

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

ПРИНЯТА
Решением ученого совета
ФГБОУ ВО «ДГМУ» Минздрава России
Протокол № 11

« 1 » июля 2022 г.

И.о. проректора по научной работе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б.4 ОПОП «Государственная итоговая аттестация»

Уровень образовательной программы: высшее образование. Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Наименование группы научных специальностей: 3.1 «Клиническая медицина»

Наименование научной специальности: 3.1.7 «Стоматология»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения - очная/заочная

Трудоемкость: 9 ЗЕ (324 ч.)

Государственный экзамен - 3 ЗЕ (108 ч.)

Научный доклад - 6 ЗЕ (216 ч.)

Время проведения - 6-й

Махачкала 2022г

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) по направлению подготовки: 3.1 - «Клиническая медицина», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г. 1198; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 года No227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; приказом Минобрнауки РФ от 2 сентября 2014 г No1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки научным специальностям, предусмотренным номенклатурой специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 25 февраля 2009 года № 59»; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Заведующий кафедрой



к.м.н. Ордашев Х.А.

Разработчики программы ГИА:

Ордашев Х.А. – зав. кафедрой, к.м.н., доцент, кафедры хирургической стоматологии и ЧЛХ с УВ

Магомедова Х.М. – зав. учебной частью, ассистент, кафедры хирургической стоматологии и ЧЛХ с УВ

Согласовано:

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации



А.М. Магомедова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.
2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ
4. ЭТАПЫ (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.
 - 4.1 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
 - 4.2 НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА.
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.
6. ПРИЛОЖЕНИЕ. ФОС ГИА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель Государственной итоговой аттестации (ГИА) - определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре, характеризующих их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, соответствующей квалификации: исследователь, преподаватель-исследователь.

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация аспирантов относится к блоку 4 основной образовательной программы аспирантуры, к базовой части. ГИА проводится по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы в целом. Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры включает экзамен (по педагогике) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). В учебном плане подготовки аспирантов трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы ГИА (Блок 4) составляет 324 часа (9 ЗЕ):

Б4.Б.02(Г)- подготовка к экзамену и экзамен - 108 часов (3 ЗЕ).

Б4.Б.01(Д)- подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - 216 часов (6 ЗЕ)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень освоения следующих компетенций выпускников аспирантуры

Универсальные компетенции:

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

Готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

Способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

Способность и готовность к планированию, организации и проведению научного исследования в области клинической медицины с выбором оптимальных методов исследования, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук (ПК-1).

Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методов и методик в науку и практику здравоохранения с целью повышения эффективности профилактики и лечения стоматологических заболеваний человека (ПК-2).

Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать учебный процесс по образовательным программам высшего образования по направлению клиническая медицина (ПК-3).

Способность и готовность использовать современные методы лечения стоматологических заболеваний и медико-социальные факторы в развитии стоматологических заболеваний, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия и санитарно-просветительную работу по их предупреждению (ПК-4).

Способностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-5).

Способностью применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач (ПК-6).

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Государственная итоговая аттестация аспирантов в университете проводится в форме:

1. Государственного экзамена:
2. Научного доклада об основных результатах подготовленной квалификационной работы (диссертации).

Государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

4.1. Блок 4. Г1. Государственный экзамен

Условия допуска к сдаче экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший промежуточные аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план осваиваемой образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Содержание экзамена

Разделы/темы	Содержание
1. Основные характеристики дисциплины педагогика и психология высшей школы профессионального образования в Российской Федерации, в мире	Предмет, объект и методология педагогики и психологии высшей школы. Специфика основных психолого-педагогических категорий. Система профессионального образования в Российской Федерации. Сущность, структура, типы, виды профессионального образования. Глобализация высшего образования, современные модели и тенденция развития высшей школы в мире.
2. Проектирование содержания высшего профессионального образования и образовательные стандарты.	Особенности проектирования содержания образования в системе высшего образования. Основные подходы к проектированию образовательных программ. Федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС ВО). Основные факторы формирования содержания учебных дисциплин. Моделирование

	<p>содержание учебных дисциплин вузе. Компетенции как основной критерий результативности высшего образования.</p>
<p>3. Целостный педагогический процесс вузе (ЦПП). Формы, методы и воспитания вузе.</p>	<p>Целостность педагогического процесса как системообразующей фактор высшем образовании. Принципы, методы обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Методика организации семинаров, практических занятий вузе и подготовка студентов к ним. Внеаудиторные формы организации обучения высшей школе.</p>
<p>4. Модель специалиста в профессиональном образовании. Функции, роли и когнитивные характеристики субъектов образовательной деятельности в вузе.</p>	<p>Модель специалиста (профессионал, личность, гражданин, семьянин) как целевой ориентир целостного педагогического процесса в высшем образовании. Мотивация педагогической деятельности. Функции (социокультурная, коммуникативная, методическая и исследовательская) и роли преподавателя современного вуза в качестве педагога, воспитателя, учёного, личности. Профессиональная компетентность и педагогические способности преподавателя вуза.</p>
<p>5. Инновационный педагогические технологии профессионального обучения в вузе.</p>	<p>Сущность понятия «инновация» и «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Анализ современных дидактических концепций и технологий в обучения высшей школе и особенности их реализации в зависимости от профиля вуза. Интеграция дидактических технологий и психотехник в условиях образовательной среды и вуза. Критерии отбора методов и технологий обучения.</p>
<p>6. Профессионально-педагогическое общение и его специфика в вузе.</p>	<p>Сущность, функции и этапы профессионально-педагогического общения. Характеристика коммуникативной, интерактивной и</p>

