

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

**Омарова  
Джамила  
Авадзиевна**

Подписано цифровой  
подписью: Омарова  
Джамила Авадзиевна  
Дата: 2022.02.11  
15:49:15 +03'00'



СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе  
Д.А. Омарова

« 31 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Онкология»**

**Индекс дисциплины:** Б1.В.ДВ.1.2

**Специальность:** 31.08.09 Рентгенология

**Уровень высшего образования** – ординатура

**Квалификация выпускника** – Врач- рентгенолог

**Кафедра** - онкологии с УВ

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 1

**Семестр** – 1

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах):** 2/72

**Лекции** – 4 часов

**Практические (семинарские) занятия** – 32 часов

**Самостоятельная работа** – 36 часов

**Форма контроля** – зачёт

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.09 Рентгенология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1051 от «25» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «30» августа 2021г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ профессор, д.м.н., С.А. Алиев

**Разработчики рабочей программы:**

Рамазанов Мутаэлум Рамазанович – д.м.н., доцент кафедры онкологии с УВ

Тагирова Айша Гаджиевна – к.м.н, ассистент кафедры онкологии с УВ

Магомедов Сапарчамагомед Магомедович – к.м.н., доцент кафедры онкологии с УВ

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** практическая подготовка, систематизация, обновление, расширение знаний по рентгенологии, необходимых специалисту при выполнении профессиональных обязанностей по специальности «Онкология».

**Задачи:**

Изучение современных подходов в диагностике онкологической патологии;

Формирование базовых медицинских знаний по рентгенологии;

Подготовка врача-онколога, обладающего навыками рентгенологии.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Номер/индекс компетенции | Наименование категории (группы) компетенции   | Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями  |
|--------------------------|---|--|
| ПК -1                    | Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | <b>Знать</b> факторы риска возникновения и обострения заболеваний, факторы и условия здорового образа жизни и преждевременного старения организма.   |
|                          |   | <b>Уметь</b> абстрактно мыслить и анализировать фундаментальные исследования по онкологии и смежным дисциплинам.   |
|                          |   | <b>Владеть</b> навыками техниками анализа, синтеза клиничко-anamnestической информации.  |
| ПК -2                    | Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и  | <b>Знать</b> документы, регламентирующие организацию и проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения больных онкологическими заболеваниями; перечень контингентов, подлежащих данным видам обследования и наблюдения. |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             | хроническими больными   | <p><b>Уметь</b> проводить профилактические медицинские осмотры различных контингентов и профессиональных групп населения с целью выявления онкологических заболеваний;</p> <p>участвовать в диспансеризации населения и оценивать ее эффективность; составлять комплексные планы диспансерных мероприятий на год для больных онкологического профиля, подлежащих диспансерному наблюдению;</p> <p>проводить диспансерное наблюдение больных онкологическими заболеваниями;</p> <p>оценить эффективность диспансерного наблюдения пациентов с онкологическими заболеваниями.</p> |
|             |   | <p><b>Владеть</b> методами проведения профилактических медицинских осмотров различных контингентов и профессиональных групп населения с целью выявления онкологических заболеваний.</p>   |
| <b>ПК-5</b> | Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | <p><b>Знать:</b> симптомы, синдромы заболеваний, которые помогут при постановке диагноза онкологическим больным</p>   |
|             |   | <p><b>Уметь</b> сопоставить тот или иной синдром или симптом с имеющейся онкологической патологией. На основании симптомов провести диагностику. Дифференцировать онкологическую патологию с другими. Правильно поставить диагноз и подобрать верную тактику лечения.</p>   |
|             |   | <p><b>Владеть</b> этическими нормами и правилами осуществления клинического исследования; способностью использовать в практической деятельности современных подходов в диагностике и терапии онкологических заболеваний;</p>  |
| <b>ПК-6</b> | Готовность к применению методов лучевой диагностики и интерпретации их результатов  | <p><b>Знать:</b> клиническую симптоматику и патогенез основных онкологических заболеваний, их профилактику, диагностику и лечение.</p>  |
|             |   | <p><b>Уметь</b> получать информацию о заболевании; применять объективные методы обследования больного; выявлять общие и специфические признаки заболевания; выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>медицинской помощи; определять показания для госпитализации и организовывать ее; проводить дифференциальную диагностику; обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного.</p> <p><b>Владеть</b> Методикой оказания медицинской помощи больным заболеваниями онкологического профиля в соответствии с установленными порядками оказания отдельных видов медицинской помощи и стандартами медицинской помощи.</p> |
|--|--|--|

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Онкология» относится к Блоку 1 В. ДВ. 1.2 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.09 Рентгенология и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

| Вид работы                                | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
|   |             | <b>1</b> |
| Контактная работа (всего), в том числе:   | 36          | 36       |
| Аудиторная работа (всего)                 | 36          | 36       |
| Лекции (Л)                                | 4           | 4        |
| Практические занятия (ПЗ)                 | 32          | 32       |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 36          | 36       |
| Вид промежуточной аттестации              | Зачёт       |          |
|   | 72          | 72       |
| <b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость          | 2з.е.       | 2 з.е.   |

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| №<br>п/п         | Коды<br>формируемых<br>компетенций | Наименование раздела<br>дисциплины | Содержание раздела   |
|------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|
| <b>1 семестр</b> |                                    |                                    |  |
| 1                | ПК-1;ПК — 2,<br>ПК-5; ПК-6.        | Раздел 1.<br>Общая рентгенология   | Организация рентгенодиагностической службы в системе здравоохранения РФ. Общие вопросы рентгенологии. Физические основы и техническое обеспечение лучевой диагностики. Гигиенические основы радиационной безопасности. Методы лучевой диагностики. Компьютерная рентгеновская томография. Магнитно-резонансная томография. |
| 2                | ПК-1;ПК — 2,<br>ПК-5; ПК-6.        | Раздел 2.<br>Частная рентгенология | Рентгенодиагностика онкозаболеваний опорно-двигательного аппарата. Рентгенодиагностика заболеваний органов дыхания и средостения. Рентгенодиагностика заболеваний органов мочеполовой системы. Рентгенодиагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта. Рентгенодиагностика заболеваний молочной железы.                |

### 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

|          | Наименование<br>раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) |          |          |          | Оценочные средства для<br>текущего контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации по итогам<br>освоения дисциплины |
|----------|------------------------------------|-----------------------------|----------|----------|----------|---|
|          |                                    | Л                           | ПЗ       | СРО      | Всего    |   |
| <b>1</b> | <b>2</b>                           | <b>3</b>                    | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b>  |
| 1.       | Раздел 1.<br>Общая рентгенология   | 1                           | 6        | 14       | 21       | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – ситуационная задача   |

|    |                                       |   |    |    |    |  |
|----|---------------------------------------|---|----|----|----|--|
| 2. | Раздел 2.<br>Частная<br>рентгенология | 3 | 26 | 22 | 51 | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – ситуац. Задача<br>4 – практический навык |
|    | <b>ИТОГО</b>                          | 4 | 32 | 36 | 72 |  |

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

| № раздела | Раздел                            | Название тем лекций  | Количество часов в семестре |
|-----------|-----------------------------------|--|-----------------------------|
|           |                                   |  | <b>1 семестр</b>            |
| <b>1</b>  | Раздел 1.<br>Общая рентгенология. | Общие вопросы рентгенологии.<br>Физические основы и техническое обеспечение лучевой диагностики.<br>Гигиенические основы радиационной безопасности. Методы лучевой диагностики.                      | <b>1</b>                    |
| <b>2</b>  | Раздел 2<br>Частная рентгенология | Рентгенодиагностика онкозаболеваний опорно-двигательного аппарата.<br>Рентгенодиагностика заболеваний органов дыхания и средостения..<br>Рентгенодиагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта. | <b>3</b>                    |
|           | <b>ИТОГО в семестре</b>           |  | <b>4</b>                    |

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п        | Раздел дисциплины     | Название тем практических занятий   | Формы текущего контроля   | Количество часов в семестре<br>1 семестр |
|--------------|-----------------------|---|---|--|
| 1            | Общая рентгенология   | <b>Тема 1</b><br>Организация рентгенодиагностической службы в системе здравоохранения РФ. Общие вопросы рентгенологии.  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – ситуационная задача   | 2  |
|              |                       | <b>Тема 2</b><br>Физические основы и техническое обеспечение лучевой диагностики. Гигиенические основы радиационной безопасности. Методы лучевой диагностики. | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – ситуационная задача   | 2  |
|              |                       | <b>Тема 3</b><br>Компьютерная рентгеновская томография. Магнитно-резонансная томография.  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – ситуационная задача   | 2  |
| 2            | Частная рентгенология | <b>Тема 1</b><br>Рентгенодиагностика онкозаболеваний опорно-двигательного аппарата.   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – ситуационные задачи   | 6  |
|              |                       | <b>Тема 2</b><br>Рентгенодиагностика заболеваний органов дыхания и средостения..  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4 – ситуационная задача<br>5-практический навык | 5  |
|              |                       | <b>Тема 3</b><br>Рентгенодиагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – ситуационная задача   | 5  |
|              |                       | <b>Тема 4</b><br>Рентгенодиагностика заболеваний молочной железы.   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – ситуационная задача<br>4-практический навык                 | 5  |
|              |                       | <b>Тема 5</b><br>Рентгенодиагностика заболеваний органов мочеполовой системы.   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – ситуационная задача   | 5  |
| <b>ИТОГО</b> |                       |   |   | <b>32</b>                                |



### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п        | Раздел                            | Наименования работ  | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре<br>1 семестр |
|--------------|-----------------------------------|---|-------------------------|--|
| 1            | Раздел 1.<br>Общая рентгенология. | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование;      | 14                                       |
| 2            | Раздел 2<br>Частная рентгенология | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – реферат.            | 22                                       |
| <b>ИТОГО</b> |                                   |   |                         | <b>36</b>                                |

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела  | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплин | Формы контроля   |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--|
| <b>1 семестр</b>   |                                |                                |  |
| 1  | ПК-1; ПК — 2, ПК-5; ПК-6.      | Общая рентгенология.           | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – ситуационная задача  |
| 2  | ПК-1; ПК — 2, ПК-5; ПК-6.      | Частная рентгенология          | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4 – ситуационная задача<br>5- практический навык |
| <b>итоговая аттестация по итогам освоения дисциплины</b> |                                |                                |  |
|  | ПК-1; ПК — 2, ПК-5; ПК-6.      | Зачёт                          | Собеседование по билетам<br>– устно  |

#### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

#### Раздел 2. Частная рентгенология

. Тема практического занятия №3. Рентгенодиагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта.

##### **Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК — 2, ПК-5; ПК-6.**

1. Лучевые методы исследования толстого кишечника.
2. Рентгенологические признаки неспецифического язвенного колита.
3. Рентгенологические признаки рака желудка.
4. Рентгенологические признаки доброкачественных опухолей желудка.
5. Рентгенологические признаки злокачественных образований толстого кишечника.
6. Рентгенологические признаки рака прямой кишки.
7. ....

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

#### Раздел 2.

#### Частная рентгенология

**Тема 4:** Рентгенодиагностика заболеваний молочной железы.

Коды контролируемых компетенций: ПК-1;ПК — 2, ПК-5; ПК-6.

#### **Вариант 4**

1. Основным методом диагностики РМЖ является:

- а). Маммография
- б). Пальпация молочной железы
- в). УЗИ молочной железы
- г). Морфологический
- д). Термография

2. Для массовой диагностики патологии молочной железы применима:

- а). Термография
- б). Маммография
- в). Флюорография
- г). Пункционная биопсия
- д). Пальпация

3. С какого возраста показана маммография

- а) с 20 лет
- б) с 30 лет.
- в) с 40 лет
- г) с 50 лет

4. Проведение маммографии предпочтительнее

- а) с 1-го по 5-й день менструального цикла
- б) с 6-го по 12-й день менструального цикла
- в) во второй половине менструального цикла
- г) не имеет значения

5. В каких из перечисленных случаев наиболее высока вероятность ошибочного заключения маммографии при диагностике рака молочной железы

- а) тип А по АСР
- б) тип В по АСР
- в) тип С по АСР
- г) тип D по АСР

б. Абсолютным показанием к проведению дуктографии являются выделения из соска

- а) любого характера
- б) серозного характера
- в) кровянистого характера
- г) молочноподобного характера

7. Для описания лучевой семиотики заболеваний молочных желез используют международную классификацию

- а) BI RADS
- б) PI RADS
- в) LI RADS
- г) TI RADS

8. Проведение дуктографии противопоказано

- а) при гнойных выделениях из соска
- б) при серозных выделениях из соска
- в) при остром воспалительном процессе в молочной железе
- г) противопоказаний к проведению нет

9. Оптимальной для оценки состояния ретромаммарного пространства и аксиллярного отростка молочной железы является

- а) прямая проекция
- б) косая проекция
- в) боковая проекция
- г) прямая и косая проекции

.....

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

✓ «Отлично»:

100-90%

✓ «Хорошо»:

89-70%

✓ «Удовлетворительно»:

69-51%

✓ «Неудовлетворительно»:

<50%

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ

### Раздел 2. Частная рентгенология

Контролируемые компетенции: ПК-1;ПК — 2, ПК-5; ПК-6.

#### Тематика рефератов:

1. Рентгенодиагностика опухолей конечностей.
2. Рентгенодиагностика опухолей органов грудной клетки.
3. ....

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- 1 Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- 2 Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- 3 Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- 4 Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- 5 Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

#### ПРИМЕР!

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 2. Частная рентгенология.

**Тема 3** Рентгенодиагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта  
Контролируемые компетенции: ПК-1;ПК — 2, ПК-5; ПК-6.

#### ВАРИАНТ 1.

Задача 1:

Пациент Н. 52 лет предъявляет жалобы на постепенно усиливающуюся дисфагию в течение 3-х месяцев, похудание. Нб 98 г/л.

Вопросы

1. Какие отделы желудочно-кишечного тракта надо исследовать?
2. В каких положениях пациента надо проводить исследование?
3. Какие методики исследования следует применить?
4. На какие симптомы надо обратить особое внимание?

Задача 2.

Пациент К. 48 лет жалуется на боли в левой подвздошной области, запоры в течение 1 года. В последнее время с примесью крови и слизи в испражнениях.

Вопросы

1. Какие методики исследования следует применить?
2. Какой отдел толстой кишки надо исследовать особенно внимательно?
3. На какие симптомы надо обратить особое внимание?

Задача 3.

Пациент С. 53 лет предъявляет жалобы на боли в эпигастрии, похудание. Анамнез около 1 месяца. Состояние удовлетворительное. Лимфоузлы не увеличены. Нб 70 г/л.

Вопросы

1. Какие отделы желудочно-кишечного тракта надо исследовать?
2. В каких положениях пациента надо проводить исследование?
3. Какие методики исследования следует применить?
4. На какие симптомы надо обратить особое внимание?

Задача 4

Пациент 63 лет предъявляет жалобы на жгучие боли за грудиной, особенно после еды и в горизонтальном положении тела. Изжогу, дисфагию.

Вопросы

1. Какие отделы желудочно-кишечного тракта надо исследовать?
2. В каких положениях пациента надо проводить исследование?
3. Какие методики исследования следует применить?
4. На какие симптомы надо обратить особое внимание?

.....

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### **«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### **«Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

**ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Онкология»**

1. Чтение рентгенограмм с опухолями грудной клетки
2. Чтение рентгенограмм с опухолью средостения
3. Чтение рентгенограмм с раком пищевода
4. Чтение рентгенограмм с раком желудка
5. Чтение рентгенограмм с раком прямой кишки
6. Чтение рентгенограмм с раком ободочной кишки
7. Чтение рентгенограмм с опухолью мягких тканей
8. Чтение рентгенограмм с опухолями костей
9. ....

**Критерии оценки практического навыка**

«Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по практическому навыку, выполняет его с соблюдением логики и всех правил. Смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

«Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала по практическому навыку, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Выполняет навык с соблюдением всех правил.

«Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал по практическому навыку, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильным выполнением навыка.



«Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического навыка, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся выполнять практический навык.

**6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**ПРИМЕР!**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА** в 1 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

*Целью* промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

***Примерный перечень вопросов выносимых на зачет***

1. Документы и директивы, регламентирующие работу рентгеновского кабинета и отделения лучевой диагностики
2. Рентгенодиагностика опухолей средостения
3. Рентгенодиагностика заболеваний плевры
4. Рентгенодиагностика заболеваний легких
5. Рентгенодиагностика доброкачественных опухолей и рака пищевода
6. Рентгенологические характеристики неопухолевых заболеваний костей и суставов
7. Рентгенодиагностика мтс повреждений позвоночника
8. Рентгенодиагностика повреждений костей конечностей
9. Рентгенодиагностика доброкачественных опухолей желудка
10. Рентгенодиагностика злокачественных опухолей желудка
11. Ирригография
12. Маммография, виды, показания.
- 13 .....

**Примеры практических навыков выносимых на зачет:**

1. Чтение рентгенограмм с раком желудка
2. Чтение рентгенограмм с раком прямой кишки
3. Чтение рентгенограмм с раком ободочной кишки
4. Чтение рентгенограмм с опухолью мягких тканей

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**Кафедра Онкологии с УВ**

**Специальность: Рентгенология**

**Дисциплина «Онкология»**

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Рентгенологические признаки рака желудка.
2. Лучевая диагностика патологии молочных желез.
3. Ситуационная Задача:  
Пациент Н. 37 лет предъявляет жалобы на боли в подложечной области сразу после приема пищи, тошноту, отрыжку кислым, изжогу. Боли и диспептические явления усиливаются весной и осенью.  
Вопросы  
Какие отделы желудочно-кишечного тракта надо исследовать?  
В каких положениях пациента надо проводить исследование?  
Какие методики исследования следует применить?  
На какие симптомы надо обратить особое внимание?
4. Практический навык:  
Чтение рентгенограмм с раком желудка..

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.*

Заведующий кафедрой: Алиев С.А. д.м.н., зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Рамазанов Мутаэлум Рамазанович – д.м.н., доцент кафедры онкологии с УВ

Магомедов Сапарчамагомед Магомедович – к.м.н., ассистент кафедры онкологии с УВ

М.П.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

### Критерии оценки промежуточной аттестации

| Показатели оценивания  | Критерии оценивания  |   |
|--|--|---|
|  | «не зачтено»   | «зачтено»   |
| <b>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b> |  |   |
| <b>знать</b>   | Имеет фрагментарные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам онкологических заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима. | Имеет достаточные представления по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам онкологических заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима. |
| <b>уметь</b>   | Имеет частичные умения по выявлению симптомов онкологических заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования онкологических заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.              | В целом владеет умением по выявлению симптомов онкологических заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования онкологических заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.                  |
| <b>владеть</b>   | Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования онкологических заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики онкологических заболеваний.                | В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования онкологических заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики онкологических заболеваний                 |
| <b>ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b>   |  |   |
| <b>знать</b>   | Имеет фрагментарные знания о профилактике онкологических заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с онкопатологией; о принципах проведения медико-социальной экспертизы                   | Имеет достаточные представления о профилактике онкологических заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с онкологическими заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы.   |
| <b>уметь</b>   | Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при различных онкологических заболеваниях; назначению необходимых диагностических процедуры.  | В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при различных онкологических заболеваниях; назначением необходимых диагностических процедуры.  |
| <b>владеть</b>   | Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения  | В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий для онко- больных; проведения диспансерного наблюдения.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | диспансерного наблюдения с онкологическими заболеваниями  |   |
| <b>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b> |   |   |
| знать   | Имеет фрагментарные знания о симптомах, синдромах заболеваний, которые помогут при постановке диагноза онкологическим больным   | Имеет достаточные представления по симптомам, синдромам заболеваний, которые помогут при постановке диагноза онкологическим больным   |
| уметь   | Имеет частичные навыки по умению сопоставить тот или иной синдром или симптом с имеющейся онкологической патологией. На основании симптомов провести диагностику. Дифференцировать онкологическую патологию с другими. Правильно поставить диагноз и подобрать верную тактику лечения | В целом владеет умением сопоставить тот или иной синдром или симптом с имеющейся онкологической патологией. На основании симптомов провести диагностику. Дифференцировать онкологическую патологию с другими. Правильно поставить диагноз и подобрать верную тактику лечения. |
| владеть   | Обладает фрагментарными навыками этических норм и правил осуществления клинического исследования; способностью использовать в практической деятельности современных подходов в диагностике и терапии онкологических заболеваний.  | В целом обладает устойчивыми навыками этических норм и правил осуществления клинического исследования; способностью использовать в практической деятельности современных подходов в диагностике и терапии онкологических заболеваний.   |
| <b>ПК-6 Готовность к применению методов лучевой диагностики и интерпретации их результатов.</b>   |   |   |
| знать   | Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий   | Имеет достаточные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий   |
| уметь   | Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий   | В целом успешно умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий  |
| владеть   | Не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с кожными заболеваниями.   | В полном объеме владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с онкологическими заболеваниями.  |

## 7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники

| №  | Издания   | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | Ганцев Ш.Х. Онкология.: Учебник для медицинских вузов /под ред. Ш.Х. Ганцев 2-е изд-е испр. и доп. – Москва: Медицинское информационное агентство, 2006. – 488 с ISBN 5-89481-418-9 | 10                                  |
| 2. | Давыдов М.И. Онкология: учебник / М.И. Давыдов. Ш.Х. Ганцев.-Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010-920 с. ISBN 978-5-9704-1249-7   | 294                                 |
| 3. | Черенков В.Г., Онкология: учебник/ В.Г. Черенков 4-е издание исправ. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 512 с ISBN 978-5-9704-4091-9  | 3                                   |
| 4. | Чиссова В.И., Дарьялова С.Л. Онкология: учебник / под ред. В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 560 с. ISBN 978-5-9704-0454-6                            | 203                                 |

#### Электронные источники

| № | Издания  |
|---|--|
| 1 | Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов / гл. ред. тома А. К. Морозов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 832 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой) - ISBN 978-5-9704-3559-5. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435595.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435595.html</a> |
| 2 | Рак легкого / Ганцев Ш. Х. , Хмелевский А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. (Серия "Онкология") - ISBN 978-5-9704-5642-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456422.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456422.html</a>   |
| 3 | Лучевая диагностика : учебное пособие / Е. Б. Илясова, М. Л. Чехонацкая, В. Н. Приезжева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5877-8. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458778.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458778.html</a>  |
| 4 | Онкология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3982-1. <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439821.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439821.html</a>   |
| 5 | Анатомия по Пирогову. Том 3 / В. В. Шилкин, В. И. Филимонов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-3765-0. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437650.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437650.html</a>   |
| 6 | Лучевая диагностика : учебник / Г. Е. Труфанов и др. ; под ред. Г. Е. Труфанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3468-0. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html</a>  |
| 7 | Шимановский, Н. Л. Контрастные средства / Шимановский Н. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 464 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") ISBN 978-5-9704-1270-1. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412701.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412701.html</a>  |

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные источники

| №  | Издания  | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|--|-------------------------------------|
| 1  | Атлас по классификации стадий злокачественных опухолей: приложение к 7-му изданию «Руководства по (TNM) классификации стадий злокачественных опухолей» и «Справочника» AJCC: пер. с англ. – 2-е изд. / под ред. А. Д. Каприна, А. Х. Трахтенберга. – М.: Практическая медицина, 2014. – 649 с. | 2                                   |
| 2  | Чиссов В. И. Диагностика и лечение злокачественных новообразований: клинические протоколы / под ред. В. И. Чиссова. – Москва: МНИОИ им. П.А. Герцена, 2013. – 599 с.   | 4                                   |
| 3. | Онкология: национальное руководство / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1072 с. - ISBN 978-5-9704-3982-1   | 3                                   |
| 4. | Чиссов, В. И. Атлас онкологических операций / Под ред. В. И. Чиссова, А. Х. Трахтенберга, А. И. Пачеса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 632 с. - ISBN 978-5-9704-0712-7.   | 2                                   |

### Электронные источники.

|   |  |
|---|--|
| 1 | 100 страниц о многоликости рака молочной железы : руководство для врачей / под ред. Н. И. Рожковой, А. Д. Каприна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. : ил. - (Серия "Онкология"). - - ISBN 978-5-9704-5541-8. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455418.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455418.html</a>   |
| 2 | Интерстициальные и орфанные заболевания легких / под ред. М. М. Ильковича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 560 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 560 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3889-3. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438893.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438893.html</a>                  |
| 3 | Атлас рентгеноанатомии и укладок : руководство для врачей / М. В. Ростовцев, Г. И. Братникова, Е. П. Корнева [и др. ] ; под ред. М. В. Ростовцева. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. : ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6025-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460252.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460252.html</a> |
| 4 | Онкология: клинические рекомендации. Абузарова Г.Р., Алексеев Б.Я., Антипов В.А. и др. / Под ред. В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 928 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-1158-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/RML0307V3.html">https://www.rosmedlib.ru/book/RML0307V3.html</a>                    |
| 5 | Лучевая диагностика органов грудной клетки / гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 584 с. (серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии") - ISBN 978-5-9704-2870-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428702.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428702.html</a>                                    |
| 6 | Филимонов, В. И. Атлас лучевой анатомии человека / Филимонов В. И. , Шилкин В. В. , Степанков А. А. , Чураков О. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 452 с. - ISBN 978-5-9704-1361-6. - Текст : электронный // URL :   |

|   |  |
|---|--|
|   | <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413616.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413616.html</a>  |
| 7 | Лучевая диагностика и терапия в урологии : национальное руководство / Гл. ред. тома А. И. Громов, В. М. Буйлов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой) - ISBN 978-5-9704-2018-8. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420188.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420188.html</a> |

### 7.3 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

#### Электронные версии журналов

| № | Наименование ресурса                               | Адрес сайта   |
|---|--|---|
| 1 | Онкология.ру                                       | <a href="http://www.oncology.ru/">http://www.oncology.ru/</a>   |
|   | Medscape   | <a href="https://www.medscape.com/oncology">https://www.medscape.com/oncology</a>   |
|   | CancerNetwork                                      | <a href="https://www.cancernetwork.com/">https://www.cancernetwork.com/</a>   |
|   | OncoLink   | <a href="https://www.oncolink.org/">https://www.oncolink.org/</a>   |
|   | Журнал Злокачественные опухоли                     | <a href="https://www.malignanttumors.org/jour">https://www.malignanttumors.org/jour</a>   |
|   | Журнал Современная онкология                       | <a href="https://omnidocor.ru/library/izdaniya-dlya-vrachey/sovremennaya-onkologiya/">https://omnidocor.ru/library/izdaniya-dlya-vrachey/sovremennaya-onkologiya/</a> |
|   | Журнал Практическая онкология                      | <a href="https://rosoncoweb.ru/library/journals/practical_oncology/">https://rosoncoweb.ru/library/journals/practical_oncology/</a>                                   |
|   | Журнал онкохирургия                                | <a href="http://oncosurgery.oncology.ru/">http://oncosurgery.oncology.ru/</a>   |
|   | Журнал Клиническая онкогематология                 | <a href="http://www.hematology.ru/journals/clinical_oncohaematology/">http://www.hematology.ru/journals/clinical_oncohaematology/</a>                                 |
|   | Журнал Онкогематология                             | <a href="http://www.hematology.ru/journals/oncohematology/">http://www.hematology.ru/journals/oncohematology/</a>   |
|   | Журнал Вопросы онкологии                           | <a href="https://www.niioncologii.ru/science/voprosyoncologii">https://www.niioncologii.ru/science/voprosyoncologii</a>   |
|   | Журнал Онкология                                   | <a href="https://www.oncology.kiev.ua/">https://www.oncology.kiev.ua/</a>   |
|   | Журнал Экспериментальная онкология                 | <a href="https://exp-oncology.com.ua/">https://exp-oncology.com.ua/</a>   |
|   | Журнал клиническая и экспериментальная онкология   | <a href="http://www.jaouz.uz/">http://www.jaouz.uz/</a>   |
|   | Русский медицинский журнал                         | <a href="https://www.rmj.ru/">https://www.rmj.ru/</a>   |
|   | Журнал Вестник рентгенологии и радиологии          | <a href="https://www.russianradiology.ru/jour">https://www.russianradiology.ru/jour</a>   |
|   | Журнал онкоурология                                | <a href="https://oncourology.abvpress.ru/oncur">https://oncourology.abvpress.ru/oncur</a>   |
|   | Американское общество по исследованию рака         | <a href="https://www.aacr.org/">https://www.aacr.org/</a>   |
|   | Американское общество клинической онкологии        | <a href="http://www.asco.org/">http://www.asco.org/</a>   |
|   | Европейские организации по изучению и лечению рака | <a href="http://www.eortc.be/">http://www.eortc.be/</a>   |
|   | Европейское общество медицинской онкологии         | <a href="http://www.esmo.org/">http://www.esmo.org/</a>   |
|   | Международный противораковый союз                  | <a href="https://www.uicc.org/">https://www.uicc.org/</a>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Национальный институт рака<br>США | <a href="http://www.cancer.gov/">http://www.cancer.gov/</a> |
|-----------------------------------|---|

## 7.4 Информационные технологии

### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

1.

### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.**  
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система.  
URL: <http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: по паролю и логину
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.rosmedlib.ru> Режим доступа: по паролю и логину
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL:  
<http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL:  
<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL:  
<http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL:  
<http://www.internist.ru>



### VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения                    | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование  | Наименование дисциплины | Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)  | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|-------|---|--|-------------------------|---|--|---|---|
| 1     | 2   | 3  | 4                       | 5   | 6  | 7   | 8   |
| 1.    | Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Аметхана-Султана 12а<br>ГБУ РД «НКО «ДЦГХ» | Договор об использовании кафедрой онкологии педиатрического, лечебного факультетов ДГМУ как клинической базы ГБУ РД «НКО«ДЦГХ».<br><br><b>Договор №13 от 10.02.2017 г.</b> | Онкология               | <b>Отделения ДЦГХ:</b><br>• Хирургии №2 (12 помещений, 200 кв.м.);<br>• Реанимации и №» (10 помещений, 200 кв.м.);<br><b>ИТОГО:</b> 22 помещения, 400 кв.м. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет заведующего кафедрой (18 кв.м.) – для текущего/промежуточного контроля</li> <li>• Учебная комната №1 (15 кв.м.) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната №2 (12 кв.м.) – для практических занятий</li> </ul> | - для <b>лекционных занятий:</b><br>Оверхед–проектор GehaOHP-1;<br>учебные видеофильмы;<br>оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере;<br>архивные истории с | <b>ESETNOD 32</b><br>Antivirus™, версия 12.0.27.0.<br>№US943592.<br><br>Win HOME 10<br>Russian OLP<br>(Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.);<br>Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) |

|    |  |  |           |                      |  |   |   |
|----|--|--|-----------|----------------------|--|---|---|
|    |  |  |           |                      |  | различной онкопатологией;<br>ноутбук ASUSE PC 100SHA.<br>- для <b>практических занятий:</b><br>Персональные компьютеры-1;<br>Оверхед проектор -1;<br>Принтер лазерный HPLJ-1;<br>онкологический фантом;           |   |
| 2. | Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Акушинского | Договор об использовании кафедрой онкологии ДГМУ как клинической базы РОЦ<br><br><b>Договор №13 от 14.12.2016 г.</b> | Онкология | <b>Отделения РОЦ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная комната №1 (20 кв.м.) – для практических занятий;</li> <li>• Лекционный зал №1 (53 кв.м.) – для лекционных занятий.</li> <li>• Учебная комната №2 (15 кв.м.) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната №3 (16 кв.м.) – для практических занятий;</li> <li>• Учебная комната №4 (20 кв.м.) – для практических занятий;</li> <li>• Учебная комната №5 (20 кв.м.) –</li> </ul> | - для <b>лекционных занятий:</b><br>Оверхед проектор -1;<br>учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном | <b>ESETNOD 32</b><br>Antivirus™, версия 12.0.27.0.<br>№US94359<br>Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.);<br>Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) |

|  |  |  |  |  |                                |   |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|---|--|
|  |  |  |  |  | для практических занятий;<br>• | компьютере;<br>архивные<br>истории с<br>различной<br>патологией |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|---|--|

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов                      | Формы   |
|--|---|
| нарушением слуха                           | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |
| С нарушением зрения                        | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов                      | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов обучения          |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка                   |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)       |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.



## X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений,<br>внесенных в рабочую программу<br>дисциплины  | РП актуализирована на заседании кафедры |  |                                    |
|--|---|--|------------------------------------|
|  | Дата                                    | Номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры | Подпись<br>заведующего<br>кафедрой |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или           делается           отметка           о<br/>нецелесообразности внесения каких-либо<br/>изменений на данный учебный год</p> |   |  |                                    |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Омарова  
Джамила  
Авадзиевна

Подписано цифровой  
подписью: Омарова  
Джамила Авадзиевна  
Дата: 2022.03.02  
12:34:14 +03'00



Проректор по учебной работе, к.м.н.  
Д.А. Омарова

*Д.А. Омарова*  
«31» 08 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПАТОЛОГИЯ»**

**Индекс дисциплины:** Б1.Б.5

**Специальность** 31.08. 09 Рентгенология

**Уровень высшего образования** – ординатура

**Квалификация выпускника** – врач-рентгенолог

**Кафедра** - Кафедра патологической физиологии

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 1

**Семестр** – 1

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах):** 2/72

**Лекции** – 4 часов

**Практические (семинарские) занятия** – 32 часа

**Самостоятельная работа** – 36 часов

**Форма контроля** – зачёт

Махачкала 2021

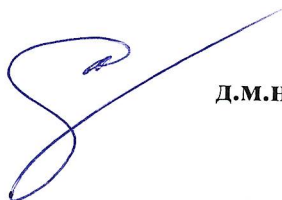
Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.09 Рентгенология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1051 от «25» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «\_30\_» августа \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (М.Р. Мусаева)
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой



д.м.н., профессор Саидов М.З.

Разработчик (и) рабочей программы:

Ф.И.О. – Горелова В.Г., к.м.н., доцент

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения** дисциплины «Рентгенология» по специальности 31.08.09 Рентгенология – подготовка высококвалифицированного врача-рентгенолога, владеющего обширным объемом теоретических знаний; способного успешно решать профессиональные задачи; формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе данных патоморфологических исследований и патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

### **Задачи**

1. формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, основных проявлений и исходов патологических процессов;
2. изучение патологии органов и систем в форме отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;
3. выработка навыка проведения патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
4. формирование представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине, а также о медицинских и правовых аспектах ятрогенной патологии;
5. формирование представлений о клинико-морфологических аспектах современной онкоморфологии;
6. обучение аргументации принципиальной возможности предупреждения и лечения заболеваний, раскрытие этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
7. усвоение знаний о структуре диагноза, причинах смерти, особенностях танатогенеза онкологических заболеваний;

8. формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Номер<br>индекс<br>компете<br>нции | Наименование категории<br>(группы) компетенции   | Выпускник, освоивший программу ординатуры,<br>должен обладать следующими компетенциями  |
|------------------------------------|--|---|
| <b>ПК-5</b>                        | Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | <p><b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии в практике врача.</p> <p>.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать результаты клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования. Включать в анализ закономерности течения патологии по органам, системам и организма в целом в зависимости от возраста. абстрактно мыслить и анализировать фундаментальные исследования по дерматологии и смежным дисциплинам (биологии, клеточным технологиям).</p> <p><b>Владеть</b> Принципами биохимических, электрофизио-логических, иммунологических методов исследования при заболеваниях органов и систем, в т. ч. и при развитии неотложных и угрожающих жизни состояний. Владеть алгоритмом постановки диагноза основных заболеваний и его осложнений.</p> |

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Патология» относится к блоку Б1.Б.5 базовой части обязательных дисциплин.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные Ординаторами знания по:

#### 1. Латинский язык

*Знания:* основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

*Умения:* использовать не менее 900 терминологических единиц и терминов.

*Навыки:* чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов.

#### 2. Анатомия человека

*Знания:* анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

*Умения:* пальпировать на человеке основные внутренние органы, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

*Навыки:* владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

#### 3. Гистология, цитология, эмбриология

*Знания:* основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гисто-функциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием; работать с микроскопической техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

*Навыки:* владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

#### 4. Нормальная физиология

*Знать:* закономерности функционирования органов и систем человеческого организма, механизмы регуляции их функции, сущность методик исследования различных функций здорового организма.

*Уметь:* объяснить принципы наиболее важных методик исследования функций здорового организма; оценивать и объяснять общие принципы строения, деятельности и значение органов и систем.

*Навыки:* владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов).

#### 5. Патологическая физиология

*Знать:* общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; физиологические механизмы и патогенетические основы, структурно-функциональные закономерности развития и течения патологических процессов, развивающихся в организме человека при различных заболеваниях.

*Уметь:* определять признаки типовых патологических процессов и заболеваний., связывать функциональные нарушения со структурными изменениями, возникающими в организме человека, объяснять патогенез патологических процессов и заболеваний.

*Навыки:* владеть тестами функциональной диагностики, работать с лабораторным оборудованием.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы**

| Вид работы                                | Всего часов | Количество часов в семестре |   |   |   |
|---|-------------|-----------------------------|---|---|---|
|   |             | 1                           | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего), в том числе:   | 36          | 36                          |   |   |   |
| Аудиторная работа                         | 36          | 36                          |   |   |   |
| Лекции (Л)                                | 4           | 4                           |   |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                 | 32          | 32                          |   |   |   |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 36          | 36                          |   |   |   |
| Вид промежуточной аттестации              | зачет       | зачет                       |   |   |   |
| <b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость          | 72 ч.       | 72                          |   |   |   |
|   | 2 з.е.      | 2 з.е.                      |   |   |   |

### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                     | Содержание раздела  | Код Контролируемой компетенции |
|-------|---|---|--------------------------------|
| 1     | 2   | 3   | 4                              |
| 1.    | <b>Раздел 1.</b><br>Типовые патологические процессы | .Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции Патофизиология воспаления, Патофизиология ответа острой фазы. Лихорадка. Гипер- и гипотермии, особенности. Типовые нарушения иммунной реактивности организма. Иммунопатологические состояния (аллергия, состояния и болезни иммунной аутоагрессии, иммунодефицитные состояния, патологическая толерантность). Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли. Патофизиология гипоксии | ПК-5                           |
| 2.    | <b>Раздел 2.</b><br>Патофизиология органов и систем | Типовые формы патологии системы крови. Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы. Типовые формы патологии газообменной функции легких. Типовые формы нарушений пищеварения в желудке и кишечнике. Язвенная болезнь. Печеночная недостаточность. Желтухи.  | ПК-5                           |

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

|    | Наименование раздела дисциплины              | Виды деятельности (в часах) |    |     |       | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|----|--|-----------------------------|----|-----|-------|--|
|    |  | Л                           | ПЗ | СРО | Всего |  |
| 1  | 3  | 4                           | 5  | 6   | 7     | 8  |
| 1. | Раздел 1.<br>Типовые патологические процессы |                             | 16 | 18  | 34    | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – ситуационные задачи  |



|    |   |          |           |           |           |   |
|----|---|----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 2. | Раздел 2<br>Патофизиология<br>органов и<br>систем | 4        | 16        | 18        | 38        | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3—ситуационные задачи |
|    | <b>ИТОГО</b>                                      | <b>4</b> | <b>32</b> | <b>36</b> | <b>72</b> | <b>72</b>   |

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

| № раздела | Раздел                                       | Название тем лекций           | Количество часов в семестре |
|-----------|--|-------------------------------|-----------------------------|
|           |  |                               | <b>1 семестр</b>            |
| <b>1</b>  | Раздел 1.<br>Патофизиология органов и систем | Патофизиология кровообращения | <b>2</b>                    |
|           |  | Патофизиология дыхания        | <b>2</b>                    |
|           | <b>ИТОГО в семестре</b>                      |                               | <b>4</b>                    |

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п | Раздел дисциплины               | Название тем практических занятий                         | Формы текущего контроля   | Количество часов в семестре |           |
|-------|---------------------------------|---|---|-----------------------------|-----------|
|       |                                 |   |   | 1 семестр                   | 3 семестр |
| 1     | Типовые патологические процессы | <b>Тема 1</b><br>«Патология иммунитета. Аллергия.»        | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – ситуационные задачи | 6                           |           |
|       |                                 | <b>Тема 2</b><br>« Воспаление»                            | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;                            | 6                           |           |
| 2     | Патофизиология органов и систем | <b>Тема 1</b><br>«Патофизиология системы крови.»          | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – ситуационные задачи | 6                           |           |
|       |                                 | <b>Тема 2</b><br>« Патофизиология системы кровообращения» | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;                            | 6                           |           |
|       |                                 | <b>Тема 3</b><br>« Патофизиология системы дыхания».       | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;                            | 4                           |           |
|       |                                 | <b>Тема 4</b><br>«Патофизиология пищеварения»             | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;                            | 4                           |           |
|       | <b>ВСЕГО</b>                    |   |   | 32                          |           |

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| №<br>п/п | Раздел  | Наименования работ  | Формы текущего контроля                      | Количество часов в семестре |           |
|----------|---|---|--|-----------------------------|-----------|
|          |   |   |  | 1 семестр                   | 3 семестр |
| 1        | Раздел 1.<br>Типовые процессы<br>патологические | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль; | 18                          |           |
| 2        | Раздел 2<br>Патофизиология органов и систем     | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль; | 18                          |           |
|          | <b>ВСЕГО</b>                                    |   |  | <b>36</b>                   |           |

## VI.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела   | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплин   | Формы контроля  |
|---|--------------------------------|----------------------------------|---|
| <b>1 семестр</b>  |                                |                                  |   |
| 1   | ПК-5                           | Типовые патологические процессы  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – ситуационные задачи |
| 2   | ПК-5                           | Патофизиология органов и систем. | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – ситуационные задачи |
| <b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b> |                                |                                  |   |
|   | ПК-5                           | Зачёт                            | Собеседование по билетам<br>– устно                                     |

#### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

Тема занятия № 1. Патология иммунитета . Аллергия.

Контролируемые компетенции:ПК-5

- 1.Типовые нарушения иммунной реактивности.
- 2.Общая этиология и патогенез основных форм иммунопатологических состояний и реакций.
3. Иммунодефициты и иммунодефицитные состояния (ИДС): характеристика понятий, виды.

4. Патологическая иммунная толерантность: причины, механизмы формирования, последствия.
5. Понятие об индуцированной (медицинской) толерантности.
6. Реакция “трансплантат против хозяина”: причины, механизмы развития, проявления, возможные последствия.
7. Резистентность, виды и механизмы.
8. Классификация видов реактивности.
9. Формы реактивности.
10. Виды врожденных иммунодефицитных состояний

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

#### Раздел 3. Аллергия. Типы аллергических реакций, особенности

##### Контролируемые компетенции: ПК-5

*Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):*

1. Какие аллергены являются причиной поллинозов?  
а) пыльца деревьев и трав      г) антибиотики  
б) библиотечная пыль      д) пищевые продукты  
в) домашняя пыль
2. Укажите заболевание, развивающееся по I (реагиновому) типу гиперчувствительности:  
а) сывороточная болезнь  
б) атопическая бронхиальная астма  
в) тяжелая миастения  
г) гломерулонефрит  
д) иммунная гемолитическая анемия
3. Укажите заболевание, развивающееся по II типу гиперчувствительности:  
а) сывороточная болезнь  
б) ревматоидный артрит  
в) иммунная гемолитическая анемия  
г) атопическая бронхиальная астма  
д) анафилактический шок
4. Укажите заболевание, развивающееся по III типу гиперчувствительности:  
а) тяжелая миастения  
б) сывороточная болезнь  
в) иммунный агранулоцитоз  
г) крапивница  
д) иммунная гемолитическая анемия
5. Укажите заболевание, развивающееся по IV типу гиперчувствительности:  
а) крапивница      г) анафилактический шок  
б) иммунный агранулоцитоз      д) контактный дерматит  
в) сывороточная болезнь
6. Укажите оптимальные сроки развития пассивной сенсibilизации в детском организме:  
а) 15 - 20 мин      в) 24 часа  
б) 6 - 8 часов      г) 10 -14 суток
7. Укажите оптимальные сроки для воспроизведения анафилактического шока у морских свинок после проведения активной сенсibilизации:  
а) 15 - 20 минут      г) 6 - 8 суток  
б) 6 - 8 часов      д) 14 - 15 суток  
в) 24 - 48 часов

8. Укажите оптимальные сроки для воспроизведения анафилактического шока у морских свинок после проведения пассивной сенсибилизации:

- а) 15 - 20 мин
- б) 6 - 8 часов
- в) 22 - 24 часа
- г) 6 - 8 суток
- д) 14 - 15 суток

9. Активную сенсибилизацию детского организма можно вызвать путем:

- а) введения антигенов
- б) введения специфических антител
- в) введения сенсибилизированных лимфоцитов-эффекторов
- г) введения иммуностимуляторов
- д) введения иммунодепрессантов

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-80%
- ✓ «Удовлетворительно»: 70-79%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <69%

**6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

6.2.2. Форма промежуточной аттестации - зачет

Семестр 1

6.2.3. Процедура проведения промежуточной аттестации. – собеседование по билетам

6.2.4. Примеры вопросов для подготовки к зачету, экзамену.

1. Эритроцитозы : виды, причины, механизмы развития, проявления, последствия.

2. Анемия : характеристика понятия, виды.

3. Постгеморрагические анемии: виды, причины, патогенез, проявления, особенности картины периферической крови.

4. Гемолитические анемии : виды, этиология, патогенез, проявления, особенности картины периферической крови.

5. Дизэритропоэтические анемии в педиатрии: виды, особенности патогенеза. В<sub>12</sub>- и/или фолиево-дефицитные анемии: этиология, механизмы развития, особенности картины периферической крови.

6. Анемии, развивающиеся при нарушении обмена железа в детском организме: железodefицитные и железорефрактерные анемии: этиология, патогенез, особенности картины периферической крови.

7. Лейкопении : характеристика понятия, виды, причины и механизмы возникновения, проявления, последствия для организма.

8. Лейкоцитозы : характеристика понятия, причины возникновения

6.2.5. Пример билета

## ШАБЛОН БИЛЕТА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности «Патология»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

(ФГБОУ ВО «ДГМУ»)

Кафедра патологической физиологии

Специальность (направление) – Специальность: 31.08.09 Рентгенология

Дисциплина – патология

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «31» августа 2020

Заведующий кафедрой: патологической физиологии ДГМУ д.м.н. проф. М.З. Саидов

Составители:

Зав. кафедрой патологической физиологии ДГМУ

д.м.н. проф. М.З. Саидов \_\_\_\_\_

Доцент кафедры патологической физиологии ДГМУ

к.м.н. В.Г Горелова \_\_\_\_\_

1. Что такое периодическое дыхание. Причины.
2. Хроническая лучевая болезнь. Периоды развития и их характеристика.
3. Виды желтух. Гемолитическая болезнь новорожденных.
4. Назовите различные формы экспериментальных гипертензий.



Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

| Критерии оценивания         | Шкала оценивания   |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             | «не зачтено»   | «зачтено»   |
| <b>Код компетенции ПК 5</b> |  |   |
| <b>знать</b>                | <p>Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении развитии и завершении (исходе) заболеваний;</p> <p>причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма</p> | <p>Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание причин и механизмов типовых патологических понятий общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и</p> |
| <b>уметь</b>                | <p>Ординатор не умеет оценивать предварительную информацию об исследуемых объектах; применять патогистологические методики в диагностике и дифференциальной диагностике заболеваний, синдромов и симптомов, анализировать полученные данные.</p>   | <p>Ординатор умеет последовательно и самостоятельно использовать принципы доказательной медицины в своей практической и научной деятельности; умеет интерпретировать понятия общей нозологии, причины и условия возникновения, развития и завершения (исхода) заболеваний с позиций доказательной медицины.</p>   |
| <b>владеть</b>              | <p>Ординатор не владеет навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии в детском возрасте;</p>   | <p>Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p>  |

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

| №  | Наименование издания  | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | П.Ф.Литвицкий – «Патофизиология» - учебник по специальности «Педиатрия», ГЕОТАР-Медиа, 2020.- 856с.   | 200                                 |
| 2  | П.Ф. Литвицкий - «Патофизиология» - учебник для мед. вузов в 2-х томах, том 1, том 2 - М., «ГЭОТАР-МЕД».- 5-ое издание – 2012.                                      | 500                                 |
| 3  | Н.Н.Зайко, Ю. В. Быць «Патологическая физиология», учебник для мед. вузов М. «Медпрессинформ», 2012.  | 500                                 |
| 4  | Патофизиология: учебник: в 2-х томах. Том 1, том 2 / под ред. В.В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. 4-е изд., перераб. и доп. 2015. — 848 с. 640 с.: ил. | 100                                 |
| 5  | Клиническая патофизиология, под редакцией П. Ф. Литвицкого, М. учебник для мед. вузов 2015 г. 776 с. Изд. дом «Практическая медицина»                               | 50                                  |

#### Электронные издания

| №  | Наименование издания   |
|----|--|
| 1. | Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450864.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450864.html</a> |
| 3. | Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5485-5. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454855.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454855.html</a>             |
| 4. | Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455395.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455395.html</a>                                       |
| 5. | Пауков, В. С. Основы клинической патологии : учебник / Пауков В. С. , Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5167-0. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451670.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451670.html</a>                         |
| 6. | Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва : Литтерра,  |

|     |   |
|-----|---|
|     | 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html</a>   |
| 7.  | Новицкий, В. В. Патофизиология / Новицкий В. В. , Уразова О. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3995-1. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439951.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439951.html</a>  |
| 8.  | Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 1 : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html</a>  |
| 9.  | Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 2 : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html</a>  |
| 10. | Новицкий, В. В. Патофизиология. Т. 2 / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3996-8. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439968.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439968.html</a>  |
| 11. | Новицкий, В. В. Патофизиология. В 2 т. Том 1 : учебник / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3519-9. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435199.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435199.html</a> |
| 12. | Новицкий, В. В. Патофизиология. В 2 т. Том 2 : учебник / Под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3520-5. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435205.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435205.html</a> |

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные издания

| № | Наименование здания   | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Руководство к проведению практических занятий по патофизиологии” под ред. М.З.Саидова. Махачкала - 2013.- 143 с.                  | 100                                 |
| 2 | <i>периодическая литература:</i><br>1. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия»<br>2. Журнал «Иммунология». |                                     |

## Электронные издания

| №  | Наименование издания  |
|----|---|
| 1  | Порядин, Г. В. Патфизиология : курс лекций : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальностям 060101. 65 "Лечеб. дело", 060105. 65 "Мед. -профилактик. дело", 060201. 65 "Стоматология", 060103. 65 "Педиатрия" по дисциплине "Патофизиология. Клиническая патофизиология" / под ред. Г. В. Порядина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2139-0. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421390.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421390.html</a> |
| 2. | Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. Задачи и тестовые задания : учебно-методическое пособие / П. Ф. Литвицкий, В. А. Войнов, С. В. Пирожков, С. Б. Болевич, В. В. Падалко, А. А. Новиков, А. С. Сизых; под ред. П. Ф. Литвицкого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-2483-4. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424834.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424834.html</a>   |
| 3. | Новицкий, В. В. Патофизиология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-1819-2. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418192.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418192.html</a>  |
| 4. | Ефремов, А. В. Патофизиология. Основные понятия. : учебное пособие / Под ред. А. В. Ефремова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1636-5. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416365.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416365.html</a>  |
|    |   |

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| №   | Наименование ресурса  |
|-----|---|
|     | <b><u>Например:</u></b>   |
| 1.  | Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный. |
| 2.  | Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> (дата обращения: 19.02.2019). – Текст: электронный.                                   |
| ... | ...   |

### 7.4. Информационные технологии

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)** ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.rosmedlib.ru>
  4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**  
URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
  5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL:  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
  6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL:  
<http://www.medinfo.ru/>
  7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL:  
<http://cyberleninka.ru>
  8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
  9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**  
URL: <http://www.internist.ru>
10. **Государственная центральная научная медицинская библиотека;**  
<http://www.scsml.ru//.....>

*Перечень информационных справочных систем:*

11. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.**  
URL: <https://eos-dgmu.ru>
12. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.studentlibrary.ru>
13. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.rosmedlib.ru>
14. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL:  
<http://feml.scsml.rssi.ru>
15. **Научная электронная библиотека eLi-  
brary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
16. **Медицинская справочно-информационная  
система.**URL:<http://www.medinfo.ru/>
17. **Научная электронная  
библиотека КиберЛенинка.**URL:<http://cyberleninka.ru>
18. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:<http://www.rfbr.ru/>
19. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**  
URL:<http://www.internist.ru>

## VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| №   | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования                           |
|-----|---|---|
| N 1 | Учебная комната №1 (Шамсулы Алиева, биокорпус) Для проведения практических занятий, текущего контроля (30 кв.м.)  | Оверхед проектор -1<br>Столы - 13<br>Стулья - 26    |
| 2   | Учебная комната №2 (Шамсулы Алиева, биокорпус) Для проведения практических занятий, текущего контроля (18 кв.м.)  | Столы - 9<br>Стулья - 18                            |
| 3   | Учебная комната №3 (Шамсулы Алиева, биокорпус) Для проведения практических занятий, текущего контроля (15 кв.м.)  | Столы – 9<br>Стулья _ 18                            |
| 4   | Учебная комната №4 (Шамсулы Алиева, биокорпус) Для проведения практических занятий, текущего контроля (15 кв.м.)  | Столы – 8<br>Стулья - 18                            |
| 5   | Учебная комната №5 (Шамсулы Алиева, биокорпус) Для проведения промежуточной аттестации самостоятельной работы, текущего контроля (30 кв.м.)   | Телевизионный экран -1<br>Столы – 14<br>Стулья - 27 |
| 6   | Учебная комната №6 (Шамсулы Алиева, биокорпус) Для проведения практических занятий, текущего контроля (25.кв.м.)  | Столы – 10<br>Стулья - 20                           |
| 7   | Учебная комната №7 (Шамсулы Алиева, биокорпус) Для проведения практических занятий, текущего контроля (15 кв.м.)  | Столы – 9<br>Стулья - 18                            |
| 8   | Учебная комната №8 (Шамсулы Алиева, биокорпус) Для проведения   | Столы – 12  |

|    | самостоятельной работы (30 кв.м.)                          | Стулья - 24   |
|----|--|---|
| 9  | Кабинет зав.каф (Шамсулы Алиева , биокорпус) ( 18 кв.м.)   | Персональный компьютер -1<br>стол-2 стулья- 4         |
| 10 | Доцентская (Шамсулы Алиева , биокорпус) ( 18.кв.м.)        | Персональный компьютер -1<br>Столов-5 стульев-5       |
| 11 | Доцентская (Шамсулы Алиева , биокорпус) (15 кв.м.)         | Ноутбук -1<br>Столов -4 стульев -4                    |
| 12 | Препараторская (Шамсулы Алиева , биокорпус) (15.кв.м.)     |   |
| 13 | Экспериментальная (Шамсулы Алиева , биокорпус) ( 10 кв.м.) |   |
| 14 | Лаборатория (Шамсулы Алиева , биокорпус) ( 14.кв.м.)       |   |
| 15 | Лекционный зал (Шамсулы Алиева 1, биокорпус, 2 этаж)       | Мультимедийный комплекс<br>(ноутбук, проектор, экран) |
| 16 | Лекционный зал зал (Шамсулы Алиева 1, биокорпус, 3 этаж)   | Мультимедийный комплекс<br>(ноутбук, проектор, экран) |
| 17 | Лекционный зал зал (Шамсулы Алиева 1, морфокорпус, 2 этаж) | Мультимедийный комплекс<br>(ноутбук, проектор, экран) |

## 9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | ФИО преподавателя | Условия привлечения (штатный, внутр. Совмест-ль, внешн.сов м-ль, по договору) | Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание | Образование (какое обр. учреждение окончил, год) | Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации | Общий стаж работы | Стаж практической работы по профилю образоват. Пр-мы в профильных организациях с указанием периода работы и должности |
|---|-------------------|---|--|--|---|-------------------|---|
| 1 | 2                 | 3   | 4  | 5  | 6   | 7                 | 8   |
| 1 | Горелова В.Г.     | штатный   | К.м.н., доцент                                     | ДМИ  | Высшее профессиональное   | 34                | 28  |
| 2 | Гамзаева А.У.     | штатный   | К.м.н, доцент                                      | ДМИ  | Высшее профессиональное   | 37                | 30  |



## **Х. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### **10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов | Формы   |
|-----------------------|---|
| нарушением слуха      | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |
| С нарушением зрения   | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |

|  |  |
|--|--|
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |
|--|--|

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов                      | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов обучения          |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка                   |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)       |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| <b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>   | <b>РП актуализирована на заседании кафедры</b> |  |                                     |
|--|--|--|-------------------------------------|
|  | <b>Дата</b>                                    | <b>Номер протокола заседания кафедры</b> | <b>Подпись заведующего кафедрой</b> |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или           делается           отметка           о<br/>нецелесообразности внесения каких-либо<br/>изменений на данный учебный год</p> |  |  |                                     |

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

Омарова  
Джамила  
Авадзиевна

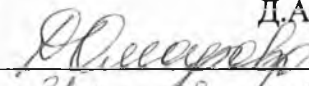
Подписано цифровой  
подписью: Омарова  
Джамила Авадзиевна  
Дата: 2022.02.14 13:20:11  
+03'00'



СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, к.м.н.

Д.А. Омарова

  
«32» 08 / 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика»**

**Индекс дисциплины:** Б1.Б.3

**Специальность:** 31.08.09 Рентгенология

**Уровень высшего образования** – ординатура

**Квалификация выпускника** – врач-рентгенолог

**Кафедра** - педагогики и психологии

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 1

**Семестр** – 1

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах):** 2 з.е./72 часа

**Лекции** – 4 часа

**Практические (семинарские) занятия** – 32 часа

**Самостоятельная работа** – 36 часов

**Форма контроля** – зачёт

Махачкала, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.09 Рентгенология и (уровень высшего образования – ординатура), утвержденным приказом № 1051 Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «31» августа 2021 г.

**Рабочая программа согласована:**

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)

2. Декан ФПК ВК \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)

3. Зав. кафедрой, д.филол.н., профессор \_\_\_\_\_ (Э.Г. Абиева)

**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. Зав. кафедрой педагогики и психологии, д.филол.н., профессор Э.Г. Абиева

2. Ассистент кафедры педагогики и психологии Г.А. Шамов

**Рецензенты:**

1. Заведующий кафедрой философии и истории ДГМУ, профессор Т.Э. Кафаров

2. Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики ДГУ, профессор Б.Ш. Алиева

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины «Педагогика» является формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развития профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.

**Задачи** дисциплины «Педагогика»:

-освоение теоретических основ педагогики, её категорий, закономерностей, принципов организаций процессов образования, обучения, воспитания и развития личности;

-изучение методов, форм и средств просветительской деятельности врача;

-овладение педагогическими аспектами деятельности медицинского работника;

-формирование духовно-нравственных качеств личности врача

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Номер/индекс компетенции | Наименование категории (группы) компетенции           | Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями  |
|---|--------------------------|---|--|
| 1 | УК-1                     | Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <b>Знать</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение  |
|   |                          |   | <b>Уметь</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. |
|   |                          |   | <b>Владеть</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том  |



|   |      |  |   |
|---|------|--|---|
|   |      |  | числе в междисциплинарных областях.   |
| 2 | УК-3 | Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. | <b>Знать:</b> педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность  |
|   |      |  | <b>Уметь:</b> разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля, составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся, формировать фонд оценочных средств |
|   |      |  | <b>Владеть:</b> навыками планирования содержания обучения и воспитания  |

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» относится к блоку Б1.Б.3 базовой части обязательных дисциплин по специальности 31.08.09 Рентгенология и осваивается в 1 семестре.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачет. ед. (72 ч.)

| Вид работы                                | Всего часов | Количество часов в семестре |
|---|-------------|-----------------------------|
|   |             | I                           |
| Контактная работа (всего), в том числе:   | 36          |                             |
| Аудиторная работа                         | 36          | 36                          |
| Лекции (Л)                                | 4           | 4                           |
| Практические занятия (ПЗ)                 | 32          | 32                          |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 36          | 36                          |
| Вид промежуточной аттестации              |             | (Зачет)                     |
| <b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость          | 72ч.        | 72ч.                        |
|   | 2 з.е.      | 2 з.е.                      |

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплин, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| № п/п            | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела   |
|------------------|------------------------------|---|--|
| <b>1 семестр</b> |                              |   |  |
| <b>1</b>         | <b>УК-1<br/>УК-3</b>         | <b>Раздел 1.</b><br>Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики. | <p>Цели и задачи курса. Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Методы научного исследования в педагогике.</p> <p>Педагогические законы и закономерности и их характеристика. Педагогические принципы: единство обучения и воспитания; научность обучения; доступность обучения; наглядность обучения; систематичность и последовательность обучения; преемственность в обучении. Характеристика принципов обучения.</p>   |
| <b>2</b>         | <b>УК-1<br/>УК-3</b>         | <b>Раздел 2.</b><br>Теоретические основы воспитания                                     | <p>Сущность цели и задачи воспитания. Содержательные компоненты воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы и приемы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания. Методика санитарно-просветительской работы. Методы гигиенического воспитания. Просветительская работы с больными и их родственниками.</p> <p>Проблема развития и воспитания личности в педагогике: (понятие личность, её развитие и формирование; понятие саморазвитие личности и персонификации воспитания); способы их учёта в профессиональной деятельности врача. Анализ различных теорий развития личности: (анализ преформистских теорий развития личности; идеи прогрессивных мыслителей прошлого; научная трактовка проблемы об основных факторах развития личности).</p> |

|   |              |   |   |
|---|--------------|---|---|
| 3 | УК-1<br>УК-3 | Раздел 3.<br>Дидактика  | Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения. Понятия «Педагогическая технология» и её сущность. Виды педагогических технологий. Характеристика словесно-иллюстративной, программированной, проблемной, проектной, игровой, модульной, творческой технологий. Примеры использования педагогических технологий в обучении будущих медицинских работников. |
|   |              |   | Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Методы преподавания: лекция, рассказ, беседа, демонстрация и их виды. Методы учения: решение задач, ситуаций, упражнения и их виды. Активные и интенсивные методы обучения. Виды самостоятельной работы обучающихся, творческие и исследовательские методы.   |
|   |              |   | Сущность форм организации обучения. Виды обучения. Лекции и их виды. Семинары и технология их организации. Лабораторные и практические занятия и особенности их проведения. Учебная и производственная практики и технологии их организации. Внеаудиторные формы обучения: рефераты, конференции, конкурсы, олимпиады и выставки.   |
|   |              |   | Понятие «Средства обучения». Классификация средств обучения. Материальные средства обучения: оборудование, инструменты, модели, макеты. Учебно-наглядные пособия. Схематическая наглядность. Дидактические оборудующие средства. Электронные средства обучения. Интерактивные средства обучения.  |
|   |              |   | Контроль и самоконтроль в учебном процессе. Виды контроля: рубежный и итоговый. Формы контроля: зачет, экзамен, коллоквиум, контрольная работа. Методы контроля: устные (фронтальные и индивидуальные опросы); письменные; программированные.   |
| 4 | УК-1<br>УК-3 | Раздел 4.<br>Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности<br>Формы и виды медицинского образования. | Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования. Содержание непрерывного медицинского образования. Формы непрерывного медицинского образования. Последипломное образование врачей. Профессиональное переподготовка и повышение квалификации врачей. Методы непрерывного медицинского образования.                                |
|   |              |   | Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента. Педагогические ситуации в работе врача. Педагогические действия врача. Приёмы педагогического воздействия на пациента.   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Планирование совместных действий по педагогическому взаимодействию с пациентами.<br/>Формирование здорового образа жизни.</p>   |
|  |  |  | <p>Педагогическое общение врача и пациента.<br/>Педагогический взгляд на общения врача с пациентами. Подготовка и организация первой встречи с больными. Методы обеспечения взаимопонимания, доверие, взаимные поддержки, готовность к совместному взаимодействию. Виды педагогического общения и приемы их реализации. Условия эффективного взаимодействия врача и больного.</p>  |
|  |  |  | <p>Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности: (функции педагога в медицинском учебном заведении; основные виды деятельности педагога в медицинской и управленческой деятельности);<br/>Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами и персоналом лечебного учреждения: (понятия «отношение» и его разновидности; актуальность формирования научного мировоззрения у ведущих врачей; роль педагога в формировании нравственно-психологического образа врача).</p> |
|  |  |  | <p>Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача.<br/>Роль просветительских программ в сфере здравоохранения и в России и за рубежом.<br/>Формы: презентации, доклады, рекламы, ролик, открытое мероприятие. Методы и средства: наглядный, муляжи, фантомы, модели, плакаты, брошюры, комбинированный метод проведения выставок, посвященным вопросам охраны и укрепления здоровья населения.</p>  |
|  |  |  | <p>Психологические особенности общения врача и пациента</p>  |
|  |  |  | <p>Конфликт в профессиональной деятельности врача</p>  |

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля.**

| № | Наименование раздела дисциплины  | Виды деятельности (в часах) |    |     |       | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|--|-----------------------------|----|-----|-------|--|
|   |  | Л                           | ПЗ | СРО | Всего |  |
| 1 | 3  | 4                           | 5  | 6   | 7     | 8  |
| 1 | <b>Раздел 1.</b><br>Педагогика как наука.<br>Теоретико-методологические основы педагогики. | 2                           | 4  | 4   | 10    | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – рабочие тетради;<br>5 – творческая работа. |
| 2 | <b>Раздел 2.</b><br>Теоретические основы воспитания  |                             | 4  | 6   | 10    | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – творческая работа;<br>5 – рабочие тетради. |
| 3 | <b>Раздел 3.</b><br>Дидактика  |                             | 10 | 10  | 20    | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – творческая работа;<br>5 – рабочие тетради. |
| 4 | <b>Раздел 4.</b><br>Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности           | 2                           | 14 | 16  | 32    | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – эссе;<br>5 – ситуационные задачи.          |
|   |  | 4                           | 32 | 36  | 72    |  |

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

| № раздела | Раздел   | Название тем лекций   | Количество часов в семестре |
|-----------|--|---|-----------------------------|
| 1         | <b>Раздел 1.</b><br>Педагогика как наука.  | Цели и задачи курса. Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук.  | 1                           |
| 2         | <b>Раздел 2.</b><br>Теоретические основы воспитания                              | Сущность цели и задачи воспитания. Содержательные компоненты воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы и приемы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания. Методика санитарно-просветительской работы. Методы гигиенического воспитания. Просветительская работы с больными и их родственниками.   | 1                           |
| 3         | <b>Раздел 3.</b><br>Дидактика  | Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения. Понятия «Педагогическая технология» и её сущность. Виды педагогических технологий. Характеристика словесно-иллюстративной, программированной, проблемной, проектной, игровой, модульной, творческой технологий. Примеры использования педагогических технологий в обучении будущих медицинских работников. | 1                           |
| 4         | <b>Раздел 4.</b><br>Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности | Приёмы педагогического воздействия на пациента.   | 1                           |
|           | <b>ВСЕГО:</b>  |   | 4                           |

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п | Раздел дисциплины   | Название тем практических занятий   | Формы текущего контроля  | Количество часов в семестре |  |
|-------|---|---|--|-----------------------------|--|
| 1     | Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики. | <b>Тема 1</b><br>Цели и задачи курса. Предмет и методологические основы педагогики. Место педагогики в системе наук. Методы научного исследования | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – рабочие тетради;<br>5 – творческая работа. | 2                           |  |
|       |   | <b>Тема 2</b><br>Педагогические законы и закономерности и их характеристика. Педагогические принципы.   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – творческая работа;<br>5 – рабочие тетради. | 2                           |  |
| 2     | Теоретические основы процесса воспитания                            | <b>Тема 3</b><br>Сущность цели и задачи воспитания.<br>Содержательные компоненты воспитания.  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – творческая работа;<br>5 – рабочие тетради. | 2                           |  |
|       |   | <b>Тема 4</b><br>Проблема развития и воспитания личности в педагогике.  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – рабочие тетради;<br>5 – творческая работа. | 2                           |  |
| 3     | Дидактика   | <b>Тема 5</b><br>Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения.   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – творческая работа;<br>5 – рабочие тетради. | 2                           |  |
|       |   | <b>Тема 6</b><br>Сущность метода обучения. Классификация методов обучения.  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – творческая работа;<br>5 – рабочие тетради. | 2                           |  |
|       |   | <b>Тема 7</b><br>Формы организации обучения   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;   | 2                           |  |

|          |  |  |  |          |  |
|----------|--|--|--|----------|--|
|          |  |  | 4 – рабочие тетради;<br>5 – творческая работа.   |          |  |
|          |  | <b>Тема 8</b><br>Средства обучения и их классификация  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – творческая работа;<br>5 – рабочие тетради. | <b>2</b> |  |
|          |  | <b>Тема 9</b><br>Диагностика процесса и результатов обучения.                                | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – творческая работа;<br>5 – рабочие тетради. | <b>2</b> |  |
| <b>4</b> | Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности | <b>Тема 10</b><br>Цели и задачи, содержание и система непрерывного медицинского образования. | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – эссе;<br>5 – ситуационные задачи.          | <b>2</b> |  |
|          |  | <b>Тема 11</b><br>Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента.           | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – эссе;<br>5 – ситуационные задачи.          | <b>2</b> |  |
|          |  | <b>Тема 12</b><br>Педагогическое общение врача и пациента.                                   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – эссе;<br>5 – ситуационные задачи.          | <b>2</b> |  |
|          |  | <b>Тема 13</b><br>Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.         | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – эссе;<br>5 – ситуационные задачи.          | <b>2</b> |  |
|          |  | <b>Тема 14</b><br>Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача.       | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – эссе;                                      | <b>2</b> |  |



|  |                         |  |   |           |  |
|--|-------------------------|--|---|-----------|--|
|  |                         |  | 5 – ситуационные задачи.  |           |  |
|  |                         | <b>Тема 15</b><br>Психологические особенности общения врача и пациента | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – эссе;<br>5 – ситуационные задачи. | <b>2</b>  |  |
|  |                         | <b>Тема 16</b><br>Конфликт в профессиональной деятельности врача       | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – эссе;<br>5 – ситуационные задачи. | <b>2</b>  |  |
|  | <b>ИТОГО в семестре</b> |  |   | <b>32</b> |  |
|  | <b>ВСЕГО</b>            |  |   | <b>32</b> |  |

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п    | Раздел   | Наименования работ  | Формы текущего контроля  | Количество часов в семестре |
|----------|--|---|--|-----------------------------|
|          |  |   |  | 1 семестр                   |
| <b>1</b> | <b>Раздел 1.</b><br>Педагогика как наука.<br>Теоретико-методологические основы педагогики. | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к семинарскому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – рабочие тетради;<br>5 – творческая работа. | <b>4</b>                    |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2.</b><br>Теоретические основы процесса воспитания                               | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к семинарскому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на семинарском | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – творческая работа;<br>5 – рабочие тетради. | <b>6</b>                    |

|              |  |   |  |           |
|--------------|--|---|--|-----------|
|              |  | занятия   |  |           |
| <b>3</b>     | <b>Раздел 3.</b><br>Дидактика  | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к семинарскому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на семинарском занятии | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – творческая работа;<br>5 – рабочие тетради. | <b>10</b> |
| <b>4</b>     | <b>Раздел 4.</b><br>Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к семинарскому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на семинарском занятии | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – эссе;<br>5 – ситуационные задачи.          | <b>16</b> |
| <b>ВСЕГО</b> |  |   |  | <b>36</b> |

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела   | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплин   | Формы контроля   |
|---|--------------------------------|--|--|
| <b>1 семестр</b>  |                                |  |  |
| 1   | УК-1; УК-3.                    | <b>Раздел 1.</b><br>Педагогика как наука.<br>Теоретико-методологические основы педагогики.   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – рабочие тетради;<br>5 – творческая работа. |
| 2   | УК-1; УК-3.                    | <b>Раздел 2.</b><br>Теоретические основы процесса воспитания                                 | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – творческая работа;<br>5 – рабочие тетради. |
| 3   | УК-1; УК-3.                    | <b>Раздел 3.</b><br>Дидактика  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – творческая работа;<br>5 – рабочие тетради. |
| 4   | УК-1; УК-3.                    | <b>Раздел 4.</b><br>Психолого-педагогические составляющие учебно-воспитательной деятельности | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – эссе;<br>5 – ситуационные задачи.          |
| <b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b> |                                |  |  |
|   | УК-1; УК-3.                    | Зачёт  | Письменно по билетам   |

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** по дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ПРИМЕР!

**Тема занятия №1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики**

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

1. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Ценности и цели образования
3. Основные принципы Закона РФ “Об образовании”
4. Воспитание. Понятия морали и нравственности.
5. Социально-психологические аспекты воспитания
6. Традиции и инновации в образовании
7. Виды педагогической деятельности
8. Теория контекстного обучения

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

□

ПРИМЕР!

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТ

#### Раздел 4. Личность как предмет воспитания

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

1. Целенаправленный, организованный процесс формирования личности – это:
  - А) обучение
  - Б) развитие
  - В) ни одно утверждение не верно**
  - Г) формирование
2. Структура воспитательного процесса включает:
  - А) пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания
  - Б) трудовое воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание
  - В) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания**
  - Г) цель, пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания
3. Пути и способы воздействия на сознание, чувства, волю, поведение воспитанников с целью формирования определенных качеств – это:
  - А) приемы воспитания
  - Б) принципы воспитания
  - В) ни одно утверждение не верно**
  - Г) средства воспитания
4. К методам формирования нравственного сознания относят:
  - А) рассказ, приучение, поручение, упражнения
  - Б) рассказ, беседа, разъяснение, личный пример**
  - В) рассказ, поощрение, наказание, соревнование
  - Г) беседа, пример, наказание, поручение
5. Коллектив, имеющий юридически фиксированный статус, осуществляющий социально значимую деятельность – это:
  - А) формальный коллектив**
  - Б) неформальный коллектив
  - В) вторичный коллектив
  - Г) первичный коллектив
6. Методы воспитания делятся на отдельные элементы, которые называются:
  - А) приемами**
  - Б) средствами
  - В) воспитательными делами
  - Г) КТД
7. Спартанская система воспитания имела цель:
  - А) полное послушание старших, закалка, выносливость**
  - Б) формирование гармонически развитой личности
  - В) подготовить политика
  - Г) всестороннее развитие личности
8. В 378 году до н.э. он основал в Афинах школу – академию:
  - А) Платон**
  - Б) Аристотель

- В) Демокрит  
Г) ни одно утверждение не верно  
9. В возрастной периодизации Коменского было:  
А) 3 этапа Б) 4 этапа В) 5 этапов Г) 6 этапов  
10. Движущими силами развития являются:  
А) противоречия  
Б) стимулы  
В) мотивы  
Г) стремления

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ**

#### **Раздел 2. История образования и педагогической мысли**

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

#### Тематика рефератов:

1. Сущность и виды педагогической деятельности.
2. Структура и содержание педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
4. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
5. Понятие о профессиональной компетентности педагога и ее структура.
6. Содержание теоретической готовности педагога (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения).
7. Требования ФГОС ВО 3+ к профессиональной компетентности педагога (целевые установки и структурные компоненты стандарта).
8. Профессиональный стандарт педагога.
9. Системность и структурированность научного педагогического знания.
10. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно»

### ПРИМЕР!

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

Задача N 1.

Пациент 68-ми лет, работающий пенсионер, имеющий семью, находится в глазном отделении с диагнозом глаукома левого глаза. Сопутствующие заболевания: ИБС, атеросклеротический и постинфарктный кардиосклероз. Себя считает спокойным, добродушным, с устойчивым настроением. За свою жизнь дважды обращался к врачам: сыпной тиф в 19 лет и инфаркт в 62 года. К здоровью всегда относился достаточно беспечно.

Настоящее обращение к врачам связано с ощущением неловкости, периодическим потемнением в глазах, ухудшением зрения. Свое заболевание расценивает как легкое, не грозящее серьезными последствиями. При разъяснении врачами всей серьезности заболевания и необходимости продолжительного лечения вначале соглашается с доводами врачей, регулярно лечится. Через несколько дней вновь начинает считать свое заболевание несерьезным, пропускает лечебные процедуры. В общем рисунке поведения и высказываний прослеживается добродушный фон настроения.

Вопросы:

1. Какой тип темперамента у данного пациента? Какой психодиагностический метод позволяет врачу сделать это предположение?
2. Каким методом можно подтвердить это предположение?
3. Какой тип восприятия заболевания имеет место у данного пациента? Выберите ответ из приведенного списка:  
а) гипосоматонозогнозия б) гиперсоматонозогнозия в) нормосоматонозогнозия
4. Какие индивидуальные особенности пациента и психосоциальная ситуация способствуют формированию такого отношения к болезни? 5. Как можно повысить эффективность лечения в данном случае? Ответы.
  1. Сангвинический. Предположение на основе данных наблюдения.
  2. Тестовые методики для определения типов темперамента (тест Айзенка ЕРІ).
  3. Вариант (а) – гипосоматонозогнозия.
  4. Тип темперамента (быстрая переключаемость, оптимизм), личностные особенности (низкая тревожность), необходимость материально заботиться о семье.
  5. Информирование о прогнозе, убеждение, работа с родственниками, заключение контракта с пациентом.

Задача N 2.

В ходе исследования люди, у которых вызывается состояние физиологической активации с помощью инъекции адреналина, о возбуждающем действии которого они не подозревают, дают различную реакцию в зависимости от того, в какой обстановке они находятся – в веселой (на вечеринке) или в напряженной (в очереди к стоматологу). В первом случае они чувствуют себя раскованными и счастливыми, во втором их охватывает чувство гнева. Вопросы:

1. Какой метод психологического исследования здесь описан?
2. Какой класс психических явлений здесь исследуется?
3. Какие выводы относительно данных психических явлений могут быть сделаны на основании этого исследования?
4. Какой раздел психологии занимается изучением подобных психических явлений?
5. Какие еще методы психологических исследований могут быть использованы для изучения данного класса психических явлений?

Ответы.

1. Эксперимент.
2. Формирование эмоциональных процессов. Взаимосвязь компонентов аффекта.
3. А) Эмоциональное переживание формируется на основе:
  - воспринимаемых (сознательно и бессознательно) стимулов; - телесных изменений;
  - прошлого опыта;
  - когнитивной оценки ситуации.Б) Компоненты аффекта составляют целостное образование, выступают в единстве. В) На основании сходных соматических изменений могут формироваться различные эмоциональные состояния (соматический компонент не является специфическим).
4. Общая психология
5. Ассоциативный эксперимент, полиграфическое исследование, тесты для оценки эмоциональных состояний, проективные тесты и др.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, не последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### «Неудовлетворительно»:



Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.2. Форма промежуточной аттестации – зачет. Семестр I**

#### **6.2.3. Процедура проведения промежуточной аттестации – письменно**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА** в 1 семестре. Зачет проводится письменно в форме опроса по билетам. В билете содержатся вопросы.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ**

1. Предмет и методологические основы педагогики.
2. Место педагогики в системе наук.
3. Методы научного исследования
4. Педагогические законы и закономерности и их характеристика.
5. Педагогические принципы.
6. Сущность цели и задачи воспитания.
7. Содержательные компоненты воспитания.
8. Проблема развития и воспитания личности в педагогике.
9. Теоретические основы дидактики.
10. Сущность и содержание процесса обучения.
11. Сущность метода обучения.
12. Классификация методов обучения
13. Формы организации обучения
14. Средства обучения и их классификация
15. Диагностика процесса и результатов обучения.
16. Цели и задачи, содержание и система непрерывного медицинского образования.
17. Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента.
18. Педагогическое общение врача и пациента
19. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.
20. Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача.
21. Психологические особенности общения врача и пациента
22. Конфликт в профессиональной деятельности врача
23. Польза и вред от конфликтов во взаимоотношении врача и пациента.
24. Формы коммуникативных отношений.
25. Модели взаимоотношений врача и пациента.
26. Причины конфликтных ситуаций, исходящих от пациента.
27. Причины конфликтных ситуаций, исходящих от врача и медицинского учреждения
28. Основные отличия конфликтных ситуаций
29. Приемы выхода из конфликтных ситуаций
30. Приемы профилактики конфликтов
31. Приемы эффективного общения врача и пациента, повышающие профессиональный статус врача и создающие ассертивную среду.

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

### Задача № 1.

Пациент стационара, недовольный тем, что ему не назначали лекарство, от которого, по его мнению, его состояние улучшается (этот препарат ему назначал раньше другой врач), приходит в кабинет к своему лечащему врачу, где в резкой агрессивной форме высказывает свое мнение, и не хочет слушать, что в связи с сопутствующими заболеваниями желаемый препарат ему противопоказан.

Вопросы:

1. Является ли данная ситуация конфликтом? Если да, то, какого типа.
2. Какова стратегия поведения пациента?
3. Назовите объект и субъект конфликта.
4. Какую стратегию следует выбрать врачу?
5. Какие еще стратегии в конфликтной ситуации возможны?

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**  
**Специальность (направление): Педиатрия**  
**Дисциплина «Педагогика»**

**БИЛЕТ № 1**

- 1. Предмет и методологические основы педагогики.**
- 2. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.**
- 3. Приемы профилактики конфликтов.**

Ситуационная задача:

В ходе исследования люди, у которых вызывается состояние физиологической активации с помощью инъекции адреналина, о возбуждающем действии которого они не подозревают, дают различную реакцию в зависимости от того, в какой обстановке они находятся – в веселой (на вечеринке) или в напряженной (в очереди к стоматологу). В первом случае они чувствуют себя раскованными и счастливыми, во втором их охватывает чувство гнева. Вопросы:

1. Какой метод психологического исследования здесь описан?
2. Какой класс психических явлений здесь исследуется?
3. Какие выводы относительно данных психических явлений могут быть сделаны на основании этого исследования?
4. Какой раздел психологии занимается изучением подобных психических явлений?
5. Какие еще методы психологических исследований могут быть использованы для изучения данного класса психических явлений?

Утвержден на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: Абиева Э.Г., к.н., зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Абиева Э.Г. к.м.н, зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Багичева Ж.Б., ассистент кафедры / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

## Критерии оценки промежуточной аттестации

| Показатели оценивания  | Критерии оценивания  |  |
|--|--|--|
|  | «не зачтено»   | «зачтено»  |
| <b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |  |  |
| <b>знать</b>   | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. |
| <b>уметь</b>   | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.                                 | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.                             |
| <b>владеть</b>   | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.   | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.  |
| <b>УК -3</b> готовностью к участию в педагогической деятельности |  |  |
| <b>знать</b>   | Отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.   | Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично.  |
| <b>уметь</b>   | Выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.  | Предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.   |
| <b>владеть</b>   | Отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.   | Навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения.   |

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

| № | Издания  | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|--|-------------------------------------|
| 1 | Лукацкий М.А. Психология: учебный для вузов/М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 664с.: ил.   | 490                                 |
| 2 | Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 7-е изд. – М: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с. | 100                                 |

#### Электронные издания

| №  | Наименование издания   |
|----|--|
| 1. | Психология и педагогика: учебник для студентов стоматологических факультетов / Н.В. Кудрявая [и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой, А.С. Молчанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4.   |
| 2. | Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html</a>  |
| 3. | "Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html</a> |

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные издания

| № | Издания   | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Гаджиев А.Х. Основы общей психологии: для студентов гос. ун-та / А.Х. Гаджиев: - Махачкала: Дагучпедиз, 1995. – 244 с.  | 40                                  |
| 2 | Абиева Э.Г. Основы общей и методической педагогики: учебно-методическое пособие / Э.Г. Абиева, П.З. Абдулаева, А.Д. Дибраев. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2008. – 35 с. | 241                                 |

#### Электронные издания

| №  | Наименование издания   |
|----|--|
| 1. | Франкл В. Доктор и душа. Пер. с англ. А.А. Бореева. – СПб.: вента, 1997. – с. 258  |
| 2. | <u>Фейдимен, Дж.</u> Личность и личностный рост / <u>Дж. Фейдимен, Р. Фрейгер.</u> – Москва : Российский открытый Университет, 1994. |

|    |  |
|----|--|
| 3. | "Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html</a> |
| 4. | Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html</a>  |
| 5. | Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>   |

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| №   | Наименование ресурса                        | Адрес сайта   |
|-----|---|---|
| 1.  | PubMed MEDLINE                              | <a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>   |
| 2.  | Google scholar                              | <a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>   |
| 3.  | Scirus                                      | <a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>   |
| 7.  | Министерство образования и науки РФ         | <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>   |
| 10. | Научная электронная библиотека КиберЛенинка | <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>   |
| 11. | Электронная научная библиотека              | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>   |
| 15. | <b>Адрес страницы кафедры.</b>              | <a href="https://dgmru.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/pedagogiki-i-psiologii/">https://dgmru.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/pedagogiki-i-psiologii/</a> |
| 18. | Электронная библиотека РФФИ.                | <a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>   |
| 21. | Библиотеки в интернет.                      | <a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>   |
| 22. | Наука и образование в интернет.             | <a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>   |
| 23. | Электронная библиотека учебников.           | <a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>   |
| 24. | Библиотека.                                 | <a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>  |
| 26. | Портал учебники – бесплатно РФ.             | <a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>   |
| 27. | Психологическая библиотека                  | <a href="http://www.psylib.org.ua/">http://www.psylib.org.ua/</a>   |
| 28. | Большая российская энциклопедия             | <a href="https://bigenc.ru/">https://bigenc.ru/</a>   |

### 7.4. Информационные технологии

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.  
URL: <https://eos-dgmru.ru>

2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| N<br>п/п | Вид помещения с номером<br>(учебная аудитория, лаборатория,<br>компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение)<br>здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения,<br>площади помещения, его назначения (для самостоятельной<br>работы, для проведения практических занятий, текущего<br>контроля, промежуточной аттестации, электронного<br>обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наим  |
|----------|---|---|
| 1.       | Учебная комната для практических занятий №1 (20 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)  | Стулья, ученические па<br>таблицами, доска мелова     |
| 2.       | Учебная комната №2 для практических занятий (22 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)  | Стулья, ученические<br>мультимедийный комп<br>меловая |
| 3.       | Учебная комната №3 для практических занятий (25 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)  | Стулья, ученические<br>мультимедийный комп<br>меловая |
| 4.       | Электронный читальный зал для самостоятельной работы<br>ординаторов   |   |



## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов | Формы   |
|-----------------------|---|
| нарушением слуха      | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |
| С нарушением зрения   | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |

|  |  |
|--|--|
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |
|--|--|

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов                      | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов обучения          |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка                   |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)       |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений,<br>внесенных в рабочую программу<br>дисциплины  | РП актуализирована на заседании кафедры |  |                                    |
|--|---|--|------------------------------------|
|  | Дата                                    | Номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры | Подпись<br>заведующего<br>кафедрой |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или           делается           отметка           о<br/>нецелесообразности внесения каких-либо<br/>изменений на данный учебный год</p> |   |  |                                    |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

Омарова  
Джамила  
Авадзиевна

Подписано цифровой  
подписью: Омарова  
Джамила Авадзиевна  
Дата: 2022.02.11  
15:49:35 +03'00



СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

Д.А.Омарова

*Д.А.Омарова*  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Рентгенология»**

**Индекс дисциплины: Б1.Б.1**

**Специальность : 31.08.09 Рентгенология**

**Уровень высшего образования – ординатура**

**Квалификация выпускника – врач – рентгенолог**

**Кафедра – лучевой диагностики и лучевой терапии с УВ с курсом УЗД**

**Форма обучения – очная**

**Курс – 1, 2**

**Семестр – 1, 3**

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 31/1116**

**Лекции – 28 часов**

**Практические (семинарские) занятия – 558 часов**

**Самостоятельная работа – 530 часов**

**Форма контроля – зачёт с оценкой**

Махачкала

2021

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Рентгенология» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.09 Рентгенология и осваивается в 1 и 3 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 31 зач. ед.

| Вид работы                                | Всего часов | Семестры |                 |
|---|-------------|----------|-----------------|
|   |             | 1        | 3               |
| Контактная работа (всего), в том числе:   | 586         | 306      | 280             |
| Аудиторная работа (всего)                 |             |          |                 |
| Лекции (Л)                                | 28          | 14       | 14              |
| Практические занятия (ПЗ)                 | 558         | 292      | 266             |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 530         | 234      | 296             |
| Вид промежуточной аттестации              |             |          | Зачёт с оценкой |
|   | 1116        | 540      | 576             |
| <b>ИТОГО:</b> общая трудоёмкость          | 31 з.е.     | 15 з.е.  | 16 з.е.         |

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины «Рентгенология»** в ординатуре по специальности «Рентгенология» – подготовка врача – рентгенолога, способного и готового оказать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды специализированной деятельности в соответствии с ФГОС ВО 31.08.09 - Рентгенология

### **Задачи:**

Сформировать у обучающегося , успешно освоившего программу ординатуры , систему знаний , умений , навыков , обеспечивающих способность и готовность :

- 1.Применять на практике знания правовых и законодательных основ профессиональной деятельности врача – рентгенолога , лучевого диагноста;
- 2.Свободно интерпретировать результаты рентгенологических и лучевых методов исследования;
- 3.Совершенствовать знания , умения, навыки по рентгенологической и лучевой диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценивать результаты исследований в лучевой диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе наиболее информативного исследования ;
- 4.Квалифицированно составлять план или алгоритм лучевого обследования больного, используя только необходимое и достаточное количество методов для постановки диагноза;
- 5.Совершенствовать знания , умения, навыки по неотложной лучевой диагностике в целях оказания адекватной неотложной помощи при тяжёлых состояниях
- 6.Сформировать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.



## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Номер/<br>индекс<br>компете<br>нции | Наименование категории<br>(группы) компетенции  | Выпускник, освоивший программу ординатуры,<br>должен обладать следующими компетенциями   |
|-------------------------------------|---|--|
| <b>УК -1</b>                        | Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу   | <p><b>Знать:</b> способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации</p> <p><b>Уметь:</b> абстрактно мыслить и критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи, также в междисциплинарных областях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки информации, методами топической и дифференциальной диагностики основных заболеваний и повреждений</p>   |
| <b>ПК-1</b>                         | Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | <p><b>Знать:</b> физико-технические основы проведения рентгенологического исследования, основные принципы получения изображения при рентгеновском обследовании, физические принципы взаимодействия излучений на организм человека, основы радиационной биологии и радиационной защиты, клинической дозиметрии, действующие нормы радиационной безопасности персонала и пациентов</p> <p><b>Уметь:</b> составить план лучевого обследования больных с использованием рентгенологического и других методов визуализации, учитывая и используя принцип доступности, информативности и инвазивности методов, обеспечивать безопасность пациентов при проведении лучевых исследований, предоставлять пациентам в установленном порядке информацию о радиационном и другом воздействии вследствие предлагаемого или проведенного лучевого исследования; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз заболевания; выявлять угрожающие жизни состояния при различной патологии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками протоколирования результатов рентгенологического обследования, методиками рентгенологического обследования и их интерпретацией; оценкой данных различных методов лучевой диагностики (КТ, МРТ, РНД) и ультрасонографических методов исследования, навыками формулировки радиологического заключения</p> |


|              |   |   |
|--------------|---|---|
| <b>ПК -2</b> | <p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>   | <p><b>Знать:</b> организацию профилактических осмотров с использованием рентгенологических методов, знать особенности сбора анамнеза и осмотра при различных заболеваниях; назначать необходимые диагностические процедуры при диспансеризации больных; выявлять группы риска, анализировать закономерности и получать информацию о заболевании; выявить общие и специфические признаки заболевания; установить радиологические синдромы и сделать радиологическое заключение; составить план лучевого обследования</p> <p><b>Уметь:</b> организовать профилактические осмотры с использованием рентгенологических методов, знать особенности сбора анамнеза и осмотра при различных заболеваниях; назначать необходимые диагностические процедуры при диспансеризации больных; выявлять группы риска, анализировать закономерности и получать информацию о заболевании; выявить общие и специфические признаки заболевания; устанавливать радиологические синдромы и сделать радиологическое заключение; составить план лучевого обследования</p> <p><b>Владеть:</b> Использовать алгоритм лучевой диагностики для постановки диагноза болезней лёгких, молочных желез и проблем, связанных со здоровьем, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в терапевтической и хирургической группе заболеваний</p> |
| <b>ПК-5</b>  | <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p><b>Знать :</b> диагностические возможности различных методов лучевой диагностики, алгоритмы и план лучевого обследования больных с различной патологией; основные рентгенологические и радиологические симптомы заболеваний и повреждений органов и систем</p> <p><b>Уметь :</b> получать информацию о заболеваниях на основании различных методов визуализации, анализировать клинико-лабораторные данные в свете целесообразности проведения рентгенологического исследования и других методов лучевой диагностики; оценивать достаточность предварительной информации для принятия решений; оценивать состояние здоровья; ставить предварительный диагноз, при интерпретации данных – на основании рентгеновской и лучевой семиотики выявлять изменения в органах и системах; определять характер и выраженность отдельных признаков; сопоставлять выявленные при исследовании признаки с данными клинических и лабораторно-</p>  |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             |   | <p>инструментальных методов исследования;<br/>определять необходимость дополнительного<br/>лучевого обследования</p> <p><b>Владеть:</b> использованием алгоритма лучевой<br/>диагностики для постановки диагноза с учётом<br/>Международной статистической классификации<br/>болезней и проблем, связанных со здоровьем(МКБ),<br/>выполнять основные диагностические мероприятия<br/>по выявлению неотложных и угрожающих жизни<br/>состояний</p>  |
| <b>ПК-6</b> | <p>Готовность к применению<br/>методов лучевой диагностики и<br/>интерпретации их результатов</p> | <p><b>Знать:</b> диагностические возможности различных<br/>методов лучевой диагностики, алгоритмы и план<br/>лучевого обследования больных с различной<br/>патологией, лучевую семиотику различных<br/>патологических состояний и заболеваний органов и<br/>систем, особенности проведения различных методов<br/>лучевой диагностики, показания и<br/>противопоказания к проведению лучевых методов<br/>исследования</p> <p><b>Уметь</b> анализировать клинико-лабораторные<br/>данные в свете целесообразности проведения<br/>рентгенологического исследования и других<br/>методов лучевой диагностики, осуществлять<br/>диагностику при помощи КТ и МРТ; оформлять<br/>протоколы проведённых исследований с<br/>заключением о предполагаемом диагнозе;<br/>обеспечивать безопасность пациентов при<br/>проведении лучевых исследований; предоставлять<br/>пациентам информацию о радиационном и др.<br/>воздействии; определять необходимость<br/>дополнительного лучевого обследования</p> <p><b>Владеть</b> укладками больного при<br/>рентгенологическом и других лучевых<br/>исследованиях; проводить рентгеноскопию органов<br/>грудной клетки при неотложных состояниях;<br/>интерпретировать результаты лучевого<br/>исследования с составлением протокола<br/>исследования ; проводить рентгеноскопию брюшной<br/>полости; использование фармакологических<br/>препаратов ; обоснованным применением<br/>функциональных проб и фармакологических средств<br/>при рентген обследовании больных</p> |

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.09 Рентгенология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1051от «25» августа 2014 г. с учётом требований профессионального стандарта «Врач – рентгенолог», утверждённого Приказом Минтруда России от 19 марта 2019 года № 160н

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры лучевой диагностики и лучевой терапии с УВ с курсом УЗД от «28» августа 2021г., протокол №1.

