

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия науки»

Б1.Б1. Блок 1. Базовая часть

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)

Направление подготовки:

- 3.1- «Клиническая медицина»
- 3.2- «Профилактическая медицина»
- 3.3- «Медико-биологические науки»

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/заочная

Трудоемкость (в зачетных единицах/часах): 5зе/180ч.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является адаптация к самым важным и актуальным вопросам фундаментального мировоззренческого порядка, которые закономерно порождаются логикой объективного развития современной науки.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний об общих проблемах истории и философии науки;
- выработка умения активного использования полученных знаний по истории и методологии в научных исследованиях в процессе подготовки кандидатской диссертации;
- формирование способности творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания;
- выработка стиля научного мышления, соответствующего современным достижениям в философии и методологии науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» входит в раздел обязательных дисциплин базовой части (Б1. Б.1) блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура) по следующим направлениям:

3.1 – «Клиническая медицина»

3.2 – «Профилактическая медицина»

3.3 – «Медико-биологические науки»

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины необходимы при осуществлении профессиональной и педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов

следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлениям 3.1 – «Клиническая медицина»; 3.2 – «Профилактическая медицина»; 3.3 - «Медико-биологические науки»: УК-1; УК-2; УК-5.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	иметь	владеть
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; (2)решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях навыками критического анализа и оценки современных научных достижений
	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	методами системного подхода при исследовании, оценке различных процессов, органов и явлений
	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной	нормы и моральные принципы научной этики;	(1) применять в медицинской и профессиональной практике	(1)нормами и принципами общечеловеческой морали,

	деятельности	понятие об авторском праве; основные нарушения научной этики; порядок проведения этической экспертизы; Основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях содержание категорий этики, принципов и правил биоэтики, медицинской и профессиональной морали	принципы биоэтики и общечеловеческие нормы морали; (2)оформлять информированные согласия на исследование	принципами и правилами биоэтики и медицинской этики; навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике
--	--------------	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет:

Всего – 5 зет/180 часов, в том числе:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часов)
Аудиторная учебная нагрузка (Ауд)	68
Лекции (Л)	40
Практические занятия (ПЗ)	28
Внеаудиторная самостоятельная работа (СР)	76
Форма контроля (промежуточная аттестация) кандидатский экзамен	36
Всего	180 (5 ЗЕ)

Форма обучения: очная, заочная

Сроки обучения: I-II семестр

4.2. Тематический план

Семестр	№ п/п	Разделы и темы	Формируемые компетенции	Всего часов	Л	ПЗ	СР
1	1	Общие проблемы философии науки	УК-1; УК-2; УК-5		20	14	38
1	2	Современные философские проблемы медицины и биологии	УК-1; УК-5		20	14	38
II	3	Контроль (кандидатский экзамен)	УК-1; УК-2; УК-5	36			
ИТОГО:				180	40	28	76

4.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем
Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки.	
1.	Предмет и основные концепции современной философской науки
2.	Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
4.	Структура научного знания
5.	Динамика науки как процесса порождения нового знания.
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
Раздел II. Философские проблемы медицины	
1.	Философия и медицина: взаимосвязь в процессе исторического развития
2.	Проблема человека: философские и медико-биологические аспекты
3.	Сознание и проблема бессознательного в философии и медицине
4.	Принципы развития и системности в философии и медицине
5.	Гносеологические проблемы медицины и биологии
6.	Нравственно-гуманистические основания современной медицины

4.4. Содержание лекционных и практических занятий

Лекционный курс

№ лекции	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Трудоемкость час.
1.	Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки. Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. 1.1. Понятие науки, основные аспекты бытия науки. 1.2. Предмет философии науки. 1.3. Позитивистская традиция в философии науки. 1.4. Постпозитивизм о философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.	4
2.	Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт. 2.1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. 2.2. Научная рациональность в системе базисных ценностей современной цивилизации. 2.3. Специфика научного познания. 2.4. 2.5. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание 2.6. Роль науки в современном образовании и формировании личности. 2.7. Функции науки в обществе. 2.8. Наука как социокультурный феномен 2.9. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности	6
3.	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. 3.1. Генезис науки и проблема периодизации её истории. 3.2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания. 3.3. Особенности развития науки в Средневековой Европе. 3.4. Средневековая наука мусульманского Востока. 3.5. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.	6

	<p>3.6. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.</p> <p>3.7. Особенности механистического естествознания и его методологии. Истоки формирования научной медицины.</p> <p>3.8. Технологическое применение науки. Формирование технических наук.</p> <p>3.9. Становление социальных и гуманитарных наук.</p>	
4.	<p>Тема 4. Структура научного знания.</p> <p>4.1. Научное знание как сложная развивающаяся система.</p> <p>4.2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различения. Структура эмпирического знания.</p> <p>4.3. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.</p> <p>4.4. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследовательской деятельности.</p> <p>4.5. Научная картина мира, её исторические формы и функции.</p> <p>4.6. Философские основания науки.</p> <p>4.7. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.</p>	6
5.	<p>Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p> <p>5.1. Динамика научного знания: модели роста.</p> <p>5.2. Формирование первичных теоретических моделей и законов.</p> <p>5.3. Становление развитой научной теории.</p> <p>5.4. Проблемные ситуации в науке.</p> <p>5.5. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>5.6. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>	4
6.	<p>Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</p> <p>6.1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.</p> <p>6.2. Научные революции как перестройка оснований науки.</p> <p>6.3. Типы научных революций.</p>	4

