

Рабочая программа дисциплины основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направленности 3.1.21 – «Педиатрия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 3.1 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014г № 1200.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии «24» июня 2022 г. Протокол № 8.

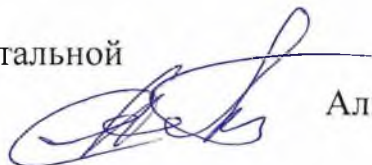
Заведующий кафедрой д.м.н.
профессор



Алискандиев А.М.

Составители:

1. Зав. кафедрой факультетской и госпитальной
педиатрии ДГМУ д.м.н., профессор



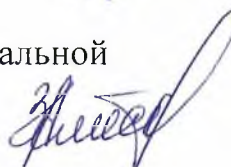
Алискандиев А.М.

2. Зав. кафедрой педиатрии
ФПК и ППС ДГМУ, к.м.н. доцент,



Израилов М.И.

3. Доцент кафедры факультетской и госпитальной
педиатрии ДГМУ к.м.н.



Алискандиева З.А.

Рецензент:

Зав. кафедрой пропедевтики детских болезней,
с курсом детских инфекций, д.м.н., профессор



Улукханова Л.У.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

1Б – Блок 1, базовая часть

1В - Блок 1, вариативная часть

2Б – Блок 2, базовая часть

2В - Блок 2, вариативная часть

3Б – Блок 3, базовая часть

СОДЕРЖАНИЕ

Состав рабочей группы и консультантов по разработке рабочей программы основной дисциплины основной образовательной программы высшего образования по специальности «Педиатрия» (аспирантура)	2
1. Общие положения	5
2. Цели и задачи освоения дисциплины	6
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура)	7
4. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины	7
5. Структура и содержание	10
6. Вопросы для самоподготовки	21
7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины	31
8. Условия реализации дисциплины	33
9. Материально техническое обеспечение дисциплины	35
10 Информационное обеспечение дисциплины	36
11. Фонд оценочных средств	40

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Рабочая программа разработана на основании законодательства Российской Федерации в системе послевузовского профессионального образования, в том числе: документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 3.1 Клиническая медицина, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г. № 1200;
- Письмо Минобрнауки России от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59 «Об утверждении Номенклатуры специальностей научных работников» с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 24.02.2021 № 118;
- Приказ Минобрнауки России от 27.03.1998 № 814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации» с изменениями, внесенными приказами от 16.03.2000 № 780, от 27.11.2000 № 3410, от 17.02.2004 № 696;
- Приказ Минобрнауки России от 08.10.2007 № 274 «Об утверждении программ кандидатских экзаменов»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.07.2011 № СИ-754/04 «О кандидатских экзаменах»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.01.2002 N 74 «Положение о порядке присуждения ученых степеней» с изменениями, внесенными Постановлениями Правительства от 12.08.2003 № 490, от 20.04.2006 № 227, от 04.05.2008 № 330, от 02.06.2008 № 424, от 31.03.2009 № 279, от 20.06.2011 № 475;
- Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы», утвержденные Минобрнауки России 08.05.2001, рег. № 12/39;
- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4378);
- Федерального закона РФ от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- Программы-минимум кандидатского экзамена, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 08.10.2007 № 274.

Формула специальности:

Педиатрия – область медицины, занимающаяся изучением этиологии, патогенеза основных детских заболеваний, диагностику, методов лечения и профилактики их. Совершенствование методов профилактики, ранней диагностики и современных методов лечения детских заболеваний будет способствовать сохранению здоровья населения страны.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Педиатрия»:

- подготовить квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии со специальностью «Педиатрия».

Задачи освоения дисциплины «Педиатрия»:

- расширить и углубить объем базовых, фундаментальных медицинских знаний и специальных знаний по дисциплине «Педиатрия»;
- совершенствовать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов;
- сформировать у аспиранта умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Педиатрия»;
- сформировать у аспиранта достаточный объем знаний о современных способах организации и методах проведения научных исследований по специальности «Педиатрия»;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию и умение сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина является одним из обязательных разделов вариативной части образовательной программы высшего образования (Б1.В.01.01).

Дисциплина «Педиатрия» относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, обязательной дисциплине вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП (Б1.В.01.01).

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимся в процессе обучения в высшем учебном заведении, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по программам специалитета и ординатуры по направлению «Педиатрия».

Изучение дисциплины направлено на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «Педиатрия». Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании научно-исследовательской работы (диссертации) по направленности «Педиатрия» и при подготовке к преподавательской деятельности по дисциплине «Педиатрия».

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА, ЗАВЕРШИВШЕГО ИЗУЧЕНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки по профилю «Педиатрия».