Рабочая программа согласована:

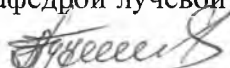
1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  (В.Р. Мусаева)

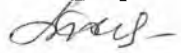
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_  (А.М. Магомедова)

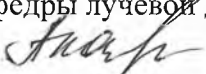
Заведующий кафедрой

К.м.н., доцент \_\_\_\_\_  С.А. Абдулкадыров

Разработчики программы учебной дисциплины «Рентгенология»:

1. К.м.н., доцент, заведующий кафедрой лучевой диагностики и лучевой терапии с УВ с курсом УЗД С.А.Абдулкадыров 

2. Ассистент, зав.учебной частью кафедры лучевой диагностики и лучевой терапии с УВ с курсом УЗД П.А.Таибова 

3. Ассистент кафедры лучевой диагностики и лучевой терапии с УВ с курсом УЗД У.Г.Акамова 

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| №<br>п/п      | Коды<br>формируемых<br>компетенций     | Наименование раздела<br>дисциплины   | Содержание раздела  |
|---------------|--|--|---|
| 1             | 2                                      | 3  | 4   |
| <b>Курс 1</b> |  | <b>Семестр 1</b>   |   |
| 1.            | <b>УК-1</b>                            | <b>Раздел 1.</b><br><b>Физико-технические основы рентгенологического метода исследования, рентген-диагностическая аппаратура</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Природа и свойства излучений, используемых в медицине. Виды излучений и их характеристика.</li> <li>- Неионизирующие излучения. Физические характеристики. (УЗИ, резонансное, тепловое).</li> <li>- Биологическое действие Ионизирующих излучений. Радионуклидные виды исследования.</li> <li>- Устройство и работа рентгеновских аппаратов. Принцип работы рентгеновских аппаратов</li> <li>- Методика выполнения рентген-снимков, контрастные и бесконтрастные методы исследования.</li> <li>- Использование специализированных рентгеновских аппаратов</li> </ul> |
| 2.            | <b>УК-1<br/>ПК-6</b>                   | <b>Раздел 2</b><br><b>Организация рентгенологической службы. Общие вопросы рентгенологии, нормативные документы. Радиационная защита</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Принципы и методы радиационной безопасности. Техника безопасности при работе с рентгенаппаратами.</li> <li>-Виды рентгеновских аппаратов и безопасность при проведении исследования.</li> <li>- Приказы и нормативные документы по рентгенологии.</li> <li>- Оформление медицинской документации, предусмотренной законодательством.</li> <li>- Учет дозовых нагрузок на пациента.</li> </ul>  |
| 3.            | <b>ПК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-5<br/>ПК-6</b> | <b>Раздел 3.</b><br><b>Лучевая диагностика повреждений и заболеваний опорно – двигательной системы</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Лучевое исследование опорно-двигательной системы. Методики исследования. Спец.исследования.</li> <li>- Лучевая анатомия костей и суставов в норме. Их возрастные особенности. Сроки окостенения.</li> <li>- Травматические повреждения костей и суставов. Возрастные</li> </ul>   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <p>особенности переломов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лучевая диагностика заболеваний опорно – двигательной системы. <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с уменьшением костной ткани</li> <li>б) с увеличением костной ткани</li> </ul> </li> <li>- Воспалительные заболевания костей и суставов (остеомиелиты острые и хронические, абсцесс Броди, туберкулёз).</li> <li>- Остеохондропатии. Фиброзные остеодистрофии: костная киста, болезнь Реклинхаузена, болезнь Педжета. Фиброзная дисплазия костей.</li> <li>- Дегенеративно – дистрофические поражения: артрозы, артриты, остеохондрозы, спондилоартрозы.</li> <li>- Опухоли костей : доброкачественные и злокачественные</li> </ul> |
| 4. | <p><b>ПК-1</b><br/><b>ПК-2</b><br/><b>ПК-5</b><br/><b>ПК-6</b></p> | <p><b>Раздел 4.</b><br/><b>Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие принципы лучевой диагностики головы и шеи. Лучевое исследование головы и шеи. Методики исследования. Специальные исследования</li> <li>- Лучевая анатомия головы и шеи в норме- полости рта, слюнных желез, височной кости, придаточных пазух носа, глазниц, гортани, глотки, мягких тканей и др.</li> <li>- Аномалии развития.</li> <li>- Доброкачественные и злокачественные, новообразования</li> <li>- Воспалительные заболевания (остеомиелит, абсцесс и др.)</li> <li>-Травматические повреждения.</li> </ul>  |
| 5. | <p><b>ПК-1</b><br/><b>ПК-2</b><br/><b>ПК-5</b><br/><b>ПК-6</b></p> | <p><b>Раздел 5</b><br/><b>Лучевая диагностика заболеваний лёгких</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лучевое исследование функции лёгких. Лучевые симптомы и синдромы поражения лёгких (затемнение, просветление, изменения легочного и корневого рисунка).</li> <li>- Острые пневмонии и тромбоэмболия ветвей легочной артерии (методы исследования, показания, противопоказания, классификация , Рентген-признаки осложнения )</li> <li>- Хронические бронхиты и эмфизема лёгких (методы исследования, показания, противопоказания, классификация, Рентген-признаки,</li> </ul>   |

|                         |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
|                         |  |  | <p>осложнения) Пневмокониозы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Плевриты (методы исследования показания и противопоказания, классификация, Рентген -признаки, осложнения</li> <li>-Доброкачественные и злокачественные опухоли лёгких</li> <li>- Повреждения лёгких и диафрагмы. Рентген - признаки, методы исследования, осложнения</li> </ul>   |
| 6.                      | <p><b>ПК-1</b><br/><b>ПК-2</b><br/><b>ПК-5</b><br/><b>ПК-6</b></p> | <p><b>Раздел 6.</b><br/><b>Лучевая диагностика заболеваний сердца</b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методики исследования сердца и сосудов. Контрастные и бесконтрастные методы.</li> <li>- Рентгено- и ультразвуковая анатомия и физиология сердца и сосудов</li> <li>- Врожденные пороки сердца и аномалии развития сосудов.</li> <li>- Приобретенные пороки сердца</li> <li>- Ишемическая болезнь сердца</li> <li>- Заболевания артериальных и венозных сосудов</li> </ul>  |
| <b>КУРС 2 Семестр 3</b> |  |  |   |
| 7.                      | <p><b>ПК-1</b><br/><b>ПК-2</b><br/><b>ПК-5</b><br/><b>ПК-6</b></p> | <p><b>Раздел 7.</b><br/><b>Лучевая диагностика заболеваний глотки и пищевода</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лучевое исследование функции глотки и пищевода, методики исследования.</li> <li>- Рентген – диагностика заболеваний глотки и пищевода: аномалии развития, воспалительные заболевания, дивертикулы, дискинезии, грыжи пищевого отверстия, язвы, ахалазии, инородные тела глотки и пищевода</li> <li>-Опухоли пищевода</li> <li>- Рентгенологическое исследование после операции на пищеводе, рубцовых структур и ожогов пищевода</li> </ul> |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 8.  | <b>ПК-1</b><br><b>ПК-2</b><br><b>ПК-5</b><br><b>ПК-6</b> | <b>Раздел 8.</b><br><b>Лучевая диагностика заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лучевое исследование функции желудка и двенадцатиперстной кишки, методики исследования.</li> <li>- Рентген- диагностика заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки: воспалительные заболевания, язвенная болезнь, дивертикулы, осложнений язвенной болезни.</li> <li>-Эндофитные и экзофитные опухоли желудка</li> <li>- Рентгенологическое исследования после операции на желудке</li> </ul>   |
| 9.  | <b>ПК-1</b><br><b>ПК-2</b><br><b>ПК-5</b><br><b>ПК-6</b> | <b>Раздел 9.</b><br><b>Лучевая диагностика заболеваний кишечника</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лучевая диагностика заболеваний кишечника.</li> <li>- Лучевое исследование функции тонкого и толстого кишечника методики исследования.</li> <li>- Рентген- диагностика заболеваний кишечника: дивертикулы, дискинезии, кишечная непроходимость, воспалительные заболевания.</li> <li>-Опухоли кишечника</li> <li>- Рентгенологическое исследование после операции на тонком и толстом кишечнике</li> </ul>  |
| 10. | <b>ПК-1</b><br><b>ПК-2</b><br><b>ПК-5</b><br><b>ПК-6</b> | <b>Раздел 10.</b><br><b>Лучевая диагностика заболеваний печени, желчных путей и поджелудочной железы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лучевое исследование функции печени, жёлчных путей и поджелудочной железы, методики исследования(рентгенологический, МРТ, КТ, ангиография).</li> <li>- Рентген- диагностика воспалительных заболеваний, желудочно-каменной болезни, дискинезий желчного пузыря и желчных путей, внутренних желчных свищей.</li> <li>- Рентген – диагностика камней поджелудочной железы и её протоков.</li> <li>-Опухоли печени, поджелудочной железы</li> <li>- Рентгенологическое исследование после операции на желчном пузыре и протоках</li> </ul> |



|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 11. | <b>ПК-1</b><br><b>ПК-2</b><br><b>ПК-5</b><br><b>ПК-6</b> | <b>Раздел 11.</b><br><b>Лучевая диагностика в</b><br><b>эндокринологии</b>   | -Клинико-радиологические синдромы и диагностический программы при заболеваниях гипоталамуса, гипофиза, щитовидной и паращитовидной желез, надпочечников и половых желез .<br>- Дифференциальная диагностика диффузного зоба, токсического узлового зоба, доброкачественных узловых образований в щитовидной железе, иммунного тиреоидита, злокачественных опухолей щитовидной железы.<br>- Лучевая семиотика при гипо- и гипертиреозе.<br>- Лучевая диагностика аденомы паращитовидной железы, надпочечника, кисты надпочечника, метастазов рака в надпочечники |
| 12. | <b>ПК-1</b><br><b>ПК-2</b><br><b>ПК-5</b><br><b>ПК-6</b> | <b>Раздел 12.</b><br><b>Лучевая диагностика</b><br><b>заболеваний молочных желез.</b>  | Методики исследования.<br>- Рентгенанатомия и физиология молочных желез.<br>- Синдром диффузных изменений в молочной железе.<br>- Воспалительные заболевания молочных желез.<br>- Доброкачественные и злокачественные новообразования молочных желез.<br>- Тактика обследования женщин при изменениях молочных желез  |
| 13. | <b>ПК-1</b><br><b>ПК-2</b><br><b>ПК-5</b><br><b>ПК-6</b> | <b>Раздел 13. Лучевая</b><br><b>диагностика заболеваний</b><br><b>мочеполовых органов,</b><br><b>забрюшинного пространства</b><br><b>и малого таза</b> | Методики исследования и лучевая анатомия мочеполовых органов.<br>Воспалительные заболевания мочеполовых органов.<br>Мочекаменная болезнь.<br>Гидронефроз.<br>Опухоли мочеполовых органов<br>Лучевая диагностика в гинекологии   |

|     |                              |  |   |
|-----|------------------------------|--|---|
| 14. | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-5<br>ПК-6 | <b>Раздел 14.<br/>Лучевая диагностика в педиатрии.</b> | Методики исследования. Спец. исследования.<br>- Особенности проведения и выполнения рентгенологического исследования детей. Техника безопасности при проведении процедур.<br>- Рентгенанатомия и физиология органов и систем у детей различных возрастных групп.<br>- Возрастные особенности органов и систем у детей различных возрастных групп.<br>- Особенности заболеваний и поражений органов и систем у детей различных возрастных групп.<br>- Учет дозовых нагрузок на пациента. |
|-----|------------------------------|--|---|

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

| №  | Наименование раздела дисциплины  | Виды деятельности (в часах) |    |     |       | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|----|--|-----------------------------|----|-----|-------|--|
|    |  | Л                           | ПЗ | СРО | Всего |  |
| 1. | <b>Раздел 1.</b><br>Физико-технические основы рентгенологического метода исследования, рентген - диагностическая аппаратура.       | 2                           | 30 | 30  | 62    | 1 – собеседование;<br>2 – контрольная работа;<br>3 – тестовый контроль;<br>4 – реферат.                        |
| 2. | <b>Раздел 2</b><br>Организация рентгенологической службы. Общие вопросы рентгенологии, нормативные документы. Радиационная защита. | 2                           | 30 | 30  | 62    | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4 – ситуационные задачи                        |
| 3  | <b>Раздел 3</b><br>Лучевая диагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы                                       | 3                           | 66 | 50  | 119   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4 – ситуационные задачи                        |

|    |   |           |            |            |             |   |
|----|---|-----------|------------|------------|-------------|---|
| 4  | <b>Раздел 4</b><br>Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи   | 2         | 30         | 30         | 62          | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4—ситуационные задачи |
| 5  | <b>Раздел 5</b><br>Лучевая диагностика заболеваний лёгких   | 3         | 76         | 60         | 139         | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4—ситуационные задачи |
| 6  | <b>Раздел 6</b><br>Лучевая диагностика заболеваний сердца   | 2         | 60         | 34         | 96          | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4—ситуационные задачи |
| 7  | <b>Раздел 7</b><br>Лучевая диагностика заболеваний глотки и пищевода  | 2         | 30         | 36         | 68          | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4—ситуационные задачи |
| 8  | <b>Раздел 8</b><br>Лучевая диагностика заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки                             | 2         | 35         | 40         | 77          | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4—ситуационные задачи |
| 9  | <b>Раздел 9</b><br>Лучевая диагностика заболеваний кишечника  | 2         | 30         | 35         | 67          | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4—ситуационные задачи |
| 10 | <b>Раздел 10</b><br>Лучевая диагностика заболеваний печени, жёлчных путей и поджелудочной железы                  | 2         | 35         | 35         | 72          | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4—ситуационные задачи |
| 11 | <b>Раздел 11</b><br>Лучевая диагностика в эндокринологии  | 2         | 24         | 35         | 61          | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4—ситуационные задачи |
| 12 | <b>Раздел 12</b><br>Лучевая диагностика заболеваний молочных желез  | 2         | 36         | 40         | 78          | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4—ситуационные задачи |
| 13 | <b>Раздел 13.</b><br>Лучевая диагностика заболеваний мочеполовых органов, забрюшинного пространства и малого таза | 1         | 36         | 35         | 72          | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4—ситуационные задачи |
| 14 | <b>Раздел 14.</b><br>Лучевая диагностика в педиатрии  | 1         | 40         | 40         | 81          | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4—ситуационные задачи |
|    | <b>ИТОГО</b>  | <b>28</b> | <b>558</b> | <b>530</b> | <b>1116</b> |   |

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

| № п/п                   | Раздел   | Название тем лекций   | Кол-во часов в семестре |
|-------------------------|--|---|-------------------------|
| <b>Курс 1</b>           |  |   | <b>1 семестр</b>        |
| 1.                      | <b>Раздел 1</b><br>Физико-технические основы рентгенологического метода исследования, рентген-диагностическая аппаратура.          | Природа и свойства излучений, используемых в медицине. Биологическое действие ионизирующих излучений. Радионуклидные виды исследования. Устройство и работа рентгеновских аппаратов. Контрастные и бесконтрастные методы исследования | <b>2</b>                |
| 2.                      | <b>Раздел 2.</b><br>Организация рентгенологической службы. Общие вопросы рентгенологии, нормативные документы. Радиационная защита | Принципы и методы радиационной безопасности. Виды рентгеновских аппаратов, аппаратов КТ и МРТ, безопасность при проведении исследования. Приказы и нормативные документы по рентгенологии. Учет дозовых нагрузок на пациента.         | <b>2</b>                |
| 3.                      | <b>Раздел 3.</b><br>Лучевая диагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы                                      | Лучевое исследование опорно-двигательной системы. Рентген признаки заболеваний костей и суставов. Доброкачественные и злокачественные опухоли костей .  | <b>3</b>                |
| 4.                      | <b>Раздел 4.</b><br>Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи   | Общие принципы лучевой диагностики головы и шеи. Доброкачественные и злокачественные новообразования. Воспалительные заболевания. Травматические повреждения.   | <b>2</b>                |
| 5.                      | <b>Раздел 5.</b><br>Лучевая диагностика заболеваний лёгких   | Лучевое исследование функции лёгких. Острые и хронические заболевания лёгких. Повреждения лёгких и диафрагмы . Центральный и периферический рак лёгких.   | <b>3</b>                |
| 6.                      | <b>Раздел 6.</b><br>Лучевая диагностика заболеваний сердца   | Методики исследования сердца и сосудов. Контрастные и бесконтрастные методы. Рентгенанатомия и физиология сердца и сосудов. Врожденные и приобретённые пороки сердца. Ишемическая болезнь сердца                                      | <b>2</b>                |
| <b>ИТОГО В СЕМЕСТРЕ</b> |  |   | <b>14</b>               |
| <b>КУРС 2</b>           |  |   | <b>семестр 3</b>        |
| 7.                      | <b>Раздел 7.</b><br>Лучевая диагностика заболеваний глотки и пищевода  | Лучевая диагностика заболеваний глотки и пищевода: аномалии развития, воспалительные заболевания, дивертикулы, дискинезии, грыжи пищевого отверстия, язвы, ахалазии, инородные тела глотки и пищевода, рак пищевода.                  | <b>2</b>                |

|                          |   |  |           |
|--------------------------|---|--|-----------|
| 8.                       | <b>Раздел 8.</b><br>Лучевая диагностика заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки                            | Лучевое исследование функции желудка и двенадцатиперстной кишки, методики исследования.<br>Лучевая диагностика заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки: воспалительные заболевания, язвенная болезнь, дивертикулы, осложнений язвенной болезни, рак желудка | 2         |
| 9.                       | <b>Раздел 9</b><br>Лучевая диагностика заболеваний кишечника  | Лучевое исследование функции тонкого и толстого кишечника методики исследования.<br>Лучевая диагностика заболеваний кишечника: дивертикулы, дискинезии, кишечная непроходимость, воспалительные заболевания, рак кишечника   | 2         |
| 10.                      | <b>Раздел 10.</b><br>Лучевая диагностика заболеваний печени, жёлчных путей и поджелудочной железы.                | Лучевое исследование функции печени, жёлчных путей и поджелудочной железы.<br>Лучевая диагностика воспалительных, диффузных и очаговых заболеваний, желчно-каменной болезни, опухоли печени и поджелудочной железы   | 2         |
| 11.                      | <b>Раздел 11.</b><br>Лучевая диагностика в эндокринологии   | Методики исследования и лучевая анатомия гипоталамуса, гипофиза, щитовидной и паращитовидной желез, надпочечников и половых желез. Клинико-радиологические синдромы и диагностические программы.   | 2         |
| 12.                      | <b>Раздел 12.</b><br>Лучевая диагностика заболеваний молочных желез.  | Рентгенанатомия и физиология молочных желез.<br>Синдром диффузных изменений в молочной железе. Воспалительные заболевания молочных желез.<br>Доброкачественные и злокачественные новообразования молочных желез.   | 2         |
| 13.                      | <b>Раздел 13.</b><br>Лучевая диагностика заболеваний мочеполовых органов, забрюшинного пространства и малого таза | Методики исследования и лучевая анатомия мочеполовых органов.<br>Воспалительные заболевания мочеполовых органов. Лучевая диагностика в гинекологии.  | 1         |
| 14.                      | <b>Раздел 14.</b><br>Лучевая диагностика в педиатрии  | Общие принципы лучевой диагностики органов и систем у детей. Спец. исследования.<br>Техника безопасности при проведении процедур.<br>Лучевая анатомия и физиология органов и систем у детей различных возрастных групп.<br>Учет дозовых нагрузок на пациента       | 1         |
| <b>ИТОГО В СЕМИНАРЕ:</b> |   |  | <b>14</b> |
| <b>ИТОГО:</b>            |   |  | <b>28</b> |

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п | Раздел дисциплины   | Название тем практических занятий   | Формы текущего контроля   | Количество часов в семестре |           |
|-------|---|---|---|-----------------------------|-----------|
|       |   |   |   | 1 семестр                   | 3 семестр |
| 1     | Физико-технические основы рентгенологического метода исследования, рентген-диагностическая аппаратура   | <b>Тема 1</b><br>- Природа и свойства излучений, используемых в медицине. Виды излучений и их характеристика.<br>- Биологическое действие | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4 – ситуационные задачи | 6                           |           |
|       |   | <b>Тема 2</b><br>Неионизирующие излучения (УЗИ, МРТ)  |   | 6                           |           |
|       |   | <b>Тема 3</b><br>Ионизирующие излучения. (Рентген, КТ, РНД).<br>Физические характеристики.  |   | 6                           |           |
|       |   | <b>Тема 4</b><br>Устройство рентгеновских аппаратов. Принцип работы рентгеновских аппаратов   |   | 6                           |           |
|       |   | <b>Тема 5</b><br>Контрастные и бесконтрастные методы исследования.  |   | 6                           |           |
| 2     | Организация рентгенологической службы. Общие вопросы рентгенологии, нормативные документы. Радиационная | <b>Тема 1</b><br>Принципы и методы радиационной безопасности. Техника безопасности при работе с рентген-аппаратами.                       | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4 – ситуационные задачи | 6                           |           |
|       |   | <b>Тема 2</b><br>Виды рентгеновских аппаратов и безопасность при проведении исследования. Учет дозовых нагрузок на пациента.              |   | 6                           |           |

|          |   |  |   |          |  |
|----------|---|--|---|----------|--|
|          | защита.   | <b>Тема 3</b><br>Устройство МРТ кабинета и безопасность при проведении исследования  |   | <b>6</b> |  |
|          |   | <b>Тема 4</b><br>Виды аппаратов КТ и безопасность при проведении исследования  |   | <b>6</b> |  |
|          |   | <b>Тема 5</b><br>Приказы и нормативные документы по рентгенологии. Оформление медицинской документации, предусмотренной законодательством. |   | <b>6</b> |  |
| <b>3</b> | Лучевая диагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы | <b>Тема 1</b><br>Лучевое исследование опорно-двигательной системы. Методики исследования. Спец.исследования.                               | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4 – ситуационные задачи | <b>6</b> |  |
|          |   | <b>Тема 2</b><br>Лучевая анатомия костей и суставов в норме. Их возрастные особенности. Сроки окостенения.                                 |   | <b>6</b> |  |
|          |   | <b>Тема 3</b><br>Травматические повреждения костей и суставов. Возрастные особенности переломов  |   | <b>6</b> |  |
|          |   | <b>Тема 4</b><br>Лучевая диагностика заболеваний опорно – двигательной системы с уменьшением костной ткани                                 |   | <b>6</b> |  |
|          |   | <b>Тема 5</b><br>Лучевая диагностика заболеваний опорно – двигательной системы с увеличением костной ткани                                 |   | <b>6</b> |  |
|          |   | <b>Тема 6</b><br>Воспалительные заболевания костей и суставов – остеомиелиты острые и хронические, абсцесс Броди                           |   | <b>6</b> |  |
|          |   | <b>Тема 7</b><br>Туберкулёз костей.  |   | <b>6</b> |  |

|          |  |  |   |          |  |
|----------|--|--|---|----------|--|
|          |  | <b>Тема 8</b><br>Остеохондропатии. Фиброзные остеодистрофии: костная киста, болезнь Реклинхаузена, болезнь Педжета. Фиброзная дисплазия костей.                          |   | <b>6</b> |  |
|          |  | <b>Тема 9</b><br>Дегенеративно – дистрофические поражения: артрозы, артриты, остеохондрозы, спондилоартрозы.   |   | <b>6</b> |  |
|          |  | <b>Тема 10</b><br>Опухоли костей : доброкачественные и злокачественные   |   | <b>6</b> |  |
|          |  | <b>Тема 11</b><br>Сколиозы. Плоскостопие   |   | <b>6</b> |  |
| <b>4</b> | Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи | <b>Тема 1</b><br>Методики исследования. Специальные исследования<br>Аномалии развития.   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4 – ситуационные задачи | <b>6</b> |  |
|          |  | <b>Тема 2</b><br>Лучевая анатомия головы и шеи в норме- полости рта, слюнных желез, височной кости, придаточных пазух носа, глазниц, гортани, глотки, мягких тканей и др |   | <b>6</b> |  |
|          |  | <b>Тема 3</b><br>Доброкачественные и злокачественные, новообразования  |   | <b>6</b> |  |
|          |  | <b>Тема 4</b><br>Воспалительные заболевания (остеомиелит, абсцесс и др.)   |   | <b>6</b> |  |
|          |  | <b>Тема 5</b><br>Травматические повреждения  |   | <b>6</b> |  |
| <b>5</b> | Лучевая диагностика заболеваний лёгких       | <b>Тема 1</b><br>Лучевое исследование функции лёгких. Лучевые симптомы и синдромы поражения лёгких (затемнение, просветление, изменения легочного и корневого рисунка).  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4 – ситуационные задачи | <b>6</b> |  |
|          |  | <b>Тема 2</b><br>Острые пневмонии и тромбоэмболия ветвей легочной артерии – методы исследования, показания,  |   | <b>6</b> |  |



|          |  |  |   |          |  |
|----------|--|--|---|----------|--|
|          |  | противопоказания, классификация  |   |          |  |
|          |  | <b>Тема 3</b><br>Хронические бронхиты и эмфизема лёгких – методы исследования, показания, противопоказания, классификация    |   | <b>6</b> |  |
|          |  | <b>Тема 4</b><br>Пневмокониозы. Грибковые поражения лёгких. Лучевая диагностика  |   | <b>6</b> |  |
|          |  | <b>Тема 5</b><br>Плевриты (методы исследования показания и противопоказания, классификация, осложнения). Лучевая диагностика |   | <b>6</b> |  |
|          |  | <b>Тема 6</b><br>Туберкулёз лёгких. Лучевая диагностика  |   | <b>6</b> |  |
|          |  | <b>Тема 7</b><br>Туберкулёз лёгких у детей. Лучевая диагностика  |   | <b>6</b> |  |
|          |  | <b>Тема 8</b><br>Злокачественные опухоли лёгких. Лучевая диагностика   |   | <b>6</b> |  |
|          |  | <b>Тема 9</b><br>Доброкачественные опухоли лёгких. Диф диагностика с эхинококкозом , кистами лёгких.                         |   | <b>6</b> |  |
|          |  | <b>Тема 10</b><br>Повреждения лёгких и диафрагмы. Методы исследования  |   | <b>6</b> |  |
|          |  | <b>Тема 11</b><br>COVID-19. Лучевая диагностика  |   | <b>6</b> |  |
|          |  | <b>Тема 12</b><br>Пневмоторакс. Гидропневмоторакс. Лучевая диагностика   |   | <b>6</b> |  |
|          |  | <b>Тема 13</b><br>Отёк лёгких. Лучевая диагностика   |   | <b>4</b> |  |
| <b>6</b> | Лучевая диагностика заболеваний сердца | <b>Тема 1</b><br>Методики исследования сердца и сосудов.   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4—ситуационные задачи | <b>6</b> |  |

|                           |   |   |   |            |          |
|---------------------------|---|---|---|------------|----------|
|                           |   | <b>Тема 2</b><br>Контрастные и бесконтрастные методы                                    |   | <b>6</b>   |          |
|                           |   | <b>Тема 3</b><br>Рентгено- анатомия и физиология сердца и сосудов                       |   | <b>6</b>   |          |
|                           |   | <b>Тема 4</b><br>Врожденные пороки сердца и аномалии развития сосудов.                  |   | <b>6</b>   |          |
|                           |   | <b>Тема 5</b><br>Митральные пороки сердца . Лучевая диагностика                         |   | <b>6</b>   |          |
|                           |   | <b>Тема 6</b><br>Аортальные пороки сердца . Лучевая диагностика                         |   | <b>6</b>   |          |
|                           |   | <b>Тема 7</b><br>Ишемическая болезнь сердца. Лучевая диагностика                        |   | <b>6</b>   |          |
|                           |   | <b>Тема 8</b><br>Перикардиты. Лучевая диагностика                                       |   | <b>6</b>   |          |
|                           |   | <b>Тема 9</b><br>Селективная коронарография   |   | <b>6</b>   |          |
|                           |   | <b>Тема 10</b><br>Заболевания артериальных и венозных сосудов                           |   | <b>6</b>   |          |
| <b>ИТОГО в 1 семестре</b> |   |   |   | <b>292</b> |          |
| <b>7</b>                  | Лучевая диагностика заболеваний глотки и пищевода | <b>Тема 1</b><br>Лучевое исследование функции глотки и пищевода, методики исследования. | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4—ситуационные задачи |            | <b>3</b> |
|                           |   | <b>Тема 2</b><br>Лучевая диагностика заболеваний глотки и пищевода, аномалии развития   |   |            | <b>6</b> |
|                           |   | <b>Тема 3</b><br>Острый и хронический эзофагиты. Лучевая диагностика                    |   |            | <b>4</b> |
|                           |   | <b>Тема 4</b><br>Дивертикулы, дискинезии. Лучевая диагностика                           |   |            | <b>3</b> |

|          |  |   |   |  |          |
|----------|--|---|---|--|----------|
|          |  | <b>Тема 5</b><br>Грыжи пищевого отверстия, язвы. Лучевая диагностика  |   |  | <b>6</b> |
|          |  | <b>Тема 6</b><br>Ахалазия пищевода. Лучевая диагностика   |   |  | <b>3</b> |
|          |  | <b>Тема 7</b><br>Рефлюкс эзофагит. Лучевая диагностика  |   |  | <b>3</b> |
|          |  | <b>Тема 8</b><br>Инородные тела глотки и пищевода. Лучевая диагностика  |   |  | <b>3</b> |
|          |  | <b>Тема 9</b><br>Опухоли пищевода. Лучевая диагностика  |   |  | <b>6</b> |
|          |  | <b>Тема 10</b><br>Рентгенологическое исследование после операции на пищеводе, рубцовых структур и ожогов пищевода |   |  | <b>6</b> |
| <b>8</b> | Лучевая диагностика заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки | <b>Тема 1</b><br>Лучевое исследование функции желудка и двенадцатиперстной кишки, методики исследования.          | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4—ситуационные задачи |  | <b>5</b> |
|          |  | <b>Тема 2</b><br>Воспалительные заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Лучевая диагностика               |   |  | <b>6</b> |
|          |  | <b>Тема 3</b><br>Язвенная болезнь, дивертикулы. Лучевая диагностика   |   |  | <b>6</b> |
|          |  | <b>Тема 4</b><br>Осложнения язвенной болезни. Лучевая диагностика   |   |  | <b>6</b> |
|          |  | <b>Тема 5</b><br>Эндофитные и экзофитные опухоли желудка . Лучевая диагностика                                    |   |  | <b>6</b> |
|          |  | <b>Тема 6</b><br>Рентгенологическое исследования после операции на желудке  |   |  | <b>3</b> |
| <b>9</b> | Лучевая диагностика заболеваний кишечника                          | <b>Тема 1</b><br>Лучевое исследование функции тонкого и толстого кишечника методики исследования.                 |   |  | <b>6</b> |

|           |  |  |   |  |          |
|-----------|--|--|---|--|----------|
|           |  | <b>Тема 2</b><br>Рентген- диагностика заболеваний кишечника: дивертикулы, дискинезии   |   |  | <b>6</b> |
|           |  | <b>Тема 3</b><br>Кишечная непроходимость, воспалительные заболевания.  |   |  | <b>6</b> |
|           |  | <b>Тема 4</b><br>Опухоли кишечника. Лучевая диагностика  |   |  | <b>6</b> |
|           |  | <b>Тема 5</b><br>Рентгенологическое исследование после операции на тонком и толстом кишечнике  |   |  | <b>3</b> |
| <b>10</b> | Лучевая диагностика заболеваний печени, жёлчных путей и поджелудочной железы | <b>Тема 1</b><br>Лучевое исследование функции печени, жёлчных путей и поджелудочной железы, методики исследования(рентгенологический, МРТ, КТ, ангиография).     | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4—ситуационные задачи |  | <b>5</b> |
|           |  | <b>Тема 2</b><br>Рентген- диагностика воспалительных заболеваний, желче-каменной болезни, дискинезий желчного пузыря и желчных путей, внутренних желчных свищей. |   |  | <b>6</b> |
|           |  | <b>Тема 3</b><br>Цирроз печени. Лучевая диагностика  |   |  | <b>6</b> |
|           |  | <b>Тема 4</b><br>Опухоли и метастазы печени. Лучевая диагностика   |   |  | <b>6</b> |
|           |  | <b>Тема 5</b><br>Опухоли поджелудочной железы. Лучевая диагностика   |   |  | <b>6</b> |
|           |  | <b>Тема 6</b><br>Рентгенологическое исследование после операции на желчном пузыре и протоках   |   |  | <b>3</b> |
| <b>11</b> | Лучевая диагностика в эндокринологии   | <b>Тема 1</b><br>Дифференциальная диагностика диффузного зоба, токсического узлового зоба  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4—ситуационные задачи |  | <b>6</b> |
|           |  | <b>Тема 2</b><br>Доброкачественные узловые образования в щитовидной железе, аутоиммунный тиреоидит.  |   |  | <b>6</b> |

|           |  |  |   |  |          |
|-----------|--|--|---|--|----------|
|           |  | Злокачественные опухоли щитовидной железы.   |   |  |          |
|           |  | <b>Тема 3</b><br>Лучевая семиотика при гипо- и гипертиреозе.   |   |  | <b>6</b> |
|           |  | <b>Тема 4</b><br>Лучевая диагностика аденомы паращитовидной железы, надпочечника, кисты надпочечника, метастазов рака в надпочечники |   |  | <b>6</b> |
| <b>12</b> | Лучевая диагностика заболеваний молочных желез   | <b>Тема 1</b><br>Рентгенанатомия и физиология молочных желез.  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4 – ситуационные задачи |  | <b>6</b> |
|           |  | <b>Тема 2</b><br>Синдром диффузных изменений в молочной железе.  |   |  | <b>6</b> |
|           |  | <b>Тема 3</b><br>Воспалительные заболевания молочных желез.  |   |  | <b>6</b> |
|           |  | <b>Тема 4</b><br>Доброкачественные новообразования молочных желез.   |   |  | <b>6</b> |
|           |  | <b>Тема 5</b><br>Злокачественные новообразования молочных желез.   |   |  | <b>6</b> |
|           |  | <b>Тема 6</b><br>Тактика обследования женщин при изменениях молочных желез   |   |  | <b>6</b> |
| <b>13</b> | Лучевая диагностика заболеваний мочеполовых органов, брюшного пространства и малого таза | <b>Тема 1</b><br>Методики исследования и лучевая анатомия мочеполовых органов.   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4 – ситуационные задачи |  | <b>6</b> |
|           |  | <b>Тема 2</b><br>Воспалительные заболевания мочеполовых органов.   |   |  | <b>6</b> |
|           |  | <b>Тема 3</b><br>Мочекаменная болезнь. Гидронефроз. Лучевая диагностика  |   |  | <b>6</b> |
|           |  | <b>Тема 4</b><br>Туберкулёз почек. Лучевая диагностика   |   |  | <b>6</b> |

|           |                                    |   |   |  |            |
|-----------|------------------------------------|---|---|--|------------|
|           |                                    | <b>Тема 5</b><br>Опухоли мочеполовых органов . Лучевая диагностика  |   |  | <b>6</b>   |
|           |                                    | <b>Тема 6</b><br>Лучевая диагностика в гинекологии  |   |  | <b>6</b>   |
| <b>14</b> | Лучевая диагностика<br>в педиатрии | <b>Тема 1</b><br>Методики исследования. Спец. исследования.   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4—ситуационные задачи |  | <b>6</b>   |
|           |                                    | <b>Тема2</b><br>Особенности проведения и выполнения рентгенологического исследования детей.               |   |  | <b>3</b>   |
|           |                                    | <b>Тема 3</b><br>Техника безопасности при проведении процедур.  |   |  | <b>3</b>   |
|           |                                    | <b>Тема 4</b><br>Рентгеноанатомия и физиология органов и систем у детей различных возрастных групп.       |   |  | <b>6</b>   |
|           |                                    | <b>Тема 5</b><br>Особенности заболеваний и поражений органов и систем у детей различных возрастных групп. |   |  | <b>6</b>   |
|           |                                    | <b>Тема 6</b><br>Лучевая диагностика неотложных состояний у детей   |   |  | <b>6</b>   |
|           |                                    | <b>Тема 7</b><br>Учет дозовых нагрузок на пациента  |   |  | <b>6</b>   |
|           | <b>ИТОГО в 3 семестре</b>          |   |   |  | <b>266</b> |
|           | <b>ВСЕГО</b>                       |   |   |  | <b>558</b> |

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел   | Наименования работ  | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре |           |
|-------|--|---|-------------------------|-----------------------------|-----------|
|       |  |   |                         | 1 семестр                   | 3 семестр |
| 1     | <b>Раздел 1.<br/>Физико-технические основы рентгенологического метода исследования, рентген-диагностическая аппаратура.</b>        | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию  | 1 – собеседование       | 30                          |           |
| 2     | <b>Раздел 2<br/>Организация рентгенологической службы. Общие вопросы рентгенологии, нормативные документы. Радиационная защита</b> | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование       | 30                          |           |
| 3     | <b>Раздел 3<br/>Лучевая диагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы</b>                                      | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – реферат.            | 30                          |           |
| 4     | <b>Раздел 4<br/>Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи</b>   | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на практическом занятии | 1– реферат.             | 50                          |           |
| 5     | <b>Раздел 5<br/>Лучевая диагностика заболеваний лёгких.</b>  | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию  | 1 – реферат.            | 60                          |           |

|           |  |   |                    |            |           |
|-----------|--|---|--------------------|------------|-----------|
|           |  | Решение задач, выданных на практическом занятии   |                    |            |           |
| <b>6</b>  | <b>Раздел 6<br/>Лучевая диагностика заболеваний сердца</b>   | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – реферат        | <b>34</b>  |           |
|           | <b>ИТОГО в семестре</b>  |   |                    | <b>234</b> |           |
| <b>7</b>  | <b>Раздел 7<br/>Лучевая диагностика заболеваний глотки и пищевода</b>                              | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование  |            | <b>36</b> |
| <b>8</b>  | <b>Раздел 8<br/>Лучевая диагностика заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки.</b>            | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование. |            | <b>40</b> |
| <b>9</b>  | <b>Раздел 9<br/>Лучевая диагностика заболеваний кишечника.</b>                                     | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование  |            | <b>35</b> |
| <b>10</b> | <b>Раздел 10<br/>Лучевая диагностика заболеваний печени, жёлчных путей и поджелудочной железы.</b> | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование  |            | <b>35</b> |



|           |  |  |              |            |            |
|-----------|--|--|--------------|------------|------------|
| <b>11</b> | <b>Раздел 11<br/>Лучевая диагностика в<br/>эндокринологии</b>  | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на<br>практическом занятии | 1 – реферат. |            | <b>35</b>  |
| <b>12</b> | <b>Раздел 12<br/>Лучевая диагностика<br/>заболеваний молочных<br/>желез</b>  | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на<br>практическом занятии | 1– реферат   |            | <b>40</b>  |
| <b>13</b> | <b>Раздел 13.<br/>Лучевая диагностика<br/>заболеваний мочеполовых<br/>органов, брюшинного<br/>пространства и малого таза</b> | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на<br>практическом занятии | 1– реферат.  |            | <b>35</b>  |
| <b>14</b> | <b>Раздел 14.<br/>Лучевая диагностика в<br/>педиатрии</b>  | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на<br>практическом занятии | 1 – реферат. |            | <b>40</b>  |
|           | <b>ИТОГО в семестре</b>  |  |              |            | <b>296</b> |
|           | <b>ВСЕГО</b>   |  |              | <b>530</b> |            |

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела        | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплин  | Формы контроля  |
|------------------|--------------------------------|---|---|
| <b>1 семестр</b> |                                |   |   |
| 1                | УК-1                           | <b>Физико-технические основы рентгенологического метода исследования, рентген - диагностическая аппаратура</b>        | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат<br>4 – ситуационные задачи  |
| 2                | УК-1; ПК-6                     | <b>Организация рентгенологической службы. Общие вопросы рентгенологии, нормативные документы. Радиационная защита</b> | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат;<br>4 – ситуационные задачи |
| 3                | ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6         | <b>Лучевая диагностика повреждений заболеваний опорно-двигательной системы</b>  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4 – ситуационные задачи |
| 4                | ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6         | <b>Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи</b>   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4 – ситуационные задачи |
| 5                | ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6         | <b>Лучевая диагностика заболеваний лёгких.</b>  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.                            |
| 6                | ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6         | <b>Лучевая диагностика заболеваний сердца</b>   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4 – ситуационные задачи |
| <b>3 семестр</b> |                                |   |   |
| 7                | ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6         | <b>Лучевая диагностика заболеваний глотки и пищевода</b>  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4 – ситуационные задачи |
| 8                | ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6         | <b>Лучевая диагностика заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки</b>   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4 – ситуационные задачи |
| 9                | ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6         | <b>Лучевая диагностика заболеваний кишечника</b>  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4 – ситуационные задачи |
| 10               | ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6         | <b>Лучевая диагностика заболеваний печени, жёлчных путей и поджелудочной железы</b>                                   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4 – ситуационные задачи |
| 11               | ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6         | <b>Лучевая диагностика в эндокринологии</b>   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;  |

|   |                                 |   |   |
|---|---------------------------------|---|---|
|   |                                 |   | 3 – реферат.<br>4 – ситуационные задачи   |
| 12  | ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6          | <b>Лучевая диагностика заболеваний молочных желез</b>   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4 – ситуационные задачи |
| 13  | ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6          | <b>Лучевая диагностика заболеваний мочеполовых органов, брюшинного пространства и малого таза</b> | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат<br>4 – ситуационные задачи  |
| 14  | ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6          | <b>Лучевая диагностика в педиатрии</b>  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат<br>4 – ситуационные задачи  |
| <b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b> |                                 |   |   |
|   | УК-1; ПК-1; ПК-2;<br>ПК-5; ПК-6 | Зачёт с оценкой   | Собеседование по билетам<br>– устно   |

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема занятия № 27. Лучевая диагностика заболеваний лёгких**  
Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6

1. Синдром тотального затемнения легочного поля: вне- и внутрилегочные заболевания.
2. Синдром круглой тени легочного поля, определение локализации и характеристика патологического процесса.
3. Синдром ограниченного затемнения легочного поля. Заболевания, проявляющиеся этим синдромом.
4. Инфекционные деструкции лёгких острые (абсцесс, гангрена). Лучевая диагностика
5. Дisseминированный туберкулёз лёгких. Лучевая диагностика
6. Милиарный туберкулёз. Лучевая диагностика
7. Очаговый туберкулёз лёгких. Лучевая диагностика
8. Инфильтративный туберкулёз лёгких. Лучевая диагностика
9. Казеозная пневмония. Лучевая диагностика
10. Эмфизема лёгких. Лучевая диагностика

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в

работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ.

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

#### Раздел 3. Лучевая диагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы

Коды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

#### Вариант 2.

1. Наименее характерной локализацией для фиброзной дисплазии являются
  - +1. длинные кости кистей и стоп
  2. остальные длинные кости
  3. череп
  4. ребра
2. Для деформирующей остеодистрофии Педжета характерно все перечисленное ниже, кроме
  1. грубого трабекулярного рисунка губчатого вещества
  2. грубого продольного разволокнения компактного вещества
  3. утолщения компактного вещества
  - +4. разрушения коркового слоя на всю толщину с симптомом обрыва
3. Пятнисто-хлопьевидный рисунок костной структуры при деформирующей остеодистрофии Педжета характерен
  1. для костей таза
  2. для длинных костей
  - +3. для костей свода черепа
  4. для позвонков

- 4.**Отсутствие рентгенологических изменений со стороны костно-суставного аппарата в первые 2-3 недели с последующей быстрой динамикой рентгенологической картины характерно
- +1. для острых неспецифических воспалительных процессов
  2. для туберкулёзных поражений
  3. для сифилиса
- 5.**Гиперостоз характерен
- 1 для острой стадии остеомиелита
  2. для подострой стадии остеомиелита
  - +3. для хронической стадии остеомиелита
- 6.**Костный секвестр рентгенологически характеризуется
1. повышением интенсивности тени
  2. уменьшением интенсивности тени
  3. хотя бы частичным отграничением от окружающей костной ткани
  4. обязательным отграничением от окружающей костной ткани на всем протяжении
  - +5. повышением интенсивности тени и обязательным отграничением от окружающей костной ткани на всем протяжении
- 7.**При локализации остеомиелита в плоских и губчатых костях отсутствует
1. деструкция
  2. остеосклероз
  3. секвестр
  - +4. периостальная реакция
- 8.**Для туберкулёзного остита характерны
- +1. деструкция костной ткани
  2. периостальная реакция
  3. регионарный остеопороз
  4. атрофия кости
- 9.**Туберкулёзный остит в области тазобедренного сустава локализуется
1. в головке бедренной кости
  2. в шейке бедренной кости
  3. в вертлужной впадине
  - +4. в шейке бедренной кости и в вертлужной впадине
- 10.**Из приведенных утверждений неправильны
1. при туберкулёзном остите деструктивный очаг может быть окаймлен узкой зоной уплотнения костной структуры
  2. туберкулёз коротких костей может проявляться в рентгенологическом отображении преимущественным уплотнением костной структуры
  3. уплотнение костной структуры не наблюдается при туберкулёзных поражениях костей
  4. для туберкулёзных поражений костей характерно чередование очаговой деструкции и пятнистого остеосклероза
  - +5. уплотнение костной структуры не наблюдается при туберкулёзных поражениях костей и для туберкулёзных поражений костей характерно чередование очаговой деструкции и пятнистого остеосклероза
- 11.**Для воспалительных поражений позвоночника - спондилитов не характерны
1. разрушение ножки дуги позвонка
  2. разрушение замыкающей пластинки тела позвонка
  3. вовлечение смежных отделов тел соседних позвонков
  4. несоответствие степени компрессии имеющейся деструкции тела позвонка
  - +5. разрушение ножки дуги позвонка и несоответствие степени компрессии
- 12.**Искривление оси длинных костей наблюдается
1. при раннем врожденном сифилисе

- +2.при позднем врожденном сифилисе
- 3.при приобретенном сифилисе
- 13.**Для сифилиса костей не характерен
  - 1.остеосклероз
  - 2.гиперостоз
  - 3.деструктивные очаги
  - +4.регионарный остеопороз
- 14.** Для сифилитического остеомиелита в отличие от гнойного характерны
  - 1.преобладание продуктивных изменений над деструктивными
  - 2.пятнистый характер остеосклероза
  - 3.неравномерный бугристый гиперостоз
  - 4.равномерный цилиндрический гиперостоз
  - +5.преобладание продуктивных изменений над деструктивными и равномерный цилиндрический гиперостоз
- 15.**Краевое расположение деструктивного очага в диафизе длинной кости характерно
  - 1.для кортикального остеомиелита
  - +2.для сифилитического остеоperiостита
  - 3.для остеонидной остеомы
  - 4.для эозинофильной гранулемы
- 16.**Для компактных остеоом типичной локализацией является
  - +1.свод черепа и кости лица
  - 2.длинные кости
  - 3.кости таза
  - 4.позвонки
- 17.**Компактные остеоомы чаще всего располагаются
  - 1.в лобных пазухах
  - 2.в решетчатых лабиринтах
  - 3.в верхнечелюстных пазухах
  - +4.в лобных пазухах и решетчатых лабиринтах
- 18.**Костно-хрящевые экзостозы не встречаются
  - 1.в костях таза
  - 2.в ребрах
  - 3.в позвоночнике
  - +4.в своде черепа и костях лица
- 19.**О малигнизации костно-хрящевого экзостоза не свидетельствует
  - 1.отсутствие компактной пластинки, покрывающей костно-хрящевой экзостоз
  - 2.утолщение мягких тканей над костно-хрящевым экзостозом
  - +3.неоднородность рентгенологического изображения костно-хрящевого экзостоза с участками просветления и обызвествления
  - 4.обызвествление в покрывающих экзостозах мягких тканей
- 20.**Из приведенных утверждений правильно
  - 1.вздутие кости не наблюдается при злокачественных опухолях
  - +2.вздутие кости наиболее характерно для доброкачественных опухолей, но наблюдается и при злокачественных опухолях с относительно медленным ростом
  - 3.вздутие кости является обязательным симптомом доброкачественных опухолей и опухолевидных образований
  - 4.вздутие кости в сочетании с ячеисто-трабекулярным рисунком патогномонично для остеобластокластомы

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»:100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»:69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»:<50%

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ**

#### **Раздел 8. Лучевая диагностика заболеваний желудка и 12-перстной кишки**

Коды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

#### Тематика рефератов:

1. Лучевая диагностика рака желудка.
2. Дивертикулы 12-перстной кишки. Лучевая диагностика
3. Язвенная болезнь желудка. Лучевая диагностика
4. Гастриты. Лучевая диагностика
5. Кардиоэзофагеальный рак. Лучевая диагностика
6. Грыжи диафрагмального отверстия. Лучевая диагностика
7. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки . Лучевая диагностика.

### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

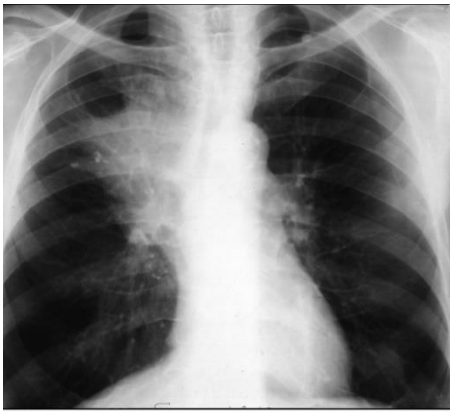
- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Раздел 5. Лучевая диагностика заболеваний лёгких**

Коды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

#### **Ситуационная задача 1.**



1. Сформулируйте и обоснуйте предположительное заключение.
2. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику.
3. Назовите необходимые дополнительные исследования

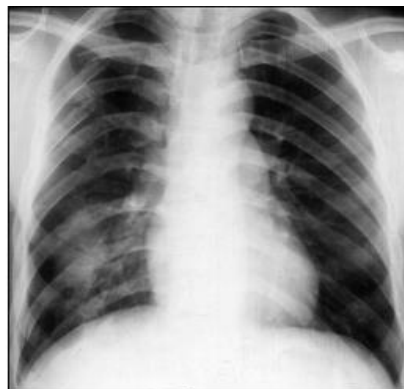
### Ситуационная задача № 2



Инструкция: выберите один правильный ответ:

- А. отек лёгких;
- Б. тромбоэмболия легочной артерии;
- В. пневмония;
- Г. центральный рак;
- Д. туберкулёз лёгких.

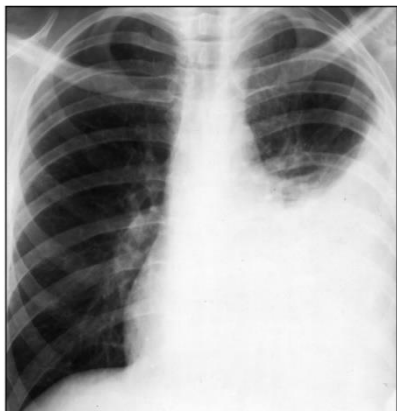
### Ситуационная задача № 3



1. Сформулируйте и обоснуйте предположительное заключение



#### Ситуационная задача № 4



1. Сформулируйте и обоснуйте предположительное заключение.
2. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику.
3. Назовите необходимые дополнительные исследования

#### Ситуационная задача № 5



1. Сформулируйте и обоснуйте предположительное заключение.
2. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику.
3. Назовите необходимые дополнительные исследования

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

##### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

##### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

##### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным

материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА с оценкой** в 3 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам. Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

### **Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет**

1. Устройство рентгенкабинетов.
2. Меры противолучевой защиты
3. Ионизирующее и неионизирующее излучение
4. Биологическое действие ионизирующего излучения
5. Рентген диагностика травматических повреждений костей и суставов
6. Рентген диагностика остеомиелита (острого и хронического)
7. Рентген диагностика остеопороза. Классификация.
8. Рентген диагностика остеогенной саркомы
9. Рентген диагностика опухоли Юинга
10. Доброкачественные опухоли костей
11. Рентген диагностика пневмонии
12. Рентген диагностика плевритов
13. Рентген диагностика пневмоторакса
14. Рентген диагностика эмфиземы лёгких
15. Синдром круглой тени
16. Рентген диагностика центрального и периферического рака лёгких
17. Рентген диагностика рака желудка
18. Рентген диагностика дивертикулов пищевода.
19. Рентген диагностика острого и хронического эзофагитов
20. Рентген диагностика кишечной непроходимости и т.д.

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Рентгенология»**

### ***Ситуационная задача 1.***

Больной И. 25 лет, спортсмен. Жалобы на острую боль в области левого плеча и ограничение подвижности в левом плечевом суставе. Объективно: ссадины и припухлость мягких тканей в области правого плеча, ограничение подвижности в правой верхней конечности. Рентгенография правого плечевого сустава: определяется косая полоса просветления в области хирургической шейки правой плечевой кости, смещение костных фрагментов по ширине кости, припухлость мягких тканей.



1. Сформулируйте и обоснуйте предположительное заключение

### **Ситуационная задача 2.**

Больной С., 19 лет, студент. Жалобы на припухлость правого колена. Рентгенография правого коленного сустава в двух проекциях: бесформенные участки деструкции костной ткани с нечеткими контурами в дистальном диафизе правой бедренной кости. Отмечается наличие периостального «козырька», опухоль не распространяется на соседние мягкие ткани.



1. Сформулируйте и обоснуйте предположительное заключение

### **Примеры практических навыков**

- 1 Рентгенография в стандартных и атипичных проекциях (назвать методы установки пациента, стандартные проекции, атипичные проекции);
- 2 Рентгенография в специальных для данного органа (ухо, гортань и т.д.) проекциях;
- 3 Линейная томография (методика выполнения);
- 4 Многопроекционная рентгеноскопия в орто-, трохо- и латеропозиции;
- 5 Обзорная и прицельная рентгенография, суперэкспонированная рентгенография;
- 6 Функциональные пробы;
- 7 Контрастное исследование пищевода и желудочно-кишечного тракта (методика выполнения);
- 8 Обзорное исследование пищеварительной системы, грудной клетки, брюшной полости;
- 9 Пероральное контрастирование глотки, пищевода, желудка, кишечника;
- 10 Двойное контрастирование;

- 11 Контрастная бариевая клизма (классическая методика исследования толстой кишки, одномоментное двойное контрастирование);
- 12 Выделительная (пероральная и внутривенная) холецистохолангиография;
- 13 Многопроекционное и полипозиционное исследование. Дозированная компрессия.
- 14 Обзорная и прицельная рентгенография;
- 15 Исследование с применением функциональных проб и фармакологических средств;
- 16 Релаксационные методики (фарингография, дуоденография, илеоцекография).
- 17 Рентгенография в стандартных и атипичных проекциях, прицельная маммография;
- 18 Рентгенография молочной железы с прямым увеличением;
- 19 Дуктография;
- 20 Аксиллография;
- 21 Многоосевая рентгеноскопия и рентгенография органов грудной клетки;
- 22 Исследование пищевода с бариевой взвесью;
- 23 Томография, рентгенокимография сердца, магистральных сосудов.
- 24 Рентгенография различных отделов костно-суставного аппарата в стандартных проекциях;
- 25 Рентгенография мягких тканей;
- 26 Функциональное рентгенологическое исследование;
- 27 Фистулография.
- 28 Бесконтрастные методы рентгенологического исследования мочеполовых органов, брюшинного пространства и малого таза (обзорная рентгенография, томография), рентгеноскопия;
- 29 Рентгеноконтрастные методы (экскреторная урография, ретроградная, антеградная пиелография, цистография).