	<p>перцептивной сторон общения. Стили общения и проблемы межличностных отношений, прав и свобод студента как педагогическая проблема. Проблемные ситуации общения и коммуникативная культура преподавателя высшей школы. Педагогические конфликты, дидактогения и их профилактика.</p>
<p>7. Развивающее обучение в вузе. Научно-исследовательская работа студентов.</p>	<p>Понятие о развивающем обучение и основные технологии. Реферирование, аннотирование и рецензирование как способ развития познавательной активности личности. Система научно-исследовательской деятельности студентов «Образование через науку». Проектная учебная деятельность студента. Гранты научных исследований и научной школы, кружки в вузе. Дополнительное образование и самообразование студентов. Интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента.</p>
<p>8. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды.</p>	<p>Органы управления системы высшего образования: иерархия, функции. Соотношений понятий руководство, управление, сотрудничество в деятельности преподавателя и студента вуза. Понятие образовательной среды, молодёжной среды, субкультуры, общественных объединений, учебной, семейной среды и т.д. Развитие студенческого коллектива и организация самоуправления. Тьюторство. Проблемы лидерства. Самопрезентации студента как личности, оратора, учёного, лектора в резюме.</p>

Экзамен по педагогике является первым этапом ГИА.

При подготовке к экзамену аспиранты знакомятся с программой и вопросами к экзамену по педагогике.

Экзамен проводится устно, в виде собеседования по вопросам билетов, и дополнительным вопросам.

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

оценка	критерии
«отлично»	Аспирант исчерпывающе, аргументировано и логически излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
«хорошо»	Аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы без дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и определений; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения, у него отсутствует знание специальной терминологии, в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
«неудовлетворительно»	Аспирант допускает фактические ошибки и неточности при ответе на вопросы, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала, не отвечает на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

4.2. Блок 4. Д1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) работы

Научный доклад является формой представления результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной аспирантом в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Требования к содержанию научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные достижения проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, зарегистрированные в установленном порядке.

Требования к научному докладу по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации)

Научный доклад по подготовленной НКР (диссертации) оформляется в соответствии с ГОСТ 7.011 – 2011 и должен состоять из:

- обложки научного доклада,
- оглавления,
- текста,
- списка работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационного исследования (диссертации).

На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации,
- статус диссертации «на правах рукописи»
- фамилия, имя и отчество аспиранта,
- фамилия, имя и отчество научного руководителя,
- название подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),
- направление подготовки
- шифр и наименование специальности
- искомая степень и отрасль науки,
- место и год написания диссертации.

Оглавление включает в себя:

- введение,
- основное содержание,
- заключение,

- список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационного исследования (диссертации).

Оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации):

- введение (актуальность темы исследования, степень ее разработанности, цели и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методологию и методы исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов),
- основной текст разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами,
- в заключении излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Оформление списка работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационного исследования (диссертации) оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003

Критерии оценивания аспиранта в ходе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

оценка	критерии
«отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
«хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие

	<p>полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано описание методов исследования, но выбор этих методов не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, не позволяет проследить позицию автора по изучаемой теме.</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Даются общие рекомендации для итогового оценивания компетенций (ГИА), для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплин и практик.

В соответствии с ФГОС ВО контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации

5.1. Государственный экзамен

Основная литература

1. Психология и педагогика: учебник для студентов / Н.В. Кудрявая и др. – М., 2015. – 400 с.
2. Антропов Ю.А. Человечествоведение: курс лекций / Ю.А. Антропов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 256 с. : ил.
3. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Шапов, И.А. Ролевая учебная игра в медицинском вузе: учебное пособие / И.А.

- Шамов. - Махачкала, 2014. – 246 с.
2. Хаджиалиев К.И., Алжанбеков М.Г. Педагогика. Учебно-методическое пособие для студентов непедагогических специальностей. – Махачкала, 2012. – 203 с.
 3. Алиев, Н.И. Педагогика и психология: учебное пособие / Н.И. Алиев, П.З. Абдулаева. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2016. - 286 с.
 4. Психология и педагогика / под ред. Н.В. Кудрявой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 400 с.
 5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 6. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 7. Семенкова С.Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52022.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 8. Осиянова О.М. Маркер-технология формирования лингвокоммуникативной культуры в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осиянова О.М., Осиянова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54124.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 9. Гордиенко В.Н. Эмоциональный интеллект педагогов [Электронный ресурс]: теория, эксперимент и практика/ Гордиенко В.Н., Солодкова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59227.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5.2. Научный доклад

Основная литература

1. Колесников, А.И. Лекции по основам научных исследований / А.И. Колесников. - М.: МГАКХиС, 2011. - 18 с.
2. Шамов И.А. Аннотация научного исследования, индивидуальные карты обследования, лечения и ясно выраженного информированного согласия на медицинский эксперимент. Некоторые правила статистической обработки материалов исследования. Принципы составления списка литературы диссертаций, журнальных статей в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 : методическое пособие для докторантов, аспирантов, соискателей / И.А. Шамов. – Махачкала : ИПЦ ДГМА, 2012. – 68 с.
3. Волков, Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита: практическое пособие / Ю.Г. Волков. - М., 2013. - 40 с.

4. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимофеева В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>.— ЭБС «IPRbooks

Дополнительная литература

1. Денисов С.Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад : методическое пособие / С.Л. Денисов. - М., 2010. – 88 с.
2. Новиков В.К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс]/ Новиков В.К., Корчагин Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2011.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html>.— ЭБС «IPRbooks

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГИА

Перечень вопросов к экзамену

- 1 Объект, предмет и методология педагогики и психологии высшей школы.
- 2 Система профессионального образования в РФ
- 3 Сущность, структура, типы, виды профессионального образования.
- 4 Методы исследования педагогики как науки.
- 5 Специфика основных педагогических категорий.
- 6 Многоуровневая система высшего образования.
- 7 Тенденции развития высшего профессионального образования в РФ и мире.
- 8 Проблема идеала специалиста в профессиональной высшей школе.
- 9 Профессиональная компетентность и уровни профессионализма преподавателя вуза.
- 10 Образовательный стандарт как система основных параметров, применяемых в качестве государственной нормы образованности.
- 11 Характеристика стандартов, учебного плана, программ, учебных пособий.
- 12 Компетенции как основной критерий результативности высшего образования. Сущность компетентностного подхода в высшей школе.
- 13 Инновационные технологии и формы обучения в вузе.
- 14 Активные, пассивные и интерактивные формы обучения в высшей школе.
- 15 Критерии эффективности различных методов и средств обучения.
- 16 История возникновения и развития форм обучения. Современные формы обучения в вузе.
- 17 Методика организации лекции. Лекция и проблемная лекция как форма и метод обучения и подготовка преподавателя к ней.
- 18 Методика организации семинаров и практических занятий в вузе и подготовка студента к ним.

- 19 Методика организации других форм учебных занятий – лабораторных занятий, круглых столов, конференций и т.д.
- 20 Профессиональная компетентность и уровни профессионализма преподавателя вуза. Педагогическое самоопределение.
- 21 Идеал специалиста в профессиональной высшей школе. Компоненты характеристики модели специалиста- выпускника высшей школы.
- 22 Роль субъектов образования в достижении целостности педагогического процесса в вузе.
- 23 Планирование учебно-воспитательной работы в вузе.
- 24 Понятие образовательной среды, молодежной среды, субкультуры, общественных объединений, учебной и семейной среды и т.д.
- 25 Куратор академической группы: требования к нему, функции, права и обязанности.
- 26 Тьюторство. Проблемы лидерства
- 27 Задачи и средства формирования духовно-нравственной и художественно-эстетической культуры студентов вуза.
- 28 Система научно-исследовательской деятельности студентов «Образование через науку».
- 29 Дополнительное образование и самообразование студентов.
- 30 Методологические основы научного исследования.

**Перечень литературы, рекомендованной для подготовки к государственной
итоговой аттестации**

Основная литература

Печатные издания

(книги)

№	Наименование издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Хирургическая стоматология: учебник / под общ. В. В. Афанасьева. – 3-е изд., перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 399 с. – Текст: непосредственный.	210
2.	Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учебное пособие / В.В. Афанасьев, А.А. Останин. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009г.	160
3.	Основы челюстно-лицевой хирургии: учебное пособие / А.А. Тимофеев. – М.: МИА, 2007. – 695 с.	115

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания

1.	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: Национальное руководство / Под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева.- М. ГЭОТАР-Медиа, 2015г. – (Серия «Национальные руководства»). – http://www.rosmedlib.ru/book/
2.	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Афанасьев и др.; под общ.ред. В.В. Афанасьева. – 3-е изд., перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/
3.	Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Афанасьев, А.А. Останин. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- http://www.studentlibrary.ru/book/

Дополнительная литература

Печатные издания

(книги, периодические издания)

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Огнестрельные ранения лица, ЛОР-органов и шеи: Руководство для врачей. /Швырков М.Б., Буренков Г.И., Деменков В.Р. / М.: Медицина, 2001. – 400с.	42
2.	Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии: учебное пособие. / Ю. И. Бернадский. – М.: Медлит., 2000. – 406с.	130
3.	Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия: руководство для врачей / под ред. В.Н. Балина, Н.М. Александрова. – 4-е изд., доп. И испр. – СПб.: СпецЛит, 2005. – 574с.	38
4.	Опухоли головы и шеи: научное издание/ А.И. Пачес. – 4-е изд. – М.: Медицина, 2000. 480с.	26

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Афанасьев В.В., Хирургическое лечение заболеваний и повреждений слонных желёз с основами сиалэндоскопии. Атлас / Афанасьев В.В., Абдусаламов М.Р., Курбанов С.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5366-7 - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453667.html
2.	Афанасьев В.В., Слонные железы. Болезни и травмы / Афанасьев В.В., Мирзакулова У.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5066-6 - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450666.html
3.	Базикян Э. А., Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном / Э. А. Базикян, А. А. Чунихин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-

	4101-5 - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441015.html
4.	Аржанцев А.П., Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / А.П. Аржанцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3773-5 - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html
5.	Епифанов В.А., Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В.А., Епифанов А.В. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2 - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Стоматология http://www.mediasphera.ru
2.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
3.	ЭБС «Консультант врача» http://www.rosmedlib.ru
4.	Стоматологическая Ассоциация России http://www.e-stomatology.ru
5.	Российский Стоматологический Портал www.stom.ru
6.	Стоматологический портал для профессионалов https://stomport.ru
7.	Общестоматологический ресурс. Информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии http://www.edentworld.ru
8.	Информационный стоматологический сайт. Статьи по разным разделам стоматологии. Дискуссии http://www.dental-revue.ru
9.	Для профессионалов: новости, справочник, лекарства и препараты, трудоустройство, рефераты, клуб стоматологов www.zub.ru
10.	Электронно-образовательная среда ДГМУ http://www.eos-dgmu.ru

Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Информационное обеспечение ГИА осуществляется посредством:

- размещения программы, даты и места проведения ГИА на сайте www.dgmu.ru и информационных стендах кафедр;
- оповещения о времени и месте проведения, порядке ГИА посредством информирования ординаторов, организованного управлением интернатуры, ординатуры и аспирантуры.

Перечень вопросов к государственной итоговой аттестации.

Стоматология хирургическая

- Требования к организации хирургического кабинета и отделения в стоматологической поликлинике.
- Требования к организации стационара челюстно-лицевой хирургии.
- Предмет, задачи хирургической стоматологии. Виды и объем оказываемой помощи. Основные этапы развития хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.
- Взаимосвязь хирургической стоматологии с другими медицинскими дисциплинами.
- Основные принципы диспансеризации и реабилитации хирургических стоматологических больных.
- Обследование хирургического стоматологического больного. Определение показаний к амбулаторному и стационарному лечению. Врачебная этика и деонтология.
- Клинические методы обследования больного с хирургической патологией челюстно-лицевой области.
- Дополнительные методы обследования больного с хирургической патологией челюстно-лицевой области.
- Рентгенологические методы обследования больного с хирургической патологией челюстно-лицевой области (компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, ядерно-магнитный резонанс и др.).
- Особенности обследования пациентов с острыми воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.
- Цель и задачи анестезиологического обеспечения при заболеваниях ЧЛЮ в хирургической поликлинике и стационаре челюстно-лицевой хирургии. Классификация методов общего обезболивания.
- Характеристика методов общего обезболивания в стоматологии.
- Характеристика методов местного обезболивания в стоматологии.
- Вещества, применяемые для местной анестезии. Структура, механизм действия, клинико-фармакологическая характеристика (концентрации, максимальные дозы, побочные действия).
- Эфирные анестетики. Структура, механизм действия, максимально допустимые дозы, преимущества и недостатки.
- Амидные анестетики. Структура, механизм действия, максимально допустимые дозы, преимущества и недостатки.

- Сравнительная характеристика инфильтрационных и проводниковых методов обезболивания в ЧЛЮ: преимущества и недостатки.
- Показания к применению инфильтрационной и проводниковой анестезий, местного потенцированного обезболивания.
- Премедикация пациентам в условиях стоматологической поликлиники и стационара: показания, виды, характеристика применяемых фармпрепаратов.
- Местное неинъекционное обезболивание: виды, показания, средства, методы.
- Современные инструменты для проведения местной анестезии в стоматологии.
- Иннервация верхней челюсти и околочелюстных тканей. Проводниковое обезболивание большого небного нерва. Топографические ориентиры. Методика проведения. Зоны обезболивания. Осложнения.
- Иннервация верхней челюсти и околочелюстных тканей. Проводниковое обезболивание носо-небного нерва. Топографические ориентиры. Методика проведения. Зоны обезболивания. Осложнения.
- Иннервация верхней челюсти и околочелюстных тканей. Туберальная анестезия. Топографические ориентиры. Методика проведения. Зоны обезболивания. Осложнения.
- Иннервация верхней челюсти и околочелюстных тканей. Подглазничная анестезия. Топографические ориентиры. Методика проведения. Зоны обезболивания. Осложнения.
- Иннервация нижней челюсти и околочелюстных тканей. Обезболивание на нижнечелюстном возвышении (торусальная анестезия). Анатомические предпосылки. Топографические ориентиры. Методика проведения. Зоны обезболивания. Осложнения.
- Иннервация нижней челюсти и околочелюстных тканей. Внутриворотные методы мандибулярной анестезии. Топографические ориентиры. Методика проведения. Зоны обезболивания. Осложнения.
- Иннервация нижней челюсти и околочелюстных тканей. Вневоротные методы мандибулярной анестезии. Топографические ориентиры. Методика проведения. Зоны обезболивания. Осложнения.
- Иннервация нижней челюсти и околочелюстных тканей. Проводниковое обезболивание язычного и щечного нервов. Топографические ориентиры. Методика проведения. Зоны обезболивания. Осложнения.

- Иннервация нижней челюсти и околочелюстных тканей. Методы подбородочной анестезии. Топографические ориентиры. Методика проведения. Зоны обезболивания. Осложнения.
- Проводниковое обезболивание двигательной порции третьей ветви тройничного нерва при воспалительной контрактуре (по Берше, по Берше-Дубову). Топографические ориентиры. Методика проведения. Зоны обезболивания. Осложнения.
- Иннервация нижней челюсти и околочелюстных тканей. Мандибулярная анестезия по Вазирани-Акинози при воспалительной контрактуре нижней челюсти. Топографические ориентиры. Методика проведения. Зоны обезболивания. Осложнения.
- Стволовая анестезия второй ветви тройничного нерва. Топографические ориентиры. Методика проведения. Зоны обезболивания. Осложнения.
- Стволовая анестезия третьей ветви тройничного нерва. Топографические ориентиры. Методика проведения. Зоны обезболивания. Осложнения.
- Дополнительные методы инфильтрационной анестезии: интралигаментарная, интрасептальная, поднадкостничная, внутрикостная анестезии. Показания. Инструменты, техника выполнения.
- Показания и противопоказания к проведению общей анестезии. Виды и стадии наркоза. Особенности наркоза при операциях в челюстно-лицевой области.
- Анафилактический шок. Этиология, классификация, клиника, неотложные мероприятия, профилактика.
- Отек Квинке. Этиология, клиника, диагностика, неотложные мероприятия, профилактика.
- Аллергические реакции. Крапивница. Ларинго- и бронхоспазм. Этиология, клиника, диагностика, неотложные мероприятия, профилактика.
- Аллергические реакции. Крапивница. Этиология, клиника, диагностика, неотложные мероприятия, профилактика.
- Аллергические реакции. Ларинго- и бронхоспазм. Этиология, клиника, диагностика, неотложные мероприятия, профилактика.
- Коллапс. Этиология, клиника, диагностика, неотложные мероприятия, профилактика.
- Обморок. Этиология, клиника, диагностика, неотложные мероприятия, профилактика.

- Гипертонический криз. Этиология, клиника, диагностика, несложные мероприятия, профилактика.
- Ранние местные осложнения анестезий. Клинические проявления, диагностика, лечение. Профилактика.
- Поздние местные осложнения анестезий. Клинические проявления, диагностика, лечение. Профилактика.
- Операция удаление зуба. Общие и местные показания и противопоказания к удалению зубов. Этапы операции.
- Операция удаление зуба. Показания к плановому и срочному удалению зубов. Этапы операции.
- Подготовка полости рта к операции удаления зуба. Техника удаления зубов с учетом анатомических условий. Механизм действия инструментов, положение врача и больного при операции.
- Инструменты, применяемые для удаления зубов и корней, их устройство и назначение. Признаки щипцов. Способы держания щипцов.
- Выбор методов обезболивания при удалении различных групп зубов на верхней челюсти. Последовательность приемов при удалении зубов щипцами.
- Особенности удаления зубов и корней на верхней челюсти. Применяемые инструменты. Положение врача и больного во время операции удаления различных групп зубов.
- Особенности удаления различных групп зубов и корней на нижней челюсти. Применяемые инструменты. Положение врача и больного во время операции удаления различных групп зубов.
- Варианты удаления ретенированных и дистопированных зубов. Особенности послеоперационного периода.
- Удаление зубов и корней элеваторами. Виды элеваторов. Техника удаления. Уход за послеоперационной раной.
- Операция сложного удаления корней зубов (выпиливание, выдалбливание). Уход за раной после операции сложного удаления зуба. Периоды и сроки заживления послеоперационной раны.
- Общие осложнения, возникающие во время и после удаления зубов.

Клиника, диагностика, лечение. Профилактика.

- Ранние местные осложнения, возникающие после удаления зуба. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика.
- Поздние местные осложнения, возникающие после удаления зуба. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика.
- Причины кровотечения после удаления зуба. Местные и общие способы остановки кровотечения.
- Луночковые боли, альвеолит. Причины, клиника, лечение. Профилактика.
- Подготовка больных с заболеваниями крови (гемофилия, лейкозы, болезнь Верльгофа и др.) к операции удаления зуба. Особенности хирургического вмешательства, послеоперационный уход за раной.
- Подготовка больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями к операции удаления зуба. Особенности хирургического вмешательства, послеоперационный уход за раной.
- Подготовка больных с эндокринными заболеваниями к операции удаления зуба. Особенности хирургического вмешательства, послеоперационный уход за раной.
- Ретенция и дистопия зубов. Этиология, клиника, диагностика. Показания к удалению. Особенности оперативного вмешательства и течения послеоперационного периода.
- Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Классификация. Роль микрофлоры, состояния иммунных сил организма в развитии и течении воспалительных процессов.
- Острый периодонтит. Классификация. Этиология, патогенез, патанатомия. Клиника, методы диагностики. Хирургическое лечение.
- Хронический периодонтит, обострение хронического периодонтита. Классификация. Этиология, патогенез, патанатомия. Клиника, методы диагностики. Хирургическое лечение.
- Методы хирургического лечения хронических периодонтитов (операция резекции верхушки корня зуба). Показания, противопоказания, техника выполнения.
- Методы хирургического лечения хронических периодонтитов (ампутация корня). Показания, противопоказания, техника выполнения.
- Методы хирургического лечения хронических периодонтитов (коронорадикулярная сепарация). Показания, противопоказания, техника выполнения.

- Методы хирургического лечения хронических периодонтитов (гемисекция). Показания, противопоказания, техника выполнения.
- Острый периостит челюсти. Классификация. Этиология, патогенез, патанатомия. Клиника, диагностика, лечение.
- Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита и острого остеомиелита челюстей. Показания к удалению зуба. Показания к госпитализации.
- Тактика хирурга-стоматолога по отношению к «причинному зубу» при остром периостите челюсти. Особенности периостотомии на вестибулярной, язычной, небной поверхностях.
- Остеомиелит челюсти. Классификация. Теории патогенеза. Роль микрофлоры, анатомических условий и реактивности организма в течении патологического процесса.
- Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Особенности клинической картины острого остеомиелита нижней и верхней челюстей.
- Осложнения острого одонтогенного остеомиелита челюстей (остеофлегмона, синусит, тромбофлебит вен лица), лечение и профилактика.
- Принципы лечения больных с острыми инфекционно-воспалительными заболеваниями одонтогенной этиологии.
- Подострый и хронический одонтогенный остеомиелит челюстных костей. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Рентгенологические признаки деструкции и регенерации костной ткани. Средства активной и пассивной иммунизации больного.
- Сроки формирования секвестров. Секвестральная капсула и ее значение в репаративном процессе. Сроки и методики хирургического лечения.
- Дифференциальная диагностика хронического остеомиелита челюстей и специфических заболеваний челюстно-лицевой области (актиномикоз, туберкулез).
- Особенности течения одонтогенных воспалительных заболеваний у лиц старческого возраста и на фоне сопутствующих заболеваний (эндокринной патологии). Иммунологические методы повышения сопротивляемости организма (средства активной, пассивной иммунизации).

- Общая характеристика абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области. Классификация. Этиология, патогенез. Клинические признаки, методы диагностики.
- Особенности клинической картины флегмон у больных с сопутствующими заболеваниями. Лечение, осложнения.
- Состояние неспецифического тканевого и гуморального иммунитета у больных с острыми одонтогенными воспалительными заболеваниями. Иммунологические варианты течения воспалительных заболеваний.
- Пути распространения инфекции при абсцессах и флегмонах челюстно-лицевой области одонтогенного происхождения.
- Принципы хирургического лечения абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области. Выбор метода обезболивания, реанимационные мероприятия. Уход за послеоперационной раной.
- Абсцесс и флегмона подглазничной и скуловой областей. Топография областей. Пути проникновения инфекции. Клиника, лечение, осложнения.
- Абсцесс и флегмона щёчной области. Топография области. Пути проникновения инфекции. Клиника, лечение, осложнения.
- Абсцесс и флегмона подвисочной и крылонебной ямок. Топография областей. Пути проникновения инфекции. Клиника, лечение, осложнения.
- Флегмона височной области. Топография области. Пути проникновения инфекции. Клиника, лечение, осложнения.
- Флегмона глазницы. Топография области. Пути проникновения инфекции. Клиника, лечение, осложнения.
- Абсцесс и флегмона подподбородочной области. Топография области. Пути проникновения инфекции. Клиника, лечение, осложнения.
- Абсцесс и флегмона поднижнечелюстного пространства. Топография области. Пути проникновения инфекции. Клиника, лечение, осложнения.
- Флегмона крыловидно-челюстного пространства. Топография области. Пути проникновения инфекции. Клиника, лечение, осложнения.
- Абсцесс и флегмона околоушно-жевательной области. Топография области. Пути проникновения инфекции. Клиника, лечение, осложнения.

- Субмассетериальный абсцесс. Топография области. Пути проникновения инфекции. Клиника, лечение, осложнения.
- Абсцесс подъязычной области. Топография области. Пути проникновения инфекции. Клиника, лечение, осложнения.
- Флегмона дна полости рта. Топография области. Пути проникновения инфекции. Клиника, лечение, осложнения.
- Абсцесс челюстно-язычного желобка. Топография области. Пути проникновения инфекции. Клиника, лечение, осложнения.
- Абсцессы тела и корня языка. Топография областей. Пути проникновения инфекции. Клиника, лечение, осложнения.
- Гнилостно-некротическая флегмона дна полости рта (ангина Жансуля-Людвига). Топография областей. Пути проникновения инфекции. Клиника, лечение, осложнения.
- Осложнения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Флебит лицевых вен. Тромбоз кавернозного синуса. Этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, прогноз.
- Осложнения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Тромбоз кавернозного синуса. Этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, прогноз.
- Осложнения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Одонтогенный медиастинит. Этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, прогноз.
- Осложнения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Сепсис. Этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, прогноз.
- Фурункул, карбункул лица. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- Рожистое воспаление лица. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- Острый одонтогенный лимфаденит. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Осложнения (аденофлегмона).
- Хронический лимфаденит. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

- Дифференциальная диагностика хронических неспецифических лимфаденитов с ложным паротитом Герценберга, специфическими лимфаденитами (туберкулез, сифилис, актиномикоз, ВИЧ-инфекция), слюноаденитами, слоннокаменной болезнью, лимфогрануломатозом.
- Общие клинические признаки специфических воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Принципы диагностики и лечения. Дифференциальная диагностика специфических воспалительных заболеваний.
- Актиномикоз челюстно-лицевой области. Классификация. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, осложнения, прогноз.
- Методы диагностики актиномикоза. Актинолизат: свойства и показания к применению.
- Дифференциальная диагностика различных форм актиномикоза с ретромолярным периоститом, остеомиелитом.
- Туберкулез челюстно-лицевой области. Классификация. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, осложнения, прогноз.
- Синдром приобретенного иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Этиология, патогенез. Основные клинические проявления на коже лица, шеи и слизистой оболочке полости рта. Методы диагностики. Принципы лечения и профилактики.
- Острый одонтогенный гайморит. Топографическая анатомия синуса. Классификация. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, осложнения, прогноз.
- Хронический одонтогенный гайморит. Топографическая анатомия синуса. Классификация. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, осложнения, прогноз.
- Дифференциальная диагностика одонтогенного гайморита с риногенным и аллергическим гайморитами, острым гнойным периоститом челюсти.
- Методы консервативного и оперативного лечения различных форм одонтогенных синуситов.
- Методы оперативного лечения ороназальных перфораций и свищей. Техника выполнения. Послеоперационное ведение раны.

- Принципы консервативного лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
- Асептика и антисептика в хирургической стоматологии, хирургическая обработка ран челюстно-лицевой области. Сроки вмешательства, виды обезболивания. Последовательность обработки ран.
- Неогнестрельные ранения мягких тканей челюстно-лицевой области. Классификация. Клиника, диагностика. ПХО раны.
- Показания к наложению швов на раны лица (первичный, первично-отсроченный, ранний, поздний вторичные швы). Пластиночные швы. Возможности применения первичной пластики.
- Виды кровотечений при повреждениях челюстно-лицевой области. Способы остановки кровотечений. Методики перевязки магистральных сосудов (наружной сонной, язычной и лицевой артерий).
- Неогнестрельные переломы верхней челюсти. Классификация. Механизмы смещения отломков. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация. Механизмы смещения отломков. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- Принципы лечения переломов костей лица. Способы иммобилизации (временная, постоянная). Тактика врача по отношению к зубам в щели перелома.
- Объем первой врачебной помощи при переломах челюстей. Показания и методы оперативного остеосинтеза.
- Методы внеротовой фиксации отломков при переломах нижней челюсти (аппараты Рудько, Збаржа, Уварова, Бернадского, Панчохи). Внеочаговый чрескожный остеосинтез (компрессионный, компрессионно-дистракционный). Аппараты Кагановича, ЕКО-1. Принципы действия.
- Лечение переломов верхней челюсти, способы репозиции и фиксации отломков (временная, постоянная иммобилизация, хирургические методы).
- Особенности ухода за полостью рта и питания у больных с травматическими повреждениями челюстно-лицевой области. Реабилитация. Врачебно-трудовая экспертиза.
- Виды временной и транспортной иммобилизации (повязки, стандартные шины, лигатурная вязь). Показания, сроки фиксации, осложнения.

- Сроки заживления переломов костей лицевого скелета, возможности стимуляции репаративной регенерации.
- Сочетанные переломы костей лица. Клиника, диагностика. Особенности лечения, сроки заживления.
- Общая характеристика, классификация и особенности огнестрельных ранений челюстно-лицевой области.
- Понятие о внутренней, внешней и терминальной баллистике. Характеристика видов современного огнестрельного оружия. Факторы, влияющие на тяжесть огнестрельных повреждений челюстно-лицевой области. Зоны раневого канала.
- Периоды раневого процесса огнестрельной травмы лица. Лечебные мероприятия в разные его фазы.
- Помощь раненым в челюстно-лицевую область на этапах медицинской эвакуации.
- ПХО огнестрельных ран челюстно-лицевой области.
- Комбинированные поражения ЧЛЮ. Общая патогенетическая характеристика. Синдром взаимного отягощения.
- Проникающая радиация и радиоактивное заражение ран челюстно-лицевой области. Лучевая болезнь, степени и стадии. Особенности лечения.
- Ожоги лица. Ожоговый шок и ожоговая болезнь. Принципы лечения.
- Нейропатия тройничного нерва. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- Поражение вегетативных нервов и ганглиев челюстно-лицевой области.
- Парез и паралич ветвей лицевого нерва. Хирургические методы лечения.
- Болевой синдром при патологии височно-нижнечелюстных суставов. Патогенез. Принципы лечения.
- Кисты челюстей. Теории происхождения. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Опухолеподобные заболевания челюстно-лицевой области. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
- Классификация доброкачественных опухолей челюстно-лицевой области по А.А.Колесову. Основные признаки доброкачественных опухолей. Принципы диагностики и лечения.

- Доброкачественные одонтогенные опухоли челюстей. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
- Доброкачественные остеогенные опухоли челюстей. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
- Доброкачественные неодонтогенные и неостеогенные опухоли челюстей. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
- Врожденные кисты мягких тканей лица и шеи. Классификация. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
- Онкологическая настроженность. Определение понятия, виды. Диспансеризация больных с опухолями челюстно-лицевой области. Группы диспансерных больных.
- Предраковые заболевания покровного эпителия челюстно-лицевой области. Классификация. Предрасполагающие факторы. Методы диагностики. Принципы лечения. Диспансеризация.
- Основные признаки злокачественного роста. Дифференциальная диагностика злокачественных и доброкачественных опухолей.
- Принципы хирургического лечения доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области.
- Пластика местными тканями. Показания, противопоказания, виды пластики.
- Пластика лоскутом на ножке. Показания, противопоказания, виды пластики.
- Свободная пересадка тканей. Показания, противопоказания, виды трансплантатов.
- Костно-пластические операции. Показания, противопоказания, виды костных трансплантатов и способы их фиксации в дефекте.
- Операция аугментации. Показания. Методы. Характеристика используемых материалов.
- Операция синус-лифтинга. Показания. Методы. Осложнения.
- Операция имплантация. Показания. Выбор имплантатов. Сроки остеоинтеграции.
- Анатомо-топографические и физиологические характеристики слонных желез. Методы обследования больных с патологией слонных желез.
- Особенности обследования больных с воспалительными и обменно-дистрофическими заболеваниями слонных желез.

- Классификация воспалительных заболеваний слюнных желез. Острый неэпидемический паротит. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- Острые инфекционные сиалоадениты. Классификация. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
- Реактивно-дистрофические изменения слюнных желез (болезнь Микулича, синдром Гужеро-Шегрена). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- Хронические неспецифические сиалоадениты. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- Слюннокаменная болезнь (сиалолитиазис). Классификация по А.В.Клементову. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Сиалография, показания и противопоказания. Техника проведения.
- Лечение слюннокаменной болезни. Пути оперативного доступа при различной локализации конкрементов.
- Слюнные свищи. Классификация. Этиология, клиника, диагностика. Методы лечения слюнных свищей.
- Имплантология. Основные положения.
- История зубной имплантации.
- Способы дентальной имплантации.
- Показания и противопоказания к имплантации зубов.
- Виды конструкций имплантатов. Материалы и технологии для изготовления дентальных имплантатов.
- Понятие об остеоинтеграции имплантатов.
- Диагностическое обследование и планирование дентальной имплантации
- Закрытый синус-лифтинг. Показания. Техника операции.
- Открытый синус-лифтинг. Показания. Техника операции.
- Осложнения в процессе поднятия дна пазухи.
- Осложнения в процесс операции имплантации: Перфорация или отлом кортикальной стенки кости. Вскрытие альвеолы соседнего зуба.
- Осложнения в процессе операции имплантации: Перфорация канала нижней челюсти и повреждение нижнего альвеолярного, подбородочного, язычного нервов.

- Перфорация верхнечелюстной пазухи. Проталкивание имплантата в верхнечелюстную пазуху.
Перфорация дна полости носа.