

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

Д.А. Омарова

Д.А. Омарова
« 31 » 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА»**

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.1.1

Специальность (направление): 31.08.01. Акушерство и гинекология

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Врач акушер-гинеколог

Кафедра - курс ультразвуковой диагностики

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 2 часа

Практические (семинарские) занятия – 34 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Форма контроля – зачёт

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.01 «Акушерство и гинекология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1043 от 25 августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (М.Р. Мусаева)
2. Начальник управления аспирантуры, ординатуры и интернатуры _____ (А.М. Магомедова)

Заведующая курсом _____ (д.м.н., А.Н. Каллаева)

Разработчик (и) рабочей программы:

Османова А.В.-к.м.н., доцент, заведующая учебной частью курса ультразвуковой диагностики

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «ультразвуковая диагностика» по специальности 31.08.01. Акушерство-гинекология – обеспечение приобретения специалистами знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций, способности и готовности осуществлять профессиональную деятельность по специальности «Акушерство-гинекология», а также приобретение квалификации, позволяющей занимать должность врач- акушер-гинеколог.

Задачи

-выделить дисциплины и сформулировать требования по видам, условиям оказания и формам медицинской помощи, необходимые для подготовки высококвалифицированного врача-эндокринолога;

-определить объем знаний, умений и навыков, формы и методы их представления, а также способы контроля усвоения материала по обязательным и факультативным дисциплинам, необходимым для получения специализации по «акушерству-гинекологии», которые позволят сформировать у обучающихся в клинической ординатуре личностные и профессиональные качества, обеспечивающие способность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача- акушера-гинеколога.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/ индекс компете нции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
ПК-1	готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также	Знать Анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов Методика медицинских осмотров и обследований пациентов Методы УЗ определения срока беременности и предполагаемой даты родов Методы УЗ исследований для оценки состояния здоровья, правила интерпретации результатов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний УЗ показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; показания к прерыванию беременности Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара Медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях Принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей Уметь

	<p>направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p>	<p>Применять метод УЗ обследования пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей. Определять срок беременности и предполагаемую дату родов Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей Оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания Устанавливать предварительный диагноз .Проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде Интерпретировать результаты УЗ исследований пациентов Устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи. Выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме Проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе УЗ исследований Владеть Методикой УЗ исследования органов малого таза, плода, молочных желез и тд. Постановка предварительного диагноза на основании результатов УЗ исследований. Проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде Определение срока беременности и предполагаемой даты родов Проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода Обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
<p>ПК-5</p>	<p>готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</p>	<p>Знать Принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности Порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения. Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез Уметь</p>

	<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>	<p>Организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез</p> <p>Проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний</p> <p>Владеть</p> <p>Диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период</p> <p>Проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез</p>
--	--	--

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Ультразвуковая диагностика» относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части ОПОП по направлению подготовки 31.08.01 «акушерство-гинекология», и осваивается в 1-ом семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение профилактической деятельности врача-акушера-гинеколога.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36
Аудиторная работа (всего)	36	36
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	
ИТОГО: общая трудоемкость	72	72
	2 з.е.	2 з.е.

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ПК-1; ПК-5	Раздел 1. Ультразвуковая диагностика в акушерстве-гинекологии	<ul style="list-style-type: none"> • УЗИ молочных желез • УЗИ матки • УЗ диагностика в эмбриональном периоде • УЗ диагностика в 11-14 недель • УЗ диагностика в 20-22 недели

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Ультразвуковая диагностика в акушерстве-гинекологии	2	34	36	72	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – защита реферата; 4 – ситуационные задачи; 5 – практические навыки.
	ИТОГО	2	34	36	72	

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ раздела	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
			1 семестр
1	Раздел 1. Ультразвуковая диагностика в акушерстве-гинекологии	УЗИ в акушерстве	1
		УЗИ в гинекологии	1
ИТОГО в семестре			2
	ВСЕГО:		2

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				1 семестр
1	Раздел 1. Ультразвуковая диагностика в акушерстве-гинекологии	ПЗ 1. УЗИ молочных желез	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки; 4—ситуационные задачи.	6
		ПЗ 2. УЗ диагностика в эмбриональном периоде	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки; 4—ситуационные задачи.	6
		ПЗ 3. УЗ диагностика в 11-14 недель	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки; 4—ситуационные задачи	6
		ПЗ 4. УЗ диагностика в 20-22недели	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки; 4—ситуационные задачи	8
		ПЗ 5 УЗИ матки	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки; 4—ситуационные задачи	8
Итого в семестре				34

5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				1 семестр
1	Раздел 1. Ультразвуковая диагностика в акушерстве- гинекологии	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии Подготовка рефератов	1 – защита реферата.	36
ИТОГО в семестре				36
Всего				36

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
1-ый семестр			
1.	ПК-1, ПК-5	Раздел 1. Ультразвуковая диагностика в акушерстве-гинекологии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – защита реферата; 4 – ситуационные задачи; 5 – практические навыки.
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины			
	ПК-1, ПК-5	Зачёт	Собеседование по билетам – устно

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

ПРИМЕРЫ!

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел I. «Ультразвуковая диагностика в акушерстве- гинекологии»

Тема занятия №5 УЗИ матки

Коды контролируемых компетенций: ПК1;ПК5

1. Топографо-анатомическое взаимоотношение матки и яичников
2. Варианты расположения матки.
3. Нормальная эхоанатомия матки и яичников
4.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий,

используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел I. «Ультразвуковая диагностика в акушерстве- гинекологии»

Тема занятия №5 УЗИ матки

Коды контролируемых компетенций: ПК1;ПК5

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

Вариант 1

1. Нормативными эхографическими значениями длины тела матки у пациенток репродуктивного возраста являются:

- а) 20-41 мм.
- б) 30-59 мм.
- в) 40-60 мм.
- г) 50-80 мм.
- д) 50-90 мм.

2. Нормативными эхографическими значениями передне-заднего размера тела матки у пациенток репродуктивного возраста являются:

- а) 15-30 мм.
- б) 20-40 мм.
- в) 30-42 мм.

- г) 40-50 мм.
- д) 45-55 мм.

3. Нормативными эхографическими значениями ширины тела матки у пациенток репродуктивного возраста являются:

- а) 30-42 мм.
- б) 35-50 мм.
- в) 40-75 мм.
- г) 45-62 мм.
- д) 50-80 мм.

4. Размеры тела матки изменяются в зависимости от возраста женщины и наличия беременности(ей) в анамнезе. Какие из перечисленных размеров тела матки наиболее соответствуют 19-ти летней женщине, не имевшей беременности?

- а) 60x40x55 мм
- б) 55x38x50 мм
- в) 48x35x45 мм

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»:100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»:69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»:<50%

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – практические навыки

Раздел I. Ультразвуковая диагностика в акушерстве- гинекологии

Тема занятия №5 УЗИ матки

Коды контролируемых компетенций: ПК1;ПК5

Навык: проведение УЗ исследования матки

1. Ультразвуковую цервикометрию следует проводить в двух положениях: лёжа (в положении литотомии) и стоя.
2. Мочевой пузырь должен быть пустым (полный мочевой пузырь «удлиняет» шейку матки).
3. Датчик помещают в передний свод влагалища.
4. -----

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками

- ✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности при использовании научной терминологии и при ответах. Ординатор в основном способен самостоятельно отметить главные положения в изученном материале.

- ✓ «Хорошо»:

Ординатор **владеет знаниями всего изученного** программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно.

✓ **«Отлично»:**

Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыком по проведению диспансеризации пациентов. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ

Раздел I. Ультразвуковая диагностика в акушерстве- гинекологии

Тема занятия №5 УЗИ матки

Коды контролируемых компетенций: ПК1;ПК5

Тематика рефератов:

1. УЗИ при эндометриозе
2. УЗИ при аденомиоматозе
3. ЭХО кардиография плода
4. -----

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛУ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. «Ультразвуковая диагностика в акушерстве- гинекологии»

Тема занятия №5 УЗИ матки

Коды контролируемых компетенций: ПК1;ПК5

Задача 1

При трансабдоминальном уз исследовании :

Тело матки 35 x 21 x 17 мм, с четкими ровными контурами, миометрий однородной эхоструктуры, М-эхо соответствует дню менструального цикла. Правый яичника без особенностей. В проекции левого яичника определяется округлое однокамерное образование 35 x 36 мм анэхогенной эхоструктуры, с тонкой стенкой.

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде ЗАЧЕТА в 1-ом семестре.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационная задача.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

А) Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Эхографическая картина и диф/диагностика инфантильной и гипоплазированной матки?
2. Эхографическая картина однорогой матки?
3. Дифференциальная диагностика двурогой и перегородчатой матки?
4. -----

Б) Ситуационная задача

Больной М., 28 лет

У больной 48 лет жалобы на боли и покраснение кожи в наружных отделах правой молочной железы. При эхографическом исследовании в верхне - наружном квадранте правой молочной железы на 11 часах лоцируется участок ткани сниженной эхогенности с неровными, нечеткими контурами до 1,5 см в диаметре. При цветном доплеровском картировании отмечается локальное усиление ткани молочной железы в этой области.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.

В) Практические навыки.

Проведение УЗИ молочной железы

1. Исследование проводится на 7 день менструального цикла.
2. Исследование производится линейными датчиками с частотой 9,0– а. 13,0 МГц
3. При осмотре женской молочной железы гель можно наносить непосредственно на кожу в достаточном количестве для осмотра больших площадей
4. -----

6.2.4. Пример билета.

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. УЗ признаки эндометриоза
2. УЗД объемных образований молочной железы
3. Ситуационная задача

Эхограмма женщины 82 лет, которая 5 мес. назад перенесла мастэктомия по поводу рака правой молочной железы (сечение по VII межреберному промежутку справа в области передней подмышечной линии). 1 печень, 2 очаг измененной структуры печени.

Можно ли предположить, ЧТО:

- а) Структура 2 имеет отношение к причине хирургического вмешательства?
- б) Как ее можно расценить?

(Ответы: а) Да, имеет.

б) Метастаз рака молочной железы в печень.

4. Навык проведения УЗИ молочной железы :

1. Исследование проводится на 7 день менструального цикла. Исследование выполняют в положении пациента лежа на спине с последующим поворотом на бок для дополнительного осмотра контрлатеральных квадрантов. Возможно проведение исследования в положении сидя с запрокинутыми за голову руками и досмотром нижних квадрантов (при необходимости) в положении на спине.
2. Исследование производится линейными датчиками с частотой 9,0– а. 13,0 МГц
3. При осмотре женской молочной железы гель можно наносить непосредственно на кожу в достаточном количестве для осмотра больших площадей.
4. -----

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующая курсом Каллаева А.Н., д.м.н., доцент /
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

(подпись)

Составители Османова А.В., к.м.н., доцент, зав. Учебной частью /
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

(подпись)

М.П.

« _____ » _____

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит, зачет. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «не зачтено», «зачтено».

Пример!

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p>		
<p>знать</p>	<p>Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины; Не знает методики уз обследования в акушерстве –гинекологии. Не знает методики медицинских осмотров и обследований пациентов ; методы УЗ определения срока беременности и предполагаемой даты родов; методы УЗ исследований для оценки состояния здоровья, правила интерпретации результатов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний Не знаком с порядком диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями с принципами и особенностями профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний.</p>	<p>Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает методики уз обследования в акушерстве- гинекологии; Знает порядок диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями ; методы УЗ определения срока беременности и предполагаемой даты родов; методы УЗ исследований для оценки состояния здоровья, правила интерпретации результатов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний Принципы и особенности проведения оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями. Показывает глубокое понимание форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни . Принципов и особенностей профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний.</p>

<p>уметь</p>	<p>Ординатор не умеет диагностировать и формулировать диагноз;применять метод УЗ обследования пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей. ;определять срок беременности и предполагаемую дату родов; Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; Оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания Устанавливать предварительный диагноз; проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде Интерпретировать результаты УЗ исследований пациентов Проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе УЗ исследований</p>	<p>Ординатор умеет диагностировать и формулировать диагноз ;определять срок беременности и предполагаемую дату родов; Умеет оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; Оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания Устанавливать предварительный диагноз; проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде Интерпретировать результаты УЗ исследований пациентов Проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе УЗ исследований</p>
<p>владеть</p>	<p>Не владеет методикой УЗ исследования органов малого таза, плода, молочных желез и тд. Не может поставить предварительный диагноза на основании результатов УЗ исследований; не может провести осмотр пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом период; не может :определить срок беременности и предполагаемой даты родов; провести динамическое наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; обеспечить безопасность при проведении медицинских вмешательств; выявить клинические</p>	<p>Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, методикой УЗ исследования органов малого таза, плода, молочных желез и тд. Может поставить предварительный диагноза на основании результатов УЗ исследований; не может провести осмотр пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом период; не может :определить срок беременности и предполагаемой даты родов; провести динамическое наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; обеспечить безопасность при проведении медицинских вмешательств; выявить клинические признаки состояний пациентов, требующих</p>

	признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	оказания медицинской помощи в неотложной форме
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;		
Знать	Ординатор не знает принципов диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности. Не знает порядка организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения, принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез.	Ординатор хорошо знает и углубленно изучает принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности. Знает порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения, принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез.
Уметь	Ординатор не умеет организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. Не проводит консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний	Ординатор хорошо умеет организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. Проводит консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний

Владеть	Ординатор не владеет методом диспансерного наблюдения за женской частью населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период. Не может провести профилактические медицинские осмотры женщин части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез	Ординатор хорошо владеет методом диспансерного наблюдения за женской частью населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период. Может провести профилактические медицинские осмотры женщин части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез
---------	--	---

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Труфанов, Г. Е. Практическая ультразвуковая диагностика. Т. 5. Ультразвуковая диагностика заболеваний молочных желез и мягких тканей / под ред. Г. Е. Труфанова, В. В. Рязанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4032-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440322.html
2	Труфанов, Г. Е. Практическая ультразвуковая диагностика. Том 4. Ультразвуковая диагностика в акушерстве / Г. Е. Труфанов, Д. О. Иванов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-4123-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441237.html
3	Труфанов, Г. Е. Практическая ультразвуковая диагностика : руководство для врачей : в 5 т. Т. 3. Ультразвуковая диагностика заболеваний женских половых органов / под ред. Г. Е. Труфанова, В. В. Рязанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3919-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439197.html

7.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1	Ультразвуковая диагностика в репродуктивной медицине. Достижения обследования и лечения бесплодия вспомогательных репродуктивных технологиях/под ред. Лаурель А. Штадмауэр, Айлэн Тур-Каспа; пер. с англ. ред. проф. А.И. Гуса .-Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-488 с.:ил. ISBN 978-5-9704-4153-4:2000-20	2
2	Цветной атлас ультразвуковых исследований : атлас / Б. Блок ; пер. с англ. А.В. Алымова; под ред. В. В. Митькова. - Москва: МЕДпресс-информ, 2013. - 328 с.	2

	ISBN 978-5-98322-934-1:185-00.	
3	Ультразвуковая дифференциальная диагностика желтух: методическое пособие/К.З. Гунашев, М.М. Абдулхалимова, ДГМА -Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2012.-24 с.	2
4	Ультразвуковая диагностика: Учеб. пос. / Насникова И.Ю., Маркина Н.Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 176 с. ISBN 978-5-9704-0779-0.	1
5	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии: практическое рук. /Н. Е. Бычкова; под ред. А. Е. Волкова. - 4-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 477 с. ISBN 978-5-2221-9469-0.	2
6	Ультразвуковое исследование щитовидной железы/ред. Г. Джек Бэскин-ст. Даниэл С. Дюнк, Роберт Э. Левин: пер. с англ. под ред. В.Э. Ванушко, А.М. Артёмовой, П.В. Белоусова .-Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-432 с. ISBN 978-5-9704-4498-6:1.	2

Электронные источники:

1	Маркина, Н. Ю. Ультразвуковая диагностика / Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова; под ред. С. К. Тернового. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3313-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html
2	Маркина, Н. Ю. Ультразвуковая диагностика / С. К. Терновой, Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова ; под ред. С. К. Тернового. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике"). - 240 с. (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике") - ISBN 978-5-9704-5619-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456194.html

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com
3.	Scirus	http://www.scirus.com/srapp
4.	Новости медицины	info@univadis.ru
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
6.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
7.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
8.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
10.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
12.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	http://www.medlinks.ru/
13.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
14.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/

15.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
17.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru/
18.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	http://www.nedug.ru/
19.	Библиотеки в интернет.	http://guide.aonb.ru/libraries1.htm
20.	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.htm
21.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
22.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru
23.	Электронные медицинские книги.	http://www.med.book.net.ru/21shtm
24.	Портал учебники – бесплатно РФ.	http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/
25.	PubMed.	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
26.	MedLinks.ru .	http://www.medlinks.ru/
27.	Сайт ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ	http://www.rmapo.ru/
28.	Справочно-правовая система Консультант Плюс.	\\Serv-PLUS\consultant_bibl
35.	Федеральная электронная медицинская библиотека.	http://feml.scsml.rssi.ru/feml
36.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	http://window.edu.ru/

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.
2. Пакеты прикладных программ MS OFFICE 2007: Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.**
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система.
URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>
10.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, 367003 г. Махачкала ул. Пирогова 3 ГБУ РД "РКБ-ЦСЭМП"	безвозмездное пользование	Ультразвуковая диагностика		для лекционных занятий зал на базе РКБ ЦСЭМП для практических занятий и текущего/промежуточного контроля и самостоятельной работы - 5 уч. комнат	- для лекционных занятий: Проектор EPSON; экран, ноутбук TOSHIBA. - для практических занятий и самостоятельной работы: Персональные компьютеры-1; Проектор -1; Принтер лазерный HP-1; интернет	ESETNOD 32 Antivirus Kaspersky Endpoint Security 10 версия 10.2.6.3733 (mr3, mr4) Windows 7 Профессиональная HOME 10 Russian OLP

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

Д.А. Омарова

Д.А. Омарова
« 51 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«УРОЛОГИЯ»

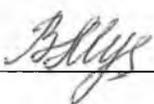
Индекс дисциплины: Б1.В.ОД.1
Специальность: 31.08.01 Акушерство и гинекология
Уровень высшего образования: – ОРДИНАТУРА
Квалификация выпускника – Врач акушер-гинеколог
Кафедра - урологии
Форма обучения - очная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2 з.ед. / 72 ч
Лекции – 2 ч
Практические (семинарские) занятия – 34 ч
Самостоятельная работа – 36 ч
Форма контроля – зачет

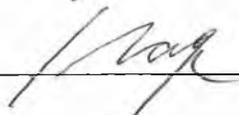
Махачкала 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Урология» разработана на основании учебного плана по специальности, 31.08.01 Акушерство и гинекология утвержденного Ученым советом Университета, протокол №1 от 31 августа 2020г., в соответствии с приказом Минобрнауки России №1043 от 25 августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры урологии от «26» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НБ ДГМУ _____  (В.Р. Мусаева)

2. Начальник упр. аспирантуры,
ординатуры и интернатуры _____  (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой, д.м.н. _____  Арбулиев К.М.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, д.м.н. _____  К.М. Арбулиев

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: сформировать знания, умения, навыки в области урологии, которые позволят квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия по оказанию специализированной медицинской помощи гинекологическим больным с урологическими заболеваниями; уметь анализировать клиническую ситуацию, использовать основные и дополнительные методы исследования, выполнять умения и навыки согласно перечню МЗ РФ.

Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении:

1. основ урологии;
2. основных направлений урологии, заболеваний почек, аномалий развития;
3. научных подходов к исследованию этиологии, патогенеза, эффективности терапии урологических заболеваний;
4. современных подходов в урогинекологии;
5. методов исследования функционального состояния мочевыделительной системы.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/ индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Знать: факторы риска возникновения и обострения заболеваний, факторы и условия здорового образа жизни и преждевременного старения организма.
		Уметь: выявить причины, условия возникновения и развития урологических заболеваний; разработать комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни обеспечивающих чистую, здоровую кожу.
		Владеть: методами профилактики и ранней диагностики заболеваний; методами профилактики кожных заболеваний.
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знать: документы, регламентирующие организацию и проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения больных урологическими заболеваниями; перечень контингентов, подлежащих данным видам обследования и наблюдения.
		Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры различных контингентов и профессиональных групп населения с целью выявления урологических заболеваний; участвовать в диспансеризации населения и оценивать ее эффективность; составлять комплексные планы диспансерных мероприятий на год для больных урологического профиля, подлежащих диспансерному наблюдению; проводить диспансерное наблюдение больных урологическими заболеваниями; оценить эффективность диспансерного наблюдения пациентов с хроническими процессами.
		Владеть: методами проведения профилактических медицинских осмотров различных контингентов и профессиональных групп населения с целью выявления урологических заболеваний.

ПК-5	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; чтение рентгенограмм; этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний у пациентов разных возрастных групп.</p> <p>Уметь: заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию. Работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима. Собрать полный медицинский анамнез пациента.</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки диагноза; работой с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима.</p>
ПК-6	<p>Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи</p>	<p>Знать: клиническую симптоматику и патогенез основных урологических заболеваний у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение.</p> <p>Уметь: получать информацию о заболевании; применять объективные методы обследования больного; выявлять общие и специфические признаки заболевания; выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; определять показания для госпитализации и организовывать ее; проводить дифференциальную диагностику; обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного.</p> <p>Владеть: методикой оказания медицинской помощи больным заболеваниями урологического профиля в соответствии с установленными порядками оказания отдельных видов медицинской помощи и стандартами медицинской помощи.</p>
ПК-8	<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной,</p>	<p>Знать: Имеет достаточные представления о принципах применения природных лечебных факторов лекарственной, немедикаментозной</p>

	немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
		Уметь: В целом успешно умеет применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
		Владеть: В полном объеме владеет навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Урология» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.01 Акушерство и гинекология и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид работы	Всего часов	Семестры	
		<i>1 семестр</i>	
Контактная работа (всего), в том числе:			
Аудиторная работа (всего)	36	36	
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	34	34	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36	
Вид промежуточной аттестации	-	Зачёт	
ИТОГО: общая трудоемкость	72	72	
	2 з.е.	2 з.е.	

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Проблемы развития урогинекологии. Беременность и урологические заболевания.	Организация урогинекологической помощи. Факторы, влияющие на органы мочевой системы при беременности. Острый пиелонефрит беременных. Особенности диагностики. Методы восстановления уродинамики. Антибактериальная терапия. Беременность и туберкулез. Беременность при аномалиях органов мочевой системы.
2	ПК-1; ПК-5; ПК-8	Повреждения органов мочевой системы в акушерской и гинекологической практике.	Повреждения мочеточников, мочевого пузыря, уретры. Виды повреждений. Диагностика. Тактика. Методы дренирования мочевых путей. Оперативное лечение. Профилактика повреждений в акушерской и гинекологической практике.
3	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8	Недержание мочи у женщин.	Недержание мочи у женщин: классификация. Стрессовое недержание. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Консервативное и оперативное лечение. Ургентное недержание и гиперактивный мочевой пузырь. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Консервативное и оперативное лечение. Прогноз, реабилитация.
4	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8	Урогенитальные мочевые свищи.	Пузырно-влагалищные свищи. Уретро-влагалищные свищи. Мочеточниково-влагалищные свищи. Сложные свищи. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Оперативное лечение. Прогноз. Реабилитация.
5	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8	Острые и рецидивирующие циститы у женщин.	Острый цистит: клиника, диагностика, лечение. Причины рецидивирования. Лечение и профилактика рецидивов.
6	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8	Синдром хронической тазовой боли в практике гинеколога и уролога.	Интерстициальный цистит. Эндометриоз. Воспалительные заболевания органов малого таза (ВЗОМТ) у женщин.

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
2	3	4	5	6	7	
1	Раздел 1 Проблемы развития урогинекологии. Беременность и урологические заболевания.	1	6	6	13	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
2	Раздел 2 Повреждения органов мочевой системы в акушерской и гинекологической практике.		6	6	12	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки.
3	Раздел 3 Недержание мочи у женщин.		6	6	12	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки.
4	Раздел 4 Урогенитальные мочевые свищи.	1	6	6	13	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки. 4 – ситуационные задачи
5	Раздел 5 Острые и рецидивирующие циститы у женщин.		6	6	12	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;
6	Раздел 6 Синдром хронической тазовой боли в практике гинеколога и уролога.		4	6	10	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки. 4 – ситуационные задачи
ИТОГО		2	34	36	72	

5.3. Название тем лекций с указанием количества часов

№ раздела	Раздел	Название тем лекций	1 семестр
1	Раздел 1 Проблемы развития урогинекологии. Беременность и урологические заболевания.	Организация урогинекологической помощи. Факторы, вызывающие изменения органов мочевой системы при беременности. Острый пиелонефрит беременных. Особенности диагностики. Методы восстановления уродинамики. Принципы антибактериальной терапии. Беременность и туберкулез. Беременность при аномалиях органов мочевой системы.	1
2	Раздел 4 Урогенитальные мочевые свищи.	Пузырно-влагалищные свищи. Уретро-влагалищные свищи. Мочеточниково-влагалищные свищи. Сложные свищи. Этиология и патогенез свищей. Клиника. Диагностика. Оперативное лечение. Прогноз. Реабилитация.	1
	ВСЕГО:		2

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
1.	Проблемы развития урогинекологии. Беременность и урологические заболевания.	Организация урогинекологической помощи. Факторы, влияющие на органы мочевой системы при беременности. Острый пиелонефрит беременных. Особенности диагностики. Методы восстановления уродинамики. Туберкулез. Антибактериальная терапия. Беременность при аномалиях органов мочевой системы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль. 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки	6
2.	Повреждения органов мочевой системы в акушерской и гинекологической	Повреждения мочеточников, мочевого пузыря, уретры. Виды повреждений. Диагностика. Тактика. Методы дренирования мочевых путей.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль. 3 – практические	6

	практике.	Оперативное лечение. Профилактика повреждений в акушерской и гинекологической практике.	навыки 4—ситуационные задачи	
3.	Недержание мочи у женщин.	Недержание мочи у женщин: классификация. Стрессовое недержание. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Консервативное и оперативное лечение. Ургентное недержание и гиперактивный мочевого пузыря. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Консервативное и оперативное лечение. Прогноз, реабилитация.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль. 3 – практические навыки	6
4.	Урогенитальные мочевые свищи.	Пузырно-влагалищные свищи. Уретро-влагалищные свищи. Мочеточниково-влагалищные свищи. Сложные свищи. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Оперативное лечение. Прогноз. Реабилитация.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль. 3 – практические навыки 4—ситуационные задачи	6
5.	Острые и рецидивирующие циститы у женщин.	Острый цистит: клиника, диагностика, лечение. Причины рецидивирования. Лечение и профилактика рецидивов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	6
6.	Синдром хронической тазовой боли в практике гинеколога и уролога.	Интерстициальный цистит. Эндометриоз. Воспалительные заболевания органов малого таза (ВЗОМТ) у женщин.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль. 3 – практические навыки.	4
ИТОГО				34

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
1.	Проблемы развития урогинекологии. Беременность и урологические заболевания.	Изучение учебной и научной литературы, поиск и обзор научных электронных источников информации. Подготовка к практическому занятию.	Собеседование	6
2.	Повреждения органов мочевой системы в акушерской и гинекологической практике.	Изучение учебной и научной литературы, поиск и обзор научных электронных источников информации. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом.	Собеседование	6

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
3.	Недержание мочи у женщин.	Изучение учебной и научной литературы, поиск и обзор научных электронных источников информации. Подготовка к практическому занятию.	Собеседование	6
4.	Урогенитальные мочевины свищи.	Изучение учебной и научной литературы, поиск и обзор научных электронных источников информации. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом	Собеседование	6
5.	Острые и рецидивирующие циститы у женщин.	Изучение учебной и научной литературы, поиск и обзор научных электронных источников информации. Подготовка к практическому занятию.	Собеседование	6
6.	Синдром хронической тазовой боли в практике гинеколога и уролога.	Изучение учебной и научной литературы, поиск и обзор научных электронных источников информации. Подготовка к практическому занятию.	Собеседование	6
ИТОГО				36

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплины	Формы контроля
1 семестр			
1	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Проблемы развития урогинекологии. Беременность и урологические заболевания	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
2	ПК-1; ПК-5; ПК-8	Повреждения органов мочевой системы в акушерской и гинекологической практике.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки 4 – ситуационные задачи

3	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8	Недержание мочи у женщин.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки
4	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8	Урогенитальные мочевые свищи	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
5	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8	Острые и рецидивирующие циститы у женщин.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;
6	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8	Синдром хронической тазовой боли в практике гинеколога и уролога.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины			
	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Зачёт	Собеседование по билетам – устно

6.1.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (ПАЦИЕНТЫ СТАЦИОНАРА, МУЛЯЖИ)

Раздел № 1. Проблемы развития урогинекологии. Беременность и урологические заболевания

Коды контролируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8

1. Пальпация области почек, мочевого пузыря, симптом поколачивания
2. Бимануальная пальпация органов малого таза
3. Определение кашлевого толчка
4. Катетеризация уретры.
5. Цистоскопия и катетеризация мочеточников
6. Хромоцистоскопия.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (акушерский фантом):

✓ «Неудовлетворительно»:

Обучающийся не может провести диагностические симптомы на муляжах и пациенте.

✓ «Удовлетворительно»:

Обучающийся теоретически может изложить суть и значение диагностических симптомов, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при демонстрации на муляжах и пациенте. Обучающийся в основном способен самостоятельно изложить главные положения в изученном материале. Обучающийся способен владеть навыком проведения некоторых диагностических симптомов.

✓ «Хорошо»:

Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Обучающийся не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на муляжах и пациентах.

✓ «Отлично»:

Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Обучающийся владеет навыком демонстрации диафаноскопии, пальцевого ректального исследования простаты. Обучающийся правильно выполняет на муляже цистоскопию с катетеризацией мочеоточника, хромоцистоскопию и не испытывает затруднений при выполнении ретроградной уретеропиелогрaфии. Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел № 1. Проблемы развития урогинекологии. Беременность и урологические заболевания

Коды контролируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8

1. Методы восстановления уродинамики при пиелонефрите беременных.
2. Факторы вызывающие изменения органов мочевой системы при беременности
3. Организация урогинекологической помощи.
4. Острый пиелонефрит беременных: клиника, диагностика, лечение.
5. Связь воспалительных заболеваний нижних мочевыводящих путей и воспалений женских гениталий.
6. Беременность при аномалиях органов мочевой системы

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти

полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел № 1. Проблемы развития урогинекологии. Беременность и урологические заболевания

Коды контролируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

1. К факторам, вызывающим изменение мочевой системы при беременности, относятся все перечисленные, кроме

- а) эндокринных
- *б) температурных
- в) механических
- г) нейрогуморальных

2. Нарушения уродинамики отмечаются обычно

- а) с 2-4-й недели беременности
- *б) с 5-6-й недели беременности
- в) с 7-10-й недели беременности
- г) с 11-20-й недели беременности
- д) с 21-30-й недели беременности

3. Диурез увеличивается у беременной

- *а) в первом триместре
- б) во втором триместре
- в) в третьем триместре

- г) в первом и втором триместре
- д) во втором и третьем триместре

4. Диурез у беременной уменьшается

- а) в первом триместре
- б) во втором триместре
- *в) в третьем триместре
- г) в первом и втором триместре
- д) в первом и третьем триместре

5. Максимальное увеличение емкости мочевого пузыря соответствует

- а) 1-2 месяцам беременной матки
- б) 3-4 месяцам беременной матки
- в) 5-6 месяцам беременной матки
- *г) 7-8 месяцам беременной матки
- д) 9 месяцам беременной матки

6. Наибольшее смещение мочевого пузыря вызывает

- а) ягодичное предлежание плода
- *б) головное предлежание плода при глубоком стоянии головки
- в) поперечное предлежание плода
- г) головное предлежание плода при высоком стоянии головки

7. Нормальная функция мочевого пузыря восстанавливается после родов

- а) на 1-3-й неделе
- *б) на 4-6-й неделе
- в) на 9-10-й неделе
- г) на 11-15-й неделе
- д) на 16-20-й неделе

8. Наиболее шадящим методом диагностики урологической патологии при беременности является

- а) инструментальный
- б) радиологический
- в) рентгенологический
- *г) ультразвуковой
- д) ядерно-магнитный

9. Наибольшее влияние на беременность оказывает:

- а) удвоение мочевых путей
- б) поясничная дистопия почек
- *в) тазовая дистопия почек
- г) перекрестная поясничная дистопия
- д) нефроптоз

10. Острый пиелонефрит беременных развивается при первой беременности чаще всего:

- а) в 1-2-й месяц беременности
- б) на 2-3-й месяц беременности
- *в) на 4-5-й месяц беременности
- г) на 6-7-й месяц беременности
- д) на 8-9-й месяц беременности

11. При повторных беременностях острый пиелонефрит чаще всего развивается:

- а) в 1-й месяц беременности
- б) на 2-3-й месяц беременности
- в) на 4-5-й месяц беременности
- *г) на 6-7-й месяц беременности
- д) на 8-9-й месяц беременности

12. Основными рентгенологическими признаками пиелонефрита беременных при экскреторной урографии являются все перечисленные, исключая:

- *а) нормальные размеры почки
- б) увеличение почки
- в) "белую почку"
- г) сдавленные и изъязвленные чашечки

13. Частота пиелонефрита среди беременных составляет:

- а) 1-10%*
- б) 3-15%
- в) 5-18%
- г) 7-20%

14. Острый пиелонефрит беременных развивается при первой беременности чаще всего:

- а) в 1-2-й месяц беременности
- б) на 2-3-й месяц беременности
- в) на 4-5-й месяц беременности*
- г) на 6-7-й месяц беременности

15. К факторам, вызывающим изменение мочевой системы при беременности, относятся все перечисленные, кроме:

- а) эндокринных
- б) температурных*
- в) механических
- г) нейрогуморальных.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-50%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

ПРИМЕР!

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел № 1. Проблемы развития урогинекологии. Беременность и урологические заболевания

Коды контролируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8

Задача 1.

Пациентка 52-х лет предъявляет жалобы на ощущение инородного тела во влагалище, частое мочеиспускание. Осмотр в гинекологическом кресле: опущение шейки, передней и задней стенок влагалища, мочевого пузыря; шейка матки и свод влагалища при натуживании выступают за пределы половой щели примерно на 1,5 см. УЗИ: опущение матки и мочевого пузыря. Восходящая цистография: нижний контур мочевого пузыря находится ниже верхнего края лонного сочленения в покое, ниже середины лонного сочленения и не выходит за его нижний край – при пробе Вальсальвы.

Какой наиболее вероятный диагноз? Какая стадия заболевания? Какой метод лечения является наиболее предпочтительным?

Ответ: диагноз – пролапс тазовых органов. Опущение матки, влагалища и мочевого пузыря. III стадия. Показано оперативное лечение.

Задача 2.

Пациентка 24-х лет. Беременность 25 недель. По данным обследования установлен диагноз: Острый правосторонний серозный пиелонефрит. При УЗИ определяется умеренная эктазия лоханки и правого мочеточника до тазового отдела. Данных за конкременты нет.

Какое лечение показано пациентке?

Ответ: консервативное лечение в виде постоянного пребывания на противоположном боку, курса антибактериальной терапии.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА с оценкой** в 1 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Примерный перечень вопросов выносимых на зачет:

1. Изменения мочевыводящих путей при беременности.
2. Связь воспалительных заболеваний нижних мочевыводящих путей и воспалений женских гениталий.
2. Повреждения мочевого пузыря и мочеточников при гинекологических операциях. 3. Цистит и цисталгия. Этиология, клиника, диагностика и лечение.
4. Пиелонефрит беременных. Клиника, диагностика и лечение.
5. Обструкция мочевыводящих путей у беременных. Клиника, диагностика и лечение.
6. Инфекции нижних мочевых путей у беременных. Клиника, диагностика и лечение.

7. Особенности проявлений урологических заболеваний при беременности
8. Изменения мочевой системы при заболеваниях женских половых органов
9. Реконструктивно-пластические операции при повреждении мочеполовых органов
10. Типы и классификация недержания мочи.
11. Ятрогенные травмы мочевыводящих путей при вмешательствах на матке и яичниках
12. Ятрогенные травмы мочевыводящих путей при вмешательствах на влагалище и наружных половых органах
13. Мочеполовые свищи нелучевой этиологии
14. Постлучевые мочеполовые свищи
15. Диагностика недержания мочи
16. Неслинговые методы лечения недержания мочи
17. Синтетические слинги в лечении недержания мочи у женщин
18. Диагностика пролапса тазовых органов
19. Лечение пролапса тазовых органов
20. Трудовая экспертиза и реабилитация при урогинекологических заболеваниях

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Урология»

Задача 1

Пациентка 49-ти лет предъявляет жалобы на непроизвольное выделение мочи при кашле, смехе, чихании и физической нагрузке. Вышеуказанные жалобы появились около 3 лет назад, пользуется гигиеническими прокладками. В анамнезе 3 беременности: двое родов и один аборт. При осмотре в гинекологическом кресле после наполнения мочевого пузыря при пробе Вальсальвы определяется выделение мочи из наружного отверстия уретры. Какой наиболее вероятный диагноз? Какое обследование показано? Какой вид лечения является наиболее целесообразным?

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ:

1. Методика катетеризации уретры;
2. Методика проведения уретроцистографии;
3. Методика проведения новокаиновой блокады по Лорин-Эпштейну;
4. Техника проведения цистоскопии, уретроцистоскопии;
5. Техника проведения катетеризации мочеоточника;
6. Установка мочеоточникового стента, показания и методика;
7. Рентгеноконтрастные исследования, свищеграфия.
8. Техника проведения ЧПНС, ЧПНЛ, контактной литотрипсии;
9. Техника проведения лапароскопии, хирургические приемы;

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Кафедра УРОЛОГИИ

Специальность (направление): 31.08.01 Акушерство и гинекология

Дисциплина «Урология»

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Перечислите факторы, вызывающие изменение мочевой системы при беременности.
2. Цистоскопия (виды цистоскопов и показания к исследованию).
3. Практический навык: техника пальпации почек в положении стоя, определение симптома Пастернацкого. Методика пальпации почек в горизонтальном положении пациента.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «26» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой: Арбулиев К.М, д.м.н., зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составители:
Арбулиев К.М. д.м.н , зав. кафедрой / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		
Знать	Имеет фрагментарные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам урологических заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения санэпид режима.	Имеет достаточные и систематические представления по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам урологических заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.
Уметь	Имеет частичные умения по выявлению симптомов урологических заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования урологических заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.	Обладает сформировавшимся умением по выявлению симптомов урологических заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования урологических заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.
Владеть	Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования урологических заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики урологических заболеваний	Успешно и систематически применяет навыки оценки суммарного риска развития и прогрессирования урологических заболеваний, способы специфической и неспецифической профилактики урологических заболеваний
<p>ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>		
Знать	Имеет фрагментарные знания о профилактике урологических заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с урологической патологией; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	Имеет достаточные представления о профилактике урологических заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с урологическими заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы
Уметь	Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при различных урологических заболеваниях; назначению необходимых диагностических процедуры	В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при различных урологических заболеваниях; назначением необходимых диагностических процедуры

Владеть	Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения с урологических заболеваниями.	В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий для урологических больных; проведения диспансерного наблюдения
ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
Знать	Имеет фрагментарные представления об основных медицинских инструментах, их применении; плохо знает план обследования больного; правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры. Плохо знает этиопатогенез урологических заболеваний.	Имеет глубокие знания об основных медицинских инструментах, их применении; знает план обследования больного; правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на процедуры. Знает этиопатогенез урологических заболеваний.
Уметь	Не умеет заполнить медицинскую карту больного; собирать полный медицинский анамнез обследовать больного; собирать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию. Не умеет работать с медицинским оборудованием.	Успешно умеет заполнить медицинскую карту; собирать анамнез; обследовать больного; собирать биологическую, медицинскую, психологическую информацию. Умеет работать с медицинским оборудованием.
Владеть	Не владеет алгоритмом постановки диагноза; работой с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима.	В полном объеме владеет алгоритмом постановки диагноза; работой с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно - эпидемиологического режима.
ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи		
Знать	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет достаточные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий
Уметь	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	В целом успешно умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий
Владеть	Не владеет навыками ведения	В целом владеет навыками ведения

	медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с урологическими заболеваниями.	медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с урологическими заболеваниями.
ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		
Знать	Имеет фрагментарные представления о принципах применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Имеет достаточные представления о принципах применения природных лечебных факторов лекарственной, немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
Уметь	Не умеет применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	В целом успешно умеет применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
Владеть	Не владеет навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.	В полном объеме владеет навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.

**VII.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1. Основная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Нефрология: учебное пособие, для послевузовского образования/Под ред. проф. Е.М.Шилова, -Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2007-288 с.:ил ISBN 978-5-9704-0482-9.	10
2.	Российские клинические рекомендации. Ю.Г. Аляев, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкаръ. Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3126-9	10
3.	Урология учебник. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляев. 3-е издание, переработанное с дополнениями. Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.ил. ISBN 978-5-9704-4421-4	6
4.	Урология учебник. Б.К. Комяков. 2-е издание, переработанное и дополненное. Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с.ил. ISBN 978-5-9704-4421-4.	5
5.	Урология учебник. Н.А. Лопаткин. 7-е издание, переработанное с дополнениями. Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 816 с.ил. (Высшее образование), ISBN 978-5-9704-2399-8	50
6.	Урология Учебник. Д.Ю. Пушкаръ. 2-е издание, переработанное с дополнениями. Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 472 с.:ил. ISBN 978-5-9704-4080-3	5
7.	Урология Учебник. Н.А. Лопаткин. Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2005г. - 520 с.ил. ISBN 978-5-9704-0085-8	100

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Аляев Ю.Г., Урология. Российские клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Ю.Г. Аляева, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкаря - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3126-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431269.html
2.	Глыбочко П. В., Урология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2590-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425909.html
3.	Лопаткин Н.А., Рациональная фармакотерапия в урологии : Compendium [Электронный ресурс] / Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова - М. : Литтерра, 2015. - 448 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия : Compendium") - ISBN 978-5-4235-0150-1 - Режим

	доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501501.html
4.	Лопаткин Н.А., Урология [Электронный ресурс] / Н.А. Лопаткин редакциясымен; казакшаға аударған және жау-апты редакторы М.С. Аскарров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-2806-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428061.html
5.	Неймарк А.И., Мочекаменная болезнь. Вопросы лечения и реабилитации: руководство [Электронный ресурс] / Неймарк А.И., Неймарк Б.А., Каблова И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2118-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421185.html
6.	Пушкарь Д.Ю., Урология [Электронный ресурс] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечеб. дело" по дисциплине "Урология" / Д. Ю. Пушкарь и др.; по ред. Д. Ю. Пушкаря. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-2388-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423882.html

7.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

№	Издания:
2.	Атлас лапароскопических реконструктивных операций в урологии. М. Рамалингам, К. Салвараян, К. Сентил. Москва, ГЭОТАР-Медиа. 2011г. - 544 с.: ил. ISBN 978-5-9704-1625-9
3.	Нефрология: учебное пособие для послевузовского образования. Под ред. Е.М. Шилова. ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 288 с. ил. ISBN: 978-5-9704-0482-9.
5.	Урология. Иллюстрированный практикум. Учебное пособие. Ю.Г. Аляев, Н.А. Григорьев. Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 96 с. ил. ISBN: 978-5-9704-1916-8
6.	Урология. Иллюстрированное руководство. От симптомов к диагнозу и лечению. Учебное пособие. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляев, Н.А. Григорьев. Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 148 с. ил. ISBN 978-5-9704-2846-7
7.	Урология учебник. Д.Ю. Пушкарь. 2-е издание, переработанное и дополненное. Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 472 с.: ил. ISBN 978-5-9704-4080-3.
8.	Урология. Обучающие модули: учебное пособие/под. Ред. П.В.Глыбочко, Ю.Г. Аляева, Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 184 с. ил. ISBN: 978-5-9704-3537-3.

