

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Педагогика и психология высшей школы»  
Б.1.В.ОД.2.1 Базовая часть. Обязательная дисциплина**

**Уровень образовательной программы:** высшее образование  
Подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)

**Направление подготовки:**

- 1.5 –«Биологические науки»
- 3.1-«Клиническая медицина»
- 3.2- «Профилактическая медицина»
- 3.3- «Медико-биологические науки»

**Квалификация (степень) выпускника:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* изучения дисциплины является формирование у аспиранта базовых профессиональных знаний в области современной педагогики и психологии высшей школы, практических умений, необходимых для профессиональной деятельности; овладение разнообразными формами организации педагогического процесса и инновационными технологиями обучения в вузе; психологическое обеспечение формирования у аспирантов профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности;

### *Задачи*

1. Углубленное изучение теоретических и методологических основ организации и реализации педагогического процесса в высшей школе;

2. Изучение принципов построения содержания высшего медицинского образования и его психолого-педагогических компонентов, формирование умений использовать полученные теоретические знания в профессиональной практической деятельности;

3. Освоение традиционных и современных инновационных методов, форм, приемов обучения студентов в вузе.

4. Формирование психологических ресурсов системы профессионально-педагогических установок и представлений;

Дисциплина базируется на компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлениям: клиническая медицина, фундаментальная медицина, медико-профилактическое дело - УК-5; УК-6; ОПК-6;

### 2.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Таблица 1. Направления подготовки:

1.5 - «Биологические науки»

3.1- «Клиническая медицина»

3.2 - «Профилактическая медицина»

3.3 - «Медико-биологические науки»

№ п.п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	содержание категорий этики, принципов и правил профессиональной морали	применять в профессиональной деятельности принципы этики	навыками применения этических норм в профессиональной деятельности (педагогической)
2.	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
4.	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	<b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет:

Всего – **4 ЗЕТ/144 часа**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка аспиранта 72 часа;  
самостоятельной работы аспиранта 72 часа.

Виды учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа с преподавателем	72	34	38
Занятия лекционного типа	32	16	16
Практические занятия	40	18	22
Внеаудиторная самостоятельная работа (СР)	72	38	43
Форма контроля – зачет	зачет		зачет
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

### 3.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего, часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		Лек	ПЗ	
<b>Раздел 1</b>	36	8	10	20
Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и учебный предмет		2	2	6
Тема 2. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании		4	2	7
Тема 3. Принципы построения содержания обучения в высшей школе		2	6	7
<b>Раздел 2</b>	108	24	30	52
Тема 4. Система оценки учебных достижений студентов вуза		4	4	6
Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе		2	2	4
Тема 6. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования		4	4	4
Тема 7. Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в вузе		4	4	6
Тема 8. Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе		4	10	18
Тема 9. Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе		2	2	4
Тема 10. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования		2	2	4
Тема 11. Воспитательная работа в высшей школе		2	2	6
Контроль	2			
<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

### 3.3 Содержание разделов дисциплины

<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Формы текущего контроля успеваемости</i>
<i>Раздел 1</i>		зачет
Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и учебный предмет	<p>1.1. Цель, объект и предмет курса. Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза.</p> <p>1.2. Понятийный аппарат курса. Задачи курса. Структура курса. Формы контроля и учета.</p> <p>1.3. Социально-историческая характеристика высшего профессионального образования в России и на Западе.</p> <p>1.4. Современная государственная политика в области высшего профессионального образования в Российской Федерации. Законы Российской Федерации "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании".</p> <p>1.5. Ступени высшего профессионального образования.</p> <p>1.6. Формы получения высшего образования.</p> <p>1.7. Структура вуза.</p>	Устный опрос
Тема 2. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании	<p>5.1 Непрерывное образование как единая система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство.</p> <p>5.2 Роль педагогики и психологии в теоретическом обосновании модели непрерывного образования, в отборе содержания образования, в определении функций, принципов, форм и методов.</p> <p>5.3 Педагогика и психология о цели непрерывного образования - научение человека учиться самостоятельно в течение всей жизни.</p> <p>5.4 Преимущество как объективная необходимая связь звеньев системы непрерывного образования. Актуальные задачи при переходе к непрерывному образованию: формирование навыков самостоятельной деятельности, построение индивидуальных образовательных программ для каждого обучаемого, осуществление преемственности на уровне всех компонентов методической системы обучения, удовлетворение познавательных запросов студентов.</p>	Устный опрос
Тема 3. Принципы построения содержания обучения в высшей школе	<p>3.1 Принципы построения содержания профильного обучения: уменьшение доли инвариантного компонента содержания образования и увеличение объема вариативного, дифференциация содержания образования по курсам, реализующим различные образовательные функции, состав базовых учебных предметов, системность и фундаментальность высшего профессионального обучения, конвертируемость профильного образования.</p> <p>3.2. Новые формы образовательного процесса: новые информационные, коммуникативные технологии; новые виды самостоятельной учебной деятельности:</p>	Письменный опрос

	дистанционное обучение, использование электронных учебников; новые информационные среды обучения; учебные телеконференции; ресурсы Интернет.	
<b>Раздел 2</b>		зачет
Тема 4. Система оценки учебных достижений студентов вуза	<p>4.1 Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений студентов.</p> <p>4.2 Фундаментальные свойства педагогической оценки: объективность, всесторонность, качественная и количественная определенность, точность, надежность, современность, результативность.</p> <p>4.3 Функции оценки: констатация уровня учебных достижений, средство стимулирования учения.</p> <p>4.4 Критерии оценки: контролирующий, дидактический, воспитательный.</p> <p>4.5 Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли шкалы оценок.</p> <p>4.6 Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование). Модульно-рейтинговая система оценки знаний и компетенций учащихся.</p>	Устный опрос
Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе	<p>5.1 Сопровождение как действие субъектов воспитания.</p> <p>5.2 Задачи педагогического сопровождения</p> <p>5.3 Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости.</p> <p>5.4 Функции психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>5.5 Этапы педагогического сопровождения.</p> <p>5.6 Проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>5.7 Индивидуальный маршрут как объективная реальность высшего профессионального обучения.</p> <p>5.8 Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.</p>	Письменный опрос

<p>Тема 6. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования</p>	<p>6.1. Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом. Закон Р.Ф. «Об образовании».</p> <p>6.2. Государственная политика в области высшего профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.</p> <p>6.3. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания профессионального образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания.</p> <p>6.4. Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат.</p> <p>6.5. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования.</p> <p>6.6. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения.</p> <p>6.7. Принципы преподавания.</p> <p>6.8. Принципы учения</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Тема 7. Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в вузе</p>	<p>7.1. «Стандарт» как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю образовательную систему.</p> <p>7.2. Системообразующий фактор стандарта - уровень образования и квалификации.</p> <p>7.3. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты.</p> <p>7.4. Цель стандарта. Стандарт как инструментарий обеспечения качества педагогической системы.</p> <p>7.5. Основные объекты стандартизации высшего профессионального образования: характеристика направленности, системно-конструируемые требования, требования к содержанию и методике госконтроля.</p> <p>7.6. Учебная программа как нормативный документ.</p> <p>7.6.1. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты, определяющие программу.</p> <p>7.6.2. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная.</p> <p>7.6.3. Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная.</p> <p>7.7. Учебный план как нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и распределения их по годам обучения.</p>	<p>Письменный опрос</p>
<p>Тема 8. Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе</p>	<p>8.1. Классификация методов обучения.</p> <p>8.2. Характеристика методов обучения.</p> <p>8.3. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.</p> <p>8.4. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе.</p> <p>8.4.1. Функции лекции: организующая, информационная, обучающая, корректирующая, побудительная,</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>воспитательная, коммуникативная.</p> <p>8.4.2. Типизация лекций по различным признакам.</p> <p>8.4.3. Проблема анализа лекций</p> <p>8.5. Семинар в высшей школе.</p> <p>8.6. Практическое занятие и его специфика.</p> <p>8.7. Инновационные методы обучения в вузе.</p>	
<p>Тема 9. Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе</p>	<p>9.1. Профессионально значимые природные задатки преподавателя высшей школы.</p> <p>9.2. Качества преподавателя высшей школы как предметника, умения преподавателя как методиста.</p> <p>9.3. Черты преподавателя как ученого-исследователя.</p> <p>9.4. Способности преподавателя как воспитателя.</p> <p>9.5. Профессионально значимые способности в овладении актерским мастерством.</p> <p>9.6. Особенности преподавателя вуза как субъекта духовности и нравственности.</p> <p>9.7. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума.</p> <p>9.8. Признаки деформации личности преподавателя в процессе педагогической деятельности.</p> <p>9.9. Признаки профессиональной активности преподавателя.</p>	Устный опрос
<p>Тема 10. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования</p>	<p>10.1. Возрастная характеристика студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год).</p> <p>10.2. Характеристика и типология студентов по социальному положению с точки зрения личностных особенностей.</p> <p>10.3. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности.</p> <p>10.4. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию.</p> <p>10.5. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности студента к самообразованию.</p> <p>10.6. Типология студентов по готовности к самостоятельной учебной работе.</p> <p>10.7. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием</p>	Письменный опрос
<p>Тема 11. Воспитательная работа в высшей школе</p>	<p>11.1. Система управления процессом воспитания в вузе.</p> <p>11.2. Цель воспитательной работы.</p> <p>11.3. Принципы воспитания в вузе.</p> <p>11.4. Методы воспитания, их классификация.</p> <p>11.5. Методы формирования познания.</p> <p>11.6. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения/</p> <p>11.7. Методы стимулирования.</p> <p>11.8. Методы воспитания по способам самоорганизации</p>	Устный опрос

## 3.4. Лекции

<i>Номер раздела и темы</i>	<i>Тема лекции</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Раздел 1.</b>		
Тема 1.	Цель, объект и предмет курса «Педагогика и психология высшей школы». Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза.	2
Тема 2.	Социально-историческая характеристика высшего профессионального образования в России и на Западе.	2
Тема 2.1.	Современная государственная политика в области высшего профессионального образования в Российской Федерации. Законы Российской Федерации "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании".	2
Тема 3	Ступени высшего профессионального образования. Формы получения высшего образования. Структура вуза.	2
<b>Раздел 2</b>		
<b>Тема 4.1</b>	Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений студентов. Фундаментальные свойства педагогической оценки: объективность, всесторонность, качественная и количественная определенность, точность, надежность, современность, результативность. Функции оценки: констатация уровня учебных достижений, средство стимулирования учения. Критерии оценки: контролирующий, дидактический, воспитательный. Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли шкалы оценок.	2
<b>Тема 4.2</b>	Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование). Модульно-рейтинговая система оценки знаний и компетенций учащихся.	2
Тема 5	5.1. Сопровождение как действие субъектов воспитания. 5.2. Задачи педагогического сопровождения 5.3. Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости. 5.4. Функции психолого-педагогического сопровождения. Этапы педагогического сопровождения.	2
Тема 6.1.	6.1. Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом. 6.2. Государственная политика в области высшего профессионального образования. Закон Р.Ф. «Об образовании». 6.3. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.	2
Тема 6.2.	6.4. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания профессионального образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания.	2

	<p>6.5. Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат.</p> <p>6.6. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования.</p> <p>6.7. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения.</p> <p>6.8. Принципы обучения.</p>	
Тема 7.1.	<p>7.1. «Стандарт» как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю образовательную систему.</p> <p>7.2. Системообразующий фактор стандарта - уровень образования и квалификации.</p> <p>7.3. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты.</p> <p>7.4. Цель стандарта. Стандарт как инструментарий обеспечения качества педагогической системы.</p> <p>7.5. Основные объекты стандартизации высшего профессионального образования: характеристика направленности, системно-конструируемые требования, требования к содержанию и методике госконтроля.</p>	2
Тема 7.2.	<p>7.6. Учебная программа как нормативный документ.</p> <p>7.6.1. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты, определяющие программу.</p> <p>7.6.2. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная.</p> <p>7.6.3. Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная.</p> <p>7.7. Учебный план как нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и распределения их по годам обучения.</p>	2
Тема 8.1.	<p>8.1. Классификация методов обучения.</p> <p>8.2. Характеристика методов обучения.</p> <p>8.3. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.</p> <p>8.4. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе.</p> <p>8.4.1. Функции лекции: организующая, информационная, обучающая, корректирующая, побудительная, воспитательная, коммуникативная.</p> <p>8.4.2. Типизация лекций по различным признакам.</p>	2
Тема 8.2.	<p>8.4.3. Проблема анализа лекций</p> <p>8.5. Семинар в высшей школе.</p> <p>8.6. Практическое занятие и его специфика.</p> <p>8.7. Инновационные методы обучения в вузе.</p>	2
Тема 9.	<p>9.1. Профессионально значимые природные задатки преподавателя высшей школы.</p> <p>9.2. Качества преподавателя высшей школы как предметника, умения преподавателя как методиста</p>	2
Тема 10.	<p>Студент как субъект учебной деятельности и самообразования</p> <p>10.1. Возрастная характеристика студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год).</p> <p>10.2. Характеристика и типология студентов по социальному положению с точки зрения личностных особенностей. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности.</p> <p>10.3. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности студента к самообразованию.</p>	2

	10.4. Типология студентов по готовности к самостоятельной учебной работе. 10.5. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием	
Тема 11.	11.1. Система управления процессом воспитания в вузе. 11.2. Цель воспитательной работы. 11.3. Принципы воспитания в вузе. 11.4. Методы воспитания, их классификация.	2
Итого		32

### 3.5 Семинары

<i>Номер раздела и темы</i>	<i>Тема практического занятия</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Раздел 1.</b>		10
Тема 1	Цель, объект и предмет курса. Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза. 1.2. Понятийный аппарат курса. Задачи курса. Структура курса. Методы научного исследования.	2
Тема 2.	2.2. Роль педагогики и психологии в теоретическом обосновании модели непрерывного образования, в отборе содержания образования, в определении функций, принципов, форм и методов. 2.5. Актуальные задачи при переходе к непрерывному образованию: формирование навыков самостоятельной деятельности, построение индивидуальных образовательных программ для каждого обучаемого, осуществление преемственности на уровне всех компонентов методической системы обучения, удовлетворение познавательных запросов студентов.	2
Тема 3.	3.2. Новые формы образовательного процесса: новые информационные, коммуникативные технологии; новые виды самостоятельной учебной деятельности: дистанционное обучение, использование электронных учебников; новые информационные среды обучения; учебные телеконференции; ресурсы Интернет.	6
<b>Раздел 2.</b>		30
Тема 4.	4.4. Критерии оценки: контролирующей, дидактической, воспитательной. 4.5. Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы. 4.6. Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование).	4
Тема 5.	5.5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.	2

Тема 6.	6.3. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания профессионального образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания. 6.4. Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат. 6.5. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные   и профессиональные компоненты высшего образования.	4
Тема 7.	7.6. Учебная программа как нормативный документ. 7.6.1. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты, определяющие программу. 7.6.2. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. 7.6.3. Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная.	4
Тема 8.	8.4. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе. 8.5. Семинар в высшей школе. 8.6. Практическое занятие и его специфика. 8.7. Инновационные методы и технологии обучения в вузе.	10
Тема 9.	9.3. Черты преподавателя как ученого-исследователя. 9.7. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума.	2
Тема 10.	ЮАХарактеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. 10.5. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности студента к самообразованию.	2
Тема 11.	11.3. Принципы воспитания в вузе. 11.4. Методы воспитания, их классификация.	2
<b>ИТОГО:</b>		40

### 3.6 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предполагает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на внеаудиторную самостоятельную проработку.

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1.</b>		
1.	Тема 1	Ознакомиться с содержанием лекции. Выполнить задание для самоконтроля: составить сравнительную таблицу «Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и как учебный предмет», определив общее и различное в толкованиях дисциплин разными учеными.
<b>Раздел 2</b>		
2.	Тема 2	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задание для самоконтроля: составить тезисный план темы «Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании».
3.	Тема 3	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задание для самоконтроля: составить традиционную и балльно-рейтинговую систему оценки учебных достижений студентов вуза.

4.	Тема 4	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: разработать карту психолого-педагогического сопровождения студента в мед. вузе
5.	Тема 5	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: составить таблицу «Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования», дав характеристику каждого из них с опорой на литературу.
6.	Тема 6	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: составить алгоритм -схему взаимодействия «Образовательный стандарт высшей школы - учебная программа - учебный план» как основы организации образовательного процесса в вузе
7.	Тема 7	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: разработать обобщающую таблицу «Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе»
8.	Тема 8	Изучить содержание семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: составить тезисный план темы «Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе». Изучить основную и дополнительную литературу по теме семинара, сделать самостоятельную работу
9.	Тема 9	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: провести самоанализ с т.зр. субъекта учебной деятельности и самообразования, сделать выводы и наметить план самосовершенствования.
10.	Тема 10	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: разработать и провести анкетирование студентов на тему «Воспитательная работа в высшей школе», провести анализ и обобщение полученных результатов, подготовить сообщение на тему.
11.	Тема 11	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: провести анализ карт компетенций, развитие которых предполагается в ходе изучения данной дисциплины. Провести самоанализ степени развития указанных компетенций.