

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

СОГЛАСОВАНО
И.о. проректора по лечебной работе
д.м.н., профессор М.А. Хамидов

«31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) СТАЦИОНАРНАЯ ПРАКТИКА»**

Б2.1 Базовая часть

Специальность 31.08.16- Детская хирургия
Квалификация – врач-детский хирург
Кафедра Детской хирургии
Форма обучения – очная
Срок обучения 2 года
Курс – 1, 2
Семестр –2, 3, 4.
Всего трудоемкость (в зачётных единицах/часах): 66/2376
Форма контроля – зачет с оценкой

Махачкала 2021


Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.16 «Детская хирургия» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1058 от «25» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «27» августа 2021 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  (В. Р. Мусаева)

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  (А. М. Магомедова)

Заведующая кафедрой, к.м.н, доцент  (Ф. В. Мейланова)

Составители:

1. Заведующая кафедрой детской хирургии, к.м.н., доцент Ф.В. Мейланова
2. Заведующий учебной частью, к.м.н., доцент В.Т. Ашурбеков
3. Ассистент кафедры детской хирургии, Г.Н.Толбоева

1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная (клиническая) практика

Тип практики: базовая часть

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: практика проводится согласно утвержденному учебному плану непрерывно.

Продолжительность производственной (клинической) практики - 66 ЗЕ (2376 академических часов)

Базами практики являются лечебно-профилактические организации:

Клинические базы: Детская Республиканская Клиническая Больница им. Н.М. Кураева и республиканская поликлиника при ДРКБ им. Н.М. Кураева.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-детского хирурга.

Задачи: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.16 «Детская хирургия»; подготовка врача – детского хирурга, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций по данной специальности.

Выпускник, освоивший программу специальности 31.08.16 Детская хирургия, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с хирургическими заболеваниями (ПК-6);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; (ПК-9)

Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

Номер/ индекс компетенции	Код и наименование категории компетенции (группы)	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать порядки оказания медицинской помощи детям; стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методику осмотра детей; анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез заболеваний у детей; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенности течения осложнений заболеваний у детей; клиническую картину, требующую направления детей к врачам специалистам; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики

		<p>заболеваний у детей</p> <p>Уметь анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам;</p> <p>Владеть Навыками первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений;</p>
ПК-2	<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	<p>Знать медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Уметь интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами</p>

		Владеть Объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать Клиническую симптоматику детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методики обследования различных органов и систем
		Уметь Оценить результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального исследования, провести диагностические манипуляции; - Провести дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов, при необходимости привлекать специалистов-консультантов; - Распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания
		Владеть Методами сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - Объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами исследования, применяемыми в детской хирургии; - Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения дифференциальной диагностики
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Знать Принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств; Принципы, приемы и методы обезболивания в детской хирургии, хирургические методы лечения, вопросы интенсивной терапии и реанимации; Основы диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией.

		<p>Уметь Принимать правильные решения по тактике ведения больного ребенка; Вырабатывать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания</p> <p>Владеть Методами проведения необходимого консервативного лечения детей с хирургическими заболеваниями; Методами предоперационной подготовки, хирургического лечения и послеоперационного ведения больных.</p>
ПК-9	<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Знать: Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; - Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; - Основные показатели, характеризующие состояние общественного здоровья и организации здравоохранения; вопросы организации противэпидемической работы, санитарного просвещения;</p> <p>Уметь Использовать во врачебной практике нормативные документы по организации здравоохранения; -Анализировать и оценивать качество медицинской помощи; - Использовать методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния общественного здоровья от воздействия факторов среды обитания. Проводить санитарно-просветительную работу среди населения.</p> <p>Владеть (иметь навыки, опыт профессиональной деятельности): Принципами организации лечебно-диагностического процесса, внедрения рациональной организации труда в работу учреждений здравоохранения; - Принципами и методами формирования у населения здорового образа жизни</p>

Производственная практика, как элемент изучения дисциплины, направлена на формирование и закрепление у ординаторов способности и готовности выполнять в

профессиональной деятельности трудовые функции/действия, согласно профессиональному стандарту «Врач-детский хирург»:

Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи населению по профилю «детская хирургия» в амбулаторных условиях.	
А/01.8	Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза
А/02.8	Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности
А/03.8	Планирование и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
А/04.8	Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями
А/05.8	Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями
А/06.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
А/07.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
А/08.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи населению по профилю «детская хирургия» в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара	
В/01.8	Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза
В/02.8	Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности
В/03.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
В/04.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Производственная (клиническая) стационарная практика» относится к Блоку 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.16 «Детская хирургия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Производственная (клиническая) стационарная практика относится к активным формам проведения занятий, соответствующих современным требованиям подготовки

специалистов. Потребность в данном курсе обусловлена тем, что ординатор после обучения по традиционным (классическим) формам (лекции, практические занятия) нуждается в проверке степени овладения приобретенными знаниями, умениями и навыками, в их

коррекции углублению и закреплению. В целом практика направлена на углубление занятий и овладение теми профессиональными компетенциями, которые вытекают из квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения.

