

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. проректора по научной работе  
профессор Н.Р. Моллаева



\_\_\_\_\_ 2022 года

**ПРОГРАММА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (Б.З)**

**Уровень образовательной программы:**  
высшее образование. Подготовка кадров высшей квалификации

**Направление подготовки:**  
3.1. Клиническая медицина

**Направленность (профиль) подготовки/специализация:**  
3.1.21 «Педиатрия»

**Квалификация, присваиваемая по завершении образования:**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/заочная  
**Трудоемкость:** 129 ЗЕ (4644 ч.)

Махачкала 2022 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) по направлению подготовки: 31.06.01-«Клиническая медицина», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г. № 1200; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре); Приказом Минобрнауки РФ от 2 сентября 2014 г №1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки научным специальностям, предусмотренным номенклатурой специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 25 февраля 2009 года № 59»; Локальным нормативным актом: Порядком организации обучения по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (принят на заседании ученого совета от 31.08.2016 г., протокол №1).

Согласовано:

Декан ФПК ВК



Магомедова А.М.

«24» июля 2022г.

Зав. каф. факультетской и госпитальной  
педиатрии ДГМУ д.м.н., профессор



Алискандиев Л.М.

«24» июля 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
2. МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
5. КРИТЕРИИ И ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

Основной целью научно-исследовательской работы (НИР) является формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие профессиональных компетенций исследователя и преподавателя-исследователя в сфере научных интересов, определенной ФГОС ВО соответствующего направления подготовки кадров высшей квалификации.

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- развитие навыков научно-исследовательской деятельности
- освоение методологии, методики и техники рационального эффективного поиска и использования информации,
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса,
- привлечение аспирантов к участию в выполнении внутривузовских научных проектов, кафедральных тем научных исследований,
- обмен результатами научных и научно-методических исследований путем проведения межвузовских, региональных, всероссийских и международных конференций, семинаров на базе университета,
- получение новых научных материалов по теме диссертационной работы,
- внедрение научно-методических разработок в учебный процесс университета, других образовательных учреждений, а также в лечебный процесс,
- формирование кадрового научно-педагогического потенциала кафедр университета.

## **2. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Научно-исследовательская работа относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования» ОПОП аспирантуры.

Программа «Научные исследования» базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимся в процессе обучения в университете, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по программам аспирантуры. НИР базируется на дисциплинах иностранный язык, история и философия науки, основы патентоведения и библиографии, основы медико-биологической статистики, знаниях специальных дисциплин направления 3.1 Клиническая медицина. Научно-исследовательская работа аспиранта является базой для подготовки и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НИР

Научно-исследовательская работа призвана определить степень освоения следующих компетенций выпускников аспирантуры:

#### **Универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

- способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК-4);
- Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

#### **Профессиональные компетенции:**

- способностью и готовность к научно - исследовательской работе и проектированию, реализации образовательных программ высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических технологий и современных информационно-коммуникационных средств (ПК1);

- способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске

решений с использованием теоретических знаний и практических умений, в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК2);

- системному владению методами самостоятельного научного исследования в области педиатрии; способностью и готовностью определять предмет исследования; разрабатывать и применять современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации; к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК3);

- способностью и готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний по педиатрии в области организации и проведения научных исследований, информационной и лечебной работы (ПК4);

- способностью к инновационной деятельности, самостоятельно ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области педиатрии (ПК6).

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 129 ЗЕ (4644 часов). Время проведения – 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры (1-8 семестры при заочной форме обучения).

##### **4.1. Структура и объем научно-исследовательской работы**

№ п/п	Наименование раздела	Виды занятий и трудоемкость	Компетенции
<b>Очная форма обучения</b>			
1.	Обоснование актуальности, утверждение темы исследования, подготовка аналитического обзора. Разработка методик.	1, 2 семестр 43 ЗЕ (1548 ч.)	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1
2.	Набор материала	3, 4 семестр 36 ЗЕ (1296 ч.)	УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ПК 1-4, ПК-6
3.	Обработка полученных данных. Подготовка публикаций, текста диссертации. Апробация работы	5, 6 семестр 50 ЗЕ (1800 ч.)	УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК 1-4, ПК-6
<b>Заочная форма обучения</b>			
1.	Обоснование актуальности, утверждение темы исследования, подготовка аналитического обзора. Разработка методик.	1, 2 семестр 28 ЗЕ (1008 ч.)	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1
2.	Набор материала	3, 4 семестр 21 ЗЕ (756 ч.)	УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ПК 1-4, ПК-6
3.	Набор материала	5, 6 семестр 40 ЗЕ (1440 ч.)	УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ПК 1-4, ПК-6
4.	Обработка полученных данных. Подготовка публикаций, текста диссертации. Апробация работы	7, 8 семестр 40 ЗЕ (1440 ч.)	УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК 1-4, ПК-6

#### 4.2. Содержание научно-исследовательской работы (очная/заочная форма обучения)

Наименование раздела (этапа)	Содержание раздела
<p>Раздел 1 Обоснование актуальности, утверждение темы исследования, подготовка аналитического обзора. Разработка методик.</p>	<p>Выбор и утверждение темы диссертации (выполняется совместно с научным руководителем) Определение главной цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленной целью. Разработка рабочих гипотез. Определение необходимых требований и ограничений (временных, материальных, информационных и др.). Разработка методики исследования. Параметры, контролируемые при исследованиях. Определение условий и порядка проведения исследований. Оборудование, экспериментальные установки, приборы, аппаратура, оснастка. Освоение методов исследования. Разработка критериев включения и исключения из исследования. Разработка диагностических карт и других отчетно-учетных документов. Разработка протокола исследования.</p>
<p>Раздел 2 Набор материала</p>	<p>Набор материала</p>
<p>Раздел 3. Обработка полученных данных. Подготовка публикаций, текста диссертации. Апробация работы</p>	<p>Обработка полученных данных. Подготовка публикаций, текста диссертации. Апробация работы</p>

## **5. КРИТЕРИИ И ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней, определены Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» п. 9, 10, 11.

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, имеющие существенное значение для соответствующей отрасли науки.

В научном исследовании должны быть:

- предложены оригинальные суждения по заявленной тематике;
- доказаны положения, вносящие вклад в расширение представлений об изучаемом явлении;
- изучены причинно-следственные связи, установлены закономерности изучаемых явлений;
- доказана перспективность использования новых научных данных в науке, в практике.

Научное исследование должно содержать информацию о степени и уровне внедрения результатов, перспективах практического использования полученных данных (практические рекомендации, методические рекомендации). Должна быть решена актуальная научная задача по профилю выполненного исследования (научной специальности или специальностей, если исследование выполнено на стыке).

В исследовании должны быть применены современные методы сбора и обработки исходной информации (фактических данных). Объем исходной информации должен быть достаточным для получения выбранными методами исследования убедительных и достоверных результатов.

### *Оформление научно-квалификационной работы (диссертации)*

Научно-квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, установленными Минобрнауки России. Рекомендуемая структура научно-квалификационной работы:

- Введение (актуальность, цель, задачи, научная новизна, положения, выносимые на защиту, научно-практическое значение результатов)
- Обзор литературы
- Материалы и методы исследования
- Результаты исследования
- Выводы
- Практические рекомендации
- Список используемой литературы
-



## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

### Материально-техническое обеспечение

Для проведения научного исследования аспирантам предоставляются необходимые рабочие места и оборудование в помещениях и лабораториях профильной кафедры, в медицинских и научно-исследовательских организациях (клинических базах), с которыми у университета имеются договоры об организации практической подготовки обучающихся.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

Конкретное содержание учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся во время научно-исследовательской работы, определяется в соответствии с темой научно-исследовательской работы и будущей кандидатской диссертации.

Перед началом и по ходу проведения научно-исследовательской работы обучающемуся выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы по сбору материалов и проведению экспериментальной работы при подготовке будущей диссертационной работы. Конкретное содержание учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельную научно-исследовательскую работу обучающихся, определяется в соответствии с темой научно-исследовательской работы и будущей кандидатской диссертации.

Качество исходной информации и полнота сведений предопределяют глубину проработки проблем и качество будущей диссертационной работы. В процессе выполнения работы обучающийся накапливает первичную информацию в различной, в т.ч. электронной форме: рабочие записи для отчета, дневниковые записи, копии фрагментов историй болезни, амбулаторных карт, лабораторных и инструментальных исследований, результатов анкетирования и т.д.

### Основная литература:

1. Шамов И.А. Аннотация научного исследования, индивидуальные карты обследования, лечения и ясно выраженного информированного согласия на медицинский эксперимент. Некоторые правила статистической обработки материалов исследования. Принципы составления списка литературы диссертаций, журнальных статей в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 : методическое пособие для докторантов, аспирантов, соискателей / И.А. Шамов. – Махачкала : ИПЦ ДГМА, 2012. – 68 с.
2. Колесников, А.И. Лекции по основам научных исследований / А.И. Колесников. - М.: МГАКХиС, 2011. - 18 с.

3. Волков, Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита: практическое пособие / Ю.Г. Волков. - М., 2013. - 40 с.
4. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимофеева В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительная литература:**

1. Денисов С.Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад : методическое пособие / С.Л. Денисов. - М., 2010. – 88 с.
2. Новиков В.К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс]/ Новиков В.К., Корчагин Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2011.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html>.— ЭБС «IPRbooks»