,33,310
2				Особенности ведения родов вне стационара		34,35,39,313
3				Возможные осложнения в родах		31,35,310
4				Условия и правила госпитализации матери и		34,311,313

				ребенка в стационар.		
5				Профилактика дистресс-синдрома плода.		32,34,36
6				Часто встречающиеся ошибки на этапе ведения родов.		37,311,313
	1		Самостоятельная работа			
				Просмотр видеоматериалов по теме: "Роды вне стационара в головном предлежании плода. "		
Тема 2	2	Роды вне стационара в тазовом предлежании плода.	Теоретическое занятие			
1				Биомеханизм родов при тазовом предлежании.		31.34,35,36
2				Лечебная тактика во 2 периоде родов при тазовом предлежании плода.		34,35,36
3				Особенности транспортировки матери и ребенка в стационар.		37.38,313
	1		Самостоятельная работа	Составление схем ориентировочных действий при родах в тазовом предлежании		
Тема 3	2	Оценка жизнеспособности плода. Первый туалет новорожденного	Теоретическое занятие.			
1				Оценка состояния плода по шкале Апгар.		31,32,33
2				Признаки недоношенности		31,32
3				Признаки переношенности.		31,32
4				Показания к проведению ИВЛ.		31,32,34
5				Респираторный дистресс - синдром.		31,32,33,36
6				Профилактика офтальмобленореи.		36
7				Предупреждение потери тепла, профилактика гипотермии.		34,37
	1		Самостоятельная работа	Просмотр и анализ видео материала на тему: " Оценка жизнеспособности плода и лечебно-		

				реанимационные мероприятия фельдшера."		
Тема 4	4	Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах.	Практическое занятие.			
1				Классическое акушерское пособие в родах	y1	
2				Приемы Леопольда Левицкого.	y1,y3,y4	
3				Выслушивание сердцебиения плода в родах.	y1,y5	
4				Тактика фельдшера в первом периоде родов.	y1,y2,y3,y4,y5	
5				Биомеханизм родов при головном предлежании плода.	y1,y2,y3,y10,y12	
6				Биомеханизм родов при тазовом предлежании.	y1,y2,y3,y10,y12	
7				Пособие по Цовьянову при чисто ягодичном предлежании.	y1,y4,y12,y13	
8				Первичный туалет новорожденного.	y1,y5,y7,y8,y9	
9				Техника катетеризации мочевого пузыря родильницы	y1,y9	
10				Пособие по Цовьянову при ножном предлежании.	y1,y4,y12,y13	
11				Санация верхних дыхательных путей у новорожденного.	y1,y5,y7,y8,y9	
12				Соблюдение принципов тепловой цепочки.	y5,y9	
	2		Самостоятельная работа	Решение ситуационных задач на тему: "Роды вне лечебного учреждения"		
Тема 5	2	Неотложные состояния в I половине беременности.	Теоретическое занятие.			

1				Токсикозы беременных. Классификация. Показания к госпитализации.		31,33,35,310
2				Резус-конфликтная беременность. Клиника. Диагностика.		31,33,35
3				Рвота беременных. Классификация. Диф.диагностика. Клиника		31,32,33
4				Принципы неотложной помощи на догоспитальном этапе		32,34,35.36.39
5				Невынашивание беременности. Определение. Диагностические критерии.		31,32,33,34,35.
	1		Самостоятельная работа	Анализ последовательных ситуаций при неотложных состояниях 1 половине беременности		
Тема 6	2	Неотложные состояния во II половине беременности.	Теоретическое занятие			
1				Оценка степени тяжести преэклампсии по шкале Гоек.		31,32,33
2				Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клиника, диагностика.		31,32,33,34,36
3				Предлежание плаценты. Основные признаки. Дифференциальная диагностика.		31,32,33,34,36
4				Преждевременный разрыв плодных оболочек. Клиника. Диагностика.		31,34
5				Эклампсия. Определение. Клиника. Диагностика.		31,32,33,34,36
6				Острый жировой гепатоз беременных. Особенности течения и осложнения.		31,32,33,34,36
	1		Самостоятельная работа	Составление таблиц по дифференциальной диагностике неотложных состояний во 2 половине беременности		
Тема 7	2	Неотложные состояния в родах	Теоретическое занятие.			



1.				Нарушение выделения последа и отделения плаценты. Этиология клиника диагностика.		31,32,33,34
2				Клинические признаки совершившегося разрыва матки по рубцу.		31,32,33
3				Разрывы промежности. Классификация. Диагностика.		31,32,33
4				Разрыв матки. Классификация. Клиника.		31,32,33
	1		Самостоятельная работа	Подготовить рекомендации для пациентов на догоспитальном этапе		
Тема 8	4	Неотложные состояния во время беременности и в родах	Практическое занятие.			
1				Ассистирование при наложении шва на шейку матки.	y1,y3.y5. y6	
2				Последовательность мероприятий при разрыве промежности 3 степени.	y1,y3.y5, y6	
3				Ручное обследование полости матки	y1,y4.	
4				Неотложные мероприятия при послеродовом вывороте матки	y1,y2.y5, y6,y9	
5				Неотложная помощь при начавшемся разрыве матки.	y1,y2.y5, y6,y9	
6				Осмотр родовых путей	y1,y2.y5, y6	
7				Техника проведения амниотомии.	y1,y2,y1 1	
8				Измерение А/Д	y1,y2,y9	
9				Неотложная помощь при ПОНРП.	y1,y2.y5, y6,y9	
	2		Самостоятельная работа	Составление мультимедийных презентаций на тему: "Неотложные состояния во втором триместре беременности, и методы коррекции."		
Тема 9	2	Акушерские кровотечения в	Теоретическое занятие			

		раннем послеродовом периоде.				
1				Этиология и клиника кровотечений в послеродовом периоде		31,32,33
2				Гипо- и атонические кровотечения. Диф.диагностика		31,32,33
3				Задержка частей плаценты в полости матки. Этиология. Диагностические критерии.		31,32,33
4				Коагулопатические кровотечения. Особенности проявления.		31,32,33
5				Родовой травматизм матери. Определение. Классификация. Группы риска.		31,32,33
	1		Самостоятельная работа	Просмотр видеоматериалов на тему: Роль фельдшера в оказании помощи при акушерских кровотечениях"		
Тема 10	2	Тяжелые формы преэклампсии.	Теоретическое занятие			
1				Эклампсия. Определение. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь.		31,32,33,35
2				HELLP- синдром. Клиника. Диагностические критерии.		31,32,33
3				Показания к родоразрешению при тяжелых формах преэклампсии.		31,32,33
4				Условия для проведения анестезии при преэклампсии и эклампсии		31,32,33,36
5				Особенности противосудорожной терапии при эклампсии		31,32,36
6				Базисная антигипертензивная терапия		31,32,36
	1		Самостоятельная работа	Составление таблиц по дифференциальной диагностике тяжелых форм преэклампсии		
Тема 11	2	Неотложные состояния в гинекологии. Дисфункциональные	Теоретическое занятие			

		маточные кровотечения.				
1				Дисфункциональные маточные кровотечения ювенильного периода. Определение. Этиология. Диагностические критерии.		31,32,33
2				Дисфункциональные маточные кровотечения репродуктивного периода. Определение. Диагностика. Клинические проявления.		31,32,33
5				Аномальные маточные кровотечения климактерического периода. Определение. Причины. Дифференциальная диагностика.		31,32,33
	1		Самостоятельная работа	Составление схем ориентировочных действий фельдшера при внематочной беременности		
Тема 12	2	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при "остром животе" в гинекологии.	Теоретическое занятие			
1				Апоплексия яичника. Этиология. Клиника. Диагностика.		31,32,33
2				Внематочная беременность. Определение. Дифференциальная диагностика.		31,32,33
3				Перфорация матки. Особенности клинической картины и оказание помощи.		31,32,33
4				Принципы лечения и оказания помощи на догоспитальном этапе при "остром животе в гинекологии"		
	1		Самостоятельная работа	Составление схемы дифференциальной диагностики и алгоритма фельдшера по теме: "Острый живот в гинекологии"		
Тема 13	2	Неотложные состояния в	Теоретическое занятие			

		гинекологии. Осложнения воспалительных заболеваний.				
1				Острый параметрит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.		31,33,34,35
2				Пельвиоперитонит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.		31,33,34,35
3				Тубоовариальный абсцесс. Диагностические критерии. Клиника. Лечение		31,33,34,35
4				Тазовые перитонеальные спайки. Определение. Особенности диф.диагностики, клиники и лечения.		31,33,34,35
	1		Самостоятельная работа	Просмотр и анализ видеофайлов на тему: "Осложнения ВЗОМТ"		
Тема 14	2	Геморрагический и инфекционно- токсический шок в акушерстве.	Теоретическое занятие			
1				Геморрагический шок. Определение. Классификация.		31,32,33
2				Клиническая картина и диагностика 1-й стадии геморрагического шока.		31,33,34,35
3				Особенности течения геморрагического шока 2-й стадии.		31,33,34,35
4				Диагностические критерии геморрагического шока 3-й стадии		31,33
5				Особенности инфузионно-трансфузионной терапии		34,36
6				ДВС- синдром.Определение.Клиника острой формы.		31,32,33
7				Принципы неотложной помощи на догоспитальном этапе		34,36
8				Инфекционно-токсический шок.Определение.Этиология. Клиническая		31,32,33

				картина.		
9				Фазы развития и диагностика инфекционно-токсического шока.		31,33
10				Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.		34,36,313
	1		Самостоятельная работа	Анализ последовательных ситуаций при геморрагическом шоке в гинекологии		
<b>Тема 15</b>	4	Тяжелые формы преэклампсии.	Практическое занятие.			
1				Техника измерения А/Д	y1,y2,y4	
2				Выполнение внутривенной инфузии	y5,y6,y7 y9,y10	
3				Выслушивание сердцебиения плода	y5,y5,y7 y9	
4				Демонстрация приемов Леопольда-Левицкого	y5,y6,y7 y9	
5				Техника проведения кардиотокографии плода	y5,y6,y7 y9	
6				Техника взятия крови из вены	y5,y6,y7 y9	
7				Алгоритм оказания помощи при эклампсии	y5,y6,y7 y9,y10	
8				Техника осмотра родовых путей в зеркалах	y5,y6,y7 y9	
	2		Самостоятельная работа	Отработка алгоритмов принятия родов вне стационара на фантомах		
<b>Тема 16</b>	4	Неотложные состояния в гинекологии. Дисфункциональные маточные кровотечения.	Практическое занятие.			
1				Техника выполнения бимануального исследования	y1,y2,y3, y5	
2				Техника вагинального осмотра в	y1,y2,y3,	

				двустворчатых зеркалах	y5	
3				Выполнение премедикации по назначению врача	y1,y2,y3, y5	
4				Накрытие и работа со стерильным столом в процедурном кабинете	y1,y2,y3, y5	
5				Определение группы крови и резус-фактора	y1,y2,y3, y5,y6	
6				Составление набора инструментов для лапаротомии	y1,y2,y3, y5,y6	
7				Техника выполнения пункции брюшной полости через задний свод влагалища	y1,y2,y3, y5,y6	
	2		Самостоятельная работа студентов	Составление мультимедийной презентации на тему: "Роль фельдшера на догоспитальном этапе при неотложных состояниях в гинекологии"		
<b>Тема 17</b>	4	Геморрагический и инфекционно-токсический шок в акушерстве.	Практическое занятие.			
1				Взятие отделяемого из уретры, цервикального канала и влагалища для бактериоскопического исследования	y1,y2,y3, y5,y6	
2				Аспирационная биопсия эндометрия (пайпель - биопсия)	y1,y2,y3, y5,y6	
3				Взятие крови для лабораторного исследования. Оформление документации	y1,y2,y3, y5	
4				Подготовка инструментов и материалов для удаления ВМС	y1,y2,y3, y5	
5				Алгоритм введения влагалищных тампонов	y1,y2,y3, y5,y10	
6				Определение группы крови и резус-фактора	y1,y2,y3, y5,y6	
7				Определение кровопотери методом Альговера	y1,y2,y3, y5,y6	
8				Определение времени свертывания крови по	y1,y2,y3,	

				Ли Уайту	у5,у6	
	2		Самостоятельная работа студентов	Решение ситуационных задач на тему: "Геморрагический и инфекционно-токсический шок в акушерстве. "		
<b>Тема 18</b>	4	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при "остром животе" в гинекологии	Практическое занятие			
1				Техника выполнения пункции брюшной полости через задний свод влагалища	у1,у2,у9	
2				Методика применения пузыря со льдом	у6,у7	
3				Алгоритм в/в введения кровезаменителей	у2,у5,у6	
4				Подготовка пациентки и ассистенция при выскабливании полости матки	у2,у5,у6	
5				Определение степени чистоты влагалища	у2,у4,у5,у6	
6				Подготовка пациентки к лапароскопии	у2,у5,у6	
	2		Самостоятельная работа студентов	Отработка алгоритмов гинекологических манипуляций на фантомах		

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>МДК 1.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>									
ПК 3.1. -3.7.	<b>Раздел 6. Неотложные состояния в неврологии</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>18</b>			
	<b>Тема 1.</b> Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
	<b>Тема 2.</b> Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при ОНМК	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
	<b>Тема 3.</b> Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
	<b>Тема 4.</b> Дифференциальная диагностика ОНМК	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
	<b>Тема 5.</b> Неотложная помощь при ОНМК	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
	<b>Тема 6.</b> Судорожный синдром: диагностика, тактика фельдшера, неотложная помощь.	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
	<b>Тема 7.</b> Часто встречающиеся ошибки. Тактика фельдшера	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			



	<b>Тема 8.</b> Комы: причины, классификация, критерии оценки комы	3	2	2	0	1			
	<b>Тема 9.</b> Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при комах	3	2	2	0	1			
	<b>Тема 10.</b> Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента при комах	9	6	2	4	3			
	<b>Тема 11.</b> Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи.	6	4	0	4	2			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>18</b>			

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03 НЕОТЛОЖАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

#### Раздел 6. Неотложные состояния в неврологии

		<b>МДК 1.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>				
<b>номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала</b>	<b>объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы</b>	<b>наименование разделов, тем,</b>	<b>Вид занятия или учебной деятельности обучающихся</b>	<b>содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы</b>	<b>коды формируемых знаний, умений</b>	
	12/24/18	Неотложные состояния в неврологии			Уметь	Знать

Тема 1.	2	Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК	<i>Теоретическое занятие</i>			
				1.Определение и классификация ОНМК.		31,32
				2.Этиология ОНМК. Патогенез ОНМК.		31,32
				3.Клиника ОНМК.		31,32
				4.Диагностика ОНМК		31,32,33
				5.Осложнения ОНМК		31,32,33
				6.Дифференциальная диагностика ОНМК	y3,y4	31,32,33,
				7.Направление базовой терапии	y10	36,
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовить реферат на тему "ОНМК, роль фельдшера. "		
Тема 2.	2	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при ОНМК	<i>Теоретическое занятие</i>			
				1.Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при ОНМК.	,y1,y2,y3,y7	31,32,33,34,35,36,37
				2.Особенности транспортировки пациента с ОНМК		31,32,37,311
				3.Особенности мониторингования состояния пациента с ОНМК		31,32,33
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составить схему неотложной помощи при ОНМК.		
Тема 3.	2	Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи.	<i>Теоретическое занятие</i>			
				1.Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОЧН, ЧМТ).		31,32
				2.Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи.		31,32,33,34,36,

				3.Критерии развития эпилептического статуса		31,32,33
				4.Направления терапии при судорожном синдроме.		36
				5.Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома.		34,35,36,37
				6. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента при судорожном синдроме.		37,311
				7.Часто встречающиеся ошибки при оказании неотложной помощи при судорожном синдром		34,35,36,37,311
				8.Показания к госпитализации при судорожном синдроме .		31,32,33,313
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составьте тематический словарь.		
Тема 4.	4	Дифференциальная диагностика ОНМК				
			<i>Практическое занятие</i>	1.Проводить обследование пациента при ОНМК. Диагностические критерии ОНМК.	y1,У2,у3,у4,у5,у8	31,32,33
				2.Тактика фельдшера при ОНМК.	y1,у2,у3,у4,у5,у6,у7,у8,у9,у10,у11,у12,у14,у17,у18	31,32,34,
				3.Физикальное обследование пациентов с ОНМК.	y1,У5,у8	
	2		<i>самостоятельная работа</i>	Составление таблиц по дифференциальной диагностике ОНМК.		
Тема 5.	4	Неотложная помощь при ОНМК	<i>Практическое занятие</i>			
				1.Неотложная помощь при ОНМК.	у6,у7,у8,у9,	
				2.Определять тяжесть состояния пациента	У2,У3,у11	

				.Показания к госпитализации при ОНМК.		
				3.Тактика фельдшера при подозрении на ОНМК.	y1,y2,y3,y4, y5,y6,y7,y8, y9,y10,y11,y 12,y14,y17,y 18	з1,з2,з4,
				4.Оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи. Часто встречающиеся ошибки при оказании неотложной помощи при ОНМК.	y7,y8,y9	
	2		<i>самостояте льная работа</i>	Составить и решить ситуационную задачу по теме «Сестринская помощь при ОНМК (индивидуально каждому студенту – ПНМК, малый инсульт, геморрагический инсульт)» письменно		
Тема 6.	4	Судорожный синдром: диагностика, тактика фельдшера, неотложная помощь	<i>Практическ ое занятие</i>	1.Судорожный синдром :тактика фельдшера.	y1,y2,y3,y4, y5,y6,y7,y8, y9,y10,y11,y 12,y14,y17,y 18	з1,з2,з4,
				2.Судорожный синдром: диагностические методы обследования при судорожном синдроме.	y1,y5	
				3.Алгоритм оказания неотложной помощи во время судорожного синдрома.	y6,y7,y8,y9,	
				4.Критерии развития эпилептического статуса.	y1,y2,y3,y4, y5,y6,y7,y9, y10,y11,y12, y14,y17,y18	з1,з2,з4,
	2		<i>самостояте льная работа</i>	Составление алгоритма оказания неотложной помощи при судорожном синдроме.		
Тема 7.	4	Часто встречающиеся ошибки. Тактика фельдшера	<i>Практическ ое занятие</i>			
				1.Судорожный синдром: часто встречающиеся ошибки во время оказания неотложной помощи.	y1,y2,y3,y4, y5,y6,y7,y9, y10,y11,y12, y14,y17,y18	з1,з2,з4

				2.Тактика фельдшера по оказанию неотложной помощи при эпилептическом припадке.	у6,у7,у8,у9,	
	2		<i>самостоятельная работа</i>	Подготовиться к итоговой контрольной работе.		
Тема 8.	2	Комы: причины, классификация, критерии оценки комы	<i>Теоретическое занятие</i>			
				1.Комы: причины, факторы риска.		з1,з2,
				2.Комы: классификация.		з1,з2,
				3.Комы: критерии оценки комы.	,у1,у2,у3	з1,з2,з3
				4.Основные клинические отличия различных видов ком	з1,з2,у4	
				5.План физикального и инструментального обследования пациента в коме на догоспитальном этапе	у1,у2,у3,	з1,з2,з3,з8,
				6.Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента в коме.		з1,з2,з3,з8,
				7.Направленная терапия при коме.		з6
	1		<i>самостоятельная работа</i>	Дифференциальная диагностика ком различного генеза : составить таблицу , схему		
Тема 9.	2	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при комах	<i>Теоретическое занятие</i>			
				1.Выбор тактики оказания неотложной помощи пациенту в коматозном состоянии на догоспитальном этапе		з1,з2,з3,з4,з5,з6,з8
				2.Выбор алгоритма оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам в коматозном состоянии.		з1,з2,з3,з4,з5,з6,з8
				3.Показания к госпитализации пациента в коматозном состоянии.		з1,з2,з8,з11,
	1		<i>самостоятельная работа</i>	Подготовьте презентацию на тему "Тактика фельдшера при коматозном состоянии пациента"		
Тема 10.	2	Особенности транспортировки и				

		мониторирования состояния пациента при комах	<i>Теоретическое занятие</i>			
				1. Особенности транспортировки пациента в коматозном состоянии.		37,311
				2. Особенности мониторингования состояния пациента в коме.		31,32,33,38,у12
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составьте тестовые задание на тему "Комы".		
	4		<i>практическое занятие</i>	1. Особенности транспортировки пациента в коме.	у9,у12	37,
				2. Особенности мониторинга пациента при коме.	у1,у2,у3,у9,у12	31,32,33,38,
	2		<i>самостоятельная работа</i>	Подготовиться к итоговой контрольной работе.		
Тема 11.	4	Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи	<i>практическое занятие</i>			
				1. Дифференциальная диагностика различных видов ком надогоспитальном этапе	у4,у5,	
				2. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи при коме	у1,у2,у3,у4,у5,у6,у7,у9,у10,у11,у12,у14,у17,у18	31,32,34,38
			<i>самостоятельная работа</i>	Отработка эргономических приемов при работе с пациентами в коме.		
<b>ИТОГО:</b>		<b>54 часа</b>				

**3.1. Тематический план профессионального модуля**  
**Раздел № 7. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>МДК 1.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>									
ПК 3.1. -3.8.	<b>Раздел № 7. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>46</b>	<b>32</b>	<b>39</b>			
	<b>Тема 1.</b> Организационно-правовые и морально-этические аспекты и принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России	3	2	2	0	1			
	<b>Тема 2.</b> Организационная структура и задачи службы медицины катастроф.	3	2	2	0	1			
	<b>Тема 3.</b> Правовая защита здоровья граждан при ЧС. Объем, силы и средства для ликвидации ЧС	3	2	2	0	1			
	<b>Тема 4.</b> Классификация,	3	2	2	0	1			

характеристика ЧС								
<b>Тема 5.</b> Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС	3	2	2	0	1			
<b>Тема 6.</b> Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков	3	2	2	0	1			
<b>Тема 7.</b> Эвакуация пострадавших из очагов поражения	3	2	2	0	1			
<b>Тема 8.</b> Сортировка пострадавших в местах массового поражения различной этиологии	6	4	0	4	2			
<b>Тема 9.</b> Группировка и эвакуация пострадавших из очагов поражения	6	4	0	4	2			
<b>Тема 10.</b> Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях	3	2	2	0	1			
<b>Тема 11.</b> Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ	3	2	2	0	1			
<b>Тема 12.</b> Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций	3	2	2	0	1			
<b>Тема 13.</b> Объем и средства оказания догоспитальной	3	2	2	0	1			



медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф									
<b>Тема 14.</b> Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при механических повреждениях .	3	2	2	0	1				
<b>Тема 15.</b> Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления (СДС)	3	2	2	0	1				
<b>Тема 16.</b> Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при пожарах	3	2	2	0	1				
<b>Тема 17.</b> Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях.	3	2	2	0	1				
<b>Тема 18.</b> Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при транспортных авариях	3	2	2	0	1				
<b>Тема 19.</b> Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при химических авариях	3	2	2	0	1				
<b>Тема 20.</b> Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах	3	2	2	0	1				
<b>Тема 21.</b> Коллективные и индивидуальные средства защиты	3	2	2	0	1				
<b>Тема 22.</b> Аатравматичное определение ведущего повреждения	3	2	2	0	1				

<b>Тема 23.</b> Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей	3	2	2	0	1			
<b>Тема 24.</b> Алгоритм оказания неотложной помощи при ч/с.	3	2	2	0	1			
<b>Тема 25.</b> Анализ конкретных ситуаций при ч/с	3	2	2	0	1			
<b>Тема 26.</b> Оказание экстренной медицинской помощи в очаге радиационного поражения и при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ	6	4	0	4	2			
<b>Тема 27.</b> Оказание экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций и природных катастроф.	6	4	0	4	2			
<b>Тема 28.</b> Оказание экстренной медицинской помощи при механических повреждениях, синдроме длительного сдавления и при пожарах.	6	4	0	4	2			
<b>Тема 29.</b> Оказание экстренной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях и транспортных авариях	6	4	0	4	2			
<b>Тема 30.</b> Оказание экстренной медицинской помощи при химических авариях, террористических атаках.	6	4	0	4	2			
<b>Тема 31.</b> Алгоритм оказания неотложной помощи при ч/с. Анализ конкретных ситуаций при ч/с.	6	4	0	4	2			
<b>Производственная практика ПП 03.01 по разделу 7. Оказание</b>	72							

	<b>неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях</b>								
	<b>ИТОГО:</b>	<b>189</b>	<b>78</b>	<b>46</b>	<b>32</b>	<b>39</b>			

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03 НЕОТЛОЖАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности и обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
					знать	уметь
	<b>46/32/39</b>	<b>Раздел № 7. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях</b>				
Тема 1	2	Организационно-правовые и морально-этические аспекты и принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России	<i>Теоретическое занятие 1.</i>			
1				Понятийный аппарат медицины катастроф.	з1	
2				Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в	з11,з12	

				России.		
3				Основные понятия и определения медицины катастроф	з10	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение ситуационных задач, тестовых заданий		
Тема 2		Организационная структура и задачи службы медицины катастроф.	<i>Теоретическое занятие 2.</i>			
1				Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны	з9	
2				Уровни и звенья ВСМК, органы управления и формирования (штатные, нештатные), передвижной многопрофильный госпиталь	з12	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление таблиц по дифференциальной диагностике		
Тема 3	2	Правовая защита здоровья граждан при ЧС. Объем, силы и средства для ликвидации ЧС	<i>Теоретическое занятие 3.</i>			
1				Правовая защита здоровья граждан при ЧС.	з12	
2				Объем, силы и средства для ликвидации ЧС.	з9	
3				Режим функционирования службы медицины катастроф.	з11	
4				Условия создания аварийно-спасательных формирований.	з10	
	1		<i>Самостоятельная</i>	Составление схем ориентировочных действий при		

			<i>работа.</i>	различных видах патологии;		
Тема 4	2	Классификация, характеристика ЧС	<i>Теоретическое занятие 4</i>			
1				Классификация ЧС (по виду источника, масштабам катастроф).	з10	
2				Основные поражающие факторы: классификация, характеристика	з10	
3				Медико-тактическая характеристика различных ЧС	з10	
4				Определение, задачи, построения службы ЕГСЧС. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС.	з10	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;		
Тема 5	2	Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС	<i>Теоретическое занятие 5.</i>			
1				Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС.	з13	
2				Общее положение. Санитарно-гигиенические мероприятия при эвакуации населения и в местах его размещения (расселения).	з13	
3				Неблагоприятные санитарно-гигиенические условия, которые создаются в очагах катастроф.	з13	
	1		<i>Самостоятельная</i>	Подготовка рекомендаций для негоспитализированных		

			<i>работа.</i>	пациентов;		
Тема 6	2	Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков.	<i>Теоретическое занятие 6.</i>			
1				Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков и эвакуация пострадавших с зоны ЧС.	з11	
2				Принципы медицинской сортировки пораженных в условиях ЧС.	з11	
3				Виды медицинской сортировки.	з11	
4				Сортировочные признаки.	з11	
5				Сортировочные группы.	з11	
6				Правила заполнения и ведения медицинской документации на догоспитальном этапе.	з8	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи		
Тема 7	2	Эвакуация пострадавших из очагов поражения.	<i>Теоретическое занятие 7.</i>			
1				Эвакуация пострадавших из очагов поражения.	з11	
2				Неблагоприятные санитарно-гигиенические условия, которые создаются в очагах катастроф.	з13	
3				Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях	з11	
4				Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий	з12	

				и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях		
5				Основы организации оказания медицинской помощи при эвакуации.	з11	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Просмотр видеоматериалов		
Тема 8	4	Сортировка пострадавших в местах массового поражения различной этиологии	<i>Практическое занятие 1.</i>			
1				Проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		y1,y2,y3,y4
2				Определять тяжесть состояния пациента.		y2
3				Выделять ведущий синдром.		y3
4				Проводить дифференциальную диагностику.		y4
5				Работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой.		y5
6				Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь.		y6
7				Оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи.		y9
8				Проводить сердечно-легочную реанимацию.		y8
9				Контролировать основные параметры жизнедеятельности.		y9
10				Осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе.		y10
11				Определять показания к		y11

				госпитализации и осуществлять транспортировку пациента	
12				Осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи.	y12
13				Организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.	y13
14				Обучать пациентов само- и взаимопомощи.	y14
15				Организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях	y15
16				Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты.	y16
17				Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений.	y17
18				Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.	y18
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Анализ конкретных ситуаций.	
Тема 9	4	Группировка и эвакуация пострадавших из очагов поражения.	<i>Практическое занятие 2.</i>		
1				Обучать пациентов само- и взаимопомощи;	y14
2				Организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях	y15



3				Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты		y16
4				Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений		y17
5				Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях		y18
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение ситуационных задач;		
Тема 10	2	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях	<i>Теоретическое занятие 8.</i>			
1				Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях.	34,311	
2				Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях	311	
3				Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	312	
4				Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской	313	

				помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.		
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление таблиц по дифференциальной диагностике.		
Тема 11	2	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ	<i>Теоретическое занятие 9.</i>			
1				Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ	34,311	
2				Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях	311	
3				Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	312	
4				Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.	313	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с лекционным материалом, учебниками и дополнительной литературой и другими		

				источниками информации.		
Тема 12	2	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций	<i>Теоретическое занятие 10.</i>			
1				Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций.	34,311	
2				Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях	311	
3				Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	312	
4				Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.	313	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Отработка эргономических приемов при работе с пациентами.		
Тема 13	2	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф	<i>Теоретическое занятие 11.</i>			

1				Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф.	34,311	
2				Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях	311	
3				Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	312	
4				Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.	313	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи пациентом с неврологической патологией.		
Тема 14	2	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при механических повреждениях.	<i>Теоретическое занятие 12.</i>			
1				Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при механических повреждениях.	34,311	
2				Особенности диагностики неотложных состояний.	33	
3				Алгоритм действия фельдшера при	34	

				возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи		
4				Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе	35	
5				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	36	
6				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение	37	
7				Правила заполнения медицинской документации.	38	
8				Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны.	39	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Дифференциальная диагностика ком различного генеза		
Тема 15	2	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления	<i>Теоретическое занятие 13.</i>			
1				Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления.	34,311	
2				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе	34	

				в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи		
3				Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе	35	
4				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	36	
5				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение	37	
6				Правила заполнения медицинской документации.	38	
7				Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны.	39	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;		
Тема 16	2	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при пожарах	<i>Теоретическое занятие 14.</i>			
1				Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при пожарах	34,311	
2				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи	34	
3				Принципы оказания неотложной	35	

				медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе		
4				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	36	
5				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение	37	
6				Правила заполнения медицинской документации.	38	
7				Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны.	39	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов.		
Тема 17	2	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях	<i>Теоретическое занятие 15.</i>			
1				Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях.	34,311	
2				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи	34	
3				Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на	35	

				догоспитальном этапе		
4				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	36	
5				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение	37	
6				Правила заполнения медицинской документации.	38	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Алгоритм оказания неотложной помощи при ч/с		
Тема 18	2	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при транспортных авариях	<i>Теоретическое занятие 16.</i>			
1				Правила поведения при патологических состояниях в различных видах транспорта: а) в автомобиле, б) в общественно транспорте (автобус, троллейбус, метро) в) в поезде, г) в самолёте, д) на водном транспорте	34	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Анализ конкретных ситуаций при ч\с.		
Тема 19	2	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при химических авариях	<i>Теоретическое занятие 17.</i>			
1				Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при химических авариях	34,311	



2				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи	34	
3				Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе	35	
4				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	36	
5				Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение	37	
6				Правила заполнения медицинской документации.	38	
7				Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;	39	
8				Классификация чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф	310	
9				Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях.	311	
10				Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при	312	

				техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях		
11				Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.	313	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Оказание экстренной медицинской помощи при механических повреждениях, синдроме длительного сдавления и при пожарах..		
Тема 20	2	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах	<i>Теоретическое занятие 18.</i>			
1				Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах.	34,311	
2				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи	34	
3				Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе	35	
4				Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	36	
5				Правила, принципы и виды	37	

				транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение		
6				Правила заполнения медицинской документации.	з8	
7				Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;	з9	
8				Классификация чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф	з10	
9				Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях.	з11	
10				Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	з12	
11				Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.	з13	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Оказание экстренной медицинской помощи при химических авариях, террористических атаках.		
Тема 21	2	Коллективные и индивидуальные средства	<i>Теоретическое занятие</i>			

		защиты	19.			
1				Коллективные и индивидуальные средства защиты	з13	
2				Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях	з13	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при механических повреждениях .		
Тема 22	2	Атравматичное определение ведущего повреждения	<i>Теоретическое занятие 20.</i>			
1				Атравматичное определение ведущего повреждения.	з1	
2				Классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф.	з10	
3				Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе	з5	
4				Особенности диагностики неотложных состояний	з3	
5				Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи	з4	

6				Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях.	з11	
7				Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	з12	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Доклад на тему: "Диагностика неотложных состояний"		
Тема 23	2	Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей	<i>Теоретическое занятие 21.</i>			
1				Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей	з9	
2				Стадии эмоционального и физиологического состояния людей в условиях ЧС.	з2	
3				Медико-психологическая защита населения и спасателей в условиях ЧС	з9	
4				Профилактика и устранение панических реакций.	з4	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов		
Тема 24	2	Алгоритм оказания неотложной помощи при ч/с.	<i>Теоретическое занятие 22.</i>			
1				Основы организации оказания первой медицинской помощи пострадавшим с термической и	з1,з2,з4,з5	