4.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

4.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

способностью и готовностью к проведению научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

1.3. Перечень **профессиональных компетенций** программы аспирантуры:

способность и готовность к научно - исследовательской работе и проектированию, реализации образовательных программ высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических технологий и современных информационно-коммуникационных средств (ПК1);

способность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений, в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК2);

системное владение методами самостоятельного научного исследования в области педиатрии; способностью и готовностью определять предмет исследования; разрабатывать и применять современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации; к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК3);

способность и готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний по педиатрии в области организации и проведения научных исследований, информационной и лечебной работы (ПК4);

способность разрабатывать дидактические средства, эффективные методы и технологии обучения, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся, обеспечивающих качество их подготовки в вузе (ПК5);

способность к инновационной деятельности, самостоятельно ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области педиатрии (ПК6).

Выпускник аспирантуры по специальности «Педиатрия», должен:

Знать: методы научно-исследовательской деятельности в области стоматологии; методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в педиатрии; методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан; ресурсы лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных; источники информации по педиатрии; строение организма и процессы жизнедеятельности в норме, патологии, эмбриональном развитии, неонатальном, интранатальном, постнатальном и во всех последующих возрастных периодах, на всех уровнях организации человека (молекулярном, генетическом, субклеточном, клеточном, тканевом, органном, организменном); экологические факторы, влияющие на ЧЛО, процессы биологической адаптации, этиологию и патогенетические механизмы основных патологических процессов в педиатрии, их диагностику, лечение и профилактику; принципы предупреждения и лечения экстремальных состояний; методы обследования в педиатрии; основы законодательства и директивные документы по вопросам организации здравоохранения; вопросы утраты трудоспособности и реабилитации; правовые основы деятельности педиатра; страхование деятельности специалиста; основы дифференциального диагноза и принципы оказания неотложной помощи в педиатрии.

Уметь: формировать научную тематику по избранной специальности; умение организовывать и вести научно-исследовательскую работу по избранной научной специальности; ориентироваться в обширной информации по педиатрии и критически анализировать ее с тем, чтобы увидеть широкий контекст избранной научной темы и ее социальную значимость; использовать на практике

методов гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей деятельности; выполнять основные лечебные мероприятия; оценить данные анамнеза, течения болезни, показания и противопоказания к тому или иному способу лечения.

Владеть: эрудицией и фундаментальной научной подготовкой; способностью к инновационной деятельности в той или иной области (научной, образовательной, технической, управленческой и др.); современными информационными технологиями; владение методикой преподавания в высшей школе; способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с полученной специальностью научных работников, связанную с решением научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных, морально-этических задач в области медико-биологических, клинических, медико-социальных проблем медицины; способностью к участию в качестве руководителя или члена научного (научно-педагогического) коллектива в организации и проведении теоретических, клинических, лабораторных, экспериментальных, социологических, информационных и вычислительных исследований, в обработке и интерпретации полученных данных, их обобщении; способностью к разработке методологии медицинских исследований, новых методов диагностики, лечения, профилактики болезней человека и охраны его здоровья, новых технологии клинических, медико-биологических и медико-социальных исследований; способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссий; редактированию профессиональных статей; осуществлению воспитательной деятельности; способностью принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений; способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики; соблюдать врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины

По учебному плану подготовки аспирантов трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет:

Всего - 8 ЗЕ/288 часов, в том числе:

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Обязательная учебная нагрузка (всего)	288
в том числе:		
лекции	32	7
практические занятия	60	
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	160	
Вид контроля по дисциплине - экзамен	36	1

Форма обучения: очная/заочная

Сроки обучения: I-II семестр

5.2. Тематический план.

По итогам освоения курса проводится *экзамен*.

Контроль за усвоением учебного материала осуществляется в форме собеседования преподавателя с аспирантом по принципиальным вопросам программы обучения во время проведения аудиторных занятий.

№	Семестр	Разделы и темы	Формируемые компетенции	Лекции	ПЗ	СР
Блок 1	I	ПАТОЛОГИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК1, ПК2	8	13	15
Блок 2	I	ПАТОЛОГИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК1, ПК2, ПК3 ПК4, ПК5, ПК6	8	12	52
Блок 3	I	КАРДИОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК1, ПК2, ПК3 ПК4, ПК5, ПК6	6	8	22
Итого за I семестр				22	33	89

Блок 4	II	НЕОНАТОЛОГИЯ.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК1, ПК2, ПК3 ПК4, ПК5, ПК6	6	15	51
Блок 5	II	ГЕМАТОЛОГИЯ.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК1, ПК2, ПК3 ПК4, ПК5, ПК6	4	12	20
Итого за II семестр				10	27	71
	II	зачет				
	VIII	Кандидатский экзамен			36	
ИТОГО:				32	60	160
					288	

5.3. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
Блок 1	ПАТОЛОГИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	<p>Нарушения фосфорно - кальциевого обмена. Аномалии конституции. Рахит. Спазмофилия. Этиология. Патогенез. Классификация. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение. Спазмофилия как синдром гипокальциемии на фоне острого рахита. Исходы.</p> <p>Понятие о конституции. Синдром мальабсорбции. Лимфатико-гипопластическая и нервно-артритическая аномалии конституции. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Основные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.</p> <p>Неинфекционные диареи. Токсикоз с эксикозом. Этиология.</p> <p>Целиакия. Муковисцидоз дисахаридазная и недостаточность. Экссудативная энтеропатия. Хронические расстройства питания. Гипотрофия. Гипостатура. Паратрофия.</p> <p>Атопический дерматит. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p> <p>Острые бронхиты у детей раннего возраста. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия.</p>

		<p>Лечение. Профилактика. Исходы.</p> <p>Острые пневмонии у детей раннего возраста. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p>
Блок 2	ПАТОЛОГИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.	<p>Острые и хронические заболевания бронхолегочной системы у детей старшего возраста. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p> <p>Поллинозы. Аллергический ринит, конъюнктивит. Бронхиальная астма. Отек Квинке. Крапивница. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p> <p>Инфекция мочевыводящей системы. Пиелонефриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы</p> <p>Заболевания клубочкового аппарата почек. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p> <p>Обменные заболевания почек. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p> <p>Заболевания желудочно-кишечного тракта. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p> <p>Заболевания поджелудочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p> <p>Заболевания билиарной системы. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p>
Блок3	КАРДИОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА.	<p>Неревматические кардиты. Кардиомиопатии. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p> <p>Инфекционный эндокардит. Перикардиты.</p> <p>Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия.</p>

		<p>Лечение. Профилактика. Исходы.</p> <p>Нарушения сердечного ритма.</p> <p>Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p> <p>Синдром вегетативной дисфункции у детей.</p> <p>Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p> <p>Ювенильный ревматоидный артрит.</p> <p>Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p> <p>Диффузные заболевания соединительной ткани.</p> <p>Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p> <p>Системные васкулиты.</p> <p>Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p>
<p>Блок 4</p>	<p>НЕОНАТОЛОГИЯ.</p>	<p>Эндокринопатии новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p> <p>Желтухи новорожденных. Билирубиновый обмен плода и новорожденного. Группировка желтух.</p> <p>Этиология. Патогенез. Клиника. классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p> <p>Анемические и геморрагические состояния у новорожденных. Особенности гемостаза у новорожденных детей.</p> <p>Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p> <p>Перинатальная патология ЦНС. дифференциальный диагноз церебральной патологии у новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p> <p>Респираторная патология новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика.</p>

		<p>Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p> <p>Инфекционно-воспалительные заболевания новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p> <p>Недоношенные дети с низкой и экстремально низкой массой тела при рождении (менее 1000 г). Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p> <p>Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p>
Блок 5	ГЕМАТОЛОГИЯ.	<p>Геморрагические диатезы у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p> <p>Анемии у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Лечение. Профилактика. Исходы.</p>

5.4. Содержание лекционных занятий

№	Объем (час)	Тема
1 семестр		
1.	2	Нарушения водно-солевого обмена.
2.	2	Аномалии конституции.
3.	2	Синдром мальабсорбции
4.	2	Дифференциальная диагностика бронхитов
5.	2	Острые пневмонии у детей раннего возраста
6.	2	«Атопический марш». Поллинозы.
7.	2	Бронхиальная астма.
8.	2	Острые и хронические гломерулонефриты и пиелонефриты.
9.	2	Инфекционный эндокардит. Перикардиты.
10.	2	Неревматические кардиты. Кардиомиопатии.
11.	2	Нарушения сердечного ритма.
22 часа		
2 семестр		
1.	2	Дифференциальная диагностика желтух.
2.	2	Инфекционные заболевания новорожденных. Патология желудочно-кишечного тракта у новорожденных.
3.	2	Дыхательные расстройства у новорожденных.

4.	2	Анемии у детей.
5.	2	Геморрагические диатезы. Гемобластозы у детей
10 часа		
ИТОГО 32 часа		

5.5. Практические занятия

№	Объем (час)	Тема семинара
1 семестр		
1.	3	Нарушения водно-солевого обмена. Рахит, спазмофилия. Рахитоподобные заболевания. Дифференциальная диагностика.
2.	3	Синдром мальабсорбции.
3.	3	Хронические расстройства питания.
4.	4	Дифференциальная диагностика бронхитов. Острые пневмонии у детей раннего возраста
5.	3	Атопический дерматит, атопический марш. Поллинозы.
6.	3	Острые и хронические заболевания бронхолегочной системы у детей старшего возраста
7.	3	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания билиарного тракта у детей
8.	3	Инфекционные заболевания почек. Острые и хронические гломерулонефриты.
9.	4	Инфекционный эндокардит. Перикардиты. Нарушения сердечного ритма.
10.	4	Неревматические кардиты. Кардиомиопатии. ЮРА.
	33	
2 семестр		
1.	3	Эндокринопатии в периоде новорожденности
2.	3	Недоношенные дети.
3.	3	Инфекционные заболевания новорожденных.
4.	3	Дыхательные расстройства у новорожденных.
5.	3	Патология желудочно-кишечного тракта у новорожденных
6.	3	Анемии у детей.
7.	3	Геморрагические диатезы. Гемобластозы у детей
8.	3	ДВС-синдром
9.	3	Гемофилии.
	27	
ИТОГО 60 часов		

5.6. Самостоятельная работа аспиранта

Самостоятельная работа предполагает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную переработку.

