



Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.07 «Патологическая анатомия» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1049 от «25» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2020 г., протокол №1

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В. Р. Мусаева)

2. Начальник УАОИ \_\_\_\_\_ (А. М. Магомедова)

Заведующий кафедрой, д.м.н, профессор \_\_\_\_\_ (А.М. Шахназаров)

**Составители:**

1. Зав. кафедрой патологической анатомии профессор, д.м.н., А.М. Шахназаров
2. Доцент кафедры патологической анатомии, к.м.н., А.С. Алкадарский

## 1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная (клиническая) практика

Тип практики: базовая часть

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: практика проводится согласно утвержденному учебному плану непрерывно.

Продолжительность производственной (клинической) практики - 66 ЗЕ (2376 академических часов)

Базами практики являются лечебно-профилактические организации:

Клинические базы: ГБУ РД «Республиканское патологоанатомическое бюро».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-патологоанатома.

Задачи: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.07 «Патологическая анатомия»; подготовка врача – патологоанатома, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций по данной специальности:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее - ПК):

### **профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-4);

### **диагностическая деятельность:**

- готовность к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации их результатов (ПК- 5);

### Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

Номер/индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
--------------------------	---	---

<b>УК -1</b>	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации
		<b>Уметь:</b> абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в области общей врачебной практики, а также междисциплинарных областях.
		<b>Владеть:</b> методологией абстрактного мышления, синтеза при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).
<b>УК -2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> -признаки и виды коллектива, -методы управления коллективом; -документы, регламентирующие работу в сфере здравоохранения, -сущность понятия «социальной, этнической, конфессиональной и культурной толерантности», - медицинскую этику и деонтологию.
		<b>Уметь:</b> -применять методы управления коллективом в работе ВОП, -решать производственные вопросы на профессиональном уровне; -находить и принимать ответственные вопросы на профессиональном уровне; - находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции; -учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при управлении коллективом.
		<b>Владеть:</b> - методикой организации управления коллективом, - знаниями о профессиональной этике в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне, -принципами «социальной, этнической, конфессиональной и культурной толерантности» при управлении коллективом.
<b>ПК -1</b>	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	<b>Знать:</b> клинико-морфологические аспекты современной патологии; - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных заболеваний
		<b>Уметь:</b> интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления

	<p>формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>патологических процессов в органах и системах; сличать клинический и патологоанатомический диагнозы;</p> <p>готовить и проводить клиноморфологические конференции;</p> <p>обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;</p> <p>навыками постановки предварительного диагноза</p> <p>медико-технической аппаратурой, используемой в работе, компьютерной техникой</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> учение о болезни, этиологии, патогенезе, нозологии, органопатологическом синдромологическом и нозологическом принципах в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе, учение о диагнозе; правила формулировки патологоанатомического диагноза</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать причины смерти и диагноз заболевания (состояния) при посмертном патологоанатомическом исследовании, формулировать причины смерти в соответствии с правилами выбора МКБ; формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с МКБ</p> <p><b>Владеть:</b> методами выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и проблем, связанных со здоровьем; методологией постановки диагноза</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p>готовность к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации их результатов</p>	<p><b>Знать:</b> унифицированные требования по подготовке тела умершего при направлении его в патологоанатомическое бюро; технологии проведения патологоанатомического вскрытия и взятия материала для микроскопического изучения, лабораторной обработки секционного материала, микроскопического изучения секционного материала; нормативные сроки выполнения посмертных патологоанатомических исследований; действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом</p>

		стандартов медицинской помощи, правила проведения патологоанатомических исследований
		<b>Уметь:</b> проводить патологоанатомическое вскрытие, интерпретировать и анализировать его результаты; проводить вырезку из биологического материала, полученного при патологоанатомическом вскрытии; проводить микроскопическое изучение биологического материала
		<b>Владеть:</b> навыками проведения вскрытия и изучения полостей тела, формулирования описания вскрытия и изучения полостей тела; проведения макроскопического изучения органов и тканей; формулирования макроскопического описания органов и тканей; проведения микроскопического изучения биологического материала, формулирования микроскопического описания