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ И ЛУЧЕВОЙ ТЕРАПИИ С УВ С КУРСОМ УЗД  
Специальность: Рентгенология  
Дисциплина «Рентгенология»**

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Устройство рентгеновской трубки.
2. Лучевая диагностика центрального рака легкого.
3. Дифференциальная диагностика форм остеомиелита (острый и хронический).
4. Ситуационная задача №1. Больной И. 25 лет, спортсмен. Жалобы на острую боль в области левого плеча и ограничение подвижности в левом плечевом суставе. Объективно: ссадины и припухлость мягких тканей в области правого плеча, ограничение подвижности в правой верхней конечности. Рентгенография правого плечевого сустава: определяется косая полоса просветления в области хирургической шейки правой плечевой кости, смещение костных фрагментов по ширине кости, припухлость мягких тканей.
5. Практический навык: Разбор рентгенограммы.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.*

Заведующий кафедрой: Абдулкадыров С.А., к.м.н., зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Абдулкадыров С.А. к.м.н., зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Тайбова П.А., зав. учебной частью, ассистент кафедры / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

### Критерии оценки промежуточной аттестации

| Показатели оценивания  | Критерии оценивания  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | «неудовлетворительно»<br>(минимальный уровень не достигнут)  | «удовлетворительно»<br>(минимальный уровень)   | «хорошо»<br>(средний уровень)  | «отлично»<br>(высокий уровень)   |
| <b>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b> |  |  |  |  |
| знать  | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| уметь  | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.                                 | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.   | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-  | Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных,   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  |  | биологических и клинических наук.  | медико-биологических и клинических наук.  |
| владеть   | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.                           | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.   | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.  | Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.  |
| <b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b> |  |  |  |   |
| знать   | Имеет фрагментарные знания по физико – техническим основам проведения рентгенологического исследования | Имеет общие, но не структурированные знания по основным факторам риска, физическим принципам взаимодействия излучений на организм человека, основам радиационной биологии и радиационной защиты, основным принципам получения изображения при рентгеновском обследовании | Имеет достаточные представления о физико – технических основах проведения рентгенологического исследования , основных принципах получения изображения при рентгеновском обследовании; основах радиационной биологии и радиационной защиты , клинической дозиметрии, действующих нормах радиационной безопасности персонала и пациентов | Дан исчерпывающий ответ на вопрос. Полностью раскрыты основные принципы получения изображения при рентгеновском обследовании , основы радиационной биологии и радиационной защиты , клинической дозиметрии, действующие нормы радиационной безопасности персонала и пациентов |
| уметь   | Показывает частичные умения по использованию рентгенологического и других методов                      | Не имеет систематических умений предоставлению пациентам в установленном порядке информации о  | В целом владеет умением обеспечивать безопасность пациентов при проведении лучевых исследований,   | Умеет составить план лучевого обследования больных, интерпретировать полученные результаты,   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | визуализации составлению плана лучевого обследования больных                                       | радиационном и другом воздействии вследствие предлагаемого или проведённого лучевого исследования,                       | оценки тяжести состояния больного, но затрудняется в определении необходимости специальных методов исследования  | сформулировать диагноз заболевания ; выявлять угрожающие жизни состояния при различной патологии   |
| владеть   | Обладает фрагментарными навыками оценки результатов рентгенологического обследования               | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки оценки данных различных методов лучевой диагностики | В целом обладает устойчивыми навыками оценки и формулировки радиологического заключения.   | Ординатор в полном объеме владеет навыками протоколирования результатов рентгенологического обследования , методиками рентгенологического обследования и их интерпретацией; оценкой данных различных методов лучевой диагностики ( КТ, МРТ, РНД) и ультразвукографических методов исследования |
| <b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</b> |  |  |  |  |
| знать   | Имеет фрагментарные знания о показаниях и целесообразности проведения различных видов исследований | Имеет общие, но не структурированные знания о выборе адекватных методов исследования, их противопоказаниях .             | Имеет достаточные представления об основах организации и проведения лучевых методов скрининга (доклинической диагностики) социально-значимых заболеваний. Учитывает деонтологические проблемы при принятии решений | Имеет чёткие познания в определении объема и последовательности лучевых исследований, в построении алгоритма лучевого обследования пациента (определении показаний и целесообразности проведения исследования), выборе адекватных методик исследования и                                       |



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  |  |  | искусственного контрастирования,  |
| уметь   | Имеет частичные умения по документированию диагностических заключений.                     | Не имеет систематических умений по описанию результатов рентгенологического обследования с оформлением протокола исследования и заключения                                   | В целом владеет умением относить полученные данные к тому или иному классу заболеваний с оформлением протокола исследования и заключения   | Демонстрирует умение документировать диагностическую информацию, определять достаточность имеющейся диагностической информации для составления заключения по данным рентгеновского исследования; квалифицированно оформлять медицинское заключение; давать рекомендации лечащему врачу о дальнейшем плане исследования (больного) |
| владеть   | Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы диагностических мероприятий | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки составления плана и программы диагностических мероприятий для диспансеризации различных групп населения | В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы диагностических мероприятий с использованием современных методов в различных возрастных группах, методиками проведения КТ, МРТ | Показывает владение современными методиками проведения традиционного рентгенологического исследования органов и систем человеческого организма. Современными методиками архивирования, передачи и хранения лучевых изображений  |
| <b>ПК- 5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b> |  |  |  |   |

|       |   |  |   |  |
|-------|---|--|---|--|
| знать | Имеет фрагментарные знания о диагностических возможностях различных методов лучевой диагностики           | Обладает общим представлением, но не систематическими знаниями физических, технических основ методов рентгеновской диагностики; плана лучевого обследования больных с различной патологией | Имеет достаточные представления об основах классификации болезней по МКБ; этиологии, патогенезе и симптоматике болезней, в диагностике которых используются рентгеновские методы; основные рентгенологические и радиологические симптомы заболеваний органов и систем | Демонстрирует знание классификации болезней по МКБ, использования алгоритма лучевой диагностики для постановки диагноза с учётом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), принципов организации и проведения инвазивных процедур под лучевым наведением; основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний |
| уметь | Имеет частичные умения определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний | Не имеет систематических умений по оценке достаточности предварительной информации для принятия решений; оценке состояния здоровья   | В целом владеет умением получать информацию о заболеваниях на основании различных методов визуализации, анализировать клиничко-лабораторные данные в свете целесообразности проведения рентгенологического исследования и других методов лучевой диагностики; ставить | Демонстрирует умение в интерпретации данных – на основании рентгеновской и лучевой семиотики выявлять изменения в органах и системах; определять характер и выраженность отдельных признаков; сопоставлять выявленные при исследовании признаки с данными клинических и  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   |  | предварительный диагноз   | лабораторно-инструментальных методов исследования; определять необходимость дополнительного лучевого обследования  |
| владеть  | Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы лучевого обследования больного | Не имеет систематических навыков в использовании методов лучевой диагностики для постановки диагноза | Обладает навыками проведения диф диагностики , составление протокола рентгенологического исследования, формулировки и обоснования клинко-рентгенологического заключения | Владеет навыками использования алгоритма лучевой диагностики для постановки диагноза с учётом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем(МКБ), выполнения основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний |
| <b>ПК-6 готовность к применению методов лучевой диагностики и интерпретации их результатов</b> |   |  |   |  |
| знать  | Имеет фрагментарные представления о лучевых методах исследования                              | Имеет общие представления о диагностических возможностях методов лучевого исследования больного      | Имеет достаточные представления о диагностических возможностях методов лучевого исследования больного, лучевой анатомии и лучевой физиологии органов и систем человека  | Демонстрирует знание современных методов диагностики; методики выполнения и показателей основных диагностических методов обследования больных. Фармакологические и клинические основы  |

|         |  |  |   |  |
|---------|--|--|---|--|
|         |  |  |   | применения контрастных веществ в рентгенологических исследованиях  |
| уметь   | Не умеет назначить адекватную программу обследования с использованием лучевых методов диагностики              | Частично, не систематично умеет составить план обследования больного, с ошибками указывает на показания и противопоказания для применения какого либо метода лучевой диагностики       | В целом успешно умеет назначить нужное лучевое исследование. Умеет обосновать заключение. Предоставлять пациентам информацию о радиационном и др. воздействии                       | В полном объеме показал умение осуществления диагностики при помощи КТ и МРТ; оформления протоколов проведенных рентгеновских исследований с заключением о предполагаемом диагнозе; обеспечения безопасности пациентов при проведении лучевых исследований.  |
| владеть | Не владеет навыками ведения медицинской документации, обоснования и назначения адекватного метода исследования | В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации. Обладает общими представлениями о преимуществах и недостатках того или иного метода диагностики | В полном объеме владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной программы лучевого исследования. Обладает навыками работы с рентгенаппаратурой | Владеет навыками ведения приёма в рентгенологическом кабинете стационара и поликлиники: эксплуатации рентгенодиагностического аппарата в режиме просвечивания и производства снимков при обследовании больных. Обоснованным применением функциональных проб и фармакологических средств при рентген обследовании больных |

## 7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 7.1 Основная литература:

##### Печатные источники:

| №  | Издания:  | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | Линденбрaten, Л. Д. Медицинская радиология : (Основы лучевой диагностики и лучевой терапии) : учеб. для студентов мед. вузов / Л. Д. Линденбрaten, И. П. Королюк. - 2. изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2000. - 670с. :цв. ил., табл. | 550                                 |
| 2. | Лучевая диагностика болезней сердца и сосудов. Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии / под ред. Л. С. Кокова, С. К. Тернового. – М. :ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 688с.   | 600                                 |
| 3. | Медицинская радиология. Линденбрaten Л. Д. Королюк И. П. Медицина, 2015 г.<br>2018 г  | 106<br>12                           |
| 4. | Лучевая диагностика. Учебник под ред Труфанова Г. Е. – М ГЭОТАР Медиа 2016 г  | 10                                  |
| 5. | Медицинская радиология .Линденбрaten Л. Д. Лясс Ф. К. Медицина, 2010 г<br>2014 г  | 16<br>16                            |
| 6. | Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Френсис Бургер, МарттиКормано, Томи Пудас ГЭОТАР – Медиа 2010 г.<br>2018 г   | 16<br>11                            |

##### Электронные источники:

|   |  |
|---|--|
| 1 | Атлас рентгеноанатомии и укладок [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.В. Ростовцева - М.: ГЭОТАР-Медиа,2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434031.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434031.html</a>  |
| 2 | Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи [Электронный ресурс] / Трофимова Т.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425695.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425695.html</a>   |
| 3 | Лучевая диагностика органов грудной клетки. Национальное руководство по лучевой диагностике и терапии. / Под ред. В.Н. Троян, А.И.Шехтер; С.К. Тернового – М.: Гэотар-Медиа, 2014. – 584с<br><a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428702.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428702.html</a> |
| 4 | Лучевая диагностика и терапия в гастроэнтерологии [Электронный ресурс] / гл. ред. тома Г.Г. Кармаз, гл. ред. серии С.К. Терновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430538.htm">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430538.htm</a>                                   |

|    |  |
|----|--|
| 5  | Лучевая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.<br><a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439609.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439609.html</a>   |
| 6  | Лучевая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -<br><a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437896.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437896.html</a>  |
| 7  | Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика [Электронный ресурс]/Терновой С. К. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.<br><a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429891.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429891.html</a>  |
| 8  | Лучевая диагностика и терапия. Частная лучевая диагностика [Электронный ресурс]/Терновой С. К. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.<br><a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429907.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429907.html</a>  |
| 9  | Филимонов В.И., Атлас лучевой анатомии человека [Электронный ресурс] / Филимонов В.И., Шилкин В.В., Степанков А.А., Чураков О.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 452 с. - ISBN 978-5-9704-1361-6 - Режим доступа:<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413616.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413616.html</a>              |
| 10 | Архангельский В.И., Радиационная гигиена: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3158-0 - Режим доступа:<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431580.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431580.html</a> |
| 11 | Терновой С.К., Лучевая маммология [Электронный ресурс] / Терновой С.К., Абдураимов А.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-0487-4 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404874.html</a>  |
| 12 | Беневоленская Л.И., ОСТЕОПОРОЗ [Электронный ресурс] / Л.И. Беневоленская, Н.В. Торопцова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа:<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/970416501V0023.html">http://www.studmedlib.ru/book/970416501V0023.html</a>  |
| 13 | 14. Кузнечихин Е.П., ОСТЕОХОНДРОПАТИИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ [Электронный ресурс] / Е.П. Кузнечихин, В.М. Крестьяшин, Д.Ю. Выборнов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа:<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/970406793V0061.html">http://www.studmedlib.ru/book/970406793V0061.html</a>   |
| 14 | Котельников Г.П., Остеоартроз [Электронный ресурс] / Котельников Г.П., Ларцев Ю.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1108-7 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411087.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411087.html</a>                        |
| 15 | Терновой С.К., МСКТ сердца [Электронный ресурс] / Терновой С. К., Федотенков И. С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2685-2 - Режим доступа:<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426852.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426852.html</a>                     |
| 16 | Васильев Ю.В., Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] / Васильев Ю.В., Лежнев Д.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-1698-3 - Режим доступа:<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416983.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416983.html</a>                      |

## 7.2 Дополнительная литература:

| № | Издания: | Количество экземпляров в |
|---|----------|--------------------------|
|---|----------|--------------------------|

|    |  |            |
|----|--|------------|
|    |  | библиотеке |
| 1  | Бургенер Ф.А., Кормано М., Пудас Т. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. - М.: Издательская группа ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 539с. :ил.  | 6          |
| 2  | Бургенер Ф.А., Кормано М., Пудас Т. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. / пер. с англ. В.В. Пожарского; под ред. С.К.Тернового, А.И. Шехтера. – М.: Гэотар-Медиа, 2014. – 552с. :ил.  | 6          |
| 3  | Врублевский А.В., Бощенко А.А., Ицкович И.Э., Рыжкова Д.В., Карпов Р.С., Трофимова Т.Н. Современные методы неинвазивной визуализации коронарных артерий в диагностике коронарного атеросклероза. Клинический семинар // Кардиология. - № 7. – 2007. – С.83-93. | 1          |
| 4  | Китаев В.М., Китаев С.В.. Лучевая диагностика заболеваний головного мозга. – М.:МЕДпресс-информ, 2018.- 136с.  | 1          |
| 5  | Лучевая диагностика заболеваний молочных желез: руководство для врачей / под ред. Г.Е. Труфанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 495 с.:ил.   | 3          |
| 6  | Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Национальное руководство. / под ред. А.К. Морозова; С.К. Тернового. – М.:Гэотар-Медиа, 2016. – 832с. :ил.   | 1          |
| 7  | Лучевая диагностика в педиатрии. Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии. / под ред. А.Ю. Васильева, С.К.Тернового. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 68 с. :ил.  | 2          |
| 8  | Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи. Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии /под ред. Т.Н. Трофимовой, С.К. Тернового. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013г.- 883с. :ил.   | 1          |
| 9  | Лучевая диагностика и терапия в гастроэнтерологии. Национальное руководство / под ред. Г.Г. Кармазановского, С.К. Тернового. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.- 920с.  | 2          |
| 10 | Терновой С.К., Абдураимов А.Б. Лучевая маммология. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 128с. :ил.   | 2          |
| 11 | Терновой С.К., Васильев А.Ю., Синицин В.Е., Шехтер А.Е. Лучевая диагностика и терапия (учебник для медицинских ВУЗов) Том 1. Общая лучевая диагностика.– М.: «Медицина», 2008. – 588 с. :ил.   | 2          |
| 12 | Терновой С.К., Васильев А.Ю., Синицин В.Е. Лучевая диагностика и терапия (учебник для медицинских ВУЗов) Том 2. Частная лучевая диагностика.– М.: «Медицина» 2008. – 588 с. :ил.   | 2          |

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| Наименование ресурса                  | Адрес сайта   |
|---------------------------------------|---|
| Журнал для врачей всех специальностей | <a href="http://medi.ru/Doc/87.htm">http://medi.ru/Doc/87.htm</a>                     |
| Free Medical Journals                 | <a href="http://www.freemedicaljournals.com/">http://www.freemedicaljournals.com/</a> |

|  |   |
|--|---|
| Русский медицинский журнал                         | <a href="http://www.rmj.ru/current.htm">http://www.rmj.ru/current.htm</a>         |
| Медпомощник  | <a href="http://www.medicalpages.ru/">http://www.medicalpages.ru/</a>             |
| ConsiliumMedicum                                   | <a href="http://www.consilium-medicum.com/">http://www.consilium-medicum.com/</a> |
| Вестник рентгенологии                              | <a href="mailto:vestnik-rentg@mail.ru">vestnik-rentg@mail.ru</a>                  |
| Радиационная гигиена                               | <a href="mailto:journal@niirg.ru">journal@niirg.ru</a>                            |
| Диагностическая и интервенционная радиология       | <a href="mailto:radiology-di@hotmail.com">radiology-di@hotmail.com</a>            |
| Медицинская радиология и радиационная безопасность | <a href="mailto:medradiol@yandex.ru">medradiol@yandex.ru</a>                      |
| Russian Electronic Journal of Radiology (REJR)     | <a href="mailto:rejr@rejr.ru">rejr@rejr.ru</a>                                    |

#### 7.4 Информационные технологии

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

##### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>



### VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения           | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование   | Наименование дисциплины | Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.) | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                      | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|-------|--|---|-------------------------|--|---|--|---|
| 1     | 2  | 3   | 4                       | 5  | 6   | 7  | 8   |
| 1.    | Республика Дагестан, г. Махачкала, Ул. Гайдара Гаджиева ,24 «ГБУ РД РОД» | <p>Договор об использовании кафедрой лучевой диагностики и лучевой терапии лечебного, педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов ДГМУ как клинической базы ГБУ РД РОД</p> <p style="text-align: center;"><b>Договор 36 от 01.06.2017 г.</b></p> | рентгенология           | Учебные аудитории<br>64 кв м   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет заведующего кафедрой (18 кв.м.) – для текущего/промежуточного контроля</li> <li>• Учебная комната №1 (16 кв.м.) – на 14 посадочных мест</li> <li>• Учебная комната №2 (24 кв.м.) – на 18 посадочных мест</li> <li>• Учебная комната №3 (24 кв.м.) – на 18 посадочных мест</li> </ul> | Оверхед–проектор GchaOHP-1; учебные видеофильмы; Рентгеновские снимки, снимки КТ, МРТ, таблицы | <p><b>ESETNOD 32</b> Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592.</p> <p>Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.);</p> <p>2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)</p> <p>10 RussianOLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.);</p> <p>KasperskyEditionSecurit удлябизнеса – СтандартныйRussianEd</p> |

|  |  |  |               |                               |  |  |   |
|--|--|--|---------------|-------------------------------|--|--|---|
|  |  |  |               |                               |  |  | ition. 100-149 Node<br>(Лицензионный догово<br>р № 1081-2015 от<br>14.10.2015г  |
|  | Республика<br>Дагестан, г.<br>Махачкала,<br>Ул.Пирогова,3<br>«РКБ-СМП» | Договор об<br>использовании<br>кафедрой лучевой<br>диагностики и<br>лучевой терапии<br>лечебного,<br>педиатрического,<br>стоматологического<br>и медико-<br>профилактического<br>факультетов ДГМУ<br>как клинической<br>базы ГБУ РД<br>«РКБ-СМП»<br><b>Договор 39 от<br/>01.06.2017 г.</b> | рентгенология | Учебная аудитория<br>18 кв.м. | Учебная комната (18<br>кв.м.) на 12<br>посадочных мест | Оверхед–<br>проектор<br>GehaOHP-1;<br>учебные<br>видеофильмы;<br>Рентгеновские<br>снимки, снимки<br>КТ, МРТ ,<br>таблицы | <b>WinHOME И</b><br><b>ESETNOD 32</b><br>Antivirus™, версия<br>12.0.27.0.<br>№US943592.<br>WinHOME 10<br>RussianOLP<br>(Сублицензионный<br>договор Tr000044429<br>от 08.12.15г.);<br>013 RUSOLPNLAcadm<br>(договор №ДП-026<br>от16.10.13г)Russ(Суб<br>лицензионный догово<br>рTr000044429 от<br>08.12.15г.);<br>KasperskyEditionSecu<br>rityдлябизнеса –<br>СтандартныйRussian<br>Edition. 100-149 Node<br>(Лицензионный догов<br>ор № 1081-2015 от<br>14.10.2015 |

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов | Формы   |
|-----------------------|---|
| С нарушением слуха    | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |
| С нарушением зрения   | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |

|  |  |
|--|--|
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |
|--|--|

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов                      | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов обучения          |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка                   |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)       |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## Х.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| <b>Перечень дополнений и изменений,<br/>внесенных в рабочую программу<br/>дисциплины</b> | <b>РП актуализирована на заседании кафедры</b> |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <b>Дата</b>                                    | <b>Номер<br/>протокола<br/>заседания<br/>кафедры</b> | <b>Подпись<br/>заведующего<br/>кафедрой</b> |
|  |  |  |   |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

Омарова  
Джамила  
Авадзиев  
на

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Омарова Джамила

Авадзиевна  
Дата: 2021.12.27  
15:09:34 +03'00'



СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе  
Д.А. Омарова

*Д.А. Омарова*  
« 30 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА»**

Индекс дисциплины: Б1.В.ОД.1

Специальность (направление): 31.08.09. Рентгенология

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Врач-рентгенолог

Кафедра - курс ультразвуковой диагностики

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 4/144

Лекции – 6 часов

Практические (семинарские) занятия – 24 часа

Самостоятельная работа – 114 часов

Форма контроля – зачёт



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.09 «Рентгенология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1051 от 25 августа 2014 г. и с учетом профессионального стандарта врач-рентгенолог утвержденным приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2019 г. № 160н

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «27» августа 2021 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (М.Р. Мусаева)
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)

Заведующая курсом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (д.м.н., А.Н. Каллаева)

Разработчик (и) рабочей программы:

Османова А.В.-к.м.н., доцент, заведующая учебной частью курса ультразвуковой диагностики

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины «ультразвуковая диагностика» по специальности 31.08.09. Рентгенология – обеспечение приобретения специалистами знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций, способности и готовности осуществлять профессиональную деятельность по специальности «Рентгенология», а также приобретение квалификации, позволяющей занимать должность врач-рентгенолог.

### Задачи

-выделить дисциплины и сформулировать требования по видам, условиям оказания и формам медицинской помощи, необходимые для подготовки высококвалифицированного врача-рентгенолога;

-определить объем знаний, умений и навыков, формы и методы их представления, а также способы контроля усвоения материала по обязательным и факультативным дисциплинам, необходимым для получения специализации по «Рентгенологии», которые позволят сформировать у обучающихся в клинической ординатуре личностные и профессиональные качества, обеспечивающие способность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача-рентгенолога.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Номер/<br>индекс<br>компете<br>нции | Наименование<br>категории<br>(группы)<br>компетенции   | Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен<br>обладать следующими компетенциями   |
|-------------------------------------|--|--|
| ПК-2                                | готовность к<br>проведению<br>профилактическ<br>их медицинских<br>осмотров,<br>диспансеризаци<br>и<br>осуществлению<br>диспансерного<br>наблюдения за<br>здоровыми и<br>хроническими<br>больными | <b>Знать</b><br>Принципы и порядок организации профилактических (скрининговых) исследований, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, диспансерного наблюдения. Ранние признаки заболеваний, а также воздействие вредных и (или) опасных производственных факторов, методы формирования групп риска развития профессиональных заболеваний<br><b>Уметь</b><br>Организовывать проведение профилактических (скрининговых) исследований во время медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Выявлять специфические для конкретного заболевания симптомы и синдромы заболеваний органов и систем организма человека, оценивать динамику их изменений при диспансерном наблюдении<br><b>Владеть</b><br>Проведение УЗИ исследований в рамках профилактических (скрининговых) исследований, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | диспансерного наблюдения в соответствии с нормативными правовыми актами Интерпретация результатов рентгенологических исследований (в том числе компьютерных томографических) и магнитно-резонансно-томографических исследований органов и систем организма человека |
|--|--|---|

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Ультразвуковая диагностика» относится к Блоку 1 «Обязательные дисциплины» вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.09 «Рентгенология», и осваивается в 1-ом семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение профилактической деятельности врача-рентгенолога.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид работы                                | Всего часов   | Семестр       |
|---|---------------|---------------|
|   |               | 1             |
| Контактная работа (всего), в том числе:   | 30            | 30            |
| Аудиторная работа (всего)                 | 30            | 30            |
| Лекции (Л)                                | 6             | 6             |
| Практические занятия (ПЗ)                 | 24            | 24            |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 114           | 114           |
| Вид промежуточной аттестации              | Зачёт         |               |
| <b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>          | <b>144</b>    | <b>144</b>    |
|   | <b>4 з.е.</b> | <b>4 з.е.</b> |

### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины                             | Содержание раздела  |
|-------|------------------------------|---|---|
| 1     | ПК-2                         | Раздел 1.<br>Ультразвуковое исследование внутренних органов | <ul style="list-style-type: none"> <li>• УЗИ легких</li> <li>• УЗИ плевральных полостей</li> <li>• УЗИ почек</li> <li>• УЗИ желудка</li> <li>• УЗИ кишечника</li> </ul> |

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины                          | Виды деятельности (в часах) |          |          |          | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины               |
|----------|--|-----------------------------|----------|----------|----------|--|
|          |  | Л                           | ПЗ       | СРО      | Всего    |  |
| <b>1</b> | <b>2</b>   | <b>3</b>                    | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b>   |
| 1        | Раздел 1. Ультразвуковое исследование внутренних органов | 6                           | 24       | 114      | 144      | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – защита реферата;<br>4 – ситуационные задачи;<br>5 – практические навыки. |
|          | <b>ИТОГО</b>   | 6                           | 24       | 114      | 144      |  |

**5.3 Название тем лекции с указанием количества часов**

| № раздела               | Раздел   | Название тем лекций               | Количество часов в семестре |
|-------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------|
|                         |  |                                   | 1 семестр                   |
| 1                       | Раздел 1. Ультразвуковое исследование внутренних органов | УЗИ легких и плевральных полостей | 2                           |
|                         |  | УЗИ желудка и кишечника           | 2                           |
|                         |  | УЗИ почек                         | 2                           |
| <b>ИТОГО в семестре</b> |  |                                   | <b>6</b>                    |
|                         | <b>ВСЕГО:</b>  |                                   | <b>6</b>                    |

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п                   | Раздел дисциплины   | Название тем практических занятий                                       | Формы текущего контроля  | Количество часов в семестре |
|-------------------------|---|---|--|-----------------------------|
|                         |   |   |  | 1 семестр                   |
| 1                       | Раздел 1.<br>Ультразвуковое исследование внутренних органов | ПЗ 1. УЗИ при воспалительных заболеваниях легких и плевральных полостей | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – практические навыки;<br>4—ситуационные задачи. | 6                           |
|                         |   | ПЗ 2. УЗИ почек при мочекаменной болезни                                | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – практические навыки;<br>4—ситуационные задачи. | 6                           |
|                         |   | ПЗ 3.УЗИ кишечника при непроходимости                                   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – практические навыки;<br>4—ситуационные задачи  | 6                           |
|                         |   | ПЗ 4. УЗИ желудка при язвенной болезни                                  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – практические навыки;<br>4—ситуационные задачи  | 6                           |
| <b>Итого в семестре</b> |   |   |  | <b>24</b>                   |

#### 5.4 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п                   | Раздел  | Наименования работ  | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре |
|-------------------------|---|---|-------------------------|-----------------------------|
|                         |   |   |                         | 1 семестр                   |
| 1                       | Раздел 1.<br>Ультразвуковое исследование внутренних органов | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на практическом занятии<br>Подготовка рефератов | 1 – защита реферата.    | 114                         |
| <b>ИТОГО в семестре</b> |   |   |                         | <b>114</b>                  |
| <b>Всего</b>            |   |   |                         | <b>114</b>                  |

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела   | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплин                           | Формы контроля   |
|---|--------------------------------|--|--|
| <b>1-ый семестр</b>   |                                |  |  |
| 1.  | ПК-2                           | Раздел 1. Ультразвуковое исследование внутренних органов | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – защита реферата;<br>4 – ситуационные задачи;<br>5 – практические навыки. |
| <b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b> |                                |  |  |
|   | ПК-2                           | Зачёт  | Собеседование по билетам – устно   |

#### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел I.** «Ультразвуковое исследование внутренних органов»  
**Тема занятия №2 УЗИ почек при мочекаменной болезни**  
*Коды контролируемых компетенций: ПК2*

1. УЗИ МКБ
2. ЭХО признаки дилатации верхних мочевых путей
3. ЭХО признаки необструктивной дилатации верхних мочевых путей
4. ЭХО признаки обструкции мочевых путей
5. ....

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением

логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел I. «Ультразвуковое исследование внутренних органов»  
Тема занятия №2 УЗИ почек при мочекаменной болезни

#### Контролируемые компетенции: ПК2

*Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):*

#### Вариант 1

1. У пациента с острой почечной недостаточностью отмечается дилатация чашечно-лоханочной системы обеих почек, наиболее вероятной причиной появления ее является:
  - а) обструкция мочеточника;
  - б) полиурия;
  - в) интерстициальный нефрит;
  - г) склеротические изменения в стенке чашечно-лоханочной системы;
  - д) некротические изменения в стенке мочеточников.
2. Функциональное состояние почек можно оценить с помощью:
  - а) доплерографии;
  - б) изотопной ренографии;
  - в) фармакоэхографии;
  - г) компьютерной томографии;

д) верно б) и в)

3. Гидрокаликоз на поздних стадиях хр. пиелонефрита обусловлен:

- а) блоком мочеточника воспалительным эмболом;
- б) склеротическими процессами в стенке чашечно-лоханочного комплекса;
- в) присоединяющейся на этой стадии хр. пиелонефрита хронической почечной недостаточностью;
- г) наличием интерстициального воспаления, атрофии и склероза паренхимы;
- д) присоединяющимся нефрокальцинозом

#### **Критерии оценки текущего контроля (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 90 – 100%
- ✓ «Хорошо»: 70 – 89%
- ✓ «Удовлетворительно»: 50 – 69%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

#### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – практические навыки**

1. Проведение УЗ исследования почек.
2. Проведение УЗ исследования легких.
3. Проведение УЗ исследования желудка.
4. Методика проведения спектральной доплерографии.
5. Проведение УЗ исследования плевральных полостей.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

- ✓ «Неудовлетворительно»:  
Ординатор не владеет практическими навыками
- ✓ «Удовлетворительно»:  
Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности при использовании научной терминологии и при ответах. Ординатор в основном способен самостоятельно отметить главные положения в изученном материале.
- ✓ «Хорошо»:  
Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно.
- ✓ «Отлично»:  
Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.



Ординатор владеет навыком по проведению диспансеризации пациентов . Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ**

### **Раздел I. «Ультразвуковое исследование внутренних органов» Контролируемые компетенции: ПК-2.**

*Тематика рефератов:*

1. УЗИ при гидронефрозе
2. УЗИ при обструктивных заболеваниях почек.....
3. УЗИ при болезни крона
4. УЗИ при язвенной болезни
5. .....

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 85 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛУ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел I. «Ультразвуковое исследование внутренних органов» Контролируемые компетенции: ПК-2.**

#### **Задача 1**

Пациент В.35 лет

Объект обследования: Правая почка

Акустический доступ к почке удовлетворительный. Почка расположена обычно, не ротирована, размером: 104x50 мм, с четкими границами. Контуры правой почки ровные. Паренхима почки прослеживается, толщиной от 10 мм до 18 мм. Паренхима нормальной эхогенности, однородной эхоструктуры. В проекции ЧЛС (в верхней группе чашечек) определяется конкремент с акустической тенью, размером 4 мм. Полости правой почки не расширены. Мочеточник не дифференцируется.

**Вопросы:**

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный вами диагноз. Укажите диф. диагностический ряд.
3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
4. Какова Ваша дальнейшая тактика?

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):****«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

**«Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

**«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

**«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

**6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины****6.2.1. Форма промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде ЗАЧЕТА в 1-ом семестре.

*Целью* промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационная задача.

**6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.****А) Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Методика исследования легких
2. Методика уз исследования плевральных полостей
3. Показания к ультразвуковому исследованию желудка и кишечника
4. Виды датчиков используемых при исследовании плевральных полостей
5. ....

**Б) Ситуационная задача**

Больной М., 28 лет

Объект обследования: Левая почка

Акустический доступ к почке удовлетворительный. Почка расположена обычно, не ротирована, размером: 117х44 мм, с четкими границами. Контуры левой почки ровные. Паренхима почки прослеживается, толщиной от 10 мм до 18 мм. Паренхима нормальной эхогенности, однородной эхоструктуры. Полости левой почки не расширены. Мочеточник не дифференцируется.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.

**В) Перечень практических навыков выносимых на зачет.**

1. Проведение УЗ исследования кишечника.
2. Проведение УЗ исследования почек.
3. Проведение УЗ исследования легких.
4. Проведение УЗ исследования желудка.
5. Методика проведения спектральной доплерографии.
6. Проведение УЗ исследования плевральных полостей.
7. ....

6.2.4. Пример билета.

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
**Специальность (направление): Рентгенология**  
**Дисциплина «Ультразвуковая диагностика»**

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. УЗ признаки мочекаменной болезни
2. УЗ признаки экссудативного плеврита
3. Ситуационная задача

Почки расположены типично, смещаемость при дыхании достаточная. Контур ровный, четкий. RS 10,4x5,2см. Паренхима 2,1см, однородная, эхогенность «0» ст. Ретенции ЧЛС, дополнительных образований не выявлено. RD 11,1x6,0см; паренхима 1,7см, эхогенность «0» ст. Ретенционные изменения всех групп чашечек. Малые до 0,9 см, большие до 1,4-1,6 см. Лоханка расширена до 3,1 см. В средней группе чашечек лоцируется гиперэхогенный сигнал до 0,5 см. Проксимальный отдел мочеточника до 0,7 см. Мочевой пузырь не наполнен.

**Вопросы:**

- 1) Укажите результаты исследований
  - 2) Сформулируйте заключение на основании данных УЗИ
  - 3) Какие дополнительные исследования необходимо провести для уточнения диагноза;
  - 4) В консультациях каких специалистов нуждается пациент?
  - 5) Ожидаемые заключения специалистов.
4. Проведение УЗ исследования плевральной полости.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующая курсом, Каллаева А.Н. д.м.н., доцент /  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составители Османова А.В., к.м.н., доцент, зав. Учебной частью /  
(ФИО, ученая степень, ученое звание должность)(подпись)

М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

В систему оценивания входит, зачет. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «не зачтено», «зачтено».

**Критерии оценки промежуточной аттестации**

| Критерии оценивания  | Шкала оценивания   |  |
|--|--|--|
|  | «не зачтено»   | «зачтено»  |
| <b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными |  |  |
| <b>знать</b>   | <p>Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины;</p> <p>Не знает методики уз обследования внутренних органов.</p> <p>Порядок диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>Принципы и особенности проведения оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями;</p> <p>Принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний.</p> | <p>Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает методики уз обследования внутренних органов;</p> <p>Порядок диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p>Принципы и особенности проведения оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p>Показывает глубокое понимание форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни . Принципов и особенностей профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний.</p> |
| <b>уметь</b>   | <p>Ординатор не умеет диагностировать и формулировать диагноз;</p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у пациентов с заболеваниями почек;</p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.</p>   | <p>Ординатор умеет диагностировать и формулировать диагноз</p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у пациентов .Проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.</p>   |
| <b>владеть</b>   | <p>Не владеет проведением диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими</p>  | <p>Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет проведением диспансерного</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>Назначением профилактических мероприятий для пациентов, факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>Контроль выполнения профилактических мероприятий пациентов. Формированием программ здорового образа жизни для пациентов</p> <p>Оценкой эффективности профилактической работы с пациентами</p> | <p>наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p>Назначением профилактических мероприятий с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>Контроль выполнения профилактических мероприятий</p> <p>Формированием программ здорового образа жизни. Оценкой эффективности профилактической работы с пациентами.</p> |
|--|---|---|

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература:

#### Электронные источники:

| №  | Издания:   |
|----|--|
| 1. | Труфанов, Г. Е. Практическая ультразвуковая диагностика. Т. 5. Ультразвуковая диагностика заболеваний молочных желез и мягких тканей / под ред. Г. Е. Труфанова, В. В. Рязанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4032-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440322.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440322.html</a>   |
| 2  | Труфанов, Г. Е. Практическая ультразвуковая диагностика. Том 4. Ультразвуковая диагностика в акушерстве / Г. Е. Труфанов, Д. О. Иванов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-4123-7. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441237.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441237.html</a>  |
| 3  | Труфанов, Г. Е. Практическая ультразвуковая диагностика : руководство для врачей : в 5 т. Т. 1. Ультразвуковая диагностика заболеваний органов брюшной полости / под ред. Г. Е. Труфанова, В. В. Рязанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3759-9. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437599.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437599.html</a>                                   |
| 4  | Труфанов, Г. Е. Практическая ультразвуковая диагностика : руководство для врачей : в 5 т. Т. 2. Ультразвуковая диагностика заболеваний органов мочевыделительной системы и мужских половых органов / под ред. Г. Е. Труфанова, В. В. Рязанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3903-6. - Текст: электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439036.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439036.html</a> |

## 7.2. Дополнительная литература:

### **Печатные источники:**

| <b>№</b> | <b>Издания:</b>  | <b>Количество экземпляров в библиотеке</b> |
|----------|--|--|
| 1        | Васильев, А.Ю. Анализ данных лучевых методов исследования на основе принципов доказательной медицины: учебное пособие/ А.Ю. Васильев, А.Ю. Малый, Н.С. Серова.-Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008 - 72с. ISBN 978-5-9704-0869-8:120-00 1                         | 2  |
| 2        | Практическая ультразвуковая диагностика: руководство для врачей: в 5 т./под ред. Г.Е. Труфанова, Рязанова.-Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2016.- 240 с. ISBN 978-5-9704-3759-9  | 3  |
| 3        | Практическая ультразвуковая диагностика: руководство для врачей: в 5 т./под ред. Г.Е. Труфанова, Рязанова.-Москва: ГЭОТАР-Медиа. т.2. 2016.-224 с. :ил. ISBN 978-5-9704-3903-6   | 3  |
| 4        | Практическая ультразвуковая диагностика: руководство для врачей в 5-ти томах/под ред. Г.Е. Труфанова, В. В. Рязанова. Москва: ГЭОТАР-Медиа.- Т. 3: Ультразвуковая диагностика заболеваний женских половых органов . -2016.-232 с. ISBN 978-5-9704-3919-7 | 3  |
| 5        | Практическая ультразвуковая диагностика: руководство для врачей: в 5 т./под ред. Г.Е. Труфанова, Иванова, В. В. Медиа диаг- Д. О. .-Москва: ГЭОТАР- Рязанова Т.4. 2017.-184 с. ISBN 978-5-9704-4123-7:1300-00 616-073.786                                | 3  |
| 6        | Ультразвуковая дифференциальная диагностика желтух: методическое пособие/К.З. Гунашев, М.М. Абдулхалимова, ДГМА -Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2012.-24 с.  | 2  |
| 7        | Ультразвуковое доплерографическое исследование внутренних органов - при анемиях: монография/И.А. Шапов, С. С. Бессмельцев, Х.Э. Казиева, М.М. Багомедов, Н.Дж. Байгишиева .Санкт-Петербург: "Агенство Вит-принт", 2014.-112 с. Рекоменд. ЦКМС ДГМА       | 1  |
| 8        | Ультразвуковая диагностика: Учеб. пос. / Насникова И.Ю., Маркина Н.Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 176 с. ISBN 978-5-9704-0779-0.   | 1  |
| 9        | Ультразвуковая диагностика: руководство для врачей/Под ред. проф. Г. Е. Труфанова. Санкт-Петербург: "Фолизнт",2009.-800с . ISBN 978-5-93929-185-9:1500-00  | 2  |

### **Электронные источники:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | Маркина, Н. Ю. Ультразвуковая диагностика / Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова; под ред. С. К. Тернового. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3313-3. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html</a>   |
| 2 | Маркина, Н. Ю. Ультразвуковая диагностика / С. К. Терновой, Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова ; под ред. С. К. Тернового. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике"). - 240 с. (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике") - ISBN 978-5-9704-5619-4. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456194.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456194.html</a> |
| 3 | Маркина, Н. Ю. Клинические нормы. Ультразвуковое исследование органов брюшной полости : справочник в таблицах / Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6185-3. - Текст : электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461853.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461853.html</a>   |

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

| №   | Наименование ресурса   | Адрес сайта   |
|-----|--|---|
| 1.  | PubMed MEDLINE   | <a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>   |
| 2.  | Google scholar   | <a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>   |
| 3.  | Scirus   | <a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>   |
| 4.  | Новости медицины   | <a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>  |
| 5.  | Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ  | <a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>   |
| 6.  | Министерство образования и науки РФ  | <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>   |
| 7.  | Министерство здравоохранения РФ  | <a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>   |
| 8.  | Министерство здравоохранения РД  | <a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>   |
| 9.  | Научная электронная библиотека КиберЛенинка  | <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>   |
| 10. | Электронная научная библиотека   | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                                   |
| 11. | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)  | <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>   |
| 12. | Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях. | <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>   |
| 13. | Медицинская поисковая система  | <a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>   |
| 14. | Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).  | <a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>                     |
| 15. | Электронная библиотека РФФИ.   | <a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>   |
| 17. | Государственная центральная научная медицинская библиотека.  | <a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>   |
| 18. | Недуг.ру (медицинская информационная служба).  | <a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>   |
| 19. | Библиотеки в интернет.   | <a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>                             |
| 20. | Наука и образование в интернет.  | <a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>                                       |
| 21. | Электронная библиотека учебников.  | <a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>   |
| 22. | Библиотека.  | <a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>  |
| 23. | Электронные медицинские книги.   | <a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>                                 |
| 24. | Портал учебники – бесплатно РФ.  | <a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a> |
| 25. | PubMed.  | <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>                               |
| 26. | MedLinks.ru .  | <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>   |
| 27. | Сайт ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ  | <a href="http://www.rmapo.ru/">http://www.rmapo.ru/</a>   |
| 28. | Справочно-правовая система Консультант Плюс.   | <a href="#">\Serv-PLUS\consultant_bibl</a>  |
| 35. | Федеральная электронная медицинская библиотека.  | <a href="http://feml.scsml.rssi.ru/feml">http://feml.scsml.rssi.ru/feml</a>                                       |
| 36. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам.  | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |



#### 7.4. Информационные технологии

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.
2. Пакеты прикладных программ MS OFFICE 2007: Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

##### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа по логину и паролю.
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru> Режим доступа по логину и паролю.
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>
10. ....

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения             | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Наименование дисциплины    | Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.) | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|-------|--|---|----------------------------|--|--|---|---|
| 1     | 2  | 3   | 4                          | 5  | 6  | 7   | 8   |
| 1.    | Республика Дагестан, 367003 г. Махачкала ул. Пирогова 3 ГБУ РД "РКБ-ЦСЭМП" | безвозмездное пользование   | Ультразвуковая диагностика |  | для лекционных занятий зал на базе РКБ ЦСЭМП для практических занятий и текущего/промежуточного контроля и самостоятельной работы - 2 уч. комнат | - для лекционных занятий: Проектор EPSON; экран, ноутбук TOSHIBA.<br>- для практических занятий и самостоятельной работы: Персональные компьютеры-1; Проектор -1; Принтер лазерный HP-1; интернет | <b>ESETNOD 32</b><br>Antivirus<br>Kaspersky Endpoint Security 10<br>версия 10.2.6.3733 (mr3, mr4)<br><br>Windows 7<br>Профессиональная HOME 10<br>Russian OLP |

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

#### 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

#### 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов                      | Формы   |
|--|---|
| нарушением слуха                           | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |
| С нарушением зрения                        | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов                      | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов обучения          |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка                   |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)       |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## 10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений,<br>внесенных в рабочую программу<br>дисциплины  | РП актуализирована на заседании кафедры |  |                                    |
|--|---|--|------------------------------------|
|  | Дата                                    | Номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры | Подпись<br>заведующего<br>кафедрой |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> |   |  |                                    |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации.

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

Омарова  
Джамила  
Авадзиевна

Подписано цифровой  
подписью: Омарова  
Джамила Авадзиевна  
Дата: 2022.02.11 15:49:48  
+03'00'



«СОГЛАСОВАНО»

И.О. проректор по учебной работе

доцент Омарова Д.А.

«31» 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ФТИЗИАТРИЯ»

Индекс дисциплины в УП – Б1. В. ДВ.1.1

По специальности: 31.08. 09- «Рентгенология»

Уровень высшего образования - Ординатура

Квалификация – Врач –рентгенолог

Кафедра: Фтизиопульмонология

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

Курс 1

Семестр – 1

Всего трудоемкость 2 зачетные единицы/72/ часа

Лекции 4 часа

Практические (семинарские) занятия - 32 часа

Самостоятельная работа 36 часов

Зачет - 1 семестре

Махачкала 2021



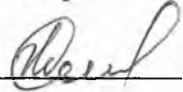
Рабочая программа дисциплины «Фтизиатрия» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) ординатуры «31.08.09. «Рентгенология» от «25» «августа» 2014г., №1051

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры фтизиопульмонологии от 31 августа 2021 г., протокол №1

Рабочая программа согласована:

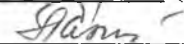
1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  (В.Р. Мусаева)

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_  (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой д.м.н. профессор \_\_\_\_\_  (В.Ю. Ханалиев)

Разработчики рабочей программы:

1. Зав. кафедрой, д.м.н., профессор \_\_\_\_\_  (В.Ю. Ханалиев)

2. Зав. уч. работой кафедры, к.м.н., доцент \_\_\_\_\_  (Х.Ю. Пахиева)

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – В комплексе с другими структурными компонентами ООП ВО - программы ординатуры по специальности 31.08.51 Фтизиатрия - формирование системы профессиональных компетенций врача-фтизиатра, способного к диагностике туберкулеза и других заболеваний органов грудной полости на основе комплекса рентгенологических данных.

**Задачи:** углубление знаний по фтизиатрии; овладение комплексов навыков и умений по избранной специальности; формирование способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, формирование гармоничной личности, формирование универсальных и профессиональных компетенций врача-фтизиатра в профилактической, диагностической, лечебной, организационно-управленческой областях.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

| Номер/<br>индекс<br>компе<br>тенции | Наименование категории<br>(группы) компетенции   | Выпускник, освоивший программу ординатуры,<br>должен обладать следующими компетенциями  |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>ПК-1</b>                         | <i>- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</i> | <b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленный на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, методы предупреждения возникновения и распространения туберкулеза и методы ранней диагностики, способы выявления причин и условий для возникновения случая туберкулеза и ее рецидива; мероприятия, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека, факторами среды его обитания; |
|                                     |  | <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; формировать здоровый образ жизни, предупреждать возникновение и (или) распространение туберкулеза, осуществлять раннюю диагностику туберкулеза и причин, приводящих к его развитию; устранять вредное влияние на здоровье человека факторов среды его обитания;  |
|                                     |  | <b>Владеть:</b> комплексом мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья методами формирования здорового образа жизни, навыками предупреждения возникновения и распространения туберкулеза, способами ранней диагностики, способами выявления возникновения туберкулеза методами устранения вредного влияния на здоровья человека факторами среды его обитания  |
| <b>ПК-2</b>                         | <i>- готовность к</i>  | <b>Знать:</b> объем обследований при  |

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
|                    | <p><i>проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</i></p>  | <p>профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации, мероприятия по осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами. содержание и назначенные профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения и диспансеризации как единого комплекса здравоохранительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, а также готовностью осуществления диспансерного наблюдения за пациентами, страдающими туберкулезной инфекцией;</p>   |
|                    |  | <p><b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами, больными туберкулезом. применять полученные знания для оценки причин и условий возникновения туберкулезной инфекции с целью предупреждения ее возникновения и (или) распространения, в том числе через воздействие на факторы риска социально-биологической направленности, а также иных мероприятий, способствующих улучшению качества жизни населения, ранней диагностики, своевременному и полноценному лечению заболевания;</p>   |
|                    |  | <p><b>Владеть:</b> навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами, больными туберкулезом.</p>  |
| <p><b>ПК-5</b></p> | <p><i>- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</i></p> | <p><b>Знать:</b> Патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней. Основные патологические состояния, симптомы, синдрома заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. симптомокомплекс, подозрительный на туберкулез и группы риска, диагностику туберкулеза (клинический минимум) туберкулинодиагностику, уточняющую диагностику (диаскинтест, бактериологические методы исследования); детализирующую диагностику; формулировку диагноза;</p> <p><b>Уметь:</b> определять и выявлять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней. Классифицировать и</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>правильно определять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. собирать анамнез для выделения симптомов, наиболее подозрительных на туберкулез группы риска по развитию туберкулеза; Провести диагностику туберкулеза (клинический минимум); Прочитать туберкулиновые реакции; Назначить и прочесть результаты уточняющей диагностики (диаскинтест) бактериологические методы исследования); обоснования необходимости детализирующей диагностики; Формулировать диагноз;</p> <p><b>Владеть:</b> определением и дифференцировкой у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней. Кодировать информацию, полученную об основных патологических состояниях, симптомах, синдромах заболеваний, в соответствии с международной статистической.</p> |
|--|---|

### III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «*Фтизиатрия*» относится к блоку Б1. В. ДВ.1.1 Дисциплины по выбору по направлению подготовки (специальности) (ординатура) 31.08.09. «Рентгенология». Дисциплина осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины.

| Вид учебной работы                             | Всего часов | Семестры  |  |   |  |
|--|-------------|-----------|--|---|--|
|  |             | №1        |  | * |  |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b> |             |           |  |   |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>              | <b>36</b>   | <b>36</b> |  |   |  |
| Лекции (Л)                                     | <b>4</b>    | <b>4</b>  |  |   |  |

|   |           |           |  |  |  |
|---|-----------|-----------|--|--|--|
| Практические занятия (ПЗ)                 | 32        | 32        |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 36        | 36        |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации –зачет       |           |           |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость: часов</b>          | <b>72</b> | <b>72</b> |  |  |  |
| <i>зачетных единиц</i>                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |  |  |

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| Коды формируемых компетенции    | Наименование раздела дисциплины                              | Содержание раздела   |
|---------------------------------|--|--|
| <b>1 семестр</b>                |  |  |
| <b>ПК-1,<br/>ПК-2,<br/>ПК-5</b> | <b>Раздел 1.<br/>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ<br/>ОСНОВЫ<br/>ФТИЗИАТРИИ</b> | История развития фтизиатрии в России, национальная программа борьбы с туберкулезом в России.<br>Представление о туберкулезе как об инфекционном заболевании. Открытие возбудителя туберкулеза. Исследования Коха в области туберкулеза возбудитель туберкулеза у человека и животных типы микобактерий туберкулеза, их роль в эпидемиологии и клинике туберкулеза человека   |
| <b>ПК-1,<br/>ПК-2,<br/>ПК-5</b> | <b>Раздел 2.<br/>ДИАГНОСТИКА<br/>ТУБЕРКУЛЕЗА</b>             | Лучевая диагностика туберкулеза. Рентгенография и традиционная томография, показания к выполнению различных видов рентгенографии и томографии. Рентгенологические синдромы туберкулеза. Цифровые технологии лучевой диагностике. Компьютерная томография. Специальные лучевые (УЗИ, радионуклидные) исследования. Лабораторная диагностика туберкулеза. Общие клинические лабораторные методы. Методы обнаружения микобактерий туберкулеза в мокроте и другом патологическом материале, значение их результатов для диагноза туберкулеза и определения фазы туберкулезного процесса. Микробиологические исследования. Информативность различных методов. Иммунодиагностика туберкулеза. Туберкулиновые кожные пробы. Туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ. Диаскинтест. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Обследование больного туберкулезом. Расспрос. Причины, способствующие развитию заболевания. Контакт с больным туберкулезом, наследственность. Факторы риска инфицирования МБТ и заболевания. Клинические признаки туберкулеза, методы его выявления. Развитие, перенесенные и сопутствующие Туберкулезу заболевания, вредные привычки. Проведение профилактических противотуберкулезных мероприятий, обследований на туберкулез. Физикальные методы обследования.</p>   |
| <p><b>ПК-1,<br/>ПК-2,<br/>ПК-5</b></p> | <p><b>Раздел 3.<br/>КЛИНИКА<br/>ТУБЕРКУЛЕЗА</b></p>                    | <p>Первичный туберкулез. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Диссеминированный туберкулез легких. Острый, подострый и хронический Диссеминированный туберкулез легких. Основные диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Милиарный туберкулез. Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Казеозная пневмония. Основные диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Туберкулома легких. Основные диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Деструктивные формы туберкулеза Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез легких. Основные диагностические критерии. Дифференциальная диагностика.</p> |
| <p><b>ПК-1,<br/>ПК-2,<br/>ПК-5</b></p> | <p><b>4. ВНЕЛЕГОЧНЫЙ<br/>ТУБЕРКУЛЕЗ</b></p>                            | <p>Туберкулезный менингит. Клиника. Диагностика, диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Лечение. Туберкулез почек и мочевыводящих путей, гениталий, опорно-двигательного аппарата, периферических лимфатических узлов и других органов. Клиника. Диагностика, диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p>  |
| <p><b>ПК-1,<br/>ПК-2,<br/>ПК-5</b></p> | <p><b>5. ЛЕЧЕНИЕ И<br/>ПРОФИЛАКТИКА<br/>ТУБЕРКУЛЕЗА<br/>ЛЕГКИХ</b></p> | <p>Лечение больных туберкулезом. Общие Принципы лечения больных. Противотуберкулезные антибиотики химиопрепараты, дозы, методы введения, комбинации препаратов. Основные принципы химиотерапии туберкулеза. Стандартные индивидуализированные режимы химиотерапии. Организация химиотерапии больных туберкулезом легких. Коллапсотерапия. Лечебный пневмоторакс и пневмоперитонеум.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Хирургическое лечение. Излечение больных туберкулезом. Понятие клинического излечения от туберкулеза, критерии.</p> <p>Противотуберкулезный диспансер.</p> <p>Противотуберкулезные диспансерные учреждения. Задачи. Противотуберкулезная работа учреждений санэпиднадзора. Работа в очаге туберкулезной инфекции.</p> <p>Контроль медицинского обследования лиц, поступающих и работающих на предприятиях, на которых запрещено работать больным туберкулезом. Участие в санитарно-ветеринарном надзоре.</p> <p>Профилактика туберкулеза</p> <p>Виды профилактики туберкулеза: социальная и санитарная профилактика; специфическая профилактика вакциной BCG, химиопрофилактика противотуберкулезными препаратами. Санитарная профилактика туберкулеза. Мероприятия в очаге туберкулезной инфекции. Специфическая профилактика туберкулеза детей и подростков. Вакцинация БЦЖ и БЦЖ-М. Ревакцинация БЦЖ, показания, противопоказания.</p> <p>Химиопрофилактика туберкулеза (превентивное лечение) у детей и подростков. Методика химиопрофилактики.</p> |
|--|--|--|

**5.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

| №        | № семестра | Наименование раздела дисциплины                     | Виды деятельности (в часах) |    |     |       | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|----------|------------|---|-----------------------------|----|-----|-------|--|
|          |            |   | Л                           | ПЗ | СРО | Всего |  |
| <b>1</b> | <b>2</b>   | <b>3</b>  |                             |    |     |       | <b>8</b>   |
| 1.       | 1          | <b>Раздел 1.</b><br>Теоретические основы фтизиатрии | 1                           | 6  | 6   | 13    | Собеседование;<br>тестовый контроль;<br>рефераты   |
| 2.       | 1          | <b>Раздел 2.</b><br>Диагностика туберкулеза         | 0                           | 6  | 12  | 18    | Собеседование;<br>тестовый контроль;<br>ситуационные задачи;<br>практ. навык                                   |
| 3.       | 1          | <b>Раздел 3.</b>                                    | 1                           | 6  | 6   | 13    | Собеседование;   |

|               |   |  |              |           |           |           |  |
|---------------|---|--|--------------|-----------|-----------|-----------|--|
|               |   | Клиника туберкулеза  |              |           |           |           | тесты;<br>ситуационные задачи<br>практ. навык                                |
| 4.            | 1 | <b>Раздел 4.</b><br>Внелегочный<br>туберкулез                | 1            | 6         | 6         | 13        | Собеседование;<br>тестовый контроль;<br>ситуационные задачи                  |
| 5.            | 2 | <b>Раздел 5.</b><br>Лечение и<br>профилактика<br>туберкулеза | 1            | 8         | 6         | 15        | Собеседование;<br>тестовый контроль;<br>ситуационные задачи;<br>практ. навык |
|               |   | Вид итоговой<br>аттестации                                   | <b>зачет</b> |           |           |           | Собеседование по билетам   |
| <b>ИТОГО:</b> |   |  | <b>4</b>     | <b>32</b> | <b>36</b> | <b>72</b> |  |

### 5.3. Название тем лекции с указанием количества часов

| №<br>ра<br>зде<br>ла | Раздел   | Название тем лекций   | Количество часов в семестре |  |
|----------------------|--|---|-----------------------------|--|
|                      |  |   | № 1                         |  |
| 1.                   | <b>Раздел 1.</b><br>Теоретические<br>основы<br>фтизиатрии    | <b>Л.1.</b> Исторические этапы развития фтизиатрии. Этиология туберкулеза. Эпидемиология туберкулеза. Патогенез туберкулеза.  | 1                           |  |
| 2.                   | <b>Раздел 3.</b><br>Клиника<br>туберкулеза                   | <b>Л.2.</b> Формы первичного и вторичного туберкулеза. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Первичный туб. комплекс. Диссеминированный туберкулез. Очаговый, инфильтративный туберкулез легких. «Запущенные формы (кавернозный, цирротический)». | 1                           |  |
| 3.                   | <b>Раздел 4.</b><br>Внелегочный<br>туберкулез                | <b>Л.3.</b> Основные локализации внелегочного туберкулеза. Внелегочные формы туберкулеза: мочеполовой, костно-суставной, периодических лимфатических узлов. Туберкулезный менингит.   | 1                           |  |
| 4.                   | <b>Раздел 5.</b><br>Лечение и<br>профилактика<br>туберкулеза | <b>Л.4.</b> Основные принципы лечения. Неотложные состояния во фтизиатрии. Организация системы противотуберкулезной помощи населению. Профилактика туберкулеза.   | 1                           |  |
| <b>Итого:</b>        |  |   | <b>4</b>                    |  |



#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| №<br>р<br>а<br>з<br>д<br>е<br>л<br>а | Раздел<br>дисциплины                                | Название тем практических занятий  | Формы<br>текуще<br>го<br>контро<br>ля            | Количество часов в семестре |  |
|--------------------------------------|---|--|--|-----------------------------|--|
|                                      |   |  |  | № 1                         |  |
| 1.                                   | Раздел 1.<br><i>Теоретические основы фтизиатрии</i> | <i>Тема 1.</i> Эпидемиология туберкулёза. Этиология и патогенез туберкулеза.   | Собеседование; тесты реферат                     | 2                           |  |
|                                      |   | <i>Тема 2.</i> Иммунитет и аллергия при туберкулёзе. Туберкулинодиагностика».  | Собеседование; тесты                             | 2                           |  |
|                                      |   | <i>Тема 3.</i> «Особенности опроса и физикального обследования больного туберкулезом»  | собеседование; тесты                             | 2                           |  |
| 2.                                   | Раздел 2.<br><i>Диагностика туберкулез</i>          | <i>Тема 4.</i> Классификация туберкулёза. Рентгенодиагностика туберкулёза  | Собеседование; тесты; практ. навык               | 2                           |  |
|                                      |   | <i>Тема 5.</i> Лучевые и лабораторно-инструментальные методы исследования больных.   | Собеседование; тесты; практ. навык               | 2                           |  |
|                                      |   | <i>Тема 6.</i> Особенности опроса и физикального обследования при туберкулезе.   | Собеседование; ситуационные задачи; практ. навык | 2                           |  |
| 3.                                   | Раздел 3. <i>Клиника туберкулеза</i>                | <i>Тема 7.</i> Первичный период туберкулёзной инфекции. Туберкулёзная интоксикация, туберкулез внутригрудных лимфоузлов - ТВГЛУ, первичный туберкулёзный комплекс - ПТК, осложненные формы | собеседование; тесты; ситуационные               | 2                           |  |

|   |   |   |   |           |  |
|---|---|---|---|-----------|--|
|   |   | первичного туберкулеза.   | задачи;<br>практ.<br>навык  |           |  |
|   |   | <i>Тема 8.</i> «Диссеминированный туберкулёз легких острым, подострым и хроническим течением. Очаговый, инфильтративный туберкулёз лёгких. Туберкулома.                                   | собеседование;<br>тесты;<br>ситуационные задачи;<br>практ.<br>навык | <b>2</b>  |  |
|   |   | <i>Тема 9.</i> Запущенные формы туберкулёза лёгких (кавернозный, фиброзно-кавернозный, цирротический).  | собеседование;<br>тесты;<br>ситуационные задачи;<br>практ.<br>навык | <b>2</b>  |  |
|   | <b>Раздел 4.</b><br><i>Внелегочный туберкулез</i>             | <i>Тема 10.</i> Туберкулез центральной нервной системы.   | Собеседование   | <b>2</b>  |  |
| <i>Тема 11.</i> Туберкулезный менингит.   |   | Собеседование;  | <b>2</b>  |           |  |
| <i>Тема 12.</i> Туберкулез почек, костей и суставов, половой системы, периферических лимфатических узлов. |   | Собеседование;<br>тесты;<br>ситуационные задачи   | <b>2</b>  |           |  |
|   | <b>Раздел 5.</b><br><i>Лечение и профилактика туберкулеза</i> | <i>Тема 13.</i> Химиотерапия. Противотуберкулезные антибиотики и химиопрепараты, дозы, методы введения, комбинации препаратов. Взаимодействия с другими химиопрепаратами и антибиотиками. | Собеседование;<br>тесты;<br>ситуационные задачи;<br>практ.<br>навык | <b>2</b>  |  |
| <i>Тема 14.</i> Организация системы противотуберкулезной помощи населению.                                |   | Собеседование;<br>практ.<br>навык   | <b>3</b>  |           |  |
| <i>Тема 15.</i> Профилактика туберкулеза.   |   | Собеседование   | <b>3</b>  |           |  |
| <b>ИТОГО:</b>   |   |   |   | <b>32</b> |  |

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| №<br>п/<br>п | Раздел                             | Наименование работ   | Формы контроля | Количество часов в семестре |           |
|--------------|------------------------------------|--|----------------|-----------------------------|-----------|
|              |                                    |  |                | 1 семестр                   | 3 семестр |
| 1.           | 1. Теоретические основы фтизиатрии | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы<br>Подготовка к практическому занятию.<br>Написание и защита рефератов.   | Собеседование  | 6                           |           |
| 2.           | 2. Диагностика туберкулеза         | Туберкулинодиагностика. Лучевая диагностика туберкулеза.<br>Инструментальные и инвазивные методы исследования. Лабораторная диагностика туберкулеза. Функциональные методы исследования Ситуационные задачи.<br>Рентгенограммы.  | Собеседование  | 12                          |           |
| 3.           | Клиника туберкулеза                | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы<br>Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы)<br>Подготовка к практическому занятию<br>Подготовка к тестам и ситуационным задачам. | Ссобеседование | 6                           |           |
| 4.           | 4. Внелегочный туберкулез          | Основные локализации внелегочного туберкулеза Туберкулез ЦНС.<br>Подготовка к тестам и ситуационным задачам.   | Собеседование  | 6                           |           |
| 5.           | 5. Лечение туберкулеза             | Основные принципы антибактериальной химиотерапии<br>Патогенетическая и иммуномоделирующая терапия туберкулеза. Подготовка к тестам и ситуационным задачам.   | Собеседование  | 6                           |           |
|              | <b>ИТОГО:</b>                      |  |                | <b>36</b>                   |           |

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### **6.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

| <b>№ раздела</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b> | <b>Код контролируемой компетенции</b> | <b>Формы контроля</b>  |
|------------------|--|---------------------------------------|--|
| <b>1</b>         | <b>2</b>                               | <b>3</b>                              | <b>4</b>   |
| 1.               | Теоретические основы фтизиатрии        | ПК-1, ПК-2, ПК-5                      | Собеседование<br>Тестирование<br>Реферат                             |
| 2.               | Диагностика туберкулеза                | ПК-1, ПК-2, ПК-5                      | Собеседование<br>Тестирование<br>Ситуационные задачи<br>Практ. навык |
| 3.               | Клиника туберкулеза                    | ПК-1, ПК-2, ПК-5                      | Собеседование<br>Тестирование<br>Ситуационные задачи<br>Практ. навык |
| 4.               | Внелегочный туберкулез                 | ПК-1, ПК-2, ПК-5                      | Собеседование<br>Тестирование<br>Ситуационные задачи                 |
| 5.               | Лечение туберкулеза легких             | ПК-1, ПК-2, ПК-5                      | Собеседование<br>Тестирование<br>Ситуационные задачи<br>Практ. навык |

### **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Для текущего контроля успеваемости при проведении практического занятия по дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **ПРИМЕР**

**Раздел 2. Диагностика туберкулеза. Практическое занятие №5 (2 часа): Лучевые и лабораторно-инструментальные методы исследования больных.**

**Коды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5.**

**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ:**

Пример своевременного выявления туберкулеза

Методы диагностики туберкулеза: клиника,

Клиника, семиотика диагностики больных туберкулезом.

Флюорографическое обследование ординаторов

Типы диагностики туберкулеза:

Выявление раннего периода первичной туберкулезной инфекции

Лучевая и лабораторно-инструментальные методы исследования больных.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**ПРИМЕР.**

**Раздел 2. Диагностика туберкулеза: Практическое занятие № 4 (2 часа).  
Классификация туберкулёза. Рентгенодиагностика туберкулёза.**

**Коды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5.**

**ТЕСТИРОВАНИЕ**

**ПК-1.** Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции, на уровне «Знать»

**1. 9. Детям, привитым БЦЖ в родильном доме, первую пробу Манту с 2 ТЕ проводят в возрасте:**

!2 мес;

!6 мес;

+12 мес;

!2 лет;

! перед первой вакцинацией в 7 лет.

**2. Различают следующие патогенетические формы пневмосклероза при туберкулезе у детей**

а) лимфогенный

б) постателектатический

в) гематогенный

г) плеврогенный

(+) д) все перечисленные

**3. Основной причиной позднего выявления туберкулеза у детей раннего возраста является**

а) отсутствие патогномичной клинической симптоматики

б) многочисленные "маски" туберкулеза, затрудненный контакт с детьми

в) отсутствие кашлевого рефлекса даже при поражении бронхов и лихорадки при генерализованных процессах

г) анатомо-физиологические особенности органов грудной клетки, затрудняющие распознавание на рентгенограмме процесса

(+) д) все перечисленное

**4. Основным исходом первичного инфицирования является**

а) выздоровление

б) развитие локальной формы туберкулеза

в) латентный микробиоз

(+) г) формирование нестерильного иммунитета

д) инфицирование

**5. Рентгенологическими признаками инфильтративной фазы туберкулеза внутригрудных лимфоузлов являются**

а) увеличение тени корня в размере (как в длину, так и в ширину, ее деформирование)

б) размытость, четкость, полицикличность наружного контура тени корня

в) снижение структурности тени корня

г) завулированность просвета стволового бронха

(+) д) верно все перечисленное

**ПК-2. 6. Основной причиной перехода первичного инфицирования в заболевание туберкулезом является**

а) массивная суперинфекция

б) неблагоприятный преморбидный фон, интеркуррентные заболевания

в) возрастная несостоятельность иммунных механизмов и несостоятельность вакцинного иммунитета

г) организационные дефекты в выявлении и лечении детей в раннем периоде первичной туберкулезной инфекции

(+) д) все перечисленное

**7. Результатом исследования T-SPOT.TB могут быть....**

а) Отрицательный — организм не инфицирован туберкулёзом

б) Положительный — организм инфицирован туберкулёзом

в) Сомнительный — довольно редкий вариант ответа.

г) всё верно (+)

**8. Показаниями к проведению бронхоскопии являются все перечисленные, кроме**

а) ателектаза

б) кашля

в) бронхогенного обсеменения

г) сужения бронха

(+) д) повышения температуры тела

**9. Прямыми рентгеномографическими признаками поражения бронхов являются**

а) сдавление просвета бронха

б) обтурация бронха

в) сужение бронха

г) деформация бронха

(+) д) все перечисленное

**10. Для верификации системных и злокачественных заболеваний лимфатических узлов обязательным методом диагностики является**

а) рентгеномография

б) бронхоскопия

в) функциональные пробы

г) пробная терапия

(+) д) биопсия лимфатических узлов

**ПК-5.** Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»

**1. Предрасполагают к поражению туберкулезом тех или иных органов и структур:**

наследственно-генетический фактор

возрастной фактор (период роста и перестройки отдельных органов и их структур)

функциональные дефекты

морфологические дефекты

все перечисленное \*

у детей наименее устойчивыми к туберкулезной инфекции оказались

**2. Первичное обследование для выявления туберкулеза должны проводить:**

! противотуберкулезные учреждения;

! родильные дома;

+ все диагностические и лечебно-профилактические учреждения общей лечебной сети;

! центры Госсанэпиднадзора;

! противотуберкулезные кабинеты и фельдшерско-акушерские пункты.

**3. Выявить ранний период первичной туберкулезной инфекции позволяет ежегодная:**

- ! флюорография;
- +туберкулинодиагностика;
- ! микробиологическая диагностика бронхиального содержимого;
- ! рентгенография;
- ! бронхоскопия.

**4. К раннему выявлению туберкулеза относят обнаружение при плановом контрольном обследовании:**

- ! бронхолобулярного инфильтрата;
- ! свежей каверны;
- +виража чувствительности к туберкулину;
- ! свежего очагового туберкулеза;
- ! округлого инфильтрата.

**5. Типичным примером своевременного выявления туберкулеза считают обнаружение у впервые выявленного больного:**

- ! диссеминированного туберкулеза в фазе распада;
- +очагового туберкулеза в фазе инфильтрации;
- ! туберкулемы в фазе распада и обсеменения;
- ! инфильтративного туберкулеза в фазе распада;
- ! милиарного туберкулеза в фазе инфильтрации.

**6. Типичным примером несвоевременного выявления туберкулеза считают обнаружение у впервые выявленного больного:**

- ! диссеминированного туберкулеза в фазе инфильтрации;
- ! очагового туберкулеза в фазе инфильтрации;
- +инфильтративного туберкулеза в фазе распада;
- ! эмпиемы плевры;
- ! фиброзно-кавернозного туберкулеза в фазе инфильтрации.

**7. Типичным примером позднего выявления туберкулеза считают обнаружение у впервые выявленного больного:**

- ! диссеминированного туберкулеза в фазе инфильтрации;
- ! очагового туберкулеза в фазе инфильтрации;
- ! инфильтративного туберкулеза в фазе распада;
- ! туберкулезного плеврита;
- +фиброзно-кавернозного туберкулеза в фазе инфильтрации.

**8. В России для проведения массовой туберкулинодиагностики используют пробу:**

- ! Пирке;
- ! Пирке градуированную;
- ! Коха;
- ! Манту с 5 ТЕ;
- +Манту с 2 ТЕ.



## ПРИМЕР

Раздел 2. *Диагностика туберкулеза. Практическое занятие №6 (2 часа). Особенности опроса и физикального обследования при туберкулезе.*

**Коды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5.**

### Ситуационные задачи

**1. Задача.** У девочки 11 лет, страдающей туберкулезом внутригрудных лимфатических узлов слева и находящейся по этому поводу на амбулаторном лечении, появился надсадный мучительный кашель, усиливающийся в горизонтальном положении тела,  $t^{\circ} -39,2^{\circ}$ , одышка, головные боли. При рентгенологическом дообследовании в верхней доле левого легкого появилась дополнительная тень гомогенного характера с сужением межреберных промежутков в указанной области и смещением средостения в сторону тени.

Ваше заключение, диагностическая и лечебная тактика?

**2. Задача.** Больная 23 года поступила в терапевтическое отделение больницы, где находилась в течение 10 дней с диагнозом левосторонняя нижнедолевая пневмония. Из анамнеза выяснилось, что в течение последних 2 месяцев чувствует себя плохо, отмечает слабость, плохой сон, снижение аппетита, сухой кашель, быструю утомляемость и потливость. Температура временами поднимается до  $38 - 39^{\circ}$ .

При осмотре – кожные покровы бледные, влажные, подкожно-жировой слой почти отсутствует. Перкуторно – над всеми легочными полями некоторое укорочение легочного звука. Аускультативно с обеих сторон разнокалиберные влажные хрипы, преимущественно в нижних отделах.

Кровь: НВ -78, Л-10.300, СОЭ-56 мм/ч, Э-2, п-1, С-79, Л-18, М-10.

Мокрота – БК (-)

ЭКГ – синусовая тахикардия. Частичное нарушение внутрижелудочковой проводимости

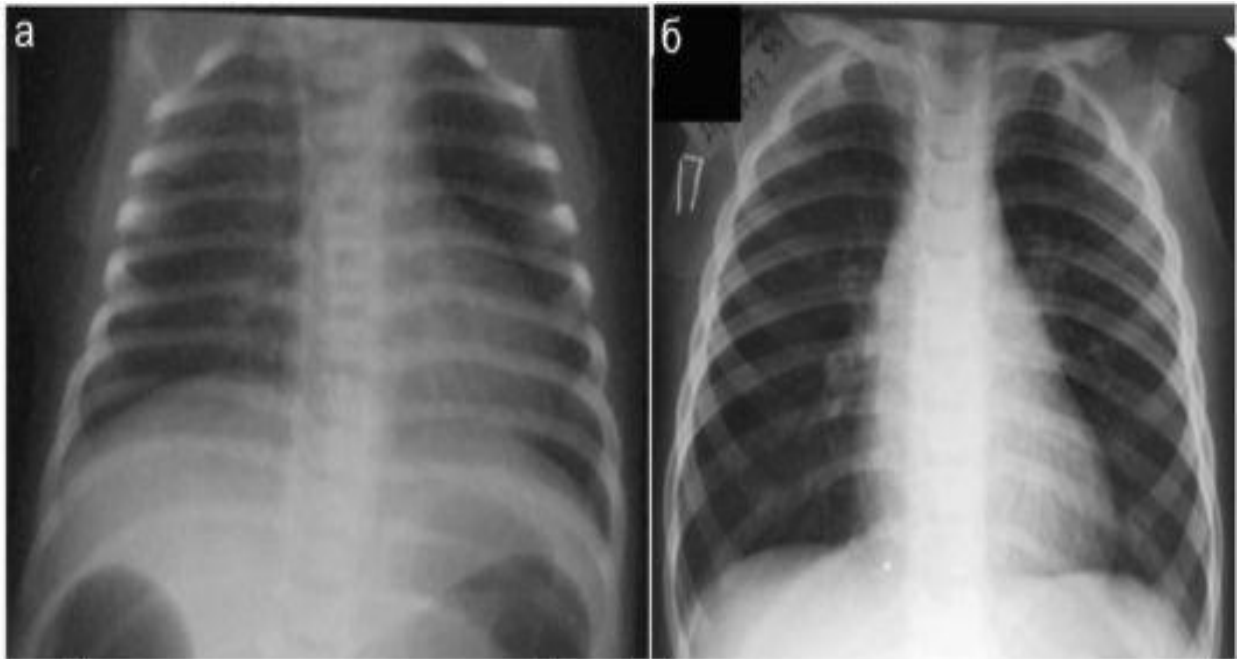
Спирография – признаки резкого нарушения легочной вентиляции рестриктивного типа (ДН-3 рестр.).

На рентгенограмме легких в нижней доле правого легкого отмечается интенсивная неоднородная инфильтрация с множественными полостями распада различной величины и формы.

1. Проведите дифференциальную диагностику возможных заболеваний.
2. Определите лечебную тактику.

**3. Задача.** Ребенку поставлен диагноз первичного туберкулезного комплекса в фазе кальцинации.

Укажите рентгенологическую характеристику процесса:



**4. Задача.** У мужчины 33 лет при поступлении на работу сделана флюорография легких, на которой в подключичной области слева обнаружена округлой формы интенсивная тень диаметром 3,5 см с четкими контурами. Жалоб нет.

О каких заболеваниях можно подумать и какие исследования надо проводить, чтобы уточнить диагноз?

#### **5. Задача. Протокол описания рентгенограммы лёгких врачом**

##### **Пример 1**

1. Название процедуры – наименование исследуемой области, проекция (прямая, боковая).
2. Оценка симметричности лёгочных полей.
3. Присутствие теней, свидетельствующих о патологии, их тип – очаговые, инфильтративные, диффузные. Если есть просветления, их тоже нужно указать в описании.
4. Анализ лёгочного рисунка. Несоответствие нормальной картине говорит о проблемах с сосудами лёгких.
5. Состояние корней лёгких. Фиксируется нарушение структурности лимфоузлов, оценивается состояние крупных бронхов.
6. Тени органов средостения. Особое внимание уделяется теневому рисунку частей сердца и крупных сосудов – дуг желудочков, аорты, лёгочной артерии.
7. Состояние диафрагмы и лёгочно-диафрагмальных углов – симметричность стояния органа, угол синуса, заполненность (присутствие выпота свидетельствует о плеврите).



**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(ситуационные задачи):**

**«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения последовательное, подробное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного материала).

**«Хорошо»:**

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**«Неудовлетворительно»**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

**РЕФЕРАТ**

**Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии**

**Коды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5**

**Темы рефератов:**

1. Эпидемиология туберкулеза. Эпидемиологическая ситуация в Мире, России, Дагестане.

2. Аллергия и иммунитет при туберкулезе.
3. Первичный, постпервичный и вторичный периоды туберкулезной инфекции, их иммуно-морфологические особенности.

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 85 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

#### **Практические навыки по дисциплине «Фтизиатрия»: ПК-1, ПК-2, ПК-5**

- Протоколирование выполненного рентгенологического исследования.
- Метод сбора анамнеза, анализ имеющихся клинико-инструментальных данных.
- Метод сопоставления данных клинических, инструментальных и лучевых исследований.
- Определение и дифференцировка у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации.
- Проведение профилактических медицинских осмотров, способы раннего выявления туберкулеза.

#### **Критерии оценки практических навыков:**

##### **«Отлично»:**

- ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно интерпретирует жалобы больного, анамнез, данные объективного осмотра, формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клинико-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы).

##### **«Хорошо»:**

- ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

##### **«Удовлетворительно»:**

- ординатор нерегулярно курирует больного, владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

**«Неудовлетворительно»:**

- практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации –зачет в 1 семестре.**

### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации - Промежуточная аттестация проводится в устной форме.**

**Примеры вопросов для подготовки к дифференцированному зачету.**

#### **Коды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6**

1. Этапы развития учения о туберкулезе.
2. Особенности эпидемического процесса при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие.
3. Роль социально-экономических факторов.
4. Туберкулез в развитых и развивающихся странах.
5. Социальные группы риска в отношении туберкулеза.
6. Туберкулез в пенитенциарных учреждениях.
7. Лица с повышенным риском заболевания туберкулезом и мероприятия среди них.
8. Эпидемиология туберкулеза.
9. Инфицированность микобактериями туберкулеза,
10. Заболеваемость распространенность, смертность от туберкулеза, их значение в определении эпидемиологической ситуации.
11. Клиническое и эпидемиологическое значение различных видов и форм микобактерий.
12. Возбудитель туберкулеза.
13. Способы выявления микобактерий туберкулеза.
14. Работа в бак. лаборатории. Патогенез туберкулеза.
15. Работа в бак. лаборатории. Патогенез туберкулеза.
16. Работа в бак. лаборатории. Патогенез туберкулеза.
17. Этиология и патогенез туберкулеза.
18. Входные ворота инфекции.
19. Различия гематогенного, бронхогенного и лимфогенного пути распространения микобактерий в организме человека.
20. Патологическая анатомия основных клинических форм туберкулеза органов дыхания.
21. Первичный, послепервичный и вторичный периоды туберкулезной инфекции, их иммунно-морфологические особенности.
22. Туберкулезная гранулема.
23. Различие видов специфических воспалительных реакций при туберкулезе и последовательность их развития.
24. Способы определения микобактериозов органов дыхания.
25. Аллергия и иммунитет при туберкулезе.
26. Отличие возбудителей туберкулеза. Типы и свойства.

27. Клиническая классификация туберкулеза.
28. Лекарственно-устойчивый туберкулез
29. Источники и пути заражения человека туберкулезом.
30. Местные и общие реакции организма на туберкулезную инфекцию.
31. Методы лечения казеозной пневмонии. Патогенез, клиника, лечение.
32. Туберкулез у лиц пожилого и старческого возраста
33. Лечение первичного туберкулеза у детей и подростков
34. Патологическая анатомия основных клинических форм туберкулеза органов дыхания.
35. Лечение спонтанного пневмоторакса
36. Лимфоаденопатия у детей
37. Лечение костно-суставного туберкулеза
38. Патогенетическое лечение туберкулеза
39. Классификация туберкулеза.
40. Различие первичного и вторичного протекания туберкулеза
41. Вторичный период туберкулезной инфекции:
42. Появление и накопление в крови противотуберкулезных антител:
43. Клиническая классификация туберкулеза.
44. Инодиагностика.
45. Клиническое излечение туберкулеза
46. Пример своевременного выявления туберкулеза
47. Методы диагностики туберкулеза: клиника.
48. Клиника, семиотика диагностики больных туберкулезом.
49. Флюорографическое обследование ординаторов
50. Типы диагностики туберкулеза:
51. Выявление раннего периода первичной туберкулезной инфекции
52. Лучевая и лабораторно-инструментальные методы исследования больных.
53. Первичный и вторичный туберкулез.
54. Методы исследования больных.
55. Диагностика туберкулеза.
56. Способы выявления первичного и вторичного туберкулеза.
57. Флюорографическое обследование пациента
58. Изучение результатов флюорограмм ординаторов с их интерпретацией.
59. Первичный туберкулез у детей и подростков
60. Лекарственно-устойчивый туберкулез
61. Ранняя туберкулезная интоксикация у детей и подростков.
62. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение.
63. Работа в очагах туб. Инфекции
64. Туберкулез и материнство
65. Рентгенологические методы исследования туберкулеза
66. Возбудитель туберкулеза. Типы и свойства.
67. Туберкулез у детей и подростков.
68. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение детей и подростков.
69. Дифференциальная диагностика и лечение.
70. Превентивное лечение латентной туберкулезной инфекции
71. Методы дифференциальной диагностики и лечения.
72. Вторичный период туберкулезной инфекции у детей и подростков:
73. Появление и накопление в крови противотуберкулезных антител у детей:
74. Современная классификация противотуберкулезных препаратов
75. Организация выявления пациентов с туберкулезом

76. Осложнения противотуберкулезной вакцинации у детей
77. Вакцинация и ревакцинация детей и подростков.
78. Распространенность лекарственно устойчивых форм туберкулеза в мире и в Российской Федерации
79. Устранение осложнения противотуберкулезной вакцинации
80. Клиническое излечение туберкулеза
81. Первичный туберкулезный комплекс для лечения детей и подростков.
82. Инодиагностика.
83. Первичный туберкулезный комплекс.
84. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов.
85. Лечение туберкулеза периферических лимфатических узлов.
86. Детский туберкулез внутригрудных лимфатических узлов.
87. Методы диагностики детского туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов.
88. Патологическая анатомия туберкулеза.
89. Лечение туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов.
90. Методы диагностики туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов.
91. Туберкулезный плеврит у детей и подростков.
92. Лечение детского туберкулезного плеврита.
93. Рентгенологические методы исследования туберкулеза
94. Дифференциальная диагностика и лечение.
95. Методы лечения туберкулезного плеврита.

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФТИЗИАТРИЯ»**

### **Коды контролируемых компетенций:**

### **ПК-1, ПК-2, ПК-5.**

**Задача.** Женщина 32 лет, последние 3 месяца замечает раздражительность, потливость, быструю утомляемость, покашливание без выделения мокроты, нарушение сна и снижение аппетита, по вечерам субфебрильная температура. При аускультации над легкими – везикулярное дыхание. Анализ крови: СОЭ – 18 мм/ч, лейкоциты – 8.100. На обзорной рентгенограмме легких: справа в 1 и 2 сегментах определяется группа очагов, местами сливного характера. Слева в 1 межреберье единичные очаги с нечеткими контурами.

1. О каком заболевании можно думать?
2. Поставьте клинический диагноз и разработайте план лечения.

**Задача.** У мужчины 28 лет появилась постепенно нарастающая общая слабость, утомляемость, потливость. При рентгенологическом исследовании через 2 недели после заболевания обнаружена справа во 2-ом сегменте округлая гомогенная тень, с нечеткими контурами, диаметром 3 см, с просветлением в центре. В мокроте методом флотации обнаружены БК 2-3 в поле зрения. Анализ крови: Л-10200, Э-3, П-8, С-47, Л-32, СОЭ -30 мм/час. Проба Манту – 20 мм.

Ваш предположительный диагноз и дифференциальная диагностика?

**Задача 5.** У девочки 11 лет, страдающей туберкулезом внутригрудных лимфатических узлов слева и находящейся по этому поводу на амбулаторном лечении, появился надсадный мучительный кашель, усиливающийся в горизонтальном положении тела,  $t^{\circ} -39,2^{\circ}$ , одышка, головные боли. При рентгенологическом дообследовании в верхней доле левого легкого появилась дополнительная тень гомогенного характера с сужением межреберных промежутков в указанной области и смещением средостения в сторону тени.

Ваше заключение, диагностическая тактика?

**Задача 7.** Юноша 19 лет в течение 3 недель безрезультатно лечится в терапевтическом отделении районной больницы от острой пневмонии нижней доли правого легкого. Состояние тяжелое, кашель с мокротой,  $t^{\circ} -38,5 -39,5^{\circ}$ , СОЭ  $-58$  мм/час, лейкоциты  $-11$  тыс., сдвиг лейкоцитарной формулы влево, лимфоциты  $-17\%$ . На повторной рентгенограмме через три недели – выраженная отрицательная динамика, на фоне полиморфной тени появились полости распада. В мокроте БК +. Выяснилось, что пациент был в контакте с больным дядей, у которого фиброзно-кавернозный туберкулез легких.

Ваш предварительный диагноз, дополнительное обследование и лечебная тактика?

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

##### **«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения последовательное, подробное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного материала).

##### **«Хорошо»:**

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

##### **«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

##### **«Неудовлетворительно»**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

#### **Перечень практических навыков, выносимых на зачет:**

- Протоколирование выполненного рентгенологического исследования.
- Метод сбора анамнеза, анализ имеющихся клинико-инструментальных данных.
- Метод сопоставления данных клинических, инструментальных и лучевых исследований.



- Определение и дифференцировка у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации.
- Проведение профилактических медицинских осмотров, способы раннего выявления туберкулеза.

### 6.2.3. Пример билета для зачета:

ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

Кафедра Фтизиопульмонология  
Специальность 31.08.09. «РЕНТГЕНОЛОГИЯ»

Дисциплина «Фтизиатрия»

#### Экзаменационный билет №1

1. Эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в мире, России, Дагестане.
2. Дифференциальная диагностика инфильтративных образований в легких.
3. **Задача.** Больной 29 лет обратился в противотуберкулезный диспансер с жалобами на слабость, сухой кашель, боли ноющего характера в области правой лопатки, похудание. Больным себя считает около 2 месяцев.  
При объективном обследовании: над всеми легочными полями ясный легочный звук, при аускультации справа в межлопаточной области влажные среднепузырчатые хрипы. Со стороны других внутренних органов – патологии нет. Кровь: Л-9800, Э-1, П-6, С-62, Л-25, М-6, СОЭ-23 мм/ч. Мокрота – БК(-), эластические волокна (+). Туберкулиновые пробы: р. Манту – 15 мм. Рентгенологически справа во 2 сегменте округлой формы тень размером 3-4 см, средней интенсивности с четкими контурами, негетерогенная за счет включения кальцинатов и участки просветления. Вокруг тени немногочисленные средней и малой интенсивности тени очагов с нечеткими контурами.  
Ваш диагноз и лечение?
4. Оценка результатов пробы Манту.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой фтизиопульмонологии \_\_\_\_\_ Д.м.н., профессор В.Ю. Ханалиев

Составители:

Гусейнов Г.А., д.м.н., профессор / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Пахиева Х.Ю., к.м.н., доцент / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

## VII. Критерии оценки промежуточной аттестации

| Кри<br>тери<br>оце<br>нива<br>ния  | Шкала оценивания   |   |
|--|--|---|
|  | «не зачтено»   | «зачтено»   |
| <b>ПК – 1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b> |  |   |
| <b>Знает</b>   | Обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы. Студент не готов к самостоятельному ответу. Не знает Студент допускает большие погрешности в ответе и не способен их устранить даже под руководством преподавателя. | Полное знание учебного материала, основной и дополнительной литературы. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Имеет сформированные систематические знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам туберкулеза, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима. |
| <b>Умеет</b>   | Не имеет систематических умений по выявлению симптомов туберкулеза, оценке факторов риска развития и прогрессирования туберкулеза, проведению санитарно-просветительской работы.   | Обладает сформированным умением по выявлению симптомов туберкулеза, оценке факторов риска развития и прогрессирования туберкулеза, проведению санитарно-просветительской работы.  |
| <b>Владеет</b>   | Не владеет профессиональными навыками и не может выработать стратегию действий. Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования туберкулеза, способами специфической и неспецифической профилактики кожных заболеваний  | В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования туберкулеза, способами специфической и неспецифической профилактики туберкулеза   |
| <b>ПК – 2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b>  |  |   |
| <b>Знать</b>   | Имеет фрагментарные знания о профилактике туберкулеза,   | Имеет достаточные представления о профилактике, целях и принципах   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов  | диспансерного наблюдения пациентов   |
| <b>Уметь</b>  | Не имеет систематических умений по сбору анамнеза и осмотру больных при туберкулезе; назначению необходимых диагностические процедуры   | В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при туберкулезе; назначением необходимых диагностических процедуры  |
| <b>Владеть</b>  | Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения с туберкулезом   | Успешно и систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий для больных; проведения диспансерного наблюдения  |
| <b>ПК – 5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b> |   |  |
| <b>Знать</b>  | Имеет фрагментарные представления о патологических состояниях, симптомов, синдромов заболеваний, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней. Основные патологическое состояния, симптомы, синдрома заболеваний, нозологические формы | Имеет достаточные представления о патологические состояния, симптомов, синдромов заболеваний, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней. Основные патологическое состояния, симптомы, синдрома заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем<br>В целом успешно умеет определять и выявлять у пациентов патологические состояния, симптомы |
| <b>Уметь</b>  | Не умеет определять и выявлять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней  | Обладает сформировавшимся умением по определять и выявлять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней   |
| <b>Владеть</b>  | Не владеет навыками определения и дифференцировкой у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов   | В полном объеме владеет навыками ведения определения и дифференцировкой у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, схожих с туберкулезом легочной и   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | заболевания, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней. | внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с |
|--|---|---|

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕЧАТНЫЕ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ, ИНТЕРНЕТ И ДРУГИЕ СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ).

### 7.1. Основная литература:

#### Печатные издания:

| №  | Наименование согласно библиографическим требованиям          | Количество экземпляров |
|----|--|------------------------|
| 1. | Гусейнов Г.К. Фтизиатрия. Учебник - Махачкала, 2014.- 279 с. | 800                    |

#### Электронные источники:

| №  | Издания:   |
|----|--|
| 1. | Фтизиатрия. (Перельман М.И., 2015 г., 448 с.)<br><a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>                                     |
| 2. | Фтизиатрия: УЧЕБНИК. (Мишин В.Ю., 2016 Г., 520 С.)<br><a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>                                |
| 3. | Туберкулез у детей и подростков: учебное пособие (Аксенова В.А., 2007 г., 272 с.)<br><a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> |

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные издания:

| №  | Наименование согласно  | Количество экземпляров |
|----|--|------------------------|
| 1. | Фтизиатрия: Национальное руководство./Под редакцией М.И. Перельмана.-М., 2007. – 512 с.  | 1 + CD                 |
| 2  | М.И. Перельман, И.В. Богдельникова. Фтизиатрия; учебник. Москва, изд. «Гэотар-медиа», 2013.-446с.  | 100                    |
| 3. | Гусейнов Г.К., Тагирова П.И. Участие ординаторов 6 курса лечебного факультета в оздоровительных мероприятиях в туберкулезных бациллярных очагах. Методические рекомендации. Махачкала, 2009 г. | 20                     |

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 4. | Гусейнов Г.К., Салмаханов А.Р. Искусственный пневмоторакс и пневмоперитонеум в комплексном лечении деструктивного туберкулеза легких. Методические рекомендации, Махачкала, 2010 г., 24 с.   | 20  |
| 5. | Гусейнов Г.К., Ханалиев В.Ю., Муталимов М.А., Пахиева Х.Ю. и др. Фтизиатрия. Учебное пособие для ординаторов 4 курса стоматологического факультета. 2018 г.  | 120 |
| 6. | Гусейнов Г.К., Ханалиева В.Ю., Мамаев И.А., Гусейнов А.-К.Г., Муталимов М.А., Пахиева Х.Ю., Абдулаева З.К.-С., Гимбатов М.М., Адзиев А.А., Гиреев Т.К., Салмаханов А.Р., Тагирова П.И. Туберкулез и материнство. Методические рекомендации для фтизиатров и акушер-гинекологов. Махачкала, 2016. – 35 с.   | 20  |
| 7. | Гусейнов Г.К., Ханалиева В.Ю., Мамаев И.А., Гусейнов А.-К.Г., Муталимов М.А., Пахиева Х.Ю., Абдулаева З.К.-С., Гимбатов М.М., Адзиев А.А., Гиреев Т.К., Салмаханов А.Р., Тагирова П.И. Местное воздействие на патологический процесс в комплексном лечении деструктивных и лекарственно-устойчивых форм туберкулеза. Методические рекомендации для врачей-фтизиатров. Махачкала, 2016. – 21 с. | 20  |
| 8. | Муталимов М.А., Гусейнов Г.К., Ханалиев В.Ю., Пахиева Х.Ю., Муталимова Б.М. Туберкулезные плевриты: патогенез, клиника, диагностика и лечение. Учебное пособие для врачей-фтизиатров, пульмонологов, онкологов, педиатров, терапевтов, семейных врачей. 2018 г.  | 20  |

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- 1.[Электронный ресурс]: режим доступа: //www. Consilium-medicum.com. каталог медицинских ресурсов INTERNET
2. Медлайн»,
3. e-library,
4. Каталог «Корбис»,
5. Профессионально-ориентированный сайт www. Medpsy.ru
6. Энциклопедия Российского законодательства (программа поддержки учебных заведений). «Гарант-студент. Специальный выпуск для ординаторов, аспирантов, преподавателей»
7. Компьютерная справочная система «Консультант Плюс», «Система Гарант».

### **7.4. Информационные технологии**

#### ***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:

- Microsoft Word; Microsoft Power Point.  
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL:<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:<http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL:<http://www.internist.ru>

**VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

| № п/п | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования                            |
|-------|---|--|
| 1.    | Кабинет зав. кафедрой, ул. Котрова, 19, РПТД, 10 м <sup>2</sup>   | Ноутбук, Принтер лазерный HPLJ-1; Экран, негатоскоп. |
| 2.    | Лекционный зал, ул. Держинского, 1, общежитие №2 ДГМУ   |  |
| 3.    | Кабинет профессора кафедры, ул.   | Персональный компьютер; МФУ h p                      |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Котрова, 19, РПТД, 16 м <sup>2</sup>  | Laser Jet Pro-1, негатоскоп                                     |
| 4. | Учебная комната №1, ул. Малыгина, 17, лабораторный корпус РПТД, 36 м <sup>2</sup> | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), негатоскоп. |
| 5. | Учебная комната №2, ул. Малыгина, 17, лабораторный корпус РПТД, 18 м <sup>2</sup> | Негатоскоп.   |
| 6. | Учебная комната №3, ул. Малыгина, 17, лабораторный корпус РПТД, 24 м <sup>2</sup> | Персональный компьютер, лазерный принтер, ноутбук, негатоскоп.  |
| 7. | Учебная комната №4, ул. Малыгина, 17, лабораторный корпус РПТД, 18 м <sup>2</sup> | Негатоскоп.   |

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
  
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).



**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов                      | Формы   |
|--|---|
| нарушением слуха                           | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |
| С нарушением зрения                        | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов                      | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов обучения          |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка                   |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)       |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радио класс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио класс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **Х. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Изменения в рабочую программу вносятся на основании приказов и распоряжений ректора, а также на основании решений о совершенствовании учебно-методического обеспечения дисциплины, утвержденных на соответствующем уровне (решение ученого совета), ЦКМС и регистрируются в лист изменений.

### 10. Лист регистрации изменений в рабочую программу

| <b>Учебный год</b> | <b>Дата и номер извещения</b> | <b>Реквизиты протокола</b> | <b>Раздел, подразделение</b> | <b>Подпись регистрирующего изменения</b> |
|--------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|--|
| 20 - 20            |                               |                            |                              |  |
| 20 - 20            |                               |                            |                              |  |
| 20 - 20            |                               |                            |                              |  |
| 20 - 20            |                               |                            |                              |  |

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

Омарова Джамила  
Авадзиевна

Подписано цифровой  
подписью: Омарова Джамила  
Авадзиевна  
Дата: 2022.06.29 17:39:50  
+03'00'

СОГЛАСОВАНО  
и.о. проректора по учебной работе  
Д.А. Омарова  
2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине «Биозтика»

Индекс дисциплины – **ФТД. 2**  
Специальность - **31.08.09 Рентгенология**  
Уровень высшего образования: **ординатура**  
Квалификация выпускника: **Врач- рентгенолог**  
Факультет: **Подготовки кадров высшей квалификации**  
Кафедра: **Гуманитарных дисциплин**  
Форма обучения: **очная**  
Курс: **1**  
Семестр: **I**  
Всего трудоёмкость: **1 з.е/36часов**  
Лекции: **2 часа**  
Практические занятия: **16 часов**  
Самостоятельная работа: **18 часов**

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.09 – рентгенология утвержденным приказом №1051 Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 30 августа 2021 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)  
2. Декан ФПК ВК \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Абдулаева З.Э.)

Разработчик (и) рабочей программы:

1. К.ф.н., доцент, \_\_\_\_\_ Вагабова Н.М.  
2. К.ф.н., доцент, к.ф.н. \_\_\_\_\_ Абдулаева З.Э.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины** «Биоэтика» состоит в овладении теоретическими и практическими аспектами современной парадигмы медицинской помощи, основанной на сочетании наилучших научных доказательств, клинического опыта врача и предпочтений пациента, подготовке врачей-ординаторов, владеющих в полном объеме универсальными и профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления охраны здоровья граждан.

### Задачи:

- совершенствование базового уровня знаний, полученных в ходе обучения на предыдущем уровне образования;
- получении теоретических, практических и организационных сведений междисциплинарного характера для углублённого понимания других дисциплин ОП ВО;
- расширение ординаторами базовых знаний по биоэтике;
- готовность применять нормы биоэтики, деонтологии в разрешении возникающих проблем (конфликтов), учитывая интересы и права пациентов (их близких);
- получение теоретических знаний по своевременному выявлению этических, религиозных, правовых противоречий в составе сложных многосторонних связей, отношений между врачом и пациентом (его близкими);
- овладение мерой определения соотношения возможностей пациента и платных услуг;
- формирование доверительных и конструктивных отношений с коллегами на основе принятых в обществе этических и правовых норм; отстаивание научных положений современной медицины и практики в противоположность бытующим ненаучным, обыденным представлениям в области лечения и профилактики заболеваний.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:**

| <b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> |
|---|---|
| <b>Универсальные компетенции (УК)</b>   |   |
| <b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</b>  |   |
| <b>знать:</b> основы психологии общения, нормы этики и требования к устной и письменной коммуникации; стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций в системе здравоохранения.<br><b>уметь:</b> выражать свои мысли с соблюдением общепринятых норм общения; формировать и корректно излагать оценочные суждения в профессиональной области; выбирать коммуникативно приемлемый стиль и средства общения; проявлять уважение к мнению и культуре других.<br><b>владеть:</b> навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении с соблюдением общепринятых норм этикета; адекватно разрешать этические дилеммы и конфликтные ситуации во врачебной практике.   |   |
| <b>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</b>   |   |
| <b>знать:</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций<br><b>уметь:</b> использовать основные принципы этики и биоэтики, вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач; принимать решения с соблюдением этических, биоэтических принципов и правил в профессиональной деятельности<br><b>владеть:</b> навыками общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информационного согласия» |   |

## III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Биоэтика» относится к блоку ФТД вариативной части факультативных дисциплин учебного

плана.

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетная единица – **36 ч**

| Вид учебной работы                                    | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
|   |             | №1       |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b> |             |          |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                     | 18          | 18       |
| В том числе:  |             |          |
| Лекции (Л)  | 2           | 2        |
| Практические занятия (ПЗ)                             | 16          | 16       |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)                             |             |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>      | 18          | 18       |
| Вид промежуточной аттестации (зачет)                  |             |          |
| <b>Общая трудоемкость:</b>                            |             |          |
| часов   | 36          | 36       |
| зачетных единиц                                       | 1           | 1        |

#### V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля)          | Содержание раздела  | Код контролируемой компетенции (или ее части) |
|-----------|---|---|---|
| 1         | 2   | 3   | 4   |
| 1.        | <b>Принципы и проблемы практической биоэтики.</b> | <p><b>Роль биоэтики в гуманизации медицины</b><br/> Моральные и правовые нормы, правила врачебной этики. Международные и отечественные этические документы. Этические кодексы профессиональных медицинских ассоциаций.</p> <p>Принципы современной биоэтики: Принцип "делай благо!" - категория блага в контексте различных форм оказания медицинской помощи. Нравственная миссия медицины. Цели врачевания. Содержание блага врачевания с точки зрения врача и пациента.</p> <p>Принцип "не навреди!" - ответственность за бездействие и за неправильные действия. Намеренные и ненамеренные последствия действия. Четыре вида вреда. Прямой и косвенный вред. Правило двойного эффекта. Классификация разновидностей "вреда", вызываемого действием врача. Различные формы злоупотребления со стороны врачей в отношении пациента.</p> <p>Принцип уважения автономии личности (автономия личности и автономия действия; автономия как свобода выбора и свобода действия, рациональность действия автономия). Уважение автономии пациента: получение согласия на медицинское вмешательство, уважение права отказа от получения медицинской помощи, обеспечение возможности выбора из альтернативных методов лечения и осуществления контроля за их проведением ("терапевтическое сотрудничество" врачей и пациентов). Традиционный медицинский патернализм. "Суррогатное" принятие решения и его правила.</p> <p>Принцип справедливости. Аристотелевская формула справедливости. Справедливость создания и справедливость распределения (дистрибутивная справедливость). Проблема справедливости в русской философской традиции (Вл. Соловьев, Ив. Ильин). Современные теории справедливости (Дж. Роулс, Р. Нозик).</p> <p>Основные правила биомедицинской этики. Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике. Элементы</p> | УК-1,<br>УК-2                                 |



информированного согласия: компетентность пациента и испытуемого; понимание им информации; добровольность информирования и ее нарушения (принуждение, манипуляция, убеждение). Добровольность в принятии решения. Понятие компетентного и некомпетентного больного. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства. "Суррогатное согласие" для некомпетентного пациента. Информированное согласие ограниченно компетентных пациентов. Принцип конфиденциальности как гарантия защиты внутреннего мира человека, как основа доверительности и откровенности взаимоотношений «врач-пациент», как средство поддержания престижа медицинской профессии. Врачебная тайна (правило конфиденциальности). Клятва Гиппократа и обещание сохранения врачебной тайны. Этические аспекты проблемы конфиденциальности в современной медицине. "Естественная", "обещанная" и "профессиональная" тайна. Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации современной медицины. Правила работы с историями болезни.

Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях.

Ответственность медиков за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности.

Правило правдивости. Правдивость и инкурабельные больные. "Святая ложь". Плацебо. Право пациента на получение правдивой информации.

Правило уважения неприкосновенности частной жизни. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов.

Биоэтика как социальный институт. Биоэтика и медицинская культура. Специфика и перспективы эволюции современной медицинской культуры. Нравственная культура врача как основание медицинского профессионализма

Биоэтика и проблемы гуманизации медицины (дегуманизация медицины, технологизация медицины, коммерциализация медицины). Значение гуманитарного образования для медицины. Роль биоэтики в гуманизации медицины.

Правовое регулирование взаимоотношений врача и пациента. Права и обязанности врачей.

### **Этические проблемы взаимоотношения "Врач-пациент"**

Моральные основы взаимоотношений медицинских работников. Медицинская этика и этикет. Парадигма и принципы отечественной врачебной этики М.Я. Мудрова, Ф.П. Гааза, Н.И. Пирогова, Е.С. Боткина, Святителя Луки (В.Ф. Войно-Ясенецкого), В.В. Вересаева. М.Я. Мудров о вопросах «благочестия и нравственных качеств врача». Три принципа врачебной этики Ф.П. Гааза и проблема «трудных пациентов». Пять трудных («проклятых») вопросов врачебной этики в «Записках врача» В.В.Вересаева. Е.С.Боткин и проблема доминанты интересов пациента. Шесть принципов этики «добротного Самарянина» и доктора Е.С.Боткина. Патернализм как классический тип взаимоотношения между врачом и пациентом. Связь врачебной этики и практики в клиническом опыте врача.

Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи.

Особенности клинического мышления врача. Развитие социального и эмоционального интеллекта врача — основа пациент-ориентированной модели медицинской консультации. Пациент-ориентированная модель общения врача при оказании медицинской помощи. Калгари-Кембриджская модель медицинской консультации. Навыки общения и слушания врача.

Невербальные средства общения в профессиональной деятельности врача.

Этические правила взаимоотношений врача и пациента. Право, долг, возможность и целесообразность всегда быть правдивым в отношениях врачей с пациентами.

Конфликты общественных и личных интересов и ценностей в связи с проблемой неприкосновенности частной жизни. Понятие конфликта и его разновидности (межличностные, внутригрупповые и межгрупповые). Стратегии и тактики ведения конфликтов. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Правила эффективного поведения в конфликте. Формы предупреждения и пути разрешения конфликтов.

#### **Этическая и юридическая ответственность за ятрогенное воздействие и медицинские ошибки.**

Медицинские ошибки и ответственность врачей. Проблема врачебных ошибок. Этические и гносеологические основания понимания врачебных ошибок у Н.И. Пирогова. Анализ ошибки А.Купера и роль «обучения на чужих ошибках».

Причины и классификация врачебных ошибок.

Миелогения, ее структура и значение. Понятие «ятрогения» и его современный смысл. Инвазивность медицины. Классификация ятрогенных поражений по А.П. Зильберу. Различные формы злоупотребления со стороны врачей в отношении пациента. Проблема ятрогений. Правило пропорциональности цели и средств.

Предотвращение медицинских ошибок и ятрогений.

#### **Моральные проблемы биомедицинского экспериментирования**

Понятие биомедицинского эксперимента в биоэтике и медицине. Типология экспериментирования в медицине: самоэкспериментирование, эксперимент над пациентами-добровольцами (экспериментальная терапия), эксперимент над пациентами-добровольцами (нетерапевтический эксперимент), эксперимент над здоровым человеком.

Специфика экспериментов с участием лиц, с ограниченной способностью (дети, престарелые, лиц, имеющие психические дефекты). Условия биомедицинского и клинического (терапевтического) эксперимента.

Международные нормы и исторические казусы этико-правовых злоупотреблений в ходе биомедицинских исследований. Роль этических комитетов. Модели и уровни создания этических комитетов.

Доинформационные исследования. Фазы клинических исследований и этические проблемы, возникающие в их рамках. Условия и правила проведения эпидемиологических экспериментов.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Нравственная ответственность медиков, ученых-специалистов, проводящих эксперименты</p> <p>Европейские документы, гарантирующие защиту прав и достоинства человека, оказывающегося в роли испытуемого. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований в России: достижения и проблемы. Конфликт между свободой научных исследований и личной неприкосновенностью. Принцип и форма добровольного информированного согласия: значение и проблемы применения.</p> <p>Этические стандарты экспериментирования на животных.</p> <p><b>Специфика моральных проблем медицинской генетики. Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека</b></p> <p>Понятие «жизнь» в биоэтике, медицине и философии. Специфика моральных проблем медицинской генетики.</p> <p>Моральные проблемы реализации международного проекта «Геном человека».</p> <p>Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема создания генетического паспорта. Моральные проблемы медицинской генетики.</p> <p>Этические</p> <p>Особенности медико-генетического консультирования. Персонализированная медицина. Конфиденциальность генетических данных. Проблемы редактирования генома человека.</p> <p>Биоэтические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений;</p> <p>Евгеника: морально-этический и социальный аспекты. Неоевгеника: специфика современной постановки проблем.</p> <p>Этические аспекты создания и использования трансгенных растений и животных.</p> <p>Этика генетики. Прогностическая медицина и этико-правовые проблемы моделирования жизни. Этико-правовое регулирование репродуктивного и терапевтического клонирования.</p> <p>Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права. Проблема определения начала человеческой жизни. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Специфика проблем, связанных с абортом и вспомогательными репродуктивными технологиями, преимплантационной и пренатальной генетической диагностики. Этические аспекты пренатальной лучевой диагностики.</p> <p>Этические проблемы новых репродуктивных технологий: искусственной инсеминации, ИКСИ, экстракорпорального оплодотворения.</p> <p>Морально-этический аспект, суррогатного материнства. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации.</p> <p>Этические проблемы аборта. Основные подходы к проблеме аборта (либеральный, консервативный и умеренный); Последствия аборта. Аборт и религиозная мораль.</p> <p>Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. Проблема обоснованного риска при выборе</p> |  |
|--|--|--|--|

диагностической процедуры. Директивная и недирективная модель врачебного консультирования по результатам пренатальной диагностики. Этические проблемы неонатологии. Моральные проблемы установления критерия новорожденности.

### **Смерть и умирание как этические проблемы**

Проблема смерти в истории философии и медицины. История отношения врача к умирающему больному. Медикализация смерти. Проблема критериев и дефиниции смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы.

Модели восприятия смерти индивидом и обществом. Различие клинической смерти (обратимого этапа умирания) и биологической смерти (необратимого этапа умирания). Правовые основы определения момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий (ст. 66 Федерального закона РФ № 323). Проблема реализации права на смерть. Критерии смерти и морально-мировоззренческое понимание личности.

Психология терминальных больных. Право на правду о последнем диагнозе. Реакции пациентов на сообщение врача о наличии у них смертельного заболевания по Элизабет Кюблер-Росс. Проблема этические правила информирования пациента при неизлечимом заболевании. Информирование родственников пациента при неблагоприятном прогнозе заболевания.

Поддержка близких умирающего больного. Этические принципы паллиативной помощи. Хосписное движение как форма проявления паллиативной помощи. Проблемы и трудности развития служб паллиативной медицины в России. Качество жизни умирающего. Преодоление страха смерти как нравственная и психотерапевтическая задача. Этические аспекты лечения хронической боли.

Понятие "право на смерть". Этико-правовая оценка эвтаназии и ятротаназии (крионирования). История проблемы эвтаназии. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрякая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. Тенденция отказа от термина "пассивная эвтаназия". Активная добровольная эвтаназия: "за" и "против". Этико-правовые аспекты аутопсии. Допустимость аутопсии: модель презумпции согласия и презумпции несогласия. Обязательная аутопсия. Аутопсия и закон.

### **Медицина и проблема физической и психической целостности пациента**

Проблема моральной оправданности развития трансплантологии. Тенденции коммерциализации трансплантологии. Моральные и правовые запреты на торговлю органами и тканями для пересадок.

Виды трансплантации. Основные моральные проблемы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Критерии распределения донорских органов. Этические проблемы получения органов от доноров. Презумпция согласия на посмертное в российском праве, другие системы регулирования донорства. Проблемы прижизненного донорства органов. Права донора. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему. Проблемы некомпетентных доноров (детей, психически больных

лиц), доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти).

Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Типы забора органов от трупов и связанные с ними моральные проблемы (рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия или добровольного информированного согласия). Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Этика реципиента.

Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей. Использование стволовых клеток в трансплантологии: этический и социальный аспекты

Моральные проблемы ксенотрансплантации. Проблема оценки риска ксенотрансплантаций. Проблемы создания искусственных органов для трансплантологии

СПИД: морально-этические проблемы. Проблемы раннего этапа борьбы со СПИДом. Защита прав ВИЧ-инфицированных. Этические проблемы в связи с профессиональным риском медработников.

Этические проблемы в наркологии.

Биоэтические вопросы в онкологии.

Этико-правовые проблемы современной психиатрии. Уязвимость психических больных. Социокультурный контекст истории психиатрии. Антипсихиатрическое движение (60-70-е гг. XX века) в свете биоэтики. Морально-этические аспекты Закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" 1993 года. Специфика биоэтических проблем в психиатрии -особенности психиатрии как медицинской дисциплины: некомпетентность многих пациентов, стигматизирующий характер диагноза и т.д. Гуманность, уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Защита законных прав и интересов душевнобольных. Добровольность оказания психиатрической помощи. "Терапевтическое сотрудничество" с пациентом и его близкими. Право пациента соглашаться или отказываться от предлагаемой психиатрической помощи. Специфика получения добровольного информированного согласия. Понятие "наименее ограничительной альтернативы". Понятие "госпитализма". Значение этической нормы пропорциональности при назначении электросудорожной терапии, нейрорептиков и т.д.

Специфика врачебной тайны в психиатрии. Уважительное отношение к запрету недееспособного пациента сообщать конфиденциальную информацию опекуну. Определение понятия "злоупотребление психиатрией" и «злоупотребление в психиатрии». Нравственные, правовые и социальные гарантии защиты профессиональной независимости психиатра. Защита прав лиц с психическими расстройствами

Морально-правовые проблемы лечения болезней, угрожающих выживанию человечества. Пандемии и эпидемии. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности: вынужденные ограничения прав человека в соответствии с действующими Законами РФ.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Ноэтика и биософия как науки о выживании человечества</b></p> <p>Становление и развитие биоэтической парадигмы выживания. Ноосферная ориентация общественного развития как важный фактор выживания человечества.</p> <p>Современные проблемы связанные с процессами разработки и использования современных глобальных технологий.</p> <p>Конвергентные или NBIC-технологии в биомедицине их виды. Дилемма Коллингриджа.</p> <p>Этика искусственного интеллекта и технологий обработки «больших данных». Нейроэтика. Моральная специфика телемедицины и применения роботических технологий в биомедицине.</p> |  |
|--|--|--|--|

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

| № раздела | Наименование раздела дисциплины            | Виды учебной работы, час. |           |   |    |               | Всего час. |
|-----------|--|---------------------------|-----------|---|----|---------------|------------|
|           |  | аудиторная                |           |   |    | внеаудиторная |            |
|           |  | Л                         | ПЗ        | С | ЛЗ |               |            |
| 1.        | Принципы и проблемы практической биоэтики. | 2                         | 16        | - | -  | 18            | 36         |
|           | <b>ИТОГО:</b>                              | <b>2</b>                  | <b>16</b> |   |    | <b>18</b>     | <b>36</b>  |

## 5.3. Тематический план лекций

| № раздела | Раздел дисциплины                         | Тематика лекций  | Количество часов в семестре №1 |
|-----------|---|--|--------------------------------|
| 1.        | Принципы и проблемы практической биоэтики | Л.3. Этические проблемы взаимоотношения "Врач-пациент" | 2                              |
|           | <b>ИТОГО:</b>                             |  | <b>2</b>                       |

## 5.4. Тематический план практических занятий

| № раздела | Раздел дисциплины                         | Тематика практических занятий                           | Формы контроля |  | Количество часов в семестре |    |
|-----------|---|---|----------------|--|-----------------------------|----|
|           |   |   | текущего       |  | №1                          |    |
|           |   |   |                |  | №1                          | №2 |
| 1.        | Принципы и проблемы практической биоэтики | ПЗ.1. Роль биоэтики в гуманизации медицины              | С,Т            |  | 2                           |    |
|           |   | ПЗ.2. Этические проблемы взаимоотношения "Врач-пациент" | С,Т            |  | 2                           |    |

|               |   |         |  |           |  |
|---------------|---|---------|--|-----------|--|
|               | ПЗ.3. Этическая и юридическая ответственность за ятрогенное воздействие и медицинские ошибки                                | С,Т     |  | 2         |  |
|               | ПЗ.4. Моральные проблема биомедицинского экспериментирования  | С,Т     |  | 2         |  |
|               | ПЗ.5. Специфика моральных проблем медицинской генетики. Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека | С,Т, ЗС |  | 2         |  |
|               | ПЗ.6. Смерть и умирание как этические проблемы  | С,Т     |  | 2         |  |
|               | ПЗ.7. Медицина и проблема физической и психической целостности пациента   | С,Т     |  |           |  |
|               | ПЗ.8. Биоэтика как философия науки выживания человечества   | С,Т     |  |           |  |
|               |   |         |  |           |  |
| <b>ИТОГО:</b> |   |         |  | <b>18</b> |  |

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел дисциплины                                | Наименование работ  | Трудо-емкость (час) | Формы контроля |
|-------|--|---|---------------------|----------------|
| 1.    | <b>Принципы и проблемы практической биоэтики</b> | Роль биоэтики в гуманизации медицины<br>Глубокое усвоение естественнонаучных и гуманитарных основ своей профессии. Подготовка к практическим занятиям - определение в рабочей тетради ключевых понятий раздела; изучение учебной и научной литературы;  | 2                   | Собеседование  |
|       |  | <b>Этические проблемы взаимоотношения "Врач-пациент"</b><br>Подготовка устного доклада по книге П.Сингера «О вещах действительно важных» моральные вызовы 21 века. Реферативное сообщение на тему «Истоки морали».<br>Сообщение с созданием презентации по формированию нравственной культуры российского врача и навыков этико-правового регулирования отношений «врач и пациент», «врач-врач», «врач-общество», «врач-наука». | 4                   | Собеседование  |
|       |  | <b>Этическая и юридическая ответственность за ятрогенное воздействие и медицинские ошибки</b>   | 2                   | Собеседование  |

|  |  |           |               |
|--|--|-----------|---------------|
|  | Сообщение с созданием презентации по теме «Медицинские ошибки»<br>Создание презентации по теме: «Особенности и виды миелогений»  |           |               |
|  | <b>Моральные проблема биомедицинского экспериментирования</b><br>Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений; Создание презентации по закону «Об основах охраны здоровья граждан РФ» от 21.11.2011 №323.  | 2         | Собеседование |
|  | <b>Специфика моральных проблем медицинской генетики. Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека</b><br>Подготовка к семинарским занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; Решение ситуационных задач по репродуктивным технологиям. Подготовка мультимедийной презентации «Последствия аборта». | 2         | Собеседование |
|  | <b>Смерть и умирание как этические проблемы</b><br>Заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела решения задач, выданных на семинарских занятиях; Составление плана конспекта. Подготовка к круглому столу по теме «Эвтаназия, за и против». Знакомство с работами Н.П. Бехтеревой, А.Гнездилова. Изучение основных и дополнительных источников литературы.                     | 2         | Собеседование |
|  | <b>Медицина и проблема физической и психической целостности пациента</b><br>Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; Просмотр фильма со Стивеном Хокингом «Мир стволовых клеток».  | 2         | Собеседование |
|  | <b>Биоэтика как философия и наука выживания человечества</b><br>Просмотр фильма Карл Саган «Бледно-голубая точка». Повторение и закрепление изученного материала работа с лекционным материалом, учебной литературой.  | 2         | Собеседование |
|  | <b>ИТОГО:</b>  | <b>18</b> |               |



## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формы контроля                                       |
|-----------|---|--|--|
| 1         | 2   | 3  | 4  |
| 1.        | Принципы и проблемы практической биоэтики | УК-1<br>УК-2   | Собеседование<br>Тестирование<br>Ситуационные задачи |

#### 6.1.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля

#### 6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости (устный ответ)

##### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

##### Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2

Тема занятия №1 Роль биоэтики в гуманизации медицины

1. Биоэтика: возникновение и основные проблемы.
2. Проблемное поле биоэтики. Направления биоэтики
3. Моральные принципы биоэтики.
4. Исторические модели биоэтики.
5. Становление биоэтики в США и Европе.
6. Становление и развитие биоэтики в России.
7. Соотношение биомедицинской этики и биоэтики. Биоэтика как социальный институт

##### Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:

###### «Отлично»:

имеет глубокие знания учебного материала по теме семинарского занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

###### «Хорошо»:

показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

###### «Удовлетворительно»:

в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

###### «Неудовлетворительно»:

имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

##### ТЕСТИРОВАНИЕ

##### Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2

## **Раздел 1.**

### **Тема № 1 Роль биоэтики в гуманизации медицины**

**Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2**

#### **1. Термин «Деонтология» в советскую медицинскую науку был введен:**

!Пироговым;  
!Сухомлинским;  
!Бентамом;  
!+Петровым;  
!Лопухиным.

#### **2. Биоэтика, как исследовательское направление междисциплинарного характера сформировалась:**

в конце 40х в начале 50х;  
в конце 50х в начале 60х;  
+ в конце 60х начале 70х;  
в конце 70х в начале 80х;  
в конце 80х в начале 90х.

#### **3. Термин «биоэтика» предложена:**

Гиппократом;  
+ В.Р. Поттером;  
И. Бентамом;  
Р.Н. Вильсоном;  
Ф.Бэкон.

#### **4. Как называется учение о должном:**

альтруизм;  
утилитаризм;  
гуманизм;  
+деонтология;  
патернализм.

#### **5. Биомедицинская этика – это понятие:**

синоним морали;  
равноценное понятию биоэтика;  
более широкое, чем биоэтика;  
+ часть биоэтики;  
верно «а» и «б».

#### **6. Медицина относится к одному из следующих типов знания:**

прикладному;  
фундаментальному;  
+естественнонаучному;  
гуманитарному;  
междисциплинарному.

#### **7. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:**

правовое;  
экономическое;  
познавательное (гносеологическое);  
+моральное;  
духовное.

#### **8. Главной целью профессиональной деятельности врача является:**

научный рост;  
+спасение и сохранение жизни человека;  
социальное доверие к профессии врача;  
уважение коллег;  
материальная выгода.

#### **9. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:**

право на отклоняющееся поведение;  
+осознанный выбор моральных принципов и правил поведения;  
уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм;  
безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным;

приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного.

#### **10. Медицину и этику объединяет:**

+человек как предмет изучения;

методы исследования;

овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях;

стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им;

ориентация на достижение финансового благосостояния человека..

#### **11. Особенности “американской биоэтики” определяются всем перечисленным, кроме:**

наличие научно-исследовательских центров по биоэтике;

общественно-политические события 60-70-х годов XX века в США;

формирование движения за права пациентов и создание “Билля о правах пациентов”;

система экономических отношений “свободного рынка” с ориентацией на получение прибыли от медицинской деятельности;

+пренебрежение ценностями религиозной культуры.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- «Отлично»: 90-100%
- «Хорошо»: 70-89%
- «Удовлетворительно»: 51-69%
- «Неудовлетворительно»: <51%

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

#### **ПЗ.5. Специфика моральных проблем медицинской генетики. Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека**

##### **Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2**

Задача № 1. В Ростове-на-Дону была проведена хирургическая операция по смене пола двухлетнему ребенку. Показанием к оперативному вмешательству стали генетические отклонения от нормы. Ребенок, родившийся без осложнений, нормального веса и роста, выглядел как мальчик, однако имел набор женских хромосом и женские внутренние органы. Медики поставили новорожденному диагноз — женский псевдогермафродитизм. Дополнительное обследование и подготовка ребенка к изменению пола заняли почти два года. Операция длилась почти 7 часов. Хирурги сделали ребенку пластику мужских половых органов, преобразовав их в женские, а также откорректировали внутренние детородные органы, деформированные с рождения. «У такого ребенка даже есть возможность забеременеть в будущем. Она маловероятна, но ее нельзя исключить», — считает заведующий отделением урологии детской областной больницы Ростова Владимир Сизонов. После операции малышка официально получила имя Ксения. (Аргументы и факты. 2011. 30. XI.)

Вопросы:

1. Определите биоэтическую проблему.

2. Какими факторами детерминирована половая идентификация ребенка: психологическими, социальными (просьба родителей), медицинскими, религиозными? Поясните.

3. Как регламентируется выбор пола будущего ребенка ст. 55 ФЗ №323 и ст. 14 Конвенции о биомедицине и правах человека? Поясните.

Задача № 2. Курган, 2005. Прокуратура курганской области возбудила уголовное дело в отношении сотрудников одной из районных больниц. Их обвиняют по ст. 109 УК РФ («Причинение смерти по неосторожности»). По версии прокуратуры, в ходе наблюдения за течением беременности 21-летней женщины врачи допустили ряд непростительных ошибок, в результате которых ребенок родился мертвым, позже умерла и мать. (Яровинский М.Я., 2006, с. 218)

Вопросы:

1. Определите биоэтическую проблему.

2. Статья 109-й УК РФ применена к сотрудникам больницы по поводу смерти матери, ребенка или их вместе? Поясните.

3. Дайте этическую оценку действий врачей с позиции либеральной и консервативной?

Задача № 3. Япония. Молодая супружеская пара обратилась с просьбой провести пренатальную диагностику их плода. После брака у мужа обнаружилась мускульная дистрофия — неизлечимая болезнь, вызывающая постепенно слабость всей мышечной системы организма. Супруги прервали беременность, после того, как медицинский тест показал, что зародыш унаследовал болезнь отца. (Проблемы репродукции. 2004. № 2)

Вопросы:

1. Определите биоэтическую проблему.

2. Какие показания были учтены для проведения аборта: личные, социальные, медицинские, национальные?

3. Позволяет ли прервать беременность в подобном случае религия: католическая, православная, ислам, протестантизм, иудаизм?

Задача № 4.

Гражданка С. доставлена в гинекологическое отделение в связи с маточным кровотечением, которое не удалось остановить консервативными методами терапии. При соскобе стенки матки исследованием доставленного в лабораторию материала диагностирована злокачественная опухоль — рак. В связи с этим была произведена экстирпация матки. Однако патологическое исследование удаленной матки позволило полностью исключить диагноз рака. Узнав об этом, женщина подала иск, в связи с утратой детородной функции, о возмещении ей материального и компенсации морального вреда, который был удовлетворен судом не в полном объеме, а с учетом финансовых возможностей учреждения.

Вопросы: 1. Какое законное право реализовала пациентка своим иском в суд?

2. Можно ли в деньгах оценить утрату детородной функции? Поясните.

3. Нарушены ли в этом случае репродуктивное право, репродуктивное здоровье и репродуктивный выбор пациентки?

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### **Оценка «Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### **Оценка «Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### **Оценка «Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### **Оценка «Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

#### **Печатные издания:**

*(книги)*

| <b>№</b> | <b>Издания</b>   | <b>Количество экземпляров в библиотеке</b> |
|----------|--|--|
| 1        | Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. . - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. – Текст: непосредственный. | 490  |
| 2        | Биомедицинская этика/ Шаповалов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: непосредственный..   | 55   |

#### **Электронные издания:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html</a> |
| 2 | Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html</a>  |

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные издания:

| № | Издания   | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | 2   | 3                                   |
| 1 | Биоэтика (учебно-методическое пособие) Н,И,Алиев, З.Э.Абдулаева, Н.М. Вагабова Махачкала -2019. – 320 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. - Текст: непосредственный.         | 200                                 |
| 2 | Руководство по медицинской этике: Под.ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина, Л.А.Михайлова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-128 с. ISBN. 5-9704-0115-3. - Текст: непосредственный. | 89                                  |

### Электронные издания:

| № | Издания  |
|---|--|
| 1 | 2  |
| 1 | Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html</a> .  |
| 2 | Сергеев, В. В. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html</a> . |

## 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| №  | Наименование ресурса  |
|----|---|
| 1. | Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный. |
| 2. | Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> . – Текст: электронный.   |

## 7.4. Информационные технологии

### Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1.Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ:
  - Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Micro: 2013, Microsoft Power Point 2013)
  - Microsoft Office Standard 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Exo Microsoft Power Point 2013)
  - Microsoft Office Standard 2016 (в составе: Microsoft Word 2016, Microsoft Ex Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирусное ПО- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.
4. Свободно расположенное программное обеспечение: программа для видео-конференц. связи Zoom Cloud Meetings

### Перечень информационных справочных систем:

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

#### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| N<br>п/п | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (место положение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования   |
|----------|---|---|
| 1.       | Учебная комната №1<br>для практических занятий (площадь 40,3 м2);   | посадочных мест – 30, учебные столы – 15, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 4шт.   |
| 2.       | Учебная комната №4<br>для практических занятий (площадь 40,3 м2,);  | посадочных мест – 32, учебные столы – 16, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 6шт.   |
| 3.       | Учебная комната № 6<br>для практических занятий (площадь 57,8 м2,);<br>промежуточной аттестации   | посадочных мест – 44, учебные столы – 22, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 9шт., часы – 1шт.  |
| 4.       | Учебная комната для самостоятельной работы студентов №8<br>для практических занятий (площадь 57,8 м2,);<br>текущего контроля  | посадочных мест – 36, учебные столы – 18, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 10шт., часы – 1шт.<br>1.Проектор «EPSON»-1 шт.<br>Выдвижной экран для проектора «LUMIEN» - 1 шт. |
| 5.       | Кабинет заведующего кафедрой № 3<br>(площадью 17,98 м2,);   | жалюзи – 2 шт., столы – 2шт., стулья – 5., кресло – 1шт, компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт.,<br>1. Холодильник – 1шт.   |
| 6.       | Лаборантская № 2 - ( площадью 7.8,)   | компьютерный стол – 1 шт., кресло – 1шт.,<br>компьютер – 1 шт., принтер – 1шт.,<br>жалюзи – 1 шт., стулья – 2 шт., вешалка – 1шт..<br>Персональные компьютеры-1шт;<br>2.Ксерокс Canon FC-128 -1шт;    |
| 7.       | Ассистентская комната № 9 - (площадью 18 м2,  | столы - 3 шт., стулья – 3 шт.   |
| 8.       | Доцентская - № 5 (площадь 19,8 м2,);  | жалюзи – 1шт., стулья – 5шт., столы – 6 шт., шкафы-2шт., скамейка – 1 шт.<br>1.Персональный компьютер-1;  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | 2. Принтер лазерный HPLJ-1 шт   |
| 9. | Лекционный зал №1-240м <sup>2</sup> ; №2-240м <sup>2</sup> ; №3-240м <sup>2</sup><br>По пр-ту И.Шамяка №48 – для лекционных занятий | Мультимедийный комплекс: ноутбук – 1шт., проектор -1шт., проекционный экран – 1 шт. |

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Кафедра составила адаптированную рабочую программу с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом состояния здоровья обучающихся.

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

#### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории                                  | Формы   |
|--|---|
| Нарушением слуха                           | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа; ЭИОС-ДГМУ, сайт кафедры  |
| С нарушением зрения                        | - в печатной форме увеличенным шрифтом; ЭИОС-ДГМУ и на сайте кафедры лекции и семинарские занятия с озвучиванием.<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; лекции и метод разработки на сайте<br>- в форме электронного документа;   |

## 9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов                      | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов обучения          |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка                   |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)       |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



## 9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

#### Печатные издания:

| № | Издания   | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. . - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. – Текст: непосредственный. | 490                                 |
| 2 | Биомедицинская этика/ Шамов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: непосредственный..  | 55                                  |

#### Электронные издания:

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3. - Текст: электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html</a> |  |
| 2 | Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html</a>   |  |

### Дополнительная литература

#### Печатные издания:

| № | Издания   | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | 2   | 3                                   |
| 1 | Биоэтика (учебно-методическое пособие) Н,И,Алиев, З.Э.Абдулаева, Н.М Вагабова. - Махачкала -2019. – 320 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. - Текст: непосредственный.       | 200                                 |
| 2 | Руководство по медицинской этике: Под.ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина, Л.А.Михайлова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-128 с. ISBN. 5-9704-0115-3. - Текст: непосредственный. | 89                                  |

#### Электронные издания:

| № | Издания  |  |
|---|--|--|
| 1 | 2  |  |
| 1 | Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html</a> .  |  |
| 2 | Сергеев, В. В. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html</a> . |  |

## 9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы

взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| <b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b> | <b>РП актуализирована на заседании кафедры</b> |  |                                     |
|--|--|--|-------------------------------------|
|  | <b>Дата</b>                                    | <b>Номер протокола заседания кафедры</b> | <b>Подпись заведующего кафедрой</b> |
|  |  |  |                                     |
|  |  |  |                                     |
|  |  |  |                                     |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

Омарова  
Джамила  
Авадзиевна

Подписано цифровой  
подписью: Омарова  
Джамила Авадзиевна  
Дата: 2022.06.30 13:07:24  
+03'00'



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВАЛЕОЛОГИЯ**

**Индекс дисциплины:** ФТД.В.01

**Специальность** – 31.08.09 «Рентгенология»

**Уровень высшего образования** – подготовка кадров высшей квалификации

**Квалификация выпускника** – врач-рентгенолог

**Кафедра** нормальной физиологии

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 1

**Семестр** – 1

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах):** 1/36

**Лекции** – 2 часов

**Практические (семинарские) занятия** – 16 часов

**Самостоятельная работа** – 18 часов

**Форма контроля** – собеседование

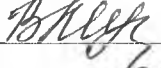

Махачкала, 2021

Рабочая программа факультатива «Валеология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.09 «Рентгенология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от «25» августа 2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры нормальной физиологии

от «26» августа 2021г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой нормальной физиологии, д.м.н., профессор



Р.М. Рагимов

**Разработчик (и) рабочей программы:**

- Р.М. Рагимов – д.м.н., профессор, зав. кафедрой нормальной физиологии ДГМУ  
Н.М. Абдуллаева – к.б.н., доцент кафедры нормальной физиологии ДГМУ

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения** дисциплины «Валеология» – сформировать у ординаторов мотивацию на процесс развития, поддержания, укрепления здоровья людей, средствами здорового образа жизни, активизировать ординаторов в деле охраны собственного и общественного здоровья; формирование валеологического мышления у будущих врачей в соответствии со стратегией современного здравоохранения, направленной на здоровьесберегающие технологии и первичную профилактику заболеваний.

### Задачи

- формирование у ординаторов системных знаний по научным основам здорового образа жизни (ЗОЖ) с целью пропаганды ЗОЖ при дальнейшей работе с населением.
- формирование у ординаторов готовности и способности использовать, знания, умения и навыки для сохранения и укрепления здоровья человека в сфере профессиональной деятельности.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Номер/индекс компетенции | Наименование категории (группы) компетенции   | Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями  |
|--------------------------|---|--|
| <b>УК -1</b>             | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  | <b>Знать</b> методы анализа и синтеза клиничко-анамнестической информации.   |
|                          |   | <b>Уметь</b> абстрактно мыслить и анализировать фундаментальные исследования по и смежным дисциплинам (биологии, клеточным технологиям).   |
|                          |   | <b>Владеть</b> навыками техниками анализа, синтеза клиничко-анамнестической информации.  |
| <b>УК-2</b>              | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <b>Знать</b> факторы риска возникновения и обострения заболеваний, факторы и условия здорового образа жизни и преждевременного старения организма.   |
|                          |   | <b>Уметь</b> выявить причины, условия возникновения и развития заболеваний; разработать комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни обеспечивающих чистую, здоровую кожу. |
|                          |   | <b>Владеть</b> методами профилактики и ранней диагностики заболеваний; методами профилактики заболеваний.  |

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Валеология» относится к факультативной дисциплине по направлению подготовки по специальности 31.08.01 «Акушерство-гинекология» и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение у ординаторов готовности и способности использовать, знания, умения и навыки для сохранения и укрепления здоровья человека в сфере профессиональной деятельности.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

| Вид работы                                | Всего часов | Семестр  |
|---|-------------|----------|
|   |             | <b>1</b> |
| Контактная работа (всего), в том числе:   | 18          |          |
| Аудиторная работа (всего)                 | 18          | 18       |
| Лекции (Л)                                | 2           | 2        |
| Практические занятия (ПЗ)                 | 16          | 16       |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 18          | 18       |
| Вид промежуточной аттестации              |             | Зачёт    |
| <b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость          | 36          | 36       |
|   | 1 з.е.      | 1 з.е.   |

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела   |
|-------|--------------------------------|---|--|
| 1     | 2                              | 3   | 4  |
| 1     | УК-1<br>УК-2                   | Введение в предмет «Валеология», направления дисциплины, ее цели, задачи.   | Физиология экспериментальная и клиническая. Значение клинической физиологии для практической медицины. Здоровье, как совокупность всех видов благополучия человека – биологического, психического, социального. Наука валеология, объект, методики, цели и задачи исследований. Классификация здоровья. Направления валеологии. Здоровье, болезнь и «третье состояние». Субъективные и объективные проявления «третьего состояния».  |
| 2     | УК-1<br>УК-2                   | Здоровый образ жизни - ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья.   | ЗОЖ – определение. Составляющие ЗОЖ. Факторы здоровья. Факторы риска. Вредные привычки: табакокурение, приём алкоголя и наркотиков. Антропогенные факторы, загрязняющие атмосферу. Разновидности антропогенных, факторов загрязняющих гидросферу. Антропогенные факторы, загрязняющие географическую оболочку земли. Повреждающие антропогенно - экологические факторы, обладающие мутагенным, канцерогенным и тератогенным действием. Особо опасные антропогенные факторы, влияющие на здоровье человека. Наиболее распространенные загрязнители биосферы в настоящее время. Тератогенные факторы способные вызвать формирование больших пороков развития организма. Меры необходимые принимать для существования и прогресса человечества в третьем тысячелетии. |
| 3     | УК-1<br>УК-2                   | «Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гиподинамия. Роль физической культуры в поддержании здоровья. Гармония | Движение как основное свойство живого. Физиология физического труда. Особенности умственного труда. Гиподинамия (гипокинезия) и здоровье. Значение физической культуры для здоровья. Физиологические подходы для оценки состояния двигательного аппарата. Понятие о биоритмах, их разновидности. Характеристика циркадианных (околосуточных) ритмов. Инфраничные ритмы, их характеристика, значение для творчества. Биоритмический цикл – «сон и бодрствование», состояния и фазы у здорового человека. Дефицит сна, последствия. Нарушения сна, влияние на  |

|   |              |   |   |
|---|--------------|---|---|
|   |              | биоритмов и здоровье».  | здоровье. Разновидности хронотипов людей, особенности, способы определения.   |
| 4 | УК-1<br>УК-2 | «Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье»          | Состав периферической крови. Параметры системы крови. Гемолиз и его виды. Группы крови и здоровье. Оценка состояния здоровья по анализу крови. Понятие - иммунитет. Виды иммунитета (врожденный, приобретенный и т.д). Органы иммунной системы. Иммунные реакции и состояния. Способы восстановления иммунитета. Иммунитет и сбалансированное питание.  |
| 5 | УК-1<br>УК-2 | В ритме здорового сердца. Сосуды жизни  | Резервы, помощники и проблемы сердца. Параметры сердечной деятельности: ЧСС, МОК, СВ, сердечный индекс (СИ), резервный объем крови. Методики функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы. Состояние сосудов, как «биологический возраст» человека. Факторы, способствующие сохранению их здоровья. Механизмы и типы адаптационно-компенсаторных реакций сердца и сосудов на изменение среды.<br>Функциональные оценочные тесты на нагрузку   |
| 6 | УК-1<br>УК-2 | Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья.                     | Значение дыхательной функции для нормальной жизнедеятельности организма. Вентиляция легких и легочные объемы. Методики исследования легочных объемов и объемной скорости воздушного потока при форсированном вдохе и выдохе. Газообмен на уровне легких и транспорт газов кровью. Газообмен на уровне тканей. Дыхательный центр и регуляция его деятельности. Гуморальная регуляция дыхания (роль хеморецепторов, механорецепторов и газового состава крови). Энергетическая и пластическая ценность пищевого рациона. Калорийный эквивалент белков, жиров и углеводов. Расчет энергии пищевого рациона для человека на завтрак, обед и ужин; Оптимальное содержание белков, жиров и углеводов в отдельности в суточном рационе. понятия: белковое голодание (полное и частичное), белковый минимум и белковый оптимум, положительный и отрицательный азотистый баланс. |
| 7 | УК-1<br>УК-2 | «Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс». | Структурная организация нервной системы человека. Понятие об интегративной функции нервной системы. Основные принципы. Объединение анатомических структур нервной системы в функциональные блоки, их роль в жизнеобеспечении организма. Участие вегетативной нервной системы в сохранении динамического равновесия функций внутренних органов. Типы нейро-вегетативной конституции и их связь со здоровьем человека. Оценка состояния   |



|   |              |  |  |
|---|--------------|--|--|
|   |              |  | <p>вегетативного тонуса у человека по результатам наблюдений. Оценка межсистемных отношений для выявления рассогласований в регуляции вегетативных функций.</p> <p>Определение ВНД. Типы ВНД. Гипноз. Формы психической деятельности человека.</p> <p>Эмоциональный стресс, определение стрессора. Каковы физиологические проявления стресса. Охарактеризуйте физиологические последствия стресса. Стадии стресса. Лечение и профилактика стресса.</p> |
| 8 | УК-1<br>УК-2 | Основные направления валеологической деятельности врача. | Формирование ценностного отношения к здоровью пациентов. Внедрение традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни. Факторы риска развития заболеваний.   |

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины**

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины   | Виды деятельности (в часах) |    |    |     |       | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|------------|---|-----------------------------|----|----|-----|-------|--|
|   |            |   | Л                           | ЛР | ПЗ | СРО | всего |  |
| 1 | 2          | 3   | 4                           | 5  | 6  | 7   | 8     | 9  |
| 1 | 1          | Введение в предмет «Валеология», направления дисциплины, ее цели, задачи.                                   |                             |    |    | 4   | 4     | 1-реферат<br>2-собеседование   |
| 2 | 1          | Здоровый образ жизни - ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья. | 1                           |    | 2  | 1   | 4     | 1 – собеседование  |
| 3 | 1          | «Движение и здоровье. Физиология физического и  |                             |    | 2  | 1   | 3     | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3– реферат.  |

|   |   |   |   |  |   |   |   |   |
|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
|   |   | умственного труда и способы оценки работоспособности. Гиподинамия. Роль физической культуры в поддержании здоровья. Гармония биоритмов и здоровье». |   |  |   |   |   | 4 – ситуационные задачи   |
| 4 | 1 | «Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье»                                      |   |  | 2 | 2 | 4 | 1 – собеседование;<br>2 – ситуационные задачи                           |
| 5 | 1 | В ритме здорового сердца. Сосуды жизни  |   |  | 4 | 3 | 7 | 1 – собеседование;<br>2 – ситуационные задачи                           |
| 6 | 1 | Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья.   | - |  | 2 | 2 | 4 | 1 – собеседование;<br>2 – ситуационные задачи                           |
| 7 | 1 | Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс.                               |   |  | 2 | 3 | 5 | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – ситуационные задачи |

|        |   |  |   |    |    |    |   |
|--------|---|--|---|----|----|----|---|
| 8      | 1 | Основные направления валеологической деятельности врача. | 1 | 2  | 2  | 5  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – ситуационные задачи |
| Итого: |   |  | 2 | 16 | 18 | 36 |   |

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

| № раздела | Темы лекции  | Кол-во часов в семестре |
|-----------|--|-------------------------|
|           |  | I                       |
| 2         | Понятие и причины формирования вредных привычек. Факторы риска. Влияние табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков на физическое, психическое, и социальное здоровье человека и общества в целом Причины формирования вредных привычек, основные принципы профилактики.<br>Антропогенно – экологические факторы здоровья. Антропогенное загрязнение атмосферы и гидросферы. | 1                       |
| 8         | «Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс. Основные направления валеологической деятельности врача.  | 1                       |
|           | <b>Итого за I семестр:</b>   | 2                       |
|           | <b>ВСЕГО:</b>  | 2                       |

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № раздела | Тематический план практических занятий   | Формы контроля | Кол-во час.<br>в сем. |
|-----------|--|----------------|-----------------------|
|           |  | текущего**     |                       |
| 2         | Здоровый образ жизни – ЗОЖ. Факторы риска. Антропогенно-экологические факторы здоровья.  | С              | 2                     |
| 3         | «Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гиподинамия. Роль физической культуры в поддержании здоровья. Изучение методик оценки работоспособности и резервов организма. Гармония биоритмов и здоровье». | С,Т,Р,ЗС       | 2                     |
| 4         | «Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Изучение осмотической резистентности эритроцитов, определение свертывание крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье».   | С, ЗС          | 2                     |
| 5         | В ритме здорового сердца. Расчёты: систолического выброса по формуле Старра, сердечного индекса, индекса кровоснабжения, проба Руфье-Диксона. Сосуды жизни. Расчет периферического сопротивления сосудов, оценка вегетативного статуса по индексу Кердо,           | С,ЗС           | 4                     |

|        |  |        |    |
|--------|--|--------|----|
| 6      | <p>Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Спирометрия. Спирография.</p> <p>Исследование функциональных резервов: проба Мартинета, определение коэффициента выносливости, расчет индекса адаптационного потенциала сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья. Составление пищевого рациона.</p> | С,ЗС   | 2  |
| 7      | <p>Интегративные функции нервной системы и здоровье. Определение вегетативных рефлексов у студентов. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Психологические тесты для студентов. Эмоциональный стресс. Практические рекомендации для управления эмоциональным стрессом. Поведенческие признаки стресса, скрытый стресс.</p>                   | С,Т,ЗС | 2  |
| 8      | <p>Основные направления валеологической деятельности врача. Защита рефератов.</p>  | С,Т,ЗС | 2  |
| ВСЕГО: |  |        | 16 |

\* *Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.*

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № | Раздел дисциплины   | Наименование работ  | Грудоемкость (час) | Формы контроля |
|---|---|---|--------------------|----------------|
| 1 | Валеология-направления, цели, задачи.   | <p>Обеспечение занятий лягушками; подготовка устных докладов по динамометрии, подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU).</p> <p>Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов.</p> <p>Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни</p> | 4                  | Р              |
| 2 | <p>Здоровый образ жизни - ЗОЖ.</p> <p>Факторы риска.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>Антропогенно – экологические факторы здоровья.</p> | <p>Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовки докладов с презентацией по сухожильным рефлексам; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU).</p> <p>Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов.</p> <p>Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни</p>               | 1                  | С              |
| 3 | «Движение и здоровье».  | Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной   | 1                  | С, Р           |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | <p>Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гармония биоритмов и здоровье».</p> | <p>литературы; подготовки докладов с презентацией по эндемическому зобу, сахарному диабету, патологии надпочечников; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU).<br/>Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов.<br/>Выступление в различных ДООУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни</p>   |   |   |
| 4 | <p>«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье»</p> | <p>Подготовка к практическим занятиям по определению групп крови с использованием цоликлонов, решение ситуационных задач при определении группы крови, заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU).<br/>Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов.<br/>Выступление в различных ДООУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни</p> | 2 | С |
| 5 | <p>В ритме здорового сердца. Сосуды жизни</p>   | <p>Самостоятельное выполнение всех процедур по регистрации ЭКГ у студента. Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU).<br/>Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам,</p>   | 3 | С |

|   |   |   |   |      |
|---|---|---|---|------|
|   |   | предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов.<br>Выступление в различных ДООУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни  |   |      |
| 6 | Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия.<br>Питание и здоровье.<br>Алиментарные факторы здоровья.                     | Подготовка к практическим занятиям – заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; решения ситуац. задач, выданных на практических занятиях; доклад по спирографии; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU).<br>Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов.<br>Выступление в различных ДООУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни | 2 | С    |
| 7 | «Интегративные функции нервной системы и здоровье.<br>Адаптация к повышенным психическим нагрузкам.<br>Эмоциональный стресс». | Реферативные сообщения по работам Павлова по пищеварению.<br>Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU).<br>Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов.<br>Выступление в различных ДООУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни                     | 3 | Т, С |
| 8 | Основные направления  | Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; решение ситуационных   |   |      |



|        |                                     |   |    |  |
|--------|-------------------------------------|---|----|--|
|        | валеологической деятельности врача. | задач по теме, расчет ОО по таблицам у членов семьи дома; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU).<br>Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов.<br>Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни | 2  | С,Т<br><br>(проверка протокола, проверка терминологии раздела) |
| ИТОГО: |                                     |   | 18 |  |

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| Код компетенции/Индикатор достижений         |                            |   |                    |
|--|----------------------------|---|--------------------|
| (УК1/УК2)/ИД-1                               | УК1/УК2                    |   |                    |
| № раздела                                    | Контролируемые компетенции | Наименование раздела дисциплин  | Оценочные средства |
| <i>Текущий (ТК) и рубежный (РК) контроль</i> |                            |   |                    |
| 1  | УК1/УК2                    | Валеология-направления, цели, задачи.   | С, Р               |
| 2  | УК1/УК2                    | Здоровый образ жизни - ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья.                           | С                  |
| 3  | УК1/УК2                    | «Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности.. Гармония биоритмов и здоровье». | С,Т, Р, ЗС         |
| 4  | УК1/УК2                    | «Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье»                        | С, ЗС              |
| 5  | УК1/УК2                    | В ритме здорового сердца. Сосуды жизни  | С, ЗС              |
| 6  | УК1/УК2                    | Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья.                                   | С, ЗС              |
| 7  | УК1/УК2                    | «Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс».               | Т, С, ЗС           |
| 8  | УК1/УК2                    | Основные направления валеологической деятельности врача.  | С,Т, ЗС            |
|  |                            |   |                    |

## 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ

1. Здоровье (понятие, определение, характеристика и признаки). Основные факторы, определяющие здоровье человека. Профилактика инфекционных заболеваний. Эпидемический паротит. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика. Ветряная оспа. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика. Сальмонеллез. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика. Ботулизм. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика. Дифтерия. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика.

2. Факторы риска здоровья. Социальные факторы риска здоровья. Мотивация здоровья и здорового образа жизни. Значение социально-психологических факторов в развитии нервных и соматических заболеваний. Наследственность и здоровье.

#### 1) Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- 2) Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- 3) Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- 4) Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- 5) Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- 6) Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 85 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ И СИТУАЦИОННЫМ ЗАДАЧАМ (УК1/УК2)

Раздел №3. «Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гармония биоритмов и здоровье». (УК1/УК2)

#### Контрольные вопросы:

1. Движение как основное свойство живого.
2. Физиология физического труда.
3. Особенности умственного труда.
4. Гиподинамия (гипокинезия) и здоровье.
5. Значение физической культуры для здоровья.
6. Физиологические подходы для оценки состояния двигательного аппарата.

Раздел №4 «Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови.  
Влияние состояния иммунной системы на здоровье (УК1/УК2)

1. Количество и состав периферической крови человека.
2. Параметры системы крови.
3. Функции крови.
4. Гемолиз и его виды.
5. Группы крови и здоровье.
6. Оценка состояния здоровья по анализу крови.
7. Что такое иммунитет?
8. Виды иммунитета (врожденный, приобретенный и т.д.).
9. Органы иммунной системы.
10. Способы восстановления иммунитета.
11. Иммунитет и сбалансированное питание.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости** (собеседование по контрольным вопросам, включая глоссарий и ситуационные задачи)

«Неудовлетворительно»:

*Знания:* ординатор не знает материал или не освоил значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины, не знает терминологию.

*Умения:* ординатор не умеет применять имеющиеся знания при интерпретации физиологических параметров, конкретных ситуаций и решении ситуационных задач.

«Удовлетворительно»

*Знания:* ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы: знания несистематизированные по теме или разделу дисциплины. Материал излагает фрагментарно, непоследовательно, путает отдельные термины.

*Умения:* ординатор испытывает затруднения при изложении материала по теме или разделу дисциплины: излагает непоследовательно и не систематизировано. Затрудняется в применении знаний, необходимых для решения отдельных ситуационных задач, при объяснении конкретных понятий и ситуаций.

«Хорошо»

*Знания:* ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания программного материала по теме или разделу дисциплины. Дает правильный ответ, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при

использовании терминологии.

*Умения:* ординатор умеет использовать полученные знания при интерпретации физиологических параметров в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи, правильно использует терминологию.

«Отлично»

*Знания:* ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать полную характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает глоссарий по теме или разделу дисциплины.

*Умения:* ординатор умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ при решении ситуационных задач, самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения и выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения физиологических задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делает собственные выводы, формулирует точное определение и истолкование основных понятий и правил. Умеет самостоятельно использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, физиологические приборы и медицинский инструментарий по теме или разделу дисциплины.

### **ПРИМЕР!**

#### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

##### **Коды контролируемых компетенций УК1,2**

1. Что является предметом изучения валеологии?  
А)самосохранение человека;  
**Б)здоровье человека;**  
В)человек;  
Г) жизнь клетки;
2. Что является объектом изучения валеологии?  
А)всеживое;  
**Б)человек;**  
В)здоровый образ жизни;  
Г) вредные привычки
3. Не относятся к признакам здоровья:  
А) устойчивость к действиям повреждающих факторов;  
Б) функционирование в пределах нормы;  
В) наличие резервных возможностей организма;  
**Г) регулярная заболеваемость**

4. Укажите неверный уровень здоровья

- А) личное;
- Б) индивидуальное;**
- В) общественное;
- Г) групповое

5. Состояние полного физического, душевного, социального и духовного благополучия называется

- А) блаженство;
- Б) нирвана;
- В) здоровье;**
- Г) релаксация

6. Здоровье человека на 50% зависит от

- А) наследственности;
- Б) образа жизни;**
- В) медицины;
- Г) внешней среды

7. «Валео» - в переводе с латинского означает

- А) здоровье;**
- Б) привет;
- В) наука;
- Г) человек

8. Какой % вашего здоровья зависит от генотипа?

- А) 50%;
- Б) 30%
- В) 20%**
- Г) 10%

9. Выберите признак нездорового образа жизни

- А) активная жизненная позиция;
- Б) несбалансированное питание;**
- В) полноценный отдых;
- Г) регулярная двигательная активность

10. Уровни здоровья:

- А) общественное, групповое, индивидуальное;**
- Б) общественное, групповое, общемировое;
- В) групповое, индивидуальное, собственное;
- Г) групповое, индивидуальное, собственное

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- «отлично»: 90-100%
- «хорошо»: 70-89%
- «удовлетворительно»: 51-69%
- «неудовлетворительно»: < 51 %

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Раздел № 6.** Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья. (УК1/УК2)

1. Вычислить минутный объем дыхания и альвеолярную вентиляцию легких при: а) частоте 16 дыханий в минуту и дыхательном объеме 600мл; б) частоте 24 дыханий в минуту и дыхательном объеме 400мл. Сравнить результаты и сделать выводы.
2. У испытуемого методикой спирометрии найдено ЖЕЛ – 350 мл, Ровд – 1600мл, РОвыд – 1400мл; частота дыхания 17 в мин. Сколько воздуха поступит у него в альвеолы за 1 мин..
3. У двух студентов одинакового возраста и телосложения после забега на дистанцию 5000 м зарегистрировали ряд показателей внешнего дыхания. У первого студента частота дыхания составила 40 в мин., дыхательный объем 500 мл. коэффициент легочной вентиляции  $1/7$ . У второго частота дыхания 27 в минуту, дыхательный объем 1200 мл. Оцените ДЖЕЛ и должную величину форсированного вдоха интенсивность и эффективность дыхания у каждого студента. Кто из них более тренирован?
4. Как известно, транспорт кровью кислорода осуществляется в виде химического соединения его с гемоглобином-оксигемоглобином. Какие факторы обеспечивают диссоциацию оксигемоглобина в организме?

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

**«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на экспериментально-клинических методах исследования физиологических функций. Ответы на дополнительные вопросы верные и четкие.

**«Хорошо»:**

Ответ на вопрос задач дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но не достаточно логичное, единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических

изображениях и демонстрациях практических навыков, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционном материалом),

со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрация практических навыков, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснения хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).



## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

Печатные издания:

| № | Издания   | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Клиническая физиология. Валеология. Учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета/под ред. Р.М. Рагимов, Х.А. Нурмагомедова, Р.Р. Билалова, А.Х. Измаилова, Н.М. Абдуллаева, Р.Г. Сулейманова и др. – г. Махачкала, ИПЦ ДГМУ, 2021 – 132с. | 40                                  |
| 2 | Нормальная физиология.: учебник/ под. ред. акад. К.В. Судакова М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. - ISBN 5-8948-294-1   | 103                                 |
| 3 | Нормальная физиология.: учебник/под ред. Л.З. Теля, Н.А. Агаджаняна. Москва, «Литтерра», 2015. - ISBN 978-5-4235-0167-9.  | 500                                 |

Электронные издания:

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М.: Литтерра, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html</a>                 |  |
| 2 | Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436646.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436646.html</a> |  |

### 7.2. Дополнительная литература

Печатные издания:

| № | Издания  | Количество экземпляров в библиотеке или на кафедре |
|---|--|--|
| 1 | Атлас по физиологии / А.Г. Камкин, М.С. Киселева, в 2-х томах. Том 1. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 402 с. /ISBN 978-5-9704-1596-2 | 15   |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 2 | Атлас по физиологии / А.Г. Камкин, М.С. Киселева, в 2-х томах. Том 2. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 474 с./ ISBN 978-5-9704-1594-8.  | 15  |
| 3 | Физиология человека. Атлас динамических схем: учебное пособие / под ред. Судакова К.В., -22-е изд., исправл. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с./ ISBN 978-5-9704-3234-1                   | 1   |
| 4 | Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов в двух частях. Часть 1. /под ред. проф. Т.С. Сулаквелидзе - ИПЦ ДГМУ. - Махачкала. - 2018. – 96 с.                                 | 5   |
| 5 | Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов в двух частях. Часть 2. /под ред. проф. Т.С. Сулаквелидзе - ИПЦ ДГМУ. - Махачкала. - 2018. – 104 с.                                | 5   |
| 6 | Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии: учебное пособие для студентов ВПО / под ред. С.М. Будылиной, В.М. Смирнова. - Москва: Академия, 2011. – 439 с./ ISBN 978-5-7695-8029-1 | 395 |
| 7 | Физиология. Учебник для стоматологических факультетов мед. вузов. Под ред. В.М. Смирнова, В.Г. Залова, М.А. Медведева. 3-е издание. Москва: МИА, 2020./ ISBN 978-5-9986-9408-9                       | 150 |

Электронные издания:

| №        | Издания   |
|----------|---|
| <b>1</b> | <b>2</b>  |
| 1        | Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Дегтярев, Н.Д. Сорокина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435472.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435472.html</a>  |
| 2        | Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. К.В. Судакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html</a>   |
| 3        | Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html</a> |
| 4        | ЭБС медицинского вуза (Консультант студента) <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – режим доступа: по логину и паролю.   |

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса  |
|---|---|
| 1 | Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> - Текст: электронный. |
| 2 | Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. - URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> . – Текст: электронный.                                 |

### 7.4 Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по нормальной физиологии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Нормальная физиология», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов, аудио-видео-лекций;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru)
- перечень энциклопедических сайтов;

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

**(примеры):**

1. \*Операционная система **WINDOWS.....**

2. \*Пакет прикладных программ **MS OFFICE.....** в составе: текстовый договоры (Реквизиты подтверждающего документа; указывается только то, что используется в рамках преподавания дисциплины.

Или использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине «Валеология» не предусмотрено

- перечень программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro (на новых компьютерах).

3. Пакеты прикладных программ:

Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Office Professional Plus 2010

Microsoft Office Professional Plus 2013

Microsoft Office Standard 2013

Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

**Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЦОС) ДГМУ. URL: <http://eos-dgmu.ru>; <https://eos-dgmu.ru/course/view.php?id=25>

2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>п/п | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работой, проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)   | Наименование оборудования   |
|----------|--|---|
| 1        | <p>Залы № 2 и № 3 по ул. А. Алиева 1, Биокорпус и зал. морфокорпуса - для лекционных занятий.</p> <p>Для практических занятий: учебные комнаты (аудитории) кафедры (2-й 3-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1,):</p> <p>№ 3 (площадь 25м<sup>2</sup>, посадочных мест – 20, учебные столы – 10, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт.);</p> <p>№ 68 (площадь 40м<sup>2</sup>, посадочных мест – 27, учебные столы – 14, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., экран – 1 шт., портрет – 2 шт., шкаф книжный – 2 шт., ширма – 1 шт.);</p> <p>№76 (площадь 23м<sup>2</sup>, посадочных мест – 21, учебные столы – 11, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., умывальник – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт.)</p> <p>№77 (площадь 16м<sup>2</sup>, посадочных мест – 13, учебные столы – 7, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., умывальник – 1 шт.)</p> <p>№78 (площадь 16м<sup>2</sup>, посадочных мест – 17, учебные столы – 9, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., умывальник – 1 шт., полка навесная – 1 шт.)</p> <p>№79 (площадь 17м<sup>2</sup>, посадочных мест – 18, учебные столы – 8, маркерная доска – 1 шт., умывальник – 1 шт., полка навесная – 1 шт.)</p> <p>№81 (площадь 35м<sup>2</sup>, посадочных мест – 22, учебные столы – 11, маркерная доска – 1 шт., умывальник – 1 шт., шкаф – 2 шт.)</p> <p>№97 (площадь 22м<sup>2</sup>, посадочных мест – 19, учебные столы – 9, маркерная доска – 1 шт., умывальник – 1 шт.)</p> <p>№98 (площадь 35м<sup>2</sup>, посадочных мест – 28, учебные столы – 11, маркерная доска – 1 шт., умывальник – 1 шт., шкаф платяной – 1 шт., портрет- 1 шт., вешалка – 2 шт., навесная полка – 4 шт.)</p> <p>- Кабинет заведующего кафедрой №80 (площадь – 22м<sup>2</sup>, комплект кабинетной мебели – 1шт, жалюзи рулонные – 1 шт., стулья – 10 шт., кресло – 1 шт., шкаф – 2 шт., диван – 1 шт., умывальник – 1 шт.)</p> | <p><u>Для лекционных занятий:</u> ноутбук “ASUS” – 2 шт., проектор “ACER”, “BENQ”, «Оверхед» проектор -1.</p> <p><u>Для служебного пользования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. персональные компьютеры (без принтеров) – 3 шт.;</li> <li>2. ксерокс «Canon FC-128» - 1 шт.;</li> <li>3. принтер лазерный HP LJ-1 – 1 шт.;</li> <li>4. МФУ “KYOCERA” – 1 шт.;</li> <li>5. Сканер “GENIUS” – 1 шт.;</li> <li>6. Холодильник – 3 шт.</li> </ol> <p><u>Для проведения практических занятий и СРС:</u></p> <p>дистиллятор – 1 шт.;</p> <p>озерные лягушки для физиологических экспериментов;</p> <p>пинцеты Гальвани – 6 шт.;</p> <p>лабораторная кушетка-1;</p> <p>камера Горяева – 8 шт.;</p> <p>штатив Панченко – 10 шт.,</p> <p>гемометр Сали – 10 шт.;</p> <p>меланжеры для эритроцитов – 6 шт., для лейкоцитов -15 шт.;</p> <p>микроскопы – 12 шт.;</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>- Кабинет для занятий по валеологии и СРС (3-й этаж биокорпуса) № 99 (площадь – 57м<sup>2</sup>, медицинская кушетка – 1шт., стулья – 24 шт., учебные столы – 13, баннеры – 15 шт.);</p> <p>Учебная лаборатория - № 82 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 18м<sup>2</sup>, посадочных мест – 6, лабораторный стол – 1, компьютерный стол – 1 шт., рабочий стол – 2 шт., шкаф- купе шестидверный – 1 шт., часы настенные – 1 шт., умывальник – 1 шт.).</p> <p>- Экспериментальная лаборатория – аудитория № 100 (3-й этаж биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь – 15 м<sup>2</sup>, микротом – 1 шт, лабораторные столы – 3 шт., стул- 2 ст.)</p> <p>Научная лаборатория (2-й этаж биокорпуса, ул. А. Алиева 1) – комната № 4 (площадь – 11 м<sup>2</sup>, медицинская кушетка – 1 шт., шкаф. – 3 шт., ширма – 1 шт.)</p> <p>Ассистентская – комната № 5 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 13м<sup>2</sup>, посадочных мест – 5, учебные столы – 4, умывальник – 1 шт., шкаф – 2 шт.).</p> <p>Доцентская № 84 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1). (площадь 18м<sup>2</sup>, посадочных мест – 8, рабочий стол – 3шт., умывальник – 1 шт., шкаф платяной – 1 шт., шкаф – 2 шт.)</p> <p>Препараторская № 83 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 13м<sup>2</sup>, умывальник – 2 шт., шкаф – 2 шт.).</p> <p>Санузел – комната № 6 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 3м<sup>2</sup>, умывальник – 1 шт.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> | <p>комплекты наборов цоликлонов – 5 шт.;</p> <p>электрокардиографы (ЭКГ): ЭК 12 Т – 01 – 2 шт.;</p> <p>ЭК 1Т-1/3 (Аксион) – 1 шт.;</p> <p>спирометр водяной – 4 шт.;</p> <p>спирограф микропроцессорный СМП21/01 – 1 шт.;</p> <p>пульсоксиметр – 6 шт.;</p> <p>фистулы – 10 шт.;</p> <p>зонды: желудочный – 2 шт., дуоденальный – 1 шт.;</p> <p>весы напольные – 2 шт.;</p> <p>ростомер – 2 шт.;</p> <p>тонометры – 11 шт.;</p> <p>фонендоскоп – 6 шт.;</p> <p>молоточек неврологический – 6 шт.;</p> <p>динамометры: кистевой – 7 шт. и становой – 3 шт.;</p> <p>урометр – 5 шт.;</p> <p>портативный диализатор для аппарата «Искусственная почка» - 4 шт.;</p> <p>ольфактометр – 2 шт.;</p> <p>циркуль для эстезиометрии – 5 шт.;</p> <p>комплект растворов для проведения густометрии – 6;</p> <p>таблицы Сивцева – 10 шт.;</p> <p>периметры Фостера – 4 шт.;</p> <p>таблица Рабкина – 2 шт.;</p> <p>набор камертонов – 1 шт.;</p> <p>отдельные камертоны – 6 шт.;</p> <p>щит для выработки условного рефлекса у человека – 4 шт.;</p> <p>лабораторная посуда для проведения практических занятий (пробирки, стаканы, колбы, цилиндры, штативы для пробирок, пипетки, бюксы и т.д.);</p> <p>увеличительные лупы – 2 шт.</p> |
|---|--|

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Кафедра составила адаптированную рабочую программу с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом состояния здоровья обучающихся.

**9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- На сайте кафедры выставлены: лекции и практические занятия по физиологии сопровождающиеся с озвучиванием (голосом лектора и преподавателей), которыми могут пользоваться ординаторы с нарушением зрения.
- На практических занятиях преподаватель уделяет больше времени для устной беседы, консультации по теме занятий.
- На кафедре имеются увеличительные лупы, на сайте ДГМУ (ЦОС) озвученные лекции, предназначенные для слабовидящих студентов.

2) для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- На сайте кафедры выставлен текст с иллюстрациями по разделам дисциплины «Нормальная физиология», которые могут использовать студенты со слабым слухом.
- ординаторы – инвалиды по слуху могут пользоваться учебно-методическими пособиями с подробным описанием практических работ.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- Кафедра организует дистанционное проведение практических занятий, а также для таких студентов на 1-ом этаже биокорпуса (научная библиотека ДГМУ) выделена специальная комната, где преподаватель-физиолог проводит занятие.

**9.3. Образование обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно.**

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов                      | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов обучения          |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка                   |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)       |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.** Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <b>Категории ординаторов</b>               | <b>Формы</b>  |
|--|---|
| Нарушением слуха                           | -в печатной форме; лекции и метод. разработки.<br>-в форме электронного документа; ЦОС-ДГМУ (Lms.dgmu.ru) и на сайте кафедры в виде презентации |
| С нарушением зрения                        | -в форме электронного документа; ЦОС - ДГМУ (lms.dgmu.ru), и на сайте кафедры лекции и практические занятия с озвучиванием.<br>- устная беседа  |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | -печатной форме; лекции и методические разработки в ЦОС - ДГМУ (lms.dgmu.ru)  |

**9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

| <b>Категория ординаторов</b>               | <b>Виды оценочных средств</b>   | <b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|--|---|---|
| С нарушение слуха                          | Тесты, Он-лайн тестирование   | преимущественно письменная форма зачета             |
| С нарушением зрения                        | Собеседование, Он-лайн собеседование                                  | Преимущественно устная проверка (индивидуально)     |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы, беседа в форме ВКС | Организация контроля в ЦОС - ДГМУ (lms.dgmu.ru)     |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;



- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **9.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **9.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### **9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушением слуха:*

- в печатной форме;
- в форме видеофайла
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме ауди-видео-файла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, а по возможности – устно с использованием услуг сурдо-переводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдо-перевода (по-возможности));
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов в личном кабинете, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (или модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **9.7. Методические указания для обучающихся с ОВЗ по освоению дисциплины**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, которые являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## Х. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| Перечень дополнений и изменений,<br>внесенных в рабочую программу<br>дисциплины  | РП актуализирована на заседании<br>кафедры |  |                                    |
|--|--|--|------------------------------------|
|  | Дата                                       | Номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры | Подпись<br>заведующего<br>кафедрой |
| В рабочую программу вносятся<br>следующие изменения<br>1. ....;<br>2.....и т.д.<br><br>или делается отметка о<br>нецелесообразности внесения каких-либо<br>изменений на данный учебный год |  |  |                                    |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

Омарова  
Джамила  
Авадзиевна

Подписано цифровой  
подписью: Омарова  
Джамила Авадзиевна  
Дата: 2022.02.08  
18:08:06 +03'00'



СОГЛАСОВАНО

И.о. проректор по учебной работе, к.м.н.  
Д.А. Омарова

“ 31 ” августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

Индекс дисциплины Б1.Б.4

Специальность 31.08.09 Рентгенология

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация – Врач рентгенолог

Кафедра - Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф

Форма обучения – очная

курс – 2

семестр – 3

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 4 (часа)

Практических занятий – 32 (часа)

Самостоятельная работа – 36 (часов)

Форма итогового контроля - зачет

Махачкала 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана на основании учебного плана специальности 31.08.09 Рентгенология, утвержденного Ученым советом Университета от «31» августа 2021г. протокол №1, в соответствии с ФГОС ВО № 1051, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 25.08.14г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
от « 31 » августа 2021 г.

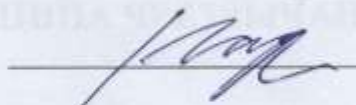
Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ



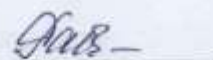
В.Р. Мусаева

2. Декан ФПК ВК



А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой безопасности  
жизнедеятельности и медицины катастроф



П.М.Рабаданова

**Составители:**

1. к.б.н., доцент кафедры БЖ и МК Рабаданова П.М.
2. к.ф.н., ассистент кафедры БЖ и МК Аминова А.А.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование профессиональных компетенций по готовности и способности выпускника специальности 31.08.09 Рентгенология к работе в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера на этапах лечебно-эвакуационного обеспечения.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- задачи, принципы организации и деятельности Всероссийской службы медицины катастроф;
- принципы организации лечебно-эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях;
- особенности организации оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях;
- диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи в экстренной форме;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций и других чрезвычайных ситуациях;
- принципы медицинского снабжения формирований и организаций, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях;
- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации при чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе ЛЭО.
- проводить сортировку и оказывать первичную врачебную медико-санитарную помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.
- основными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи в экстренной форме в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях;
- навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации при чрезвычайных ситуациях.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции**

**ФГОС 3+**

|  | <b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>   |
|--|--|
| <b>В результате освоения компетенции обучающийся должен:</b>   |  |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>   |  |
| <b>ПК-3 (готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях)</b> |  |
| <b>знать</b>   | основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях |
| <b>уметь</b>   | проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в очагах особо опасных инфекций и других чрезвычайных ситуациях  |



|  |  |
|--|--|
| <b>владеть</b>   | навыками организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях различного характера   |
| <b>ПК-10 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации)</b> |  |
| <b>знать</b>   | организационно-управленческую и нормативную документацию по деятельности службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях  |
| <b>уметь</b>   | оценивать обстановку, определять задачи и пути их решения, осуществлять взаимодействие и мероприятия по управлению персоналом в чрезвычайных ситуациях; организовать оказание первой и первичной медико-санитарной помощи в очаге поражения при ЧС |
| <b>владеть</b>   | организационными навыками управления при ликвидации медико-санитарных потерь в чрезвычайных ситуациях  |

### III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ» относится к Б1.Б.4 учебного плана ОПОП ВО специальности 31.08.09 Рентгенология и осваивается в 3 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

| Виды работы                                    | ВСЕГО     | Всего часов<br>Семестр № 3 |
|--|-----------|----------------------------|
| 1  | 2         | 3                          |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b> | <b>36</b> | <b>36</b>                  |
| Аудиторная работа                              | 36        | 36                         |
| Лекции (Л)                                     | 4         | 4                          |
| Практические занятия (ПЗ),                     | 32        | 32                         |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО)      | 36        | 36                         |
| Вид промежуточной аттестации                   | зачет     | зачет                      |
| <b>ИТОГО: Общая</b>                            | <b>72</b> | <b>72</b>                  |
| <b>трудоемкость</b>                            | <b>2</b>  | <b>2</b>                   |

### V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении**

| № п/п | Формируемые компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела  |
|-------|-------------------------|--|---|
| 1     | 2                       | 3  | 4   |
| 1.    | ПК-10                   | <b>Задачи, организационная</b>           | История создания. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины |

|    |               |   |  |
|----|---------------|---|--|
|    |               | <b>структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф</b>  | катастроф. Этапы создания и развития Всероссийской службы медицины катастроф. Задачи Всероссийской службы медицины катастроф. Порядок функционирования Всероссийской службы медицины катастроф в режиме повседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации.<br>Задачи и организационная структура Службы медицины катастроф Минздрава России.<br>Задачи и организационная структура Службы медицины катастроф Минобороны России.<br>Задачи и организационная структура сил и средств Всероссийской службы медицины катастроф других федеральных органов исполнительной власти.   |
| 2. | ПК-10         | <b>Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</b>  | Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская сортировка. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.<br>Особенности организации медицинского обеспечения населения в вооруженных конфликтах и террористических актах.<br>Подготовка и организация работы лечебно-профилактической медицинской организации в чрезвычайных ситуациях                                 |
| 3. | ПК-3<br>ПК-10 | <b>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера</b> | Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.<br>Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-тактическая характеристика транспортных чрезвычайных ситуаций.<br>Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах.   |
| 4. | ПК-3<br>ПК-10 | <b>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.</b>                                    | Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ. Краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ. Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами.<br>Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства).<br>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и |

|    |               |  |  |
|----|---------------|--|--|
|    |               |  | их свойства. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при радиационных авариях.<br>Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения.<br>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений.   |
| 5. | ПК-3<br>ПК-10 | <b>Основы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях</b> | Подсистема надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой - функциональная подсистема единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: ее задачи, силы и средства. Управление деятельностью формирований и учреждений Роспотребнадзора в чрезвычайных ситуациях.<br>Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия медицинского характера. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. |
| 6. | ПК-10         | <b>Основы организации медицинского снабжения при медико-санитарном обеспечении в чрезвычайных ситуациях</b>      | Основы организации медицинского снабжения Службы медицины катастроф Минздрава России. Управление обеспечением медицинским имуществом в чрезвычайных ситуациях.<br>Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений СМК.<br>Медицинское имущество: классификация и характеристика. Определение потребности в медицинском имуществе. Организация учета и отчетности по медицинскому имуществу.   |

## 5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы

| № раздела | № семестра | Наименование раздела   | Виды деятельности (в часах) |    |     |       | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости |
|-----------|------------|--|-----------------------------|----|-----|-------|---|
|           |            |  | Л                           | ПЗ | СРО | Всего |   |
| 1         | 3          | Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф  | 2                           | 4  | 6   | 12    | С, Т, СЗ  |
| 2         | 3          | Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени  | 2                           | 10 | 8   | 20    | С, Т, ЗС, Р   |
| 3         | 3          | Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы                                     |                             | 4  | 6   | 10    | С, Т, ЗС  |
| 4         | 3          | Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера |                             | 4  | 6   | 10    | С, Т, ЗС, Р   |

|                                 |   |   |          |           |           |             |
|---------------------------------|---|---|----------|-----------|-----------|-------------|
| 5                               | 3 | Основы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях | 6        | 6         | 12        | С, Т, ЗС, Р |
| 6                               | 3 | Основы организации медицинского снабжения при медико-санитарном обеспечении в чрезвычайных ситуациях      | 2        | 4         | 6         | С, Т, СЗ    |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   |   | 2        |           | 2         |             |
| <b>ИТОГО</b>                    |   |   | <b>4</b> | <b>32</b> | <b>36</b> | <b>72</b>   |

*Формы текущего контроля успеваемости: С-собеседование, Т-тестирование, ЗС-решение ситуационных задач, Р-написание и защита рефератов.*

### 5.3. Тематический план лекций

| № раздела    | Раздел дисциплины  | Наименование тем лекций   | К-во часов в семестре |
|--------------|--|---|-----------------------|
|              |  |   | Семестр 3             |
| 1.           | <b>Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф</b>    | Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф               | 2                     |
| 2.           | <b>Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера</b> | Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера | 2                     |
| <b>ИТОГО</b> |  |   | <b>4</b>              |

### 5.4. Тематический план практических занятий

| № раздела | Раздел дисциплины  | Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)  | Формы контроля |           | К-во часов в семестре |
|-----------|--|---|----------------|-----------|-----------------------|
|           |  |   | текущего       | рубежного |                       |
|           |  |   |                |           | № 3                   |
| 1.        | <b>Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф</b>    | <i>ПЗ.1</i> «Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф»                      | С, Т, СЗ       |           | 4                     |
| 2.        | <b>Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера</b> | <i>ПЗ.2</i> «Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера»       | С, Т, СЗ       |           | 2                     |
|           |  | <i>ПЗ.3</i> «Организация и обоснование медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях» | С, Т, СЗ, Р    |           | 2                     |
|           |  | <i>ПЗ.4</i> «Медицинская защита населения и спасателей в ЧС различного характера»   | С, Т, СЗ       |           | 2                     |
|           |  | <i>ПЗ.5.</i> «Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях»  | С, Т, СЗ       |           | 2                     |
|           |  | <i>ПЗ.6.</i> «Подготовка ЛПУ к функционированию в ЧС»   | С, Т           |           | 2                     |

|                                 |   |  |             |  |           |
|---------------------------------|---|--|-------------|--|-----------|
| 3.                              | <b>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы</b>                                     | <i>ПЗ.7.</i> Прогнозирование химической обстановки, сложившейся в результате аварии на химически опасном объекте.  | С, СЗ       |  | 2         |
|                                 |   | <i>ПЗ.8.</i> Организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий химических аварий   | С, Т, СЗ    |  | 2         |
|                                 |   | <i>ПЗ.9.</i> Особенности организации медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий   | С, Т, СЗ    |  | 2         |
| 4.                              | <b>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера</b> | <i>ПЗ.10.</i> Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера  | С, Т, СЗ, Р |  | 2         |
|                                 |   | <i>ПЗ.11.</i> Организация медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях транспортного, взрыво- и пожароопасного характера                                       | С, Т, СЗ    |  | 2         |
| 5.                              | <b>Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</b>   | <i>ПЗ.12.</i> Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций   | С, Т, СЗ, Р |  | 4         |
| 6.                              | <b>Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях</b>  | <i>ПЗ.13.</i> Медицинское снабжение организаций и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера | С, Т, СЗ    |  | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   |  |             |  | 2         |
| <b>ИТОГО:</b>                   |   |  |             |  | <b>32</b> |

*Формы текущего контроля успеваемости: С-собеседование, Т-тестирование, ЗС-решение ситуационных задач, Р-написание и защита рефератов.*

### 5.5. Самостоятельная работа по дисциплине

| № п/п | Раздел дисциплины  | Наименование работ  | Трудоемкость (час) | Формы контроля |
|-------|--|---|--------------------|----------------|
| 1.    | <b>Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф</b>    | Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучения учебной литературы.<br>Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэронной-информационной системе ДГМУ.<br>Подготовка к тестированию.    | 6                  | С              |
| 2.    | <b>Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера</b> | Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучения учебной литературы.<br>Решение ситуационных задач.<br>Подготовка к тестированию.<br>Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэронной- | 8                  | С              |

|               |   |   |           |   |
|---------------|---|---|-----------|---|
|               |   | информационной системе ДГМУ.  |           |   |
| 3.            | <b>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы</b>                                     | Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучения учебной литературы.<br>Решение ситуационных задач.<br>Изучения учебной и научной литературы.<br>Подготовка к тестированию.<br>Подготовка рефератов .<br>Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ. | 6         | С |
| 4.            | <b>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера</b> | Подготовка к контрольной работе.<br>Изучения учебной литературы.<br>Решение ситуационных задач.<br>Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.  | 6         | С |
| 5.            | <b>Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</b>   | Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучения учебной литературы.<br>Решение ситуационных задач.<br>Подготовка к тестированию.<br>Подготовка рефератов .<br>Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.   | 6         | С |
| 6.            | <b>Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях</b>  | Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучения учебной литературы.<br>Подготовка к тестированию.<br>Подготовка рефератов .<br>Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.  | 4         | С |
| <b>ИТОГО:</b> |   |   | <b>36</b> |   |

*Формы текущего контроля успеваемости: С-собеседование*

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Формы контроля |
|-----------|---|---|----------------|
| 1         | 2   | 3   | 4              |
| 1.        | <b>Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф</b>                             | <b>ПК-10</b>                                  | С, Т, СЗ       |
| 2.        | <b>Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера</b>                          | <b>ПК-10</b>                                  | С, Т, ЗС, Р    |
| 3.        | <b>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы</b> | <b>ПК-3, ПК-10</b>                            | С, Т, ЗС       |

|    |   |                    |             |
|----|---|--------------------|-------------|
| 4. | <b>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера</b> | <b>ПК-3, ПК-10</b> | С, Т, ЗС, Р |
| 5. | <b>Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</b>   | <b>ПК-3, ПК-10</b> | С, Т, ЗС, Р |
| 6. | <b>Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях</b>  | <b>ПК-10</b>       | С, Т, СЗ    |

*Формы текущего контроля успеваемости: С-собеседование, Т-тестирование, ЗС-решение ситуационных задач, Р-написание и защита рефератов.*

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

**Тема занятия №1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф**

**Коды контролируемых компетенций: ПК-3, ПК-10**

1. Определение и задачи ВСМК.
2. Организация и принципы функционирования ВСМК.
3. Органы управления, силы и средства ВСМК.
4. Режимы функционирования ВСМК.
5. Виды медицинской помощи. Кто оказывает. Где оказывают. Цель, сроки, мероприятия доврачебной медицинской помощи.
6. Формирования и учреждения службы медицины катастроф МЗ РФ.
7. Формирования и учреждения службы медицины катастроф МЗ РФ.
8. Организация на федеральном и региональном уровне и принципы ВСМК.
9. Особенности организации медицинской помощи детям в ЧС.
10. Бригады специализированной медицинской помощи. База, состав, предназначение.
11. Перечислите общие задачи здравоохранения по предупреждению ЧС.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм

действий. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### Тема занятия №1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф

Коды контролируемых компетенций: ПК-3, ПК-10

#### 1. ОСНОВУ ВСЕРОССИЙСКОЙ СЛУЖБЫ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ СОСТАВЛЯЮТ

! силы и средства МЧС России

! силы и средства МВД России

! служба медицины катастроф Минобороны России

!+ служба медицины катастроф Минздрава России

! силы и средства Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

#### 2. ОСНОВНЫЕ ПОЛНОМОЧИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ СЛУЖБЫ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

!+ организация ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, в том числе организация и оказание медицинской помощи, включая и медицинскую эвакуацию

!+ сбор, обработка и представление информации медико-санитарного характера в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

!+ прогнозирование и оценка медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций

!+ информирование населения о медико-санитарной обстановке в зоне чрезвычайной ситуации и принимаемых мерах

!+ обеспечение реализации мероприятий, направленных на спасение жизни и сохранение здоровья людей, при чрезвычайных ситуациях

#### 3. ВСЕРОССИЙСКАЯ СЛУЖБА МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ ФУНКЦИОНАЛЬНО ОБЪЕДИНЯЕТ

!+ службу медицины катастроф Минздрава России

!+ службу медицины катастроф Минобороны России

!+ силы и средства МЧС России

!+ силы и средства МВД России

!+ силы и средства Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

#### 4. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВСЕРОССИЙСКОЙ СЛУЖБЫ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

!+ ликвидация эпидемических очагов

! прогнозирование и оценка медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций

!+ создание резерва материальных запасов

! информирование населения о медико-санитарной обстановке в зоне чрезвычайной ситуации и принимаемых мерах

!+ обучение оказанию медицинской помощи гражданам, в том числе медицинской эвакуации, при чрезвычайных ситуациях

#### 5. ВСЕРОССИЙСКАЯ СЛУЖБА МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ ПРЕДСТАВЛЕНА

!+ координационным органом – комиссией по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности Минздрава России

! координационными органами – комиссиями по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации

!+ постоянно действующим органом управления – соответствующим подразделением Минздрава РФ

!+ органом повседневного управления – федеральным государственным бюджетным учреждением «Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» Минздрава России



!+ силами и средствами Минздрава России (в том числе Федерального медико-биологического агентства), Минобороны, МЧС, МВД России, Роспотребнадзора, Российской академии наук и других организаций, в полномочия которых входит решение вопросов в области защиты населения и территорий от ЧС, ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций и решение проблем медицины катастроф

#### 6. НА ОБЪЕКТОВОМ УРОВНЕ СЛУЖБА МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ МИНЗДРАВА РОССИИ ПРЕДСТАВЛЕНА

!+ должностными лицами, ответственными за организацию медико-санитарного обеспечения объекта в ЧС

! центрами государственного санитарно-эпидемиологического надзора в городах и районах

!+ структурными подразделениями санитарно-эпидемиологического надзора объекта

!+ медицинскими нештатными формированиями

!+ лечебно-профилактическими организациями (медико-санитарные части, поликлиники и др.), предназначенными в соответствии с возложенными на них обязанностями для ликвидации медико-санитарных последствий ЧС

#### 7. РЕЖИМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ СЛУЖБЫ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

!+ режим повышенной готовности – при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации

!+ режим чрезвычайной ситуации – при возникновении и ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации

!+ режим повседневной деятельности

! режим военного времени

! режим ликвидации медико-санитарных последствий ЧС

#### 8. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕРОССИЙСКОЙ СЛУЖБЫ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

!+ Федеральный закон РФ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»

! Федеральный закон РФ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

! Федеральный закон РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс РФ»

!+ Федеральный закон РФ от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

!+ постановление Правительства РФ от 26.08.2013 г. № 734 «Об утверждении положения о всероссийской службе медицины катастроф»

#### 9. ВСЕРОССИЙСКАЯ СЛУЖБА МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ ЯВЛЯЕТСЯ

!+ подсистемой единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

! службой медицины катастроф Минздрава России

! подсистемой МЧС России

! подсистемой Правительства РФ

! подсистемой МВД России

#### 10. ВСЕРОССИЙСКАЯ СЛУЖБА МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ ПОДВЕДОМСТВЕННА

! Минобороны России

!+ Минздраву России

! МЧС России

! Правительству России

! МВД России

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 70-88%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <70%

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Тема занятия №2. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера**

**Коды контролируемых компетенций: ПК-3, ПК- 10.**

### **Ситуационная задача №**

30 лет, доставлен с жалобами на тошноту, рвоту, головокружение, сонливость, подавленное настроение, зуд и жжение кистей рук, шеи, тошнота, рвота.

*Анамнез.* После аварии на производстве преодолел участок химического заражения в чужом противогазе, но без средств защиты кожи. Первые симптомы интоксикации появились через 6-7 часов – зуд и гиперемия кожи, шеи.

*Объективно.* Диффузная эритема кистей рук, шеи. Состояние пострадавшего тяжелое, безучастен к окружающим, отмечается повышенная саливация. Температура 37,6. Органы дыхания: выслушиваются влажные хрипы, кашель с мокротой серозно-гнойного характера, частота дыхания 20 в 1 мин. Сердечно-сосудистая система: Пульс – 88 в мин., АД – 90/50 мм рт. ст., тоны сердца приглушены. Живот мягкий, при пальпации умеренная болезненность в эпигастрии.

**1.Поставьте предварительный диагноз.**

**2.Какие неотложные мероприятия первичной медико-санитарной помощи необходимо провести?**

**3.Определите эвакуационное предназначение пострадавшего.**

### **Ситуационная задача №**

Пострадавший Г. доставлен из очага радиационной аварии на сортировочную площадку специализированной медицинской бригады. Известно, что в течение 10 мин находился в очаге радиационной аварии, в зоне воздействия гамма-излучения большой мощности. Показания индивидуального дозиметра 900 рад (9 Гр).

Жалуется на резкую слабость, головную боль, боли в животе, многократную рвоту. Перечисленные симптомы появились через несколько минут после аварии.

При осмотре вял, апатичен, выраженная гиперемия лица и слизистых оболочек. Пульс 100 уд/мин, ритмичный, слабого наполнения, тоны сердца ослаблены, АД- 80/50 мм. рт. ст. Число дыханий 22 в 1 мин., дыхание везикулярное. Живот мягкий, умеренно вздут, болезненный при пальпации в эпигастриальной области и вокруг пупка. Температура тела 38,7<sup>0</sup>С. В периферической крови уровень лимфоцитов – 0,05 × 10<sup>9</sup>/л.

**1. Поставьте предварительный диагноз.**

**2. Какие неотложные мероприятия первичной медико-санитарной помощи необходимо провести?**

**3. Определите эвакуационное предназначение пострадавшего.**

### **Ситуационная задача №**

В очаге химического поражения: Во время пресечения беспорядков правоохранительными органами полицейский с опозданием надел противогаз. Через несколько минут почувствовал царапающие боли за грудиной, чувство стеснения в груди. Вскоре присоединился сухой, мучительный кашель, затрудненное дыхание, чувство стягивание кожи, тошнота.

В медицинском пункте: Доставили из очага химического заражения через 1,5 часа. Предъявляет жалобы на сухой кашель, генерализованную зубную боль, боль за грудиной, гиперемия и зуд кожи лица, тошноту. Кожа лица отечна, умеренно синюшна. Слизистая зева гиперемирована. Дыхание аритмичное, поверхностное, 24 в минуту. Пульс 88 в минуту. Живот мягкий, безболезненный.

**1. Поставьте предварительный диагноз.**

**2. Какие неотложные мероприятия первичной медико-санитарной помощи необходимо провести?**

**3. Определите эвакуационное предназначение пострадавшего**

### **Ситуационная задача №**

Пострадавший находился в районе химического заражения в противогазе, без средств защиты кожи. Через 6 часов после выхода из очага появились тошнота, рвота, головокружение, зуд и жжение кожи в области шеи, подмышечных впадин, в паховой области, на внутренних поверхностях бедер. При осмотре состояние удовлетворительное, на указанных участках кожи - неяркая, размытая эритема. Внутренние органы без изменений. Пульс 90 ударов в минуту, ритмичный. АД 115/70 мм рт. Ст.

**1. Поставьте предварительный диагноз.**

**2. Какие неотложные мероприятия первичной медико-санитарной помощи необходимо провести?**

**3. Определите эвакуационное предназначение пострадавшего.**

### **Ситуационная задача №**

В результате аварии на АЭС больной М. 28 лет получил ожог левой половины лица, шеи, левой кисти наблюдалась двухкратная рвота. Спасатели наложили асептическую повязку на ожоговые поверхности и ввели обезболивающие препараты.

Объективно. Разлитая гиперемия, отечность, небольшое количество пузырей с серозной жидкостью слева на лице, шее и кисти. Общее состояние средней степени тяжести. Показания индивидуального дозиметра 2,6 Гр. АД 100/70 мм. рт. ст., пульс 110 ударов в минуту. Тоны сердца приглушены, сокращения ритмичные. Дыхание везикулярное. Живот мягкий, безболезненный, симптомов раздражения брюшины не определяется.

**1. Поставьте предварительный диагноз.**

**2. Какие неотложные мероприятия первичной медико-санитарной помощи необходимо провести?**

**3. Определите эвакуационное предназначение пострадавшего.**

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на акушерских фантомах, с правильным и свободным владением акушерско-гинекологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр-3.**

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – зачет проводится в письменной форме.**

**6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

1. Определение и задачи ВСМК.
2. Организация и принципы ВСМК.
3. Требования, необходимые для успешного проведения медицинской сортировки на каждом этапе медицинской эвакуации. Оптимальный состав сортировочной бригады.
4. Организация санитарно-эпидемиологической службы для работы в зоне ЧС.
5. Медицинская сортировка: определение, виды и порядок ее проведения на пункте медицинской помощи.
6. Определение и мероприятия медицинской защиты.
7. Задачи, принципы, режимы функционирования ВСМК.
8. Особенности организации медицинской помощи детям в ЧС.
9. Бригады специализированной медицинской помощи. База, состав, предназначение.
10. Медицинская эвакуация: определение, цель, принципы организации.
11. Определение и задачи РСЧС.
12. МСИЗ противорадиационной защиты от внешнего и внутреннего облучения.
13. Объем догоспитального вида медицинской помощи.
14. Организационная структура РСЧС.
15. Основные требования, предъявляемые к МСИЗ.
16. Поражающие факторы радиационных аварий. Эффекты, возникающие после облучения.
17. Основные задачи медицинского снабжения СМК.
18. Медико-тактическая характеристика радиационных аварий.
19. Этапы медицинской и профреабилитации.
20. Задачи, база и порядок работы БСМП.
21. Что способствует нервно-эмоциональному напряжению спасателей.

#### 6.2.4. Пример билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ

Кафедра БЖ и МК

Минздрава России

Специальность 31.08.09 Рентгенология

### Медицина чрезвычайных ситуаций

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_

1. Определение и задачи ВСМК.

2. Что необходимо для успешного проведения медицинской сортировки, на каждом этапе медицинской эвакуации.

3. Ситуационная задача

В целях самообороны был применен газовый баллончик. Спустя 2-3 сек у нападавшего появились признаки поражения: обильное слезотечение, жжение в глазах, резкие боли в области верхних дыхательных путей и лобной области, приступы кашля, сопровождающиеся рвотой.

1. Установить предварительный диагноз;

2. Определить объем медицинской помощи и эвакуационное предназначение.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.б.н., доцент П.М.Рабданова

Составители:

1. к.б.н., доцент кафедры БЖ и МК Рабданова П.М.

2. к.ф.н., ассистент кафедры БЖ и МК Аминова А.А.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

**В систему оценивания входит ЗАЧЕТ**

| Семестр  | «не зачтено»  | «зачтено»  |
|--|---|--|
| <b>ПК-3 (готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях)</b> |   |  |
| <b>знать</b>   |   |  |
| <b>3</b>   | <p><b>Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</b><br/> <b>Не знает:</b><br/>                     - принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных ЧС;<br/>                     - порядок накопления и использования медицинского имущества мобилизационного резерва.</p>               | <p><b>Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</b><br/> <b>Знает:</b><br/>                     - основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций;<br/>                     - организацию работы больницы (поликлиники) в строгом противоэпидемическом режим.</p> |
| <b>уметь</b>   |   |  |
| <b>3</b>   | <p><b>Не умеет:</b><br/>                     - оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях;<br/>                     - давать медико-тактическую характеристику катастроф и очагов поражения.</p>   | <p><b>Умеет:</b><br/>                     - осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;<br/>                     - определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки.</p>  |
| <b>владеть</b>   |   |  |
| <b>3</b>   | <p><b>Не владеет:</b><br/>                     - понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины ЧС;<br/>                     - основными положениями нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.</p>  | <p><b>Владеет:</b><br/>                     - методиками расчета санитарных потерь;<br/>                     - методиками расчета сил и средств службы медицины катастроф.</p>   |
| <b>ПК-10 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации)</b>   |   |  |
| <b>знать</b>   |   |  |
| <b>3</b>   | <p><b>Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</b><br/> <b>Не знает:</b><br/>                     - порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий ЧС в очагах поражения;<br/>                     - особенности хирургической и терапевтической патологии в ЧС;<br/>                     - особенности развития нервно-психических</p> | <p><b>Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</b><br/> <b>Знает:</b><br/>                     - организацию лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера и в военное время;<br/>                     - организацию развертывания и работы</p>  |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях.  | приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы в условиях массового поступления пораженных из очагов ЧС.  |
| <b>уметь</b>   |  |   |
| <b>3</b>       | <b>Не умеет:</b><br>- давать медико-тактическую характеристику катастроф и очагов поражения;<br>- определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки;<br>- составлять заявки на получение медицинского имущества для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения. | <b>Умеет:</b><br>- решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях;<br>- определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения. |
| <b>владеть</b> |  |   |
| <b>3</b>       | <b>Не владеет:</b><br>- методиками расчета санитарных потерь.<br>- приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях;<br>- приемами и способами эвакуации пострадавших из зон ЧС;   | <b>Владеет:</b><br>- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавшим в очагах поражения при различных чрезвычайных ситуациях.  |

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

| №  | Наименования издания  | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | Медицина чрезвычайных ситуаций (организационные основы): учебник / МЗ РФ ФГБОУ ВО МГМУ им. И.М. Сеченова; И.М. Чиж, С.Н. Русанов, Н.В. Третьяков. – Москва: МИА, 2017.- 400 С. – («Б-ка первого МГМУ им. И.М. Сеченова»). ISBN 978-5-9986-0206-3:979-00 | 200                                 |

#### Электронные издания

| № | Издания  |
|---|--|
|   | Рогозина, И. В. Медицина катастроф / И. В. Рогозина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5162-5. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451625.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451625.html</a> |
|   | Рогозина, И. В. Медицина катастроф / И. В. Рогозина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-3233-4. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432334.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432334.html</a>                 |

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные источники

| №  | Наименования издания  | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях: методическая разработка для преподавателей/ М-К.И. Багандов; ГБОУ ВПО «ДГМА».- Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2012. – 106 с.<br>Рекомендовано ЦКМС ДГМА, протокол №4 от 02.11.2011 г. | 4                                   |
| 2. | Disaster medicine: textbook/ A.V. Garkavi, B.M. Akavalersky; Москва-(Б.м.: б.и.), 2019.- 304 с. – ISBN 978-5-9704-5258-5  | 1                                   |
| 3. | Первая доврачебная медицинская помощь: учебное пособие для студентов 3 курса лечебного и фармацевтического факультетов медицинских вузов/ Р.Г. Алиев, И.Г. Ахмедов, З.Р. Курбанова.- Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2006.- 260 С. – ISBN б/ц  | 25                                  |
| 4. | Военная токсикология радиобиология и медицинская защита: Учебник- ВМА им. С.М. Кирова; под редакцией С.А. Купченко.- Санкт-Петербург: Фолиант, 2004.- 528 с.: ISBN 5-93929-082-5:(700-00)<br>ил. рекомендовано УМО по мед. и фарм. образ. Вузов России в качестве учебного пособия для студентов мед. вузов         | 500                                 |
| 5. | Медицина катастроф: курс лекций: учебное пособие/<br>И.П. Левчук, Н.В. Третьяков.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с.:<br>ил. ISBN 978-5-9704-2488-9:427-00<br>Рекомендовано ГОУ ВПО «МГМА им. И.М. Сеченова» в качестве учебного пособия для студентов вузов   | 15                                  |
| 6. | Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студентов медицинских вузов/<br>авторы: В.И. Сахно, Г.И. Захаров, Н.Е. Карлин, Н.М. Пильник.- Санкт-Петербург: Фолиант, 2003.- 248 с. ISBN 5-93929-064-7   | 250                                 |
| 7. | Медицина катастроф - МО и Н РФ, ГБОУ «ДГМА», МЗ РФ. - М.К-И. Багандов, З.И. Баштукаева, С.М. Камилова, М.О. Шуайбова. - Махачкала: ИПЦ ДГМА., 2013.- 132 с.<br>Рекомендовано ЦКМС ДГМА, протокол №1 от 28.11.2013 г.  | 200                                 |
| 8. | Медицина катастроф.: курс лекций/ М.К-И. Багандов, З.И. Баштукаева, А.М. Гаджихмедов, М.О. Шуайбова. - Махачкала: ИПЦ ДГМА., 2012. – 131 с. ISBN 130-00<br>Рекомендовано ЦКМС ДГМА, протокол №2 от 30.10.2012 г.  | 90                                  |

### Электронные издания

| № | Издания   |
|---|---|
|   | Савельев, В. С. Клиническая хирургия. В 3 т. Том 1 : национальное руководство / Под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 864 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-0674-8. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970406748.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970406748.html</a> |
|   | Александровский, Ю. А. Пограничные психические расстройства : руководство для врачей / Ю. А. Александровский и др. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-6298-0. - Текст : электронный // URL :  |



|  |  |
|--|--|
|  | <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462980.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462980.html</a>  |
|  | Гельфанд, Б. Р. Интенсивная терапия / Под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1744 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-1785-0. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417850.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417850.html</a> |
|  | Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html</a>                                   |
|  | Тараканов, А. В. Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи / Тараканов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2393.html">https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2393.html</a>   |
|  | Исаков, Ю. Ф. Детская хирургия / Под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ф. Дронова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1168 с. - ISBN 978-5-9704-3144-3. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431443.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431443.html</a>   |

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| №  | Наименование ресурса   |
|----|--|
| 1. | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).                           |
| 2. | <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности   |
| 3. | <a href="http://www.eidos.ru">http://www.eidos.ru</a> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»  |
| 4. | <a href="http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm">http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm</a> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях) |
| 5. | <a href="http://kombat.com.ua/stat.html">http://kombat.com.ua/stat.html</a> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях   |
| 6. | <a href="http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html">http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html</a>  |

### 7.4. Информационные технологии

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система *Microsoft WINDOWS 7 Professional*
2. Пакет прикладных программ *MS OFFICE 2007:*
3. *Microsoft Word; Microsoft Power Point.*
4. Антивирусное ПО - *Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.*

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. Электронная образовательная среда (ЭОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа по логину и паролю
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru> Режим доступа по логину и паролю
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>  
 8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>  
 9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.r>

#### VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|     | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования   |
|-----|--|---|
| 1.  | <b>Лекционный зал № 2</b> (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 73 м <sup>2</sup> , 46 посадочных мест для проведения лекций, промежуточных зачетов по всем дисциплинам).   | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, телевизор для просмотра учебных фильмов)  |
| 2.  | <b>Аудитория № 5</b> (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 34 м <sup>2</sup> , 16 посадочных мест для проведения практических занятий по БЖ).   | Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)  |
| 3.  | <b>Аудитория № 6</b> (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 34 м <sup>2</sup> , 22 посадочных мест для проведения практических занятий по ОППКЧС).   | Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.   |
| 4.  | <b>Аудитория № 9</b> (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м <sup>2</sup> , 22 посадочных мест для самостоятельной работы по БЖ и МК).   | Методический материал   |
| 5.  | <b>Аудитория № 10</b> (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м <sup>2</sup> , 22 посадочных мест для проведения практических занятий по БЖ и МК).   | Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)  |
| 6.  | <b>Аудитория № 11</b> (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м <sup>2</sup> , 28 посадочных мест для практических занятий по БЖ).   | Компьютер, средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)   |
| 7.  | <b>Аудитория № 13</b> (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 53 м <sup>2</sup> , 34 посадочных мест для лекционных и практических занятий по ОППКЧС).  | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), телевизор для просмотра учебных фильмов. Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР. |
| 8.  | <b>Аудитория № 14</b> (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 53 м <sup>2</sup> , 38 посадочных мест для лекционных и практических занятий по БЖ).  | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), телевизор для просмотра учебных фильмов. Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, АИ)    |
| 9.  | <b>Аудитория № 19</b> (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м <sup>2</sup> , 24 посадочных мест для практических занятий по ОППКЧС).   | Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.   |
| 10. | <b>Аудитория № 21</b> (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м <sup>2</sup> , 20 посадочных мест для практических занятий по ОППКЧС).   | Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.   |
| 11. | <b>Аудитория № 22</b> (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м <sup>2</sup> , 20 посадочных мест для самостоятельной работы по БЖ).   | Методический материал   |

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении, оснащенное специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов                      | Формы   |
|--|---|
| нарушением слуха                           | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |
| С нарушением зрения                        | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов                      | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов обучения          |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка                   |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)       |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические

средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### 9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### 9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины  | РП актуализирована на заседании кафедры |                                   |                              |
|--|---|-----------------------------------|------------------------------|
|  | Дата                                    | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> |   |                                   |                              |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Омарова  
Джамила  
Авадзиевна

Подписано цифровой  
подписью: Омарова  
Джамила Авадзиевна  
Дата: 2021.12.27  
15:09:42 +03'00'



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
*Омарова Д.А.*  
Омарова Д.А.  
подпись  
" 30 " 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

Индекс дисциплины: Б1.Б.2

Специальность: 31.08.09 – Рентгенология

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Врач – рентгенолог

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 4 часа

Практические занятия – 32 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Форма контроля – зачет

МАХАЧКАЛА, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.09 – Рентгенология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1051 от 25 августа 2014 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «08» ноября 2021 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник УАОИ \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ д.м.н., профессор Л.М. Асхабова

**СОСТАВИТЕЛЬ (И):**

1. Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС, д.м.н., профессор Л.М. Асхабова

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель** модуля «Общественное здоровье и здравоохранение» по специальности 31.08.09 – Рентгенология - профессиональная подготовка квалифицированного врача рентгенолога по основным вопросам общественного здоровья и здравоохранения, посредством углубленного освоения теоретических знаний и овладения практическими умениями и навыками в сфере здравоохранения.

### Задачи:

1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»;
2. Приобретение знаний о методах исследования состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
3. Приобретение знаний об организации медицинской и медико-профилактической помощи населению.
4. Обучение использованию и анализу информации о здоровье населения и деятельности медицинских организаций и санитарно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи.
5. Обучение основам экономики, маркетинга, планирования и финансирования менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.
6. Совершенствование практических навыков и освоение новых навыков и умений в области анализа и прогнозирования состояния здоровья населения, управления, организации и экономико-правовых основ деятельности в сфере здравоохранения.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| №  | Наименование категории (группы) компетенции | Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями  |
|----|---|--|
| 1. | Универсальные компетенции                   | <p><b>УК-2</b> – готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Знать:</b> основные характеристики коллектива, его особенности, принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения; основы ведения дискуссий; причины конфликта и пути их решения.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически и аргументировано анализировать различные ситуации в практическом здравоохранении.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления, навыками публичной речи.</p> |



| №  | Наименование категории (группы) компетенции | Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями  |
|----|---|--|
| 2. | Профессиональные компетенции                | <p><b>ПК-4</b> – готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p><b>Знать:</b> современные социально-гигиенические методы сбора и медико-статистического анализа информационных показателей здоровья населения.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять планы и программу медико-статистических исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проведения выборочного медико-социального исследования; сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения.</p> <p><b>ПК-8</b> - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p><b>Знать:</b> показатели деятельности мед. организаций (МО) и их отдельных структурных подразделений с учетом анализа и оценок показателей, разработки рекомендаций по совершенствованию деятельности МО</p> <p><b>Уметь:</b> планировать развитие различных видов медпомощи.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями современного менеджмента и внедрениями их деятельности МО.</p> <p><b>ПК-9</b> - готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><b>Знать:</b> основные показатели оценки качества медпомощи, документацию для оценки качества медпомощи, знать основные медико-статистические показатели регламентирующие деятельность врача.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать показатели качества медпомощи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки медико-организационных технологий; показателями оценки качества медицинской помощи.</p> |

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.09 Рентгенология и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

#### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет в зачётных единицах/часах: 2/72

| Вид работы                                | Всего часов | Количество часов в семестре |   |   |   |
|---|-------------|-----------------------------|---|---|---|
|   |             | 1                           | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего), в том числе:   | 36          |                             | - | - | - |
| Аудиторная работа                         | 36          | 36                          | - | - | - |
| Лекции (Л)                                | 4           | 4                           | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ)                 | 32          | 32                          | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 36          | 36                          | - | - | - |
| Вид промежуточной аттестации              | зачет       | зачет                       | - | - | - |
| <b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость          | 72 ч.       | 72 ч.                       | - | - | - |
|   | 2 з.е.      | 2 з.е.                      | - | - | - |

#### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п            | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины                      | Содержание раздела   |
|------------------|------------------------------|--|--|
| <b>1 семестр</b> |                              |  |  |
| 1.               | УК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9       | <b>Раздел 1.<br/>Общественное здоровье</b>           |  |
|                  |                              | Здоровье населения ( <i>критерии и показатели</i> ). | Определение понятия «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье населения. Основные группы показателей здоровья населения.                   |
|                  |                              | Демографические проблемы в здравоохранении.          | Определение медицинской демографии. Статика населения. Динамика населения.   |
|                  |                              | Воспроизводство населения в современных условиях.    | Воспроизводство населения (общие показатели). Воспроизводство населения (дифференцированные показатели). Методы регулирования рождаемости. |

| №<br>п/п | Коды<br>формируемых<br>компетенций | Наименование<br>раздела<br>дисциплины  | Содержание раздела   |
|----------|------------------------------------|--|--|
|          |                                    | Смертность населения.  | Общий и по возрастной коэффициенту смертности. Структура смертности по основным классам причин смерти. Показатели летальности. Детская смертность. Показатели младенческой смертности. Материнская смертность.   |
|          |                                    | Заболеваемость населения. Экспертиза временной нетрудоспособности  | Показатели заболеваемости (первичная заболеваемость, распространенность, патологическая пораженность). Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Анализ заболеваемости по данным обращаемости в лечебно-профилактические учреждения. Анализ заболеваемости по данным профилактических осмотров. Анализ заболеваемости по данным о причинах смерти. |
|          |                                    | Инвалидность населения. Стойкая или длительная утрата трудоспособности. Экспертиза стойкой нетрудоспособности              | Определение понятия «инвалидность или стойкая нетрудоспособность». Критерии и показатели инвалидности. Структура инвалидности по классам заболеваний. Основные причины инвалидности у детей. Профилактика детской инвалидности и реабилитационная помощь детям инвалидам.  |
| 2.       | УК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9             | <b>Раздел 2.<br/>Медицинская<br/>статистика</b>  |  |
|          |                                    | Анализ статистического исследования. Абсолютные и производные величины (средние и относительные) в медицинской статистике. | Организация и этапы медико-статистического исследования. План и программа исследования. Сбор и обработка статистического материала. Макеты статистических таблиц<br>Анализ статистического исследования. Абсолютные и производные величины (средние и относительные величины) в медицинской статистике (их роль и назначение в анализе показателей)  |
|          |                                    | Оценка достоверности относительных и средних величин. Анализ и выводы стат. исследования.                                  | Оценка достоверности относительных и средних величин. Построение динамических рядов. Выводы статистического исследования. Графическое изображение показателей  |
| 3.       | УК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9             | <b>Раздел 3.<br/>Организация<br/>медицинской<br/>помощи населению</b>  |  |

| №<br>п/п | Коды<br>формируемых<br>компетенций | Наименование<br>раздела<br>дисциплины   | Содержание раздела  |
|----------|------------------------------------|---|---|
|          |                                    | Организация амбулаторно-поликлинической помощи различным группам населения.   | Принципы и особенности организации поликлиник, женских консультаций. Организация экстренной и неотложной помощи в амбулаторных условиях. Объемные, качественные и экономические показатели деятельности поликлинических учреждений. Реформа поликлинической помощи (стационарозамещающие формы дневные стационары). |
|          |                                    | Организация стационарной помощи населению.  | Особенности организации стационарной помощи. Организация экстренной и неотложной помощи в стационарных условиях. Методика анализа деятельности стационара. Объемные, качественные и экономические показатели деятельности стационаров.  |
| 4.       | УК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9             | <b>Раздел 4.<br/>Медицинское<br/>страхование</b>  |   |
|          |                                    | Медицинское страхование. Виды страхования: ОМС и ДМС. Субъекты страхования. Стандарты медицинской помощи. Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям | Цели медицинского страхования. ОМС и ДМС (субъекты страхования, договор, базовая и территориальная программы). Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Стандарты медицинской помощи. Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям  |
| 5.       | УК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9             | <b>Раздел 5.<br/>Оценка качества<br/>медицинской<br/>помощи</b>   |   |
|          |                                    | Контроль качества в здравоохранении.  | Медицинская помощь, медицинские технологии. Качество медицинской помощи. Стандарты медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.  |
|          |                                    | Основные методические подходы к контролю качества медицинской помощи населению.   | Подходы к контролю качества в здравоохранении (структурный, процессуальный, результативный). Ведомственная, вневедомственная и межведомственная экспертиза качества медицинской помощи.   |

| № п/п | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела  |
|-------|------------------------------|---|---|
|       |                              | Показатели качества и эффективности медицинского обслуживания населения в медицинских организациях. | Система оценки качества медицинской помощи. Эффективность медицинского обслуживания.<br>Оценка качества работы амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений. |

### 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| №  | № семестра    | Наименование раздела дисциплины           | Виды деятельности<br>(в часах) |           |           |           | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|----|---------------|---|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
|    |               |   | Л                              | ПЗ        | СРО       | Всего     |  |
| 1  | 2             | 3   | 4                              | 5         | 6         | 7         | 8  |
| 1. | 1             | Раздел 1. Общественное здоровье           | 1                              | 6         | 7         | 14        | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат<br>4 – ситуационные задачи.                        |
|    |               | Раздел 2. Медицинская статистика          |                                | 8         | 7         | 15        | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат<br>4 – ситуационные задачи.                        |
|    |               | Раздел 3. Организация медпомощи населению | 1                              | 6         | 7         | 14        | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат<br>4 – ситуационные задачи.                        |
|    |               | Раздел 4. Медицинское страхование         | 1                              | 6         | 7         | 14        | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат<br>4 – ситуационные задачи.                        |
|    |               | Раздел 5. Оценка качества медпомощи       | 1                              | 6         | 8         | 15        | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат<br>4 – ситуационные задачи.                        |
| 2. | 1             | Вид промежуточной аттестации              | <b>ЗАЧЕТ</b>                   |           |           |           | Собеседование  |
| 3. | <b>ИТОГО:</b> |   | <b>4</b>                       | <b>32</b> | <b>36</b> | <b>72</b> |  |

## 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

| № раздела        | Раздел                                       | Название тем лекций   | Количество часов в семестре |
|------------------|--|---|-----------------------------|
| <b>1 семестр</b> |  |   |                             |
| 1                | Раздел 1.<br>Общественное здоровье           | Общественное здоровье   | 1                           |
| 2                | Раздел 3.<br>Организация медпомощи населению | Организация медпомощи населению.<br>(амбулаторно-поликлиническая и стационарная помощь)                             | 1                           |
| 3                | Раздел 4.<br>Медицинское страхование         | Медицинское страхование. Виды страхования. Лицензирование и аккредитация медицинских организаций (МО).              | 1                           |
| 4                | Раздел 5.<br>Оценка качества медпомощи       | Оценка качества медпомощи. Врачебный контроль. Уровни экспертного контроля. Качественные показатели деятельности МО | 1                           |
|                  | <b>ИТОГО в семестре</b>                      |   | <b>4</b>                    |

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п | Раздел дисциплины                               | Название тем практических занятий   | Формы текущего контроля   | Количество часов в семестре |           |
|-------|---|---|---|-----------------------------|-----------|
|       |   |   |   | 1 семестр                   | 3 семестр |
| 1     | <i>Общественное здоровье.</i>                   | <b>Тема 1.</b><br>Здоровье населения ( <i>критерии и показатели</i> ).<br>Демографические проблемы в здравоохранении.<br>Воспроизводство населения в современных условиях ( <i>рождаемость, смертность, прирост населения</i> ).                      | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4-ситуационные задачи | 4                           |           |
|       |   | <b>Тема 2</b><br>Заболеваемость населения. Экспертиза временной нетрудоспособности (нормативно-правовые акты). Инвалидность населения. Стойкая или длительная утрата трудоспособности   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4-ситуационные задачи | 4                           |           |
| 2.    | <i>Медицинская статистика</i>                   | <b>Тема 1.</b><br>Анализ статистического исследования. Абсолютные и производные величины (средние и относительные) в медицинской статистике.  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4-ситуационные задачи | 2                           |           |
|       |   | <b>Тема 2.</b><br>Оценка достоверности относительных и средних величин.<br>Анализ и выводы статистического исследования.  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4-ситуационные задачи | 2                           |           |
| 3.    | <i>Организация медицинской помощи населению</i> | <b>Тема 1.</b><br>Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Роль организатора здравоохранения в контроле качества оказания диагностической и лечебной помощи населению в медицинских организациях (МО).                               | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4—ситуационные задачи | 4                           |           |
|       |   | <b>Тема 2</b><br>Организация стационарной помощи населению.<br>Роль организатора здравоохранения в контроле качества оказания стационарной помощи населению в МО.<br>Роль организатора здравоохранения в вопросах управления материальными ресурсами. | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4-ситуационные задачи | 4                           |           |

| № п/п                    | Раздел дисциплины                         | Название тем практических занятий  | Формы текущего контроля   | Количество часов в семестре |           |
|--------------------------|---|--|---|-----------------------------|-----------|
|                          |   |  |   | 1 семестр                   | 3 семестр |
| 4.                       | <i>Медицинское страхование</i>            | <b>Тема 1.</b><br>Медицинское страхование. Виды страхования: ОМС и ДМС. Субъекты страхования. Уровни ведомственной и вневедомственной экспертизы.                                  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4-ситуационные задачи | 2                           |           |
|                          |   | <b>Тема 2.</b><br>Стандарты медицинской помощи. Медико-экономические стандарты ( МЭС). Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям.                                | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4-ситуационные задачи | 2                           |           |
| 5.                       | <i>Оценка качества медицинской помощи</i> | <b>Тема 1.</b><br>Контроль качества в здравоохранении. Медико-экономическая экспертиза и экспертиза качества медпомощи.  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4-ситуационные задачи | 2                           |           |
|                          |   | <b>Тема 2.</b><br>Основные методические подходы к контролю качества медпомощи населению. Лицензирование и аккредитация медицинской деятельности. Сертификация и аттестация кадров. | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4-ситуационные задачи | 2                           |           |
|                          |   | <b>Тема 3.</b><br>Ведомственный и вневедомственный контроль качества медпомощи. Уровни контроля. Управление качеством.   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4-ситуационные задачи | 2                           |           |
|                          |   | <b>Тема 4.</b><br>Показатели качества и эффективности медицинского обслуживания населения в МО.  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4-ситуационные задачи | 2                           |           |
| <b>Итого в семестре:</b> |   |  |   | <b>32</b>                   |           |
| <b>Всего:</b>            |   |  |   | <b>32</b>                   |           |



## 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| №<br>п/п                 | Раздел  | Наименования работ   | Формы текущего контроля   | Количество часов в семестре |           |
|--------------------------|---|--|---|-----------------------------|-----------|
|                          |   |  |   | 1 семестр                   | 3 семестр |
| 1                        | <b>Раздел 1.<br/>Общественное<br/>здоровье.</b>                         | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на практическом занятии (ПЗ) | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4- ситуационные задачи  | 8                           |           |
| 2                        | <b>Раздел 2.<br/>Медицинская<br/>статистика</b>                         | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на ПЗ                        | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4 - ситуационные задачи | 6                           |           |
| 3                        | <b>Раздел 3.<br/>Организация<br/>медицинской помощи насе-<br/>лению</b> | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на ПЗ                        | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4 -ситуационные задачи  | 8                           |           |
| 4                        | <b>Раздел 4.<br/>Медицинское<br/>страхование</b>                        | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на ПЗ                        | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4 -ситуационные задачи  | 6                           |           |
| 5                        | <b>Раздел 5.<br/>Оценка качества медицин-<br/>ской помощи</b>           | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на ПЗ                        | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат.<br>4-ситуационные задачи   | 8                           |           |
| <b>ИТОГО в семестре:</b> |   |  |   | <b>36</b>                   |           |
| <b>ВСЕГО:</b>            |   |  |   | <b>36</b>                   |           |

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела   | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплин           | Формы контроля   |
|---|--------------------------------|--|--|
| <b>1 семестр</b>  |                                |  |  |
| 1   | УК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9         | Общественное здоровье.                   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат. |
| 2   | УК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9         | Медицинская статистика                   | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат. |
| 3   | УК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9         | Организация медицинской помощи населению | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат. |
| 4   | УК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9         | Медицинское страхование                  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат. |
| 5   | УК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9         | Оценка качества медицинской помощи       | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – реферат. |
| <b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b> |                                |  |  |
|   | УК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9         | Зачет                                    | Собеседование  |

#### 6.1.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### **ПРИМЕРЫ:**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

|  |
|--|
| <b>1. Собеседование по вопросам темы практического занятия – устно</b> |
|--|

**Тема занятия № 1.** Общественное здоровье и здравоохранение, как предмет дисциплины.

Здоровье населения (*критерии и показатели*). Демографические проблемы в здравоохранении. Воспроизводство населения в современных условиях.

**Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9**

1. Дайте определение общественного здоровья как науки.
2. Какие методы применяются при проведении социально-гигиенических исследований?
3. Какие факторы оказывают влияние на здоровье населения? Дайте определение здоровью населения в соответствии с характеристикой ВОЗ.
4. Перечислите основные источники информации о здоровье.
5. Дайте определение демографии. Основные направления в изучении медицинской демографии (статика и её структура, динамика, виды динамики);
6. В каких направлениях статистически изучается народонаселения? Дайте определение статике и динамике.
7. Дайте определение воспроизводству населения. Перечислите показатели (общие и дифференцированные). Привести формулы расчетов. Представить сравнительную характеристику показателей рождаемости, смертности, прироста населения, младенческой и материнской смертности по Республике Дагестан и в целом по Российской Федерации.
8. Какой уровень рождаемости (в пределах) характерен для расширенного воспроизводства населения (*на 100 женщин репродуктивного возраста*)? Дать характеристику коэффициента суммарной рождаемости.
9. Дайте определение первичной заболеваемости населения (вычисление по формуле).
10. Дайте определение общего показателя заболеваемости населения (болезненности, распространенности) (вычисление по формуле).
11. Дайте определение патологической пораженности (вычисление по формуле).
12. Дайте определение накопленной заболеваемости.
13. По каким методам анализируется заболеваемость?
14. Дайте определение заболеваемости с временной утратой трудоспособности; показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности (расчет формул).
15. Дайте определение инвалидности. Показатель первичного выхода на инвалидность и общий показатель инвалидности населения (вычисление по формуле).
16. Назовите общепринятые причины инвалидности: перечислите методы и источники заболеваемости;
17. Дайте определение детской инвалидности (структура по нозологии).
18. Что является целью эпидемиологических исследований? Каковы основные задачи эпидемиологии неинфекционных заболеваний?
19. Каковы критерии оценки эффективности комплексных программ профилактики?
20. При наличии каких факторов окружающей среды возможны динамические системы слежения за состоянием здоровья?
21. Каковы цель и задачи Международной классификации болезней? По какому принципу классифицируются нозологии заболеваний?
22. Дайте определение дифференцированным показателям рождаемости (по РФ и РД).
23. Дайте определение дифференцированным показателям смертности (по РФ и РД).
24. Дайте определение показателям материнской и младенческой смертности (по РФ и РД);
25. Дайте определение физическому развитию. Методы оценки физического развития.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

|  |
|--|
| <b>2. Вопросы тестового контроля – письменно</b> |
|--|

ПРИМЕР!

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

**Раздел 1. Общественное здоровье.**

***Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9***

**Вариант 1.**

**1. Укажите правильное определение общественного здоровья как науки:**

- а) общественное здоровье - наука о здоровье населения и здравоохранении
- б) общественное здоровье - наука о социальных проблемах медицины и здравоохранения
- в) общественное здоровье - система мероприятий по охране здоровья населения

**2. Общественное здоровье - это:**

- а) гигиеническая наука
- б) клиническая наука
- в) интегративная наука
- г) общественная наука

**3. Общественное здоровье характеризуют все перечисленные показатели, кроме:**

- а) трудовой активности населения
- б) заболеваемости
- в) инвалидности
- г) демографических показателей
- д) физического развития населения

**4. В медико-социальных исследованиях выделяют:**

- а) индивидуальное здоровье
- б) социальное здоровье
- в) групповое здоровье
- г) общественное здоровье

**5. При проведении социально-гигиенических исследований применяются следующие методы:**

- а) исторический
- б) статистический
- в) экспериментальный
- г) экономический
- д) социологический
- е) все вышеперечисленные

**6. Социально-экономические изменения, происшедшие в нашем обществе, на здоровье населения оказывают:**

- а) положительное влияние
- б) отрицательное влияние

**7. В определение общественного здоровья, принятое ВОЗ, входит следующее:**

- а) физическое, социальное и психологическое благополучие
- б) возможность трудовой деятельности
- в) наличие или отсутствие болезней
- г) наличие или отсутствие физических недостатков

**8. Санология – это:**

- а) учение об общественном здоровье, его сохранении и умножении
- б) учение об индивидуальном здоровье, его сохранении и умножении

**9. Валеология – это:**

- а) учение об общественном здоровье, его сохранении и умножении
- б) учение об индивидуальном здоровье, его сохранении и умножении

**10. Задачи общественного здоровья и здравоохранения как науки:**

- а) изучение и оценка здоровья населения
- б) оценка качества и эффективности здравоохранения
- в) изучение медицины
- г) обоснование развития здравоохранения.

**11. Здоровье населения рассматривается (изучается) как:**

- а) однофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов внешней среды
- б) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению общей заболеваемости без учета влияния факторов окружающей среды
- в) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды
- г) оценка показателей естественного движения населения
- д) оценка показателей общей смертности и инвалидности

**12. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме:**

- а) климато-географические (природные ресурсы, метеофакторы, экология)
- б) медико-биологические (пол, возраст, конституция, генетика)
- в) отношение к религии
- г) социально-экономические факторы (труд, отдых, жилье, питание, бюджет, образ жизни)
- д) уровень и качество медицинской помощи

**13. В определение «первичные факторы риска» входят:**

- а) курение
- б) злоупотребление алкоголем
- в) отношение к религии
- г) нерациональное питание
- д) гиподинамия
- е) психо-эмоциональный стресс
- ж) все выше перечисленное

**14. В определение «вторичные факторы риска» входят:**

- а) диабет
- б) артериальная гипертензия
- в) липидемия, холестеринемия
- г) ревматизм
- д) аллергия
- е) иммунодефициты
- ж) все выше перечисленное

**15. Для оценки факторов риска в популяции необходимо иметь:**

- а) показатели заболеваемости или смертности лиц, подвергшихся и не подвергшихся воздействию влияющих факторов
- б) кумулятивные коэффициенты заболеваемости
- в) коэффициенты распространенности
- г) факторы, снижающие вероятность заболеваемости
- д) данные о выживаемости хронических больных

**16. Основными источниками информации о здоровье служат следующие, кроме:**

- а) официальной информации о смертности населения
- б) данных страховых компаний
- в) эпидемиологической информации
- г) данных мониторинга окружающей среды и здоровья
- д) регистров заболеваний, несчастных случаев и травм

**17. Динамические системы слежения за состоянием здоровья индивидуума возможны при наличии всего перечисленного, кроме:**

- а) программ диспансеризации
- б) мониторинга здоровья
- в) регистров заболеваний
- г) банков данных
- д) индивидуального медицинского страхования

**18. Непрямой метод при изучении здоровья населения:**

- а) заболеваемость с временной утратой трудоспособности
- б) показатель летальности
- в) средняя продолжительность предстоящей жизни
- г) показатель заболеваемости по обращаемости
- д) все перечисленное

**19. Статистическими измерителями общественного здоровья населения являются:**

- а) демографические показатели
- б) заболеваемость
- в) инвалидность
- г) физическое развитие
- д) временная нетрудоспособность

**20. Укажите правильные составляющие «формулы здоровья»:**

- а) 50% – образ жизни
- б) 10% – образ жизни
- в) 20% – наследственность
- г) 10% – здравоохранение
- д) 20% – окружающая среда

**21. Демография - это:**

- а) наука о народонаселении, изучающая численность, состав и движение населения
- б) наука о здоровом образе жизни

**22. Статистическое изучение народонаселения изучается в направлениях:**

- а) статика и динамика населения
- б) статика, динамика, программный анализ

**23. Статика изучает:**

- а) численность и структурный состав населения
- б) статистику здоровья населения

**24. Динамика изучает:**

- а) механическое (миграция) и естественное движение населения (воспроизводство)
- б) изучает плотность и географическое размещение населения

**25. Единицей наблюдения в демографии является:**

- а) мода
- б) среднее арифметическое
- в) человек
- г) коэффициент корреляции

**26. Перепись населения - это...**

- а) социальное научное мероприятие, отвечающее определенным требованиям и проводимое с целью сбора сведений о численности и составе населения
- б) изменение численности населения под влиянием миграционных процессов
- в) естественное движение населения
- г) углубленное изучение состояния заболеваемости, ее динамики, закономерности распространения и причин

**27. Одним из важнейших принципов переписи населения является:**

- а) индивидуальный подход
- б) доступность
- в) свободный выбор
- г) общность
- д) высокий профессионализм

**28. Одной из важнейших особенностей переписи является:**

- а) одномоментность
- б) плановость
- в) добровольное участие
- г) доступность

**29. Естественный прирост населения зависит от:**

- а) численности населения
- б) сальдо миграции
- в) числа мертворожденных
- г) числа родившихся и умерших

**30. Показателем естественного движения населения является:**

- а) смертность населения
- б) структура населения
- в) летальность

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

|   |                               |         |
|---|-------------------------------|---------|
| ✓ | <u>«Отлично»:</u>             | 100-90% |
| ✓ | <u>«Хорошо»:</u>              | 89-70%  |
| ✓ | <u>«Удовлетворительно»:</u>   | 69-51%  |
| ✓ | <u>«Неудовлетворительно»:</u> | < 50%.  |

**3. Реферат – письменно и устно****ПРИМЕР!****ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ****Раздел 5. Оценка качества медицинской помощи*****Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9*****Тематика рефератов:**

1. Основные направления совершенствования и методы контроля качества медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях.



2. Основные направления совершенствования и методы контроля качества медицинской помощи в стационарах.
3. Основные направления лицензирования и аккредитации медицинских учреждений.
4. Стандарты медицинской помощи как базовая основа для оценки полноты и качества выполняемых медицинских услуг, а также защиты прав пациентов.
5. Государственная система сертификации и аттестации медицинских работников (врачей и специалистов со средним медицинским образованием).

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

#### **4. Ситуационные задачи – письменно**

#### ПРИМЕР!

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Раздел 2. Медицинская статистика**

*Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9*

#### ВАРИАНТ 1.

##### **Задача 1**

**Исходные данные:** среднегодовая численность взрослого населения некоторого субъекта РФ составляет 548 415 человек. В изучаемом году впервые признано инвалидами 8269 человек, из которых 3807 стали инвалидами от болезней системы кровообращения, 1370 - от злокачественных новообразований, 1085 - от болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, 876 - от последствий травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин, 1131 - от прочих причин. На территории субъекта развернуто 6750 койко-мест, работает 2380 врачей. При анализе показателя младенческой смертности в динамике за 1990-2010 гг. установлено, что в 1990 г. показатель равнялся 20,7, в 1995 г. - 17,4, в 2000 г. - 18,1, в 2005 г. - 15,3, в 2010 г. - 11,0 случаев на 1000 родившихся живыми.

**Задание**

1. На основании представленных исходных данных в задачах 1, 2, 3 рассчитать:
  - 1.1) экстенсивный показатель;
  - 1.2) интенсивный показатель;
  - 1.3) показатель соотношения;
  - 1.4) показатель наглядности.
2. Представить в графическом виде:
  - 2.1) экстенсивный показатель;
  - 2.2) интенсивный показатель;
  - 2.3) показатель соотношения;
  - 2.4) показатель наглядности.

**Задача 2****Исходные данные**

1. При изучении воздействия физических нагрузок на организм установлено, что средний уровень максимального артериального давления у 78 спортсменов через 10 мин после прекращения занятий составил 132 мм рт.ст.,  $\sigma = 12,4$  мм.
2. У 200 больных туберкулезом после 6-месячного лечения антибактериальными препаратами у 70 больных была отмечена положительная реакция на БК (БК<sup>+</sup>).
3. При изучении средней массы тела детей в детских садах № 1 и 2 установлено: в детском саду № 1 -  $M_1 = 25$  кг;  $\mu_2 = 0,24$  кг, в детском саду № 2 -  $M_2 = 23,1$  кг;  $\mu_1 = 0,15$  кг.
4. При изучении уровня заболеваемости на педиатрических участках № 1 и 2 установлено: на участке № 1  $P_1 = \omega_1 = 0,026$ ,  $\mu_2 = 2,4$ , на участке № 2 -  $P_2 = \omega_2 = 0,018$ ,  $\mu_1 = 2,0$ .

**Задание**

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_M$ ) и доверительные границы средней величины генеральной совокупности ( $M_{ген}$ );
- 2) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_P$ ) и доверительные границы вероятности ( $P_{ген}$ );
- 3) оценить значимость различия средней массы тела детей в детских садах № 1 и 2;
- 4) оценить значимость различия уровня заболеваемости на педиатрических участках № 1 и 2.

**Задача 3****Исходные данные**

1. Средний рост 125 подростков одной из школ города 168 см,  $\sigma = 2,4$  см.
2. У 1220 работающих в течение года зарегистрировано 980 случаев временной утраты трудоспособности.
3. При изучении средней окружности грудной клетки у лиц в возрасте 20 лет, занимающихся и не занимающихся спортом, установлено: у занимающихся спортом  $M_1 = 102$  см;  $\mu_1 = 4,5$  см, у не занимающихся спортом  $M_2 = 98,3$  см;  $\mu_2 = 3,2$  см.
4. При изучении уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2 промышленного предприятия установлено: в цехе № 1  $P_1 = \omega_1 = 0,94$ ;  $\mu_1 = 4,2$ , в цехе № 2  $P_2 = \omega_2 = 0,82$ ;  $\mu_2 = 3,4$ .

**Задание**

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_M$ ) и доверительные границы среднего генеральной совокупности ( $M_{ген}$ );
- 2) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_P$ ) и доверительные границы вероятности ( $P_{ген}$ );

- 3) оценить значимость различия средней окружности грудной клетки у лиц, занимающихся и не занимающихся спортом;
- 4) оценить значимость различия уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2.

#### **Задача 4**

##### **Исходные данные**

1. При изучении воздействия физических нагрузок на организм установлено: средняя масса 116 спортсменов составила 64 кг,  $\sigma = 4,2$  кг.
2. После проведенного комплексного медицинского осмотра среди 1850 осмотренных выявлено 562 случая заболеваний в ранней стадии.
3. При изучении среднего роста подростков в школах №1и2 установлено: в школе № 1  $M_1 = 62,7$  кг;  $\mu_1 = 2,7$  кг, в школе № 2  $M_2 = 56,4$  кг;  $\mu_2 = 3,1$  кг.
4. При изучении уровня послеоперационной летальности в больницах А и Б установлено: в больнице А -  $P_1 = \omega_1 = 0,035$ ,  $\mu_1 = 1,3$ , в больнице Б -  $P_2 = \omega_2 = 0,024$ ;  $\mu_2 = 0,82$ .

##### **Задание**

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_M$ ) и доверительные границы среднего генеральной совокупности ( $M_{ген}$ );
- 2) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_P$ ) и доверительные границы вероятности ( $P_{ген}$ );
- 3) оценить значимость различия среднего роста подростков в двух школах;
- 4) оценить значимость различия уровня послеоперационной летальности в больницах А и Б.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

##### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

##### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях с единичными ошибками в использовании терминов медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

##### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, в использовании терминов медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

##### «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## 6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА** в 1 семестре. Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

### 1. Собеседование по билетам – устно

#### ПРИМЕР!

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

1. Дайте определение общественного здоровья как науки.
2. Дать определение воспроизводству населения. Перечислить показатели (общие и дифференцированные). Привести формулы расчетов. Представить сравнительную характеристику показателей рождаемости, смертности, прироста населения, младенческой и материнской смертности по РД и в целом по РФ.
3. Дать характеристику средним величинам (мода, медиана, средняя арифметическая величины).
4. Дать определение критериям разнообразия признака (лимит (**lim**), амплитуда (**Am**), среднее квадратическое отклонение (**δ**), коэффициент вариации (**Cv**).
5. Перечислить основные положения, входящие в Базовую программу ОМС. Что включает в себя Базовая программа ОМС?
6. Дать определение методики проведения экспертного контроля качества в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

#### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

##### **Задача 1.**

##### **Исходные данные**

1. Средний рост 125 подростков одной из школ города 168 см,  $\sigma = 2,4$  см.
2. У 1220 работающих в течение года зарегистрировано 980 случаев временной утраты трудоспособности.
3. При изучении средней окружности грудной клетки у лиц в возрасте 20 лет, занимающихся и не занимающихся спортом, установлено: у занимающихся спортом  $M_1 = 102$  см;  $\mu_1 = 4,5$  см, у не занимающихся спортом  $M_2 = 98,3$  см;  $\mu_2 = 3,2$  см.
4. При изучении уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2 промышленного предприятия установлено: в цехе № 1  $P_1 = \omega_1 = 0,94$ ;  $\mu_1 = 4,2$ , в цехе № 2  $P_2 = \omega_2 = 0,82$ ;  $\mu_2 = 3,4$ .

##### **Задание**

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_M$ ) и доверительные границы среднего генеральной совокупности ( $M_{ген}$ );

- 2) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_p$ ) и доверительные границы вероятности ( $P_{\text{ген}}$ );
- 3) оценить значимость различия средней окружности грудной клетки у лиц, занимающихся и не занимающихся спортом;
- 4) оценить значимость различия уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2.

### Задача 2.

**Исходные данные:** среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 1 223 735 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 1 615 660 случаев заболеваний, из которых 778 525 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 85 662 человек (7% населения) выявлено 119 925 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 354 075 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 252 450 - системы кровообращения, 132 200 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 116 195 - мочеполовой системы. В течение года выявлено 64 910 случаев инфекционных заболеваний.

### Задание

На основании представленных данных рассчитать и проанализировать показатели:

- 1) первичной заболеваемости;
- 2) общей заболеваемости;
- 3) патологической пораженности;
- 4) структуры общей заболеваемости;
- 5) инфекционной заболеваемости.

### Задача 3.

**Исходные данные:** среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 521 210 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 802 145 случаев заболеваний, из которых 457 172 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 26 060 человек (5% населения) выявлено 35 180 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 188 970 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 87 065 - системы кровообращения, 50 190 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 124 285 - органов пищеварения. В течение года выявлено 25 693 случая инфекционных заболеваний.

### Задание

На основании представленных исходных данных рассчитать и проанализировать показатели:

- 1) первичной заболеваемости;
- 2) общей заболеваемости;
- 3) патологической пораженности;
- 4) структуры общей заболеваемости;
- 5) инфекционной заболеваемости.

### Задача 4.

**Исходные данные:** анализируются показатели летальности в больницах А и Б, в которых на лечении находились больные, существенно различавшиеся по возрасту. Данные для расчета представлены в таблице.

Таблица. Данные для расчета общих и возрастных показателей летальности, %

| Возрастная группа, (лет) | Больница 1 |     | Больница 2 |    | Стандартная совокупность выбывших больных из больницы С (доли) <sup>1</sup> |
|--------------------------|------------|-----|------------|----|---|
|                          |            |     |            |    |   |
| 20-39                    | 650        | 13  | 1360       | 40 | 0,3   |
| 40-59                    | 300        | 12  | 320        | 16 | 0,1   |
| 60 и старше              | 1650       | 79  | 920        | 50 | 0,6   |
| Всего:                   | 2600       | 104 | 2600       | 1  | 1   |

**Задание**

На основе исходных данных, представленных в таблице:

- 1) рассчитать общие и возрастные показатели летальности в больницах 1 и 2Б;
- 2) рассчитать стандартизованные коэффициенты летальности;
- 3) сравнить уровень летальности в больницах 1 и 2 с помощью стандартизованных коэффициентов летальности.

**Критерии оценки промежуточной аттестации  
по итогам освоения дисциплины (ЗАЧЕТ)**

«Неудовлетворительно»:

- ✓ **Знания:** Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ **Умения:** Ординатор не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- ✓ **Навыки:** Ординатор излагает изученный программный материал непоследовательно, допускает значительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

«Удовлетворительно»:

- ✓ **Знания:** Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно.
- ✓ **Умения:** Ординатор испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Ординатор затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Общественное здоровье и здравоохранение».

<sup>1</sup> В качестве стандарта взята возрастная структура выбывших больных из больницы С.

- ✓ **Навыки:** Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии при ответах. Ординатор в основном способен самостоятельно изложить главные положения в изученном материале.

«Хорошо»:

- ✓ **Знания:** Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
- ✓ **Умения:** Ординатор умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Ординатор умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ **Навыки:** Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.

«Отлично»:

- ✓ **Знания:** Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ **Умения:** Ординатор умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрисубъектные связи, творчески применять полученные знания для решения задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- ✓ **Навыки:** Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям изучаемого материала. Ординатор показывает владение всем объемом изучаемой дисциплины.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ ФПК ППС»**

**Специальность (направление): «Рентгенология»**  
**Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»**

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Медико-демографические аспекты развития общества и проблемы воспроизводства населения.
2. Нормативно-правовое регулирование лицензирования в сфере здравоохранения.
3. Ситуационная задача: В городе Н. средняя численность населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года -40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей. Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 6 от «26» августа 2020 г.*

Заведующая кафедрой: Асхабова Л.М. д.м.н., зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составитель (и):**

Асхабова Л.М., д.м.н., зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

*«26» августа 2020 г.*

\_\_\_\_\_





### Критерии оценки промежуточной аттестации

| Показатели оценивания   | Критерии оценивания  |  |
|---|--|--|
|   | «не зачтено»   | «зачтено»  |
| <b>УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>                                    |  |  |
| <b>знать</b>  | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.   | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. |
| <b>уметь</b>  | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.   | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.                             |
| <b>владеть</b>  | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.   | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.  |
| <b>ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</b>          |  |  |
| <b>знать</b>  | Имеет фрагментарные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения санитарно-эпидемиологического режима. | Имеет достаточные представления по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения санитарно-эпидемиологического режима.                                |
| <b>уметь</b>  | Имеет частичные умения по выявлению симптомов заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.  | В целом владеет умением по выявлению симптомов заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.   |
| <b>владеть</b>  | Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики заболеваний   | В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики заболеваний  |
| <b>ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</b> |  |  |
| <b>знать</b>  | Имеет фрагментарные знания о профилактике заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы   | Имеет достаточные представления о профилактике заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>уметь</b>   | Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при различных заболеваниях; назначению необходимых диагностических процедуры   | В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при различных заболеваниях; назначением необходимых диагностических процедуры  |
| <b>владеть</b>   | Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения больных. | В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий для больных; проведения диспансерного наблюдения   |
| <b>ПК-11 - готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</b> |   |   |
| <b>знать</b>   | Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий   | Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий   |
| <b>уметь</b>   | Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий   | Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий  |
| <b>владеть</b>   | Не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с заболеваниями                  | В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с заболеваниями |

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

| №  | Наименование издания:  | Кол-во экзemplяров в библиотеке |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | Асхабова Л.М. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. (Учебное пособие для курсантов ФПК ППС медицинских вузов, утвержденных УМО МЗ РФ). – Махачкала. –2010. (ДГМА). – 404 с.                           | 300                             |
| 2. | Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В.З. Кучеренко – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2013. – 160 с.  | 100                             |
| 3. | Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. – Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». – 2002. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”).  | 410                             |
| 4. | Медик В.А., Лисицин В.И., Токмачев М.С. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, М.С. Токмачев. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2012. – 400 с.: ил. | 100                             |

#### Электронные источники:

| №  | Издания:  |
|----|---|
| 1. | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Элланский Ю.Г. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html</a>   |
| 2. | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html</a>   |
| 3. | Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html</a> |
| 4. | Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html</a>                          |

### 7.2. Дополнительная литература:

#### Печатные источники:

| №  | Издания:   |
|----|--|
| 1. | Актуальные вопросы управления здравоохранением: Монография./ Под ред. проф. Д.В. Пивеня.- М.: Издат дом «Менеджер здравоохранения», 2008.- 139 с.  |
| 2. | Асхабова Л.М. Динамика процессов воспроизводства в Дагестане в НЭУ. Медико-демографический анализ. - Учебно-методическое пособие для студентов и курсантов ФПК ППС медицинских вузов, утвержденных УМО МЗ РФ. – Махачкала. 2007.- (ДГМА).- 95 с. |

| №   | Издания:   |
|-----|--|
| 3.  | Асхабова Л.М. Медико-демографическая и социально-гигиеническая характеристика дагестанской семьи. «Здоровье дагестанской семьи. Медико-социальные аспекты». Коллективная монография под общей редакцией член-корр. РАМН, профессора Омарова С.-М.А., Махачкала., -2011г. - С.8-31. |
| 4.  | Асхабова Л.М. Система профилактики в Российской Федерации. «Современные подходы к профилактике социально-значимых заболеваний». Материалы международной научно-практической конференции.- ДГУ. Махачкала-2012г.- С. 20-22.   |
| 5.  | Войцехович Б.А. Предпринимательская деятельность в здравоохранении. (Учебное пособие). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 205 с.  |
| 6.  | Гаджиев Р.С. Пути повышения эффективности труда и качества медицинской помощи в учреждениях здравоохранения. - М: «Медицина», 2011. – 455с.  |
| 7.  | Гаджиев Р.С. Организация и методика деятельности участкового врача-терапевта. – Махачкала: «Юпитер», 2001. – 127 с.  |
| 8.  | Герасименко Н.Ф. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГОЭТАР, 2005. - 528 с.   |
| 9.  | Кучеренко В.З. Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению. (Учебное пособие для вузов). Москва.- Издательская группа «ГЕОТАР-Медиа».- 2008.- 559 с.: ил. – (Серия “XXI век”).   |
| 10. | Решетников А.В. Управление, экономика и социология обязательного медицинского страхования. Руководство в 3-х томах. М. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2001.: ил. – (Серия “XXI век”).   |
| 11. | Щепин В.О. с соавт. Диспансеризация населения в России. / Под науч. ред. академика РАМН О.П. Щепина. – М., 2006.- 325с.  |
| 12. | Щепин О.П. с соавт. Современные региональные особенности здоровья населения и здравоохранения России. – М: ОАО Издат-во «Медицина», 2007. – 360 с.   |
| 13. | Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Научное обоснование «Стратегии развития здравоохранения РФ до 2020 года. Издат. группа. -М: ГЭОТАР-МЕД, 2010. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”).  |

#### Электронные источники:

| №  | Издания:   |
|----|--|
| 1. | Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5417-6 – Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html</a>       |
| 2. | Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html</a>                     |
| 3. | Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: Менеджер здравоохранения, 2011. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html</a>            |
| 4. | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 Серия "Национальные руководства" Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426784.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426784.html</a> |
| 5. | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Щепин   |

| №  | Издания:   |
|----|--|
|    | О.П., Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 Серия "Послевузовское образование"<br>Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422168.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422168.html</a>  |
| 6. | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Амлаева К.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html</a> |

### 7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ»

| №   | Наименование ресурса   | Адрес сайта  |
|-----|--|--|
| 1.  | PubMed MEDLINE   | <a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>  |
| 2.  | Google scholar   | <a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>  |
| 3.  | Scirus   | <a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>  |
| 4.  | Новости медицины   | <a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>   |
| 5.  | Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ  | <a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>  |
| 6.  | Издательство Sage  | <a href="http://online.sagepub.com/">http://online.sagepub.com/</a>  |
| 7.  | Издательство Cambridge   | <a href="http://www.journals.cambridge.org/archives">http://www.journals.cambridge.org/archives</a>  |
| 8.  | Annual Reviews Sciences Collection   | <a href="http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals">http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals</a>  |
| 9.  | Патентная база данных компании Questel   | <a href="http://www.orbit.com">http://www.orbit.com</a>  |
| 10. | US National Library of Medicine National Institutes of Health  | <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>  |
| 11. | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»  | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>  |
| 12. | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека  | <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>  |
| 13. | Министерство образования и науки РФ  | <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>  |
| 14. | Министерство здравоохранения РФ  | <a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>  |
| 15. | Министерство здравоохранения РД  | <a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>  |
| 16. | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»  | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>  |
| 17. | Электронная научная библиотека   | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  |
| 18. | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)  | <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>  |
| 19. | Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях. | <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>  |
| 20. | Медицинская поисковая система  | <a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>  |
| 21. | Журнал «Главный врач»  | <a href="http://главврач.рф/">http://главврач.рф/</a><br><a href="http://управление-здравоохранением.рф/shop/zhurnal-glavnyj-vrach/ehlektronnaja-versija-zhurnala">http://управление-здравоохранением.рф/shop/zhurnal-glavnyj-vrach/ehlektronnaja-versija-zhurnala</a> |
| 22. | Журнал «Главный врач: хозяйство и право»   | <a href="http://jurinfozdrav.ru/magazines/gvhip/">http://jurinfozdrav.ru/magazines/gvhip/</a>  |

| <b>№</b> | <b>Наименование ресурса</b>  | <b>Адрес сайта</b>  |
|----------|--|---|
| 23.      | Журнал «Главный врач Юга России»   | <a href="http://www.akvarel2002.ru">www.akvarel2002.ru</a>  |
| 24.      | Журнал «Медицинская статистика и оргметодработа в учреждениях здравоохранения» | <a href="http://управление-здравоохранением.пф/shop/zhurnal-medicinskaja-statistika-i-orgmetodrabota-v-uchrezhdenijakh-zdravookhraneniya/ehlektronnaja-versija-zhurnala">http://управление-<br/>здравоохранением.пф/shop/zhurnal-<br/>medicinskaja-statistika-i-orgmetodrabota-v-<br/>uchrezhdenijakh-zdravookhraneniya/ehlektronnaja-<br/>versija-zhurnala</a> |
| 25.      | Журнал «Медицинская экспертиза и право»  | <a href="http://jurinfozdrav.ru/magazines/meip/">http://jurinfozdrav.ru/magazines/meip/</a>   |
| 26.      | Международный журнал медицинской практики                                      | <a href="https://www.mediasphera.ru/journals/mjmp/mjmp-mn.htm#">https://www.mediasphera.ru/journals/mjmp/mjmp-<br/>mn.htm#</a>  |
| 27.      | Journal of Physical Society of Japan   | <a href="http://jpsj.ipap.jp/index.html">http://jpsj.ipap.jp/index.html</a>   |
| 28.      | Science Journals   | <a href="http://www.sciencemag.org">http://www.sciencemag.org</a>   |
| 29.      | The New England Journal of Medicine  | <a href="http://www.nejm.org">http://www.nejm.org</a>   |
| 30.      | Адрес страницы кафедры.  | <a href="https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/obshhestvennogo-zdorovya-i-zdravookhraneniya-fpk-i-pps/">https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe-<br/>obrazovanie/obshhestvennogo-zdorovya-i-<br/>zdravookhraneniya-fpk-i-pps/</a>   |
| 31.      | Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).      | <a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>   |
| 32.      | Справочник лекарств.   | <a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>   |
| 33.      | Электронная библиотека РФФИ.   | <a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>   |
| 34.      | Государственная центральная научная медицинская библиотека.                    | <a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>   |
| 35.      | Недуг.ру (медицинская информационная служба).                                  | <a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>   |
| 36.      | Библиотеки в интернет.   | <a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>   |
| 37.      | Наука и образование в интернет.  | <a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>   |
| 38.      | Электронная библиотека учебников.  | <a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>   |
| 39.      | Библиотека.  | <a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>  |
| 40.      | Электронные медицинские книги.   | <a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>   |
| 41.      | Портал учебники – бесплатно РФ.  | <a href="http://учебники-бесплатно.пф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.пф/http://sci-<br/>book.com/</a>  |

#### 7.4. Информационные технологии

При реализации рабочей программы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» используются различные образовательные технологии.

1. Лекционно-практические технологии (лекция проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, пресс-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы»).

2. Сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала, фильма.

3. Личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, тренинговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, модерации, консультирования.

4. Использование учебно-методического программного комплекса.

5. Решение профессионально-педагогических задач в лабораторных условиях.

6. Деловые игры, моделирующие определенные профессиональные ситуации, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессионально-педагогической деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих педагогических задач.



### VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| №  | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения                    | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Наименование дисциплины                 | Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.) | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| 1  | 2   | 3   | 4                                       | 5  | 6   | 7   | 8  |
| 1. | Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Шамиля, 44. ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России | Договор об использовании кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС ДГМУ                     | Общественное здоровье и здравоохранение |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудитории – 3 (200,8 кв.м.)</li> <li>• Учебные комнаты – 9 (254,8 кв.м.)</li> <li>• Помещения для самостоятельной работы – 1 (20,4 кв.м.)</li> <li>• Преподавательские комнаты – 4 (88 кв.м.)</li> <li>• Др. помещения (коридор, фойе и др.) – (310 кв.м.)</li> <li>ВСЕГО – 874 кв.м.</li> </ul> | Наглядные таблицы, плакаты.   | —  |

|    |   |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| 2. | Р. Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 31.<br>ГБУ РД «Республиканская клиническая больница №2» | Договор об использовании кафедрой ОЗЗ ФПК и ППС ДГМУ, как клинической базы ГБУ РД «Республиканская клиническая больница №2» | Общественное здоровье и здравоохранение | Мощность МО (многопрофильная больница) – 240 коек | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная комната – 1 (16 кв.м.);</li> <li>• Учебная лаборатория – 1 (12 кв.м.);</li> <li>• Помещение для самостоятельной работы – 1 (12 кв.м.);</li> <li>• Лекционный зал – 1 (80 кв.м.);</li> <li>• Преподавательские комнаты – 2 (36 кв.м.)</li> <li>• Др. помещения (коридор, фойе и др.) – (100 кв.м.)</li> </ul> <p>ВСЕГО – 256 кв.м.</p> | Компьютер – 1;<br>Ноутбук – 1;<br>Принтер – 1;<br>Видеопроектор – 1.<br>Экран – 1. |  |
|----|---|---|---|---|--|--|--|

**IX. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| №  | ФИО преподавателя  | Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору) | Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание | Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану | Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год) | Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации | Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки) | Сведения о последнем дополнительном профессиональном образовании, год |                            | Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности |
|----|--------------------|---|--|--|---|---|--|---|----------------------------|--|
|    |                    |   |  |  |   |   |  | По профилю преподаваемой дисциплины                                   | По педагогике и психологии |  |
| 1  | 2                  | 3   | 4  | 5  | 6   | 7   | 8  | 9   | 10                         | 11   |
| 1. | Асхабова Л.М.      | штатный   | Зав. каф., д.м.н., профессор                       | общественное здоровье и здравоохранение                  | Дагестанский государственный медицинский институт, 1978 г.                                | высшее профессиональное, лечебное дело, врач  | 1 ставка   | 26.10.2019<br>24.11.2019  |                            |  |
| 2. | Шамсудинов Р.С.    | штатный   | д.м.н., проф. кафедры                              | общественное здоровье и здравоохранение                  | Дагестанский государственный медицинский институт, 1976 г.                                | высшее профессиональное, лечебное дело, врач  | 1 ставка   | 16.02.2019<br>24.11.2019  |                            |  |
| 3. | Унтилов Г.В.       | внешний совместитель  | к.м.н., ассистент кафедры                          | общественное здоровье и здравоохранение                  | Дагестанский государственный медицинский институт, 1995 г.                                | высшее профессиональное, лечебное дело, врач  | 0,25 доли ставки                                   | 28.03. 2018   |                            | с 2014 г., ассистент   |
| 4. | Алиханов М.А.      | штатный   | к.м.н., ассистент кафедры                          | общественное здоровье и здравоохранение                  | Дагестанский государственный медицинский институт, 1972 г.                                | высшее профессиональное, лечебное дело, врач  | 0,25 доли ставки                                   | 16.02.2019  |                            |  |
| 5. | Гаджибрагимов Д.А. | внешний совместитель  | доцент   | общественное здоровье и здравоохранение                  | Ростовский государственный медицинский институт, 1993 г.                                  | высшее профессиональное, мед.-проф. дело, врач  | 0,25 доли ставки                                   | 26.07.2017  |                            |  |
| 6. | Гусейнова Э.Ш.     | внешний совместитель  | ассистент кафедры 0,25                             | общественное здоровье и здравоохранение                  | Дагестанский государственный университет, 1972 г.   | высшее профессиональное, английский язык и литература   | 0,25 доли ставки                                   | 30.12.2016  |                            |  |

1. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину – 3 чел.
2. Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину – 2,25 ст.

## **Х. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <b>Категории ординаторов</b> | <b>Формы</b>   |
|------------------------------|--|
| нарушением слуха             | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;                     |
| С нарушением зрения          | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа; |

|  |  |
|--|--|
|  | - в форме аудиофайла;                                  |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

#### **10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

##### **Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья**

| <b>Категории ординаторов</b>               | <b>Виды оценочных средств</b>                     | <b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка                   |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)       |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублен-

ное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.**

| <b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>                                 | <b>РП актуализирована на заседании кафедры</b> |  |                                     |
|--|--|--|-------------------------------------|
|  | <b>Дата</b>                                    | <b>Номер протокола заседания кафедры</b> | <b>Подпись заведующего кафедрой</b> |
| В рабочую программу не вносятся изменения в виде нецелесообразности каких-либо изменений на данный учебный год . |  |  |                                     |