

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ

и. о. проректора по учебной работе,
проф. Р.М. Рагимов



2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА»**

**Рагимов
Разин
Мирзекери**

Подписано
цифровой подписью:
Рагимов Разин
Мирзекеримович
Дата: 2022.10.07
16:12:40 +0300

Индекс дисциплины: Б1.Б.06
Специальность 31.08.09 Рентгенология
Уровень высшего образования – ординатура
Квалификация – врач – рентгенолог
**Кафедра поликлинической терапии, кардиологии и
общеврачебной практики ФПК и ППС**
Форма обучения – очная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 1 /36
Лекции – 2 часа
Практические занятия – 16 ч
Самостоятельная работа – 18 ч
Форма контроля – зачет

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.09 Рентгенология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 557 от «30» июня 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «16» июня 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  А. М. Магомедова

Заведующий кафедрой  д.м.н., профессор А.А. Абдуллаев

Разработчики рабочей программы:

1. Абдуллаев Алигаджи Абдуллаевич, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой поликлинической терапии, кардиологии и общей врачебной практики
2. Исламова Уммет Абдулхакимовна, к.м.н., доцент кафедры поликлинической терапии, кардиологии и общей врачебной практики

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование системы компетенций квалифицированного врача-рентгенолога, обладающего теоретическими знаниями и практическими навыками, способного и готового самостоятельно оказывать медицинскую помощь с учетом индивидуальных особенностей пациентов и с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи:

1. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям.
2. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями.
3. Изучить диагностические возможности современных методов диагностики, показания к их назначению.
4. Освоить основные и дифференциально-диагностические симптомы заболеваний органов и систем пациентов.
5. Составление протоколов исследования и необходимой документации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Медицинская деятельность |
|--|--|
| Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | ОПК-5 – Способен организовывать и проводить профилактические (скрининговые) исследования, участвовать в медицинских осмотрах, диспансеризации, диспансерных наблюдениях |
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | ИД1 ОПК-5 - Проводит профилактические (скрининговые) исследования во время медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; |
| Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов; Уметь: организовывать проведение профилактических (скрининговых) исследований во время медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Владеть: навыками определения необходимости проведения дополнительных и специальных лучевых исследований. | |

| | |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | ИД2 ОПК - 5 - Способен выявлять специфические для конкретного заболевания симптомы и синдромы заболеваний органов и систем организма человека, оценивать динамику их изменений при диспансерном наблюдении; |
| <p>Знать: ранние признаки заболеваний, а также воздействие вредных и (или) опасных производственных факторов, методы формирования групп риска развития профессиональных заболеваний.</p> <p>Уметь: выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов.</p> <p>Владеть: анализом и интерпретацией информации о выявленном заболевании и динамике его течения</p> | |
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | ИД3 ОПК-5 – Способен интерпретировать и анализировать информацию о выявленном заболевании и динамике его течения. |
| <p>Знать: основы нормальной ЭКГ и изменения при инфаркте миокарда и острых нарушениях ритма и проводимости.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Владеть: навыками выявления на ЭКГ жизнеугрожающих нарушений ритма, проводимости, инфаркта миокарда</p> | |

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Функциональная диагностика» относится к дисциплинам **Блоку 1** Дисциплинам базовой части (Б1.Б.06) программы ординатуры ОПОП ВО по направлению подготовки **31.08.09 Рентгенология** и осваивается в 1 семестре на 1 курсе ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

| Вид работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | 1 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 18 | 18 |
| Аудиторная работа | 18 | 18 |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 18 | 18 |

| | | | |
|---------------------------------------|-----|-------|----|
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | |
| Итого: общая трудоемкость, час (зет). | час | 36 | 36 |
| | ЗЕТ | 1 | 1 |

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|------------------|-------------------------------------|--|--|
| 1 семестр | | | |
| 1 | ИД1 ОПК-5 ИД2 ОПК-5 ИД3 ОПК-5 | Раздел 1. Теоретические основы электрокардиографии. | Теоретические основы электрокардиографии. Векторный анализ электрокардиограммы. Варианты нормальной ЭКГ. |
| 2 | ИД1 ОПК-5 ИД2 ОПК-5 ИД3 ОПК-5 | Раздел 2. ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости | Синдром дисфункции СА узла. Блокады синоаурикулярного и атриовентрикулярного проведения. Блокады ножек и ветвей п. Гиса ЭКГ при нарушениях ритма. Экстрасистолия. ЭКГ-диагностика. Фибрилляция предсердий. ЭКГ-диагностика Пароксизмальные тахикардии. ЭКГ синдромы с жизнеопасными нарушениями ритма (синдром WPW, Бругада, удлиненного QT и др.) |
| 3 | ИД1 ОПК-5 ИД2 ОПК-5 ИД3 ОПК-5 | Раздел 3. ЭКГ при ИБС и нарушениях электролитного обмена | ЭКГ при ишемии ЭКГ диагностика повреждения миокарда ЭКГ диагностика инфаркта миокарда различной локализации ЭКГ при нарушениях электролитного обмена |

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|----|--|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы электрокардиографии | 1 | 4 | 6 | 11 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль |
| 2. | Раздел 2. ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости | | 6 | 6 | 12 | 1 – собеседование; 2 - тестовый контроль. 3- ситуационные задачи 4- практические навыки |
| 3. | Раздел 3. ЭКГ при ИБС и нарушениях электролитного обмена | 1 | 6 | 6 | 13 | 1 – собеседование; 2 - тестовый контроль. 3- ситуационные задачи 4- практические навыки |
| | ИТОГО | 2 | 16 | 18 | 36 | |

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

| № | Раздел | Название тем лекций | Количество часов в семестре |
|--------------------------|---|---|-----------------------------|
| | I семестр | | |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы электрокардиографии | Теоретические основы электрокардиографии. Векторный анализ электрокардиограммы. Варианты нормальной ЭКГ. | 1 |
| 2 | Раздел 3. ЭКГ при ИБС и нарушениях электролитного обмена | ЭКГ при ишемии ЭКГ диагностика повреждения миокарда ЭКГ диагностика инфаркта миокарда различной локализации ЭКГ при нарушениях электролитного обмена | 1 |
| ИТОГО в семестре: | | | 2 |
| ВСЕГО | | | 2 |

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п | Раздел | Название тем практических занятий | Формы текущего контроля | Количество часов в 1 семестре |
|--------------------------|--|---|--|-------------------------------|
| 1 | Теоретические основы электрокардиографии | Тема 1 Векторный анализ ЭКГ. Определение электрической оси. Варианты нормальной ЭКГ сердца | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 2 |
| | | Тема 2 Гипертрофии отделов сердца | 1 – собеседование; 2 - тестовый контроль; | 2 |
| 2 | ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости | Тема 1 Внутрижелудочковые блокады | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки | 1 |
| | | Тема 2 Синоаурикулярные и атриовентрикулярные блокады | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи. | 1 |
| | | Тема 3 Экстрасистолия | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки | 2 |
| | | Тема 4 Наджелудочковые и желудочковые пароксизмальные тахикардии | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи. | 2 |
| 3 | ЭКГ при ИБС и нарушениях электролитного обмена | Тема 1 ЭКГ при ишемиях и повреждениях | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки | 3 |
| | | Тема 2 ЭКГ диагностика инфаркта миокарда различной локализации | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи. | 3 |
| ИТОГО в семестре: | | | | 16 |
| ВСЕГО: | | | | 16 |

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел | Наименования работ | Формы текущего контроля | Количе ство часов в 1 семестр е |
|-------------------------|--|--|-------------------------------|--|
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы электрокардиогра фии | -Определение водителя ритма -Подсчет ЧСС -Определение электрической оси сердца -Измерение амплитуды и продолжительности зубцов и комплексов ЭКГ -Расшифровка нормальных ЭКГ -Анализ ЭКГ при гипертрофиях отделов сердца | Собеседование | 6 |
| 2 | Раздел 2. ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости | Анализ ЭКГ: -при блокадах передней и задней ветви левой ножки пучка Гиса; -при блокаде правой ножки пучка Гиса; при блокаде левой ножки пучка Гиса; -при синоаурикулярных блокадах; -при атриовентрикулярных блокадах; -при тахикардии и брадикардии; -При экстрасистолии и парасистолии; -При пароксизмальных тахикардиях; -При наличии медленных замещающих комплексов и ритмов; -При ускоренных ритмах; при атриовентрикулярных диссоциациях -При синдроме WPW; -При синдроме Бругада -При фибрилляциях и трепетании предсердий | Собеседование | 6 |
| 3 | Раздел 3. ЭКГ при ИБС и нарушениях электролитного обмена | -Расшифровка ЭКГ при ишемиях и повреждениях; -При инфарктах миокарда передней, боковой локализации; -При задних и нижних локализациях; -При аневризме сердца. | Собеседование | 6 |
| ИТОГО в семестре | | | | 18 |
| ВСЕГО | | | | 18 |

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплин | Формы контроля |
|---|--------------------------------|---|--|
| 1 семестр | | | |
| 1 | ОПК-5; ИД1; ИД2; ИД3 | Раздел 1. Теоретические основы электрокардиографии. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль. |
| 2 | ОПК-5; ИД1; ИД2; ИД3 | Раздел 2. ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки. |
| 3 | ОПК-5; ИД1; ИД2; ИД3 | Раздел 4. ЭКГ при ИБС и нарушениях электролитного обмена | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки |
| Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины | | | |
| | ОПК-5; ИД1; ИД2; ИД3 | | Собеседование по билетам – устно |

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел № 2. ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости.

Тема № 4. Наджелудочковые и желудочковые пароксизмальные тахикардии

Контролируемые компетенции: ИД1 ОПК-5; ИД2 ОПК-5; ИД3 ОПК-5

1. Нарушения автоматизма СА узла: пассивные гетеротопные ритмы. ЭКГ-диагностика.
2. Синдром преждевременного возбуждения желудочков: ЭКГ- диагностика, варианты. Методы выявления скрытого синдрома WPW.
3. Экстрасистолия: классификация (по месту и времени возникновения). ЭКГ - диагностика.
4. Пароксизмальные тахикардии. Электрофизиологические механизмы. Классификация.
5. Суправентрикулярные пароксизмальные тахикардии. ЭКГ- диагностика.

6. Желудочковая пароксизмальная тахикардия. ЭКГ-диагностика.
7. ЭКГ синдромы с жизнеопасными нарушениями ритма (синдром WPW, Бругада, удлиненного QT и др.).
8. Фибрилляция, трепетание предсердий. Электрофизиологические механизмы. Классификация. ЭКГ диагностика.
9. Парасистолия. Классификация. Методы диагностики.
10. Атриовентрикулярная диссоциация. Диагностика. ЭКГ варианты

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

(собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 3. ЭКГ при ИБС и нарушениях электролитного обмена Тема №2. ЭКГ диагностика инфаркта миокарда различной локализации

Коды контролируемых компетенций: ИД1 ОПК-5; ИД2 ОПК-5; ИД3 ОПК-5

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

1. Для какого осложнения инфаркта миокарда характерна ЭКГ с комплексом QS в грудных отведениях и зубцом Парди, сохранившимся в течение полугода?

- а. + аневризма передней стенки левого желудочка
 - б. - аневризма задней стенки левого желудочка
 - в. - блокада левой ножки пучка Гиса
 - г. - блокада правой ножки пучка Гиса д. - полная АВ-блокада
2. Какие признаки ЭКГ характерны для острого периода переднего распространенного инфаркта миокарда?
- а. + монофазная кривая направленная вверх в I и V1-6
 - б. - монофазная кривая направленная вниз в I и V2,3
 - в. - монофазная кривая направленная вверх в III, AVL, AVF
 - г. - монофазная кривая направленная вниз в III, AVL, AVF
 - д. - глубокие отрицательные Т в V1-3
3. Что можно предположить у больного острым трансмуральным инфарктом миокарда при появлении признаков патологической пульсации в 3-4 межреберьях слева, систолического шума и 3 тона?
- а. + острую аневризму
 - б. - перикардит
 - в. - мерцание предсердий
 - г. - отрыв сосочковой мышцы
 - д. - разрыв межжелудочковой перегородки
4. Какое осложнение можно предположить у больного острым инфарктом миокарда при появлении систолического шума слева и справа от грудины и нарастающего увеличения печени?
- а. - левожелудочковую сердечную недостаточность
 - б. - правожелудочковую сердечную недостаточность
 - в. - внешний разрыв миокарда
 - г. + разрыв межжелудочковой перегородки
 - д. - отрыв сосочковой мышцы
5. Наличие зубца Q в отведениях V1-3 и подъем сегмента ST в этих отведениях наиболее характерны:
- а. + для острого инфаркта миокарда передней стенки
 - б. - для острого инфаркта миокарда задне-базальной стенки
 - в. - для острого инфаркта миокарда нижней стенки
 - г. - для подострого периода ИМ передней стенки
 - д. - для острого миокардита
6. Острый инфаркт миокарда может осложняться:
- а. - желудочковыми аритмиями
 - б. - шоком
 - в. - отеком легких
 - г. + всем перечисленным
 - д. - ничем из перечисленного

7. Для диагностики остановки сердца наиболее информативна:
 - а. + ЭКГ
 - б. - отсутствие пульса
 - в. - отсутствие артериального давления
 - г. - отсутствие сердечных тонов
 - д. - отсутствие физиологических рефлексов

8. Наиболее точным ЭКГ-диагностическим признаком трансмурального инфаркта миокарда является:
 - а. - негативный зубец Т
 - б. - нарушение ритма и проводимости
 - в. + наличие комплекса QS
 - г. - смещение сегмента ST ниже изолинии
 - д. - снижение амплитуды зубца R

9. Назовите, какие изменения электрокардиограммы следует ожидать при субэндокардиальной ишемии, когда положительные электроды размещены над зоной ишемии:
 - а. изменение комплекса QRS
 - б. подъем сегмента S – T и отрицательные зубцы Т
 - в. депрессия сегмента S – T и отрицательные зубцы Т
 - г. подъем сегмента S – T и высокие зубцы Т
 - д. + депрессия сегмента S – T и высокие зубцы Т

10. Ответьте, изменится ли зубец R при трансмуральном инфаркте левого желудочка:
 - а. + да
 - б. нет
 - в. в очень редких случаях
 - г. только при нетрансмуральном инфаркте
 - д. только при нарушении внутрижелудочковой проводимости

11.
12.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

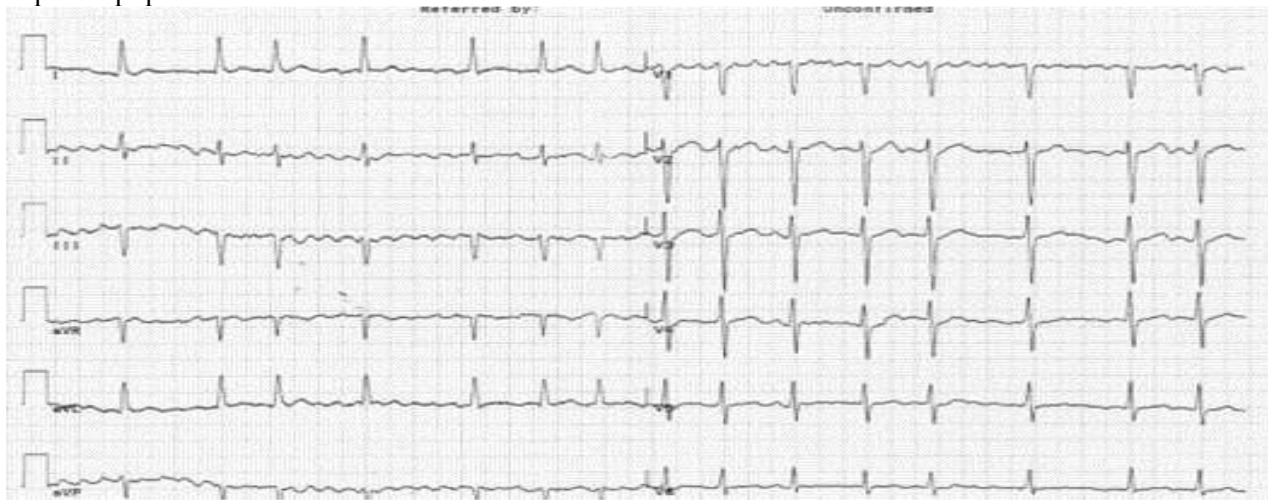
- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <51%

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел 2. ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости

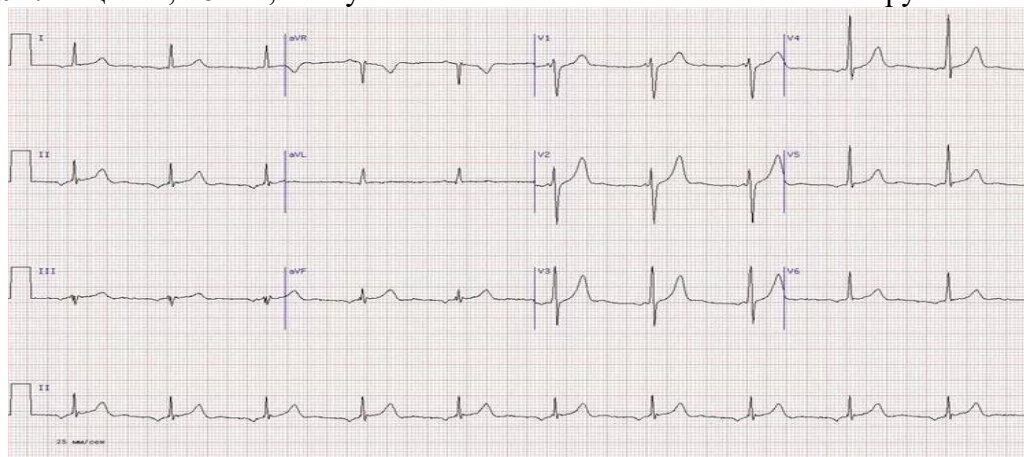
Тема № 4. Наджелудочковые и желудочковые пароксизмальные тахикардии
Контролируемые компетенции: ИД1 ОПК-5; ИД2 ОПК-5; ИД3 ОПК-5

Задача 1. Пациентка Б. 36 лет поступила в клинику в связи с развитием около 7 дней назад одышки при обычных физических нагрузках, учащенного неритмичного сердцебиения. В детстве страдала частыми ангинами, которые прекратились в подростковом возрасте; тонзилэктомия не проводилась. Зарегистрирована ЭКГ:



1. Сформулируйте заключение по следующей схеме:
2. Регулярность ритма сердца
3. Частота сердечных сокращений
4. Нарушений ритма сердца

Задача 2. Пациент, 18 лет, поступил с жалобами на слабость и головокружение.



Сформулируйте заключение по предлагаемой схеме:

1. Источник ритма сердца (синусовый или несинусовый);
2. Регулярность ритма сердца (правильный или неправильный);
3. Частота сердечных сокращений;
4. Положение ЭОС;
5. Наличие четырех ЭКГ-синдромов:
6. Нарушений ритма сердца
7. Нарушений проводимости
8. Гипертрофии миокарда желудочков или предсердий или их острых перегрузок
9. Повреждений миокарда (ишемии, дистрофии, некрозов, рубцов)

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением электрокардиографической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Раздел 2 ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости.

Тема 3. Экстрасистолия

Контролируемые компетенции: ИД1 ОПК-5; ИД2 ОПК-5; ИД3 ОПК-5

1. Диагностика нарушений функции возбудимости
2. Диагностика наджелудочковых экстрасистол
3. Диагностика желудочковых экстрасистол
4. Определение показаний к проведению холтеровского мониторирования и интерпретировать его результаты.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):

«Отлично»: владеет навыком свободно, может определить имеющиеся нарушения

«Хорошо»: владеет навыком достаточно хорошо

«Удовлетворительно»: имеет общие представления о практическом применении

«Неудовлетворительно»: не имеет представлений о практическом применении.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

Целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Примерный перечень вопросов выносимых на зачет

1. Алгоритм оценки нормальной ЭКГ. Векторный анализ ЭКГ. Варианты нормальной ЭКГ.
2. Техника записи ЭКГ: меры техники безопасности, запись по стандартным и нестандартным методикам (по Нэбу).
3. Особенности нормальной ЭКГ в детском возрасте.
4. ЭКГ признаки гипертрофии предсердий.
5. ЭКГ признаки гипертрофии левого желудочка при артериальной гипертензии, стенозе устья аорты, гипертрофической кардиомиопатии.
6. ЭКГ признаки вариантов гипертрофии правого желудочка.
7. Нарушения автоматизма СА узла: пассивные гетеротопные ритмы. ЭКГ-диагностика.
8. Миграция водителя ритма. ЭКГ-диагностика.
9. ЭКГ признаки синдрома слабости синусового узла. Диагностика латентного течения СССУ.
10.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Функциональная диагностика»

Задача 1

Больная 28 лет, ранее считавшая себя здоровой, обратилась к врачу с жалобами на мышечную слабость, чувство онемения и «ползания мурашек» в конечностях, судороги икроножных мышц, жажду, полиурию.

Объективно: АД 170/120 мм рт.ст. и 180/130 мм рт.ст., пульс 78 уд. в 1 мин.

ЭКГ



Оцените ЭКГ

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте план обследования больного.
3. Назначьте лечение.

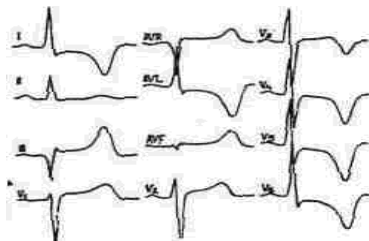
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра поликлинической терапии, кардиологии и общей врачебной практики
Специальность (направление): 31.08.09 Рентгенология
Дисциплина «Функциональная диагностика»

БИЛЕТ № 1 (образец!!!)

1. Фибрилляция, трепетание предсердий. Электрофизиологические механизмы. Классификация. ЭКГ диагностика.
2. Осложнения изменений автоматизма синусового и нарушений функции синусового узла.
3. Ситуационная задача.

Больная 32 лет жалуется на одышку и боли за грудиной при физической и эмоциональной нагрузке, а также приступы головокружения и кратковременной потери сознания, возникающие при физической нагрузке. Описанные симптомы нарастают на протяжении 5 лет. В прошлом перенесла детские инфекции, часто болела ангинами, была выполнена тонзиллэктомия в 15-летнем возрасте. В 20 лет родила здорового ребенка. Отец и дядя умерли внезапно в молодом возрасте. Объективно: Пульс 72 в 1 мин., симметричный, ритмичный, АД 120/80 мм рт.ст. Систолический шум во втором межреберье справа от грудины и в точке Боткина. Нет каких либо других объективных особенностей.

ЭКГ:



1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Опишите патогенез основных синдромов.
3. Назовите имеющиеся и возможные осложнения данного заболевания.
4. Оцените ЭКГ и составьте план обследования больного.
5. Назначьте лечение.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «16» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой: Абдуллаев А.А. д.м.н., профессор, зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составители:

Абдуллаев А.А. д.м.н., профессор, зав. кафедрой / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Исламова У.А., к.м.н., доцент, завуч кафедры / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Критерии оценки промежуточной аттестации

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | |
|---|---|---|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| <p>ОПК-5 – Способен организовывать и проводить профилактические (скрининговые) исследования, участвовать в медицинских осмотрах, диспансеризации, диспансерных наблюдениях</p> <p>ИД1 ОПК-5 - Проводит профилактические (скрининговые) исследования во время медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> | | |
| знать | Не знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов. | Имеет общие представления нормативных правовых актов, регламентирующих порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов. |
| уметь | Не умеет организовывать проведение профилактических (скрининговых) исследований во время медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. | Умеет организовывать проведение профилактических (скрининговых) исследований во время медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. |
| владеть | Не владеет навыками определения необходимости проведения дополнительных и специальных лучевых исследований. | В целом успешно владеет навыками определения необходимости проведения дополнительных и специальных лучевых исследований. |
| <p>ИД2 ОПК - 5 - Способен выявлять специфические для конкретного заболевания симптомы и синдромы заболеваний органов и систем организма человека, оценивать динамику их изменений при диспансерном наблюдении.</p> | | |
| знать | Имеет фрагментарные представления о ранних признаках заболеваний, а также воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, методы формирования групп риска развития профессиональных заболеваний. | Имеет общие представления о ранних признаках заболеваний, а также воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, методы формирования групп риска развития профессиональных заболеваний.. |

| | | |
|---|---|--|
| уметь | Не умеет выбирать возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов. | Умеет выбирать возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов. |
| владеть | Не владеет анализом и интерпретацией информации о выявленном заболевании и динамике его течения | В целом владеет анализом и интерпретацией информации о выявленном заболевании и динамике его течения |
| ИДЗ ОПК-5 – анализирует полученные результаты всех лабораторных и инструментальных исследований, ЭКГ | | |
| знать | Не имеет представления об основах нормальной ЭКГ и изменениях при инфаркте миокарда и острых нарушениях ритма и проводимости. | Имеет представления об основах нормальной ЭКГ и изменениях при инфаркте миокарда и острых нарушениях ритма и проводимости. |
| уметь | Не может интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. | Может интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| владеть | Не владеет навыками выявления на ЭКГ жизнеугрожающих нарушений ритма, проводимости, инфаркта миокарда | Владеет навыками выявления на ЭКГ жизнеугрожающих нарушений ритма, проводимости, инфаркта миокарда |

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

Печатные источники:

| № | Издания: | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Кушаковский М.И., Журавлева Н.Б. Атлас электрокардиограмм (аритмии и блокады сердца). – Санкт-Петербург .: ИКФ «Фолиант», 1999. ISBN: 978-5-93929-193-4 | 100 |
| 2 | Руководство по электрокардиографии. / Орлов В. Н.. - Мед. Информационное агентство. Москва, 2001. ISBN 978-5-9986-0070-8 | 70 |
| 3 | Кардиология. Национальное руководство. /Под редакцией Е.В. Шляхто. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. ISBN 978-5-9704-2845-0 | 50 |
| 4 | Практическая ультразвуковая диагностика. Руководство для врачей. 5 томов. /Под редакцией Г.Е. Труфанова, В.В. Рязверва. – Москва.: ГЭОТАР-Медиа. ISBN 978-5-9704-4123-7 | 60 |

Электронные издания

| № | Издания: |
|----|---|
| 1. | Берестень Н.Ф., Функциональная диагностика: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Н.Ф. Берестень, В.А. Сандрикова, С. И. Федоровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 784 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4242-5 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442425.html |
| 2. | Люсов В.А., ЭКГ при инфаркте миокарда: атлас [Электронный ресурс] / Люсов В.А., Волон Н.А., Гордеев И.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 76 с. - ISBN 978-5-9704-1264-0 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412640.html |
| 3. | Туров А.Н., Атлас по чреспищеводной электрофизиологии [Электронный ресурс] / Туров А.Н., Панфилов С.В., Покушалов Е.А., Караськов А.М. - М. : Литтерра, 2009. - 560 с. - ISBN 978-5-4235-0078-8 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500788.htm |

7.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

| № | Издания: | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Электрокардиография у детей. / М.К Осколкова, О.О Куприянова. - М.: Медицина, 1986. – 5 экз. | 100 |
| 2 | Шиллер Н., Осипов М.А. Клиническая эхокардиография. – М.: Медицина, 2-е издание, 1993. – 1 экз. | 70 |
| 3 | Зенков Л.Р., Ронкин М.А. Функциональная диагностика нервных болезней. – М.: .. Медицина, 1981. – 9 экз. | 100 |

Электронные издания

| № | Издания: |
|----|--|
| 1. | Дупляков Д.В., Сердечно-сосудистые заболевания в амбулаторной практике [Электронный ресурс] / под ред. Д.В. Дуплякова, Е.А. Медведевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4331-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443316.html |
| 2. | Кишкун А. А., Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3873-2 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438732.html |
| 3. | Профилактика неблагоприятных побочных реакций: врачебная тактика рационального выбора и применения лекарственных средств [Электронный ресурс] : руководство / под ред. Н. В. Юргеля, В. Г. Кукуеса. - Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97 |

| | |
|----|--|
| | 85970414323.html |
| 4. | Чазов Евгений Иванович. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс] : руководство / Е. И. Чазов, А. Ю. Карпов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. - М.: Литтерра, 2014. - 1056 с. - (Рациональная фармакотерапия). http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html |

7.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1.Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>

2.Консультант врача <http://www.studmedlib.ru/>

| № | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|-----|--|---|
| 1. | PubMed MEDLINE | http://www.pubmed.com |
| 2. | Google scholar | http://scholar.google.com |
| 3. | Scirus | http://www.scirus.com/srapp |
| 4. | Новости медицины | info@univadis.ru |
| 5. | Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ | http://www.who.int/en/ |
| 6. | Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| 7. | Министерство здравоохранения РФ | http://www.rosminzdrav.ru |
| 8. | Министерство здравоохранения РД | http://minzdravrd.ru |
| 9. | Научная электронная библиотека КиберЛенинка | http://cyberleninka.ru |
| 10. | Электронная научная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 11. | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru |
| 12. | Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях. | http://www.medlinks.ru/ |
| 13. | Медицинская поисковая система | http://www.medinfo.ru/ |
| 14. | Адрес страницы кафедры. | tps://dgmru.ru/fakultety/poslediplomnoezovanie/poliklinicheskoy-terapii-kardiologii-i-obshhevvrachebnoj-praktiki-fpk-i-pps/ |
| 15. | Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации). | http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/ |
| 16. | Справочник лекарств. | http://www.rlnet.ru/ |
| 17. | Электронная библиотека РФФИ. | http://www.rfbr.ru/ |
| 18. | Государственная центральная научная медицинская библиотека. | http://www.scsml.ru// |

| | | |
|-----|--|---|
| 19. | Недуг.ру (медицинская информационная служба). | http://www.nedug.ru/ |
| 20. | Библиотеки в интернет. | http://guide.aonb.ru/libraries1.htm |
| 21. | Наука и образование в интернет. | http://guide.aonb.ru/nauka.htm |
| 22. | Электронная библиотека учебников. | http://studentam.net |
| 23. | Библиотека. | www.MedBook.net.ru |
| 24. | Электронные медицинские книги. | http://www.med.book.net.ru/21shtm |
| 25. | Портал учебники – бесплатно РФ. | http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/ |
| 26. | PubMed. | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed |
| 27. | MedLinks.ru . | http://www.medlinks.ru/ |
| 28. | СайтГБОУДПОРМАПО МЗРФ | http://www.rmapo.ru/ |
| 29. | Сайт Российского кардиологического научно-производственного комплекса | http://cardioweb.ru/ |
| 30. | Сайт Российского респираторного общества | http://www.pulmonology.ru/ |
| 31. | Сайт Центрального НИИ гастроэнтерологии ДЗ Москвы | http://nii-gastro.ru/ |
| 32. | Сайт Государственного научно-исследовательского центра профилактической медицины | http://www.gnicpm.ru/ |
| 33. | Сайт НИИ ревматологии им. В.А. Насоновой РАМН | http://reumatolog.ru/ |
| 34. | Сайт Центрального НИИ эпидемиологии | http://www.crie.ru/ |
| 35. | Справочно-правовая система Консультант Плюс. | \\Serv-PLUS\consultant_bibl |
| 36. | Федеральная электронная медицинская библиотека. | http://feml.scsml.rssi.ru/feml |
| 37. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. | http://window.edu.ru/ |

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система **WINDOWS 10 Pro.**
2. Пакет прикладных программ **MS OFFICE Professional Plus 2013**
3. Антивирус ПО – **Kaspersky Endpoint Security 10** для **WINDOWS**
4. Перечень свободно распространяемого ПО: **ZOOM**

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| N п/п | Вид помещения с номером | Наименование оборудования |
|----------|--|---|
| 1 | Учебная аудитория для практических занятий №1 Ул. Пирогова 3, ГБУ РД «РКБ-ЦСЭМП» 33 кв.м | Мультимедийный комплекс: Ноутбук -1 Презентации Столы - 6 Стол препод.- 1 Стулья -16 |
| 2 | Учебная аудитория для практических занятий №2 Ул. Пирогова 3, ГБУ РД «РКБ-ЦСЭМП» 33 кв.м | Мультимедийный комплекс: Ноутбук -1 Презентации Столы - 6 Стол препод.- 1 Стулья -16 |
| 3 | Учебная аудитория для практических занятий №3 Ул. Пирогова 3, ГБУ РД «РКБ-ЦСЭМП» 33 кв.м | Мультимедийный комплекс: Ноутбук-1 Презентации Столы-6 Стол препод.-1 Стулья -16 |
| 4 | Учебная аудитория для практических занятий №4 Ул. Пирогова 3, ГБУ РД «РКБ-ЦСЭМП» 33 кв.м | Мультимедийный комплекс: Ноутбук-1 Презентации Столы-6 Стол препод.-1 Стулья -16 |
| 5 | Учебная аудитория для практических занятий №5 Ул. Пирогова 3, ГБУ РД «РКБ-ЦСЭМП» 33 кв.м | Мультимедийный комплекс: Ноутбук-1 Презентации Столы-6 Стол препод.-1 Стулья -16 |
| 6 | Учебная аудитория для практических занятий №6 Ул. Пирогова 3, ГБУ РД «РКБ-ЦСЭМП» 33 кв.м | Мультимедийный комплекс: Ноутбук-1 Презентации Столы - 6 Стол препод.-1 Стулья -16 |

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы |
|--|---|
| нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; - в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

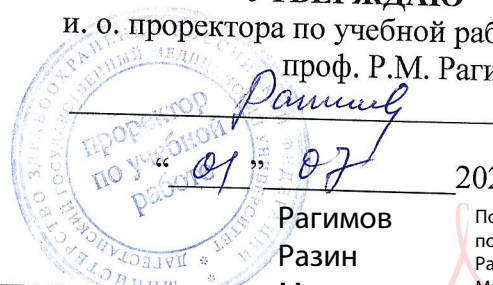
X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|--|--|--|---|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения | | | |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

и. о. проректора по учебной работе,
проф. Р.М. Рагимов



2022 г.

Рагимов

Разин

Мирзекерим

ович

Подписано цифровой
подписью: Рагимов
Разин
Мирзекеримович
Дата: 2022.10.07
16:12:08+0300

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ»**

Индекс дисциплины: Б1.Б.05

Специальность: 31.08.09 – Рентгенология

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Врач – рентгенолог

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 1/36

Лекции – 4 часа

Практические занятия – 14 часов

Самостоятельная работа – 18 часов

Форма контроля – зачет

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.09 – Рентгенология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 557 от 30 июня 2021 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «26» июля 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  (В.Р. Мусаева)
2. Декан ФПК ВК  (А.М. Магомедова)

Заведующая кафедрой  д.м.н., профессор Асхабова Л.М.

Разработчик рабочей программы:

1. Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК ППС, д.м.н., профессор Асхабова Л.М.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» по специальности 31.08.09 Рентгенология - профессиональная подготовка квалифицированного врача рентгенолога по основным вопросам общественного здоровья и здравоохранения, посредством углубленного освоения теоретических знаний и овладения практическими умениями и навыками в сфере здравоохранения.

Задачи:

- ⇒ Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»;
- ⇒ Приобретение знаний о методах исследования состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
- ⇒ Приобретение знаний об организации медицинской и медико-профилактической помощи населению.
- ⇒ Обучение использованию и анализу информации о здоровье населения и деятельности медицинских организаций и санитарно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи.
- ⇒ Обучение основам экономики, маркетинга, планирования и финансирования менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.
- ⇒ Совершенствование практических навыков и освоение новых навыков и умений в области анализа и прогнозирования состояния здоровья населения, управления, организации и экономико-правовых основ деятельности в сфере здравоохранения.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Наименование категории (группы) компетенции | Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями |
|----|---|---|
| 1. | Организационно-управленческая деятельность | <p>ОПК-2 – Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>ИД-1 ОПК-2 применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>Знать: законы Российской Федерации, приказы Минздрава РФ, научно-обоснованные формы и методы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p>Уметь: давать оценку эффективности использования современных методов в управлении в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях.</p> <p>Владеть: Владеть навыками анализа и синтеза информации; навыками управленческого мышления, позволяющего оперативно и эффективно разрабатывать и принимать управленческие решения по различным проблемным ситуациям в медицинских организациях.</p> |

| № | Наименование категории (группы) компетенции | Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями |
|----|---|---|
| | | <p>ИД-2 ОПК-2 - оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>Знать: законы РФ, приказы Минздрава РФ, документации для оценки качества и эффективности медицинской организаций; критерии оценки качества медицинской помощи</p> <p>Уметь: оценить результаты экспертизы и уровень качества медицинской помощи оказанной пациенту</p> <p>Владеть: навыками оценки проведения экспертизы качества медицинской помощи и качества медицинской помощи оказанной пациенту</p> |
| 2. | Медицинская деятельность | <p>ОПК-6 – Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>ИД-1 ОПК-6 – проводит анализ медико-статистической информации</p> <p>Знать: статистику здоровья населения, статистику здравоохранения; критерии оценки и показатели, характеризующие состояние здоровья населения</p> <p>Уметь: работать с медицинской документацией, составлять планы, программы статистических исследований; анализировать основные показатели работы</p> <p>Владеть: правилами ведения учебно-отчетной документации.</p> <p>ИД-2 ОПК-6 вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Знать: методологию, планирование и организацию проведения статистического наблюдения; сбора и обработки материалов статистического наблюдения; правила оформления и представления результатов статистического наблюдения.</p> <p>Уметь: планировать, организовывать и проводить статистическое наблюдение в соответствии с поставленными задачами; формировать репрезентативную выборку для изучения и оценки общественного здоровья и здравоохранения; исчислять и анализировать статистические показатели с целью изучения состояния здоровья населения, объема и качества организации медицинской помощи.</p> <p>Владеть: - социально-гигиеническими и клинико-статистическими методами исследования с целью изучения состояния здоровья населения, объема и качества организации медицинской помощи с позиций доказательной медицины.</p> |

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.09 «Рентгенология» и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет в зачётных единицах/часах: 1/36

| Вид работы | Всего часов | 1 семестр |
|---|-------------|-----------|
| Контактная работа (всего), в том числе: | 18 | 18 |
| Аудиторная работа | 18 | 18 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 18 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| ИТОГО: общая трудоемкость | 36 ч. | 36 ч. |
| | 1 з.е. | 1 з.е. |

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.

| № п/п | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|------------------|--|--|--|
| 1 семестр | | | |
| 1. | ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 | Раздел 1. Общественное здоровье | Определение понятия «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье населения. Основные группы показателей здоровья населения. |
| | | | Определение медицинской демографии. Статика населения. Динамика населения. |
| | | | Воспроизводство населения (общие показатели). Воспроизводство населения (дифференцированные показатели). Методы регулирования рождаемости. |

| № п/п | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|--|---|---|
| | | | <p>Общий и по возрастной коэффициент смертности. Структура смертности по основным классам причин смерти. Показатели летальности. Детская смертность. Показатели младенческой смертности. Материнская смертность.</p> <p>Показатели заболеваемости (первичная заболеваемость, распространенность, патологическая пораженность). Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Анализ заболеваемости по данным обращаемости в лечебно-профилактические учреждения. Анализ заболеваемости по данным профилактических осмотров. Анализ заболеваемости по данным о причинах смерти.</p> |
| 2. | ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-1 ОПК-6 | Раздел 2. <i>Медицинская статистика</i> | <p>Организация и этапы медико-статистического исследования. План и программа исследования. Сбор и обработка статистического материала. Макеты статистических таблиц. Анализ статистического исследования. Абсолютные и производные величины (средние и относительные величины) в медицинской статистике (их роль и назначение в анализе показателей)</p> <p>Оценка достоверности относительных и средних величин (Ошибка репрезентативности ($m_M; m\%$); Доверительные границы средних или относительных величин ($M_{Ген} = M_{Выб.} \pm tm_M; P_{Ген.} = P_{Выб.} \pm tm\%$); достоверность разности результатов исследования (по критерию t); оценка достоверности различия сравниваемых величин между выборочными совокупностями определяется по критерию X^2; Построение динамических рядов. Выводы статистического исследования. Графическое изображение показателей</p> |

| № п/п | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|--|---|---|
| 3. | ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 | Раздел 3. Организация медицинской помощи населению | <p>Принципы и особенности организации поликлиник, женских консультаций. Организация экстренной и неотложной помощи в амбулаторных условиях. Объемные, качественные и экономические показатели деятельности поликлинических учреждений. Реформа поликлинической помощи (стационарозамещающие формы дневные стационары).</p> <p>Особенности организации стационарной помощи. Организация экстренной и неотложной помощи в стационарных условиях Методика анализа деятельности стационара. Объемные, качественные и экономические показатели деятельности стационаров.</p> |
| 4. | ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 | Раздел 4. Медицинское страхование | <p>Цели медицинского страхования. ОМС и ДМС (субъекты страхования, договор, базовая и территориальная программы). Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Стандарты медицинской помощи. Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям</p> |
| 5. | ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 | Раздел 5. Оценка качества медицинской помощи | <p>Медицинская помощь, медицинские технологии. Качество медицинской помощи. Стандарты медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.</p> <p>Подходы к контролю качества в здравоохранении (структурный, процессуальный, результативный). Ведомственная, вневедомственная и межведомственная экспертиза качества медицинской помощи.</p> <p>Система оценки качества медицинской помощи. Эффективность медпомощи. Оценка качества работы амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений.</p> |

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|----|---------------|---|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | 1 | Раздел 1. Общественное здоровье. | 1 | 2 | 3 | 6 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи. |
| | | Раздел 2. Медицинская статистика | | 3 | 3 | 6 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи. |
| | | Раздел 3. Организация медпомощи населению | 1 | 3 | 4 | 8 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи. |
| | | Раздел 4. Медицинское страхование | 1 | 3 | 4 | 8 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи. |
| | | Раздел 5. Оценка качества медпомощи | 1 | 3 | 4 | 8 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи. |
| 2. | 1 | Промежуточная аттестация | ЗАЧЕТ | | | | Собеседование |
| 3. | ИТОГО: | | 4 | 14 | 18 | 36 | |

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

| № | Раздел | Название тем лекций | Количество часов в 1 семестре |
|------------------|---|---|-------------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Раздел 1. Общественное здоровье | Общественное здоровье | 1 |
| 2 | Раздел 3. Организация медпомощи населению | Организация медпомощи населению. (амбулаторно-поликлиническая и стационарная помощь) | 1 |
| 3 | Раздел 4. Медицинское страхование | Медицинское страхование. Виды страхования. Лицензирование и аккредитация мед. организаций (МО). | 1 |
| | Раздел 5. | Врачебный контроль. | 1 |

| | | | |
|----------|---------------------------|--|----------|
| 4 | Оценка качества медпомощи | Уровни экспертного контроля. Качественные показатели деятельности МО | |
| | ИТОГО в семестре | | 4 |

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п | Раздел дисциплины | Название тем практических занятий | Формы текущего контроля | Количество часов в 1 семестре |
|-------|---|---|---|-------------------------------|
| 1 | <i>Общественное здоровье.</i> | Тема 1. Здоровье населения (<i>критерии и показатели</i>). Демографические проблемы в здравоохранении. Воспроизводство населения в современных условиях (<i>рождаемость, смертность, прирост населения</i>). | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи | 1 |
| | | Тема 2 Заболеваемость населения. Экспертиза временной нетрудоспособности (нормативно-правовые акты). Инвалидность населения. Стойкая или длительная утрата трудоспособности | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи | 1 |
| 2. | <i>Медицинская статистика</i> | Тема 1. Анализ статистического исследования (Этапы статистического исследования). Абсолютные и производные величины (относительные и средние величины) в медицинской статистике. Прикладное значение показателей в статистике здоровья и здравоохранения . | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи | 2 |
| | | Тема 2. Оценка достоверности относительных и средних величин. Анализ и выводы статистического исследования. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи | 1 |
| 3. | <i>Организация медицинской помощи населению</i> | Тема 1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Роль организатора здравоохранения в контроле качества оказания диагностической и лечебной помощи населению в медицинских организациях. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи | 2 |
| | | Тема 2 Организация стационарной помощи населению. Роль организатора здравоохранения в вопросах контроля качества оказания стационарной помощи населению в медицинских организациях. Роль организатора здравоохранения | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи | 1 |

| | | в вопросах управления материальными ресурсами. | | |
|--------------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| № п/п | Раздел дисциплины | Название тем практических занятий | Формы текущего контроля | Количество часов в 1 семестре |
| 4. | <i>Медицинское страхование</i> | Тема 1. Медицинское страхование. Виды страхования: ОМС и ДМС. Субъекты страхования. Уровни ведомственной и вневедомственной экспертизы. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3-ситуационные задачи | 1 |
| | | Тема 2. Стандарты медицинской помощи. Медико-экономические стандарты (МЭС). Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3-ситуационные задачи | 2 |
| 5. | <i>Оценка качества медицинской помощи</i> | Тема 1. Контроль качества в здравоохранении. Медико-экономическая экспертиза и экспертиза качества медпомощи. Основные методические подходы к контролю качества медпомощи населению. Лицензирование и аккредитация медицинской деятельности. Сертификация и аттестация кадров. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3-ситуационные задачи | 1 |
| | | Тема 2. Ведомственный и вневедомственный контроль качества медицинской помощи. Уровни контроля. Управление качеством. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3-ситуационные задачи | 1 |
| | | Тема 3. Показатели качества и эффективности медицинского обслуживания населения в медицинских организациях. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи | 1 |
| Итого в семестре: | | | | 14 |
| Всего: | | | | 14 |

5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел | Наименования работ | Формы текущего контроля | Количество часов в 1 семестре |
|--------------------------|---|--|---|-------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Общественное здоровье. | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии (ПЗ) | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3- ситуационные задачи | 3 |
| 2 | Раздел 2. Медицинская статистика | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи | 3 |
| 3 | Раздел 3. Организация медицинской помощи населению | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 -ситуационные задачи | 4 |
| 4 | Раздел 4. Медицинское страхование | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 -ситуационные задачи | 4 |
| 5 | Раздел 5. Оценка качества медицинской помощи | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3-ситуационные задачи | 4 |
| ИТОГО в семестре: | | | | 18 |
| ВСЕГО: | | | | 18 |

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплин | Формы контроля |
|---|--|--|--|
| 1 семестр | | | |
| 1 | ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 | Общественное здоровье. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3-ситуационные задачи. |
| 2 | ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-1 ОПК-6 | Медицинская статистика | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3-ситуационные задачи. |
| 3 | ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 | Организация медицинской помощи населению | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3-ситуационные задачи. |
| 4 | ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 | Медицинское страхование | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4-ситуационные задачи. |
| 5 | ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 | Оценка качества медицинской помощи | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3-ситуационные задачи. |
| Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины | | | |
| | ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 | Зачет | Собеседование |

6.1.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Примеры:

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

1. Собеседование по вопросам темы практического занятия – устно

Раздел №1. Тема занятия № 1. Общественное здоровье и здравоохранение, как предмет дисциплины. Здоровье населения (*критерии и показатели*). Демографические проблемы в здравоохранении. Воспроизводство населения в современных условиях.

Контролируемые компетенции:

ИД-1 ОПК-2; ИД-2 ОПК-2; ИД-1 ОПК-6; ИД-2 ОПК-6

1. Дайте определение общественного здоровья как науки.
2. Какие методы применяются при проведении социально-гигиенических исследований?
3. Какие факторы оказывают влияние на здоровье населения? Дайте определение здоровью населения в соответствии с характеристикой ВОЗ.
4. Перечислить основные источники информации о здоровье.
5. Дать определение демографии. Основные направления в изучении медицинской демографии (статика и её структура, динамика, виды динамики);
6. В каких направлениях статистически изучается народонаселения? Дать определение статике и динамике.
7. Дать определение воспроизводству населения. Перечислить показатели (общие и дифференцированные). Привести формулы расчетов. Представить сравнительную характеристику показателей рождаемости, смертности, прироста населения, младенческой и материнской смертности по Республике Дагестан и в целом по Российской Федерации.
8. Какой уровень рождаемости (в пределах) характерен для расширенного воспроизводства населения (*на 100 женщин репродуктивного возраста*)? Дать характеристику коэффициента суммарной рождаемости.
9. Дать определение первичной заболеваемости населения (вычисление по формуле).
10. Дать определение общего показателя заболеваемости населения (болезненности, распространенности) (вычисление по формуле).
11. Дать определение патологической пораженности (вычисление по формуле).
12. Дать определение накопленной заболеваемости.
13. По каким методам анализируется заболеваемость?
14. Дать определение заболеваемости с временной утратой трудоспособности; показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности (расчет формул).
15. Дайте определение инвалидности. Показатель первичного выхода на инвалидность и общий показатель инвалидности населения (вычисление по формуле).
16. Назовите общепринятые причины инвалидности: перечислите методы и источники заболеваемости;
17. Дайте определение детской инвалидности (структура по нозологии).
18. Что является целью эпидемиологических исследований? Каковы основные задачи эпидемиологии неинфекционных заболеваний?

19. Каковы критерии оценки эффективности комплексных программ профилактики?
20. При наличии каких факторов окружающей среды возможны динамические системы слежения за состоянием здоровья?
21. Каковы цель и задачи Международной классификации болезней? По какому принципу классифицируются нозологии заболеваний?
22. Дать определение дифференцированным показателям рождаемости (по РФ и РД).
23. Дать определение дифференцированным показателям смертности (по РФ и РД).
24. Дать определение показателям материнской и младенческой смертности (по РФ и РД);
25. Дать определение физическому развитию. Методы оценки физического развития.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого РАЗДЕЛА дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

2. Вопросы тестового контроля – письменно

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 1. Общественное здоровье. Тема занятия № 1. Общественное здоровье и здравоохранение, как предмет дисциплины. Здоровье населения (*критерии и показатели*). Демографические проблемы в здравоохранении. Воспроизводство населения в современных условиях.

Контролируемые компетенции:

ИД-1 ОПК-2; ИД-2 ОПК-2; ИД-1 ОПК-6; ИД-2 ОПК-6

Вариант 1.

1. Укажите правильное определение общественного здоровья как науки:

- а) общественное здоровье - наука о здоровье населения и здравоохранении
- б) общественное здоровье - наука о социальных проблемах медицины и здравоохранения
- в) общественное здоровье - система мероприятий по охране здоровья населения

2. Общественное здоровье - это:

- а) гигиеническая наука
- б) клиническая наука
- в) интегративная наука
- г) общественная наука

3. Общественное здоровье характеризуют все перечисленные показатели, кроме:

- а) трудовой активности населения
- б) заболеваемости
- в) инвалидности
- г) демографических показателей
- д) физического развития населения

4. В медико-социальных исследованиях выделяют:

- а) индивидуальное здоровье
- б) социальное здоровье
- в) групповое здоровье
- г) общественное здоровье

5. При проведении социально-гигиенических исследований применяются следующие методы:

- а) исторический
- б) статистический
- в) экспериментальный
- г) экономический
- д) социологический
- е) все вышеперечисленные

6. Социально-экономические изменения, происшедшие в нашем обществе, на здоровье населения оказывают:

- а) положительное влияние
- б) отрицательное влияние

7. В определение общественного здоровья, принятое ВОЗ, входит следующее:

- а) физическое, социальное и психологическое благополучие
- б) возможность трудовой деятельности
- в) наличие или отсутствие болезней
- г) наличие или отсутствие физических недостатков

8. Санология – это:

- а) учение об общественном здоровье, его сохранении и умножении
- б) учение об индивидуальном здоровье, его сохранении и умножении

9. Валеология – это:

- а) учение об общественном здоровье, его сохранении и умножении
- б) учение об индивидуальном здоровье, его сохранении и умножении

10. Задачи общественного здоровья и здравоохранения как науки:

- а) изучение и оценка здоровья населения
- б) оценка качества и эффективности здравоохранения
- в) изучение медицины
- г) обоснование развития здравоохранения.

11. Здоровье населения рассматривается (изучается) как:

- а) однофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов внешней среды
- б) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению общей заболеваемости без учета влияния факторов окружающей среды
- в) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды
- г) оценка показателей естественного движения населения
- д) оценка показателей общей смертности и инвалидности

12. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме:

- а) климато-географические (природные ресурсы, метеофакторы, экология)
- б) медико-биологические (пол, возраст, конституция, генетика)
- в) отношение к религии
- г) социально-экономические факторы (труд, отдых, жилье, питание, бюджет, образ жизни)
- д) уровень и качество медицинской помощи

13. В определение «первичные факторы риска» входят:

- а) курение
- б) злоупотребление алкоголем
- в) отношение к религии
- г) нерациональное питание
- д) гиподинамия
- е) психо-эмоциональный стресс
- ж) все выше перечисленное

14. В определение «вторичные факторы риска» входят:

- а) диабет

- б) артериальная гипертензия
- в) липидемия, холестеринемия
- г) ревматизм
- д) аллергия
- е) иммунодефициты
- ж) все выше перечисленное

15. Для оценки факторов риска в популяции необходимо иметь:

- а) показатели заболеваемости или смертности лиц, подвергшихся и не подвергшихся воздействию влияющих факторов
- б) кумулятивные коэффициенты заболеваемости
- в) коэффициенты распространенности
- г) факторы, снижающие вероятность заболеваемости
- д) данные о выживаемости хронических больных

16. Основными источниками информации о здоровье служат следующие, кроме:

- а) официальной информации о смертности населения
- б) данных страховых компаний
- в) эпидемиологической информации
- г) данных мониторинга окружающей среды и здоровья
- д) регистров заболеваний, несчастных случаев и травм

17. Динамические системы слежения за состоянием здоровья индивидуума возможны при наличии всего перечисленного, кроме:

- а) программ диспансеризации
- б) мониторинга здоровья
- в) регистров заболеваний
- г) банков данных
- д) индивидуального медицинского страхования

18. Непрямой метод при изучении здоровья населения:

- а) заболеваемость с временной утратой трудоспособности
- б) показатель летальности
- в) средняя продолжительность предстоящей жизни
- г) показатель заболеваемости по обращаемости
- д) все перечисленное

19. Статистическими измерителями общественного здоровья населения являются:

- а) демографические показатели
- б) заболеваемость
- в) инвалидность
- г) физическое развитие
- д) временная нетрудоспособность

20. Укажите правильные составляющие «формулы здоровья»:

- а) 50% – образ жизни
- б) 10% – образ жизни
- в) 20% – наследственность
- г) 10% – здравоохранение
- д) 20% – окружающая среда

21. Демография - это:

- а) наука о народонаселении, изучающая численность, состав и движение населения
- б) наука о здоровом образе жизни

22. Статистическое изучение народонаселения изучается в направлениях:

- а) статика и динамика населения
- б) статика, динамика, программный анализ

23. Статика изучает:

- а) численность и структурный состав населения
- б) статистику здоровья населения

24. Динамика изучает:

- а) механическое (миграция) и естественное движение населения (воспроизводство)
- б) изучает плотность и географическое размещение населения

25. Единицей наблюдения в демографии является:

- а) мода
- б) среднее арифметическое
- в) человек
- г) коэффициент корреляции

26. Перепись населения - это...

- а) социальное научное мероприятие, отвечающее определенным требованиям и проводимое с целью сбора сведений о численности и составе населения
- б) изменение численности населения под влиянием миграционных процессов
- в) естественное движение населения
- г) углубленное изучение состояния заболеваемости, ее динамики, закономерности распространения и причин

27. Одним из важнейших принципов переписи населения является:

- а) индивидуальный подход
- б) доступность
- в) свободный выбор
- г) общность
- д) высокий профессионализм

28. Одной из важнейших особенностей переписи является:

- а) одномоментность
- б) плановость
- в) добровольное участие
- г) доступность

29. Естественный прирост населения зависит от:

- а) численности населения
- б) сальдо миграции
- в) числа мертворожденных
- г) числа родившихся и умерших

30. Показателем естественного движения населения является:

- а) смертность населения
- б) структура населения

в) летальность

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

| | | |
|---|-------------------------------|---------|
| ✓ | <u>«Отлично»:</u> | 100-90% |
| ✓ | <u>«Хорошо»:</u> | 89-70% |
| ✓ | <u>«Удовлетворительно»:</u> | 69-51% |
| ✓ | <u>«Неудовлетворительно»:</u> | < 51%. |

3. Ситуационные задачи – письменно

Пример!

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 2. Медицинская статистика. Тема 2. Оценка достоверности относительных и средних величин. Анализ и выводы статистического исследования.

Контролируемые компетенции:

ИД-1 ОПК-2; ИД-2 ОПК-2; ИД-1 ОПК-6; ИД-2 ОПК-6

ВАРИАНТ 1.

Задача 1

Исходные данные: среднегодовая численность взрослого населения некоторого субъекта РФ составляет 548 415 человек. В изучаемом году впервые признано инвалидами 8269 человек, из которых 3807 стали инвалидами от болезней системы кровообращения, 1370 - от злокачественных новообразований, 1085 - от болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, 876 - от последствий травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин, 1131 - от прочих причин. На территории субъекта развернуто 6750 койко-мест, работает 2380 врачей. При анализе показателя младенческой смертности в динамике за 1990-2010 гг. установлено, что в 1990 г. показатель равнялся 20,7, в 1995 г. - 17,4, в 2000 г. - 18,1, в 2005 г. - 15,3, в 2010 г. - 11,0 случаев на 1000 родившихся живыми.

Задание

1. На основании представленных исходных данных в задачах 1, 2, 3 рассчитать:
 - 1.1) экстенсивный показатель;
 - 1.2) интенсивный показатель;
 - 1.3) показатель соотношения;
 - 1.4) показатель наглядности.
2. Представить в графическом виде:
 - 2.1) экстенсивный показатель;
 - 2.2) интенсивный показатель;
 - 2.3) показатель соотношения;
 - 2.4) показатель наглядности.

Задача 2**Исходные данные**

1. При изучении воздействия физических нагрузок на организм установлено, что средний уровень максимального артериального давления у 78 спортсменов через 10 мин после прекращения занятий составил 132 мм рт.ст., $\sigma = 12,4$ мм.
2. У 200 больных туберкулезом после 6-месячного лечения антибактериальными препаратами у 70 больных была отмечена положительная реакция на БК (БК⁺).
3. При изучении средней массы тела детей в детских садах № 1 и 2 установлено: в детском саду № 1 - $M_1 = 25$ кг; $\mu_2 = 0,24$ кг, в детском саду № 2 - $M_2 = 23,1$ кг; $\mu_1 = 0,15$ кг.
4. При изучении уровня заболеваемости на педиатрических участках № 1 и 2 установлено: на участке № 1 $P_1 = \omega_1 = 0,026$, $\mu_2 = 2,4$, на участке № 2 - $P_2 = \omega_2 = 0,018$, $\mu_1 = 2,0$.

Задание

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку (μ_m) и доверительные границы средней величины генеральной совокупности ($M_{ген}$);
- 2) рассчитать среднюю ошибку (μ_p) и доверительные границы вероятности ($P_{ген}$);
- 3) оценить значимость различия средней массы тела детей в детских садах № 1 и 2;
- 4) оценить значимость различия уровня заболеваемости на педиатрических участках № 1 и 2.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях с единичными ошибками в использовании терминов медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, в использовании терминов медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА** в 1 семестре. Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

1. Собеседование по билетам – устно

Пример!

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ»

1. Дайте определение общественного здоровья как науки.
2. Дать определение воспроизводству населения. Перечислить показатели (общие и дифференцированные). Привести формулы расчетов. Представить сравнительную характеристику показателей рождаемости, смертности, прироста населения, младенческой и материнской смертности по РД и в целом по РФ.
3. Дать характеристику средним величинам (мода, медиана, средняя арифметическая величины).
4. Дать определение критериям разнообразия признака (лимит (**lim**), амплитуда (**Am**), среднее квадратическое отклонение (**δ**), коэффициент вариации (**Cv**).
5. Перечислить основные положения, входящие в Базовую программу ОМС. Что включает в себя Базовая программа ОМС?
6. Дать определение методики проведения экспертного контроля качества в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ»

Задача 1.

Исходные данные

1. Средний рост 125 подростков одной из школ города 168 см, $\sigma = 2,4$ см.
2. У 1220 работающих в течение года зарегистрировано 980 случаев временной утраты трудоспособности.
3. При изучении средней окружности грудной клетки у лиц в возрасте 20 лет, занимающихся и не занимающихся спортом, установлено: у занимающихся спортом $M_1 = 102$ см; $\mu_1 = 4,5$ см, у не занимающихся спортом $M_2 = 98,3$ см; $\mu_2 = 3,2$ см.
4. При изучении уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2 промышленного предприятия установлено: в цехе № 1 $P_1 = \omega_1 = 0,94$; $\mu_1 = 4,2$, в цехе № 2 $P_2 = \omega_2 = 0,82$; $\mu_2 = 3,4$.

Задание

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку (μ_m) и доверительные границы среднего генеральной совокупности ($M_{ген}$);
- 2) рассчитать среднюю ошибку (μ_p) и доверительные границы вероятности ($P_{ген}$);

- 3) оценить значимость различия средней окружности грудной клетки у лиц, занимающихся и не занимающихся спортом;
- 4) оценить значимость различия уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2.

Задача 2.

Исходные данные: среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 1 223 735 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 1 615 660 случаев заболеваний, из которых 778 525 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 85 662 человек (7% населения) выявлено 119 925 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 354 075 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 252 450 - системы кровообращения, 132 200 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 116 195 - мочеполовой системы. В течение года выявлено 64 910 случаев инфекционных заболеваний.

Задание

На основании представленных данных рассчитать и проанализировать показатели:

- 1) первичной заболеваемости;
- 2) общей заболеваемости;
- 3) патологической пораженности;
- 4) структуры общей заболеваемости;
- 5) инфекционной заболеваемости.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Кафедра «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ ФПК ППС»

Специальность (направление): «Рентгенология»

Дисциплина «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

БИЛЕТ № 1 (Образец!!!)

1. Медико-демографические аспекты развития общества и проблемы воспроизводства населения.
2. Нормативно-правовое регулирование лицензирования в сфере здравоохранения.
3. Ситуационная задача: В городе Н. средняя численность населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года -40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей. Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 6 от « »_ 2022 г.

Заведующая кафедрой: Асхабова Л.М. д.м.н., зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составитель:

Асхабова Л.М., д.м.н., зав. кафедрой / _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

(подпись)

Критерии оценки промежуточной аттестации

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | |
|--|--|--|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| ОПК-2 – Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | | |
| ИД-1 ОПК-2 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. |
| ИД-2 ОПК-2 готовность оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. |
| ОПК-6 – Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | | |
| ИД-1 ОПК-6 – проведение анализа медико-статистической информации | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. |

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | |
|---|--|--|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. |
| ИД-2 ОПК-6 вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. |

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания

| № | Наименование издания: | Кол-во экземпляров в библиотеке |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | Асхабова Л.М. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. (Учебное пособие для курсантов ФПК ППС медицинских вузов, утвержденных УМО МЗ РФ). – Махачкала. – 2010. (ДГМА). – 404 с. | 300 |
| 2. | Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В.З. Кучеренко – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2013. – 160 с. | 100 |
| 3. | Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. – Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». – 2002. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”). | 410 |
| 4. | Медик В.А., Лисицин В.И., Токмачев М.С. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, М.С. Токмачев. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2012. – 400 с.: ил. | 100 |

Электронные источники:

| № | Издания: |
|----|---|
| 1. | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Элланский Ю.Г. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html |
| 2. | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html |
| 3. | Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html |
| 4. | Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html |

7.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

| № | Издания: |
|----|--|
| 1. | Актуальные вопросы управления здравоохранением: Монография./ Под ред. проф. Д.В. Пивеня.- М.: Издат дом «Менеджер здравоохранения», 2008.- 139 с. |
| 2. | Асхабова Л.М. Динамика процессов воспроизводства в Дагестане в НЭУ. Медико-демографический анализ. - Учебно-методическое пособие для студентов и курсантов ФПК ППС медицинских вузов, утвержденных УМО МЗ РФ. – Махачкала. 2007.- (ДГМА).- 95 с. |

| № | Издания: |
|-----|--|
| 3. | Асхабова Л.М. Медико-демографическая и социально-гигиеническая характеристика дагестанской семьи. «Здоровье дагестанской семьи. Медико-социальные аспекты». Коллективная монография под общей редакцией член-корр. РАМН, профессора Омарова С.-М.А., Махачкала., -2011г. - С.8-31. |
| 4. | Асхабова Л.М. Система профилактики в Российской Федерации. «Современные подходы к профилактике социально-значимых заболеваний». Материалы международной научно-практической конференции.- ДГУ. Махачкала-2012г.- С. 20-22. |
| 5. | Войцехович Б.А. Предпринимательская деятельность в здравоохранении. (Учебное пособие). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 205 с. |
| 6. | Гаджиев Р.С. Пути повышения эффективности труда и качества медицинской помощи в учреждениях здравоохранения. - М: «Медицина», 2011. – 455с. |
| 7. | Гаджиев Р.С. Организация и методика деятельности участкового врача-терапевта. – Махачкала: «Юпитер», 2001. – 127 с. |
| 8. | Герасименко Н.Ф. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГОЭТАР, 2005. - 528 с. |
| 9. | Кучеренко В.З. Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению. (Учебное пособие для вузов). Москва.- Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа».- 2008.- 559 с.: ил. – (Серия “XXI век”). |
| 10. | Решетников А.В. Управление, экономика и социология обязательного медицинского страхования. Руководство в 3-х томах. М. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2001.: ил. – (Серия “XXI век”). |
| 11. | Щепин В.О. с соавт. Диспансеризация населения в России. / Под науч. ред. академика РАМН О.П. Щепина. – М., 2006.- 325с. |
| 12. | Щепин О.П. с соавт. Современные региональные особенности здоровья населения и здравоохранения России. – М: ОАО Издат-во «Медицина», 2007. – 360 с. |
| 13. | Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Научное обоснование «Стратегии развития здравоохранения РФ до 2020 года. Издат. группа. -М: ГЭОТАР-МЕД, 2010. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”). |

Электронные источники:

| № | Издания: |
|----|--|
| 1. | Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5417-6 – Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html |
| 2. | Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html |
| 3. | Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: Менеджер здравоохранения, 2011. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html |
| 4. | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 Серия "Национальные руководства" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426784.html |

| № | Издания: |
|----|---|
| 5. | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Щепин О.П., Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 Серия "Послевузовское образование" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422168.html |
| 6. | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Амлаева К.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html |

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ»

| № | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|-----|--|---|
| 1. | PubMed MEDLINE | http://www.pubmed.com |
| 2. | Google scholar | http://scholar.google.com |
| 3. | Scirus | http://www.scirus.com/srapp |
| 4. | Новости медицины | info@univadis.ru |
| 5. | Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ | http://www.who.int/en/ |
| 6. | Издательство Sage | http://online.sagepub.com/ |
| 7. | Издательство Cambridge | http://www.journals.cambridge.org/archives |
| 8. | Annual Reviews Sciences Collection | http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals |
| 9. | Патентная база данных компании Questel | http://www.orbit.com |
| 10. | US National Library of Medicine National Institutes of Health | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed |
| 11. | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 12. | Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| 13. | Министерство здравоохранения РФ | http://www.rosminzdrav.ru |
| 14. | Министерство здравоохранения РД | http://minzdravrd.ru |
| 15. | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | https://cyberleninka.ru/ |
| 17. | Электронная научная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 18. | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru |
| 19. | Медицинская поисковая система | http://www.medinfo.ru/ |
| 20. | Журнал «Главный врач» | http://главврач.рф/ http://управление- здравоохранением.рф/shop/zhurnal-glavnyj- vrach/ehlektronnaja-versija-zhurnal |
| 21. | Журнал «Главный врач Юга России» | www.akvarel2002.ru |
| 22. | Журнал «Медицинская статистика и оргметодработа в учреждениях здравоохранения» | http://управление- здравоохранением.рф/shop/zhurnal- medicinskaja-statistika-i-orgmetodrabota-v- uchrezhdenijakh-zdravookhraneniya/ehlektronnaja- versija-zhurnal |
| 23. | Журнал «Медицинская экспертиза | http://jurinfozdrav.ru/magazines/meip/ |

| № | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|-----|---|---|
| | и право» | |
| 24. | Международный журнал медицинской практики | https://www.mediasphera.ru/journals/mjmp/mjmp-mn.htm# |
| 25. | Journal of Physical Society of Japan | http://jpsj.ipap.jp/index.html |
| 26. | Science Journals | http://www.sciencemag.org |
| 27. | Адрес страницы кафедры. | https://dgmru.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/obshhestvennogo-zdorovya-i-zdravoohraneniya-fpk-i-pps/ |
| 28. | Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации). | http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/ |
| 29. | Справочник лекарств. | http://www.rlnet.ru/ |
| 30. | Электронная библиотека РФФИ. | http://www.rfbr.ru/ |
| 31. | Государственная центральная научная медицинская библиотека. | http://www.scsml.ru// |
| 32. | Библиотеки в интернет. | http://guide.aonb.ru/libraries1.htm |
| 33. | Наука и образование в интернет. | http://guide.aonb.ru/nauka.htm |
| 34. | Электронная библиотека учебников. | http://studentam.net |
| 35. | Библиотека. | www.MedBook.net.ru |
| 36. | Электронные медицинские книги. | http://www.med.book.net.ru/21shtm |
| 37. | Портал учебники – бесплатно РФ. | http://учебники-есплатно.рф/http://scibook.com/ |

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Наименование дисциплины | Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.) | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающе го документа |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Шамиля, 46. ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России | Договор об использовании кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС ДГМУ | Общественное здоровье и здравоохранение | | <ul style="list-style-type: none"> • Учебные комнаты – 1 (25м²) • Преподавательские комнаты – 2 (42 м²) • Др. помещения (коридор, фойе и др.) – (100 м²) ВСЕГО – 167 м². | Презентации | — |
| 2. | Р. Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 31.ГБУ РД «Республиканская клиническая больница №2» | Договор об использовании кафедрой ОЗЗ ФПК ППС ДГМУ, как клинической базы ГБУ РД «РКБ №2» | Общественное здоровье и здравоохранение | Мощность МО (многопрофильная больница) – 240 коек | <ul style="list-style-type: none"> • Учебные комнаты – 2 (34 м²); • Лекционный зал – 1 (80 м²); • Преподавательские комнаты – 1 (26 м²) ВСЕГО – 140 м². | Компьютер – 4; Принтер – 4; Видеопроектор – 1; Лампа для проектора Toshiba ; Экран - 1. Ксерокс Canon FC-128 ; Принтер лазерный HPLJ- 4 | |

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов | Формы |
|------------------------------|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; |

| Категории ординаторов | Формы |
|--|--|
| | - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; - в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой

подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

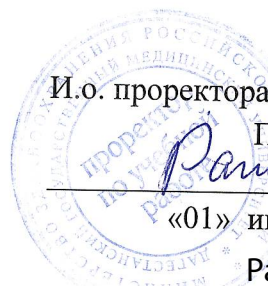
- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|--|---|-----------------------------------|------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| В рабочую программу не вносятся изменения в виде нецелесообразности каких-либо изменений на данный учебный год . | | | |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

Проф. Р.М. Рагимов

«01» июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Онкология»**

Рагимов

Разин

Мирзекерим

ович

Подписано
цифровой подписью:
Рагимов Разин
Мирзекеримович
Дата: 2022.10.07
19:10:55 +0300

Индекс дисциплины: Б1.В.01

Специальность (направление): 31.08.09 Рентгенология

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Врач-рентгенолог

Кафедра - онкологии с УВ

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 4 часов

Практические (семинарские) занятия – 32 часов

Самостоятельная работа – 36 часов



Форма контроля – зачёт

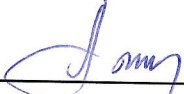
Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.57 Онкология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1100 от «25» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» июня 2022г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  М.Р. Мусаева
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации _____  А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой _____  профессор, д.м.н., С.А. Алиев

Разработчики рабочей программы:

Разработчик (и) рабочей программы:

Рамазанов Мутаэлум Рамазанович – д.м.н., доцент кафедры онкологии с УВ

Магомедов Сапарчамагомед Магомедович – к.м.н., доцент кафедры онкологии с

УВ

Тагирова Айша Гаджиевна - к.м.н., ассистент кафедры онкологии с УВ

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: практическая подготовка, систематизация, обновление, расширение знаний по рентгенологии, необходимых специалисту при выполнении профессиональных обязанностей по специальности «Онкология».

Задачи:

Изучение современных подходов в диагностике онкологической патологии;

Формирование базовых медицинских знаний по рентгенологии;

Подготовка врача-онколога, обладающего навыками рентгенологии.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Номер/индекс компетенции | Наименование категории (группы) компетенции | Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями |
|--------------------------|---|--|
| ПК -1 | Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | Знать факторы риска возникновения и обострения заболеваний, факторы и условия здорового образа жизни и преждевременного старения организма. |
| | | Уметь абстрактно мыслить и анализировать фундаментальные исследования по онкологии и смежным дисциплинам. |
| | | Владеть навыками техниками анализа, синтеза клиничко-anamнестической информации. |
| ПК -2 | Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и | Знать документы, регламентирующие организацию и проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения больных онкологическими заболеваниями; перечень контингентов, подлежащих данным видам обследования и наблюдения. |

| | | |
|-------------|---|---|
| | хроническими больными | <p>Уметь проводить профилактические медицинские осмотры различных контингентов и профессиональных групп населения с целью выявления онкологических заболеваний;</p> <p>участвовать в диспансеризации населения и оценивать ее эффективность; составлять комплексные планы диспансерных мероприятий на год для больных онкологического профиля, подлежащих диспансерному наблюдению;</p> <p>проводить диспансерное наблюдение больных онкологическими заболеваниями;</p> <p>оценить эффективность диспансерного наблюдения пациентов с онкологическими заболеваниями.</p> |
| | | <p>Владеть методами проведения профилактических медицинских осмотров различных контингентов и профессиональных групп населения с целью выявления онкологических заболеваний.</p> |
| ПК-5 | Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | <p>Знать: симптомы, синдромы заболеваний, которые помогут при постановке диагноза онкологическим больным</p> |
| | | <p>Уметь сопоставить тот или иной синдром или симптом с имеющейся онкологической патологией. На основании симптомов провести диагностику. Дифференцировать онкологическую патологию с другими. Правильно поставить диагноз и подобрать верную тактику лечения.</p> |
| | | <p>Владеть этическими нормами и правилами осуществления клинического исследования; способностью использовать в практической деятельности современных подходов в диагностике и терапии онкологических заболеваний;</p> |
| ПК-6 | Готовность к применению методов лучевой диагностики и интерпретации их результатов | <p>Знать: клиническую симптоматику и патогенез основных онкологических заболеваний, их профилактику, диагностику и лечение.</p> |
| | | <p>Уметь получать информацию о заболевании; применять объективные методы обследования больного; выявлять общие и специфические признаки заболевания; выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>медицинской помощи; определять показания для госпитализации и организовывать ее; проводить дифференциальную диагностику; обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного.</p> <p>Владеть Методикой оказания медицинской помощи больным заболеваниями онкологического профиля в соответствии с установленными порядками оказания отдельных видов медицинской помощи и стандартами медицинской помощи.</p> |
|--|--|--|

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Онкология» относится к Блоку 1 В. ДВ. 1.2 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.09 Рентгенология и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

| Вид работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
| | | 1 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 36 | 36 |
| Аудиторная работа (всего) | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачёт | |
| | 72 | 72 |
| ИТОГО: общая трудоемкость | 2з.е. | 2 з.е |

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|
| 1 семестр | | | |
| 1 | ПК-1;ПК — 2, ПК-5; ПК-6. | Раздел 1. Общая рентгенология | Организация рентгенодиагностической службы в системе здравоохранения РФ. Общие вопросы рентгенологии. Физические основы и техническое обеспечение лучевой диагностики. Гигиенические основы радиационной безопасности. Методы лучевой диагностики. Компьютерная рентгеновская томография. Магнитно-резонансная томография. |
| 2 | ПК-1;ПК — 2, ПК-5; ПК-6. | Раздел 2. Частная рентгенология | Рентгенодиагностика онкозаболеваний опорно-двигательного аппарата. Рентгенодиагностика заболеваний органов дыхания и средостения. Рентгенодиагностика заболеваний органов мочеполовой системы. Рентгенодиагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта. Рентгенодиагностика заболеваний молочной железы. |

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|----------|------------------------------------|-----------------------------|----------|----------|----------|---|
| | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Раздел 1. Общая рентгенология | 1 | 6 | 14 | 21 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационная задача |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|----|----|----|--|
| 2. | Раздел 2. Частная рентгенология | 3 | 26 | 22 | 51 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуац. Задача 4 – практический навык |
| | ИТОГО | 4 | 32 | 36 | 72 | |

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

| № раздела | Раздел | Название тем лекций | Количество часов в семестре |
|-----------|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| | | | 1 семестр |
| 1 | Раздел 1. Общая рентгенология. | Общие вопросы рентгенологии. Физические основы и техническое обеспечение лучевой диагностики. Гигиенические основы радиационной безопасности. Методы лучевой диагностики. | 1 |
| 2 | Раздел 2 Частная рентгенология | Рентгенодиагностика онкозаболеваний опорно-двигательного аппарата. Рентгенодиагностика заболеваний органов дыхания и средостения.. Рентгенодиагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта. | 3 |
| | ИТОГО в семестре | | 4 |

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п | Раздел дисциплины | Название тем практических занятий | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре 1 семестр |
|----------|--------------------------|---|---|--|
| 1 | Общая рентгенология | Тема 1 Организация рентгенодиагностической службы в системе здравоохранения РФ. Общие вопросы рентгенологии. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационная задача | 2 |
| | | Тема 2 Физические основы и техническое обеспечение лучевой диагностики. Гигиенические основы радиационной безопасности. Методы лучевой диагностики. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационная задача | 2 |
| | | Тема 3 Компьютерная рентгеновская томография. Магнитно-резонансная томография. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационная задача | 2 |
| 2 | Частная рентгенология | Тема 1 Рентгенодиагностика онкозаболеваний опорно-двигательного аппарата. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи | 6 |
| | | Тема 2 Рентгенодиагностика заболеваний органов дыхания и средостения.. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 – ситуационная задача 5-практический навык | 5 |
| | | Тема 3 Рентгенодиагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационная задача | 5 |
| | | Тема 4 Рентгенодиагностика заболеваний молочной железы. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационная задача 4-практический навык | 5 |
| | | Тема 5 Рентгенодиагностика заболеваний органов мочеполовой системы. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационная задача | 5 |
| | ИТОГО | | | 32 |

5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел | Наименования работ | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре 1 семестр |
|-------|-----------------------------------|---|-------------------------|--|
| 1 | Раздел 1. Общая рентгенология. | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование; | 14 |
| 2 | Раздел 2 Частная рентгенология | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – реферат. | 22 |
| | ИТОГО | | | 36 |

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплин | Формы контроля |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--|
| 1 семестр | | | |
| 1 | ПК-1; ПК — 2, ПК-5; ПК-6. | Общая рентгенология. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационная задача |
| 2 | ПК-1; ПК — 2, ПК-5; ПК-6. | Частная рентгенология | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 – ситуационная задача 5- практический навык |
| итоговая аттестация по итогам освоения дисциплины | | | |
| | ПК-1; ПК — 2, ПК-5; ПК-6. | Зачёт | Собеседование по билетам – устно |

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

ПРИМЕРЫ!

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел 2. Частная рентгенология

. Тема практического занятия №3. Рентгенодиагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК — 2, ПК-5; ПК-6.

1. Лучевые методы исследования толстого кишечника.
2. Рентгенологические признаки неспецифического язвенного колита.
3. Рентгенологические признаки рака желудка.
4. Рентгенологические признаки доброкачественных опухолей желудка.
5. Рентгенологические признаки злокачественных образований толстого кишечника.
6. Рентгенологические признаки рака прямой кишки.
7.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 2.

Частная рентгенология

Тема 4: Рентгенодиагностика заболеваний молочной железы.

Коды контролируемых компетенций: ПК-1;ПК — 2, ПК-5; ПК-6.

Вариант 4

1. Основным методом диагностики РМЖ является:

- а). Маммография
- б). Пальпация молочной железы
- в). УЗИ молочной железы
- г). Морфологический
- д). Термография

2. Для массовой диагностики патологии молочной железы применима:

- а). Термография
- б). Маммография
- в). Флюорография
- г). Пункционная биопсия
- д). Пальпация

3. С какого возраста показана маммография

- а) с 20 лет
- б) с 30 лет.
- в) с 40 лет
- г) с 50 лет

4. Проведение маммографии предпочтительнее

- а) с 1-го по 5-й день менструального цикла
- б) с 6-го по 12-й день менструального цикла
- в) во второй половине менструального цикла
- г) не имеет значения

5. В каких из перечисленных случаев наиболее высока вероятность ошибочного заключения маммографии при диагностике рака молочной железы

- а) тип А по АСР
- б) тип В по АСР
- в) тип С по АСР
- г) тип D по АСР

б. Абсолютным показанием к проведению дуктографии являются выделения из соска

- а) любого характера
- б) серозного характера
- в) кровянистого характера
- г) молочноподобного характера

7. Для описания лучевой семиотики заболеваний молочных желез используют международную классификацию

- а) BI RADS
- б) PI RADS
- в) LI RADS
- г) TI RADS

8. Проведение дуктографии противопоказано

- а) при гнойных выделениях из соска
- б) при серозных выделениях из соска
- в) при остром воспалительном процессе в молочной железе
- г) противопоказаний к проведению нет

9. Оптимальной для оценки состояния ретромаммарного пространства и аксиллярного отростка молочной железы является

- а) прямая проекция
- б) косая проекция
- в) боковая проекция
- г) прямая и косая проекции

.....

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

✓ «Отлично»:

100-90%

✓ «Хорошо»:

89-70%

✓ «Удовлетворительно»:

69-51%

✓ «Неудовлетворительно»:

<50%

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ

Раздел 2. Частная рентгенология

Контролируемые компетенции: ПК-1;ПК — 2, ПК-5; ПК-6.

Тематика рефератов:

1. Рентгенодиагностика опухолей конечностей.
2. Рентгенодиагностика опухолей органов грудной клетки.
3.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- 1 Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- 2 Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- 3 Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- 4 Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- 5 Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

ПРИМЕР!

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 2. Частная рентгенология.

Тема 3 Рентгенодиагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта
Контролируемые компетенции: ПК-1;ПК — 2, ПК-5; ПК-6.

ВАРИАНТ 1.

Задача 1:

Пациент Н. 52 лет предъявляет жалобы на постепенно усиливающуюся дисфагию в течение 3-х месяцев, похудание. Нб 98 г/л.

Вопросы

1. Какие отделы желудочно-кишечного тракта надо исследовать?
2. В каких положениях пациента надо проводить исследование?
3. Какие методики исследования следует применить?
4. На какие симптомы надо обратить особое внимание?

Задача 2.

Пациент К. 48 лет жалуется на боли в левой подвздошной области, запоры в течение 1 года. В последнее время с примесью крови и слизи в испражнениях.

Вопросы

1. Какие методики исследования следует применить?
2. Какой отдел толстой кишки надо исследовать особенно внимательно?
3. На какие симптомы надо обратить особое внимание?

Задача 3.

Пациент С. 53 лет предъявляет жалобы на боли в эпигастрии, похудание. Анамнез около 1 месяца. Состояние удовлетворительное. Лимфоузлы не увеличены. Нб 70 г/л.

Вопросы

1. Какие отделы желудочно-кишечного тракта надо исследовать?
2. В каких положениях пациента надо проводить исследование?
3. Какие методики исследования следует применить?
4. На какие симптомы надо обратить особое внимание?

Задача 4

Пациент 63 лет предъявляет жалобы на жгучие боли за грудиной, особенно после еды и в горизонтальном положении тела. Изжогу, дисфагию.

Вопросы

1. Какие отделы желудочно-кишечного тракта надо исследовать?
2. В каких положениях пациента надо проводить исследование?
3. Какие методики исследования следует применить?
4. На какие симптомы надо обратить особое внимание?

.....

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Онкология»

1. Чтение рентгенограмм с опухолями грудной клетки
2. Чтение рентгенограмм с опухолью средостения
3. Чтение рентгенограмм с раком пищевода
4. Чтение рентгенограмм с раком желудка
5. Чтение рентгенограмм с раком прямой кишки
6. Чтение рентгенограмм с раком ободочной кишки
7. Чтение рентгенограмм с опухолью мягких тканей
8. Чтение рентгенограмм с опухолями костей
9.

Критерии оценки практического навыка

«Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по практическому навыку, выполняет его с соблюдением логики и всех правил. Смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

«Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала по практическому навыку, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Выполняет навык с соблюдением всех правил.

«Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал по практическому навыку, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильным выполнением навыка.

«Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического навыка, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся выполнять практический навык.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

ПРИМЕР!

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА** в 1 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Примерный перечень вопросов выносимых на зачет

1. Документы и директивы, регламентирующие работу рентгеновского кабинета и отделения лучевой диагностики
2. Рентгенодиагностика опухолей средостения
3. Рентгенодиагностика заболеваний плевры
4. Рентгенодиагностика заболеваний легких
5. Рентгенодиагностика доброкачественных опухолей и рака пищевода
6. Рентгенологические характеристики неопухолевых заболеваний костей и суставов
7. Рентгенодиагностика мтс повреждений позвоночника
8. Рентгенодиагностика повреждений костей конечностей
9. Рентгенодиагностика доброкачественных опухолей желудка
10. Рентгенодиагностика злокачественных опухолей желудка
11. Ирригография
- 12 Маммография, виды, показания.
- 13

Примеры практических навыков выносимых на зачет:

1. Чтение рентгенограмм с раком желудка
2. Чтение рентгенограмм с раком прямой кишки
3. Чтение рентгенограмм с раком ободочной кишки
4. Чтение рентгенограмм с опухолью мягких тканей

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Кафедра Онкологии с УВ

Специальность: Рентгенология

Дисциплина «Онкология»

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Рентгенологические признаки рака желудка.

2. Лучевая диагностика патологии молочных желез.

3. Ситуационная Задача:

Пациент Н. 37 лет предъявляет жалобы на боли в подложечной области сразу после приема пищи, тошноту, отрыжку кислым, изжогу. Боли и диспептические явления усиливаются весной и осенью.

Вопросы

Какие отделы желудочно-кишечного тракта надо исследовать?

В каких положениях пациента надо проводить исследование?

Какие методики исследования следует применить?

На какие симптомы надо обратить особое внимание?

4. Практический навык:

Чтение рентгенограмм с раком желудка..

Утвержден на заседании кафедры, протокол № от «_____» _____ г.

Заведующий кафедрой: Алиев С.А. д.м.н., зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составители:

Рамазанов Мутаэлум Рамазанович – д.м.н., доцент кафедры онкологии с УВ

Магомедов Сапарчамагомед Магомедович – к.м.н., ассистент кафедры онкологии с УВ

М.П.

«_____» _____

Критерии оценки промежуточной аттестации

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | |
|--|--|---|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. | | |
| знать | Имеет фрагментарные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам онкологических заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима. | Имеет достаточные представления по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам онкологических заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима. |
| уметь | Имеет частичные умения по выявлению симптомов онкологических заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования онкологических заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы. | В целом владеет умением по выявлению симптомов онкологических заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования онкологических заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы. |
| владеть | Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования онкологических заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики онкологических заболеваний. | В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования онкологических заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики онкологических заболеваний |
| ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | | |
| знать | Имеет фрагментарные знания о профилактике онкологических заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с онкопатологией; о принципах проведения медико-социальной экспертизы | Имеет достаточные представления о профилактике онкологических заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с онкологическими заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы. |
| уметь | Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при различных онкологических заболеваниях; назначению необходимых диагностических процедуры. | В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при различных онкологических заболеваниях; назначением необходимых диагностических процедуры. |
| владеть | Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения | В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий для онко- больных; проведения диспансерного наблюдения. |

| | | |
|---|---|---|
| | диспансерного наблюдения с онкологическими заболеваниями | |
| ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | | |
| знать | Имеет фрагментарные знания о симптомах, синдромах заболеваний, которые помогут при постановке диагноза онкологическим больным | Имеет достаточные представления по симптомам, синдромам заболеваний, которые помогут при постановке диагноза онкологическим больным |
| уметь | Имеет частичные навыки по умению сопоставить тот или иной синдром или симптом с имеющейся онкологической патологией. На основании симптомов провести диагностику. Дифференцировать онкологическую патологию с другими. Правильно поставить диагноз и подобрать верную тактику лечения | В целом владеет умением сопоставить тот или иной синдром или симптом с имеющейся онкологической патологией. На основании симптомов провести диагностику. Дифференцировать онкологическую патологию с другими. Правильно поставить диагноз и подобрать верную тактику лечения. |
| владеть | Обладает фрагментарными навыками этических норм и правил осуществления клинического исследования; способностью использовать в практической деятельности современных подходов в диагностике и терапии онкологических заболеваний. | В целом обладает устойчивыми навыками этических норм и правил осуществления клинического исследования; способностью использовать в практической деятельности современных подходов в диагностике и терапии онкологических заболеваний. |
| ПК-6 Готовность к применению методов лучевой диагностики и интерпретации их результатов. | | |
| знать | Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий | Имеет достаточные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий |
| уметь | Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий | В целом успешно умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий |
| владеть | Не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с кожными заболеваниями. | В полном объеме владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с онкологическими заболеваниями. |

7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | Ганцев Ш.Х. Онкология.: Учебник для медицинских вузов /под ред. Ш.Х. Ганцев 2-е изд-е испр. и доп. – Москва: Медицинское информационное агентство, 2006. – 488 с ISBN 5-89481-418-9 | 10 |
| 2. | Давыдов М.И. Онкология: учебник / М.И. Давыдов. Ш.Х. Ганцев.-Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010-920 с. ISBN 978-5-9704-1249-7 | 294 |
| 3. | Черенков В.Г., Онкология: учебник/ В.Г. Черенков 4-е издание исправ. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 512 с ISBN 978-5-9704-4091-9 | 3 |
| 4. | Чиссова В.И., Дарьялова С.Л. Онкология: учебник / под ред. В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 560 с. ISBN 978-5-9704-0454-6 | 203 |

Электронные источники

| № | Издания |
|---|--|
| 1 | Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов / гл. ред. тома А. К. Морозов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 832 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой) - ISBN 978-5-9704-3559-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435595.html |
| 2 | Рак легкого / Ганцев Ш. Х. , Хмелевский А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. (Серия "Онкология") - ISBN 978-5-9704-5642-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456422.html |
| 3 | Лучевая диагностика : учебное пособие / Е. Б. Илясова, М. Л. Чехонацкая, В. Н. Приезжева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5877-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458778.html |
| 4 | Онкология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3982-1. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439821.html |
| 5 | Анатомия по Пирогову. Том 3 / В. В. Шилкин, В. И. Филимонов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-3765-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437650.html |
| 6 | Лучевая диагностика : учебник / Г. Е. Труфанов и др. ; под ред. Г. Е. Труфанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3468-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html |
| 7 | Шимановский, Н. Л. Контрастные средства / Шимановский Н. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 464 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") ISBN 978-5-9704-1270-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412701.html |

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|--|-------------------------------------|
| 1 | Атлас по классификации стадий злокачественных опухолей: приложение к 7-му изданию «Руководства по (TNM) классификации стадий злокачественных опухолей» и «Справочника» AJCC: пер. с англ. – 2-е изд. / под ред. А. Д. Каприна, А. Х. Трахтенберга. – М.: Практическая медицина, 2014. – 649 с. | 2 |
| 2 | Чиссов В. И. Диагностика и лечение злокачественных новообразований: клинические протоколы / под ред. В. И. Чиссова. – Москва: МНИОИ им. П.А. Герцена, 2013. – 599 с. | 4 |
| 3. | Онкология: национальное руководство / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1072 с. - ISBN 978-5-9704-3982-1 | 3 |
| 4. | Чиссов, В. И. Атлас онкологических операций / Под ред. В. И. Чиссова, А. Х. Трахтенберга, А. И. Пачеса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 632 с. - ISBN 978-5-9704-0712-7. | 2 |

Электронные источники.

| | |
|---|--|
| 1 | 100 страниц о многоликости рака молочной железы : руководство для врачей / под ред. Н. И. Рожковой, А. Д. Каприна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. : ил. - (Серия "Онкология"). - - ISBN 978-5-9704-5541-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455418.html |
| 2 | Интерстициальные и орфанные заболевания легких / под ред. М. М. Ильковича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 560 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 560 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3889-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438893.html |
| 3 | Атлас рентгеноанатомии и укладок : руководство для врачей / М. В. Ростовцев, Г. И. Братникова, Е. П. Корнева [и др.] ; под ред. М. В. Ростовцева. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. : ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6025-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460252.html |
| 4 | Онкология: клинические рекомендации. Абузарова Г.Р., Алексеев Б.Я., Антипов В.А. и др. / Под ред. В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 928 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-1158-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/RML0307V3.html |
| 5 | Лучевая диагностика органов грудной клетки / гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 584 с. (серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии") - ISBN 978-5-9704-2870-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428702.html |
| 6 | Филимонов, В. И. Атлас лучевой анатомии человека / Филимонов В. И. , Шилкин В. В. , Степанков А. А. , Чураков О. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 452 с. - ISBN 978-5-9704-1361-6. - Текст : электронный // URL : |

| | |
|---|--|
| | https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413616.html |
| 7 | Лучевая диагностика и терапия в урологии : национальное руководство / Гл. ред. тома А. И. Громов, В. М. Буйлов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой) - ISBN 978-5-9704-2018-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420188.html |

7.3 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронные версии журналов

| № | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|---|--|---|
| 1 | Онкология.ру | http://www.oncology.ru/ |
| | Medscape | https://www.medscape.com/oncology |
| | CancerNetwork | https://www.cancernetwork.com/ |
| | OncoLink | https://www.oncolink.org/ |
| | Журнал Злокачественные опухоли | https://www.malignanttumors.org/jour |
| | Журнал Современная онкология | https://omnidocor.ru/library/izdaniya-dlya-vrachey/sovremennaya-onkologiya/ |
| | Журнал Практическая онкология | https://rosoncoweb.ru/library/journals/practical_oncology/ |
| | Журнал онкохирургия | http://oncosurgery.oncology.ru/ |
| | Журнал Клиническая онкогематология | http://www.hematology.ru/journals/clinical_oncohaematology/ |
| | Журнал Онкогематология | http://www.hematology.ru/journals/oncohematology/ |
| | Журнал Вопросы онкологии | https://www.niioncologii.ru/science/voprosyoncologii |
| | Журнал Онкология | https://www.oncology.kiev.ua/ |
| | Журнал Экспериментальная онкология | https://exp-oncology.com.ua/ |
| | Журнал клиническая и экспериментальная онкология | http://www.jaouz.uz/ |
| | Русский медицинский журнал | https://www.rmj.ru/ |
| | Журнал Вестник рентгенологии и радиологии | https://www.russianradiology.ru/jour |
| | Журнал онкоурология | https://oncurology.abvpress.ru/oncur |
| | Американское общество по исследованию рака | https://www.aacr.org/ |
| | Американское общество клинической онкологии | http://www.asco.org/ |
| | Европейские организации по изучению и лечению рака | http://www.eortc.be/ |
| | Европейское общество медицинской онкологии | http://www.esmo.org/ |
| | Международный противораковый союз | https://www.uicc.org/ |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Национальный институт рака США | http://www.cancer.gov/ |
|-----------------------------------|---|

7.4 Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

1.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.**
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система.
URL: <http://www.studentlibrary.ru>Режимдоступа: по паролю и логину
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:
<http://www.rosmedlib.ru>Режимдоступа: по паролю и логину
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL:
<http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:
<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотекаКиберЛенинка.**URL:<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:
<http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL:
<http://www.internist.ru>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Наименование дисциплины | Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.) | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|-------------------------|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Аметхана-Султана 12а ГБУ РД «НКО «ДЦГХ» | Договор об использовании кафедрой онкологии педиатрического, лечебного факультетов ДГМУ как клинической базы ГБУ РД «НКО«ДЦГХ». Договор №13 от 10.02.2017 г. | Онкология | Отделения ДЦГХ: • Хирургии №2 (12 помещений, 200 кв.м.); • Реанимации и №» (10 помещений, 200 кв.м.); ИТОГО: 22 помещения, 400 кв.м. | <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет заведующего кафедрой (18 кв.м.) – для текущего/промежуточного контроля • Учебная комната №1 (15 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №2 (12 кв.м.) – для практических занятий | - для лекционных занятий: Оверхед–проектор GehaOHP-1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; архивные истории с | ESETNOD 32 Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592. Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------|----------------------|--|--|--|
| | | | | | | различной онко патологией; ноутбук ASUSE PC 100SHA. - для практических занятий: Персональные компьютеры-1; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-1; онкологический фантом; | |
| 2. | Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Акушинского | Договор об использовании кафедрой онкологии ДГМУ как клинической базы РОЦ Договор №13 от 14.12.2016 г. | Онкология | Отделения РОЦ | <ul style="list-style-type: none"> • Учебная комната №1 (20 кв.м.) – для практических занятий; • Лекционный зал №1 (53 кв.м.) – для лекционных занятий. • Учебная комната №2 (15 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №3 (16 кв.м.) – для практических занятий; • Учебная комната №4 (20 кв.м.) – для практических занятий; • Учебная комната №5 (20 кв.м.) – | - для лекционных занятий: Оверхед проектор -1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном | ESETNOD 32 Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US94359 Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | для практических занятий; • | компьютере; архивные истории с различной патологией | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|---|--|

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов | Формы |
|--|---|
| нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; - в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

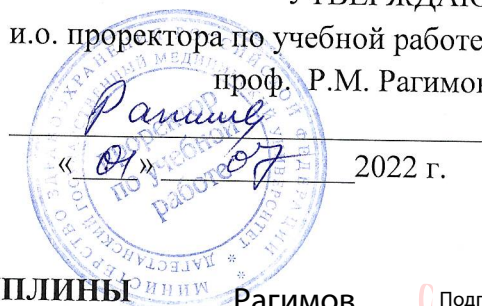
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|---|---|--|------------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> | | | |

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по учебной работе,
проф. Р.М. Рагимов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

Рагимов
Разин
Мирзекерим
ович

Подписано
цифровой подписью:
Рагимов Разин
Мирзекеримович
Дата: 2022.10.07
16:12:17 +03'00'



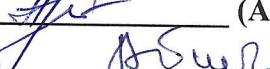
Индекс дисциплины: Б1.Б.03
Специальность: 31.08.09 Рентгенология
Уровень высшего образования – ординатура
Квалификация выпускника – врач-рентгенолог
Кафедра: педагогики и психологии
Форма обучения – очная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2 з.е./72 часа
Лекции – 4 часа
Практические (семинарские) занятия – 32 часа
Самостоятельная работа – 36 часов
Форма контроля – зачёт

Махачкала, 2022


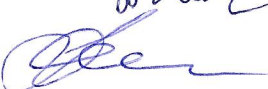
Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.09 Рентгенология и (уровень высшего образования – ординатура), утвержденным приказом №557 Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «27» мая 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  _____ (В.Р. Мусаева)
2. Декан ФПК ВК  _____ (А.М. Магомедова)
3. Зав. кафедрой, д.филос.н., профессор  _____ (Э.Г. Абиева)

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Зав. кафедрой педагогики и психологии, д.филос.н., профессор Э.Г. Абиева 
2. Доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н., К.И. Хаджиалиев 

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой философии и истории ДГМУ, профессор Т.Э. Кафаров
2. Директор института довузовского и дополнительного образования ДГПУ, кандидат педагогических наук, профессор М.Х. Хайбулаев

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развития профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.

Задачи дисциплины «Педагогика»:

-освоение теоретических основ педагогики, её категорий, закономерностей, принципов организаций процессов образования, обучения, воспитания и развития личности;

-изучение методов, форм и средств просветительской деятельности врача;

-овладение педагогическими аспектами деятельности медицинского работника;

-формирование духовно-нравственных качеств личности врача

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | Наименование категории (группы) компетенции | Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями |
|----|---|---|
| 1. | Командная работа и лидерство | УК-3 – Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению |
| | | ИД 1, УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде. |
| | | Знать: особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Уметь: формулировать цели и задачи работы команды, основные функции управления командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть: навыками выработки стратегий сотрудничества и организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределения ролей в команде. |
| | | ИД 2, УК-3 Планирует и корректирует работу команды, разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>Знать: особенности планирования и коррекции работы команды, конфликтов, их типологию, поведение участников конфликта, правила и пути их разрешения.</p> <p>Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, определять причины конфликтов и находить пути их разрешения.</p> <p>Владеть: навыками распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, способами предотвращения конфликтных ситуаций и применения эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов.</p> |
| 2. | Коммуникация | <p>УК-4 - Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p>ИД 1, УК-4 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации</p> <p>Знать: Особенности организации коммуникативного процесса, структуру и виды общения, правила эффективного общения.</p> <p>Уметь: Применять в случае необходимости те или иные эффективные виды и средства общения.</p> <p>Владеть: Использовать и применять в повседневной и профессиональной практике наиболее эффективные виды и средства общения (в том числе вербальные и невербальные).</p> |
| 3. | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение) | <p>УК-5 - Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p> <p>ИД 1, УК - 5 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения задач профессионального и личностного развития.</p> <p>Знать: владеет информацией по оценке своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), по оптимальному их использованию для успешного выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: оптимально использовать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), для успешного решения задач личностного развития и изменения карьерной траектории.</p> <p>Владеть: Навыками оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), по оптимальному их использованию для успешного выполнения профессиональных обязанностей.</p> <p>ИД 2, УК - 5 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям.</p> |

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| | | <p>Знать: Приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям.</p> <p>Уметь: Формулировать цели и задачи приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p> <p>Владеть: Расставлять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям.</p> |
| 4. | Педагогическая деятельность | ОПК-3 – Способен осуществлять педагогическую деятельность |
| | | ИД-1 ОПК-3 применяет методологию и основные принципы организации и управления в сфере педагогической деятельности |
| | | <p>Знать: педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность</p> <p>Уметь: разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля, составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся, формировать фонд оценочных средств</p> <p>Владеть: навыками планирования содержания обучения и воспитания</p> |
| | | ИД-2 ОПК-3 оценивает качество организации учебно-воспитательной деятельности с использованием основных психолого-педагогических показателей |
| | | <p>Знать: основы качества организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: проводить мониторинг качества и оценки учебно-воспитательной деятельности</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации качества учебно-воспитательного процесса в образовательной организации ВО</p> |

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» относится к блоку Б1.Б.03 базовой части обязательных дисциплин по специальности 31.08.09 Рентгенология и осваивается в 1 семестре.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачет. ед. (72 ч.)

| Вид работы | Всего часов | Количество часов в семестре |
|------------|-------------|-----------------------------|
| | | I |
| | | |

| | | |
|---|--------|---------|
| Контактная работа (всего), в том числе: | 36 | |
| Аудиторная работа | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации | | (Зачет) |
| ИТОГО: общая трудоемкость | 72ч. | 72ч. |
| | 2 з.е. | 2 з.е. |

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплин, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| № п/п | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|------------------|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 | ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-1 УК-4 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 | Раздел 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики. | Цели и задачи курса. Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Методы научного исследования в педагогике. Педагогические законы и закономерности и их характеристика. Педагогические принципы: единство обучения и воспитания; научность обучения; доступность обучения; наглядность обучения; систематичность и последовательность обучения; преемственность в обучении. Характеристика принципов обучения. |
| 2 | ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-1 УК-4 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 | Раздел 2. Теоретические основы воспитания | Сущность цели и задачи воспитания. Содержательные компоненты воспитания. Закономерности и принципы воспитания.. Методы и приемы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания. Методика санитарно-просветительской работы. Методы гигиенического воспитания. Просветительская работы с больными и их родственниками. |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|
| | | | <p>Проблема развития и воспитания личности в педагогике: (понятие личность, её развитие и формирование; понятие саморазвитие личности и персонификации воспитания); способы их учёта в профессиональной деятельности врача.</p> <p>Анализ различных теорий развития личности: (анализ преформистских теорий развития личности; идеи прогрессивных мыслителей прошлого; научная трактовка проблемы об основных факторах развития личности).</p> |
| 3 | ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-1 УК-4 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 | Раздел 3. Дидактика | <p>Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения. Понятие «педагогическая технология» и её сущность. Виды педагогических технологий. Характеристика словесно-иллюстративной, программированной, проблемной, проектной, игровой, модульной, творческой технологий. Примеры использования педагогических технологий в обучении будущих медицинских работников.</p> |
| | | | <p>Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Методы преподавания: лекция, рассказ, беседа, демонстрация и их виды. Методы учения: решение задач, ситуаций, упражнения и их виды. Активные и интенсивные методы обучения. Виды самостоятельной работы обучающихся, творческие и исследовательские методы.</p> |
| | | | <p>Сущность форм организации обучения. Виды обучения. Лекции и их виды. Семинары и технология их организации. Лабораторные и практические занятия и особенности их проведения. Учебная и производственная практики и технологии их организации. Внеаудиторные формы обучения: рефераты, конференции, конкурсы, олимпиады и выставки.</p> |
| | | | <p>Понятие «Средства обучения». Классификация средств обучения. Материальные средства обучения: оборудование, инструменты, модели, макеты. Учебно-наглядные пособия. Схематическая наглядность. Дидактические оборудующие средства. Электронные средства обучения. Интерактивные средства обучения.</p> |
| | | | <p>Контроль и самоконтроль в учебном процессе. Виды контроля: рубежный и итоговый. Формы контроля: зачет, экзамен, коллоквиум, контрольная работа. Методы контроля: устные (фронтальные и индивидуальные опросы); письменные; программированные.</p> |
| 4 | ИД-1 УК-3 | Раздел 4. Психолого- | <p>Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Система непрерывного медицинского</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ИД-2 УК-3 ИД-1 УК-4 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3</p> | <p>педагогические составляющие врачебной деятельности Формы и виды медицинского образования.</p> | <p>образования. Содержание непрерывного медицинского образования. Формы непрерывного медицинского образования. Последипломное образование врачей. Профессиональное переподготовка и повышение квалификации врачей. Методы непрерывного медицинского образования.</p> <p>Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента. Педагогические ситуации в работе врача. Педагогические действия врача. Приёмы педагогического воздействия на пациента. Планирование совместных действий по педагогическому взаимодействию с пациентами. Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Педагогическое общение врача и пациента. Педагогический взгляд на общения врача с пациентами. Подготовка и организация первой встречи с больными. Методы обеспечения взаимопонимания, доверие, взаимные поддержки, готовность к совместному взаимодействию. Виды педагогического общения и приемы их реализации. Условия эффективного взаимодействия врача и больного.</p> <p>Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности: (функции педагога в медицинском учебном заведении; основные виды деятельности педагога в медицинской и управленческой деятельности); Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами и персоналом лечебного учреждения: (понятия «отношение» и его разновидности; роль педагога в формировании нравственно-психологического образа врача).</p> <p>Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача. Роль просветительских программ в сфере здравоохранения и в России и за рубежом. Формы: презентации, доклады, рекламы, ролик, открытое мероприятие. Методы и средства: наглядный, муляжи, фантомы, модели, плакаты, брошюры, комбинированный метод проведения выставок, посвященным вопросам охраны и укрепления здоровья населения.</p> <p>Психологические особенности общения врача и пациента.</p> <p>Конфликт в профессиональной деятельности врача</p> |
|--|--|--|

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля.

| № | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|--|-----------------------------|----|-----|-------|--|
| | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Раздел 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики. | 1 | 4 | 4 | 9 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; |
| 2 | Раздел 2. Теоретические основы воспитания | 1 | 4 | 6 | 11 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; |
| 3 | Раздел 3. Дидактика | 1 | 10 | 10 | 21 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; |
| 4 | Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности | 1 | 14 | 16 | 31 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| | | 4 | 32 | 36 | 72 | |

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

| № раздела | Раздел | Название тем лекций | Количество часов в семестре |
|-----------|--|---|-----------------------------|
| 1 | Раздел 1. Педагогика как наука. | Цели и задачи курса. Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук. | 1 |
| 2 | Раздел 2. Теоретические основы воспитания | Сущность цели и задачи воспитания. Содержательные компоненты воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы и приемы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания. Методика санитарно-просветительской работы. Методы гигиенического воспитания. Просветительская работы с больными и их родственниками. | 1 |
| 3 | Раздел 3. Дидактика | Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения. Понятия «Педагогическая технология» и её сущность. Виды педагогических технологий. Характеристика словесно-иллюстративной, программированной, проблемной, проектной, игровой, модульной, творческой технологий. Примеры использования педагогических технологий в обучении будущих медицинских работников. | 1 |
| 4 | Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности | Приёмы педагогического воздействия на пациента. | 1 |
| | ВСЕГО: | | 4 |

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п | Раздел дисциплины | Название тем практических занятий | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре | |
|-------|---|---|--|-----------------------------|--|
| 1 | Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики. | Тема 1 Цели и задачи курса. Предмет и методологические основы педагогики. Место педагогики в системе наук. Методы научного исследования | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 2 | |
| | | Тема 2 Педагогические законы и закономерности и их характеристика. Педагогические принципы. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 2 | |
| 2 | Теоретические основы процесса воспитания | Тема 3 Сущность цели и задачи воспитания. Содержательные компоненты воспитания. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 2 | |
| | | Тема 4 Проблема развития и воспитания личности в педагогике. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 2 | |
| 3 | Дидактика | Тема 5 Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 2 | |
| | | Тема 6 Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 2 | |
| | | Тема 7 Формы организации обучения | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 2 | |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|----------|--|
| | | Тема 8 Средства обучения и их классификация | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 2 | |
| | | Тема 9 Диагностика процесса и результатов обучения. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 2 | |
| 4 | Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности | Тема 10 Цели и задачи, содержание и система непрерывного медицинского образования. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 2 | |
| | | Тема 11 Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи | 2 | |
| | | Тема 12 Педагогическое общение врача и пациента. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи | 2 | |
| | | Тема 13 Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 2 | |
| | | Тема 14 Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи | 2 | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|-----------|--|
| | | Тема 15 Психологические особенности общения врача и пациента | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи | 2 | |
| | | Тема 16 Конфликт в профессиональной деятельности врача | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи | 2 | |
| | ИТОГО в семестре | | | 32 | |
| | ВСЕГО | | | 32 | |

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел | Наименования работ | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре |
|----------|--|---|-------------------------|-----------------------------|
| | | | | 1 семестр |
| 1 | Раздел 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики. | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию | 1 – собеседование; | 4 |
| 2 | Раздел 2. Теоретические основы процесса воспитания | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на семинарском | 1 – собеседование; | 6 |

| | | | | |
|--------------|--|---|--------------------|-----------|
| | | занятии | | |
| 3 | Раздел 3. Дидактика | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на семинарском занятии | 1 – собеседование; | 10 |
| 4 | Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на семинарском занятии | 1 – собеседование; | 16 |
| ВСЕГО | | | | 36 |

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплин | Формы контроля |
|---|--|--|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 | ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3 ИД-1 УК-4; ИД-1 УК-5; ИД-2 УК-5 ИД-1 ОПК-3; ИД-2 ОПК-3 | Раздел 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; |
| 2 | ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3 ИД-1 УК-4; ИД-1 УК-5; ИД-2 УК-5 ИД-1 ОПК-3; ИД-2 ОПК-3 | Раздел 2. Теоретические основы процесса воспитания | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; |
| 3 | ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3 ИД-1 УК-4; ИД-1 УК-5; ИД-2 УК-5 ИД-1 ОПК-3; ИД-2 ОПК-3 | Раздел 3. Дидактика | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; |
| 4 | ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3 ИД-1 УК-4; ИД-1 УК-5; ИД-2 УК-5 ИД-1 ОПК-3; ИД-2 ОПК-3 | Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины | | | |
| | ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3 ИД-1 УК-4; ИД-1 УК-5; ИД-2 УК-5 ИД-1 ОПК-3; ИД-2 ОПК-3 | Зачёт | Письменно по билетам |

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** по дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ПРИМЕР!

Раздел 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики.
Тема занятия №1. Цели и задачи курса. Предмет и методологические основы
педагогики. Место педагогики в системе наук. Методы научного исследования
Коды контролируемых компетенций: ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-1 УК-4; ИД-1 УК-5;
ИД-2 УК-5; ИД-1 ОПК-3; ИД-2 ОПК-3

1. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Ценности и цели образования
3. Основные принципы Закона РФ “Об образовании”
4. Воспитание. Понятия морали и нравственности.
5. Социально-психологические аспекты воспитания
6. Традиции и инновации в образовании
7. Виды педагогической деятельности
8. Теория контекстного обучения

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

□

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 2. Теоретические основы процесса воспитания.

Тема 4. Проблема развития и воспитания личности в педагогике.

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-1 УК-4; ИД-1 УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-1 ОПК-3; ИД-2 ОПК-3

1. Целенаправленный, организованный процесс формирования личности – это:

А) обучение

Б) развитие

В) ни одно утверждение не верно

Г) формирование

2. Структура воспитательного процесса включает:

А) пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания

Б) трудовое воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание

В) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания

Г) цель, пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания

3. Пути и способы воздействия на сознание, чувства, волю, поведение воспитанников с целью

формирования определенных качеств – это:

А) приемы воспитания

Б) принципы воспитания

В) ни одно утверждение не верно

Г) средства воспитания

4. К методам формирования нравственного сознания относят:

А) рассказ, приучение, поручение, упражнения

Б) рассказ, беседа, разъяснение, личный пример

В) рассказ, поощрение, наказание, соревнование

Г) беседа, пример, наказание, поручение

5. Коллектив, имеющий юридически фиксированный статус, осуществляющий социально значимую деятельность – это:

А) формальный коллектив

Б) неформальный коллектив

В) вторичный коллектив

Г) первичный коллектив

6. Методы воспитания делятся на отдельные элементы, которые называются:

А) приемами

Б) средствами

В) воспитательными делами

Г) КТД

7. Спартанская система воспитания имела цель:

А) полное послушание старших, закалка, выносливость

Б) формирование гармонически развитой личности

В) подготовить политика

Г) всестороннее развитие личности

8. В 378 году до н.э. он основал в Афинах школу – академию:

А) Платон

Б) Аристотель

- В) Демокрит
 - Г) ни одно утверждение не верно
9. В возрастной периодизации Коменского было:
- А) 3 этапа Б) 4 этапа В) 5 этапов Г) 6 этапов
10. Движущими силами развития являются:
- А) противоречия
 - Б) стимулы
 - В) мотивы
 - Г) стремления

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <51%

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности.

Тема 12. Педагогическое общение врача и пациента.

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-1 УК-4; ИД-1 УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-1 ОПК-3; ИД-2 ОПК-3

Задача № 1.

Пациент 68-ми лет, работающий пенсионер, имеющий семью, находится в глазном отделении с диагнозом глаукома левого глаза. Сопутствующие заболевания: ИБС, атеросклеротический и постинфарктный кардиосклероз. Себя считает спокойным, добродушным, с устойчивым настроением. За свою жизнь дважды обращался к врачам: сыпной тиф в 19 лет и инфаркт в 62 года. К здоровью всегда относился достаточно беспечно.

Настоящее обращение к врачам связано с ощущением неловкости, периодическим потемнением в глазах, ухудшением зрения. Свое заболевание расценивает как легкое, не грозящее серьезными последствиями. При разъяснении врачами всей серьезности заболевания и необходимости продолжительного лечения вначале соглашается с доводами врачей, регулярно лечится. Через несколько дней вновь начинает считать свое заболевание несерьезным, пропускает лечебные процедуры. В общем рисунке поведения и высказываний прослеживается добродушный фон настроения.

Вопросы:

1. Какой тип темперамента у данного пациента? Какой психодиагностический метод позволяет врачу сделать это предположение?
2. Каким методом можно подтвердить это предположение?
3. Какой тип восприятия заболевания имеет место у данного пациента? Выберите ответ из приведенного списка:
 - а) гипосоматонозогнозия б) гиперсоматонозогнозия в) нормосоматонозогнозия
4. Какие индивидуальные особенности пациента и психосоциальная ситуация способствуют формированию такого отношения к болезни? 5. Как можно повысить эффективность лечения в данном случае? Ответы.
1. Сангвинический. Предположение на основе данных наблюдения.
2. Тестовые методики для определения типов темперамента (тест Айзенка ЕРІ).

3. Вариант (а) – гипосоматозогнозия.
4. Тип темперамента (быстрая переключаемость, оптимизм), личностные особенности (низкая тревожность), необходимость материально заботиться о семье.
5. Информирование о прогнозе, убеждение, работа с родственниками, заключение контракта с пациентом.

Задача № 2.

В ходе исследования люди, у которых вызывается состояние физиологической активации с помощью инъекции адреналина, о возбуждающем действии которого они не подозревают, дают различную реакцию в зависимости от того, в какой обстановке они находятся – в веселой (на вечеринке) или в напряженной (в очереди к стоматологу). В первом случае они чувствуют себя раскованными и счастливыми, во втором их охватывает чувство гнева. Вопросы:

1. Какой метод психологического исследования здесь описан?
2. Какой класс психических явлений здесь исследуется?
3. Какие выводы относительно данных психических явлений могут быть сделаны на основании этого исследования?
4. Какой раздел психологии занимается изучением подобных психических явлений?
5. Какие еще методы психологических исследований могут быть использованы для изучения данного класса психических явлений?

Ответы.

1. Эксперимент.
2. Формирование эмоциональных процессов. Взаимосвязь компонентов аффекта.
3. А) Эмоциональное переживание формируется на основе:
 - воспринимаемых (сознательно и бессознательно) стимулов; - телесных изменений;
 - прошлого опыта;
 - когнитивной оценки ситуации.Б) Компоненты аффекта составляют целостное образование, выступают в единстве. В) На основании сходных соматических изменений могут формироваться различные эмоциональные состояния (соматический компонент не является специфическим).
4. Общая психология
5. Ассоциативный эксперимент, полиграфическое исследование, тесты для оценки эмоциональных состояний, проективные тесты и др.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.2. Форма промежуточной аттестации – зачет. Семестр I

6.2.3. Процедура проведения промежуточной аттестации – письменно

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА** в 1 семестре. Зачет проводится письменно в форме опроса по билетам. В билете содержатся вопросы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

1. Предмет и методологические основы педагогики.
2. Место педагогики в системе наук.
3. Методы научного исследования
4. Педагогические законы и закономерности и их характеристика.
5. Педагогические принципы.
6. Сущность цели и задачи воспитания.
7. Содержательные компоненты воспитания.
8. Проблема развития и воспитания личности в педагогике.
9. Теоретические основы дидактики.
10. Сущность и содержание процесса обучения.
11. Сущность метода обучения.
12. Классификация методов обучения
13. Формы организации обучения
14. Средства обучения и их классификация
15. Диагностика процесса и результатов обучения.
16. Цели и задачи, содержание и система непрерывного медицинского образования.
17. Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента.
18. Педагогическое общение врача и пациента
19. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.
20. Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача.
21. Психологические особенности общения врача и пациента
22. Конфликт в профессиональной деятельности врача
23. Польза и вред от конфликтов во взаимоотношении врача и пациента.
24. Формы коммуникативных отношений.
25. Модели взаимоотношений врача и пациента.
26. Причины конфликтных ситуаций, исходящих от пациента.
27. Причины конфликтных ситуаций, исходящих от врача и медицинского учреждения
28. Основные отличия конфликтных ситуаций

29. Приемы выхода из конфликтных ситуаций
30. Приемы профилактики конфликтов
31. Приемы эффективного общения врача и пациента, повышающие профессиональный статус врача и создающие ассертивную среду.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Задача № 1.

Пациент стационара, недовольный тем, что ему не назначали лекарство, от которого, по его мнению, его состояние улучшается (этот препарат ему назначал раньше другой врач), приходит в кабинет к своему лечащему врачу, где в резкой агрессивной форме высказывает свое мнение, и не хочет слушать, что в связи с сопутствующими заболеваниями желаемый препарат ему противопоказан.

Вопросы:

1. Является ли данная ситуация конфликтом? Если да, то, какого типа.
2. Какова стратегия поведения пациента?
3. Назовите объект и субъект конфликта.
4. Какую стратегию следует выбрать врачу?
5. Какие еще стратегии в конфликтной ситуации возможны?

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Специальность (направление): 31.08.09 Рентгенология
Дисциплина «Педагогика»

БИЛЕТ № 1

1. *Предмет и методологические основы педагогики.*
2. *Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.*
3. *Приемы профилактики конфликтов.*

Ситуационная задача:

В ходе исследования люди, у которых вызывается состояние физиологической активации с помощью инъекции адреналина, о возбуждающем действии которого они не подозревают, дают различную реакцию в зависимости от того, в какой обстановке они находятся – в веселой (на вечеринке) или в напряженной (в очереди к стоматологу). В первом случае они чувствуют себя раскованными и счастливыми, во втором их охватывает чувство гнева. Вопросы:

1. Какой метод психологического исследования здесь описан?
2. Какой класс психических явлений здесь исследуется?
3. Какие выводы относительно данных психических явлений могут быть сделаны на основании этого исследования?
4. Какой раздел психологии занимается изучением подобных психических явлений?
5. Какие еще методы психологических исследований могут быть использованы для изучения данного класса психических явлений?

Утвержден на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ г.

Заведующий кафедрой: Абиева Э.Г., к.н., зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составители:

Абиева Э.Г. к.м.н., зав. кафедрой / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Багичева Ж.Б., ассистент кафедры / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Критерии оценки промежуточной аттестации

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | |
|--|---|--|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| УК-3 – Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению | | |
| ИД 1, УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде. | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. |
| ИД 2, УК-3 Планирует и корректирует работу команды, разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности и особенностей планирования и коррекции работы команды, конфликтов, их типологию, поведение участников конфликта, правила и пути их разрешения. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. |
| уметь | Частично умеет планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, определять причины конфликтов и находить пути их разрешения. | В целом успешно умеет формулировать цели планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, определять причины конфликтов и находить пути их разрешения. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, способов предотвращения конфликтных ситуаций и применения эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов. | В целом успешно владеет навыками распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, способами предотвращения конфликтных ситуаций и применения эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов. |

УК-4 - Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

ИД 1, УК-4 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации

| | | |
|----------------|--|--|
| знать | Отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания. | Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично. |
| уметь | Выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков взаимодействия и применения вербальных и невербальных средства коммуникации | Навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения. |

УК-5 - Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

ИД 1, УК - 5 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения задач профессионального и личностного развития.

| | | |
|----------------|--|--|
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков планирования карьеры и собственного профессионального и личностного развития. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий, планирования карьеры и собственного профессионального и личностного развития. |

ИД 2, УК - 5 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям.

| | | |
|--------------|--|--|
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных ошибок при определении приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям.. |
| уметь | Частично умеет формулировать цели и задачи приоритетов профессионального роста и способов совершенствования | В целом успешно умеет формулировать цели и задачи приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной |

| | | |
|--|--|---|
| | собственной деятельности на основе самооценки. | деятельности на основе самооценки. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков расстановки приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям. | В целом успешно владеет навыками применения и расстановки в профессиональной деятельности приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям. |
| ОПК-3 – Способен осуществлять педагогическую деятельность | | |
| ИД-1 ОПК-3 применяет методологию и основные принципы организации и управления в сфере педагогической деятельности | | |
| знать | Отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания. | Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично. |
| уметь | Выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. |
| Владеть | Обладает фрагментарным применением навыков осуществления педагогической деятельности. | Навыки осуществления педагогической деятельности сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения. |
| ИД-2 ОПК-3 оценивает качество организации учебно-воспитательной деятельности с использованием основных психолого-педагогических показателей | | |
| Знать: | Отсутствие теоретических знаний по основам качества организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности. | Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично. |
| Уметь: | Выполненные учебные задания содержат грубые ошибки в проведении мониторинга качества и оценки учебно-воспитательной деятельности | Предусмотренные учебным планом учебные задания выполнены полностью без ошибок в части проведения мониторинга качества и оценки учебно-воспитательной деятельности |
| Владеть: | Обладает фрагментарным применением навыков планирования и организации качества учебно-воспитательного процесса в образовательной организации ВО. | Навыки применения планирования и организации качества учебно-воспитательного процесса в образовательной организации ВО сформированы полностью. |

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|--|-------------------------------------|
| 1. | Лукацкий М.А. Психология: учебный для вузов/М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 664с.: ил. ISBN №978-5-9704-2502-2 | 490 |
| 2. | Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса (для студентов и преподавателей). - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 448с. | 15 |
| 3. | Врач-педагог в изменяющемся мире: Традиции и инновации/ Под ред. Н.Д.Юшука. -М: ГОУ ВУНМЦ, 2001. -304с. ISBN №88—00-61 | 42 |

Электронные издания

| № | Наименование издания |
|----|--|
| 1. | Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. – 2-е изд., испр. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html |
| 2. | «Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – 2-е изд., испр. И доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – (Серия «Психологический компендиум врача»).» Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html |

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|--|-------------------------------------|
| 1. | Психология и педагогика: учебник для студентов стоматологических факультетов / Н.В. Кудрявая [и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой, А.С. Молчанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. | |
| 2. | Гаджиев А.Х. Основы общей психологии: для студентов гос. ун-та / А.Х. Гаджиев: - Махачкала: Дагучпедиз, 1995. – 244 с. | 40 |
| 3. | Абиева Э.Г. Основы общей и методической педагогики: учебно-методическое пособие / Э.Г. Абиева, П.З. Абдулаева, А.Д. Дибраев. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2008. – 35 с. | 241 |
| 4. | Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 7-е изд. – М: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с. ISBN №978-5-7695-5044-7 | 1 |

Электронные издания

| № | Наименование издания |
|----|--|
| 1. | "Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html |
| 2. | Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html |
| 3. | Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html |

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|-----|---|---|
| 1. | PubMed MEDLINE | http://www.pubmed.com |
| 2. | Google scholar | http://scholar.google.com |
| 3. | Scirus | http://www.scirus.com/srapp |
| 7. | Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| 10. | Научная электронная библиотека КиберЛенинка | http://cyberleninka.ru |
| 11. | Электронная научная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 15. | Адрес страницы кафедры. | https://dgmru.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/pedagogiki-i-psiologii/ |
| 18. | Электронная библиотека РФФИ. | http://www.rfbr.ru/ |
| 21. | Библиотеки в интернет. | http://guide.aonb.ru/libraries1.htm |
| 22. | Наука и образование в интернет. | http://guide.aonb.ru/nauka.htm |
| 23. | Электронная библиотека учебников. | http://studentam.net |
| 24. | Библиотека. | www.MedBook.net.ru |
| 26. | Портал учебники – бесплатно РФ. | http://учебники-бесплатно.рф / http://sci-book.com/ |
| 27. | Психологическая библиотека | http://www.psylib.org.ua/ |
| 28. | Большая российская энциклопедия | https://bigenc.ru/ |

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| N п/п | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования |
|-------|---|---|
| 1. | Учебная комната для практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (20 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая |
| 2. | Учебная комната №2 для практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (22 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая |
| 3. | Учебная комната №3 для практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (25 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая |
| 4. | Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов | |
| 5. | Учебная аудитория № 1 для лекционных занятий (50 м ²) (ул. Абубакарова, 1В, 1 этаж) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая |

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов | Формы |
|-----------------------|---|
| нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

| | |
|--|--|
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; - в форме электронного документа; |
|--|--|

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|---|--|--|---|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

и. о. проректора по учебной работе,
проф. Р.М. Рагимов



2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ»

Рагимов
Разин
Мирзекерим
Мирзекеримович

Подписано
цифровой подписью:
Рагимов Разин
Мирзекеримович
Дата: 2022.10.07
16:12:29 +03'00'

Индекс дисциплины: Б1.Б.02

Специальность: 31.08.09 – Рентгенология

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Врач – организатор здравоохранения и общественного здоровья

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 1/36

Лекции – 4 часа

Практические занятия – 14 часов

Самостоятельная работа – 18 часов



Форма контроля – зачет

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.09 – Рентгенология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 557 от 30 июня 2021 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «26» июль 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  (В.Р. Мусаева)
2. Декан ФПК ВК  (А.М. Магомедова)

Заведующая кафедрой  д.м.н., профессор Асхабова Л.М.

Разработчик рабочей программы:

1. Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК ППС, д.м.н., профессор Асхабова Л.М.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Разработка и реализация проектов» по специальности 31.08.09 «Рентгенология» - профессиональная подготовка квалифицированного врача-организатора здравоохранения и общественного здоровья по основным вопросам общественного здоровья и здравоохранения, посредством углубленного освоения теоретических знаний и овладения практическими умениями и навыками в сфере здравоохранения.

Задачи:

- ⇒ изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами в здравоохранении;
- ⇒ приобретение навыков использования полученных знаний для принятия решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- ⇒ рассмотрение роли и функций проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта;
- ⇒ ознакомление с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
- ⇒ изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта;
- ⇒ формирование практических навыков в управлении проектами;
- ⇒ формирование компетенций в области управления проектной деятельностью в здравоохранении

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Наименование категории (группы) компетенции | Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями |
|-----------|---|---|
| 1. | Разработка и реализация проектов | Универсальные компетенции (УК) |
| | | УК-2 – Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им |
| | | ИД-1 УК-2. Формирует цель, задачи проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, составляет план-график ее реализации |
| | | Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы цикла проекта |
| | | Уметь: решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | Владеть: методикой составления плана-графика разработки проектной деятельности и ее реализации |
| | | ИД-2 УК-2. Оформляет, проверяет и анализирует проектную документацию, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы |
| | | Знать: проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формировать цель и определять исполнителей |

| № | Наименование категории (группы) компетенции | Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями |
|---|---|---|
| | | проекта |
| | | Уметь: оценивать риски и результаты проекта |
| | | Владеть: методикой анализа качественных и количественных показателей проектной работы |
| | | ИД-3 УК-2. Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления |
| | | Знать: лидирующие качества в осуществлении профессиональной деятельности; личную ответственность за результаты |
| | | Уметь: разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон |
| | | Владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели и роли каждого участника в команде |

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Разработка и реализация проектов» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.35 – «Инфекционные болезни» и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет в зачётных единицах/часах: 1/36

| Вид работы | Всего часов | 1 семестр |
|---|-------------|-----------|
| Контактная работа (всего), в том числе: | 18 | 18 |
| Аудиторная работа | 18 | 18 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 18 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| ИТОГО: общая трудоемкость | 36 ч. | 36 ч. |
| | 1 з.е. | 1 з.е. |

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.

| № п/п | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|-------------------------------------|---|--|
| 1. | ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 | Теоретические основы управления проектами | <p>1.1. Основные понятия и определения управления проектами. Характеристики проекта. Методология управления проектами.</p> <p>1.2. Внешняя и внутренняя среда проекта. Проект как система. Системный подход к управлению проектами.</p> <p>1.3. Цель проекта. Требования к проекту. Жизненный цикл проекта. Структура проекта.</p> <p>1.4. Принципы классификации проектов. Экономические аспекты проекта.</p> <p>1.5. Правовые формы организации бизнеса и разработка проектов. Договорное регулирование проектной деятельности</p> |
| 2. | ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 | Планирование проекта, управление проектными рисками | <p>2.1. Индикаторы успешности реализации проекта. Оценка экономической эффективности проекта.</p> <p>2.2. Управление проектными рисками. Классификация проектных рисков. Основные подходы к оценке риска. Методы управления рисками.</p> <p>2.3. Управление стоимостью проекта. Формирование финансовых ресурсов. Оценка стоимости проекта. Планирование затрат по проекту. Контроль выполнения плана и условий финансирования.</p> |
| 3. | ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 | Управление реализацией проекта | 3.1. Управление коммуникациями проекта. Роль коммуникаций в проекте. Коммуникационные технологии. Конфликты и их разрешение. |

| № п/п | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|------------------------------|---------------------------------|---|
| | | | 3.2. Контроль при реализации проекта. Мониторинг проекта. Управление изменениями. |
| | | | 3.3. Управление качеством проекта. Понятие качества и его применение в проектах. Планирование и обеспечение качества проекта. |
| | | | 3.4. Закрытие проекта, основные процедуры. Экспертиза об оценке проекта. Программное обеспечение проектной деятельности. |

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|----|---------------|---|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | 1 | Раздел 1. Теоретические основы управления проектами | 1 | 4 | 6 | 11 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; |
| | | Раздел 2. Планирование проекта, управление проектными рисками | 2 | 6 | 6 | 14 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; |
| | | Раздел 3. Управление реализацией проекта | 1 | 4 | 6 | 11 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи. |
| 2. | 1 | Промежуточная аттестация | ЗАЧЕТ | | | | Собеседование |
| 3. | ИТОГО: | | 4 | 14 | 18 | 36 | |

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

| № | Раздел | Название тем лекций | Кол-во часов в 1 семестре |
|------------------|---|---|----------------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы управления проектами | 1. Методология управления проектами. Системный подход к управлению проектами | 1 |
| 2 | Раздел 2. Планирование проекта, управление проектными рисками | 2. Оценка экономической эффективности проекта. Управление проектными рисками. Планирование затрат по проекту и контроль выполнения плана. Формирование финансовых ресурсов и оценка стоимости проекта | 2 |
| 3. | Раздел 3. Управление реализацией проекта | 3. Управление коммуникационными технологиями. Управление качеством проекта | 1 |
| | ИТОГО в семестре | | 4 |

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п | Раздел дисциплины | Название тем практических занятий | Формы текущего контроля | Кол-во часов в 1 семестре |
|--------------------------|--|--|---|---------------------------|
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы управления проектами | Тема 1. Управление проектами. Внешняя и внутренняя среда проекта. Цель проекта. Требования к проекту. Жизненный цикл проекта. Структура проекта. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 1 |
| | | Тема 2. Экономические аспекты проекта. Принципы классификации проектов. Экономические аспекты проекта. Принципы классификации проектов. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 2 |
| | | Тема 3. Правовые формы организации бизнеса и разработка проектов. Договорное регулирование проектной деятельности. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 1 |
| 2. | Раздел 2. Планирование проекта, управление проектными рисками | Тема 4. Индикаторы успешности реализации проекта. Оценка экономической эффективности проекта. | 1 – собеседование; | 2 |
| | | Тема 5. Управление проектными рисками. Классификация проектных рисков. Основные подходы к оценке риска. Методы управления рисками. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 2 |
| | | Тема 6. Формирование финансовых ресурсов проекта. Управление стоимостью проекта. Планирование затрат по проекту. Контроль выполнения плана и условий финансирования проекта. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 2 |
| 3. | Раздел 3. Управление реализацией проекта | Тема 7. Управление коммуникациями проекта. Конфликты и методы их разрешения. | 1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи | 2 |
| | | Тема 8. Контроль по реализации проекта. Мониторинг проекта. Управление качеством проекта. Планирование и обеспечение качества проекта | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи | 2 |
| Итого в семестре: | | | | 14 |
| Всего: | | | | 14 |

5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел | Наименования работ | Формы текущего контроля | Кол-во часов в 1 семестре |
|--------------------------|---|--|--|---------------------------|
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы управления проектами | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии (ПЗ) | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 6 |
| 2 | Раздел 2. Планирование проекта, управление проектными рисками | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 6 |
| 3 | Раздел 3. Управление реализацией проекта | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 -ситуационные задачи | 6 |
| ИТОГО в семестре: | | | | 18 |
| ВСЕГО: | | | | 18 |

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплин | Формы контроля |
|---|-------------------------------------|---|--|
| 1 семестр | | | |
| 1 | ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 | Раздел 1. Теоретические основы управления проектами | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; |
| 2 | ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 | Раздел 2. Планирование проекта, управление проектными рисками | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; |
| 3 | ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 | Раздел 3. Управление реализацией проекта | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи. |
| Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины | | | |
| | ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 | Зачет | Собеседование |

6.1.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Примеры:

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

1. Собеседование по вопросам темы практического занятия – устно

Раздел №1. Тема занятия № 1. Управление проектными рисками.

Контролируемые компетенции:
ИД-1 УК-2; ИД-2 УК-2; ИД-3 УК-2

Перечень вопросов к занятию:

1. Проектные риски. Обзор процессов управления рисками в здравоохранении.
2. Обзор процессов управления рисками на различных этапах реализации проекта в организации здравоохранения.
3. Идентификация рисков.
4. Оценка рисков.
5. Анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений.
6. Количественный и качественный анализ рисков при принятии решений об инвестировании и финансировании
7. Разработка мероприятий реагирования на риски.
8. Составление матрицы рисков проектов в здравоохранении.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

2. Вопросы тестового контроля – письменно

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел №1. Тема занятия № 1. Управление проектными рисками.

Контролируемые компетенции:
ИД-1 УК-2; ИД-2 УК-2; ИД-3 УК-2

1. Укажите корректное определение риска проекта:

- а) Риск проекта – вероятностное событие, которое в случае своего возникновения негативно воздействует на основные показатели проекта
- б) Риск проекта – вероятностное событие, которое в случае своего возникновения позитивно или негативно воздействует на проект
- в) Риск проекта – событие, которое в случае своего возникновения позитивно воздействует на основные показатели проекта
- г) Риск проекта – угроза, которая в случае своего возникновения снижает основные показатели проекта.

2. Мы смогли идентифицировать риск и определить его вероятность, но не смогли оценить влияние на проект. Данный риск относится к:

- а) Известным
- б) Неизвестным
- в) Объективным
- г) Субъективным

3. К процессам управления рисками относятся следующие:

- а) Планирование рисков, идентификация рисков, анализ рисков, разработка регламентов управления рисками, оценка стоимости мер реагирования на риски
- б) Планирование рисков, анализ рисков, разработка мер реагирования, оценка стоимости мер реагирования, мониторинг
- в) Идентификация рисков, анализ рисков, оценка стоимости мер реагирования, мониторинг
- г) Идентификация рисков, анализ рисков, разработка мероприятий реагирования, мониторинг

4. К методам идентификации рисков относятся следующие:

- а) Экспертный подход, метод «Снизу-вверх», мозговой штурм, анализ резервов
- б) Экспертный подход, анализ допущений, контрольные листы
- в) Экспертный подход, параметрический метод, SWOT-анализ, мозговой штурм

5. К основным недостаткам экспертного подхода относится:

- а) Субъективность эксперта
- б) Идентификация только известных рисков
- в) Идентификация неизвестных рисков
- г) Сложность анализа

6. Какие подходы используются для оценки вероятности рисков в проекте?

- а) SWOT-анализ, экспертный подход, анализ допущений

- б) Экспертный подход, анализ допущений, контрольные листы
- в) Экспертный подход, параметрический метод, SWOT-анализ, мозговой штурм
- г) Проведение исследований, экспертная оценка, статистика прошлых проектов

7. Укажите правильное высказывание:

- а) Срочность риска может повлиять на оценку вероятности риска
- б) Срочность риска может повлиять на вероятность риска
- в) Срочность риска может повлиять на ранг риска
- г) Срочность риска не может повлиять на ранг риска

8. К методам количественного анализа рисков относятся:

- а) Оценка по трем точкам, SWOT-анализ, анализ чувствительности
- б) Создание прототипа, проведение исследований, параметрический метод
- в) Параметрический метод, метод критического пути, анализ чувствительности

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

| | | |
|---|-------------------------------|---------|
| ✓ | <u>«Отлично»:</u> | 100-90% |
| ✓ | <u>«Хорошо»:</u> | 89-70% |
| ✓ | <u>«Удовлетворительно»:</u> | 69-51% |
| ✓ | <u>«Неудовлетворительно»:</u> | < 51%. |

3. Ситуационные задачи – письменно

Пример!

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 3. Управление реализацией проекта. **Тема 7.** Управление коммуникациями проекта. Конфликты и методы их разрешения.

Контролируемые компетенции: ИД-1 УК-2; ИД-2 УК-2; ИД-3 УК-2

Задача №1.

Заместитель главного врача вызвала участкового доктора и дала прочитать жалобу, которая пришла на почту главного врача. В жалобе говорилось, что участковый врач «грубиянка, не осматривает пациентов; ведет себя нагло, ее надо наказать и уволить; есть «видеоматериалы», которые сбросят в интернет, как доказательства». Это была ложь.

Врач выяснила по адресу почты, кто написал подобное письмо, и посмотрела медицинскую карту: пациентка обращалась по поводу обострения хронического гастрита и получила лечение. Потом обращалась к терапевту по поводу геморроя, и была направлена к хирургу. Ни конфликта, ни претензий к врачу не было.

Участковый доктор просила разобраться с данным письмом, пригласить пациентку вместе с видеоматериалами, но руководство держало доктора в напряжении, со словами «мы ждем, когда они сбросят нам видеоматериалы, потом будем решать вопрос с Вами».

Спустя месяц на прием приходит та самая пациентка: «Умоляю доктор, помогите, всю трясет. Вызывали скорую: ЭКГ – норма, АД - норма. А сил нет, сердцебиение».

Пациентка была осмотрена и направлена в дневной стационар на лечение к неврологу. Участковый доктор спросила пациентку, что ей не понравилось в ее работе и почему она написала такую жалобу. Пациентка стала извиняться, сказав, что «жалобы нет, это выходка ее сумасбродного сына, который все неправильно понял».

Повторно к доктору она пришла после дневного стационара, сообщила, что стала

чувствовать себя намного лучше, но невролог ей не понравился, «невнимательный и небрежный».

Вопрос:

- Ваше предложение для разрешения данной ситуации?

Ответ:

В данном случае наблюдается скрытый конфликт между участковым врачом и родственником пациентки, разрешившийся благополучно (благодаря повторному обращению пациентки), в связи с тем, что информация о недопустимом поведении врача была ложной.

Второй конфликт, также скрытый, - между руководством учреждения и участковым врачом, т.к. доктор неоднократно подходила к заместителю главного врача и главному врачу с просьбой разобраться в сложившейся ситуации, но руководство держало врача в неведении.

Какие существовали способы разрешения данного конфликта, с позиции участкового врача?

1) врач сразу же после получения жалобы с ложной информацией могла обратиться к главному врачу и отказаться от ведения данного пациента.

2) врач могла подать жалобу на пациентку на административное взыскание за клевету и ложные обвинения (самый проигрышный вариант, так как суд вероятнее всего был бы проигран врачом).

Задача №2.

У доктора назначен прием на 16.00, доктор опоздал на 25 мин; пациент записан к следующему врачу на 16.30. Доктор извинился за опоздание и начал прием. Пациент с возмущением заходит в кабинет, со словами: «Я заранее записался, чтобы не ждать в очереди, у меня весь день расписан». Во время приема пациент был напряжен, раздражен, на предложение пройти обследование отказался, заявив: «Еще и дополнительные навязать услуги хотят». Врач поставил предварительный диагноз и написал схему лечения. Пациент вышел недовольный. В «отзовике» написал негативный отзыв, как о клинике, так и докторе.

Вопрос:

- Ваше предложение для разрешения данной ситуации?

Ответ:

В первую очередь необходимо было предложить пациенту пройти к доктору, к которому он был записан на 16.30, а уже потом подойти к опоздавшему врачу, после чего врач должен был принять пациента вне очереди, предварительно извинившись перед другими пациентами.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических

изображениях с единичными ошибками в использовании терминов медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, в использовании терминов медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА** в 1 семестре. Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине

«РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ»

1. Управление проектами в системе менеджмента
2. История становления управления проектами. Современное состояние управления проектами.
3. Управление проектами в России. Тенденции развития управления проектами в России и за рубежом.
4. Профессиональные ассоциации в области управления проектами. Международная сертификация специалистов по управлению проектами.
5. Оценка зрелости организаций в области управления проектами.
6. Понятие и сущность проекта как управленческой категории.
7. Подходы к определению управления проектом.
8. Жизненный цикл проекта; общая структура.
9. Системный подход как основа стратегического управления проектами
10. Понятие стратегического менеджмента в управлении проектами.
11. Уровни управления в системе управления проектами: портфель проектов, программа, проект.
12. Группы процессов управления проектами; общая характеристика
13. Группы процессов инициации; общая характеристика
14. Группы процессов планирования; общая характеристика
15. Группы процессов исполнения; общая характеристика
16. Группы процессов мониторинга и управления; общая характеристика
17. Группы завершающих процессов; общая характеристика
18. Функциональные области управления; общая характеристика
19. Проектная и операционная деятельность; общая направленность, отличия.
20. Участники проекта: их роль в управлении проектом
21. Устав проекта, его содержание, роль в авторизации проекта.
22. Управление предметной областью (содержанием) проекта как процесс
23. Построение иерархической структуры работ; контрольные точки (вехи) проекта

24. Иерархическая структура работ и выбор организационной структуры.
25. Управление человеческими ресурсами (командой) проекта.
26. Распределение ролей в команде проекта.
27. Лидерство при управлении проектом.
28. Мотивация участников проектной команды. Управление конфликтами в проекте.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ ФПК ППС»
Специальность (направление): 31.08.35 Инфекционные болезни
Дисциплина «РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ»

БИЛЕТ № 1 (Образец!!!)

1. Управление проектами.
2. Управление качеством проекта: общая характеристика процессов, основные подходы к управлению качеством. Требования, предъявляемые к качеству
3. Ситуационная задача: Руководитель медицинского учреждения должен принять важное решение по назначению нового заведующего структурным подразделением больницы взамен ранее уволившегося. При отборе и принятии на работу нового сотрудника главным требованием являлась компетентность специалиста в своей области. Основная задача заключалась в привлечении на замещение вакантной должности компетентных работников. В результате на данное вакантное место имеется несколько претендентов.

Вопрос: Какие действия должны быть предприняты главным врачом для отбора среди них наиболее подходящих?

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 6 от « »_ 2022 г.

Заведующая кафедрой: Асхабова Л.М. д.м.н., зав. кафедрой _____
 (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составитель:
Асхабова Л.М., д.м.н., зав. кафедрой / _____
 (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Критерии оценки промежуточной аттестации

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | |
|---|--|--|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им | | |
| ИД-1 УК-2. Формирует цель, задачи проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, составляет план-график ее реализации | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. |
| ИД-2 УК-2. Оформляет, проверяет и анализирует проектную документацию, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. |
| ИД-3 УК-2. Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. |

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания

| № | Наименование издания: | Кол-во экземпляров в библиотеке |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | Асхабова Л.М. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. (Учебное пособие для курсантов ФПК ППС медицинских вузов, утвержденных УМО МЗ РФ). – Махачкала. – 2010. (ДГМА). – 404 с. | 300 |
| 2. | Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В.З. Кучеренко – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2013. – 160 с. | 100 |
| 3. | Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. – Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». – 2002. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”). | 410 |
| 4. | Медик В.А., Лисицин В.И., Токмачев М.С. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, М.С. Токмачев. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2012. – 400 с.: ил. | 100 |

Электронные источники:

| № | Издания: |
|----|---|
| 1. | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Элланский Ю.Г. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html |
| 2. | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html |
| 3. | Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html |
| 4. | Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html |

7.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

| № | Издания: |
|----|--|
| 1. | Актуальные вопросы управления здравоохранением: Монография./ Под ред. проф. Д.В. Пивеня.- М.: Издат дом «Менеджер здравоохранения», 2008.- 139 с. |
| 2. | Асхабова Л.М. Динамика процессов воспроизводства в Дагестане в НЭУ. Медико-демографический анализ. - Учебно-методическое пособие для студентов и курсантов ФПК ППС медицинских вузов, утвержденных УМО МЗ РФ. – Махачкала. 2007.- (ДГМА).- 95 с. |

| № | Издания: |
|-----|---|
| 3. | Асхабова Л.М. Медико-демографическая и социально-гигиеническая характеристика дагестанской семьи. «Здоровье дагестанской семьи. Медико-социальные аспекты». Коллективная монография под общей редакцией член-корр. РАМН, профессора Омарова С.-М.А., Махачкала.,-2011г. - С.8-31. |
| 4. | Асхабова Л.М. Система профилактики в Российской Федерации. «Современные подходы к профилактике социально-значимых заболеваний». Материалы международной научно-практической конференции.- ДГУ. Махачкала-2012г.- С. 20-22. |
| 5. | Войцехович Б.А. Предпринимательская деятельность в здравоохранении. (Учебное пособие). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 205 с. |
| 6. | Гаджиев Р.С. Пути повышения эффективности труда и качества медицинской помощи в учреждениях здравоохранения. - М: «Медицина», 2011. – 455с. |
| 7. | Гаджиев Р.С. Организация и методика деятельности участкового врача-терапевта. – Махачкала: «Юпитер», 2001. – 127 с. |
| 8. | Герасименко Н.Ф. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГОЭТАР, 2005. - 528 с. |
| 9. | Кучеренко В.З. Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению. (Учебное пособие для вузов). Москва.- Издательская группа «ГЕОТАР-Медиа».- 2008.- 559 с.: ил. – (Серия “XXI век”). |
| 10. | Решетников А.В. Управление, экономика и социология обязательного медицинского страхования. Руководство в 3-х томах. М. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2001.: ил. – (Серия “XXI век”). |
| 11. | Щепин В.О. с соавт. Диспансеризация населения в России. / Под науч. ред. академика РАМН О.П. Щепина. – М., 2006.- 325с. |
| 12. | Щепин О.П. с соавт. Современные региональные особенности здоровья населения и здравоохранения России. – М: ОАО Издат-во «Медицина», 2007. – 360 с. |
| 13. | Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Научное обоснование «Стратегии развития здравоохранения РФ до 2020 года. Издат. группа. -М: ГЭОТАР-МЕД, 2010. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”). |

Электронные источники:

| № | Издания: |
|----|--|
| 1. | Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5417-6 – Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html |
| 2. | Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html |
| 3. | Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: Менеджер здравоохранения, 2011. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html |
| 4. | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 Серия "Национальные руководства" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426784.html |

| № | Издания: |
|----|---|
| 5. | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Щепин О.П., Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 Серия "Послевузовское образование" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422168.html |
| 6. | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Амлаева К.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html |

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ»

| № | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|-----|--|---|
| 1. | PubMed MEDLINE | http://www.pubmed.com |
| 2. | Google scholar | http://scholar.google.com |
| 3. | Scirus | http://www.scirus.com/srapp |
| 4. | Новости медицины | info@univadis.ru |
| 5. | Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ | http://www.who.int/en/ |
| 6. | Издательство Sage | http://online.sagepub.com/ |
| 7. | Издательство Cambridge | http://www.journals.cambridge.org/archives |
| 8. | Annual Reviews Sciences Collection | http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals |
| 9. | Патентная база данных компании Questel | http://www.orbit.com |
| 10. | US National Library of Medicine National Institutes of Health | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed |
| 11. | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 12. | Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| 13. | Министерство здравоохранения РФ | http://www.rosminzdrav.ru |
| 14. | Министерство здравоохранения РД | http://minzdravrd.ru |
| 15. | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | https://cyberleninka.ru/ |
| 17. | Электронная научная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 18. | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru |
| 19. | Медицинская поисковая система | http://www.medinfo.ru/ |
| 20. | Журнал «Главный врач» | http://главврач.рф/ http://управление-здравоохранением.рф/shop/zhurnal-glavnyj-vrach/ehlektronnaja-versija-zhurnala |
| 21. | Журнал «Главный врач Юга России» | www.akvarel2002.ru |
| 22. | Журнал «Медицинская статистика и оргметодработа в учреждениях здравоохранения» | http://управление-здравоохранением.рф/shop/zhurnal-medicinskaja-statistika-i-orgmetodrabota-v-uchrezhdenijakh-zdravookhraneniya/ehlektronnaja-versija-zhurnala |
| 23. | Журнал «Медицинская экспертиза | http://jurinfozdrav.ru/magazines/meip/ |

| № | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|-----|---|---|
| | и право» | |
| 24. | Международный журнал медицинской практики | https://www.mediasphera.ru/journals/mjimp/mjimp-mn.htm# |
| 25. | Journal of Physical Society of Japan | http://jpsj.ipap.jp/index.html |
| 26. | Science Journals | http://www.sciencemag.org |
| 27. | Адрес страницы кафедры. | https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/obshhestvennogo-zdorovya-i-zdravoohraneniya-fpk-i-pps/ |
| 28. | Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации). | http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/ |
| 29. | Справочник лекарств. | http://www.rlnet.ru/ |
| 30. | Электронная библиотека РФФИ. | http://www.rfbr.ru/ |
| 31. | Государственная центральная научная медицинская библиотека. | http://www.scsml.ru// |
| 32. | Библиотеки в интернет. | http://guide.aonb.ru/libraries1.htm |
| 33. | Наука и образование в интернет. | http://guide.aonb.ru/nauka.htm |
| 34. | Электронная библиотека учебников. | http://studentam.net |
| 35. | Библиотека. | www.MedBook.net.ru |
| 36. | Электронные медицинские книги. | http://www.med.book.net.ru/21shtm |
| 37. | Портал учебники – бесплатно РФ. | http://учебники-бесплатно.рф/http://scibook.com/ |

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Наименование дисциплины | Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.) | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающе го документа |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Шамиля, 46. ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России | Договор об использовании кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС ДГМУ | Общественное здоровье и здравоохранение | | <ul style="list-style-type: none"> • Учебные комнаты – 1 (25м²) • Преподавательские комнаты – 2 (42 м²) • Др. помещения (коридор, фойе и др.) – (100 м²) ВСЕГО – 167 м². | Презентации | — |
| 2. | Р. Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 31.ГБУ РД «Республиканская клиническая больница №2» | Договор об использовании кафедрой ОЗЗ ФПК ППС ДГМУ, как клинической базы ГБУ РД «РКБ №2» | Общественное здоровье и здравоохранение | Мощность МО (многопрофильная больница) – 240 коек | <ul style="list-style-type: none"> • Учебные комнаты – 2 (34 м²); • Лекционный зал – 1 (80 м²); • Преподавательские комнаты – 1 (26 м²) ВСЕГО – 140 м². | Компьютер – 4; Принтер – 4; Видеопроектор – 1; Лампа для проектора Toshiba ; Экран - 1. Ксерокс Canon FC-128 ; Принтер лазерный HPLJ- 4 | |

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов | Формы |
|------------------------------|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; |

| Категории ординаторов | Формы |
|--|--|
| | - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; - в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой

подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| В рабочую программу не вносятся изменения в виде нецелесообразности каких-либо изменений на данный учебный год . | | | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации.
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. проректора по учебной работе

профессор Р.М. Рагимов



2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФТИЗИАТРИЯ»

Индекс дисциплины в УП – Б1.В.ДЭ.01.01

По специальности: 31.08. 09- «Рентгенология»

Уровень высшего образования - Ординатура

Квалификация – Врач –рентгенолог

Кафедра: Фтизиопульмонология

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

Курс –1

Семестр – 2

Всего трудоемкость 2 зачетные единицы / 72 часа

Лекции 4 часа

Практические (семинарские) занятия 32 часа

Самостоятельная работа 36 часов



Зачет – в 1 семестре


Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины «Фтизиатрия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.09 Рентгенология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 июня 2021 г. N 557с учётом требований профессионального стандарта «Врач-рентгенолог», утверждённого Приказом Минтруда России от 19 марта 2019 года N 160н.



Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры фтизиопульмонологии от 28 июня 2022 г., протокол №6

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  В.Р. Мусаева
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации _____  А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой д.м.н. профессор _____  В.Ю. Ханалиев

Разработчики рабочей программы:

1. Зав. кафедрой, д.м.н., профессор _____  В.Ю. Ханалиев
2. Зав. уч. работой кафедры, к.м.н., доцент _____  Х.Ю. Пахиева

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – В комплексе с другими структурными компонентами ООП ВО - программы ординатуры по специальности 31.08.51 Фтизиатрия - формирование системы профессиональных компетенций врача-фтизиатра, способного к диагностике туберкулеза и других заболеваний органов грудной полости на основе комплекса рентгенологических данных.

Задачи: углубление знаний по фтизиатрии; овладение комплексов навыков и умений по избранной специальности; формирование способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, формирование гармоничной личности, формирование универсальных и профессиональных компетенций врача-фтизиатра в профилактической, диагностической, лечебной, организационно-управленческой областях.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Медицинская деятельность | ПК–2 Организация и проведение профилактических (скрининговых) исследований, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, диспансерного наблюдения | ИД-1 ПК–2 Организовывает профилактические (скрининговые) исследования, медицинские осмотры, в том числе предварительные и периодические, диспансеризацию, диспансерное наблюдение |
| | | <p><i>Знать:</i> объем обследований при профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации, мероприятия по осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами, содержание и назначение профилактических медицинских осмотров.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать проведение профилактических медицинских осмотров: туберкулинодиагностику, флюорографическое обследование населения, определять группы риска по заболеванию туберкулезом.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации проведения профилактических медицинских осмотров..</p> |
| | | ИД-2 ПК–2 Проводить профилактические (скрининговые) исследования, медицинские осмотры, в том числе предварительные и периодические, диспансеризацию, диспансерное наблюдение |
| | | <p><i>Знать:</i> принципы диспансерного наблюдения и диспансеризации как единого комплекса здравоохранительных мероприятий, направленных на</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>сохранение и укрепление здоровья населения, а также готовностью осуществления диспансерного наблюдения за пациентами, страдающими туберкулезной инфекцией;</p> <p>Уметь: Осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами, больными туберкулезом. применять полученные знания для оценки причин и условий возникновения туберкулезной инфекции с целью предупреждения ее возникновения и (или) распространения, в том числе через воздействие на факторы риска социально-биологической направленности, а также иных мероприятий, способствующих улучшению качества жизни населения, ранней диагностики, своевременному и полноценному лечению заболевания;</p> <p>Владеть: навыками проведения диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами, больными туберкулезом.</p> |
|--|--|--|

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «*Фтизиатрия*» относится к блоку Б1.В.ДЭ.01.01 Дисциплины по выбору по направлению подготовки (специальности) (ординатура) 31.08.09. «Рентгенология». Дисциплина осваивается во 2 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-----------|--|---|--|
| | | №2 | | * | |
| Контактная работа (всего), в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 36 | 36 | | | |
| Вид промежуточной аттестации –зачет | | | | | |
| Общая трудоемкость: часов | 72 | 72 | | | |
| <i>зачетных единиц</i> | 2 | 2 | | | |

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|------------------------------|---|---|
| 2 семестр | | |
| ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 | Раздел 1. Раннее выявление туберкулеза. Клиника и диагностика туберкулеза. | <p>Лучевая диагностика туберкулеза. Рентгенография и традиционная томография, показания к выполнению различных видов рентгенографии и томографии. Рентгенологические синдромы туберкулеза. Цифровые технологии лучевой диагностики. Компьютерная томография. Специальные лучевые (УЗИ, радионуклидные) исследования. Лабораторная диагностика туберкулеза. Общие клинические лабораторные методы. Методы обнаружения микобактерий туберкулеза в мокроте и другом патологическом материале, значение их результатов для диагноза туберкулеза и определения фазы туберкулезного процесса. Микробиологические исследования. Информативность различных методов. Иммунодиагностика туберкулеза. Туберкулиновые кожные пробы. Туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ. Диаскинтест. Обследование больного туберкулезом. Расспрос. Причины, способствующие развитию заболевания. Контакт с больным туберкулезом, наследственность. Факторы риска инфицирования МБТ и заболевания. Клинические признаки туберкулеза, методы его выявления. Развитие, перенесенные и сопутствующие Туберкулезу заболевания, вредные привычки. Проведение профилактических противотуберкулезных мероприятий, обследований на туберкулез. Физикальные методы обследования.</p> |
| ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 | Раздел 2. Клиника и диагностика легочного туберкулеза | <p>Первичный туберкулез. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Диссеминированный туберкулез легких. Острый, подострый и хронический Диссеминированный туберкулез легких. Основные диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Милиарный туберкулез. Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Казеозная</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>пневмония. Основные диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Туберкулома легких. Основные диагностические критерии. Дифференциальная диагностика очаговых и инфильтративных образований в легких. Деструктивные формы туберкулеза. Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез легких. Основные диагностические критерии. Дифференциальная диагностика.</p> |
| <p>ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2</p> | <p>Раздел 3. Клиника и диагностика внелегочного туберкулеза</p> | <p>Туберкулезный менингит. Клиника. Диагностика, диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Лечение. Туберкулез почек и мочевыводящих путей, гениталий, опорно-двигательного аппарата, периферических лимфатических узлов и других органов. Клиника. Диагностика, диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p> |

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|----------|------------|--|-----------------------------|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | 8 |
| 1. | 2 | Раздел 1. Раннее выявление туберкулеза. Клиника и диагностика туберкулеза. | 1 | 6 | 6 | 13 | Собеседование; тесты; ситуационные задачи практ. навык |
| 2. | 2 | Раздел 2. Диагностика легочных форм туберкулеза | 2 | 18 | 18 | 38 | Собеседование; тестовый контроль; ситуационные задачи; практ. навык |
| 3. | 2 | Раздел 3. Диагностика внелегочного туберкулеза. | 1 | 8 | 12 | 21 | Собеседование; тестовый контроль; ситуационные задачи |
| | | Вид итоговой аттестации | зачет | | | | Собеседование по билетам |

| | | | | | | |
|--|---------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | ИТОГО: | 4 | 32 | 36 | 72 | |
|--|---------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|

5.3. Название тем лекции с указанием количества часов

| № | Раздел | Название тем лекций | Количество часов в семестре | |
|---------------|--|--|-----------------------------|--|
| | | | № 2 | |
| 1. | Раздел 1. Раннее выявление туберкулеза. Клиника и диагностика туберкулеза | Л.1. Принципы массового флюорографического обследования населения. Клинико-рентгенологическая картина туберкулеза. | 1 | |
| 2. | Раздел 2. Диагностика легочных форм туберкулеза | Л.2. Формы первичного и вторичного туберкулеза. Рентгенологическая картина разных форм туберкулеза: Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Первичный туб. комплекс. Диссеминированный туберкулез. Очаговый, инфильтративный туберкулез легких. Туберкулема. Казеозная пневмония. «Запущенные формы (кавернозный, ФКТ, цирротический)». | 2 | |
| 3. | Раздел 3. Диагностика внелегочного туберкулеза. | Л.3. Основные локализации внелегочного туберкулеза. Внелегочные формы туберкулеза: мочеполовой, костно-суставной, периферических лимфатических узлов. Туберкулезный менингит. | 1 | |
| Итого: | | | 4 | |

5.4 Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № | Раздел дисциплины | Название тем практических занятий | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре | |
|----|---|--|------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | № 2 | |
| 1. | Раздел 1. Раннее выявление туберкулеза. Клиника и диагностика туберкулеза. | <i>Тема 1.</i> Раннее выявление туберкулеза. Принципы массового флюорографического обследования населения. | Собеседование; тесты; практ. навык | 2 | |
| | | <i>Тема 2.</i> Классификация туберкулёза. Рентгенодиагностика туберкулёза Лучевые и лабораторно-инструментальные методы исследования больных. | Собеседование; тесты; практ. навык | 2 | |

| | | | | | |
|---------------|--|---|--|-----------|--|
| | | <i>Тема 3. Особенности опроса и физикального обследования при туберкулезе.</i> | Собеседование; ситуационные задачи; практ. навык | 2 | |
| 2. | Раздел 2. Диагностика легочных форм туберкулеза. | <i>Тема 4. Туберкулез внутригрудных лимфоузлов - ТВГЛУ, первичный туберкулёзный комплекс - ПТК, осложненные формы первичного туберкулеза.</i> | Собеседование; тесты; ситуационные задачи; практ. навык | 6 | |
| | | <i>Тема 5. Диссеминированный туберкулёз легких острым, подострым и хроническим течением. Очаговый, инфильтративный туберкулёз лёгких. Туберкулома. Казеозная пневмония.</i> | Собеседование; тесты; ситуационные задачи; практ. навык | 6 | |
| | | <i>Тема 6. Запущенные формы туберкулёза лёгких (кавернозный, фиброзно-кавернозный, цирротический).</i> | Собеседование; тесты; ситуационные задачи; практ. навык | 6 | |
| 3. | Раздел 3. Диагностика внелегочного туберкулеза | <i>Тема 7. Туберкулез центральной нервной системы. Туберкулезный менингит.</i> | Собеседование | 4 | |
| | | <i>Тема 8. Туберкулез почек, костей и суставов, позвоночника, половой системы, периферических лимфатических узлов.</i> | Собеседование; тесты; ситуационные задачи | 4 | |
| ИТОГО: | | | | 32 | |

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/ п | Раздел | Наименование работ | Формы контроля | Количество часов в семестре | |
|--------------|---|--|---|-----------------------------|-----------|
| | | | | 1 семестр | 3 семестр |
| 1. | 1. Раннее выявление туберкулеза. Клиника и диагностика туберкулеза | Туберкулинодиагностика. Лучевая диагностика туберкулеза. Инструментальные и инвазивные методы исследования. Лабораторная диагностика туберкулеза. Функциональные методы исследования | Собеседование Ситуационные задачи. Практ. навык | 6 | |
| 2. | 2. Диагностика | Работа с лекционным материалом, | Собеседование | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---------------|-----------|--|
| | легочных форм туберкулеза | предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы) Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестам и ситуационным задачам. | | 18 | |
| 3. | 3. Диагностика внелегочных форм туберкулеза | Основные локализации внелегочного туберкулеза. Туберкулез ЦНС. Рентгенологическая картина туберкулеза внелегочных локализаций. Подготовка к тестам и ситуационным задачам. | Собеседование | 12 | |
| | ИТОГО: | | | 36 | |

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Код контролируемой компетенции | Формы контроля |
|------------------|--|---------------------------------------|---|
| 1. | 1. Раннее выявление туберкулеза. Клиника и диагностика туберкулеза | ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 | Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Практические навыки |
| 2. | 2. Диагностика легочных форм туберкулеза | ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 | Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Практические навыки |

| | | | |
|----|---|------------------------|--|
| 3. | 3. Диагностика внелегочных форм туберкулеза | ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 | Собеседование Тестирование Ситуационные задачи |
|----|---|------------------------|--|

6.1.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении практического занятия по дисциплине используют следующие оценочные средства:

ПРИМЕР

Раздел 2. Диагностика легочных форм туберкулеза. Практическое занятие №4 (6 часов) Тема 4. Туберкулез внутригрудных лимфоузлов - ТВГЛУ, первичный туберкулёзный комплекс - ПТК, осложненные формы первичного туберкулеза.

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ:

Первичный туберкулёзный комплекс. Клинико-рентгенологические стадии и варианты клинического течения. Диагностика и лечение, исход, наблюдение диспансера. Туберкулёз внутригрудных лимфатических узлов, клинико-рентгенологические формы. Диагностика и лечение, исход, наблюдение диспансера. Хронически текущий первичный туберкулез.

Осложнения первичного туберкулеза. Ателектаз легких.

Первичный туберкулез у взрослых. Особенности клинических проявлений, диагностика, лечение, исход; наблюдение диспансера.

Дифференциальная диагностика первичного туберкулеза.

Лучевая и лабораторно-инструментальные методы диагностики первичного туберкулеза.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ПРИМЕР

**Раздел 2. Диагностика легочного туберкулеза: Практическое занятие № 4 (6 часов).
Туберкулез внутригрудных лимфоузлов – ТВГЛУ, первичный туб. комплекс – ПТК, осложненные формы первичного туберкулеза.**

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2

ТЕСТИРОВАНИЕ

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции, на уровне «Знать»

г) анатомо-физиологические особенности органов грудной клетки, затрудняющие распознавание на рентгенограмме процесса

(+) д) все перечисленное

4. Основным исходом первичного инфицирования является

а) выздоровление

б) развитие локальной формы туберкулеза

в) латентный микробиоз

(+) г) формирование нестерильного иммунитета

д) инфицирование

5. Рентгенологическими признаками инфильтративной фазы туберкулеза

внутригрудных лимфоузлов являются

а) увеличение тени корня в размере (как в длину, так и в ширину, ее деформирование)

б) размытость, четкость, полицикличность наружного контура тени корня

в) снижение структурности тени корня

г) завулированность просвета стволового бронха

(+) д) верно все перечисленное

6. Основной причиной перехода первичного инфицирования в заболевание туберкулезом является

а) массивная суперинфекция

б) неблагоприятный преморбидный фон, интеркуррентные заболевания

в) возрастная несостоятельность иммунных механизмов и несостоятельность вакцинного иммунитета

г) организационные дефекты в выявлении и лечении детей в раннем периоде первичной туберкулезной инфекции

(+) д) все перечисленное

7. Результатом исследования T-SPOT.TB могут быть....

а) Отрицательный — организм не инфицирован туберкулёзом

б) Положительный — организм инфицирован туберкулёзом

в) Сомнительный — довольно редкий вариант ответа.

г) всё верно (+)

8. Показаниями к проведению бронхоскопии являются все перечисленные, кроме

- а) ателектаза
- б) кашля
- в) бронхогенного обсеменения
- г) сужения бронха
- (+) д) повышения температуры тела

9. Прямыми рентгеномографическими признаками поражения бронхов являются

- а) сдавление просвета бронха
- б) обтурация бронха
- в) сужение бронха
- г) деформация бронха
- (+) д) все перечисленное

10. Для верификации системных и злокачественных заболеваний лимфатических узлов обязательным методом диагностики является

- а) рентгеномография
- б) бронхоскопия
- в) функциональные пробы
- г) пробная терапия
- (+) д) биопсия лимфатических узлов

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»

1. Предрасполагают к поражению туберкулезом тех или иных органов и структур:

- наследственно-генетический фактор
- возрастной фактор (период роста и перестройки отдельных органов и их структур)
- функциональные дефекты
- морфологические дефекты
- все перечисленное *

у детей наименее устойчивыми к туберкулезной инфекции оказались

2. Первичное обследование для выявления туберкулеза должны проводить:

- ! противотуберкулезные учреждения;
- ! родильные дома;
- +все диагностические и лечебно-профилактические учреждения общей лечебной сети;
- ! центры Госсанэпиднадзора;
- ! противотуберкулезные кабинеты и фельдшерско-акушерские пункты.

3. Выявить ранний период первичной туберкулезной инфекции позволяет ежегодная:

- ! флюорография;
- +туберкулинодиагностика;
- ! микробиологическая диагностика бронхиального содержимого;
- ! рентгенография;
- ! бронхоскопия.

4. К раннему выявлению туберкулеза относят обнаружение при плановом контрольном обследовании:

- ! бронхолобулярного инфильтрата;
- ! свежей каверны;
- +виража чувствительности к туберкулину;
- ! свежего очагового туберкулеза;
- ! округлого инфильтрата.

5. Типичным примером своевременного выявления туберкулеза считают обнаружение у впервые выявленного больного:

- ! диссеминированного туберкулеза в фазе распада;
- +очагового туберкулеза в фазе инфильтрации;
- ! туберкулемы в фазе распада и обсеменения;
- ! инфильтративного туберкулеза в фазе распада;
- ! милиарного туберкулеза в фазе инфильтрации.

6. Типичным примером несвоевременного выявления туберкулеза считают обнаружение у впервые выявленного больного:

- ! диссеминированного туберкулеза в фазе инфильтрации;
- ! очагового туберкулеза в фазе инфильтрации;
- +инфильтративного туберкулеза в фазе распада;
- ! эмпиемы плевры;
- ! фиброзно-кавернозного туберкулеза в фазе инфильтрации.

7. Типичным примером позднего выявления туберкулеза считают обнаружение у впервые выявленного больного:

- ! диссеминированного туберкулеза в фазе инфильтрации;
- ! очагового туберкулеза в фазе инфильтрации;
- ! инфильтративного туберкулеза в фазе распада;
- ! туберкулезного плеврита;
- +фиброзно-кавернозного туберкулеза в фазе инфильтрации.

8. В России для проведения массовой туберкулинодиагностики используют пробу:

- ! Пирке;
- ! Пирке градуированную;
- ! Коха;
- ! Манту с 5 ТЕ;
- +Манту с 2 ТЕ.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-91%
- ✓ «Хорошо»: 90-81%
- ✓ «Удовлетворительно»: 80-71%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <71%

ПРИМЕР

**Раздел 2. Диагностика легочного туберкулеза: Практическое занятие № 4 (6 часов).
Туберкулез внутригрудных лимфоузлов – ТВГЛУ, первичный туб. комплекс – ПТК, осложненные формы первичного туберкулеза.**

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2

Ситуационные задачи

1. Задача. У девочки 11 лет, страдающей туберкулезом внутригрудных лимфатических узлов слева и находящейся по этому поводу на амбулаторном лечении, появился надсадный мучительный кашель, усиливающийся в горизонтальном положении тела, $t^{\circ} -39,2^{\circ}$, одышка, головные боли. При рентгенологическом дообследовании в верхней доле левого легкого появилась дополнительная тень гомогенного характера с сужением межреберных промежутков в указанной области и смещением средостения в сторону тени.

Ваше заключение, диагностическая и лечебная тактика?

2. Задача. Больная 23 года поступила в терапевтическое отделение больницы, где находилась в течение 10 дней с диагнозом левосторонняя нижнедолевая пневмония. Из анамнеза выяснилось, что в течение последних 2 месяцев чувствует себя плохо, отмечает слабость, плохой сон, снижение аппетита, сухой кашель, быструю утомляемость и потливость. Температура временами поднимается до $38 - 39^{\circ}$.

При осмотре – кожные покровы бледные, влажные, подкожно-жировой слой почти отсутствует. Перкуторно – над всеми легочными полями некоторое укорочение легочного звука. Аускультативно с обеих сторон разнокалиберные влажные хрипы, преимущественно в нижних отделах.

Кровь: НВ -78. Л-10.300, СОЭ-56 мм/ч, Э-2, п-1, С-79, Л-18, М-10.

Мокрота – БК (-)

ЭКГ – синусовая тахикардия. Частичное нарушение внутрижелудочковой проводимости

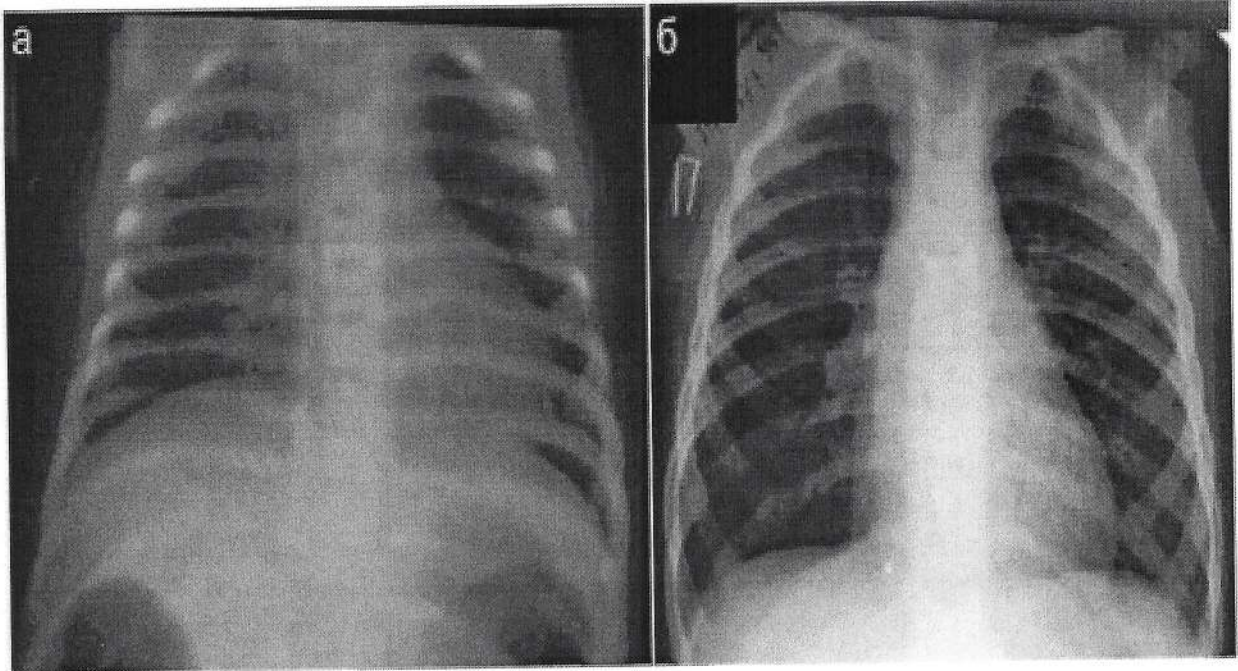
Спирография – признаки резкого нарушения легочной вентиляции рестриктивного типа (ДН-3 рестр.).

На рентгенограмме легких в нижней доле правого легкого отмечается интенсивная неоднородная инфильтрация с множественными полостями распада различной величины и формы.

1. Проведите дифференциальную диагностику возможных заболеваний.
2. Определите лечебную тактику.

3. Задача. Ребенку поставлен диагноз первичного туберкулезного комплекса в фазе кальцинации.

Укажите рентгенологическую характеристику процесса:



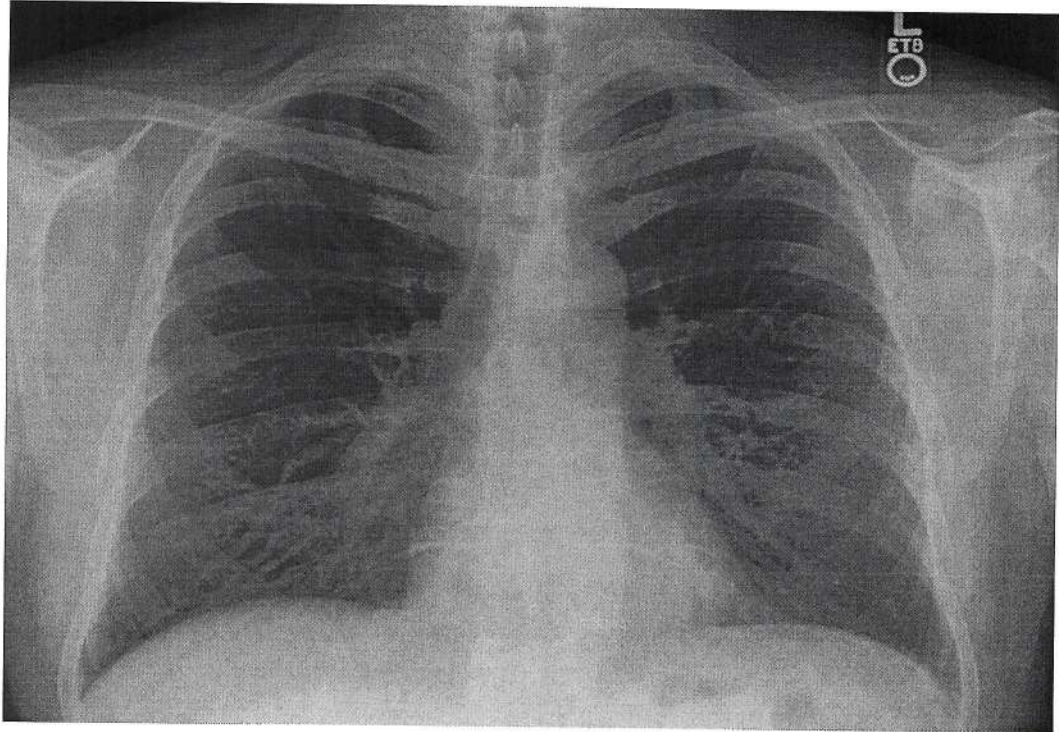
4. Задача. У мужчины 33 лет при поступлении на работу сделана флюорография легких, на которой в подключичной области слева обнаружена округлой формы интенсивная тень диаметром 3,5 см с четкими контурами. Жалоб нет.

О каких заболеваниях можно подумать и какие исследования надо проводить, чтобы уточнить диагноз?

5. Задача. Протокол описания рентгенограммы лёгких врачом

Пример 1

1. Название процедуры – наименование исследуемой области, проекция (прямая, боковая).
2. Оценка симметричности лёгочных полей.
3. Присутствие теней, свидетельствующих о патологии, их тип – очаговые, инфильтративные, диффузные. Если есть просветления, их тоже нужно указать в описании.
4. Анализ лёгочного рисунка. Несоответствие нормальной картине говорит о проблемах с сосудами лёгких.
5. Состояние корней лёгких. Фиксируется нарушение структурности лимфоузлов, оценивается состояние крупных бронхов.
6. Тени органов средостения. Особое внимание уделяется теневому рисунку частей сердца и крупных сосудов – дуг желудочков, аорты, лёгочной артерии.
7. Состояние диафрагмы и лёгочно-диафрагмальных углов – симметричность стояния органа, угол синуса, заполненность (присутствие выпота свидетельствует о плеврите).



Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения последовательное, подробное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного материала).

«Хорошо»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Практические навыки по дисциплине «Фтизиатрия»: ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2

- Протоколирование выполненного рентгенологического исследования.
- Метод сбора анамнеза, анализ имеющихся клинико-инструментальных данных.
- Метод сопоставления данных клинических, инструментальных и лучевых исследований.

- Определение и дифференцировка у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации.
- Проведение профилактических медицинских осмотров, способы раннего выявления туберкулеза.

Критерии оценки практических навыков:

«Отлично»:

- ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно интерпретирует жалобы больного, анамнез, данные объективного осмотра, формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клиничко-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы).

«Хорошо»:

- ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

«Удовлетворительно»:

- ординатор нерегулярно курирует больного, владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«Неудовлетворительно»:

- практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации –зачет во 2 семестре.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации - *Промежуточная аттестация проводится в устной форме.*

Примеры вопросов для подготовки к дифференцированному зачету.

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2

1. Классификация туберкулеза.
2. Различие первичного и вторичного протекания туберкулеза
3. Туберкулинодиагностика.
4. Пример своевременного выявления туберкулеза
5. Методы диагностики туберкулеза: клиника, лабораторно-инструментальные методы.
6. Клиника, семиотика диагностики больных туберкулезом.
7. Массовое флюорографическое обследование населения.
8. Лучевая и лабораторно-инструментальные методы исследования больных.
9. Первичный и вторичный туберкулез.
10. Методы исследования больных.
11. Диагностика туберкулеза.
12. Способы выявления первичного и вторичного туберкулеза.
13. Флюорографическое обследование пациента
14. Клинико-рентгенологические формы первичного туберкулеза у детей и подростков
15. Лекарственно-устойчивый туберкулез
16. Работа в очагах туберкулезной инфекции

17. Рентгенологические методы исследования туберкулеза
18. Дифференциальная диагностика очаговых и инфильтративных образований легких
19. Превентивное лечение латентной туберкулезной инфекции
20. Организация выявления пациентов с туберкулезом
21. Первичный туберкулезный комплекс: клиника, диагностика.
22. Туберкулинодиагностика, диаскинтест.
23. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов.
24. Методы диагностики туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов.
25. Туберкулезный плеврит у детей и подростков.
26. Рентгенологические методы исследования туберкулеза
27. Методы лечения туберкулезного плеврита.
28. Виды и методы совместной работы диспансеров с медицинскими учреждениями общего профиля и Государственным санитарно – эпидемиологическим надзором.
29. Содержание и методы противотуберкулезной работы в поликлиниках, больницах, родильных домах, психоневрологических интернатах, дошкольных, школьных, средних и высших образовательных учреждениях.
30. Очаг туберкулезной инфекции. Понятие об очаге туберкулезной инфекции, степень эпидемиологической опасности, классификация. Первичное обследование очага. Мероприятия в очаге туберкулезной инфекции с учетом типа очага.
31. Выявление туберкулеза среди лиц, контактировавших с больными. Флюорография - основной метод массовых профилактических обследований для выявления больных с патологией легких. Достоинства и недостатки флюорографии. Профилактическая и диагностическая флюорография. Декретированные сроки обследования населения на туберкулез.
32. Контингенты населения, подлежащие обязательному обследованию на туберкулез. Современные новые технологии флюорографического исследования – цифровые флюорографы.
33. Очаговый туберкулез. Клинико-рентгенологические формы очагового туберкулеза. Диагностика и дифференциальная диагностика очагового туберкулеза.
34. Инфильтративный туберкулез. Клинико-рентгенологические типы инфильтратов. Диагностика и лечение, исходы, наблюдение диспансера. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза.
35. Казеозная пневмония. Особенности клинической картины, рентгенологическая характеристика, диагностика. Дифференциальная диагностика.
36. Туберкулёма лёгких. Типы туберкулем, клинико-рентгенологические особенности, течение. Диагностика и лечение, исходы, наблюдение диспансера. Дифференциальная диагностика туберкулем легких.
37. Кавернозный туберкулез легких. Причины формирования, клинические проявления, течение. Диагностика и лечение, исходы, наблюдение диспансера. Дифференциальная диагностика кавернозного туберкулеза легких.
38. Фиброзно-кавернозный туберкулез. Причины формирования, клинические проявления, течение. Диагностика и лечение, исходы, наблюдение диспансера. Дифференциальная диагностика фиброзно-кавернозного туберкулеза легких.
39. Цирротический туберкулез легких. Причины формирования, клинические проявления. Диагностика и лечение, прогноз, наблюдение диспансера. Дифференциальная диагностика цирротического туберкулеза легких.
40. Туберкулезный плеврит (в том числе эмпиема). Фибринозный (сухой) и экссудативный плеврит. Туберкулез плевры. Туберкулезная эмпиема. Клиника, диагностика, течение, лечение и исходы. Дифференциальная диагностика.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФТИЗИАТРИЯ»

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2

Задача. Женщина 32 лет, последние 3 месяца замечает раздражительность, потливость, быструю утомляемость, покашливание без выделения мокроты, нарушение сна и снижение аппетита, по вечерам субфебрильная температура. При аускультации над легкими – везикулярное дыхание. Анализ крови: СОЭ – 18 мм/ч, лейкоциты – 8.100. На обзорной рентгенограмме легких: справа в 1 и 2 сегментах определяется группа очагов, местами сливного характера. Слева в 1 межреберье единичные очаги с нечеткими контурами.

1. О каком заболевании можно думать?
2. Поставьте клинический диагноз и разработайте план лечения.

Задача. У мужчины 28 лет появилась постепенно нарастающая общая слабость, утомляемость, потливость. При рентгенологическом исследовании через 2 недели после заболевания обнаружена справа во 2-ом сегменте округлая гомогенная тень, с нечеткими контурами, диаметром 3 см, с просветлением в центре. В мокроте методом флотации обнаружены БК 2-3 в поле зрения. Анализ крови: Л-10200, Э-3, П-8, С-47, Л-32, СОЭ -30 мм/час. Проба Манту – 20 мм.

Ваш предположительный диагноз и дифференциальная диагностика?

Задача. У девочки 11 лет, страдающей туберкулезом внутригрудных лимфатических узлов слева и находящейся по этому поводу на амбулаторном лечении, появился надсадный мучительный кашель, усиливающийся в горизонтальном положении тела, t° –39,2°, одышка, головные боли. При рентгенологическом дообследовании в верхней доле левого легкого появилась дополнительная тень гомогенного характера с сужением межреберных промежутков в указанной области и смещением средостения в сторону тени.

Ваше заключение, диагностическая тактика?

Задача. Юноша 19 лет в течение 3 недель безрезультатно лечится в терапевтическом отделении районной больницы от острой пневмонии нижней доли правого легкого. Состояние тяжелое, кашель с мокротой, t° –38,5 –39,5°, СОЭ –58 мм/час, лейкоциты –11 тыс., сдвиг лейкоцитарной формулы влево, лимфоциты –17%. На повторной рентгенограмме через три недели – выраженная отрицательная динамика, на фоне полиморфной тени появились полости распада. В мокроте БК +. Выяснилось, что пациент был в контакте с больным дядей, у которого фиброзно-кавернозный туберкулез легких.

Ваш предварительный диагноз, дополнительное обследование и лечебная тактика?

Перечень практических навыков, выносимых на зачет:

- Протоколирование выполненного рентгенологического исследования.
- Метод сбора анамнеза, анализ имеющихся клинико-инструментальных данных.
- Метод сопоставления данных клинических, инструментальных и лучевых исследований.
- Определение и дифференцировка у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации.

- Проведение профилактических медицинских осмотров, способы раннего выявления туберкулеза.

6.2.3. Пример билета для зачета:

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

Кафедра Фтизиопульмонология
Специальность 31.08.09. «РЕНТГЕНОЛОГИЯ»

Дисциплина «Фтизиатрия»

Экзаменационный билет №1

1. Эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в мире, России, Дагестане.
2. Дифференциальная диагностика инфильтративных образований в легких.
3. **Задача.** Больной 29 лет обратился в противотуберкулезный диспансер с жалобами на слабость, сухой кашель, боли ноющего характера в области правой лопатки, похудание. Больным себя считает около 2 месяцев.
При объективном обследовании: над всеми легочными полями ясный легочный звук, при аускультации справа в межлопаточной области влажные среднепузырчатые хрипы. Со стороны других внутренних органов – патологии нет. Кровь: Л-9800, Э-1, П-6, С-62, Л-25, М-6, СОЭ-23 мм/ч. Мокрота – БК(-), эластические волокна (+). Туберкулиновые пробы: р. Манту – 15 мм. Рентгенологически справа во 2 сегменте округлой формы тень размером 3-4 см, средней интенсивности с четкими контурами, неомогенная за счет включения кальцинатов и участки просветления. Вокруг тени немногочисленные средней и малой интенсивности тени очагов с нечеткими контурами.
Ваш диагноз и лечение?
4. Оценка результатов пробы Манту.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой фтизиопульмонологии _____ д.м.н., профессор В.Ю. Ханалиев

Составители:

Пахиева Х.Ю., к.м.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) / _____ (подпись)

VII. Критерии оценки промежуточной аттестации

| Критерии оценивания | Шкала оценивания | |
|--|---|---|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| ПК – 2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | | |
| ИД-1 ПК–2 Организует профилактические (скрининговые) исследования, медицинские осмотры, в том числе предварительные и периодические, диспансеризацию, диспансерное наблюдение | | |
| Знать | Не знает объем обследований при профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации, мероприятия по осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами, содержание и назначение профилактических медицинских осмотров. | Обладает полными знаниями объема организации обследований при профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации, мероприятия по осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами, содержание и назначение профилактических медицинских осмотров. |
| Уметь | Не умеет организовывать проведение профилактических медицинских осмотров: туберкулинодиагностику, флюорографическое обследование населения, определять группы риска по заболеванию туберкулезом. | Умеет организовывать проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризацию, а также иные мероприятия, способствующие улучшению качества жизни населения, ранней диагностике туберкулеза. |
| Владеть | Не владеет навыками организации проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации. | Владеет в полной мере навыками организации проведения профилактических медицинских осмотров. |
| ИД-2 ПК–2 Проводить профилактические (скрининговые) исследования, медицинские осмотры, в том числе предварительные и периодические, диспансеризацию, диспансерное наблюдение | | |
| Знать | Не знает принципы диспансерного наблюдения и диспансеризации как единого комплекса здравоохранительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, а также готовностью осуществления диспансерного наблюдения за пациентами, страдающими | Знает в полной мере принципы диспансерного наблюдения в группах учета детского и взрослого континентов населения, диспансеризации как единого комплекса здравоохранительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, а также навыками осуществления диспансерного |

| | | |
|----------------|--|---|
| | туберкулезной инфекцией; | наблюдения за пациентами, страдающими туберкулезной инфекцией; |
| Уметь | Не умеет осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами, больными туберкулезом, применять полученные знания для оценки причин и условий возникновения туберкулезной инфекции с целью предупреждения ее возникновения и (или) распространения, в том числе через воздействие на факторы риска социально-биологической направленности, а также иных мероприятий, способствующих улучшению качества жизни населения, ранней диагностики, своевременному и полноценному лечению заболевания; | Умеет осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами, больными туберкулезом. применять полученные знания для оценки причин и условий возникновения туберкулезной инфекции с целью предупреждения ее возникновения и (или) распространения, в том числе через воздействие на факторы риска социально-биологической направленности, а также иных мероприятий, способствующих улучшению качества жизни населения, ранней диагностики, своевременному и полноценному лечению заболевания; |
| Владеть | Не обладает навыками диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами, больными туберкулезом, не знает группы диспансерного учета детского и взрослого населения. | Владеет в полной мере навыками образования групп диспансерного учета взрослого и детского населения, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами, больными туберкулезом. |

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕЧАТНЫЕ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ, ИНТЕРНЕТ И ДРУГИЕ СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ).

Печатные издания:

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров |
|----|---|------------------------|
| 1. | Гусейнов Г. К. Фтизиатрия: учебник / Г. К. Гусейнов – 2-е изд., перераб. и доп. – Махачкала: Лотос, 2014. – 280 с.- ISBN 978-5-91471-132-7. | 800 |
| 2. | Перельман М. И. Фтизиатрия: учебник / М. И. Перельман, И. В. Богдельникова. -4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГОЭТАР-Медиа, 2013.-448 с. .- ISBN 978-5-9704-2493-3. | 100 |
| 3. | Лекции по фтизиопульмонологии : для студентов мед. вузов, В. Ю. Мишин, А. К. Стрелис, В. И. Чуканов и др. – Москва : МИА, 2016. – 506 с. – ISBN 5-89481-399-9. | 10 |

Электронные источники:

| № | Издания: |
|----|---|
| 1. | Мишин, В. Ю. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин и др. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-3668-4. - Текст : электронный // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436684.html |
| 2. | Перельман, М. И. Фтизиатрия : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богдельникова. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3318-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html |
| 3. | Яблонский, П. К. Фтизиатрия. Национальные клинические рекомендации / под ред. П. К. Яблонского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3675-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436752.html |

7.2. Перечень дополнительной литературы

Печатные источники:

| № | Наименование согласно библиографическим | Количество экземпляров |
|----|---|------------------------|
| 1. | Фтизиатрия: Национальное руководство. \ Под редакцией М. И. Перельмана. – Москва.: ГОЭТАР –Медиа. 2007. – 512с. ISBN 978-5-9704-0497-3. | 4 |
| 2. | Кошечкин В. А. Туберкулез: учебное пособие \В. А. Кошечкин, З. А. Иванова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа , 2007. – 304 с. ISBN 978-5-974-0595-6 | 27 |

| | | |
|----|---|----|
| 3. | Гусейнов Г.К., Тагирова П.И. Участие студентов 6 курса лечебного факультета в оздоровительных мероприятиях в туберкулезных бациллиарных очагах. Методические рекомендации. Махачкала, 2009 г. | 5 |
| 4. | Гусейнов Г.К., Салмаханов А.Р. Искусственный пневмоторакс и пневмоперитонеум в комплексном лечении деструктивного туберкулеза легких. Методические рекомендации, Махачкала, 2010 г., 24 с. | 5 |
| 5. | Гусейнов Г.К., Ханалиева В.Ю., Мамаев И.А., Гусейнов А.-К.Г., Муталимов М.А., Пахиева Х.Ю., Абдулаева З.К.-С., Гимбатов М.М., Адзиев А.А., Гиреев Т.К., Салмаханов А.Р., Тагирова П.И. Туберкулез и материнство. Методические рекомендации для фтизиатров и акушер-гинекологов. Махачкала, 2016. – 35 с. | 5 |
| 6. | Гусейнов Г.К., Ханалиева В.Ю., Мамаев И.А., Гусейнов А.-К.Г., Муталимов М.А., Пахиева Х.Ю., Абдулаева З.К.-С., Гимбатов М.М., Адзиев А.А., Гиреев Т.К., Салмаханов А.Р., Тагирова П.И. Местное воздействие на патологический процесс в комплексном лечении деструктивных илекарственно-устойчивых форм туберкулеза. Методические рекомендации для врачей-фтизиатров. Махачкала, 2016. – 21 с. | 5 |
| 7. | Муталимов М.А., Гусейнов Г.К., Ханалиев В.Ю., Пахиева Х.Ю., Муталимова Б.М. Туберкулезные плевриты: патогенез, клиника, диагностика и лечение. Учебное пособие для врачей-фтизиатров, пульмонологов, онкологов, педиатров, терапевтов, семейных врачей. 2018 г. | 5 |
| 8. | Ханалиев В.Ю., Муталимов М.А., Пахиева Х.Ю., Салмаханов А.Р. Туберкулезные аллергены и методы их применения. Учебное пособие для ординаторов, врачей-фтизиатров, педиатров и пульмонологов. 2022 г. | 50 |

Электронные источники

| | |
|----|--|
| 1. | Гиллер, Д. Б. Фтизиатрия : учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5490-9. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454909.html |
| 2. | Мишин, В. Ю. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин, А. В. Мишина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6391-8. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970463918.html |
| 3. | Кошечкин, В. А. Фтизиатрия : учебник / В. А. Кошечкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4627-0. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446270.html |
| 4. | Перельман, М. И. Фтизиатрия : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3318-8. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html |

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1.[Электронный ресурс]: режим доступа: //www. Consilium-medicum.com. каталог медицинских ресурсов INTERNET
2. Медлайн»,
3. e-library,
4. Каталог «Корбис»,
5. Профессионально-ориентированный сайт www. Medpsy.ru
6. Энциклопедия Российского законодательства (программа поддержки учебных заведений). «Гарант-студент. Специальный выпуск для ординаторов, аспирантов, преподавателей»
7. Компьютерная справочная система «Консультант Плюс», «Система Гарант».

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

**VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

| № п/п | Вид помещения с номером | Наименование оборудования |
|-------|--|---|
| | (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | |
| 1. | Кабинет зав. кафедрой, ул. Котрова, 19, РПТД, 10 м ² | Ноутбук, Принтер лазерный HP LJ-1; Экран, негатоскоп. |
| 2. | Лекционный зал, ул. Дзержинского, 1, общежитие №2 ДГМУ | |
| 3. | Кабинет профессора кафедры, ул. Котрова, 19, РПТД, 16 м ² | Персональный компьютер; МФУ hp Laser Jet Pro-1, негатоскоп |
| 4. | Учебная комната №1, ул. Малыгина, 17, лабораторный корпус РПТД, 36 м ² | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), негатоскоп. |
| 5. | Учебная комната №2, ул. Малыгина, 17, лабораторный корпус РПТД, 18 м ² | Негатоскоп. |
| 6. | Учебная комната №3, ул. Малыгина, 17, лабораторный корпус РПТД, 24 м ² | Персональный компьютер, лазерный принтер, ноутбук, негатоскоп. |
| 7. | Учебная комната №4, ул. Малыгина, 17, лабораторный корпус РПТД, 18 м ² | Негатоскоп. |

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов | Формы |
|-----------------------|--|
| нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |

| | |
|--|---|
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; - в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радио класс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио класс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

X. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| Учебный год | Дата и номер извещения | Реквизиты протокола | Раздел, подразделение | Подпись регистрирующего изменения |
|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--|
| 20 - 20 | | | | |
| 20 - 20 | | | | |
| 20 - 20 | | | | |
| 20 - 20 | | | | |