Производственная практика, как элемент изучения дисциплины, направлена на формирование и закрепление у ординаторов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности трудовые функции/действия, согласно профессиональному стандарту «Врач-патологоанатом»:

**A/01.8** – Проведение прижизненных патологоанатомических исследований биопсийного (операционного) материала

**A/02.8** – Проведение посмертных патологоанатомических исследований (патологоанатомических вскрытий)

**A/03.8** – Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

**A/04.8-** Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 4 семестре

#### **4.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина «Производственная (клиническая) стационарная практика» относится к Блоку 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.07 «Патологическая анатомия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Производственная (клиническая) стационарная практика относится к активным и интерактивным формам проведения занятий, соответствующих современным требованиям подготовки специалистов. Потребность в данном курсе обусловлена тем, что ординатор после обучения по традиционным (классическим) формам (лекции, практические занятия)

нуждается в проверке степени овладения приобретенными знаниями, умениями и навыками, в их коррекции углублении и закреплении. В целом практика направлена на дальнейшее углубление занятий и овладение теми профессиональными компетенциями, которые вытекают из квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения.

Производственная (клиническая) стационарная практика проводится в структурных подразделениях организации.

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

Б1.Б.1 Патологическая анатомия

Б1.Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение

Б1.Б.3 Педагогика

Б1.Б.4 Патология

Б1.Б.5 Медицина чрезвычайных ситуаций

Б1.В.ОД.1 Судебная медицина

Б1.В.ДВ.1.1 Онкология

Б1.В.ДВ.1.2 Топографическая анатомия

Навыки, сформированные в процессе прохождения «Производственной (клинической) практики», необходимы для последующей профессиональной деятельности.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ.

Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 зачетных ед. (2376 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц				
	1	2	3	4	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах/зет)</b>		1080\30	432/12	864/24	2376/66
<b>Контактная работа (в часах):</b>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		216/6			216/6
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>		864/24	432/12	864/24	2160/60
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### Трудоемкость видов практики

№	Профиль отделения	Часы	Всего недель	ЗЕ
1	Патогистологическая лаборатория	1080	20	30
2	Республиканское патологанатомическое бюро	1242	23	34,5
3	<i>Аккредитационно-симуляционный центр</i>	54	1	1,5
	<b>Всего</b>	<b>2376</b>	<b>44</b>	<b>66</b>

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы практики	Содержание раздела	Коды компетенций	Трудоёмкость		Трудовые функции	Форма текущего контроля
				нед	часы		
1	<p>Патогистологическая лаборатория</p> <p>Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, знакомство с клинической базой, на которой будет проходить практика вводное информирование по вопросам организации и содержания производственной практики.</p>	<p>- Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования</p> <p>- Ведение медицинской документации</p> <p>- Представление секционных случаев на врачебную комиссию, консилиум</p> <p>- Проведение мониторинга и анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости и смертности</p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4 , ПК-5.	20	1080	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8	<p>Проверка оформления дневника ординатора.</p> <p>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)</p>
2	Республиканское патологанатомическое бюро	<p>- Ведение медицинской документации</p> <p>- Представление секционных случаев на врачебную комиссию, консилиум</p> <p>- Проведение мониторинга и анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости и смертности</p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4 , ПК-5.	23	1242	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8	<p>Проверка оформления дневника ординатора.</p> <p>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)</p>

3	Симуляционный курс (аккредитационно-симуляционный центр)	1. Паспорт станции «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых» 2. Паспорт станции «Экстренная медицинская помощь»	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5.	1	54	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
4	ИТОГОВЫЙ	Собеседование по вопросам: дневник по практике, письменный отчет по практике.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5.			A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8	Проверка оформления дневника. Проверка сформированности навыков: демонстрация ординатором практических навыков на пациенте, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований

### 6.1. Перечень практических навыков (действий, манипуляций) по производственной практике.

№	Наименование навыка	Уровень освоения
1	Осмотр трупа и оценка признаков смерти и трупных изменений;	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции
2	Разрезы и отделение покровов черепа. Распил и снятие черепной крышки. Рассечение и отделение твердой мозговой оболочки. Извлечение головного мозга и гипофиза.	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции
3	Исследование головного мозга. Разрезы мозга. Вырезка кусочков для гистологического исследования. Микроскопическое исследование и описание биоматериала, оформ-ление патогистологического заключения.	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции
4	Вскрытие головного мозга по методу Флексига. Макроскопическая оценка патологи-ческих изменений. Вырезка кусочков для гистологического исследования. Микроско-пическое исследование и описание биоматериала, оформление патогистологического заключения.	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции
5	Исследование головного мозга по методу Фишера. Макроскопическая оценка патоло-гических изменений. Вырезка кусочков для гистологического исследования.	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции
6	Вскрытие спинного мозга. Макроскопическая оценка. Вырезка кусочков для гистоло-гического исследования. Микроскопическое исследование и описание биоматериала, оформление патогистологического заключения.	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции
7	Вскрытие желчного пузыря и желчевыносящих путей. Макроскопическая оценка. Вырезка кусочков для гистологического исследования. Микроскопическое исследование и описание биоматериала, оформление патогистологического заключения.	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции
8	Определение проходимости желчевыносящих путей.	Самостоятельное выполнение манипуляции
9	Вскрытие печени. Макроскопическая оценка. Вырезка кусочков для гистологического исследования. Микроскопическое исследование и описание биоматериала, оформление патогистологического заключения.	Самостоятельное выполнение манипуляции

10	Вскрытие поджелудочной железы. Макроскопическая оценка. Вырезка кусочков для гистологического исследования. Микроскопическое исследование и описание биоматериала, оформление патогистологического заключения.	Самостоятельное выполнение манипуляции
11	Вскрытие трупа путем эвисцерации.	Самостоятельное выполнение манипуляции
12	Проба на воздушную эмболию.	Самостоятельное выполнение манипуляции
13	Проба на наличие воздуха в плевральных полостях.	Самостоятельное выполнение манипуляции
14	Проба на ишемию миокарда.	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
15	Проба на амилоид.	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
16	Морфометрия органов, статистическая обработка полученных данных.	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
17	Оформление протокола вскрытия.	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
18	Оформление медицинского свидетельства о смерти.	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
19	Оформление патологоанатомического диагноза.	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
20	Определение шифра нозологической формы.	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
21	Определение причины расхождения	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем

Соответствие уровней участия:

1. Теоретическое знание манипуляции, действия
2. Участие в выполнении манипуляции, действия
3. Практическое выполнение манипуляции, действие под контролем
4. Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формами отчетности по итогам практики являются:

Формой отчетности по итогам прохождения (клинической) практики является письменный отчет о прохождении практики, дневник по практике, характеристика руководителя практики, заверенная руководителем от медицинской организации, печатью медицинской организации с рекомендуемой оценкой (*Приложение 1*).

Форма аттестации по результатам практической подготовки - зачет с оценкой, по результатам оценки практических навыков и умений.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложения к рабочей программе дисциплины. (*Приложение 2*)

### 8.1 Текущий контроль успеваемости

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

*Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5.*

#### Раздел 2. Работа в республиканском патологоанатомическом бюро

1. Диагностика срочных биопсий.
2. Виды, особенности современного подхода. Принципы кодировки и отчетности по биопсийному и операционному материалу.
3. Аутолитические изменения в тканях. Определение прижизненных и посмертных изменений. Виды смерти. Особенности судебно-медицинских вскрытий (экспертизы).
4. Особенности вскрытия трупов при подозрении на ятрогенную патологию, интраоперационную и раннюю послеоперационную смерть.
5. Характер осложнений анестезиологического пособия, наркоза, хирургических манипуляций и реанимационных мероприятий.
6. Осложнения при операциях на сердце, основные принципы диагностики, патоморфология и место в диагнозе.
7. Особенности вскрытия при подозрении на родовые травмы, живо- или мертворождение, инфекционную патологию.
8. Правила взятия материала на бактериологическое, серологическое и вирусологическое исследования.
9. Морфологические основы патологии маловесных новорожденных. Причины, морфологические особенности, связь с патологией плаценты.
10. Недоношенность, пневмопатии недоношенных.
11. Принципы организации работы иммуногистохимической лаборатории. Возможности метода. Значение ИГХ-метода в диагностике лимфопролиферативных заболеваний и опухолей различного гистогенеза и локализации.
12. МКБ 10 пересмотра, общая характеристика, структура, принципы построения. Правила и цель кодировки заболеваний (диагноза).
13. Статистические методы, роль в медицине.

14. Понятие о месячном, квартальном и годовом отчетах патологоанатомических отделений. Формы отчетности, общая характеристика, цели и способы оценки эффективности работы лечебно-профилактических учреждений.
15. Общие принципы гистологической диагностики.
16. Особенности взятия, вырезки, маркировки и оценки материала при опухолях различных локализаций.
17. Возможности гистологического метода исследования при постановке диагноза доброкачественных и злокачественных опухолей и опухолеподобных процессов.
18. Основные виды учетной документации в ПАО.
19. Категории сложности вскрытий и биопсий, оценка эффективности работы лечебнопрофилактических учреждений в целом и работы ПАО.
20. Общие принципы, методики и правила утилизации биологического материала.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

**«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

**«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности

**«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

**«Неудовлетворительно»:**

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО  
ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5.*

**Раздел 1. Работа патогистологическом центре**

**Задача №1.**

Больному, страдающему вирусным гепатитом, произведена биопсия печени. Выявлена гидропическая дистрофия гепатоцитов.

**Задание:** 1) Назовите вид биопсии. 2) Дайте определение дистрофическому процессу. 3) Перечислите характерные микроскопические отличия этой дистрофии от жировой дистрофии гепатоцитов. 4) Опишите механизм дистрофии. 5) Определите исход дистрофии на клеточном уровне

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - Проверка навыков.**

1. Осмотр трупа и оценка признаков смерти и трупных изменений;
2. Разрезы покровов тела. Вскрытие брюшной, грудной полостей. Извлечение органов в виде комплекса.
3. Разрезы и отделение покровов черепа. Распил и снятие черепной крышки. Рассечение и отделение твердой мозговой оболочки. Извлечение головного мозга и гипофиза.
4. Исследование головного мозга. Разрезы мозга. Вырезка кусочков для гистологического исследования. Микроскопическое исследование и описание биоматериала, оформление патогистологического заключения.
5. Вскрытие головного мозга по методу Флексига. Макроскопическая оценка патологических изменений. Вырезка кусочков для гистологического исследования. Микроскопическое исследование и описание биоматериала, оформление патогистологического заключения.
6. Исследование головного мозга по методу Фишера. Макроскопическая оценка патологических изменений. Вырезка кусочков для гистологического исследования.
7. Вскрытие спинного мозга. Макроскопическая оценка. Вырезка кусочков для гистологического исследования. Микроскопическое исследование и описание биоматериала, оформление патогистологического заключения.
8. Распил трубчатых и губчатых костей для извлечения костного мозга. Макроскопическая оценка. Изъятие фрагментов костного мозга для гистологического исследования. Микроскопическое исследование и описание биоматериала, оформление патогистологического заключения.
9. Вскрытие мягких тканей – мышц, сухожилий, жировой клетчатки. Макроскопическая оценка. Вырезка кусочков для гистологического исследования. Микроскопическое исследование и описание биоматериала, оформление патогистологического заключения.

10. Вскрытие перикарда, сердца, венечных артерий, аорты и ее ветвей. Макроскопическая оценка. Вырезка кусочков для гистологического исследования. Микроскопическое исследование и описание биоматериала, оформление патогистологического заключения.
11. Макроскопическая оценка сердца. Взвешивание отделов сердца; Вырезка кусочков для гистологического исследования. Микроскопическое исследование и описание биоматериала, оформление патогистологического заключения.
12. Вскрытие сердца и крупных сосудов при подозрении на тромбоэмболию легочной артерии.
13. Вскрытие щитовидной железы. Макроскопическая оценка. Вырезка кусочков для гистологического исследования. Микроскопическое исследование и описание биоматериала, оформление патогистологического заключения.
14. Вскрытие надпочечников. Макроскопическая оценка. Вырезка кусочков для гистологического исследования.
15. Вскрытие органов выделительной системы - почек, мочеточников, мочевого пузыря. Макроскопическая оценка. Вырезка кусочков для гистологического исследования. Микроскопическое исследование и описание биоматериала, оформление патогистологического заключения.
16. Вскрытие органов репродуктивной системы мужчин - предстательной железы, яичек. Макроскопическая оценка. Вырезка кусочков для гистологического исследования. Микроскопическое исследование и описание биоматериала, оформление патогистологического заключения.
17. Вскрытие органов репродуктивной системы женщин - матки, маточных труб, яичников. Макроскопическая оценка. Вырезка кусочков для гистологического исследования. Микроскопическое исследование и описание биоматериала, оформление патогистологического заключения.
18. Вскрытие органов дыхания - гортани, бронхов, легких. Макроскопическая оценка. Вырезка кусочков для гистологического исследования. Микроскопическое исследование и описание биоматериала, оформление патогистологического заключения.
19. Вскрытие органов пищеварения – пищевода, желудка, кишечника (двенадцатиперстной кишки, тощей, толстой кишки). Микроскопическое исследование и описание биоматериала, оформление патогистологического заключения.
20. Вскрытие молочной железы. Макроскопическая оценка. Вырезка кусочков для гистологического исследования. Микроскопическое исследование и описание биоматериала, оформление патогистологического заключения.
21. Вскрытие желчного пузыря и желчевыносящих путей. Макроскопическая оценка. Вырезка кусочков для гистологического исследования. Микроскопическое исследование и описание биоматериала, оформление патогистологического заключения.
22. Определение проходимости желчевыносящих путей.
23. Вскрытие печени. Макроскопическая оценка. Вырезка кусочков для гистологического исследования. Микроскопическое исследование и описание биоматериала, оформление патогистологического заключения.
24. Вскрытие поджелудочной железы. Макроскопическая оценка. Вырезка кусочков для гистологического исследования. Микроскопическое исследование и описание биоматериала, оформление патогистологического заключения.
25. Вскрытие селезенки. Макроскопическая оценка. Вырезка кусочков для гистологического исследования. Микроскопическое исследование и описание биоматериала, оформление патогистологического заключения.
26. Вскрытие трупа путем эвисцерации.
27. Проба на воздушную эмболию.

28. Проба на наличие воздуха в плевральных полостях.
29. Проба на ишемию миокарда.
30. Проба на амилоид.
31. Морфометрия органов, статистическая обработка полученных данных.
32. Выбор и взятие для гистологического исследования участков органов и тканей.
33. Забор секционного материала для проведения бактериологических, цитологических (цитогенетических), вирусологических, биохимических и других видов исследований.
34. Изготовление мазков крови и костного мозга.
35. Изготовление мазков – отпечатков опухолей для цитологического исследования.
36. Изготовление мазков – отпечатков тканей для бактериоскопического исследования.
37. Макроскопическое описание органов и тканей, при необходимости фотографирование их.
38. Забор кусочков органов и тканей для гистологического исследования.
39. Оформление протокола вскрытия.
40. Оформление медицинского свидетельства о смерти.
41. Оформление патологоанатомического диагноза.
42. Определение шифра нозологической формы.
43. Оформление клинико-анатомического эпикриза.
44. Определение причины смерти.
45. Проведение сопоставления клинического и патологоанатомического диагнозов.
46. Определение причины расхождения.
47. Определение категории расхождения.
48. Оценка и описание операционного и биопсийного материала.
49. Взятие из присланного материала кусочков (участков) для последующего микроскопического исследования.
50. Исследование гистологических препаратов (секционного, операционного и биопсийного материала).

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

**«Отлично»:**

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и/или демонстрациями на пациентах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

**«Хорошо»:**

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

**«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

## **8.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

8.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Семестр 4.

8.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – собеседование устно по билетам и проверка сформированности навыков. *Целью* промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

### **8.3. Примеры опросов для подготовки к зачету.**

1. Патологическая анатомия. Содержание, цель, задачи предмета. Связь с другими смежными дисциплинами.
2. Опухоли кишечника. Эпидемиология, классификация, клинко-морфологические формы, метастазирование, осложнения.
3. Повреждение. Сущность, причины, механизмы и виды повреждений.
4. Рак желудка. Эпидемиология, предраковые состояния и изменения, патоморфогенез, клинко-морфологическая классификация, гистологические формы, осложнения, метастазирование.
5. Иммунопатологические процессы, иммунодефицитные состояния, аутоиммунные болезни. Причины, механизмы развития, морфология, значение
6. Аппендицит. Этиология, патогенез, клинко-морфологические формы, осложнения, исходы.
7. Кровотечение и кровоизлияние. Классификация, причины, морфология, исходы, значение.
8. Приобретенные пороки сердца. Причины, патогенез, Классификация, клинко-морфологическая характеристика пороков сердца, исходы.
9. Биологическая сущность воспаления. Причины развития, патогенез и морфология стадий воспаления.
10. Гипертоническая болезнь. Причины, патогенез. Виды, стадии гипертонической болезни, морфология. Клинико-морфологические формы гипертонической болезни, причины смерти.
11. Значение иммунологического состояния организма для воспаления. Воспаление и аллергия. Морфология реакций ГНТ и ГЗТ.
12. Эмфизема легких. Причины, классификация, патогенез, патологическая анатомия, исходы, значение.
13. Атрофия. Классификация, морфологическая характеристика, исходы, значение. Буряя атрофия органов.
14. Алкогольный гепатит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.
15. Заживление ран. Стадии заживления, морфологическая характеристика, исходы.
16. Лимфогранулематоз (болезнь Ходжкина). Клинико-морфологические варианты, патологическая анатомия, исходы.
17. Гангрена. Определение понятия. Виды гангрены, исходы.
18. Токсикозы беременности. Классификация, этиология, патогенез, клинко-морфологическая характеристика, причины смерти. Внематочная беременность: виды, морфология, осложнения.
19. Протокол патологоанатомического вскрытия. Клинико-анатомический эпикриз. Структура, порядок оформления.
20. Клинико-морфологические формы сепсиса, Клинико-морфологическая характеристика (септицемия, септикопиемия).

#### 8.4. Пример билета для устного собеседования.

ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

Кафедра патологической анатомии  
Специальность - Физиотерапия  
Дисциплина «Производственная  
(клиническая) стационарная практика»

#### БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Аппендицит. Этиология, патогенез, клинико-морфологические формы, осложнения, исходы.
2. Гипертоническая болезнь. Причины, патогенез. Виды, стадии гипертонической болезни, морфология. Клинико-морфологические формы гипертонической болезни, причины смерти.
3. Практические навыки: изучение, распознавание и описание биоматериала, оформление патоморфологического заключения:
  - I. Макропрепарат «Периферический рак».
  - II.
  - III. Микропрепарат «Эндоцервикальная эктопия шейки матки».

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «28» августа 2020 г.*

Заведующий кафедрой: \_ Омочев О.Г. к.м.н., доцент, зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

#### **Составители:**

Омочев О.Г., к.м.н., доцент, зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П

«28» августа 2020г.

### 8.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>				
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
<b>уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя

			тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
<b>УК -2 - Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>				
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
<b>уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения	В целом успешно, но не систематически умеет	В целом успешно умеет формулировать цели	Успешно и систематично умеет формулировать

	исследовательских и практических задач.	осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>				
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-

		профессионального мышления.	Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	следственные связи.
<b>уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
<b>ПК-4 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>				
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно

		трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
<b>уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
<b>ПК-5 готовность к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации их результатов</b>				
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной

		существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
<b>уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.

## 9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Основная литература

#### Печатные источники

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. – Т.1. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 512 с.	600
2.	Патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. – Т.2. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 488 с.	601
3.	Патологическая анатомия: атлас: учеб.пособие для студентов медицинских вузов и последипомного образоваия / (Зайратьянц О.В. и др.); под ред. О.В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 472 с.: ил.	60
4.	Роуз Алан. Атлас патологии. Макро- и микроскопические изменения органов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 576 с.: ил.	20

#### Электронные источники

№	Издания:
1.	Зайратьянц О.В., Общая патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 296 с. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2350.html">http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2350.html</a>
2.	Повзун С.А., Патологическая анатомия в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / С.А. Повзун - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 176 с. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404126.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404126.html</a>

### 9.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: учеб. в 2-х т. Т. 1. — М.: Медицина, 2001.	559
2.	Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: учеб. в 2-х т. Т.2. Часть 1. — М.: Медицина, 2001.	461
3.	Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: учеб. в 2-х т. Т.2. Часть 2. — М.: Медицина, 2001.	477
4.	Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 696 с.: ил.	100

## Электронные источники.

№	Издания:
1.	Пальцев М.А., Патология [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 512 с. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417904.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417904.html</a>
2.	Пальцев М.А., Патология [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 488 с. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417928.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417928.html</a>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 10.1 Электронные версии журналов

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
7.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
8.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
9.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
11.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
12.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
13.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
14.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
15.	<b>Адрес страницы кафедры.</b>	<a href="http://dgm.ru/fakultety/stomatologicheskij-fakultet-3/meditsinskoj-reabilitatsii-s-usovershenstvovaniem-vrachej/">http://dgm.ru/fakultety/stomatologicheskij-fakultet-3/meditsinskoj-reabilitatsii-s-usovershenstvovaniem-vrachej/</a>
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
17.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
18.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
19.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
20.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
21.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
22.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
23.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>

24.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
25.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
26.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.пф/http://sci-book.com/">http://учебники- бесплатно.пф/http://sci-book.com/</a>
27.	Интернет-сообщество врачей-патологоанатомов	<a href="http://www.ipath.ru/">http://www.ipath.ru/</a>

## 10.2. Информационные технологии

### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. \*Операционная система WINDOWS 10 Pro.
2. \*Пакет прикладных программ  
MS OFFICE Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)  
MS OFFICE Standart 2016 ((в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS

### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

## 11. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация производственной (клинической) практики по специальности «Патологическая анатомия» обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень оборудования для сдачи практических навыков и умений в структурных подразделениях:

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
----------------------------	--

<p>- Кафедра патологической анатомии</p> <p>Республиканское патологоанатомическое бюро</p>	<p>–Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения.  Учебные слайды, видеофильмы.  Компьютерный класс: компьютерные обучающие программы.  Клинические демонстрации.  Мультимедийный проектор с набором презентаций.  Ноутбук;  Тестовые вопросы и задачи.  Набор методических рекомендаций и пособий, монографий в учебном классе</p>
<p>Аккредитационно-симуляционный центр пр-т И. Шамяля 46.</p>	<p>Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмий;  Тренажер реанимации и ОБЖ с имитатором аритмий;  Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объем; 6) скорость вдоха. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)</p>

## **12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

### 13. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики</b>	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>