

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе
профессор Н.Р. Моллаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б.4 ОПОП «Государственная итоговая аттестация»**

Уровень образовательной программы:

высшее образование. Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки: 3.3 «Медико-биологические науки»

Направленность подготовки:

3.3.1 Анатомия человека

Квалификация, присваиваемая по завершении образования:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/заочная

Форма обучения: заочная

Трудоемкость: 288/8 ЗЕ

Махачкала 2022

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) по направлению подготовки: 3.3 – «Медико-биологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2021 г. № 2122; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 года №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; приказом Минобрнауки РФ от 2 сентября 2014 г. №1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки научным специальностям, предусмотренным номенклатурой специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 25 февраля 2009 года № 59»; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (принят на заседании ученого совета от 31.08.2016 г., протокол №1).

Согласовано:

Декан ФПК ВК



А.М. Магомедова

«24» июня 2022г.

Зав. каф. Анатомии человека, д.м.н
Проф.



Т.С. Гусейнов

«24» июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 2 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОИ
- 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ
- 4 ЭТАПЫ (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.1 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
 - 4.2 НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)
- 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- 6 ПРИЛОЖЕНИЕ. ФОС ГИА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре, характеризующих их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, соответствующей квалификации: исследователь, преподаватель-исследователь.

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация аспирантов относится к блоку 4 основной образовательной программы аспирантуры, к базовой части. ГИА проводится по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы в целом.

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры включает экзамен (по педагогике) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В учебном плане подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы ГИА (Блок 4) составляет 324 часа (9 ЗЕТ):

- Б4.Б01(Д) – подготовка и представление научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) - 216 часов (6 ЗЕ)
- Б4.Б02(Г) – подготовка к экзамену и экзамен - 108 часов (3ЗЕ)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень освоения следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5).
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

- Способность и готовность к преподаванию по образовательным программам высшего образования в соответствии с направленностью (профилем) программы «Анатомия человека» (ПК1);

Способность демонстрировать и готовность использовать базовые знания в области фундаментальной медицины в профессиональной деятельности, применяя методы теоретического и экспериментального исследования. (ПК2);

Способность находить и пальпировать на теле человека основные костные ориентиры, владеть техникой препарирования органов и нахождения основных сосудисто-нервных пучков, обозначать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, демонстрировать на анатомических препаратах строение органов; самостоятельно ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области анатомии человека (ПК3).

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Государственная итоговая аттестация аспирантов проводится в форме: Государственного экзамена;
2. Научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

4.1. Блок 4. Г1. Государственный экзамен

Условия допуска к сдаче экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший промежуточные аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план осваиваемой образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Содержание экзамена

Разделы/темы	Содержание
1. Основные	Предмет, объект и методология педагогики и психологии высшей

<p>характеристики дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Профессиональное образование в РФ и мире.</p>	<p>школы. Специфика основных психолого-педагогических категорий. Система профессионального образования в РФ . Сущность, структура, типы, виды профессионального образования. Глобализация высшего образования и современные модели и тенденции развития высшей школы в мире. Компетентностный подход к образованию.</p>
<p>2. Проектирование содержания высшего профессионального образования образовательные стандарты.</p>	<p>Особенности проектирования содержания образования системе высшего образования. Основные подходы к проектированию образовательных программ. Федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС ВО). Основные факторы формирования содержания учебных дисциплин. Моделирование содержания учебных дисциплин в вузе. Компетенции как основной критерий результативности высшего образования.</p>
<p>3. Целостный педагогический процесс (ЦПП) в вузе. Формы, методы обучения и воспитания в вузе.</p>	<p>Целостность педагогического процесса как системообразующий фактор в высшем образовании. Принципы, методы обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Методика организации семинаров и практических занятий в вузе и подготовка студента к ним. Внеаудиторные формы организации обучения в высшей школе.</p>
<p>4. Модель специалиста в профессиональном образовании. Функции, роли и когнитивные характеристики субъектов образовательной деятельности в вузе.</p>	<p>Модель специалиста (профессионал, личность, гражданин, семьянин) как целевой ориентир целостного педагогического процесса в высшем образовании. Мотивация педагогической деятельности. Функции (социокультурная, коммуникативная, методическая и исследовательская) и роли преподавателя современного вуза в качестве педагога, воспитателя, ученого, личности. Профессиональная компетентность и педагогические способности преподавателя вуза.</p>
<p>5. Инновационные педагогические технологии профессионального обучения в вузе.</p>	<p>Сущность понятия «инновации» и «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Анализ современных дидактических концепций и технологий обучения в высшей школе и особенности их реализации в зависимости от профиля вуза. Интеграция дидактических технологий и психотехник в условиях образовательной среды вуза. Критерии отбора методов и технологий обучения.</p>
<p>6. Профессионально-педагогическое общение и его специфика в вузе</p>	<p>Сущность, функции и этапы профессионально-педагогического общения. Характеристика коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения. Стили общения и проблемы межличностных отношений, прав и свобод студента как педагогическая проблема. Проблемные ситуации общения и коммуникативная культура</p>

