

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



**СОГЛАСОВАНО**  
Проректор по учебной работе,  
Д.А. Омарова

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) СТАЦИОНАРНАЯ ПРАКТИКА»**

**Б2.2 Вариативная часть**

Специальность 31.08.19 Педиатрия  
Уровень подготовки высшего образования – ординатура  
Квалификация - Врач-педиатр  
Кафедра педиатрии ФПК ППС с курсом неонатологии  
Форма обучения – очная  
Срок обучения 2 года  
Курс - 1,2  
Семестр- 1,4  
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) - 6\216  
Форма контроля - зачет с оценкой

**Махачкала  
2020**

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от «25» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  (В.Р. Мусаева)

2. Начальник управления аспирантуры,  
ординатуры и интернатуры \_\_\_\_\_  (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  к.м.н., доцент М.И. Израйлов

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Израйлов Магомед Исрапилович – к.м.н, доцент, заведующий кафедрой педиатрии ФПК и ППС с курсом неонатологии .

Рамазанова Зиният Мирзегаяевна – ассистент кафедры педиатрии ФПК и ППС с курсом неонатологии

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



**СОГЛАСОВАНО**  
Проректор по учебной работе,  
Д.А. Омарова

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) СТАЦИОНАРНАЯ ПРАКТИКА»**

**Б2.2 Вариативная часть**

Специальность 31.08.19 Педиатрия  
Уровень подготовки высшего образования – ординатура  
Квалификация - Врач-педиатр  
Кафедра педиатрии ФПК ППС с курсом неонатологии  
Форма обучения – очная  
Срок обучения 2 года  
Курс - 1,2  
Семестр- 1,4  
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) - 6\216  
Форма контроля - зачет с оценкой

**Махачкала  
2020**

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от «25» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)

2. Начальник управления аспирантуры,  
ординатуры и интернатуры \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент М.И. Израйлов

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Израйлов Магомед Исрапилович – к.м.н, доцент, заведующий кафедрой педиатрии ФПК и ППС с курсом неонатологии .

Рамазанова Зиният Мирзагаевна – ассистент кафедры педиатрии ФПК и ППС с курсом неонатологии

## 1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная (клиническая) практика

Тип практики: вариативная часть

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: практика проводится согласно утвержденному учебному плану непрерывно.

Продолжительность производственной (клинической) практики - 6 ЗЕ (216 академических часов)

Базами практики являются лечебно-профилактические организации: Детская Республиканская Клиническая Больница им.Н.М. Кураева, ул. Ахмеда Магомедова 2А.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

**Целью производственной (клинической) практики** по специальности 31.08.19 «Педиатрия» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и профессиональных компетенций.

**Задачи:** формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.19 «Педиатрия»; подготовка врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций по данной специальности:

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее - ПК):

### **профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК - 1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

### **лечебная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

## Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

Номер/ индекс компете нции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
<b>ПК-1</b>	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b>  <b>Знать:</b> основы профилактической медицины, направленной на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний;                      - организацию врачебного контроля состояния здоровья детского и подросткового населения;                      - основные тенденции проявления и уровень распространенности заболеваний в стране; их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития;                      - комплексную взаимосвязь между здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;                      - проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;                      - проводить работу по пропаганде здоровья, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b> комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,                      - оценками состояния здоровья детей и подростков;                      - ведения медицинской учетно-отчетной документации</p>
<b>ПК-2</b>	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основы профилактической медицины, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков                      - принципы диспансерного наблюдения, реабилитации пациентов;                      - этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;                      - организацию медицинских осмотров</p>



		<p><b>Уметь:</b> проводить работу по пропаганде здоровья детей и подростков, направленную на предупреждение заболеваний;</p> <p>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины),</p> <p>- проводить медицинские осмотры</p>
		<p><b>Владеть:</b> - методами организации профилактики заболеваний у детей и подростков в любой возрастной группе;</p> <p>- методами диспансеризации в педиатрии у детей и подростков</p>
ПК- 8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p><b>Знать:</b> принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>
		<p><b>Уметь:</b> определять показания и противопоказания к назначению немедикаментозного и санаторно-курортного лечения у оториноларингологических больных</p>
		<p><b>Владеть:</b> методикой назначения немедикаментозного и санаторно-курортного лечения оториноларингологическому больному с учетом его индивидуальных особенностей и течения патологического процесса</p>

Производственная практика, как элемент изучения дисциплины, направлена на формирование и закрепление у ординаторов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности трудовые функции/действия, согласно профессиональному стандарту «Врач-педиатр»:

**А/01.7-** Обследование детей с целью установления диагноза

**А/02.7** - Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности

**А/03.7** - Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей

**А/04.7** - Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей

**А/05.7** - Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 4 семестре.

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Производственная (клиническая) практика относится к базовой части блока 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.19 «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Производственная (клиническая) практика проводится в структурных подразделениях организации. В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса

«Производственная (клиническая) практика 2» проходит на 1 и 2 году обучения после соответствующих модулей «Производственной (клинической) практики 1».

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

Б1.Б.1 Педиатрия

Б1.Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение

Б1.Б.3 Педагогика

Б1.Б.4 Медицина чрезвычайных ситуаций

Б1.Б.5 Патология

Б1.В.ОД. Фтизиатрия

Б1.В.ДВ.1.1 Аллергология и иммунология

Б1.В.ДВ.1.2 Инфекционные болезни

Навыки, сформированные в процессе прохождения «Производственной (клинической) практики», необходимы для последующей профессиональной деятельности в педиатрии.



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ

**Общая трудоемкость учебной практики составляет 66 зачетных единиц.**

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц				
	1	2	3	4	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах/зет)</b>	<b>108/3</b>			<b>108/3</b>	<b>216/6</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>					
<b>Практические занятия (ПР)</b>					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>108/3</b>			<b>108/3</b>	<b>216/6</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### Трудоемкость видов практики

№	Профиль отделения	Часы	Всего недель	ЗЕ
1	Приемно-диагностическое отделение ДРКБ	54	1	1,5
2	Отделение грудного возраста ДРКБ	54	1	1,5
3	Аккредитационно-симуляционный центр	108	2	3
	Всего	216	4	6

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы практики	Содержание раздела	Код компетенции	Трудоемкость		Трудовые функции	Формы текущего контроля
				нед	часы		
1	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, знакомство с клинической базой, на которой будет проходить практика вводное информирование по вопросам организации и содержания производственной практики (Приемно-диагностическое отделение ДРКБ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курация больных, ведение медицинской документации</li> <li>- Консультация больных, участие в клинических разборах</li> <li>- Участие в приеме пациентов и ассистирование</li> <li>- Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях</li> </ul>	ПК-4, ПК-6, ПК -9, ПК-12	1	54	А/01.7 А/02.7 А/03.7 А/04.7 А/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
2	Отделение патологии новорожденных ДРКБ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курация больных, ведение медицинской документации</li> <li>- Консультация больных, участие в клинических разборах</li> <li>- Участие в приеме пациентов и ассистирование</li> <li>- Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях</li> </ul>	ПК-4, ПК-6, ПК -9, ПК-12	1	54	А/01.7 А/02.7 А/03.7 А/04.7 А/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
3	Аккредитационно-симуляционный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт станции «Базовая сердечно-легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет»</li> <li>2. Паспорт станции «Экстренная медицинская помощь ребенку от 1 года до 8 лет»</li> <li>3. Паспорт станции «Сбор</li> </ul>	ПК-4, ПК-6, ПК -9, ПК-12	2	108	А/01.7 А/02.7 А/03.7 А/04.7 А/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях.