	6.4. Глобальные революции и типы рациональности. 6.5. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	
7.	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. 7.1. Основные характеристики современной постнеклассической науки. 7.2. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. 7.3. Этические проблемы науки XXI века. 7.4. Постнеклассическая наука и изменения мировоззренческих ориентации техногенной цивилизации. 7.5. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. 7.6. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	6
	ИТОГО:	40

*Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам

Курс практических занятий

№ зан-я	Раздел, тема учебного курса, содержание практического занятия	Трудоемкость час
1.	Раздел 2. Философские проблемы истории и теории медицины. Тема 1. Философия и медицина: взаимосвязь в процессе исторического развития. 1.1. Место и роль медицины в культуре общества. 1.2. Философия как методологическая и теоретическая основа медицины. 1.3. Гуморальное и солидарное направления в античной медицине: их философские основания. 1.4. Соотношение духа и плоти (души и тела) в Средневековье. 1.5. «Канон врачебной науки» Ибн Сины и его значение для медицинской науки и практики. 1.6. «Новоевропейский» эмпиризм и сенсуализм и медицина.	4

	<p>1.7. «Материализм как родина медицины» (Фейербах): возможности обоснования. Влияние немецкой классической философии на медицину.</p> <p>1.8. Идеи позитивизма в медицине.</p>	
2.	<p>Тема 2. Проблема человека в философии и медицине.</p> <p>2.1. Проблема человека в философии: краткий и исторический экскурс.</p> <p>2.2. Человек как субъект и объект медицины.</p> <p>2.3. Технологизм и дегуманизация современной медицины.</p> <p>2.4. Психоматическая медицина: истоки и современное состояние.</p> <p>2.5. Идеи евгенетики в эпоху высоких технологий.</p> <p>2.6. Клонирование – шаг к бессмертию или деградация человеческой культуры.</p> <p>2.7. Здоровье как ценность: состояние и проблемы в России.</p> <p>2.8. Болезни цивилизации: взаимосвязь объективных факторов и субъективных условий.</p> <p>2.9. Проблема антропологического кризиса в условиях глобализации.</p> <p>2.10. О роли нематериальных факторов (смысл жизни, ценностные ориентации и т.д.) в профилактике и причинах заболеваний</p>	4
3.	<p>Тема 3. Сознание как философская и медикобиологическая проблема.</p> <p>3.1. Основные подходы в трактовке сознания.</p> <p>3.2. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Понятие идеального, соотношение с материальным.</p> <p>3.3. Основные структурные компоненты сознания.</p> <p>3.4. Интуиция, воображение и творчество в мед.науке и практике врачевания.</p> <p>3.5. Психофизиологическая локализация и специфика мозговых функций.</p> <p>3.6. Бессознательное: понятие, природа и формы его проявления.</p> <p>3.7. Бессознательное и психопатология.</p> <p>3.8. Сознание и искусственный интеллект.</p>	4
	Тема 4. Принципы развития и системности в	

4.	<p>философии и медицине.</p> <p>4.1. Проблема метода в философии и медицине.</p> <p>4.2. Диалектика и ее методологическое значение для медицины.</p> <p>4.3. Категории диалектики и основные понятия медицины, их взаимосвязь.</p> <p>4.4. Принцип развития в медицине, болезнь как процесс.</p> <p>4.5. Принцип взаимосвязи (системности) в медицине.</p> <p>4.6. Болезнь и здоровье – единство противоположностей.</p>	4
5.	<p>Тема 5. Гносеологические проблемы философии и медицины.</p> <p>5.1. Гносеология: понятие, основной круг вопросов.</p> <p>5.2. Эмпирический уровень развития жизни.</p> <p>5.3. Эмпиризм и сенсуализм, их сходство - различие.</p> <p>5.4. Основные методы эмпирического уровня познания: взаимосвязь.</p> <p>5.5. Метод самонаблюдения в медицине, его достоинства и ограниченность.</p> <p>5.6. Проблема эксперимента на человеке. Клиника и эксперимент.</p> <p>5.7. Теоретический уровень научного познания, его отличительные признаки и взаимосвязь с эмпирическим.</p> <p>5.8. Гипотеза как форма развития медицинского знания.</p> <p>5.9. Анализ и синтез в медицинской теории и практике.</p> <p>5.10. Проблема истинности клинического мышления и источники диагностических ошибок.</p>	6
6.	<p>Тема 6. Нравственно-гуманистические основания современной медицины: история и современность.</p> <p>6.1. Мораль как ядро и основа духовной культуры общества и личности.</p> <p>6.2. Особенности проявления морали в медицине.</p> <p>6.3. Формирование ценностных представлений о здоровье.</p> <p>6.4. Клятва Гиппократова как первый этический кодекс.</p> <p>6.5. Медицинская этика и деонтология.</p> <p>6.6. Биоэтика – современный этап развития нравственного сознания медицинского сообщества.</p> <p>6.7. От патернализма к информированному согласию и партнёрству в медицине.</p> <p>6.8. Правило правдивости в медицине: мера</p>	6

	императивности. 6.9. Проблема реализации принципа справедливости в современной медицине.	
	ИТОГО:	28

*Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

4.5. Самостоятельная работа аспиранта.

Самостоятельная работа учитывает необходимость не только выработки самостоятельного мышления, но и овладения содержанием материала, который не вошел в лекционный материал и в семинарские занятия.

Самостоятельная работа включает в себя ознакомление с интернет-сайтами, а также конспектирование первоисточников по согласованию с преподавателем – руководителем семинара. Самостоятельная работа высоко оценивается, если аспирант предложил свою трактовку той или иной проблемы или вынес на обсуждение круг вопросов, не вошедших в структуру курса, но имеющих к нему непосредственное отношение.

Самостоятельная работа включает подготовку реферата по истории медицины по выбранной теме.

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость час
Раздел 1.		
1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	Конспектир. и реферирование первоисточников	6
2. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.	Проработка лекции, учебного материала	6
3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	Подготовка докладов	6
4. Структура научного знания.	Написание реферата, научных статей	8
5. Динамика науки как процесса порождения нового знания.	Выполнение перевода науч. статей иностр. журналов	6
6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Подготовка сообщения к выступлению на семинарах	6
	Всего:	38
Раздел 2.		
1. Медицина в системе современной культуры и общества	Конспектир. и реферирование	4
2. Философские проблемы: сущность живого и проблема его происхождения	Проработка лекции, учебного материала	6
3. Проблема человека в философии и медицине	Подготовка докладов	8
4. Взаимосвязь философии и медицины в изучении культуры: основные вехи	Написание реферата, научных статей	8

5. Гносеологические проблемы современной медицины	Выполнение перевода науч. статей иностр. журналов	6
6. Нравственные этические основы и проблемы современной медицины	Подготовка сообщения к выступлению на семинарах	6
	Всего:	38
	ИТОГО:	76

4.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины

4.6.1. Система и формы контроля

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем при проведении семинаров и заключается в проведении тестового контроля и собеседования по текущим темам.

Промежуточная аттестация (кандидатский экзамен) по дисциплине «История и философия науки» составляет 36 часов. Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» проводится в два этапа.

Первый этап состоит в написании реферата по истории соответствующей науки. Примерные темы рефератов определяются профильными кафедрой с учетом направлений научных исследований, проводимых в Университете. Выбор темы реферата аспирант согласует с научным руководителем аспиранта (соискателя). Проверку реферата осуществляют научный руководитель аспиранта и преподаватель дисциплины «История и философия науки». Кандидатский экзамен проводится по программам кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки». Экзамен проводится устно, по билетам, включающим два вопроса: по общим проблемам философии науки и вопрос по современным философским проблемам медицины.

4.6.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов

Критерии оценки тестового контроля:

91–100% правильных ответов – «отлично»

81–90 правильных ответов – «хорошо»

71–80 правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 71% – «неудовлетворительно»

Критерии оценки собеседования:

зачет выставляется, в случае, если во время собеседования аспирант продемонстрировал знание ключевых понятий дисциплины; основных источников литературы (понимать, адекватно интерпретировать); продемонстрировал навыки синтетического целостного видения проблемы.

незачет – при наличии фрагментарных знаний, отсутствии целостного видения проблемы.

Критерии оценки реферата:

Реферат оценивается по системе «зачет /незачет»

«Зачет» – в реферате представлен анализ достаточного количества публикаций по выбранной теме, логично, последовательно проанализированы литературные источники, отражена позиция автора к теме исследования. Оформление реферата соответствует установленным требованиям.

«Незачет» – приведены фрагментарные данные по теме реферата, отсутствует логика изложения, не отражена позиция автора. Оформление реферата не соответствует установленным требованиям.

Критерии оценки Кандидатского экзамена

Уровень знаний оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Ответ оценивается на **«отлично»**, если аспирант (соискатель):

1. дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
2. ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;
3. демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если аспирант полностью ответил на вопросы и показал знания основных понятий в соответствии с обязательной программой курса, но в ответе имеются небольшие недочеты.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если аспирант (соискатель): дает неполные и слабо аргументированных ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Ответ оценивается **«неудовлетворительно»**, если аспирант (соискатель): при незнании и непонимании аспирантом (соискателем) существа экзаменационных вопросов.