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Аль-Шукри С.Х., Урология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. С.Х. Аль-Шукри, В.Н. Ткачука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2092-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420928.html
2.	Аляев Ю.Г., Оперативное лечение больных опухолью почки (прошлое, настоящее, будущее) [Электронный ресурс] / Ю. Г. Аляев, П. В. Глыбочко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 488 с. - ISBN 978-5-9704-3581-6 - Режим доступа:

	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435816.html
3.	Глыбочко П.В., 3D-технологии при операциях на почке: от хирургии виртуальной к реальной [Электронный ресурс] / Под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-3185-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431856.html
4.	Кадыров З.А., Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в урологии [Электронный ресурс] / Кадыров Зиёратшо Абдуллоевич, Рамишвили Владимир Шотаевич, Сулейманов Сулейман Исрафилович, Одилов Аминджон Юсупович, Фаниев Михаил Владимирович, Гигиадзе Отари Владимирович, Демин Никита Валерьевич, Зокиров Нурали Зоирович - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 488 с. - ISBN 978-5-9704-3901-2 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439012.html
5.	Неймарк А.И., Недержание мочи у женщин [Электронный ресурс] / Неймарк А.И., Раздорская М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2336-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423363.html
6.	Пушкарь Д.Ю., Функциональная урология и уродинамика [Электронный ресурс] / Д. Ю. Пушкарь, Г. Н. Касян и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-2924-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429242.html
7.	Мухин Н.А., Нефрология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н.А. Мухин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3788-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437889.html
8.	Сагалов А.В., Амбулаторно-поликлиническая андрология [Электронный ресурс] / А. В. Сагалов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4207-4 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html

7.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com
3.	Scirus	http://www.scirus.com/srapp
4.	Новости медицины	info@univadis.ru
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
6.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
7.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
8.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
10.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
12.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	http://www.medlinks.ru/
13.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
14.	Адрес страницы кафедры.	https://dgm.ru/fakultety/pediatriceskij-

		tet/urologii/
15.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
16.	Справочник лекарств.	http://www.rlnet.ru/
17.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
18.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru//
19.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	http://www.nedug.ru/
20.	Библиотеки в интернет.	http://guide.aonb.ru/libraries1.htm
21.	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.htm
22.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
23.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru
24.	Электронные медицинские книги.	http://www.med.book.net.ru/21shtm
25.	Портал учебники – бесплатно РФ.	http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)
1	2	3	4	5
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Ахмеда Магомедова, 2А., ГБУ РД «Республиканский урологический центр»	Договор об использовании кафедрой урологии ИДПО ДГМУ как клинической базы ГБУ РД «Республиканский урологический центр».	Детская урология	Отделения РУЦ: <ul style="list-style-type: none"> • Урологии №1. (10 помещений, 200 кв.м.); • Урологии №2» (10 помещений, 200 кв.м.); • Отделение эндоскопической

		Договор №19 от 12.12.2014 г.		урологии (5 помещений, 300 кв.м.); <ul style="list-style-type: none"> • Отделение анестезиологии-реанимации и операционный блок; ИТОГО: 63 помещения, 1476 кв.м.
	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	
	6	7	8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет заведующего кафедрой (18 кв.м.) – для текущего/промежуточного контроля • Учебная комната №1 (15 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №2 (12 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №3 (15 кв.м.) – для самостоятельной работы Лекционный зал (80 кв.м.) – для лекционных занятий	- для лекционных занятий : Оверхед – проектор Geha ОНР-1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; архивные истории с различной урологической патологией; ноутбук TOSHIBA. - для практических занятий: Ноутбук ASUS; Оверхед проектор - 1; Принтер лазерный HPLJ-1;	ESETNOD 32 Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592. Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)	

		<p>набор инструментов для урологических манипуляций и оперативных вмешательств в урологии.</p> <p>- для самостоятельной работы: набор инструментов для урологических манипуляций.</p>		
--	--	---	--	--

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Контрольные вопросы, ситуационные задачи	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционно ситуационных задач, контрольные вопросы,	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Х.Лист регистрации изменений в рабочей программе

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
Проректор Д.А. Омарова

«31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Эндоскопия в акушерстве и гинекологии»

Индекс дисциплины: Б1. В.ДВ.1.2

Специальность (направление): 31.08.01. Акушерство и гинекология

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Врач-акушер-гинеколог

Кафедра - акушерства и гинекологии ФПК и ППС

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 2 часа

Практические (семинарские) занятия – 34 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Форма контроля – зачёт

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08. 01 Акушерство и гинекология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1043 от 25 августа 2014 г и с учетом требований профессионального стандарта "Специалист по акушерству и гинекологии" проект Приказа Минтруда России от 16.12.2015.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от 26 августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  (М.Р. Мусаева)
2. Начальник управления аспирантуры, ординатуры и интернатуры  (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой  д.м.н., профессор Н.С.-М. Омаров

Разработчик (и) рабочей программы:

Омаров Н.С.-М. - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии ФПК и ППС.

Омарова П.М. - к.м.н., ассистент кафедры акушерства и гинекологии ФПК и ППС.

Нурмагомедова С.С.- к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии ФПК и ППС.

Абдурахманова Р.А.- к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии ФПК и ППС.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Эндоскопия в акушерстве и гинекологии» по специальности 31.08. 01. Акушерство и гинекология – подготовка квалифицированного врача-акушера-гинеколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего оказывать высококвалифицированную медицинскую помощь с применением эндоскопии, в соответствии с установленными требованиями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи

- Познакомиться с ключевыми понятиями эндоскопии и организацией эндоскопической службы.
- Знание теоретической и материально-технической составляющих лапароскопии и гистероскопии в акушерстве и гинекологии;
- Умение обращаться с оборудованием и инструментами для эндоскопии, их настройка и подготовка в пределах, предъявляемых к специалисту, выполняющему оперативное вмешательство;
- Знание и способность к профилактике осложнений, связанных со спецификой эндоскопических вмешательств в акушерстве и гинекологии;
- Владение базовыми приемами лапароскопии, гистероскопии и гистерорезектоскопии, необходимыми для выполнения типовых операций в акушерстве и гинекологии;

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	Знать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья женщины, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния факторов среды, влияющих на репродуктивной здоровье женщины
		Уметь проводить раннюю диагностику, выявлять причины и условия их возникновения и развития, а

	распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	также устранение вредного влияния факторов среды на репродуктивное здоровье женщины Владеть методами проведения ранней диагностики, выявления причин и устранения факторов, влияющих на репродуктивное здоровье женщины; формирование заключений о состоянии репродуктивного здоровья женщин
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы у беременных и гинекологических больных, нуждающихся в оказании эндоскопических операций в соответствии с Международной статистической классификации болезней
		Уметь собрать анамнез и сопоставить полученные сведения с данными имеющейся медицинской документацией пациентки, чтобы выбрать нужный вид эндоскопического исследования; определить показания и противопоказания к выполнению того или иного эндоскопического исследования; поставить диагноз на основании проведенного исследования, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10;
		Владеть алгоритмом выбора необходимого вида эндохирургического диагностического или лечебного оперативного вмешательства, методами постановки клинического диагноза и статистического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Эндоскопия в акушерстве и гинекологии» относится к блоку Б1.В.ДВ.1.2 вариативной части дисциплин по выбору ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.01 «Акушерство и гинекология» и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36
Аудиторная работа (всего)		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	
ИТОГО: общая трудоемкость	72	72
	2 з.е.	2 з.е.

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1 семестр			
1	ПК-1; ПК-5.	Раздел 1 Гистероскопия	Инструменты для гистероскопии. Показания и техника хирургической гистероскопии. Рассечение внутриматочной перегородки. Методики абляции эндометрия Малоинвазивная негистероскопическая абляция эндометрия. Резекция подслизистой миомы. Осложнения гистероскопии
2	ПК-1; ПК-5.	Раздел 2 Лапароскопия (кульдоскопия)	Тазовая анатомия с точки зрения лапароскопии. Введение трокаров. Диагностическая лапароскопия. Лапароскопическая гистерэктомия. Лапароскопическая хирургия на придатках матки. Лапароскопическая коррекция стрессового недержания мочи (кольпосуспензия по Берчу).

			Лапароскопическая коррекция пролапса тазовых органов. Роботическая хирургия в гинекологии. Осложнения лапароскопических операций. Техника кольдоскопии.
3	ПК-1; ПК-5.	Раздел 3. Сочетанные операции в гинекологии. Эндоскопические методы в урогинекологии. онкогинекологии.	Цистоуретроскопия. Диагностика и лечение онкогинекологических заболеваний с использованием эндоскопических технологий. Возможности использования эндоскопических доступов для стадирования, хирургического лечения и мониторинга в онкогинекологии.
4	ПК-1; ПК-5.	Раздел 4. Использование эндоскопической техники в детской гинекологии.	Особенности хирургического лечения гинекологических заболеваний у детей, подростков. Минимально инвазивный подход к диагностике, хирургическому и медикаментозному лечению заболеваний органов половой системы у детей и подростков.
5	ПК-1; ПК-5.	Раздел 5. Кольпоскопия (вагиноскопия, вульвоскопия)	Анатомия и гистология шейки матки. Микробиоценоз влагалища. Методика и технология кольпоскопии. Задачи кольпоскопии и критерии оценки эпителия. Терминология и классификация. Основные кольпоскопические картины: норма, патологические кольпоскопические картины. Кольпоскопия при беременности, постменопаузе, воспалении и др. ситуациях. Кольпоскопия влагалища. Кольпоскопия вульвы. Оперативная кольпоскопия.

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1 Гистероскопия		6	8	14	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи

2.	Раздел 2 Лапароскопия (кульдоскопия)	2	12	14	28	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
3	Раздел 3. Сочетанные операции в гинекологии. Эндоскопические методы в урогинекологии. онкогинекологии.		6	6	12	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
4	Раздел 4. Использование эндоскопической техники в детской гинекологии.		4	2	6	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
5	Раздел 5. Кольпоскопия (вагиноскопия, вульвоскопия)		6	6	12	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
	ИТОГО	2	34	36	72	

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ раздела	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
			1 семестр
1	Раздел 2 Лапароскопия (кульдоскопия)	Газовая боль. Диагностика. Лечение.	2
	ВСЕГО:		2

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре 1 семестр
1	Раздел 1 Гистероскопия	Тема 1. Инструменты для гистероскопии. Показания и техника хирургической гистероскопии. Гистероскопическая картина при нормальном менструальном цикле и в период менопаузы. Гистероскопическая картина при миоме матки, аденомиозе и других формах внутриматочной патологии.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи	3
		Тема 2. Операции и манипуляции в полости матки при гистероскопии. Рассечение внутриматочной перегородки. Методики абляции эндометрия. Малоинвазивная негистероскопическая абляция эндометрия. Резекция подслизистой миомы. Осложнения гистероскопии.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи	3
2	Раздел 2 Лапароскопия (кульдоскопия)	Тема 1. Данные лапароскопии (кульдоскопии) в норме и при различных заболеваниях женских половых и смежных органов. Тазовая анатомия с точки зрения лапароскопии. Введение трокаров. Показания и противопоказания к лапароскопии. Нормальная лапароскопическая картина органов брюшной полости. Диагностическая лапароскопия. Кульдоскопия. Техника кульдоскопии. Роботическая хирургия в гинекологии. Осложнения лапароскопических операций.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи	3
		Тема 2. Операции и манипуляции в брюшной полости при лапароскопии. Лапароскопическая картина при опухолях и опухолевидных образованиях матки и яичников. Лапароскопическая хирургия на придатках матки. Лапароскопическая гистерэктомия. Применение лапароскопии в диагностике женского бесплодия	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи	3
		Тема 3. Возможности использования эндоскопических техник при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	3

			3 – ситуационные задачи	
		Тема 4 Лапароскопическая коррекция стрессового недержания мочи (кольпосуспензия по Берчу). Лапароскопическая коррекция пролапса тазовых органов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи	3
3	Раздел 3. Сочетанные операции в гинекологии. Эндоскопические методы в урогинекологии. онкогинекологии.	Тема1. Цистоуретроскопия. Диагностика и лечение онкогинекологических заболеваний с использованием эндоскопических технологий. Возможности использования эндоскопических доступов для стадирования, хирургического лечения и мониторинга в онкогинекологии.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	6
4	Раздел 4. Использование эндоскопической техники в детской гинекологии.	Тема1. Особенности хирургического лечения гинекологических заболеваний у детей, подростков. Минимально инвазивный подход к диагностике, хирургическому и медикаментозному лечению заболеваний органов половой системы у детей и подростков.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи	4
5	Раздел 5. Кольпоскопия (вагиноскопия, вульвоскопия)	Тема1. Анатомия и гистология шейки матки. Микробиоценоз влагалища. Методика и технология кольпоскопии. Задачи кольпоскопии и критерии оценки эпителия. Терминология и классификация. Основные кольпоскопические картины: норма, патологические кольпоскопические картины.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи	3
		Тема2. Кольпоскопия при беременности, постменопаузе, воспалении и др. ситуациях. Кольпоскопия влагалища. Кольпоскопия вульвы. Оперативная кольпоскопия.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи	3
	ВСЕГО			34

5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре 1 семестр
1	Раздел 1 Гистероскопия	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи	8
2	Раздел 2 Лапароскопия (кульдоскопия)	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи	14
3	Раздел 3. Сочетанные операции в гинекологии. Эндоскопические методы в урогинекологии. онкогинекологии.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи	6
4	Раздел 4. Использование эндоскопической техники в детской гинекологии.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи	2
5	Раздел 5. Кольпоскопия (вагиноскопия, вульвоскопия)	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи	6
	ИТОГО в семестре			36
	ВСЕГО			36

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
1 семестр			
1	ПК-1; ПК-5.	Раздел 1 Гистероскопия	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
2	ПК-1; ПК-5.	Раздел 2 Лапароскопия (кульдоскопия)	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
3	ПК-1; ПК-5.	Раздел 3. Сочетанные операции в гинекологии. Эндоскопические методы в урогинекологии. онкогинекологии.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
4	ПК-1; ПК-5.	Раздел 4. Использование эндоскопической техники в детской гинекологии.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
5	ПК-1; ПК-5.	Раздел 5. Кольпоскопия (вагиноскопия, вульвоскопия)	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины			
6	ПК-1; ПК-5.	Зачёт	Собеседование по билетам – устно

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

ПРИМЕРЫ!

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия № 1. Данные лапароскопии (кульдоскопии) в норме и при различных заболеваниях женских половых и смежных органов.

Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК-5.

1. Лапароскопическая картина в норме.
2. Диагностическая лапароскопия. Показания, противопоказания.
3. Лапароскопическая картина при СПКЯ.
4. Лапароскопическая картина при трубно-перитонеальном бесплодии.
5. Лапароскопическая картина при наружном эндометриозе.
6. Лапароскопическая картина при субсерозной и интрамуральной миоме матки.
7. Современные эндоскопические методы лечения бесподия.
8. Гистероскопическая картина при эндометрите, неполных абортах и задержке плацентарной ткани в полости иматки
9. Гистероскопическая диагностика несостоятельного шва на матке после операции кесарева сечения
10. Гистероскопическая картина при задержке частей ВМК в полости матки
11. Гистероскопическая картина при полипе эндометрия. Техника проведения гистерорезектоскопии

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 4. Кольпоскопия (вагиноскопия, вульвоскопия).

Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК-5.

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

Вопросы тестового контроля (примеры):

Укажите все правильные ответы

1 Кольпоскопические признаки подозрительные в отношении малигнизации:

1. наличие незаконченной зоны трансформации;
2. *атипические сосуды;
3. *ацетобелый эпителий;
4. *йод-негативные участки.

2 При расширенной кольпоскопии могут быть использованы:

1. Раствор адреналина
2. *Раствор молочной кислоты
3. Раствор салициловой кислоты
4. *Раствор уксусной кислоты

3 В пробе Шиллера слабо окрашивается:

1. *Цилиндрический эпителий
2. *Атрофический эпителий
3. *Участки с локальным воспалением
4. Основа лейкоплакии

4 Для нормальных сосудов шейки матки характерно:

1. *"исчезают" временно при обработке уксусом
2. *Расстояние между видимыми сосудами одного порядка примерно одинаковое
3. *Равномерно и последовательно древовидно ветвятся
4. Не анастомозируют

5 Для пунктуации (основа лейкоплакии) характерно:

1. Имеет сосудистый рисунок в виде ветвящихся сосудов
2. *Не окрашивается йодом
3. Не имеет четких контуров участка
4. *Легко покрывается ороговевшими клетками

6 Цервикоскопия позволяет

1. Выявить полиповидные образования
2. *Осмотреть поверхность эндоцервикса
3. Оценить складчатость
4. Является прижизненным гистологическим исследованием эпителия шейки матки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

ПРИМЕР!

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 3. Лапароскопия (кульдоскопия).

Контролируемые компетенции: *ПК-1; ПК-5.*

Задача 1

Пациентка Т., 42 года, обратилась с жалобами на тянущие боли в низу живота, усиливающиеся при менструации.

Из анамнеза: Считает себя больной в течение 5 лет. С 2010 г. выставлен диагноз «Миома матки, субсерозно-интерстициальная», при динамическом наблюдении выявлен рост миоматозных узлов. Менструации – по 7-9 дней, обильные, болезненные.

Беременностей – 3: 2 – роды, 1 – самопроизвольный аборт.

УЗИ гениталий: Тело матки увеличено за счет двух миоматозных узлов диаметром 30 и 55 мм. В обоих яичниках – фолликулы диаметром до 6 мм. Шейка матки – без особенностей.

Status genitalis

Наружные половые органы развиты правильно, по женскому типу. Уретра и парауретральные ходы не изменены. В зеркалах: Слизистые оболочки вульвы и влагалища физиологичной окраски, чистые. Шейка матки цилиндрической формы, чистая, наружный зев щелевидный.

Бимануально: Тело матки увеличено до 10 нед. беременности, плотное, ограниченно подвижное, безболезненное при пальпации. Придатки не увеличены, безболезненны при пальпации. Своды свободные, глубокие.

Вопросы:

1. Определите хирургическую тактику в отношении данной пациентки, если таковая показана.
2. Опишите этапы лапароскопической миомэктомии.
3. Каковы возможные причины хронических абдоминальных и тазовых болей у женщин

Задача 2

Пациентка Н., 22 года, обратилась с жалобами на сильные боли в низу живота в течение 2 дней, ненадолго купирующиеся при приеме НПВС.

Из анамнеза:

Менархе с 12 лет. Менструальный цикл регулярный, по 4-5 дней, через 28-29 дней, менструации умеренные, болезненные. Последняя менструация началась 32 дня назад, длилась 5 дней, умеренная, болезненная. Беременностей – 0. Контрацепция – прерванный половой акт. Status genitalis: Наружные половые органы развиты правильно, по женскому типу. Уретра и парауретральные ходы не изменены. В зеркалах: Слизистые оболочки вульвы и влагалища обычной окраски, чистые. Шейка матки конической формы, чистая, наружный зев округлый. Выделения темно-коричневые, скудные (со слов – продолжаются в течение 4-5 дней). Бимануально: Тело матки несколько увеличено, размягчено, подвижное, безболезненное при пальпации. Придатки слева не увеличены, справа – пальпируется продолговатой формы объемное образование 2х4 см, болезненное при пальпации. Своды свободные, глубокие.

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Определите показания для оперативного вмешательства и его объем.
3. С какими состояниями необходима дифференциальная диагностика?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА** в 1 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Основные нормативные документы и приказы, регламентирующие работу эндоскопической операционной
2. Организация работы эндоскопической операционной. Оснащение, инструментарий.
3. Обработка эндоскопического инструментария. Особенности дезинфекции и стерилизации.
4. Показания к проведению эндоскопических операций в акушерско-гинекологической практике
5. Предоперационная подготовка больных к лапароскопии, гистероскопии,
6. Техника диагностической гистероскопии, лапароскопии.
7. Основы безопасности при работе с электрохирургическим инструментарием
8. Особенности проведения гистероскопии в послеродовом периоде
9. Особенности проведения гистероскопии после операции кесарева
10. Роль гистероскопии и лапароскопии в диагностике аномалий развития
11. Гистероскопическая картина при нормальном менструальном цикле и у
12. женщин с гиперпластическими процессами в эндометрии, аденомиозе и подслизистой
13. Лапароскопическая картина при СПКЯ.
14. Лапароскопическая картина при трубно-перитонеальном бесплодии.
15. Лапароскопическая картина при наружном эндометриозе.
16. Лапароскопическая картина при субсерозной и интрамуральной миоме
17. Современные эндоскопические методы лечения бесподия.
18. Гистероскопическая картина при эндометрите, неполных абортах изадержке плацентарной ткани в полости и матки
19. Гистероскопическая диагностика несостоятельного шва на матке после операции кесарева сечения
20. Гистероскопическая картина при задержке частей ВМК в полости матки
21. Техника гистерорезектоскопии
22. Техника удаления полипов и подслизистых узлов.
23. Техника пересечения внутриматочных перегородок.
24. Электрокоагуляция эндометриоидных ходов при аденомиозе.
25. Особенности проведения гистероскопии в детском и подростковом
26. возрасте. Показания. Техника выполнения операции.
27. Особенности анестезиологического пособия при эндоскопических
28. Техника абляции эндометрия.

29. Осложнения при выполнении лапароскопии и их профилактика.
30. Течение послеоперационного периода после гистерорезектоскопии. Особенности ведения больных.
31. Роль эндоскопии в диагностике рака гениталий.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Эндоскопия в акушерстве и гинекологии»

Задача 1

Пациентка С., 34 года, обратилась с жалобами на тянущие боли внизу живота, болезненность при половом контакте. Из анамнеза: Считает себя больной в течение 3 лет. За медицинской помощью не обращалась. Из анамнеза: Менархе с 11 лет. Менструальный цикл регулярный, по 4-5 дней, с мажущими выделениями за 2-3 дня до менструации, через 28-29 дней, умеренные, болезненные. Последняя менструация пришла в срок, 8 дней, болезненная.

Беременностей – 2: 2 – искусственные аборты. УЗИ гениталий (на 8 день МЦ): Тело матки не увеличено, миометрий с диффузной гиперэхогенной зернистостью. М-эхо – 5 мм. В обоих яичниках визуализируются жидкостные образования диаметром 4 см с мелкодисперсной взвесью, несмещаемы. Status genitalis: Наружные половые органы развиты правильно, по женскому типу. Уретра и парауретральные ходы не изменены. В зеркалах: Слизистые оболочки вульвы и влагалища физиологической окраски, чистые. Шейка матки конической формы, чистая, наружный зев округлый. Бимануально: Тело матки несколько увеличено, шаровидной формы, ограниченно подвижное, плотное, безболезненное при пальпации и смещении. Придатки с обеих сторон увеличены за счет объемных образований тугоэластической консистенции диаметром 4-5 см, болезненны при пальпации. Своды свободные, глубокие.

Вопросы

1. Сформулируйте предварительный диагноз. Перечислите признаки и факторы риска эндометриоза у данной пациентки.
2. Определите показания для оперативного вмешательства и его объем.
3. Опишите стадии эндометриоза яичников. Чем отличается тактика лечения эндометриоза при невыполненной репродуктивной функции пациентки?

Задача 2

Больная 38 лет. При поступлении жалобы на боли внизу живота, иррадиирующие в прямую кишку, общую слабость, головокружение, сухость во рту. Задержка менструации на 4 недели. При осмотре в приемном отделении дежурным врачом: состояние больной средней степени тяжести, кожные покровы бледные, влажные. Язык сухой, обложен белым налетом. АД 90/60, пульс 92 уд/мин, слабого наполнения. Живот не участвует в акте дыхания, незначительно вздут, болезненный при пальпации над лоном. Френикус- симптом положительный. Симптомы раздражения брюшины положительные над лоном. Притупление перкуторного звука в отлогих местах. При влагалищном исследовании: матка и придатки не пальпируются, область их резко болезненная при пальпации. Тракции за шейку матки резко болезненные. Задний свод влагалища уплощен, резко болезненный при пальпации. В области левых придатков пальпируется опухолевидное образование без четких контуров, болезненное при пальпации. Правые придатки не увеличены, болезненные при пальпации. Выделения из половых путей темно-коричневые.

Вопросы

1. Диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Тактика ведения.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ ФПК И ППС
Специальность (направление): Акушерство и гинекология
Дисциплина «Эндоскопия в акушерстве и гинекологии»

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Показания к проведению эндоскопических операций в акушерско-гинекологической практике
2. Гистероскопическая картина при эндометрите, неполных абортах и задержке плацентарной ткани в полости и матки
3. Техника гистерорезектоскопии

Ситуационная задача:

Больная 38 лет. При поступлении жалобы на боли внизу живота, иррадиирующие в прямую кишку, общую слабость, головокружение, сухость во рту. Задержка менструации на 4 недели. При осмотре в приемном отделении дежурным врачом: состояние больной средней степени тяжести, кожные покровы бледные, влажные. Язык сухой, обложен белым налетом. АД 90/60, пульс 92 уд/мин, слабого наполнения. Живот не участвует в акте дыхания, незначительно вздут, болезненный при пальпации над лоном. Френикус-симптом положительный. Симптомы раздражения брюшины положительные над лоном. Притупление перкуторного звука в отлогих местах. При влагалищном исследовании: матка и придатки не пальпируются, область их резко болезненная при пальпации. Тракции за шейку матки резко болезненные. Задний свод влагалища уплощен, резко болезненный при пальпации. В области левых придатков пальпируется опухолевидное образование без четких контуров, болезненное при пальпации. Правые придатки не увеличены, болезненные при пальпации. Выделения из половых путей темно-коричневые.

Задания:

Поставьте диагноз. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику? Какова дальнейшая тактика ведения?

Утвержден на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ г.

Заведующий кафедрой: Омаров Н.С.-М., д.м.н., зав. кафедрой _____

Составители:

Нурмагомедова С.С., к.м.н., доцент, зав. учебной частью _____ / _____

Омарова П.М., ассистент кафедры _____ / _____

М.П.

«_____» _____

Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
Знать	Имеет фрагментарные знания о мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья женщины, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния факторов среды, влияющих на репродуктивной здоровье женщины	Имеет достаточные знания о мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья женщины, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния факторов среды, влияющих на репродуктивной здоровье женщины.
Уметь	Имеет частичные умения проводить раннюю диагностику, выявлять причины и условия их возникновения и развития, а также устранение вредного влияния факторов среды на репродуктивное здоровье женщины	В целом владеет умением проводить раннюю диагностику, выявлять причины и условия их возникновения и развития, а также устранение вредного влияния факторов среды на репродуктивное здоровье женщины.
Владеть	Обладает фрагментарными навыками проведения ранней диагностики, выявления причин и устранения факторов, влияющих на репродуктивное здоровье женщины; не владеет приемами формирования заключений о состоянии репродуктивного здоровья женщин.	В целом обладает устойчивыми навыками проведения ранней диагностики, выявления причин и устранения факторов, влияющих на репродуктивное здоровье женщины; не владеет приемами формирования заключений о состоянии репродуктивного здоровья женщин.
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
Знать	Имеет фрагментарные представления о патологических состояниях, симптомах, синдромах заболеваний, нозологических формах у беременных и гинекологических больных, нуждающихся в оказании эндоскопических операций в соответствии с Международной статистической классификации болезней	Имеет общие представления о патологических состояниях, симптомах, синдромах заболеваний, нозологических формах у беременных и гинекологических больных, нуждающихся в оказании эндоскопических операций в соответствии с Международной статистической классификации болезней
Уметь	Не умеет собирать анамнез и сопоставить полученные сведения с данными имеющейся медицинской документацией пациентки, чтобы выбрать нужный вид эндоскопического исследования; определить показания и противопоказания к выполнению того или иного эндоскопического исследования;	Частично, не систематично умеет собирать анамнез и сопоставить полученные сведения с данными имеющейся медицинской документацией пациентки, чтобы выбрать нужный вид эндоскопического исследования; определить показания и противопоказания к выполнению того или иного эндоскопического исследования, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10;

	поставить диагноз на основании проведенного исследования, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10;	
Владеть	Не владеет алгоритмом выбора необходимого вида эндохирургического диагностического или лечебного оперативного вмешательства, методами постановки клинического диагноза и статистического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом выбора необходимого вида эндохирургического диагностического или лечебного оперативного вмешательства, методами постановки клинического диагноза и статистического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники

№	Издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Айламазян, Э.Г./Э.Г. Айламазян [и др.]. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 768 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5168-7. - Текст: непосредственный.	100
2.	Радзинский, В.Е. Гинекология: учебник/под ред. В. Е. Радзинского, А.М. Фукса-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -1104с.: ил.-ISBN 978-5-9704-4413-9. - Текст: непосредственный.	100
3	Савельева, Г.М. Акушерство и гинекология: клинические рекомендации / гл. ред. акад. РАН Г.М. Савельева, акад. РАН В.Н. Серов, акад. РАН Г.Т. Сухих. -4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1024 с.: ил.- Текст: непосредственный. ISBN 978-5-9704-3241-9:1250-00618	10

Электронные источники

№	Издания
1	Серов, В. Н. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих. - 4 е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1024 с. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-3976-0. - Текст: электронный. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439760.html (дата обращения: 05.02.2020).
2	Баисова, Б. И. Гинекология: учебник / под ред. Савельевой Г. М., Бреусенко В. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4309-5. - Текст: электронный. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443095.html - Текст: электронный.
3	Омаров, С. -М. А. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии / под ред. С. -М. А. Омарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3860-2. - Текст: электронный. URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438602.html - Текст: электронный.
4	Роговская, С. И. Практическая кольпоскопия / Роговская С. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2452-0. - Текст: электронный. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424520.html - Текст: электронный.
5	Савельева, Г. М. Гистероскопия / Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко, Л. М. Каппушева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2784-2. - Текст: электронный. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427842.html - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Гинекология: учебник / Б. И. Байсова [и др.]; под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 432 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4309-5. - Текст: непосредственный.	54
2.	Руководство к практическим занятиям по гинекологии: Учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 600 с. : ил. ISBN 5-89481-304-2. - Текст: непосредственный	17
3	Методические рекомендации по занятиям в гинекологии: методическое пособие для ординаторов лечебного факультета/ Т.Х.-М. Хашаева, З.А. Абусуева, А.Э. Эседова, Х.М. Омарова. – Махачкала, 2013. -134 с.-Текст: непосредственный	6

Электронные источники

№	Издания
1.	Сухих, Г. Т. Хронический эндометрит / Сухих Г. Т., Шуршалина А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-2361-5. - Текст: электронный. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423615.html - Текст: электронный.
2	Краснопольская, К. В. Клинические аспекты лечения бесплодия в браке. Диагностика и терапевтические программы с использованием методов восстановления естественной фертильности и вспомогательных репродуктивных технологий / Краснопольская К. В., Назаренко Т. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 376 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-2365-3. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423653.html - Текст: электронный.
3	Венедиктова, М. Г. Онкогинекология в практике гинеколога / М. Г. Венедиктова, Ю. Э. Доброхотова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3263-1. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432631.html - Текст: электронный.
4	Хрячков, В. В. Эндоскопия. Базовый курс лекций: учебное пособие / Хрячков В. В., Федосов Ю. Н., Давыдов А. И., Шумилов В. Г., Федько Р. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2888-7. - Текст: электронный. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428887.html - Текст: электронный.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1	ВОЗ https://www.who.int/
2	Российское общество акушеров-гинекологов (РОАГ): официальный сайт. – Москва. - http://roag-portal.ru/ . - Текст: электронный.
3	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»: официальный сайт. – Москва. - https://www.elibrary.ru/ - Текст: электронный.
4.	Кафедра акушерства и гинекологии ФПК и ППС: официальный сайт. - Махачкала. - https://dgmru.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/akusherstva-i-ginekologii-fpk-i-pps/ - Текст: электронный.
5.	РЛС®— Регистр лекарственных средств России®: официальный сайт. - Москва. - https://www.rlsnet.ru/ - Текст: электронный.
6.	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - http://www.femb.ru/ - Текст: электронный.
7.	Электронные базы данных научного цитирования «Web of Science» (WoS): официальный сайт. - Москва. - https://ru-science.com/ru/about - Текст: электронный.
8.	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: официальный сайт. - Москва. - https://pravo.gov.ru/ - Текст: электронный.

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	1. Учебная комната №1, ул. Ляхова 47А ГБУ РД РКБ«Родильный дом», 15 м2, для практических занятий. 2. Учебная комната №2, ул. Ляхова 47А ГБУ РД РКБ«Родильный дом», 12 м2, для практических занятий. 3. Учебная комната №3, ул. Ляхова 47А ГБУ РД РКБ«Родильный дом», 15 м2, для практических занятий. 4. Учебная комната №4, ул. Ляхова 47А ГБУ РД РКБ«Родильный дом», 14 м2 для практических занятий. 5. Учебная комната №5, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД РКБ«Родильный дом», 15 м2 для практических занятий. 6. Учебная комната №6, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД РКБ«Родильный дом», 15 м2, для практических занятий. 7. Учебная комната №7, ул. Ляхова 47А ГБУ РД РКБ«Родильный дом», 15 м2, для практических занятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Фантом гинекологического осмотра. • Фантом для осмотра молочной железы. • Набор инструментов для диагностических манипуляций и оперативных вмешательств в гинекологии. • Наглядные пособия по темам дисциплины (рисунки, таблицы, схемы).
2	Лекционный зал, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД РКБ«Родильный дом», 80 м2 на 120 посадочных мест.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
3	Кабинет заведующего кафедрой, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД РКБ«Родильный дом», 20 кв.м– для текущего/промежуточного контроля	
4	Комната для самостоятельной работы, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД РКБ«Родильный дом», 6,5 м2 -для самостоятельной работы	Ксерокс Canon FC-128; Принтер лазерный HP LJ-1; МФУ HP Laser Jet Pro; ноутбук Acer; ноутбук ASUS; Фантом женского таза со съемной брюшной стенкой, плод с пуповиной и плацентой, вставки вульвы (3 шт.)

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

	- в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине студе может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

Д.А. Омарова



2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Ювенология»

Индекс дисциплины: Б1.В.ОД.2

Специальность (направление): 31.08.01 Акушерство и гинекология

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Врач-акушер-гинеколог

Кафедра - акушерства и гинекологии ФПК и ППС

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 2 часов

Практические (семинарские) занятия – 34 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

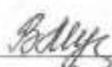
Форма контроля – зачёт

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08. 01 Акушерство и гинекология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1043 от 25 августа 2014 г и с учетом требований профессионального стандарта "Специалист по акушерству и гинекологии" проект Приказа Минтруда России от 16.12.2015.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «25» августа 2022г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  (М.Р. Мусаева)
2. Начальник управления аспирантуры, ординатуры и интернатуры  (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой  д.м.н., профессор Н.С.-М. Омаров

Разработчик (и) рабочей программы:

Омаров Н.С.-М. - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии ФПК и ППС.

Омарова П.М. - к.м.н., ассистент кафедры акушерства и гинекологии ФПК и ППС.

Нурмагомедова С.С.- к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии ФПК и ППС.

Рагимова Р.И. - к.м.н., ассистент кафедры акушерства и гинекологии ФПК и ППС.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Ювенология» по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология – подготовка квалифицированного врача-акушера-гинеколога, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь в области детской и подростковой гинекологии, успешно осуществлять все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Задачи

- знание физиологии и патологии репродуктивной системы у девочек и девушек-подростков
- предупреждение возникновения заболеваний среди девочек и девушек – подростков путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- диагностика заболеваний и патологических состояний девочек и девушек – подростков, выбор оптимального метода лечения;
- реабилитация и восстановление репродуктивной функции
- сохранения качества жизни будущей женщины: планирование семьи, рождение запланированного и здорового ребенка.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья девочек и девушек-подростков, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, устранение вредного влияния на здоровье девочек и девушек-подростков факторов среды обитания
		Уметь проводить раннюю диагностику, выявлять причины и условия возникновения и развития гинекологической патологии у девочек и девушек-подростков, а также устранение вредного влияния факторов среды на репродуктивное здоровье.
		Владеть методами ранней диагностики гинекологической патологии, устранение причин, влияющих на репродуктивное здоровье девочек и

		девушек-подростков; формирование заключений о состоянии репродуктивного здоровья данного контингента.
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;	Знать патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний (эпидемиологию, этиологию, патогенез, клиническую классификацию заболеваний девочек и девушек – подростков в акушерстве и гинекологии), нозологические формы; диагностические методы, применяемые в акушерстве и гинекологии, эндокринологии, показания к их назначению
		Уметь: выполнять перечень мероприятий для диагностики заболеваний, состояний, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи, производить взятие клинического материала для лабораторных исследований, интерпретировать полученные результаты
		Владеть методами постановки клинического диагноза и статистического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Ювенология» относится к Блоку 1 Б1.В.ОД.2 вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.01 «Акушерство и гинекология» и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид работы	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36
Аудиторная работа (всего)		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36

Вид промежуточной аттестации	Зачёт	
ИТОГО: общая трудоемкость	72	72
	2 з.е.	2 з.е.

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1 семестр			
1	ПК-1; ПК-5.	Раздел 1. Организация акушерско-гинекологической помощи детям и подросткам. Физиология и психологические особенности детского и подросткового возраста. Взаимодействие с родителями	Теоретические основы охраны здоровья и организация акушерско-гинекологической службы девочкам и девушкам- подросткам в РФ Виды акушерско- гинекологической помощи девочкам и девушкам-подросткам. Организация амбулаторной акушерско- гинекологической помощи. Организация детских приёмов в женской консультации. Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи девочкам и девушкам- подросткам. Организация акушерско-гинекологической, маммологической и эндокринологической службы для девочек и девушек- подростков. Особенности маршрутизации юных беременных и девочек и девушек- подростков с гинекологической патологией. Научная организация труда. Этика и деонтология врача. Особенности консультирования девочек и девушек- подростков. психологические особенности детского и подросткового возраста. Взаимодействие с родителями. Санитарно – просветительная работа. Профилактика аборт. Здоровый образ жизни. Профилактика гинекологических заболеваний.
2	ПК-1; ПК-5.	Раздел 2. Возрастные особенности системы регуляции репродуктивной функции у подростков Основные методы	Клинические и лабораторные методы исследования. Тесты функциональной диагностики. Морфологические методы исследования (морфология эндометрия в норме и патологии). Гормональные методы исследования и пробы. Ультразвуковое исследование в гинекологии: понятие о норме и патологии Рентгенологические методы исследования,

		обследования в практике детского и подросткового гинеколога	компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ) для диагностики гинекологической и эндокринной патологии Эндоскопические методы исследования (гистероскопия, кольпоскопия и вагиноскопия)
3	ПК-1; ПК-5.	Раздел 3. Патология регуляции репродуктивной системы. Нарушения полового развития.	Понятие ювенильного кровотечения (ЮК). Этиология, патогенез, клинические проявления, диффдиагностика. Этапы лечения ювенильного кровотечения. Профилактика рецидивов. Преждевременное половое развитие. Задержка полового созревания. Отсутствие полового развития (дисгенезия гонад).
4	ПК-1; ПК-5.	Раздел 4. Воспалительные заболевания репродуктивной системы у девочек и девушек - подростков	Воспалительные заболевания наружных половых органов. Биоценоз влагалища девочки в разные возрастные периоды. Классификация, методы обследования, общие принципы лечения неспецифических воспалительных процессов наружных половых органов. Специфические воспалительные процессы – гонорейный, кандидозный, трихомонадный. Эпидемиология. Пути заражения у детей. Особенности клиники. Диагностика. Принципы лечения. Критерии излеченности. Микоплазмозменная и хламидийная инфекция. Особенности пути распространения ИППП в детском возрасте. Клиника. Диагностика. Лечение, возрастные особенности. Диспансеризация детей перенесших воспалительные заболевания наружных половых органов. Пути профилактики ИППП и специфических воспалительных заболеваний в детских коллективах. Воспалительные заболевания внутренних половых органов. Классификация по уровню возникновения воспалительного процесса. Этиология и патогенез эндометрита и сальпингоофорита у детей и подростков. Общие принципы лечения воспалительных заболеваний внутренних половых органов у детей и подростков. Консервативное (антибактериальное, симптоматическое, физиотерапевтическое). Показание к оперативному лечению. Реабилитация девочек после перенесенных ВЗОМТ.
5	ПК-1; ПК-5.	Раздел 5. Диагностика и современные подходы к лечению ЗШМ	Современные представления о ВПЧ. Формы существования ВПЧ инфекции. Типы ВПЧ (высокоонкогенные, низкоонкогенные). Особенности ВПЧ инфицирования. Клинические формы ВПЧ инфекции: вульгарные бородавки; остроконечные, плоские, инвертированные кондиломы, бовеноидный папулез и гигантская кондилома БушкеЛевенштейна. Диагностика

			<p>ВПЧ: осмотр, ПЦР, определение белков Е6 и Е7, определение метаболитов эстрогенов, данные кольпоскопии и гистологического исследования биоптатов. Принципы лечения ВПЧ инфекции. Деструктивные методы лечения: лазерная вапоризация, криотерапия, аргон-плазменная коагуляция, химическая коагуляция, цитотоксические препараты (подофиллин, 5-ФУ). Показания, противопоказания, критерии выбора, преимущества и недостатки методов лечения. Иммунологические методы. Интерфероны, индукторы интерферонов, вакцины против ВПЧ. Механизмы действия, схемы лечения, эффективность.</p>
6	ПК-1; ПК-5.	<p>Раздел 6. Опухоли и опухолевидные образования репродуктивной системы у девочек и подростков</p>	<p>Определение. Опухолевидные образования яичников: фолликулярная киста, киста желтого тела, параовариальная киста. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Тактика ведения. Показания и виды оперативного лечения. Диспансерное наблюдение и реабилитация после операции. Опухолевидные образования влагалища и вульвы: гемангиома и лимфангиома вульвы, киста гартнерова хода, киста Нука, варикозное расширение вен влагалища. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Тактика ведения.</p>
7	ПК-1; ПК-5.	<p>Раздел 7. Острый живот в гинекологической практике Травмы наружных и внутренних половых органов</p>	<p>Понятие острого живота. Особенности течения хирургических заболеваний органов малого таза и брюшной полости у детей и подростков. Понятие главных и существенных симптомов «острого» живота. Локализация, интенсивность боли. Иррадиация и изменение характера боли от положения тела. Рвота. Задержка стула и газов. Метеоризм. Дифференциальная диагностика между перекрутом придатков, перекрутом кисты яичника, аппендицитом, внематочной беременностью и апоплексией яичника. Анамнез. Общий и гинекологический осмотр. Лабораторные показатели. Тактика ведения, оперативного лечения. Диспансерное наблюдение и реабилитация после перенесенных хирургических операций на органах брюшной полости и малого таза. Возрастные особенности травматизма у детей. Физиология и психология детей в различные возрастные периоды в аспекте повышенного травматизма. Виды травматических факторов. Тупая и острая травма наружных половых органов. Механизм возникновения травм. Особенности анатомии наружных и внутренних половых органов девочек, имеющие значение при оказании медицинской помощи. Первичная хирургическая обработка ран</p>

			промежности, влагалища. Профилактика травматизма детей в дошкольных учреждениях, школах и в быту.
8	ПК-1; ПК-5.	Родовспоможение в подростковом возрасте. Ювенильное акушерство	Возрастные критерии юной беременной. Состояние здоровья современных подростков. Влияние беременности на организм подростков. Особенности развития сердечно-сосудистой, выделительной, эндокринной, нервной и др. систем организма у беременной девочки. Группы здоровья беременных подростков. Особенности течения у юных. Поведенческие и мотивационные особенности беременных подростков. Частота и особенность протекания осложнений у юных беременных. Объем обследования юных беременных, тактика ведения беременности по триместрам. Особенности родоразрешения у юных. Дородовая госпитализация. Выбор тактики родоразрешения. Ведение родов у юных беременных. Психологическая поддержка во время родов. Особенности послеродового периода у юных родильниц. Ведение послеродового периода.
9	ПК-1; ПК-5.	Контрацепция в подростковом возрасте	Контрацепция. Критерии приемлемости. Современные методы. Особенности контрацепции в различные возрастные периоды. Наблюдение за использованием контрацепции. Понятие репродуктивного здоровья. Проблемы в работе с подростками. Классификация методов контрацепции. Основные принципы контрацепции у подростков. Особенности гормональной контрацепции в подростковом возрасте. Методы консультирования подростков по вопросам сексуального поведения и контрацепции.

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	3	4	5	6	7	8

1.	Раздел 1. Организация акушерско-гинекологической помощи детям и подросткам. Физиология и психологические особенности детского и подросткового возраста. Взаимодействие с родителями		4	4	8	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
2.	Раздел 2. Возрастные особенности системы регуляции репродуктивной функции у подростков Основные методы обследования в практике детского и подросткового гинеколога		3	4	7	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
3	Раздел 3. Патология регуляции репродуктивной системы. Нарушения полового развития.	2	4	4	10	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
4	Раздел 4. Воспалительные заболевания репродуктивной системы у девочек и девушек - подростков		6	4	10	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
5	Раздел 5. Диагностика и современные подходы к лечению ЗППП		3	4	7	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
6	Раздел 6. Опухоли и опухолевидные образования		3	4	7	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи

	репродуктивной системы у девочек и подростков					
7	Раздел 7. Острый живот в гинекологической практике. Травмы наружных и внутренних половых органов		4	4	8	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
8	Раздел 8. Родовспоможение в подростковом возрасте. Ювенильное акушерство		4	4	8	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
9	Раздел 9. Контрацепция в подростковом возрасте		3	4	7	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
	ИТОГО	2	34	36	72	

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ Раздела	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
			1 семестр
1	Раздел 3. Патология репродуктивной системы. Нарушения полового развития.	регуляции системы. Ациклические маточные кровотечения ювенильного периода.	2
	ВСЕГО:		2

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в сем
				1 семестр
1	Раздел 1. Организация акушерско-гинекологической помощи детям и подросткам. Физиология и психологические особенности детского и подросткового возраста. Взаимодействие с родителями	Тема 1 Организация акушерско-гинекологической помощи детям и подросткам.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи.	2
		Тема 2 Физиология и психологические особенности детского и подросткового возраста. Взаимодействие с родителями	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи.	2
2	Раздел 2. Возрастные особенности системы регуляции репродуктивной функции у подростков Основные методы обследования в практике детского и подросткового гинеколога	Тема 1 Регуляции репродуктивной функции у подростков. Основные методы обследования в практике детского и подросткового Гинеколога	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	3
3	Раздел 3. Патология регуляции репродуктивной системы. Нарушения полового развития.	Тема 1 Понятие ювенильного кровотечения (ЮК). Этиология, патогенез, клинические проявления, диффдиагностика. Этапы лечения ювенильного кровотечения. Профилактика рецидивов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи.	2
		Тема 2 Преждевременное половое развитие. Задержка полового созревания. Отсутствие полового развития (дисгенезия гонад) Этиология, патогенез, клинические проявления, диффдиагностика, лечение.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи.	2

4	Раздел 4. Воспалительные заболевания репродуктивной системы у девочек и девушек - подростков	Тема 1 Воспалительные заболевания органов малого таза в детской гинекологии. Методы лечения. Физиотерапия в комплексном лечении хронических ВЗОМТ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи.	2
		Тема 2 Гнойные воспалительные заболевания органов малого таза в детской гинекологии. Этиология и патогенез. Классификация Острый гнойный сальпингит. Тяжелые гнойные осложнения воспалительных заболеваний органов малого таза. Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Физиотерапевтическое лечение.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	2
		Тема 3 Специфические воспалительные заболевания половых органов. Папилломвирусная инфекция половых органов. Генитальный герпес. Цитомегаловирусная инфекция. Урогенитальная микоплазменная инфекция. Урогенитальный хламидиоз. Урогенитальный трихомоноз. Сифилис, гонорея. Туберкулез женских половых органов у девочек подростков. ВИЧ-инфекция и СПИД.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи.	2
5	Раздел 5. Диагностика и современные подходы к лечению ЗППП	Тема 1 Современные представления о ВПЧ. Формы существования ВПЧ инфекции. Особенности ВПЧ инфицирования. Клинические формы ВПЧ инфекции. Диагностика. Принципы лечения ВПЧ инфекции. Деструктивные методы лечения. Показания, противопоказания, критерии выбора, преимущества и недостатки методов лечения. Иммунологические методы. Интерфероны, индукторы интерферонов, вакцины против ВПЧ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи.	3

		Механизмы действия, схемы лечения, эффективность.		
6	Раздел 6. Опухоли и опухолевидные образования репродуктивной системы у девочек и подростков	Тема 1 Определение. Опухолевидные образования яичников. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Тактика ведения. Показания и виды оперативного лечения. Диспансерное наблюдение и реабилитация после операции. Опухолевидные образования влагалища и вульвы. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Тактика ведения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи.	3
7	Раздел 7. Острый живот в гинекологической практике Травмы наружных и внутренних половых органов	Тема 1 Понятие острого живота. Особенности течения хирургических заболеваний органов малого таза и брюшной полости у детей и подростков. Понятие главных и существенных симптомов «острого» живота. Локализация, интенсивность боли. Иррадиация и изменение характера боли от положения тела. Рвота. Задержка стула и газов. Метеоризм. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения, оперативного лечения. Диспансерное наблюдение и реабилитация после перенесенных хирургических операций на органах брюшной полости и малого таза.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	2
		Тема 2 Возрастные особенности травматизма у детей. Физиология и психология детей в различные возрастные периоды в аспекте повышенного травматизма. Виды травматических факторов. Тупая и острая травма наружных половых органов. Механизм возникновения травм. Особенности анатомии наружных и внутренних половых органов девочек, имеющие значение при оказании медицинской помощи. Первичная хирургическая обработка ран промежности,	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи.	2

		влагалища. Профилактика травматизма детей в дошкольных учреждениях, школах и в быту.		
8	Родовспоможение в подростковом возрасте. Ювенильное акушерство	Тема 1 Возрастные критерии юной беременной. Состояние здоровья современных подростков. Влияние беременности на организм подростков. Особенности развития сердечно-сосудистой, выделительной, эндокринной, нервной и др. систем организма у беременной девочки. Группы здоровья беременных подростков. Особенности течения у юных. Поведенческие и мотивационные особенности беременных подростков. Частота и особенность протекания осложнений у юных беременных. Объем обследования юных беременных, тактика ведения беременности по триместрам.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи.	2
		Тема 2 Особенности родоразрешения у юных. Дородовая госпитализация. Выбор тактики родоразрешения. Ведение родов у юных беременных. Психологическая поддержка во время родов. Особенности послеродового периода у юных родильниц. Ведение послеродового периода.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи.	2
9	Контрацепция в подростковом возрасте	Тема 1. Контрацепция. Критерии приемлемости. Современные методы. Особенности контрацепции в различные возрастные периоды. Наблюдение за использованием контрацепции. Понятие репродуктивного здоровья. Проблемы в работе с подростками. Классификация методов контрацепции. Основные принципы контрацепции у подростков. Особенности гормональной контрацепции в подростковом возрасте. Методы консультирования подростков	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи.	3

		по вопросам сексуального поведения и контрацепции.		
	ИТОГО в семестре			34
	ВСЕГО			34

5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестр
				1 семестр
1	Раздел 1. Организация акушерско-гинекологической помощи детям и подросткам. Физиология и психологические особенности детского и подросткового возраста. Взаимодействие с родителями	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
2	Раздел 2. Возрастные особенности системы регуляции репродуктивной функции у подростков. Основные методы обследования в практике детского и подросткового гинеколога	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
3	Раздел 3. Патология регуляции репродуктивной системы. Нарушения полового развития.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
4	Раздел 4.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	4

	Воспалительные заболевания репродуктивной системы у девочек и девушек - подростков	Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	3 – ситуационные задачи.	
5	Раздел 5. Диагностика и современные подходы к лечению ЗШМ	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
6	Раздел 6. Опухоли и опухолевидные образования репродуктивной системы у девочек и подростков	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи	4
7	Раздел 7. Острый живот в гинекологической практике. Травмы наружных и внутренних половых органов	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
8	Раздел 8. Родовспоможение в подростковом возрасте. Ювенильное акушерство	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
9	Раздел 9. Контрацепция в подростковом возрасте	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
	ВСЕГО			36

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
1 семестр			
1	ПК-1; ПК-5.	Раздел 1. Организация акушерско-гинекологической помощи детям и подросткам. Физиология и психологические особенности детского и подросткового возраста. Взаимодействие с родителями	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
2	ПК-1; ПК-5.	Раздел 2. Возрастные особенности системы регуляции репродуктивной функции у подростков Основные методы обследования в практике детского и подросткового гинеколога	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
3	ПК-1; ПК-5.	Раздел 3. Патология регуляции репродуктивной системы. Нарушения полового развития.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
4	ПК-1; ПК-5.	Раздел 4. Воспалительные заболевания репродуктивной системы у девочек и девушек – подростков.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
5	ПК-1; ПК-5.	Раздел 5. Диагностика и современные подходы к лечению ЗШМ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
6	ПК-1; ПК-5.	Раздел 6. Опухоли и опухолевидные образования репродуктивной системы у девочек и подростков	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
7	ПК-1; ПК-5.	Раздел 7.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;

		Острый живот в гинекологической практике Травмы наружных и внутренних половых органов.	3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
8	ПК-1; ПК-5.	Родовспоможение в подростковом возрасте. Ювенильное акушерство	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
9	ПК-1; ПК-5.	Контрацепция в подростковом возрасте	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины			
	ПК-1; ПК-5.	Зачёт с оценкой	Собеседование по билетам – устно

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

ПРИМЕРЫ!

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел №7. Тема 1. Острый живот в гинекологии

Коды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-5.

1. Апоплексия яичника. Клиника. Диагностика. Тактика врача
2. Перекрут ножки опухоли яичника. Определение понятия. Тактика ведения.
3. Перекрут придатков матки. Определение понятия. Тактика ведения.
4. Перфорация матки Клиника. Диагностика. Тактика врача
5. Внематочная беременность
6. Пельвиоперитонит, перитонит. Клиника. Диагностика. Тактика врача

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания

теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел. № 3 Патология регуляции репродуктивной системы.
Нарушения полового развития.

Коды контролируемых компетенций: ПК-1; ПК-5.

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

1. К анатомическим особенностям матки у новорожденной девочки относятся
 - а) тело и шейка матки по длине и толщине равны между собой
 - б) тело матки маленькое, шейка почти не выражена
 - в) матка небольшая,
 - г) длина шейки почти в 3 раза больше длины тела матки
 - д) матка имеет двурогую форму
 - е) ничего из перечисленного

2. Пубертатный период - это
 - а) период биологической половой зрелости
 - б) период, когда в организме происходит активизация функции яичников
 - в) период, когда происходит быстрое соматическое и половое развитие девочки
 - г) возраст, в котором определенные участки тела покрываются волосами
 - д) все перечисленное

3. В периоде полового созревания в организме происходят следующие основные изменения
- а) подавление гонадотропной функции гипофиза
 - б) активизация гормональной функции яичников
 - в) ритм выделения ФСГ не устанавливается
 - г) устанавливаются регулярные "пики" экскреции ЛГ
 - д) ничего из перечисленного
4. Характер выделения гонадотропных гормонов, присущий нормальному менструальному циклу, устанавливается
- а) в 16-17 лет
 - б) в 15-14 лет
 - в) в 13-12 лет
 - г) в 11-10 лет
 - д) в 9 лет
5. Пигментация сосков и увеличение молочных желез происходит обычно
- а) в 8-9 лет
 - б) в 10-11 лет
 - в) в 12-13 лет
 - г) в 14-15 лет
 - д) в 16-18 лет
6. Анатомо-физиологические особенности гениталий у девочек следующие
- а) избыточная складчатость слизистых
 - б) низкая эстрогенная насыщенность
 - в) недостаточная выработка гликогена
 - г) истонченность и замедленная пролиферация
 - д) все перечисленные
7. Ювенильные маточные кровотечения чаще всего обусловлены
- а) нарушением ритмической продукции гормонов яичника
 - б) органическими заболеваниями половой системы
 - в) заболеванием различных систем организма
 - г) всем перечисленным
 - д) ничем из перечисленного

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел №3. Патология регуляции репродуктивной системы. Нарушения полового развития.

Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК-5.

Задача 1

Больная Н., 15 лет поступила в гинекологическое отделение с жалобами на обильные кровяные выделения из половых путей, слабость, головокружение. Анамнез: в детстве перенесла корь, инфекционный паротит, коревую краснуху, скарлатину. Наследственность неотягощена. Менструации с 15 лет, первые 4 месяца регулярные (по 3-4 дня, цикл 28 дней), умеренные, безболезненные. Половую жизнь отрицает. Заболела 8 дней назад, когда после 2-месячного отсутствия менструаций появились умеренные кровяные выделения из половых путей. В последующие дни интенсивность кровотечения нарастала, появились слабость, головокружение. Объективное обследование: общее состояние при поступлении средней тяжести. Пульс 90 уд\мин. АД –95\50 мм рт.ст. Кожные покровы и слизистые бледные, чистые. Больная пониженного питания, молочные железы развиты слабо. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Анализ крови: гемоглобин – 55 г\л, кол-во эритроцитов – $0,2,7 \times 10^{12}$ в 1 л. Ректальное исследование: при осмотре наружных половых органов отмечается гипоплазия больших и малых половых губ, оволосение на лобке – по женскому типу. Девственная плева не нарушена. Тело матки плотное, меньше нормальной величины, безболезненное, подвижно, находится в правильном положении. Соотношение между шейкой и телом матки 1:1. Придатки с обеих сторон не определяются.

Вопросы

Поставьте диагноз. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику?

Задача 2

Больная 9 лет поступила в гинекологическое отделение с жалобами на редкие скудные менструации, рост волос на лице, вокруг сосков, усиленный рост волос на нижних конечностях, угри на лице.

Объективно обнаружено увеличение клитора, гирсутизм.

Диагноз? Какое обследование и лечение необходимо провести?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ -ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ.

Раздел 2. Возрастные особенности системы регуляции репродуктивной функции у подростков. Основные методы обследования в практике детского и подросткового гинеколога

Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК-5.

1. Оценка полового развития девочки;
2. Осмотр наружных половых органов;
3. Проведение ректо-абдоминального (вагино-абдоминального) исследования девочки;

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (акушерский фантом):

«Отлично»:

Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины. Владеет навыками использования акушерско-гинекологических инструментов, свободно пользуется научной терминологией. Владеет необходимыми навыками демонстрации практических навыков на фантоме.

«Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Правильно ориентируется, но работает медленно на акушерско-гинекологических фантомах.

«Удовлетворительно»:

Ординатор в основном способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Владеет навыками использования лишь некоторых акушерско-гинекологических инструментов, допускает ошибки и неточности в использованной научной терминологии. Работает на фантоме медленно, допускает ошибки при демонстрации практических навыков.

«Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками на акушерских фантомах и не знает акушерско-гинекологический инструментарий.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА** в 1 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Примерный перечень вопросов выносимых на зачет

1. Современные представления о нейрогуморальной регуляции менструального цикла.
2. Менструальный цикл и его регуляция

3. Современные представления об этиологии, патогенезе, особенностях клинического течения воспалительных заболеваний гениталий у девочек подростков.
4. Строение и функции яичников. Половые стероидные гормоны.
5. Маточный менструальный цикл.
6. Строение и функции матки.
7. Строение и функции наружных половых органов женщины.
8. Процессы самоочищения влагалища, их значение, степени чистоты влагалища.
9. Ациклические кровотечения ювенильного периода.
10. Предменструальный синдром.
11. Профилактика нежелательной беременности у подростков.
12. Эндоскопия в ювенологии.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Ювенология»

Задача 1

Больная: Бондаренко Л., 5 лет. Обратилась с жалобами на учащенное мочеиспускание и гнойные выделения на вульве.

При осмотре: гиперемия и отек губок уретры, зеленоватые выделения.

В мазках - Gp(+). L - 100 в поле зрения.

Вопросы.

Поставьте предположительный диагноз.

План обследования. Какова тактика лечения?

Задача 2

Больная: Урасова О., 16 лет. Обратилась с жалобами на серо-желтоватые, скудные бели, зуд и жжение в области наружных половых органов. При осмотре – гиперемия вульвы, серо-желтоватые, скудные бели из половых путей. В мазках – Trich(+). L - 60-80 в поле зрения.

Вопросы

Поставьте предположительный диагноз.

План обследования.

Какова тактика лечения?

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.

1. Сбор анамнеза, включая гинекологический;
2. Оценка физического развития девочки;
3. Оценка полового развития девочки;
4. Осмотр наружных половых органов;
5. Проведение ректо-абдоминального (вагино-абдоминального) исследования девочки;
6. Проведение зондирования вагины;
7. Забор материала для проведения бактериоскопического и бактериологического исследования отделяемого влагалища;
8. Забор материала для проведения ПЦР-исследования;
9. Оценка клинических анализов крови, мочи, оценка биохимических и гормональных исследований крови;
10. Катетеризация мочевого пузыря;

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Кафедра АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ ФПК И ППС

Специальность (направление): Акушерство и гинекология

Дисциплина «Ювенология»

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Менструальный цикл и его регуляция
2. Современные представления об этиологии, патогенезе, особенностях клинического течения воспалительных заболеваний гениталий у девочек подростков.
3. Профилактика нежелательной беременности у подростков.

Ситуационная задача: Больная В., 14 лет обратилась с жалобами на болезненность при ходьбе в области промежности. При осмотре – вокруг наружного выводного протока бартолиновой железы отмечается гиперемия, при надавливании выделяется капля гнойных выделений. Отмечается выпячивание внутренней поверхности большой половой губы.

Вопросы:

Поставьте предположительный диагноз.

План обследования.

Какова тактика лечения?

4. Практически навык: Оценка полового развития девочки.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ г.

Заведующий кафедрой: Омаров Н.С.-М., д.м.н., зав. кафедрой _____

Составители:

Нурмагомедова С.С., к.м.н., доцент кафедры _____ / _____

Омарова П.М., ассистент кафедры _____ / _____

М.П.

«_____» _____

Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		
знать	Имеет фрагментарные знания по комплексу мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья девочек и девушек-подростков, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, устранение вредного влияния на здоровье девочек и девушек-подростков факторов среды обитания.	Имеет достаточные представления по комплексу мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья девочек и девушек-подростков, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, устранение вредного влияния на здоровье девочек и девушек-подростков факторов среды обитания.
уметь	Имеет частичные умения проводить раннюю диагностику, выявлять причины и условия возникновения и развития гинекологической патологии у девочек и девушек-подростков, а также устранение вредного влияния факторов среды на репродуктивное здоровье.	В целом владеет умением проводить раннюю диагностику, выявлять причины и условия возникновения и развития гинекологической патологии у девочек и девушек-подростков, а также устранение вредного влияния факторов среды на репродуктивное здоровье.
владеть	Обладает фрагментарными навыками ранней диагностики гинекологической патологии, устранение причин, влияющих на репродуктивное здоровье девочек и девушек-подростков; формирование заключений о состоянии репродуктивного здоровья данного контингента.	В целом обладает устойчивыми навыками ранней диагностики гинекологической патологии, устранение причин, влияющих на репродуктивное здоровье девочек и девушек-подростков; формирование заключений о состоянии репродуктивного здоровья данного контингента.

ПК-5 Готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;		
Знать	Имеет фрагментарные представления о патологических состояниях, симптомах, синдромах заболеваний (эпидемиологию, этиологию, патогенез, клиническую классификацию заболеваний девочек и девушек – подростков в акушерстве и гинекологии), нозологических формах; диагностических методах, применяемых в акушерстве и гинекологии, эндокринологии, показания к их назначению	Имеет общие представления о патологических состояниях, симптомах, синдромах заболеваний (эпидемиологию, этиологию, патогенез, клиническую классификацию заболеваний девочек и девушек – подростков в акушерстве и гинекологии), нозологических формах; диагностических методах, применяемых в акушерстве и гинекологии, эндокринологии, показания к их назначению
Уметь	Не умеет применять перечень мероприятий для диагностики заболеваний, состояний, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи, производить взятие клинического материала для лабораторных исследований, интерпретировать полученные результаты	Частично, не систематично умеет перечень мероприятий для диагностики заболеваний, состояний, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи, производить взятие клинического материала для лабораторных исследований, интерпретировать полученные результаты
Владеть	Не владеет навыками постановки клинического диагноза и статистического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В целом успешно, но не систематично владеет навыками постановки клинического диагноза и статистического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники

№	Издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Айламазян, Э.Г. Акушерство: учебник /Э.Г. Айламазян [и др.]. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 768 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5168-7. - Текст: непосредственный.	100
2.	Радзинский, В.Е. Гинекология: учебник/под ред. В. Е. Радзинского, А.М. Фукса-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -1104с.: ил.-ISBN 978-5-9704-4413-9. - Текст: непосредственный.	100
3	Акушерство и гинекология: клинические рекомендации / гл. ред. акад. РАН Г.М. Савельева, акад. РАН В.Н. Серов, акад. РАН Г.Т. Сухих. -4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1024 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-3241-9:1250-00618. - Текст: непосредственный.	10

Электронные источники

№	Издания
1	Серов, В. Н. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих. - 4 е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1024 с. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-3976-0. - Текст: электронный. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439760.html (дата обращения: 05.02.2020).
2	Доброхотова, Ю. Э. Гиперандрогения и репродуктивное здоровье женщины / Доброхотова Ю. Э. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-3211-2. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432112.html (дата обращения: 04.02.2020).
3	Радзинский, В. Е. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 944 с. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-2896-2. - Текст: электронный. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428962.html (дата обращения: 04.02.2020).
4	Репродуктивное здоровье детей и подростков" № 1, 2011 [Электронный ресурс]: Научно-практический журнал / под ред. Уварова Е.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.". - ISBN -2011-01 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/RZDP-2011-01.html (дата обращения: 04.02.2020).

5	Уварова, Е. В. Детская и подростковая гинекология: руководство для врачей / Уварова Е. В. - Москва: Литтерра, 2009. - 384 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-904090-03-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785904090036.html (дата обращения: 04.02.2020).
---	--

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Гинекология: учебник / Б. И. Байсова [и др.]; под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 432 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4309-5. - Текст: непосредственный.	54
2.	Руководство к практическим занятиям по гинекологии: Учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 600 с. : ил. ISBN 5-89481-304-2 - Текст: непосредственный	17
3	Методические рекомендации по занятиям в гинекологии: методическое пособие для ординаторов лечебного факультета/ Т.Х.-М. Хашаева, З.А. Абусуева, А.Э. Эседова, Х.М. Омарова. – Махачкала, 2013. -134 с.-Текст: непосредственный	6
4	Кантаева, Д.К. Репродуктивный потенциал девушек-подростков Дагестана: специальность 31.08.01 «Акушерство и гинекология: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук/Д.К. Кантаева; науч.рук. М.С.-М. Омаров; РостГМУ. - Ростов-на-Дону, 2003. - 26 с. –	50

Электронные источники

№	Издания
1	Серов, В. Н. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии / В. Н. Серов, И. И. Баранов, О. Г. Пекарев, А. В. Пырегов, В. Л. Тютюнник, Р. Г. Шмаков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4054-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440544.html (дата обращения: 04.02.2020).
2	Серов, В. Н. Схемы лечения. Акушерство и гинекология / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих; ред. -сост. Е. Г. Хилькевич - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Литтерра, 2015. - 384 с. (Серия "Схемы лечения"). - ISBN 978-5-4235-0196-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501969.html (дата обращения: 04.02.2020).
3	Каптильный, В. А. Методические рекомендации по практическим навыкам и умениям в акушерстве и гинекологии: учебное пособие / В. А. Каптильный, М. В.

	Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-4725-3. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447253.html (дата обращения: 04.02.2020).
--	--

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1	Российское общество акушеров-гинекологов (РОАГ): официальный сайт. – Москва. - http://roag-portal.ru/ . - Текст: электронный.
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»: официальный сайт. – Москва. - https://www.elibrary.ru/ - Текст: электронный.
3	Кафедра акушерства и гинекологии ФПК и ППС: официальный сайт. - Махачкала. - https://dgmru.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/akusherstva-i-ginekologii-fpk-i-pps/ - Текст: электронный.
4.	РЛС®— Регистр лекарственных средств России®: официальный сайт. - Москва. - https://www.rlsnet.ru/ - Текст: электронный.
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - http://www.femb.ru/ - Текст: электронный.
6.	Электронные базы данных научного цитирования «Web of Science» (WoS): официальный сайт. - Москва. - https://ru-science.com/ru/about - Текст: электронный.
7.	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: официальный сайт. - Москва. - https://pravo.gov.ru/ - Текст: электронный.

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007: Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	1. Учебная комната №1, ул. Ляхова 47А ГБУ РД РКБ«Родильный дом», 15 м2, для практических занятий. 2. Учебная комната №2, ул. Ляхова 47А ГБУ РД РКБ«Родильный дом», 12 м2, для практических занятий. 3. Учебная комната №3, ул. Ляхова 47А ГБУ РД РКБ«Родильный дом», 15 м2, для практических занятий. 4. Учебная комната №4, ул. Ляхова 47А ГБУ РД РКБ«Родильный дом», 14 м2 для практических занятий. 5. Учебная комната №5, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД РКБ«Родильный дом», 15 м2 для практических занятий. 6. Учебная комната №6, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД РКБ«Родильный дом», 15 м2, для практических занятий. 7. Учебная комната №7, ул. Ляхова 47А ГБУ РД РКБ«Родильный дом», 15 м2, для практических занятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Фантом гинекологического осмотра. • Фантом для осмотра молочной железы. • Набор инструментов для диагностических манипуляций и оперативных вмешательств в гинекологии. • Наглядные пособия по темам дисциплины (рисунки, таблицы, схемы).
2	Лекционный зал, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД РКБ«Родильный дом», 80 м2 на 120 посадочных мест.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
3	Кабинет заведующего кафедрой, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД РКБ«Родильный дом», 20 кв.м– для текущего/промежуточного контроля	
4	Комната для самостоятельной работы, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД РКБ«Родильный дом»,	Ксерокс Canon FC-128; Принтер лазерный HPLJ-1; МФУ HP Laser Jet Pro; ноутбук

	6,5 м2 -для самостоятельной работы	Асер; ноутбук ASUS; Фантом женского таза со съёмной брюшной стенкой, плод с пуповиной и плацентой, вставки вульвы (3 шт.)
--	------------------------------------	--

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;
--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

Д.А. Омарова



«30.08.2020 г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Акушерство»

Индекс дисциплины: Б1.Б.1

Специальность (направление): 31.08. 01 Акушерство и гинекология

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Врач акушер-гинеколог

Кафедра - акушерства и гинекологии ФПК и ППС

Форма обучения – очная

Курс – 1, 2

Семестр – 1, 3

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 15/540

Лекции – 16 часов

Практические (семинарские) занятия – 244 часов

Самостоятельная работа – 280 часов

Форма контроля – зачёт с оценкой

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1043 от 25 августа 2014 г и с учетом требований профессионального стандарта "Специалист по акушерству и гинекологии" проект Приказа Минтруда России от 16.12.2015.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры
от 28» августа 2020г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ В.Мус (М.Р. Мусаева)
2. Начальник управления аспирантуры,
ординатуры и интернатуры А.М. Магомедова (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой



д.м.н., профессор Н.С.-М. Омаров

Разработчик (и) рабочей программы:

Омаров Н.С.-М. - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии ФПК и ППС.

Омарова П.М. - к.м.н., ассистент кафедры акушерства и гинекологии ФПК и ППС.

Меджидова Д. Р. - к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии ФПК и ППС.

Гаджимурадова С. М - к.м.н., ассистент кафедры акушерства и гинекологии ФПК и ППС.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Акушерство» по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология – подготовка врача акушер-гинеколога, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО

Задачи

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача акушера гинеколога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
- Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально- диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Подготовить врача акушера-гинеколога, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/ индекс компете нции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
УК -1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза
		Уметь анализировать результаты исследования.
		Владеть применением мышления в профессиональной деятельности; формирование заключений с применением абстрактного мышления
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать факторы риска, этиологию, патогенез и меры профилактики акушерской патологии, подготовку к операции, течение послеоперационного периода, профилактику осложнений.
		Уметь проводить раннюю диагностику, выявлять причины и условий их возникновения и развития, а также устранение вредного влияния факторов среды на репродуктивное здоровье женщины
		Владеть методами профилактики и ранней диагностики заболеваний и устранение факторов, влияющих на репродуктивное здоровье женщины; формирование заключений о состоянии репродуктивного здоровья женщин.
ПК -2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знать порядок проведения и документы, регламентирующие организацию и проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными женщинами.
		Уметь проводить профилактические медицинские осмотры женщин, осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми, беременными и гинекологическими больными
		Владеть методами проведения профилактических медицинских осмотров женщин; осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми, беременными и гинекологическими больными; формирование заключения по данным профилактических осмотров женщин; формирование данных диспансерного наблюдения.
ПК -5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,	Знать определение патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у беременных и гинекологических больных в

	<p>синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>соответствии с Международной статистической классификации болезней</p> <p>Уметь на основании проведенных клинико-лабораторных методов исследования делать заключение о состоянии здоровья беременной, уточнять диагноз, проводить дифференциальную диагностику патологических состояний при беременности и гинекологических больных</p> <p>Владеть интерпретации данные, полученные при различных видах исследования; формирование заключений о состоянии здоровья беременных и гинекологических больных</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи</p>	<p>Знать междисциплинарные взаимодействия с целью формирования персонализированных лечебных алгоритмов</p> <p>Уметь оценивать тяжесть состояния пациентов; назначать, оценивать эффективность и безопасность лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии; обеспечивать безопасность лечебных манипуляций и оперативных вмешательств, проводимых пациентам в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности в соответствии с современными рекомендациями;</p> <p>Владеть протоколами ведения пациентов с акушерской и гинекологической патологией; оформления и ведения медицинской документации беременных и гинекологических больных; составлением алгоритмов ведения пациентов с акушерской и гинекологической патологией.</p>
<p>ПК-8</p>	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Знать методы медицинской реабилитации, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов по профилю акушерство и гинекология; механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов, основы физиотерапии и лечебной физкультуры в акушерстве, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основные программы медицинской, социальной, профессиональной и психологической реабилитации; основы рационального питания беременных, рожениц и кормящих матерей с целью обеспечения полноценного грудного вскармливания.</p>

	<p>Уметь определять медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Разрабатывать план и проводить реабилитационные мероприятия. Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов</p> <p>Владеть методами планирования и реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов, методами оценки эффективности и безопасности мероприятий по профилю акушерство и гинекология в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
--	---

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Акушерство» относится к Блоку 1. «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.01 «Акушерство и гинекология» и осваивается в 1 и 3 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Вид работы	Всего часов	Семестры	
		1	3
Контактная работа (всего), в том числе:	260	184	76
Аудиторная работа (всего)			
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	244	176	68
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	280	104	176
Вид промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой		
ИТОГО: общая трудоемкость	540	288	252
	15 з.е.	8 з.е.	7 з.е.

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1 семестр			
1	УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6.	Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности женской репродуктивной системы. <u>Перинатология.</u>	Строение половых органов. Кровоснабжение и иннервация половых органов. Топография смежных органов: мочевого пузыря, мочеточники, прямая кишка, аппендикс. Менструальный цикл и его регуляция. Женский таз с акушерской точки зрения. Строение женского таза: кости таза, тазовое дно. Размеры большого таза. Плоскости малого таза. Размеры. Наклонение. Плацента, строение и функции. Кровообращение у плода. Влияние вредных факторов на плод (курение, алкоголь, наркомания, ионизирующие излучения). Факторы перинатального риска. Плод как объект родов. Кости черепа, швы, роднички, размеры окружности головки. Понятие о сегментах головки.
2	УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6.	Раздел 2. <u>Методы исследования в акушерстве</u>	Измерение наружных размеров таза, наружный прием акушерского исследования (приемы Леопольда); определение расположения головки при беременности и в процессе родов относительно плоскостей таза; аускультация сердцебиения плода, кардиотокография, электрокардиография, ультразвуковое диагностическое исследование в акушерстве, доплерометрия, осмотр родовых путей в зеркалах после родов, амниоскопия, амниоцентез, кордоцентез, биопсия хориона.
3	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6.	Раздел 3. <u>Физиология беременности и родов.</u> • Физиологическое течение беременности. • Физиологические роды.	Оплодотворение и развитие плодного яйца. Периоды эмбрио- и фетогенеза. Имплантация, органогенез, плацентация. Критические периоды эмбриогенеза. Физиология беременности. Изменения нервной, эндокринной и половой систем. Роль простагландинов. Изменения сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем. Изменение системы органов дыхания, опорно-двигательных органов, кожи, массы тела. Формирование функциональной системы «мать-плацента-плод»: развитие и функции плаценты, околоплодных вод, пупочного канатика,

			<p>последа. Физиология плода: плод в отдельные периоды внутриутробного развития, плод как объект родов.</p> <p>Причины наступления родов. Современная концепция родовой деятельности матки.</p> <p>Оценка готовности организма к родам. Подготовительный (предвестниковый) период. Периоды родов. Продолжительность. Понятие контракции, ретракции и дистракции. Своевременное и несвоевременное излитие околоплодных вод. Течение первого периода родов. Родовые изгоняющие силы. Характер открытия шейки матки у перво- и повторнородящих. Ведение первого периода родов. Современные принципы регистрации родовой деятельности. Влагалищное исследование в родах. Показания, техника, оценка данных. Определение высоты стояния головки в малом тазу. Течение и ведение второго периода родов. Защита промежности. Обезболивание родов. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания. Операция рассечения промежности в родах, показания. Особенности ведения послеродового периода. Осложнения. Первичная обработка новорожденного. Ведение последового периода. Методы оценки кровопотери в родах.</p>
4	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6, ПК-8.	<p align="center">Раздел 4. <u>Патология беременности.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Невынашивание беременности • Перенашивание беременности; • Многоплодная беременность; • Плацентарная недостаточность и задержка роста плода. • Многоводие. Маловодие; • Крупный плод; • Изосерологическая несовместимость крови матери и плода • Наследственные дефекты гомеостаза, 	<p>Причины невынашивания беременности. Преждевременные роды. Течение и ведение преждевременных родов. Профилактика и лечение преждевременных родов. Перенашивание беременности. Основные причины со стороны матери, плода и плаценты. Степени перенашивания, влияние на плод. Типичные осложнения. Синдром переношенной беременности и запоздалых родов. Методы срочной подготовки шейки матки к родам. Методы родовозбуждения. Методы родоразрешения. Многоплодная беременность. Этиология. Классификация. Диагностика. Ведение беременности и родов. Особенности течения родов при многоплодной беременности. Показания к оперативному родоразрешению. Фетоплацентарная недостаточность. Клиника, диагностика, лечение, профилактика, реабилитация. Ультразвуковая фетометрия. Кардиотокография. Допплерометрическая оценка кровотока в сосудах матери и плода. Оценка количества околоплодных вод. Многоводие. Маловодие. Профилактика.</p>

		АФС	Лечение. Иммуноконфликтная беременность. Диспансерные группы наблюдения в женской консультации. Гемолитическая болезнь плода. Диагностика. Ведение беременности и родов. Неспецифическая и специфическая профилактика резус-сенсибилизации. Методика. Время проведения. Показания. Условия. Анатомически узкий таз. Определение, классификация по степени и форме сужения. Этиология, современные методы диагностики. Течение и ведение беременности. Особенности биомеханизма родов в зависимости от формы таза. Течение и ведение родов. Клинически узкий таз, крупный плод. Классификация по степеням несоответствия. Диагностика, тактика ведения родов.
5	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.	Раздел 5. Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде.	Современные данные об этиопатогенезе. Классификация. Клиника, диагностика. Диффдиагностика. Оценка тяжести. Особенности ведения беременности. Особенности ведения родов и послеродового периода. Интенсивная терапия. Показания к досрочному родоразрешению. Методы родоразрешения. Исходы для матери и плода.
6	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.	Раздел 6. <u>Патология родов.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Преждевременные роды • Узкий таз в современном акушерстве • Тазовые предлежания плода. • Роды в разгибательных и асинклитических вставлениях головки плода • Аномалии родовой деятельности • Роды крупным плодом • Роды у женщин с рубцом на матке 	Беременность и роды при поперечном и косом положении плода. Разгибательные головные предлежания плода. Этиология и классификация аномалий сократительной деятельности матки. Патологический прелиминарный период. Слабость родовой деятельности. Дискоординированная родовая деятельность. Чрезмерно бурная родовая деятельность. Показания к оперативному лечению при аномалиях родовой деятельности. Разрыв матки - этиология, классификация, клиника, тактика ведения. Травмы мягких тканей родового канала.
3 семестр			
7	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-6.	Раздел 7. <u>Физиология послеродового периода и периода</u>	Течение и ведение раннего послеродового периода. Физиологические изменения в организме роженицы. Инволюция матки. Лохии. Лактация. Течение и ведение

		<p><u>новорожденности.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Послеродовой период. Контрацепция после родов; • Период новорожденности. Грудное вскармливание. 	<p>физиологического послеродового периода. Профилактика послеродовых гнойно-септических инфекций. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного. Совместное пребывание матери и новорожденного. Современный взгляд на грудное вскармливание. Принципы грудного вскармливания.</p>
8	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6, ПК-8.	<p>Раздел 8. <u>Патология послеродового периода.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Послеродовые инфекционные заболевания. • Особенности диагностики, профилактики и лечения, послеродовых гнойно-воспалительных заболеваний. Инфекционно-токсический шок. • Послеродовой сепсис 	<p>Классификация. Этиология, патогенез. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Лактостаз. Трещины сосков. Профилактика. Лечение. Перитонит после кесарева сечения. Клиника, диагностика. Лечение, профилактика. Реабилитация. Понятие и виды сепсиса. Причины септического шока. Тактика ведения септических больных в послеродовом периоде. Диагностика и показания к оперативному лечению. Роль современной антибактериальной терапии в лечении септических больных. Использование эфферентных методов терапии.</p>
9	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.	<p>Раздел 9. <u>Оперативное акушерство.</u> <u>Родоразрешающие операции.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прерывание беременности в ранних и поздних сроках. • Осмотр родовых путей и ушивание разрывов. • Акушерский травматизм матери и плода. • Кесарево сечение в современном акушерстве. • Акушерские щипцы. • Вакуум-экстракция плода. Экстракция плода за тазовый конец. • Плодоразрушающие операции. 	<p>Зашивание разрывов промежности I, II, III степени. Разрыв матки. Выворот матки. Ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование послеродовой матки. Показания к операции кесарева сечения (абсолютные/относительные). Методы операции. Осложнения, их профилактика, реабилитация. Акушерские щипцы Полостные, выходные. Показания к операции, условия выполнения операции. Техника выполнения операции. Обезболивание. Плодоразрушающие операции. Показания, условия выполнения Техника выполнения Виды, показания и условия выполнения операции. Обезболивание</p>

10	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.	<p align="center">Раздел 10. <u>Кровотечения в акушерстве.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кровотечения во время беременности; • Кровотечения во время родов; • Кровотечения в раннем и позднем послеродовом периоде; 	<p>Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Причины кровотечений в послеродовом периоде и раннем послеродовом периодах. Частичное и полное плотное прикрепление плаценты, истинное «приращение» плаценты. Клиническая картина, тактика, оценка величины кровопотери. Гипотонические кровотечения. Неотложная помощь. Современные препараты для инфузионно- трансфузионной терапии.</p>
11	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.	<p align="center">Раздел 11. <u>Шок и терминальные состояния в акушерстве.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Шоки и терминальные состояния в акушерстве и гинекологии. • ДВС-синдром в акушерстве • Эмболия околоплодными водами. 	<p>Геморрагический шок в акушерстве. ДВС-синдром. Патогенез геморрагического шока и ДВС-синдрома. Параметры оценки степени тяжести. Возможности инфузионно-трансфузионной терапии в зависимости от степени тяжести. Показания к переливанию компонентов крови. Эмболия околоплодными водами. Виды, формы, условия оказания медицинской помощи пациенту с данным заболеванием или состоянием. Методы диагностики состояния с указанием их диагностической ценности. Клинические симптомы. Методы лечения заболевания/состояния с оценкой их результативности. Особенности проведения СДР у беременной женщины. Клинические и лабораторно-инструментальные показания к ИВЛ. Исходы, прогноз. Последующие беременности.</p>
12	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6, ПК-8.	<p align="center">Раздел 12. <u>Беременность и роды на фоне экстрагенитальной патологии.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы. • Беременность и заболевания органов дыхания. • Беременность и заболевания желудочно-кишечного тракта; • Беременность и органов мочевого выделения • Эндокринная патология 	<p>Беременность и роды у женщин с сердечно-сосудистой патологией. Гипертоническая и гипотоническая болезнь и беременность. Приобретенные и врожденные пороки сердца: клинические симптомы, диагностика, лечение, акушерская тактика. Беременность и роды у женщин с сахарным диабетом, заболеваниями почек. Риск для матери и плода. Клинические симптомы, диагностика, лечение, акушерская тактика. Беременности и патология легочной и пищеварительной систем. Риск для матери и плода. Клинические симптомы, диагностика, лечение, акушерская тактика. Беременность и заболевания почек и органов мочевого выделения. Клинические симптомы, диагностика, лечение, акушерская тактика. Заболевания щитовидной железы и беременность. Клинические симптомы,</p>

	беременность; •Беременность и заболевания крови •Беременность паразитарные и инфекционные заболевания.	диагностика, лечение, акушерская тактика. Беременность и заболевания крови. Анемия беременных. Клинические симптомы, диагностика, лечение, акушерская тактика. Наследственные дефекты гемостаза. Наследственные тромбоцитопатии. Антифосфолипидный синдром Урогенитальные инфекции и беременность. TORCH-инфекции и беременность. Вирусные гепатиты и беременность. ВИЧ-инфекция и беременность.
--	--	--

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности женской репродуктивной системы. Перинатология.		8	10	18	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.
2	Раздел 2. Методы исследования в акушерстве		12	10	22	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.
3	Раздел 3. Физиология беременности и родов.		12	10	22	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.
4	Раздел 4. Патология беременности.	2	72	26	100	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.
5	Раздел 5. Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде.	2	20	22	44	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.
6	Раздел 6. Патология родов.	2	52	26	80	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.
7	Раздел 7. Физиология послеродового периода и периода		4	16	20	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.

	новорожденности.					
8	Раздел 8. Патология послеродового периода.	2	6	30	38	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.
9	Раздел 9. Оперативное акушерство. Родоразрешающие операции.	2	20	30	52	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.
10	Раздел 10. Кровотечения в акушерстве.	2	12	30	44	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.
11	Раздел 11. Шок и терминальные состояния в акушерстве.	2	10	30	42	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.
12	Раздел 12. Беременность и роды на фоне экстрагенитальной патологии.	2	16	40	58	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.
	ИТОГО	16	244	280	540	

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ раздела	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
			1 семестр
1	Раздел 4. Патология беременности.	Невынашивание беременности.	2
2	Раздел 5. Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде.	Преэклампсия. Современные принципы ведения беременности и родов.	2
3	Раздел 6. Патология родов.	Тазовое предлежание плода.	2
4	Раздел 8. Патология послеродового периода.	Послеродовые гнойно-септические осложнения.	2
	ИТОГО в семестре		8
			3 семестр
5	Раздел 9. Оперативное акушерство.	Кесарево сечение в современном акушерстве	2

	Родоразрешающие операции		
6	Раздел 10. Кровотечения в акушерстве.	Акушерские кровотечения.	2
7	Раздел 11. Шок и терминальные состояния в акушерстве.	Современные принципы инфузионно-трансфузионной терапии геморрагического шока	2
8	Раздел 12. Беременность и роды на фоне экстрагенитальной патологии.	Беременность и анемия.	2
	ИТОГО в семестре		8
	ВСЕГО:		16

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 семестр	3 семестр
1	Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности женской репродуктивной системы. Перинатология.	Тема 1 Анатомия женской репродуктивной системы. Женский таз в акушерском отношении.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	4	
		Тема 2 Физиологические изменения в организме женщины во время беременности.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		
2	Раздел 2. Методы исследования в акушерстве	Тема 1. Клинические и лабораторные методы диагностики в акушерстве.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	4	
		Тема 2 Инструментальные неинвазивные методы диагностики.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		
		Тема 3 Инструментальные инвазивные методы диагностики.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	4	
3	Раздел 3. Физиология беременности и родов.	Тема 1. Ведение физиологической беременности.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	6	
		Тема 2 Физиологические роды.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;		

			3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		
4	Раздел 4. Патология беременности.	Тема 1 Невынашивание беременности	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	10	
		Тема 2 Перенашивание беременности;	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	10	
		Тема 3 Многоплодная беременность;	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	8	
		Тема 4 Плацентарная недостаточность и задержка роста плода.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	10	
		Тема 5 Многоводие. Маловодие;	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	8	
		Тема 6 Крупный плод;	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	8	
		Тема 7 Изосерологическая несовместимость крови матери и плода	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	8	
		Тема 8 Наследственные дефекты гомеостаза, АФС	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	10	

5	Раздел 5. Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде.	Тема 1 Гипертензивные расстройства в акушерстве. Преэклампсия.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	10	
		Тема 2 Эклампсия. HELLP-синдром. Острый жировой гепатоз	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	10	
6	Раздел 6. Патология родов	Тема 1 Преждевременные роды	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	10	
		Тема 2 Узкий таз в современном акушерстве	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	8	
		Тема3 Тазовые предлежания плода.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	8	
		Тема 4 Роды в разгибательных и асинклитических вставлениях головки плода	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	6	
		Тема 5 Аномалии родовой деятельности	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	8	
		Тема 6 Роды крупным плодом	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	6	

		Тема 7 Роды у женщин с рубцом на матке	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	6	
	ИТОГО в семестре			176	
7	Раздел 7. Физиология послеродового периода и периода новорожденности.	Тема 1 Физиология послеродового период. Контрацепция после родов;	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		2
		Тема 2 Период новорожденности. Грудное вскармливание	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		2
8	Раздел 8. Патология послеродового периода.	Тема 1 Послеродовые инфекционные заболевания.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		2
		Тема 2 Особенности диагностики, профилактики и лечения, послеродовых гнойно-воспалительных заболеваний. Инфекционно-токсический шок.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		2
		Тема 3 Послеродовой сепсис	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		2
9	Раздел 9. Оперативное акушерство. Родоразрешающие операции.	Тема 1 Прерывание беременности в ранних и поздних сроках.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		4

		Тема 2. Разрывы и гематомы половых путей.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		2
		Тема 3. Акушерский травматизм матери и плода.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		4
		Тема 4 Кесарево сечение в современном акушерстве.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		4
		Тема 5 Акушерские щипцы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		2
		Тема 6 Вакуум-экстракция плода.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		2
		Тема 7 Экстракция плода за тазовый конец. Плодоразрушающие операции.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		2
10	Раздел 10. Кровотечения в акушерстве.	Тема 1 Кровотечения во время беременности;	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		4
		Тема 2 Кровотечения во время родов;	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		4
		Тема 2 Кровотечения в раннем и позднем послеродовом периоде;	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи		4

			4– практические навыки.		
11	Раздел 11. Шок и терминальные состояния в акушерстве.	Тема 1 Шоки и терминальные состояния в акушерстве.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		6
		Тема 2 ДВС-синдром в акушерстве	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		2
		Тема 3 Эмболия околоплодными водами.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		2
12	Раздел 12. Беременность и роды на фоне экстрагенитальной патологии.	Тема 1 Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		2
		Тема 2 Беременность и заболевания органов дыхания.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		2
		Тема 3 Беременность и заболевания желудочно-кишечного тракта;	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		2
		Тема 4 Беременность и органов мочевого выделения	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		2
		Тема 5 Эндокринная патология и беременность;	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		2
		Тема 6	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;		2

		Беременность и заболевания крови	3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		
		Тема 7 Беременность паразитарные и инфекционные заболевания.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		2
		Тема 8 Экстрагенитальная патология у гинекологических больных.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		2
	ИТОГО в семестре				68
	ВСЕГО				244

5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 семестр	3 семестр
1	Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности женской репродуктивной системы. Перинатология.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	10	
2	Раздел 3. Методы исследования в акушерстве	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	10	
3	Раздел 3. Физиология беременности и родов.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	10	

		занятия			
4	Раздел 4. Патология беременности.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	26	
5	Раздел 5. Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	22	
6	Раздел 6. Патология родов.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.	26	
	ИТОГО в семестре			104	
7	Раздел 7. Физиология послеродового периода и периода новорожденности.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		16
8	Раздел 8. Патология послеродового периода.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		30
9	Раздел 9. Оперативное акушерство.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи		30

	Родоразрешающие операции.	Решение задач, выданных на практическом занятии	4– практические навыки.		
10	Раздел 10. Кровотечения в акушерстве.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		30
11	Раздел 11. Шок и терминальные состояния в акушерстве.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		30
12	Раздел 12. Беременность и роды на фоне экстрагенитальной патологии.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4– практические навыки.		40
	ИТОГО в семестре				176
	ВСЕГО			280	

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
1 семестр			
1	УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6.	Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности женской репродуктивной системы. Перинатология.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки.
2	УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6.	Раздел 2. Методы исследования в акушерстве	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки.
3	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6.	Раздел 3. Физиология беременности и родов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки.
4	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6, ПК-8.	Раздел 4. Патология беременности.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки.
5	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.	Раздел 5. Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки.
6	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6, ПК-8.	Раздел 6. Патология родов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки.
3 семестр			
7	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-6.	Раздел 7. Физиология послеродового периода и периода новорожденности.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки.
8	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6, ПК-8.	Раздел 8. Патология послеродового периода.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки.
9	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.	Раздел 9. Оперативное акушерство. Родоразрешающие операции.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки.

10	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.	Раздел 10. Кровотечения в акушерстве.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки.
11	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.	Раздел 11. Шок и терминальные состояния в акушерстве.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки.
12	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6, ПК-8.	Раздел 12. Беременность и роды на фоне экстрагенитальной патологии.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки.
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины			
	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5, ПК-6; ПК-8.	Зачёт с оценкой	Собеседование по билетам – устно

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

ПРИМЕРЫ!

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия № 6. Патология родов.

Контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6, ПК-8.

1. Общеравномерносуженный таз. Диагностика. Особенности ведения родов.
2. Многоплодная беременность. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Акушерская тактика.
3. Переношенная беременность. Диагностика. Тактика.
4. Преждевременный разрыв плодных оболочек. Акушерская тактика.
5. Диагностика и ведение родов при клинически узком тазе.
6. Патологический прелиминарный период. Клиника. Врачебная тактика.
7. Слабость родовой деятельности. Клиника. Врачебная тактика.
8. Чрезмерная родовая деятельность. Клиника. Врачебная тактика.
9. Дискоординированная родовая деятельность. Клиника. Врачебная тактика. Лечение.
10. Осложнения аномалий родовой деятельности.
11. Анатомическая характеристика узкого таза по форме и степени сужения. Этиология. Классификация.
12. Диагностика анатомически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе.
13. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза.

14. Осложнения. Причины и признаки клинически узкого таза. Показания к кесареву сечению.
15. Преждевременные роды. Причины, диагностика. Особенности ведения беременности и родов.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 10. Кровотечения в акушерстве.

Контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

1. Характерной особенностью кровотечений при предлежании плаценты является:
 - а) внезапность их появления
 - б) их повторяемость
 - в) анемизация беременной
 - г) все перечисленное

2. Для клинической симптоматики преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты характерно все перечисленное, кроме:
 - а) болей в животе
 - б) анемии
 - в) асимметрии матки
 - г) гипоксии плода
 - д) полиурии

3. Укажите причины кровотечения во время беременности:
 - а) отслойка плаценты
 - б) повышение АД
 - в) тяжелая преэклампсия
 - г) низкое расположение плаценты

4. Появление небольших кровянистых выделений из половых путей в III периоде родов, как правило, свидетельствует:
 - а) о возможности частичного плотного прикрепления плаценты
 - б) о разрывах мягких тканей родовых путей
 - в) о краевом отделении плаценты
 - г) о всем перечисленном

5. Особенностью кровотечения при предлежании плаценты является:
 - а) болезненность матки при пальпации
 - б) наружного кровотечения может и не быть
 - в) имеются признаки внутрибрюшного кровотечения
 - г) все перечисленное
 - д) ничего из перечисленного

6. Для диагностики предлежания плаценты наиболее целесообразно применить:
 - а) радиоизотопную сцинтиграфию
 - б) тепловидение
 - в) ультразвуковое сканирование
 - г) все перечисленное
 - д) ничего из перечисленного

7. При массивном кровотечении во время операции кесарева сечения, производимой по поводу предлежания плаценты, наиболее правильной является следующая акушерская тактика:
 - а) повторное применение препаратов утеротонического действия
 - а) экстирпация матки
 - б) надвлагалищная ампутация матки
 - в) все перечисленное

8. Расположение плаценты следует считать низким, если при УЗИ матки в III триместре беременности ее нижний край не доходит до внутреннего зева:

- а) на 11-12 см
- б) на 9-10 см
- в) на 7-8 см
- г) на 5-6 см

9. При консервативном ведении родов у рожениц с преждевременной непрогрессирующей отслойкой плаценты используются медикаментозные препараты:

- а) спазмолитики
- б) промедол
- в) окситоцин
- г) партусистен
- д) все перечисленные

10. Объем операции у родильниц с ДВС-синдромом:

- а) высокая ампутация матки
- б) надвлагалищная ампутация матки
- в) экстирпация матки
- г) перевязка сосудов

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

ПРИМЕР!

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 5. Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде.

Контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.

Задача 1

Первородящая 23 лет доставлена бригадой скорой помощи в родильный дом после припадка эклампсии, который произошел дома. Беременность 37—38 нед, состояние тяжелое, сознание заторможено. Кожные покровы бледные, отмечаются выраженные отеки ног, АД 150/100 мм рт.ст., пульс 98 в 1 мин.

Вопросы:

1. Диагноз?
2. Какой комплекс лечебных мероприятий следует провести при поступлении?
3. Тактика ведения беременной?

Ответ:

1. Беременность 37-38 недель. Х предлежание. Эклампсия. Отек мозга?
2. Тактика – перевод беременной на ИВЛ; проведение гипотензивной терапии в сочетании с инфузионной терапией (магнезия в/в, седуксен, дроперидол в/в), после

проведения подготовительных реанимационных мероприятий – оперативные роды путем КС.

Задача 2

У роженицы 20 лет во втором периоде своевременных родов, когда головка плода была расположена в узкой части полости малого таза, произошел припадок эклампсии.

Вопросы:

1. Диагноз?
2. Какова тактика дальнейшего ведения родов?

Ответ:

1. Беременность 40 недель. Головное предлежание. 2 период родов. Эклампсия.
2. Тактика – перинеотомия, управляемая гипотония ганглиоблокаторами и наложение акушерских щипцов

Задача 3

У женщины 29 лет при сроке беременности 30—31 нед и наличии вялотекущего гестоза в течение 3 недель на фоне повышения АД до 170/100 мм рт. ст. появились головная боль и затрудненное носовое дыхание, уменьшился диурез. При эхографии выявлены отставание фетометрических показателей на 2 недели и маловодие, при доплерометрии: увеличение резистентности кровотоку в обеих маточных артериях и «критическое» состояние плодово-плацентарного кровотока. При влагалищном исследовании — «зрелая» шейка матки.

Вопросы:

1. Диагноз?
2. Какова должна быть тактика ведения?

Ответ:

1. Беременность 30-31 неделя. Х предлежание. ЗВУР плода. Маловодие. ХФПН. Преэклампсия.
2. Тактика – амниотомия, гипотензивная терапия (магnezия в/в, седативная терапия в/в седуксен), наблюдение 2-3 часа, при сохранении тяжелого состояния – КС.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ -ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Раздел 3. Физиология беременности и родов.

Контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6.

1.Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях.

1.1 Передний вид затылочного предлежания

1.2 Задний вид затылочного предлежания

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (акушерский фантом):

«Отлично»:

Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины. Владеет навыками использования акушерско-гинекологических инструментариев, свободно пользуется научной терминологией. Владеет необходимыми навыками демонстрации практических навыков на фантоме.

«Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Правильно ориентируется, но работает медленно на акушерско-гинекологических фантомах.

«Удовлетворительно»:

Ординатор в основном способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Владеет навыками использования лишь некоторых акушерско-гинекологических инструментариев, допускает ошибки и неточности в использованной научной терминологии. Работает на фантоме медленно, допускает ошибки при демонстрации практических навыков.

«Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками на акушерских фантомах и не знает акушерско-гинекологический инструментарий.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **зачёта с оценкой** в 3 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Изменения в организме женщины во время беременности и методы обследования беременных.
2. Особенности санитарно-гигиенического режима акушерского стационара.
3. Роль женской консультации в системе родовспоможения. Задачи и методы её работы.
4. Ранние токсикозы беременных. Оценка тяжести состояния. Методы лечения.
5. Преэклампсия. Клиника. Методы терапии и родоразрешения.
6. Преждевременные роды. Тактика ведения беременности и родов. Перинатальные исходы.
7. Привычное невынашивание беременности. Принципы диагностики и терапии вне беременности.
8. Переносная и пролонгированная беременность. Методы диагностики и ведения.
9. Переднеголовное, лицевое предлежание плода. Особенности биомеханизма и ведения родов.
10. Особенности ведения беременности и родов при тазовых предлежаниях плода.
11. Поперечное и косое положение плода. Тактика ведения беременности и родов.
12. Иммунологическая несовместимость крови матери и плода (Rh-конфликт, несовместимость по системе АВ0). Современные методы диагностики и лечения.
13. Острый живот в акушерской практике. Возможные причины и тактика врача.
14. Послеродовые гнойно-септические осложнения. Клиника, диагностика, современные виды лечения.
15. Особенности ведения беременности и родов при заболеваниях почек.
16. Особенности ведения беременности и родов при сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы).
17. Анемии и беременность. Профилактика и лечение железодефицитных состояний у беременных и родильниц.
18. Кесарево сечение. Показания и методы родоразрешения в интересах плода при патологическом течении беременности
19. Ведение беременности и родов у женщин с рубцом на матке.
20. Акушерские щипцы. Показания. Методика наложения.
21. Современные методы оценки состояния плода во время беременности и родов.
22. Фето-плацентарная недостаточность: факторы риска, диагностика, лечение, влияние на состояние плода и новорожденного, выбор оптимального срока и метода родоразрешения.
23. Синдром задержки роста плода. Причины, методы диагностики и лечения.
24. Особенности течения беременности и родов у подростков и в позднем репродуктивном возрасте: медицинский и социально-психологический аспект проблемы.
25. Антифосфолипидный синдром и его значение в акушерско-гинекологической практике.
26. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Диагностика. Врачебная тактика.

27. Аномалии прикрепления плаценты. Особенности ведения беременности и родов.
28. Акушерские кровотечения. Геморрагический шок. Клиника, диагностика, лечение.
29. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови в акушерской практике. Стадии. Клиника, диагностика, лечение.
30. Интенсивная инфузионно-трансфузионная терапия при массивных кровотечениях в акушерстве, принципы восполнения ОЦК, проблема аутоплазмодонорства.
31. Эмболия околоплодными водами.
32. Тромбоэмболические осложнения в акушерстве и гинекологии.
33. Современные методы обезболивания родов. Региональная и спинномозговая анестезия
34. Внутриутробная инфекция. Методы диагностики, лечения, профилактики.
35. Проблема узких тазов в современном акушерстве.
36. Разрыв матки. Клиника, диагностика, профилактика.
37. Дискоординированная родовая деятельность. Своевременная диагностика и лечение.
38. Первичная и вторичная слабость родовой деятельности. Клиника, диагностика, терапия и профилактика.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Акушерство»

Задача 1.

Роженица 26 лет, беременность вторая в сроке 40 недель. Первая беременность закончилась абортom. Через час после родов выделился послед. Сразу после рождения последа началось сильное кровотечение. При осмотре последа имеется дефект.

Вопросы:

Диагноз. Тактика.

Задача 2.

При очередной явке в женскую консультацию в 36 недель беременности у повторнородящей (в анамнезе 2 родов крупными плодами) при проведении наружного акушерского исследования предлежащая часть не определяется, слева пальпируется крупная часть плода округлой формы, справа - крупная часть мягковатой консистенции. ОЖ – 98 см. ВДМ – 28 см. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, на уровне пупка 132 удара в минуту. Размеры таза: 25-28-32-20 см.

Вопросы: Диагноз. Тактика.

Задача 3.

Роженица находится во втором периоде родов в течение 1 часа. Беременность 41 нед., предстоящие роды 4, предполагаемая масса плода 4200 г. сердцебиение плода ясное, ритмичное, 160 уд/мин. Схватки через 3 мин. по 35-40 сек. Размеры таза 25-28-31-20 см. при влагалищном исследовании: открытие маточного зева полное, головка плода прижата ко входу в малый таз. Кости черепа плотные, швы и роднички выражены плохо. Мыс недостижим, подтекают воды, окрашенные меконием.

Вопросы:

1. Диагноз.
2. Тактика ведения родов.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Прием нормальных родов.
2. Ручное отделение плаценты и выделение последа.
3. Ведение родов при тазовых предлежаниях плода.
4. Вакуум-экстракция плода.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ ФПК И ППС
Специальность (направление): Акушерство и гинекология
Дисциплина «Акушерство»

БИЛЕТ № 1

1. Преэклампсия. Клиника. Методы терапии и родоразрешения.
2. Особенности ведения беременности и родов при тазовых предлежаниях плода.
3. Особенности ведения беременности и родов при заболеваниях почек.

Ситуационная задача: Беременная 16 лет поступила в родильный дом для решения вопроса о методе родоразрешения. Беременность первая, протекала без осложнений. Срок беременности 41-42 недели. При объективном исследовании: предполагаемая масса плода 4200 г, размеры таза 23-26-29-18 см, предлежание головное. При влагалищном исследовании: Шейка матки длиной 2,5 см, плотная, отклонена кзади, наружный зев закрыт.

Вопросы:

1. Диагноз?
2. План ведения?

4. Ручное отделение плаценты и выделение последа. Показания, противопоказания. Техника выполнения.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ г.

Заведующий кафедрой: Омаров Н. С.-М., д.м.н., зав. кафедрой _____
(подпись)

Составители:

Нурмагомедова С.С. к.м.н, доцент кафедры / _____
(подпись)

Омарова П.М., ассистент кафедры / _____
(подпись)

М.П.

« _____ » _____

Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
знать	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
уметь	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических

			наук.	наук.
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
знать	Имеет фрагментарные знания о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья женщины, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния факторов среды, влияющих на репродуктивную здоровье женщины	Имеет общие, но не структурированные знания о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья женщины, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния факторов среды, влияющих на репродуктивную здоровье женщины	Имеет достаточные представления о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья женщины, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния факторов среды, влияющих на репродуктивную здоровье женщины.	Имеет сформированные систематические знания о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья женщины, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния факторов среды, влияющих на репродуктивную здоровье женщины
уметь	Имеет частичные умения проводить раннюю диагностику, выявлять причины и условий их возникновения и развития акушерской патологии, а также устранение вредного	Не имеет систематических умений проводить раннюю диагностику, выявлять причины и условий их возникновения и развития акушерской, а также устранение вредного влияния	В целом владеет умением проводить раннюю диагностику, выявлять причины и условий их возникновения и развития акушерской патологии, а также устранение вредного	Обладает сформированным умением проводить раннюю диагностику, выявлять причины и условий их возникновения и развития акушерской патологии, а также устранение вредного

	влияния факторов среды на репродуктивное здоровье женщины.	факторов среды на репродуктивное здоровье женщины	влияния факторов среды на репродуктивное здоровье женщины.	влияния факторов среды на репродуктивное здоровье женщины.
владеть	Обладает фрагментарными навыками ранней диагностики акушерской патологии, устранение причин, влияющих на здоровье матери и плода; формирования заключений о состоянии здоровья беременной женщины, также направленных на устранение вредного влияния на здоровье факторов среды его обитания	Обладает общим представлением, но систематически не применяет навыки ранней диагностики акушерской патологии, устранение причин, влияющих на здоровье матери и плода; формирования заключений о состоянии здоровья беременной женщины, также направленных на устранение вредного влияния на здоровье факторов среды его обитания.	В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования акушерской патологии; навыками ранней диагностики акушерской патологии, устранение причин, влияющих на здоровье матери и плода; формирования заключений о состоянии здоровья беременной женщины, также направленных на устранение вредного влияния на здоровье факторов среды его обитания.	Успешно и систематически применяет навыки ранней диагностики акушерской патологии, устранение причин, влияющих на здоровье матери и плода; формирования заключений о состоянии здоровья беременной женщины, также направленных на устранение вредного влияния на здоровье факторов среды его обитания.
ПК-2 готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными				
знать	Имеет фрагментарные знания о порядке проведения и документах, регламентирующих организацию и проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения беременных женщин.	Имеет общие, но не структурированные знания о порядке проведения и документах, регламентирующих организацию и проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения беременных женщин.	Имеет достаточные представления о порядке проведения и документах, регламентирующих организацию и проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения беременных женщин.	Имеет сформированные систематические знания о порядке проведения и документах, регламентирующих организацию и проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения беременных женщин.

уметь	Имеет частичные умения по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за беременными пациентками.	Имеет общие, но не структурированные умения по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за беременными пациентками.	В целом владеет умением проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за беременными пациентками.	Обладает сформировавшимся умением проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за беременными пациентками.
владеть	Обладает фрагментарными навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и беременными женщинами; формирования заключения по данным профилактических осмотров беременных женщин;	Обладает общим представлением, но систематически не применяет навыки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и беременными женщинами; формирования заключения по данным профилактических осмотров беременных женщин;	В целом обладает устойчивыми навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и беременными женщинами; формирования заключения по данным профилактических осмотров беременных женщин;	Успешно и систематически применяет навыки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и беременными женщинами; формирования заключения по данным профилактических осмотров беременных женщин;
ПК-5 Готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;				
знать	Имеет фрагментарные знания о патологических состояниях, симптомах, синдромах заболеваний, нозологических форм у беременных и гинекологических больных в соответствии с Международной	Обладает общим представлением, но систематически не применяет знания о патологических состояниях, симптомах, синдромах заболеваний, нозологических форм у беременных и	В целом обладает устойчивыми знаниями о патологических состояниях, симптомах, синдромах заболеваний, нозологических форм у беременных и гинекологических больных в соответствии с	Успешно и систематически применяет знания о патологических состояниях, симптомах, синдромах заболеваний, нозологических форм у беременных и гинекологических больных в соответствии с

	статистической классификации болезней	гинекологических больных в соответствии с Международной статистической классификации болезней	Международной статистической классификации болезней	Международной статистической классификации болезней
уметь	Имеет частичные умения на основании проведенных клинико-лабораторных методов исследования делать заключение о состоянии здоровья беременной, уточнять диагноз, проводить дифференциальную диагностику патологических состояний при беременности.	Не имеет систематических умений на основании проведенных клинико-лабораторных методов исследования делать заключение о состоянии здоровья беременной, уточнять диагноз, проводить дифференциальную диагностику патологических состояний при беременности.	В целом владеет умением на основании проведенных клинико-лабораторных методов исследования делать заключение о состоянии здоровья беременной, уточнять диагноз, проводить дифференциальную диагностику патологических состояний при беременности.	Обладает сформировавшимся умением на основании проведенных клинико-лабораторных методов исследования делать заключение о состоянии здоровья беременной, уточнять диагноз, проводить дифференциальную диагностику патологических состояний при беременности.
владеть	Обладает фрагментарными навыками на основании проведенных клинико-лабораторных методов исследования делать заключение о состоянии здоровья беременной, уточнять диагноз, проводить дифференциальную диагностику патологических состояний при беременности.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки на основании проведенных клинико-лабораторных методов исследования делать заключение о состоянии здоровья беременной, уточнять диагноз, проводить дифференциальную диагностику патологических состояний при беременности.	В целом обладает устойчивыми навыками на основании проведенных клинико-лабораторных методов исследования делать заключение о состоянии здоровья беременной, уточнять диагноз, проводить дифференциальную диагностику патологических состояний при беременности.	Успешно и систематически применяет навыки на основании проведенных клинико-лабораторных методов исследования делать заключение о состоянии здоровья беременной, уточнять диагноз, проводить дифференциальную диагностику патологических состояний при беременности.
ПК-6 Готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи;				
Знать	Имеет фрагментарные представления о клинической	Обладает общим представлением, но	В целом обладает устойчивыми знаниями о	Успешно и систематически применяет знания

	<p>симптоматике и патогенезе основных акушерско-гинекологических заболеваний у женщин, их профилактику, диагностику и лечение согласно клиническим протоколам; междисциплинарных взаимодействиях с целью формирования персонализированных лечебных алгоритмов</p>	<p>систематически не применяет знания о клинической симптоматике и патогенезе основных акушерско-гинекологических заболеваний у женщин, их профилактику, диагностику и лечение согласно клиническим протоколам; междисциплинарных взаимодействиях с целью формирования персонализированных лечебных алгоритмов</p>	<p>клинической симптоматике и патогенезе основных акушерско-гинекологических заболеваний у женщин, их профилактику, диагностику и лечение согласно клиническим протоколам; междисциплинарных взаимодействиях с целью формирования персонализированных лечебных алгоритмов</p>	<p>клинической симптоматике и патогенезе основных акушерско-гинекологических заболеваний у женщин, их профилактику, диагностику и лечение согласно клиническим протоколам; междисциплинарных взаимодействиях с целью формирования персонализированных лечебных алгоритмов</p>
Уметь	<p>Имеет частичные умения оценивать тяжесть состояния пациентов; назначать, оценивать эффективность и безопасность лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии; обеспечивать безопасность лечебных манипуляций и оперативных вмешательств, проводимых пациентам в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности в соответствии с клиническими протоколами;</p>	<p>Не имеет систематических умений оценивать тяжесть состояния пациентов; назначать, оценивать эффективность и безопасность лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии; обеспечивать безопасность лечебных манипуляций и оперативных вмешательств, проводимых пациентам в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности в соответствии с клиническими протоколами;</p>	<p>В целом владеет умением на основании оценивать тяжесть состояния пациентов; назначать, оценивать эффективность и безопасность лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии; обеспечивать безопасность лечебных манипуляций и оперативных вмешательств, проводимых пациентам в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности в соответствии с клиническими протоколами;</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением оценивать тяжесть состояния пациентов; назначать, оценивать эффективность и безопасность лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии; обеспечивать безопасность лечебных манипуляций и оперативных вмешательств, проводимых пациентам в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности в соответствии с клиническими протоколами;</p>
Владеть	<p>Обладает фрагментарными навыками ведения пациентов с</p>	<p>Обладает общим представлением, но</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки ведения</p>

	<p>акушерской и гинекологической патологией; оформления и ведения медицинской документации беременных и гинекологических больных; составлением алгоритмов ведения пациентов с акушерской и гинекологической патологией.</p>	<p>систематически не применяет навыки ведения пациентов с акушерской и гинекологической патологией; оформления и ведения медицинской документации беременных и гинекологических больных; составлением алгоритмов ведения пациентов с акушерской и гинекологической патологией.</p>	<p>ведения пациентов с акушерской и гинекологической патологией; оформления и ведения медицинской документации беременных и гинекологических больных; составлением алгоритмов ведения пациентов с акушерской и гинекологической патологией.</p>	<p>пациентов с акушерской и гинекологической патологией; оформления и ведения медицинской документации беременных и гинекологических больных; составлением алгоритмов ведения пациентов с акушерской и гинекологической патологией.</p>
<p>ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>				
Знать	<p>Имеет фрагментарные знания о медицинской реабилитации, медицинских показаниях и противопоказаниях к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов по профилю акушерство и гинекология; механизмах воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов, основы физиотерапии и лечебной физкультуры в акушерстве, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основные программы медицинской,</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет знаниями о медицинской реабилитации, медицинских показаниях и противопоказаниях к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов по профилю акушерство и гинекология; механизмах воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов, основы физиотерапии и лечебной физкультуры в акушерстве, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основных</p>	<p>В полном объеме владеет знаниями о медицинской реабилитации, медицинских показаниях и противопоказаниях к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов по профилю акушерство и гинекология; механизмах воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов, основы физиотерапии и лечебной физкультуры в акушерстве, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основных</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет знания о медицинской реабилитации, медицинских показаниях и противопоказаниях к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов по профилю акушерство и гинекология; механизмах воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов, основы физиотерапии и лечебной физкультуры в акушерстве, показания и противопоказания к санаторно-курортному</p>

	социальной, профессиональной и психологической реабилитации; основы рационального питания беременных, рожениц и кормящих матерей с целью обеспечения полноценного грудного вскармливания.	программах медицинской, социальной, профессиональной и психологической реабилитации; основах рационального питания беременных, рожениц и кормящих матерей с целью обеспечения полноценного грудного вскармливания.	программах медицинской, социальной, профессиональной и психологической реабилитации; основах рационального питания беременных, рожениц и кормящих матерей с целью обеспечения полноценного грудного вскармливания.	лечению; основных программах медицинской, социальной, профессиональной и психологической реабилитации; основах рационального питания беременных, рожениц и кормящих матерей с целью обеспечения полноценного грудного вскармливания.
Уметь	Не умеет определять медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Разрабатывать план и проводить реабилитационные мероприятия. Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов	Частично, не систематично умеет определять медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Разрабатывать план и проводить реабилитационные мероприятия. Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов	В целом успешно умеет определять медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Разрабатывать план и проводить реабилитационные мероприятия. Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов	Успешно и систематично умеет применять медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Разрабатывать план и проводить реабилитационные мероприятия. Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов

Владеть	Не владеет навыками планирования и реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов, методами оценки эффективности и безопасности мероприятий по профилю акушерство и гинекология в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками планирования и реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов, методами оценки эффективности и безопасности мероприятий по профилю акушерство и гинекология в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	В полном объеме владеет навыками планирования и реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов, методами оценки эффективности и безопасности мероприятий по профилю акушерство и гинекология в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	В полном объеме владеет и систематично применяет навыки планирования и реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов, методами оценки эффективности и безопасности мероприятий по профилю акушерство и гинекология в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
---------	--	---	---	--

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники

№	Издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Айламазян, Э.Г. Акушерство: учебник /Э.Г. Айламазян [и др.]. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 768 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5168-7. - Текст: непосредственный.	100
2.	Радзинский, В.Е. Гинекология: учебник/под ред. В. Е. Радзинского, А.М. Фукса-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104с.: ил.-ISBN 978-5-9704-4413-9. - Текст: непосредственный.	100
3	Акушерство и гинекология: клинические рекомендации / гл. ред. акад. РАН Г.М. Савельева, акад. РАН В.Н. Серов, акад. РАН Г.Т. Сухих. -4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1024 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-3241-9:1250-00618- Текст: непосредственный.	10

Электронные источники

№	Издания
1	Серов, В. Н. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих. - 4 е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1024 с. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-3976-0. - Текст: электронный. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439760.html (дата обращения: 05.02.2020).
2	Каган, И. И. Клиническая анатомия женского таза: иллюстрированный авторский цикл лекций / И. И. Каган; под ред. Г. Т. Сухих. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 152 с.: ил. - 152 с. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5931-7. - Текст: электронный. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459317.html (дата обращения: 05.02.2020).
3	Капительный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. - 392 с. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-4453-5. - Текст: электронный. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444535.html (дата обращения: 03.02.2020).
4	Радзинский, В. Е. Акушерство. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-3250-1. - Текст: электронный - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html (дата обращения: 03.02.2020).
5	Доброхотовой, Ю. Э. Клинические лекции по акушерству / под ред. Ю. Э. Доброхотовой, О. В. Макарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с.). - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-4295-1. - Текст: электронный - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442951.html (дата обращения: 03.02.2020)

6	Серов, В. Н. Схемы лечения. Акушерство и гинекология / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих; ред. -сост. Е. Г. Хилькевич - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Литтерра, 2015. - 384 с. (Серия "Схемы лечения"). - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-4235-0196-9. - Текст: электронный. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501969.html (дата обращения: 03.02.2020).
---	--

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Акушерство: учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015: ил. - ISBN 978-5-9704-3295-2. - Текст: непосредственный.	10
2.	Айламазян Э.К. Неотложная помощь при экстремальных состояниях в акушерской практике. – М.: СпецЛит, 2015. – 400 с.	1
3	Руководство к практическим занятиям по акушерству: Учебное пособие /Под ред. В. Е. Радзинского. — М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007. - 656 с.: ил.- ISBN 978-5-97. - Текст: непосредственный.	15
8	Сидорова И.С. Акушерство. Руководство для практикующих врачей. М.: Медицинское информационное агентство», 2013. – 1048с.-ISBN. 978-5-9986-0138-5. - Текст: непосредственный.	9
9	Шехтман М. М. Руководство по экстрагенитальной патологии у беременных / М. М. Шехтман. - Изд. 3-е. - М.: Триада – Х. - 814 с; ISBN 5-8249-0007-8. - Текст: непосредственный.	2

Электронные источники

№	Издания
1.	Апресян, С. В. Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях / С. В. Апресян; под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 536 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста») - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-3238-9. - Текст: электронный. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432389.html (дата обращения: 03.02.2020).
2	Савельева, Г. М. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного: руководство / Савельева Г. М., Конопляников А. Г., Курцер М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста») - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-2563-3. - Текст: электронный. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425633.html (дата обращения: 03.02.2020).
3	Айламазян, Э. К. Неотложная помощь в акушерстве: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-3331-7. - Текст: электронный. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html

	(дата обращения: 03.02.2020).
4	Сухих, Г. Т. Преэклампсия / Сухих Г. Т., Мурашко Л. Е., Ванько Л. В. и др. / Под ред. Г. Т. Сухих, Л. Е. Мурашко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 576 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1409-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414095.html (дата обращения: 03.02.2020).
5	Доброхотова, Ю. Э. Тромботические состояния в акушерской практике / Доброхотова Ю. Э., Щеголев А. А., Комраков В. Е. и др. / Под ред. Ю. Э. Доброхотовой, А. А. Щеголева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-1640-2. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416402.html (дата обращения: 03.02.2020).

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1	ВОЗ https://www.who.int/
2	Российское общество акушеров-гинекологов (РОАГ): официальный сайт. – Москва. - http://roag-portal.ru/ . - Текст: электронный.
3	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»: официальный сайт. – Москва. - https://www.elibrary.ru/ - Текст: электронный.
4.	Кафедра акушерства и гинекологии ФПК и ППС: официальный сайт. - Махачкала. - https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/akusherstva-i-ginekologii-fpk-i-pps/ - Текст: электронный.
5.	РЛС®— Регистр лекарственных средств России®: официальный сайт. - Москва. - https://www.rlsnet.ru/ - Текст: электронный.
6.	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - http://www.femb.ru/ - Текст: электронный.
7.	Электронные базы данных научного цитирования «Web of Science» (WoS): официальный сайт. - Москва. - https://ru-science.com/ru/about - Текст: электронный.
8.	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: официальный сайт. - Москва. - https://pravo.gov.ru/ - Текст: электронный.

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007: Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.**
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:
<http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:
<http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL:
<http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL:
<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL:
<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL:
<http://www.internist.ru>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	<p>1. Учебная комната №1, ул. Ляхова 47А ГБУ РД Республиканская клиническая больница «Родильный дом», 15 м2, для практических занятий.</p> <p>2. Учебная комната №2, ул. Ляхова 47А ГБУ РД Республиканская клиническая больница «Родильный дом», 12 м2, для практических занятий.</p> <p>3. Учебная комната №3, ул. Ляхова 47А ГБУ РД Республиканская клиническая больница «Родильный дом», 15 м2, для практических занятий.</p> <p>4. Учебная комната №4, ул. Ляхова 47А ГБУ РД Республиканская клиническая больница «Родильный дом», 14 м2 для практических занятий.</p> <p>5. Учебная комната №5, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД Республиканская клиническая больница «Родильный дом», 15 м2 для практических занятий.</p> <p>6. Учебная комната №6, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД Республиканская клиническая больница «Родильный дом», 15 м2, для практических занятий.</p> <p>7. Учебная комната №7, ул. Ляхова 47А ГБУ РД Республиканская клиническая больница «Родильный дом», 15 м2, для практических занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фантом женского таза со съёмной брюшной стенкой, плод с пуповиной и плацентой, вставки вульвы (3 шт.) для отработки эпизиотомии. • Вакуумная система родовспоможения KIWI • Акушерские щипцы Симпсона-Феноменова • Набор инструментов для плодоразрушающих операций • Набор инструментов для диагностических манипуляций и оперативных вмешательств в акушерстве • Наглядные пособия по темам дисциплины (рисунки, таблицы, схемы).
2	Лекционный зал, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД Республиканская клиническая больница «Родильный дом», 80 м2 на 120 посадочных мест.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
3	Кабинет заведующего кафедрой, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД Республиканская клиническая больница «Родильный дом», 20 кв.м– для текущего/промежуточного контроля	

4	Комната для самостоятельной работы, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД Республиканская клиническая больница «Родильный дом», 6,5 м2 -для самостоятельной работы	Ксерокс Canon FC-128; Принтер лазерный HPLJ-1; МФУ HP Laser Jet Pro; ноутбук Acer; ноутбук ASUS; Фантом женского таза со съемной брюшной стенкой, плод с пуповиной и плацентой, вставки вульвы (3 шт.)
---	--	---

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;
--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

Д.А. Омарова


2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Гинекология»

Индекс дисциплины: Б1.Б.2

Специальность (направление): 31.08. 01. Акушерство и гинекология

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Врач акушер-гинеколог

Кафедра - акушерства и гинекологии ФПК и ППС

Форма обучения – очная

Курс – 1, 2

Семестр – 1, 3

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 16/576

Лекции – 16 часов

Практические (семинарские) занятия – 226 часов

Самостоятельная работа – 334 часов

Форма контроля – зачёт с оценкой

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1043 от 25 августа 2014 г и с учетом требований профессионального стандарта "Специалист по акушерству и гинекологии" проект Приказа Минтруда России от 16.12.2015.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от 24 августа 2022г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ Мусаева (М.Р. Мусаева)
2. Начальник управления аспирантуры, ординатуры и интернатуры Магомедова (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой Омаров д.м.н., профессор Н.С.-М. Омаров

Разработчик (и) рабочей программы:

Омаров Н.С.-М.- д.м.н., профессор, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии ФПК и ППС.

Омарова П.М. - к.м.н., ассистент кафедры акушерства и гинекологии ФПК и ППС.

Нурмагомедова С.С.- к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии ФПК и ППС.

Атавова Н.М. - к.м.н., ассистент кафедры акушерства и гинекологии ФПК и ППС.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Гинекология» по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология – подготовка квалифицированного врача-акушера-гинеколога, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО

Задачи:

- Сформировать необходимый объем базовых медицинских знаний по дисциплине «Гинекология», формирующих профессиональные компетенции ординатора, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
- Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально- диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Подготовить врача акушера-гинеколога, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/ индекс компет енции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
УК -1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать методы анализа и синтеза клинико-анамнестической информации.
		Уметь абстрактно мыслить и анализировать фундаментальные исследования по гинекологии и смежным дисциплинам.
		Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности. Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения. Проводить научные исследования по полученной специальности.
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	Знать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья женщины, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния факторов среды, влияющих на репродуктивной здоровье женщины
		Уметь проводить раннюю диагностику, выявлять причины и условий их возникновения и развития гинекологической патологии, а также устранение вредного влияния факторов среды на репродуктивное здоровье женщины.
		Владеть методами ранней диагностики гинекологической патологии, устранение причин, влияющих на репродуктивное здоровье женщины; формирование заключений о состоянии репродуктивного здоровья женщин
ПК -2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного	Знать документы, регламентирующие организацию и проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными с гинекологической патологией.

	наблюдения за здоровыми и хроническими больными;	<p>Уметь организовать диспансерное наблюдение за здоровыми хроническими гинекологическими больными; осуществлять профилактические медицинские осмотры, вести медицинскую документацию; применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, в том числе после операций удаления органов репродуктивной системы.</p>
		<p>Владеть навыками диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными, проведения профилактических осмотров, методами раннего выявления гинекологической патологии.</p>
ПК-5	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>	<p>Знать методику проведения опроса и гинекологического осмотра; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных гинекологического профиля; современную классификацию гинекологической патологии по МКБ; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза гинекологической патологии; правила формулировки клинического диагноза, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней.</p>
		<p>Уметь на основании проведенных клиничко-лабораторных методов исследования делать заключение о состоянии здоровья пациентки, уточнять диагноз, проводить дифференциальную диагностику патологических состояний у гинекологических больных.</p>
		<p>Владеть приемами интерпретации данных, полученных при различных видах исследования; формирование заключений о состоянии здоровья беременных и гинекологических больных.</p>
ПК-6	<p>Готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи;</p>	<p>Знать: клиническую симптоматику и патогенез основных гинекологических заболеваний у женщин в различные возрастные периоды, их профилактику, диагностику и лечение согласно клиническим протоколам.</p>
		<p>Уметь получать информацию о заболевании; применять объективные методы обследования пациенток; выявлять общие и специфические признаки заболевания; выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больной и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; определять показания для госпитализации и организовывать ее; проводить дифференциальную</p>

		<p>диагностику; обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения гинекологических больных.</p> <p>Владеть методикой оказания медицинской помощи пациентам гинекологического профиля в соответствии с установленными порядками оказания отдельных видов медицинской помощи и стандартами медицинской помощи.</p>
ПК-8	<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p>	<p>Знать основы патогенетического подхода при проведении терапии и профилактики гинекологической патологии; взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. Причины возникновения патологических процессов в организме женщины, механизмы их развития и клинические проявления. Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в гинекологии. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Основы рационального питания и принципы диетотерапии в гинекологической практике.</p>
		<p>Уметь применять природные лечебные факторы, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторнокурортном лечени</p>
		<p>Владеть основами проведения профилактических мероприятий по укреплению репродуктивного здоровья женщин; формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья</p>

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Гинекология» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части обязательных дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.01. «Акушерство и гинекология» и осваивается в 1 и 3 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

Вид работы	Всего часов	Семестры	
		1	3
Контактная работа (всего), в том числе:	242	94	148
Аудиторная работа (всего)			
Лекции (Л)	16	8	8

Практические занятия (ПЗ)	226	86	140
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	334	158	176
Вид промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой		
ИТОГО: общая трудоемкость	576	252	324
	16 з.е.	7 з.е.	9 з.е.