		жалоб и анамнеза» 4. Паспорт станции «Физикальное обследование пациента» (сердечно-сосудистая система) 5. Паспорт станции «Физикальное обследование пациента» (определение состояния дыхательной системы)					(Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
4	ИТОГОВЫЙ	Собеседование по вопросам: дневник по практике, письменный отчет по практике.	ПК-4, ПК-6, ПК -9, ПК-12	4	216		Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)

**6.1. Перечень практических навыков (действий, манипуляций) по  
производственной практике**

№	Наименование навыка	Уровень освоения
1	Взятие крови из вены	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции
2	Внутривенные (струйные, капельные), внутримышечные, подкожные инъекции с расчетом доз и правилами разведения лекарственных средств	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции
3	Правила забора материала для лабораторных исследований при инфекционной и соматической патологии у детей	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции
4	Собрать и оценить социальный, биологический, генеалогический анамнез	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции
5	Провести клиническое обследование ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции
6	Провести антропометрическое обследование	Самостоятельное выполнение

	ребенка (измерение массы тела, длины тела, окружности грудной клетки и головы) и оценить физическое развитие его на основании использованных данных антропометрических стандартов и индексов	манипуляции
7	Измерение ЧСС, АД, ЧДД и интерпретация полученных данных	Самостоятельное выполнение манипуляции
8	Интерпретация результатов лабораторных исследований (общий анализ крови, мочи, кала, биохимический анализ крови, мочи, моча по Нечипоренко, по Зимницкому)	Самостоятельное выполнение манипуляции
9	Оказание первой медицинской помощи	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
10	Навыки оказания помощи при отеке легких	Теоретическое знание манипуляции, действия
11	Навыки оказания помощи при остром коронарном синдроме (ОКС)	Теоретическое знание манипуляции, действия
12	Навыки оказания помощи при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)	Теоретическое знание манипуляции, действия
13	Навыки оказания помощи при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС)	Теоретическое знание манипуляции, действия
14	Навыки оказания помощи при анафилактическом шоке	Теоретическое знание манипуляции, действия
15	Навыки оказания помощи при желудочно-кишечном кровотечении	Теоретическое выполнение манипуляции, действия
16	Навыки оказания помощи при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)	Теоретическое знание манипуляции, действия
17	Навыки оказания помощи при гипогликемии и гипергликемии	Теоретическое знание манипуляции, действия
18	Навыки оказания помощи при спонтанном пневмотораксе (Обструктивный шок)	Теоретическое знание манипуляции, действия

Соответствие уровней участия:

1. Теоретическое знание манипуляции, действия
2. Участие в выполнении манипуляции, действия
3. Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем.
4. Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формами отчетности по итогам практики являются:

Формой отчетности по итогам прохождения (клинической) практики является письменный отчет о прохождении практики, дневник по практике, характеристика руководителя практики, заверенная руководителем от медицинской организации, печатью медицинской организации с рекомендуемой оценкой (*Приложение 1*).

Форма аттестации по результатам практической подготовки- зачет с оценкой, по результатам оценки практических навыков и умений.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложения к рабочей программе дисциплины! (*Приложение 2*)

### **8.1 Текущий контроль успеваемости**

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Здесь приводятся примеры оценочных средств и критерии оценивания по каждой форме контроля.

### **8.2 Текущий контроль успеваемости**

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

## **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

*Коды контролируемых компетенций: ПК-4, ПК-6, ПК-9.*

### **Раздел 1. Работа в приемно-диагностическом отделении ДРКБ**

1. Теоретические основы соматических заболеваний.
2. Принципы терапии детских болезней.
3. Классификация инфекций мочевой системы (ИМС).
4. Этиология, патогенез ИМС.
5. Клиника, диагностика ИМС.
6. Инструментальные методы диагностики ИМС.
7. Классификация и назначение антибактериальных препаратов при ИМС.
8. Функциональные методы исследования в педиатрии
9. Классификация ОРИ.
10. Принципы лечения ОРИ.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

#### **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

#### **«Хорошо»:**



Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности

«Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Коды контролируемых компетенций: ПК-4, ПК-6, ПК-9.*

### **Раздел 2. Работа в ОПН ДРКБ**

Врачу передан первичный патронаж к новорожденному ребенку. Дородовый патронаж не проводился, так как мать проживала по другому адресу.

Мальчику 8 дней. Родился от молодых родителей, страдающих миопией. Беременность I, протекала с токсикозом в 1-й и 2-й половине (рвота, нефропатия). Из обменной карты №113 известно, что ребенок от срочных самопроизвольных родов, наблюдалось тугое обвитие пуповиной вокруг шеи. Закричал после санации верхних дыхательных путей и желудка. Оценка по шкале Апгар - 5/8 баллов. Масса тела 3690 г, длина - 52 см. Желтушное подкрашивание кожи появилось в начале вторых суток.

Группа крови матери и ребенка O(1), Rh+, концентрация билирубина в сыворотке крови на 2-й день жизни: непрямой - 280 мкмоль/л, прямой -3,4 мкмоль/л. Проба Кумбса - отрицательная.

Лечение: р-р магнезии в/м, фенобарбитал, бифидумбактерин, но-шпа, оксигенотерапия. К груди приложен на 2-е сутки, сосал неактивно, обильно срыгивал. Докорм Энфамилом. Выписан из роддома на 7-е сутки с потерей массы 350 г.

При осмотре: мать жалуется на недостаток молока. Докармливает Энфамилом. Ребенок беспокоен, при крике часто вздрагивает, тремор подбородка. Физиологические рефлексы живые, повышен тонус разгибателей, мышечная дистония. Кожа и склеры субиктеричные. Слизистые оболочки чистые. Пупочная ранка под геморрагической корочкой, сухая, чистая. Большой родничок 3,5х3,5 см, не выбухает. Малый родничок 1х1 см. В легких пуэрильное дыхание, хрипов нет. Перкуторно - звук легочный. Тоны сердца громкие, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень +1,5 см, селезенка - у края реберной дуги. Стул разжиженный, 3 раза в сутки с небольшой примесью слизи, Наружные половые органы сформированы правильно, яички в мошонке.

### **Задание**

1. Предполагаемый диагноз?
2. Определите группу здоровья.
3. Как протекает период адаптации?
4. Укажите факторы и группы риска, их направленность.



5. Какие причины приводят к нарушению метаболизма билирубина в период новорожденности?
6. Каково происхождение желтухи в данном случае, механизмы ее развития?
7. Какую патологию позволяют исключить прямая и непрямая пробы Кумбса?
8. Имело ли смысл проводить фототерапию данному ребенку в роддоме?
9. Причины определения уровня билирубина в сыворотке крови в роддоме?
10. Составьте план дифференцированного наблюдения за ребенком на участке.
11. Какие советы Вы должны дать матери ребенка?
12. Обоснуйте календарь проведения профилактических прививок данному ребенку.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

##### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

##### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

##### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

##### «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

#### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - Проверка навыков.**

1. Определение педиатрии.
2. Диагностика детских болезней (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
3. Проведение люмбальной пункции
4. Проведение подключичной катетеризации
5. Определение индекса массы тела
6. Критерии оценки группы здоровья
7. Составление плана комплексного лечения нефрологических больных.
8. Составление плана комплексного лечения заболеваний печени у детей
9. Проведение операции заменного переливания крови
10. Проведение гемотрансфузии

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

##### «Отлично»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми

схематическими изображениями и/или демонстрациями на пациентах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на дан правильный. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

### **8.3. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

#### **8.3.1 Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Семестр -4.**

#### **8.3.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачёта с оценкой в 4 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

*Целью* промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

#### **8.3.4. Примеры вопросов (практических навыков) для подготовки к зачету.**

- 1 Оказание неотложной помощи детям и подросткам на догоспитальном этапе.
2. Базовая сердечно-легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет: компрессия грудной клетки (КГК).
3. Базовая сердечно-легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет: искусственная вентиляция легких (ИВЛ).
4. Клинические проявления острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК).
5. Неотложная терапия острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК).
6. Клиника и неотложная помощь при анафилактическом шоке.
9. Перечислите осложнения гипертонического криза и неотложную помощь.
- 10.....

**8.4 Пример зачетного билета для учебной практики.**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра ПЕДИАТРИИ ФПК ППС С КУРСОМ НЕОНАТОЛОГИИ**

**Специальность: педиатрия**

**Дисциплина «Производственная (клиническая) практика»**

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Оказание неотложной помощи детям и подросткам на догоспитальном этапе.
2. Базовая сердечно-легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет: компрессия грудной клетки (КГК).
3. Клиника и неотложная помощь при анафилактическом шоке.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «28 » августа 2020 г.*

Заведующий кафедрой: Израилов М.И., к.м.н. доцент, зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Составители:**

/Израилов М.И., к.м.н., доцент, зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### 8.5 Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.

#### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК.

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<p><b>ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>				
<b>Знать</b>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть</p>

			дополнительные вопросы.	ведущие причинно-следственные связи.
<b>Уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.
<b>Владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
<b>ПК-2- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b>				
<b>Знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.



		профессионального мышления.	некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	
<b>Уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.
<b>Владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
<b>ПК-8- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>				
<b>Знать</b>	Имеет фрагментарное представление об: -основах физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения заболеваний; показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения, их профилактика и коррекция - клинической фармакологии отдельных лекарственных	Имеет общие представления об: -основах физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения заболеваний; показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения, их профилактика и коррекция - клинической фармакологии отдельных лекарственных средств	Имеет достаточные представления об: -основах физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения заболеваний; показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения, их профилактика и коррекция - клинической фармакологии отдельных лекарственных	Имеет глубокое понимание и знание об: -основах физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения заболеваний; показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения, их профилактика и коррекция - клинической фармакологии отдельных



	средств и принципы выбора медикаментозной терапии у пациентов с различными нозологическими формами в период реабилитации.	и принципы выбора медикаментозной терапии у пациентов с различными нозологическими формами в период реабилитации.	средств и принципы выбора медикаментозной терапии у пациентов с различными нозологическими формами в период реабилитации.	лекарственных средств и принципы выбора медикаментозной терапии у пациентов с различными нозологическими формами в период реабилитации.
Уметь	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать состояние больного; определить показания к физиотерапевтическому и санаторно-курортному лечению.</li> <li>- проводить, выбирать и назначать медикаментозную терапию пациентам с различными нозологическими формами в период реабилитации и санаторно-курортном лечении.</li> </ul>	<p>Частично, не систематично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние больного; определить показания к физиотерапевтическому и санаторно-курортному лечению.</li> <li>- проводить, выбирать и назначать медикаментозную терапию пациентам с различными нозологическими формами в период реабилитации и санаторно-курортном лечении.</li> </ul>	<p>В целом успешно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние больного; определить показания к физиотерапевтическому и санаторно-курортному лечению.</li> <li>- проводить, выбирать и назначать медикаментозную терапию пациентам с различными нозологическими формами в период реабилитации и санаторно-курортном лечении.</li> </ul>	<p>Успешно и систематично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние больного; определить показания к физиотерапевтическому и санаторно-курортному лечению.</li> <li>- проводить, выбирать и назначать медикаментозную терапию пациентам с различными нозологическими формами в период реабилитации и санаторно-курортном лечении.</li> </ul>
Владеть	<p>Не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</li> <li>- терапевтической помощью пациентам с различными нозологическими формами с учетом современных клинических рекомендаций.</li> </ul>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</li> <li>- терапевтической помощью пациентам с различными нозологическими формами с учетом современных клинических рекомендаций.</li> </ul>	<p>В полном объеме владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</li> <li>- терапевтической помощью пациентам с различными нозологическими формами с учетом современных клинических рекомендаций.</li> </ul>	<p>В полном объеме и систематично владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</li> <li>- терапевтической помощью пациентам с различными нозологическими формами с учетом современных клинических рекомендаций.</li> </ul>

## 9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 9.1. Основная литература

##### Печатные издания

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Детские болезни: учебник для студ. пед. фак. мед. вузов/Н.П.Шабалов.-6-е изд., перераб. И доп. – Санкт-Петербург: Питер. В 2х томах – Т.1. – 2011 – 928 с.: ил.; Т.2. – 2009 – 928 с.: ил. Т.1 - 978-5-459-00609-4; Т. 2 ISBN - 978-5-459-00608-7.	3
2.	Детские болезни: учебник: в 2 т./ А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонова. – 2 издание, перераб. И доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа. Т.1, -2013. – 768 с.: ил; Т.2-2013. – 768 с.: ил; Т.1 - ISBN 978-5-469-01750-9; Т. 2. ISBN 978-5-469-01748-6 Т.1 - ISBN 978-5-469-01750-9; Т. 2. ISBN 978-5-469-01748-6.	30
3.	Национальное руководство по неонатологии / Под ред. Н.Н. Володина– Москва: ГЭОТАР – Медиа.- 2007. -848 с. ISBN 978-5-9704-0567-3.	10
4.	Педиатрия. Национальное руководство в 2 томах / Под ред. А.А. Баранова.- Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2009. Т.1 – 1580 с., Т.2 – 1024 с. ISBN 978-5-9704-1085-1. ISBN 978-5-9704-1085-1.	2
5.	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. А.А. Баранова.- Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2015.- 768 с. ISBN 978-5-9704-3409-3.	2

##### Электронные издания

№	Издания:
1.	Баранов А.А., Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2009. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-1018-9 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html</a>
2.	Володин Н.Н., Базовая помощь новорождённому - международный опыт [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-0886-5 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408865.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408865.html</a>
3.	Детская нефрология. Синдромный подход. [Электронный ресурс] / Петросян Э.К. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410295.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410295.html</a>
4.	Кильдиярова Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430477.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430477.html</a>
5.	Цыбулькин Э. К. Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь [Электронный ресурс] / Э. К. Цыбулькин – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430002.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430002.html</a>

#### 9.2. Дополнительная литература

##### Печатные издания

№	Издания:
1.	Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии / Под ред. В.А. Михельсона, В.А.

	Гребенникова. – 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Медпресс - Информ, 2009.- 512 с.: ил. ISBN 5-983-22 -513-8
2.	Детская гастроэнтерология: практическое руководство/ под ред. И.Ю. Мельниковой. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 480 с. ISBN 978-5-9704-4338-5
3.	Детская кардиология и ревматология [Текст] : практ. рук. / под ред. Л.М.Беляевой. - Москва: МИА, 2011. - 584 с. ISBN 978-5-8948-1880-1
4.	Детская неврология: учебное пособие / Бадалян Л.О.– 4-е изд. – Москва: Медпресс-информ, 2016. – 608 с. ил. ISBN 978-5-00030-012-1.
5.	Детская нефрология. Синдромный подход /Э.К. Петросян. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 192 с. ISBN 978-5-9704-1029-5.
6.	Детская эндокринология/ Под ред. И.И. Дедова, В.А. Петерковой. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2016.-240с.: ил. ISBN 978-5-9704-3899-2.
7.	Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии: руководство для практикующих врачей/ Под ред. Г.Е. Труфанова, Д.О. Иванова, В.В. Рязанова. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 216 с.:ил. ISBN 978-5-9704-3760-5
8.	Эндокринные заболевания у детей и подростков: руководство для врачей/ под ред. проф. Е.Б. Башниной. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 416 с.: ил. ISBN 978-5-9704-4027-8

#### Электронные издания

Источники:	
1.	Авдеева Т.Г., Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс] / под ред. Т.Г. Авдеевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3054-5 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html</a>
2.	Безроднова С.М., Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.М. Безроднова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3961-6 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html</a>
3.	Бельмер С.В., Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) [Электронный ресурс] / Бельмер С.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4313-2 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132.html</a>
4.	Блохин Б.М., Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html</a>
5.	Васильев А.Ю., Лучевая диагностика в педиатрии [Электронный ресурс] : национальное руководство / Васильев А.Ю., Выключок М.В., Зубарева Е.А. и др. Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии") - ISBN 978-5-9704-1351-7 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413517.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413517.html</a>
6.	Гинтер Е.К., Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3969-2 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html</a>
7.	Дедов И.И., Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3614-1 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html</a>
8.	Кильдиярова Р. Р., Педиатру на каждый день: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. (Серия

	"Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4203-6 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html</a>
9.	Кильдиярова Р.Р., Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4260-9 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html</a>
10.	Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4385-9 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html</a>
11.	Мельникова И.Ю., Детская гастроэнтерология : практическое руководство [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4338-5 - Режим доступа: - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html</a>



## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 10.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
3.	<b>Адрес страницы кафедры.</b>	<a href="https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/pediatrici-fpk-i-pps/">/https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/pediatrici-fpk-i-pps/</a>
4.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
5.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
6.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
7.	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://www.who.int/ru/index.html">www.who.int/ru/index.html</a>
8.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru/">http://www.scsml.ru/</a>
9.	Издательский дом «Гэотар МЕД»	<a href="http://www.geotar.ru">www.geotar.ru</a>
10.	Издательский дом «Медиафера»	<a href="http://www.mediasphera.aha.ru">www.mediasphera.aha.ru</a>
11.	Издательский дом «Практика»	<a href="http://www.practica.ru">www.practica.ru</a>
12.	Издательский дом «Русский врач»	<a href="http://www.rusvrach.ru">www.rusvrach.ru</a>
13.	Издательство «Медицина»	<a href="http://www.medlit.ru">www.medlit.ru</a>
14.	Издательство «Медицина»	<a href="http://www.medlit.ru">www.medlit.ru</a>
15.	Издательство РАМН	<a href="http://www.iramn.ru">www.iramn.ru</a>
16.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
17.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
18.	Министерство здравоохранения РФ -	<a href="http://www.rosminzdrav.ru/">http://www.rosminzdrav.ru/</a>
19.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
20.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
21.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
22.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
23.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
24.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>
25.	Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины	<a href="http://raspm.ru">raspm.ru</a>
26.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
27.	Союз педиатров России	<a href="http://www.pediatr-russia.ru">www.pediatr-russia.ru</a>

28.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
29.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
30.	Центральная научно-медицинская библиотека Медицинского Университета им. И.М. Сеченова -	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">www.scsml.rssi.ru</a>
31.	ЭБС «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
32.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
33.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
34.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
35.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med_book.net.ru/21shtm">http://www.med_book.net.ru/21shtm</a>
36.	«Педиатрия»	<a href="http://www.pediatriajournal.ru">www.pediatriajournal.ru</a>
37.	«Врач и информационные технологии»	<a href="http://www.idmz.ru">www.idmz.ru</a> <a href="mailto:idmz@mednet.ru">idmz@mednet.ru</a>
38.	«Вопросы современной педиатрии»	<a href="http://www.pediatr-russia.ru">www.pediatr-russia.ru</a>
39.	«Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»	<a href="http://www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html">www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html</a>
40.	«Российский вестник перинатологии и педиатрии»	<a href="http://www.pedklin.ru/">http://www.pedklin.ru/</a>
41.	«Русский медицинский журнал»	<a href="http://www.rmj.ru/">http://www.rmj.ru/</a>
42.	Сайт журнала «Российский педиатрический журнал»	<a href="http://www.medlit.ru/journalsview/pediatrics">http://www.medlit.ru/journalsview/pediatrics</a>
44.	Сайт журнала «Педиатрия»	<a href="http://www.pediatriajournal.ru/">http://www.pediatriajournal.ru/</a>
45.	Сайт журнала «Практика педиатра»	<a href="http://medi.ru/doc/j01.htm/">http://medi.ru/doc/j01.htm/</a>
46.	Сайт журнала «Вопросы современной педиатрии»	<a href="http://vsp.spr-journal.ru/jour/">http://vsp.spr-journal.ru/jour/</a>
47.	Сайт журнала «Consilium Medicum»	<a href="https://con-med.ru">https://con-med.ru</a>

## 10.2. Информационные технологии

### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

#### *(примеры):*

1. \*Операционная система **WINDOWS.....**
2. \*Пакет прикладных программ **MS OFFICE.....** в составе: текстовый *договоры (Реквизиты подтверждающего документа;*, указывается только то, что используется в рамках преподавания дисциплины.

Или Использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине « \_\_\_\_\_ » не предусмотрено.

### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL:<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.**URL:<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:<http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL:<http://www.internist.ru>



10. ....

### **11. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Реализация производственной (клинической) практики по специальности «Педиатрия» обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

### 13. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики</b>	<b>ПП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>