

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе,  
Д.А. Омарова

*Д.А. Омарова*

«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) СТАЦИОНАРНАЯ ПРАКТИКА»

Б2.2 Вариативная часть

Специальность 31.08.02- Анестезиология и реаниматология

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация – врач анестезиолог-реаниматолог

Кафедра анестезиологии и реаниматологии с усовершенствованием врачей

Форма обучения – очная

Срок обучения 2 года

Курс – 1, 2

Семестр – 1, 4.

Всего трудоемкость (в зачётных единицах/часах): 6/216

Форма контроля – зачет с оценкой

Махачкала 2020

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.02 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1044,

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2020 г., протокол №1

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В. Р. Мусаева)

2. Начальник УАОИ \_\_\_\_\_ (А. М. Магомедова)

Заведующий кафедрой, доцент \_\_\_\_\_ (А.А. Абусуев)

**Составители:**

1. Зав. кафедрой анестезиологии и реаниматологии доцент, к.м.н., А.А.Абусуев
2. Доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии, к.м.н., Н.Д. Даниялова

## 1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная (клиническая) практика

Тип практики: вариативная часть

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: практика проводится согласно утвержденному учебному плану непрерывно.

Продолжительность производственной (клинической) практики –6 ЗЕ (216 академических часа)

Базами практики являются лечебно-профилактические организации:

Республиканская клиническая больница скорой медицинской помощи,

Республиканская клиническая больница,

Аккредитационно-симуляционный центр.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Целью обучения является: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача анестезиолога-реаниматолога.

Задачи: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология»; подготовка врача – анестезиолога-реаниматолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс освоения практики направлен на формирование следующих компетенций по данной специальности.

Выпускник программы ординатуры должен обладать **универсальными компетенциями** (далее - УК):

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее - ПК):

### **профилактическая деятельность:**

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо-опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков ( ПК-4);

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**Организационно-управленческая деятельность:**

-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

**Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции**

| Номер/<br>индекс<br>компетенции | Код и наименование<br>категории<br>(группы)<br>компетенции  | Выпускник,<br>освоивший программу<br>ординатуры, должен обладать следующими<br>компетенциями   |
|---------------------------------|---|--|
| <b>УК-1</b>                     | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу   | <b>Знать:</b><br>- методы анализа и синтеза клинико-анамнестической информации   |
|                                 |   | <b>Уметь:</b><br>- анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и диф. диагностики патологических процессов.   |
|                                 |   | <b>Владеть:</b><br>- навыками дифференциации причин и условий возникновения типовых патологических процессов на разных структурно-функциональных уровнях.  |
| <b>УК-2</b>                     | готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | <b>Знать:</b><br>- основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом. Формы и методы управления коллективом на основе толерантности, принципы делового общения.  |
|                                 |   | <b>Уметь:</b><br>- строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей.  |
|                                 |   | <b>Владеть:</b><br>- навыками работать в команде.  |
| <b>ПК-1</b>                     | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | <b>Знать:</b><br>-социальные, медико-биологические факторы риска распространения заболеваний жизненно-важных органов и систем, а также травматизма; формы и методы повышения санитарной грамотности населения для уменьшения риска возникновения этих заболеваний. |
|                                 |   | <b>Уметь:</b><br>-проводить санитарно-просветительскую работу по заболеваниям жизненно-важных органов и систем, профилактику травматизма.  |
|                                 |   | <b>Владеть:</b><br>- методикой подготовки и проведения санитарно-просветительных бесед.  |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <b>ПК-3</b> | готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | <b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; вопросы организации санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; вопросы организации санитарнопротивоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; |
|             |  | <b>Уметь:</b> проводить санитарнопротивоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;   |
|             |  | <b>Владеть:</b> методами проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях  |
| <b>ПК-4</b> | -готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков  | <b>Знать:</b> методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методики сбора статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения и подростков  |
|             |  | <b>Уметь:</b> анализировать значение и объяснять влияние различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека  |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              |  | <b>Владеть:</b> методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков  |
| <b>ПК-5</b>  | - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | <b>Знать:</b> - этиологию и патогенез основных нозологических форм заболеваний и патологических синдромов, встречающихся в практике анестезиологии и реаниматологии; - клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику синдромов острых нарушений функций систем и органов; - патофизиологию острой травмы, кровопотери, шока, коагулопатий, гипотермии, болевых синдромов, острой дыхательной и сердечно - сосудистой недостаточности; - патофизиологию различных видов умирания и клинической смерти, восстановительного периода после оживления (постреанимационной болезни); |
|              |  | <b>Уметь:</b> - оценить на основании клинических, биохимических и функциональных методов исследования состояние больных, требующих оперативного вмешательства; - оценить состояние и выделить ведущие синдромы у больных (пострадавших), находящихся в терминальном и тяжелом состоянии; - обеспечить надлежащий уровень специального обследования пациентов, оценить тяжесть состояния реанимационных больных и степень операционно-анестезиологического риска; - уметь пользоваться МКБ  |
|              |  | <b>Владеть:</b> - основами синдромологического анализа (в т.ч. при синдромах острой сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, печеночной, почечной недостаточности, при критических состояниях эндокринного генеза) -предоперационного обследования, лечебной подготовки к операции и анестезии; - технологией проведения рутинных методов лабораторных и инструментальных анализов   |
| <b>ПК-11</b> | -готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей  | <b>Знать:</b> критерии оценки качества медицинской помощи; основные медикостатистические показатели; методы оценки качества медицинской помощи   |
|              |  | <b>Уметь:</b> оценить качество оказания медицинской помощи; применять полученные данные для совершенствования  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | качества оказания медицинской 14 помощи   |
|  |  | <b>Владеть:</b> методами оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медикостатистических показателей |

