

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы детского возраста»
Б1.В.ДВ. 01.01. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.**

Направление подготовки: 3.1. «Клиническая медицина»

Направленность: 3.1.17 Психиатрия и наркология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/заочная

Трудоемкость (в зачетных единицах/часах): 43Е/144 ч

Махачкала 2022г

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является получение аспирантами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области актуальных проблем детского возраста, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия связанные с проблемами детской и подростковой психиатрии, углубить теоретические и практические знания в области детской психиатрии, формировать навыки и профессионально подготовить профилактические мероприятия.

Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении:

1. Формирование углубленных фундаментальных знаний в области детской психиатрии.
2. Овладение современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации.
3. Формирование умений и навыков самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научную, научно-исследовательскую деятельность по научной специальности «Психиатрия и наркология».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АСПИРАНТУРА)

Дисциплина «Актуальные проблемы детского возраста» относится к Дисциплине по выбору (Б1.В.ДВ.01.01) Вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки:3.1 «Клиническая медицина» и направленности Психиатрия и наркология.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-3; ПК-4; ПК-6.

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС и паспортами компетенций)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Профессиональные компетенции					
1.	ПК-3	к системному владению методами самостоятельного научного исследования в области психиатрии: способностью и готовностью определять предмет исследования разрабатывать и применять современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации: к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов.	самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников, непосредственно не связанных с направлением подготовки и сферой деятельности.	навыками научно-исследовательской работы в различных сферах: навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики психических заболеваний, новейших данных об этиопатогенезе заболеваний внутренних органов; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки.
2.	ПК-4	способностью и готовностью к практическому использованию полученных	основные принципы интеграции с	использовать профессиональной	профессиональной деятельности

		углубленных знаний по психиатрии в области организации проведения научных исследований информационной и лечебной работы	представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по	деятельности и фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществляют сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач.	фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач.
3.	ПК-6	способность к инновационной деятельности, самостоятельно ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области психиатрии	Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Детская Психиатрия».	Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Алгоритмами ведения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленным и употреблением психоактивных веществ с современных методик и клинических рекомендаций.

4.Краткая характеристика учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Организация психиатрической помощи детям и подросткам	<p>1.1.Организация и управление психиатрической помощью административно-территориальный принцип организации психиатрической помощи населению России.</p> <p>1.2.Организация внебольничной психиатрической помощи. Задачи, организация и содержание психиатрической помощи территориальных поликлиниках первичного звена здравоохранения. Организация внебольничной психиатрической помощи детям подросткам. Задачи и содержание работы психоневрологов, работающих в детских поликлиниках и подростковых кабинетах психоневрологических диспансеров Стационарная психиатрическая помощь детям. Административно-правовые аспекты недобровольной госпитализации душевнобольных.</p> <p>1.2. Организационно-правовые основы врачебно-трудовой и военно-врачебной экспертизы при психических расстройствах основные принципы экспертизы. Врачебная экспертиза при психических расстройствах в детском и подростковом возрасте.</p> <p>1.3.Психиатрическая этика Этический кодекс врача-психиатра. Медицинская деонтология как единство нравственных и правовых деятельности психиатра.</p> <p>1.4.Профилактика психических расстройств у детей Психопрофилактика индивидуальная социальная. Понятия И содержание первичной, вторичной и третичной профилактики в психиатрии. Специфические меры первичной, вторичной и третичной психо- и наркопрофилактики по отношению к отдельным видам и формам психических расстройств, психических заболеваний и расстройств поведения.</p>
2.	Общая психопатология детского возраста	Классификация психопатологических синдромов и их особенности в детском и подростковом возрасте.
3.	Частная психопатология детского возраста	<p>3.1.Нозологические классификации психических заболеваний. Современные нозологические классификации психических заболеваний у детей и подростков. Международная классификация болезней психических и поведенческих расстройств (F7, F8, F9). Клинические описания и указания по диагностике.</p> <p>3.2. Шизофрения в детском и подростковом возрасте</p> <p>3.3. Аффективные нарушения в детском и подростковом возрасте психопатологическая и патопсихологическая характеристика аффективных нарушений у детей.</p> <p>3.4. Эпилепсия. Основные клинические формы эпилепсии, встречающиеся в детском и подростковом возрасте.</p> <p>3.5. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и их особенности в детском и подростковом возрасте</p> <p>3.6. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга у детей</p> <p>3.7. Психические расстройства при опухолях головного мозга у детей</p>

		<p>3.8. Психические расстройства при отдельных соматических заболеваниях у детей; при отдельных инфекционных заболеваниях; при интоксикациях.</p> <p>3.9. Психические и поведенческие расстройства связанные с злоупотреблением ПАВ и их особенности в детском и подростковом возрасте. Клинические проявления при употреблении отдельных видов ПАВ. Лечение зависимости у детей и подростков. Психотерапия. Экспертиза. Организация наркологической помощи детям и подросткам.</p> <p>3.10. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные психические расстройства у детей и подростков.</p> <p>3.11. Умственная отсталость. Современные клинические классификации умственной отсталости. Различные степени психического недоразвития при умственной отсталости. Отдельные формы умственной отсталости с установленным этиопатогенезом: энзимопатические формы, фенилкетонурия, хромосомные формы, болезнь Дауна, истинная микроцефалия, синдром Шерешевского–Тернера, болезнь Клайнфельтера, ксеродермические формы, невоидная форма, ихтиоз, дизостозические формы, синдром Марфана, болезнь Крузона. Умственная отсталость, обусловленные внутриутробным поражением плода (эмбрио- и фетопатия) вследствие вирусных инфекций, резус-несовместимости, врожденного сифилиса, токсоплазмоза и листериоза, гормональных нарушений у матери. Умственная отсталость, обусловленные пери- и постнатальными вредностями.</p>
4.	Лечение психических расстройств детей и подростков	<p>4.1. Принципы лечения психически расстройств детей и подростков. Принцип единства биологических и психосоциальных воздействий. Принцип динамичности и преемственности терапевтических воздействий. Поддерживающая терапия и методы купирования обострений в течение психических заболеваний.</p> <p>4.2. Психотерапия. Особенности применения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>4.3. Неотложная психиатрическая помощь детям и подросткам. Неотложная помощь при психических заболеваниях: при аффективных состояниях, при галлюцинаторно-бредовых состояниях, при кататонических состояниях, при синдромах помрачения сознания, при фебрильной шизофрении, при эпилептических состояниях, при осложнениях психотерапевтической терапии.</p> <p>4.4. Психотерапия в психиатрии детского возраста. Гипносуггестивная психотерапия, игровая психотерапия, сказка-терапия, песочная психотерапия, методы релаксации. Индивидуальные групповые формы. Семейная психотерапия.</p> <p>4.5. Реабилитация психически больных</p>

**5.Разделы учебной дисциплины, виды учебной работы и оценочных средств
(очная/заочная форма):**

№	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Формируемые компетенции	Лекции	ПЗ	СР
1.	РАЗДЕЛ I. Организация психиатрической помощи детям и подросткам.				
	Организация внебольничной психиатрической помощи детям и подросткам.	ПК-3; ПК-4; ПК-6.	2	3	13
	Стационарная психиатрическая помощь детям.	ПК-3; ПК-4; ПК-6.	2	3	13
2.	РАЗДЕЛ II. Общая психопатология детского возраста				
	Психопатология и патопсихология эмоциональных расстройств и расстройств поведения у детей и подростков.	ПК-3;ПК-4; ПК-6.	2	3	13
	Невротические и психопатические синдромы детского возраста. Бредовые и галлюцинаторные синдромы у детей.	ПК-3; ПК-4; ПК-6	2	3	13
3.	РАЗДЕЛ III. Частная психопатология детского возраста.				
	Классификация психических заболеваний у детей и подростков.	ПК-3; ПК-4; ПК-6	2	3	13
	Шизофрения детского возраста.. Аффективные нарушения у детей.	ПК-3; ПК-4; ПК-6	2	3	13
4.	РАЗДЕЛ IV. Лечение психических расстройств детей и подростков				
	Общие принципы психодиагностики, психофармакотерапии, психотерапии нарушений характера и поведения у детей и подростков.	ПК-3; ПК-4; ПК-6	2	3	13
	Общие принципы психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, лечебной педагогики и психопрофилактики детей и подростков.	ПК-3; ПК-4; ПК-6	2	3	13
			16	24	104
	ИТОГО			144	

5.1. Содержание лекций

№	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Трудоемкость, час
1.	Организация психиатрической помощи детям и подросткам	2
	1.1 Организация внебольничной психиатрической помощи детям и подросткам.	1
	1.2 Стационарная психиатрическая помощь детям.	1
2.	Общая психопатология детского возраста	2
	2.1 Психопатология и патопсихология эмоциональных расстройств и расстройств поведения у детей и подростков. Закономерности психических заболеваний у детей. Дизонтогении.	1
	2.2 Невротические и психопатические синдромы детского возраста. Бредовые и галлюцинаторные синдромы у детей. Синдромы помрачения сознания.	1
3.	Частная психопатология детского возраста	8
	3.1 Классификация психических заболеваний у детей и подростков.	2
	3.2 Шизофрения детского возраста. Аффективные нарушения у детей.	2

	3.3 Органические нарушения (экзо – и эндогенного происхождения) в детском и подростковом возрасте. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях и опухолях головного мозга у детей и подростков. Симптоматические психозы.	2
	3.4 Психические и поведенческие расстройства связанные с злоупотреблением ПАВ и их особенности в детском и подростковом возрасте.	2
4.	Лечение психических расстройств детей и подростков	4
	4.1 Психотерапия органических расстройств у детей и подростков.	1
	4.2 Психотерапия психические и поведенческие расстройства связанные с злоупотреблением ПАВ.	1
	4.3 Психотерапия шизофрении у детей.	1
	4.4 Психотерапия аффективных нарушений у детей и подростков	1
	ИТОГО	16

5.2. Практические занятия

№	Раздел, тема учебного курса, содержание практических занятий	Трудоемкость, час
1.	Организация внебольничной психиатрической помощи детям и подросткам.	2
2.	Стационарная психиатрическая помощь детям.	2
3.	Психопатология и патопсихология эмоциональных расстройств и расстройств поведения у детей и подростков.	2
4.	Закономерности психических заболеваний у детей. Дизонтогении.	2
5.	Невротические и психопатические синдромы детского возраста. Бредовые и галлюцинаторные синдромы у детей. Синдромы помрачения сознания.	2
6.	Классификация психических заболеваний у детей и подростков	2
7.	Шизофрения детского возраста. Аффективные нарушения у детей.	2
8.	Органические нарушения (экзо – и эндогенного происхождения) в детском и подростковом возрасте.	2
9.	Психические расстройства при сосудистых заболеваниях и опухолях головного мозга у детей и	2
10.	Психотерапия органических расстройств у детей и подростков.	2
11.	Психотерапия и психокоррекция невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств и «системных» неврозов у детей и подростков	2
12.	Общие принципы психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, лечебной педагогики и психопрофилактики детей и подростков.	2
	ИТОГО	24

5.3. Самостоятельная работа аспиранта

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Трудоемкость, час
1. Организационно-правовые основы врачебно-трудовой и военно-врачебной экспертизы при психических расстройствах	13
2. Профилактика психических расстройств у детей	13
3. Нозологические классификации психических заболеваний	13
4. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга у детей	13
5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные психические расстройства у детей и подростков	13

6. Психические и поведенческие расстройства связанные с злоупотреблением ПАВ и их особенности в детском и подростковом возрасте	13
7. Умственная отсталость. Современные клинические классификации умственной отсталости. Различные степени психического недоразвития при умственной отсталости. Отдельные формы умственной отсталости с установленным этиопатогенезом.	13
8. Основные клинические формы эпилепсии, встречающиеся в детском и подростковом возрасте.	13
ИТОГО	104

6. Система и формы контроля

Текущий контроль успеваемости осуществляет преподавателем при проведении семинаров.

Текущий контроль успеваемости и выполнения научно- исследовательской работы постоянно осуществляет научный руководитель аспиранта в форме тестового контроля знаний.

По мере освоения программы дисциплины «Актуальные проблемы детского возраста» аспирант должен пройти промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация (Зачет) заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения разделов. Зачет проводится в виде собеседования и защиты реферата.

Согласно учебному плану входит в содержание промежуточной аттестации по итогам III семестра.