				механической травмой (ЧМТ, повреждения позвоночника, повреждения живота, таза и тазовых органов, повреждения груди, повреждения лица и шеи. Травматический шок. Кровотечения. Синдром длительного сдавливания.		
2				Критерии оценки тяжести состояния пострадавших на месте происшествия.	32	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи		
Тема 25	2	Анализ конкретных ситуаций при ч\с	<i>Теоретическое занятие 23.</i>			
1				Анализ конкретных ситуаций при ч\с	312	
2				Действия человека в экстремальных ситуациях	34	
3				Организация работы, профилактика и оказание медицинской помощи при социальных катастрофах.	39	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение ситуационных задач		
Тема 26	4	Оказание экстренной медицинской помощи в очаге радиационного поражения и при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ	<i>Практическое занятие 3.</i>			
1				Оказание экстренной медицинской помощи в очаге радиационного		y1,y2,y15

				поражения и при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ.	
2				Проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	y1
3				Определять тяжесть состояния пациента.	y2
4				Выделять ведущий синдром.	y3
5				Проводить дифференциальную диагностику.	y4
6				Работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой.	y5
7				Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь.	y6
8				Оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи.	y7
9				Проводить сердечно-легочную реанимацию.	y8
10				Контролировать основные параметры жизнедеятельности.	y9
11				Осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе.	y10
12				Определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента	y11
13				Осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи.	y12
14				Организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.	y13
15				Обучать пациентов само- и взаимопомощ.	y14

16				Организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях		y15
17				Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты.		y16
18				Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.		y18
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление таблиц по дифференциальной диагностике		
Тема 27	4	Оказание экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций и природных катастроф.	<i>Практическое занятие 4.</i>			
1				Оказание экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций и природных катастроф.		y1,y2,y15
2				Проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		y1
3				Определять тяжесть состояния пациента.		y2
4				Выделять ведущий синдром.		y3
5				Проводить дифференциальную диагностику.		y4
6				Работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой.		y5
7				Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь.		y6



8				Оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи.		y7
9				Проводить сердечно-легочную реанимацию.		y8
10				Контролировать основные параметры жизнедеятельности.		y9
11				Осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе.		y10
12				Определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента		y11
13				Осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи.		y12
14				Организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.		y13
15				Обучать пациентов само- и взаимопомощ.		y14
16				Организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях		y15
17				Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты.		y16
18				Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.		y18
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление алгоритмов оказания неотложной помощи		
Тема 28	4	Оказание экстренной медицинской помощи при механических повреждениях,	<i>Практическое занятие 5.</i>			

		синдроме длительного сдавления и при пожарах.			
1				Оказание экстренной медицинской помощи при механических повреждениях, синдроме длительного сдавления и при пожарах.	y1,y2,y15
2				Проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	y1
3				Определять тяжесть состояния пациента.	y2
4				Выделять ведущий синдром.	y3
5				Проводить дифференциальную диагностику.	y4
6				Работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой.	y5
7				Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь.	y6
8				Оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи.	y7
9				Проводить сердечно-легочную реанимацию.	y8
10				Контролировать основные параметры жизнедеятельности.	y9
11				Осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе.	y10
12				Определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента	y11
13				Осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи.	y12
14				Организовывать работу команды	y13

				по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.	
15				Обучать пациентов само- и взаимопомощи.	y14
16				Организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях	y15
17				Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты.	y16
18				Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.	y18
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подбор лекарственных препаратов, подбор доз	
Тема 29	4	Оказание экстренной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях и транспортных авариях	<i>Практическое занятие б.</i>		
1				Оказание экстренной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях и транспортных авариях.	y1,yy2,y15
2				Проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	y1
3				Определять тяжесть состояния пациента.	y2
4				Выделять ведущий синдром.	y3
5				Проводить дифференциальную диагностику.	y4

6				Работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой.		y5
7				Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь.		y6
8				Оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи.		y7
9				Проводить сердечно-легочную реанимацию.		y8
10				Контролировать основные параметры жизнедеятельности.		y9
11				Осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе.		y10
12				Определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента		y11
13				Осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи.		y12
14				Организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.		y13
15				Обучать пациентов само- и взаимопомощ.		y14
16				Организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях		y15
17				Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты.		y16
18				Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.		y18

	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии		
Тема 30	4	Оказание экстренной медицинской помощи при химических авариях, террористических атаках	<i>Практическое занятие 7.</i>			
1.				Оказание экстренной медицинской помощи при химических авариях, террористических атаках		y1,y2,y15
2				Проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		y1
3				Определять тяжесть состояния пациента.		y2
4				Выделять ведущий синдром.		y3
5				Проводить дифференциальную диагностику.		y4
6				Работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой.		y5
7				Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь.		y6
8				Оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи.		y7
9				Проводить сердечно-легочную реанимацию.		y8
10				Контролировать основные параметры жизнедеятельности.		y9
11				Осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе.		y10
12				Определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента		y11

13				Осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи.		y12
14				Организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.		y13
15				Обучать пациентов само- и взаимопомощ.		y14
16				Организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях		y15
17				Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты.		y16
18				Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.		y18
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Просмотр видеоматериалов		
Тема 31	4	Алгоритм оказания неотложной помощи при ч/с. Анализ конкретных ситуаций при ч/с.	<i>Практическое занятие 8.</i>			
1				Алгоритм оказания неотложной помощи при ч/с. Анализ конкретных ситуаций при ч/с.		y1,y2,y15
2				Проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		y1
3				Определять тяжесть состояния пациента.		y2
4				Выделять ведущий синдром.		y3
5				Проводить дифференциальную		y4

				диагностику.	
6				Работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой.	y5
7				Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь.	y6
8				Оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи.	y7
9				Проводить сердечно-легочную реанимацию.	y8
10				Контролировать основные параметры жизнедеятельности.	y9
11				Осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе.	y10
12				Определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента	y11
13				Осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи.	y12
14				Организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.	y13
15				Обучать пациентов само- и взаимопомощи.	y14
16				Организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях	y15
17				Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты.	y16
18				Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в	y18

				чрезвычайных ситуациях.		
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Отработка манипуляций на фантомах		



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 НЕОТЛОЖАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

Дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест**

1. Набор фельдшерский
2. Набор врачебный
3. Электрокардиограф портативный
4. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
5. Портативный глюкометр
6. Глюкотесты
7. Тонометр
8. Фонендоскоп
9. Пикфлоуметр
10. Пульсоксиметр
11. Небулайзеры
12. Жгуты кровоостанавливающие
13. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
14. Фантом для отработки навыков принятия родов
15. Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
16. Комплект шин иммобилизационных транспортных
17. Комплект иммобилизационных головодержателей
18. Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
19. Носилки-бескаркасные
20. Штатив для инфузий
21. Аспиратор портативный
22. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
23. Ларенгиальные маски для взрослых и детей
24. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
25. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
26. Компьютер
27. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
28. Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
29. Набор акушерский
30. Аптечка «Анти-ВИЧ»
31. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного

вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Вёрткин, А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>

2. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>

3. Сычев, В. В. Неотложная помощь при острых состояниях, вызывающих нарушение сознания: учебное пособие по дисциплине "Скорая медицинская помощь" для обучающихся по специальности Лечебное дело / В. В. Сычев, Н. В. Шатрова. - Рязань: РязГМУ, 2020. - 104 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_064.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_064.html)

4. Шайтор, В. М. Неотложная акушерско-гинекологическая помощь девочкам и девушкам-подросткам: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, А. В. Емельянова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5378-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453780.html>

5. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4818-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448182.html>

6. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник /

Левчук И. П., Соков С. Л., Курочка А. В., Назаров А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Омаров, С. -М. А. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии / под ред. С. -М. А. Омарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3860-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438602.html>
2. ЭБС «Консультант студента» (СПО) [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)

#### **Нормативно-правовая документация**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

#### **Ссылки на электронные источники информации:**

##### **Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант» <http://www.consultant.ru>
2. Система «Гарант» <http://www.garant.ru/>

##### **Профильные web – сайты Интернета:**

- Министерство здравоохранения ([http/www. \*\*www.rosminzdrav.ru\*\*](http/www.rosminzdrav.ru))
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http/www.rosпотребнадзор.ru>)
  3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http/www.fcgsen.ru>)
  4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http/www.crc.ru>)
  5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http/www.mednet.ru>)
- [con-med.ru](http://con-med.ru)  
[Med-edu.ru](http://Med-edu.ru)  
[www.mirvracha.ru](http://www.mirvracha.ru)  
[www.evrika.ru](http://www.evrika.ru)  
[med-info.ru](http://med-info.ru)  
[top.medlinks.ru](http://top.medlinks.ru)  
[www.pharm-med.ru](http://www.pharm-med.ru)  
[www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)  
[www.medkrug.ru](http://www.medkrug.ru)  
[www.medico.ru](http://www.medico.ru)  
[www.pharmindex.ru](http://www.pharmindex.ru)  
[www.medvestnik.ru](http://www.medvestnik.ru)

www.med-pravo.ru  
www.mosgorzdrav.ru  
www.evrika.ru  
www.zdrav.ru

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии), на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, МДК и дисциплин модулей «Теория и практика сестринского дела», «Диагностическая деятельность». МДК и дисциплины модуля «Лечебная деятельность» должны осваиваться обучающимися с опережением соответствующих разделов модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Реализация профессионального модуля ПМ 03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Врачебно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

**Фельдшера** высшей квалификационной категории с опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета, экзамена, квалификационного экзамена и т.д.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Правильность формулировки диагноза и его обоснования
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Эффективность результативность и полезность
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Полнота выбора параметров контроля и их анализ
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и ее организации
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную деятельность
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и

ответственность.	нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация приверженности ЗОЖ

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование зала кабинета дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение учебного кабинета дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания



обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы профессионального модуля ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**Магомаев** Подписано  
цифровой  
**Магомед** подписью: Магомаев  
Магомед Шалаевич  
**Шалаевич** Дата: 2022.05.17  
12:09:59 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

квалификация - фельдшер

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией  
терапевтических дисциплин  
Протокол № 10 от 29.06.2021 г.  
хирургических дисциплин  
Протокол № 10 от 29.06.2021 г.  
акушерства и педиатрии  
Протокол № 10 от 29.06.2021 г.

Рабочая программа профессионального  
модуля разработана в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального образования (далее –  
ФГОС СПО) по специальности 31.02.01.  
Лечебное дело  
углубленной подготовки

**Организация-разработчик:** медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

**Разработчики:**

Гиравова С.М. – преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России, к.м.н.  
Омаров М.Д. – преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России;  
Даниялбекова З.М. – преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО  
ДГМУ Минздрава России, к.м.н.  
Гаджиханова Т.А. - преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России;  
Магомедова Д.С. - преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	48
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	52
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	55

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Профилактическая деятельность

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность (далее программа) является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК4.9. Оформлять медицинскую документацию.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

**уметь:**

1. организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;

2. применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
3. обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
4. организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
5. проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
6. обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
7. проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
8. определять группы риска развития различных заболеваний;
9. осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
10. организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
11. осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
12. проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
13. проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
14. организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
15. организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
16. проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

**знать:**

1. роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
2. факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
3. роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
4. особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
5. принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
6. группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
7. виды профилактики заболеваний;
8. роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
9. закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
10. методику санитарно-гигиенического просвещения;
11. значение иммунитета;

12. принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
13. пути формирования здорового образа жизни населения;
14. роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
15. виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
16. нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 474 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 402 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 268 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 134 часов;

производственной практики – 72 часа.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- экзамен после изучения МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения;
- дифференцированный зачет – после прохождения производственной практики;
- экзамен квалификационный – после полного освоения профессионального модуля.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	В т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9	<b>МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b>	<b>402</b>	<b>268</b>	<b>108</b>	<b>160</b>	<b>134</b>	<b>Ж</b>	<b>0</b>	
	<b>Раздел 1. Профилактика заболеваний терапевтического профиля</b>	<b>135</b>	<b>90</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>45</b>		<b>0</b>	
	<b>Тема 1. Формы и методы медицинской профилактики</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
	<b>Тема 2. Формирование здорового образа жизни населения. Охрана здоровья здоровых и организация здоровьесберегающей среды</b>		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			
	<b>Тема 3. Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность в здравоохранении.</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			

Тема 4. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения.		9	2	4	3			
Тема 5. Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья.		9	2	4	3			
Тема 6. Организация и проведение школ здоровья		9	2	4	3			
Тема 7. Диспансеризация населения.		9	2	4	3			
Тема 8. Профилактика болезней органов дыхания.		9	2	4	3			
Тема 9. Факторы риска развития болезней системы кровообращения.		3	2	0	1			
Тема 10. Профилактика болезней системы кровообращения.		9	2	4	3			
Тема 11. Факторы риска развития болезней эндокринной системы		3	2	0	1			
Тема 12. Профилактика болезней эндокринной системы		9	2	4	3			
Тема 13. Профилактика и болезней почек и мочевыводящих путей.		9	2	4	3			
Тема 14. Профилактика болезней органов пищеварения		9	2	4	3			
Тема 15. Профилактика болезней крови и кроветворных органов.		9	2	4	3			
Тема 16. Профилактика аллергических болезней.		3	2	0	1			
Тема 17. Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем.		3	2	0	1			
Тема 18. Профилактика аллергических болезней и болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем.		6	0	4	2			
Тема 19. Профилактика болезней нервной системы		9	2	4	3			
<b>Раздел 2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>0</b>	

<b>Тема 1.</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
<b>Тема 2.</b> Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
<b>Тема 3.</b> Профилактика паразитарных болезней		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 4.</b> Противоэпидемические мероприятия в очаге.		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 5.</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп.		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
<b>Тема 6.</b> Иммунопрофилактика инфекционных болезней.		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			
<b>Тема 7.</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп.		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>			
Раздел 3. Профилактика заболеваний хирургического профиля	<b>105</b>	<b>70</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>35</b>		<b>0</b>	
<b>Тема 1.</b> Принципы профилактики хирургических болезней		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
<b>Тема 2.</b> Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
<b>Тема 3.</b> Технологии первичной и вторичной профилактики хирургических заболеваний		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
<b>Тема 4.</b> Профилактика заболеваний периферических сосудов		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			
<b>Тема 5.</b> Профилактика гинекологических заболеваний. Профилактика хирургических заболеваний в детском возрасте		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			
<b>Тема 6.</b> Правильность подготовки к плановым и внеплановым операциям. Профилактика		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			

	послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития								
	<b>Тема 7.</b> Профилактика урологических заболеваний.		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			
	<b>Тема 8.</b> Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при хирургических заболеваниях и состояниях		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
	<b>Тема 9.</b> Факторы риска развития новообразований		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
	<b>Тема 10.</b> Первичная и вторичная профилактика онкологических заболеваний		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
	<b>Тема 11.</b> Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
	<b>Тема 12.</b> Профилактика онкологических заболеваний		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
	<b>Тема 13.</b> Диспансерное наблюдение онкологических больных.		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
	<b>Тема 14.</b> Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
	<b>Тема 15.</b> Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактики ортопедических болезней.		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
	<b>Тема 16.</b> Профилактика ортопедических болезней		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
	<b>Тема 17.</b> Профилактика травм, отравлений		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			
	<b>Тема 18.</b> Профилактика офтальмологических заболеваний		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			
	<b>Тема 19.</b> Профилактика оториноларингологических и стоматологических заболеваний		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			
	<b>Раздел 4. Профилактика заболеваний в акушерстве и гинекологии</b>	<b>63</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>21</b>		<b>0</b>	

<b>Тема 1.</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
<b>Тема 2.</b> Факторы риска развития акушерской патологии.		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
<b>Тема 3.</b> Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
<b>Тема 4.</b> Структура патронажа беременных		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
<b>Тема 5.</b> Изучение нормативной документации. Организация диспансеризации в условиях поликлиник.		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 6.</b> Изучение методов профилактики привычного невынашивания и осложнений беременности		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 7.</b> Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике абортот и заболеваний репродуктивной системы		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 8.</b> Факторы риска развития гинекологических заболеваний		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
<b>Тема 9.</b> Немедикаментозные методы и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
<b>Тема 10.</b> Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различные периоды жизни.		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
<b>Тема 11.</b> Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
<b>Тема 12.</b> Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			

Тема 13. Профилактика гинекологической патологии		6	0	4	2			
Тема 14. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе		6	0	4	2			
Тема 15. Оформление медицинской документации		6	0	4	2			
<b>Раздел 5. Профилактика заболеваний детского возраста</b>	<b>63</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>21</b>		<b>0</b>	
Тема 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста. Цели, задачи и виды медицинской профилактики.		3	2	0	1			
Тема 2. Организация амбулаторно поликлинической помощи детям		3	2	0	1			
Тема 3. Оценка нервно-психического и физического развития детей.		3	2	0	1			
Тема 4. Профилактика заболеваний периода новорожденности.		9	2	4	3			
Тема 5. Профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста.		9	2	4	3			
Тема 6. Профилактика заболеваний дыхательной и пищеварительной системы у детей.		9	2	4	3			
Тема 7. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой и кроветворной систем у детей		9	2	4	3			
Тема 8. Профилактика заболеваний почек и мочевыделительной системы у детей		9	2	4	3			
Тема 9. Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных заболеваний.		9	2	4	3			



	Учебная практика (в случае проведения концентрированной учебной практики) наименование МДК или итоговая по модулю	0							
	Производственная практика (по профилю специальности) наименование МДК, раздела МДК или итоговая по модулю	72							
	Итого:	474	268	108	160	134	0	0	

## 1.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Лечебное дело	
				содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений
		<b>МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b>			знать уметь

	<b>34/56/45</b>	<b>Раздел Профилактика заболеваний терапевтического профиля</b>				
Тема 1.	2	Формы и методы медицинской профилактики	<i>Теоретическое занятие.</i>			
1				Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.	316	
2				Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь».	316	
3				Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия.	37	
4				Технологии медицинской профилактики.	37	
5				Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая.	37	
6				Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия».	37	
7				Проведение всестороннего мониторинга – планомерного отслеживания демографической ситуации, состояния здоровья населения.	315	
8				Разработка профилактических программ на основе мониторинга здоровья населения.	37	
9				Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей.	313	
10				Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности.	31	
11				Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий на закрепленном участке.	316	

	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Написание рефератов, работа с дополнительной литературой, обзор медицинской литературы по заданной теме.		
Тема 2.	4	Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность в здравоохранении	<i>Практическое занятие.</i>			
1				Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов		y7
2				Осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения		y9
3				Организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;		y10
4				Осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний.		y11
5				Организовывать и поддерживать здоровье сберегающую среду		y13
6				Организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке.		y14
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	участие в учебно-исследовательских работах / проектах; создание презентаций по заданным темам; работа с нормативными документами.		
Тема 3.	2	Формирование здорового образа жизни населения. Охрана здоровья здоровых и организация здоровье сберегающей среды	<i>Теоретическое занятие.</i>			

1				Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения.	з16	
2				Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья.	з16	
3				Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни».	з16	
4				Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения.	з16	
5				Основные факторы риска.	з2	
6				Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния.	з1, з2, з13	
7				Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения.	з16	
8				Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения.	з1, з13	
	4		<i>Практическое занятие.</i>			
1				изучение нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа		y15

				жизни населения, деятельность по охране здоровья здоровых в России		
2				разработка анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний: модифицируемых (управляемых) и немодифицируемых (неуправляемых)		y3, y6
3				проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья и самооздоровлению человека.		y15
4				составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья		y1, y3, y6, y9
5				проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения.		y3, y6, y11
6				создание программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения.		y4, y11
7				применение в практической деятельности норм и принципов профессиональной этики.		y2
8				планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке.		y10, y12
9				Создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп.		y4
10				составление рекомендаций по созданию здоровой и безопасной экологической среды дома и на работе.		y3, y6
11				проведение бесед для формирования мотивации у пациента в создании здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях		y13
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	участие в учебно-исследовательских работах /проектах; создание презентаций по заданным темам; создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.		

Тема 4.	2	Проведение гигиенического обучения и воспитания населения	<i>Теоретическое занятие.</i>			
1				Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения.	з10, з16	
2				Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении.	з1	
3				Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий.	з13	
4				Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним.	з10, з16	
5				Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания.	з16	
6				Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	з1, з13, з16	
7				Здоровье сберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп.	з8	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
	4		<i>Практическое занятие.</i>			
1				Организация и проведение занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями.		y1
2				Применение в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики.		y2

3				Обучение пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья.		y3
4				Проведение санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов		y4
5				Организация и поддержка здоровье сберегающей среды		y13
6				Проведение оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья у здорового населения		y15
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	работа с дополнительной литературой, обзор медицинской литературы по заданной теме; решение ситуационных задач.		
Тема 5.	2	Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья	<i>Теоретическое занятие.</i>			
1				Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.	316	
2				Основные цели и задачи деятельности центров медицинской профилактики, центров здоровья.	34	
3				Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний.	31, 33, 38, 314	
4				Структура центров медицинской профилактики и здоровья. Функции центров здоровья и медицинской профилактики.	316	
5				Условия и факторы, влияющие на результативность и эффективность центров медицинской профилактики, центров здоровья, кабинетов здорового ребенка.	39	

6				Осуществление мониторинга и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья.	з15	
7				Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях.	з15	
8				Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения.	з3,з7	
9				Технологии оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия.	з1, з4,з7	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).		
	4		<i>Практическое занятие.</i>			
1				изучение требований к наглядному (изобразительному) методу гигиенического обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации.		y1, y3, y6, y15
2				подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах.		y1
3				подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких		y1, y3, y6



4				разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни взрослым человеком.		у1, у3, у6
5				разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей.		у1, у3, у6
6				ведение учета работы по учетной форме N 025-ЦЗ/у - "Карта центра здоровья"; ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни".		у1
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);		
Тема 6.	2	Организация и проведение школ здоровья	<i>Теоретическое занятие.</i>			
1				Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения	з16	
2				Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья.	з16	
3				Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения, хроническими обструктивными заболеваниями легких, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной этиологии, гемофилией, ВИЧ-инфекцией, для пациентов, находящихся на хроническом диализе.	з6	
4				Организация и проведение систематического гигиенического и культурологического обучения и воспитания в школах здоровья по разработанным структурированным программам.	з16	
5				Повышение информированности пациента и его окружения о заболевании и факторах риска его развития и осложнений.	з1, з10, з13	

	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	создание презентаций по заданным темам; создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; работа в сети Internet по заданию преподавателя.		
	4		<i>Практическое занятие.</i>			
1				Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья.		y1
2				Разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста с конкретными заболеваниями.		y4
3				Разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов пожилого и старческого возраста с конкретными заболеваниями.		y4
4				Разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма детей с конкретными заболеваниями;		y4
5				Подготовка и проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний для пациентов и их окружения;		y1, y3, y6
6				Подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с конкретными заболеваниями по повышению качества их жизни;		y4, y8
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.		

		<b>Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения</b>				
		<b>Профилактика заболеваний терапевтического профиля</b>				
Тема 7.	2	Диспансеризация населения	<i>Теоретическое занятие.</i>			
1				Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения.	316	
2				Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации.	38	
3				Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий.	38	
4				Особенности диспансеризации взрослого и детского, городского и сельского населения.	33, 35, 36	
5				Работа с группами риска развития различных заболеваний. Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета.	33, 36, 38	
6				Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке.	34	
7				Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов с отнесением к одной из групп здоровья.	38	

8				Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения.	з15	
9				Осуществление скрининговой диагностики взрослого населения. Применение скрининговой диагностики для раннего выявления социально значимых заболеваний.	з3, з6, з8	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	создание презентаций по заданным темам; работа в сети Internet; работа с нормативными документами.		
	4		<i>Практическое занятие.</i>			
1				изучение особенностей проведения скрининг-тестирования различных групп населения.		у4, у7
2				изучение методики проведения диагностики групп здоровья взрослого населения;		у4, у7
3				изучение методики проведения диагностики групп здоровья детского населения		у4, у7
4				ведение учета проведенных профилактических обследований и оздоровительных мероприятий на каждого пациента		у4
5				выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.		у9
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	работа с дополнительной литературой, обзор медицинской литературы по заданной теме.		
Тема 8.	2	Профилактика болезней органов дыхания	<i>Теоретическое занятие.</i>			
1				Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем.	з16	

2				Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого населения.	33	
3				Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке.	31	
4				Виды скрининг вой диагностики при проведении диспансеризации населения.	34	
5				Факторы риска развития болезней органов дыхания.	36, 38	
6				Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.	38	
7				Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания.	37	
8				Немедикаментозные методы и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.	38	
9				Особенности профилактики болезней органов дыхания в различных периодах детского возраста и у подростков.	33, 36, 38	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа с конспектом лекции.		
	4		<i>Практическое занятие.</i>			
1				Профилактика болезней органов дыхания		y8
2				организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с заболеваниями органов дыхания;		y1
3				проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов		y7
4				определять группы риска развития легочных заболеваний.		y8
5				применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики		y2

6				обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья		y3
7				организовывать и проводить профилактические осмотры населения с заболеваниями органов дыхания разных возрастных групп и профессий		y4
8				проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды		y13
9				обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни		y3
10				осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения		y9
11				организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке		y10
12				осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний органов дыхания.		y11
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	решение ситуационных задач; написание рефератов.		
Тема 9.	2	Факторы риска развития болезней системы кровообращения	<i>Теоретическое занятие.</i>			
1				Факторы риска развития болезней системы кровообращения (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.)	32	
2				Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.	36	
3				Документация групп диспансерного учета.	316	

	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	создание презентаций по заданным темам; создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; работа в сети Internet по заданию преподавателя.		
Тема 10.	2	Профилактика болезней системы кровообращения	<i>Теоретическое занятие.</i>			
1				Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения.	37	
2				Немедикаментозные методы рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела.	37	
3				Использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи	37	
4				Контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.	315	
5				Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков.	36, 37	
6				Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.	36	
7				Документация групп диспансерного учета.	316	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);		
	4		<i>Практическое занятие.</i>			

1				организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с заболеваниями ССС;		y1
2				проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов		y7
3				определять группы риска развития ССС заболеваний.		y8
4				применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики		y2
5				обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья		y3
6				организовывать и проводить профилактические осмотры населения с заболеваниями органов ССС разных возрастных групп и профессий		y4
7				проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды		y5
8				обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни		y6
9				осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения		y9
10				организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке		y10
11				осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний ССС.		y11
12				проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.		y12
13				организовывать и поддерживать здоровье сберегающую среду, организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке		y13, y14
14				проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.		y15



	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;		
Тема 11.	2	Факторы риска развития болезней эндокринной системы	<i>Теоретическое занятие.</i>			
1				Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное питание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндемическая местность и пр.)	32	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	работа с дополнительной литературой, обзор медицинской литературы по заданной теме;		
Тема 12	2	Профилактика болезней эндокринной системы	<i>Теоретическое занятие.</i>			
1				Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.	37	
2				Скрининговую тестирование новорожденных в эндемических областях для выявления гипотиреоза, скрининговое тестирование групп риска для выявления сахарного диабета.	315	
3				Немедикаментозные методы и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.	37	
4				Особенности профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ в различных периодах детского возраста и у подростков.	37	
5				Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного	36	

6				Профилактика эндокринологической патологии и их осложнений в гериатрии.	37	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	участие в учебно-исследовательских работах / проектах; создание презентаций по заданным темам;		
	4		<i>Практическое занятие.</i>			
1				Профилактика болезней эндокринной системы.		y4
2				организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с заболеваниями эндокринной системы;		y1
3				проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов		y7
4				определять группы риска развития заболеваний эндокринной системы.		y8
5				применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики		y2
6				обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья		y3
7				организовывать и проводить профилактические осмотры населения с заболеваниями эндокринной системы разных возрастных групп и профессий		y4
8				проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды		y5
9				обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни		y6
10				осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения		y9
11				организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке		y10

12				осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний эндокринной системы.		y11
13				проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.		y12
14				организовывать и поддерживать здоровье сберегающую среду, организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке		y13, y14
15				проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.		y15
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	работа с дополнительной литературой, обзор медицинской литературы по заданной теме;		
Тема 13.	2	Профилактика и болезней почек и мочевыводящих путей	<i>Теоретическое занятие.</i>			
1				Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей	з2	
2				Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей.	з7	
3				Немедикаментозные методы и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.	з7	
4				Особенности профилактики болезней почек и мочевыводящих путей в различных периодах детского возраста и у подростков.	з8	
5				Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.	з16	

	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);		
	4		<i>Практическое занятие.</i>			
1				организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей;		y1
2				проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов		y7
3				определять группы риска развития заболеваний мочевыделительной системы.		y8
4				применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики		y2
5				обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья		y3
6				организовывать и проводить профилактические осмотры населения с заболеваниями почек и мочевыделительной системы разных возрастных групп и профессий		y4
7				проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды		y5
8				обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни		y6
9				осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения		y9
10				организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке		y10

11				осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний мочевыделительной системы.		y11
12				проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.		y12
13				организовывать и поддерживать здоровье сберегающую среду, организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке		y13, y14
14				проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.		y15
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.		
Тема 14.	2	Профилактика болезней органов пищеварения	<i>Теоретическое занятие.</i>			
1				Факторы риска развития болезней органов пищеварения .	з2	
2				Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения.	з7	
3				Немедикаментозные методы и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.	з7	
4				Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у подростков.	з8	
5				Динамическое наблюдение групп диспансерного учета	з6	
6				Документация групп диспансерного учета.	з16	
7				Консультирование пациента	з13	

	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Создание презентаций по заданным темам;		
	4		<i>Практическое занятие.</i>			
1				Организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с заболеваниями органов пищеварения;		y1
2				проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов		y7
3				определять группы риска развития заболеваний пищеварительной системы.		y8
4				применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики		y2
5				обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья		y3
6				организовывать и проводить профилактические осмотры населения с заболеваниями пищеварительной системы разных возрастных групп и профессий		y4
7				проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды		y5
8				обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни		y6
9				осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения		y9
10				организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке		y10
11				осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний пищеварительной системы.		y11

12				проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.		y12
13				организовывать и поддерживать здоровье сберегающую среду, организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке		y13, y14
14				проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.		y15
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;		
Тема 15.	2	Профилактика болезней крови и кроветворных органов	<i>Теоретическое занятие.</i>			
1				Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов .	32	
2				Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней крови и кроветворных органов.	37	
3				Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, исключение профессиональных вредностей и др.)медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.	37	
4				Особенности профилактики болезней крови и кроветворных органов в различных периодах детского возраста и у подростков	38	
5				Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.	36	
6				Документация групп диспансерного учета.	316	
7				Консультирование пациента и его окружения по вопросам коррекции питания, приема назначенных лекарственных препаратов.	313	

	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с дополнительной литературой, обзор медицинской литературы по заданной теме;		
	4		<i>Практическое занятие.</i>			
1				организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с заболеваниями крови;		y1
2				проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов		y7
3				определять группы риска развития заболеваний кроветворной системы.		y8
4				применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики		y2
5				обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья		y3
6				организовывать и проводить профилактические осмотры населения с заболеваниями пищеварительной системы разных возрастных групп и профессий		y4
7				проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды		y5
8				обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни		y6
9				осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения		y9
10				организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке		y10
11				осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний кроветворной системы.		y11



12				проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.		y12
13				организовывать и поддерживать здоровье сберегающую среду, организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке		y13, y14
14				проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.		y15
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение ситуационных задач;		
Тема 16.	2	Профилактика аллергических болезней	<i>Теоретическое занятие.</i>			
1				Факторы риска развития аллергических болезней.	32	
2				Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней и острых аллергических состояний.	37	
3				Немедикаментозные методы и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.	37	
4				Особенности профилактики аллергических болезней и состояний в различных периодах детского возраста и у подростков.	37	
5				Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.	36	
6				Консультирование пациента и его окружения по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения.	31,38	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
Тема 17.	2	Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем	<i>Теоретическое занятие.</i>			

1				Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней кожи и подкожной клетчатки.	37	
2				Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента при различных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки.	37	
3				Особенности профилактики болезней кожи и подкожной клетчатки в различных периодах детского возраста и у подростков	37	
4				Динамическое наблюдение групп диспансерного учета пациентов со склеродермией, красной волчанкой, псориазом, экземой, пузырчаткой, атопическим дерматитом.	32,36	
5				Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, а также профилактику инфекций, передающихся половым путем.	310	
6				Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем	32	
7				Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся инфекций, передающихся половым путем.	37	
8				Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.	37	
9				Особенности профилактики инфекций, передаваемых половым путем, у детей и подростков.	37	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
Тема 18.	4	Профилактика аллергических болезней и болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем	<i>Практическое занятие.</i>			

1				Организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов		y1
2				проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов		y7
3				определять группы риска развития заболеваний.		y8
4				применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики		y2
5				обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья		y3
6				организовывать и проводить профилактические осмотры населения с разных возрастных групп и профессий		y4
7				проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды		y5
8				организовывать и поддерживать здоровье сберегающую среду, организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке		y13, y14
9				проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.		y15
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Решение ситуационных задач.		
Тема 19.	2	Профилактика болезней нервной системы	<i>Теоретическое занятие.</i>			
1				Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней нервной системы.		
2				Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы.		

3				Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней нервной системы.		
4				Немедикаментозные методы и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.		
5				Особенности профилактики болезней нервной системы в различных периодах детского возраста и у подростков.		
6				Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.		
7				Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при хронических болезнях нервной системы, нормализации массы тела, АД		
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
	4		<i>Практическое занятие.</i>			
1				Организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с заболеваниями нервной системы..		y1
2				проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов.		y7
3				определять группы риска развития заболеваний нервной системы..		y8
4				применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики		y2
5				обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья		y3

6				организовывать и проводить профилактические осмотры населения с разных возрастных групп и профессий		y4
7				проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды		y5
8				организовывать и поддерживать здоровье сберегающую среду, организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке		y13, y14
9				проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.		y15
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Тестовый контроль.		

				лечебное дело		
номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
	<b>8/16/12</b>	<b>Профилактика инфекционных болезней</b>			знать	уметь

Тема 1	2	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней.	<i>Теоретическое занятие.</i>			
1				Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней.	з16	
2				Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма.	з1, з2, з7	
3				Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противозидемической направленности.	з10	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания)		
Тема 2	2	Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции.	<i>Теоретическое занятие.</i>			
1				Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения.	з7,з8,з13,з15	
2				Показания к госпитализации пациентов с паразитарными болезнями, организация их изоляции.	з1	
3				Регистрация паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об паразитарных заболеваниях.	з8	
4				Эпидемический очаг и его границы.	з10	

5				Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге.	з13	
6				Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными.	з10,з13	
7				Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации.	з13	
8				Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах.	з4	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).		
Тема3	4	Профилактика паразитарных болезней	<i>Практическое занятие.</i>			
1				организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с инфекционными заболеваниями.		у1
2				проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов		у7
3				обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья		у3, у6
4				организовывать и проводить профилактические осмотры населения с инфекционными заболеваниями разных возрастных групп и профессий		у4
5				проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды		у5
6				организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке		у10
7				осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами проводить специфическую и неспецифическую профилактику паразитарных заболеваний.		у11
8				проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.		у12

9				проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.		y15
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Написание рефератов по заданным темам: «Диспансеризация пациентов при зоонозных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при инфекциях кожных покровов»		
Тема 4	4	Противоэпидемические мероприятия в очаге.	<i>Практическое занятие.</i>			
1				проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;		y12
2				организовывать и поддерживать здоровье сберегающую среду		y13
3				организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке.		y14
4				проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения		y15
5				проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов		y7
6				организовывать и проводить профилактические осмотры населения с инфекционными заболеваниями разных возрастных групп и профессий		y4
8				проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды		y5
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	написание рефератов по заданным темам: «Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней»,		



Тема 5	2	Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп.	<i>Теоретическое занятие.</i>			
1				Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп.	316	
2				Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи.	31	
3				Государственная политика в области иммунопрофилактики	316	
4				Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики.	316	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
Тема 6	2	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	<i>Теоретическое занятие.</i>			
1				Понятие о профилактических прививках.	31, 37	
2				Медицинские иммунобиологические препараты.	312	
3				Характеристика основных препаратов, используемых для: 1) активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2) пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции); 3) экстренной профилактики.	37, 311, 316	
4				Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов	316	
5				Способы введения иммунобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение.	312, 316	

6				Национальный календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому населению в соответствии с календарем профилактических прививок	з12,з16	
7				Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций.	з7, з11, з12	
8				Проведение иммунопрофилактики по эпид показаниям при кишечных инфекциях при вирусных инфекциях центральной нервной системы, при вирусных геморрагических лихорадках, вирусных гепатитах А и В.	з7, з11, з12	
9				Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии.	з7, з11, з13, з16	
10				Профилактика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).	з7	
11				Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики.	з1	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Подготовка презентации на тему : Иммунопрофилактики.		
Тема 7	4	Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп.	<i>Практическое занятие.</i>			
1				изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики		y11
2				обучение ведению учета проведенных профилактических мероприятий		y3, y4, y6, y7
3				выполнение различных видов иммунопрофилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;		y5
4				проведение профилактического консультирования по заданным темам		y7

5				проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения		y15
6				проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов		y7
7				осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации и иммунопрофилактики населения		y9
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с тестами. Решение ситуационных задач.		
	4		<i>Практическое занятие.</i>			
1				обучение ведению учета проведенных профилактических мероприятий		y3, y4, y6, y7
2				выполнение различных видов иммунопрофилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях		y5
3				разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики		y1, y13
4				составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения		y1, y3
5				проведение профилактического консультирования по заданным темам		y1, y3, y6, y7
6				организовывать и проводить профилактические осмотры населения с инфекционными заболеваниями разных возрастных групп и профессий		y4
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с тестами. Решение ситуационных задач.		

				Лечебное дело		
номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
<b>Раздел 1.</b>	<b>18/24/21</b>	<b>Профилактика акушерской патологии</b>		<b>Профилактика в акушерстве и гинекологии</b>		
Тема 1.	2	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии	Теоретическое занятие		Уметь	Знать
1.				Документация групп диспансерного учета беременных		34,35,315
2.				Технологии вторичной профилактики обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных.		
3.				Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 ноября 2012 г. N 572н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"		31,32,37
4.				Порядок оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)"		310,313
	1		Самостоятельная работа	Составить доклад по теме: Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии		
Тема 2.	2	Факторы риска развития	Теоретическое занятие			

		акушерской патологии.				
1.				Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода		313,314,315
2.				Профилактика осложнений беременности. (преэклампсия, токсикоз ,ПОНРП)		313,314,315
3				Профилактика осложнений в родах		37,38
	1		самостоятельная работа	Написание реферата по теме : «Технологии медицинской профилактики акушерской патологии»,		
Тема 3.	2	Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии	Теоретическое занятие			
1.				Профилактика первичной гипогалактии		37,38,314
2.				Профилактика вторичной гипогалактии		37,38,314
3.				Мероприятия по коррекции режима грудного вскармливания		31,38,314
4.				Медикаментозные и немедикаментозные методы коррекции гипогалактии		312,313
			Самостоятельная работа студентов	Составление мультимедийной презентации по теме: " Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии"		
Тема 4.	2	Структура патронажа беременных	Теоретическое занятие			
1.				Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка.		31,33,35,36
2.				Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей.		35,36,37
3.				Проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, формирование мотивации у беременной женщины и семьи к рождению и воспитанию здорового ребенка.		31,33,35,36
4.				Документация групп диспансерного учета беременных.		34,36

	1		самостоятельная работа	Составление реферата на тему: "Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка.		
Тема 5.	4	Изучение нормативной документации. Организация диспансеризации в условиях поликлиник.	Практическое занятие			
1.				Применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики	y2	
2.				Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении	y18,y19	
3.				Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;	y10,y12	
4.				Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий	y14,y15,y16	
	2		<i>Самостоятельная работа студентов</i>	Изучение порядка оказания помощи беременным женщинам в условиях ФАП		
Тема 6.	4	Изучение методов профилактики привычного невынашивания и осложнений беременности	Практическое занятие			
1.				Профилактика раннего токсикоза	y1,y3,y14,y15,y19	
2.				Профилактика преэклампсии и эклампсии	y1,y3,y14,y15,y19	
3.				Профилактика истмико-цервикальной недостаточности	y1,y3,y14,y15,y19	
4.				Профилактика резус-сенсибилизированной беременности	y1,y3,y14,y15,y19	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Изучить особенности профилактики осложнений беременности		
Тема 7.	4	Осуществление санитарно-гигиенического	Практическое занятие			

		образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике абортот и заболеваний репродуктивной системы				
1.				Осуществление санитарно-гигиенического образования женщин по вопросам профилактики онкологических заболеваний	y1,y3,y14,y15,y19	
2.				Консультирование по профилактике абортот и заболеваний репродуктивной системы	y1,y4,y6,y11	
3.				Осуществление профилактических мер по предупреждению внутриутробного инфицирования плода	y1,y4,y6,y16	
4.			самостоятельная работа	Изучение особенности работы с пациентками различного возраста в условиях ФАП		
раздел 2		<b>Профилактика гинекологической патологии</b>				
Тема 8	2	<b>Факторы риска развития гинекологических заболеваний</b>	Теоретическое занятие			
1.				Факторы риска и профилактика воспалительных заболеваний женских половых органов		32,37,315
2.				Факторы риска и профилактика нарушений менструального цикла		32,37,315
3.				Факторы риска развития доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов		32,37,315

4.				Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее частовстречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов		38,310,315
			Самостоятельная работа	Составление доклада на тему: "Факторы риска развития гинекологических заболеваний"		
Тема 9.	2	Немедикаментозные методы и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.	Теоретическое занятие	Составление ситуационных задач на тему : тактика мед.сестры при гипертоническом кризе.		
1.				Консультирование по вопросам контрацепции		310,312,313
2.				Консультирование по вопросам гигиены и менструального цикла		310,312,313
3.				Предупреждение заболеваний, передающихся половым путем, аборт,		33,310,312,313
4.				Осуществление санитарно-гигиенического образования женщин по вопросам профилактики онкологических заболеваний, самообследования молочных желез		39,310,311,313
5.				Медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента		313,314,315
			Самостоятельная работа студентов	Составление реферата на тему: Немедикаментозные методы и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.		
Тема10.	2	Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различные периоды жизни	Теоретическое занятие			
1.				Особенности гигиенических мероприятий и профилактика вульвовагинита у девочек		36,38,310
2.				Профилактика кровотечений у женщин в репродуктивном периоде		36,37,38,310
3.				Профилактика кровотечений в постменопаузе		36,37,38,310



4.				Профилактика пролапса органов малого таза		36,37,38,310
			самостоятельная работа	Составление мультимедийной презентации на тему: "Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различные периоды жизни"		
Тема 11.	2	Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке	Теоретическое занятие			
1.				Первичная и вторичная профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов		36,37,38,310
2.				Профилактика внутриутробных инфекций		34,37,38
3.				Профилактика ИППП.		36,37,38,310
4.				Профилактика ВПЧ ассоциированных заболеваний		36,37,38,310
			самостоятельная работа	Составление презентации на тему: "Первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов"		
Тема 12.	4	Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии	Теоретическое занятие			
1.				Документация групп диспансерного учета		316
2.				Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке		38,314

3.				Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.		316
4.				Динамическое наблюдение групп диспансерного учета		33,310,313
			Самостоятельная работа студентов	Ознакомление с медицинской документацией на ФАПе		
Тема 13.	4	Профилактика гинекологической патологии	Практическое занятие			
1.				Техника проведения бимануального исследования	y4,y18	
2.				Алгоритм оказания помощи при внематочной беременности	y2,y11	
3.				Техника взятия крови на общий анализ	y2,y12	
4.				Крово-сберегающие технологии в гинекологии. Профилактика кровотечений	y13,y14,y 15	
			Самостоятельная работа студентов	Изучить особенности доврачебной помощи при внематочной беременности		
Тема 14.	4	Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе	Практическое занятие			
1.				Профилактика воспалительных заболеваний у девочек	y13,y14,y 15	
2.				Профилактика аномальных маточных кровотечений у женщин в репродуктивном периоде	y13,y14,y 15	
3.				Профилактика маточных кровотечений в периоде менопаузы	y13,y14,y 15	
4.				Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий	y13,y14,y 15	

	2		самостоятельная работа	Составление кроссворда с ответами на тему: "Профилактика аномальных маточных кровотечений у женщин в репродуктивном периоде"		
Тема 15.	4	Оформление медицинской документации.	Практическое занятие			
1.				Особенности и порядок заполнения карт диспансерного наблюдения	y12,y13	
2.				Особенности диспансеризации и взятия на учет пациентов	y10,y12,y18	
3.				Приказы Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"	y2,y7	
			Самостоятельная работа студентов	Составить тестовые задания по теме: "Оформление медицинской документации"		

		ПМ 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Лечебное дело	знать	уметь
номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
<b>Раздел 4</b>	<b>18/24/21</b>	<b>Профилактика заболеваний детского возраста</b>				
<b>Тема 1</b>	2	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста. Цели, задачи и виды	Теоретическое занятие			

		медицинской профилактики.				
1				Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах	316	
2				Определение понятия медицинская профилактика.	31	
3				Первичная профилактика. Цели, задачи.	37,38	
4				Вторичная профилактика. Цели, задачи.	37,38	
5				Третичная профилактика. Цели, задачи.	37,38	
	1		Самостоятельная работа.	Работа с конспектом лекции.		
<b>Тема 2</b>	2	Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям	Теоретическое занятие			
1				Диспансеризация детского населения. Задачи диспансеризации.	31, 33, 34, 35, 36, 315	
2				Группы здоровья. Группы риска.	36	
3				Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям	31, 34, 35, 38, 310, 312, 313, 314	
4				Учреждения, оказывающие лечебно-профилактическую помощь детям	312	
5				Деятельность детской поликлиники	34, 35, 38, 310, 312,313, 314	
6				Документация групп диспансерного учета. Оформление медицинской документации	31	
	1		Самостоятельная работа.	Решение ситуационных задач по теме занятия		
<b>Тема 3</b>	2	Оценка нервно-психического и физического развития детей.	Теоретическое занятие.			
1				Основными критерии оценки физического развития ребенка	39, 311, 314, 315	
2				Методика определения и расчет показателей физического развития здорового ребенка.	38, 314,	
3				Основные критерии оценки нервно-психического развития детей	39, 311, 314, 315	

				Факторы риска развития нарушений нервно-психического и физического развития ребенка	32	
	1		Самостоятельная работа.	Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.		
<b>Тема 4</b>	2	Профилактика заболеваний периода новорожденности	Теоретическое занятие.			
1				Факторы риска заболеваний периода новорожденности	32	
2				Профилактика ante- и перинатальной патологии	31, 33, 34, 35, 37, 38, 310	
3				Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных	31, 33, 34, 35, 37, 38, 310	
4				Проведение скрининг-тестов в антенатальном и неонатальном периоде на наследственную патологию	315	
5				Профилактика наследственных заболеваний	37, 39, 313, 315	
	4		Практическое занятие			
1.				Проведение санации хронических очагов инфекции		y 16
2				Проведение мероприятий, направленных на рациональное физическое и половое воспитание детей		
3				Принципы правильного питания		y3, y4, y6
4				Правила соблюдения противоэпидемических мероприятий		y5
5				Правила прикладывания ребенка к груди		y15
6				Обучение матери уходу за пупочной ранкой		y15
7				Методика проведения вакцинации		y12
8				Периконцепционная профилактика		y12
	3		Самостоятельная работа.	Составление словаря медицинских терминов		
<b>Тема 5</b>	2	Профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста	Теоретическое занятие.			
1				Рахит. Факторы риска развития рахита. Группы риска	32	
2				Принципы неспецифической профилактики рахита	37, 38	
3				Принципы специфической профилактики рахита	37, 38	

4				Гипервитаминоз D. Причины.	з2	
5				Профилактика гипервитаминоза D.	з7	
6				Спазмофилия. Причины. Принципы профилактики.	з7, з8	
7				Хронические расстройства питания. Экзо и эндо-генные причины.	з2	
8				Аntenатальная и постнатальная профилактика	з7, з8	
9				Принципы профилактики аномалий конституции	з7, з8	
	4		Практическое Занятие.			
1				Организация и проведение профилактического обследования на закрепленном участке		
2				Проведение антенатальной неспецифической профилактики		y4, y12
3				Проведение антенатальной специфической профилактики		
4				Проведение постнатальной неспецифической профилактики		y4, y12
5				Проведение постнатальной специфической профилактики		y4, y12
6				Правила и инструкции по применению лекарственных форм витамина Д		y16
7				Составление рациона питания ребенку		y15
	3		Самостоятельная работа.	Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля		
<b>Тема 6</b>	2	Профилактика заболеваний дыхательной и пищеварительной системы у детей	Теоретическое занятие			
1				Факторы риска в развитии гастро-энтерологической патологии у детей	з2	
2				Неблагоприятные воздействия на ЖКТ	з9	
3				Рациональный режим питания	з13	
4				Потребление жидкости	з13	
5				Формирование здорового образа жизни	з13	
6				Гельминтозы. Факторы риска. Профилактика	з2, з7	
	4		Практическое Занятие.			
1				Правила грудного вскармливания		

2				Коррекция режима дня, щадящее питание		у3, у6, у15
3				Соблюдение правил личной гигиены		у3, у6, у15
4				Закаливающие мероприятия		у3, у6, у15
5				Лечебно-физкультурный комплекс		у3, у6, у15
6				Санация ЛОР-органов		у3, у6, у15
7				Медико-санитарное просвещение населения		у13
	3		Самостоятельная работа.	Выполнение фрагмента истории болезни		
<b>Тема 7</b>	2	Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой и кроветворной систем у детей	Теоретическое занятие			
1				Ревматизм. Причины. Принципы профилактики.	з2, з7, з8	
2				Железодефицитная анемия. Причины.	з2	
3				Аntenатальная профилактика ЖДА.	з5, з7, з8	
4				Постнатальная профилактика ЖДА.	з5, з7, з8	
5				ВСД. Причины возникновения.	з2	
6				Принципы профилактики ВСД.	з5, з7, з8	
	4		Практическое занятие			
1				Проведение первичной профилактики ревматизма.		
2				Техника взятия мазка на флору и чувствительность к а/б.		у9
3				Проведение комплекса общеукрепляющих мероприятий (закаливания организма, соблюдение правил личной гигиены и режима дня).		у3, у6
4				Проведение вторичной профилактики ревматизма.		у12
5				Специфическая профилактика ЖДА		у12
6				Профилактические меры ВСД у детей (коррекция питания, проведение физиотерапии, фитолечение, психологическая коррекция).		у12
	3		Самостоятельная работа.	Работа над рефератами по теме занятия		
<b>Тема 8</b>	2	Профилактика заболеваний почек и мочевыделительной системы у детей	Теоретическое занятие.			

1				Факторы риска развития заболеваний мочевыделительной системы.	з 2	
2				Пиелонефрит. Причины возникновения.	з2	
3				Профилактика пиелонефрита	з4, з5	
4				Гломерулонефрит. Причины возникновения.	з2	
5				Профилактика гломерулонефрита	з4, з5	
	4		Практическое Занятие.			
1				Принципы и меню лечебного стола №7		у12, у 16
2				Принципы фитотерапии при пиелонефрите		у12, у 16
3				Алгоритм взятия мочи на пробу по Зимницкому. Интерпритация результата.		у9
4				Алгоритм взятия мочи на пробу по Нечипоренко. Интерпритация результата.		у9
5				Профилактические меры (коррекция питания, проведение физиотерапии).		у3, у14
	3		Самостоятельная работа студентов	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.		
<b>Тема 9</b>	2	Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных заболеваний	Теоретическое занятие			
1				Корь. Этиология. Эпидемиология. Профилактика. Мероприятия в очаге.	з2, з5, з7, з12	
2				Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Профилактика . Мероприятия в очаге.	з2, з5, з7, з12	
3				Скарлатина. Этиология. Эпидемиология. Профилактика. Мероприятия в очаге.	з2, з5, з7, з12	
4				Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Профилактика. Мероприятия в очаге.	з2, з5, з7, з12	
5			-	Коклюш. Этиология. Эпидемиология. Профилактика. Мероприятия в очаге.	з2, з5, з7, з12	
6			-	Ветряная оспа. Этиология. Эпидемиология. Профилактика. Мероприятия в очаге.	з2, з5, з7, з12	



7			-	Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Профилактика. Мероприятия в очаге.	з2, з5, з7, з12	
8			-	Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Профилактика. Мероприятия в очаге.	з2, з5, з7, з12	
	4		Практическое занятие			
1				Профилактический календарь прививок.		y11
2				Проведение ежедневного медицинского наблюдения (термометрия, осмотр кожи слизистых).		y13
3				Проведение в очаге гигиенических мероприятий: ежедневная влажная уборка, максимальное разуплотнение спальни, частое проветривание, облучение ультрафиолетовыми бактерицидными лампами.		y13
4				Техника введения моновалентной паротитной вакцины		y16
5				Техника введения иммуноглобулинов.		y16
6				Техника и схема введения АКДС вакцины		y16
7				Техника введения полиомиелитной вакцины		y16
	3		Самостоятельная работа студентов	Составление тематических кроссвордов по теме занятия		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Профилактическая деятельность**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.

**Материально-техническое обеспечение профессионального модуля.  
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

#### ***Мебель:***

- столы,
- стулья,
- шкафы офисные,
- кушетки,
- пеленальный стол,
- передвижные манипуляционные столики,
- ширмы.

#### ***Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:***

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- полотенце бумажное,
- халат хирургический,
- халат медицинский,
- набор спецодежды для оказания помощи ВИЧ инфицированным и при особо опасных инфекций,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- маски медицинские.

#### ***Аппаратура, инструменты и посуда:***

- весы,
- ростометр,
- сантиметровая лента,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- холодильник для хранения препаратов иммунопрофилактики,
- часы песочные,
- электрокардиограф,
- пикфлоуметр,
- глюкометр,

- динамометр,
- спирометр,
- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- иглосъемники разнообразные,
- комбинированные упаковки для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.

***Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:***

- шприцы разные,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- лотки разные,
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- грелки,
- пузыри для льда,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- шпатель,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,

- салфетки марлевые разные,
- марля.

***Лекарственные средства:***

- 3% раствор перекиси водорода,
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- детская присыпка,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью.

***Дезинфицирующие средства:***

- мыло жидкое,
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (*\*Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки.

***Наглядные средства обучения:***

- бланки медицинской документации.

***Технические средства обучения:***

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- телевизор;
- кодоскоп;
- негатоскоп;
- фотоаппарат;
- электрокардиограф;
- небулайзер;
- ингалятор;
- аппаратура для домашней физиотерапии;
- весы медицинские для взвешивания детей и взрослых

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Методы обследования пациентов: практическое руководство / под ред. О. М. Драпкиной. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 96 с. : ил. — (Серия «Библиотека фельдшера»).
2. ЭБС «Консультант студента» (СПО) [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)

#### **Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

#### **Ссылки на электронные источники информации:**

#### **Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант» <http://www.consultant.ru>
2. Система «Гарант» <http://www.garant.ru/>

#### **Профильные web – сайты Интернета:**

Министерство здравоохранения и социального развития РФ ([http/www.www.rosminzdrav.ru](http://www.www.rosminzdrav.ru))

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ([http/www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru))

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ([http/www.fcgsen.ru](http://www.fcgsen.ru))

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» ([http/www.crc.ru](http://www.crc.ru))

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения ([http/www.mednet.ru](http://www.mednet.ru))

[con-med.ru](http://con-med.ru)

[Med-edu.ru](http://Med-edu.ru)

[www.mirvracha.ru](http://www.mirvracha.ru)

[www.evrika.ru](http://www.evrika.ru)

[med-info.ru](http://med-info.ru)

[top.medlinks.ru](http://top.medlinks.ru)

[www.pharm-med.ru](http://www.pharm-med.ru)

[www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)

[www.medkrug.ru](http://www.medkrug.ru)

[www.medico.ru](http://www.medico.ru)

[www.pharmindex.ru](http://www.pharmindex.ru)

[www.medvestnik.ru](http://www.medvestnik.ru)

[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины
- ПМ.01. Диагностическая деятельность
- ПМ.02. Лечебная деятельность

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

Профессиональный модуль (ПМ.04) «Профилактическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.

ПМ.04. предназначен для обучения фельдшеров профилактической деятельности.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля «Профилактическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование или среднее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ 04. Профилактическая деятельность осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета, экзамена, комплексного экзамена и т.д.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;</li> <li>- полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- уровень деловой активности.</li> </ul>
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>- владение методами ораторского искусства;</li> <li>- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</li> </ul>

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики;</li> <li>- последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>- полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>- полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.</li> </ul>
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения;</li> <li>- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>- уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий;</li> <li>- владение методами ораторского искусства;</li> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности.</li> </ul>
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>

К 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в стандартных и не стандартных ситуациях; провести самоанализ
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области медицинской профилактики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование дополнительных источников информации, включая Электронные. Проводить анализ информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Работа на компьютерах по заполнению учетно-отчетной документации.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействия и взаимоотношения с обучающимися, преподавателями, пациентами.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ своей деятельности, и работы команды и коррекция результатов работы.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное принятие решений организация самостоятельной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области медицины
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Рефлексия и коррекция результатов своей работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности; Выполнение приказов по профилактике ВБИ
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Самоанализ собственного образа жизни; план санитарно-просветительной работы среди населения

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ 04. Профилактическая деятельность проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение учебного кабинета профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы профессионального модуля ПМ 04. Профилактическая деятельность в 2017/2018 учебном году внесены следующие изменения:

- 1..Исправлены технические ошибки.
2. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**Магомаев** Подписано  
цифровой  
**Магомед** подписью: Магомаев  
**Шалаевич** Магомед Шалаевич  
Дата: 2022.03.22  
09:27:15 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 05 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

квалификация - фельдшер

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией  
терапевтических дисциплин  
Протокол № 10 от 29.06.2021 г.  
хирургических дисциплин  
Протокол № 10 от 29.06.2021 г.  
акушерства и педиатрии  
Протокол № 10 от 29.06.2021 г.

Рабочая программа  
профессионального модуля  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
(далее – ФГОС СПО) по  
специальности 31.02.01. Лечебное  
дело углубленной подготовки

Организация-разработчик: медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

Разработчики:

Гаджиханова Т.А., преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО  
ДГМУ Минздрава России;

Алиева Э.Г.– преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России.



## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
6.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37
7.	ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	40

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ 05. Медико-социальная деятельность**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05. Медико-социальная деятельность является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): 4.3.5. Медико-социальная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
2. ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию
3. ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь
4. ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска
5. ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности
6. ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;

- осуществления психологической реабилитации;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;

- осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;

- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

**уметь:**

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;

- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;

- проводить физиотерапевтические процедуры;

- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

- составлять программу индивидуальной реабилитации;

- организовывать реабилитацию пациентов;

- осуществлять паллиативную помощь пациентам;

- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;

- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

**знать:**

- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;

- виды, формы и методы реабилитации;

- основы социальной реабилитации;

- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;

- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;

- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;

- психологические основы реабилитации;
- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего 228 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 40 часов; учебной и  
производственной практики 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ.05 Медико-социальная деятельность является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 4.3.5. Медико-социальная деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	7	8	9	10	
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4 ПК 5.5. ПК 5.6.	<b>Раздел 1. Формы и методы психосоциальной реабилитации, паллиативная помощь, экспертиза временной нетрудоспособности и стойкой утраты трудоспособности.</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>19</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	Психосоциальная реабилитация.	3	2	2		1			
<b>Тема 1.2.</b>	Осуществление паллиативной помощи.	3	2	2		1			
<b>Тема 1.3.</b>	Медицинская и социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	3	2	2		1			
<b>Тема 1.4.</b>	Экспертиза временной нетрудоспособности. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности	9	6	2	4	3			
<b>Тема 1.5.</b>	Лечебная физкультура и медицинский массаж	9	6	2	4	3			
<b>Тема 1.6.</b>	Естественные и перестроенные физические факторы. Электротерапия	3	2	2		1			
<b>Тема 1.7.</b>	Лечение искусственно измененной воздушной средой. Фототерапия	3	2	2		1			

<b>Тема 1.8.</b>	Лечебное применение механических факторов	3	2	2		1			
<b>Тема 1.9.</b>	Водолечение. Теплолечение, грязелечение	3	2	2		1			
<b>Тема 1.10.</b>	Санаторно-курортное лечение.	3	2	2		1			
<b>Тема 1.11.</b>	Электролечение. Водолечение. Теплолечение, грязелечение	6	4		4	2			
<b>Тема 1.12.</b>	Организация рационального питания. Безопасная среда. Физическая культура.		6	2	4	3			
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	<b>Раздел 2. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией.</b>	<b>63</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>21</b>			
<b>Тема 2.1</b>	Реабилитация при болезнях системы кровообращения	9	6	2	4	3			
<b>Тема 2.2.</b>	Реабилитация при болезнях органов дыхания	9	6	2	4	3			
<b>Тема 2.3.</b>	Реабилитация при болезнях органов пищеварения	9	6	2	4	3			
<b>Тема 2.4.</b>	Реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей	9	6	2	4	3			
<b>Тема 2.5.</b>	Реабилитация при болезнях крови, вовлекающих иммунный механизм	9	6	2	4	3			
<b>Тема 2.6.</b>	Реабилитация при болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ	9	6	2	4	3			
<b>Тема 2.7.</b>	Реабилитация при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани	9	6	2	4	3			
	<b>Учебная практика (в случае проведения концентрированной учебной практики) УП.05.01.Медико-социальная реабилитация</b>	<b>36</b>							
	<b>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.05.01.Медико-социальная реабилитация</b>	<b>72</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>228</b>	<b>80</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>40</b>			



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Медико-социальная деятельность»

		МДК.05.01. Медико – социальная реабилитация.		Лечебное дело		
номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
Раздел 1.	22/16/19	<b>Формы и методы психосоциальной реабилитации, паллиативная помощь, экспертиза временной нетрудоспособности и стойкой утраты трудоспособности.</b>			знания	умения
Тема 1.1.	2	Психосоциальная реабилитация.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Понятие психосоциальной реабилитации. Цели и задачи психосоциальной реабилитации.	33,37	
2				Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации	31	
3				Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации.	32	
4				Понятие «социальная среда». Понятие социализации.	32,37	
5				Социальный статус, реакция личности на его изменение.	33,37	

6				Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде.	32,33,37	
7				Образование людей с ограниченными возможностями здоровья.	32,33	
8				Профессиональная, социально-средовая реабилитация.	32,33	
9				Теоретические основы индивидуальной реабилитации.	32,33	
10				Нормативные и правовые акты, регламентирующие проведение психосоциальной реабилитации.	31	
11				Медицинская документация, отражающая проведение психосоциальной реабилитации.	31	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	составление рекомендаций по психосоциальной реабилитации		
				составление программ индивидуальной психосоциальной реабилитации пациентов		
				отработка методик аутогенной тренировки и релаксации		
<b>Тема 1.2.</b>	2	Осуществление паллиативной помощи.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Понятие паллиативная помощь. Цели, принципы современной паллиативной помощи	32,33	
2				Консультативно-патронажные формы паллиативной помощи. Показания к госпитализации в стационары и отделения паллиативной помощи.	32,33	
3				Особенности осуществления паллиативной помощи и ухода за тяжелобольными и умирающими пациентами с различной патологией	32,33	
4				Принципы организации и осуществления психологической и социальной реабилитации инкурабельных больных	32,33,34,36,37,38,310,311	
5				Основные задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому».	32,33,36,37,38,310,311	
6				Профессиональная этика и деонтология в паллиативной медицине. Роль фельдшера в	31,32,33,34,35,36,37,38,	

				организации и проведении медицинской, психологической и социальной реабилитации	39,310,311,3 12	
7				Нормативные правовые акты, регламентирующие основные аспекты паллиативной помощи.	31	
8				Медицинская документация, отражающая проведение паллиативной помощи	31	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление рекомендаций по уходу за пациентами, находящимися в критическом состоянии; – патронаж на дому пациентов, находящихся в критическом состоянии с целью обучения родственников уходу, а пациентов самоуходу и соблюдению личной гигиены		
<b>Тема 1.3.</b>	2	Медицинская и социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из групп социального риска	31,33	
2				Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде. Профессиональная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья.	32,33	
3				Особенности социальной и психологической реабилитации. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации	32,33	
4				Медицинская и психосоциальная реабилитация пожилых и престарелых людей. Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной защиты	31	

				пожилых и престарелых граждан		
5				Потребность человека в движениях. Отрицательное влияние гиподинамии на организм человека, особенно в пожилом и старческом возрасте	32,36,38	
6				Принципы двигательной активности пожилых: строгая дозировка нагрузки, разнообразие применяемых физических упражнений.	32,36,38	
7				Подготовка пациентов пожилого и старческого возраста к занятиям лечебной гимнастикой и процедурам массажа, проведение реабилитационных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей организма и анатомо-физиологического состояния органов и систем	32,36,38	
8				Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление медицинской и психо социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей.	31	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Самостоятельная работа - составление рекомендаций по медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей		
<b>Тема 1.4.</b>	2	Экспертиза временной нетрудоспособности и. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности	<i>Теоретическое занятие.</i>			
1				Порядок выдачи листка нетрудоспособности	31	
2				Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, отравлениях и других последствиях воздействия внешних причин	31,33,34	
3				Порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения	31,33,310	
4				Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу	31,33,34	