Аспирант занимается конспектированием и реферированием первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Работа с литературными и иными источниками информации, в том числе с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ВУЗа	20
2.	Написание рефератов	20
3.	Подготовка докладов на практические и семинарские занятия	20
4.	Работа с электронными образовательными ресурсами	20
5.	Подготовка к участию в научных конференциях молодых ученых	20
6.	Подготовка к участию в педиатрических конференциях, мастер-классах	20
7.	Отработка врачебных манипуляций на фантомах	20
8.	Работа с литературными и иными источниками информации	20
	ИТОГО:	160

Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работ
1. Принципы организации педиатрической помощи	2	Гаджиев Р.С. Медицинское страхование. Учебное пособие Махачкала, 2006. – 146 с.	1. Тесты 2. Ситуационная задача 3. Реферат
2. Вскармливание детей первого года жизни:	2	уч. пособие / сост. Т.Б.Хайретдинова, А.Р. Хабибуллина, Р.Т. Нугуманова. – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2015, - 72 с.	1. Тесты 2. Ситуационная задача 3. Реферат

3. Неонатология	2	Учебн. пособие : В 2 т. / Н.П.Шабалов. — Т. I. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : МЕДпресс-информ, 2004. — 608 с. : илл.	1. Тесты 2. Ситуационная задача 3. Реферат
4. Анемии у детей	2	Папаян А. В., Жукова Л. Ю. П17: руководство для врачей. — СПб: Питер, 2001. — 384 с	1. Тесты 2. Ситуационная задача 3. Реферат

6. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

6.1. Государственная и общественная забота об охране здоровья детей в России

Основные принципы организации здравоохранения в России. Научные основы организации лечебно - профилактической помощи детям и подросткам. Достижения педиатрии в области снижения детской заболеваемости и смертности. Деятельность детских поликлиник, стационара. Диспансеризация детей. Медицинская деонтология. Роль отечественных ученых в развитии педиатрической науки.

6.2. Санитарная статистика детского населения

Основные показатели, характеризующие рождаемость населения. Общий показатель рождаемости, общий коэффициент плодовитости. Факторы, влияющие на общий показатель рождаемости. Общий показатель смертности населения. Естественный прирост населения.

Методы изучения заболеваемости детей. Индекс здоровья. Возрастные показатели заболеваемости детей, ее структура. Факторы, способствующие заболеваниям детей. Группы риска среди детского населения.

Детская смертность (ранняя неонатальная, неонатальная, постнеонатальная смертность). Перинатальная смертность. Мертворождаемость. Соотношение мертворождаемости и ранней неонатальной смертности. Структура детской смертности. Основные причины неонатальной, постнеонатальной и детской смертности.

Факторы, влияющие на детскую смертность. Наследственные и врожденные факторы риска детской смертности.

6.3. Физиология растущего организма

Оценка показателей и определение уровня физического и нервно-психического развития здорового ребенка в различные периоды детства. Особенности развития ребенка в течение первого года жизни.

Определение группы здоровья. Особенности физического воспитания и закаливания детей в дошкольных учреждениях. Оценка готовности ребенка к обучению в школе. Процессы акселерации. Особенности пубертатного периода.

Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Равновесие кислот и оснований, механизмы его нарушений. Потребность детей в воде и электролитах. Нормативы содержания основных электролитов (Na^+ , K^+ , Ca^{2+}) в крови и моче и состояния кислотно-основного равновесия; клиническое значение определения этих показателей.

Возрастные особенности обмена белков, аминокислот и других азотсодержащих соединений у детей. Потребность детского организма в белках,

Нормативы содержания общего белка, белковых фракций, величин основных показателей азотистого обмена (мочевина, аминокислоты, аммиак, креатинин) в биологических жидкостях. Клиническое значение определения белковых фракций.

Возрастные особенности обмена углеводов у детей. Потребность организма ребенка в углеводах. Расщепление и всасывание углеводов в кишечнике. Нормативы основных показателей углеводного обмена в крови у детей (глюкоза и другие сахара). Понятие о сложных белково-углеводных комплексах (гликопротеиды, мукополисахариды); их роль в организме. Клиническое значение их определения.

Возрастные особенности обмена жиров у детей. Потребность детского организма в жирах. Роль процессов перекисного окисления липидов в организме. Обмен холестерина и его нарушения у детей. Понятие о белково-липидных комплексах (липопротеиды различной плотности), их роль в организме. Нормативы основных показателей жирового обмена в крови у детей (холестерин и его фракции, общие липиды, триглицериды, неэстерифицированные жирные кислоты, фосфолипиды). Клиническое значение определения основных показателей обмена жиров у детей.

Возрастные особенности энергетического обмена у детей. Понятие об основных энергетических системах (цикл Кребса, гликолиз, пентозный цикл), их роль в организме. Нормативы содержания основных макроэнергетических соединений (АТФ, креатинфосфат) в крови и клиническое значение их определения.

Понятие о ферментах, изоферментах, их роль в организме. Основные ферментативные показатели, используемые в педиатрии; Клиническое

значение определения активности трансаминаз, изоферментов ЛДГ, креатинфосфокиназы, амилазы в биологических жидкостях.

Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме. Значение нарушений содержания гормонов гипофиза (АКТГ, соматотропный гормон, тиреотропный гормон), надпочечников (глюкокортикоиды, минералокортикоиды; катехоламины), щитовидкой и паращитовидных желез, поджелудочной железы (глюкагон, инсулин) и половых желез.

Понятие о циклических нуклеотидах (цАМФ, цГМФ), простагландинах, их роль в организме.

Понятие о нуклеиновых кислотах, их роль в организме. Принципы выявления наиболее распространенных наследственных аномалий обмена веществ с помощью скрининг - тестов. Молекулярно – генетические исследования в педиатрии. Основные биохимические показатели нарушений пуринового обмена у детей, определяемые в крови и моче.

Клиническое значение определения в крови билирубина и его фракций (прямой, непрямой) при различных нарушениях пигментного обмена у детей.

Важнейшие витамины и их значение для растущего организма. Потребность детского организма в витаминах, минералах, микроэлементах. Биохимические аспекты биологического и терапевтического действия витаминов (А, Е, Д и др., минералов и микроэлементов). Вскармливание и питание детей

Вскармливание детей первого года жизни. Принципы, алгоритмы естественного, смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молозива, грудного и коровьего молока. Современное представление о преимуществах естественного вскармливания и раннего прикладывания к груди. Питательные смеси и продукты прикорма промышленного производства для детей первого года жизни. Понятие о сбалансированном питании детей грудного и раннего возраста. Питание детей ясельного и дошкольного возрастов. Организация питания школьников.

Принципы лечебного питания детей раннего возраста при атопическом дерматите, рахите, гипотрофии.

6.4. Болезни периода новорожденности

Принципы организации отделений патологии новорожденных. Этапное обслуживание новорожденных детей. Анатомо-физиологические особенности новорожденного.

Врожденные аномалии развития, эмбрио- и фетопатии. Внутриутробные инфекции: цитомегалия, листериоз, токсоплазмоз, сифилис, врожденный гепатит. Скрининг-тесты наследственных заболеваний.

Асфиксия плода и новорожденного. Шкала Апгар. Синдром дыхательных расстройств (респираторный дистресс-синдром), шкала Сильвермана. Пневмонии новорожденных — особенности патогенеза, дифференциальная диагностика и лечение.

Гнойно-воспалительные (локальные) заболевания новорожденных. Сепсис новорожденных. Роль условно патогенной флоры в патологии новорожденных детей. Дисбактериоз кишечника и его коррекция. Дифференциальная диагностика желтухи в периоде новорожденности. Гемолитическая болезнь новорожденных. Показания к заменному переливанию крови и его техника. Геморрагическая болезнь новорожденных.

Недоношенные дети и дети с низкой массой при рождении.

Влияние факторов риска на развитие плода. Фетальный алкогольный синдром. Причины мертворождаемости и недоношенности. Уход и вскармливание недоношенных. Особенности развития недоношенных детей. Раннее прикладывание к груди новорожденных детей.

Интенсивная терапия и реанимация в периоде новорожденности. Гипогликемия новорожденных.

Перинатальное поражение ЦНС (этиология, классификация, клиника, лечение).

6.5.Болезни органов дыхания

Анатомо-физиологическая и функциональная характеристика органов дыхания в различные возрастные периоды.

Показатели функции внешнего дыхания. Тканевое дыхание. Дыхательная недостаточность, виды диагностики. Показания к бронхологическим методам исследования.

Понятие о мукоцилиарном клиренсе и иммунологической защите дыхательного тракта.

Роль органов дыхания в поддержании гомеостаза. Ателектаз. Эмфизема.

Отек легких. Бронхиальная обструкция. Инфаркт легкого.

Хронический тонзиллит, аденоидит. Острые респираторные заболевания, круп. Острый отит. Синуситы. Бронхит, бронхиолит. Острые пневмонии — классификация, особенности при разной этиологии, клиника, осложнения. Плевриты. Инородные тела бронхов. Рецидивирующий бронхит. Хроническая пневмония. Пороки развития бронхов и легких. Поражения легких при иммунодефицитах. Аллергический альвеолит и диффузные легочные фиброзы. Муковисцидоз.

Туберкулёз: периоды туберкулезной инфекции, основные формы туберкулеза первичного периода (первичный комплекс, бронхоаденит), диссеминированный туберкулез легких, особенности туберкулеза в подростковом возрасте.

Методы рационального выбора антибактериальных препаратов при заболеваниях органов дыхания. Противокашлевые средства и их применение в педиатрии. Муколитическая терапия и методы эвакуации мокроты. Кислородотерапия и методы искусственной вентиляции.

Показания к проведению плевральной пункции и дренажа плевральной полости.

Показания к оперативному лечению хронических заболеваний органов дыхания. Паразитарные заболевания легких.

Аллергические болезни. Особенности формирования аллергических реакций и заболеваний у детей. Методы аллергологической диагностики.

Бронхиальная астма у детей. Астматический бронхит. Аллергический ринит. Поллинозы. Аллергодерматозы у детей: истинная экзема, нейродермит, крапивница, рецидивирующий отек Квинке.

Специфическая гипосенсибилизация при аллергических заболеваниях у детей. Диетотерапия при пищевой аллергии у детей. Неотложная терапия бронхиальной астмы, анафилактического шока, аллергического отека гортани. Профилактика аллергических реакций и заболеваний у детей. Псевдоаллергические реакции.

6.6. Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте

Анатомо-физиологические особенности в различные возрастные периоды. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.

Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология и патогенез. Классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика. Хроническая ревматическая болезнь у детей. Приобретенные пороки сердца у детей. Этиология, классификация, клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению. Современные методы хирургической коррекции отдельных приобретенных пороков сердца.

Врожденные пороки сердца. Классификация, клиника, показания к хирургическому лечению.

Нарушения ритма сердца и проводимости. Основные формы. Этиология и патогенез. Клиническое значение. Принципы терапевтической и хирургической коррекции. Основные классы антиаритмических препаратов.

Синдром пролапса митрального клапана. Клиника, диагностика.

Инфекционный (неревматический) миокардит. Кардиомиопатии у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

Инфекционный эндокардит у детей. Этиология, механизмы возникновения, клиника и диагностика. Профилактика и лечение инфекционного эндокардита. Показания к хирургическому лечению.

Поражение сердца при отдельных заболеваниях (бронхолегочной системы, печени, ЛОР органов, наследственных болезнях и синдромах, системных заболеваниях соединительной ткани и др.)

Сердечная недостаточность у детей. Причины возникновения, патогенез, клиника и диагностика хронической сердечной недостаточности. Лечение и профилактика. Ранняя доклиническая стадия сердечной недостаточности. Острая сердечная недостаточность у детей. Механизмы возникновения, клиника, диагностика и неотложные мероприятия при острой сердечной недостаточности.

Артериальная гипертензия – первичная и вторичная. Причины возникновения, основные отличия. Клиника, диагностика. Вторичная (симптоматическая) артериальная гипертензия у детей. Основные нозологические группы по этиологии. Дифференциальная диагностика. Основные принципы терапии первичной и вторичной артериальной гипертензии. Группы гипотензивных препаратов, применяющихся в детской практике.

Диффузные болезни соединительной ткани. Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Принципы лечения диффузных болезней соединительной ткани,.

6.7.Болезни крови у детей

Современная теория кроветворения. Гематологические методы исследования. Клеточный состав костного мозга.

Возрастные особенности показателей периферической крови.

Система гемостаза (система свертывания крови, противосвертывающие механизмы).

Анемии. Железодефицитная анемия. Наследственные и приобретенные гемолитические анемии. Гемоглобинопатии. Апластические анемии.

Гемобластозы. Острый лимфобластный и миелобластный лейкоз. Хронический миелолейкоз. Лимфогрануломатоз. Лимфосаркомы. Гистиоцитоз Х.

Лейкемоидные реакции.

Патология гемостаза. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура.

Тромбоцитопатии. Гемофилия. Геморрагический васкулит.

Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС-синдром).

6.8.Болезни органов пищеварения

Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Основные методы исследования желудка, кишечника и печени у детей. Интрагастральная рН-метрия. Оценка внешней и внутрисекреторной функции поджелудочной железы. Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь, гастрит острый и хронический: этиология, патогенез, клиника, лечение. Виды

дискинезий желчных путей., холециститы, аномалии развития желчных путей. Пороки развития пищевода, желудка и кишечника. Гастродуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит. Хронический гепатит. Классификация хронического гепатита. Цирроз печени, его стадии. Основные патофизиологические синдромы поражения печени: холестаза, цитолиз, мезенхимально–воспалительная и белково–синтетическая недостаточность печени. Инструментальные методы диагностики заболеваний печени и их клиническое значение. Клинико–патогенетические особенности хронического вирусного гепатита В,С, D, E, F. Методы лечения различных форм хронического гепатита и цирроза печени. Показания к оперативному лечению цирроза печени. Принципы лечения пищеводно–желудочных кровотечений при циррозе печени. Энтероколит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, синдром мальабсорбции.

6.9.Болезни почек и мочевыводящих путей

Анатомо–физиологические особенности почек у детей. Методы исследования функционального состояния почек. Современные методы диагностики заболеваний почек. Цистит. Диагностика пиелонефрита, лечение.

Гломерулонефриты у детей: острый постстрептококковый, хронический. Идиопатический нефротический синдром, диагностика, терапия.

Наследственные и врожденные заболевания почек и мочевыводящих путей. Наследственный нефрит. Синдром Альпорта. Амилоидоз почек. Пороки развития почек и мочевыводящих органов. Тубулопатии. Мочекаменная болезнь. Гемолитико–уремический синдром.

Острая почечная недостаточность. Хроническая болезнь почек. Почечная заместительная терапия. Показания к диализу и трансплантации почек.

6.10.Болезни обмена веществ и эндокринной системы

Основные клинические проявления гиповитаминозов А, В1, В2, В6, В12, К, недостаточность пантотеновой и фолиевой кислот.

Рахит, клиника, профилактика, лечение. Гипервитаминоз Д.

Нарушения обмена аминокислот, липидов, мукополисахаридов, гликогена.

Ацетонемическая рвота у детей.

Сахарный диабет у детей: классификация, диагностика, терапия. Принципы расчета потребности в инсулине. Диабетический кетоацидоз. Осложнения сахарного диабета: комы, микроангиопатии, гипогликемические состояния. Неотложная помощь при гиперкетонемической и гипогликемической комах.

Заболевания надпочечников. Гипофункция коры надпочечников: острая и хроническая.

Гиперфункция коры надпочечников. Феохромоцитома. Заболевания щитовидной железы. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Эндемический зоб. Заболевания парашитовидных желез. Гипопаратиреоз, гиперпаратиреоз. Нарушение полового развития и половой дифференцировки. Патология гипофиза. Гипопитуитаризм. Несахарный диабет Ожирение у детей, классификация, диагностика, методы терапии. Основные показания и принципы применения кортикостероидных препаратов у детей.

6.11. Принципы реанимации и интенсивной терапии

Принципы реанимации при терминальных состояниях и клинической смерти ребенка.

Реанимация новорожденных в родильном доме.

Общие принципы и методы коррекции дыхательной недостаточности. Интенсивная терапия при остром нарушении кровообращения у детей: острой сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности.

Интенсивная терапия при кишечном токсикозе с эксикозом и нейротоксикозе. Интенсивная терапия при комах у детей: диабетическая кома, гипогликемическая кома, отек головного мозга.

Интенсивная терапия при первичном инфекционном токсикозе.

Инфузионная терапия при нарушениях водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния. Интенсивная терапия при острой почечной недостаточности. Интенсивная терапия при острых экзогенных интоксикациях (отравления). Интенсивная терапия при некоторых заболеваниях новорожденных: болезнь гиалиновых мембран, синдром аспирации мекония, апноэ новорожденных, пневмоторакс и пневмомедиастинум.

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Система и формы контроля

Текущий контроль успеваемости и выполнения научно-исследовательской работы постоянно осуществляет научный руководитель аспиранта в форме тестового контроля и решения ситуационных задач.

По мере освоения программы дисциплины «Педиатрия» аспирант должен пройти промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения разделов. Промежуточная аттестация включает проведение зачета и кандидатского экзамена. Сроки промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

Зачет проводится в конце 2-го семестра в виде защиты реферата и собеседования (по билетам). Кандидатский экзамен проводится в конце 8-го семестра в виде собеседования по билетам.

7.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов

Критерии оценки тестового контроля:

Зачет при наличии 70% правильных ответов

Критерии оценки ситуационных задач:

Оценка «отлично».

Аспирант свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

Оценка «хорошо».

Если аспирант достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе.

Оценка «удовлетворительно».

Если аспирант недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.

Оценка «неудовлетворительно».

Если аспирант имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачета):

зачет ставится в случае, если аспирант в полном объеме знает:

ответы на поставленные вопросы, в логической последовательности и в четкой форме выражает свои мысли и дает обоснованные выводы.

незачет – в случае, если аспирант демонстрирует фрагментарные знания, нет целостного представления о предмете обсуждения.

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации (Кандидатского экзамена).

Уровень знаний оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Ответ оценивается на «**отлично**», если аспирант (соискатель):

1. дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;

2. ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;

3. демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант полностью ответил на вопросы и показал знания основных понятий в соответствии с обязательной программой курса, но в ответе имеются небольшие недочеты.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если аспирант (соискатель):
дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Ответ оценивается «неудовлетворительно», если аспирант (соискатель):
при незнании и непонимании аспирантом (соискателем) существа экзаменационных вопросов.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Кадровое обеспечение

Профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы - сотрудники, входящие в штат кафедры факультетской и госпитальной педиатрии: Алискандиева А.М.

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание (соответствующего профиля преподаваемых дисциплин)	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации (соответствующего профиля преподаваемых дисциплин)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Наличие сертификата специалиста, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин	Стаж работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1	Алискандиев Алаудин Магомедович	штатный	Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук, профессор	Высшее, Дагестанский государственный медицинский институт, 1978, педиатрический факультет, врач	Клиническая интернатура по специальности педиатрия 1978-1979	Даггосмед университет, педиатрия	С 1992 по 2000 г ассистент кафедры факультетской и госпитальной педиатрии, 2000-по настоящее время

							профессор, с 1998 года зав кафедрой факультетск ой и госпитальн ой педиатрии
--	--	--	--	--	--	--	--

9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом ординатора, а также эффективное выполнение диссертационной работы. Для обеспечения данной дисциплины имеются: оборудованные аудитории; технические средства обучения; аудио-, видеоаппаратура; электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов, для организации фронтальной и индивидуальной работы с ординаторами; учебники, учебные пособия и рекомендации.

Материально-техническая база кафедры включает в себя:

- Доска интерактивная резиновая USB
- Видеоплеер JUSB1
- Ноутбук TOSHIBA
- Монитор LCD 19 SAMSUNG 943 N
- Аппарат для пломбирования корневых каналов E8Q (Южная Корея)
- Аппарат лазерной терапии AA 01 селикон
- Компьютеры Intel Core i3-540
- Скалер автономный многофункциональный ультразвуковой
- Микромотор пневматический и др.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература

1. Физикальное обследование ребенка [Текст] : учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. ISBN-978-59704-3243-3 (3 экз)
2. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика». 4-е изд., исправл. и доп. – Москва, 2012 г. – 184 с.
3. Детская нефрология. Руководство для врачей. Под ред. М.С.Игнатовой. М.: МИА, 2011, 696 с.
4. Детская ревматология. Руководство для врачей. Под ред. А.А.Баранова и Л.К.Баженовой. М.: Медицина, 2002, 336 с.
5. Детские болезни. Под ред. Н.Н. Володина, Ю.Г. Мухиной. Т.1. Неонатология. М.: Династия, 2011, 512 с.
6. Детские болезни. Под ред. Н.Н. Володина, Ю.Г. Мухиной. Т.2. Гастроэнтерология. М.: Династия, 2011, 311 с.
7. Детская гастроэнтерология: рук-во/Т.Г.Авдеева, Ю.В.Рябухин. Л.П.Парменова и др. Москва: ГЭОТАР-Медиа 2011г.192 с. ISBN 978-5-9704-1028-8. (5 экз)
8. Детская нефрология: практическое руководство/под ред. Э.Лайманна, А.Н.Цыгина, А.А.Саркисян. Москва: « Литтерра 2010 г. 400с .ISBN 978-5904090-35-7 (4экз)
9. Основы формирования здоровья детей: учебник / под. ред. В.А. Шамиль-Ростов н/д «Феникс» 2015 г.382с. ISBN 978-5-222-24157-8 (10экз).

Дополнительная литература

1. Детские болезни. Под ред. Н.П. Шабалова. Учебник для студ. пед.фак.мед. вузов в 2х тт. 6-е изд. Санкт-Петербург.: Питер, 2012, 928с. ISBN 978-5-6169-01750-9:760-00 38
2. Детская нефрология. Руководство для врачей. Под ред. М.С.Игнатовой. Москва.: МИА, 2011, 696 с. ISBN 978-5-8348-1867-2.5
3. Детская ревматология. Руководство для врачей. Под ред. А.А.Баранова и Л.К.Баженовой. М.: Медицина, 2002, 336 с. ISBN 978-5-1880-1-1867-2.5
4. Детские болезни. Под ред. Н.Н. Володина, Ю.Г. Мухиной. Т.1. Неонатология. Москва.: Династия, 2011, 512 с. ISBN 978-5-98125-078-1.3
5. Детские болезни. Под ред. Н.Н. Володина, Ю.Г. Мухиной. Т.2. Гастроэнтерология. М.: Династия, 2011, 311 с.

Периодическая литература:

- Высшее образование в России.
- Высшее образование сегодня.
- Медицинское образование и профессиональное развитие.
- Образование в документах: межведомственный аналитический бюллетень.
- Alma mater.
- Медтехника.
- Медбизнес
- Мир медицины.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Применение электронных библиографических баз данных в области теории и методики профессионального образования. Источники информации. Правила поиска научной информации. Электронные базы данных.

Поисковые системы и каталоги:

- MedLinks - Вся медицина в Интернет
- MEDNAVIGATOR - Каталог русскоязычных медицинских ресурсов
- MEDAGENT - Каталог медицинских сайтов
- Medrating - Каталог, рейтинг сайтов, посвященных медицине и здравоохранению
- avogadro.ru: - каталог сайтов
- medlook.ru - каталог медицинских сайтов
- medline-catalog.ru - каталог интернет-ресурсов о медицине

Дополнительные ресурсы в Интернете

<http://aspirantura.spb.ru> - Паспорта специальностей для докторантуры и аспирантуры, правовые документы, форум

<http://www.ed.gov.ru/prof-edu/posl> - Портал министерства образования. Есть полезная информация об кандидатских экзаменах и многом другом (правила оформления дисс., дисс. советах и т.п.)

<http://bologna.mgimo.ru> - Информация о конвертации российских дипломов докторов и кандидатов наук

<http://www.auditorum.ru> - Информация о послевузовском образовании

<http://www.edu.ru/db/portal> - Портал министерства образования. Ссылки на интернет ресурсы

<http://www.rsl.ru> - Российская Гос. библиотека. Доступ к зарубежным данным научной периодики

<http://www.rsl.ru> - Библиотека мед. Сайтов