

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



**СОГЛАСОВАНО**  
Проректор по учебной работе,  
Д.А. Омарова

*Ю.Омарова*

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) СТАЦИОНАРНАЯ ПРАКТИКА»**

**Б 2.1 Базовая часть**

Специальность 31.08.19 Педиатрия  
Уровень подготовки высшего образования – ординатура  
Квалификация - Врач-педиатр  
Кафедра педиатрии ФПК ППС с курсом неонатологии  
Форма обучения – очная  
Срок обучения 2 года  
Курс - 1,2  
Семестр- 2,3,4  
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) - 66\2376  
Форма контроля - зачет с оценкой

**Махачкала  
2020**

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от «25» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)

2. Начальник управления аспирантуры,  
ординатуры и интернатуры \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент М.И. Израйлов

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Израйлов Магомед Исраилович – к.м.н, доцент, заведующий кафедрой педиатрии ФПК и ППС с курсом неонатологии .

Рамазанова Зиният Мирзегаявна – ассистент кафедры педиатрии ФПК и ППС с курсом неонатологии

## **1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: Производственная (клиническая) практика

Тип практики: базовая часть

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: практика проводится согласно утвержденному учебному плану непрерывно.

Продолжительность производственной (клинической) практики - 66 ЗЕ (2376 академических часов)

Базами практики являются лечебно-профилактические организации: Детская Республиканская Клиническая Больница им.Н.М. Кураева, ул. Ахмеда Магомедова 2А.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

**Целью производственной (клинической) практики** по специальности 31.08.19 «Педиатрия» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и профессиональных компетенций.

**Задачи:** формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.19 «Педиатрия»; подготовка врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций по данной специальности:

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее - ПК):

### **профилактическая деятельность:**

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК - 4);

### **лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

### **организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции**

Номер/ индекс компете нции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
<b>ПК-4</b>	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков	<p><b>Знать:</b> современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.</p>
<b>ПК-6</b>	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> современные методы диагностики, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей и подростков в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств у детей; побочные эффекты лекарственных средств у детей; дозировку лекарственных средств в разных возрастных группах; основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения на организм детей при заболеваниях.</p>

		<p><b>Уметь:</b> составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; назначать медикаментозную поддержку и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками назначения, контроля эффективности и безопасности терапии у детей (разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания; назначения медикаментозной терапии, диетотерапии, немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания; выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной специалистами; методами проведения санитарно-просветительской работы с детьми, их родителями (законным представителем) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии; методиками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей;</p>
ПК- 9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p><b>Знать:</b> формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей и медицинского персонала; основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей по формированию элементов здорового образа жизни; рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность и др.); обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b> основами осуществления санитарной пропаганды: чтения лекций и проведение бесед для родителей</p>
ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности организации оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.</li> <li>• Особенности организации оказания экстренной</li> </ul>

		<p>медицинской помощи и проведения реанимационных мероприятий взрослому и детскому населению, при катастрофах в мирное и военное время.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.</li> <li>• Организовать оказание первой помощи населению, пострадавшему в очагах поражения в ЧС.</li> <li>• Организовать оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при ЧС</li> <li>• Применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать клиническую и биологическую смерть.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами сортировки пострадавших и оказания первой помощи в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время.</li> <li>• Методами медицинской сортировки и оказания экстренной медицинской помощи взрослому и детскому населению в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время</li> <li>• Методами организации и ведения реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения.</li> </ul>
--	--	--

Производственная практика, как элемент изучения дисциплины, направлена на формирование и закрепление у ординаторов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности трудовые функции/действия, согласно профессиональному стандарту «Врач-педиатр»:

**А/01.7-** Обследование детей с целью установления диагноза

**А/02.7** - Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности

**А/03.7** - Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей

**А/04.7** - Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей

**А/05.7** - Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 4 семестре.

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Производственная (клиническая) практика относится к базовой части блока 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.19 «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Производственная (клиническая) практика проводится в структурных подразделениях организации. В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса «Производственная (клиническая) практика 2» проходит на 1 и 2 году обучения после соответствующих модулей «Производственной (клинической) практики 1».