				за больным членом семьи, здоровым ребенком и ребенком-инвалидом		
5				Порядок выдачи листка нетрудоспособности при карантине	31,33,34	
6				Порядок выдачи листка нетрудоспособности при протезировании	31,33,34	
7				Порядок выдачи листка нетрудоспособности по беременности и родам	31,33,34	
8				Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу	31	
9				Экспертиза стойкой утраты трудоспособности	31,35	
10				Установление причин, сроков, времени наступления инвалидности.	31,34,	
11				Определение степени утраты профессиональной трудоспособности	31,34,35	
12				Группы инвалидности. Пенсионное обеспечение инвалидов	35	
13				Определение медицинских показаний и противопоказаний на обеспечение инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения	34,35	
14				Нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан и экспертизу временной нетрудоспособности и стойкой утраты трудоспособности.	31	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Заполнение листа временной нетрудоспособности		
				Заполнение направлений на МСЭ установленной формы для лиц до 18 лет и старше 18 лет по результатам проведенных исследований		
				Составление трудовых рекомендаций инвалидам;		
<b>Тема 1.4.1</b>	4	<i>Экспертиза временной нетрудоспособности. Экспертиза</i>	<i>Практическое занятие</i>			

		<i>стойкой утраты трудоспособности</i>				
1				заполнение листа временной нетрудоспособности		У9
2				заполнение направлений на МСЭ установленной формы для лиц до 18 лет и старше 18 лет по результатам проведенных исследований;		у9
3				определение степени и срока инвалидности;		У8,У9
4				заполнение справки, подтверждающей факт установления инвалидности		У9
5				оформление выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом		У9
6				составление трудовых рекомендаций инвалидам		У9
7				изучение нормативных правовых актов, регламентирующих осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей		У8,У9
9				составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей		У8,У9
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	написание рефератов по заданным темам;		
				заполнение справки, подтверждающей факт установления инвалидности		
				оформление выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом		
				составление трудовых рекомендаций инвалидам		
<b>Тема 1.5.</b>	2	Лечебная физкультура и медицинский массаж	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Основные принципы физической реабилитации больных. Механизм действия физических	32,36	

				упражнений на организм человека		
2				Средства лечебной физкультуры (ЛФК), формы и методы ее применения. Классификация физических упражнений	32,36	
3				Двигательные режимы и их характеристика на всех этапах реабилитации	32,36	
4				Основные принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки	32,36	
5				Особенности проведения лечебной гимнастики в различных возрастных группах.	32,36	
6				Осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур.	32,36	
7				Понятие о медицинском массаже. Классификация видов медицинского массажа. Основные и вспомогательные приемы массажа, последовательность их проведения.	32,36	
8				Показания и противопоказания к проведению массажа	32,36	
9				Анатомо-физиологические основы массажа. Физиологическое действие массажа на органы и системы организма.	32,36	
10				Ответные реакции организма на массажную процедуру	32,36	
11				Гигиенические основы массажа.	32,36	
12				Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения массажа. Последовательность и сочетание массажа с другими методами реабилитации	32,36	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Изучение государственных официальных документов, законов, касающихся вопросов развития физического воспитания в РФ. Работа с вопросами на дифференцированный зачет.		
<b>Тема 1.5.1</b>	4	<i>Лечебная физкультура и медицинский массаж</i>	<i>Практическое занятие</i>			
1				Ведение документации по виду деятельности		У1,У2,У5,У

				инструктора по лечебной физкультуре.		6
2				Ознакомление с функциональными обязанностями медицинской сестры кабинета ЛФК.		У1,У2,У5,У6
3				Наблюдение и контроль состояния и ощущений пациента во время проведения процедуры ЛФК.		У1,У2,У5,У6
4				Ознакомление с функциональными обязанностями медицинской сестры по массажу.		У2,У5,У6
5				Организация рабочего пространства, кабинета массажа.		У2,У5,У6
6				Провести массаж волосистой части головы на муляже. Провести массаж передней и задней поверхностей шеи на муляже. Провести массаж грудной клетки, живота на муляже.		У2,У5,У6
7				Участие в подготовке пациента к массажу.		У2,У5,У6
8				Выявление показаний и противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры.		У2,У5,У6
9				Освоение основных и вспомогательных приемов массажа пациентам с различной патологией под контролем медицинской сестры по массажу.		У2,У5,У6
10				Наблюдение и контроль состояния и ощущений пациента во время проведения процедуры массажа.		У2,У5,У6
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление плана утренней гигиенической гимнастики. Составление плана лечебной гимнастики.		
<b>Тема 1.6.</b>	2	Естественные и переформированные физические факторы. Электролечение	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Нормативные правовые акты, регламентирующие работу физиотерапевтического отделения, кабинета	31	
2				Классификация физиотерапевтических факторов	32	
3				Принципы физиотерапевтического лечения: индивидуальный подход, единство этиологической, патогенетической и симптоматической физиотерапии,	32,38	



				динамичность, совместимость и принцип курсового лечения		
4				Общие показания и противопоказания к физиотерапевтическим факторам. Совместимость с другими методами реабилитации.	32,38	
5				Физическая характеристика электролечебных факторов, физиологическое и лечебное действия на организм, показания и противопоказания к электролечебным процедурам.	32,38	
6				Принцип устройства аппаратов для электролечения. Техника и методики проведения процедур	32,38	
7				Техника и методики проведения процедур	32,38	
8				Дозирование электролечебных процедур	32,38	
9				Совместимость с другими методами реабилитации.	32,38	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа с учебной и дополнительной литературой.		
<b>Тема 1.7.</b>	2	Лечение искусственно изменённой воздушной средой. Фототерапия.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Действие отрицательно и положительно заряженных аэроионов на организм человека	32,38	
2				Механизм действия аэроионотерапии и аэрозольтерапии на организм	32,38	
3				Показания и противопоказания к аэроионотерапии и аэрозольтерапии	32,38	
4				Порядок работы на данных аппаратах	32,38	
5				Виды аэрозолей, классификация по величине частиц.	32,38	
6				Лекарственные препараты, применяемые при аэрозольтерапии.	32,38	
7				Методы диспергирования	32,38	
8				Дозирование количества аэроионов.	32,38	
9				Фототерапия.	32,38	
10				Физиологическое и лечебное действие света в зависимости от длины волны	32,38	

11				Искусственные источники инфракрасных, видимых и ультрафиолетовых лучей.	32,38	
12				Показания и противопоказания к фототерапии	32,38	
13				Техника безопасности при проведении процедур	32,38	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	1. Работа с учебной и дополнительной литературой. 2. Работа с интернет – ресурсами. 3. Составление глоссария медицинской терминологии. 4. Подготовка презентаций и реферативных сообщений. 5. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской реабилитации пациентов.		
<b>Тема 1.8.</b>	2	Лечебное применение механических факторов.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Физическая характеристика ультразвуковой терапии (УЗТ).	32,38	
2				Обратный пьезоэлектрический эффект.	32,38	
3				Действие УЗТ на организм (тепловое, механическое, физико-химическое).	32,38	
4				Показания и противопоказания к ультразвуковой терапии и ультрафонофорезу.	32,38	
5				Порядок работы на аппаратах ультразвуковой терапии.	32,38	
6				Методики проведения процедур (лабильная, стабильная, субаквальная).	32,38	
7				Характеристика контактной среды. Лечебные эффекты.	32,38	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	1. Работа с учебной и дополнительной литературой. Работа с интернет – ресурсами. 2. Составление глоссария медицинской терминологии. 3. Подготовка презентаций и реферативных сообщений.		

<b>Тема 1.9.</b>		Водолечение Теплолечение, грязелечение	<i>Теоретическое занятие</i>			
1.				Понятие о гидро и бальнеотерапии. Механизм действия (температурный, механический, химический).	32,38	
2.				Показания и противопоказания к водолечению. Принцип устройства душевой кабины	32,38	
3.				Порядок проведения водолечебных процедур Дозирование водолечебных процедур	32,38	
4.				Понятие о тепло- и грязелечении. Классификация теплоносителей.	32,38	
5.				Физическая характеристика (теплоемкость, теплопроводность, конвекция)	32,38	
6.				Физиологическое и лечебное действие на организм теплолечения и грязелечения. Показания и противопоказания к теплолечению и грязелечению.	32,38	
7.				Методики применения тепловых процедур, реакция пациентов на их применение. Дозирование.	32,38	
8.				Подготовка теплоносителей к процедуре. Порядок проведения процедур теплолечения и грязелечения.	32,38	
9.				Нормативные правовые акты и медицинская документация, регламентирующие работу физиотерапевтического отделения, кабинета	32,38	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	1. Работа с учебной и дополнительной литературой. 2. Работа с интернет – ресурсами. 3. Составление глоссария медицинской терминологии. 4. Подготовка презентаций и реферативных сообщений. 5. Отработка комплексов ЛФК на добровольных помощниках		
<b>Тема 1.10.</b>	2	Санаторно-курортное лечение	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Понятие и цели санаторно-курортного лечения	32,38	
2				Характеристика природных физических факторов.	32,38,39	

				Основы курортной климатотерапии.		
4				Виды климатолечения. Показания и противопоказания к водолечебным процедурам и пелоидотерапии	32,38,39	
6				Минеральные лечебные воды для внутреннего применения. Физиологическое воздействие содержащихся в минеральной воде веществ.	38,39	
8				Реакция пациентов на применение минеральных вод.	39,310	
9				Лекарственные травы, применяемые для фитотерапии. Лечебное и физиологическое воздействие лекарственных трав.	32,38,39	
11				Формы и методы применения фитосборов. Возможные реакции пациентов на применение фитосборов.	32,38,39	
13				Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению	310	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа с учебной и дополнительной литературой. Работа с интернет – ресурсами.		
<b>Тема 1.10.1</b>	4	<i>Электролечение. Водолечение. Теплолечение, грязелечение</i>	<i>Практическое занятие</i>			
1				изучение инструкций по охране труда		
2				освоение технологий выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур		у3
3				изучение природных факторов, используемых для восстановительного лечения пациентов с различной патологией		у3
4				составление индивидуальной программы медицинской реабилитации пациентов при различных заболеваниях		у5
5				разработка индивидуальных программ санаторно-курортного лечения для пациентов с различными болезнями		у5
7	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Оформление медицинской документации.		

<b>Тема 1.11.</b>	2	Организация рационального питания. Безопасная среда.	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Понятие «сбалансированное рациональное питание».	з2	
2				Физиологические нормы питания для различных групп детского и взрослого населения	з2	
3				Понятие об энергетической ценности пищи.	з2	
4				Режим питания в зависимости от возраста и состояния здоровья.	з2	
5				Цели, задачи и принципы построения лечебного питания.	з2	
6				Показания и противопоказания к лечебному питанию.	з2	
7				Диетотерапия при реабилитации больных с различной патологией.	з2	
8				Безопасная среда. Оптимизация среды обитания, уменьшение факторов риска для здоровья.	з1,з2,з3	
9				Уменьшение запыленности и загазованности воздуха.	з1,з2,з3	
10				Обучение пациента и его окружение улучшению микроклимата в семье, оздоровлению быта	з1,з2	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Написание рефератов по заданным темам		
<b>Тема 1.11.1</b>	4	Организация рационального питания. Безопасная среда. Физическая культура.	<i>Практическое занятие</i>			
1				Составление меню-раскладки		у5,у6
2				Подсчет калорийности пищевых продуктов.		у5,у6
3				Ведение документации.		у5
4				Алгоритм расчёта ИМТ.		у5,у6
5				Обучение пациента и его окружения рациональному питанию		у5,у6
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Работа с конспектом лекции, тестами.		

<b>Раздел 2.</b>	<b>14/28/21</b>	<b>Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией</b>				
<b>Тема 2.1</b>	<b>2</b>	Реабилитация при болезнях системы кровообращения	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем.	з1,з2,з3	
2				Реабилитация при болезнях системы кровообращения.	з2,з3	
3				Коррекция диеты	з2,з3	
4				Экспертиза временной нетрудоспособности.	з1,з4	
5				Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ.	з1,з4	
6				Социальная адаптация пациентов.	з1,з4	
7				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при острой ревматической лихорадке, хронических ревматических болезнях сердца, болезнях, характеризующихся повышенным кровяным давлением, ишемической болезни сердца.	з1,з2,з3	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с патологией сердечнососудистой системы		
<b>Тема 2.1.1</b>	<b>4</b>	Реабилитация при болезнях системы кровообращения	<i>Практическое занятие</i>			
1				изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с		у5,у6,у7,у9

				патологией сердечнососудистой системы		
2				выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями сердечнососудистой системы на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях		y1,y2,y3,y5
3				отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями сердца и сосудов на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях		y1,y2,y3,y5
4				определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения;		y4
5				коррекция диеты и составление пищевого рациона при сердечнососудистых заболеваниях		y5
6				составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями системы кровообращения, оформление медицинской документации.		y3,y5,y6
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составить план реабилитации пациента с: ИБС, ГБ, ХСН.		
<b>Тема 2.2</b>	2	Реабилитация при болезнях органов дыхания	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Реабилитация при болезнях органов дыхания	32	
2				Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур при болезнях органов дыхания. Дыхательные упражнения и их роль в лечении	32,36,38	
3				Учет эффективности занятий лечебной гимнастикой	36	
4				Санаторно-курортное лечение показания и противопоказания.	39,310	
5				Экспертиза временной нетрудоспособности	31,35	
6				Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ при	31,35	

				хронических болезнях нижних дыхательных путей		
7				Социальная адаптация пациентов.	33	
8				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при острых респираторных инфекциях верхних дыхательных путей, острых и хронических бронхитах, пневмониях и других болезнях нижних дыхательных путей	32,33	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с патологией органов дыхания		
<b>Тема 2.2.1</b>	4	Реабилитация при болезнях органов дыхания	<i>Практическое занятие</i>			
1				выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями внутренних органов и систем на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях		y1,y2,y3
2				отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями органов дыхания на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях;		y1.y2.y3.
3				определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения; коррекция диеты и составление пищевого рациона при болезнях дыхания		y4,y5,y6
4				составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями органов дыхания		y5,y6
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции. Оформление медицинской документации		
				Составить план реабилитации пациента с ХОБЛ.		
<b>Тема 2.3</b>	2	Реабилитация при болезнях органов	<i>Теоретическое занятие</i>			



		пищеварения				
1				Реабилитация при болезнях органов пищеварения	32,38	
2				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях пищевода	312	
3				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях желудка и двенадцатиперстной кишки (язве желудка, язве двенадцатиперстной кишки)	312	
4				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при неинфекционном энтерите и колите	312	
5				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях печени (алкогольной болезни печени, токсических поражениях печени, печеночной недостаточности, хроническом гепатите, циррозе печени)	312	
6				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях желчного пузыря, желчевыводящих путей и поджелудочной железы (желчнокаменной болезни, холецистите, панкреатите)	312	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с патологией органов пищеварения		
<b>Тема 2.3.1</b>	4	Реабилитация при болезнях органов пищеварения	<i>Практическое занятие</i>			
1				Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями органов пищеварения на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях		у8
2				Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной		у8

				физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями органов пищеварения на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях		
3				Определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения		у4
4				Коррекция диеты и составление пищевого рациона при болезнях органов пищеварения		у5
5				Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями органов пищеварения		у3, у5, у6
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с ситуационными задачами.		
<b>Тема 2.4</b>	2	Реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей	з2	
2				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при гломерулярных болезнях (нефритическом и нефротическом синдромах), пиелонефрите.	з2, з7	
3				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при почечной недостаточности	з2, з7	
4				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при мочекаменной болезни.	з2, з7	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей		
<b>Тема 2.4.1</b>	4	Реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих	<i>Практическое занятие</i>			

		путей				
1				Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями почек и мочевыводящих путей на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;		y1, y2, y3
2				Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями почек и мочевыводящих путей на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях		y1, y2, y3, y4
3				Определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения		y4
4				Коррекция диеты и составление пищевого рациона при болезнях почек и мочевыводящих путей		y5
5				Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей		y3, y5, y6
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составить план реабилитации пациента с хроническим пиелонефритом		
<b>Тема 2.5</b>	2	Реабилитация при болезнях крови, кроветворных органов и отдельных нарушениях, вовлекающих иммунный механизм	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Реабилитация при болезнях крови, кроветворных органов и отдельных нарушениях, вовлекающих иммунный механизм	з2	
2				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при анемиях	з2, з7	
3				Программы индивидуальной медицинской и	з2, з7	

				психосоциальной реабилитации при нарушениях свертываемости крови		
4				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при пурпуре и других геморрагических состояниях	32, 37	
5				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при иммунодефицитных расстройствах	32, 37	
6				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при саркоидозе	32, 37	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с конспектом лекции.		
<b>Тема 2.5.1</b>	4	Реабилитация при болезнях крови, кроветворных органов и отдельных нарушениях, вовлекающих иммунный механизм	<i>Практическое занятие</i>			
1				Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями крови на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях		у5
2				Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями крови на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях		у1, у2, у3
3				Определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения		у4
4				Коррекция диеты и составление пищевого рациона При болезнях крови.		у5

5				Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями крови.		у5
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составить план реабилитации пациента с анемией железододефицитной		
<b>Тема 2.6</b>	2	Реабилитация при болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Реабилитация при болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ.	32	
2				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при сахарном диабете	32, 37	
3				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях щитовидной железы (синдроме врожденной йодной недостаточности, тиреоидитах, тиреотоксикозе)	32, 37	
4				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при синдроме Иценко-Кушинга	32, 37	
5				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при несахарном диабете	32, 37	
6				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при недостаточности питания	32, 37	
7				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при ожирении.	32, 37	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составить план реабилитации пациента с эндемическим зобом		

<b>Тема 2.6.1</b>	4	Реабилитация при болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ	<i>Практическое занятие</i>			
1				Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями эндокринной систем и расстройствах питания на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях		y1, y2, y3, y5
2				Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями эндокринной систем и расстройствах питания на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях		y1, y2, y3, y5
3				Определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения		y4
4				Коррекция диеты и пищевого рациона.		y5
5				Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями эндокринной систем и расстройствах питания		y5
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Работа с ситуационными задачами.		
<b>Тема 2.7</b>	2	Реабилитация при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани	<i>Теоретическое занятие</i>			
1				Реабилитация при болезнях костно-мышечной	32, 37	

				системы и соединительной ткани		
3				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при воспалительных полиартропатиях	32, 37	
4				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при системных поражениях соединительной ткани	32, 37	
5				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при дорсопатиях	32, 37	
6				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при спондилопатиях	32, 37	
7				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях мышц и мягких тканей	32, 37	
8				Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при, хондропатиях	32, 37	
	1		<i>Самостоятельная работа.</i>	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани		
<b>Тема 2.7.1</b>	4	Реабилитация при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани	<i>Практическое занятие</i>			
1				Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях		y1, y2, y3, y5, y6, y8
2				Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями костно-мышечной системы и		y1, y2, y3, y5, y6, y8

				соединительной ткани на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях		
3				Определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения		у4
4				Коррекция диеты и составление пищевого рациона при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани		у5
5				Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов болезнях костномышечной системы и соединительной ткани		у5
	2		<i>Самостоятельная работа.</i>	Составить план реабилитации пациента с ревматоидным артритом		



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 05 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета медико-социальной реабилитации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- физиотерапевтические аппараты, принадлежности к ним;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи и др.);
- предметы ухода и самоухода;
- лекарственные препараты;
- медицинская документация;
- литература по медико-социальной реабилитации;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы.
- 
- **Технические средства обучения:**
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением
  - мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А., Епифанова А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:
2. Епифанов, В. А. Основы реабилитации: учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. Епифанова В. А., Епифанова А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4639-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:
3. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. I: учеб. пособие/ В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с.

4. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А., Корчажкина Н. Б., Епифанов А. В. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с.

5. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html>

4. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]: учебник / Епифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426456.html>

### **Дополнительная литература:**

1. ЭБС «Консультант студента» (СПО) [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)

### **Нормативно-правовая документация**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие медико-социальную деятельность по РФ.

Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (<http://www.rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html>) с изменениями (Федеральный закон от 9 декабря 2010 г.

№ 351-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О ветеранах» и статьи 11 и 11.1 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (<http://www.garant.ru/hotlaw/federal/291102/>)).

### **Ссылки на электронные источники информации**

1. <http://independentfor.narod.ru/material/invguard.htm>

О социальной защите инвалидов в РФ

2. <http://pravo.perspektiva-inva.ru/?117>

Права инвалидов и их защита - Индивидуальная программа реабилитации.

3. <http://www.mil.ru/849/13812/53914/13808/index.shtml>

Социальная реабилитация участников боевых действий.

4. Медико-социальная экспертиза. Инвалидность при различных заболеваниях. Интернет – справочник (<http://www.invalidnost.com>).

5. **FARMAFAK.RU** (Актуальная медицинская электронная Библиотека (ЛФК, реабилитация, физиотерапия, мануальная медицина, массаж - электронные книги – 139 изданий).

### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

(<http://www.mednet.ru>)

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ ПМ 05. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ 05. Медико-социальная деятельность осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета, экзамена, квалификационного экзамена и т.д.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией</li> <li>- Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией</li> <li>- Правильность проведения комплексов ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур</li> <li>- Обоснованность направлений на санаторно-курортное лечение</li> <li>- Точность рекомендаций по диетотерапии</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации</li> <li>- Правильность создания общих и индивидуальных планов психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения</li> <li>- Точность выбора приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы</li> <li>- Правильность применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи</li> <li>- Правильность создания общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам</li> <li>- Последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи</li> <li>- Правильность осуществления социальной и психологической помощи больным и близким</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска</li> <li>- Правильность создания общих и индивидуальных планов</li> </ul>

	<p>по медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность проведения ролевой игры «Работа с семьей престарелого человека»</li> <li>- Правильность осуществления психосоциальной реабилитации пациентов</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности</li> <li>- Правильность выделения приоритетного диагноза</li> <li>- Грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности</li> <li>- Точность анализирования показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности</li> <li>- Правильность создания плана медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости</li> <li>- Полнота обследования инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя</li> <li>- Обоснованность трудовых рекомендаций инвалидам</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>
ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативно-правовой базы по медико-социальной деятельности</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера</li> </ul>

технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	- эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа - толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний

## **АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ 05. Медико-социальная деятельность проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование зала лечебной физической культуры для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение учебного кабинета медико-социальной реабилитации должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам

медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



## **7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы профессионального модуля ПМ 05. Медико-социальная деятельность в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен раздел Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Исправлены технические ошибки.
3. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**Магомаев** Подписано  
цифровой  
**Магомед** подписью: Магомаев  
Магомед Шалаевич  
**Шалаевич** Дата: 2022.05.17  
12:03:45 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Специальность  
**31.02.01 Лечебное дело**

Углубленная подготовка  
**Квалификация – фельдшер**

**г. Махачкала, 2021 г.**

Одобрена цикловой методической  
комиссией дисциплин  
обще профессионального цикла

Протокол №10 от 29.06.2021 г

Рабочая программа профессионального  
модуля разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования (далее  
– ФГОС СПО) по специальности  
31.02.01. Лечебное дело углубленной  
подготовки

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России.

Разработчики:

Камилова С.М., преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России.

Расулова И.Н., преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России.

Расулова П.А., преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России.

Рагимова Р.К., преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России.

**Согласовано:** старшая медицинская сестра ГБОУ РД  
«Республиканский ортопедотравматологический центр им. Н.Н. Цахаева»  
Л.А. Алиева

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	37
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	43
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	46

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ. 06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организационно-аналитическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды.

ПК.6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию

ПК 6.4 Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. работы с нормативно-правовыми документами;
2. работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении;
3. работы в команде; ведения учетно-отчетной документации

**уметь:**

1. организовать рабочее место;
2. рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде
3. анализировать эффективность своей деятельности;
4. внедрять новые формы работы;
5. использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
6. вести утвержденную учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием компьютера;
7. применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
8. применять методы медицинской статистики, анализировать полученные данные;
9. участвовать в защите прав пациента.

**знать:**

1. основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
  2. компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
  3. методы защиты информации;
  4. основные понятия автоматизированной обработки информации;
  5. базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
  6. использование информационных технологий в здравоохранении;
  7. демографические проблемы Российской Федерации, региона;
- значение мониторинга;
8. медицинскую статистику;

9. виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
10. принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;
11. функциональные обязанности фельдшера, работника структурного подразделения;
12. вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;
13. основы организации лечебно-профилактической помощи населению;
14. принципы организации оплаты труда медицинского персонала, учреждений здравоохранения;
15. принципы организации медицинского страхования;
16. основы управления качеством медицинской помощи.

### **1.3. Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 276 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 204 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 68 часа.

Производственная практика – 2 недели (72 часа).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организационно-аналитической деятельностью, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды
ПК 6.2.	Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
ПК 6.3.	Вести медицинскую документацию
ПК 6.4.	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах врачебной (семейной) практики.
ПК 6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.
ОК 0.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 0.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.0.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.0.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.0.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.0.6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.0.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.0.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.0.9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.



ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ. 06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

##### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов если предусмотрена на рассредоточенная практика)	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	6	5	7	8	9	10	
ПК.6.1., ПК.6.2., ПК.6.3, ПК. 6.4., ПК.6.5.	Раздел 1. Общественное здоровье и организационные основы профессиональной деятельности.		72	48	24	36				
ПК.6.1., ПК.6.2., ПК.6.3, ПК. 6.4., ПК.6.5.	Раздел 2. Информационное обеспечение профессиональной деятельности		46	34	12	23				
ПК.6.1., К.6.2., ПК.6.3., ПК. 6.4., ПК.6.5.	Раздел 3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности		18	18		9				
	Всего:	276	136	100	36	68				72

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 06 Организационно-аналитическая деятельность

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений								
					y1	y2	y3	z1	z2	z3	z4	z5	
<b>Раздел 1.</b>		<b>Общественное здоровье и организационные основы профессиональной деятельности.</b>											
<b>Тема 1</b>	2	Экономика здравоохранения в системе экономических наук. Предмет экономики здравоохранения.	Теоретическое занятие										
1				Цели, задачи, методы изучения общественного здоровья и здравоохранения	31								
2				Предмет экономики здравоохранения	31								
3				Основы экономических исследований здравоохранения	32								
4				Экономика здравоохранения в виде двух групп.	32								
5				Задачи экономики здравоохранения, оценка трудовых ресурсов.	32								
6				Основные группы инвесторов и источников развития здравоохранения.	32, з7, з8								
	2		Практическое										

			занятие										
	2		Самостоятельная работа	Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.									
<b>Тема 2</b>	2	Здравоохранение в системе рыночных отношений. Источники финансирования здравоохранения. Услуга медицинского назначения.	Теоретическое занятие										
1				Специфические черты рынка услуг здравоохранения.	31								
2				Три главных элемента услуг здравоохранения по действию рыночного механизма	32								
3				Медицинские услуги									
4				Цена как главный сигнал рынка.	37, 38								
5				Специфические черты рынка услуг здравоохранения.	37, 38								
6				Три главных элемента услуг здравоохранения по действию рыночного механизма	37								
7				Медицинские услуги (определение).	37								
8				Источники финансирования здравоохранения.	37								
9				Способы финансирования для амбулаторно-поликлинических учреждений и для стационарных учреждений.	37								
10				Основа финансового обеспечения ЛПУ	37								
11				Услуга медицинского назначения.	37								
12				Финансирование здравоохранения и медицинское страхование.	37								

			Практическое занятие															
	2		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала.														
<b>Тема 3</b>	2	Медицинское страхование.	Теоретическое занятие															
1				Основные понятия медицинского страхования.														37, 38
2				Характеристика ОМС и ДМС.														37, 38
3				Структура ОМС														37, 38
4				Принципы обязательного медицинского страхования. права и обязанности застрахованных лиц.														37, 38
5				Средства ОМС. Программа ОМС.														37, 38
6				Расход средств ЛПУ ОМС														37, 38
	2		Практическое занятие															
	2		Самостоятельная работа	Письменно ответить на след.вопросы: Какие документы являются правовой основой ОМС? Основные отличия ОМС и ДМС? Какие элементы составляют структуру ОМС? Какие принципы лежат в основе ОМС? Какие права и обязанности граждан закреплены в законе «Об обязательном медицинском страховании? В чем отличие базовой и территориальной программы ОМС? Какие документы являются правовой основой ОМС? Основные отличия ОМС и ДМС? Какие элементы составляют структуру ОМС? Какие принципы лежат в основе ОМС? Какие права и обязанности граждан закреплены в законе «Об обязательном медицинском страховании? В чем отличие базовой и территориальной программы ОМС?														
<b>Тема 4</b>	2	Предпринимательство в здравоохранении.	Теоретическое															

		Платные медицинские услуги.	занятие														
1				Собственность (определение). Права собственника. Виды собственности.	37, 38												
2				Предпринимательство (определение). Главные компоненты.	37, 38												
3				Ограничение сферы действия бизнеса в здравоохранении.	37, 38												
4				Основные источники финансирования ЛПУ.	37, 38												
5				Платная медицинская услуга (определение). Правила организации платных медицинских услуг.	37, 38												
6				Права потребителя на получение платных медицинских услуг.	37, 38												
	2		Практическое занятие														
	2		Самостоятельная работа	Наглядное оформление стенда на тему «Основные источники финансирования здравоохранения».													
<b>Тема 5</b>	2	Рыночные отношения в здравоохранении	Практическое занятие														
1				Платная медицинская услуга (определение). Правила организации платных медицинских услуг.	315												
2				Права потребителя на получение платных медицинских услуг.	315												
	1		Самостоятельная работа	Подготовка презентации по данной теме													
<b>Тема 6</b>	2	Методология ценообразования в здравоохранении.	Практическое занятие														
1				Цена медицинской услуги (определение).	37, 38												
2				Суть ценовой политики мед.организаций.	37, 38												
3				Этапы процесса установления цены на мед.услугу.	37, 38												
4				Виды цен на мед.услуги. Тарифы, договорные цены, свободные рыночные	37, 38												

				цены (их особенности).													
5				Предназначение стандарта мед.помощи.	37, 38												
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: «Какие изменения в здравоохранении принесла рыночная экономика».													
<b>Тема 7</b>	2	Методы экономики здравоохранения	Практическое занятие														
1				Методы экономики здравоохранения.	37												
2				Виды эффективности в здравоохранении.	37												
3				Источники финансирования в здравоохранении.	37												
4				Налогообложение и инвестиционная политика в здравоохранении.	37												
5				Ценообразование. Группы цен используемых в здравоохранении.	37												
6				Принципы организации оплаты труда медицинского персонала.	37, 38												
	1		Самостоятельная работа														
<b>Тема 8</b>	2	Оплата труда медицинской сестры в новых экономических условиях.	Теоретическое занятие														
1				Оплата труда (определение). Размер фонда оплаты труда (величина).													37, 38
2				Критерии эффективности труда мед.персонала.													37, 38
3				Основные формы оплаты труда,особенности формы оплаты труда в бюджетной сфере здравоохранения.													37, 38
4				Факторы, определяющие долю работника в фонде заработной платы.													37, 38
5				Медицинские кооперативы, частнопрактикующий врач (форма оплаты).													37, 38
	2		Практическое занятие														

	2		Самостоятельная работа	Написание эссе: «Основные проблемы отечественного здравоохранения и пути их решения».														
<b>Тема 9</b>	2	Механизм рыночных отношений в здравоохранении	Практическое занятие															
1				Медицинские кооперативы, частнопрактикующий врач (форма оплаты).	39													
2				Виды платных услуг	31, 37													
3				Особенности рынка медицинских услуг.	31, 37													
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию по данной теме														
<b>Тема 10</b>	2	Общественное здоровье населения. Состояние здоровья населения и влияющие на него факторы. Образ жизни как медико-социальная категория. Заболеваемость населения.	Теоретическое занятие	.														
1				Общественное здоровье (определение).	32													
2				Заболеваемость. Источники получения информации о заболеваемости.	31													
3				Временная утрата трудоспособности (определение). Показатели временной нетрудоспособности.	31, 32													
4				Листок нетрудоспособности.	31, 32													
5				Основные виды заболеваемости населения.	35													
6				Структура заболеваемости среди взрослого сельского населения.	35													
7				Основные виды заболеваемости населения.	35													
8				Структура заболеваемости среди детей.	35													
	1		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала														



			работа		
<b>Тема 11</b>	2	Функции и эффективность менеджмента в организациях здравоохранения.	Теоретическое занятие		
1				Менеджмент в здравоохранении (определение). Цель менеджмента	313
2				Управление (определение). Три уровня системы управления.	313
3				ВОЗ (определение). Задачи ВОЗ.	313
4				Задача менеджмента в здравоохранении	313
	1		Самостоятельная работа	Подбор материалов по теме «Управление персоналом».	
<b>Тема 12</b>	2	Организация лечебно-профилактической помощи городскому населению.	Теоретическое занятие		
1				Типовые ЛПУ. Городская больница, больница скорой медицинской помощи, медико-санитарная часть, специализированные больницы.	35
2				Поликлиника (структура, функции).	35
3				Диспансеры (задачи, структура).	35
4				Экспертиза трудоспособности.	31
5				Станция скорой медицинской помощи (функции, задачи).	35
6				Структура и документация ССМП.	33
7				Стационар (структура, функции).	35
8				Виды отчетно-учетной документации поликлиники.	33
	2		Практическое занятие	Показатели деятельности поликлиники. Виды отчетно-учетной документации стационара. Принципы организации медицинской помощи женщинам и детям.	У1, У2, У3, 31, 33, 34, 35, 37, 38

				Основные учетно-отчетные документы учреждений охраны материнства и детства. Показатели деятельности. Виды отчетно-учетной документации поликлиники.	
	2		Самостоятельная работа	Составление «гlossария» по пройденному теоретическому и практическому занятию.	
<b>Тема 13</b>	2	Организация медицинской помощи сельскому населению. Организация работы на ФАПе	Теоретическое занятие		
1				Этапы оказания медико – профилактической помощи сельскому населению.	35
2				Организация работы фельдшера в условиях ФАПа взрослому, детскому, женскому и декретированному населению.	35
3				Основные показатели ФАПа.	35
4				Функции ФАП.	35
	2		Практическое занятие	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.	У1, У2, У3, 35
	2		Самостоятельная работа	Работа с нормативными медицинскими документами, используемыми в медицинских учреждениях России.	
<b>Тема 14</b>	2	Общественное здоровье населения как экономическая категория	Теоретическое занятие		
1				Здоровье как экономическая категория. Понятие «здоровье». Уровни здоровья.	313

2				Группы здоровья населения. Факторы, формирующие здоровье населения.	38													
3				Показатели здоровья населения. Медико-демографические показатели.	37													
4				Естественное и механическое движение. Медико-демографическая ситуация в РФ, регионе.	37													
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему: «Оценка здоровья и группы индикаторов».														
<b>Тема 15</b>	2	Медико – социальные аспекты демографии. Словарь терминов по организации аналитической деятельности.	Теоретическое занятие															
1				Основы медицинской демографии. Основные показатели.	37													
2				Методы изучения заболеваемости населения.	37													
3				Механическое и естественное движение населения.	37													
4				Показатели рождаемости и смертности населения.	37													
	2		Практическое занятие															
	2		Самостоятельная работа	Подготовить и оформить словарь по пройденной теме, используя след. слова: Внешняя и внутренняя миграция. База данных. Биостатистика. Бюджетная смета. Временная нетрудоспособность. Затраты. Себестоимость. Тарифы. Цена. Здоровье. Лечебно – охранительный режим. Медицинская демография. Медицинская														

				профилактика и т.д.													
<b>Тема 16</b>	2	Экспертиза трудоспособности. Экспертиза стойкой нетрудоспособности.	Теоретическое занятие														
1				Общие положения. Экспертиза временной нетрудоспособности.	У6												
2				Порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.	35												
	1		Самостоятельная работа														
<b>Тема 17</b>	2	Организационная структура сестринской службы, ее функции и эффективность. Управление сестринскими службами. Медсестра и ее роль как менеджера. Место и роль фельдшера в системе здравоохранения.	Теоретическое занятие														
1				Структура общения в сестринском деле. Уровни общения в сестринском деле.	313, 315												
2				Коммуникативные барьеры в процессе общения.	313, 315												
3				Правила эффективного знакомства с пациентом. Правила терапевтического общения.	313, 315												
4				Управление сестринскими службами. Медсестра и ее роль как менеджера.	313, 315												
5				Место и роль фельдшера в системе	313, 315												

				здравоохранения.	
	1		Самостоятельная работа	Подготовка к виртуальной игре на тему «Деловое общение и коллегиальное принятие решений в сестринском деле».	
<b>Тема 18</b>	2	Неформальные организации и взаимодействие с ними. Теория власти и влияния. Группы и команды в здравоохранении.	Теоретическое занятие		
1				Концепция ситуационного лидерства. Модели лидерства. Современные теории лидерства.	313, 315
2				Группы и команды здравоохранения.	313, 315
3				Основные подходы к формированию и характеристики команд в здравоохранении.	313, 315
4				Командные процессы. Матрица стилей управления. Рекомендации руководителю.	313, 315
	1		Самостоятельная работа	Подготовка к виртуальной игре на тему: « Стратегическое, тактическое и оперативное управление».	
<b>Тема 19</b>	2	Особенности управления здравоохранения. Понятие организации. Структура ЛПУ. Системный подход в менеджменте.	Теоретическое занятие		
1				Маркетинг в здравоохранении: виды, функции.	313, 315
2				Цена медицинской услуги.	313, 315
3				Метод расчётов тарифов	313, 315

4				Оплата труда медицинских работников.	313, з15
5				Система ОМС ЛПУ.	313, з15
6				Понятие организации. Структура ЛПУ.	313, з15
7				Системный подход в менеджменте.	313, з15
	1		Самостоятельная работа	Подготовить словарь терминов по пройденной теме.	
<b>Тема 20</b>	2	Ценообразование в системе маркетинга. Метод расчётов и тарифов.	Теоретическое занятие		
1				Общая характеристика российского рынка медицинских услуг.	313
2				Схема стратегии ценообразования.	313
3				Виды цен. Цены на новые медицинские услуги.	313
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Участие и влияние Правительства на стратегию ценообразования».	
<b>Тема 21</b>	2	Инновационные медицинские технологии.	Теоретическое занятие		
1				Компьютерные технологии в работе врача – достижения, препятствия, границы, цели исследования.	31, у7 У5, у6,
2				Методы применения передовых медицинских технологий	31, у7 У5, у6,
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Перспективы компьютеризации работы врача».	
<b>Тема 22</b>	2	Номенклатура медицинских организаций. Высокотехнологичная медицинская помощь.	Теоретическое занятие		

		Паллиативная медицинская помощь.												
1				Номенклатура по виду медицинской помощи. Приказ за № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций».	У5, у6, у7									
2				Номенклатура государственной и муниципальной системы здравоохранения по территориальному признаку.	У5, з1									
3				Виды высокотехнологичной медицинской помощи.	У5, з1									
4				Приказ №916н «О перечне видов высокотехнологичной медицинской помощи».	У5, з1									
5				Процедура получения помощи гражданами РФ.	У5, з1									
	1		Самостоятельная работа	Найти в Интернете приказ МЗ РФ от 6.08.2013 года за №592н. Найти в Интернете приказ МЗ РФ от 10.12.2013 года за №916н.										
<b>Тема 23</b>	2	Стандарт оснащения ФАП. Оснащение автомобиля СМП для фельдшерской общепрофильной выездной бригады.	Теоретическое занятие											
1				Требуемое количество кабинетов фельдшера, функционирующих в составе ФАП.	312, з14									
2				Стандарт оснащения фельдшерско – акушерского пункта.	312, з14									
3				Наименование оборудования оснащения СМП для фельдшерской обще профильной выездной бригады.	312, з14									
				Оснащение автомобиля СМП для	312, з14									

				фельдшерской общепрофильной выездной бригады.								
			Самостоятельная работа	Составить таблицу наименований оборудования ФАП. Составить таблицу наименований оснащения автомобиля СМП.								
<b>Тема 24</b>	2	Квалификационные характеристики должностей средних медицинских работников.	Теоретическое занятие									
1				Фельдшер - водитель СМП.	ПОЗ							
2				Заведующий структурным подразделением.	ПОЗ							
3				Требование к квалификации.	ПОЗ							
	1		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Что должен знать заведующий структурным подразделением».								



номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
					у1, у2, у3, у4, у5, у6, у7, у8, у9	з1, з2, з3, з4, з5, з6, з7, з8, з9, з10, з11, з12, з13, з14, з15, з16, з17
<b>Раздел 2</b>		<b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>				
Тема 1	2	Поисковые системы. Формирование запросов.	Теоретическое занятие			
1				Представление о контекстном поиске.	у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6
2				Принципы контекстного поиска.	у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6
3				Запросы и их виды.	у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6
4				Логические связи и выражения.	у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6
5				Поиск методом исключений.	у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6
	1		Самостоятельная работа	Реферат по теме: «Основные поисковые системы в сети Internet».		
Тема 2	2	Поисковые системы русскоязычного пространства Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы.	Теоретическое занятие			
1				Rambler.	у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6
2				Апорт!	у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6

3				Русская машина поиска.	у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6
4				TELA.	у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6
5				Google	у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6
6				Yahoo!	у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6
7				Alta-vista.	у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6
	1		Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Англоязычные поисковые системы».		
Тема 3	2	Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем.	Теоретическое занятие			
1				<b>Общие рекомендации по поиску.</b>	у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6
2				Предпочтительные поисковые системы.	у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6
3				<b>Особенности поисковых систем.</b>	у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6
	1		Самостоятельная работа	Реферат по теме: «Особенности работы с поисковыми системами».		
Тема 4	2	Электронный документооборот. Организация электронного документооборота.	Теоретическое занятие			
1				Базовые понятия и терминология.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11
2				Виды электронного документооборота.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11

3				Преимущества электронного документооборота.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11
4				Задачи систем электронного документооборота.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11
	1		Самостоятельная работа	Реферат по теме: «Технологии электронного документооборота».		
Тема 5	2	Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму.	Теоретическое занятие			
1				Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11
2				Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11
3				Создание электронных архивов.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11
	1		Самостоятельная работа	Реферат по теме: «Организация архива электронных документов».		
Тема 6	2	Обработка статистических данных средствами текстового процессора MS Word.	Теоретическое занятие			
1				Назначение и применение программы Microsoft Word.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11
2				Панели инструментов Word.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11
3				Этапы создания текстового документа.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11
4				Приёмы работы с документами.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11

5				Основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11
	1		Самостоятельная работа	Подготовка с использованием видеоурока «MS Word 2016».		
Тема 7	2	Обработка статистических данных средствами табличного редактора MS Excel.	Теоретическое занятие			
1				Программа математических таблиц MS Excel.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11
2				Создание, оформление, редактирование таблиц.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11
3				Создание графиков и диаграмм на основе табличной информации.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11
4				Работа с функциями Excel.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11
	1		Самостоятельная работа	Подготовка с использованием видеоурока «MS Excel»		
Тема 8	2	Электронная почта, принципы ее организации и работы.	Теоретическое занятие			
1				Электронная почта, принципы ее организации и работы.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11
2				Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla Thunderbird и The Bat!	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11
3				Распространенные почтовые службы сети Интернет.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11
	1		Самостоятельная работа	Реферат по теме: «Электронная почта. Плюсы и минусы электронной почты».		

Тема 9	2	Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet . Переписка с использованием электронной почты.	Практическое занятие			
1				Регистрация почтовых аккаунтов.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11
2				Правила ведения переписки с использованием электронной почты.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11
3				Меры предосторожности при работе с электронной почтой.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11
	1		Самостоятельная работа	Использование электронной почты.		
Тема 10	2	Структурированное представление информации.	Теоретическое занятие			
1				Понятие структурированного представления информации.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,
2				Цели, задачи и принципы структуризации информации.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11
3				Методы структурирования информации.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,
	1		Самостоятельная работа	Создание и работа с профильными базами данных.		
Тема 11	2	Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	Теоретическое занятие			
1				Понятие базы данных и систем управления базами данных.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,
2				Справочно-правовые системы.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,

3				Экспертные системы.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,
Тема 12	2		Практическое занятие			
1				Окно программы Microsoft Access.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,
2				Создание тренировочных баз данных в Access.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,
3				Практическая работа с профильными базами данных.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,
	2		Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Экспертные системы».		
Тема 13	2	Классификация баз данных.	Теоретическое занятие			
1				Реляционная модель организации данных.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,
2				Иерархическая модель организации данных.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,
3				Сетевая модель организации данных.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,
	1		Самостоятельная работа	Реферат по теме: «Принципы построения и классификация баз данных».		
Тема 14	2	СУБД Microsoft Access.	Теоретическое занятие			
1				Общие сведения о базах данных.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,
2				Интерфейс и настройки программы.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,
3				Работа с базами данных.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,
4				Изучение интерфейса и настроек.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,

5				Создание баз данных в программе.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,
	1		Самостоятельная работа	Реферат по теме: «База данных СУБД Microsoft Access».		
Тема 15	2	Анализ накапливаемой информации и подготовка статистических, информационных и аналитических материалов с визуальным представлением.	Теоретическое занятие			
1				Анализ накапливаемой информации в учреждениях здравоохранения.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
2				Визуальное представление информации	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
3				Подготовка статистических, информационных и аналитических материалов с визуальным представлением.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
	1		Самостоятельная работа	Работа с компьютерными программами медицинского назначения «Поликлиника», «Стационар».		
Тема 16	2	Медицинские информационные системы как средство консультативной и технической помощи учреждениям здравоохранения.	Теоретическое занятие			

1				Медицинские информационные системы.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
2				Современное состояние.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
3				Перспективы развития.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
4				Эффективность и анализ деятельности.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
5				Цели создания медицинской информационной системы.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
	1		Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Информационно-медицинские системы. Варианты их классификации».		
Тема 17	2	Телемедицина.	Теоретическое занятие			
1				Определение термина телемедицина.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
2				Главная цель телемедицины.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
3				Области применения телемедицинских систем.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
4				4 основных варианта использования телемедицинских систем.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат по теме: «Роль телемедицины в качестве нового направления здравоохранения».		
Тема 18	2	Расчет статистических показателей.	Теоретическое занятие			
1				Организация статистической	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8,



				работы медицинского учреждения.		з10, з11,
2				Организация статистического учета и отчетности.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
3				Медико-статистический анализ медицинских учреждений.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
Тема 19	2		Практическое занятие			
1				Этапы статистического исследования.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
2				Требования к оформлению статистических таблиц.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
3				Графические изображения.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
	2		Самостоятельная работа	Ведение справочников.		
Тема 20	2	Визуальное представление статистических показателей.	Теоретическое занятие			
1				Основные способы представления статистической информации.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,
2				Статистическая таблица.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,
3				Методы визуализации статистической информации.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,
Тема 21	2		Практическое занятие			
1				Описательные статистики.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
2				Частотные распределения.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,

3				Гистограмма.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,
				Диаграмма рассеяния.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,
				Q-Q- и P— Д-графики.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,
				Корреляционные таблицы.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,
				Таблицы сопряженности.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з9, з10, з11,
	2		Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Гистограмма, как способ представления информации».		
Тема 22	2	Информационная система анализа variability сердечного ритма.	Практическое занятие			
1				Требования к длительности регистрации сердечного ритма.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
2				Методика исследования ВСП.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
3				Оперативные исследования в условиях относительного покоя.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
4				Исследования при проведении функциональных тестов.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
5				Исследования в условиях обычной деятельности или при выполнении профессиональных нагрузок.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
6				Исследования в клинических условиях.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
7				Требования к программному обеспечению, стандарты обработки.	у1, у3, у6, у7, у8	з2, з3, з4, з5, з6, з8, з10, з11,
	1		Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Вариабельность сердечного ритма. Опыт		

				практического применения».	
	2		Практическое занятие	Дифференцированный зачет.	
	1		Самостоятельная работа	Подготовка к итоговому занятию	

Раздел 3		Профессиональное право										
<b>Тема 1</b>	2	Конституционные основы медицинского права. Классификация нормативно-правовых актов об охране здоровья граждан РФ.	Теоретическое занятие									
1				Конституционные основы медицинского права.	ПО1, У5, У9, 31							
2				Законодательные аспекты государственного управления сферой охраны здоровья.	ПО1, У5, У9, 31							
3				Классификация нормативно-правовых актов об охране здоровья граждан РФ	ПО1, У5, У9, 31							
	1		Самостоятельная работа									
<b>Тема 2</b>	2	Законодательная основа организации медицинской помощи. ФЗ № 323	Теоретическое занятие									
1				Распределение полномочий в здравоохранении и организационные формы управления.	ПО1, У5, У9, 31							
2				Законодательная основа организации медицинской помощи.	ПО1, У5, У9, 31							
	1		Самостоятельная работа	Изучение нормативных документов (Основные статьи ФЗ № 323 по правам и обязанностям среднего								

				медперсонала)											
<b>Тема 3</b>	2	Права отдельных групп населения в области охраны здоровья.	Теоретическое занятие												
1				Права отдельных групп населения в области охраны здоровья.	ПО1, У5, У9, 31										
2				Международные и российские аспекты законодательства в области планирования семьи.	ПО1, У5, У9, 31										
	1		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала											
<b>Тема 4</b>	2	Планирование семьи и регулирование репродуктивной функции.	Теоретическое занятие												
1				Искусственное оплодотворение.	ПО1, У5, У9, 31										
2				Искусственное прерывание беременности.	ПО1, У5, У9, 31										
3				Криминальный аборт	ПО1, У5, У9, 31										
4				Контрацепция и стерилизация.	ПО1, У5, У9, 31										
	1		Самостоятельная работа	Составление глоссария по данной теме											
<b>Тема 5</b>	2	Правовые и этические нормы трансплантации органов и тканей человека.	Теоретическое занятие												
1				Порядок пересадки органов и тканей от живого донора.	ПО1, У5, У9, 31										
2				Возможность пересадки трупных органов и тканей.	ПО1, У5, У9, 31										
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: История и современное состояние науки о трансплантологии.	ПО1, У5, У9, 31										

		Права, обязанности и социальная защита медицинских работников при оказании ими медицинской помощи.																	
<b>Тема 6</b>	2		Теоретическое занятие																
1					Права и обязанности медработников	ПО1, У5, У9, 31													
2					Соц. защита медицинских и фармацевтических работников	ПО1, У5, У9, 31													
	1		Самостоятельная работа		Подготовить презентацию по теме.														
<b>Тема 7</b>	2	Правовой статус фельдшера. Право на занятие предпринимательской медицинской деятельностью.	Теоретическое занятие																
1					Обязанности фельдшера	ПО1, У5, У9, 31													
2					Состояние здравоохранения и престиж медработника в обществе	ПО1, У5, У9, 31													
	1		Самостоятельная работа		Реферат на тему: Предпринимательство в медицине														
<b>Тема 8</b>	2	Юридическая ответственность ЛПУ и медработников за нарушение стандартов КМП.	Теоретическое занятие																
1					Понятие термина «ненадлежащее оказание медпомощи»	ПО1, У5, У9, 31													
2					Методы досудебной проверки и контроля КМП	ПО1, У5, У9, 31													
3					Виды экспертиз. Досудебная проверка и судебно-следственная экспертиза.	ПО1, У5, У9, 31													
4					Юридическая ответственность и	ПО1, У5, У9, 31													

				судебно-следственная экспертиза оказания медпомощи ненадлежащего качества.								
	1		Самостоятельная работа	Письменный доклад на тему: Виды экспертиз КМП.								
<b>Тема 9</b>	2	Нормативно-правовые основы и значение страховой медицины.	Теоретическое занятие									
1				О медицинском страховании в РФ.	ПО1, У5, У9, 31							
2				Обязательное медицинское страхование	ПО1, У5, У9, 31							
3				Основные принципы ОМС. Права и обязанности застрахованных лиц.	ПО1, У5, У9, 31							
4				Добровольное медицинское страхование	ПО1, У5, У9, 31							
5				Бюджет и фонды ОМС	ПО1, У5, У9, 31							
	1		Самостоятельная работа	Устное сообщение на тему: Права страхователей в системе ОМС								



нетрудоспособности и в связи с материнством" (с изменениями и дополнениями)

5. Гражданский кодекс РФ
6. Трудовой кодекс РФ
7. Уголовный кодекс РФ
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях
9. Гражданско-процессуальный кодекс РФ
10. Законодательные акты РФ в области здравоохранения
11. Приказы Министерства здравоохранения РФ

### **Интернет-ресурсы**

#### **Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант» <http://www.consultant.ru>
2. Система «Гарант» <http://www.garant.ru/>

#### **Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. Министерство здравоохранения Саратовской области <http://minzdrav.e-dag.ru/>
3. Социальная карта Российской Федерации <http://sockart.ru/>
4. Территориальный фонд Обязательного медицинского страхования Республики Дагестан <http://www.fomsrd.ru/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
6. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
7. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
8. Всемирная организация здоровья <http://www.who.int/ru/>
9. Медицинская статистика <http://www.meddocjob.ru> , <http://freepapers.ru>

Методические рекомендации по анализу деятельности МО. <http://www.bestpravo.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных кабинетах ОУ, компьютерных классах, в кабинетах на базе ФАПа, здравпункта промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центров общей врачебной (семейной) практики

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Информационно-аналитическая деятельность» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественно



научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей 1,2,3,4,5,7.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических, инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение:**

Наличие высшего профессионального образования: медицинского, юридического, управленческого, экономического, в области информационных технологий. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Врачебно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели.

**Фельдшера** высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 ГОДА. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ВИДА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды	Соответствие должностных инструкций, разработанных обучающимся, квалификационным характеристикам. Обоснованность распределения персонала по рабочим местам и распределения обязанностей. Выбор форм контроля работы персонала и поощрения.
ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	Соответствие плана работы данным анализа ситуации, требованиям нормативных и правовых актов, региональных программ, должностным обязанностям медицинского персонала.
ПК 6.3. Вести медицинскую документацию	Правильность заполнения (оформления) всех утвержденных форм медицинской документации.
ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.	Соответствие инструкций по технике безопасности, разработанных обучающимся, целям, требованиям законодательства, реальной ситуации, должностным обязанностям медицинского персонала. План занятий по технике безопасности Организация учений Контроль
ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	Участие в студенческих научных конференциях, исследовательской работе
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в стандартных и не стандартных ситуациях; провести самоанализ

оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области медицинской профилактики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование дополнительных источников информации, включая электронные. Проводить анализ информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Работа на компьютерах по заполнению учетно-отчетной документации.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействия и взаимоотношения с обучающимися, преподавателями, пациентами,
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ своей деятельности, и работы команды и коррекция результатов работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное принятие решений организация самостоятельной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области медицины
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные профессиональной этики.	Соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе,	Рефлексия и коррекция результатов своей работы

обществу, человеку.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности; Выполнение приказов по профилактике ВБИ
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Самоанализ собственного образа жизни; план санитарно-просветительной работы среди населения

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета организации профессиональной деятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение учебного кабинета организации профессиональной деятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы профессионального модуля ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен раздел Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Исправлены технические ошибки.

3. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.



**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ФГБОУ ВО ДГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ**

**Магомаев** Подписано  
**Магомед** цифровой подписью:  
**Шалаевич** Магомаев Магомед  
Шалаевич  
Дата: 2022.03.26  
09:36:05 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО  
МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической  
комиссией терапевтических дисциплин и  
основ сестринского дела  
Протокол № 10 от 29.06.2021 г.

Рабочая программа  
профессионального модуля  
разработана в соответствии с  
Федеральным  
государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по  
специальности 31.02.01  
Лечебное дело углубленной  
подготовки

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

**Разработчики:** Нухова Фироза Султановна, Магомедова Каринэ Гасановна,  
Гафурова Аида Гасановна, преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО  
ДГМУ Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	46
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	50

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

### **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (далее программа модуля) является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида деятельности 4.3.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (в соответствии с приложением к ФГОС).

В соответствии с профессиональным стандартом «Младший медицинский персонал», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н (далее – профстандартом), основной образовательной программой колледжа по специальности Лечебное дело определен вид деятельности: выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Оказание медицинских услуг по уходу, соответствующий обобщенной трудовой функции профстандарта Оказание медицинских услуг по уходу.

Освоение данного профессионального модуля направлено на освоение профессиональной компетенции ПК 4.1. Осуществлять профессиональный уход за пациентом, соответствующей трудовой функции 3.2.1 профстандарта.

В рамках освоения данной программы модуля реализуется программа профессионального обучения по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

**Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующей профессиональной компетенцией, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт** (соответствует трудовым действиям трудовой функции 3.2.1. профстандарта):

– получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);

– размещения и перемещение пациента в постели;

– санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);

– оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;

– кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;

– получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;

– смены нательного и постельного белья;

– транспортировки и сопровождения пациента;

– помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;

– наблюдения за функциональным состоянием пациента;

– доставки биологического материала в лабораторию;

– оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

**уметь** (соответствует умениям трудовой функции 3.2.1. профстандарта):

1– получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);

2– использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;

- 3– размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
- 4– создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
- 5– измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
- 6– определять основные показатели функционального состояния пациента
- 7– измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
- 8– информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
- 9– оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
- 10– оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
- 11– использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
- 12– оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- 13– кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- 14– выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;
- 15– получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
- 16– производить смену нательного и постельного белья;
- 17– осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
- 18– доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
- 19– своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
- 20– правильно применять средства индивидуальной защиты;

21–оказывать помощь в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;

22– оказывать помощь при потере, смети .горе;

23– осуществлять посмертный уход;

24– обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;

25–проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;

26–определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;

27–составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребление продуктов питания.

**знать** (соответствует знаниям трудовой функции 3.2.1. профстандарта):

1– правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);

2– здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;

3– порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;

4– методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;

5– правила информирования об изменениях в состоянии пациента;

6– алгоритм измерения антропометрических показателей;

7– показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;

8– порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;

9– санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;

- 10– правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- 11– санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
- 12– алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- 13– правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
- 14– условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
- 15– условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
- 16– правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
- 17– структура медицинской организации;
- 18– сроки доставки деловой и медицинской документации;
- 19– трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры;
- 20– нормы этики в профессиональной деятельности;
- 21– правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- 22– способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- 23– требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
- 24– способы реализации сестринского ухода;
- 25– технологии выполнения медицинских услуг;
- 26– факторы влияющие на безопасность пациента и персонала;



27–принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;

28– основы профилактики внутрибольничной инфекции.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **663** часа в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **346** часов;  
самостоятельной работы обучающегося - **173** часа,  
учебной и производственной практики - **144** часа.

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами деятельности – выполнение работ по должности служащего Молодая медицинская сестра по уходу за больными. Оказание медицинских услуг по уходу, соответствующий обобщенной трудовой функции профстандарта Оказание медицинских услуг по уходу, в том числе профессиональными компетенциями, а также формирование общих компетенций:

Коды	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Осуществлять профессиональный уход за пациентом
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
--

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

МДК 07.01. Теория и практика сестринского дела, МДК 07.02. Безопасная среда для пациента и персонала и МДК 07.03. Технология оказания медицинских услуг – комплексный экзамен во 2 семестре.

МДК 07.02 Учебная практика –зачет в 1 семестре

МДК 07.03 (учебная практика) и ПМ 07 (производственная практика (по профилю специальности)) – комплексный дифференцированный зачет во 2 семестре

По итогам изучения профессионального модуля ПМ. 07. Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больным – экзамен квалификационный

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. теоретические занятия, часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа(проект.) часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1	<b>МДК 07.01. Теория и практика сестринского дела</b>	<b>111</b>	<b>74</b>	<b>52</b>	<b>22</b>	<b>37</b>				
	<b>1 семестр</b>									
	<b>Тема 1.1 Сестринское дело в системе здравоохранения</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	4	<b>6</b>	<b>5</b>				
	Тема 1.1.1 Предмет. Система здравоохранения в России.	<b>3</b>	<b>2</b>	0	<b>2</b>	<b>1</b>				
	Тема 1.1.2 История и философия сестринского дела.	<b>3</b>	<b>2</b>	0	<b>2</b>	<b>1</b>				
	Тема 1.1.3 Реформы в сестринском деле.	<b>3</b>	<b>2</b>	0	<b>2</b>	<b>1</b>				
	Тема 1.1.4 История и философия сестринского дела	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	0	<b>2</b>				
	<b>Тема 1.2 Определение проблем пациента, связанных с состоянием его здоровья</b>	<b>78</b>	<b>52</b>	40	<b>12</b>	<b>26</b>				

Тема 1.2.1 Медицинская этика и деонтология. Биоэтика.	3	2	0	2	1			
Тема 1.2. 2.Иерархия потребностей по А. Маслоу.	3	2	0	2	1			
Тема 1.2. 3. Модели сестринского дела по Орэм-Хендерсон	3	2	0	2	1			
Тема 1.2. 4. Модели сестринского дела по Рой и Джонсон	3	2	0	2	1			
Тема 1.2. 5. Сестринский процесс.	3	2	0	2	1			
Тема 1.2. 6. Роль среднего медицинского персонала в системе ПМСП.	3	2	0	2	1			
Тема 1.2. 7. Сбор информации о пациенте. Определение проблем пациента	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 8. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели.	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 9. Сестринская этика, нормы, правила. Определение понятия «биоэтика».	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 10. 1-3 этап сестринского процесса.	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 11. 4-5 этап сестринского процесса.	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 12. Определение роста и массы тела пациента	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 13. Измерение артериального давления. Наблюдение за дыханием.	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 14. Суточный диурез. Водный баланс.	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 15. Определение целей сестринского вмешательства	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 16. Оценка результатов и коррекция ухода. Документация.	6	0	4	0	2			
<b>Тема 1.3 Общение, обучение и консультирование пациентов</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			

	Тема 1.3.1. Мастерство общения в сестринском деле.	3	2	0	2	1			
	Тема 1.3.2. Обучение в сестринском деле.	3	2	0	2	1			
	Тема 1.3.3. Формы, элементы, средства общения, уровни общения.	6	4	4	0	2			
	Тема 1.3.4. Обучение в сестринском деле. Сферы обучения. Оценка качества обучения.	6	4	4	0	2			
<b>ПК 4.1</b>	<b>МДК 07.02 Безопасная среда для пациентов и персонала</b>	<b>117</b>	<b>54</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>27</b>			
	<b>Тема 2.1 Обеспечение инфекционной безопасности</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			
	Тема 2.1.1.Внутрибольничная инфекция	3	2	0	2	1			
	Тема 2.1.2.Дезинфекция	3	2	0	2	1			
	Тема 2.1.3.Предстерилизационная очистка инструментов	3	2	0	2	1			
	Тема 2.1.4. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения.	3	2	0	2	1			
	Тема 2.1.5.Масштаб проблемы , структура и группы риска ВБИ	6	4	4	0	2			
	Тема 2.1.6. Санитарно-противоэпидемический режим. Уровни обработки рук.	6	4	4	0	2			
	Тема 2.1.7. Санитарная обработка пациента при педикулезе. Работа с кровью.	6	4	4	0	2			
	Тема 2.1.8. Виды и методы дезинфекции. Общие требования в ЛПУ. Химическая дезинфекция.	6	4	4	0	2			
	Тема 2.1.9. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Предстерилизация	6	4	4	0	2			
	Тема 2.1.10. Стерилизация: понятие, методы	6	4	4	0	2			

	и режимы. ЦСО. Паровой, воздушный, газовый, химический методы стерилизации.								
	<b>Тема 2.2 Организация безопасной среды для пациента и персонала</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>11</b>			
	<b>Тема 2.2 1.</b> Организация безопасной среды для пациента и персонала.	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>			
	<b>Тема 2.2. 2.</b> Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Лечебно-охранительный режим. Положение в постели.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
	<b>Тема 2.2. 3.</b> Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала. Профилактика передачи вируса гепатита, ВИЧ	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
	<b>Тема 2.2. 4.</b> Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь при отравлениях	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
	<b>Тема 2.2. 5.</b> Способы защиты от воздействия токсичных веществ. Вредное воздействие на организм.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
	<b>Тема 2.2. 6.</b> Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>2 семестр</b>									
<b>ПК 4.1</b>	<b>МДК 07.03 Технология оказания медицинских услуг</b>	<b>363</b>	<b>218</b>	<b>192</b>	<b>26</b>	<b>109</b>			
	<b>Тема 3.1 Прием пациента в стационар</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>9</b>			
	<b>Тема 3.1 1.</b> Прием пациента в стационар	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>			
	<b>Тема 3.1 2.</b> Устройство и функции приемного отделения.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
	<b>Тема 3.1 3.</b> Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			

Тема 3.1 4. Документация приемного отделения. Определение массы тела и роста пациента.	6	4	4	0	2			
Тема 3.1 5. Осмотр на педикулез. Санитарная обработка пациента. Транспортировка пациента.	6	4	4	0	2			
<b>Тема 3.2 Термометрия. Уход при лихорадке.</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>			
Тема 3.2 .1.Оценка функционального состояния пациента	3	2	0	2	1			
Тема 3.2 .2.Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи.	6	4	4	0	2			
Тема 3.2 .3. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.	6	4	4	0	2			
Тема 3.2 .4. Определение пульса. Определение ЧДД, АД, регистрация.	6	4	4	0	2			
<b>Тема 3.3 Питание и кормление пациента</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>9</b>			
Тема 3.3 1.Организация питания в стационаре	3	2	0	2	1			
Тема 3.3. 2Организация питания в стационаре. Основные принципы лечебного питания Составление порционного требования.	6	4	4	0	2			
Тема 3.3. 3Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели. Санитарно-гигиеническая уборка пищеблока.	6	4	4	0	2			
Тема 3.3. 4Техника введения и кормление пациента через назогастральный зонд.	6	4	4	0	2			
Тема 3.3. 5. Определение водного баланса.	6	4	4	0	2			
<b>Тема 3.4 Уход за тяжелобольным пациентом</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>			
Тема 3.4 1. Личная гигиена пациента.	3	2	0	2	1			



Профилактика пролежней								
<b>Тема 3.4 2. Личная гигиена тяжелобольного пациента.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.4 3.Пролежни, места образования, стадии развития и профилактика пролежней.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.4 4.Сестринский уход за пролежнями.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.5 Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>			
<b>Тема 3.5 1. Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>			
<b>Тема 3.5 2. Методы простейшей физиотерапии.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.5 3. Гирудотерапия.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.5 4. Оксигенотерапия.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.6. Клизмы. Газоотводная трубка</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>			
<b>Тема 3.6.1. Клизмы. Газоотводная трубка</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>			
<b>Тема 3.6.2. Газоотводная трубка.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.6.3. Клизмы. Очистительная, сифонная клизмы</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.6.4. Клизмы. Послабляющая (масляная и гипертоническая), лекарственная клизмы</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.7 Катетеризация мочевого пузыря</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
1.Катетеризация мочевого пузыря.	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>			
2.Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (нафантоме).	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.8 Зондовые манипуляции. Манипуляции связанные с уходом за</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	8	2	<b>5</b>			

<b>стомами</b>								
<b>Тема 3.8. 1.</b> Зондовые манипуляции. Манипуляции связанные с уходом за стомами.	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>			
<b>Тема 3.8.2.</b> Промывания желудка.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.8.3.</b> Манипуляции связанные с уходом за стомами.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.9 Медикаментозное лечение в сестринской практике</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>25</b>			
<b>Тема 3.9 1.</b> Медикаментозное лечение в сестринской практике	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>			
<b>Тема 3.9 2.</b> Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.9 3.</b> Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.9 4.</b> Пути введения лекарственных средств.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.9 5.</b> Правила раздачи лекарственных средств.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.9 6.</b> Способы наружного применения лекарственных средств.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.9 7.</b> Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.9 8.</b> Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.9 9.</b> Набор лекарственного средства из ампулы, флакона.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 3.9 10.</b> Анатомические области ля внутрикожной, подкожной,	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			

внутримышечной, внутривенной инъекции.									
<b>Тема 3.9 .11.</b> Внутрикожная инъекция. Подкожная инъекция. Внутримышечная инъекция.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.9 .12.</b> Внутривенные инъекции (струйная, капельная).	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.9 .13.</b> Осложнения в/в инъекций и взятия венозной крови, предупреждение осложнений.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.1 Подготовка больных к лабораторным методам исследования</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>				
<b>Тема 4.1 1.</b> Участие сестры в лабораторных методах исследования	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>				
<b>Тема 4.1 2.</b> Цели различных исследований и правила подготовки больного к ним.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.1 3.</b> Взятие мочи для анализов.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.1 4.</b> Взятие кала для исследования.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.2 Подготовка больных к инструментальным методам исследования</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>				
<b>Тема 4.2 1.</b> Участие сестры в инструментальных методах исследования	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>				
<b>Тема 4.2 2.</b> Цели инструментальных методов исследования и общие правила подготовки к ним.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.2 .3</b> Исследование секреторной функции желудка. Дуоденальное зондирование.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.2 .4</b> Подготовка больного к R-исследованию ЖКТ и УЗИ - исследованию мочевыводящих путей.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.3 Сердечно-легочная реанимация вне реанимационного отделения</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	20	2	<b>11</b>				

<b>Тема 4.3 .1.Сердечно- легочная реанимация</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>			
<b>Тема 4.3 .2.Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 4.3 .3. Причины обструкции дыхательных путей.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 4.3 .4. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 4.3 .5. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Методика ИВЛ.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 4.3 .6. Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи и позвоночника.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 4.4 Потери, смерть, горе.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			
<b>Тема 4.4 .1. Потери, смерть, горе. Паллиативная помощь.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>			
<b>Тема 4.4 .2. Потери, смерть, горе. Хосписное движение.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>Тема 4.4 .3.Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>УП 07.02. Безопасная среда для пациента и персонала</b>	<b>36</b>							
<b>УП 07.03. Технология оказания медицинских услуг</b>	<b>36</b>							
<b>ПП. 07.01Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными</b>	<b>72</b>							
<b>Всего:</b>	<b>663</b>	<b>346</b>	<b>288</b>	<b>58</b>	<b>173</b>	<b>-</b>		

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными

#### 3.2. Тематический план профессионального модуля

МДК 07.01. Теория и практика сестринского дела						
номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности и обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
Раздел 1.	10	Сестринское дело в системе здравоохранения			умения	знания
Тема 1.1	2	Предмет "Сестринское дело". Система здравоохранения в России	Теоретическое занятие			
1.1.1.				Структура здравоохранения в России.		з17,з19,з21.з23
1.1.2.				Бюджетно-страховая система здравоохранения.		з17,з19,з21.з23,
1.1.3.				<b>Цели и задачи структуры здравоохранения.</b>		з17,з19,з21.з23
1.1.4.				Основные типы учреждений здравоохранения		з17,з19,з21.з23
1.1.5.				Значение дисциплины в формировании компетенций у медицинских сестер.		,з1,з2,з3,з5,з7,з8, з17,з18,з19,з20,,з21,з22.з23.з24,з27

	1		Самостоятельная работа	Подготовиться по материалам лекции № 1 к практическому занятию № 1		
<b>Тема 1.2</b>	<b>2</b>	<b>История и философия сестринского дела</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
1.2.1.				Основные вехи истории сестринского дела.		з17
1.2.2.				Основоположников сестринского дела.		з17
1.2.3.				Развитие с/д в годы советской власти.		з17,з19,з20,з21,з23,з24
1.2.4.				Создание системы среднего специального медицинского образования.		з17,з19,з20,з21,з23,з24
1.2.5.				Сестринское дело в России на рубеже тысячелетий XX – XXI век.		з17,з19,з23,
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка докладов по темам: «Наследие Ф. Найтингейл»</i>		
<b>Тема 1.3</b>	<b>2</b>	<b>Реформы в сестринском деле.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
1.3.1.				Становление и развитие высшего сестринского образования в России.		з17,з19,з20,з21,з22,з23,з24,з27
1.3.2.				Предпосылки и реализация реформ сестринского дела в РФ на современном этапе.		з17,з19,з20,з21,з22,з23,з24,з27
1.3.3.				Стандарты профессиональной деятельности медицинской сестры.		з1,з2,з5,з7,з8,з9,з17,з19,з20,з21,з22,з23,з24,з25,з26,з27
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса•		
Тема 1.1	4	История и философия сестринского дела	Практическое занятие			

1.1.1.				Основоположники сестринского дела.		з17,з20
1.1.2.				Принципы философии сестринского дела в России.		з17,з20
1.1.3.				Понятие о философии сестринского дела.		з17.з20
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела		
<b>Раздел 2.</b>	<b>52</b>	<b>Определение проблем пациента, связанных с состоянием его здоровья</b>				
Тема 2.1	2	Медицинская этика и деонтология. Биоэтика.	<b>Теоретическое занятие</b>			
2.1.1.				сущность медицинской этики и её связь с деонтологией		з17,з19.з20,з24
2.1.2.				основные принципы медицинской этики и деонтологии		з17,з19,з20,з24
2.1.3.				этика и деонтология в связи с возрастом	у1, у6,у8	з1,з2,з5,з17,з19.з20,з21
2.1.4.				типы медицинских сестер по И. Харди	у1,у2,у3,у4,у5,у6,у7,у8,у9,у10,у11,у12,у13,у15,у16,у17,у18,у20,у2,у27	з1,з2,з5,з7,з8,з10,з13,з14,з15,з24
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса*		

Тема 2.2	2	Иерархия потребностей по А. Маслоу.	<b>Теоретическое занятие</b>			
2.2.1.				Основные понятия и термины иерархии потребностей по А. Маслоу.	y1,y2,y4,y6,y8,y9,y11,y12,y15	з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,з15,з20,з24,з27
2.2.2.				Сущность теории потребностей по А. Маслоу.	y1,y2,y4,y6,y8,y9,y11,y12,y15	з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,з15
2.2.3.				Характеристика основных потребностей человека.	y1,y2,y4,y6,y8,y9,y11,y12,y15	,з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,з15,з20,з24,з27
2.2.4.				Роль медицинской сестры в восстановлении и поддержании независимости пациента в удовлетворении его основных потребностей.	y1,y2,y4,y6,y8,y9,y11,y12,y15	з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,з15,з20,з24,з27
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление тематических кроссвордов		
Тема 2.3	2	Модели сестринского дела по Орэм-Хендерсон	<b>Теоретическое занятие</b>			
2.3.1.				Значение модели сестринского дела по В.Хендерсон для развития сестринской специальности.		з17,з19,з20.з21,з23,з24
2.3.2.				Основные положения моделей сестринского дела.		з1,з2,з17,з19,з20
2.3.3.				Характеристика основных моделей.		з1,з2,,з5,з20,з24
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон».		
Тема 2.4	2	Модели сестринского	<b>Теоретическ</b>			



		дела по Рой и Джонсон	<b>ое занятие</b>			
2.4.1.				Определение термина «Модель».		з17,з24
2.4.2.				Модель Д. Джонсон.		з17,з24
2.4.3.				Адаптационная модель К. Рой.		з17,з24
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон».		
Тема 2.5	2	Сестринский процесс.	<b>Теоретическое занятие</b>			
2.5.1.				Понятие сестринского процесса		з17,з18,з20,з21,з23,з24,з25,з27
2.5.2.				основные понятия и термины		з17,з19,з20,з21,з23,з24.з25,з27
2.5.3.				цели сестринского процесса		з1,з2,з3,з7,з8,з9,з11.з17,з19,з20.з21,з23,з24.з26,з27
2.5.4.				этапы сестринского процесса их взаимосвязь и содержание каждого		з1.з2.з3,з5,з7,з8,з17
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление памяток для родственников		
Тема 2.6	2	Роль среднего медицинского персонала в системе ПМСП.	<b>Теоретическое занятие</b>			
2.6.1.				Принципы первичной медико-санитарной помощи(ПМСП) населению.	у24	з1.з2.з4,з8,з17,з21,з22,з23,з27
2.6.2.				Задача первичной медико-санитарной помощи населению.	у24	,з1,з2,з4,з8,з17,з21,з22,з23,з27
2.6.3.				Виды деятельности медицинского	у9,у10,у2	з2,з20,з21,з22.з2

				персонала в системе ПМСП.	1,у22,у24	7,з28,
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	«Роль медицинской сестры в организации и проведении медико-санитарного просвещения в процессе профессиональной деятельности»		
Тема 2.1	4	Сбор информации о пациенте. Определение проблем пациента	Практическое занятие			
2.1.1.				Изложите краткое содержание первого этапа сестринского процесса;	у1,у2,у3.у5,	з1,
2.1.2.				Изложите содержание субъективной информации;	у1,у8,у6,у26	з1,
2.1.3.				Изложите содержание объективной информации;	у1, у2, у3, у4,у5,у6.у7,	з2,з6,з3
2.1.4.				Наблюдение за состоянием пациента;		з6,з7,з8,
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 2.2	4	Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели.	Практическое занятие			
2.2.1.				Основные концепции теории А. Маслоу.	у1,у2,у4,у6,у8,у9,у11,у12,у15	з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,з15,з20,з24,з27
2.2.2.				Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу.	у1,у2,у4,у6,у8,у9,у11,у12,у15	з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,з15,з20,з24,з27
2.2.3.				Основные представления о моделях и системе ценностей сестринского дела.	у1,у2,у4,у6,у8,у9,у11,у12,у15	з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,з15,з20,з24,з27
2.2.4.				Основные положения модели	у1,у2,у4,у	з1,з2,з3.з4,з5,з7,з

				сестринского дела В. Хендерсон.	6,у8,у9,у11,у12,у15	8,з10з12.з13,з14,з15,з20,з24,з27
2.2.5.				Сравнительная характеристика основных положений модели В. Хендерсон и Д. Орэм.	у1,у2,у4,у6,у8,у9,у11,у12,у15	,з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,з15,з20,з24,з27
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Задания в тестовой форме		
Тема 2.3.	4	Сестринская этика, нормы, правила. Определение понятия «биоэтика».	Практическое занятие			
2.3.1.				Понятие о биоэтике	у1	з1,з20
2.3.2.				Основные принципы биоэтики	у1	з1,з20
2.3.3.				Особенности сестринской этики		з1,з20
2.3.4.				Типы сестер по Харди	у1,у2,у3,у4,у5,у6,у7,у8,у9,у10,у11,у12,у13,у15,у16,у17,у18,у20,у2,у27	
2.3.5.				Основные принципы взаимоотношений медсестры с врачом	у9,у19	з18,з20
2.3.6.				Этапы установления отношений между медсестрой и пациентом	у1,у4,у8.з20,у12.у24,у26,у27	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление тематических кроссвордов		
Тема 2.4.	4	1-3 этап сестринского процесса.	Практическое занятие			
2.4.1.				Сформулируйте цель сестринского процесса.	у1,у4,у6,у8,у10,у12,	з1,з8,з10.з20,з24,з27

					y13,y16,y17,y18,y19,y21,y23,y26.y27	
2.4.2.				Продумайте структуру и значение документации к осуществлению сестринского процесса.	y19,y27	з18,
2.4.3.				Опишите преимущества внедрения сестринского процесса в практическое здравоохранение.		з17,з19,з21
2.4.4.				Определение функционального состояния пациента.	y5,y6	з7,з25
2.4.5.				Содержание субъективного метода обследования.	y1.y8,y26,	з1
2.4.6.				Содержание объективного метода обследования.	y5,y7	,з6,з7,з25
2.4.7.				Определение антропометрии.	y7,	з6,з7з25
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Определение: АД, ЧДД, ЧСС, температуры тела, определение массы тела.		
Тема 2.5.	4	4-5 этап сестринского процесса.	Практическое занятие			
2.5.1.				Понятие о сестринском процессе		з17,з19,з20,з21,з23,з24.з25,з27
2.5.2.				4-5 этапы сестринского процесса	y2,y3,y4,y5,y7,y9,y10,y13,y16,y17,y18,y27	,з6,з10,з12,з24,з25
2.5.3.				Понятие о потребности	y4,y11,y12,y13,y16,	
2.5.4.				Сестринские вмешательства	y3,y5,y7.y	з6,8.з10,12,з14

					9,y10,y11, y12,y13,y 16,y17,y2 1,y22,y23 y27,	
	2		<i>Самостоятел ьная работа</i>	Сбор Информации О Состоянии Здоровья Пациента;		
Тема 2.6.	4	Определение роста и массы тела пациента	Практическое занятие			
2.6.1.				Понятие об антропометрии.	y6,y7,y8	
2.6.4.				Алгоритм измерения роста	y4,y7	з6,з25
2.6.5.				Измерение массы тела	y4,y7,y26	з25
2.6.6.				Измерение окружности грудной клетки	y4,y7,з6	з25
2.6.7.				Измерение окружности головы	y4,y7,з6	з25
	2		<i>Самостоятел ьная работа</i>	Составление тематических кроссвордов		
Тема 2.7.	4	Измерение артериального давления Наблюдение за дыханием	Практическое занятие			
2.7.1.				Выполнение алгоритмов определение АД,	y4,y5	,з25
2.7.2.				Выполнение алгоритмов определение пульса,	y4,y5	з25
2.7.3.				Выполнение алгоритмов определение ЧДД.	y4,y5	з25
2.7.4.				Документирование полученных данных в температурном листе.	y19	з18
2.7.5.				Обучение «пациента» подсчету частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, измерению артериального давления.	y4,y5,y6,y 8,y10,y26	з25

	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 2.8.	4	Измерение суточного диуреза. Водный баланс.	Практическое занятие			
2.8.1.				Подготовка пациента к лабораторным методам исследования: взятие мочи	y4,y8,y12,y18,y19y24,y26	,з5,з25
2.8.3.				Взятие мочи на клинический анализ.	y4,y8,y12,y18,y19y24,y26	з5,з25
2.8.4.				Взятие мочи на пробу по Нечипоренко	y4,y8,y12,y18,y19y24,y26	з5,з25
2.8.5.				Взятие мочи на пробу по Зимницкому	y4,y8,y12,y18,y19y24,y26,	з5,з25
2.8.6.				Взятие мочи на сахар и ацетон	y4,y8,y12,y18,y19y24,y26	з5,з25
2.8.9.				Взятие мочи на диастаз, сбор мочи на суточный диурез и водный баланс.	y4,y8,y12,y18,y19y24,y26,	з5,з25
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 2.9.	4	Определение целей сестринского вмешательства	Практическое занятие			
2.9.1.				Сформулировать цель сестринского процесса.	y1,y4,y6,y9,y21,y24,y26,y27	з1,з3,з24,з25,з27
2.9.2.				Общая цель сестринского процесса	y1,y4,y6,y9,y21,y24,	з1,з3,з24,з25,з27

					y26,y27	
2.9.3.				Установление приоритетов	y1,y4,y6,y10,y12,y13,y24,y26,y27	з1
2.9.4.				Понятие о целях сестринского вмешательства	y1,y4,y6,y9,y21,y24,y26,y27	,з1,з3,з24,з25,з27
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 2.10.	4	Оценка результатов и коррекция ухода. Документация сестринского процесса	Практическое занятие			
				Цель 5-го этапа сестринского процесса.	y6	з7
				Объективная оценка успешности ухода	y8	з7,з24,з25
				Критерии оценки	y8	з7
				Документация сестринского процесса.	y19	з18
	2		<i>Самостоятельная работа</i>			
Раздел 3.	12	Общение, обучение и консультирование пациентов				
Тема 3.1	2	Мастерство общения в сестринском деле.	<b>Теоретическое занятие</b>			
3.1.1.				Актуальность общения для среднего медицинского персонала	y1,y8,y27	з1,з20
3.1.2.				Общие правила общения с пациентами	y1,y8,y27	з1,з20
3.1.3.				Виды и средства общения.	y1,y8,y27	з1,з20
	1		<i>Самостоятел</i>	Подготовить доклад по теме: Как		

			<i>ьяная работа</i>	сделать общение эффективным		
Тема 3.2	2	Обучение в сестринском деле	<b>Теоретическое занятие</b>			
3.2.1.				Определение и задачи обучения в сестринском деле.	y1,з20,	
3.2.2.				Сферы и способы обучения.	y1,y2,y4,y12,y27,з4.з24,з20	
3.2.3.				Педагогические приемы обучения.	y1,y2,y3,y27,з20	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление памяток для родственников		
Тема 3.1	4	Формы, элементы, средства общения, уровни общения	<b>Практическое занятие</b>			
3.1.1.				Дать определение понятию «общение в сестринском деле».	y1	з1,з20
3.1.2.				Перечислите функции общения.	y1	з1,з20
3.1.3.				Перечислите уровни общения.	y1	з1,з20
3.1.4.				Понятие о типах общения	y1	з1,з20
3.1.5.				Охарактеризовать информационную функцию общения.	y1	з1,з20
3.1.6.				Охарактеризовать экспрессивную функцию общения.	y1	з1,з20
3.1.7.				Понятие о «Биоэтике»	y1	з1,з20
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	«Роль медицинской сестры в организации и проведении медико-санитарного просвещения в процессе профессиональной деятельности»		
Тема 3.2	4	Обучение в сестринском деле. Сферы обучения. Оценка качества	<b>Практическое занятие</b>			



		обучения				
3.2.1.				Обучение и компоненты обучения.	y2,y3,y4,y5,y7,y9,y10,y13,y16,y17,y18,y27	з6,з10,з12,з24,
3.2.2.				Сферы обучения.	y1.y2	з20,з24
3.2.3.				Способы обучения.	y1,y2,y3,y4,y6	з20,з24
3.2.4.				Цели обучения	y4,y6,y12,y26,y27	з20,з24
				Организация и оценка обучения.	y1,y2,y3,y4	з1,з2,з3,з7,з20.з24
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление тематических кроссвордов		

МДК 07.02 Безопасная среда для пациентов и персонала						
номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности и обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
Раздел 1.	32	Обеспечение инфекционной безопасности			уметь	знать
Тема 2.1.	2	Внутрибольничная инфекция	Теоретическое занятие			

2.1.1.				Масштаб и проблема ВБИ.	y20,y24	з21,з28	
2.1.2.				Структура ВБИ	y24	з21,з26,з28	
2.1.3.				Способы передачи инфекции	y10,y11,y20, y24,y25	,з9,з21,з28	
2.1.4.				Группы риска ВБИ	y10,y11,y20, y24,y25	,з9,з21,з26,з28	
2.1.5.					Резервуары возбудителей ВБИ.	y24	з28,
2.1.6.					Профилактика ВБИ	y11,y20,y24, y25	з9,з13,з21,з26, з28
	1		Самостоятель ная работа	Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции			
Тема 2.2.	2	Дезинфекция	<b>Теоретическое занятие</b>				
2.2.1.				Понятие «дезинфекция»	y24, з9	з9,з13,з21,з26, 28	
2.2.2.				Виды и методы дезинфекции	y18,y20,y23, y25	з21	
2.2.3.				Правила техники безопасности при приготовлении дезинфицирующих средств	y20,y25	з21, з26	
2.2.4.				Характеристика современных средств дезинфекции	y11,y20,y25	з3, з9, з13	
2.2.5.				Структура и классификация медицинских отходов	y20	з16	
2.2.6.				Профилактика профессионального заражения в процедурном кабинете	y20,y25	з21, з26	
	1		Самостоятель ная работа	Подготовка доклада на тему: «Виды и методы дезинфекции»			
Тема 2.3.	2	Предстерилизационная очистка инструментов	<b>Теоретическое занятие</b>				

2.3.1.				Значимость предстерилизационной очистки инструментария.	y20, y24	
2.3.2.				Этапы предстерилизации и контроль качества.	y20, y24	
	1		Самостоятельная работа	Составление памяток по соблюдению требований техники безопасности		
Тема 2.4.	2	Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения.	Теоретическое занятие			
2.4.1.				Стерилизация: понятие, методы и режимы.	y24,y20	
2.4.2.				Устройство и функции ЦСО.	y24,y20	
2.4.3.				Контроль качества стерилизации	y24,y20	
	1		Самостоятельная работа	Подготовка доклада на тему: «Преимущества ЦСО»		
				Подготовка доклада на тему: «Стерилизация: зачем она нужна?»		
Тема 2.1.	4	Масштаб проблемы , структура и группы риска ВБИ .	Практическое занятие			
2.1.1.				Понятие «внутрибольничная инфекция».	y20, y24	з28
2.1.2.				Перечислите обязательный состав аптечки АНТИ-СПИД	y20, y24	з26
2.1.3.				Средства защиты, которые должна использовать медицинская сестра в своей работе	y20, y24, y25	з26
2.1.4.				Механизмы и пути передачи инфекции в ЛПУ.	y20, y24, y25	з21, з26
2.1.5.				Определение понятия	y20, y 24	

				«дезинфекция».		
2.1.6.				Основные методы дезинфекции.	y11, y20, y23, y24, y25	z21, z26
	2		Самостоятель ная работа	Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции		
Тема 2.2.	4	Санитарно- противоэпидемически й режим. Уровни обработки рук .	Практическое занятие			
2.2.1.				Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ	y20,y24	
2.2.2.				Уровни мытья рук.	y20,y24	
2.2.3.				Механическая обработка рук.	y20,y24	
2.2.4.				Гигиеническая обработка рук	y20,y24	
2.2.5.				Хирургическая обработка рук	y20,y24	
2.2.5.				Методические рекомендации по использованию медицинских перчаток	y20,y24	z26,z27,z28
2.2.6.				Надевание стерильных перчаток одноразового использования:	y20,y24	z26,z27,z28
2.2.7.				Снятие использованных перчаток:	y20,y24	z26,z27,z28
	2		Самостоятель ная работа	Подготовка докладов по темам: Факторы риска в работе медсестры.		
Тема2.3.	4	Санитарная обработка пациента при педикулезе. Работа с кровью.	Практическое занятие			
2.3.1.				Назовите основную документацию приемного отделения	y19	z18
2.3.2.				Виды вшей.	y20	

2.3.3.				Дезинсекция	y11, y20, y24	з3
2.3.4.				Нормативные документы по профилактике педикулёза	y20, з21	з21
2.3.5.				При обследовании людей на педикулез на что необходимо обратить особое внимание?	y11, y20	, з3,з9
2.3.6.				Срок наблюдения очага педикулеза	з21	з21
2.3.7.				Определение понятия ИСПМ.		з22
2.3.8.				В чём заключаются причины роста ИСМП	y20, y24,y25	, з22
2.3.9.				Источники возбудителей ИСМП	y20, з22	з22
2.3.10.				Механизмы передачи инфекции.	y20, y24	
2.3.11.				Нормативные документы по профилактике ИСМП.	y19	з19
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 2.4.	4	Виды и методы дезинфекции. Общие требования в ЛПУ. Химическая дезинфекция.	Практическое занятие			
2.4.1.				Дезинфекция: определение.	y20,	з28
2.4.2.				Виды дезинфекции.	y11, y20,y24,y25	з28
2.4.3.				Методы дезинфекции.	y11, y20, y25	з28
2.4.4.				Меры безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.	y20,y24,	,з26з28
2.4.5.				Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.	y10,y20,y24.	з22,з24,
2.4.6.				Новые дезинфицирующие средства.	y24,y25	
2.4.7.				Дайте определение понятию дезинфекция.	y25	

2.4.8.				Приготовление рабочих растворов хлорамина	y20, y25,y11	
2.4.9.				Приготовление 10% раствора хлорной извести	y20, y25,y11	
2.4.10.				Приготовление рабочих растворов хлорной извести	y20,25,y11	
	2		Самостоятельная работа	Подготовка доклада по теме: Химический метод дезинфекции.		
Тема 2.5.	4	Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Предстерилизация	Практическое занятие			
2.5.1.				Общие требования к дезинфекционному режиму УСМП.	y11,y20	
2.5.2.				Характеристика современных средств дезинфекции.	y24,	з26
2.5.3.				Организация и проведение дезинфекционных мероприятий в УСМП	y11,y20,y24, y25	з26,з28
2.5.4.				Токсичность дезинфицирующих средств.	y20,з22	
2.5.5.				Меры предосторожности.	y20,y24	
2.5.6.				Понятие о предстерилизационной очистке (ПСО).	y24	з26,з28
2.5.7.				Цель ПСО	y24	з26,з28
2.5.8.				Контроль качества ПСО.	y24	з26,
	2		Самостоятельная работа	Составление тематических кроссвордов		
Тема 2.6.	4	Стерилизация: понятие, методы и режимы. ЦСО. Паровой, воздушный,	Практическое занятие			

		газовый, химический методы стерилизации.				
2.6.1.				Понятие о стерилизации.	y24	
2.6.2.				Изучение цели и методов стерилизации.	y20,y24	
2.6.3.				Изучение воздушного метода стерилизации: режимы, правила загрузки инструментария, сроки стерильности.	y20,y24	
2.6.4.				Изучение парового метода стерилизации: режимы, способы укладки в биксы, сроки стерильности биксов.	y20,y24	
2.6.5.				Изучение химического метода стерилизации: растворы, экспозиция, сроки стерильности.	y20,y24	
2.6.6.				Изучение газового методов стерилизации.	y20,y24	
2.6.7.				Изучение радиационного методов стерилизации	y20,y24	
2.6.8.				Расскажите об устройстве и работе централизованного стерилизационного отделения (далее ЦСО)	y20	
2.6.9.				В чем преимущества стерилизации в ЦСО	y24	
2.6.10.				Какие недостатки при стерилизации вне ЦСО	y20	
2.6.11.				Как осуществляется упаковка изделий перед стерилизацией?	y20	
2.6.12.				Назовите современные упаковочные средства для стерилизации.	y20	

	2		Самостоятельная работа	Составление тематических кроссвордов		
Раздел 2.	24	Организация безопасной среды для пациента и персонала				
Тема 2.7.	2	Организация безопасной среды для пациента и персонала.	Теоретическое занятие			
2.7.1.				Факторы риска для пациентов ЛПУ.	у20,	з26,з27,з28
2.7.2.				Токсические вредные средства, влияющие на здоровье сестринского персонала.	у20	з26,з27,з28
2.7.3.				Токсическое воздействие лекарственных средств.	у20	з26,з27,з28
2.7.4.				Воздействие облучения на сестринский персонал.	у20	з26,з27,з28
2.7.5.				Воздействие микробиологических факторов на сестринский персонал.	у20	з26,з27,з28
	1		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач по соблюдению требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций		
Тема 2.8.	4	Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Лечебно-охранительный режим. Положение в постели.	Практическое занятие			
2.8.1.				Факторы агрессии больничной среды	у20,з22,з26	



2.8.2.				Факторы риска в рабочем пространстве медсестры: физические	y20,з22, з26	
2.8.3.				Факторы риска в рабочем пространстве медсестры: химические,	y20,з22, з26	
2.8.4.				Факторы риска в рабочем пространстве медсестры: биологические	y20,з22, з26	
2.8.5.				Факторы риска для медицинской сестры на рабочем месте: психологические	y20,з22,з14,	з14,з26
2.8.6.				Профилактические меры для предупреждения факторов риска неблагоприятно действующих на здоровье медсестры	з22, з26	з14,з26
2.8.7.				Опасность травматизма для пациента: факторы риска, профилактика падения	y10,y24	з14,з26
2.8.8.				Режим эмоциональной безопасности пациента	y4,	з2,з3,з14
2.8.9.				Положение Фаулера	y2,y3,y4	з2,з3,з14
2.8.10.				Положение «на боку»	y2,y3,y4	з2,з3,з14
2.8.11.				Положение «на спине»	y2,y3,y4	з2,з3,з14
2.8.12.				Положение “на животе”	y2,y3,y4	з2,з3,з14
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток по соблюдению требований техники безопасности		
Тема 2.9.	4	Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.	Практическое занятие			

		Профилактика передачи вируса гепатита, ВИЧ				
2.9.1.				Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.	y20, y24,	з26.з28
2.9.2.				Постконтактная профилактика парентеральных инфекций.	y20, y24,	з26,з28
2.9.3.				Экстренная профилактика ВИЧ-инфекции	y20, y24,	з26
2.9.4.				Экстренная профилактика вирусного гепатита В	y11, y20, y24,	з26
2.9.5.				Профилактика инфицирования при загрязнении кожных покровов кровью и другими биологическими жидкостями	y11, y20, y24,	з26
2.9.6.				Профилактика инфицирования при попадании биологической жидкости на слизистые ротоглотки	y11, y20, y24,	з26
2.9.7.				Профилактика инфицирования при попадании биологических жидкостей в глаза	y11, y20, y24,	з26
2.9.8.				Профилактика инфицирования при уколах и порезах	y11, y20, y24, з22, з26	
2.9.9.				Аварийная аптечка.	y20, y24, з22, з26	з26
	2				Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач
Тема 2.10.	4	Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь при отравлениях	Практическое занятие			

2.10.1.				Виды транспортировки больных	у2, у3, у17,	з2, з14,з25
2.10.2.				Требования, предъявляемые к устройству каталки для транспортировки больных	у2, у3, у17,	з2, з14,з25
2.10.3.				Перемещение больного на кресле-каталке	у2, у3, у17,	з2, з14,з25
2.10.4.				Перемещение больного с кровати на каталку	у2, у3, у17,	з2, з14,з25
2.10.5.				Основные правила перемещения больны	у2, у3, у17,	з2, з14,з25
2.10.6.				Транспортировка больного по лестнице	у2, у3, у17,	з2, з14,з25
2.10.7.				Транспортировка больного на носилках	у2, у3, у17,	з2, з14,з25
2.10.8.				Вспомогательными средствами передвижения	у2,у3, у17,	з2, з14,з25
	2		Самостоятельная работа	Составление тематических кроссвордов		
Тема 2.11.	4	Способы защиты от воздействия токсичных веществ. Вредное воздействие на организм.	Практическое занятие			
2.11.1.				Назовите факторы, угрожающие безопасности жизнедеятельности человека.	у10,у26	з22,з23,з26
2.11.2.				Правила обеспечения безопасности пациента	у10,у24	з2,з22,з23,з26
2.11.3.				Охарактеризуйте физические факторы риска для медсестры в ЛПУ.	у20, у24	з2,з22,з23,з26
2.11.4.				Способы защиты от радиоактивного излучения	у20,у24,	з23,з26

2.11.5.				Техника безопасности при работе с электроприборами.	y20,	з23,з26
2.11.6.				Химические факторы риска для медсестры в ЛПУ.	y10,y20,y24,	з23,з26
2.11.7.				Профилактические меры, уменьшающие воздействие токсических веществ	y20,y24	з23,з26
2.11.8..				Биологические факторы риска для медсестры в ЛПУ.	y20, y24	з23,з26
2.11.9.				Психологические факторы риска для медсестры в ЛПУ.	y20, y24	з23,з26
	2		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: «Профессиональные заболевания медицинских сестер»		
Тема2.12.	4	Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов	Практическое занятие			
2.12.1.				Заболевания и симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсических веществ.	y20, y24	з22,з23.з26,
2.12.4.				Профилактические меры	y20, y24	з23,з26
2.12.5.				Рекомендации по устранению вредного воздействия лекарственных препаратов на медсестру	y20,y24	з22,.з26,
2.12.6.				Пути попадания токсичных химических препаратов в организм человека	y20, з24	

	2		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: «Профессиональные заболевания медицинских сестер»	

МДК 07.03 Технология оказания медицинских услуг						
номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний.	
Раздел 1.	18	Прием пациента в стационар			Умения	Знания
<u>Тема 1.1.</u>	2	Прием пациента в стационар	Теоретическое занятие			
1.1.1.				Устройство и функции приемного отделения стационара	y1, y5, y6, y7, y10, y11,	з1, з3, з6, з8, з9, з14, з18, з20, з21, з22, з23, з26, з28,
1.1.2.				Содержание деятельности	y4, y5, y6,	з6, з7, з8, з14,

				сестринского персонала в приемном отделении ЛПУ	у7, у10, у20, у26,	з18, з19, з20, з21, з22, з23, з26, з28,
<b>1.1.3.</b>				Пути госпитализации пациентов в стационар.	у4, у6, у17, у20,	з2, з6, з14, з17, з19, з20, з21, з24, з25, з26, з28
	1		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению близких уходу за тяжелобольным		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>4</b>	<b>Устройство и функции приемного отделения.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>1.1.1.</b>				Понятие о приемном отделении	у1, у3, у6, у7, у17,	з1, з17, з25
<b>1.1.2.</b>				Функции приемного отделения.	у1, у5, у6, у7, у9, у10, у17,	з1, з25
<b>1.1.3.</b>				Устройство приемного отделения.	у4,	з2, з14, з17, з25
<b>1.1.4.</b>				Основная медицинская документация приёмного отделения.	у19,	
<b>1.1.5.</b>				Перечислите основные обязанности медицинской сестры приемного отделения.	у1	з8, з25
<b>1.1.6.</b>				Роль медицинской сестры при проведении диспансеризации.	у1	з25
<b>1.1.7.</b>				Что относится к документации приемного отделения.	у19,	з18,
<b>1.1.8.</b>				Правила заполнения «Медицинская карта стационарного больного».	у1,	з18,
<b>1.1.9.</b>				Правила заполнения «Журнал учета	у1,	з18,

				приема больных и отказа в госпитализации».		
<b>1.1.10.</b>				Правила заполнения "Статистическая карта выбывшего из стационара"	y1,	з18,
<b>1.1.11.</b>				Правила заполнения «Извещение о выявлении инфекционного заболевания».	y1,	з18,
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению пациента самоуходу		
<b>Тема 1.2.</b>	4	<b>Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>1.2.1.</b>				Перечислите основные группы факторов, влияющих на здоровье, и дайте им характеристику.	y10	
<b>1.2.2.</b>				Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и правовые акты, его регламентирующие.	y1,	з11,
<b>1.2.3.</b>				Здоровый образ жизни и его формирование.	y1	
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач.		
<b>Тема 1.3.</b>	4	<b>Документации приемного отделения. Определение массы тела и роста пациента.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>1.3.1.</b>				Правила заполнения «Медицинская карта стационарного больного».	y1,	
<b>1.3.2.</b>				Правила заполнения «Журнал	y1,	

				учета приема больных и отказа в госпитализации».		
1.3.3.				Правила заполнения "Статистическая карта выбывшего из стационара"	y1,	
1.3.4.				Правила заполнения «Извещение о выявлении инфекционного заболевания».	y1,	
1.3.5.				Технология проведения измерения роста	y1, y2, y4, y7, y9,	з1, зб,
1.3.6.				Технология проведения измерения веса»;	y1, y2, y4, y7, y9,	з1, зб,
1.3.7.				Технология проведения динамометрии	y1, y2, y4, y7, y9,	зб,
1.3.8.				Технология проведения измерения окружности грудной клетки	y1. y2, y4, y7, y9,	зб
1.3.9.				Технология определения индексов конституции человека	y4, y7, y9,	зб,
1.3.10.				Технология наблюдения за динамикой отеков	y1, y4, y7, y9,	зб,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач.		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>4</b>	<b>Осмотр на педикулез. Санитарная обработка пациента. Транспортировка пациента</b>	<b>Практическое занятие</b>			
1.4.1.				Виды вшей.	y1,	з1,
1.4.2.				Понятие дезинсекции	y2, y8, y20,	з3,
1.4.3.				Согласно какого приказа при выявлении у пациента педикулёза проводят дезинсекционную обработку	y11,	



1.4.4.				При обследовании людей на педикулез на что необходимо обратить особое внимание	y1, y9, y11, y15, y16, y20,	з1, з3, з9,
1.4.5.				Срок наблюдения очага педикулеза	y8,y19,	
1.4.6.				Транспортировка пациента на носилках.	y1, y2, y3, y4, y17, y25,	з14, з24, з25, з26,
1.4.7.				Транспортировка пациента на руках.	y1, y2, y3, y4, y17, y25,	з14, з24, з25, з26,
1.4.8.				Транспортировка пациента на каталке.	y1, y2, y3, y4, y17, y25,	з14, з24, з25, з26,
1.4.9.				Транспортировка пациента на кресле-каталке.	y1, y2, y3, y4, y17, y25,	з14, з24, з25, з26,
1.4.10.				Сопровождение пациента (поддержание).	y1, y2, y3, y4, y17, y25,	з14, з24, з25, з26,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>14</b>	<b>Термометрия. Уход при лихорадке.</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	<b>2</b>	<b>Оценка функционального состояния пациента</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
2.1.1.				Лечебно-охранительный режим отделения.	y1, y3, y6,	37, з19,
2.1.2.				Правила и техника общего осмотра, виды нарушения сознания.	y1, y3, y6,	з7, з8,
2.1.3.				Виды положения в постели.	y1, y3, y6,	
2.1.4.				Механизм теплообразования и пути теплоотдачи.	y1, y3, y6,	
2.1.5.				Понятие лихорадки, виды, периоды.	y1, y3, y6,	
	1		Самостоятельная работа	Составление докладов по темам: «Механизм терморегуляции».		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>4</b>	<b>Механизмы теплообразования и</b>	<b>Практическое занятие</b>			

		<b>пути теплоотдачи.</b>			
<b>2.2.1.</b>				Понятие лихорадки.	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11, з1,
<b>2.2.2.</b>				Виды лихорадки.	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11, з1,
<b>2.2.3.</b>				Типы лихорадочных кривых.	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11, з1,
<b>2.2.4.</b>				Периоды лихорадки.	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11, з1,
<b>2.2.5.</b>				Понятие о терморегуляция	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11, з1,
<b>2.2.6.</b>				Температурные кривые, различающиеся по степени подъёма температуры	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11, з1,
<b>2.2.7.</b>				Пути теплоотдачи	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11, з1,
<b>2.2.8.</b>				Виды медицинских термометров.	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11, з1,
<b>2.2.9.</b>				Механизмы теплообразования и теплоотдачи.	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11, з1,
<b>2.2.10.</b>				Места измерения температуры тела.	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11, з1,
<b>2.2.11.</b>				Методы дезинфекции термометров и правила их хранения.	y1, y5, y6, y8, y9, y10, з1,

					y11,	
	2		Самостоятельная работа	Составление докладов по темам: «Физиологические основы термометрии»		
<b>Тема 2.2.</b>	4	<b>Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
2.2.1.				Определение лихорадки.	y1, y5, y8,	
2.2.2.				Характеристика 1 периода лихорадки.	y1, y5, y8,	
2.2.3.				Характеристика 2 периода лихорадки.	y1, y5, y8,	
2.2.4.				Характеристика 3 периода лихорадки.	y1, y5, y8,	
2.2.5.				Сестринская помощь в 1 периоде лихорадки.	y1, y5, y8,	
2.2.6.				Сестринская помощь во 2 периоде лихорадки.	y1, y5, y8,	
2.2.7.				Сестринская помощь в 3 периоде лихорадки.	y1, y8, y5,	
2.2.8.				Алгоритм измерения температуры тела.	y1, y5	
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 2.3.</b>	4	<b>Определение пульса. Определение ЧДД, АД, регистрация.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
2.3.1.				Алгоритм определения АД,	y1, y4, y5, y8, y10,	з1, з5, з22,
2.3.2.				Алгоритм определения пульса,	y1, y4, y5, y8, y10,	з1, з5, з22,
2.3.3.				Алгоритм определения ЧДД.	y1, y4, y5, y8, y10,	з1, з5, з22,

2.3.4.				Документирование полученных данных в температурном листе.	y1, y4, y5, y8, y10,	з1, з5, з22,
2.3.5.				Составление план обучения пациента самоконтролю АД, пульса и ЧДД.	y1, y4, y5, y8, y10,	з1, з5, з22,
2.3.6.				Обучение «пациента» подсчету частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, измерению артериального давления.	y1, y5,	з1, з5, з22,
	2		Самостоятельная работа	Составление докладов по темам: «Исследование артериального давления»,		
<b>Раздел 3.</b>	<b>18</b>	<b>Питание и кормление пациента</b>				
<b>Тема 3.1.</b>	<b>2</b>	<b>Организация питания в стационаре</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
3.3.1.				Понятие и основные принципы лечебного питания в стационаре.		з10, з11,
3.3.2.				Основные компоненты пищи		з10, з11,
3.3.3.				Правила раздачи пищи в стационаре.		з10, з11,
	1		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>4</b>	<b>Организация питания в стационаре. Основные принципы лечебного питания Составление порционного требования.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
3.1.1.				Основные принципы рационального питания	y1, y12, y13, y14,	з1, з10, з11,
3.1.2.				Биологическое значение белков	y13, y14,	з1, з10, з11,

3.1.3.				Биологическое значение жиров	y13, y14,	з1,з10,з11,
3.1.4.				Биологическое значение углеводов	y13, y14,	з1,з10,з11,
3.1.5.				Значимость витаминов в жизнедеятельности человека	y1, y13, y14,	з1,з10,з11,
3.1.6.				Минеральные вещества и обмен веществ в организме	y13, y14,	з1,з10,з11,
3.1.7.				Потребности человека в жидкости	y13, y14,	з1,з10,з11,
3.1.8.				Организация питания пациентов в стационаре	y1, y12, y13,y14,	
3.1.9.				Характеристика основных лечебных столов	y1, y13,y14,	з1,з10,з11,
3.1.10.				Показания к применению искусственного питания	y1, y12, y13,y14,,	з1,з10,з11
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 3.2.</b>	4	<b>Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели. Санитарно-гигиеническая уборка пищеблока</b>	<b>Практическое занятие</b>			
3.2.1.				Правила раздачи пищи.	y1, y12, y13,y14,	з1,з10,з11,
3.2.2.				Способы кормления тяжелобольного пациента в постели.	y13, y14,	з1,з10,з11,
3.2.3.				Виды искусственного питания.	y13, y14,	з1,з10,з11,
3.2.4.				Кормление тяжелобольного ложкой	y13, y14,	з1,з10,з11,
3.2.5.				Кормление тяжелобольного с помощью поильника.	y1, y13, y14,	з1,з10,з11,
3.2.6.				Введение зонда в желудок	y13, y14,	з1,з10,з11,
3.2.7.				Кормление пациента через	y13, y14,	з1,з10,з11,

				назогастральный зонд с помощью воронки		
3.2.8.				Кормление через гастростому	y1, y12, y13,y14,	
3.2.9.				Заполнение системы для капельного кормления через назогастральный зонд	y1, y13,y14,	з1,з10,з11,
3.2.10.				Кормление пациента через назогастральный зонд капельно	y1, y12, y13,y14,	з1,з10,з11,
3.2.11.				Преимущества энтерального питания перед парентеральным:	y13, y14,	з1,з10,з11,
	2		Самостоятельная работа	Составление тематических кроссвордов		
<b>Тема 3.3.</b>	4	<b>Техника введения и кормление через назогастральный зонд.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
3.3.1.				Кормление тяжелообольного пациента с ложки и с помощью поильника	y1, y12, y13,y14,	з1,з10,з11,
3.3.2.				Питание пациента с заболеванием позвоночника	y13, y14,	з1,з10,з11,
3.3.3.				Кормление пациента с помощью назогастрального зонда	y13, y14,	з1,з10,з11,
3.3.4.				Питание пациента с колостомой	y13, y14,	з1,з10,з11,
3.3.5.				Питание пациентов пожилого возраста	y1, y13, y14,	з1,з10,з11,
3.3.6.				Энтеральное питание	y13, y14,	з1,з10,з11,
3.3.7.				Парентеральное питание	y13, y14,	з1,з10,з11,
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению близких уходу за тяжелообольным		
<b>Тема 3.4.</b>	4	<b>Определение водного</b>	<b>Практическое</b>			

		<b>баланса.</b>	<b>занятие</b>			
<b>3.4.1.</b>				Понятие о водном балансе	y1,	
<b>3.4.2.</b>				В каком случае водный баланс является отрицательным, в каком – положительным	y1,	
<b>3.4.3.</b>				Алгоритм определения водного баланса пациента	y1,	
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Раздел 4.</b>	<b>14</b>	<b>Уход за тяжелообольным пациентом</b>				
<b>Тема 4.1.</b>	2	<b>Личная гигиена пациента. Профилактика пролежней</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
<b>4.1.1.</b>				Значение личной гигиены пациента.	y11, y16,	з3, з4,
<b>1.4.2.</b>				Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.	y2, y3, y5, y11, y16,	з3, з4,
<b>1.4.3.</b>				Бельевой режим стационара.	y2, y11, y16,	з3, з4,
<b>1.4.4.</b>				Пролежни, места образования, стадии развития.	y2, y11, y16,	з3, з4,
<b>1.4.5.</b>				Факторы, способствующие образованию пролежней.	y2, y11, y16,	з3, з4,
<b>1.4.6.</b>				Шкалы оценки риска развития пролежней.	y2, y11, y16,	з3, з4,
<b>1.4.7.</b>				Профилактика пролежней.	y2, y11, y12, y16,	з3, з4,
<b>1.4.8.</b>				Помощь пациенту при физиологических отправлениях.	y2, y11, y16,	з3, з4,
	1		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению		

				близких уходу за тяжелобольным		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>4</b>	<b>Личная гигиена тяжелобольного пациента.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>4.1.1.</b>				Сестринские вмешательства по профилактике пролежней	y1, y2, y3, y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з1, з3,з4, з25,
<b>1.4.2.</b>				Уход за кожей пациента	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
<b>1.4.3.</b>				Уход за глазами	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
<b>1.4.4.</b>				Уход за носом	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
<b>1.4.5.</b>				Уход за ушами	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
<b>1.4.6.</b>				Уход за полостью рта	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению близких уходу за тяжелобольным		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>4</b>	<b>Пролежни, места</b>	<b>Практическое</b>			



		<b>образования, стадии развития и профилактика пролежней.</b>	<b>занятие</b>			
<b>4.2.1.</b>				Личная гигиена пациента	y1, y2, y3, y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з1, з3,з4, з25,
<b>4.2.2.</b>				Понятие бельевого режим стационара.	y1, y2, y3, y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з1, з3,з4, з25,
<b>4.2.3.</b>				Определение «пролежни».	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
<b>4.2.4.</b>				Места образования пролежней.	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
<b>4.2.5.</b>				Стадии развития пролежней.	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
<b>4.2.6.</b>				Факторы, способствующие развитию пролежней.	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
<b>4.2.7.</b>				Понятие о профилактике пролежней.	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16,	з25,

					y24,	
4.2.8.				Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.	y1, y2, y3, y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з1, з3,з4, з25,
4.2.9.				Требование к постельному белью.	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
4.2.10.				Положения в постели пациента для профилактики пролежней	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению пациента самоуходу		
<b>Тема 4.3.</b>	4	<b>Сестринский уход при пролежнях.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
4.3.1.				Цели мед персонала при подготовке к смене постельного белья тяжело больному пациенту.	y1, y2, y3, y4, y11,y15, y16y20,	
4.3.2.				понятие о пролежнях	y1, y2, y3, y4, y11,y15, y16y20,	з25
4.3.3.				Места возможного образования пролежней.	y1, y2, y3, y4, y11,y15, y16y20,	з25
4.3.4.				Факторы риска пролежней.	y1, y2, y3, y4, y11,y15, y16y20,	з25
4.3.5.				Степени тяжести пролежней.	y1, y2, y3, y4, y11,y15,	з25

					y16y20,	
4.3.6.				Шкала оценки пролежней.	y1, y2, y3, y4, y11,y15, y16y20,	з25
4.3.7.				Группа риска пролежней.	y1, y2, y3, y4, y11,y15, y16y20,	з25
4.3.8.				Профилактика пролежней.	y1, y2, y3, y4, y11,y15, y16y20,	з25
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 5.1.</b>	2	<b>Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
5.1.1.				Понятие «Простейшая физиотерапия».	y3, y20,	
5.1.2.				Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.	y3, y20,	
5.1.3.				Общие противопоказания для простейших физиотерапевтических процедур.	y3, y20,	
5.1.4.				Возможные осложнения и их профилактика.	y3, y20,	
5.1.5.				Гирудотерапия: показания, противопоказания и возможные осложнения.	y3, y20,	
5.1.6.				Оксигенотерапия.	y3, y20,	
	1		Самостоятельная работа	Составление докладов по темам: «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?»		
<b>Тема 5.1.</b>	4	<b>Методы простейшей</b>	<b>Практическое</b>			

		<b>физиотерапии.</b>	<b>занятие</b>			
<b>5.1.1.</b>				Определение физиотерапии.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.1.2.</b>				Показания и противопоказания к постановке банок, горчичников.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.1.3.</b>				Показания и противопоказания к постановке компрессов.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.1.4.</b>				Как нужно подавать больному пузырь со льдом и когда его применять	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.1.5.</b>				Применение грелки.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.1.6.</b>				Температура воды для постановки грелки.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.1.8.</b>				Виды компрессов. Применение компрессов.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.1.9.</b>				Температура воды для постановки холодного и горячего компрессов.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.1.10.</b>				Растворы для постановки согревающего компресса.	y1, y10, y20, y25, y26	
	2		Самостоятельная работа	Составление тематических кроссвордов		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>4</b>	<b>Гирудотерапия.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>5.2.1.</b>				Понятие Гирудотерапии.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.2.2.</b>				Показания гирудотерапии;	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.2.3.</b>				Противопоказания гирудотерапии;	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.2.4.</b>				Цель постановки медицинских пиявок.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.2.5.</b>				Что такое гирудин.	y1, y10, y20,	

					y25, y26	
5.2.6.				Осложнения	y1, y10, y20, y25, y26	
5.2.7.				Места постановки пиявок;	y1, y10, y20, y25, y26	
5.2.8.				Механизм лечебного действия медицинских пиявок;	y1, y10, y20, y25, y26	
5.2.9.				Уход за кожей после снятия пиявок;	y1, y10, y20, y25, y26	
5.2.10.				Методика гирудотерапии;	y1, y10, y20, y25, y26	
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно- ситуационных задач		
<b>Тема 5.3.</b>	<b>4</b>	<b>Оксигенотерапия.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
5.3.1.				Понятие «оксигенотерапия».	y1, y10, y20, y25, y26	
5.3.2.				Виды оксигенотерапии.	y1, y10, y20, y25, y26	
5.3.3.				Методы оксигенотерапии.	y1, y10, y20, y25, y26	
5.3.4.				Глубина введения носовой вилкообразной канюли.	y1, y10, y20, y25, y26	
5.3.5.				Глубина введения носового катетера.	y1, y10, y20, y25, y26	
5.3.6.				Правила применения кислородной маски.	y1, y10, y20, y25, y26	
5.3.7.				Преимущества и недостатки различных путей введения кислорода в организм.	y1, y10, y20, y25, y26	
5.3.8.				Причины и признаки интоксикации при оксигенотерапии.	y1, y10, y20, y25, y26	
5.3.9.				Правила дезинфекции	y1, y10, y20,	

				оборудования при оксигенотерапии.	у25, у26	
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Раздел 6.</b>	<b>14</b>	<b>Клизмы. Газоотводная трубка.</b>				
<b>Тема 6.1.</b>	<b>2</b>	<b>Клизмы. Газоотводная трубка.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
<b>6.1.1.</b>				С какой целью пациенту осуществляют постановку газоотводной трубки	у20,	з7,
<b>6.1.2.</b>				Газоотводная трубка; цели ее применения, возможные противопоказания	у6, у20, у21, у23,	з7,
<b>6.1.3.</b>				Клизмы, виды, механизм действия, показания противопоказания и возможные осложнения.	у20, у21, у23,	з25
<b>6.1.4.</b>				Универсальные меры предосторожности	у20,	
<b>6.1.5.</b>				Какому обеззараживанию подвергают клизменные наконечники и газоотводные трубки	у20	з25
	1		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 6.1.</b>	<b>4</b>	<b>Газоотводная трубка.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>6.1.1.</b>				Понятие о газоотводной трубке.	у1, у3, у4, у20,	з1, з25
<b>6.1.2.</b>				Цели применения газоотводной трубки,	у1, у3, у4, у20,	з1,з25
<b>6.1.3.</b>				противопоказания газоотводной трубки	у1, у3, у4, у20,	з1,з25
<b>6.1.4.</b>				Возможные осложнения при постановке газоотводной трубки.	у1, у3, у4, у20,	з1,з25

6.1.5.				Применение газоотводной трубки (на фантоме).	y1, y3, y4, y20,	з1,з25
6.1.6.				Техника постановки газоотводной трубки.	y1, y3, y4, y20,	з1,з25
6.1.7.				Правила дезинфекции предметов ухода, применяемых при постановке клизм и газоотводной трубки	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 6.2.</b>	<b>4</b>	<b>Клизмы. Очистительная, сифонная клизмы</b>	<b>Практическое занятие</b>			
6.2.1.				Определение «клизмы».	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.2.2.				Показания для постановки очистительной клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.2.3.				Противопоказания для постановки очистительной клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.2.4.				Оснащения необходимые для постановки очистительной клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.2.5.				Температура воды для постановки клизмы	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.2.6.				Положение пациента при постановке клизмы	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.2.7.				В каком направлении вводится наконечник	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.2.8.				Показания для постановки сифонной клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.2.9.				Необходимое оснащение.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.2.10.				Как правильно ввести зонд	y1, y3, y4, y20,	з1, з25

6.2.11.				Как дезинфицируются использованные инструменты и материалы	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
	2		Самостоятельная работа	Сравнительная таблица различных видов клизм		
<b>Тема 6.3.</b>	4	<b>Клизмы. Послабляющая (масляная и гипертоническая), лекарственная клизмы</b>	<b>Практическое занятие</b>			
6.3.1.				Какую манипуляцию называют клизмой	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.3.2.				Виды клизм Вам известны	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.3.3.				Применение, техника постановки послабляющей клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.3.4.				Применение, техника постановки масляной клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.3.5.				Применение, техника постановки гипертонической клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.3.6.				Применение, техника постановки лекарственной клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.3.7.				Подготовить оснащения необходимые для постановки клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
	2		Самостоятельная работа	Сравнительная таблица различных видов клизм		
<b>Раздел 7.</b>		<b>Катетеризация мочевого пузыря</b>				
<b>Тема 7.1.</b>	2	<b>Катетеризация мочевого пузыря.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
7.1.1.				Понятие катетеризации мочевого	y1,	з1, з25



				пузыря.		
<b>7.1.2.</b>				Цели катетеризации.	у3,	з1, з25
<b>7.1.3.</b>				Виды катетеров, виды съёмных мочеприемников.	у3,	з1, з25
<b>7.1.4.</b>				Условия профилактики внутрибольничной инфекции мочевыводящих путей.		з1, з25
<b>7.1.5.</b>				Возможные проблемы пациента и сестринские вмешательства.		з1, з25
	1		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 7.1.</b>	4	<b>Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме).</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>7.1.2.</b>				Цели катетеризации.	у1,у2, у3, у4, у12, у20,	з3, з4,
<b>7.1.3.</b>				Возможные осложнения при катетеризации.	у1,у2, у3, у4, у12, у20,	з3, з4,
<b>7.1.4.</b>				Способы и режим обработки мочевых катетеров.	у1,у2, у3, у4, у12, у20,	з3, з4,
<b>7.1.5.</b>				Режимы дезинфекции судна и мочеприемников.	у1,у2, у3, у4, у12, у20,	з3, з4,
<b>7.1.6.</b>				Растворы, применяемые для промывания мочевого пузыря.	у1,у2, у3, у4, у12, у20,	з3, з4,
<b>7.1.7.</b>				Алгоритм постановки мочевого катетера женщине.	у1,у2, у3, у4, у12, у13, у20,	з3, з4,
<b>7.1.8.</b>				Алгоритм постановки мочевого катетера мужчине.	у1,у2, у3, у4, у12, у20, у13,	з3, з4,
	2		Самостоятельная	Составление памяток для		

			работа	медицинской сестры по обучению близких уходу за тяжелобольным		
<b>Раздел 8.</b>	<b>6</b>	<b>Зондовые манипуляции. Манипуляции связанные с уходом за стомами</b>				
<b>Тема 8.1.</b>	<b>2</b>	<b>Зондовые манипуляции. Манипуляции, связанные с уходом за стомами.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
<b>8.1.1.</b>				Цели зондирования пищеварительного тракта;		з1, з25
<b>8.1.2</b>				Правила техники безопасности;		з1, з25
<b>8.1.3</b>				Показания и противопоказания к промыванию желудка; к исследованию желудочного содержимого; к дуоденальному зондированию.		з1, з25
	1		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению близких уходу за тяжелобольным		
<b>Тема 8.1.</b>	<b>4</b>	<b>Промывания желудка.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>8.1.4.</b>				Какова помощь пациенту при рвоте, если он без сознания	y1, y2,	з1, з25,
<b>8.1.5.</b>				Показания для промывания желудка.	y1, y3, y4,	з25,
<b>8.1.6.</b>				Какие способы промывания желудка вы знаете	y1, y3, y4,	з25,
<b>8.1.7.</b>				Какое оснащение необходимо подготовить для промывания	y3, y4,	з25,

				желудка с помощью толстого желудочного зонда		
8.1.8.				Как определить расстояние, на которое необходимо ввести зонд	y1, y3, y4,	z25,
8.1.9.				При введении зонда в желудок пациент начал кашлять, задыхаться. Почему? Ваши действия.	y1, y3, y4, y10,	z25,
8.1.10.				промыть желудок пациенту в бессознательном состоянии	y1, y3, y4, y10,	z25,
8.1.11.				Промывание желудка с использованием толстого зонда	y1, y3, y4,	z25,
8.1.12.				Промывание желудка с использованием тонкого зонда	y1, y3, y4,	z25,
8.1.13.				Промывание желудка без использования зонда	y1, y3, y4,	z25,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b><u>Тема 8.2.</u></b>	<b>4</b>	<b>Манипуляции, связанные с уходом за стомами.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
8.2.1.				Дать определение «стомы»	y1, y2,	z1, z25,
8.2.2.				Виды стом желудочно-кишечного тракта	y1, y3, y4,	z25,
8.2.3.				Гастростома	y1, y3, y4,	z25,
8.2.4.				Илеостома, колостома	y3, y4,	z25,
8.2.5.				Техника наложения гастростомы, илеостомы, колостомы	y1, y3, y4,	z25,
8.2.6.				Уход за стомами	y1, y3, y4, y10,	z25,
8.2.7.				Виды калоприемников	y1, y3, y4, y10,	z25,
8.2.8.				Техника применения калоприемника	y1, y3, y4,	z25,

8.2.9.				Обязанности медсестры при обнаружении признаков воспаления стом	y1, y3, y4,	з25,
8.2.10.				Как осуществляется дезинфекция одноразовых перчаток после ухода за больным со стомой	y1, y3, y4,	з25,
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению близких уходу за тяжелобольным		
<b>Раздел 9.</b>	<b>50</b>	<b>Медикаментозное лечение в сестринской практике</b>				
<b><u>Тема 9.1.</u></b>	<b>2</b>	<b>Медикаментозное лечение в сестринской практике</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
9.1.1.				Правила выписывания лекарственных средств в лечебном отделении;	y2	
9.1.2				Принципы хранения лекарственных средств в отделении и домашних условиях	y2	
9.1.3.				Правила учета наркотических анальгетиков		
9.1.4.				Способы применения лекарственных средств	y1,	
9.1.5.				Методику раздачи лекарственных средств	y2,	
9.1.6.				Содержание обучения пациента приему лекарственного средства	y2,	
9.1.7.				Принципы безопасности при приеме лекарственных средств	y4,	
9.1.8.				Осложнения инъекций.		
	2		Самостоятельная	Составление докладов по темам:		

			работа	«Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей»		
<b>Тема 9.1.</b>	<b>4</b>	<b>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>9.1.1.</b>				Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении.	y19,	з23, з24, з25,
<b>9.1.2</b>				Правила хранения и распределения лекарственных средств на сестринском посту, в процедурном кабинете.	y19,	з23, з24, з25,
<b>9.1.3.</b>				Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств.	y19,	з23, з24, з25,
<b>9.1.4.</b>				Хранение препаратов списка «А» и «Б».	y19,	з23, з24, з25,
<b>9.1.5.</b>				Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».	y19,	з23, з24, з25,
<b>9.1.6.</b>				Выборка назначений из «Медицинской карты стационарного больного».	y19,	з23, з24, з25,
<b>9.1.7.</b>				Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.	y19,	з23, з24, з25,
<b>9.1.8.</b>				Оформление журнала учета лекарственных средств.	y19,	з23, з24, з25,
<b>9.1.9.</b>				Введение лекарственных средств per os, сублингвально.	y19,	з23, з24, з25,

9.1.10.				Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей.	y19,	з23, з24, з25,
9.1.11.				Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.	y1,	з20, з23, з24, з25,
	2		Самостоятельная работа	Составление таблиц и схем: Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств		
<b>Тема 9.2.</b>	4	<b>Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
9.2.1.				Понятие о наркотических и ядовитых веществах	y19,	з23, з24, з25,
9.2.2.				Устройство сейфа	y19,	з23, з24, з25,
9.2.3.				Анатомо-физиологические особенности пищеварительной и дыхательной систем, кожи и слизистых	y19,	з23, з24, з25,
9.2.4.				Назовите основные группы лекарственных средств	y19,	з23, з24, з25,
9.2.5.				Какие вы знаете пути введения лекарственных средств в организм, назовите их преимущества и недостатки.	y19,	з23, з24, з25,
9.2.6.				Каковы правила выписывания лекарственных средств из аптеки в	y19,	з23, з24, з25,

				лечебные отделения ЛПО		
9.2.7.				Назовите общие требования, предъявляемые к хранению лекарственных средств в отделениях.	y19,	з23, з24, з25,
9.2.8.				правила хранения и учета наркотических, психотропных и сильнодействующих средств	y19,	з23, з24, з25,
9.2.9.				Каковы правила и особенности раздачи лекарственных средств пациентам в лечебном отделении	y19,	з23, з24, з25,
	2		Самостоятельная работа	• Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 9.3.</b>	<b>4</b>	<b>Пути введения лекарственных средств.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
9.3.2.				Энтеральный путь введения лекарственных средств.	y1, y2, y3, y4, y10, y20,	з10, з11, з25
9.3.3.				Парентеральный путь введения лекарственных средств.	y1, y2, y3, y4, y10, y20,	з10, з11, з25
9.3.4.				Наружное применение лекарственных средств.	y1, y2, y3, y4, y10, y20,	з10, з11, з25
9.3.5.				Введение лекарственных средств с помощью их вдыхания	y1, y2, y3, y4, y10, y20,	з10, з11, з25
9.3.6.				Удобства энтерального пути введения лекарственных средств.	y1, y2, y3, y4, y10, y20,	з10, з11, з25
9.3.7.				Сублингвальное введение лекарственных средств	y1, y2, y3, y4, y10, y20,	з10, з11, з25
9.3.8.				ректальный способ введения лекарственных	y1, y2, y3, y4, y10, y20,	з10, з11, з25
	2		Самостоятельная работа	Составление тематических кроссвордов		
<b>Тема 9.4.</b>	<b>4</b>	<b>Правила раздачи</b>	<b>Практическое</b>			

		лекарственных средств.	занятие			
9.4.1.				Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».	y1, y4,	з25
9.4.2.				Выборка назначений из «Медицинской карты стационарного больного».	y1, y4, y19,	з25
9.4.3.				Оформление журнала учета лекарственных средств.	y1, y4,	з25
9.4.4.				Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей.	y1, y4,	з25
9.4.5.				Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.	y1, y4,	з25
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток по соблюдению требований техники безопасности		
<b>Тема 9.5.</b>	4	<b>Способы наружного применения лекарственных средств.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
9.5.2.				осуществление выборки назначений из истории болезни	y1,	з25
9.5.4.				Порядок выписывания и получения медикаментов в стационарах.	y1,	з25
9.5.5.				хранение скоропортящихся лекарственных препаратов	y1, з	з25
9.5.6.				нужное применение лекарственных средств	y1, y20,	з25
9.5.7.				Преимущества и недостатки наружного способа введения лекарственных средств.	y1, y20,	з25



9.5.8.				Перечислите способы наружного пути введения лекарственных средств	y1,	з25
9.5.8.				Формы жидких лекарственных средств, применяемых наружно	y1, y20,	з25
9.5.9.				Формы мягких лекарственных средств, применяемых наружно	y1,	з25
9.5.10.				Наружное применение ЛС: на кожу, и слизистые.	y1, y20,	з25
9.5.11.				Закапывание капель в глаза, нос, ухо.	y1, y20,	з25
9.5.12.				Закладывание мази в глаза. Введение мази в нос, ухо.	y1, y20,	з25
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 9.6.</b>	4	<b>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
9.6.1.				Понятие о ингаляционном способе введения лекарственных средств через рот.	y1,	з25,
9.6.2.				Понятие о ингаляционном способе введения лекарственных средств через нос.	y1,	з25,
9.6.3.				Техника безопасности при применении ингалятора.	y1,	з25,
9.6.4.				Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе;	y1,	з25,
9.6.5.				Технике безопасности при	y1,	з25,