	преподавателя высшей школы. Педагогические конфликты, дидактики и их профилактика.
7. Развивающее обучение в вузе. Научно-исследовательская работа студентов.	Понятие о развивающем обучении и основные технологии. Реферирование, аннотирование и рецензирование как способ развития познавательной активности личности. Система научно-исследовательской деятельности студентов «Образование через науку». Проективная учебная деятельность студента. Гранты научных исследований и научные школы, кружки в вузе. Дополнительное образование и самообразование студентов. Интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента.
8. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды.	Органы управления в системе высшего образования: иерархия, функции. Соотношение понятий руководство, управление, сотрудничество в деятельности преподавателя и студента вуза. Понятие образовательной среды, молодежной среды, субкультуры, общественных объединений, учебной и семейной среды и т.д. Развитие студенческого коллектива и организация самоуправления. Тьюторство. Проблемы лидерства Самопрезентация студента как личности, оратора, ученого, лектора в резюме.

Экзамен по педагогике является первым этапом ГИА.

При подготовке к экзамену аспиранты знакомятся с программой и вопросами к экзамену по педагогике.

Экзамен проводится устно, в виде собеседования по вопросам билетов, и дополнительным вопросам.

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерии
«отлично»	Аспирант исчерпывающе, аргументировано и логически излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
«хорошо»	Аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы без дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и определений; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения, у него отсутствует знание специальной терминологии, в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован,

	выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
«неудовлетворительно»	Аспирант допускает фактические ошибки и неточности при ответе на вопросы, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала, не отвечает на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

4.2. Блок 4. Б01(Д). Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) работы

Научный доклад является формой представления результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной аспирантом в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Требования к содержанию научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные достижения проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, зарегистрированные в установленном порядке.

Требования к научному докладу по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации)

Научный доклад по подготовленной НКР (диссертации) оформляется в соответствии с ГОСТ 7.011 – 2011 и должен состоять из:

- обложки научного доклада,
- оглавления,
- текста,
- списка работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационного исследования (диссертации).

На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации,
- статус диссертации «на правах рукописи»

- фамилия, имя и отчество аспиранта,
- фамилия, имя и отчество научного руководителя,
- название подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),
- направление подготовки
- шифр и наименование специальности
- искомая степень и отрасль науки,
- место и год написания диссертации.

Оглавление включает в себя:

- введение,
- основное содержание,
- заключение,
- список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационного исследования (диссертации).

Оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации):

- введение (актуальность темы исследования, степень ее разработанности, цели и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методологию и методы исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов),
- основной текст разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами,
- в заключении излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Оформление списка работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационного исследования (диссертации) оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003

Критерии оценивания аспиранта в ходе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии
«отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и

	<p>содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>
«хорошо»	<p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Четко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано описание методов исследования, но выбор этих методов не обоснован.</p> <p>Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, не позволяет проследить позицию автора по изучаемой теме.</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Государственный экзамен