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1 семестр			
1	УК-1; ПК-1; ПК-2.	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	Анатомия женской репродуктивной системы. Наружные и внутренние половые органы. Промежность и тазовое дно. Кровоснабжение наружных и внутренних половых органов. Лимфатическая система. Иннервация. Менструальный цикл и его регуляция.
2	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5.	Методы исследования в гинекологии	Клинические методы диагностики. Лабораторные методы диагностики. Инструментальные методы диагностики.
3	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5.	Нейроэндокринная регуляция менструальной функции	Нормальный менструальный цикл. Уровни нейроэндокринной регуляции: кора головного мозга, гипоталамус, гипофиз, яичники, матка и другие ткани-мишени для половых гормонов.
4	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5, ПК-6; ПК-8.	Нарушение менструальной функции	Аменорея. Гипоменструальный синдром. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и методы лечения различных видов патологической аменореи и гипоменструального синдрома. Ациклические маточные кровотечения. Альгодисменорея.
5	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5, ПК-6; ПК-8.	Нейроэндокринные синдромы в гинекологии	Синдром поликистозных яичников (СПКЯ). Метаболический синдром. Гиперпролактинемия. Клиника, диагностика, современные подходы к лечению. Предменструальный синдром, климактерический синдром, синдром после тотальной овариэктомии, постгистеротомический синдром: клиника, диагностика, современные подходы к лечению.
6	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5, ПК-6; ПК-8.	Бактериальный вагиноз. Воспалительные заболевания органов малого таза	Бактериальный вагиноз. Неспецифические воспалительные заболевания органов малого таза. Этиология и патогенез. Классификация. Общая симптоматология. Воспалительные заболевания органов малого таза в детской гинекологии. Методы лечения. Физиотерапия в комплексном лечении хронических ВЗОМТ.

			<p>Гнойные воспалительные заболевания органов малого таза. Этиология и патогенез.</p> <p>Классификация Острый гнойный сальпингит. Осложненные формы: пиосальпинкс, пиовар, гнойное tuboовариальное образование. Тяжелые гнойные осложнения воспалительных заболеваний органов малого таза.</p> <p>Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Физиотерапевтическое лечение.</p> <p>Специфические воспалительные заболевания половых органов. Сифилис, гонорея, генитальный туберкулез, хламидиоз, герпес, ВПЧ. Диагностика, пути передачи инфекции. Методы лечения. Критерии излеченности. ВИЧ-инфекция и СПИД.</p>
7	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.	Доброкачественные заболевания женских половых органов	<p>Миома матки. Эпидемиология и факторы риска. Этиология и патогенез, классификация. Клиническая картина. Диагностика. Тактика лечения в возрастном аспекте. Лечение хирургическое и медикаментозное.</p> <p>Эндометриоз. Современные представления об этиопатогенезе. Клиника. Диагностика. Тактика лечения в возрастном аспекте. Реабилитация и диспансеризация больных. Опухоли и опухолевидные образования яичников. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика кист и кистом. Оперативное лечение в возрастном аспекте. Гиперпластические процессы эндометрия. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.</p>
8	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6.	Гиперпластические и дистрофические заболевания вульвы, влагалища и шейки матки.	<p>Фоновые, предраковые заболевания наружных половых органов. Дистрофические заболевания вульвы. Доброкачественные заболевания шейки матки. Дисплазия шейки матки. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p>
3 семестр			
9	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.	Оперативная гинекология.	<p>Предоперационная подготовка и обследование больных. Принципы обезболивания гинекологических операций. Оперативные вмешательства на влагалище, шейке матки. Операции при внутриматочных заболеваниях. Операции на матке с использованием лапароскопического доступа. Операции на матке с использованием лапаротомического доступа. Операции на придатках с использованием лапароскопического доступа. Операции на придатках с использованием лапаротомического доступа. Осложнения лапароскопических</p>

			вмешательств и их профилактика. Эндovasкулярные вмешательства в гинекологии.
10	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.	Пролапс и свищи половых органов.	Пролапс тазовых органов. Эпидемиология. Классификация. Профилактика. Этиология и патогенез. Симптомы, клиническая картина пролапса тазовых органов. Диагностика пролапса. Лечение.
11	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6.	Аномалия развития и неправильные положения половых органов.	Этиология и патогенез врожденных аномалий развития матки и влагалища. Классификация врожденных аномалий развития матки и влагалища. Клиника, диагностика и методы коррекции. Течение беременности и родов у женщин с врожденными аномалиями развития матки и влагалища. Алгоритм ведения девочек-подростков с тазовыми болями при врожденных аномалиях развития матки и влагалища. Морфофункциональная характеристика миометрия у девочек-подростков с врожденными аномалиями развития матки и влагалища. Реабилитация.
12	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.	Острый живот в гинекологии.	Острый живот. Классификация. Острые кровотечения из внутренних половых органов. Острые нарушения кровообращения в опухолях и опухолевидных образованиях внутренних половых органов. Острые гнойные заболевания внутренних половых органов с последующим развитием перитонита.
13	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.	Бесплодие. ВРТ.	Определение. Классификация. Причины. Трубно-перитонеальное бесплодие. Маточные формы. Мужское бесплодие. Алгоритм обследования. Методы лечения. ВРТ. Онкофертильность.
14	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.	Планирование семьи и контрацепция.	Определение понятия. Цель и задачи службы планирования семьи. Правовые и медико-социальные аспекты искусственного прерывания беременности. Современные методы контрацепции. Особенности контрацепции в различные периоды жизни женщины. Значение службы планирования семьи для профилактики материнской и перинатальной заболеваемости.
15	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6.	Злокачественные новообразования женских органов.	Организация специализированной медицинской помощи онкологическим больным в РФ. Злокачественные новообразования женских органов. Рак вульвы, влагалища, шейки матки.

			Рак эндометрия. Рак маточной трубы. Злокачественные новообразования яичников. Трофобластические опухоли. Простой пузырный занос, инвазивный пузырный занос, хориокарцинома, опухоль плацентарного ложа, эпителиоидная трофобластическая опухоль.
16	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5, ПК-6.	Заболевания молочных желез.	Доброкачественные заболевания молочных желез. Доброкачественная дисплазия молочной железы. Рак молочной железы.

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения
дисциплины**

	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы		3	18	21	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
2.	Раздел 2 Методы диагностики в гинекологии		9	20	29	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
3	Раздел 3 Нейрогуморальная регуляция менструальной функции		6	20	26	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
4	Раздел 4 Нарушение менструальной функции	2	10	20	32	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
5	Раздел 5 Нейроэндокринные синдромы в гинекологии	2	9	18	29	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;

6	Раздел 6 Бактериальный вагиноз. Воспалительные заболевания органов малого таза	2	14	22	38	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
7	Раздел 7 Доброкачественные заболевания женских половых органов	2	31	20	53	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
8	Раздел 8 Гиперпластические и дистрофические заболевания вульвы, влагалища и шейки матки		4	20	24	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
9	Раздел 9 Оперативная гинекология		23	24	47	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
10	Раздел 10 Пролапс и свищи тазовых органов.	2	15	22	39	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
11	Раздел 11 Аномалия развития и неправильные положения половых органов.		12	22	34	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
12	Раздел 12 Острый живот в гинекологии	2	18	22	42	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
13	Раздел 13 Бесплодие. ВРТ.	2	21	24	47	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
14	Раздел 14 Планирование семьи и контрацепция.		15	24	39	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;

15	Раздел 15 Злокачественные заболевания женских половых органов	2	24	18	44	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
16	Раздел 16 Заболевания молочных желез		12	20	32	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
	ИТОГО	16	226	334	576	

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ Раздела	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
			1 семестр
1	Раздел 4. Нарушение менструальной функции	Аменорея.	2
2	Раздел 5 Нейроэндокринные синдромы в гинекологии	СПКЯ	2
3	Раздел 6. Бактериальный вагиноз. Воспалительные заболевания органов малого таза	Неспецифические воспалительные заболевания гениталий	2
4	Раздел 7. Доброкачественные заболевания женских половых органов	Эндометриоз	2
	ИТОГО в семестре		8
			3 семестр
5	Раздел 10. Пролапс и свищи тазовых органов.	Пролапс гениталий	2
6	Раздел 12 Острый живот в гинекологии	Острый живот в гинекологии	2
7	Раздел 13 Бесплодие. ВРТ.	Бесплодный брак.	2
8	Раздел 15 Злокачественные заболевания женских половых органов	Онкогинекология.	2
9	ИТОГО в семестре		8
	ВСЕГО:		16

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 семестр	3 семестр
1	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	Тема 1 Анатомия женской репродуктивной системы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;	3	
2	Методы диагностики в гинекологии	Тема 1 Клинические методы диагностики.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;	3	
		Тема 2 Лабораторные методы диагностики.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;	3	
		Тема 3 Инструментальные методы исследования в гинекологии.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;	3	
3	Нейроэндокринная регуляция менструального цикла	Тема 1 Нормальный менструальный цикл.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;	6	
4	Нарушение менструальной функции	Тема 1 Гипоменструальный синдром и аменорея	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;	6	
		Тема 2. Ациклические маточные кровотечения. Альгодисменорея.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;	4	

5	Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.	Тема 1 Синдром поликистозных яичников (СПКЯ). Метаболический синдром.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;	3	
		Тема 2 Гиперпролактинемия. Клиника, диагностика, современные подходы к лечению.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		
		Тема 3 Предменструальный синдром, климактерический синдром, синдром после тотальной овариэктомии, постгистеротомический синдром: клиника, диагностика, современные подходы к лечению.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		
6	Бактериальный вагиноз. Воспалительные заболевания органов малого таза	Тема 1 Бактериальный вагиноз. Неспецифические воспалительные заболевания органов малого таза. Этиология и патогенез. Классификация. Общая симптоматология. Воспалительные заболевания органов малого таза в детской гинекологии. Методы лечения. Физиотерапия в комплексном лечении хронических ВЗОМТ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;	6	
		Тема 2 Гнойные воспалительные заболевания органов малого таза. Этиология и патогенез. Классификация Острый гнойный сальпингит. Осложненные формы: пиосальпинкс, пиовар, гнойное tuboовариальное образование. Тяжелые гнойные осложнения воспалительных заболеваний органов малого таза. Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Физиотерапевтическое лечение.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		
		Тема 3 Специфические воспалительные заболевания половых органов. Папилломвирусная инфекция половых органов. Генитальный герпес. Цитомегаловирусная инфекция. Урогенитальная микоплазменная инфекция. Урогенитальный хламидиоз. Урогенитальный	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		

		трихомониаз. Сифилис, гонорея. Туберкулез женских половых органов. ВИЧ-инфекция и СПИД.			
7	Доброкачественные заболевания женских половых органов	Тема 1 Миома матки. Эпидемиология и факторы риска. Этиология и патогенез, классификация. Клиническая картина. Диагностика. Тактика лечения в возрастном аспекте. Лечение хирургическое и медикаментозное. Миома матки и бесплодие. Миома матки и беременность. Миома матки в пери- и постменопаузе. Реабилитация и диспансеризация больных.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;	9	
		Тема 2. Эндометриоз. Дифениция. Современные представления об этипатогенезе. Клиника. Диагностика. Тактика лечения в возрастном аспекте. Реабилитация и диспансеризация больных.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;	9	
		Тема 3. Опухоли и опухолевидные образования яичников. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика кист и кистом. Оперативное лечение в возрастном аспекте.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;	9	
		Тема 4. Гиперпластические процессы эндометрия. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;	4	
8	Гиперпластические и дистрофические заболевания вульвы, влагалища и шейки матки	Тема 1. Дистрофические заболевания вульвы. Доброкачественные заболевания шейки матки. Дисплазия шейки матки.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;	4	
	ИТОГО в семестре			86	
9	Оперативная гинекология	Тема 1. Предоперационная подготовка и обследование больных. Принципы обезболивания гинекологических операций.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		6

		Оперативные вмешательства на влагалище, шейке матки. Операции при внутриматочных заболеваниях.			
		Тема 2. Операции на матке с использованием лапароскопического доступа. Лапароскопическая миомэктомия. Лапароскопическая гистерэктомия, экстирпация матки. Операции на матке с использованием лапаротомического доступа.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		8
		Тема 3. Операции на придатках с использованием лапароскопического доступа. Операции на придатках с использованием лапаротомического доступа. Осложнения лапароскопических вмешательств и их профилактика. Эндovasкулярные вмешательства в гинекологии.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		9
10	Пролапс и свищи тазовых органов.	Тема 1. Пролапс тазовых органов. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Виды оперативных вмешательств. Манчестерская операция. Особенности ведения послеоперационного периода.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		9
		Тема 2 Недержание мочи. Классификация. Стрессовое недержание мочи. Клиника. Диагностика. Диффдиагностика. Лечение гиперактивного мочевого пузыря.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		6
11	Аномалия развития и неправильные положения половых органов.	Тема 1. Этиология и патогенез врожденных аномалий развития матки и влагалища. Классификация врожденных аномалий развития матки и влагалища. Клиника, диагностика и методы коррекции. Течение беременности и родов у женщин с врожденными аномалиями развития матки и влагалища.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		6
		Тема 2. Алгоритм ведения девочек-подростков с тазовыми болями при врожденных аномалиях развития матки и влагалища. Морфофункциональная характеристика миометрия у	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		6

		девочек-подростков с врожденными аномалиями развития матки и влагалища. Реабилитация.			
12	Острый живот в гинекологии	Тема 1 Острый живот. Классификация. Острые кровотечения из внутренних половых органов. Внематочная беременность. Апоплексия яичника. Перфорация матки.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		6
		Тема 2 Острые нарушения кровообращения в опухолях и опухолевидных образованиях внутренних половых органов. Перекрут ножки опухоли яичника. Нарушение питания фиброматозного узла.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		6
		Тема 3 Острые гнойные заболевания внутренних половых органов с последующим развитием перитонита. Тубоовариальное образование. Пельвиоперитонит.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		6
13	Бесплодие. ВРТ.	Тема 1 Эндокринное бесплодие. Трубное и перитонеальное бесплодие.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		9
		Тема 2 Маточные формы бесплодия. Другие формы бесплодия. Мужское бесплодие.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		6
		Тема 3 Вспомогательные репродуктивные технологии. Осложнения ВРТ. Синдром гиперстимуляции яичников. Онкофертильность.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		6
14	Планирование семьи и контрацепция.	Тема 1. Репродуктивное здоровье населения России. Планирование семьи. Организация службы планирования семьи. Цели и задачи службы планирования семьи.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		6
		Тема 2	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;		9

		Предупреждение нежелательной беременности. Методы контрацепции. Гормональная контрацепция. Внутриматочная контрацепция. Барьерные методы. Женская хирургическая контрацепция. Мужская контрацепция.	3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		
15	Злокачественные заболевания женских половых органов	Тема 1 Организация специализированной медицинской помощи онкологическим больным в РФ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		6
		Тема 2 Злокачественные новообразования женских органов. Рак вульвы, влагалища, шейки матки. Рак эндометрия. Рак маточной трубы. Злокачественные новообразования яичников.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		9
		Тема 3 Трофобластические опухоли. Простой пузырный занос, инвазивный пузырный занос, хориокарцинома, опухоль плацентарного ложа, эпителиоидная трофобластическая опухоль.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		9
16	Заболевания молочных желез	Тема 1 Доброкачественные заболевания молочных желез.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		6
		Тема 2 Рак молочной железы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		6
	ИТОГО в семестре			86	140
	ВСЕГО			226	

5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 семестр	3 семестр
1	Раздел 1. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;	18	
2	Раздел 2 Методы диагностики в гинекологии	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;	20	
3	Раздел 3 Нейрогуморальная регуляция менструальной функции	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;	20	
4	Раздел 4 Нарушение менструальной функции	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;	20	
5	Раздел 5 Нейроэндокринные синдромы в гинекологии	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;	18	
6	Раздел 6 Бактериальный вагиноз. Воспалительные заболевания органов малого таза	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;	22	
7	Раздел 7 Доброкачественные заболевания женских половых органов	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;	20	

8	Раздел 8 Гиперпластические и дистрофические заболевания вульвы, влагалища и шейки матки	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;	20	
	ИТОГО в семестре			158	
9	Раздел 9 Оперативная гинекология	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		24
10	Раздел 10 Пролапс и свищи тазовых органов.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		22
11	Раздел 11 Аномалия развития и неправильные положения половых органов.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		22
12	Раздел 12 Острый живот в гинекологии	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		22
13	Раздел 13 Бесплодие. ВРТ.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		24
14	Раздел 14 Планирование семьи и контрацепция.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		24
15	Раздел 15 Злокачественные заболевания женских половых органов	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи;		18

		Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	4—практические навыки;		
16	Раздел 16 Заболевания молочных желез	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;		20
	ИТОГО в семестре				176
	ВСЕГО			334	

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
1 семестр			
1	УК-1; ПК-1; ПК-2.	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
2	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5.	Методы исследования в гинекологии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
3	УК-1; ПК-1; ПК-2, ПК-5.	Нейрогуморальная регуляция менструальной функции	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
4	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5, ПК-6; ПК-8.	Нарушение менструальной функции	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
5	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5, ПК-6; ПК-8.	Нейроэндокринные синдромы в гинекологии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
6	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5, ПК-6; ПК-8.	Бактериальный вагиноз. Воспалительные заболевания органов малого таза	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
7	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.	Доброкачественные заболевания женских половых органов	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
8	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6.	Гиперпластические и дистрофические заболевания вульвы, влагалища и шейки матки	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
3 семестр			
9	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.	Оперативная гинекология.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
10	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.	Пролапс и свищи половых органов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;

11	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6.	Аномалия развития и неправильные положения половых органов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
12	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.	Острый живот в гинекологии.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
13	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.	Бесплодие. ВРТ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
14	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.	Планирование семьи и контрацепция.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
15	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6.	Злокачественные новообразования женских органов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
16	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6.	Заболевания молочных желез.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи; 4—практические навыки;
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины			
	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.	Зачёт с оценкой	Собеседование по билетам – устно

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

ПРИМЕРЫ!

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия № 12. Острый живот в гинекологии.

Контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.

1. Этиопатогенез внематочной беременности, классификация по локализации, клиническому течению. Клинические проявления нарушенной и прогрессирующей внематочной беременности.
2. Внематочная беременность. Клиника. Диагностика. Тактика врача.
3. Апоплексия яичника: этиология, патогенез, классификация. Клиника апоплексии яичника.
4. Апоплексия яичника. Клиника. Диагностика. Тактика врача
5. Перекрут ножки опухоли яичника. Определение понятия. Тактика ведения.

6. Перфорация матки Клиника. Диагностика. Тактика врача
7. Нарушение кровоснабжения миоматозного узла. Клиника. Диагностика. Тактика врача
8. Пельвиоперитонит, перитонит. Клиника. Диагностика. Тактика врача
9. Диагностика и дифференциальная диагностика апоплексии яичника. Показания и особенности консервативного лечения апоплексии яичника. Объем оперативного лечения при апоплексии яичника.
10. Перекрут ножки опухоли яичника: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение.
11. Патогенетические механизмы инфицирования, пути распространения инфекции, факторы риска развития гнойно-воспалительных заболеваний органов малого таза.
12. Особенности течения воспалительных заболеваний органов малого таза в современных условиях.
13. Пельвиоперитонит: этиология, клиника, диагностика, лечение.
14. Основные принципы лечения пациенток с неосложненными гнойно-воспалительными заболеваниями органов малого таза.
15. Показания к хирургическому лечению при неосложненных гнойно-воспалительных заболеваниях органов малого таза, объемы оперативного вмешательства.
16. Основные принципы лечения пациенток с осложненными гнойно-воспалительными заболеваниями органов малого таза.
17. Показания к хирургическому лечению при осложненных гнойно-воспалительных заболеваниях органов малого таза, объемы оперативного вмешательства.
18. Дифференциальная диагностика гнойно-воспалительных заболеваний органов малого таза.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 7. Доброкачественные заболевания женских половых органов.

Контролируемые компетенции:

УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

1. Миома матки развивается из следующей ткани:

- а) лимфоидной
- б) мышечной
- в) эпителиальной
- г) железистой
- д) жировой

2. Для дифференциальной диагностики быстрорастущей миомы матки и беременности не используют

- а) УЗИ
- б) анамнез, жалобы
- в) базальная температура
- г) анализ мочи на β -ХГ
- д) хромоцистоскопию

4. К клиническим признакам нарушения трофики миоматозного узла относится

- а) тахикардия
- б) острые боли внизу живота
- в) ускоренное СОЭ, лейкоцитоз

- г) повышение температуры тела
- д) Все перечисленное

5. Для дифференциальной диагностики субсерозного миоматозного узла и кистомы яичника используется

- а) УЗИ
- б) лапароскопия
- в) симптом «пулевых щипцов»
- г) вагинальное исследование
- д) все перечисленное

7. К топографии миоматозных узлов не относятся

- а) подбрюшинные
- б) интерстициальные
- в) интраэпителиальные
- г) подслизистые
- д) межсвязочные

9. При бессимптомной миоме матки у женщины 36 лет, если размеры опухоли до 20 недель беременности показано

- а) наблюдение
- б) оперативное лечение
- в) гормонотерапия
- г) химиотерапия
- д) фитотерапия

10. Наиболее информативным методом диагностики субмукозной миомы матки является

- а) зондирование матки
- б) гистероскопия
- в) цитологический метод
- г) лапароскопия
- д) фракционное диагностическое выскабливание стенок матки

11. Аденомиоз - это:

- а) воспаление слизистой оболочки тела матки
- б) предраковое заболевание эндометрия
- в) предраковое заболевание шейки матки
- г) эндометриоз, развивающийся в мышечной оболочке матки
- д) доброкачественная опухоль матки

12. Самым информативным методом диагностики наружного эндометриоза является

- а) УЗИ
- б) гистероскопия
- в) лапароскопия
- г) фракционное диагностическое выскабливание стенок матки с последующим гистологическим исследованием соскоба
- д) гистросальпингография

13. Боли у больных с аденомиозом появляются

- а) за 1 -2 дня до и во время менструации
- б) во 2-й фазе менструального цикла
- в) после окончания менструации

- г) во время овуляции
- д) в 1-й фазе менструального цикла

14. Эндометриоз - это:

- а) дисгормональная гетеротопия эндометрия
- б) неопластома
- в) гиперплазия эндометрия
- г) воспалительное заболевание эндометрия
- д) предраковый процесс

15. Для диагностики аденомиоза гистеросальпингографию целесообразно проводить ...

- а) в период овуляц
- б) накануне менструации
- в) на 5-7 день менструального цикла
- г) в любой день менструального цикла
- д) во время менструации
- д) все перечисленные условия

16. К принципам лечения генитального эндометриоза относятся

- а) хирургического лечения
- б) во всех случаях выявления эндометриоза гормональная терапия
- в) симптоматическая терапия
- г) физиотерапия

17. Хирургическое лечение проводят у больных эндометриозом:

- а) при внутреннем эндометриозе тела матки III стадии
- б) при комбинированном поражении внутренним эндометриозом и миомой матки
- в) при отсутствии эффекта от гормонотерапии в течение 4-6 месяцев лечения (сохранение болевого синдрома и нарушения менструального цикла)
- г) при непереносимости гормональных препаратов
- д) все перечисленное верно

18. К агонистам гонадолиберина относятся

- а) даназол, гестринон
- б) прогестерон
- в) окситоцин
- г) золадекс, декапептил
- д) пролактин, дофамин

19. Клинические проявления гиперпластических процессов у женщин в репродуктивном периоде

- а) ациклические кровотечения
- б) наличие предменструальной "мазни"
- в) меноррагии
- г) все перечисленное

20. Уровень эстрогенов и прогестерона при гиперпластических процессах в эндометрии соответствует такому

- а) в постменопаузе
- б) во второй фазе менструального цикла
- в) всегда различен
- г) в первой фазе менструального цикла

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

ПРИМЕР!

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 7. Доброкачественные заболевания женских половых органов.

Контролируемые компетенции:
УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.

Задача 1

В гинекологическое отделение из инфекционной больницы доставлена больная 28 лет с жалобами на боли внизу живота, рвота, озноб. В связи с многократным жидким стулом была госпитализирована в инфекционную больницу. С целью предохранения от беременности 5 дней назад была введена ВМС. Объективно: пульс - 90 в минуту, ритмичный. АД - 110/60 мм ст. ЧД - 18 в минуту. Язык обложен беловатым налетом, суховат. Живот несколько вздут, болезненный при глубокой пальпации во всех отделах, слабо выраженные симптомы раздражения брюшины в надлобковой области. При вагинальном осмотре: из цервикального канала гнойные выделения. Тело матки несколько больше нормы, болезненное. Справа и позади матки определяется резко болезненное образование мягкой консистенции размером 8х6х6 см. При влагалищном исследовании непроизвольный жидкий стул.

Вопросы: 1. Ваш предполагаемый диагноз? 2. Наиболее часто встречающиеся осложнения при введении ВМС? 3. План обследования? 4. Объем хирургического лечения? 5. Дальнейшая тактика ведения больной.

Задача 2

Больная У., 22 лет, была доставлена в стационар в связи с резкими болями внизу живота, ознобом, повышением температуры тела до 38,8°C. В анамнезе: 2 беременности, из них 1 - закончилась срочными родами, 1 - искусственным абортom. В послеабортном периоде возникло двустороннее воспаление придатков матки с частыми обострениями. Последнее обострение произошло 2 мес назад. В стационаре в течение 2 нед проводилась противовоспалительная терапия. Заболела остро, когда на фоне заканчивающейся менструации внезапно появились боли внизу живота, больше справа, иррадиирующие в правую ногу, был озноб, временами беспокоила тошнота, дважды была рвота. Температура тела повысилась до 38,2°, в связи с чем больная доставлена в больницу машиной "скорой помощи". При осмотре: отмечается выраженная болезненность в нижних отделах живота, больше справа. Симптом Щеткина положителен. Имеется небольшая ригидность мышц передней брюшной стенки в области наиболее выраженной болезненности. При вагинальном осмотре: из цервикального канала выделяется темная кровь в небольшом количестве. Матка не увеличена, безболезненная. Справа и сзади от нее пальпируется образование, исходящее из придатков, плотноэластичной консистенции, размерами

9,0x6,0см. Левые придатки матки также увеличены, мягковатой консистенции. Задний свод влагалища не выбухает. ОАК: Нв-120г/л, Эр.-4,0x10¹²л, Л-13,4x10⁹ л, СОЭ-18мм/ч, ОАМ: с/ж, уд.вес-1012, белок-отр, Л-3-4, Эр.-0-2. При пункции заднего свода влагалища получено 5мл серозно-гнойного экссудата.

Вопросы: 1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз? 2. Какие дополнительные методы исследования нужно провести? 3. С какими заболеваниями надо провести дифференциальный диагноз? 4. Каковы принципы лечения данного заболевания?

Задача 3

К., 27 лет, поступила в гинекологическое отделение в состоянии средней тяжести, с жалобами на слабость, головокружение, схваткообразные боли внизу живота справа, мажущиеся кровянистые темного цвета выделения из влагалища. В анамнезе 1 роды и 2 медицинских аборта. Три дня назад на фоне задержки менструации на 2 недели появились схваткообразные боли внизу живота справа, обморочное состояние и кровянистые выделения из влагалища мажущегося характера. Сегодня приступ боли повторился и появилась резкая общая слабость. При поступлении умеренная бледность кожных покровов, АД 95/60 мм рт. ст., пульс 92 уд./мин, ритмичный. Живот мягкий, болезненный при пальпации над лоном, где отмечается притупление перкуторного звука и слабо выраженный симптом Щеткина— Блюмберга. При влагалищном исследовании: смещение шейки матки резко болезненно, задний свод нависает, пальпация его болезненна, матка увеличена до 5-6 недель беременности, размягчена, слегка болезненна при смещении, справа от матки пальпируется образование размерами 10x5x4 см, слегка болезненное при пальпации. Выделения тёмнокровянистые в небольшом количестве.

Вопросы: 1. Ваш диагноз? 2. Дополнительные методы диагностики пациентки? 3. Лечение?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Раздел 2. Методы исследования в гинекологии.

Контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5.

1. Влагалищное бимануальное исследование гинекологической больной.
2. Мануальное обследование молочных желез.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (акушерский фантом):

«Отлично»:

Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины. Владеет навыками использования акушерско-гинекологических инструментариев, свободно пользуется научной терминологией. Владеет необходимыми навыками демонстрации практических навыков на фантоме.

«Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Правильно ориентируется, но работает медленно на акушерско-гинекологических фантомах.

«Удовлетворительно»:

Ординатор в основном способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Владеет навыками использования лишь некоторых акушерско-гинекологических инструментариев, допускает ошибки и неточности в использованной научной терминологии. Работает на фантоме медленно, допускает ошибки при демонстрации практических навыков.

«Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками на акушерских фантомах и не знает акушерско-гинекологический инструментарий.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **зачета с оценкой** в 3 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет.

1. Современные методы диагностики в гинекологии.
2. Роль эндоскопических методов (лапароскопии и гистероскопии) в диагностике и лечении гинекологических заболеваний.
3. Современные технологии в лечении больных с внутриматочной патологией.
4. Роль урогенитальной инфекции в развитии гинекологических заболеваний.
5. Воспалительные заболевания гениталий специфической этиологии.
6. Воспалительные заболевания гениталий неспецифической этиологии.

7. Пельвиоперитонит. Этиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение.
8. Дисфункциональные маточные кровотечения. Особенности лечебной тактики в разных возрастных периодах.
9. Аменорея. Классификация. Возможности терапии.
10. Бесплодный брак. Основные причины. Методы обследования супружеской пары.
11. Предменструальный синдром. Клиника, лечение.
12. Климактерический синдром. Заместительная гормонотерапия в современной гинекологии.
13. Современные подходы к диагностике и лечению больных с синдромом поликистозных яичников.
14. Прولاпс гениталий. Классификация. Методы коррекции.
15. Трофобластическая болезнь.
16. Синдром системного воспалительного ответа, сепсис и септический шок в гинекологии: современный подход к диагностике и выбору тактики лечения.
17. Методы экстракорпоральной детоксикации в акушерстве и гинекологии.
18. Доброкачественные и злокачественные новообразования. Классификация, Диагностика. Лечение.
19. Бесплодие. Вспомогательные репродуктивные технологии.
20. Дисгормональные заболевания молочных желез, связь с гинекологической патологией.
21. Нарушение полового развития у девочек.
22. Нейроэндокринные синдромы у девочек и подростков.
23. Миома матки. Современные хирургические и консервативные методы лечения.
24. Генитальный эндометриоз. Классификация. Диагностика. Терапия.
25. Экстрагенитальный эндометриоз. Диагностика. Терапия.
26. Внематочная беременность. Клиника. Диагностика. Тактика врача.
27. Апоплексия яичника. Клиника. Диагностика. Тактика врача
28. Перекрут ножки опухоли яичника. Определение понятия. Тактика ведения.
29. Классификация опухолей яичников.
30. Перекрут ножки опухоли яичника. Определение понятия. Тактика ведения.
31. Роль папилломовирусной инфекции в развитии заболеваний шейки матки. Профилактика. Лечение.
32. Фоновые заболевания шейки матки. Диагностика. Тактика ведения пациенток.
33. Предрак шейки матки. Диагностика, терапия, профилактика.
34. Рак шейки матки. Стадии распространения. Клиника, диагностика. Методы лечения в зависимости от стадии заболевания. Профилактика.
35. Рак яичников. Стадии заболевания. Лечение.
36. Климактерический синдром. Симптоматика. Возможности заместительной гормональной терапии.
37. Заместительная гормональная терапия. Показания и противопоказания к назначению.
38. Внутриматочная патология периода постменопаузы.
39. Медицинские и социальные показания к прерыванию беременности. Методы проведения прерывания беременности. Возможные осложнения.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Гинекология»

Задача 1

Больной 36 лет. В анамнезе 4 аборта без осложнений, задержка менструаций. Заболела остро: от болей внизу живота потеряла ненадолго сознание. Бледна, вялая, пульс 120 ударов в минуту, ЛД 80 и 40 мм рт. ст. Живот мягкий, в нижних отделах болезнен, выражен симптом Щеткина. При влагалищном исследовании смещения шейки резко болезненны. Из-

за этого невозможно четко пропальпировать тело матки и придатки. Пастозность и резкая болезненность заднего свода. Выделений нет.

Вопросы:

Диагноз. Тактика врача.

Эталон ответа к задаче

1. Внематочная беременность, прервавшаяся по типу разрыва трубы.
2. Оперативное лечение лапаротомия, тубэктомия, реинфузия аутокрови.

Задача 2

Машиной "Скорой помощи" в гинекологическое отделение доставлена женщина 45 лет с жалобами на схваткообразные боли внизу живота и обильные кровянистые выделения из половых путей. Из анамнеза: страдает миомой матки в течение 5 лет. Менструации последний год обильные, длительные, со сгустками. При осмотре матка плотная, увеличенная до 6-7 недель беременности. Цервикальный канал приоткрыт, из маточного зева выступает плотное образование ярко-красного цвета. Кровянистые выделения обильные.

Вопросы:

Диагноз.

Тактика врача.

Эталон ответа к задаче:

1. Рождающийся субмукозный узел.
2. Гистерорезектоскопия. Откручивание (вылущивание) родившегося узла.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Выполнить исследование при помощи зеркал.
2. Провести бимануальное влагалищное исследование.
3. Провести забор отделяемого женских половых органов для микроскопического исследования на аэробные и факультативно-анаэробные микроорганизмы.
4. Провести забор отделяемого женских половых органов для цитологического исследования.
5. Провести забор отделяемого женских половых органов для молекулярно-биологического (ПЦР) и бактериологического исследований на аэробные и факультативно-анаэробные микроорганизмы и чувствительность к антибиотикам.
6. Оценить состояние шейки матки по кольпоскопической картине.
7. Оценить результаты клинического и биохимического анализов крови при акушерско-гинекологических заболеваниях.
8. Оценить компьютерную томограмму.
9. Оценить базовые результаты гормональных исследований.
10. Оценить результаты микроскопического, бактериологического и молекулярно-биологического исследования на аэробные и факультативно-анаэробные микроорганизмы.
11. Оценить результаты цитологии мазков.
12. Оценить эхограмму органов малого таза.
13. Оценить результаты гистологического исследования эндометрия.
14. Оценить данные эндоскопических методов исследования.
15. Составить алгоритм оказания первой помощи при аномальном маточном кровотечении.
16. Составить алгоритм оказания первой помощи при внутрибрюшном кровотечении.
17. Составить алгоритм оказания первой помощи при геморрагическом шоке.
18. Составить алгоритм оказания первой помощи при септическом шоке.
19. На макропрепарате (тренажере) провести тубэктомию, цистэктомию, аднексэктомию.
20. Рекомендовать метод контрацепции.
21. Определить показания, противопоказания и выбор препарата для заместительной гормональной терапии.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ ФПК И ППС.
Специальность (направление): Акушерство и гинекология
Дисциплина «Гинекология»

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Воспалительные заболевания гениталий неспецифической этиологии. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
2. Предменструальный синдром. Клиника, лечение.
3. Бесплодный брак. Основные причины. Методы обследования супружеской пары.

Ситуационная задача.

У больной 19 лет, аменорея. Вторичные половые признаки слабо выражены. Уровень гипофизарных гормонов повышен, яичниковых гормонов значительно снижен. При двуручном исследовании матка маленькая, придатки с обеих сторон не определяются.

Вопросы

Предварительный диагноз. Укажите дополнительные методы обследования. Подлежит ли данная пациентка дополнительной вакцинации против гепатита В?

Эталон ответа к задаче.

Дисгенезия гонад. Консультация генетика, УЗИ гениталий, кариотипическое исследование. Подлежит.

Практический навык: Провести забор отделяемого женских половых органов для цитологического исследования.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ г.

Заведующий кафедрой: Омаров Н.С.-М., д.м.н., зав. кафедрой _____
(подпись)

Составители:

Нурмагомедова С.С., к.м.н., доцент _____ / _____
(подпись)

Омарова П.М., ассистент кафедры _____ / _____
(подпись)

М.П.

« _____ » _____

Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
знать	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
уметь	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.

владеть	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
знать	Имеет фрагментарные знания о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья женщины, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния факторов среды, влияющих на репродуктивной здоровье женщины	Имеет общие, но не структурированные знания о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья женщины, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния факторов среды, влияющих на репродуктивной здоровье женщины	Имеет достаточные представления о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья женщины, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния факторов среды, влияющих на репродуктивной здоровье женщины	Имеет сформированные систематические знания о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья женщины, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния факторов среды, влияющих на репродуктивной здоровье женщины
уметь	Имеет частичные умения проводить раннюю диагностику, выявлять причины и условий их возникновения и развития	Не имеет систематических умений проводить раннюю диагностику, выявлять причины и условий их возникновения и развития гинекологической	В целом владеет умением проводить раннюю диагностику, выявлять причины и условий их возникновения и развития	Обладает сформированным умением проводить раннюю диагностику, выявлять причины и

	гинекологической патологии, а также устранение вредного влияния факторов среды на репродуктивное здоровье женщины.	патологии, а также устранение вредного влияния факторов среды на репродуктивное здоровье женщины	гинекологической патологии, а также устранение вредного влияния факторов среды на репродуктивное здоровье женщины.	условий их возникновения и развития гинекологической патологии, а также устранение вредного влияния факторов среды на репродуктивное здоровье женщины.
владеть	Обладает фрагментарными навыками ранней диагностики гинекологической патологии, устранение причин, влияющих на репродуктивное здоровье женщины; формирования заключений о состоянии репродуктивного здоровья женщин, также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки ранней диагностики гинекологической патологии, устранение причин, влияющих на репродуктивное здоровье женщины; формирования заключений о состоянии репродуктивного здоровья женщин, также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования гинекологических заболеваний; навыками ранней диагностики гинекологической патологии, устранение причин, влияющих на репродуктивное здоровье женщины; формирования заключений о состоянии репродуктивного здоровья женщин, также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Успешно и систематически применяет навыки ранней диагностики гинекологической патологии, устранение причин, влияющих на репродуктивное здоровье женщины; формирования заключений о состоянии репродуктивного здоровья женщин, также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными				
знать	Имеет фрагментарные знания о документах, регламентирующие организацию и проведение	Имеет общие, но не структурированные знания о документах, регламентирующие организацию и проведение	Имеет достаточные знания о документах, регламентирующие организацию и	Имеет сформированные систематические знания о документах, регламентирующие

	профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов с гинекологической патологией.	профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов с гинекологической патологией.	проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов с гинекологической патологией.	организацию и проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов с гинекологической патологией.
уметь	Умеет частично организовать диспансерное наблюдение здоровых гинекологических пациентов, осуществлять профилактические медицинские осмотры, вести медицинскую документацию; применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, в том числе после операций удаления органов репродуктивной системы.	Не умеет систематических умений организовать диспансерное наблюдение здоровых гинекологических пациентов, осуществлять профилактические медицинские осмотры, вести медицинскую документацию; применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, в том числе после операций удаления органов репродуктивной системы.	организовать диспансерное наблюдение здоровых гинекологических пациентов, осуществлять профилактические медицинские осмотры, вести медицинскую документацию; применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, в том числе после операций удаления органов репродуктивной системы.	Обладает сформировавшимся умением организовать диспансерное наблюдение здоровых гинекологических пациентов, осуществлять профилактические медицинские осмотры, вести медицинскую документацию; применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, в том числе после операций удаления органов репродуктивной системы.
владеть	Обладает фрагментарными навыками диспансерного наблюдения за здоровыми и гинекологическими	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки диспансерного наблюдения за здоровыми и гинекологическими	В целом обладает устойчивыми навыками диспансерного наблюдения за	Успешно и систематически применяет навыками диспансерного

	больными, проведения профилактических осмотров, методами раннего выявления гинекологической патологии.	больными, проведения профилактических осмотров, методами раннего выявления гинекологической патологии.	здоровыми и гинекологическими больными, проведения профилактических осмотров, методами раннего выявления гинекологической патологии.	наблюдения за здоровыми и гинекологическими больными, проведения профилактических осмотров, методами раннего выявления гинекологической патологии.
ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;				
знать	Имеет фрагментарные знания о методике проведения опроса и гинекологического осмотра; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных гинекологического профиля; современную классификацию гинекологической патологии по МКБ; клинической картине, особенностях течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у	Обладает общим представлением, но не систематически применяет знания о методике проведения опроса и гинекологического осмотра; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных гинекологического профиля; современную классификацию гинекологической патологии по МКБ; клинической картине, особенностях течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза гинекологической патологии; правила формулировки клинического диагноза, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней.	В целом обладает устойчивыми навыками знания о методике проведения опроса и гинекологического осмотра; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных гинекологического профиля; современную классификацию гинекологической патологии по МКБ; клинической картине, особенностях течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в	Успешно и систематически применяет навыки знания о методике проведения опроса и гинекологического осмотра; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных гинекологического профиля; современную классификацию гинекологической патологии по МКБ; клинической картине, особенностях течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний,

	различных возрастных групп; критерии постановки диагноза гинекологической патологии; правила формулировки клинического диагноза, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней.		типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза гинекологической патологии; правила формулировки клинического диагноза, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней.	протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза гинекологической патологии; правила формулировки клинического диагноза, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней.
уметь	Умеет частично на основании проведенных клиничко-лабораторных методов исследования делать заключение о состоянии здоровья пациентки, уточнять диагноз, проводить дифференциальную диагностику патологических состояний у гинекологических больных.	Частично, не систематично умеет на основании проведенных клиничко-лабораторных методов исследования делать заключение о состоянии здоровья пациентки, уточнять диагноз, проводить дифференциальную диагностику патологических состояний у гинекологических больных	В целом успешно умеет на основании проведенных клиничко-лабораторных методов исследования делать заключение о состоянии здоровья пациентки, уточнять диагноз, проводить дифференциальную диагностику патологических состояний у гинекологических больных	Успешно и систематично умеет на основании проведенных клиничко-лабораторных методов исследования делать заключение о состоянии здоровья пациентки, уточнять диагноз, проводить дифференциальную диагностику патологических состояний у гинекологических больных
владеть	Обладает фрагментарными приемами интерпретации данных,	Имеет общие представления о интерпретации данных, полученных при различных видах исследования; формирование заключений о	Имеет достаточные представления о интерпретации данных, полученных при	Владеет навыками интерпретации данных, полученных при различных видах

	полученных при различных видах исследования; формирование заключений о состоянии здоровья беременных и гинекологических больных.	состоянии здоровья беременных и гинекологических больных.	различных видах исследования; формирование заключений о состоянии здоровья беременных и гинекологических больных.	исследования; формирование заключений о состоянии здоровья беременных и гинекологических больных.
ПК-6 готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи;				
знать	Имеет фрагментарные представления о клинической симптоматике и патогенезе основных гинекологических заболеваний у женщин в различные возрастные периоды, их профилактику, диагностику и лечение согласно клиническим протоколам.	Имеет общие представления о клинической симптоматике и патогенезе основных гинекологических заболеваний у женщин в различные возрастные периоды, их профилактику, диагностику и лечение согласно клиническим протоколам.	Имеет достаточные представления о клинической симптоматике и патогенезе основных гинекологических заболеваний у женщин в различные возрастные периоды, их профилактику, диагностику и лечение согласно клиническим протоколам.	Имеет глубокие знания о клинической симптоматике и патогенезе основных гинекологических заболеваний у женщин в различные возрастные периоды, их профилактику, диагностику и лечение согласно клиническим протоколам.
уметь	Не умеет получать информацию о заболевании; применять объективные методы обследования пациенток; выявлять общие и специфические признаки заболевания; выполнять перечень	Частично, не систематично умеет получать информацию о заболевании; применять объективные методы обследования пациенток; выявлять общие и специфические признаки заболевания; выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больной и клинической ситуации в	В целом успешно умеет получать информацию о заболевании; применять объективные методы обследования пациенток; выявлять специфические признаки заболевания; выполнять перечень работ и услуг для	Успешно и систематично умеет получать информацию о заболевании; применять объективные методы обследования пациенток; выявлять общие и специфические признаки заболевания; выполнять

	<p>работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больной и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; определять показания для госпитализации и организовывать ее; проводить дифференциальную диагностику; обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения гинекологических больных.</p>	<p>соответствии со стандартом медицинской помощи; определять показания для госпитализации и организовывать ее; проводить дифференциальную диагностику; обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения гинекологических больных.</p>	<p>диагностики заболевания, оценки состояния больной и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; определять показания для госпитализации и организовывать ее; проводить дифференциальную диагностику; обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения гинекологических больных.</p>	<p>перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больной и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; определять показания для госпитализации и организовывать ее; проводить дифференциальную диагностику; обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения гинекологических больных.</p>
<p>владеть</p>	<p>Не владеет методикой оказания медицинской помощи пациентам гинекологического профиля в соответствии с установленными порядками оказания отдельных видов медицинской помощи и стандартами медицинской помощи.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет методикой оказания медицинской помощи пациентам гинекологического профиля в соответствии с установленными порядками оказания отдельных видов медицинской помощи и стандартами медицинской помощи.</p>	<p>В полном объеме владеет методикой оказания медицинской помощи пациентам гинекологического профиля в соответствии с установленными порядками оказания отдельных видов медицинской помощи и стандартами медицинской помощи.</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет методики оказания медицинской помощи пациентам гинекологического профиля в соответствии с установленными порядками оказания отдельных видов медицинской помощи и стандартами медицинской помощи.</p>

ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;				
знать	Имеет фрагментарные представления о основах патогенетического подхода при проведении терапии и профилактики гинекологической патологии; взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. Причинах возникновения патологических процессов в организме женщины, механизмы их развития и клинические проявления. Основах физиотерапии и лечебной физкультуры в гинекологии. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Основах рационального питания и принципы диетотерапии в гинекологической практике.	В целом успешно, но не систематично владеет знаниями о основах патогенетического подхода при проведении терапии и профилактики гинекологической патологии; взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. Причинах возникновения патологических процессов в организме женщины, механизмы их развития и клинические проявления. Основах физиотерапии и лечебной физкультуры в гинекологии. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Основах рационального питания и принципы диетотерапии в гинекологической практике.	В полном объеме владеет знаниями о основах патогенетического подхода при проведении терапии и профилактики гинекологической патологии; взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. Причинах возникновения патологических процессов в организме женщины, механизмы их развития и клинические проявления. Основах физиотерапии и лечебной физкультуры в гинекологии. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Основах рационального питания и принципы диетотерапии в гинекологической практике.	Успешно и систематично применяет знания о основах патогенетического подхода при проведении терапии и профилактики гинекологической патологии; взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. Причинах возникновения патологических процессов в организме женщины, механизмы их развития и клинические проявления. Основах физиотерапии и лечебной физкультуры в гинекологии. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Основах рационального питания и принципы диетотерапии в гинекологической практике.
уметь	Не умеет применять природные лечебные факторы, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов	Частично, не систематично умеет применять природные лечебные факторы, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в	В целом успешно умеет применять природные лечебные факторы, лекарственной, не медикаментозной терапии	Успешно и систематично применяет знания о природных лечебных факторах, лекарственной, не медикаментозной

	у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторнокурортном лечении.	медицинской реабилитации и санаторнокурортном лечении.	и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторнокурортном лечении.	терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторнокурортном лечении.
владеть	Не владеет навыками проведения профилактических мероприятий по укреплению репродуктивного здоровья женщин; формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья	В целом успешно, но не систематично владеет навыками проведения профилактических мероприятий по укреплению репродуктивного здоровья женщин; формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья	В полном объеме владеет навыками проведения профилактических мероприятий по укреплению репродуктивного здоровья женщин; формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья	В полном объеме владеет и систематично применяет навыки проведения профилактических мероприятий по укреплению репродуктивного здоровья женщин; формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники

№	Издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Айламазян, Э.Г. Акушерство: учебник /Э.Г. Айламазян [и др.]. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 768 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5168-7. - Текст: непосредственный.	100
2.	Радзинский, В.Е. Гинекология: учебник/под ред. В. Е. Радзинского, А.М. Фукса-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -1104с.: ил.-ISBN 978-5-9704-4413-9. - Текст: непосредственный.	100
3	Акушерство и гинекология: клинические рекомендации / гл. ред. акад. РАН Г.М. Савельева, акад. РАН В.Н. Серов, акад. РАН Г.Т. Сухих. -4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1024 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-3241-9:1250-00618. - Текст: непосредственный.	10

Электронные издания

№	Наименование издания
1	Серов, В. Н. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих. - 4 е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1024 с. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-3976-0. - Текст: электронный. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439760.html (дата обращения: 05.02.2020).
2	Коган, И. Ю. Протоколы стимуляции яичников в циклах ЭКО: руководство для врачей / И. Ю. Коган, А. М. Гзгзян, Е. А. Лесик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-4321-7. - Текст: электронный - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443217.html (дата обращения: 03.02.2020).
3	Омаров, С. -М. А. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии / под ред. С. -М. А. Омарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-3860-2. - Текст: электронный/ - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438602.html (дата обращения: 03.02.2020).
4	Подзолкова, Н. М. Миома матки / Н. М. Подзолкова, В. В. Коренная, Ю. А. Колода - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-3508-3. - Текст: электронный. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435083.htm (дата обращения: 03.02.2020).
5	Радзинский, В. Е. Гинекология / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1000 с. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-4249-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442494.html (дата обращения: 03.02.2020).