Производственная (клиническая) стационарная практика проводится в структурных подразделениях организации.

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

Б1.Б.1 Детская хирургия

Б1.Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение

Б1.Б.3 Педагогика

Б1.Б.4 Медицина чрезвычайных ситуаций

Б1.Б.5 Патология

Б1.В.ОД.1 Методы обследования детской хирургии

Б1.В.ДВ.1.1 Детская реаниматология и анестезиология

Б1.В.ДВ.1.2 Нейрохирургия

Навыки, сформированные в процессе прохождения «Производственной (клинической) практики», необходимы для последующей профессиональной деятельности.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ.

Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 зачетных ед. (2376 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц				
	1	2	3	4	всего
Общая трудоемкость (в часах/зет)		1080\3	432/12	864/24	2376/66
Контактная работа (в часах):					
<i>Аудиторная работа (Ауд)</i>		216			216
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>		864	432	864	2160
Вид промежуточной аттестации				Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Трудоемкость видов практики

№	Профиль отделения	Часы	Всего недель	ЗЕ
1	<i>Отделение ЭГХ</i>	360	6,66	10
2	<i>Отделение плановой хирургии</i>	360	6,66	10
3	<i>Отделение урологии</i>	360	6,66	10

№	Профиль отделения	Часы	Всего недель	ЗЕ
4	<i>Отделение травматологии</i>	216	4	6
5	<i>Отделение ортопедии</i>	216	4	6
6	<i>Отделение НЧЛХ</i>	108	2	3
7	<i>Отделение онкогематологии</i>	72	1,33	2
8	<i>Отделение общей реанимации</i>	108	2	3
9	<i>Отделение реанимации новорожденных</i>	108	2	3
10	<i>Отделение приемное</i>	108	2	3
11	<i>Отделение амбулаторной травмы</i>	108	2	3
12	<i>Отделение функциональной диагностики</i>	36	0,66	1
13	<i>Отделение рентгенологическое</i>	36	0,66	1
14	<i>Поликлиническое отделение</i>	108	2	3
15	<i>Аккредитационно-симуляционный центр</i>	72	1,33	2
	Всего	2376	44	66

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы практики	Содержание раздела	Код компетенции	Трудоемкость		Трудовые функции	Формы текущего контроля
				нед	часы		
1	<p>Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, знакомство с клинической базой, на которой будет проходить практика, вводное информирование по вопросам организации и содержания производственной практики</p> <p>Работа в отделении ЭГХ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования - Курация больных, ведение медицинской документации - Основы диагностики неотложных хирургических состояний и гнойной хирургической инфекции - Принципы лечения неотложных хирургических состояний и гнойной хирургической инфекции - Инструментальные методы диагностики в детской хирургии - Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. - Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии. - Ассистирование на хирургических операциях - Самостоятельные хирургические манипуляции - Проведение специальных методов обследования 	ПК – 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК – 6 ПК - 9	6,66	360	А/01.8 А/02.8 А/03.8 А/04.8 А/05.8 А/06.8 А/07.8 А/08.8 В/01.8 В/02.8 В/03.8 В/04.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)
2	<p>Работа в отделении плановой хирургии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Курация больных, ведение медицинской документации - Основы диагностики хирургических заболеваний - Принципы лечения хирургических заболеваний - Инструментальные методы диагностики в ревматологии. - Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. - Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии. - Ассистирование на хирургических операциях - Самостоятельные хирургические манипуляции - Проведение специальных методов обследования 	ПК – 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК – 6 ПК - 9	6,66	360	А/01.8 А/02.8 А/03.8 А/04.8 А/05.8 А/06.8 А/07.8 А/08.8 В/01.8 В/02.8 В/03.8 В/04.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)
3	<p>Работа в отделении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Курация больных, ведение медицинской документации 	ПК – 1	6,66	360	А/01.8	Проверка оформления

	урологии	-Основы диагностики урологических заболеваний -Принципы лечения урологических заболеваний -Инструментальные и лабораторные методы диагностики. - Проведение специальных методов обследования. -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. - Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии.	ПК - 2 ПК - 5 ПК - 6 ПК - 9			A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8	дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)
4	Работа в отделении травматологии	-Курация больных, ведение медицинской документации -Основы диагностики травматологических заболеваний -Принципы лечения травматологических заболеваний - Проведение специальных методов обследования. -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах.	ПК - 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК - 6 ПК - 9	4	216	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)
	Работа в отделении ортопедии	-Курация больных, ведение медицинской документации -Основы диагностики ортопедических заболеваний -Принципы лечения ортопедических заболеваний - Проведение специальных методов обследования. -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах.	ПК - 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК - 6 ПК - 9	4	216	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)
	Работа в отделении НЧЛХ	-Курация больных, ведение медицинской документации -Основы диагностики хирургических заболеваний нейро-	ПК - 1 ПК - 2	2	108	A/01.8 A/02.8	Проверка оформления дневника ординатора.

	<p>челюстно-лицевой области</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принципы лечения хирургических заболеваний нейро-челюстно-лицевой области -Инструментальные и лабораторные методы диагностики. - Проведение специальных методов обследования. -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. 	<p>ПК - 5 ПК - 6 ПК - 9</p>			<p>A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8</p>	<p>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)</p>
Работа в отделении онкогематологии	<ul style="list-style-type: none"> -Курация больных, ведение медицинской документации -Основы диагностики онкогематологических заболеваний -Принципы лечения онкогематологических заболеваний -Инструментальные и лабораторные методы диагностики. - Проведение специальных методов обследования. -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. - Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии. 	<p>ПК - 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК - 6 ПК - 9</p>	1,33	72	<p>A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8</p>	<p>Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)</p>
Работа в отделении общей реанимации	<ul style="list-style-type: none"> -Курация больных, ведение медицинской документации -Основы диагностики неотложных состояний -Принципы лечения неотложных состояний -Инструментальные и лабораторные методы диагностики. -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. - Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии. 	<p>ПК - 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК - 6 ПК - 9</p>	2	108	<p>A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8</p>	<p>Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)</p>
Работа в отделении реанимации новорожденных	<ul style="list-style-type: none"> -Курация больных, ведение медицинской документации -Основы диагностики неотложных состояний у новорожденных 	<p>ПК - 1 ПК - 2 ПК - 5</p>	2	108	<p>A/01.8 A/02.8 A/03.8</p>	<p>Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Принципы лечения неотложных состояний у новорожденных -Инструментальные и лабораторные методы диагностики. - Проведение специальных методов обследования. -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. - Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК – 6 ПК - 9 			<ul style="list-style-type: none"> A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8 	навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)
Работа в приемном отделении	<ul style="list-style-type: none"> -Осмотр больных, консультация, распределение больных в отделения, ведение медицинской документации -Основы диагностики хирургических заболеваний -Методы обследования хирургических больных -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК – 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК – 6 ПК - 9 	2	108	<ul style="list-style-type: none"> A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8 	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)
Работа в отделении амбулаторной травмы	<ul style="list-style-type: none"> -Амбулаторный прием, ведение медицинской документации -Основы оказания первой помощи травматологическому больному - Принципы лечения травматологических заболеваний - Проведение специальных методов обследования. - Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК – 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК – 6 ПК - 9 	2	108	<ul style="list-style-type: none"> A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8 	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)
Работа в отделении функциональной диагностики	<ul style="list-style-type: none"> -Курация больных, ведение медицинской документации - Эндоскопическое обследование хирургических больных - Ультразвуковое обследование хирургических больных -Принципы лечения хирургических заболеваний - 	<ul style="list-style-type: none"> ПК – 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК – 6 	0,66	36	<ul style="list-style-type: none"> A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков

	-Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах.	ПК - 9			A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8	преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)
Работа в рентгенологическом отделении	-Курация больных, ведение медицинской документации -Основы рентгенологической диагностики хирургических заболеваний -Проведение контрастных рентгенологических исследований, - Проведение специальных методов обследования. -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах.	ПК – 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК – 6 ПК - 9	0,66	36	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)
Работа в поликлиническом отделении	Курация больных, ведение медицинской документации Проведение амбулаторного приема больных Знать структуру и организацию работы поликлинического отделения; основные нормативно- технические документы; принципы организации и порядок медико- социальной экспертизы установления инвалидности, степени утраты трудоспособности при хирургических заболеваниях.	ПК – 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК – 6 ПК - 9	2	108	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)
Симуляционный курс	<u>Паспорт станции «Сбор жалоб и анамнеза»</u> <u>Паспорт станции «Физикальное обследование пациента (желудочно-кишечный тракт)»</u>		1,33	72		Проверка отчета по прохождению симуляционного курса (и/или дневника ординатора),

		<u>Паспорт станции «Хирургический практикум»</u>				демонстрация навыков, собеседование Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по модулю в условиях симуляции клинических ситуаций
	Итоговый	Собеседование по вопросам, дневник по практике				Проверка оформления дневника. Проверка сформированности навыков: демонстрация ординатором практических навыков у постели больного, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.

6.1. Перечень практических навыков (действий, манипуляций) по производственной практике.

№	Наименование навыка	Уровень освоения
1	Навыки сбора сведений у пациентов (их законных представителей) о жалобах, анамнезе заболевания, анамнезе жизни.	Практическое выполнение манипуляции, действия
2	Навыки осмотра и оценки объективного и локального статуса больного ребенка.	Теоретическое знание манипуляции Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем.

3	Навыки проведения инвазивных методов обследования (пункция плевральной полости, пункция суставов, фистулография и т.д.	Теоретическое знание манипуляции Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем.
4	Определение медицинских показаний к проведению хирургического лечения	Теоретическое знание, действия.
5	Выполнение самостоятельно хирургических манипуляций (пункция гнойного очага вскрытие панариция; сшивание кожи и подкожно-жировой клетчатки вскрытие фурункула (карбункула, вскрытие и дренирование флегмоны (абсцесса); репозиция отломков костей при переломах, вправление вывиха сустава, наложение кожных швов снятие кожных швов, аппендэктомия; дренирование аппендикулярного абсцесса; ревизия мошонки; орхизэктомия; цистостомия ; вправление парафимоза , оперативное лечение пупочной грыжи; оперативное лечение паховой грыжи. Ассистирование крупных операций	Теоретическое знание манипуляции, Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем
6	Навыки интерпретации результатов инструментального или лабораторного методов исследования	Теоретическое знание манипуляции, действия Практическое выполнение манипуляции
7	Навыки консервативной терапии хирургических больных	Теоретическое знание манипуляции, Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем
8	Навыки проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.
9	Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа и контроль качества ее ведения	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.
10	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме и оказание неотложной помощи.	Теоретическое знание манипуляции, Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем
11	Навыки использования знаний клинической фармакологии основных лекарственных средств, применяемых в широкой медицинской практике (фармакодинамика, фармакокинетика, показания и противопоказания, режим дозирования, взаимодействие, побочное действие);	Теоретическое знание манипуляции, Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формами отчетности по итогам практики являются:

Формой отчетности по итогам прохождения (клинической) практики является письменный отчет о прохождении практики, дневник по практике, характеристика руководителя практики, заверенная руководителем от медицинской организации, печатью медицинской организации с рекомендуемой оценкой (*Приложение 1*)

Форма аттестации по результатам практической подготовки - зачет с оценкой, по результатам оценки практических навыков и умений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложения к рабочей программе дисциплины. (*Приложение 2*)

8.1 Текущий контроль успеваемости

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Коды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9

Раздел 1. Работа в отделении ЭГХ

1. Аппендицит, клиника и диагностика.
2. Аппендикулярный перитонит: классификация, клиника, принципы хирургического лечения;
3. Аппендикулярный инфильтрат: классификация, клиника, принципы хирургического лечения; Редкие виды осложнения острого аппендицита (перитонита) у детей – причины, клиника, диагностика, хирургическая тактика, методы лечения.
4. Аппендицит новорожденных
5. Дифференциальная диагностика аппендицита
6. Аппендэктомия. Виды. Ход операции.
7. Ранняя спаечная кишечная непроходимость. Причины. Сроки. Методы диагностики и лечения
8. Поздняя спаечная кишечная непроходимость. Причины. Сроки, методы диагностики и лечения.
9. Инвагинация кишечника. Клиника, условия консервативной терапии.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):

«Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует

знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности

«Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО
ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Коды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9

Раздел: Работа отделения ЭГХ

Задача 1.

В клинику поступил ребёнок 6 лет с жалобами на боли в животе, однократную рвоту, повышение температуры тела до 37°C. Болен в течение 10 часов. При осмотре: язык суховат, брюшная стенка плохо участвует в акте дыхания, при пальпации определяется напряжение мышц и болезненность в правой подвздошной области, положительные симптомы Щеткина, Воскресенского,

Ситковского, Образцова. В анализе крови лейкоцитов $12,5 \times 10^9$ /литр, СОЭ 18 мм/час. В анализе мочи изменений нет.

Какой диагноз следует поставить ребёнку? Нужна ли больному предоперационная инфузионная терапия? Каким доступом следует оперировать больного?

Задача 2.

В приемный покой доставлен мальчик 8 месяцев в сопровождении родителей. Жалобы матери на выраженное беспокойство ребенка в течение часа, наличие опухолевидного образования в левой паховой области, однократную рвоту. Со слов матери стул был однократно, обычного цвета, консистенции, газы отходят, мочится самостоятельно, достаточно. Объективно: Ребенок в сознании, выражена двигательная активность, кожные покровы, видимые слизистые чистые, бледнорозовые, обычной влажности, температура тела $36,8^\circ\text{C}$. Носовое дыхание сохранено, в легких дыхание пуэрильное, проводится по всем полям, хрипов нет, ЧДД 32 в минуту. Гемодинамические показатели в пределах нормы.

Живот обычной формы, в левой паховой области отмечается опухолевидное образование мягкоэластической консистенции, размером $2,0 \times 3,5$ см, не спаяно с окружающими тканями, кожа над ним не изменена, перкуторно над ним выявляется тимпанит.

Ваш диагноз? Окажите неотложную помощь ребенку?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - Проверка навыков.

1. Опрос осмотр и физикальное обследование ребенка с острыми болями в животе.
2. Консервативное лечение инвагинации
3. Доступ при операции по поводу инвагинации кишечника.
4. Точка Мак-Бюрнея, доступ при аппендэктомии.
5. Стул при инвагинации кишечника.
6. Определение показаний к оперативному лечению инвагинации кишечника
7. Показания к оперативному лечению ранней спаечной непроходимости
8. Показания к консервативному лечению ранней спаечной непроходимости
9. Признаки кишечной непроходимости на обзорной рентгенограмме.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):

«Отлично»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и/или демонстрациями на пациентах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на дан правильный. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

8.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

8.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Семестр 4.

8.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – собеседование устно по билетам и проверка сформированности навыков. *Целью* промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

8.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1. Пороки развития нижних мочевых путей: общая характеристика, методы диагностики, принципы лечения
2. Ножевые и огнестрельные ранения органов брюшной полости, классификация, клиника, диагностика, лечение
3. Пороки развития верхних мочевых путей: общая характеристика, диагностика, принципы лечения
4. Хирургическая патология дивертикула Меккеля
5. Дифференциальная диагностика врожденного пилоростеноза и пилороспазма условиях поликлиники и стационара
6. Портальная гипертензия: классификация, неотложная помощь при кровотечениях из вен пищевода и желудка, варианты хирургического вмешательства
7. Врожденная мышечная кривошея: ранняя диагностика, консервативное лечение, показания к операции и ее методика
8. Эхинококкоз печени у детей: клиника, диагностика, лечение
9. Выбор метода лечения инвагинации кишечника у детей
10. Флегмона новорожденного, стадии течения, хирургическое лечение
11. История становления детской хирургии в России и Дагестане
12. Эпифизарный остеомиелит: клиника диагностика, лечение
13. Пузырно - мочеточниковый рефлюкс у детей: клиника, диагностика, варианты консервативного и оперативного лечения
14. Хирургическое лечение пороков развития легких у детей

15. Системные заболевания костей у детей - общая характеристика
16. Выбор метода лечения атрезии пищевода у детей, ранние поздние осложнения, отдаленные результаты
17. Кровотечение из пищеварительного тракта у детей: особенности клинического проявления в зависимости от уровня расположения источника
18. Атрезия пищевода: клиника диагностика, доставка из роддома
19. Клинико-рентгенологическая классификация острой бактериальной деструкции легких у детей, критерии выбора метода лечения
20. Врожденная диафрагмальная грыжа: клиника, диагностика в роддоме, доставка в хирургическое отделение, окончательный диагноз
21. Гипоспадия: классификация, клиника, принципы лечения
22. Тулая травма живота - повреждение паренхиматозных органов брюшной полости: клиника, диагностика, лечение
23. Основные принципы хирургического вмешательства при лечении перитонитов различной этиологии у детей
24. Опухоль Вильмса: клиника, ранняя диагностика, хирургическое лечение
25. Остеохондропатии у детей; этиология, патогенез, клиника, рентгенологическая диагностика, принципы лечения
26. Варианты оперативного лечения экстрофии мочевого пузыря
27. До - и послеоперационные осложнения острого аппендицита
28. Осложнения врожденного вывиха бедра у детей, варианты их лечения
29. Способы оперативного лечения мочекаменной болезни у детей
30. Спаечная кишечная непроходимость у детей: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика рецидивов
31. Основные принципы хирургического вмешательства при лечении перитонитов различной этиологии у детей
32. Травматические вывихи костей у детей: клиника, диагностика, лечение
33. Ранние симптомы острого гематогенного остеомиелита, дифференциальная диагностика, тактика
34. Рентгенологические признаки врожденного вывиха бедра

35. Сотрясение головного мозга у детей: клиника, диагностика лечение
36. Методы детоксикации у детей: общая характеристика
37. Рубцовый стеноз пищевода у детей; клиника, диагностика, лечение
38. Гемангиомы: классификация, клиника, методы лечения
39. Гастрошизис и грыжи пупочного канатика, варианты лечения
40. Реанимационные мероприятия при остановке сердца и дыхания у детей, диагноз

8.4. Пример билета для устного собеседования.

ФГБОУ ВО ДГМУ

Кафедра детской хирургии

Минздрава России

Специальность Детская хирургия

Дисциплина Детская хирургия

БИЛЕТ № 1

1. Пороки развития нижних мочевых путей: общая характеристика, методы диагностики, принципы лечения.
2. Ножевые и огнестрельные ранения органов брюшной полости, классификация, клиника, диагностика, лечение.

Практический навык: Вправление вывиха плечевого сустава.

Ситуационная задача: Состояние новорожденного ребенка 3-х недельного возраста, находящегося в отделении патологии новорожденных по поводу пупочного сепсиса, в течение последней ночи существенно ухудшилось: стал беспокойным, повысилась температура до 38,5°, дважды была рвота створоженным молоком с примесью желчи. В легких – пуэрильное дыхание, тоны сердца приглушены, выраженная тахикардия, живот резко вздут, напряжен при перкуссии определяются участки тимпанита, аускультативно кишечные шумы не выслушиваются. Стул жидкий, зеленоватый, с большим количеством слизи. На обзорной рентгенограмме брюшной полости имеются горизонтальные уровни жидкости, пневматоз кишечника.

О каком заболевании можно думать? Как уточнить диагноз? Ваша тактика? Показания к оперативному вмешательству?

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «31» августа 2020 г. № 1

Заведующая кафедрой: Мейланова Ф.В. к.м.н. зав. кафедрой
(Ф.И.О, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составители:
Мейланова Ф.В., к.м.н., зав. кафедрой, доцент / _____
(Ф.И.О, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Магомедов А. Д., к.м.н. доцент кафедры / _____
(Ф.И.О, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

« _____ » _____

8.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.				
знать	Имеет фрагментарные знания о порядке оказания медицинской помощи детям; стандартах медицинской помощи детям по заболеваниям; клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методике осмотра детей; анатомо-физиологическим и возрастнo-половым особенностям детей; особенностях регуляции и	Имеет общие, но не структурированные знания о порядке оказания медицинской помощи детям; стандартах медицинской помощи детям по заболеваниям; клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методике осмотра детей; анатомо-физиологическим и возрастнo-половым особенностям детей; особенностях регуляции и саморегуляции	Имеет достаточные представления о порядке оказания медицинской помощи детям; стандартах медицинской помощи детям по заболеваниям; клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методике осмотра детей; анатомо-физиологическим и возрастнo-половым особенностям детей; особенностях регуляции и саморегуляции	Имеет сформированные систематические знания о порядке оказания медицинской помощи детям; стандартах медицинской помощи детям по заболеваниям; клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методике осмотра детей; анатомо-физиологическим и возрастнo-половым особенностям детей; особенностях регуляции и саморегуляции

	саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; этиологии и патогенезе заболеваний у детей; современных методах клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенностях течения заболеваний у детей; клинической картине, требующую направления детей к врачам специалистам, медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей	функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; этиологии и патогенезе заболеваний у детей; современных методах клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенностях течения заболеваний у детей; клинической картине, требующую направления детей к врачам специалистам, медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей	функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; этиологии и патогенезе заболеваний у детей; современных методах клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенностях течения заболеваний у детей; клинической картине, требующую направления детей к врачам специалистам, медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей	функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; этиологии и патогенезе заболеваний у детей; современных методах клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенностях течения заболеваний у детей; клинической картине, требующую направления детей к врачам специалистам, медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей
уметь	Имеет частичные умения анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и	Не имеет систематических умений анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты	В целом владеет умением анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и	Обладает сформировавшимся умением анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать

	интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам;	физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам;	интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам;	результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам;
владеть	Обладает фрагментарными навыками первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений.	В целом обладает устойчивыми навыками первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений.	Успешно и систематически применяет навыки первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений.
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками				
знать	Имеет фрагментарные знания о медицинских показаниях к использованию современных методов	Имеет общие, но не структурированные знания о медицинских показаниях к использованию современных методов инструментальной	Имеет достаточные представления о медицинских показаниях к использованию современных методов инструментальной	Имеет сформированные систематические знания о медицинских показаниях к использованию современных методов инструментальной

	инструментальной диагностики заболеваний у детей; клинической картине состояний, требующих неотложной помощи детям; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	диагностики заболеваний у детей; клинической картине состояний, требующих неотложной помощи детям; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	диагностики заболеваний у детей; клинической картине состояний, требующих неотложной помощи детям; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	диагностики заболеваний у детей; клинической картине состояний, требующих неотложной помощи детям; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
уметь	Имеет частичные умения интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном	Не имеет систематических умений интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном	В целом владеет умением интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном	Обладает сформировавшимся умением интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном

	обследовании детей; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами	необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами	пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами	консультаций детей; пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами
владеть	Обладает фрагментарными навыками составлять план выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; разработкой и составлением плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; осуществлять контроль санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки составлять план выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; разработкой и составлением плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; осуществлять контроль санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	В целом обладает устойчивыми навыками составлять план выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; разработкой и составлением плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; осуществлять контроль санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Успешно и систематически применяет навыки составлять план выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; разработкой и составлением плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; осуществлять контроль санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
ПК-5- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
знать	Имеет фрагментарные понятия о клинической	Имеет общие, но не структурированные понятия о	Имеет достаточные понятия о клинической симптоматике	Имеет сформированные систематические основные

	симптоматике детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методиках обследования различных органов и систем	клинической симптоматике детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методиках обследования различных органов и систем	детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методиках обследования различных органов и систем	понятия о клинической симптоматике детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методиках обследования различных органов и систем
уметь	Имеет частичные умения оценивать результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального исследования, провести диагностические манипуляции; проводить дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов, при необходимости привлекать специалистов-консультантов; - Распознавать особенности	Не имеет систематических умений оценивать результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального исследования, провести диагностические манипуляции; проводить дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов, при необходимости привлекать специалистов-консультантов; - Распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания	В целом владеет умением оценивать результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального исследования, провести диагностические манипуляции; проводить дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов, при необходимости привлекать специалистов-консультантов; - Распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять	Обладает сформировавшимся умением оценивать результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального исследования, провести диагностические манипуляции; проводить дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов, при необходимости привлекать специалистов-консультантов; - Распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять

	клинического течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания		осложнения и сопутствующие заболевания	осложнения и сопутствующие заболевания
владеть	Обладает фрагментарными практическими навыками методов сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами исследования, применяемыми в детской хирургии; - Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения дифференциальной диагностики	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки методов сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами исследования, применяемыми в детской хирургии; - Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения дифференциальной диагностики	В целом владеет умением сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами исследования, применяемыми в детской хирургии; - Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения дифференциальной диагностики	Обладает сформировавшимся умением сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами исследования, применяемыми в детской хирургии; - Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения дифференциальной диагностики
ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи				
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах	Имеет общие представления о принципах медикаментозного	Имеет достаточные представления о принципах	Имеет глубокое понимание знаний о принципах

	медикаментозного лечения, фармакокинетики и фармакодинамике основных групп лекарственных средств; - Принципах, приемах и методах обезболивания в детской хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации; - Основах диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией.	лечения, фармакокинетики и фармакодинамике основных групп лекарственных средств; - Принципах, приемах и методах обезболивания в детской хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации; - Основах диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией.	медикаментозного лечения, фармакокинетики и фармакодинамике основных групп лекарственных средств; - Принципах, приемах и методах обезболивания в детской хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации; - Основах диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией.	медикаментозного лечения, фармакокинетики и фармакодинамике основных групп лекарственных средств; - Принципах, приемах и методах обезболивания в детской хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации; - Основах диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией.
уметь	Не умеет принимать правильные решения по тактике ведения больного ребенка; - Вырабатывать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания	Частично, не систематично умеет принимать правильные решения по тактике ведения больного ребенка; - Вырабатывать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания	В целом успешно умеет принимать правильные решения по тактике ведения больного ребенка; - Вырабатывать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания	Успешно и систематично умеет принимать правильные решения по тактике ведения больного ребенка; - Вырабатывать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания
владеть	Не владеет навыками проведения необходимого консервативного лечения детей с хирургическими заболеваниями; навыками	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки проведения необходимого консервативного лечения детей	В целом владеет навыками проведения необходимого консервативного лечения детей с хирургическими заболеваниями; навыками	В полном объеме владеет навыками проведения необходимого консервативного лечения детей с хирургическими заболеваниями; навыками

	предоперационной подготовки	с хирургическими заболеваниями; навыками предоперационной подготовки	предоперационной подготовки	предоперационной подготовки
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих				
знать	Имеет фрагментарное представление о способах мотивации, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет общие представления о способах мотивации, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет достаточные представления о способах мотивации, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет глубокое понимание и знание о способах мотивации, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
уметь	Не умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья	Частично, не систематично умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья	В целом успешно умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья	Успешно и систематично умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья
владеть	Не владеет способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья	В целом успешно, но не систематично владеет способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья	В полном объеме владеет способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья	В полном объеме и систематично владеет способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья

**9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

9.1. Основная литература

Печатные источники

№	Автор. Заглавие.	Количество экземпляров
1.	Хирургические болезни детского возраста: учебник в 2-х т. / под ред. Ю.Ф. Исакова. – МОСКВА: ГЭОТАР- Медиа, 2004; 2006. – Т.1 – 632 с.: ил., Т.2 – 584 с. ISBN 5-9231-0431-8 (т. 1);5-9231-0432-6 (т. 2).	50
2.	Детская хирургия: клинические разборы / Под ред. проф. А.В. Гераськина. — МОСКВА: ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 216 с.: ил. ISBN 9785970418420	8

Электронные источники

№	Наименование издания
1.	Детская хирургия. Краткая версия национального руководства / под ред. А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 784 с. – ISBN 978-5-9704-3803-9. [электронный ресурс] https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html

9.2. Дополнительная литература

Печатные источники

№	Автор. Заглавие.	Количество экземпляров
1.	Оперативная хирургия с топографической анатомией детского возраста/ под редакцией Ю.Ф. Исакова – МОСКВА: Медицина, 1989. -592 с: ил ISBN: 5-225-01633-2	59
2.	Неотложная абдоминальная хирургия детского возраста. Учебное пособие под ред. В.В. Подкаменева – МОСКВА: ГЭОТАР- Медиа, 2018. -208 с. ISBN 978-5-9704-4332-3.	3
3.	Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей: учебник/ под ред. проф. С.М. Степаненко – МОСКВА: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-240 с. ISBN 978-5-9704-3937-1.	50
4.	Нейрохирургия: лекции, семинары, клинические разборы: руководство для врачей: в 2 т./под ред. проф. О. Н. Древалю – МОСКВА: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 616 с. ISBN 978-5-4235-0147-1.	3

Электронные источники.

№	Наименование издания
----------	-----------------------------

5.	Хирургия живота и промежностей у детей. Атлас / Под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова. 2012. - 508 с. :ил. - ISBN 978-5-9704-2006-5. [электронный ресурс] http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html
6.	Хирургическое лечение гастроэзофагеального рефлюкса у детей: руководство. Разумовский А.Ю., Алхасов А.Б. 2010. - 200 с. : ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1630-3. [электронный ресурс] http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416303.html
7.	Запоры у детей : [руководство] / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3237-2. [электронный ресурс] http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432372.html

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

10.1 Электронные версии журналов

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru
3	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
4	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/
5	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
6	Российская медицинская ассоциация http://www.rmass.ru/
7	Всемирная организация здравоохранения http://www.who.int/ru/
8	БД «Российская медицина» http://www.scsml.rssi.ru/
9	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp

10.2. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.
2. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
3. Пакеты прикладных программ:
Microsoft Office Professional Plus 2007
Microsoft Office Professional Plus 2010

Microsoft Office Professional Plus 2013

в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013), Microsoft Excel 2007 (2010, 2013), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013).

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

11. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация производственной (клинической) практики по специальности «Детская хирургия» обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Перечень оборудования для сдачи практических навыков и умений в структурных подразделениях:

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра детской хирургии ДРКБ им. Н.М. Кураева Республиканская поликлиника при ДРКБ им. Н.М. Кураева.	Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Клинические демонстрации. Эндоскопические операционные Плановые операционные, Экстренные операционные Перевязочные Гипсовые Хирургические палаты

	<p>Смотровые кабинеты Кабинеты УЗИ диагностики и рентгенологические кабинеты. Мультимедийный проектор с набором презентаций.</p>
<p>Аккредитационно-симуляционный центр пр-т И. Шамиля 46.</p>	<p>-Полноростовой манекен ребенка 6-8 лет Монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры (в случае их измерения) 3 Мануальный дефибриллятор -Фонендоскоп 1 шт. 2 Контейнер для сбора отходов класса А объемом 10 литров 1 шт. 3 Контейнер для сбора отходов класса Б объемом 10 литров - Манекен-торс для отработки навыков физического обследования органов брюшной полости - S- образная трубка. Лицевая маска для дыхательного мешка. Источник кислорода. Лицевая маска кислородная с резервуаром. Дыхательный мешок с резервуаром. Пульсоксиметр. Аспиратор медицинский. Комплект катетеров для санации 4 шт. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) Фонендоскоп Электрокардиограф. Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (желательно на тележке на колесиках) Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца Фонарик – ручка. Венозный жгут Бутылка питьевой воды без газа (имитация) Пластиковой одноразовый стаканчик. Термометр инфракрасный (имитация) Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови Штатив для длительных инфузионных вливаний Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б Пакет для отходов класса А Укладка Анти-ВИЧ Экран защитный для глаз Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3)</p>

	высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объем; 6) скорость вдоха. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)
--	--

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности следует необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

13. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики	ПП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой