

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
Н. Р. Моллаева

« 31 » августа 2016 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГИГИЕНА ТРУДА**

Б1.В.ДВ.1.1 Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

Направление подготовки: 32.06.01 – «Медико-профилактическое дело»

Направленность: Гигиена

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/заочная

Трудоемкость (в зачетных единицах/часах): 43Е/144 ч

Махачкала 2016

Рабочая программа по дисциплине «Гигиена труда» основной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с:

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г. № 1199;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Локальными нормативными актами:
 - Порядком организации обучения по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (принят на заседании ученого совета от 31.08.2016 г., протокол №1).
 - Порядком разработки и утверждения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (принят на заседании ученого совета от 31.08.2016 г., протокол №1).
 - Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов (принят на заседании ученого совета от 31.08.2016 г., протокол №1)

Программу разработали:

Магомедов М.Г., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой общей гигиены и экологии человека



Абакарова А.М., к.м.н., доцент кафедры общей гигиены и экологии человека



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей гигиены и экологии человека

«29» августа 20 16 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой
д.м.н., профессор



Магомедов М.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 4.2. Тематический план дисциплины
 - 4.3. Содержание разделов дисциплины
 - 4.4. Лекции
 - 4.5. Семинары
 - 4.6. Самостоятельная работа
 - 4.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины
 - 4.7.1. Система и формы контроля
 - 4.7.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Материально-техническое обеспечение.
 - 5.3. Информационное обеспечение обучения
6. ПРИЛОЖЕНИЕ - Фонд оценочных средств

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения по дисциплине формирование профессиональной компетенции в области профилактической медицины, уровень которой позволяет использовать полученные знания в научной деятельности, а также дает возможность вести самостоятельную практическую профессиональную деятельность.

Задачи освоения дисциплины:

- Сформировать обширный и глубокий объем медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-гигиениста, способного успешно решать свои задачи в научной и профессиональной деятельности в области профилактической медицины.
- Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего гигиеническим мышлением, хорошо ориентирующегося во всех областях гигиены, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных и научных интересов.
- Подготовить аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, научно-педагогической и профессиональной деятельности, умеющего провести гигиеническую диагностику окружающей среды, жилых, общественных и промышленных объектов; установить связь между неблагоприятными факторами окружающей среды и состоянием здоровья человека, разработать профилактические мероприятия и программы по сохранению жизни и здоровья населения.
- Подготовить аспиранта, владеющего методами научного анализа результатов исследования объектов обитания и факторов окружающей среды, оценки состояния здоровья различных контингентов населения в рамках профильной специальности по гигиене.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Гигиена труда» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП, Дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.1.1) по направлению подготовки: 32.06.01 Медико-профилактическое дело и направленности *Гигиена*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению: УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС и паспортами компетенций)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Универсальные компетенции					
1.	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	(1)анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; (2)решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи	(1)навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях (2)навыками критического анализа и оценки современных научных достижений
2.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идеи при решении исследовательских и практических задач, в том	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее

			числе в междисциплинарных областях, методы совместной научно-исследовательской деятельности		развития, способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач
Общепрофессиональные компетенции					
3.	ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	составлять планы и программу медико-статистических исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	методикой проведения выборочного медико-социального исследования, сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения
4.	ОПК-2	способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	формировать основную и контрольные группы согласно критериям, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные	навыками проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
5.	ОПК-3	способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных	основные принципы анализа результатов	интерпретировать полученные результаты, осмысливать и	методами написания диссертации, отчета по НИР,

		научных исследований	исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы; основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности	критически анализировать научную информацию, оценив и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях	научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах
6.	ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию,	оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и	навыками оценки медико-организационных технологий, показателями оценки качества медицинской помощи

			<p>необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение</p>	<p>практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p>	
7.	ОПК-5	<p>способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>	<p>основные клиничко-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, основные клиничко-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования;</p>	<p>интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования, использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований.</p>	<p>навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования.</p>

			правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.		
8.	ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки специальности в медицинском вузе; теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет	навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся, способами анализа собственной деятельности
Профессиональные компетенции					
9.	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.	законодательные основы деятельности врача-гигиениста, основы ведения социально-гигиенического мониторинга, гигиену атмосферного воздуха, обеспечение радиационной безопасности населения и охраны окружающей	организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории, определять приоритетные показатели для ведения социально-гигиенического мониторинга,	работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов среды обитания и деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические нормы и правила и т.д.); определения

			среды, организацию, формы и методы работы санитарно-гигиенических лабораторий.	создавать базы данных; анализировать результаты, планировать и организовывать работу по надзору за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения, разрабатывать и контролировать реализацию целевых программ по укреплению здоровья населения и оздоровлению среды обитания	гигиенического состояния различных объектов обслуживаемой территории, составления акта по результатам обследования
10.	ПК-2	Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере.	гигиену водоснабжения и водных объектов, гигиену почвы и санитарную очистку населенных мест, гигиену жилых и общественных зданий, гигиену лечебно-профилактических организаций, гигиену планировки населенных мест, социально-гигиенические проблемы и теоретические основы рационального питания, пищевые отравления и их профилактику	проводить гигиеническую оценку состояния атмосферного воздуха и разрабатывать профилактические мероприятия, проводить гигиеническую оценку состояния водоснабжения и водных объектов и разрабатывать профилактические мероприятия, проводить гигиеническую оценку состояния почвы и разрабатывать профилактические мероприятия, проводить гигиеническую	проведения санитарно-гигиенической экспертизы продукции и изделий различного назначения и оформления экспертного заключения, оформления санитарно-гигиенических заключений на объекты и изделия различного назначения, отбора проб (атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны, питьевой воды, воды водных объектов, почвы и пищевых продуктов) и работы на портативных

				оценку планировки населенных мест, проводить гигиеническую оценку состояния жилых, общественных зданий и разрабатывать профилактические мероприятия;	автоматических анализаторах;
11.	ПК-3	Способность и готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	организацию государственного санитарно-эпидемиологического надзора за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, гигиенические требования к образовательным учреждениям, системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения, гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.	проводить гигиеническую оценку состояния лечебно-профилактических организаций и разрабатывать профилактические мероприятия, осуществлять мониторинг за состоянием фактического питания населения, осуществлять профилактику пищевых отравлений, проводить государственный санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности, общественного питания и торговли, осуществлять гигиеническую оценку и экспертизу пищевых продуктов.	измерения и гигиенической оценки: шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, ЭМП различных диапазонов, лазерного излучения, ИК-излучения, УФ-излучения, ионизирующего излучения, гигиенической оценки санитарно-технических устройств (вентиляции, освещения), определения тяжести и напряженности труда, расследования профессиональных отравлений и заболеваний, определения качества пищевых продуктов и организации питания различных групп населения;
12.	ПК-4	Способность и	гигиенические	реализовать	определения

		готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.	основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, организацию государственного санитарно-эпидемиологического надзора в радиационной гигиене;	комплексную оценку условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных учреждениях, оценить радиационную безопасность населения и окружающей среды, оценить радиационную безопасность при использовании источников ионизирующих излучений, проводить оценку результатов санитарно-гигиенических исследований химических факторов и объектов окружающей среды.	гигиенических условий воспитания и обучения в образовательных учреждениях, проведения радиационного контроля объектов, проведения индивидуального дозиметрического контроля, самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ.
13.	ПК-5	готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	основные законодательные и инструктивные материалы по всем направлениям гигиены (коммунальной, радиационной и др.) и уметь ими пользоваться при гигиенической диагностике здоровья.	определять приоритетные показатели для ведения социально-гигиенического мониторинга, создавать базы данных; анализировать результаты;	правовыми и организационными основами деятельности в сфере санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического благополучия населения
14.	ПК-6	готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	методы осуществления госсаэпиднадзора за факторами окружающей среды и видом деятельности	устанавливать причинно-следственные связи природно-антропогенных факторов окружающей	работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов среды

			различных групп населения	среды и риска здоровью различных групп населения	обитания и деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические нормы и правила и т.д.);
--	--	--	---------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет 4 зет/144 часа

Семестр	Вид учебной работы	Трудоемкость, часов
III	Аудиторная учебная нагрузка (Ауд) в том числе:	40
	Лекции (Л)	16
	Практические занятия (ПЗ)	24
	Внеаудиторная самостоятельная работа (СР)	104
	Форма контроля -зачет	
	Всего	144 (4 ЗЕ)

Форма обучения: очная, заочная

Сроки обучения: III семестр

4.2. Тематический план дисциплины

№	Разделы и темы	Формируемые компетенции	Лекции	ПЗ	СР
1	Организация, формы и методы санитарного надзора по гигиене труда	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6	2	2	15
2	Психофизиологический вредный производственный фактор	УК -3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	4	4	14
3	Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	2	4	17
4	Гигиеническая характеристика пылевого фактора	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	4	4	15

5	Химические и биологические факторы производственной среды	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	2	4	14
6	Гигиенические основы санитарной техники	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	2	2	15
7	Гигиена труда в отдельных отраслях производства	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	4	4	14
			16	24	104
	ИТОГО			144	

4.3 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование дисциплин (модулей), тем
1	Гигиена труда
Раздел 1. Организация, формы и методы санитарного надзора по гигиене труда	
1.1	Основные законодательные документы по гигиене и охране труда
1.2	Формы и методы работы врача по гигиене труда
1.3	Гигиенические требования к проектированию и строительству предприятий
Раздел 2. Психофизиологический вредный производственный фактор	
2.1	Статическая работа
2.2	Динамическая работа
2.3	Умственный труд
2.4	Утомление
Раздел 3. Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды	
3.1	Метеорологические условия на производстве
3.2	Электромагнитные, электрические и магнитные поля
3.3	Производственный шум
3.4	Производственная вибрация
3.5	Лазерное излучение
3.6	Атмосферное давление
Раздел 4. Гигиеническая характеристика пылевого фактора	
4.1	Производственная пыль. Классификация пыли
4.2	Гигиеническое значение физико-химических свойств пыли
4.3	Пылевые заболевания легких
4.4	Пылевые заболевания глаз
4.5	Заболевания кожи т воздействия пыли
Раздел 5. Химические и биологические факторы производственной среды	
5.1	Производственные яды
5.2	Профессиональные зоантропонозы
Раздел 6. Гигиенические основы санитарной техники	
6.1	Вентиляция производственных помещений
6.2	Гигиенические основы производственного освещения
6.3	Санитарно-гигиеническая очистка сточных вод на производстве

6.4	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению
Раздел 7. Гигиена труда в отдельных отраслях производства	
7.1	Гигиена труда в машиностроении
7.2	Гигиена труда в химической промышленности
7.3	Гигиена труда в микробиологической промышленности
7.4	Гигиена труда в сельскохозяйственном производстве

4.4. Лекции

№	№ раздела дисциплины	Наименования занятий	Трудоемкость, час
1	1,1	Организация, формы и методы санитарного надзора по гигиене труда	2
2	2,3	Психофизиологический вредный производственный фактор.	4
3	3,2	Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды	2
4	4,2	Гигиеническая характеристика пылевого фактора	2
5	5	Химические и биологические факторы производственной среды	2
6	6	Гигиенические основы санитарной техники	2
7	7	Гигиена труда в отдельных отраслях производства	2
		ИТОГО	16

4.5. Практические занятия

№	№ раздела дисциплины	Тема учебного курса, содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
1	1.3	Методы организации и проведения предупредительного надзора	4
2	1.2	Формы и методы научной организации труда	2
3	2.1-2.4	Физиологические методы изучения работоспособности и утомления	4
4	3	Гигиеническая оценка микроклимата производственных помещений	2
5	3.3	Гигиеническая оценка производственного шума	2
6	3.4	Гигиеническая оценка производственной вибрации	2
7	3.2	Гигиеническая оценка электрических и магнитных полей на производстве	2
8	4.2	Гигиеническая оценка производственной пыли преимущественно фиброгенного действия	2
9	5.1	Методы контроля содержания производственных ядов в воздухе рабочей	2

		зоны	
10	6	Методы гигиенической оценки санитарно-технических устройств	2
		ИТОГО	24

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

№	Наименование дисциплин (модулей), тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, час
1	Организация, формы и методы санитарного надзора по гигиене труда		15
2	Основные законодательные документы по гигиене и охране труда	Подготовка к докладу к практическому занятию по теме: «Обоснование выхода документов по гигиене и оценке труда»	6
3	Формы и методы работы врача по гигиене труда	Подготовка реферата по теме: «Организация, содержание и формы работы санитарно-эпидемиологической службы»	4
4	Гигиенические требования к проектированию и строительству предприятий	Подготовка к презентации по теме: Особенности санитарного надзора в современных условиях «»	5
5	Психофизиологический вредный производственный фактор		14
6	Статическая работа	Подготовка к докладу к практическому занятию по теме: «Статическая работа»	4
7	Динамическая работа	Подготовка реферата по теме: «Динамическая работа»	4
8	Умственный труд	Подготовка к докладу к практическому занятию по теме: «Умственный труд»	3
9	Утомление	Подготовка реферата по теме: «Утомление»	3
10	Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды		17
11	Метеорологические условия на производстве	Подготовка к докладу к практическому занятию по теме: «Влияние нагревающее микроклимата на физиологические функции организма»	3
12	Электромагнитные, электрические и магнитные поля	Подготовка реферата по теме: «Защитные мероприятия при работе с источниками ЭМП»	4

13	Производственный шум	Подготовка к докладу к практическому занятию по теме: «Действия шума на организм»	3
14	Производственная вибрация	Подготовка реферата по теме: «Вибрационная болезнь»	3
15	Лазерное излучение	Подготовка к докладу к практическому занятию по теме: «Применение лазеров в промышленности и медицине»	2
16	Атмосферное давление	Подготовка к докладу к практическому занятию по теме: «Биологическое действие повышенного атмосферного давления»	2
17	Гигиеническая характеристика пылевого фактора		15
18	Производственная пыль. Классификация пыли	Подготовка к докладу к практическому занятию по теме: «Влияние пыли на организм»	3
19	Гигиеническое значение физико-химических свойств пыли	Подготовка к докладу к практическому занятию по теме: «Химический состав пыли, растворимость дисперсность»	3
20	Пылевые заболевания легких	Подготовка к презентации по теме: «Пневмокониозы»	3
21	Пылевые заболевания глаз	Подготовка к докладу к практическому занятию по теме: «Меры профилактики пылевых заболеваний»	3
22	Заболевания кожи от воздействия пыли	Подготовка реферата по теме: «Аллергические дерматиты и экземы связанные с цементной пылью»	3
23	Химические и биологические факторы производственной среды		14
24	Производственные яды	Подготовка к докладу к практическому занятию по теме: «Металлы и их соединения»	7
25	Профессиональные зооантропонозы	Подготовка к презентации по теме: «Профессиональные группы риска заражения зооантропонозами»	7
26	Гигиенические основы санитарной техники		15
27	Вентиляция производственных помещений	Подготовка к докладу к практическому занятию по теме: «Виды производственной вентиляции»	5
28	Гигиенические основы производственного освещения	Подготовка к презентации по теме: «Нормативы искусственного освещения»	4
29	Санитарно-гигиеническая очистка сточных вод на производстве	Подготовка к докладу к практическому занятию по теме: «Современное санитарно-техническое оборудование для оптимизации производственной среды»	2
30	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению	Подготовка реферата по теме: «Санитарно – гигиеническая экспертиза материалов используемых в водоснабжении»	3
31	Гигиена труда в отдельных отраслях производства		14
32	Гигиена труда в машиностроении	Подготовка к докладу к практическому занятию по теме: «Литейный цех»	5
33	Гигиена труда в химической промышленности	Подготовка к презентации по теме: «Основные направления оздоровительных мероприятий»	4

34	Гигиена труда в микробиологической промышленности	Подготовка к докладу к практическому занятию по теме: «Особенность производства и условий труда»	3
35	Гигиена труда в сельскохозяйственном производстве	Подготовка реферата по теме: «Гигиена труда и применение пестицидов»	2

4.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины

В данном разделе приводится перечень видов оценочных средств, используемых для формирования ФОС и критериев оценки. ФОС по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

4.7.1. Система и формы контроля

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала аспирантами, а также на стимулирование систематической самостоятельной работы. Проводится в форме тестового контроля, решения ситуационных задач.

Промежуточная аттестация (Зачет) заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения разделов. Проводится в виде собеседования. Сроки промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

4.7.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов

Текущий контроль

Критерии оценки тестового контроля:

91-100% правильных ответов – «отлично»

81-90 правильных ответов – «хорошо»

71-80 правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 70% - «неудовлетворительно»

Критерии оценки ситуационных задач:

Оценка «отлично».

Аспирант свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

Оценка «хорошо».

Если аспирант достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе.

Оценка «удовлетворительно».

Если аспирант недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.

Оценка «неудовлетворительно».

Если аспирант имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

Промежуточная аттестация

Критерии оценки собеседования:

зачет выставляется, в случае, если во время собеседования аспирант продемонстрировал знание ключевых понятий дисциплины; основных источников литературы (понимать, адекватно интерпретировать); продемонстрировал навыки синтетического целостного видения проблемы.

незачет – при наличии фрагментарных знаний, отсутствии целостного видения проблемы.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Кадровое обеспечение

Профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы: доценты кафедры общей гигиены и экологии человека, к.м.н., доцент Абакарова А. М.

Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание (соответствующего профиля преподаваемых дисциплин)	Стаж работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
Абакарова Арац Магомедхановна	Штатный	Доцент, кандидат медицинских наук	12 лет, с февраля 2004 г. по 2014 г. июнь 2014 г. по настоящее время доцент кафедры общей гигиены и экологии человека ДГМУ

5.1. Материально – техническое обеспечение

Университет и кафедры, осуществляющие реализацию основной образовательной программы, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом подготовки аспиранта по специальности 14.02.01 – Гигиена, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет и локальную сеть ДГМУ, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

1. Мультимедийные презентации учебных материалов по гигиене.
2. Автоматизированная система расчетов относительных показателей заболеваемости (экстенсивных, интенсивных и др.).
3. Электронный макет базы данных социально-гигиенического мониторинга.
4. Комплекс лабораторного оборудования для измерения параметров физических и химических факторов производственной и окружающей среды.
5. Программы пакета MicrosoftOffice

Материально- техническая база кафедры включает в себя:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Кафедра общей гигиены и экологии человека ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, Г. Махачкала, ул. Ш. Алиева 1; Кабинет №17, 19 - для проведения практических занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций. Кабинет №16 - для проведения лекций и промежуточного контроля. Ассистентская 1 – для самостоятельной работы.</p>	<p>Ноутбук -1; Персональные компьютеры-2; Оверхед-проектор-1; Проектор Beng-1;</p>	<p>Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); spersky Edition 100-149 Node (Лицензионный договор №650-2016 от 11.10.16г.); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Academic(договор №ДП-026 от 16.10.13г)</p>

5.2. Информационное обеспечение обучения

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, нормативные документы).

Основная литература

1. Кирюшин В.А. Гигиена Труда [Текст] : учебное пособие / В.А. Кирюшин, А.М. Большаков, Т.В. Моталова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
2. Гигиена труда [Текст] / Под редакцией В.А.Кирюшина, А.М.Большакова, Т.В. Моталова. – М. : Медицина, 2011

Дополнительная

1. Гигиена труда [Электронный ресурс] / под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кирилова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. - Систем. требования: Pentium 2, или выше; Windows 95-2003; CD-ROM дисковод. - Приложение к учебнику на компакт-диске.
2. Гигиена труда [Текст]: учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 592 с.
3. Челноков А.А. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник/ Челноков А.А., Жмыхов И.Н., Цап В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24122.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Вашко И.М. Охрана труда [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вашко И.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28181.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Электронные ресурсы:

1. Сайт «Дагестанской государственной медицинской академии» - URL.:<http://www.dgma.ru>.
2. Сайт «Научная электронная библиотека»: <http://elibrary.ru/>