

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Избранные вопросы психологии»**

**Б1.В.ДВ. 01.02 Вариативная часть. Дисциплина по выбору.**

**Направление подготовки: 3.1 «Клиническая медицина»**

**Направленность: 3.1.17 Психиатрия-наркология**

**Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения: очная/заочная**

**Трудоемкость (в зачетных единицах/часах): 43Е/144 ч**

**Махачкала 2022г.**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний в области медицинской психологии, изучение теоретических и методологических основ специальности, широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицинской психологии.

**Задачи** освоения дисциплины заключаются в изучении:

1. Освоение сущности методологических проблем современной медицинской психологии и подходов к их разрешению.
2. Углубленное изучение общих и частных психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.
3. Изучение влияния психических факторов на возникновение течения и преодоление болезней и других состояний дезадаптации.
4. Изучение возможностей повышения адаптационных ресурсов личности, гармонизации психического развития и межличностных отношений в предупреждении заболеваний различного генеза, а также при реабилитации.
5. Углубленный анализ способов разработки и адаптации методов психологической диагностики и психологического воздействия.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Избранные вопросы психологии» относится к Дисциплине по выбору (Б1.В.ДВ.01.02). Вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки: 3.1 «Клиническая медицина» и направленности Психиатрия и наркология.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-3, ПК-4, ПК-6

			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
<b>Профессиональные компетенции</b>					
1.	<b>ПК-3</b>	к системному владению методами самостоятельного научного исследования в области психиатрии: способностью и готовностью определять предмет исследования разрабатывать и применять современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации: к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономически, политических, социальных аспектов.	самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников, непосредственно не связанных с направлением подготовки и сферой деятельности.	навыками научно-исследовательской работы в различных сферах: навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики психических заболеваний, новейших данных об этиопатогенезе заболеваний внутренних органов; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки.
2.	<b>ПК-4</b>	способностью и готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний по психиатрии в области организации проведения научных исследований информационной и лечебной работы	основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по	Использовать профессиональную деятельность и фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач.	профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач.

3.	<b>ПК-6</b>	способность к инновационной деятельности, самостоятельно ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области психиатрии	Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь.	Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Алгоритмами ведения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ с современных методик и клинических рекомендаций.
----	-------------	--	---	---	--

#### 4. Краткая характеристика учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела
1	Методологические проблемы медицинской психологии	<p>Объект и предмет медицинской (клинической) психологии. Исторические изменения предмета медицинской психологии. Традиции и перспективы развития медицинской психологии в России. Структура современной медицинской психологии. Теория и практика в медицинской психологии. Проблема соотношения нормы и патологии. Статистическая, идеальная, социальная, субъективная, функциональная норма. Течение расстройства: фазы и формы. Проблемы соотношения психического и физиологического в возникновении, течении расстройств. Понятие здоровья, психическое здоровье. Критерии здоровья. Норма – аномалия – патология. Психология здоровья в теориях психоаналитического, гуманистического, экзистенциального подходов, позитивной психотерапии, в отечественной психологии. Диагностика и классификация. Диагностика как соотнесение с классификационными системами, диагностика как объяснение, диагностика как основание терапевтических решений. Системы классификации расстройств психики и паттернов функционирования. Классификации МКБ–10, DSM–IV, DSM–V: методологические основания. Проблема коморбидности и полиморбидности. Диагностика психических процессов, свойств личности и поведения. Принцип мультимодальности в медикопсихологической диагностике. Проблема психической адаптации к болезни. Смысловая адаптация. Понятие адаптационных ресурсов личности. Совладание и защитные механизмы личности. Личностный рост в ситуации напряженности адаптационных ресурсов. Протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения. Теории личности в решении проблем медицинской психологии. Мультипарадигмальность медицинской психологии. Методологические проблемы медико-психологического вмешательства: отсутствие границ видов вмешательств, соотношение целей, задач и стратегий в различных видах вмешательства. Межпрофессиональное взаимодействие в деятельности медицинского психолога. Нормативно-правовое регулирование деятельности медицинского психолога. Этические и деонтологические проблемы в деятельности медицинского психолога.</p>
2	Патопсихология	<p>Проблема нормы и патологии в патопсихологии. Классификация и диагностические критерии психических расстройств. Патопсихологическая психодиагностика. Патопсихологический диагноз. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах. Генезис и структура патопсихологических синдромов. Возрастной аспект патопсихологической семиотики. Принципы и методы патопсихологического исследования. Особенности патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах. Дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического исследования. Проблема коморбидности в патопсихологическом исследовании.</p>
3	Нейропсихология	<p>Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихология индивидуальных различий. Нейропсихология детского и подросткового возраста. Проблема системной динамической локализации высших психических функций. Достижения современной системной психофизиологии и нейрокognитивных исследований, их роль в нейропсихологии. Функциональная специализация высших психических функций; мозговые механизмы психической</p>

		<p>деятельности. Возрастные особенности мозговой организации психических функций. Нейропсихологические корреляты нарушений в развитии. Восстановительное лечение и коррекционно-развивающее восстановительное обучение: сравнительный анализ принципов, методов. Оценка эффективности. Динамика нейропсихологических симптомов и синдромов</p>
4	Психосоматика и психология телесности	<p>Категория телесности в медицинской психологии. Внутренняя и внешняя телесность. Структура и содержание телесности. Феномены телесности. Психосоматическая медицина: история и современное состояние. Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Психогении и соматогении. Концепция алекситимии. Конверсионные симптомы. Функциональные психосоматические синдромы (соматоформные расстройства). Органические психосоматические болезни (психосоматозы). Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Клинические варианты нозогений. Психосоматические аспекты боли. Реакции личности на психологический стресс. Психические травмы и их разновидности. Механизмы психологической защиты. Реактивные психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство. Невроз и его клинические проявления. Механизм развития невроза. Классификация неврозов, разработанная Мясищевым В.Н. (1960). Принципы негативной и позитивной диагностики неврозов. Основные направления в лечении неврозов. Внутренняя картина болезни, внутренняя картина здоровья как феномены телесности. Телесный опыт. Критерии адаптации личности к заболеванию. Адаптивные и дезадаптивные реакции на болезнь. Адаптация к болезни и качество жизни</p>
5	Психология аномального развития и отклоняющегося поведения	<p>Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития). Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Формы психических расстройств в детском возрасте. Психологические методы исследования аномального ребенка. Области применения диагностики аномалий психического развития у детей. Понятие отклоняющегося поведения. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. Медицинские и психологические классификации отклоняющегося поведения. Основные формы отклоняющегося поведения. Психологические методы диагностики поведенческих аномалий. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Психолого-медико-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей и взрослых с нарушениями развития и поведения. Нарушения психических функций, личности и поведения при различных вариантах патологического старения.</p>
6	Психологическое вмешательство	<p>Виды психологических вмешательств: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Цели и методы психологических вмешательств. Психологическое вмешательство и психологическая помощь. Специфика психологического вмешательства с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Особенности психологической помощи на разных стадиях онтогенеза. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства; причины и мотивы обращения за психологической помощью; личность в ситуации психологической помощи. Требования к личности психотерапевта и консультанта; психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи; психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства</p>

**5.Разделы учебной дисциплины, виды учебной работы и оценочных средств  
(очная/заочная форма):**

№ п/п	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Формируемые компетенции	Лекции	ПЗ	СР
1.	Методологические проблемы медицинской психологии	ПК-3,ПК-4,ПК-6	2	2	17
2.	Патопсихология	ПК-3,ПК-4,ПК-6	2	4	17
3.	Нейропсихология	ПК-3,ПК-4,ПК-6	4	4	17
4.	Психосоматика и психология телесности	ПК-3,ПК-4,ПК-6	2	5	17
5.	Психология аномального развития и отклоняющегося поведения	ПК-3,ПК-4,ПК-6	4	5	17
6.	Психологическое вмешательство	ПК-3,ПК-4,ПК-6	2	4	17
			<b>16</b>	<b>24</b>	<b>104</b>
	<b>ИТОГО</b>			<b>144</b>	

**5.1. Лекции**

№	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Трудоемкость, час
1.	Возрастной аспект патопсихологической семиотики. Принципы и методы патопсихологического исследования. Особенности патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах. Дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического исследования	2
2.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	2
3.	Возрастные особенности мозговой организации психических функций. Нейропсихологические корреляты нарушений в развитии	2
4.	Категория телесности в медицинской психологии. Внутренняя и внешняя телесность. Структура и содержание телесности. Феномены телесности. Психосоматическая медицина: история и современное состояние. Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Психогении и соматогени	2
5.	Концепция алекситимии. Конверсионные симптомы. Функциональные психосоматические синдромы (соматоформные расстройства). Органические психосоматические болезни (психосоматозы). Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Клинические варианты нозогений. Психосоматические аспекты боли.	2
6.	Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития). Мозговые структуры и психическое развитие ребенка	2
7.	Специфика психологического вмешательства с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Особенности психологической помощи на разных стадиях онтогенеза	2
8.	Современные концепции психосоматического здоровья. Влияние психологических и соматических факторов на сохранение здоровья личности. Психология здорового образа жизни. Медицинская психология физической культуры и спорта высших достижений. Медико-психологические закономерности укрепления и сохранения психического здоровья.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>

## 5.2. Практические занятия

№ п/п	Раздел, тема учебного курса, содержание практических занятий	Трудоемкость, час
1.	Проблема соотношения нормы и патологии. Статистическая, идеальная, социальная, субъективная, функциональная норма. Течение расстройства: фазы и формы. Проблемы соотношения психического и физиологического в возникновении, течении расстройств	2
2.	Теории личности в решении проблем медицинской психологии. Мультипарадигмальность медицинской психологии. Методологические проблемы медико-психологического вмешательства: отсутствие границ видов вмешательств, соотношение целей, задач и стратегий в различных видах вмешательства	2
3.	Проблема нормы и патологии в патопсихологии. Классификация и диагностические критерии психических расстройств. Патопсихологическая психодиагностика. Патопсихологический диагноз.	2
4.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихология индивидуальных различий. Нейропсихология детского и подросткового возраста. П	2
5.	Категория телесности в медицинской психологии. Внутренняя и внешняя телесность. Структура и содержание телесности. Феномены телесности.	2
6.	Реактивные психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство. Невроз и его клинические проявления. Механизм развития невроза. Классификация неврозов, разработанная Мясищевым В.Н. (1960). Принципы негативной и позитивной диагностики неврозов. Основные направления в лечении неврозов.	2
7.	закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития). Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Формы психических расстройств в детском возрасте. Психологические методы исследования аномального ребенка. Области применения диагностики аномалий психического развития у детей. Понятие отклоняющегося поведения. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения.	2
8.	Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства; причины и мотивы обращения за психологической помощью; личность в ситуации психологической помощи. Требования к личности психотерапевта и консультанта; психотерапевтические тактики и взаимодействие	2
9.	Реакции личности на психологический стресс. Психические травмы и их разновидности. М	2
10.	Понятие отклоняющегося поведения. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. Медицинские и психологические классификации отклоняющегося поведения	3
11.	Психолого-медико-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей и взрослых с нарушениями развития и поведения.	2
12.	Нарушения психических функций, личности и поведения при различных вариантах патологического старения	1
<b>ИТОГО</b>		24



### 5.3. Самостоятельная работа аспиранта

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость, час
1. Проблема коморбидности в патопсихологическом исследовании	Конспектирование и реферирование первоисточников	11
2. Возрастные особенности мозговой организации психических функций. Нейропсихологические корреляты нарушений в развитии.	Проработка лекции, учебного материала	11
3. Реакции личности на психологический стресс. Психические травмы и их разновидности.	Подготовка докладов	11
4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей и взрослых с нарушениями развития и поведения.	Написание реферата	11
5. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства; причины и мотивы обращения за психологической помощью; личность в ситуации психологической помощи	Выполнение перевода научных статей иностранных журналов	11
6. Психология профессионального взаимодействия врача и пациента. Модели взаимодействия. Коммуникативная компетентность врача. Закономерности создания психотерапевтической среды в лечебном учреждении. Проблема нонкомплаенса.	Участие и выступление на семинарах	12
7. Специфика психологического вмешательства с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Особенности психологической помощи на разных стадиях онтогенеза	Подготовка доклада	12
8. Влияние психологических и соматических факторов на сохранение здоровья личности. Психология здорового образа жизни	Написание реферата	12
9. Поддержание и сохранение здоровья людей, перенесших или испытывающих воздействие чрезвычайных и экстремальных факторов	Выступление на семинаре	12
<b>ИТОГО</b>		<b>104</b>

## **6. Система и формы контроля**

Текущий контроль успеваемости осуществляет преподавателем при проведении семинаров.

Текущий контроль успеваемости и выполнения научно- исследовательской работы постоянно осуществляет научный руководитель аспиранта в форме тестового контроля знаний.

По мере освоения программы дисциплины «Избранные вопросы психологии» аспирант должен пройти промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация (Зачет) заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения разделов. Зачет проводится в виде собеседования и защиты реферата.

Согласно учебному плану входит в содержание промежуточной аттестации по итогам III семестра.