

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. проректора по научной работе  
профессор Н.Р. Молдаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Б.4 ОПОП «Государственная итоговая аттестация»**

**Уровень образовательной программы:**

высшее образование. Подготовка кадров высшей квалификации

**Направление подготовки:**

3.1 Клиническая медицина

**Направленность подготовки:**

3.1.22 Инфекционные болезни

**Квалификация, присваиваемая по завершении образования:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/заочная

**Трудоемкость:** 9 ЗЕ (324 ч.)

**Государственный экзамен** - 3 ЗЕ (108 часов)

**Научный доклад** - 6 ЗЕ (216 часов)

**Время проведения** - 6-й/8-й семестр

Махачкала 2022

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) по направлению подготовки: 31.06.01 – «Клиническая медицина», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г. № 1200; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 года №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; приказом Минобрнауки РФ от 2 сентября 2014 г. №1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки научным специальностям, предусмотренным номенклатурой специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 25 февраля 2009 года № 59»; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (принят на заседании ученого совета от 31.08.2016 г., протокол №1).

Согласовано:

Декан ФПК ВК



А.М. Магомедова

«24» июня 2022г.

Зав. кафедрой инфекционных болезней  
д.м.н., профессор



Д.Р. Ахмедов

«24» июня 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 2 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП
- 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ
- 4 ЭТАПЫ (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
  - 4.1 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
  - 4.2 НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)
- 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- 6 ПРИЛОЖЕНИЕ. ФОС ГИА

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) - определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре, характеризующих их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, соответствующей квалификации: исследователь, преподаватель-исследователь.

## 2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация аспирантов относится к блоку 4 основной образовательной программы аспирантуры, к базовой части. ГИА проводится по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы в целом.

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры включает экзамен (по педагогике) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В учебном плане подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы ГИА (Блок 4) составляет 324 часа (9 ЗЕТ):

- Б4.Б.01(Д) – подготовка и представление научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) - 216 часов (6 ЗЕ)
- Б4.Б.02(Г) – подготовка к экзамену и экзамен - 108 часов (3ЗЕ)

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень освоения следующих компетенций выпускников аспирантуры:

### Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5).
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

### **Профессиональные компетенции:**

- способностью и готовность к научно - исследовательской работе и проектированию, реализации образовательных программ высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических технологий и современных информационно-коммуникационных средств (ПК1);
- способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений, в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК2);
- системному владению методами самостоятельного научного исследования в области инфекционных болезней; способностью и готовностью определять предмет исследования; разрабатывать и применять современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации; к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК3);
- способностью и готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний по инфекционным болезням в области организации и проведения научных исследований, информационной и лечебной работы (ПК4);
- способностью разрабатывать дидактические средства, эффективные методы и технологии обучения, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся, обеспечивающих качество их подготовки в вузе (ПК5);
- способностью к инновационной деятельности, самостоятельно ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области инфекционных болезней (ПК6).

#### 4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация аспирантов проводится в форме:

- 1 Государственного экзамена;
- 2 Научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

##### 4.1. Блок 4. Г1. Государственный экзамен

*Условия допуска к сдаче экзамена.*

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший промежуточные аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план осваиваемой образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

*Содержание экзамена*

Разделы/темы	Содержание
<b>1. Основные характеристики дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Профессиональное образование в РФ и мире.</b>	Предмет, объект и методология педагогики и психологии высшей школы. Специфика основных психолого-педагогических категорий. Система профессионального образования в РФ . Сущность, структура, типы, виды профессионального образования. Глобализация высшего образования и современные модели и тенденции развития высшей школы в мире. Компетентностный подход к образованию.
<b>2. Проектирование содержания высшего профессионального образования и образовательные стандарты.</b>	Особенности проектирования содержания образования системе высшего образования. Основные подходы к проектированию образовательных программ. Федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС ВО). Основные факторы формирования содержания учебных дисциплин. Моделирование содержания учебных дисциплин в вузе. Компетенции как основной критерий результативности высшего образования.
<b>3. Целостный педагогический процесс (ЦПП) в вузе. Формы, методы обучения и воспитания в вузе.</b>	Целостность педагогического процесса как системообразующий фактор в высшем образовании. Принципы, методы обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Методика организации семинаров и практических занятий в вузе и подготовка студента к ним. Внеаудиторные формы организации обучения в высшей школе.

<p><b>4. Модель специалиста в профессиональном образовании. Функции, роли и когнитивные характеристики субъектов образовательной деятельности в вузе.</b></p>	<p>Модель специалиста (профессионал, личность, гражданин, семьянин) как целевой ориентир целостного педагогического процесса в высшем образовании. Мотивация педагогической деятельности. Функции (социокультурная, коммуникативная, методическая и исследовательская) и роли преподавателя современного вуза в качестве педагога, воспитателя, ученого, личности. Профессиональная компетентность и педагогические способности преподавателя вуза.</p>
<p><b>5. Инновационные педагогические технологии профессионального обучения в вузе.</b></p>	<p>Сущность понятия «инновации» и «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Анализ современных дидактических концепций и технологий обучения в высшей школе и особенности их реализации в зависимости от профиля вуза. Интеграция дидактических технологий и психотехник в условиях образовательной среды вуза. Критерии отбора методов и технологий обучения.</p>
<p><b>6. Профессионально-педагогическое общение и его специфика в вузе</b></p>	<p>Сущность, функции и этапы профессионально-педагогического общения. Характеристика коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения. Стили общения и проблемы межличностных отношений, прав и свобод студента как педагогическая проблема. Проблемные ситуации общения и коммуникативная культура преподавателя высшей школы. Педагогические конфликты, дидактогении и их профилактика.</p>
<p><b>7. Развивающее обучение в вузе. Научно-исследовательская работа студентов.</b></p>	<p>Понятие о развивающем обучении и основные технологии. Реферирование, аннотирование и рецензирование как способ развития познавательной активности личности. Система научно-исследовательской деятельности студентов «Образование через науку». Проективная учебная деятельность студента. Гранты научных исследований и научные школы, кружки в вузе. Дополнительное образование и самообразование студентов. Интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента.</p>
<p><b>8. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды.</b></p>	<p>Органы управления в системе высшего образования: иерархия, функции. Соотношение понятий руководство, управление, сотрудничество в деятельности преподавателя и студента вуза. Понятие образовательной среды, молодежной среды, субкультуры, общественных объединений, учебной и семейной среды и т.д. Развитие студенческого коллектива и организация самоуправления. Тьюторство. Проблемы лидерства Самопрезентация студента как личности, оратора, ученого, лектора в резюме.</p>

Экзамен по педагогике является первым этапом ГИА.

При подготовке к экзамену аспиранты знакомятся с программой и вопросами к экзамену по педагогике.

Экзамен проводится устно, в виде собеседования по вопросам билетов, и дополнительным вопросам.

*Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена*

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«отлично»	Аспирант исчерпывающе, аргументировано и логически излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
«хорошо»	Аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы без дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и определений; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения, у него отсутствует знание специальной терминологии, в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
«неудовлетворительно»	Аспирант допускает фактические ошибки и неточности при ответе на вопросы, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала, не отвечает на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

**4.2. Блок 4. Б.01(Д). Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) работы**

Научный доклад является формой представления результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной аспирантом в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

*Требования к содержанию научно-квалификационной работы*

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные достижения проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, зарегистрированные в установленном порядке.

*Требования к научному докладу по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации)*

Научный доклад по подготовленной НКР (диссертации) оформляется в соответствии с ГОСТ 7.011 – 2011 и должен состоять из:

- обложки научного доклада,
- оглавления,
- текста,
- списка работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационного исследования (диссертации).

На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации,
- статус диссертации «на правах рукописи»
- фамилия, имя и отчество аспиранта,
- фамилия, имя и отчество научного руководителя,
- название подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),
- направление подготовки
- шифр и наименование специальности
- искомая степень и отрасль науки,
- место и год написания диссертации.

Оглавление включает в себя:

- введение,
- основное содержание,
- заключение,
- список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационного исследования (диссертации).

Оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации):

- введение (актуальность темы исследования, степень ее разработанности, цели и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методологию и методы исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов),
- основной текст разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами,

- в заключении излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Оформление списка работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационного исследования (диссертации) оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003

*Критерии оценивания аспиранта в ходе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

Оценка	Критерии
«отлично»	<p>Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>
«хорошо»	<p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
«удовлетвори	Актуальность исследования обоснована недостаточно.

тельно»	<p>Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано описание методов исследования, но выбор этих методов не обоснован.</p> <p>Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, не позволяет проследить позицию автора по изучаемой теме.</p>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Государственный экзамен

#### Основная литература

1. Инфекционные болезни и эпидемиология: учеб. для студ. мед. вузов / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2007. - 816 с. ISBN 978-5-9704-0471-3
2. Инфекционные болезни и эпидемиология: учеб. для студ. леч. фак. мед. вузов / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико и др. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 1008 с. ISBN 978-5-9704-2578-7
3. Инфекционные болезни: учеб. для студ. учр. высш. проф. обр., обуч. по спец. 060101.65 «Лечебное дело» / Н. Д. Ющук, Ю. Я Венгеров. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 704 с. ISBN 978-5-9704-2044-7
4. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html>
5. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>

#### Дополнительная литература

1. Лекции по инфекционным болезням в 2-х томах / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 565 с. (Т1) ISBN 978-5-9704-3699-8

2. Атлас инфекционных болезней / под ред. В. И. Лучшева и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 224 с. ISBN 978-5-9704-0910-7

## **5.2. Научный доклад**

### **Основная литература**

1. Инфекционные болезни: учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2013. - 692 с. 17
2. Ющук, Н.Д. Заболеваемость и смертность от инфекционных болезней в России / Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов // Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3. Казанцев, А. П. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней: руководство для врачей / А. П. Казанцев, В. А. Казанцев. - М. : МИА, 2013. - 493 с.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГИА***Перечень вопросов к экзамену*

- 1 Инфекционно-токсический шок. Патогенез, клиника, основные компоненты терапии.
- 2 Гиповолемический шок. Патогенез развития, клиника, диагностика, принципы регидратационной терапии.
- 3 Дифтерия ротоглотки, клиника, диагностика, осложнения, основные компоненты терапии.
- 4 Токсоплазмоз. Этиология, эпидемиология. Классификация, клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика. Врожденный токсоплазмоз. Особенности токсоплазмоза у больных СПИДом. Лечение, профилактика.
- 5 Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом лихорадки. Этапы диагностического поиска.
- 6 Особенности клиники современного брюшного тифа, диагностика, лечение.
- 7 Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом диареи в клинике инфекционных болезней.
- 8 Печеночная энцефалопатия, патогенез, клиника, диагностика, комплексная терапия.
- 9 Чума. Этиология, эпидемиологические аспекты. Патогенез, классификация. Клиника, осложнения. Лабораторная диагностика. Компоненты терапии. Противоэпидемические мероприятия в очаге.
- 10 Ботулизм. Этиология, эпидемиология, патогенез ботулизма. Клинические синдромы, осложнения ботулизма. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы терапии.
- 11 Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом желтухи в клинике инфекционных болезней.
- 12 Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с экзантемами в клинике инфекционных болезней.
- 13 Пищевые токсикоинфекции, сальмонеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клинические проявления, классификация. Дифференциальная диагностика, лабораторная диагностика, терапия.
- 14 ВИЧ-инфекция – этиология, эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика.
- 15 Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с менингеальным синдромом в клинике инфекционных болезней.
- 16 Холера. Эпидемиология, патогенез. Клиника, дифференциальная диагностика, лабораторная диагностика. Степени обезвоживания. Принципы регидратационной терапии. Противоэпидемические мероприятия при холере.
- 17 Менингококковая инфекция. Классификация. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клинические проявления, осложнения. Лабораторная диагностика. Принципы терапии.
- 18 Острая почечная недостаточность, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Показания на гемодиализ.
- 19 Грипп. Этиология, эпидемиология. Клиника, ранние критерии тяжести гриппа. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лабораторная диагностика. Лечение гриппа.
- 20 Клещевой боррелиоз. Этиология, эпидемиология. Клиника по периодам болезни. Лабораторная и дифференциальная диагностика, терапия.

- 21 ДВС-синдром в клинике инфекционных болезней. Патогенез, клиника, диагностика, терапия.
- 22 Вирусный гепатит В. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника, осложнения, исходы. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Вакцинопрофилактика вирусного гепатита В.
- 23 Вирусный гепатит В+Д. Клиника, осложнения, исходы. Диагностика, лечение.
- 24 Вирусный гепатит С. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника, исходы. Диагностика, лечение.
- 25 Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с поражением ротоглотки.
- 26 Скарлатина. Этиология, эпидемиология. Клиника, диагностика и терапия.
- 27 Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Терапия по периодам болезни.
- 28 Краснуха. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника, осложнения. Врожденная краснуха. Диагноз, дифференциальный диагноз, терапия. Вакцинопрофилактика.
- 29 Отек-набухание головного мозга, патогенез, клиника, принципы неотложной терапии.
- 30 Вирусные гепатиты с энтеральным механизмом заражения (А и Е). Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вакцинопрофилактика вирусного гепатита А.
- 31 Сибирская язва. Эпидемиология, патогенез. Основные клинические варианты течения. Лабораторная и дифференциальная диагностика, терапия. Вакцинопрофилактика сибирской язвы.
- 32 Анафилактический шок. Механизм развития, клиника, диагностика. Неотложные мероприятия.
- 33 Инфекционный мононуклеоз. Этиология, эпидемиология, патогенез. Основные клинические синдромы. Лабораторная и дифференциальная диагностика. Терапия, исходы болезни.
- 34 Осложнения ГЛПС по периодам болезни, их клиника, диагностика. Подходы к терапии.
- 35 Цитомегаловирусная инфекция. Этиология, эпидемиология. Клиника. Диагностика. Подходы к терапии ЦМВИ.
- 36 Малярия. Этиология, виды и штаммы, циклы развития малярийных плазмодиев. Эпидемиология, патогенез, иммунитет, клиническая характеристика всех видов малярии. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение малярии, малярийной комы. Профилактика малярии.
- 37 Корь. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника, осложнения. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика кори.
- 38 Лабораторная диагностика ВИЧ – инфекции. Принципы ВААРТ. Показания, противопоказания. Классификация антиретровирусных препаратов, схемы лечения. Побочные эффекты антиретровирусных препаратов.
- 39 Клещевой энцефалит. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника различных вариантов болезни. Диагностика, дифференциальная диагностика. Основные компоненты лечения. Активная и пассивная профилактика клещевого энцефалита.
- 40 Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с лимфаденопатией.

- 41 Шигеллезы. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клинические проявления. Дифференциальная и лабораторная диагностика. Принципы рациональной терапии. Приказ МЗ РФ №475.
- 42 Дифференциальная диагностика желтух у беременных. Классификация, клиника, лабораторная диагностика. Тактика ведения беременных с желтухами.
- 43 Острая дыхательная недостаточность (круп, острый трахеобронхит, отек легких). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, неотложные мероприятия.
- 44 Бешенство. Эпидемиология, патогенез, клиническая характеристика основных периодов болезни, диагностика. Вакцинопрофилактика бешенства.
- 45 Национальный календарь прививок (Приказ №229). Дополнения к календарю прививок (приказ МЗ РФ от 2007 г. № 673). Закон об иммунопрофилактике инфекционных болезней.
- 46 Рожа. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация рожи, клинические проявления, осложнения. Лечение. Исходы болезни. Профилактика рецидивов.
- 47 Столбняк. Этиология, эпидемиология, патогенез болезни. Клиника столбняка. Лабораторная и дифференциальная диагностика. Принципы терапии. Вакцинопрофилактика столбняка.
- 48 Гельминтозы. Классификация. Нематодозы (аскаридоз, токсокароз, стронгилоидоз). Клиника, диагностика, терапия.
- 49 Ветряная оспа. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
- 50 Роль кабинета инфекционных заболеваний (КИЗа) в профилактике инфекционных болезней. Диспансеризация реконвалесцентов.
- 51 Менингиты другой этиологии (гнойные, серозные «туберкулезные», грибковые). Этиология, патогенез, клиника, лабораторная и дифференциальная диагностика. Рациональная антибактериальная терапия.
- 52 Коклюш. Эпидемиология, патогенез, клиника по периодам болезни, лабораторная и дифференциальная диагностика, комплексная терапия, вакцинопрофилактика.
- 53 Гельминтозы. Классификация. Цестодозы (тениоз, тениаринхоз, дифиллоботриоз). Эпидемиология. Клиника, диагностика, терапия.
- 54 Сепсис. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы рациональной антибактериальной терапии.
- 55 Хламидийная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клинические формы болезни. Диагноз. Лечение. Профилактика. Сепсис. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы рациональной антибактериальной терапии.
- 56 Устройство и режим инфекционных больниц и отделений. Госпитальные инфекции и их предупреждение.
- 57 Лептоспироз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Проявления начального периода и разгара болезни. Особенности течения желтушных и безжелтушных форм. Лептоспирозный менингит. Диагноз и лабораторные методы подтверждения диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
- 58 Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические варианты течения болезни. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

- 59 Коронавирусная инфекция (COVID-19). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические варианты течения болезни. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
- 60 Циррозы печени. Классификация, клиника, лабораторная диагностика. Тактика ведения.