Основная литература

1. Психология и педагогика: учебник для студентов / Н.В. Кудрявая и др. – М., 2015. – 400 с.
2. Антропов Ю.А. Человеческие: курс лекций / Ю.А. Антропов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 256 с. : ил.
3. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Шапов, И.А. Ролевая учебная игра в медицинском вузе: учебное пособие / И.А. Шапов. - Махачкала, 2014. – 246 с.
2. Хаджиалиев К.И., Алжанбасов М.Г. Педагогика. Учебно-методическое пособие для студентов непедагогических специальностей. – Махачкала, 2012. – 203 с.
3. Алиев, Н.И. Педагогика и психология: учебное пособие / Н.И. Алиев, П.З. Абдулаева. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2016. - 286 с.
4. Психология и педагогика / под ред. Н.В. Кудрявой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 400 с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Семенкова С.Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н.— Электрон. текстовые данные.—

- Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52022.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Осиянова О.М. Маркер-технология формирования лингвокоммуникативной культуры в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осиянова О.М., Осиянова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54124.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 9. Гордиенко В.Н. Эмоциональный интеллект педагогов [Электронный ресурс]: теория, эксперимент и практика/ Гордиенко В.Н., Солодкова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59227.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5.2. Научный доклад

Основная литература

1. Колесников, А.И. Лекции по основам научных исследований / А.И. Колесников. - М.: МГАКХиС, 2011. - 18 с.
2. Шамов И.А. Аннотация научного исследования, индивидуальные карты обследования, лечения и ясно выраженного информированного согласия на медицинский эксперимент. Некоторые правила статистической обработки материалов исследования. Принципы составления списка литературы диссертаций, журнальных статей в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 : методическое пособие для докторантов, аспирантов, соискателей / И.А. Шамов. – Махачкала : ИПЦ ДГМА, 2012. – 68 с.
3. Волков, Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита: практическое пособие / Ю.Г. Волков. - М., 2013. - 40 с.
4. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимофеева В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Денисов С.Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад : методическое пособие / С.Л. Денисов. - М., 2010. – 88 с.
2. Новиков В.К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс]/ Новиков В.К., Корчагин Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2011.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html>.— ЭБС «IPRbooks»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГИА*Перечень вопросов к экзамену*

- 1 Объект, предмет и методология педагогики и психологии высшей школы.
- 2 Система профессионального образования в РФ
- 3 Сущность, структура, типы, виды профессионального образования.
- 4 Методы исследования педагогики как науки.
- 5 Специфика основных педагогических категорий.
- 6 Многоуровневая система высшего образования.
- 7 Тенденции развития высшего профессионального образования в РФ и мире.
- 8 Проблема идеала специалиста в профессиональной высшей школе.
- 9 Профессиональная компетентность и уровни профессионализма преподавателя вуза.
- 10 Образовательный стандарт как система основных параметров, применяемых в качестве государственной нормы образованности.
- 11 Характеристика стандартов, учебного плана, программ, учебных пособий.
- 12 Компетенции как основной критерий результативности высшего образования. Сущность компетентностного подхода в высшей школе.
- 13 Инновационные технологии и формы обучения в вузе.
- 14 Активные, пассивные и интерактивные формы обучения в высшей школе.
- 15 Критерии эффективности различных методов и средств обучения.
- 16 История возникновения и развития форм обучения. Современные формы обучения в вузе.
- 17 Методика организации лекции. Лекция и проблемная лекция как форма и метод обучения и подготовка преподавателя к ней.
- 18 Методика организации семинаров и практических занятий в вузе и подготовка студента к ним.
- 19 Методика организации других форм учебных занятий – лабораторных занятий, круглых столов, конференций и т.д.
- 20 Профессиональная компетентность и уровни профессионализма преподавателя вуза. Педагогическое самоопределение.
- 21 Идеал специалиста в профессиональной высшей школе. Компоненты характеристики модели специалиста- выпускника высшей школы.
- 22 Роль субъектов образования в достижении целостности педагогического процесса в вузе.

- 23 Планирование учебно-воспитательной работы в вузе.
- 24 Понятие образовательной среды, молодежной среды, субкультуры, общественных объединений, учебной и семейной среды и т.д.
- 25 Куратор академической группы: требования к нему, функции, права и обязанности.
- 26 Тьюторство. Проблемы лидерства
- 27 Задачи и средства формирования духовно-нравственной и художественно-эстетической культуры студентов вуза.
- 28 Система научно-исследовательской деятельности студентов «Образование через науку».
- 29 Дополнительное образование и самообразование студентов.
- 30 Методологические основы научного исследования.