				применении ингалятора;		
	2		Самостоятельная работа	Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств		
<b>Тема 9.7.</b>	<b>4</b>	<b>Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>9.7.1.</b>				Виды шприцев и игл.	y1,	з25,
<b>9.7.3.</b>				Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.	y20,	з25,
<b>9.7.4.</b>				Сборка шприца однократного применения.	y20,	з25,
<b>9.7.5.</b>				Техника безопасности при работе с ампулой.	y20,	з25,
<b>9.7.6.</b>				Срок сохранения стерильности шприцев, стерилизованных в крафт-пакете.	y20,	з25,
<b>9.7.7.</b>				Срок сохранения стерильности шприцев, стерилизованных в упаковке из бязи.	y20,	з25,
<b>9.7.8.</b>				Срок сохранения стерильности невскрытого бикса с фильтром и без фильтра.	y20,	з25,
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток по соблюдению требований техники безопасности		
<b>Тема 9.8.</b>	<b>4</b>	<b>Набор лекарственного средства из ампулы, флакона.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>9.8.1.</b>				Гигиенический уровень мытья рук.	y20,	

9.8.2.				Надевание стерильных перчаток.	y20,	z25,
9.8.3.				Снятие и дезинфекция использованных перчаток.	y20,	z25,
9.8.4.				Сборка шприца инъекционного однократного применения.	y20,	z25,
9.8.5.				Набор раствора из ампулы.	y20,	z25,
9.8.6.				Набор раствора из флакона.	y20,	z25,
9.8.7.				Разведение антибиотиков в соотношении 1:1.	y20,	z25,
9.8.8.				Разведение антибиотиков в соотношении 1:2.	y20,	z25,
9.8.9.				Особенности разведения и правила введения бициллина.	y20,	z25,
9.8.10.				Дезинфекция использованных шприцев инъекционных однократного применения.	y20,	z25,
9.8.11.				Дезинфекция, сбор и временное хранение отходов класса Б в лечебно-профилактическом учреждении.	y20,	z25,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 9.9.</b>	4	<b>Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции</b>	<b>Практическое занятие</b>			
9.9.1.				Меры инфекционной безопасности при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария.	y1, y4, y20, y24, y27,	z13, z25, z26, z28,

9.9.2.				Правила асептики и антисептики.	y1, y4, y20,	з25, з26,з28,
9.9.3.				Определение «асептики».	y20,	з25, з26,з28,
9.9.4.				Определение «антисептики».	y20,	з25, з26,з28,
9.9.5.				Анатомические области для в/к инъекции.	y20,	з25, з26,з28,
9.9.6.				Анатомические области для в/м инъекции.	y20,	з25, з26,з28,
9.9.7.				Анатомические области для в/в инъекции.	y20,	з25, з26,з28,
9.9.8.				Возможные осложнения инъекций и меры их профилактики.	y20, y27,	з25, з26,з28,
	2		Самостоятельная работа	Составление таблиц и схем: Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств		
<b>Тема 9.10.</b>	<b>4</b>	<b>Внутрикожная инъекция. Подкожная инъекция. Внутримышечная инъекция.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
9.10.1.				Меры инфекционной безопасности при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария.	y1, y4, y20, y24, y27,	з13, з25, з26,з28,
9.10.2.				Виды шприцев и игл, емкости шприцев и размеры игл.	y1, y4, y20,	з25, з26,з28,
9.10.3.				Понятие о «цене деления» шприца.	y20,	з25, з26,з28,
9.10.4.				Техника безопасности при работе с ампулой.	y20,	з25, з26,з28,
9.10.5.				Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя.	y20,	з25, з26,з28,

9.10.6.				Возможные осложнения при выполнении в/к и п/к инъекции.	у20,	з25, з26,з28,
9.10.7.				Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцем.	у20,	з25, з26,з28,
9.10.8.				Анатомические области для внутривенной, подкожной инъекции.	у20, у27,	з25, з26,з28,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 9.11.</b>	<b>4</b>	<b>Внутривенные инъекции (струйная, капельная).</b>	<b>Практическое занятие</b>			
9.11.1.				Меры инфекционной безопасности при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария.	у1, у4, у20, у24, у27,	з13, з25, з26,з28,
9.11.2.				Правила асептики и антисептики.	у1, у4, у20,	з25, з26,з28,
9.11.3.				Определение «асептики».	у20,	з25, з26,з28,
9.11.4.				Определение «антисептики».	у20,	з25, з26,з28,
9.11.5.				Виды антисептики.	у20,	з25, з26,з28,
9.11.6.				Анатомические области для внутривенного капельного введения.	у20,	з25, з26,з28,
9.11.7.				Виды и устройство систем для инфузий.	у20,	з25, з26,з28,
9.11.8.				Понятие о современных периферических катетерах: виды.	у20, у27,	з25, з26,з28,
9.11.9.				Сроки постановки, правила ухода за периферическим катетером;	у20, у27,	з25, з26,з28,
9.11.10.				Возможные осложнения инъекций и меры их профилактики.	у1, у4, у20, у24, у27,	з13, з25, з26,з28,
	2		Самостоятельная	Составление и решение проблемно-		

			работа	ситуационных задач		
Тема 9.12.	4	<b>Осложнения в/в инъекций и взятия венозной крови, предупреждение осложнений.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
Тема 9.12.1				Что необходимо приготовить для внутривенной струйной инъекции	у4, у20,	з25,
Тема 9.12.4				Как дезинфицируются использованные инструменты	у20,	з25,
Тема 9.12.5				Когда необходимо развязать жгут при вене пункции	у20,	з25,
Тема 9.12.6				Места проведения пункции.	у20,	з25,
Тема 9.12.8				Состав аптечки «Анти-ВИЧ».	у20,	з25,
Тема 9.12.9				На какую длину необходимо ввести иглу при в\в инъекции	у20,	з25,
Тема 9.12.10				Что необходимо сделать после пункции вены при внутривенной инъекции	у20, у27,	з25, з26,з28,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 10.1.	14	<b>Подготовка больных к лабораторным методам исследования</b>				
10.1.1.	2	<b>Участие сестры в лабораторных методах исследования</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
10.1.1.				Цели предстоящих исследований;	у18,	з15, з16,
10.1.2.				Цели подготовки к исследованиям.	у18,	з15, з16,
	1		Самостоятельная работа	• Составление докладов по темам: «Общие принципы взятия бактериологических анализов»		
Тема 10.1.	4	<b>Цели различных</b>	<b>Практическое</b>			

		<b>исследований и правила подготовки больного к ним.</b>	<b>занятие</b>			
<b>Тема 10.1.4</b>				Общий анализ мочи.	y1, y18, y20,	z25,
<b>Тема 10.1.5</b>				Сбор мочи на сахар в суточном количестве.	y1, y18, y20,	z25,
<b>Тема 10.1.6</b>				Сбор мочи для исследования по Нечипоренко.	y1, y18, y20,	z25,
<b>Тема 10.1.7</b>				Исследование мочи на микрофлору и чувствительность к антибиотикам и сульфаниламидам.	y18, y20,	z25,
<b>Тема 10.1.8</b>				Сбор мочи для исследования на диастазу.	y1, y18, y20,	z25,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 10.2.</b>	<b>4</b>	<b>Взятие мочи для анализов.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>Тема 10.2.1</b>				Виды исследования моча.	y1, y20,	z25,
<b>Тема 10.2.2</b>				Необходимая лабораторная посуда для сбора мочи:	y1, y20,	z25,
<b>Тема 10.2.3</b>				Анализ мочи на сахар и ацетон;	y1, y18, y20,	z25,
<b>Тема 10.2.4</b>				Анализ мочи на пробу по Зимницкому.	y1, y18, y20,	z25,
<b>Тема 10.2.5</b>				Анализ мочи на диастазу;	y1, y18, y20,	z25,
<b>Тема 10.2.6</b>				Анализ мочи на сахар и ацетон;	y1, y18, y20,	z25,
<b>Тема 10.2.7</b>				Анализ мочи на пробу по Зимницкому;	y1, y18, y20,	z25,
<b>Тема 10.2.8</b>				Анализ мочи на пробу по Нечипоренко;	y1, y18, y20,	z25,
<b>Тема 10.2.9</b>				Суточный диурез и водный баланс.	y1, y18, y20,	z25,
<b>Тема 10.2.10</b>				оформления направления в лабораторию.	y1, y19,	
	2		Самостоятельная	Составление и решение проблемно-		

			работа	ситуационных задач		
<b>Тема 10.2.</b>	<b>4</b>	<b>Взятие кала для исследования</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>Тема 10.2.1</b>				Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию	y18, y20,	з25,
<b>Тема 10.2.2</b>				Правила хранения различных видов проб.	y18, y20,	з25,
<b>Тема 10.2.4</b>				В чем заключается подготовка пациента для исследования кала на скрытую кровь	y18, y20,	з25,
<b>Тема 10.2.5</b>				Как вы будете готовить пациента к копрологическому исследованию	y18, y20,	з25,
<b>Тема 10.2.6</b>				Взятие кала для исследования на яйца гельминтов: цель, показания. Оснащение.	y18, y20,	з25,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Раздел 11.</b>	<b>14</b>	<b>Подготовка больных к инструментальным методам исследования</b>				
<b>Тема 11.1.</b>	<b>2</b>	<b>Участие сестры в инструментальных методах исследования</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
<b>Тема 11.1.1</b>				Цели предстоящих исследований;	y21,	
<b>Тема 11.1.2</b>				Цели подготовки к исследованиям.	y21,	
	1		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 11.1.1</b>	<b>4</b>	<b>Цели инструментальных методов исследования и общие правила</b>	<b>Практическое занятие</b>			



		<b>ПОДГОТОВКИ К НИМ</b>				
<b>Тема 11.1.2</b>				исследование, при котором проводят осмотр органа за специальным рентгеновским экраном	y1, y4, y20,	з25, з26,
<b>Тема 11.1.3</b>				При каком исследовании получается негативное изображение исследуемого органа на фотопленке	y1, y4,	з25, з26,
<b>Тема 11.1.4</b>				Как называется крупнокадровое фотографирование с рентгенологического экрана	y1, y4,	з25, з26,
<b>Тема 11.1.5</b>				Какое исследование внутренней поверхности полых и трубчатых органов проводится глазом с помощью специальных приборов	y1, y4,	з25, з26,
<b>Тема 11.1.6</b>				Назовите эндоскопическое исследование бронхов.	y1, y4,	з25, з26,
<b>Тема 11.1.7</b>				Назовите эндоскопическое исследование пищевода, желудка, 12-перстной кишки.	y1, y4, y20,	з25, з26,
<b>Тема 11.1.8</b>				Как называется рентгенологическое исследование почек, мочеточников, мочевого пузыря с помощью контрастного вещества	y1, y4, y20,	з25, з26,
<b>Тема 11.1.9</b>				эндоскопическое исследование мочевого пузыря	y1, y4, y20,	з25, з26,
<b>Тема 11.1.10</b>				рентгенологическое исследование толстого кишечника с использованием контрастного препарата	y1, y4, y20,	з25, з26,
<b>Тема 11.1.11</b>				эндоскопическое исследование прямой и сигмовидной кишки	y1, y4, y20,	з25, з26,
	2		Самостоятельная	Составление памяток для пациентов		

			работа	и их окружения по подготовке к лечебно-диагностическим процедурам		
<b>Тема 11.2.</b>	<b>4</b>	<b>Исследование секреторной функции желудка. Дуоденальное зондирование.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>Тема 11.2.3</b>				Цель исследования секреторной функции желудка	y1, y4,	з25
<b>Тема 11.2.4</b>				Подготовка пациента к желудочному зондированию	y1,	з25
<b>Тема 11.2.5</b>				Противопоказания для проведения желудочного зондирования.	y1,	з25
<b>Тема 11.2.6</b>				Назовите энтеральные и парентеральные раздражители для исследования секреторной функции желудка	y20,	з25
<b>Тема 11.2.7</b>				Что собой представляет желудочный зонд	y1, y4,	з25
<b>Тема 11.2.8</b>				Сколько баночек необходимо приготовить для исследования желудочного сока	y1,	з25
<b>Тема 11.2.9</b>				Расскажите о беззондовых методах исследования.	y1, y4,	з25
<b>Тема 11.2.10</b>				Назовите показания и противопоказания для промывания желудка.	y1,	з25
<b>Тема 11.2.11</b>				Какую психологическую подготовку необходимо провести перед зондовыми манипуляциями	y1,	з25
<b>Тема 11.2.12</b>				Возможно ли промыть желудок пациенту в бессознательном	y1,	з25

				состоянии		
Тема 11.2.13				Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при проведении зондовых манипуляций	y20,	з25
Тема 11.2.14				Обработка зонда после использования	y1, y4,	з25
	2		Самостоятельная работа	• Составление тематических кроссвордов		
Тема 11.2.	4	<b>Подготовка больного к R-исследованию ЖКТ и УЗИ - исследованию мочевыводящих путей</b>	<b>Практическое занятие</b>			
Тема 11.2.1				Понятие о рентгенологическом методе исследования.	y1, y4, y20,	з25
Тема 11.2.2				Рентгенологических исследований, их значение.	y1, y4, y20,	з25
Тема 11.2.3				Подготовка пациента к различным методам рентгенологического исследования органов пищеварительной и мочевыделительной систем: ее цель и содержание.	y1, y20,	з25
Тема 11.2.4				Понятие "бесшлаковая диета" и "проба на индивидуальную чувствительность к контрастному препарату".	y1,	з25
Тема 11.2.5				Понятие об УЗИ-методе исследования, значение метода.	y1, y20,	з25
Тема 11.2.6				Подготовка пациента к УЗИ-исследованиям органов	y1, y20,	з25

				пищеварения и мочевого выделения.		
<b>Тема 11.2.7</b>				Понятие об эндоскопическом методе исследования	y1, y4,	з25
<b>Тема 11.2.8</b>				Виды эндоскопов, используемых для различных исследований.	y1,	з25
<b>Тема 11.2.9</b>				Возможности эндоскопического метода.	y1,	з25
<b>Тема 11.2.10</b>				Правила техники безопасности при проведении различных инструментальных исследований.	y1,	з25
	2		Самостоятельная работа	• Составление памяток для пациентов и их окружения по подготовке к лечебно-диагностическим процедурам		
<b>Раздел 12.</b>	<b>22</b>	<b>Сердечнолегочная реанимация вне реанимационного отделения</b>				
<b>Тема 12.1.</b>	<b>2</b>	<b>Сердечно- легочная реанимация</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
12.1.1				Причины, приводящие к необходимости проведения ИВЛ	y10,	з8,
12.1.2				Причины, приводящие к неэффективности ИВЛ	y10,	з8,
12.1.3				Тактику спасателя при проведении ИВЛ пострадавшему с трахеостомой, зубными протезами; повреждением головы, шеи, позвоночника;	y10,	з8,
12.1.4				Причины остановки сердца;	y10,	з8,
12.1.5				Особенности проведения ИВЛ младенцам и детям; особенности проведения приема Хеймлиха	y10,	з8,

				беременным и тучным пострадавшим;		
12.1.6				Особенности проведения СЛР у детей и младенцев.	y10,	з8,
12.1.7				Признаки клинической и биологической смерти	y10,	з8,
	1		Самостоятельная работа	• Составление докладов по темам: «История и современность сердечно-легочной реанимации»		
<b>Тема 12.1.</b>	<b>4</b>	<b>Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>Тема 12.1.1</b>				Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.	y1, y6,y10,	
<b>Тема 12.1.2</b>				Первая помощь при кровотечениях и ранениях.	y1,y10,y20,	
<b>Тема 12.1.3</b>				Способы остановки кровотечения.	y1, y10,y20,	
<b>Тема 12.1.4</b>				Виды повязок.	y1,	
<b>Тема 12.1.5</b>				Правила и приемы наложения повязок на раны.	y1,y10,y20,	з25
<b>Тема 12.1.6</b>				Практическое наложение повязок.	y1,	з25
<b>Тема 12.1.7</b>				Первая помощь при переломах.	y1,y10,y20,	з25
<b>Тема 12.1.8</b>				Приемы и способы иммобилизаций с применением табельных и подручных средств.	y1,з25	з25
<b>Тема 12.1.9</b>				Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших.	y1, y17,	з25
<b>Тема 12.1.10</b>				Первая помощь при ушибах, вывихах,	y1,y10,y20,	з25

				Первая помощь при химических и термических ожогах, отравлениях,	y1,y10,y20,	з25
				Первая помощь при обморожениях,	y1,y10,y20,	з25
				Первая помощь при обмороке,	y1,y10,y20,	з25
				Первая помощь при поражении электрическим током,	y1,y10,y20,	з25
				тепловом и солнечном ударах.	y1,y10,y20,	з25
				Правила оказания помощи утопающему.	y1, y10, y25,	
	2		Самостоятельная работа	• Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 12.2.</b>	<b>4</b>	<b>Причины обструкции дыхательных путей.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>Тема 12.2.2</b>				Причины нарушения проходимости при критическом состоянии;	y1, y8, y10, y20,	
<b>Тема 12.2.3</b>				понятие о тройном приеме Сафара	y10, y20,	
<b>Тема 12.2.4</b>				признаки отсутствия сознания	y1, y10, y20,	
<b>Тема 12.2.5</b>				Признаки отсутствия дыхания у пострадавшего.	y1, y10, y20,	
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 12.3.</b>	<b>4</b>	<b>Самопомощь при обструкции дыхательных путей</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>Тема 12.3.1</b>				Патологические состояния, приводящие к обструкции дыхательных путей.	y10, y20,	з25
<b>Тема 12.3.2</b>				Степени стеноза верхних дыхательных путей	y10,y20, y26,	з25
<b>Тема 12.3.3</b>				Диагностика обструкции ВДП при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	y10,y20, y26,	з25
<b>Тема 12.3.4</b>				Алгоритм диагностики	y10,y20,	з25

				обструкции верхних дыхательных путей на догоспитальном этапе.	y26,	
<b>Тема 12.3.5</b>				Алгоритм неотложной помощи при обструкции верхних дыхательных путей на догоспитальном этапе.	y10,y20, y26,	з25
	2		Самостоятельная работа	Составление тематических кроссвордов		
<b>Тема 12.4.</b>	<b>4</b>	<b>Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Методика ИВЛ.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>Тема 12.4.1</b>				клиническая смерть	y10,	з25
<b>Тема 12.4.2</b>				Перечислите признаки клинической смерти.	y10,	з25
<b>Тема 12.4.3</b>				Назовите основные принципы оказания помощи (последовательность СЛР).	y10,	з25
<b>Тема 12.4.4</b>				Методы проведения ИВЛ	y10,	з25
<b>Тема 12.4.5</b>				Соотношение компрессий и вдохов при проведении СЛР одним и двумя спасателями	y10,	з25
<b>Тема 12.4.6</b>				Осложнения, которые могут возникнуть при проведении непрямого массажа сердца	y10,	з25
<b>Тема 12.4.8</b>				Оценка эффективности проводимых мероприятий	y10,	з25
<b>Тема 12.4.9</b>				Особенности проведения СЛР у детей.	y10,	з25
<b>Тема 12.4.10</b>				Как долго проводят СЛР	y10,	з25
	2		Самостоятельная	Составление и решение проблемно-		

			работа	ситуационных задач		
<b>Тема 12.5.</b>	<b>4</b>	<b>Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи и позвоночника</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>Тема 12.5.1</b>				Сердечно- лёгочная реанимация ребёнка, младенца одним или двумя спасателями.	y10,	з25,
<b>Тема 12.5.2</b>				Особенности проведения ИВЛ у пациентов с зубными процессами, повреждением головы, шеи, позвоночника.	y10,	з25,
<b>Тема 12.5.3</b>				Проведение комплекса элементарной сердечно-лёгочной реанимации.	y10,	з25,
<b>Тема 12.5.4</b>				Критерии эффективности проведения реанимационных мероприятий.	y10,	з25,
<b>Тема 12.5.5</b>				Возможные осложнения при проведении сердечно-лёгочной реанимации.	y10,	з25,
<b>Тема 12.5.6</b>				Критерии прекращения проведения реанимационных мероприятий.	y10,	з25,
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток по соблюдению требований техники безопасности	y10,	з25,
<b>Раздел 13.</b>	<b>10</b>	<b>Потери, смерть, горе.</b>				
<b>Тема 13.1.</b>	<b>2</b>	<b>Потери, смерть, горе. Паллиативная помощь.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			



13.1.1				Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.	y1,	
13.1.2				Стадии горевания.	y1,	
13.1.3				Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его семьей, близкими.	y1,	
13.1.4				Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека.	y22,	
13.1.5				Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.	y22,	
13.1.6				Боль и сестринский процесс	y24,	
13.1.7				Правила обращения с телом умершего		
	1		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 13.1.</b>	<b>4</b>	<b>Потери, смерть, горе. Хосписное движение.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>Тема 13.1.1</b>				Назовите роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека.	y22,	
<b>Тема 13.1.2</b>				Понятие и принципы паллиативной помощи.	y22,	
<b>Тема 13.1.3</b>				Стадии горя.	y22,	
<b>Тема 13.1.4</b>				Правила обращения с телом умершего.	y23,	
<b>Тема 13.1.5</b>				Понятие «хоспис».		
<b>Тема 13.1.6</b>				Психологические проблемы медперсонала.	y22,	
<b>Тема 13.1.7</b>				Понятие «клинической смерти».	y22,	
<b>Тема 13.1.8</b>				Признаки клинической смерти.	y22,	

Тема 13.1.9				Стадии терминального состояния.	y22,	
Тема 13.1.10				Понятие о биологической смерти.	y22,	
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению близких уходу за тяжелобольным		
Тема 13.2.	4	Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.	Практическое занятие			
Тема 13.2.1				Понятие о терминальном состоянии.	y22,	y23
Тема 13.2.2				Виды терминального состояния.	y22,	y23
Тема 13.2.3				Понятия о клинической смерти.	y22,	y23
Тема 13.2.5				Что относится к реанимационным мероприятиям	y10,	
Тема 13.2.6				Методы освобождения верхних дыхательных путей (ВДП)	y10,	
Тема 13.2.7				Показания и противопоказаниями к проведению ИВЛ	y10,	
Тема 13.2.10				Основные симптомы остановки сердца	y10,	
Тема 13.2.11				Коникотомия и трахеостомия.	y10,	
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		

<b>Учебная практика МДК 07.02. Безопасная среда для пациента и персонала.</b>				36	3
	Работа с биологическими жидкостями. Уровни обработки рук. Правила пользования защитной одеждой. Правила надевания и смена стерильных перчаток			6	

Санитарная обработка при педикулезе.		
Предстерилизационная очистка инструментов Моющие растворы. Контроль качества предстерилизационной очистки	6	
Стерилизация. Паровой метод. Воздушный метод	6	
Химический метод Контроль качества стерилизации Подготовка перевязочного материала для стерилизации	6	
Профилактика передачи вируса гепатита, ВИЧ Принципы работы ЦСО Преимущества и недостатки ЦСО	6	
Способы защиты от воздействия токсических веществ Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ	6	

<b>Учебная практика МДК 07.03. Технология оказания медицинских услуг.</b>	36	
<b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение норм медицинской этики, морали и права при всех при всех видах работ</li> <li>• Применение различных типов (вербального, невербального) общения в профессиональной деятельности</li> <li>• Организация безопасной среды для пациентов и персонала</li> <li>• Применение безопасных приемов труда при работе с кровью, биологическими жидкостями, медицинскими отходами</li> <li>• Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим процедурам</li> <li>• Обучение пациента и его родственников элементам самоухода</li> <li>• Оказание простых медицинских услуг и осуществление сестринских манипуляций по уходу в соответствии с установленными стандартами: измерение частоты дыхания, исследование пульса, измерение артериального давления на периферических артериях, термометрия общая,</li> </ul>		

<p>антропометрия, оценка интенсивности боли, внутрикожное введение лекарств, подкожное введение лекарств, внутримышечное введение лекарств, внутривенное введение лекарств, пособие при парентеральном введении лекарственных средств, ингаляторное введение лекарственных средств и кислорода, уход за сосудистым катетером, взятие крови из вены, взятие материала и биологических жидкостей для лабораторных исследований, уход за кожей тяжелобольного, уход за волосами, ногтями, бритье; оценка степени риска развития пролежней, оценка степени тяжести пролежней, уход за полостью рта тяжелобольного, кормление тяжелобольного через рот и назогастральный зонд, уход за назогастральным зондом, носовыми канюлями и катетером, постановка банок, постановка очистительной клизмы, постановка газоотводной трубки, удаление капролита, уход за постоянным мочевым катетером, уход за внешним мочевым катетером, применение грелки, наложение компрессов, применение пузыря со льдом, постановка горчичников, пособие по смене белья и одежды больному, находящемуся в тяжелом состоянии; приготовление и смена постельного белья больному, находящемуся в тяжелом состоянии; транспортировка тяжелобольного внутри учреждения. • Осуществление посмертного ухода. • Осуществление транспортировки трупа в патологоанатомическое отделение. • Оказание психологической поддержки семье при потере, горе, смерти. • Ведение медицинской документации установленного образца, форм учета и отчетности</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p>	<p>72</p>	
<p><b>Виды работ</b>          Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности          Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ          Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ          Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.          Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета          Мытье рук. Рациональное использование перчаток. Прием пациента в стационар          Транспортировка пациента          Смена белья</p>		

Перемещение и размещение пациента в постели Раздача пищи пациентам Кормление тяжелобольного пациента Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента Обучение пациентов Оценка функционального состояния пациента Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов Проведение оксигенотерапии Постановка клизмы, газоотводной трубки Проведение медикаментозного лечения по назначению врача Ассистирование при промывании желудка Подготовка пациента к лабораторным методам исследования Подготовка пациента к инструментальным методам исследования Проведение сердечно-легочной реанимации Оказание помощи при потере, смерти, горе.		
<b>Итого</b>	663	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Сестринское дело» или «Технология оказания медицинских услуг».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения.

Примерный перечень оснащения рабочих мест:

#### **Аппаратура и приборы:**

- весы;
- ростомер;
- биксы разных размеров;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- секундомеры;
- песочные часы.

#### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные;
- чашки Петри;
- штативы для пробирок;
- мерная посуда;
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов;
- емкости для дезинфицирующих средств разные;
- мешки для сбора отходов классов А и Б;
- иглосъемники разнообразные;
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении;
- упаковки для стерилизации;
- дозатор для жидкого мыла;
- полотенцедержатель;
- бумажное полотенце;
- аварийная аптечка;

- штативы для капельниц;
- маски медицинские;
- венозные жгуты;
- подушечки клеенчатые;
- ведра;
- мензурки;
- комплект маркированных контейнеров для проведения уборки;
- ершики;
- ветошь.

#### **Медицинский инструментарий:**

- шприцы одноразовые разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- корнцанги;
- ножницы;
- пинцеты;
- шпатели;
- лотки разные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- маски кислородные;
- канюли носовые;
- газоотводные трубки разные;
- грушевидные баллоны разные;
- грелки;
- системы для промывания желудка;
- кружки Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- мочевые катетеры разные;
- назогастральные зонды;
- пузыри для льда;
- перчатки медицинские (чистые и стерильные);
- бумага компрессная;
- термометры медицинские;
- термометры водяные;
- клеенчатая шапочка или косынка;
- шпатели;
- системы для проведения сифонной клизмы.

#### **Предметы ухода:**

- бинты;
- вата;
- клеенки;
- впитывающие пеленки;

- противопролежневый матрац;
- мочеприемники разные;
- комплекты постельного белья;
- комплекты нательного белья;
- простыни;
- пеленки;
- полотенца;
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента;
- салфетки марлевые разные;
- марля;
- судна подкладные;
- фартуки клеенчатые;
- подгузники;
- кувшины;
- тазы;
- предметы ухода за стомами;
- гребешок.

**Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло;
- педикулоциты разные;
- 3% раствор перекиси водорода;
- вазелиновое масло;
- вазелин;
- «стерильный» глицерин;
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения;
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости;
- флаконы (200-400 мл) с физиологическим раствором (5% глюкозой);
- флаконы с антибиотиком;
- детская присыпка;
- защитный крем (для профилактики пролежней);
- горчичники;
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства);
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки;
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина;
- раствор азопирама.

**Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у;
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации 001/у;
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у;
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у;
- экстренное извещение 058/у;



- квитанция на прием вещей и ценностей;
- температурные лист (форма № 004/у);
- порционник;
- журнал назначений;
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара 007/у;
- листы назначений; – бланки направлений на анализы;
- журнал движения больных;
- журнал передачи дежурств;
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования;
- журнал учета наркотических веществ;
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового 257/у;
- журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

**Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации;
- тренажеры для проведения инъекций;
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря;
- тренажер для постановки клизм;
- тренажер для зондирования и промывания желудка.

**Мебель и оборудование:**

- кровать функциональная;
- кресло
- каталка;
- каталка;
- раковина;
- кушетка;
- передвижные манипуляционные столики;
- шкафы для хранения;
- ширмы;
- столик прикроватный.

Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ.

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

3. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.

4. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12. 2010г. № 163.

5. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58.

6. СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г. № 1.

#### **Приказы Минздрава**

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

2. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации.

3. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

#### **Основные источники:**

1. Обуховец Т.П., О.В. под редакцией Карабухина Б.В Основы сестринского дела. Ростов н/Д - Феникс, 2017. – 766 с.

2. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова

и др.; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.

3. Островская, И. В. Теория сестринского дела: учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с.

4. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - 592 с.

5. Обуховец Т.П., Основы сестринского дела/ Практикум. Изд.2-е, - Ростов н/Д: Феникс, 2017. -687, (1) с.: ил.-(Среднее медицинское образование).

6. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - 160 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека медицинского колледжа <http://medcollegelib.ru/>
2. Консультант врача (в части сестринского дела) <http://www.rosmedlib.ru/>
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ - <http://www.minzdravsoc.ru>
4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - <http://www.rosпотребнадзор.ru>
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - <http://www.fcgsen.ru>
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения - <http://www.mednet.ru>
1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы; <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
2. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
3. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы.

4. [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru) – медицинская студенческая библиотека

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов активного и интерактивного обучения, проблемного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения, учитывающего особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю – наличие высшего медицинского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.

Общие руководители: главные медицинские сестры (заместители главного врача по работе с сестринским персоналом) лечебно-профилактических учреждений.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего **Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета, экзамена, комплексного экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции и формируемые соответствующие общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 4.1 Осуществлять профессиональный уход за пациентом	<p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения.</p> <p>Понимание значимости сестринского дела в истории России.</p> <p>Понимание концепции философии сестринского дела.</p> <p>Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>Соблюдение алгоритмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— - обеспечение личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольных пациентов;</li> <li>— - кормление тяжелобольного пациента;</li> <li>— прием пациента в стационар;</li> <li>— оценка функционального состояния пациента;</li> <li>— проведение простейшей физиотерапии, оксигенотерапии;</li> <li>— поставка газоотводной трубки и различных видов клизм;</li> <li>— катетеризация мочевого пузыря мягким катетером;</li> <li>— постановка постоянного мочевого катетера и ухода за</li> </ul>

	<p>ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– промывание желудка;</li> <li>– введение лекарственных препаратов;</li> <li>– подготовки пациента к лабораторным исследованиям;</li> <li>– подготовка пациента к инструментальным методам исследования;</li> <li>– уход за стомами;</li> <li>– сердечно-легочная реанимация;</li> <li>– сестринская помощь при потере, смерти, горе;</li> <li>– посмертный сестринский уход;</li> <li>– мытьё рук;</li> <li>– надевания стерильных перчаток;</li> <li>– снятие использованных перчаток;</li> <li>– профилактика парентеральных инфекций;</li> <li>– приготовление дезинфицирующих средств;</li> <li>– дезинфекция медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода;</li> <li>– текущая и генеральная уборка различных помещений медицинского учреждения;</li> <li>– утилизация медицинских отходов;</li> <li>– предстерилизационная очистка инструментария;</li> <li>– перемещение пациента;</li> <li>– перемещение тяжестей</li> </ul> <p>Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента.</p> <p>Обоснованное планирование сестринского ухода.</p> <p>Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.</p> <p>Грамотное и доступное консультирование пациентов по вопросам рационального питания.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач</p> <p>Правильное и аккуратное оформление медицинской документации установленного образца.</p> <p>Выполнение требований правил хранения лекарственных средств.</p> <p>Соблюдение правил биомеханики.</p> <p>Владение методами профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики.</p> <p>Соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.</li> </ul>

устойчивый интерес.	– анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	– точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– работа с электронной документацией; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	– проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат, – умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,	– уважительное отношение к историческому и культурному наследию, толерантность по отношению к социальным, культурным и

уважать социальные, культурные и религиозные различия.	религиозным различиям
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	– демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	– изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– демонстрация приверженности ЗОЖ



## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больным проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета «Сестринское дело» для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации,

технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего

контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы профессионального модуля ПМ.07Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больным в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

- 1.Обновлен список литературы.