5	Серов, В. Н. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии / В. Н. Серов, И. И. Баранов, О. Г. Пекарев, А. В. Пырегов, В. Л. Тютюнник, Р. Г. Шмаков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста») - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-4054-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440544.html (дата обращения: 03.02.2020).
---	---

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Гинекология: учебник / Б. И. Байсова [и др.]; под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - 2011. - 432 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2254-0. - Текст непосредственный	54
2.	Руководство к практическим занятиям по гинекологии: Учебное пособие / под ред. В.Е. Радзинского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 600 с.: ил. - ISBN 5-89481-304-2. - Текст непосредственный	17
3	Методические рекомендации по занятиям в гинекологии: Методическое пособие для студентов лечебного факультета/Т.Х.-М. Хашаева, З.А. Абусуева, А.Э. Эседова, Х.М. Омарова -Махачкала 2013. -134 с.- Тексте: непосредственный	6
4	Уилисс, К.Р. Атлас оперативной гинекологии/ Уилисс К.Р. -2-е изд., перераб и дополн. -М.: Медицинская литература, 2004. - 540с. - ISBN 5-89677-002-2. - Текст: непосредственный.	5

Электронные источники

№	Издания здания
1.	Ганцев, Ш. Х. Рак молочной железы: руководство для врачей / под ред. Ш. Х. Ганцева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-3293-8. - Текст: электронный. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432938.html (дата обращения: 03.02.2020).
2	Манухин, И. Б. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции: руководство для врачей / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян. - 3-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-3769-8. - Текст: электронный. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437698.html (дата обращения: 03.02.2020).
3	Маркина, Н. Ю. Ультразвуковая диагностика / Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова; под ред. С. К. Тернового. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-3313-3. - Текст: электронный. -

	URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html (дата обращения: 03.02.2020).
4	Прилепская, В. Н. Гормональная контрацепция. Клинические лекции / В. Н. Прилепская - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-2751-4. - Текст: электронный. -URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427514.html (дата обращения: 03.02.2020).
5	Айламазян, Э. К. Сахарный диабет и репродуктивная система женщины / под ред. Э. К. Айламазяна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-4325-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443255.html (дата обращения: 03.02.2020).
6	Сенча, А. Н. Ультразвуковая мультипараметрическая диагностика патологии молочных желез / А. Н. Сенча [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 360 с. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-4229-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442296.html (дата обращения: 03.02.2020).

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru – Текст: электронный.
2	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации). http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/ – Текст: электронный.
3	Российское общество акушеров-гинекологов (РОАГ): официальный сайт. – Москва. - http://roag-portal.ru/ . - Текст: электронный.
4	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»: официальный сайт. – Москва. - https://www.elibrary.ru/ - Текст: электронный.
56	Кафедра акушерства и гинекологии ФПК и ППС: официальный сайт. - Махачкала. - https://dgmru.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/akusherstva-i-ginekologii-fpk-i-pps/ - Текст: электронный.
7	РЛС®— Регистр лекарственных средств России®: официальный сайт. -Москва. - https://www.rlsnet.ru/ - Текст: электронный.
8	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - http://www.femb.ru/ - Текст: электронный.
9	Электронные базы данных научного цитирования «Web of Science» (WoS): официальный сайт. - Москва. - https://ru-science.com/ru/about - Текст: электронный.
10	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: официальный сайт. - Москва. - https://pravo.gov.ru/ - Текст: электронный.

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007: Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	1. Учебная комната №1, ул. Ляхова 47А ГБУ РД РКБ «Родильный дом», 15 м2, для практических занятий. 2. Учебная комната №2, ул. Ляхова 47А ГБУ РД РКБ «Родильный дом», 12 м2, для практических занятий. 3. Учебная комната №3, ул. Ляхова 47А ГБУ РД РКБ «Родильный дом», 15 м2, для практических занятий. 4. Учебная комната №4, ул. Ляхова 47А ГБУ РД РКБ «Родильный дом», 14 м2 для практических занятий. 5. Учебная комната №5, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД РКБ «Родильный дом», 15 м2 для практических занятий. 6. Учебная комната №6, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД РКБ «Родильный дом», 15 м2, для практических занятий. 7. Учебная комната №7, ул. Ляхова 47А ГБУ РД РКБ «Родильный дом», 15 м2, для практических занятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Фантом гинекологического осмотра. • Фантом для осмотра молочной железы. • Набор инструментов для диагностических манипуляций и оперативных вмешательств в гинекологии. • Наглядные пособия по темам дисциплины (рисунки, таблицы, схемы).
2	Лекционный зал, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД РКБ «Родильный дом», 80 м2 на 120 посадочных мест.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
3	Кабинет заведующего кафедрой, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД РКБ «Родильный дом», 20 кв.м – для текущего/промежуточного контроля	
4	Комната для самостоятельной работы, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД РКБ «Родильный дом», 6,5 м2 -для самостоятельной работы	Ксерокс Canon FC-128; Принтер лазерный HPLJ-1; МФУ HP Laser Jet Pro; ноутбук Acer; ноутбук ASUS;

		Фантом женского таза со съёмной брюшной стенкой, плод с пуповиной и плацентой, вставки вульвы (3 шт.)
--	--	---

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;
--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, к.м.н.
Д.А. Омарова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

Индекс дисциплины Б1.Б.5

Специальность 31.08.01 Акушерство и гинекология

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация – Врач акушер-гинеколог

Кафедра - Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф

Форма обучения – очная

курс – 2

семестр – 3

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 4 (часа)

Практических занятий – 32 (часа)

Самостоятельная работа – 36 (часов)

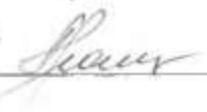
Форма итогового контроля - зачет

Махачкала 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана на основании учебного плана специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, утвержденного Ученым советом Университета от «31» августа 2020г. протокол №1, в соответствии с ФГОС ВО № 1043, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 25.08.14г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
от «16» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  В.П. Мусаева
2. Начальник управления аспирантуры,
ординатуры и интернатуры _____  А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой безопасности
жизнедеятельности и медицины катастроф _____  П.М. Рабаданова

Составители:

1. к.б.н., доцент кафедры БЖ и МК Рабаданова П.М.
2. старший преподаватель кафедры БЖ и МК Баштукаева З.И.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций по готовности и способности выпускника специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология к работе в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера на этапах лечебно-эвакуационного обеспечения.

Задачи освоения дисциплины:

- задачи, принципы организации и деятельности Всероссийской службы медицины катастроф;
- принципы организации лечебно-эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях;
- особенности организации оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях;
- диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи в экстренной форме;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций и других чрезвычайных ситуациях;
- принципы медицинского снабжения формирований и организаций, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях;
- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации при чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе ЛЭО.
- проводить сортировку и оказывать первичную врачебную медико-санитарную помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.
- основными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи в экстренной форме в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях;
- навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации при чрезвычайных ситуациях.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

ФГОС 3+

	Код и наименование компетенции(или ее части)
В результате освоения компетенции обучающийся должен:	
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-3(готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях)	
знать	основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях
уметь	проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в очагах особо опасных инфекций и других чрезвычайных ситуациях

владеть	навыками организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях различного характера
ПК-7 (готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации)	
знать	особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
уметь	оценивать обстановку, определять задачи и пути их решения; организовать оказание первой и первичной медико-санитарной помощи в очаге поражения при ЧС
владеть	приемами оказания медицинской и медико-санитарной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-12 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации)	
знать	организационно-управленческую и нормативную документацию по деятельности службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях
уметь	оценивать обстановку, определять задачи и пути их решения, осуществлять взаимодействие и мероприятия по управлению персоналом в чрезвычайных ситуациях; организовать оказание первой и первичной медико-санитарной помощи в очаге поражения при ЧС
владеть	организационными навыками управления при ликвидации медико-санитарных потерь в чрезвычайных ситуациях

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ» относится к Б1.Б.5 учебного плана ОПОП ВО специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология и осваивается в 3 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Виды работы	ВСЕГО	Всего часов Семестр № 3
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36
Аудиторная работа	36	36
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ),	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	72	72
	2	2

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Формируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ПК-7 ПК-12	Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф	История создания. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф. Этапы создания и развития Всероссийской службы медицины катастроф. Задачи Всероссийской службы медицины катастроф. Порядок функционирования Всероссийской службы медицины катастроф в режиме повседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации. Задачи и организационная структура Службы медицины катастроф Минздрава России. Задачи и организационная структура Службы медицины катастроф Минобороны России. Задачи и организационная структура сил и средств Всероссийской службы медицины катастроф других федеральных органов исполнительной власти.
2.	ПК-7 ПК-12	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская сортировка. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации медицинского обеспечения населения в вооруженных конфликтах и террористических актах. Подготовка и организация работы лечебно-профилактической медицинской организации в чрезвычайных ситуациях
3.	ПК-3 ПК-7 ПК-12	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-тактическая характеристика транспортных чрезвычайных ситуаций. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах.
4.	ПК-3 ПК-7 ПК-12	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности.

		последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.	<p>Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ. Краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ. Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства).</p> <p>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при радиационных авариях.</p> <p>Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения.</p> <p>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений.</p>
5.	ПК-3 ПК-12	Основы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях	<p>Подсистема надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой - функциональная подсистема единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: ее задачи, силы и средства. Управление деятельностью формирований и учреждений Роспотребнадзора в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия медицинского характера. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях.</p>
6.	ПК-7 ПК-12	Основы организации медицинского снабжения при медико-санитарном обеспечении в чрезвычайных ситуациях	<p>Основы организации медицинского снабжения Службы медицины катастроф Минздрава России. Управление обеспечением медицинским имуществом в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений СМК.</p> <p>Медицинское имущество: классификация и характеристика. Определение потребности в медицинском имуществе. Организация учета и отчетности по медицинскому имуществу.</p>

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	№ семестра	Наименование раздела	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	3	Задачи, организационная структура и	2	4	6	12	С, Т

		основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф					
2	3	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	2	10	8	20	С, Т, ЗС, Р
3	3	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера		4	6	10	С, Т, ЗС, Р
4	3	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.		4	6	10	С, Т, ЗС
5	3	Основы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях		6	6	12	С, Т, ЗС, Р
6	3	Основы организации медицинского снабжения при медико-санитарном обеспечении в чрезвычайных ситуациях		2	4	6	С, Т
Промежуточная аттестация				2		2	
ИТОГО			4	32	36	72	

Формы текущего контроля успеваемости: С-собеседование, Т-тестирование, ЗС-решение ситуационных задач, Р-написание и защита рефератов.

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование тем лекций	К-во часов в семестре
			Семестр 3
1.	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф	2
2.	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера	Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера	2
ИТОГО			4

5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)	Формы контроля		К-во часов в семестре
			текущего	рубежного	
					№ 3
1.	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	ПЗ.1 «Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф»	С, Т		4
2.	Основы лечебно-эвакуационного	ПЗ.2 «Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения»	С, Т, СЗ		2

	обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера	населения в чрезвычайных ситуациях различного характера»			
		<i>ПЗ.3</i> «Организация и обоснование медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях»	С, Т, ЗС, Р		2
		<i>ПЗ.4</i> «Медицинская защита населения и спасателей в ЧС различного характера»	С, Т, ЗС		2
		<i>ПЗ.5.</i> «Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях»	С, Р		2
		<i>ПЗ.6.</i> «Подготовка ЛПУ к функционированию в ЧС»	С, Т		2
3.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	<i>ПЗ.7.</i> Прогнозирование химической обстановки, сложившейся в результате аварии на химически опасном объекте.	С, Т, ЗС		2
		<i>ПЗ.8.</i> Организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий химических аварий	С, Т, ЗС		2
		<i>ПЗ.9.</i> Особенности организации медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий	Т, ЗС		2
4.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	<i>ПЗ.10.</i> Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера	С, Т, СЗ, Р		2
		<i>ПЗ.11.</i> Организация медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	Т, ЗС		2
5.	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	<i>ПЗ.12.</i> Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	С, Т, ЗС, Р		4
6.	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	<i>ПЗ.13.</i> Медицинское снабжение организаций и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера	С, Т		2
Промежуточная аттестация					2
ИТОГО:					32

Формы текущего контроля успеваемости: С-собеседование, Т-тестирование, ЗС-решение ситуационных задач, Р-написание и защита рефератов.

5.5. Самостоятельная работа по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ. Подготовка к тестированию.	6	С, Т
2.	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	8	С, Т, СЗ, Р
3.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Решение ситуационных задач. Изучения учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Подготовка рефератов . Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	6	С, Т, СЗ
4.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	Подготовка к контрольной работе. Изучения учебной литературы. Решение ситуационных задач. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	6	С, Т, СЗ, Р
5.	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию. Подготовка рефератов . Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	6	С, Т, СЗ, Р
6.	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Подготовка к тестированию. Подготовка рефератов . Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	4	С, Т
ИТОГО:			36	

Формы текущего контроля успеваемости: С-собеседование, Т-тестирование, ЗС-решение ситуационных задач, Р-написание и защита рефератов.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	ПК-7, ПК-12	С, Т
2.	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера	ПК-7, ПК-12	С, Т, СЗ, Р
3.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	ПК-3, ПК-7, ПК-12	С, Т, СЗ
4.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	ПК-3, ПК-7, ПК-12	С, Т, СЗ, Р
5.	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	ПК-3, ПК-12	С, Т, СЗ, Р
6.	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	ПК-7, ПК-12	С, Т

Формы текущего контроля успеваемости: С-собеседование, Т-тестирование, ЗС-решение ситуационных задач, Р-написание и защита рефератов.

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия №1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф

Коды контролируемых компетенций: ПК-7, ПК-12

1. Определение и задачи ВСМК.
2. Организация и принципы функционирования ВСМК.
3. Органы управления, силы и средства ВСМК.
4. Режимы функционирования ВСМК.
5. Виды медицинской помощи. Кто оказывает. Где оказывают. Цель, сроки, мероприятия доврачебной медицинской помощи.
6. Формирования и учреждения службы медицины катастроф МЗ РФ.
7. Формирования и учреждения службы медицины катастроф МЗ РФ.

8. Организация на федеральном и региональном уровне и принципы ВСМК.
9. Особенности организации медицинской помощи детям в ЧС.
10. Бригады специализированной медицинской помощи. База, состав, предназначение.
11. Перечислите общие задачи здравоохранения по предупреждению ЧС.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тема занятия №1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф

Коды контролируемых компетенций: ПК-7, ПК-12

1. ОСНОВУ ВСЕРОССИЙСКОЙ СЛУЖБЫ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ СОСТАВЛЯЮТ

- ! силы и средства МЧС России
- ! силы и средства МВД России
- ! служба медицины катастроф Минобороны России
- !+ служба медицины катастроф Минздрава России
- ! силы и средства Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

2. ОСНОВНЫЕ ПОЛНОМОЧИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ СЛУЖБЫ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

- !+ организация ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, в том числе организация и оказание медицинской помощи, включая и медицинскую эвакуацию
- !+ сбор, обработка и представление информации медико-санитарного характера в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
- !+ прогнозирование и оценка медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций
- !+ информирование населения о медико-санитарной обстановке в зоне чрезвычайной ситуации и принимаемых мерах
- !+ обеспечение реализации мероприятий, направленных на спасение жизни и сохранение здоровья людей, при чрезвычайных ситуациях

3. ВСЕРОССИЙСКАЯ СЛУЖБА МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ ФУНКЦИОНАЛЬНО ОБЪЕДИНЯЕТ

- !+ службу медицины катастроф Минздрава России
- !+ службу медицины катастроф Минобороны России

- !+ силы и средства МЧС России
- !+ силы и средства МВД России
- !+ силы и средства Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

4. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВСЕРОССИЙСКОЙ СЛУЖБЫ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

- !+ ликвидация эпидемических очагов
- ! прогнозирование и оценка медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций
- !+ создание резерва материальных запасов
- ! информирование населения о медико-санитарной обстановке в зоне чрезвычайной ситуации и принимаемых мерах
- !+ обучение оказанию медицинской помощи гражданам, в том числе медицинской эвакуации, при чрезвычайных ситуациях

5. ВСЕРОССИЙСКАЯ СЛУЖБА МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ ПРЕДСТАВЛЕНА

- !+ координационным органом – комиссией по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности Минздрава России
- ! координационными органами – комиссиями по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации
- !+ постоянно действующим органом управления – соответствующим подразделением Минздрава РФ
- !+ органом повседневного управления – федеральным государственным бюджетным учреждением «Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» Минздрава России
- !+ силами и средствами Минздрава России (в том числе Федерального медико-биологического агентства), Минобороны, МЧС, МВД России, Роспотребнадзора, Российской академии наук и других организаций, в полномочия которых входит решение вопросов в области защиты населения и территорий от ЧС, ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций и решение проблем медицины катастроф

6. НА ОБЪЕКТОВОМ УРОВНЕ СЛУЖБА МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ МИНЗДРАВА РОССИИ ПРЕДСТАВЛЕНА

- !+ должностными лицами, ответственными за организацию медико-санитарного обеспечения объекта в ЧС
- ! центрами государственного санитарно-эпидемиологического надзора в городах и районах
- !+ структурными подразделениями санитарно-эпидемиологического надзора объекта
- !+ медицинскими нештатными формированиями
- !+ лечебно-профилактическими организациями (медико-санитарные части, поликлиники и др.), предназначенными в соответствии с возложенными на них обязанностями для ликвидации медико-санитарных последствий ЧС

7. РЕЖИМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ СЛУЖБЫ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

- !+ режим повышенной готовности – при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации
- !+ режим чрезвычайной ситуации – при возникновении и ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации
- !+ режим повседневной деятельности
- ! режим военного времени
- ! режим ликвидации медико-санитарных последствий ЧС

8. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕРОССИЙСКОЙ СЛУЖБЫ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

- !+ Федеральный закон РФ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
- ! Федеральный закон РФ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- ! Федеральный закон РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс РФ»
- !+ Федеральный закон РФ от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

!+ постановление Правительства РФ от 26.08.2013 г. № 734 «Об утверждении положения о всероссийской службе медицины катастроф»

9. ВСЕРОССИЙСКАЯ СЛУЖБА МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ ЯВЛЯЕТСЯ

!+ подсистемой единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

! службой медицины катастроф Минздрава России

! подсистемой МЧС России

! подсистемой Правительства РФ

! подсистемой МВД России

10. ВСЕРОССИЙСКАЯ СЛУЖБА МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ ПОДВЕДОМСТВЕННА

! Минобороны России

!+ Минздраву России

! МЧС России

! Правительству России

! МВД России

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 70-88%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <69%

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема занятия №2. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера

Коды контролируемых компетенций: ПК-7, ПК- 12.

Ситуационная задача №

30 лет, доставлен с жалобами на тошноту, рвоту, головокружение, сонливость, подавленное настроение, зуд и жжение кистей рук, шеи, тошнота, рвота.

Анамнез. После аварии на производстве преодолел участок химического заражения в чужом противогазе, но без средств защиты кожи. Первые симптомы интоксикации появились через 6-7 часов – зуд и гиперемия кожи, шеи.

Объективно. Диффузная эритема кистей рук, шеи. Состояние пострадавшего тяжелое, безучастен к окружающим, отмечается повышенная саливация. Температура 37,6. Органы дыхания: выслушиваются влажные хрипы, кашель с мокротой серозно-гнойного характера, частота дыхания 20 в 1 мин. Сердечно-сосудистая система: Пульс – 88 в мин., АД – 90/50 мм рт. ст., тоны сердца приглушены. Живот мягкий, при пальпации умеренная болезненность в эпигастрии.

1.Поставьте предварительный диагноз.

2.Какие неотложные мероприятия первичной медико-санитарной помощи необходимо провести?

3.Определите эвакуационное предназначение пострадавшего.

Ситуационная задача №

Пострадавший Г. доставлен из очага радиационной аварии на сортировочную площадку специализированной медицинской бригады. Известно, что в течение 10 мин находился в очаге радиационной аварии, в зоне воздействия гамма-излучения большой мощности. Показания индивидуального дозиметра 900 рад (9 Гр).

Жалуется на резкую слабость, головную боль, боли в животе, многократную рвоту. Перечисленные симптомы появились через несколько минут после аварии.

При осмотре вял, апатичен, выраженная гиперемия лица и слизистых оболочек. Пульс 100 уд/мин, ритмичный, слабого наполнения, тоны сердца ослаблены, АД- 80/50 мм.рт. ст. Число дыханий 22 в 1 мин., дыхание везикулярное. Живот мягкий, умеренно вздут, болезненный при пальпации в эпигастральной области и вокруг пупка. Температура тела 38,7⁰С. В периферической крови уровень лимфоцитов – 0,05 × 10⁹/л.

- 1. Поставьте предварительный диагноз.**
- 2. Какие неотложные мероприятия первичной медико-санитарной помощи необходимо провести?**
- 3. Определите эвакуационное предназначение пострадавшего.**

Ситуационная задача №

В очаге химического поражения: Во время пресечения беспорядков правоохранительными органами полицейский с опозданием надел противогаз. Через несколько минут почувствовал царапающие боли за грудиной, чувство стеснения в груди. Вскоре присоединился сухой, мучительный кашель, затрудненное дыхание, чувство стягивание кожи, тошнота.

В медицинском пункте:Доставили из очага химического заражения через 1,5 часа. Предъявляет жалобы на сухой кашель, генерализованную зубную боль, боль за грудиной, гиперемия и зуд кожи лица, тошноту. Кожа лица отечна, умеренно синюшна. Слизистая зева гиперемирована. Дыхание аритмичное, поверхностное, 24 в минуту. Пульс 88 в минуту. Живот мягкий, безболезненный.

- 1. Поставьте предварительный диагноз.**
- 2. Какие неотложные мероприятия первичной медико-санитарной помощи необходимо провести?**
- 3. Определите эвакуационное предназначение пострадавшего**

Ситуационная задача №

Пострадавший находился в районе химического заражения в противогазе, без средств защиты кожи. Через 6 часов после выхода из очага появились тошнота, рвота, головокружение, зуд и жжение кожи в области шеи, подмышечных впадин, в паховой области, на внутренних поверхностях бедер. При осмотре состояние удовлетворительное, на указанных участках кожи -неяркая, размытая эритема. Внутренние органы без изменений. Пульс 90 ударов в минуту, ритмичный. АД115/70 мм рт. Ст.

- 1.Поставьте предварительный диагноз.**
- 2.Какие неотложные мероприятия первичной медико-санитарной помощи необходимо провести?**
- 3.Определите эвакуационное предназначение пострадавшего.**

Ситуационная задача №

В результате аварии на АЭС больной М.28 лет получил ожог левой половины лица, шеи, левой кисти наблюдалась двукратная рвота. Спасатели наложили асептическую повязку на ожоговые поверхности и ввели обезболивающие препараты.

Объективно. Разлитая гиперемия, отечность, небольшое количество пузырей с серозной жидкостью слева на лице, шее и кисти. Общее состояние средней степени тяжести. Показания индивидуального дозиметра 2,6Гр. АД 100/70 мм.рт. ст., пульс 110 ударов в минуту. Тоны сердца приглушены, сокращения ритмичные. Дыхание везикулярное. Живот мягкий, безболезненный, симптомов раздражения брюшины не определяется.

- 1.Поставьте предварительный диагноз.**
- 2.Какие неотложные мероприятия первичной медико-санитарной помощи необходимо провести?**
- 3.Определите эвакуационное предназначение пострадавшего.**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на акушерских фантомах, с правильным и свободным владением акушерско-гинекологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр-3.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – зачет проводится в письменной форме.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1. Определение и задачи ВСМК.
2. Организация и принципы ВСМК.
3. Требования, необходимые для успешного проведения медицинской сортировки на каждом этапе медицинской эвакуации. Оптимальный состав сортировочной бригады.
4. Организация санитарно-эпидемиологической службы для работы в зоне ЧС.
5. Медицинская сортировка: определение, виды и порядок ее проведения на пункте медицинской помощи.
6. Определение и мероприятия медицинской защиты.
7. Задачи, принципы, режимы функционирования ВСМК.
8. Особенности организации медицинской помощи детям в ЧС.
9. Бригады специализированной медицинской помощи. База, состав, предназначение.
10. Медицинская эвакуация: определение, цель, принципы организации.
11. Определение и задачи РСЧС.
12. МСИЗ противорадиационной защиты от внешнего и внутреннего облучения.
13. Объем догоспитального вида медицинской помощи.
14. Организационная структура РСЧС.
15. Основные требования, предъявляемые к МСИЗ.
16. Поражающие факторы радиационных аварий. Эффекты, возникающие после облучения.
17. Основные задачи медицинского снабжения СМК.
18. Медико-тактическая характеристика радиационных аварий.
19. Этапы медицинской и профреабилитации.
20. Задачи, база и порядок работы БСМП.
21. Что способствует нервно-эмоциональному напряжению спасателей.

6.2.4. Пример билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ

Кафедра БЖ и МК

Минздрава России

Специальность 31.08.01 Акушерство и гинекология

Медицина чрезвычайных ситуаций

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Определение и задачи ВСМК.
2. Что необходимо для успешного проведения медицинской сортировки, на каждом этапе медицинской эвакуации.
3. Определение и характеристика химических аварий.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой

к.б.н., доцент П.М.Рабданова

Составители:

1. к.б.н., доцент кафедры БЖ и МК Рабданова П.М.
2. старший преподаватель кафедры БЖ и МК Баштукаева З.И.

« _____ » _____ 20__ г.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит ЗАЧЕТ

Семестр	«не зачтено»	«зачтено»
ПК-3(готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях)		
знать		
3	<p>Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает: - принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных ЧС; - порядок накопления и использования медицинского имущества мобилизационного резерва.</p>	<p>Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает: -основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций; - организацию работы больницы (поликлиники) в строгом противоэпидемическом режим.</p>
уметь		
3	<p>Не умеет: - оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; - давать медико-тактическую характеристику катастроф и очагов поражения.</p>	<p>Умеет: - осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; -определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки.</p>
владеть		
3	<p>Не владеет: - понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины ЧС; - основными положениями нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Владеет: - методиками расчета санитарных потерь; - методиками расчета сил и средств службы медицины катастроф.</p>
ПК-7 (готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации)		
знать		
3	<p>Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает: - задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); - перечень, структуру, задачи специальных учреждений и формирований здравоохранения.</p>	<p>Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает: - медико-санитарные последствия ЧС; - способы и средства защиты больных, медицинского персонала, спасателей и населения в очагах ЧС.</p>
уметь		

3	Не умеет: -оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; -осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях.	Умеет: - решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях.
владеть		
3	Не владеет: - приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; - способами применения антидотных и радиозащитных средств.	Владеет: - методикой оценки радиационной обстановки в ЧС; - методикой оценки химической обстановки в ЧС.
ПК-12 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации)		
знать		
3	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает: - порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий ЧС в очагах поражения; - особенности хирургической и терапевтической патологии в ЧС; - особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях.	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает: - организацию лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера и в военное время; - организацию развертывания и работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы в условиях массового поступления пораженных из очагов ЧС.
уметь		
3	Не умеет: -давать медико-тактическую характеристику катастроф и очагов поражения; - определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки; - составлять заявки на получение медицинского имущества для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения.	Умеет: - решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях; - определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения.
владеть		
3	Не владеет: - методиками расчета санитарных потер. - приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях; - приемами и способами эвакуации пострадавших из зон ЧС;	Владеет: - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавшим в очагах поражения при различных чрезвычайных ситуациях.

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экз. в библиотеке
1.	Медицина чрезвычайных ситуаций (организационные основы): учебник / И.М. Чиж, С.Н. Русанов, Н.В. Третьяков. [и др.] – Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2017. – 400 с.	200
2.	Сахно И.И., Сахно В.И. Медицина катастроф (организационные вопросы). Учебник для студентов медицинских вузов. М.: ГОУ ВУНМЦ Минздрава России, 2014. – 560 с.	200
3.	Медицина катастроф (курс практических занятий) Багандов М.К-И., БаштукаеваЗ.И., Камилова С.М., Шуайбова М.О. 2013, Махачкала: Издательско-полиграфический центр ДГМА	200
4.	Медицина катастроф (курс лекций) Багандов М.К-И., БаштукаеваЗ.И., Камилова С.М., Шуайбова М.О. 2014, Махачкала: Издательско-полиграфический центр ДГМА	74
5.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. Пособие / И.М. Чиж, С.Н. Русанов, Н.В. Третьяков [и др.]; под ред. И.М.Чижа – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 301, [1] с. – (Библиотека ПМГУ им. И.М.Сеченова) на английском языке.	30

Электронные издания

1.	<u>Левчук, И. П. Медицина катастроф. Курс лекций : учебное пособие / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3347-8. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433478.html</u>
2.	<u>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4641-6. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446416.html (дата обращения: 08.12.2020).</u>

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экз. в библиотеке
1.	Медицинское снабжение формирований и учреждений предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в ЧС. БагандовМ-К.И.; ГБОУ ДГМА-Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2012 – 106 с.	4
2.	Проведение специальной обработки: методическая разработка для студентов. БагандовМ-К.И.; ГБОУ ДГМА-Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2012 – 106 с.	1
3.	Медицина катастроф: учебник для студентов медицинских вузов, интернов, ординаторов и врачей/ П.Л. Колесниченко – М:ГЭОТОР – Медиа,2017. – 448 с.	1
4.	Медицина ЧС. Организационные основы. Учебник – М: ООО, гуд МИА 2017 – 400 с.	200

Электронные издания

1.	<u>Левчук, И. П. Медицина катастроф. Курс лекций : учебное пособие / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3347-8. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433478.html</u>
2.	<u>Рогозина, И. В. Медицина катастроф / И. В. Рогозина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-2936-5. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429365.html (дата обращения: 08.12.2020).</u>
3.	<u>Гуманенко, Е. К. Военно-полевая хирургия : учебник / Под ред. Е. К. Гуманенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3199-3. - Текст :</u>

	<u>электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431993.html (дата обращения: 08.12.2020).</u>
4.	<u>Ильин, Л. А. Радиационная гигиена / Ильин Л. А. , Кириллов В. Ф. , Коренков И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-1483-5. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414835.html (дата обращения: 08.12.2020).</u>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса
1.	http://window.edu.ru/ единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
2.	http://www.school-obz.org/ - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
3.	http://www.eidos.ru Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
4.	http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
5.	http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
6.	http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная образовательная среда (ЭОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsmr.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.r>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Лекционный зал № 2 (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 73 м ² , 46 посадочных мест для проведения лекций, промежуточных зачетов по всем дисциплинам).	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, телевизор для просмотра учебных фильмов)
2.	Аудитория № 5 (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 34 м ² , 16 посадочных мест для проведения практических занятий по БЖ).	Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)
3.	Аудитория № 6 (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 34 м ² , 22 посадочных мест для проведения практических занятий по ОППКЧС).	Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.
4.	Аудитория № 9 (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м ² , 22 посадочных мест для самостоятельной работы по БЖ и МК).	Методический материал
5.	Аудитория № 10 (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м ² , 22 посадочных мест для проведения практических занятий по БЖ и МК).	Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)
6.	Аудитория № 11 (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м ² , 28 посадочных мест для практических занятий по БЖ).	Компьютер, средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)
7.	Аудитория № 13 (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 53 м ² , 34 посадочных мест для лекционных и практических занятий по ОППКЧС).	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), телевизор для просмотра учебных фильмов. Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.
8.	Аудитория № 14 (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 53 м ² , 38 посадочных мест для лекционных и практических занятий по БЖ).	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), телевизор для просмотра учебных фильмов. Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)
9.	Аудитория № 19 (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м ² , 24 посадочных мест для практических занятий по ОППКЧС).	Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.
10.	Аудитория № 21 (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м ² , 20 посадочных мест для практических занятий по ОППКЧС).	Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.
11.	Аудитория № 22 (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м ² , 20 посадочных мест для самостоятельной работы по БЖ).	Методический материал

XI. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 23,6% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	<i>Лекция 1. «Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф». Проблемная лекция</i>	2
2.	Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях различного характера	<i>Лекция 2. «Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера» Проблемная лекция</i>	2
3.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	<i>Практическое занятие 8. «Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы» Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i>	1,5
3.	Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	<i>Практическое занятие 11. «Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера» Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.</i>	1,5
4	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях	<i>Практическое занятие 12. «Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях» Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.</i>	1,5
			8,5

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям» разработаны в форме отдельного комплекта документов в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении, оснащено специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми

обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
Смарова Д.А.
по учебной работе
2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Индекс дисциплины: Б1.Б.2

Специальность: 31.08.01 – Акушерство-гинекология

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Врач – акушер-гинеколог

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 4 часа

Практические занятия – 32 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Форма контроля – зачет

МАХАЧКАЛА, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.01 – Акушерство-гинекология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 25 августа 2014 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «26» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник УАОИ _____ (А.М. Магомедова)

Заведующая кафедрой _____ д.м.н., профессор Л.М. Асхабова

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС, д.м.н., профессор Асхабова Л.М.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» по специальности 31.08.01 – Акушерство-гинекология - профессиональная подготовка квалифицированного врача акушера-гинеколога по основным вопросам общественного здоровья и здравоохранения, посредством углубленного освоения теоретических знаний и овладения практическими умениями и навыками в сфере здравоохранения.

Задачи:

1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»;
2. Приобретение знаний о методах исследования состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
3. Приобретение знаний об организации медицинской и медико-профилактической помощи населению.
4. Обучение использованию и анализу информации о здоровье населения и деятельности медицинских организаций и санитарно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи.
5. Обучение основам экономики, маркетинга, планирования и финансирования менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.
6. Совершенствование практических навыков и освоение новых навыков и умений в области анализа и прогнозирования состояния здоровья населения, управления, организации и экономико-правовых основ деятельности в сфере здравоохранения.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
1.	Универсальные компетенции	<p>УК-2 – готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знать: основные характеристики коллектива, его особенности, принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения; основы ведения дискуссий; причины конфликта и пути их решения.</p> <p>Уметь: прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически и аргументировано анализировать различные ситуации в практическом здравоохранении.</p> <p>Владеть: приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового че-</p>

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
		ловека; методикой подготовки и проведения публичного выступления, навыками публичной речи.
2.	Профессиональные компетенции	<p>ПК-4 – готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p>Знать: современные социально-гигиенические методы сбора и медико-статистического анализа информационных показателей здоровья населения.</p> <p>Уметь: составлять планы и программу медико-статистических исследований.</p> <p>Владеть: методикой проведения выборочного медико-социального исследования; сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения.</p> <p>ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>Знать: показатели деятельности мед. организаций (МО) и их отдельных структурных подразделений с учетом анализа и оценок показателей, разработки рекомендаций по совершенствованию деятельности МО</p> <p>Уметь: планировать развитие различных видов медпомощи.</p> <p>Владеть: технологиями современного менеджмента и внедрениями их деятельности МО.</p> <p>ПК-11 - готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>Знать: основные показатели оценки качества медпомощи, документацию для оценки качества медпомощи, знать основные медико-статистические показатели регламентирующие деятельность врача.</p> <p>Уметь: анализировать показатели качества медпомощи.</p> <p>Владеть: навыками оценки медико-организационных технологий; показателями оценки качества медицинской помощи.</p>

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.01 Акушерство и гинекология и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет в зачётных единицах/часах: 2/72

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	36		-	-	-
Аудиторная работа	36	36	-	-	-
Лекции (Л)	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	-	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.	-	-	-
	2 з.е.	2 з.е.	-	-	-

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1 семестр			
1.	УК-2, ПК-4, ПК-10. ПК-11	Раздел 1. Общественное здоровье	
		Здоровье населения (<i>критерии и показатели</i>).	Определение понятия «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье населения. Основные группы показателей здоровья населения.
		Демографические проблемы в здравоохранении.	Определение медицинской демографии. Статика населения. Динамика населения.
		Воспроизводство населения в современных условиях.	Воспроизводство населения (общие показатели). Воспроизводство населения (дифференцированные показатели). Методы регулирования рождаемости.

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Смертность населения.	Общий и по возрастной коэффициенту смертности. Структура смертности по основным классам причин смерти. Показатели летальности. Детская смертность. Показатели младенческой смертности. Материнская смертность.
		Заболеваемость населения. Экспертиза временной нетрудоспособности	Показатели заболеваемости (первичная заболеваемость, распространенность, патологическая пораженность). Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Анализ заболеваемости по данным обращаемости в лечебно-профилактические учреждения. Анализ заболеваемости по данным профилактических осмотров. Анализ заболеваемости по данным о причинах смерти.
		Инвалидность населения. Стойкая или длительная утрата трудоспособности. Экспертиза стойкой нетрудоспособности	Определение понятия «инвалидность или стойкая нетрудоспособность». Критерии и показатели инвалидности. Структура инвалидности по классам заболеваний. Основные причины инвалидности у детей. Профилактика детской инвалидности и реабилитационная помощь детям инвалидам.
2.	УК-2, ПК-4, ПК-10. ПК-11	Раздел 2. Медицинская статистика	
		Анализ статистического исследования. Абсолютные и производные величины (средние и относительные) в медицинской статистике.	Организация и этапы медико-статистического исследования. План и программа исследования. Сбор и обработка статистического материала. Макеты статистических таблиц Анализ статистического исследования. Абсолютные и производные величины (средние и относительные величины) в медицинской статистике (их роль и назначение в анализе показателей)
		Оценка достоверности относительных и средних величин. Анализ и выводы стат. исследования.	Оценка достоверности относительных и средних величин. Построение динамических рядов. Выводы статистического исследования. Графическое изображение показателей
3.	УК-2, ПК-4, ПК-10. ПК-11	Раздел 3. Организация медицинской помощи населению	

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Организация амбулаторно-поликлинической помощи различным группам населения.	Принципы и особенности организации поликлиник, женских консультаций. Организация экстренной и неотложной помощи в амбулаторных условиях. Объемные, качественные и экономические показатели деятельности поликлинических учреждений. Реформа поликлинической помощи (стационарорзамещающие формы дневные стационары).
		Организация стационарной помощи населению.	Особенности организации стационарной помощи. Организация экстренной и неотложной помощи в стационарных условиях. Методика анализа деятельности стационара. Объемные, качественные и экономические показатели деятельности стационаров.
4.	УК-2, ПК-4, ПК-10. ПК-11	Раздел 4. Медицинское страхование	
		Медицинское страхование. Виды страхования: ОМС и ДМС. Субъекты страхования. Стандарты медицинской помощи. Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям	Цели медицинского страхования. ОМС и ДМС (субъекты страхования, договор, базовая и территориальная программы). Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Стандарты медицинской помощи. Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям
5.	УК-2, ПК-4, ПК-10. ПК-11	Раздел 5. Оценка качества медицинской помощи	
		Контроль качества в здравоохранении.	Медицинская помощь, медицинские технологии. Качество медицинской помощи. Стандарты медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.
		Основные методические подходы к контролю качества медицинской помощи населению.	Подходы к контролю качества в здравоохранении (структурный, процессуальный, результативный). Ведомственная, вневедомственная и межведомственная экспертиза качества медицинской помощи.

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Показатели качества и эффективности медицинского обслуживания населения в медицинских организациях.	Система оценки качества медицинской помощи. Эффективность медицинского обслуживания. Оценка качества работы амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений.

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	Раздел 1. Общественное здоровье.	1	6	7	14	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.
		Раздел 2. Медицинская статистика		8	7	15	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.
		Раздел 3. Организация медпомощи населению	1	6	7	14	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.
		Раздел 4. Медицинское страхование	1	6	7	14	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.
		Раздел 5. Оценка качества медпомощи	1	6	8	15	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.
2.	1	Вид промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ				Собеседование
3.	ИТОГО:		4	32	36	72	

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ раздела	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
1 семестр			
1	Раздел 1. Общественное здоровье	Общественное здоровье	1
2	Раздел 3. Организация медпомощи населению	Организация медпомощи населению. (амбулаторно-поликлиническая и стационарная помощь)	1
3	Раздел 4. Медицинское страхование	Медицинское страхование. Виды страхования. Лицензирование и аккредитация медицинских организаций (МО).	1
4	Раздел 5. Оценка качества медпомощи	Оценка качества медпомощи. Врачебный контроль. Уровни экспертного контроля. Качественные показатели деятельности МО	1
	ИТОГО в семестре		4

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 семестр	3 семестр
1	<i>Общественное здоровье.</i>	Тема 1. Здоровье населения (<i>критерии и показатели</i>). Демографические проблемы в здравоохранении. Воспроизводство населения в современных условиях (<i>рождаемость, смертность, прирост населения</i>).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	4	
		Тема 2 Заболеваемость населения. Экспертиза временной нетрудоспособности (нормативно-правовые акты). Инвалидность населения. Стойкая или длительная утрата трудоспособности	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	4	
2.	<i>Медицинская статистика</i>	Тема 1. Анализ статистического исследования. Абсолютные и производные величины (средние и относительные) в медицинской статистике.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		Тема 2. Оценка достоверности относительных и средних величин. Анализ и выводы статистического исследования.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
3.	<i>Организация медицинской помощи населению</i>	Тема 1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Роль организатора здравоохранения в контроле качества оказания диагностической и лечебной помощи населению в медицинских организациях (МО).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	4	
		Тема 2 Организация стационарной помощи населению. Роль организатора здравоохранения в контроле качества оказания стационарной помощи населению в МО. Роль организатора здравоохранения в вопросах управления материальными ресурсами.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	4	

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 семестр	3 семестр
4.	<i>Медицинское страхование</i>	Тема 1. Медицинское страхование. Виды страхования: ОМС и ДМС. Субъекты страхования. Уровни ведомственной и вневедомственной экспертизы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		Тема 2. Стандарты медицинской помощи. Медико-экономические стандарты (МЭС). Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
5.	<i>Оценка качества медицинской помощи</i>	Тема 1. Контроль качества в здравоохранении. Медико-экономическая экспертиза и экспертиза качества медпомощи.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		Тема 2. Основные методические подходы к контролю качества медпомощи населению. Лицензирование и аккредитация медицинской деятельности. Сертификация и аттестация кадров.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		Тема 3. Ведомственный и вневедомственный контроль качества медпомощи. Уровни контроля. Управление качеством.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		Тема 4. Показатели качества и эффективности медицинского обслуживания населения в МО.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
Итого в семестре:				32	
Всего:				32	

5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 семестр	3 семестр
1	Раздел 1. Общественное здоровье.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии (ПЗ)	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4- ситуационные задачи	8	
2	Раздел 2. Медицинская статистика	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 - ситуационные задачи	6	
3	Раздел 3. Организация медицинской помощи насе- лению	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 -ситуационные задачи	8	
4	Раздел 4. Медицинское страхование	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 -ситуационные задачи	6	
5	Раздел 5. Оценка качества медицин- ской помощи	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	8	
ИТОГО в семестре:				36	
ВСЕГО:				36	

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
1 семестр			
1	УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Общественное здоровье.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4-ситуационные задачи.
2	УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Медицинская статистика	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4-ситуационные задачи.
3	УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Организация медицинской помощи населению	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4-ситуационные задачи.
4	УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Медицинское страхование	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4-ситуационные задачи.
5	УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Оценка качества медицинской помощи	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4-ситуационные задачи.
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины			
	УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Зачет	Собеседование

6.1.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

ПРИМЕРЫ:

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

1. Собеседование по вопросам темы практического занятия – устно

Тема занятия № 1. Общественное здоровье и здравоохранение, как предмет дисциплины.

Здоровье населения (*критерии и показатели*). Демографические проблемы в здравоохранении. Воспроизводство населения в современных условиях.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

1. Дайте определение общественного здоровья как науки.
2. Какие методы применяются при проведении социально-гигиенических исследований?
3. Какие факторы оказывают влияние на здоровье населения? Дайте определение здоровью населения в соответствии с характеристикой ВОЗ.
4. Перечислить основные источники информации о здоровье.
5. Дать определение демографии. Основные направления в изучении медицинской демографии (статика и её структура, динамика, виды динамики);
6. В каких направлениях статистически изучается народонаселения? Дать определение статике и динамике.
7. Дать определение воспроизводству населения. Перечислить показатели (общие и дифференцированные). Привести формулы расчетов. Представить сравнительную характеристику показателей рождаемости, смертности, прироста населения, младенческой и материнской смертности по Республике Дагестан и в целом по Российской Федерации.
8. Какой уровень рождаемости (в пределах) характерен для расширенного воспроизводства населения (*на 100 женщин репродуктивного возраста*)? Дать характеристику коэффициента суммарной рождаемости.
9. Дать определение первичной заболеваемости населения (вычисление по формуле).
10. Дать определение общего показателя заболеваемости населения (болезненности, распространенности) (вычисление по формуле).
11. Дать определение патологической пораженности (вычисление по формуле).
12. Дать определение накопленной заболеваемости.
13. По каким методам анализируется заболеваемость?
14. Дать определение заболеваемости с временной утратой трудоспособности; показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности (расчет формул).
15. Дайте определение инвалидности. Показатель первичного выхода на инвалидность и общий показатель инвалидности населения (вычисление по формуле).
16. Назовите общепринятые причины инвалидности: перечислите методы и источники заболеваемости;
17. Дайте определение детской инвалидности (структура по нозологии).
18. Что является целью эпидемиологических исследований? Каковы основные задачи эпидемиологии неинфекционных заболеваний?
19. Каковы критерии оценки эффективности комплексных программ профилактики?
20. При наличии каких факторов окружающей среды возможны динамические системы слежения за состоянием здоровья?
21. Каковы цель и задачи Международной классификации болезней? По какому принципу классифицируются нозологии заболеваний?
22. Дать определение дифференцированным показателям рождаемости (по РФ и РД).
23. Дать определение дифференцированным показателям смертности (по РФ и РД).
24. Дать определение показателям материнской и младенческой смертности (по РФ и РД);
25. Дать определение физическому развитию. Методы оценки физического развития.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

2. Вопросы тестового контроля – письменно
--

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 1. Общественное здоровье.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

Вариант 1.

1. Укажите правильное определение общественного здоровья как науки:

- а) общественное здоровье - наука о здоровье населения и здравоохранении
- б) общественное здоровье - наука о социальных проблемах медицины и здравоохранения
- в) общественное здоровье - система мероприятий по охране здоровья населения

2. Общественное здоровье - это:

- а) гигиеническая наука
- б) клиническая наука
- в) интегративная наука
- г) общественная наука

3. Общественное здоровье характеризуют все перечисленные показатели, кроме:

- а) трудовой активности населения
- б) заболеваемости
- в) инвалидности
- г) демографических показателей
- д) физического развития населения

4. В медико-социальных исследованиях выделяют:

- а) индивидуальное здоровье
- б) социальное здоровье
- в) групповое здоровье
- г) общественное здоровье

5. При проведении социально-гигиенических исследований применяются следующие методы:

- а) исторический
- б) статистический
- в) экспериментальный
- г) экономический
- д) социологический
- е) все вышеперечисленные

6. Социально-экономические изменения, происшедшие в нашем обществе, на здоровье населения оказывают:

- а) положительное влияние
- б) отрицательное влияние

7. В определение общественного здоровья, принятое ВОЗ, входит следующее:

- а) физическое, социальное и психологическое благополучие
- б) возможность трудовой деятельности
- в) наличие или отсутствие болезней
- г) наличие или отсутствие физических недостатков

8. Санология – это:

- а) учение об общественном здоровье, его сохранении и умножении
- б) учение об индивидуальном здоровье, его сохранении и умножении

9. Валеология – это:

- а) учение об общественном здоровье, его сохранении и умножении
- б) учение об индивидуальном здоровье, его сохранении и умножении

10. Задачи общественного здоровья и здравоохранения как науки:

- а) изучение и оценка здоровья населения
- б) оценка качества и эффективности здравоохранения
- в) изучение медицины
- г) обоснование развития здравоохранения.

11. Здоровье населения рассматривается (изучается) как:

- а) однофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов внешней среды
- б) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению общей заболеваемости без учета влияния факторов окружающей среды
- в) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды
- г) оценка показателей естественного движения населения
- д) оценка показателей общей смертности и инвалидности

12. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме:

- а) климато-географические (природные ресурсы, метеофакторы, экология)
- б) медико-биологические (пол, возраст, конституция, генетика)
- в) отношение к религии
- г) социально-экономические факторы (труд, отдых, жилье, питание, бюджет, образ жизни)
- д) уровень и качество медицинской помощи

13. В определение «первичные факторы риска» входят:

- а) курение
- б) злоупотребление алкоголем
- в) отношение к религии
- г) нерациональное питание
- д) гиподинамия
- е) психо-эмоциональный стресс
- ж) все выше перечисленное

14. В определение «вторичные факторы риска» входят:

- а) диабет
- б) артериальная гипертензия
- в) липидемия, холестеринемия
- г) ревматизм
- д) аллергия
- е) иммунодефициты
- ж) все выше перечисленное

15. Для оценки факторов риска в популяции необходимо иметь:

- а) показатели заболеваемости или смертности лиц, подвергшихся и не подвергшихся воздействию влияющих факторов
- б) кумулятивные коэффициенты заболеваемости
- в) коэффициенты распространенности
- г) факторы, снижающие вероятность заболеваемости
- д) данные о выживаемости хронических больных

16. Основными источниками информации о здоровье служат следующие, кроме:

- а) официальной информации о смертности населения
- б) данных страховых компаний
- в) эпидемиологической информации

- г) данных мониторинга окружающей среды и здоровья
- д) регистров заболеваний, несчастных случаев и травм

17. Динамические системы слежения за состоянием здоровья индивидуума возможны при наличии всего перечисленного, кроме:

- а) программ диспансеризации
- б) мониторинга здоровья
- в) регистров заболеваний
- г) банков данных
- д) индивидуального медицинского страхования

18. Непрямой метод при изучении здоровья населения:

- а) заболеваемость с временной утратой трудоспособности
- б) показатель летальности
- в) средняя продолжительность предстоящей жизни
- г) показатель заболеваемости по обращаемости
- д) все перечисленное

19. Статистическими измерителями общественного здоровья населения являются:

- а) демографические показатели
- б) заболеваемость
- в) инвалидность
- г) физическое развитие
- д) временная нетрудоспособность

20. Укажите правильные составляющие «формулы здоровья»:

- а) 50% – образ жизни
- б) 10% – образ жизни
- в) 20% – наследственность
- г) 10% – здравоохранение
- д) 20% – окружающая среда

21. Демография - это:

- а) наука о народонаселении, изучающая численность, состав и движение населения
- б) наука о здоровом образе жизни

22. Статистическое изучение народонаселения изучается в направлениях:

- а) статика и динамика населения
- б) статика, динамика, программный анализ

23. Статика изучает:

- а) численность и структурный состав населения
- б) статистику здоровья населения

24. Динамика изучает:

- а) механическое (миграция) и естественное движение населения (воспроизводство)
- б) изучает плотность и географическое размещение населения

25. Единицей наблюдения в демографии является:

- а) мода
- б) среднее арифметическое

- в) человек
- г) коэффициент корреляции

26. Перепись населения - это...

- а) социальное научное мероприятие, отвечающее определенным требованиям и проводимое с целью сбора сведений о численности и составе населения
- б) изменение численности населения под влиянием миграционных процессов
- в) естественное движение населения
- г) углубленное изучение состояния заболеваемости, ее динамики, закономерности распространения и причин

27. Одним из важнейших принципов переписи населения является:

- а) индивидуальный подход
- б) доступность
- в) свободный выбор
- г) общность
- д) высокий профессионализм

28. Одной из важнейших особенностей переписи является:

- а) одномоментность
- б) плановость
- в) добровольное участие
- г) доступность

29. Естественный прирост населения зависит от:

- а) численности населения
- б) сальдо миграции
- в) числа мертворожденных
- г) числа родившихся и умерших

30. Показателем естественного движения населения является:

- а) смертность населения
- б) структура населения
- в) летальность

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

✓	<u>«Отлично»:</u>	100-90%
✓	<u>«Хорошо»:</u>	89-70%
✓	<u>«Удовлетворительно»:</u>	69-51%
✓	<u>«Неудовлетворительно»:</u>	< 50%.

3. Реферат – письменно и устно

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ

Раздел 5. Оценка качества медицинской помощи

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

Тематика рефератов:

1. Основные направления совершенствования и методы контроля качества медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
2. Основные направления совершенствования и методы контроля качества медицинской помощи в стационарах.
3. Основные направления лицензирования и аккредитации медицинских учреждений.
4. Стандарты медицинской помощи как базовая основа для оценки полноты и качества выполняемых медицинских услуг, а также защиты прав пациентов.
5. Государственная система сертификации и аттестации медицинских работников (врачей и специалистов со средним медицинским образованием).

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

4. Ситуационные задачи – письменно

ПРИМЕР!

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 2. Медицинская статистика

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

ВАРИАНТ 1.

Задача 1

Исходные данные: среднегодовая численность взрослого населения некоторого субъекта РФ составляет 548 415 человек. В изучаемом году впервые признано инвалидами 8269 человек, из которых 3807 стали инвалидами от болезней системы кровообращения, 1370 - от злокачественных новообразований, 1085 - от болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, 876 - от последствий травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин, 1131 - от прочих причин. На территории субъекта развернуто 6750 койко-мест, работает 2380 врачей. При анализе показателя младенческой смертности в динамике за 1990-2010 гг. установлено, что в 1990 г. показатель равнялся 20,7, в 1995 г. - 17,4, в 2000 г. - 18,1, в 2005 г. - 15,3, в 2010 г. - 11,0 случаев на 1000 родившихся живыми.

Задание

1. На основании представленных исходных данных в задачах 1, 2, 3 рассчитать:
 - 1.1) экстенсивный показатель;
 - 1.2) интенсивный показатель;
 - 1.3) показатель соотношения;
 - 1.4) показатель наглядности.
2. Представить в графическом виде:
 - 2.1) экстенсивный показатель;
 - 2.2) интенсивный показатель;
 - 2.3) показатель соотношения;
 - 2.4) показатель наглядности.

Задача 2**Исходные данные**

1. При изучении воздействия физических нагрузок на организм установлено, что средний уровень максимального артериального давления у 78 спортсменов через 10 мин после прекращения занятий составил 132 мм рт.ст., $\sigma = 12,4$ мм.
2. У 200 больных туберкулезом после 6-месячного лечения антибактериальными препаратами у 70 больных была отмечена положительная реакция на БК (БК⁺).
3. При изучении средней массы тела детей в детских садах № 1 и 2 установлено: в детском саду № 1 - $M_1 = 25$ кг; $\mu_2 = 0,24$ кг, в детском саду № 2 - $M_2 = 23,1$ кг; $\mu_1 = 0,15$ кг.
4. При изучении уровня заболеваемости на педиатрических участках № 1 и 2 установлено: на участке № 1 $P_1 = \omega_1 = 0,026$, $\mu_2 = 2,4$, на участке № 2 - $P_2 = \omega_2 = 0,018$, $\mu_1 = 2,0$.

Задание

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку (μ_M) и доверительные границы средней величины генеральной совокупности ($M_{ген}$);
- 2) рассчитать среднюю ошибку (μ_P) и доверительные границы вероятности ($P_{ген}$);
- 3) оценить значимость различия средней массы тела детей в детских садах № 1 и 2;
- 4) оценить значимость различия уровня заболеваемости на педиатрических участках № 1 и 2.

Задача 3**Исходные данные**

1. Средний рост 125 подростков одной из школ города 168 см, $\sigma = 2,4$ см.
2. У 1220 работающих в течение года зарегистрировано 980 случаев временной утраты трудоспособности.
3. При изучении средней окружности грудной клетки у лиц в возрасте 20 лет, занимающихся и не занимающихся спортом, установлено: у занимающихся спортом $M_1 = 102$ см; $\mu_1 = 4,5$ см, у не занимающихся спортом $M_2 = 98,3$ см; $\mu_2 = 3,2$ см.
4. При изучении уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2 промышленного предприятия установлено: в цехе № 1 $P_1 = \omega_1 = 0,94$; $\mu_1 = 4,2$, в цехе № 2 $P_2 = \omega_2 = 0,82$; $\mu_2 = 3,4$.

Задание

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку (μ_M) и доверительные границы среднего генеральной совокупности ($M_{ген}$);
- 2) рассчитать среднюю ошибку (μ_P) и доверительные границы вероятности ($P_{ген}$);

- 3) оценить значимость различия средней окружности грудной клетки у лиц, занимающихся и не занимающихся спортом;
- 4) оценить значимость различия уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2.

Задача 4

Исходные данные

1. При изучении воздействия физических нагрузок на организм установлено: средняя масса 116 спортсменов составила 64 кг, $\sigma = 4,2$ кг.
2. После проведенного комплексного медицинского осмотра среди 1850 осмотренных выявлено 562 случая заболеваний в ранней стадии.
3. При изучении среднего роста подростков в школах №1и2 установлено: в школе № 1 $M_1 = 62,7$ кг; $\mu_1 = 2,7$ кг, в школе № 2 $M_2 = 56,4$ кг; $\mu_2 = 3,1$ кг.
4. При изучении уровня послеоперационной летальности в больницах А и Б установлено: в больнице А - $P_1 = \omega_1 = 0,035$, $\mu_1 = 1,3$, в больнице Б - $P_2 = \omega_2 = 0,024$; $\mu_2 = 0,82$.

Задание

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку (μ_M) и доверительные границы среднего генеральной совокупности ($M_{ген}$);
- 2) рассчитать среднюю ошибку (μ_P) и доверительные границы вероятности ($P_{ген}$);
- 3) оценить значимость различия среднего роста подростков в двух школах;
- 4) оценить значимость различия уровня послеоперационной летальности в больницах А и Б.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях с единичными ошибками в использовании терминов медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, в использовании терминов медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА** в 1 семестре. Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

1. Собеседование по билетам – устно

ПРИМЕР!

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

1. Дайте определение общественного здоровья как науки.
2. Дать определение воспроизводству населения. Перечислить показатели (общие и дифференцированные). Привести формулы расчетов. Представить сравнительную характеристику показателей рождаемости, смертности, прироста населения, младенческой и материнской смертности по РД и в целом по РФ.
3. Дать характеристику средним величинам (мода, медиана, средняя арифметическая величины).
4. Дать определение критериям разнообразия признака (лимит (**lim**), амплитуда (**Am**), среднее квадратическое отклонение (**δ**), коэффициент вариации (**Cv**).
5. Перечислить основные положения, входящие в Базовую программу ОМС. Что включает в себя Базовая программа ОМС?
6. Дать определение методики проведения экспертного контроля качества в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Задача 1.

Исходные данные

1. Средний рост 125 подростков одной из школ города 168 см, $\sigma = 2,4$ см.
2. У 1220 работающих в течение года зарегистрировано 980 случаев временной утраты трудоспособности.
3. При изучении средней окружности грудной клетки у лиц в возрасте 20 лет, занимающихся и не занимающихся спортом, установлено: у занимающихся спортом $M_1 = 102$ см; $\mu_1 = 4,5$ см, у не занимающихся спортом $M_2 = 98,3$ см; $\mu_2 = 3,2$ см.
4. При изучении уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2 промышленного предприятия установлено: в цехе № 1 $P_1 = \omega_1 = 0,94$; $\mu_1 = 4,2$, в цехе № 2 $P_2 = \omega_2 = 0,82$; $\mu_2 = 3,4$.

Задание

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку (μ_M) и доверительные границы среднего генеральной совокупности ($M_{ген}$);

- 2) рассчитать среднюю ошибку (μ_p) и доверительные границы вероятности ($P_{ген}$);
- 3) оценить значимость различия средней окружности грудной клетки у лиц, занимающихся и не занимающихся спортом;
- 4) оценить значимость различия уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2.

Задача 2.

Исходные данные: среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 1 223 735 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 1 615 660 случаев заболеваний, из которых 778 525 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 85 662 человек (7% населения) выявлено 119 925 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 354 075 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 252 450 - системы кровообращения, 132 200 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 116 195 - мочеполовой системы. В течение года выявлено 64 910 случаев инфекционных заболеваний.

Задание

На основании представленных данных рассчитать и проанализировать показатели:

- 1) первичной заболеваемости;
- 2) общей заболеваемости;
- 3) патологической пораженности;
- 4) структуры общей заболеваемости;
- 5) инфекционной заболеваемости.

Задача 3.

Исходные данные: среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 521 210 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 802 145 случаев заболеваний, из которых 457 172 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 26 060 человек (5% населения) выявлено 35 180 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 188 970 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 87 065 - системы кровообращения, 50 190 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 124 285 - органов пищеварения. В течение года выявлено 25 693 случая инфекционных заболеваний.

Задание

На основании представленных исходных данных рассчитать и проанализировать показатели:

- 1) первичной заболеваемости;
- 2) общей заболеваемости;
- 3) патологической пораженности;
- 4) структуры общей заболеваемости;
- 5) инфекционной заболеваемости.

Задача 4.

Исходные данные: анализируются показатели летальности в больницах А и Б, в которых на лечении находились больные, существенно различавшиеся по возрасту. Данные для расчета представлены в таблице.

Таблица. Данные для расчета общих и возрастных показателей летальности, %

Возрастная группа, (лет)	Больница 1		Больница 2		Стандартная совокупность выбывших больных из больницы С (доли) ¹
	Число	Смертность	Число	Смертность	
20-39	650	13	1360	40	0,3
40-59	300	12	320	16	0,1
60 и старше	1650	79	920	50	0,6
Всего:	2600	104	2600	1	1

Задание

На основе исходных данных, представленных в таблице:

- 1) рассчитать общие и возрастные показатели летальности в больницах 1 и 2Б;
- 2) рассчитать стандартизованные коэффициенты летальности;
- 3) сравнить уровень летальности в больницах 1 и 2 с помощью стандартизованных коэффициентов летальности.

**Критерии оценки промежуточной аттестации
по итогам освоения дисциплины (ЗАЧЕТ)**

«Неудовлетворительно»:

- ✓ **Знания:** Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ **Умения:** Ординатор не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- ✓ **Навыки:** Ординатор излагает изученный программный материал непоследовательно, допускает значительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

«Удовлетворительно»:

- ✓ **Знания:** Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение». Имеет несистематизированные знания по дисциплине. Материал излагает фрагментарно.
- ✓ **Умения:** Ординатор испытывает затруднения при изложении материала по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение». Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Ординатор затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Общественное здоровье и здравоохранение».
- ✓ **Навыки:** Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии при ответах. Ординатор в основном способен самостоятельно изложить главные положения в изученном материале.

¹ В качестве стандарта взята возрастная структура выбывших больных из больницы С.

«Хорошо»:

- ✓ **Знания:** Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
- ✓ **Умения:** Ординатор умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Ординатор умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ **Навыки:** Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.

«Отлично»:

- ✓ **Знания:** Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ **Умения:** Ординатор умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрисубъектные связи, творчески применять полученные знания для решения задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- ✓ **Навыки:** Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям изучаемого материала. Ординатор показывает владение всем объемом изучаемой дисциплины.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ ФПК ППС»

Специальность (направление): «Акушерство-гинекология»
Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Медико-демографические аспекты развития общества и проблемы воспроизводства населения.
2. Нормативно-правовое регулирование лицензирования в сфере здравоохранения.
3. Ситуационная задача: В городе Н. средняя численность населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года -40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей. Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 6 от «26» августа 2020 г.

Заведующая кафедрой: Асхабова Л.М. д.м.н., зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составитель (и):

Асхабова Л.М., д.м.н., зав. кафедрой _____ / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

«26» августа 2020 г

Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
знать	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.
уметь	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.
ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков		
знать	Имеет фрагментарные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.	Имеет достаточные представления по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения санитарно-эпидемиологического режима.
уметь	Имеет частичные умения по выявлению симптомов заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.	В целом владеет умением по выявлению симптомов заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.
владеть	Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики заболеваний	В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики заболеваний
ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях		
знать	Имеет фрагментарные знания о профилактике заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	Имеет достаточные представления о профилактике заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы

уметь	Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при различных заболеваниях; назначению необходимых диагностических процедуры	В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при различных заболеваниях; назначением необходимых диагностических процедуры
владеть	Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения больных.	В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий для больных; проведения диспансерного наблюдения
ПК-11 - готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей		
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий
уметь	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий
владеть	Не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с заболеваниями	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с заболеваниями

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания

№	Наименование издания:	Кол-во экземпляров в библиотеке
1.	Асхабова Л.М. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. (Учебное пособие для курсантов ФПК ППС медицинских вузов, утвержденных УМО МЗ РФ). – Махачкала. –2010. (ДГМА). – 404 с.	300
2.	Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В.З. Кучеренко – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2013. – 160 с.	100
3.	Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. – Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». – 2002. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”).	410
4.	Медик В.А., Лисицин В.И., Токмачев М.С. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, М.С. Токмачев. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2012. – 400 с.: ил.	100

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Элланский Ю.Г. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html
2.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html
3.	Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html
4.	Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html

7.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

№	Издания:
1.	Актуальные вопросы управления здравоохранением: Монография./ Под ред. проф. Д.В. Пивеня.- М.: Издат дом «Менеджер здравоохранения», 2008.- 139 с.
2.	Асхабова Л.М. Динамика процессов воспроизводства в Дагестане в НЭУ. Медико-демографический анализ. - Учебно-методическое пособие для студентов и курсантов ФПК ППС медицинских вузов, утвержденных УМО МЗ РФ. – Махачкала. 2007.- (ДГМА).- 95 с.

№	Издания:
3.	Асхабова Л.М. Медико-демографическая и социально-гигиеническая характеристика дагестанской семьи. «Здоровье дагестанской семьи. Медико-социальные аспекты». Коллективная монография под общей редакцией член-корр. РАМН, профессора Омарова С.-М.А., Махачкала.,-2011г. - С.8-31.
4.	Асхабова Л.М. Система профилактики в Российской Федерации. «Современные подходы к профилактике социально-значимых заболеваний». Материалы международной научно-практической конференции.- ДГУ. Махачкала-2012г.- С. 20-22.
5.	Войцехович Б.А. Предпринимательская деятельность в здравоохранении. (Учебное пособие). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 205 с.
6.	Гаджиев Р.С. Пути повышения эффективности труда и качества медицинской помощи в учреждениях здравоохранения. - М: «Медицина», 2011. – 455с.
7.	Гаджиев Р.С. Организация и методика деятельности участкового врача-терапевта. – Махачкала: «Юпитер», 2001. – 127 с.
8.	Герасименко Н.Ф. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГОЭТАР, 2005. - 528 с.
9.	Кучеренко В.З. Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению. (Учебное пособие для вузов). Москва.- Издательская группа «ГЕОТАР-Медиа».- 2008.- 559 с.: ил. – (Серия “XXI век”).
10.	Решетников А.В. Управление, экономика и социология обязательного медицинского страхования. Руководство в 3-х томах. М. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2001.: ил. – (Серия “XXI век”).
11.	Щепин В.О. с соавт. Диспансеризация населения в России. / Под науч. ред. академика РАМН О.П. Щепина. – М., 2006.- 325с.
12.	Щепин О.П. с соавт. Современные региональные особенности здоровья населения и здравоохранения России. – М: ОАО Издат-во «Медицина», 2007. – 360 с.
13.	Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Научное обоснование «Стратегии развития здравоохранения РФ до 2020 года. Издат. группа. -М: ГЭОТАР-МЕД, 2010. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”).

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5417-6 – Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html
2.	Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html
3.	Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: Менеджер здравоохранения, 2011. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html
4.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 Серия "Национальные руководства" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426784.html
5.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Щепин

№	Издания:
	О.П., Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 Серия "Послевузовское образование" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422168.html
6.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Амлаева К.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com
3.	Scirus	http://www.scirus.com/srapp
4.	Новости медицины	info@univadis.ru
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
6.	Издательство Sage	http://online.sagepub.com/
7.	Издательство Cambridge	http://www.journals.cambridge.org/archives
8.	Annual Reviews Sciences Collection	http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals
9.	Патентная база данных компании Questel	http://www.orbit.com
10.	US National Library of Medicine National Institutes of Health	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
11.	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
12.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека	http://www.rosmedlib.ru/
13.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
14.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
15.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
16.	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
17.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
18.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
19.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	http://www.medlinks.ru/
20.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
21.	Журнал «Главный врач»	http://главврач.рф/ http://управление-здравоохранением.рф/shop/zhurnal-glavnyj-vrach/ehlektronnaja-versija-zhurnala
22.	Журнал «Главный врач: хозяйство и право»	http://jurinfozdrav.ru/magazines/gvhip/

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
23.	Журнал «Главный врач Юга России»	www.akvarel2002.ru
24.	Журнал «Медицинская статистика и оргметодработа в учреждениях здравоохранения»	http://управление- здравоохранением.рф/shop/zhurnal- medicinskaja-statistika-i-orgmetodrabota-v- uchrezhdenijakh-zdravookhraneniya/ehlektronnaja- versija-zhurnala
25.	Журнал «Медицинская экспертиза и право»	http://jurinfozdrav.ru/magazines/meip/
26.	Международный журнал медицинской практики	https://www.mediasphera.ru/journals/mjmp/mjmp- mn.htm#
27.	Journal of Physical Society of Japan	http://jpsj.ipap.jp/index.html
28.	Science Journals	http://www.sciencemag.org
29.	The New England Journal of Medicine	http://www.nejm.org
30.	Адрес страницы кафедры.	https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe- obrazovanie/obshhestvennogo-zdorovya-i- zdravookhraneniya-fpk-i-pps/
31.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
32.	Справочник лекарств.	http://www.rlnet.ru/
33.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
34.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru//
35.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	http://www.nedug.ru/
36.	Библиотеки в интернет.	http://guide.aonb.ru/libraries1.htm
37.	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.htm
38.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
39.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru
40.	Электронные медицинские книги.	http://www.med.book.net.ru/21shtm
41.	Портал учебники – бесплатно РФ.	http://учебники-бесплатно.рф/http://sci- book.com/

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional**
- 2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:
Microsoft Word; Microsoft Power Point.**
- 3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS**

При реализации рабочей программы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» используются различные образовательные технологии.

1. Лекционно-практические технологии (лекция проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, пресс-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы»).

2. Сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала, фильма.

3. Личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, тренинговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, модерации, консультирования.

4. Использование учебно-методического программного комплекса.

5. Решение профессионально-педагогических задач в лабораторных условиях.

6. Деловые игры, моделирующие определенные профессиональные ситуации, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессионально-педагогической деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих педагогических задач.

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Шамиля, 44. ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России	Договор об использовании кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС ДГМУ	Общественное здоровье и здравоохранение		<ul style="list-style-type: none"> • Аудитории – 3 (200,8 кв.м.) • Учебные комнаты – 9 (254,8 кв.м.) • Помещения для самостоятельной работы – 1 (20,4 кв.м.) • Преподавательские комнаты – 4 (88 кв.м.) • Др. помещения (коридор, фойе и др.) – (310 кв.м.) ВСЕГО – 874 кв.м. 	Наглядные таблицы, плакаты.	—

2.	Р. Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 31. ГБУ РД «Республиканская клиническая больница №2»	Договор об использовании кафедрой ОЗЗ ФПК и ППС ДГМУ, как клинической базы ГБУ РД «Республиканская клиническая больница №2»	Общественное здоровье и здравоохранение	Мощность МО (многопрофильная больница) – 240 коек	<ul style="list-style-type: none"> • Учебная комната – 1 (16 кв.м.); • Учебная лаборатория – 1 (12 кв.м.); • Помещение для самостоятельной работы – 1 (12 кв.м.); • Лекционный зал – 1 (80 кв.м.); • Преподавательские комнаты – 2 (36 кв.м.) • Др. помещения (коридор, фойе и др.) – (100 кв.м.) ВСЕГО – 256 кв.м. 	Компьютер – 1; Ноутбук – 1; Принтер – 1; Видеопроектор – 1. Экран – 1.	
----	---	---	---	---	--	--	--

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

94. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

	- в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублен-

ное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу не вносятся изменения в виде нецелесообразности каких-либо изменений на данный учебный год .			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

Д.А. Омарова



2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПАТОЛОГИЯ»**

Индекс дисциплины: Б1.Б.6

Специальность: 31.08.01 Акушерство и гинекология

Уровень высшего образования – ОРДИНАТУРА

Квалификация выпускника – Врач-акушер-гинеколог

Кафедра патологической анатомии

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 4 часов

Практические занятия – 32 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Форма контроля – зачет

МАХАЧКАЛА, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Патология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология, утвержденным приказом №1043 Министерства образования и науки Российской Федерации 25 августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «29» августа 2020г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник УАОИ _____ (А.М.Магомедова)

Заведующий кафедрой _____ (д.м.н., профессор А.М. Шахназаров)

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор Шахназаров А.М.
2. Доцент кафедры, к.м.н. Алкадарский А.С.
3. Доцент кафедры, к.м.н. Магомедгаджиев Б.Г

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка высококвалифицированного врача-акушера-гинеколога, владеющего обширным объемом теоретических знаний; способного успешно решать профессиональные задачи; формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе данных патоморфологических исследований и патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

Задачи:

1. формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, основных проявлений и исходов патологических процессов;
2. изучение патологии органов и систем в форме отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;
3. выработка навыка проведения патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
4. формирование представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине, а также о медицинских и правовых аспектах ятрогенной патологии;
5. формирование представлений о клинико-морфологических аспектах современной онкоморфологии, а также патологии беременности, родов; перинатальной патологии;
6. обучение аргументации принципиальной возможности предупреждения и лечения заболеваний, раскрытие этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
7. усвоение знаний о структуре диагноза, причинах смерти, особенностях танатогенеза основных групп заболеваний;
8. формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
1	2	3
1.	Профессиональные компетенции	<p>ПК-5 готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Знать: правила изъятия биологических материалов и оформления документации для гистологического, токсикологического, микробиологического и других исследований биопсийно-операционного и секционного материала; методики патогистологической техники.</p> <p>Уметь: оценивать предварительную информацию об исследуемых объектах; применять патогистологические методики в диагностике и дифференциальной диагностике заболеваний, синдромов и симптомов, анализировать полученные данные.</p> <p>Владеть: диагностическими и дифференциально-диагностическими морфологическими методами и методиками исследования биологических материалов; методами статистической обработки полученных данных.</p>

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Патология» относится к блоку Б1.Б.6 базовой части обязательных дисциплин.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные Ординаторами знания по:

1. Латинский язык

Знания: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Навыки: чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов.

2. Анатомия человека

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

3. Гистология, цитология, эмбриология

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гисто-функциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с микроскопической техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

4. Нормальная физиология

Знать: закономерности функционирования органов и систем человеческого организма, механизмы регуляции их функции, сущность методик исследования различных функций здорового организма.

Уметь: объяснить принципы наиболее важных методик исследования функций здорового организма; оценивать и объяснять общие принципы строения, деятельности и значение органов и систем.

Навыки: владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов.

5. Патологическая физиология

Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; физиологические механизмы и патогенетические основы, структурно-функциональные закономерности развития и течения патологических процессов, развивающихся в организме человека при различных заболеваниях.

Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и заболеваний., связывать функциональные нарушения со структурными изменениями, возникающими в организме человека, объяснять патогенез патологических процессов и заболеваний.

Навыки: владеть тестами функциональной диагностики, работать с лабораторным оборудованием.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	36				
Аудиторная работа	36	36			
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36			
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ИТОГО: общая трудоемкость	72 ч.	72			
	2 з.е.	2			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ПК-5.	Раздел 1. Общая патология.	Методы морфологического исследования: световая, люминесцентная, поляризационная и электронная микроскопия, автордиография; гистологический, гистохимический, цитологический, иммуногистохимический, молекулярно-генетический методы, обычные и специальные методы окраски; бактериологическое и вирусологическое исследования, их применение в патологической анатомии. Аутопсия, биопсия и операционный материал, понятие. Значение в изучении сущности и динамики болезни. Альтерация. Субмолекулярный, молекулярный, субклеточный, клеточный, тканевой уровни повреждения. Дистрофии и некроз. Определение, механизмы развития, классификация, причины, пато- и морфогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы, значение. Расстройства кровообращения: классификация. артериальное полнокровие; венозное полнокровие: общее и местное, острое и хроническое; стаз: пато- и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Понятие, морфологические проявления. Шок. Классификация видов шока, причины. Морфологические основы шока. Коагулопатии при шоке. Морфология ДВС-синдрома. Шоковые органы, морфология и исходы. Определение,

		<p>виды, механизмы развития, стадии, морфологическая характеристика. Кровотечение наружное и внутреннее, кровоизлияния. Причины, виды, клинико-морфологическая характеристика. Геморрагический диатез. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови. Тромбоз. Определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды, морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, морфологическая характеристика. Ортоградная, ретроградная и парадоксальная эмболии: причины развития, клиническое значение. Тромбоэмболический синдром: клинико-морфологическая характеристика. Нарушения лимфообращения, виды, слоновость, лимфоррея наружная и внутренняя. Исходы альтерции. Склероз, формы и механизмы. Морфология первичного и вторичного склероза. Воспаление и иммунопатология. Определение, сущность и биологическое значение. Проблема местного и общего в понимании воспаления. Клинические признаки и симптомы воспаления (местные и системные). Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса: альтерация, экссудация, пролиферация. Медиаторы воспаления: плазменные и клеточные. Острое воспаление. Этиология и патогенез. Реакция кровеносных сосудов при остром воспалении. Классификация, патогенез, морфология, исходы различных видов экссудативного воспаления. Значение для организма. Понятие, этиология, патогенез, виды продуктивного воспаления (гранулематозное, интерстициальное, с образованием полипов и остроконечных кондилом), морфологическая характеристика, исходы. Понятие о специфическом воспалении. Виды специфических гранул (при сифилисе, лепре, туберкулезе, микозах). Хроническое воспаление. Причины, патогенез, клеточные кооперации. Морфологические особенности (характер инфильтрата, персистирующая деструкция соединительной ткани), исходы. Перестройка тканей при воспалении. Патологические состояния иммунной системы. Классификация. Реакции гиперчувствительности (аллергия). Виды и механизмы гиперчувствительности немедленного и замедленного типа. Механизмы развития, морфологическая характеристика, клиническое значение. Иммунное воспаление. Морфологические основы тканевых повреждений. Феномены Артюса и Овари, морфология. Заболевания, в основе которых лежат реакции ГНТ: бронхиальная астма, сывороточная болезнь, иммунные и аутоиммунные анемии, тромбоцитопении и лейкопении, бактериальные инфекции, крупозная пневмония. Реакция гиперчувствительности замедленного типа. Хроническое иммунное воспаление. Гранулематоз, как проявление ГЗТ. Отторжение трансплантата. Клеточные и анти-</p>
--	--	---

		<p>тельные механизмы развития, морфогенез, морфологическая характеристика, клиническое значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение (роль в развитии). Принципы диагностики. Патологическая анатомия органоспецифических и органонеспецифических аутоиммунных заболеваний и аутоиммунных болезней промежуточного типа. Болезни с аутоиммунными нарушениями.</p> <p>Виды регенерации. Физиологическая, репаративная и патологическая регенерация. Стереотипные основы сроков заживления раны. Органные особенности регенерации. Особенности процессов заживления в различные возрастные периоды. Уровни регенерации, виды тканей по уровню регенерации. Механизмы. Тканевые проявления нарушения регуляции (атрофия, гипертрофия, гиперплазия, метаплазия, дисплазия). Субституция и реституция, морфологические основы. Стадии и закономерности компенсаторно-приспособительных реакций. Репарация, регенерация и заживление ран. Регенерация: определение, сущность и биологическое значение, связь с воспалением, исходы. Компоненты процесса заживления. Грануляционная ткань, ангиогенез: стадии, морфологическая характеристика. Кинетика заживления ран. Морфогенез рубца, перестройка (ремоделирование) внеклеточного матрикса при рубцевании. Роль гуморальных и клеточных факторов в процессе репарации. Патологические аспекты воспаления и регенерации: замедление заживления, фиброматозы, келоид. Морфологическая характеристика, клиническое значение. Уровни регуляции процессов регенерации. Гиперплазия: определение, причины, механизмы, виды, стадии, клинико-морфологическая характеристика. Физиологическая и патологическая гиперплазия. Гипертрофия, определение, причины, механизмы, виды, клинико-морфологическая характеристика. Морфофункциональные особенности гипертрофии миокарда. Атрофия: определение, причины, механизмы, виды, клинико-морфологическая характеристика. Бурая атрофия печени, миокарда, скелетных мышц. Метаплазия: определение, виды. Метаплазия в эпителиальных и мезенхимальных тканях: морфологическая характеристика, клиническое значение, роль в канцерогенезе. Дисплазия, степени тяжести, интраэпителиальная неоплазия. Патология тканевого роста. Опухоли. Определение, роль в патологии человека. Номенклатура и принципы классификации. Значение биопсии в онкологии. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности, сравнительная характеристика. Гистогенез (цитогенез) и дифференцировка опухоли. Основные свойства опухоли. Общие принципы классификации, варианты доброкачественных и злокачественных</p>
--	--	---

			<p>опухолей. Виды роста опухоли. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Особые виды мезенхимальных опухолей. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Вторичные изменения в опухоли. Метастазы и системные неметастатические воздействия. Раковая кахексия, паранеопластические синдромы. Морфогенез опухолей. Кинетика роста опухолевых клеток. Опухолевый ангиогенез. Прогрессия и гетерогенность опухолей. Канцерогенез: причины, этапы, механизмы. Предраковые заболевания. Факультативные и облигатные предраки. Понятие прогрессии опухолевого роста. Теория опухолевого поля. Принципы современной диагностики опухолевых заболеваний. Классификация опухолей по гистогенезу, органные особенности опухолей различных локализаций. Современные аспекты определения гистогенеза опухоли. Пути и этапы метастазирования. Метастазирование опухолей различного гистогенеза и локализации.</p>
2.	ПК-5.	<p>Раздел 2.</p> <p>Частная патологическая анатомия</p>	<p>Важнейшие разделы учения о болезни, диагнозе (общая нозология). Врачебная констатация смерти. Болезнь. Характеристика понятий здоровье и болезнь, их единство и противоположность. Видовое и индивидуальное значение болезни, современные подходы к оценке ее значения. Основные компоненты болезни; патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Значение общепатологических процессов в развитии болезни. Стадии болезни, ее исходы. Патоморфоз болезней человека. Понятие, виды, основные закономерности.</p> <p>Заболевания молочных желез. Воспалительные и некротические заболевания молочных желез, этиология, морфологическая характеристика, осложнения, исходы. Фиброзно-кистозные заболевания: классификация, номенклатура, морфологическая характеристика, клиническое значение. Опухоли молочных желез: классификация, морфологическая характеристика, клиническое значение. Эпидемиология, факторы риска, пато- и морфогенез, морфологические типы и морфологическая характеристика, клинические проявления. Стадии распространения злокачественных опухолей по TNM. Прогноз и отдаленные результаты лечения. Болезни женских половых органов. Заболевания вульвы и влагалища. Морфофункциональная характеристика вульвы и влагалища. Болезни вульвы и влагалища. Классификация. Воспалительные заболевания, предраковые процессы. Этиология, морфологическая характеристика. Доброкачественные и злокачественные новообразования. Клинико-морфологическая характеристика. Болезни матки. Морфология матки. Эндометрий и менструальный цикл, морфологические особенности.</p>

		<p>Эндометрий и плодное яйцо при маточной беременности, ее нарушении и внематочной беременности. Болезни шейки матки. Острый и хронический цервицит. Эндоцервикальные полипы. Эпидемиология, этиология, факторы риска, морфогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Рак шейки матки. Эпидемиология, факторы риска, методы диагностики, морфогенез. Цервикальная интраэпителиальная неоплазия. Внутриэпителиальный и инвазивный рак шейки матки. Классификация, эпидемиология, факторы риска, морфологическая характеристика, клинические проявления, прогноз. Болезни тела матки и эндометрия. Классификация, факторы риска. Эндометрит острый и хронический. Этиология, клинико-морфологическая характеристика. Аденомиоз. Эндометриоз. Морфологическая характеристика, теории возникновения, клинические проявления, клиническое значение. Заболевания эндометрия, сопровождающиеся маточными кровотечениями. Классификация. Дисгормональные кровотечения: причины, клинико-морфологическая характеристика. Железистая гиперплазия эндометрия. Классификация, причины, морфологическая характеристика, прогноз, риск малигнизации. Опухоли тела матки. Классификация. Опухоли из эпителия. Полип эндометрия. Рак эндометрия. Эпидемиология, предрасполагающие факторы, макроскопическая характеристика, гистологические формы, классификация, закономерности метастазирования, прогноз. Смешанные и мезенхимальные опухоли. Фибромиома. Морфологическая характеристика, классификация. Лейомиосаркомы. Злокачественные мезодермальные опухоли. Эндометриальные стромальные опухоли, клинико-морфологическая характеристика, прогноз. Хориокарцинома: особенности гистогенеза, морфологическая характеристика, прогноз. Заболевания яичников. Воспалительные заболевания. Опухоли яичников, доброкачественные и злокачественные. Метастатические поражения яичников (опухоль Крукенберга). Патология беременности и послеродового периода. Аномалии плацентарного диска, локализации и прикрепления плаценты. Классификация, морфологические особенности, клиническое значение. Нарушения кровообращения. Этиология, особенности морфогенеза, клиническое значение. Виды: периворсинковое отложение фибрина, ретроплацентарная гематома, инфаркт, тромбоз фетальных артерий. Патогенез, морфологические особенности. Патология пуповины. Плаценты близнецов: классификация, клиническое значение. Синдром плацентарной трансфузии. Патология беременности. Спонтанные аборт. Эпидемиология, причины, особенности морфологического исследования. Эктопическая беременность. Классификация, причины, морфологическая ди-</p>
--	--	--

			агностика, осложнения и исходы. Причины смерти. Токсикозы беременных (гестозы). Классификация, эпидемиология. Клинические проявления, причины, патогенез, морфологическая характеристика. Причины смерти женщины, влияние на плод. Трофобластическая болезнь. Классификация. Пузырный занос, инвазивный пузырный занос, хориокарцинома. Трофобластическая опухоль плацентарного ложа. Эпидемиология, морфологическая характеристика, клинические проявления, прогноз.
--	--	--	---

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	Общая патология	-	16-	18	34	1 – собеседование. 2- тестирование
2.	1	Частная патологическая анатомия.	4	16	18	38	1 – собеседование. 2 – тестирование.
3.	1	Вид промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ				Собеседование по билетам
4.	ИТОГО:		4	32	36	72	

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре			
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1.	Раздел 1 <u>Частная патологическая анатомия.</u>	Патологическая анатомия заболеваний женской репродуктивной системы	2			
2.	Раздел 2. <u>Частная патологическая анатомия.</u>	Патология системы мать-плацента-плод.	2			
ИТОГО в семестре:			4			
ИТОГО:			4			

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем практических занятий	Количество часов в семестре		Форма контроля
			1 семестр	2 семестр	текущего
1.	Раздел 1. <u>Общая патология</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема. Повреждение. Этиология и патогенез повреждения. Морфогенетические механизмы развития дистрофий и некроза. Морфология, исходы, значение паренхиматозных, стромально-сосудистых, смешанных дистрофия и некроза. 	4		Собеседование Тестирование
		<ul style="list-style-type: none"> • Тема. Воспаление. Этиология и патогенез воспаления. Механизмы развития и медиаторы воспаления. Морфология острого, хронического и гранулематозного воспаления. Экссудативное воспаление. Продуктивное воспаление. Специфическое воспаление. Классификация и морфология различных видов воспаления. • 	4		Собеседование Тестирование

		<ul style="list-style-type: none"> • Тема. Компенсаторно-приспособительные процессы. Понятия об адаптации и компенсации, механизмы их развития. Регенерация, механизмы, виды и формы регенерационного процесса. Регенерация отдельных органов и тканей. Гипертрофия и гиперплазия. Атрофия. Организация и склероз. Морфология компенсаторно-приспособительных процессов. 	4		Собеседование Тестирование
		<ul style="list-style-type: none"> • Тема. Нарушения кровообращения. Виды, пато- и морфогенез, клинко-морфологическая характеристика, исходы. Шок. Определение, причины, классификация, механизмы развития, стадии, морфологическая характеристика. Коагулопатии при шоке. Морфология ДВС-синдрома. Шок-овые органы, морфология и исходы. Нарушения лимфообращения. 	2		Собеседование Тестирование
		<ul style="list-style-type: none"> • Тема. Опухоли. Общие свойства опухолей. Морфогенез и гистогенез, принципы гистогенетической классификации, методы морфологической диагностики. Предопухолевые состояния, дисплазии. Гистогенетическая классификация опухолей, особенности биологии роста и клинко-морфологические особенности. Морфологическая характеристика опухолей различных гистогенетических групп. 	2		Собеседование Тестирование
3.	Раздел 2. <u>Частная патологическая анатомия</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема. Воспалительные заболевания женской репродуктивной системы. 	4		Собеседование Тестирование
		<ul style="list-style-type: none"> • Тема. Дисгормональные заболевания женской репродуктивной системы. 	4		Собеседование Тестирование
		<ul style="list-style-type: none"> • Тема. Опухолевые заболевания женской репродуктивной системы. 	4		Собеседование Тестирование
		<ul style="list-style-type: none"> • Тема. Патология системы мать-плацента-плод. 	4		Собеседование Тестирование

ИТОГО в семестре:		32	
ИТОГО:		32	

5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
1.	ПК-5	Раздел 1. <u>Общая патология</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию	18
2.	ПК-5	Раздел 2. <u>Частная патологическая анатомия</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию.	18
ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО:				36

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплин	Оценочные средства
Текущий контроль успеваемости		
ПК-5	Раздел 1. Общая патология.	Собеседование. Тестирование.
ПК-5	Раздел 2. Частная патологическая анатомия.	Собеседование. Тестирование.
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины		
ПК-5	ЗАЧЕТ	Собеседование по билетам – устно.

1. Собеседование по вопросам темы практического занятия – устно

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел № 2. Частная патологическая анатомия. Тема занятия: «Воспалительные заболевания женской репродуктивной системы».

Коды контролируемых компетенций: ПК-5.

1. Воспалительные болезни молочной железы и половых органов. Этиология, патогенез, патоморфология, исходы.
2. Эндометрит. Этиология, патогенез, классификация, патоморфология, исходы.
3. Острый эндометрит. Этиология, патогенез, классификация, патоморфология, исходы.
4. Сальпингит. Этиология, патогенез, классификация, патоморфология, исходы.
5. Оофорит. Этиология, патогенез, классификация, патоморфология, исходы.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

2. Вопросы тестового контроля – письменно

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел № 2. Частная патологическая анатомия. Тема занятия: «Дисгормональные заболевания женской репродуктивной системы».

Коды контролируемых компетенций: ПК-5.

1. ВОПРОС: Дайте характеристику железистой гиперплазии слизистой оболочки матки:

- а.причины развития: 1).. 2).. 3).. 4)..;
- б.макроскопическая картина слизистой матки: 1).. 2)..;
- в.микроскопическая картина слизистой матки: 1).. 2).. 3).. 4)..;
- г.осложнения: 1).. 2).. 3)..

2. ВОПРОС: Дайте характеристику доброкачественным дисплазиям молочной железы:

- а.синонимы 1).. 2).. 3)..;
- б.микроскопическая картина непролиферативной формы мастопатии: 1).. 2).. 3).. 4).. 5)..;
- в.макроскопическая картина непролиферативной формы мастопатии: 1).. 2)..;
- г.гистологическая картина пролиферативной формы мастопатии: 1).. 2).. 3)..

3. ВОПРОС: Дайте характеристику эндоцервикоза:

- а.синоним;
- б.определение;
- в.макроскопическая картина 1).. 2)..;
- г.микроскопическая картина 1).. 2)..;
- д.ее гистологические виды: 1).. 2).. 3)..;
- е.что такое эктропион?
- ж.причины возникновения: 1).. 2).. 3)..

4. ВОПРОС: Дайте характеристику мастопатии:

- а.синоним: 1)..;
- б.определение;
- в.гистологическая картина 1).. 2).. 3)..;
- г.гистологическая особенность фиброзирующего аденоза: 1).. 2).. 3).. 4).. 5)..

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ **«Отлично»:** - 100-90%
- ✓ **«Хорошо»:** - 89-70%
- ✓ **«Удовлетворительно»:** - 69-51%
- ✓ **«Неудовлетворительно»:** - <50%

3. Ситуационные задачи – письменно

ПРИМЕР!

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел № 2. Частная патологическая анатомия.

Тема занятия: «Патология системы мать – плацента - плод».

Коды контролируемых компетенций: ПК-5.

Задача. На секции у женщины, умершей во время родов, обнаружено увеличенные, дряблые почки с набухшим бледным корковым слоем и резко полнокровным, цианотичным мозговым веществом. Ваш диагноз?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

- ✓ **«Отлично»:**
Ответ на вопросы задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, правильное и свободное владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
- ✓ **«Хорошо»:**
Ответ на вопросы задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.
- ✓ **«Удовлетворительно»:**
Ответ на вопросы задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
- ✓ **«Неудовлетворительно»:**
Ответ на вопросы задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА** в 1 семестре. Экзамен проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

1. Собеседование по билетам – устно

ПРИМЕР!

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПАТОЛОГИЯ»

1. Рак молочной железы. Формы и гистологические типы рака. Пути метастазирования.
2. Рак матки (шейки и тела). Формы роста. Гистологические типы. Метастазирование.
3. Токсикозы беременности. Классификация, патоморфология, причины смерти.
4. Пузырный занос. Причины, патогенез, морфология, осложнения, исходы.

5. Внематочная беременность. Причины, классификация, патоморфология.

.....

ПРИМЕР!

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПАТОЛОГИЯ»

Задача. При микроскопии опухоли, удаленной из молочной железы молодой женщины, обнаружено: атрофия и перестройка железистых структур, местами с образованием кист; разрастание соединительной ткани с ее гиалинозом. Ваш диагноз? Укажите синоним заболевания.

Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ЗАЧЕТ)

«Неудовлетворительно»:

- ✓ Знания: Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ Умения: Ординатор не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- ✓ Навыки: Ординатор плохо владеет практическими навыками анализа и оформления результатов аутопсийного исследования..

«Удовлетворительно»:

- ✓ Знания: Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Патология». Имеет несистематизированные знания по дисциплине. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.
- ✓ Умения: Ординатор испытывает затруднения при изложении материала общей и частной патологической анатомии. Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Ординатор затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Патологическая анатомия»
- ✓ Навыки: Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах операционно-биопсийного материала. Ординатор в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале.

«Хорошо»:

- ✓ Знания: Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
- ✓ Умения: Ординатор умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Ординатор умеет использовать полученные знания на практике в видоизменен-

ной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

- ✓ Навыки: Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но неуверенно работает медленно операционно-биопсийным материалом.

«Отлично»:

- ✓ Знания: Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Патологическая анатомия». Знает основные понятия в разделах патологической анатомии. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ Умения: Ординатор умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрпредметные связи, творчески применять полученные знания для решения диагностических задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- ✓ Навыки: Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыками аутопсийной работы и морфологического исследований операционно-биопсийного материала. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Виды паренхиматозных белковых дистрофий. Роговая дистрофия. Морфология. Исходы. Значение в гинекологической практике.
2. Рак матки (шейки и тела). Формы роста. Гистологические типы. Пути метастазирования.
3. Пузырный занос. Причины, патогенез. Морфология, осложнения, исходы.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от « 29 » августа 2019 г.

Заведующий кафедрой: Шахназаров А.М. д.м.н., профессор, зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составители:

Шахназаров А.М. д.м.н., профессор, зав. кафедрой / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Алкадарский А.С., к.м.н., доцент кафедры / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

«29» августа 2020г.

Система оценивания результатов освоения дисциплины , описание шкал оценивания, выставления оценок.

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
Код компетенции ПК 5		
знать	<p>Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает правила изъятия биологических материалов и оформления документации для гистологического, токсикологического, микробиологического и других исследований биопсийно-операционного и секционного материала; методики патогистологической техники</p>	<p>Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Не знает правила изъятия биологических материалов и оформления документации для гистологического, токсикологического, микробиологического и других исследований биопсийно-операционного и секционного материала; методики патогистологической техники.</p> <p>Показывает глубокое понимание гистологического, токсикологического, микробиологического и других исследований биопсийно-операционного и секционного материала;</p>
уметь	<p>Ординатор не умеет оценивать предварительную информацию об исследуемых объектах; применять патогистологические методики в диагностике и дифференциальной диагностике заболеваний, синдромов и симптомов, анализировать полученные данные.</p>	<p>Ординатор умеет оценивать предварительную информацию об исследуемых объектах; применять патогистологические методики в диагностике и дифференциальной диагностике заболеваний, синдромов и симптомов, анализировать полученные данные.</p>
владеть	<p>Ординатор не владеет диагностическими и дифференциально-диагностическими морфологическими методами и методиками исследования биологических материалов; методами статистической обработки полученных данных.....</p>	<p>Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет диагностическими и дифференциально-диагностическими морфологическими методами и методиками исследования биологических материалов; методами статистической обработки полученных данных</p>

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Патологическая анатомия. Под ред. А.И.Струкова, В.В.Серова. Учебник. 6-е издание. – М.: Издательство: "ГЭОТАР-Медиа", 2015.	206
2.	Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1. Частная патология. - 720 с. : ил. .	95
	Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. Частная патология. - 528 с. : ил. .	95
3.	Патологическая анатомия : атлас : учеб. пособие для ординаторов медицинских вузов и последиplomного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 472 с. : ил.	60
4.	Роуз Алан. Атлас патологии. Макро- и микроскопические изменения органов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 576 с. : ил.	20

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва : Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html (дата обращения: 06.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
2.	Зайратьянц О.В., Частная патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2351.html
3.	Повзун С.А., Патологическая анатомия в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / С.А. Повзун - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 176 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404126.html

7.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в
---	----------	--------------------------

		библиотеке
1.	Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: учеб. в 2-х т. Т. 1. — М.: Медицина, 2001.	559
2.	Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: учеб. в 2-х т. Т.2. Часть 1. — М.: Медицина, 2001.	461
3.	Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: учеб. в 2-х т. Т.2. Часть 2. — М.: Медицина, 2001.	477
4.	Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 696 с.: ил.	100
5.	Руководство по биопсийно-секционному курсу». М.А. Пальцев, В.Л. Коваленко, Н.М. Аничков. – 2-2 издание стереотипное. М.: Медицина, 2005.	11
6.	Патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. – Т.1. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 512 с.	600
7.	Патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. – Т.2. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 488 с.	601

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас : учебное пособие / Быков В. Л. , Юшканцева С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-3201-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432013.html (дата обращения: 06.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
2.	Коган Е.А., Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколова И.А., Целуйко С.С. - М. : Литтерра, 2013. - 272 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500764.html
3.	Аномалии развития органов и частей тела человека Калмин О.В., Калмина О.А. http://medulka.ru/patologicheskaya-anatomiya/anomalii-razvitiya-organov-i-chastey-tela-cheloveka
4.	Патологическая анатомия туберкулеза и дифференциальная диагностика Соловьева И.П., Батыров Ф.А., Пономарев А.Б., Федоров Д.Н. http://medulka.ru/patologicheskaya-anatomiya/patologicheskaya-anatomiya-tuberkuleza-i-differencialnaya-diagnostika
5.	Формулировка и сопоставление заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В., Автандилов Г.Г. http://medulka.ru/patologicheskaya-anatomiya/formulirovka-i-sopostavlenie-zaklyuchitelnogo-klinicheskogo-i-patologoanatomicheskogo-diagnozov
6.	Патолого-анатомический анализ причин материнских смертей Милованов А.П. http://medulka.ru/patologicheskaya-anatomiya/patologo-anatomicheskii-analiz-prichin-materinskih-smertey

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com/
2.	Google scholar	http://scholar.google.com/
3.	Scirus	http://www.scirus.com/srapp/
4.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал,	info@univadis.ru/
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
6.	Российское общества патологоанатомов	http://www.patolog.ru/
7.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.пф/
8.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru/
9.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru/
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/
11.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
12.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru/
13.	Медицинский портал	http://www.medlinks.ru/
14.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
15.	Адрес страницы кафедры.	http://dgm.ru/fakultety/lechebnyj-tet/patologicheskoy-anatomii/
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
17.	Справочник лекарств.	http://www.rlnet.ru/
18.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
19.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru/
20.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	http://www.nedug.ru/
21.	Библиотеки в интернет.	http://guide.aonb.ru/libraries1.htm
22.	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.htm
23.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
24.	Медицинская библиотека	https://meduniver.com/Medical/Book/
25.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru
26..	Электронные медицинские книги.	http://www.med.book.net.ru/21shtm
27.	Научная электронная библиотека (электронные версии журналов)	https://elibrary.ru/defaultx.asp
28.	Интернет-сообщество врачей-патологоанатомов	http://www.ipath.ru/
29.	сайт практической гематологии и патанатомии	https://pathanatom.ru/
30.	Портал учебники – бесплатно РФ.	http://учебники-бесплатно.пф/http://sci-book.com/

7.4. Информационные технологии

Использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине «_ Патология_» не предусмотрено.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №1 г. Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 32м2, 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональные компьютер; Ксерокс Canon FC-128 ;
2.	Учебная комната №2 г. Махачкала Ляхова 1., для практических занятий	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональные компьютер; Ксерокс Canon FC-128 ;
3	Учебная комната №3 г. Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 32м2, 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональные компьютер; Ксерокс Canon FC-128 ;
4	<i>Учебная комната №4 г. Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 34м2, 18 посадочных мест</i>	<i>Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональные компьютер; Ксерокс Canon FC-128 ;</i>

5	Учебная комната №5 г.Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 28м2, 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональные компьютер; Ксерокс Canon FC-128 ;
6	Учебная комната №6 г.Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 28м2, 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональные компьютер; Ксерокс Canon FC-128 ;
7	Комната для самостоятельной работы студентов. Площадь: 48м2, 30 посадочных мест	Мультимедийный проектор, Ксерокс Canon FC-128 ; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-1
8	Патогистологическая лаборатория (5 комнат). Площадь: 146м2,	Оборудование для патогистологической лаборатории, микроскопы

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10_% от объема аудиторных занятий.

	Наименование раздела	Название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Грудоемкость* (час.)
1	Повреждение: Дистрофия. Некроз	Мезенхимальные дистрофии	2
		Нарушение обмена хромопротеидов и минералов	
		Повреждение и гибель клеток и тканей	
	Нарушение крово-	Расстройства крово- и лимфообращения –	

2	обращения	1.	2
		Расстройства крово- и лимфообращения - 2.	
3	Воспакление	Воспаление . Экссудативное воспаление	
		Воспаление . Прдуктивное воспаление	
		Патология иммунной системы.	

Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для ординатора в виде приложения к рабочей программе дисциплины

ХІ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими ординаторами, создания комфортного психологического климата в группе ординаторов. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: • размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ответственного за оказание организационно-педагогической помощи обучающимся; • выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность обучения в специализированных учебных аудиториях, перечень которых утвержден приказом ректора.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Категории ординаторов с нарушением слуха - в печатной форме; - в форме электронного документа;

с нарушением зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; С нарушением опорно-двигательного аппарата - в печатной форме; - в форме

электронного документа; Категории ординаторов Виды оценочных средств Формы контроля и оценки результатов обучения. С нарушением слуха Тест преимущественно письменная проверка с нарушением зрения Собеседование преимущественно устная проверка (индивидуально)

4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине проводится в доступной форме: с нарушением опорнодвигательного аппарата решение дистанционных тестов, контрольные вопросы организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Использование основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются: - основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах; - бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; - услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: - лекционные аудитории - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); - учебные аудитории для практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

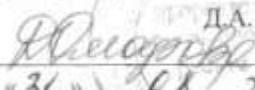
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

ХII. Лист изменений

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			

6.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе, к.м.н.
Д.А. Омарова

«31» 08 2020 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Индекс дисциплины: Б1.Б.4

Специальность: 31.08.01 Акушерство и гинекология

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – врач-акушер-гинеколог

Кафедра - педагогики и психологии

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2 з.е./72 часа

Лекции – 4 часа

Практические (семинарские) занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 36 часов

Форма контроля – зачёт

Махачкала, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.01 - «Акушерство и гинекология» (уровень высшего образования – ординатура), утвержденным приказом № 1043 Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «30» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник УАОИ _____ (А.М. Магомедова)
3. Зав. кафедрой, д.филос.н., профессор _____ (Э.Г. Абиева)

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Зав. кафедрой педагогики и психологии, д.филос.н., профессор Э.Г. Абиева
2. Ассистент кафедры педагогики и психологии Б.Ж. Багичевна

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой философии и истории ДГМУ, профессор Т.Э. Кафаров
2. Директор института довузовского и дополнительного образования ДГПУ, кандидат педагогических наук, профессор М.Х. Хайбулаев

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развития профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.

Задачи дисциплины «Педагогика»:

-освоение теоретических основ педагогики, её категорий, закономерностей, принципов организаций процессов образования, обучения, воспитания и развития личности;

-изучение методов, форм и средств просветительской деятельности врача;

-овладение педагогическими аспектами деятельности медицинского работника;

-формирование духовно-нравственных качеств личности врача

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Номер/индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
1	УК-1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение Уметь выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и

			практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
2	УК-3	Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	<p>Знать: педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность</p> <p>Уметь: разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля, составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся, формировать фонд оценочных средств</p> <p>Владеть: навыками планирования содержания обучения и воспитания</p>

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» относится к блоку Б1.Б.4 базовой части обязательных дисциплин по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология и осваивается в 1 семестре.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачет. ед. (72 ч.)

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре
		I
Контактная работа (всего), в том числе:	36	
Аудиторная работа	36	36
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36
Вид промежуточной аттестации		(Зачет)
ИТОГО: общая трудоемкость	72ч.	72ч.

	2 з.е.	2 з.е.
--	--------	--------

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплин, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1 семестр			
1	УК-1 УК-3	Раздел 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики.	<p>Цели и задачи курса. Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Методы научного исследования в педагогике.</p> <p>Педагогические законы и закономерности и их характеристика. Педагогические принципы: единство обучения и воспитания; научность обучения; доступность обучения; наглядность обучения; систематичность и последовательность обучения; преемственность в обучении. Характеристика принципов обучения.</p>
2	УК-1 УК-3	Раздел 2. Теоретические основы воспитания	<p>Сущность цели и задачи воспитания. Содержательные компоненты воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы и приемы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания. Методика санитарно-просветительской работы. Методы гигиенического воспитания. Просветительская работы с больными и их родственниками.</p> <p>Проблема развития и воспитания личности в педагогике: (понятие личность, её развитие и формирование; понятие саморазвитие личности и персонификации воспитания); способы их учёта в профессиональной деятельности врача.</p> <p>Анализ различных теорий развития личности: (анализ преформистских теорий развития личности; идеи прогрессивных мыслителей прошлого; научная трактовка проблемы об основных факторах</p>

			развития личности).
3	УК-1 УК-3	Раздел 3. Дидактика	Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения. Понятия «Педагогическая технология» и её сущность. Виды педагогических технологий. Характеристика словесно-иллюстративной, программированной, проблемной, проектной, игровой, модульной, творческой технологий. Примеры использования педагогических технологий в обучении будущих медицинских работников.
			Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Методы преподавания: лекция, рассказ, беседа, демонстрация и их виды. Методы учения: решение задач, ситуаций, упражнения и их виды. Активные и интенсивные методы обучения. Виды самостоятельной работы обучающихся, творческие и исследовательские методы.
			Сущность форм организации обучения. Виды обучения. Лекции и их виды. Семинары и технология их организации. Лабораторные и практические занятия и особенности их проведения. Учебная и производственная практики и технологии их организации. Внеаудиторные формы обучения: рефераты, конференции, конкурсы, олимпиады и выставки.
			Понятие «Средства обучения». Классификация средств обучения. Материальные средства обучения: оборудование, инструменты, модели, макеты. Учебно-наглядные пособия. Схематическая наглядность. Дидактические оборудующие средства. Электронные средства обучения. Интерактивные средства обучения.
			Контроль и самоконтроль в учебном процессе. Виды контроля: рубежный и итоговый. Формы контроля: зачет, экзамен, коллоквиум, контрольная работа. Методы контроля: устные (фронтальные и индивидуальные опросы); письменные; программированные.
4	УК-1 УК-3	Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности Формы и виды медицинского образования.	Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования. Содержание непрерывного медицинского образования. Формы непрерывного медицинского образования. Последипломное образование врачей. Профессиональное переподготовка и повышение квалификации врачей. Методы непрерывного медицинского образования.
			Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента. Педагогические ситуации в работе врача. Педагогические действия врача.

			<p>Приёмы педагогического воздействия на пациента. Планирование совместных действий по педагогическому взаимодействию с пациентами. Формирование здорового образа жизни.</p>
			<p>Педагогическое общение врача и пациента. Педагогический взгляд на общения врача с пациентами. Подготовка и организация первой встречи с больными. Методы обеспечения взаимопонимания, доверие, взаимные поддержки, готовность к совместному взаимодействию. Виды педагогического общения и приемы их реализации. Условия эффективного взаимодействия врача и больного.</p>
			<p>Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности: (функции педагога в медицинском учебном заведении; основные виды деятельности педагога в медицинской и управленческой деятельности); Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами и персоналом лечебного учреждения: (понятия «отношение» и его разновидности; актуальность формирования научного мировоззрения у ведущих врачей; роль педагога в формировании нравственно-психологического образа врача).</p>
			<p>Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача. Роль просветительских программ в сфере здравоохранения и в России и за рубежом. Формы: презентации, доклады, рекламы, ролик, открытое мероприятие. Методы и средства: наглядный, муляжи, фантомы, модели, плакаты, брошюры, комбинированный метод проведения выставок, посвященным вопросам охраны и укрепления здоровья населения.</p>
			<p>Психологические особенности общения врача и пациента</p>
			<p>Конфликт в профессиональной деятельности врача</p>

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля.

№	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики.	2	4	4	10	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи
2	Раздел 2. Теоретические основы воспитания		4	6	10	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи
3	Раздел 3. Дидактика		10	10	20	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи
4	Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности	2	14	16	32	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи
		4	32	36	72	

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ раздела	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
1	Раздел 1. Педагогика как наука.	Цели и задачи курса. Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук.	1
2	Раздел 2. Теоретические основы воспитания	Сущность цели и задачи воспитания. Содержательные компоненты воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы и приемы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания. Методика санитарно-просветительской работы. Методы гигиенического воспитания. Просветительская работы с больными и их родственниками.	1
3	Раздел 3. Дидактика	Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения. Понятия «Педагогическая технология» и её сущность. Виды педагогических технологий. Характеристика словесно-иллюстративной, программированной, проблемной, проектной, игровой, модульной, творческой технологий. Примеры использования педагогических технологий в обучении будущих медицинских работников.	1
4	Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности	Приёмы педагогического воздействия на пациента.	1
	ВСЕГО:		4

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
1	Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики.	Тема 1 Цели и задачи курса. Предмет и методологические основы педагогики. Место педагогики в системе наук. Методы научного исследования	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 - рабочие тетради	2	
		Тема 2 Педагогические законы и закономерности и их характеристика. Педагогические принципы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4- рабочие тетради		
2	Теоретические основы процесса воспитания	Тема 3 Сущность цели и задачи воспитания. Содержательные компоненты воспитания.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи 5- рабочие тетради	2	
		Тема 4 Проблема развития и воспитания личности в педагогике.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 - рабочие тетради 5 - эссе		
3	Дидактика	Тема 5 Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи 5 - рабочие тетради	2	
		Тема 6 Сущность метода обучения. Классификация	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;		

		методов обучения.	3 – реферат. 4 - рабочие тетради		
		Тема 7 Формы организации обучения	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 - рабочие тетради	2	
		Тема 8 Средства обучения и их классификация	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 - рабочие тетради	2	
		Тема 9 Диагностика процесса и результатов обучения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 - рабочие тетради 5 - доклад	2	
4	Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности	Тема 10 Цели и задачи, содержание и система непрерывного медицинского образования.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи 5 - рабочие тетради	2	
		Тема 11 Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи 5 - доклад	2	
		Тема 12 Педагогическое общение врача и пациента.	1- ситуационные задачи 2- творческие задания 3- использование	2	

			теоретических знаний и их оценивание		
		Тема 13 Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи 5 - рабочие тетради	2	
		Тема 14 Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – тематический КВН между ординаторами 4—ситуационные задачи	2	
		Тема 15 Психологические особенности общения врача и пациента	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи 5 - рабочие тетради	2	
		Тема 16 Конфликт в профессиональной деятельности врача	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи 5 - рабочие тетради	2	
	ИТОГО в семестре			32	
	ВСЕГО			32	

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				1 семестр
1	Раздел 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа.	4
2	Раздел 2. Теоретические основы процесса воспитания	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на семинарском занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4—ситуационные задачи; 5 – рабочие тетради.	6
3	Раздел 3. Дидактика	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на семинарском занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4—ситуационные задачи; 5 – рабочие тетради.	10
4	Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на семинарском занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4—ситуационные задачи; 5 – рабочие тетради.	16
ВСЕГО				36

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
1 семестр			
1	УК-1; УК-3.	Раздел 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа.
2	УК-1; УК-3.	Раздел 2. Теоретические основы процесса воспитания	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.
3	УК-1; УК-3.	Раздел 3. Дидактика	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.
4	УК-1; УК-3.	Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие учебно-педагогической деятельности	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины			
	УК-1; УК-3.	Зачёт	Письменно по билетам

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** по дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ПРИМЕР!

Тема занятия №1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

1. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Ценности и цели образования
3. Основные принципы Закона РФ “Об образовании”
4. Воспитание. Понятия морали и нравственности.
5. Социально-психологические аспекты воспитания
6. Традиции и инновации в образовании
7. Виды педагогической деятельности
8. Теория контекстного обучения

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

□

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТ

Раздел 4. Личность как предмет воспитания

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

1. Целенаправленный, организованный процесс формирования личности – это:
А) обучение
Б) развитие
В) ни одно утверждение не верно
Г) формирование
2. Структура воспитательного процесса включает:
А) пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания
Б) трудовое воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание
В) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания
Г) цель, пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания
3. Пути и способы воздействия на сознание, чувства, волю, поведение воспитанников с целью формирования определенных качеств – это:
А) приемы воспитания
Б) принципы воспитания
В) ни одно утверждение не верно
Г) средства воспитания
4. К методам формирования нравственного сознания относят:
А) рассказ, приучение, поручение, упражнения
Б) рассказ, беседа, разъяснение, личный пример
В) рассказ, поощрение, наказание, соревнование
Г) беседа, пример, наказание, поручение
5. Коллектив, имеющий юридически фиксированный статус, осуществляющий социально значимую деятельность – это:
А) формальный коллектив
Б) неформальный коллектив
В) вторичный коллектив
Г) первичный коллектив
6. Методы воспитания делятся на отдельные элементы, которые называются:
А) приемами
Б) средствами
В) воспитательными делами
Г) КТД
7. Спартанская система воспитания имела цель:
А) полное послушание старших, закалка, выносливость
Б) формирование гармонически развитой личности
В) подготовить политика
Г) всестороннее развитие личности
8. В 378 году до н.э. он основал в Афинах школу – академию:
А) Платон
Б) Аристотель

- В) Демокрит
Г) ни одно утверждение не верно
9. В возрастной периодизации Коменского было:
А) 3 этапа Б) 4 этапа В) 5 этапов Г) 6 этапов
10. Движущими силами развития являются:
А) противоречия
Б) стимулы
В) мотивы
Г) стремления

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ

Раздел 2. История образования и педагогической мысли

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

Тематика рефератов:

1. Сущность и виды педагогической деятельности.
2. Структура и содержание педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
4. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
5. Понятие о профессиональной компетентности педагога и ее структура.
6. Содержание теоретической готовности педагога (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения).
7. Требования ФГОС ВО 3+ к профессиональной компетентности педагога (целевые установки и структурные компоненты стандарта).
8. Профессиональный стандарт педагога.
9. Системность и структурированность научного педагогического знания.
10. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно»

ПРИМЕР!

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

Задача N 1.

Пациент 68-ми лет, работающий пенсионер, имеющий семью, находится в глазном отделении с диагнозом глаукома левого глаза. Сопутствующие заболевания: ИБС, атеросклеротический и постинфарктный кардиосклероз. Себя считает спокойным, добродушным, с устойчивым настроением. За свою жизнь дважды обращался к врачам: сыпной тиф в 19 лет и инфаркт в 62 года. К здоровью всегда относился достаточно беспечно.

Настоящее обращение к врачам связано с ощущением неловкости, периодическим потемнением в глазах, ухудшением зрения. Свое заболевание расценивает как легкое, не грозящее серьезными последствиями. При разъяснении врачами всей серьезности заболевания и необходимости продолжительного лечения вначале соглашается с доводами врачей, регулярно лечится. Через несколько дней вновь начинает считать свое заболевание несерьезным, пропускает лечебные процедуры. В общем рисунке поведения и высказываний прослеживается добродушный фон настроения.

Вопросы:

1. Какой тип темперамента у данного пациента? Какой психодиагностический метод позволяет врачу сделать это предположение?
2. Каким методом можно подтвердить это предположение?
3. Какой тип восприятия заболевания имеет место у данного пациента? Выберите ответ из приведенного списка:
а) гипосоматонозогнозия б) гиперсоматонозогнозия в) нормосоматонозогнозия
4. Какие индивидуальные особенности пациента и психосоциальная ситуация способствуют формированию такого отношения к болезни? 5. Как можно повысить эффективность лечения в данном случае? Ответы.

1. Сангвинический. Предположение на основе данных наблюдения.
2. Тестовые методики для определения типов темперамента (тест Айзенка ЕРІ).
3. Вариант (а) – гипосоматонозогнозия.
4. Тип темперамента (быстрая переключаемость, оптимизм), личностные особенности (низкая тревожность), необходимость материально заботиться о семье.
5. Информирование о прогнозе, убеждение, работа с родственниками, заключение контракта с пациентом.

Задача N 2.

В ходе исследования люди, у которых вызывается состояние физиологической активации с помощью инъекции адреналина, о возбуждающем действии которого они не подозревают, дают различную реакцию в зависимости от того, в какой обстановке они находятся – в веселой (на вечеринке) или в напряженной (в очереди к стоматологу). В первом случае они чувствуют себя раскованными и счастливыми, во втором их охватывает чувство гнева. Вопросы:

1. Какой метод психологического исследования здесь описан?
2. Какой класс психических явлений здесь исследуется?
3. Какие выводы относительно данных психических явлений могут быть сделаны на основании этого исследования?
4. Какой раздел психологии занимается изучением подобных психических явлений?
5. Какие еще методы психологических исследований могут быть использованы для изучения данного класса психических явлений?

Ответы.

1. Эксперимент.
2. Формирование эмоциональных процессов. Взаимосвязь компонентов аффекта.
3. А) Эмоциональное переживание формируется на основе:
 - воспринимаемых (сознательно и бессознательно) стимулов; - телесных изменений;
 - прошлого опыта;
 - когнитивной оценки ситуации.Б) Компоненты аффекта составляют целостное образование, выступают в единстве. В) На основании сходных соматических изменений могут формироваться различные эмоциональные состояния (соматический компонент не является специфическим).
4. Общая психология
5. Ассоциативный эксперимент, полиграфическое исследование, тесты для оценки эмоциональных состояний, проективные тесты и др.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.2. Форма промежуточной аттестации – зачет. Семестр I

6.2.3. Процедура проведения промежуточной аттестации – письменно

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА** в 1 семестре. Зачет проводится письменно в форме опроса по билетам. В билете содержатся вопросы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

1. Предмет и методологические основы педагогики.
2. Место педагогики в системе наук.
3. Методы научного исследования
4. Педагогические законы и закономерности и их характеристика.
5. Педагогические принципы.
6. Сущность цели и задачи воспитания.
7. Содержательные компоненты воспитания.
8. Проблема развития и воспитания личности в педагогике.
9. Теоретические основы дидактики.
10. Сущность и содержание процесса обучения.
11. Сущность метода обучения.
12. Классификация методов обучения
13. Формы организации обучения
14. Средства обучения и их классификация
15. Диагностика процесса и результатов обучения.
16. Цели и задачи, содержание и система непрерывного медицинского образования.
17. Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента.
18. Педагогическое общение врача и пациента
19. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.
20. Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача.
21. Психологические особенности общения врача и пациента
22. Конфликт в профессиональной деятельности врача
23. Польза и вред от конфликтов во взаимоотношении врача и пациента.
24. Формы коммуникативных отношений.
25. Модели взаимоотношений врача и пациента.
26. Причины конфликтных ситуаций, исходящих от пациента.
27. Причины конфликтных ситуаций, исходящих от врача и медицинского учреждения
28. Основные отличия конфликтных ситуаций
29. Приемы выхода из конфликтных ситуаций
30. Приемы профилактики конфликтов
31. Приемы эффективного общения врача и пациента, повышающие профессиональный статус врача и создающие ассертивную среду.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Задача № 1.

Пациент стационара, недовольный тем, что ему не назначали лекарство, от которого, по его мнению, его состояние улучшается (этот препарат ему назначал раньше другой врач), приходит в кабинет к своему лечащему врачу, где в резкой агрессивной форме высказывает свое мнение, и не хочет слушать, что в связи с сопутствующими заболеваниями желаемый препарат ему противопоказан.

Вопросы:

1. Является ли данная ситуация конфликтом? Если да, то, какого типа.
2. Какова стратегия поведения пациента?
3. Назовите объект и субъект конфликта.
4. Какую стратегию следует выбрать врачу?
5. Какие еще стратегии в конфликтной ситуации возможны?

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Специальность (направление): Педиатрия
Дисциплина «Педагогика»

БИЛЕТ № 1

- 1. Предмет и методологические основы педагогики.**
- 2. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.**
- 3. Приемы профилактики конфликтов.**

Ситуационная задача:

В ходе исследования люди, у которых вызывается состояние физиологической активации с помощью инъекции адреналина, о возбуждающем действии которого они не подозревают, дают различную реакцию в зависимости от того, в какой обстановке они находятся – в веселой (на вечеринке) или в напряженной (в очереди к стоматологу). В первом случае они чувствуют себя раскованными и счастливыми, во втором их охватывает чувство гнева. Вопросы:

1. Какой метод психологического исследования здесь описан?
2. Какой класс психических явлений здесь исследуется?
3. Какие выводы относительно данных психических явлений могут быть сделаны на основании этого исследования?
4. Какой раздел психологии занимается изучением подобных психических явлений?
5. Какие еще методы психологических исследований могут быть использованы для изучения данного класса психических явлений?

Утвержден на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ г.

Заведующий кафедрой: Абиева Э.Г., к.н., зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составители:

Абиева Э.Г. к.м.н, зав. кафедрой _____ / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Багичева Ж.Б., ассистент кафедры _____ / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

« _____ » _____

Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
знать	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.
уметь	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.
УК -3 готовностью к участию в педагогической деятельности		
знать	Отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично.
уметь	Выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
владеть	Отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.	Навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения.

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лукацкий М.А. Психология: учебный для вузов/М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 664с.: ил.	490
2	Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 7-е изд. – М: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с.	100

Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Психология и педагогика: учебник для студентов стоматологических факультетов / Н.В. Кудрявая [и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой, А.С. Молчанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4.
2.	Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html
3.	"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Гаджиев А.Х. Основы общей психологии: для студентов гос. ун-та / А.Х. Гаджиев: - Махачкала: Дагучпедиз, 1995. – 244 с.	40
2	Абиева Э.Г. Основы общей и методической педагогики: учебно-методическое пособие / Э.Г. Абиева, П.З. Абдулаева, А.Д. Дибраев. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2008. – 35 с.	241

Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Франкл В. Доктор и душа. Пер. с англ. А.А. Бореева. – СПб.: вента, 1997. – с. 258
2.	<u>Фейдимен, Дж.</u> Личность и личностный рост / <u>Дж. Фейдимен, Р. Фрейгер.</u> – Москва : Российский открытый Университет, 1994.

3.	"Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html
4.	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html
5.	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com
3.	Scirus	http://www.scirus.com/srapp
7.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
11.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
15.	Адрес страницы кафедры.	https://dgmru.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/pedagogiki-i-psiologii/
18.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
21.	Библиотеки в интернет.	http://guide.aonb.ru/libraries1.htm
22.	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.htm
23.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
24.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru
26.	Портал учебники – бесплатно РФ.	http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/
27.	Психологическая библиотека	http://www.psylib.org.ua/
28.	Большая российская энциклопедия	https://bigenc.ru/

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmru.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната для практических занятий №1 (20 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2.	Учебная комната №2 для практических занятий (22 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3.	Учебная комната №3 для практических занятий (25 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов	

10.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по модулю

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Общий стаж работы	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1	1	2	3	5	6	7	10	11
1	Абиева Эльмира Гаджибалаевна	штатный	заведующий кафедрой, д.п.н.,доцент	МГУ, 1989	Специалитет, Философия. Филосов	0.5	28 лет	Даггосуниверситет инновационная технология психолого-педагогической квалификации преподавателей 2013 г. Московский государственный медико-стоматологический университетимени А.И. Евдокимова, управление качеством учебного процесса в высшем медицинском образованииб психолого-педагогические подходы: профорIENTATIONн ая составляющая в

								процессе обучения студентов медицинских вузов: основы конфликтологии, 2017 г.
2	Багичева Жасмира Багичевна	внешний совместитель	К.п.н., доцент	ДГПИ, 1991	Педагог психолог	0,5	28	28 лет С 1992-1996 – лаборант ДГПИ С 1996-1998 – ассистент ДГПУ С 1998-2009 – старший преподаватель ДГПУ С 2009 – к.п.н., доцент ДГПУ С 2020 к.п.н., ассистент ДГМУ
3	Шамов Гаджи Абдулкадирович	штатный	Ассистент	ДМИ (ДГМУ), 1998 г.	Специалитет, врач общей практики	0,5	15	ДГПУ, Педагог-психолог, 2010 г. ДГМУ, Педагогика и психология, 2018г. ДГПУ, Педагог-психолог, 2010 г. ДГМУ, Педагогика и психология, 2018г.

Х. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;
--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			