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

- Б1.Б.1 Педиатрия
- Б1.Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение
- Б1.Б.3 Педагогика
- Б1.Б.4 Медицина чрезвычайных ситуаций
- Б1.Б.5 Патология
- Б1.В.ОД. Фтизиатрия
- Б1.В.ДВ.1.1 Аллергология и иммунология
- Б1.В.ДВ.1.2 Инфекционные болезни

Навыки, сформированные в процессе прохождения «Производственной (клинической) практики», необходимы для последующей профессиональной деятельности в педиатрии.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ

**Общая трудоемкость учебной практики составляет 66 зачетных единиц.**

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц				
	1	2	3	4	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах/зет)</b>		1080/30	432/12	<b>864/24</b>	2376/66
<b>Контактная работа (в часах):</b>					
Практические занятия (ПР)		216/6			216/6
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		864/30	432/12	<b>864/24</b>	2160/60
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### Трудоемкость видов практики

№	Профиль отделения	Часы	Всего недель	ЗЕ
1	Приемно-диагностическое отделение ДРКБ	216	4	6
2	Аккредитационно-симуляционный центр	54	1	1,5
3	Отделение грудного возраста ДРКБ	216	4	6
4	Отделение гастроэнтерологии ДРКБ	216	4	6
5	Отделение кардиоревматологии ДРКБ	216	4	6
6	Отделение нефрологии ДРКБ	216	4	6
7	Отделение гематологии ДРКБ	216	4	6
8	Отделение эндокринологии ДРКБ	216	4	6
9	Отделение патологии новорожденных ДРКБ	216	4	6
10	Отделение реанимации и интенсивной терапии ДРКБ	216	4	6
11	Отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных ДРКБ	162	3	4,5
12	Пульмонология, РДПЦ	216	4	6
	<b>Всего</b>	<b>2376</b>	<b>44</b>	<b>66</b>



## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы практики	Содержание раздела	Код компетенции	Трудоемкость		Трудовые функции	Формы текущего контроля
				нед	часы		
1	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, знакомство с клинической базой, на которой будет проходить практика вводное информирование по вопросам организации и содержания производственной практики (Приемно-диагностическое отделение ДРКБ)	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	ПК-4, ПК-6, ПК -9, ПК-12	4	216	А/01.7 А/02.7 А/03.7 А/04.7 А/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
2	Аккредитационно-симуляционный центр	1. Паспорт станции «Базовая сердечно-легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет» 2. Паспорт станции «Экстренная медицинская помощь ребенку от 1 года до 8 лет»	ПК-4, ПК-6, ПК -9, ПК-12	1	54	А/01.7 А/02.7 А/03.7 А/04.7 А/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
3	Отделение грудного возраста ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и	ПК-4, ПК-6, ПК -9, ПК-12	4	216	А/01.7 А/02.7 А/03.7 А/04.7 А/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях.

		демонстрации на клинических конференциях					(Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
4	Отделение гастроэнтерологии ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	ПК-4, ПК-6, ПК -9, ПК-12	4	216	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
5	Отделение кардиоревматологии ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	ПК-4, ПК-6, ПК -9, ПК-12	4	216	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
6	Отделение нефрологии ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	ПК-4, ПК-6, ПК -9, ПК-12	4	216	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
7	Отделение	- Курация больных,	ПК-4,	4	216	A/01.7	Проверка

	гематологии ДРКБ  Пульмонология, РДЦ	ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	ПК-6, ПК -9, ПК-12			A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
8	Отделение эндокринологии ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	ПК-4, ПК-6, ПК -9, ПК-12	4	216	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
9	Отделение патологии новорожденных ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	ПК-4, ПК-6, ПК -9, ПК-12	4	216	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
10	Отделение реанимации и интенсивной терапии ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме	ПК-4, ПК-6, ПК -9, ПК-12	4	216	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков

		пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях					преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
11	Отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	ПК-4, ПК-6, ПК -9, ПК-12	3	180	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
12	Пульмонология, РДПЦ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	ПК-4, ПК-6, ПК -9, ПК-12	4	216	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Собеседование, оценка практических навыков
13	ИТОГОВЫЙ	Собеседование по вопросам: дневник по практике, письменный отчет по практике.	ПК-4, ПК-6, ПК -9, ПК-12	44	2376		Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)

**6.1. Перечень практических навыков (действий, манипуляций) по производственной практике**

№№	Наименование навыка	Уровень освоения
	Взятие крови из вены	+
	Внутривенные (струйные, капельные), внутримышечные, подкожные инъекции с расчетом доз и правилами разведения лекарственных средств	+
	Правила забора материала для лабораторных исследований при инфекционной и соматической патологии у детей	+
	Собрать и оценить социальный, биологический, генеалогический анамнез	+
	Провести клиническое обследование ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	+
	Провести антропометрическое обследование ребенка (измерение массы тела, длины тела, окружности грудной клетки и головы) и оценить физическое развитие его на основании использованных данных антропометрических стандартов и индексов	+
	Измерение ЧСС, АД, ЧДД и интерпретация полученных данных	+
	Интерпретация результатов лабораторных исследований (общий анализ крови, мочи, кала, биохимический анализ крови, мочи, моча по Нечипоренко, по Зимницкому)	+
	Определение группы крови и резус- фактора	+
	Переливание крови и ее компонентов	+
	Промывание желудка через зонд	+
	Плевральная пункция	+
	Стерильная пункция	+
	Люмбальная пункция	
	Клизмы (очистительная, лечебная)	+
	Закрытый массаж сердца, ИВЛ.	+
	Передняя тампонада носа	+
	Пальцевое исследование прямой кишки	+
	Методы экстракорпоральной детоксикации крови (гемодиализ, гемосорбция, плазмаферез)	+
	Спирометрия, пиклометрия	+
	Микционная цистография	+
	Экскреторная урография	+
	ЭКГ	+
	Санация верхних дыхательных путей	+
	Использование инфузатора – дозатора в неонатологии	+
	Произвести расчет и коррекцию питания детей всех возрастных групп с различной соматической	+

	патологией	
...		

Соответствие уровней участия:

1. Теоретическое знание манипуляции, действия
2. Участие в выполнении манипуляции, действия
3. Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем.
4. Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.

## **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Формами отчетности по итогам практики являются:

Формой отчетности по итогам прохождения (клинической) практики является письменный отчет о прохождении практики, дневник по практике, характеристика руководителя практики, заверенная руководителем от медицинской организации, печатью медицинской организации с рекомендуемой оценкой (*Приложение 1*).

Форма аттестации по результатам практической подготовки- зачет с оценкой, по результатам оценки практических навыков и умений.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложения к рабочей программе дисциплины! (*Приложение 2*)

### **8.1 Текущий контроль успеваемости**

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**Здесь приводятся примеры оценочных средств и критерии оценивания по каждой форме контроля.**

### **8.2 Текущий контроль успеваемости**

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

## **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

*Коды контролируемых компетенций: ПК-4, ПК-6, ПК-9.*

### **Раздел 1. Работа в приемно-диагностическом отделении ДРКБ**

1. Теоретические основы соматических заболеваний.
2. Принципы терапии детских болезней.
3. Классификация инфекций мочевой системы (ИМС).
4. Этиология, патогенез ИМС.
5. Клиника, диагностика ИМС.
6. Инструментальные методы диагностики ИМС.
7. Классификация и назначение антибактериальных препаратов при ИМС.
8. Функциональные методы исследования в педиатрии

9. Классификация ОРИ.  
10. Принципы лечения ОРИ.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

«Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности

«Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО  
ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Коды контролируемых компетенций: ПК-4, ПК-6, ПК-9.*

**Раздел 9. Работа в ОПН ДРКБ**

Врачу передан первичный патронаж к новорожденному ребенку. Дородовый патронаж не проводился, так как мать проживала по другому адресу.

Мальчику 8 дней. Родился от молодых родителей, страдающих миопией. Беременность I, протекала с токсикозом в 1-й и 2-й половине (рвота, нефропатия). Из обменной карты №113 известно, что ребенок от срочных самопроизвольных родов, наблюдалось тугое обвитие пуповиной вокруг шеи. Закричал после санации верхних дыхательных путей и желудка. Оценка по шкале Апгар - 5/8 баллов. Масса тела 3690 г, длина - 52 см. Желтушное подкрашивание кожи появилось в начале вторых суток.

Группа крови матери и ребенка O(1), Rh+, концентрация билирубина в сыворотке крови на 2-й день жизни: непрямо́й - 280 мкмоль/л, прямо́й - 3,4 мкмоль/л. Проба Кумбса - отрицательная.

Лечение: р-р магнeзии в/м, фенoбарбитал, бифидумбактeрин, но-шпа, оксигeнотeрапия. К груди приложен на 2-е сутки, сосал неактивно, обильно срыгивал. Докорм Энфамилом. Выписан из роддома на 7-е сутки с потерей массы 350 г.

При осмотре: мать жалуется на недостаток молока. Докармливает Энфамилом. Ребенок беспокоен, при крике часто вздрагивает, тремор подбородка. Физиологические рефлексы живые, повышен тонус разгибателей, мышечная дистония. Кожа и склеры субиктеричные.

Слизистые оболочки чистые. Пупочная ранка под геморрагической корочкой, сухая, чистая. Большой родничок 3,5х3,5 см, не выбухает. Малый родничок 1х1 см. В легких пуэрильное дыхание, хрипов нет. Перкуторно - звук легочный. Тоны сердца громкие, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень +1,5 см, селезенка - у края реберной дуги. Стул разжиженный, 3 раза в сутки с небольшой примесью слизи, Наружные половые органы сформированы правильно, яички в мошонке.

### **Задание**

1. Предполагаемый диагноз?
2. Определите группу здоровья.
3. Как протекает период адаптации?
4. Укажите факторы и группы риска, их направленность.
5. Какие причины приводят к нарушению метаболизма билирубина в период новорожденности?
6. Каково происхождение желтухи в данном случае, механизмы ее развития?
7. Какую патологию позволяют исключить прямая и непрямая пробы Кумбса?
8. Имело ли смысл проводить фототерапию данному ребенку в роддоме?
9. Причины определения уровня билирубина в сыворотке крови в роддоме?
10. Составьте план дифференцированного наблюдения за ребенком на участке.
11. Какие советы Вы должны дать матери ребенка?
12. Обоснуйте календарь проведения профилактических прививок данному ребенку.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - Проверка навыков.**

1. Определение педиатрии.
2. Диагностика детских болезней (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
3. Проведение люмбальной пункции
4. Проведение подключичной катетеризации



5. Определение индекса массы тела
6. Критерии оценки группы здоровья
7. Составление плана комплексного лечения нефрологических больных.
8. Составление плана комплексного лечения заболеваний печени у детей
9. Проведение операции заменного переливания крови
10. Проведение гемотрансфузии

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

«Отлично»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и/или демонстрациями на пациентах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на дан правильный. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

**8.3. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**8.3.1 Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Семестр -4.**

**8.3.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачёта с оценкой в 4 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

*Целью* промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

**8.3.4. Примеры вопросов (практических навыков) для подготовки к зачету.**

1. Методика проведения люмбальной пункции.
2. Показания для кормления ребенка через зонд
3. Установка назогастрального зонда и методика кормления ребенка через зонд.
4. Определение группы крови с фенотипами и резус – фактора.
- 5.Интерпретация общеклинических лабораторных исследований (общий анализ мочи, крови, кала).
6. Показания и методика проведения санации верхних дыхательных путей.
7. Показания и методика проведения микционной цистографии у детей, интерпретация полученных данных

**8.4 Пример зачетного билета для учебной практики.**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра ПЕДИАТРИИ ФПК ППС С КУРСОМ НЕОНАТОЛОГИИ**

**Специальность: педиатрия**

**Дисциплина «Производственная (клиническая) практика»**

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

- 1. Методика проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Показания и противопоказания. критерии эффективности проведения.**
- 2. Интерпретация общеклинических лабораторных исследований (общий анализ мочи, крови, кала).**
- 3. Установка назогастрального зонда и методика кормления ребенка через зонд**
- 4. Показания и методика проведения микционной цистографии у детей, интерпретация полученных данных.**

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «28 » августа 2020 г.*

Заведующий кафедрой: Израйлов М.И., к.м.н. доцент, зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Составители:**

/Израйлов М.И., к.м.н., доцент, зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/Рамазанова З.М., ассистент кафедры педиатрии ФПК ППС \_\_\_\_\_

*«28 » августа 2020 г.*

8.5 Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК.**

Критери и оцениван ия	Шкала оценивания			
	«неудовлетворител ьно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворител ьно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>ПК-4 - готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков;</b>				
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания о современных методиках вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.	Имеет общие, но не структурированные знания о современных методиках вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.	Имеет достаточные представления о современных методиках вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.	Имеет сформированные систематические знания о современных методиках вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по анализу основных медико-демографических показателей; анализу основных показателей, характеризующих деятельность	Не имеет систематических умений по анализу основных медико-демографических показателей; анализу основных	В целом владеет умением по анализу основных медико-демографических показателей; анализу основных	Обладает сформированным умением по анализу основных медико-демографических показателей; анализу

	<p>первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; по организации обработки и защиты персональных данных в медицинской организации; применению информационных технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>показателей, характеризующих деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; по организации обработки и защиты персональных данных в медицинской организации; применению информационных технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>показателей, характеризующих деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; по организации обработки и защиты персональных данных в медицинской организации; применению информационных технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>основных показателей, характеризующих деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; по организации обработки и защиты персональных данных в медицинской организации; применению информационных технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.</p>
<b>владеть</b>	<p>Обладает фрагментарными навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных</p>

	организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.	различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.	медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.	подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.
<b>ПК-6 - готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи;</b>				
<b>Знать</b>	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет достаточные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет глубокое понимание знаний принципов этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий
<b>Уметь</b>	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	В целом успешно умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Успешно и систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий
<b>Владеть</b>	Не владеет	В целом успешно,	В полном объеме	В полном объеме

	навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи детям разных возрастных групп	но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи детям разных возрастных групп	владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи детям разных возрастных групп	владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи детям разных возрастных групп
<b>ПК -9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>				
<b>Знать</b>	Имеет фрагментарные представления о формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей и медицинского персонала; об основных критериях здорового образа жизни и методах его формирования; основных гигиенических мероприятиях оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья	Имеет общие, но не структурированные знания о формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей и медицинского персонала; об основных критериях здорового образа жизни и методах его формирования; основных гигиенических мероприятиях оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья	Имеет достаточные представления о формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей и медицинского персонала; об основных критериях здорового образа жизни и методах его формирования; основных гигиенических мероприятиях оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья	Имеет сформированные систематические знания о современных формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей и медицинского персонала; об основных критериях здорового образа жизни и методах его формирования; основных гигиенических мероприятиях оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья
<b>Уметь</b>	Не умеет проводить санитарно-просветительную работу среди детей	Частично, не систематично умеет проводить санитарно-	В целом успешно умеет проводить санитарно-просветительную	Успешно и систематично умеет проводить санитарно-

	и их родителей по формированию элементов здорового образа жизни; рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность и др.); обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни	просветительную работу среди детей и их родителей по формированию элементов здорового образа жизни; рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность и др.); обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни	работу среди детей и их родителей по формированию элементов здорового образа жизни; рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность и др.); обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни	просветительную работу среди детей и их родителей по формированию элементов здорового образа жизни; рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность и др.); обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни
<b>Владеть</b>	Не владеет основами осуществления санитарной пропаганды: чтения лекций и проведение бесед для родителей	В целом успешно, но не систематично владеет навыками осуществления санитарной пропаганды: чтения лекций и проведение бесед для родителей	В целом обладает устойчивыми навыками осуществления санитарной пропаганды: чтения лекций и проведение бесед для родителей	В полном объеме владеет навыками осуществления санитарной пропаганды: чтения лекций и проведение бесед для родителей
<b>ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</b>				
<b>Знать</b>	Имеет фрагментарные представления об особенностях организации оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при	Имеет общие, но не структурированные знания об особенностях организации оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных	Имеет достаточные представления об особенностях организации оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при	Имеет сформированные систематические знания об особенностях организации оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных

	катастрофах в мирное и военное время.	ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.	катастрофах в мирное и военное время.	ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.
<b>Уметь</b>	<p>Не умеет подбирать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Организовывать оказание первой помощи населению, пострадавшему в очагах поражения в ЧС; Организовывать оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при ЧС; Применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать клиническую и биологическую смерть.</p>	<p>Частично, не систематично умеет подбирать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Организовывать оказание первой помощи населению, пострадавшему в очагах поражения в ЧС; Организовывать оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при ЧС; Применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать клиническую и биологическую смерть.</p>	<p>В целом успешно умеет подбирать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Организовывать оказание первой помощи населению, пострадавшему в очагах поражения в ЧС; Организовывать оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при ЧС; Применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать клиническую и биологическую смерть.</p>	<p>Успешно и систематично умеет подбирать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Организовывать оказание первой помощи населению, пострадавшему в очагах поражения в ЧС; Организовывать оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при ЧС; Применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать клиническую и биологическую смерть.</p>
<b>Владеть</b>	<p>Не владеет методами сортировки пострадавших и оказания первой помощи в ЧС, при катастрофах в мирное и военное</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет методами сортировки пострадавших и оказания первой</p>	<p>В целом обладает устойчивыми методами сортировки пострадавших и оказания первой помощи в ЧС, при катастрофах</p>	<p>В полном объеме владеет методами сортировки пострадавших и оказания первой помощи в ЧС, при катастрофах</p>



	<p>время; Методами медицинской сортировки и оказания экстренной медицинской помощи взрослому и детскому населению в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами организации и ведения реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения.</p>	<p>помощи в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами медицинской сортировки и оказания экстренной медицинской помощи взрослому и детскому населению в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами организации и ведения реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения.</p>	<p>в мирное и военное время; Методами медицинской сортировки и оказания экстренной медицинской помощи взрослому и детскому населению в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами организации и ведения реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения.</p>	<p>в мирное и военное время; Методами медицинской сортировки и оказания экстренной медицинской помощи взрослому и детскому населению в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время; Методами организации и ведения реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения.</p>
--	---	---	--	--

**9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**9.1. Основная литература.**

**Печатные издания**

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Детские болезни: учебник для студ. пед. фак. мед. вузов/ Н.П.Шабалов.-6-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер. В 2-х томах – Т.1. – 2011 – 928 с.: ил.; Т.2. – 2009 – 928 с.: ил. Т.1 - 978-5-459-00609-4; Т. 2 ISBN - 978-5-459-00608-7.	3
2.	Детские болезни: учебник: в 2 т./ А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. – 2 издание, перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа. Т.1. - 2013. – 768 с.: ил; Т.2. - 2013. – 768 с.: ил; Т.1 - ISBN 978-5-469-01750-9; Т. 2. ISBN 978-5-469-01748-6.	30
3.	Национальное руководство по неонатологии / Под ред. Н.Н. Володина– Москва: ГЭОТАР – Медиа. - 2007. - 848 с. ISBN 978-5-9704-0567-3.	10
4.	Педиатрия. Национальное руководство в 2 томах / Под ред. А.А. Баранова.- Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2009. - Т.1. – 1024 с. 1580 с., Т.2 – 1024 с. ISBN 978-5-9704-1085-1.	2
5.	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. А.А. Баранова.- Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2015.- 768 с. ISBN 978-5-9704-3409-3.	2

**Электронные издания**

№	Источники:
1.	Баранов А.А., Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-1018-9 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html</a>
2.	Володин Н.Н., Базовая помощь новорождённому - международный опыт [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-0886-5 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408865.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408865.html</a>
3.	Шайтор В.М., Неотложная неонатология [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4034-6 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440346.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440346.html</a>
4.	Учайкин В.Ф., Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2739-2 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html</a>
5.	

**9.2. Дополнительная литература**

**Печатные издания**

№	Источники
1.	Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии / Под ред. В.А. Михельсона, В.А. Гребенникова. – 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Медпресс - Информ, 2009.- 512 с.: ил. ISBN 5-983-22 -513-8

2.	Детская гастроэнтерология: практическое руководство/ под ред. И.Ю. Мельниковой. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 480 с. ISBN 978-5-9704-4338-5
3.	Детская кардиология и ревматология [Текст] : практ. рук. / под ред. Л.М.Беляевой. - Москва: МИА, 2011. - 584 с. ISBN 978-5-8948-1880-1
4.	Детская неврология: учебное пособие / Бадалян Л.О.– 4-е изд. – Москва: Медпресс-информ, 2016. – 608 с. ил. ISBN 978-5-00030-012-1.
5.	Детская нефрология. Синдромный подход / Э.К. Петросян. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 192 с. ISBN 978-5-9704-1029-5.
6.	Детская эндокринология / Под ред. И.И. Дедова, В.А. Петерковой. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 240 с.: ил. ISBN 978-5-9704-3899-2.
7.	Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии: руководство для практикующих врачей / Под ред. Г.Е. Труфанова, Д.О. Иванова, В.В. Рязанова. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 216 с.: ил. ISBN 978-5-9704-3760-5
8.	Эндокринные заболевания у детей и подростков: руководство для врачей/ под ред. проф. Е.Б. Башниной. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2017.- 416 с.: ил. ISBN 978-5-9704-4027-8

### Электронные издания

№	Источники:
1.	Авдеева Т.Г., Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс] / под ред. Т.Г. Авдеевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3054-5 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html</a>
2.	Бельмер С.В., Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) [Электронный ресурс] / Бельмер С.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4313-2 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132.html</a>
3.	Блохин Б.М., Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html</a>
4.	Кильдиярова Р.Р., Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4260-9 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html</a>
5.	Мельникова И.Ю., Детская гастроэнтерология : практическое руководство [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4338-5 - Режим доступа: - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html</a>
6.	Самсыгина Г.А., Кашель у детей. Клиническое руководство [Электронный ресурс] / Г.А. Самсыгина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4160-2 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441602.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441602.html</a>
7.	Сергеев Ю.С., Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) [Электронный ресурс] / Ю.С. Сергеев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4121-3 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441213.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441213.html</a>
8.	Цыбульский Э.К., Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-3489-5 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html</a>
9.	Шайтор В.М., Неотложная неонатология [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор, Л.Д.

	Панова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4034-6 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440346.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440346.html</a>
10.	Шилов Е.М., Нефрология. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Е.М. Шилова, А.В. Смирнова, Н.Л. Козловской - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3714-8 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437148.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437148.html</a>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 10.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
3.	Адрес страницы кафедры.	<a href="https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/pediatrici-fpk-i-pps/">/https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/pediatrici-fpk-i-pps/</a>
4.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
5.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
6.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
7.	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://www.who.int/ru/index.html">www.who.int/ru/index.html</a>
8.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru/">http://www.scsml.ru/</a>
9.	Издательский дом «Гэотар МЕД»	<a href="http://www.geotar.ru">www.geotar.ru</a>
10.	Издательский дом «МедиаСфера»	<a href="http://www.mediasphera.aha.ru">www.mediasphera.aha.ru</a>
11.	Издательский дом «Практика»	<a href="http://www.practica.ru">www.practica.ru</a>
12.	Издательский дом «Русский врач»	<a href="http://www.rusvrach.ru">www.rusvrach.ru</a>
13.	Издательство «Медицина»	<a href="http://www.medlit.ru">www.medlit.ru</a>
14.	Издательство «Медицина»	<a href="http://www.medlit.ru">www.medlit.ru</a>
15.	Издательство РАМН	<a href="http://www.iramn.ru">www.iramn.ru</a>
16.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
17.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
18.	Министерство здравоохранения РФ -	<a href="http://www.rosminzdrav.ru/">http://www.rosminzdrav.ru/</a>
19.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
20.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
21.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
22.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
23.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
24.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>
25.	Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины	<a href="http://raspm.ru">raspm.ru</a>
26.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
27.	Союз педиатров России	<a href="http://www.pediatr-russia.ru">www.pediatr-russia.ru</a>
28.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
29.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
30.	Центральная научно-медицинская библиотека Медицинского Университета им. И.М. Сеченова -	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">www.scsml.rssi.ru</a>
31.	ЭБС «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
32.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
33.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
34.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
35.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
36.	«Педиатрия»	<a href="http://www.pediatricajournal.ru">www.pediatricajournal.ru</a>

37.	«Врач и информационные технологии»	www.idmz.ru idmz@.mednet.ru
38.	«Вопросы современной педиатрии»	www.pediatr-russia.ru
39.	«Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»	www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html
40.	«Российский вестник перинатологии и педиатрии»	http://www.pedklin.ru/
41.	«Русский медицинский журнал»	http://www.rmj.ru/
42.	Сайт журнала «Российский педиатрический журнал»	<a href="http://www.medlit.ru/journalsview/pediatrics">http://www.medlit.ru/journalsview/pediatrics</a>
44.	Сайт журнала «Педиатрия»	<a href="http://www.pediatriajournal.ru/">http://www.pediatriajournal.ru/</a>
45.	Сайт журнала «Практика педиатра»	<a href="http://medi.ru/doc/j01.htm/">http://medi.ru/doc/j01.htm/</a>
46.	Сайт журнала «Вопросы современной педиатрии»	<a href="http://vsp.spr-journal.ru/jour/">http://vsp.spr-journal.ru/jour/</a>
47.	Сайт журнала «Consilium Medicum»	https://con-med.ru

## 10.2. Информационные технологии

### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

#### *(примеры):*

1. \*Операционная система **WINDOWS.....**
2. \*Пакет прикладных программ **MS OFFICE.....** в составе: текстовый *договоры* (Реквизиты подтверждающего документа;, указывается только то, что используется в рамках преподавания дисциплины.

Или Использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине « \_\_\_\_\_ » не предусмотрено.

### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL:<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.**URL:<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:<http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL:<http://www.internist.ru>
10. ....

## **11. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Реализация производственной (клинической) практики по специальности «Педиатрия» обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

## **12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

### 13. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики	ПП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой