

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

СОГЛАСОВАНО
И.о. проректора по учебной работе,
д.м.н., проф. М.А. Хамидов



«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) СТАЦИОНАРНАЯ ПРАКТИКА»**

Б2.1 Базовая часть

Специальность 31.08.35 – Инфекционные болезни

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация – врач-инфекционист

Кафедра инфекционных болезней ФПК и ППС

Форма обучения – очная

Срок обучения 2 года

Курс – 1, 2

Семестр – 2,3,4.

Всего трудоемкость (в зачётных единицах/часах): 66/2376


Форма контроля – зачет с оценкой

Махачкала 2021

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1077 от «25» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2021 г., протокол №1

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  (В. Р. Мусаева)

2. Декан факультета подготовки
Кадров высшей квалификации _____  (А. М. Магомедова)

Заведующая кафедрой, к.м.н, доцент _____  (Е.А. Арбулиева)

Составители:

1. Зав. кафедрой инфекционных болезней ФПК и ППС, доцент, к.м.н., Е.А. Арбулиева
2. Доцент кафедры инфекционных болезней ФПК и ППС, к.м.н. С.А. Магомедова

1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная (клиническая) практика

Тип практики: базовая часть

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: практика проводится согласно утвержденному учебному плану непрерывно.

Продолжительность производственной (клинической) практики - 66 ЗЕ (2376 академических часов)

Базами практики являются лечебно-профилактические организации:

Клинические базы: ГБУ РД «Республиканский центр инфекционных болезней, профилактики и борьбы со СПИД им. С.А. Магомедова», кабинет инфекционных заболеваний

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-инфекциониста.

Задачи: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни»; подготовка врача – инфекциониста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций по данной специальности:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник программы ординатуры должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК):

профилактическая деятельность:

- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

| Номер/индекс компетенции | Код и наименование категории (группы) компетенции | Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями |
|--------------------------|---|--|
| УК-1 | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: теоретические основы медицинской деятельности, механизмы абстрактного мышления; |
| | | Уметь: проводить анализ полученной информации путем формирования схемы ООД по диагностике, дифференциальной диагностике инфекционных болезней с обобщением полученных результатов с целью назначения адекватной и своевременной терапии; дать критическую оценку, сопоставить с другими идеями (ценностями, знаниями, навыками); включать новое содержание (ценностей, знаний, навыков) в уже имеющийся опыт и контекст реальной практики |
| | | Владеть: методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления; |
| УК-2 | готовностью к управлению коллективом, толерантно | Знать: профессиональные нормы и обязанности; виды профессиональной компетентности; |

| | | |
|-------------|---|--|
| | <p>воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>социальные установки личности; виды управления; формы сотрудничества</p> <p>Уметь: оценивать социальную, экономическую и культурную среду, в которой осуществляется профессиональная деятельность; предвидеть изменения, важные для профессиональной деятельности и быть готовым к ним; использовать этические нормы профессии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> |
| <p>УК-3</p> | <p>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>Знать: учебный предмет; принципы организации учебного процесса</p> <p>Уметь: проектировать педагогический процесс; мотивировать к продолжению обучения по специальности</p> <p>Владеть: современными образовательными технологиями; технологиями дистанционного и электронного обучения.</p> |
| <p>ПК-2</p> | <p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p> | <p>Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки общего состояния; оценка результатов лечения на этапах</p> |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | <p>наблюдения; алгоритм обследования пациента с инфекционным заболеванием; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры; комплексную взаимосвязь между общими заболеваниями и инфекционным заболеванием; правила составления диспансерных групп; основные принципы диспансеризации инфекционных больных</p> |
| | | <p>Уметь: проводить общеклиническое исследование по показаниям; выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; формировать диспансерные группы; обосновывать необходимость проведения методов профилактики инфекционных заболеваний у пациентов с соматической патологией;</p> |
| | | <p>Владеть: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на предупреждение инфекционных заболеваний; навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-инфекциониста; навыками оформления информированного согласия; методами контроля за эффективностью диспансеризации</p> |
| <p>ПК-3</p> | <p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Знать: общие вопросы организации противоэпидемических мероприятий; основные средства защиты населения и медицинского персонала в очагах особо опасных инфекций</p> <p>Уметь: проводить медицинскую сортировку, определить показания для госпитализации и изоляции больного; организовать противоэпидемические</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>мероприятия в очагах инфекций, включая особо опасные, в том числе в обслуживаемом медицинском учреждении</p> <p>Владеть: навыками пользования индивидуальной аптечкой, индивидуальными средствами защиты (противогазы, противохимические пакеты, радиопротекторы, антитоды.</p> |
| ПК-4 | <p>готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> | <p>Знать: методики сбора и медико-статистического анализа показателей инфекционной заболеваемости населения</p> |
| | | <p>Уметь: применять методики сбора и медико-статистического анализа показателей инфекционной заболеваемости населения в практической деятельности</p> |
| | | <p>Владеть: методиками медико-статистических исследований;</p> |
| ПК-5 | <p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>Знать: алгоритм обследования инфекционного больного с использованием основных и дополнительных методов обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний</p> |
| | | <p>Уметь: Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; Проводить физикальное исследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>медицинской помощи; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; выставлять диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования у инфекционных больных для уточнения диагноза</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными заболеваниями на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний; обеспечить безопасности диагностических мероприятий для пациентов и медицинских работников.</p> |
| ПК-6 | готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями | <p>Знать: Порядки оказания медицинской помощи по профилю «инфекционные болезни» Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях Стандарты медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях</p> <p>Уметь: Предпринимать меры профилактики осложнений при лечении инфекционного заболевания; Информировать пациента об осложнениях; Устанавливать эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к лечению инфекционного заболевания; Оценивать влияние лекарственной терапии, назначаемой при инфекционных заболеваниях; Осуществлять выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении инфекционного заболевания и его осложнения;</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>Составлять план лечения пациентов с инфекционным заболеванием с осложнением или без него</p> <p>Владеть: Навыками работы в глобальных компьютерных сетях; Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; Алгоритмом лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; Навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-инфекциониста.</p> |
| ПК-7 | готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | <p>Знать: комплекс мероприятий, проводимый в очагах чрезвычайных ситуаций с целью предупреждения развития и распространения инфекционных заболеваний; показания и особенности экстренной медицинской эвакуации инфекционных больных</p> |
| | | <p>Уметь: организовать и проводить противоэпидемическую работу в очагах чрезвычайных ситуаций</p> |
| | | <p>Владеть: навыками реанимационных стандартов в виде искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, а также транспортной иммобилизации, наложения и контроля жгута, способами остановки.</p> |
| ПК-9 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | <p>Знать: показания к проведению профилактических мероприятий, направленных на предупреждение инфекционных заболеваний среди населения согласно национальному календарю прививок; регионы с повышенной опасностью по ряду инфекционных болезней и показания к проведению профилактических прививок при выезде в эти районы</p> |
| | | <p>Уметь: организовать и проводить профилактические мероприятия согласно национальному календарю прививок проводить санитарно-просветительную работу с населением с целью</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>мотивации приверженности пациентов и членов их семей к здоровому образу жизни, укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Владеть: Профилактикой инфекционных заболеваний в соответствии с нормативно-правовыми актами. Проведением профилактических осмотров населения. Ведением социально-гигиенического мониторинга в пределах профессиональной компетенции</p> <p>Организацией санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания населения. Информацией о современных средствах профилактики инфекционных заболеваний индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов.</p> |
| ПК-10 | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | <p>Знать: квалификационные требования к врачу-инфекционисту, его права и обязанности, принципы организации работы в государственных, негосударственных лечебно-профилактических учреждениях и страховых компаниях; документы, регламентирующие работу врача-инфекциониста</p> <p>Уметь: оформлять необходимую медицинскую документацию; составлять отчеты о своей работе</p> <p>Владеть: оформлением учетно-отчетной документации в лечебном учреждении</p> |
| ПК-11 | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | <p>Знать: стандарты оказания медицинской помощи инфекционным больным методы оценки качества оказания медицинской помощи основные методики медико-статистического анализа</p> <p>Уметь: проводить оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>Владеть: Контроль качества оказания медицинской помощи в подразделении.</p> <p>Навыки своевременного предоставления отчетности в уполномоченный орган в Области здравоохранения по отчетным формам.</p> <p>Навыки контроля качества заполнения и свода</p> <p>Информации по Регистру и годовой отчетности. Навыки контроля объемов и качества специализированных медицинских услуг, осуществляемых в рамках оказания медицинской помощи инфекционным больным. Навыки проведения мониторинга ключевых индикаторов специализированной помощи инфекционным больным. Навыки предоставления консультативной помощи работникам органов внутренних дел, прокуратуры и суда, а также других государственных органов в вопросах качества оказания специализированной медицинской помощи и ведения медицинской документации и по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни.</p> |
| ПК-12 | готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | <p>Знать: комплекс мероприятий, проводимый в очагах чрезвычайных ситуаций с целью предупреждения развития и распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>показания и особенности экстренной медицинской эвакуации инфекционных больных</p> <hr/> <p>Уметь: организовать противоэпидемическую работу в очагах чрезвычайных ситуаций</p> <hr/> <p>Владеть: навыками использования медицинского имущества, находящегося на обеспечении службы медицины катастроф; навыками по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС.</p> |

Производственная практика, как элемент изучения дисциплины, направлена на формирование и закрепление у ординаторов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности трудовые функции/действия, согласно профессиональному стандарту «Врач-инфекционист»:

A/01.8 - Проведение обследования пациентов с инфекционными заболеваниями с целью установления диагноза

A/02.8 - Назначение лечения пациентам с инфекционными заболеваниями и контроль его эффективности и безопасности

A/03.8 - Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность

A/04.8 - Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

A/05.8 - Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях

A/06.8 - Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с инфекционными заболеваниями

A/07.8 - Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

A/08.8 - Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме
Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 4 семестре

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Производственная (клиническая) стационарная практика» относится к Блоку 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.35 «Инфекционные болезни» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Производственная (клиническая) стационарная практика относится к активным и интерактивным формам проведения занятий, соответствующих современным требованиям подготовки специалистов. Потребность в данном курсе обусловлена тем, что ординатор после обучения по традиционным (классическим) формам (лекции, практические занятия) нуждается в проверке степени овладения приобретенными знаниями, умениями и навыками, в их коррекции углублении и закреплении. В целом практика направлена на дальнейшее углубление занятий и овладение теми профессиональными компетенциями, которые вытекают из квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения.

Производственная (клиническая) стационарная практика проводится в структурных подразделениях организации.

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

Б1.Б.1 Инфекционные болезни

Б1.Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение

Б1.Б.3 Педагогика

Б1.Б.4 Патология

Б1.Б.5 Медицина чрезвычайных ситуаций

Б1.В.ОД.1 Дерматовенерология

Б1.В.ДВ.1.1 Неврология

Б1.В.ДВ.1.2 Антибиотики

Навыки, сформированные в процессе прохождения «Производственной (клинической) практики», необходимы для последующей профессиональной деятельности.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ.

Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 зачетных ед. (2376 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | | | |
|---|---------------------------------------|---------|--------|------------------------|------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | всего |
| Общая трудоемкость (в часах/зет) | | 1080/30 | 432/12 | 864/24 | 2376/66 |
| Контактная работа (в часах): | | | | | |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | | 216/6 | | | 216/6 |
| <i>Самостоятельная работа (СР)</i> | | 864/24 | 432/12 | 864/24 | 2160/60 |
| Вид промежуточной аттестации | | | | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

Трудоемкость видов практики

| № | Профиль отделения | Часы | Всего недель | ЗЕ |
|---|--|-------------|--------------|-----------|
| 1 | Отделение воздушно-капельных инфекций | 728 | 14 | 20 |
| 2 | Отделение для больных вирусными гепатитами | 728 | 14 | 20 |
| 3 | Отделение для больных с лихорадками | 188 | 3 | 5,5 |
| 4 | Отделение для больных ОРВИ | 195 | 4 | 5,5 |
| 5 | Отделение для больных бруцеллезом | 161 | 3 | 4,5 |
| 6 | Отделение для больных кишечными инфекциями | 161 | 3 | 4,5 |
| 7 | Отделение поликлиническое | 161 | 3 | 4,5 |
| 8 | Аккредитационно-симуляционный центр | 54 | 1 | 1,5 |
| | Всего | 2376 | 44 | 66 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № | Разделы практики | Содержание раздела | Коды компетенций | Трудоёмкость | | Трудовые функции | Форма текущего контроля |
|---|---|--|--|--------------|------|--|---|
| | | | | нед | часы | | |
| 1 | Отделение воздушно-капельных инфекций | - Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах. | УК-1, УК-2, ПК - 2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 9, ПК – 10, ПК -11, ПК-12. | 14 | 728 | A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |
| 2 | Отделение для больных вирусными гепатитами | - Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах. | УК-1, УК-2, ПК - 2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 9, ПК – 10, ПК -11, ПК-12. | 14 | 728 | A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |
| 3 | Отделение для больных с лихорадками | - Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах. | УК-1, УК-2, ПК - 2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, | 3 | 188 | A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-----|--|---|
| | | | ПК – 9, ПК – 10, ПК -11, ПК-12. | | | | |
| 4 | Отделение для больных ОРВИ | - Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах. | УК-1, УК-2, ПК - 2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 9, ПК – 10, ПК -11, ПК-12. | 4 | 195 | A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |
| 5 | Отделение для больных бруцеллезом | - Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах. | УК-1, УК-2, ПК - 2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 9, ПК – 10, ПК -11, ПК-12. | 3 | 161 | A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-----|--|---|
| 6 | Отделение для больных кишечными инфекциями | - Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах. | УК-1, УК-2, ПК - 2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 9, ПК – 10, ПК -11, ПК-12. | 3 | 161 | A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |
| 7 | Отделение поликлиническое | - Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах. | УК-1, УК-2, ПК - 2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 9, ПК – 10, ПК -11, ПК-12. | 3 | 161 | A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |
| 8 | Симуляционный курс (аккредитационно-симуляционный центр) | 1. Паспорт станции «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых» 2. Паспорт станции «Экстренная медицинская помощь» | УК-1, УК-2, ПК - 2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 9, ПК – 10, ПК -11, ПК-12. | 1 | 54 | A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|---|--|--|--|--|---|
| 9 | ИТОГОВЫЙ | Собеседование по вопросам: дневник по практике, письменный отчет по практике. | УК-1, УК-2, ПК - 2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 9, ПК – 10, ПК -11, ПК-12. | | | A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 | Проверка оформления дневника. Проверка сформированности навыков: демонстрация ординатором практических навыков на пациенте, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований |
|---|-----------------|---|--|--|--|--|---|

6.1. Перечень практических навыков (действий, манипуляций) по производственной практике

| № | Наименование навыка | Уровень освоения |
|-----------|---|---|
| 1 | Оценка характера и типа лихорадочной реакции | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 2 | Оценка интенсивности желтухи | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 3 | Выявление и оценка гепатолиенального синдрома | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 4 | Проведение дифференциального диагноза по синдромному принципу | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 5 | Люмбальная пункция | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 6 | Пальцевое ректальное исследование | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 7 | Учет водного баланса | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 8 | Очистительные, сифонные и лечебные клизмы | Самостоятельное выполнение манипуляции |
| 9 | Приготовление толстой капли и мазка для исследования на малярию | Самостоятельное выполнение манипуляции |
| 10 | Введение лечебных сывороток и иммуноглобулинов; | Самостоятельное выполнение манипуляции |
| 11 | Взятие мазков из зева и носа | Самостоятельное выполнение манипуляции |

| | | |
|-----------|---|--|
| 12 | Взятие смывов из носоглотки | Самостоятельное выполнение манипуляции |
| 13 | Заполнение бланка экстренного извещения (форма 58/у) | Самостоятельное выполнение манипуляции |
| 14 | Заполнение карты эпидобследования путем опроса больного без выхода в эпидемический очаг | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 15 | Обеззараживание рук после осмотра инфекционного больного | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 16 | Определение степени обезвоживания у больного ОКИ | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 17 | Определить тип температурной кривой | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 18 | Оценить эффективность антибактериальной терапии | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 19 | Оценить эффективность патогенетической терапии у больного ОКИ | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 20 | Оценка анализов серологических исследований | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 21 | Оценка биохимического анализа крови у больных с подозрением на вирусный гепатит | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 22 | Оценка иммунологических маркеров вирусных гепатитов | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 23 | Оценка общего анализа крови у инфекционного больного | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 24 | Оценка пригодности образцов вакцин для применения | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 25 | Оценка результата анализа спинномозговой жидкости | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 26 | Посев крови на гемокультуру и стерильность | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 27 | Проведение осмотра выделений больного с оценкой обнаруженных изменений | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 28 | Определение тонзиллярного синдрома при осмотре больного | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 29 | Определение синдрома гепатита при осмотре больного | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 30 | Оценка общего анализа крови у инфекционного больного | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |

| | | |
|-----------|--|--|
| 31 | Оценка пригодности образцов вакцин для применения | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 32 | Оценка результата анализа спинномозговой жидкости | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 33 | Посев крови на гемокультуру и стерильность | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 34 | Проведение осмотра выделений больного с оценкой обнаруженных изменений | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 35 | Определение тонзиллярного синдрома при осмотре больного | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 36 | Определение синдрома гепатита при осмотре больного | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 37 | Определение диарейного синдрома при осмотре больного | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 38 | Определение катарального синдрома при осмотре больного | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 39 | Определение общеинтоксикационного синдрома при осмотре больного | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 40 | Определение менингоэнцефалитического синдрома при осмотре больного | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 41 | Произвести осмотр инфекционного больного | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 42 | Трактовка результатов лабораторных исследований | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 43 | Выявление и описание элементов сыпи | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 44 | Выявление и описание изменений в зеве | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 45 | Выявление и описание изменений состояния периферических лимфоузлов | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |

Соответствие уровней участия:

1. Теоретическое знание манипуляции, действия
2. Участие в выполнении манипуляции, действи
3. Практическое выполнение манипуляции, действие под контролем
4. Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формами отчетности по итогам практики являются:

Формой отчетности по итогам прохождения (клинической) практики является письменный отчет о прохождении практики, дневник по практике, характеристика руководителя практики, заверенная руководителем от медицинской организации, печатью медицинской организации с рекомендуемой оценкой (*Приложение 1*).

Форма аттестации по результатам практической подготовки - зачет с оценкой, по результатам оценки практических навыков и умений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложения к рабочей программе дисциплины. (*Приложение 2*)

8.1 Текущий контроль успеваемости

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**
*Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2, ПК - 2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6,
ПК – 7, ПК – 9, ПК – 10, ПК -11, ПК-12.*

Раздел 1. Работа в отделении воздушно-капельных инфекций

1. Болезни с воздушно-капельным путем передачи возбудителя.
2. Этиология и патогенез гриппа
3. Клиника и диагностика гриппа
4. Лечение и профилактика гриппа
5. ОРВИ
6. Этиология аденовирусной инфекции
7. Диагностика и клиника аденовирусной инфекции
8. Лечение аденовирусной инфекции
9. Этиология и патогенез парагриппа
10. Клиника и диагностика парагриппа
11. Лечение и профилактика парагриппа

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

«Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности

«Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2, ПК - 2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 9, ПК – 10, ПК -11, ПК-12.

Раздел 4. Работа в отделении ОРВИ

Больная, 15 лет, учится в 8-м классе общеобразовательной школы. Поступила в инфекционное отделение в первый день болезни. Заболела остро, на уроке почувствовала сильный озноб, слабость, головную боль в области лба и висков, была однократная рвота, чувствовала боль во всем теле и суставах. Температура при измерении 38,8. При выходе из класса побледнела, упала, на короткое время потеряла сознание. Машиной "скорой помощи" доставлена в больницу.

Эпидемиологические данные: в течение последней недели декабря в классе 5-й случай заболевания; у всех заболевших была повышенная температура, головная боль, слабость, у некоторых катаральные явления.

Объективно: состояние довольно тяжелое. Температура 39,7. В сознании, менингеальных симптомов нет. Лицо бледновато, глаза блестят, склерит и конъюнктивит, слезотечение. На 2-й день появилась заложенность носа, мучительный сухой кашель, "першение в горле" и боль за грудиной.

На коже единичные элементы геморрагической сыпи. В легких сухие хрипы. Пульс 125 ударов в мин., тоны сердца приглушены. АД 90/50 мм. рт. ст. Язык обложен белым налетом, живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка не пальпируются. Стула не было 2 дня.

Картина крови: лейкопения, относительный лимфоцитоз. СОЭ- норма.

1. Предварительный диагноз.
2. **Дифференциальный** диагноз.
3. Методы специфической диагностики.
4. Специфическая профилактика.
- 5.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах,

с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - Проверка навыков.

1. Оценка пригодности образцов вакцин для применения;
2. Оценка результата анализа спинномозговой жидкости;
3. Посев крови на гемокультуру и стерильность;
4. Проведение осмотра выделений больного с оценкой обнаруженных изменений;
5. Определение тонзиллярного синдрома при осмотре больного;
6. Определение синдрома гепатита при осмотре больного;
7. Определение диарейного синдрома при осмотре больного;
8. Определение катарального синдрома при осмотре больного;
9. Введение лечебных сывороток и иммуноглобулинов;
10. Взятие мазков из зева и носа;
11. Взятие смывов из носоглотки;
12. Заполнение бланка экстренного извещения (форма 58/у);
13. Заполнение карты эпидобследования путем опроса больного без выхода в эпидемический очаг;
14. Обеззараживание рук после осмотра инфекционного больного

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):

«Отлично»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и/или демонстрациями на пациентах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, с единичными ошибками в

использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на дан правильный. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

8.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

8.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Семестр 4.

8.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – собеседование устно по билетам и проверка сформированности навыков. *Целью* промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

8.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1. Тифо-паратифозные заболевания: брюшной тиф, паратифы А, В. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
2. Осложнения брюшного тифа. Кишечное кровотечение, перфорация кишечника, инфекционно-токсический шок. Особенности течения брюшного тифа на современном этапе. Профилактика тифо-паратифозных заболеваний.
3. Вирусные гепатиты. Этиология, патогенез, эпидемиологические особенности и клиника гепатитов. Маркерная диагностика, принципы лечения и профилактики.
4. Хронические вирусные гепатиты. Дифференциальная диагностика желтух. Острая печеночная энцефалопатия. Диагностика и лечение печеночной недостаточности.
5. Клинико-лабораторная и морфологическая классификация хронических вирусных гепатитов, принципы лечения. Профилактика гепатитов.
6. Вирусассоциированный цирроз печени. Дифференциальная диагностика с циррозами другой этиологии. Принципы терапии.
7. Пищевые токсикоинфекции. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина. Первая помощь при пищевой токсикоинфекции.
8. Ботулизм. Определение инфекции. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Клиническая диагностика. Лечение. Интенсивная терапия. Профилактика.
9. Сальмонеллез. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Профилактика. Лечение. Принципы регидратации .
10. Дизентерия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Классификация. Диагностика. Лечение. Профилактика.
11. Холера. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Классификация. Клиническая и лабораторная диагностика. Принципы регидратации.
12. Иерсиниозы. Кишечный иерсиниоз. Псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
13. Клостридиозы. Клиника, диагностика, лечение.

14. Эшерихиозы. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Подходы к лечению.
15. Амебиаз. Балантидиаз. Клиника, диагностика, осложнения, принципы терапии.
16. Вирусные диареи. Этиология, клиника, лечение
17. Дифференциальная диагностика диарей.
18. Энтеровирусная инфекция: энтеровирусы человека, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение.
19. Системный клещевой Лайм-боррелиоз. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
20. Менингококковая инфекция. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая классификация. Диагностика и дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия. Вопросы патогенетической терапии.
21. Дифференциальная диагностика менингитов.
22. Вирусные энцефалиты. Клиника, диагностика, лечение.
23. ОРВИ: грипп, парагрипп, аденовирусная, риновирусная инфекции и т.д. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клинические особенности. Подходы к диагностике. Лечение. Неотложная терапия ларингитов у детей.
24. Герпетическая инфекция. Классификация. Инфекционный мононуклеоз. Клиника, диагностика, лечение.
25. Локализованные формы герпетической инфекции. Клиника, диагностика, принципы терапии (Herpes labialis, herpes nosalis, herpes zoster).
26. Генерализованные формы герпетической инфекции (ветряная оспа, цитомегаловирусная инфекция, энцефалиты).
27. Хламидиозная инфекция. Клиника, диагностика, лечение.
28. Риккетсиозы. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла-Цинссера. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
29. Малярия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
30. Осложнения малярии. Лечение тяжелой и осложненной малярии.
31. Чума. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Лечение.
32. Туляремия. Клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.
33. ВИЧ- инфекция. Этиология. Патогенез. Клиническая классификация. Диагностика. Лечение. Профилактика.
34. Оппортунистические инфекции при СПИДе. Лечение оппортунистических заболеваний.
35. Сепсис. Этиология. Патогенез. Современная клиническая классификация. ССВО. Синдром полиорганной недостаточности. Септический шок.

8.4. Пример билета для устного собеседования.

ФГБОУ ВО ДГМУ

Минздрава России

Кафедра инфекционных болезней
ФПК и ППС

Специальность – Инфекционные
болезни

Дисциплина «Производственная
(клиническая) стационарная практика»

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Этиология, эпидемиология патогенез пищевых токсикоинфекций.
2. Клинические проявления острого бруцеллеза, диагностика и лечение
3. Эпидемиологические особенности и профилактика гриппа.

Задача № 1

У больного на протяжении 3-х месяцев неустойчивый стул, 2- 3 раза в день. После питья холодных напитков стул 7-8 раз в сутки, жидкими испражнениями и схваткообразные боли в животе. Копроскопия: 20 - 30 лейкоцитов в п/з и 30 - 50 эритроцитов. Ректоскопически: на слизистой оболочке кишки немногочисленные глубокие с подрытыми краями язвы.

1. Ваш диагноз?
2. Как подтвердить диагноз?
3. Как лечить больного?

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой: Арбулиева Е.А. к.м.н., доцент, зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составители:

Арбулиева Е.А., к.м.н., доцент, зав. кафедрой / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Магомедова С.А., к.м.н., ассистент кафедры / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П

«28» августа 2020

8.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок

| Критерии оценивания | Шкала оценивания | | | |
|--|---|--|--|--|
| | «неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут) | «удовлетворительно» (минимальный уровень) | «хорошо» (средний уровень) | «отлично» (высокий уровень) |
| УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | | | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обобщение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| УК -2 - Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | | | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | проявлении профессионального мышления. | профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | причинно-следственные связи. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | | | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | решения исследовательских и практических задач. | достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | | | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических | Обладает общим представлением, но не | В целом успешно владеет навыками применения в | Успешно применяет навыки анализа методологических |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | проблем. | систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | профессиональной деятельности основных научных категорий. | проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | | | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | | | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | причинно-следственные связи. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | | | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | дополнительные вопросы. | |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | | | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, | Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | практических задач. | исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | | | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | | | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |

ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|
| <p>знать</p> | <p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.</p> | <p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p> | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p> | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.</p> |
| <p>уметь</p> | <p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p> | <p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p> | <p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.</p> | <p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.</p> |
| <p>владеть</p> | <p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.</p> | <p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.</p> | <p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.</p> | <p>Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p> |

9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература

Печатные источники

| № | Наименование издания* | Количество экземпляров в библиотеке |
|-----|---|-------------------------------------|
| 1. | Атлас инфекционных болезней: учебное пособие для мед. вузов/ под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192 с. инфекционных болезней: учебное пособие для мед. вузов/ под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192 с. | 20 |
| 2. | Инфекционные болезни: национальное руководство + CD/Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. 2010. - 1056 с. | 30 |
| 3. | ВИЧ-инфекция и СПИД: Национальное руководство. Краткое издание: руководство / [Л.Ю. Афонина и др.]; под ред. В.В. Покровского; Ассоц. Мед. обществ по качеству. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 521 с. | 10 |
| 4. | ВИЧ-инфекция и СПИД: национальное руководство / под ред. акад. РАМН В.В. Покровского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. | 10 |
| 5. | ВИЧ-инфекция и хронические гепатиты/ Под ред. Н.А. Белякова, А.Г. Рахмановой, В.В. Рассохина. Тематический архив. - СПб. Балтийский образовательный центр, 2014. - 272 с. | 10 |
| 6. | Инфекционные болезни. Атлас: руководство. Учайкин В.Ф., Харламова Ф.С., Шамшева О.В., Полеско И.В. 2010. - 384 с.: ил. | 10 |
| 7. | Инфекционные болезни: учебник / [Аликеева Г. К. и др.]; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.: ил. | |
| 8. | Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с.: ил. | |
| 9. | Учайкин В.Ф. Инфекционная гепатология: руководство для врачей / В. Ф. Учайкин, Т. В. Чередниченко, А. В. Смирнов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 607 с. | |
| 10. | Бронштейн А. М Тропические болезни и медицина болезней путешественников. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. | 30 |

| | | |
|-----|--|--|
| | | |
| 11. | <u>Нечаев В.В.</u> Социально-значимые инфекции : (в 2-х ч.) / В. В. Нечаев, А. К. Иванов, А. М. Пантелеев ; Санкт-Петербург. гос. мед. акад. им. И. И. Мечникова. - СПб.: Береста, 2011. Ч.1: Моноинфекции: туберкулез, ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты. - 438 с. | |

Электронные источники

| № | Наименование издания |
|----|---|
| 1. | Ющук Н. Д. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства) - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html (дата обращения: 22.12.2020). |

9.2. Дополнительная литература

Печатные источники

| № | Наименование издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|--|-------------------------------------|
| 1. | <i>Исаков В.А., Архипова Е.И., Исаков Д.В.</i> Герпесвирусные инфекции человека.- СПб, СпецЛит, 2013. – 670 с. | |
| 2. | Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение / Н. Д. Ющук, Е. А. Климова, О. О. Знойко, Г. Н. Кареткина, С. Л. Максимов, И. В. Маев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. (Библиотека врача-специалиста). | |
| 3 | Антонова Т.В., Лиознов Д.А. Вирусные гепатиты в вопросах и ответах. - М.: Литтерра, 2010. - 336 с. | |
| 4 | Вирус иммунодефицита человека - медицина = Human Immunodeficiency virus: medicine: руководство для врачей / [М. Р. Бобкова, А. Н. Виноградова, Е. Е. Воронин и др.]; под ред. Н. А. Белякова, А. Г. Рахмановой. - СПб. : Балт. мед. образоват. центр, 2010. - 749 с. | |
| 5. | Вирус иммунодефицита человека - медицина. Руководство для врачей/Под ред. Н.А. Белякова, А.Г. Рахмановой. - 2-е изд. - СПб: Балтийский медицинский образовательный центр, 2011. - 656 с. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 6. | Вирусные гепатиты (этиопатогенез, эпидемиология, клиника, диагностика и терапия): пособие для врачей / А. Г. Рахманова [и др.]. - Б. м: Б. и., Б. г. - 58 с. | |
| 7. | Вирусные гепатиты в схемах, таблицах и рисунках: руководство / Б. А. Герасун, Р. Ю. Грицко, А. Б. Герасун [и др.]. - Львов: Кварт, 2012. – 118 с. | |
| 8. | Инфекционная гепатология: руководство для врачей / В. Ф. Учайкин, Т. В., Чередниченко, А. В. Смирнов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 607 с. | |
| 9. | Специализированные противозидемические бригады (СПЭБ): эволюция научной концепции и практического применения / Г. Г. Онищенко [и др.] ; под ред. Г. Г. Онищенко, В. В. Кутырева; Федер. служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Рос. науч.- исслед. противочум. ин-т «Микроб». - Саратов: Буква, 2014. - 571 с. | |
| 10. | Эпидемиология и совершенствование эпидемиологического надзора и контроля внутрибольничных инфекций путем оптимизации дезинфекционных мероприятий: научное издание /В. В. Мефодьев [и др.]. - Тюмень: ООО «Печатник», 2012. – 127 с. | |

Электронные источники

| № | Наименование издания |
|---|--|
| 1 | Инфекционные болезни: ISSN 2414-9691 (электронный журнал) / |
| 2 | Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение: ISSN (Online): 2658-7394 |
| 3 | Эпидемиология и инфекционные болезни: ISSN 2414-9640 (Online) |

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

10.1 Электронные версии журналов

| № | Наименование ресурса |
|----|---|
| 1. | Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный. |
| 2. | Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2019). – Текст: электронный. |

| | |
|----|--|
| 3. | PubMed MEDLINE - http://www.pubmed.com |
| 4. | Министерство здравоохранения РФ - http://www.rosminzdrav.ru |
| 5. | Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях. - http://www.medlinks.ru/ |
| 6. | Электронные медицинские книги. - http://www.med.book.net.ru/21shtm |

10.2. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. *Операционная система WINDOWS 10 Pro.
2. *Пакет прикладных программ
MS OFFICE Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)
MS OFFICE Standart 2016 ((в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

11. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация производственной (клинической) практики по специальности «**Инфекционные болезни**» обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень оборудования для сдачи практических навыков и умений в структурных подразделениях:

| | |
|--|--|
| Наименование подразделения | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования |
| - Кафедра инфекционных болезней ФПК и ППС - Республиканский центр инфекционных болезней | –Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Компьютерный класс: компьютерные обучающие программы. Клинические демонстрации. Мультимедийный проектор с набором презентаций. Ноутбук; Тестовые вопросы и задачи. Набор методических рекомендаций и пособий, монографий в учебном классе – Отделения, КДЛ, кабинет КТ, эндоскопический кабинет |
| Аккредитационно-симуляционный центр пр-т И. Шамяля 46. | Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмий; Тренажер реанимации и ОБЖ с имитатором аритмий; Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объем; 6) скорость вдоха. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД) |

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

13. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
|---|------|-----------------------------------|------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | . | | |
|--|---|--|--|