

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

АННОТАЦИЯ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика и психология высшей школы»
Б2.1 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ. ПРАКТИКИ**

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)

Направление подготовки:

- 1.5 –«Биологические науки»
- 3.1-«Клиническая медицина»
- 3.2- «Профилактическая медицина»
- 3.3- «Медико-биологические науки»

Квалификация , присваиваемая по завершении обучения:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/заочная

Трудоемкость: 12 ЗЕ/432 часа

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики - формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства.

Задачи

- изучение основ психолого-педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- трансформация полученных теоретических знаний в личностный смысл, посредством участия в разработке программ и проектов по решению образовательно-воспитательных задач, организации и управлению учебно-воспитательной деятельностью высшей школы;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- создание и развитие условия, которые помогают обеспечению качества образования и профессиональной подготовки аспирантов для системы непрерывного образования;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

Первый раздел педагогической практики «Методическое обеспечение учебного процесса» направлен на приобретения умений и навыков (самостоятельного опыта) разработки учебно-методического обеспечения преподавания профильной дисциплины в медицинском ВУЗе. Второй раздел педагогической практики «Реализации учебного процесса» позволяет приобрести навыки преподавательской деятельности на примере реализации учебного процесса по профильной дисциплине в медицинском вузе.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Педагогическая практика (Б2.1) относится к Блоку 2 «Практики» базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров по следующим направлениям подготовки аспирантов:

31.06.01 Клиническая медицина;

30.06.01 Фундаментальная медицина;

32.06.01 Медико-профилактическое дело.

Рабочая программа педагогической практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе освоения дисциплин образовательной программы высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров. Знания и навыки, полученные при освоении программы педагогической практики, необходимы для осуществления педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (компетенции обучающегося, формируемые в результате педагогической практики)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате педагогической практики

Прохождение педагогической практики направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлениям 31.06.01 Клиническая медицина; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 32.06.01 Медико-профилактическое дело: УК-5; УК-6; ОПК-6.

№ п/п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	нормы и моральные принципы научной этики; понятие об авторском праве; основные нарушения научной этики; порядок проведения этической экспертизы; основы этики и деонтологии врачебной	применять в медицинской и профессиональной практике принципы биоэтики и общечеловеческие нормы морали;	нормами и принципами общечеловеческой морали, принципами и правилами биоэтики и медицинской этики;

			деятельности в научных исследованиях Содержание категорий этики, принципов и правил биоэтики, медицинской и профессиональной морали		
2	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	основные способы планирования собственного профессионального и личностного развития	проводить анализ личностного развития и профессионального становления как личности	навыками анализа и синтеза собственного профессионального и личностного развития
3	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки специальности в медицинском вузе; теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет	навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся, способами анализа собственной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Объем дисциплины

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении педагогической практики составляет 432 часа – 12 ЗЕТ

4.2. Тематический план педагогической практики

Наименование разделов и тем дисциплины. Всего часов

<i>Наименование разделов и тем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>
Раздел 1. Методическое обеспечение учебного процесса	216
Тема 1. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.	18
Тема 2. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей профильной кафедры.	72
Тема 3. Ознакомление с формами и методами организации обучения и воспитания по специальным дисциплинам.	54
Тема 4. Посещение и анализ занятий аспирантов.	36
Тема 5. Ознакомление с воспитательной работой кураторов, тьюторов.	36
Раздел 2. Реализации учебного процесса	216
Тема 6. Разработка индивидуальной программы прохождения практики по профилю своей кафедры.	36
Тема 7. Анализ учебного процесса аспирантом по профилю своей кафедры.	36
Тема 8. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету.	36
Тема 9. Индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов.	36
Тема 10. Самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий). Реализация и самоанализ учебного процесса аспирантом.	72
Всего:	432(12 ЗЕ)

4.3 Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание педагогической практики
Раздел 1	Методическое обеспечение учебного процесса
Тема 1. <i>Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с администрацией, преподавателями спец. дисциплин о постановке учебно-воспитательной работы; - ознакомление с материально-техническим и дидактическим оснащением кабинетов, работой методического кабинета, должностными обязанностями преподавателя;
Тема 2. <i>Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей профильной кафедры.</i>	<p><i>Изучение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочих программ, учебно-методических комплексов по преподаванию профильной дисциплины, методики их проведения. <p><i>Наблюдение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности - посещение лекций по спец. дисциплине.
Тема 3. <i>Ознакомление с формами и методами обучения и воспитания по специальным дисциплинам.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение новых педагогических технологий, используемых в обучении, уровня знаний, умений и навыков у учащихся по профильным дисциплинам кафедры (через посещение занятий, общение с учащимися, анализа журнала успеваемости группы, результатов тестирования т.д.); - посещение занятий преподавателей профильных кафедр, анализ форм и методов проведения занятий (<i>приложение 2</i>)
Тема 4. <i>Посещение и анализ занятий аспирантов.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение занятий аспирантов профильных кафедр, анализ форм и методов проведения занятий (<i>приложение 2</i>) - анализ взаимоотношений педагога и учащихся, микроклимат в коллективе, особенности творческой деятельности учащихся) - посещение занятий, общение с учащимися и преподавателями.
Тема 5. <i>Ознакомление с воспитательной работой кураторов, тьюторов.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение планов работы куратора, содержания воспитательной работы куратора группы, беседы с кураторами и тьюторами. <p><i>Ознакомление с воспитательной работой в группе.</i></p>
Раздел 2	Реализации учебного процесса
Тема 6. <i>Разработка индивидуальной программы прохождения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление индивидуальной программы педагогической практики (<i>приложение 1</i>) - Умение разработать рабочую программу по дисциплине (модулю, разделу) в соответствии с требованиями ФГОС

<p><i>практики по профилю своей кафедры.</i></p>	<p>ВО (специалитет) (<i>Приложение 3.</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение составить методическую разработку занятия по профильной дисциплине.
<p>Тема 7. Анализ учебного процесса аспирантом по профилю своей кафедры.</p>	<p><i>Изучение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - государственных образовательных стандартов по специальностям, рабочих программ, учебно-методических комплексов по преподаванию профильной дисциплины. <p><i>Наблюдение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности преподавателей профильной кафедры; - посещение занятий, общение с учащимися и преподавателями.
<p>Тема 8. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление индивидуального плана педагогической практики (<i>приложение 2</i>) - Разработка рабочей программы по дисциплине (модулю, разделу) в соответствии с требованиями ФГОС ВО (специалитет) (<i>Приложение 3.</i>); - Составление методической разработки занятия по профильной дисциплине (см. РП «Педагогика и психология высшей школы»)
<p>Тема 9. Индивидуальная работа со студентами, руководство научно-исследов-й работой и производственной практикой студентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение планов работы куратора, председателя студенческого научного сообщества - Изучение и анализ деятельности научных студенческих кружков, постановки научно-исследовательской деятельности студентов и аспирантов. - Анализ действующей практики по проведению и руководству производственной практикой.
<p>Тема 10. Самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине Реализация и самоанализ учебного процесса аспирантом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Присутствие опытного преподавателя на учебных занятиях у аспиранта, с последующим совместным анализом (<i>Приложение 5</i>). - Самостоятельное проведение занятий со студентами (семинары, практические, лабораторные работы), анализ занятия с преподавателем, Отчет о прохождении практики (<i>приложение 7</i>) - Самоанализ проведенного занятия (в свободной форме) (<i>приложение 6</i>)