Производственная практика, как элемент изучения дисциплины, направлена на формирование и закрепление у ординаторов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности трудовые функции/действия, согласно профессиональному стандарту «Врач анестезиолог-реаниматолог»:

**А-** Оказание скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации

**А/01.8-** Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации

**А/02.8-** Назначение лечения при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, контроль его эффективности и безопасности

**А/03.8-** Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

**В-** Оказание специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" в стационарных условиях и в условиях дневного стационара

**В/01.8-** Проведение обследования пациента с целью определения операционно - анестезиологического риска, установление диагноза органной недостаточности

**В/02.8-** Назначение анестезиологического пособия пациенту, контроль его эффективности и безопасности; искусственное замещение, поддержание и восстановление временно и обратимо нарушенных функций организма, при состояниях, угрожающих жизни пациента

**В/03.8-** Профилактика развития осложнений анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента

**В/04.8-** Назначение мероприятий медицинской реабилитации и контроль их эффективности

**В/05.8-** Проведение медицинских экспертиз при оказании медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология"

**В/06.8-** Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 4 семестре



#### **4.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина «Производственная (клиническая) стационарная практика» относится к Блоку 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.02 «Анестезиология и реаниматология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Производственная (клиническая) стационарная практика относится к активным и интерактивным формам проведения занятий, соответствующих современным требованиям подготовки специалистов. Потребность в данном курсе обусловлена тем, что ординатор после обучения по традиционным (классическим) формам (лекции, практические занятия) нуждается в проверке степени овладения приобретенными знаниями, умениями и навыками, в их коррекции углублении и закреплении. В целом практика направлена на дальнейшее углубление занятий и овладение теми профессиональными компетенциями, которые вытекают из квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения.

Производственная (клиническая) стационарная практика проводится в структурных подразделениях организации.

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

- Б1.Б.1 Анестезиология
- Б1.Б.2 Реанимация и интенсивная терапия
- Б1.Б.3 Общественное здоровье и здравоохранение
- Б1.Б.4 Педагогика
- Б1.Б.5 Медицина чрезвычайных ситуаций
- Б1.Б6 Патология
- Б1.В.ОД.1 Трансфузиология
- Б1.В.ДВ.1.1 Альгология
- Б1.В.ДВ.1.2 Нутритивная поддержка

Навыки, сформированные в процессе прохождения «Производственной (клинической) практики», необходимы для последующей профессиональной деятельности.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ.

Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 зачетных ед. (2376 часов)

| Вид работы                              | Трудоемкость, часов / зачетных единиц |   |   |                        |                        |
|---|---------------------------------------|---|---|------------------------|------------------------|
|   | 1                                     | 2 | 3 | 4                      | всего                  |
| <b>Общая трудоемкость (в часах/зет)</b> | <b>108/3</b>                          |   |   | <b>108/3</b>           | <b>216/6</b>           |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>     |                                       |   |   |                        |                        |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>        |                                       |   |   |                        |                        |
| <i>Самостоятельная работа (СР)</i>      | <i>108</i>                            |   |   | <i>108</i>             | <i>216</i>             |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>     |                                       |   |   | <b>Зачет с оценкой</b> | <b>Зачет с оценкой</b> |

### Трудоемкость видов практики

| №  | Профиль отделения  | Часы       | Всего недель | ЗЕ       |
|----|--|------------|--------------|----------|
| 1  | Отделение анестезиологии реанимации и интенсивной терапии  | 54         | 1            | 1,5      |
| 2  | Отделение анестезиологии и реанимации (для детей)  | 54         | 1            | 1,5      |
| 3. | Блок по неотложной помощи взрослых<br>- Блок по реанимации взрослых<br>(Аккредитационно-симуляционный центр) | 108        | 2            | 3        |
|    | <b>Всего</b>   | <b>216</b> | <b>4</b>     | <b>6</b> |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № | Разделы практики   | Содержание раздела  | Коды компетенций  | Трудоёмкость |      | Трудовые функции   | Форма текущего контроля   |
|---|--|---|---|--------------|------|--|---|
|   |  |   |   | нед          | часы |  |   |
| 1 | Работа в отделении анестезиологии реанимации и интенсивной терапии | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования</li> <li>-Участие в утренних конференциях, клинических разборах и обходах.</li> <li>-Дежурство в отделении.</li> <li>- Курация больных, ведение медицинской документации</li> <li>-Использование аппаратуры для наркоза, искусственной вентиляции легких, мониторингования жизненно важных функций с соблюдением правил ухода за ней.</li> <li>- Использование с соответствии с правилами баллонами сжатых газов</li> <li>-Опорожнение желудка зондом</li> <li>-ИВЛ через лицевую маску, воздухопроводы (гортанная, ларингеальная маска и т.д.) и их установка</li> <li>- Обеспечение проходимости дыхательных путей с помощью интубации трахеи методом прямой , непрямой, видеоларингоскопии</li> <li>-Катетеризация периферических и центральных вен</li> <li>- Использование аппаратуры для дозирования инфузий</li> <li>-Установка мочевого катетера</li> <li>-Измерение центрального венозного давления</li> <li>-Предоперационная подготовка пациента.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>УК-1</li> <li>УК-2</li> <li>ПК-1</li> <li>ПК-3</li> <li>ПК-4</li> <li>ПК-5</li> <li>ПК-11</li> </ul> | 1            | 54   | <ul style="list-style-type: none"> <li>A/01.8</li> <li>A/02.8</li> <li>A/03.8</li> <li>B/01.8</li> <li>B/02.8</li> <li>B/03.8</li> <li>B/04.8</li> <li>B/05.8</li> <li>B/06.8</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проверка оформления дневника ординатора.</li> <li>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара (собеседование по дневнику практики;</li> <li>- проверка практических навыков).</li> </ul> |

|   |                 |   |   |   |    |  |   |
|---|-----------------|---|---|---|----|--|---|
|   |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-План ведения анестезии</li> <li>-Назначение премедикации</li> <li>-Ведение наркозной карты</li> <li>-Катетеризация эпидурального пространства</li> <li>-Проведение проводниковой или нейроаксиальной анестезии</li> <li>- Проведение спинальной, эпидуральной и проводниковой анальгезии в послеоперационном периоде.</li> <li>-Оценка тяжести состояния по шкале APACHE II - измерение центральной и периферической гемодинамики инвазивными и неинвазивными методами</li> <li>- Расчеты дефицита воды, электролитов, нарушений белкового и углеводного обмена, КЩС, гемоглобина и гематокрита и коррекции этих нарушений</li> <li>-Электростимуляция и элетродефибриляция</li> <li>-Взятие крови для анализа газов крови и КЩС</li> </ul> |   |   |    |  |   |
| 2 | ОАРИТ для детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в утренних конференциях, клинических разборах и обходах.</li> <li>-Дежурство в отделении.</li> <li>-Курация больных, ведение медицинской документации</li> <li>-Методика установки периферического венозного доступа</li> <li>- Методы проведения масочной анестезии у детей</li> <li>- Методы установки ларингеальной маски</li> <li>- Методика расчета доз неингаляционных анестетиков, анальгетиков</li> <li>- Детская базовая и расширенная СЛР</li> <li>- Методика определения объема инфузионной терапии у детей различных возрастных групп</li> <li>- методика расчета инотропных и вазопрессорных</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>УК-1</li> <li>УК-2</li> <li>ПК-1</li> <li>ПК-3</li> <li>ПК-4</li> <li>ПК-5</li> <li>ПК-11</li> </ul> | 1 | 54 | <ul style="list-style-type: none"> <li>A/01.8</li> <li>A/02.8</li> <li>A/03.8</li> <li>B/01.8</li> <li>B/02.8</li> <li>B/03.8</li> <li>B/04.8</li> <li>B/05.8</li> <li>B/06.8</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проверка оформления дневника ординатора.</li> <li>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара (собеседование по дневнику практики;</li> <li>- проверка практических навыков).</li> </ul> |

|   |                                       |   |   |   |     |  |  |
|---|---------------------------------------|---|---|---|-----|--|--|
|   |                                       | препаратов<br>- Подбор параметров искусственной вентиляции легких у детей<br>- Техника интубации трахеи<br>- Обеспечение проходимости дыхательных путей у детей<br>- Оценка глубины комы по шкале Глазго  |   |   |     |  |  |
| 3 | (Аккредитационно-симуляционный центр) | 1.Паспорт станции "Расширенная сердечно-легочная реанимация у взрослых"<br>2.Паспорт станции "Экстренные ситуации в анестезиологии и интенсивной терапии"<br>3.Паспорт станции "Предоперационный осмотр пациента"<br>4.Паспорт станции "Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей"<br>5.Паспорт станции "Катетеризация центральной вены" | УК-1<br>УК-2<br>ПК-1<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-11 | 2 | 108 | А/01.8<br>А/02.8<br>А/03.8<br>В/01.8<br>В/02.8<br>В/03.8<br>В/04.8<br>В/05.8<br>В/06.8 | Проверка оформления дневника ординатора о прохождении симуляционного курса, демонстрация навыков, собеседование по дневнику ординатора |
| 4 | ИТОГОВЫЙ                              | Собеседование по вопросам: дневник по практике, письменный отчет по практике, демонстрация практических навыков   | УК-1<br>УК-2<br>ПК-1<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-11 | 4 | 216 | А/01.8<br>А/02.8<br>А/03.8<br>В/01.8<br>В/02.8<br>В/03.8<br>В/04.8<br>В/05.8<br>В/06.8 | Проверка оформления дневника.<br>Проверка сформированности навыков: демонстрация ординатором практических навыков у постели больного   |

### 6.1. Перечень практических навыков (действий, манипуляций) по производственной практике.

| № | Наименование навыка  | Уровень освоения  |
|---|--|---|
| 1 | Сбор жалоб, анамнестических сведений у пациента (его законного представителя) и от медицинских работников, а также из медицинской и другой документации, о характере заболевания и (или) состояния, времени их возникновения, сопутствующих и провоцирующих факторах   | Практическое выполнение манипуляции, действия.                        |
| 2 | Разработка плана обследования пациента, уточнение объема и методов обследования пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи   | Практическое выполнение манипуляции, действия.                        |
| 3 | Назначение лабораторных, рентгенологических, функциональных методов исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, организация их выполнения, интерпретация результатов исследования | Практическое выполнение манипуляции, действия.                        |
| 4 | Назначение дополнительных методов обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи  | Практическое выполнение манипуляции, действия.                        |
| 5 | Получение у врачей-специалистов информации о характере и объеме предполагаемого медицинского вмешательства   | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 6 | Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний к анестезиологическому пособию в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи   | Практическое выполнение манипуляции, действия.                        |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| <b>7</b>  | Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти   | Практическое выполнение манипуляции, действия. |
| <b>8</b>  | Определение медицинских показаний к началу, продолжительности проведения и завершению применения методов искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи  | Практическое выполнение манипуляции, действия. |
| <b>9</b>  | Проведение дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний и травм, обоснование диагноза с привлечением врачей-специалистов  | Теоретическое знание манипуляции, действия     |
| <b>10</b> | Назначение консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи  | Практическое выполнение манипуляции, действия. |
| <b>11</b> | Оценка результатов обследования пациента с целью определения операционно-анестезиологического риска в соответствии с соматическим статусом пациента, характером и объемом медицинского вмешательства и его неотложностью, установления диагноза, органной (полиорганной) недостаточности с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | Практическое выполнение манипуляции, действия  |
| <b>12</b> | Разработка плана экстракорпоральной детоксикации организма в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов  | Теоретическое знание манипуляции, действия     |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           | медицинской помощи  |  |
| <b>13</b> | Формулирование предварительного диагноза  | Теоретическое знание манипуляции, действия     |
| <b>14</b> | Установление диагноза с учетом действующей МКБ  | Теоретическое знание манипуляции, действия     |
| <b>15</b> | Обеспечение безопасности диагностических манипуляций  | Теоретическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>16</b> | Определение индивидуальной чувствительности и переносимости лекарственных препаратов  | Теоретическое знание манипуляции, действия     |
| <b>17</b> | Подбор лекарственных препаратов для обеспечения анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | Теоретическое знание манипуляции, действия     |
| <b>18</b> | Оценка эффективности и безопасности применяемых лекарственных препаратов для обеспечения анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента  | Практическое выполнение манипуляции, действия  |
| <b>19</b> | Разработка плана анестезиологического пособия согласно соматическому статусу, характеру и объему медицинского вмешательства и его неотложности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи   | Практическое выполнение манипуляции, действия  |
| <b>20</b> | Разработка плана искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма  | Практическое выполнение манипуляции, действия  |



|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | при состояниях, угрожающих жизни пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи  |   |
| <b>21</b> | Проведение комплекса мероприятий по подготовке к анестезиологическому пособию, его проведению при различных медицинских вмешательствах, в том числе при болезненных манипуляциях и исследованиях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>22</b> | Осуществление выбора вида анестезиологического пособия и его проведение согласно соматическому статусу, характеру и объему медицинского вмешательства и его неотложности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи                          | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>23</b> | Проведение мероприятий по лечению осложнений анестезиологического пособия, реанимации и интенсивной терапии при состояниях, угрожающих жизни пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи  | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>24</b> | Проведение инфузионной терапии   | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>25</b> | Определение группы крови пациента, проведение проб на  | Практическое выполнение манипуляции, действия |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | совместимость и выполнение внутривенного переливания крови и ее компонентов, препаратов крови  |   |
| <b>26</b> | Применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и оборудования, используемых в анестезиологии-реаниматологии  | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>27</b> | Оценка состояния пациента на основании клинических, лабораторных и функциональных методов исследования   | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>28</b> | Оценка состояния и выделение ведущих синдромов у пациентов, находящихся в критическом состоянии  | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>29</b> | Проведение сердечно-легочной реанимации  | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>30</b> | Обеспечение проходимости дыхательных путей с помощью воздуховода, ларингеальной маски, комбинированной трубки  | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>31</b> | Определение объема и последовательности медицинских вмешательств по профилактике развития осложнений анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>32</b> | Осуществление комплекса медицинских вмешательств по обеспечению безопасности пациентов при проведении анестезиологического пособия, искусственного замещения   | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>33</b> | Поддержание и восстановление временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента  | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>34</b> | Осуществление профилактики развития инфекционных осложнений у пациентов при проведении анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента               | Практическое выполнение манипуляции, действия |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <b>35</b> | Составление индивидуального плана реабилитационных мероприятий в зависимости от тяжести состояния пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>36</b> | Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи                      | Теоретическое знание манипуляции, действия.   |
| <b>37</b> | Интубация трахеи на фоне введения миорелаксантов  | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>38</b> | ИВЛ вручную и с помощью респираторов  | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>39</b> | Неинвазивная ИВЛ  | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>40</b> | Высоочастотная ИВЛ  | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>41</b> | Закрытый и открытый массаж сердца   | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>42</b> | Суточный прикроватный мониторинг жизненных функций и параметров;  | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>43</b> | Оценка интенсивности боли у пациента  | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>44</b> | Пульсоксиметрия;  | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>45</b> | Исследование диффузионной способности легких  | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>46</b> | Исследование сердечного выброса   | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>47</b> | Исследование объема остаточной мочи   | Практическое выполнение манипуляции, действия |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <b>48</b> | Оценка степени риска развития пролежней у пациентов | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>49</b> | Исследование времени кровотечения;                  | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| <b>50</b> | Уход за трахеостомой, обработка трахеоканюлей       | Практическое выполнение манипуляции, действия |

## **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Формами отчетности по итогам практики являются:

Формой отчетности по итогам прохождения (клинической) практики является письменный отчет о прохождении практики, дневник по практике, характеристика руководителя практики, заверенная руководителем от медицинской организации, печатью медицинской организации с рекомендуемой оценкой (*Приложение 1*).

Форма аттестации по результатам практической подготовки - зачет с оценкой, по результатам оценки практических навыков и умений.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложения к рабочей программе дисциплины. (*Приложение 2*)

### **8.1 Текущий контроль успеваемости**

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** *Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11.*

#### **Раздел 1.**

#### **Раздел 1. Работа в отделении анестезиологии реаниматологии и интенсивной терапии**

1. Курация больных, ведение медицинской документации
2. Установка подключичного катетера
3. Установка назогастрального зонда
4. Установка мочевого катетера
5. Измерение центрального венозного давления
6. Установка ларингеальной маски
7. Интубация трахеи и перевод на ИВЛ
8. Расчёт объема инфузионной терапии
9. Расчёт дефицита электролитов
10. Предоперационная подготовка пациента.
11. План ведения анестезии
12. Подготовка наркозно-дыхательной аппаратуры
13. Назначение премедикации
14. Ведение наркозной карты
- 15.....

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

**«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

**«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности

**«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

**«Неудовлетворительно»:**

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО  
ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Коды контролируемых компетенций: ПК – 5 ПК – 6 ПК – 10 ПК – 9 ПК - 11*

**Раздел 2. Работа в отделении анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии для  
детей**

**Задача 1.**

Девочка 9-ти лет страдает сахарным диабетом. Получает утром 20 ЕД. инсулина. После введения инсулина, опаздывая в школу, не позавтракала. На первом уроке внезапно появились судороги, потеряла сознание. Кожа влажная, дыхание поверхностное, зрачки расширены, клонико-тонические судороги.

**Задания**

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику подкожной инъекции ребенку.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – проверка навыков**

#### Перечень практических навыков врача-анестезиолога-реаниматолога:

1. Измерение неинвазивного артериального давления.
2. Закрытый (непрямой) массаж сердца.
3. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ) простейшими методами «ото рта ко рту», «ото рта к носу», вручную через лицевую маску, ларингеальную маску или интубационную трубку или с помощью мешка Амбу, аппарата ИВЛ или портативного респиратора.
4. Интубация трахеи методом прямой ларингоскопии с использованием дополнительных устройств или без них, вслепую через рот и носовые ходы, под наркозом и местной анестезией или без них.
5. Постановка ларингеальной маски и различных видов надгортанных воздуховодов с использованием дополнительных устройств или без них.
6. Прием Селлика.
7. Постановка оротрахеального и назотрахеального воздуховодов.
8. Коникотомия (пункционная и хирургическим путем).
9. Трахеостомия (дилатационная и хирургическим путем).
10. Пункция и катетеризация периферических вен и артерий под ультразвуковой навигацией или без нее.

11. Пункция и катетеризация внутренней яремной вены под ультразвуковой навигацией или без нее.
12. Пункция и катетеризация подключичной вены под ультразвуковой навигацией или без нее.
13. Измерение центрального венозного давления.
14. Измерение инвазивного артериального давления.
15. Пункция и катетеризация бедренной вены под ультразвуковой навигацией или без нее.
16. Пункция спинномозгового пространства под ультразвуковой навигацией или без нее.
17. Пункция эпидурального пространства под ультразвуковой навигацией или без нее.
18. Пункция и дренирование плевральной полости.
19. Очищение ротовой полости от патологического содержимого путем вакуум-аспирации.
20. Постановка назогастрального зонда.
21. Санация трахеобронхиального дерева путем вакуум-аспирации.
22. Катетеризация мочевого пузыря у мужчин и женщин.
23. Запись и расшифровка электрокардиограммы.
24. Проведение проб на биологическую и индивидуальную совместимость при переливании эритроцитсодержащих компонентов крови.
25. Проведение экспресс-диагностики нарушений свертывания крови.
26. Электрокардиостимуляция.
27. Электродефибрилляция.
28. Использование наркозно-дыхательной аппаратуры и различных видов аппаратов искусственной вентиляции легких.
29. Использование мониторов жизненно-важных функций.
30. Постановка перманентного катетера для проведения сеансов хронического гемодиализа под ультразвуковой навигацией или без нее.
31. Венесекция и артериосекция для проведения инфузионной терапии.
32. Внутрикостный доступ с проведением инфузионной терапии.
33. Катетеризация спинномозгового пространства под ультразвуковой навигацией или без нее.
34. Катетеризация эпидурального пространства под ультразвуковой навигацией или без нее.
35. Блокада нервов и нервных сплетений верхней и нижней конечности под ультразвуковой навигацией или без нее.
36. Постановка катетера Свана-Ганса.
37. Измерение давления заклинивания легочных капилляров.



38. Чреспищеводное эхокардиографическое исследование.
39. Чреспищеводная кардиостимуляция.
40. Подключение аппарата искусственного кровообращения.
41. Экстракорпоральная детоксикации (призма-технология).
42. Проведение ИВЛ инъекционным методом.
43. Выполнение лечебной бронхоскопии и промывания бронхов при аспирационном синдроме, бронхиальной обструкции

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

**«Отлично»:**

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и/или демонстрациями на пациентах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

**«Хорошо»:**

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

**«Удовлетворительно»:**

Ответ на дан правильный. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

**8.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

8.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Семестр 4.

8.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – собеседование устно по билетам и проверка сформированности навыков. *Целью* промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

### **8.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

1. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации
2. Расширенная сердечно-легочная реанимация
3. Навыки оказания помощи при отеке легких
4. Навыки оказания помощи при остром коронарном синдроме (ОКС)
5. Навыки оказания помощи при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)
6. Навыки оказания помощи при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС)
7. Навыки оказания помощи при анафилактическом шоке
8. Навыки оказания помощи при желудочно-кишечном кровотечении
9. Навыки оказания помощи при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)
10. Навыки оказания помощи при гипогликемии и гипергликемии
11. Навыки оказания помощи при спонтанном пневмотораксе
12. Оказание первой медицинской помощи

#### 8.4. Пример билета для устного собеседования.

**ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России**

**Кафедра Анестезиологии и реаниматологии  
Специальность – Анестезиология и реаниматология  
Дисциплина «Производственная  
(клиническая) стационарная практика»**

#### **БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

- 1 Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация
2. Оказание помощи при анафилактическом шоке.
3. Оказание помощи при спонтанном пневмотораксе

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «28» августа 2020 г.*

Заведующий кафедрой: Абусуев А.А., к.м.н., доцент, зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

#### **Составители:**

Абусуев А.А., к.м.н., доцент, зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

«28» августа 2020

### 8.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

| Критерии оценки промежуточной аттестации – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ          |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Показатели оценивания   | Критерии оценивания   |  |  |  |
|   | «неудовлетворительно»<br>(минимальный уровень не достигнут)   | «удовлетворительно»<br>(минимальный уровень)   | «хорошо»<br>(средний уровень)  | «отлично»<br>(высокий уровень)   |
| <b>УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b> |   |  |  |  |
| <b>Знать</b>  | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ.<br>Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.<br>Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| <b>Уметь</b>  | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.                                    | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.   | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.   | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <b>Владе<br/>ть</b>  | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.   | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.  | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.   | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.   |
| <b>УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b> |  |  |   |  |
| <b>Знать</b>   | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| <b>Уметь</b>   | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.                                 | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.   | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.  | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.  |

|                |  |   |   |  |
|----------------|--|---|---|--|
| <b>Владеть</b> | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
|----------------|--|---|---|--|

**ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания**

|              |  |  |   |  |
|--------------|--|--|---|--|
| <b>Знать</b> | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| <b>Уметь</b> | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.                                 | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.   | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.  | Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.  |

|                |  |   |   |  |
|----------------|--|---|---|--|
| <b>Владеть</b> | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
|----------------|--|---|---|--|

**ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях**

|              |  |  |   |  |
|--------------|--|--|---|--|
| <b>Знать</b> | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| <b>Уметь</b> | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.                                 | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.   | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.  | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.  |

|                |  |   |   |  |
|----------------|--|---|---|--|
| <b>Владеть</b> | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
|----------------|--|---|---|--|

**ПК 4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков**

|              |  |  |   |  |
|--------------|--|--|---|--|
| <b>Знать</b> | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| <b>Уметь</b> | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.                                 | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.   | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.  | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.  |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Владеть</b>   | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.  | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.  | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.  | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.   |
| <b>ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b> |   |  |  |  |
| <b>Знать</b>   | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ.<br>Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.<br>Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| <b>Уметь</b>   | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.                                    | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.   | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.   | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <b>Владеть</b>  | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.   | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.  | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.   | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.   |
| <b>ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</b> |  |  |   |  |
| <b>Знать</b>  | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| <b>Уметь</b>  | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.                                 | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.   | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.  | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.  |

|                |  |   |   |  |
|----------------|--|---|---|--|
| <b>Владеть</b> | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
|----------------|--|---|---|--|

**9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1. Основная литература  
Печатные издания**

| №  | Наименование издания*  | Кол-во экземпляров в библиотеке |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | Анестезиология и реаниматология-учебник / Под ред. О.А.Долиной.-4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭСТАР-медиа, 2009.-756 с.: ил<br><br>ISBN 5-978-5-9704-1033-2   | 55                              |
| 2. | Реанимация и интенсивная терапия: учебник / Г.Г. Жданов, А.П. Зильбер. - Москва: ИЦ «Академия», 2007. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование)<br><br>ISBN 7696-3049-4                               | 50                              |
| 3. | Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии: учебник/ Под ред. В.А Михельсона, В.А. Гребенникова. - 3-е издание., перераб. и доп.- Москва: МЕДпресс-информ, 2009. - 511с.: ил<br><br>ISBN 5-98322-513-8 | 100                             |
| 4. | Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей: учебник / Под редакцией проф. С.М. Степаненко. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 240 с.<br><br>ISBN 978-5-9704—39-37-1                         | 50                              |

**Электронные издания**

| №  | Издания  |
|----|--|
| 1. | Бунятыч, А. А. Анестезиология : национальное руководство : краткое издание / под ред. А. А. Бунятыча, В. М. Мизикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с.<br>ISBN 978-5-9704-5709-2. - Текст : электронный // URL :<br><a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457092.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457092.html</a>                                       |
| 2. | Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия. Т. 1.: национальное руководство / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1136 с. - ISBN 978-5-9704-5017-8. - Текст: электронный // URL:<br><a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450178.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450178.html</a>             |
| 3. | Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Т. II. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-5018-5. - Текст: электронный // URL :<br><a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450185.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450185.html</a> |
| 4. | Заболотских, И. Б. Дополнительные материалы к изданию "Интенсивная терапия :   |

|    |   |
|----|---|
|    | национальное руководство. Т. II. " / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1072 с. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450185-EXT.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450185-EXT.html</a> |
| 5. | Интенсивная терапия / под ред. Гельфанда Б. Р. , Заболотских И. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4832-8. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448328.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448328.html</a>                                    |

## 9.2. Дополнительная литература

### Печатные издания

| №  | Наименование издания*   | Кол-во экземпляров в библиотеке |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия: учебник для студ. мед. вузов, врачей. Ординаторов. Аспирантов / С.А. Сумин, И.И. Долгина. - Москва: 000 «Издательство МИА», 2025. - 496 с.: ил.<br>ISBN 978-5-9986-0219-1   | 2                               |
| 2. | Клиническая анестезиология: анестезиологическое пособие / Дж.Э. Морган-мл., М.М. Цейтлина. - Москва: Изд-во БИНОМ. Кн. 2: Физиологические основы проведения анестезии.- 2000. - 366 с.: ил.<br>ISBN 5-7989-0165-3   | 2                               |
| 3. | Клинические рекомендации. Анестезиология и реаниматология / под ред. И.Б. Заболотских, Е.М. Шифмана. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 960 с.: ил.<br>ISBN 978-5-9704-4036-0  | 3                               |
| 4. | Детская анестезиология: сборник / под ред. А.Д. Кзя (и др.); перевод с английского под ред. С.М. Степаненко; ( Н.А. Ахмад и др.). - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-648 с.- Библиогр. В конце гл.- Предм. указ.: с. 640-646.- Пер. изд.: Essentials of pediatric anesthesiology.<br>ISBN 978-5-9704-4588-4: | 5                               |
| 5. | Анестезиология: национальное руководство/ под ред. акад. А.А. Бунятына, проф. В.М. Мизикова. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2017. -104с.: ил.<br>ISBN 978-5-9704-3954-8  | 2                               |
| 6. | Интенсивная терапия в педиатрии: практическое руководство в педиатрии / Под ред. В.А. Михельсона. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007-552 с.: ил<br>ISBN 978-5-9704-0530-7   | 5                               |

## Электронные издания

| №  | Издания  |
|----|--|
| 1. | Плавунов, Н. Ф. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии / под ред. Плавунова Н. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-5934-8. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459348.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459348.html</a>   |
| 2. | Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А. , Ревишвили А. Ш. , Неминуций Н. М. , Проничева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html</a>    |
| 3. | Пирадов, М. А. Инсульт : пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова, М. М. Танащян. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5782-5. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html</a>       |
| 4. | Рагимов, А. А. Инфузионно-трансфузионная терапия : руководство / А. А. Рагимов, Г. Н. Щербакова. - 2-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4967-7. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449677.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449677.html</a> |
| 5. | Кишкун, А. А. Диагностика неотложных состояний / Кишкун А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-5057-4. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450574.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450574.html</a>   |
| 6. | Пирадов, М. А. Инсульт : пошаговая инструкция / Пирадов М. А. , Максимова М. Ю., Танащян М. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4910-3. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449103.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449103.html</a>                     |

**9.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ  
«ИНТЕРНЕТ»**

| №  | Наименование ресурса  |
|----|---|
| 1. | <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>                     |
| 2. | <a href="https://www.nature.com/siteindex;">https://www.nature.com/siteindex;</a>     |
| 3. | rusanesth.com   |
| 4. | med-edu.ru  |
| 5. | reanimatolog.ru   |
| 6. | anesthesiaweb.com   |
| 7. | <a href="http://www.cochrane.ru/">http://www.cochrane.ru /</a>                        |
| 8. | <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a> |
| 9. | eu.wiley.comBlackwell Anesthesia, Intensive Care & Pain                               |

## 10.2. Информационные технологии

### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. \*Операционная система WINDOWS 10 Pro.
2. \*Пакет прикладных программ  
MS OFFICE Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)  
MS OFFICE Standart 2016 ((в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS

### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>



## Х. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация производственной (клинической) практики по специальности «Анестезиология и реаниматология» обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Перечень оборудования для сдачи практических навыков и умений в структурных подразделениях:

|  |   |
|--|---|
| Кафедра анестезиологии и реаниматологии с усовершенствованием врачей<br>Республиканская клиническая больница Скорой медицинской помощи | Учебные классы комнаты №1, №2, №3 с комплексом учебно-методического обеспечения.<br>Учебные слайды, видеофильмы.<br>Мультимедийный проектор с набором презентаций.<br>Ноутбук;<br>Тестовые вопросы и задачи.<br>Набор методических рекомендаций и пособий, монографий в учебном классе                              |
| Кафедра анестезиологии и реаниматологии с усовершенствованием врачей<br>Республиканская клиническая больница                           | Учебная комната №1<br>Учебная комната №2<br>Учебные слайды, видеофильмы.<br>Мультимедийный проектор с набором презентаций.<br>Ноутбук;<br>Тестовые вопросы и задачи.<br>Набор методических рекомендаций и пособий, монографий в учебном классе<br>Муляж для проведения сердечно-легочной реанимации<br>Ларингоскопы |
| Аккредитационно-симуляционный центр пр-т И. Шамяля 46.   | Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмий;<br>Роботизированный манекен-симулятор взрослого пациента Сергей;<br>мешок АМБУ, воздуховод<br>S-образная трубка.<br>Тренажер реанимации и ОБЖ с имитатором аритмий;<br>Комплект мониторов компьютеризированных носимых суточного         |

мониторирования ЭКГ, АД, ЧП;

Лицевая маска для дыхательного мешка.

Источник кислорода.

Лицевая маска кислородная с резервуаром.

Дыхательный мешок с резервуаром.

Пульсоксиметр.

Аспиратор медицинский.

Комплект катетеров для санации 4 шт.

Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4)

Фонендоскоп

Электрокардиограф.

Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (желательно на тележке на колесиках)

Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца

Фонарик – ручка.

Венозный жгут

Бутылка питьевой воды без газа (имитация)

Пластиковой одноразовый стаканчик.

Термометр инфракрасный (имитация)

Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови

Штатив для длительных инфузионных вливаний

Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный

Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б Пакет для отходов класса А

Укладка Анти-ВИЧ

Экран защитный для глаз

Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объём; 6) скорость вдоха.

Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)

## **12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

### 13. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| <b>Перечень дополнений и изменений<br/>внесенных в программу практики</b> | <b>Дата</b> | <b>Номер<br/>протокола<br/>заседания<br/>кафедры</b> | <b>Подпись<br/>заведующего<br/>кафедрой</b> |
|---|-------------|--|---|
|   |             |  |   |