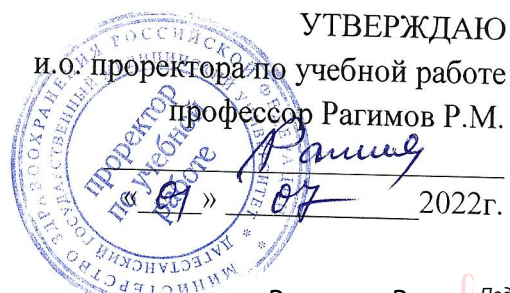


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

и.о. проректора по учебной работе

профессор Рагимов Р.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Рагимов Разин
Мирзекеримов
ич

Подписано цифровой
подписью: Рагимов
Разин Мирзекеримович
Дата: 2022.09.28
18:58:20+0300

«Кардиология»


- Индекс дисциплины: Б1. В.ДВ.01.01
- Специальность: 31.08.50 Физиотерапия
- Уровень высшего образования – ординатура
- Квалификация выпускника – Врач- физиотерапевт
- Кафедра - кардиология и сердечно-сосудистая хирургия ФПК и ППС
- Форма обучения – очная
- Курс – 1
- Семестр – 1
- Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 3/108
- Лекции – 2 часов
- Практические (семинарские) занятия – 34 часов
- Самостоятельная работа – 72 часов
- Форма контроля – зачёт

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.50 Физиотерапия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1093 от «25» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «27» июня 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  (В.Р. Мусаева)

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой, профессор д.м.н.  **О.А. Махачев.**

Разработчики рабочей программы:

1. Заведующий кафедрой кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии д.м.н., профессор Махачев О.А.
2. Ассистент кафедры кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии Дибирова М. Н.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель модуля «Кардиология» по специальности 31.08.50 Физиотерапия – подготовка квалифицированного врача-специалиста физиотерапевта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой и специализированной медицинской помощи; высокотехнологичной медицинской помощи. Формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умения, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по профилактике, диагностике и лечению пациентов кардиологического профиля.

Задачи

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-кардиолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего знания смежных дисциплин.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере кардиологических интересов.
- Подготовить специалиста владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи, к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Сформировать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- Подготовить специалиста, владеющего знанием правовой базы деятельности врача и знанием норм медицинской этики и деонтологии.
- Формировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-кардиологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Номер/индекс компетенции | Наименование категории (группы) компетенции | Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями |
|--------------------------|---|---|
| УК -1 | Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую практику. |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | <p>Уметь самостоятельно анализировать и оценивать учебную, научную литературу, использовать сеть Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p> |
| ПК-1 | <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>Знать основы законодательства по охране здоровья населения, основы страховой медицины в РФ</p> |
| | | <p>Уметь проводить лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемиологическую и реабилитационную помощь населению.</p> |
| | | <p>Владеть методиками оценки состояния здоровья населения различных возрастных групп.</p> |
| ПК -5 | <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> | <p>Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний; Международную классификацию болезней.</p> |
| | | <p>Уметь: анализировать клинические симптомы для выявления наиболее распространенных заболеваний</p> |
| | | <p>Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического и параклинического обследования пациентов.</p> |

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Кардиология» относится к Блоку 1 вариативной части «Дисциплина по выбору» ОПОП ВО по специальности 31.08.50 «Физиотерапия» и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

| Вид работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
| | | 1 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 72 | 72 |
| Вид аттестации | Зачёт | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | 108 ч | 108 ч |
| | 3 з.е. | 3 з.е. |

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|------------------|------------------------------|--|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 | УК -1; ПК-1; ПК-5 | Раздел 1. <u>Ишемическая болезнь сердца.</u> | ИБС. Этиология, эпидемиология, патогенез, факторы риска. Клиническая классификация. Диагностика стабильной стенокардии. Дифференциальный диагноз болей в грудной клетке. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения стенокардии., хирургические и интервенционные методы лечения. Т Острый коронарного синдрома без подъема сегмента ST. Патогенез, клинические формы. Диагностика. Неотложная помощь при ОКС без подъёма сегмента ST. Нестабильная стенокардия (НС). Тактика ведения больных НС. Методы лечения. ОКС с подъемом сегмента ST. Патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная |

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| | | | <p>помощь. Экстренная медицинская помощь при осложненных формах острого коронарного синдрома с подъемом сегмента ST.</p> <p>Инфаркт миокарда. Клиника ОИМ. Типичная и атипичная клиническая картина ОИМ. Диагностические методы, достоинства и недостатки.</p> <p>Особенности диагностики и ведения больных ОИМ на догоспитальном и госпитальном этапах.</p> <p>Осложнения ОИМ. Ранние. Клиника диагностика терапия. Поздние осложнения. Особенности клиники и диагностики, лечение и прогноз.</p> <p>Клинические рекомендации по ИБС стабильной стенокардии, по острому коронарному синдрому с подъемом и без подъема сегмента ST..</p> |
| 2 | УК -1; ПК-1; ПК-5. | <p>Раздел 2. Неотложная кардиология.</p> | <p>Сердечно-легочная реанимация. Реанимационные мероприятия. Внезапная смерть, этиология, основы патогенеза прекращения сердечной деятельности, факторы риска.</p> <p>Тромбоэмболии легочной артерии, этиология, патогенез, классификация, особенности клинического течения, методы диагностики, тактика ведения.</p> <p>Острая сердечная недостаточность. Этиология патогенез. Классификация ОСН. Отек легких и сердечная астма. Медикаментозные методы лечения.</p> <p>Кардиогенный шок. Этиология патогенез. Клиника диагностика. Лечение.</p> <p>Неотложные состояния при нарушении ритма сердца и проводимости.</p> <p>Гипертонические кризы, классификация. Клинические проявления. Показания к госпитализации. Неотложные методы лечения.</p> |
| 3 | УК -1; ПК-1; ПК-5. | <p>Раздел 3. Нарушения ритма сердца.</p> | <p>Экстрасистолия, классификация, методы диагностики. Суправентрикулярная экстрасистолия. Желудочковая экстрасистолия. Классификация ЖЭ.</p> <p>Пароксизмальная и не пароксизмальная тахикардия, дифференциально-диагностические критерии. Клиника и диагностика синоатриальных и</p> |

| | | | |
|---|-------------------|---|---|
| | | | <p>предсердных тахикардий. Лечение. Осложнения антиаритмической терапии. Немедикаментозная терапия НРС. Понятия об элеккардиостимуляции. Виды Современныe клинические рекомендации по нарушениям ритма сердца и проводимости. Ключевые моменты.</p> |
| 4 | УК -1; ПК-1; ПК-5 | <p>Раздел 4 Плановая кардиология</p> | <p>Атеросклероз. Этиология, патогенез, классификация. Клинические проявления атеросклероза, методы диагностики. Первичные и вторичные гиперлипидемии. Принципы лечения. Классификация гиполипидемических препаратов. Особенности выбора гиполипидемического препарата в зависимости от типа ГЛП. Эфферентные и сорбционные методы лечения.</p> <p>Кардиомиопатии (КМП), классификация. Гипертрофическая КМП, этиопатогенез, особенности гипертрофии миокарда при ГКМП, методы диагностики, особенности лечения, дифференциальный диагноз.</p> <p>Дилатационная КМП (ДКМП), этиопатогенез, дифференциальная диагностика ДКМП и ишемической КМП, постинфарктным кардиосклерозом.кардиомиопатия на фоне химиотерапии. Механизм развития ХСН. Методы диагностики, лечения.</p> <p>Рестрикция миокарда. Рестриктивные КМП, этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика с констрикцией миокарда, особенности лечения. АДПЖ.</p> <p>Артериальная гипертония. Физиология регуляции АД, прессорная и депрессорная система регуляция. Факторы риска. Нормативы АД по ВОЗ. Злокачественное течение АГ. Гипертония «белого халата». Гипертоническая болезнь, особенности этиопатогенеза, методы диагностики, формулировка диагноза, клиника, осложнения, профилактика факторов риска. Злокачественное течение АГ. Немедикаментозные методы лечения АГ. Показания к медикаментозной терапии. Основные группы современных антигипертензивных препаратов, фармакодинамика и фармакокинетика Симптоматические АГ: почечные (паренхиматозные, реноваскулярные),</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>эндокринные, коарктация аорты. Современные клинические рекомендации по артериальной гипертонии. Хроническая недостаточность кровообращения (ХСН). Определение термина недостаточность кровообращения, хроническая сердечная недостаточность. Клиника и диагностика ХСН.</p> <p>Современные принципы лечения больных ХСН, группы применяемых препаратов, дозировки; особенности фармакотерапии у лиц пожилого и старческого возраста. Миокардиты. Поражения миокарда при острых инфекционных заболеваниях. Современные представления патогенеза и классификации миокардитов, методы диагностики и верификации. Особенности клинического течения, медикаментозные принципы лечения.</p> <p>Заболевания перикарда, классификация. Перикардиты, острые и хронические, сухие и выпотные, особенности патогенеза, клинического течения. Поражения сердца при различных заболеваниях.</p> <p>Состояние сердечно-сосудистой системы при эндокринной патологии. Заболевания щитовидной железы, частота и виды НРС при патологии щитовидной железы.</p> |
|--|--|--|--|

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|----------|---------------------------------|-----------------------------|----------|----------|----------|--|
| | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | |
|--------------|---|----------|-----------|-----------|------------|--|
| 1. | Раздел 1. Ишемическая болезнь сердца. | 1 | 10 | 20 | 31 | 1 – собеседование; 2- Тестовый контроль; |
| 2. | Раздел 2 Неотложная кардиология | 1 | 6 | 10 | 17 | 1 – собеседование; 2- Тестовый контроль; 3- ситуационные задачи; |
| 3 | Раздел 3 Нарушение ритма сердца | | 6 | 20 | 26 | 1 – собеседование; 2- Тестовый контроль; |
| 4 | Раздел 4 Плановая кардиология | | 12 | 22 | 34 | 1 – собеседование; 2- Тестовый контроль; 3- ситуационные задачи; |
| Итого | | 2 | 34 | 72 | 108 | 1 – собеседование; |

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

| № раздела | Раздел | Название тем лекций | Количество часов в семестре 1 семестр |
|--------------|---------------------------|--|---|
| 1 | ИБС | Острый коронарный синдром. | 1 |
| 2 | Неотложная кардиология | Острая недостаточность сердечная | 1 |
| | ВСЕГО: | | 2 |

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п | Раздел дисциплины | Название тем практических занятий | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре |
|-----------|--------------------------|--|---|-----------------------------|
| | | | | 1 семестр |
| 1. | Раздел 1. ИБС | Тема 1. ИБС. Этиология, эпидемиология, патогенез, факторы риска. Клиническая классификация. Диагностика стабильной стенокардии. Дифференциальный диагноз болей в грудной клетке. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения стенокардии., хирургические и интервенционные методы лечения. | 1 - собеседование; | 2 |
| | | Тема 2. Острый коронарного синдрома без подъема сегмента ST. Патогенез, клинические формы. Диагностика. Неотложная помощь при ОКС без подъёма сегмента ST. | 1 – собеседование; 2- тестовый контроль; | 1 |
| | | Тема 3. Нестабильная стенокардия (НС). Тактика ведения больных НС. Методы лечения. | 1 – собеседование; | 1 |
| | | Тема 4. ОКС с подъемом сегмента ST. Патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Экстренная медицинская помощь при осложненных формах острого коронарного синдрома с подъемом сегмента ST. | 1 – собеседование; | 2 |
| | | Тема 5. Инфаркт миокарда. Клиника ОИМ. Типичная и атипичная клиническая картина ОИМ. Диагностические методы, достоинства и недостатки. | 1 – собеседование; | 1 |
| | | Тема 6. Особенности диагностики и ведения больных ОИМ на догоспитальном и госпитальном этапах. Осложнения ОИМ. Ранние. Клиника диагностика терапия. Поздние осложнения. Особенности клиники и диагностики, лечение и прогноз. | 1 – собеседование; | 2 |

| | | | | |
|----------|---|--|--|----------|
| | | Тема 7. Клинические рекомендации по ИБС стабильной стенокардии, по острому коронарному синдрому с подъемом и без подъема сегмента ST. | 1 – собеседование; 2- тестовый контроль; | 1 |
| 2 | Раздел 2. Неотложная кардиология | Тема 1. Внезапная смерть, этиология, основы патогенеза прекращения сердечной деятельности, факторы риска. Сердечно-легочная реанимация. Реанимационные мероприятия. Эффективность сердечно-легочной реанимации. | 1 – собеседование; | 1 |
| | | Тема 2 Тромбоэмболии легочной артерии, этиология, патогенез, классификация, особенности клинического течения, методы диагностики, тактика ведения. | 1 – собеседование; | 1 |
| | | Тема 3 Острая сердечная недостаточность. Этиология патогенез. Классификация ОН. Отек легких и сердечная астма. Медикаментозные методы лечения. | 1 – собеседование; 2- тестовый контроль; 3- ситуационные задачи; | 1 |
| | | Тема 4 Кардиогенный шок. Этиология патогенез. Клиника диагностика. Лечение. | 1 – собеседование; | 1 |
| | | Тема 5 Неотложные состояния при нарушении ритма сердца и проводимости. | 1 – собеседование; | 1 |
| | | Тема 6 Гипертонические кризы, классификация. Клинические проявления. Показания к госпитализации. Неотложные методы лечения. | 1 – собеседование; | 1 |
| 3 | Раздел 3. Нарушения ритма сердца | Тема 1. Экстрасистолия, классификация, методы диагностики. Пароксизмальная и не пароксизмальная тахикардия, дифференциально-диагностические критерии. | 1-собеседование | 2 |
| | | Тема 2. Осложнения антиаритмической терапии. Немедикаментозная терапия НРС. | 1- собеседования | 2 |

| | | | | |
|----------|---|---|--|-----------|
| | | Тема 3. Современные клинические рекомендации по нарушениям ритма сердца и проводимости. Ключевые моменты. | 1 – собеседование; 2- тестовый контроль; | 2 |
| 4 | Раздел 4. Плановая кардиология | Тема 1. Гипертоническая болезнь, особенности этиопатогенеза, методы диагностики, формулировка диагноза, клиника, осложнения, профилактика факторов риска. Злокачественное течение АГ. | 1 – собеседование; | 3 |
| | | Тема 2. Немедикаментозные методы лечения АГ. Показания к медикаментозной терапии. Основные группы современных антигипертензивных препаратов, фармакодинамика и фармакокинетика. | 1 – собеседование; | 2 |
| | | Тема 3. Хроническая недостаточность кровообращения (ХСН). Клиника и диагностика ХСН. Современные принципы лечения больных ХСН, группы применяемых препаратов, дозировки; особенности фармакотерапии у лиц пожилого и старческого возраста. | 1 – собеседование; 2- тестовый контроль; 3- ситуационные задачи; | 3 |
| | | Тема 4. Воспалительные заболевания сердца. | 1 – собеседование; | 2 |
| | | Тема 5. Кардиомиопатии (КМП), классификация. Гипертрофическая, Дилатационная и Рестриктивные КМП, методы диагностики, особенности лечения, дифференциальный диагноз. | 1 – собеседование; | 2 |
| | ВСЕГО | | | 34 |

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел | Наименования работ | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре 1 семестр |
|-------|------------------------------------|---|--|--|
| 1 | Раздел 1. ИБС | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование; 2- тестовый контроль; | 20 |
| 2 | Раздел 2 Неотложная кардиология | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование; 2- тестовый контроль; 3- ситуационные задачи; | 10 |
| 3 | Раздел 3 Нарушение ритма сердца | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование; 2- тестовый контроль; | 20 |
| 4 | Раздел 4 Плановая кардиология | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование; 2- тестовый контроль; 3- ситуационные задачи; | 22 |
| | ИТОГО в семестре | | | 72 |

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплин | Формы контроля |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--|
| 1 семестр | | | |
| 1 | УК-1, ПК – 1; ПК-5; | ИБС | 1 – собеседование; 2- тестовый контроль; |
| 2 | УК-1, ПК – 1; ПК-5; | Неотложная кардиология | 1 – собеседование; 2- тестовый контроль; 3- ситуационные задачи; |
| 3 | УК-1, ПК – 1; ПК-5; | Нарушения ритма сердца | 1 – собеседование; 2- тестовый контроль; |
| 4 | УК-1, ПК – 1; ПК-5; | Плановая кардиология | 1 – собеседование; 2- тестовый контроль; 3- ситуационные задачи; |
| Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины | | | |
| | УК-1, ПК – 1; ПК-5; | Зачёт | Собеседование по билетам – устно |

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

ПРИМЕРЫ!

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Контролируемые компетенции: УК -1; ПК-1; ПК-5.

Тема занятия №1. Ишемическая болезнь сердца. Этиология, эпидемиология, патогенез, факторы риска и их профилактика. Клиническая классификация. Диагностика. Инструментальные и лабораторные методы исследования. Лечение.

1. Этиологические факторы ишемической болезни сердца.
2. Классификация ИБС.
3. Факторы риска ИБС.
4. Признаки стенокардии.
5. Классификация стабильной стенокардии Канадского кардиологического общества (CCS).
6. Диагностика ИБС.
7. Принципы лечения ИБС.

1. Этиологические факторы ишемической болезни сердца.
2. Классификация ИБС.
3. Факторы риска ИБС.
4. Признаки стенокардии.
5. Классификация стабильной стенокардии Канадского кардиологического общества (CCS).
6. Диагностика ИБС.
7. Принципы лечения ИБС.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.2. Форма промежуточной аттестации – зачет Семестр – 1

6.2.3. Процедура проведения промежуточной аттестации. Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы.

Целью промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

6.2.4. Примеры вопросов на зачет.

1. Заболевания эндокарда, миокарда, перикарда и легочной артерии.
2. Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
3. Кардиомиопатии: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
4. Патоморфологические изменения миокарда.
5. Миокардиты. Классификация. Клиническое течение. Лечение. Прогноз.
6. Перикардиты: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
7. Патогенез сердечной недостаточности.
8. Дифференциальная диагностика гипертрофических кардиомиопатий.
9.

ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 1. Ишемическая болезнь сердца.

Коды контролируемых компетенций: ПК5.

1. Для ИБС характерны следующие особенности коллатерального кровообращения:

1. Коллатеральное кровообращение развито лучше, чем в интактном сердце.
2. Коллатеральное кровообращение развито хуже, чем в интактном сердце.
3. Существенных особенностей коллатерального кровообращения при ИБС нет.

2. В настоящее время в большинстве индустриально развитых стран:

1. Рост заболеваемости ИБС продолжается.
2. Заболеваемость ИБС снижается.
3. Рост заболеваемости ИБС прекратился, но тенденции к снижению заболеваемости нет.

3. Потребность миокарда в кислороде определяет:

1. Частота сердечных сокращений.
2. Конtrakтильность миокарда.
3. Напряжение стенки левого желудочка.
4. Все перечисленное.
5. Правильно 1 и 2.

4. "Двойное произведение"- показатель, в определенной степени отражающий потребность миокарда в кислороде, представляет собой:

1. Произведение частоты сердечных сокращений на систолическое артериальное давление.
2. Произведение частоты сердечных сокращений на динамическое диастолическое артериальное давление.
3. Произведение частоты сердечных сокращений на среднее артериальное давление.

4. Произведение частоты сердечных сокращений на давление заклинивания легочных капилляров.

5. Прогноз заболевания у больных ИБС является наиболее неблагоприятным при локализации атеросклеротических бляшек в:

1. Правой коронарной артерии.
2. Передней нисходящей коронарной артерии.
3. Общем стволе левой коронарной артерии.
4. Огибающей коронарной артерии.
5. Прогноз у больных ИБС не зависит от локализации атеросклеротических поражений коронарного русла.

6. Гемодинамически значимым считается сужение коронарной артерии:

1. Не менее 25% просвета.
2. Не менее 40% просвета.
3. Не менее 50-75% просвета.
4. Не менее 90% просвета.

7. Особенность поражения коронарного русла атеросклерозом у больных с прогрессирующей стенокардией напряжения состоит в том, что при прогрессирующей стенокардии:

1. Имеется, как правило, более выраженное поражение коронарной системы, чем при стабильной стенокардии напряжения.
2. Имеется, как правило, менее выраженное поражение коронарной системы, чем при стабильной стенокардии напряжения.
3. Как правило, существенных особенностей поражения коронарных артерий (по сравнению со стабильной стенокардией) не выявляется.

8. Основными причинами транзиторной ишемии миокарда являются:

1. Спазм коронарной артерии.
2. Фиксированный стеноз коронарной артерии.
3. Тромботическая окклюзия коронарной артерии.
4. Все перечисленное.
5. Только 1 и 2.

9. Несоответствие между потребностью миокарда в кислороде и его доставкой по коронарному руслу является причиной ишемии миокарда при:

1. Стабильной стенокардии напряжения.
2. Спонтанной стенокардии.
3. Прогрессирующей стенокардии напряжения.
4. Впервые возникшей стенокардии.
5. Любых вариантах стенокардии.

10. При спонтанной стенокардии:

1. Коронарные артерии, как правило, интактны.
2. Как правило, имеется гемодинамически незначимое стенозирование коронарных артерий.
3. Как правило, имеется гемодинамически значимое стенозирование коронарных артерий.
4. Все описанные варианты встречаются практически с одинаковой частотой.

11. При впервые возникшей стенокардии:

1. Чаще, чем у больных со стабильной стенокардией, выявляется стенозирование одной коронарной артерии.
2. Реже, чем у больных со стабильной стенокардией, выявляется стенозирование одной коронарной артерии.
3. Характер поражения коронарных артерий не отличается от имеющегося у больных со стабильной стенокардией напряжения.

12. Госпитализация больных с впервые возникшей стенокардией:

1. Показана всем больным.
2. Не показана.
3. Показана в отдельных случаях.
4. Решается индивидуально.

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-80%

- ✓ «Удовлетворительно»: 70-79%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <69%

ПРИМЕР!

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 2.

Неотложные состояния в кардиологии.

Контролируемые компетенции: ПК-5.

Задача 1

Мужчина 57 лет вызвал врача на дом. Предъявляет жалобы на интенсивные давящие загрудинные боли с иррадиацией в левую руку, левую лопатку. Вышеописанная симптоматика появилась около 2 часов назад после интенсивной физической нагрузки. Самостоятельно принял 2 таблетки нитроглицерина – без эффекта. Ранее боли подобного характера никогда не беспокоили. В анамнезе артериальная гипертензия в течение последних 10 лет с максимальными цифрами артериального давления 200/100 мм рт.ст. Регулярно лекарственные препараты не принимал. Курит по 1 пачке сигарет в день в течение 30 лет. Газоэлектросварщик. Аллергические реакции отрицает. При объективном обследовании: кожные покровы влажные. В легких перкуторный звук лёгочный, дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ослаблены, ритм правильный, АД – 160/100 мм рт. ст., ЧСС – 88 в мин. Живот мягкий, безболезненный. Физиологические отправления в норме.

На ЭКГ зарегистрировано: синусовый ритм, подъем сегмента ST > 0,2 мВ в отведениях II, III, aVF. Транспортная доступность до стационара неотложной кардиологии, располагающего возможностью проведения первичного ЧКВ – 30 мин.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Какой должна быть тактика ведения пациента на догоспитальном этапе? Обоснуйте свой выбор.
4. Какой объём медикаментозной помощи должен быть оказан пациенту на догоспитальном этапе?
5. Достаточно ли данных для постановки диагноза инфаркт миокарда? Обоснуйте свой ответ. При необходимости предложите дополнительные методы исследования.

Задача 2

Больная 72 лет вызвала врача «скорой помощи» в связи с развившимся приступом удушья, сопровождающимся болями за грудиной и в левой половине грудной клетки, иррадиирующими в левую руку. Самостоятельно приняла нитроглицерин, болевой синдром и одышка уменьшились, но полностью не купированы.

В анамнезе: более 20 лет страдает ишемической болезнью сердца: стенокардией напряжения, гипертонической болезнью (привычное АД - 140/90 мм рт. ст.). Два года назад перенесла острый передний распространенный крупноочаговый инфаркт миокарда. Постоянно принимает нитросорбид, аспирин, дигоксин, предуктал.

Объективно: общее состояние средней тяжести, сознание ясное. Больная занимает вынужденное сидячее положение. В легких дыхание жесткое, везикулярное, множественные сухие хрипы по всем легочным полям, мелкопузырчатые влажные хрипы в нижних отделах легких с обеих сторон. ЧДД - 42 в мин. Тоны сердца приглушены, ритм правильный, ЧСС 92 в 1 мин., АД 170/100 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. ЭКГ - синусовая тахикардия, форма QRST без динамики.

Задание:

1. Сформулируйте неотложное состояние.
2. Перечислите причины, вызывающие подобное состояние, и проведите дифференциальную диагностику.
3. Неотложная помощь.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.

Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Кафедра кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии ФПК и ППС

Специальность: Кардиология 31.08.36.

Дисциплина «Кардиология»

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Факторы риска ИБС, их распространенность и значение.
2. Пароксизмальные суправентрикулярные тахикардии. Диагностика. Купирование пароксизмов. Профилактическое лечение.
3. Практический навык. Экстренная помощь при отеке легких.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «30» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой: Махачев О.А., д.м.н., профессор, _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

(подпись)

Составители:

Махачев О.А., д.м.н., профессор, зав. кафедрой / _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

(подпись)

Дибирова М.Н., ассистент кафедры / _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

(подпись)

Омарова Х.М., ст.лаборант кафедры / _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

(подпись)

М.П.

«30» августа 2020 г.

Критерии оценки промежуточной аттестации

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | |
|--|--|---|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. |
| ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | | |
| знать | Имеет фрагментарные знания по основам законодательства по охране здоровья населения, основы страховой медицины в РФ, по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам сердечно-сосудистых заболеваний, принципам их профилактики. | Имеет достаточные знания по основам законодательства по охране здоровья населения, основы страховой медицины в РФ, представления по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам сердечно-сосудистых заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима. |
| уметь | Имеет частичные умения по выявлению симптомов сердечно-сосудистых заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования сердечно-сосудистых заболеваний проведению санитарно-просветительской работы. | В целом владеет умением по выявлению симптомов сердечно-сосудистых заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования сердечно-сосудистых заболеваний проведению санитарно-просветительской работы. |
| владеть | Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования сердечно-сосудистых заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики кожных заболеваний | В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования сердечно-сосудистых заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики сердечно-сосудистых заболеваний |
| ПК -5 Готовность к диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | | |
| Знать | Имеет частичные неполные знания о клиническую картину, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний; Международной классификации болезней | Имеет достаточное представление по клинической картине, особенностям течения и возможным осложнениям наиболее распространенных заболеваний; Международной классификации болезней |
| Уметь | Имеет частичные умения анализировать клинические симптомы для выявления наиболее распространенных заболеваний | В целом владеет умением анализировать клинические симптомы для выявления наиболее распространенных заболеваний |
| Владеть | Обладает фрагментными навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического и параклинического обследования пациентов. | В целом владеет устойчивыми навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического и параклинического обследования пациентов. |

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Электронные издания

| № | Издания: |
|----|---|
| 1. | Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации. Киякбаев Г. К., Под ред. В. С. Моисеева - М. http://www.studmedlib.ru |
| 2. | Интервенционная кардиология. Коронарная ангиография и стентирование. Савченко А.П., Черкавская О.В., Руденко Б.А., Болотов П.А. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415412.html |
| 3. | Шляхто, Е. В. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453971.html |
| 4. | Приобретённые пороки сердца. Маколкин В.И. http://www.studmedlib.ru |
| 5. | Муртазин, А. И. Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / Муртазин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448380.html |
| 6. | Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации: руководство для врачей / С. Г. Горохова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455517.html |

Печатные издания

| № | Издания: | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|--|-------------------------------------|
| 1. | Болезни сердца и сосудов. Руководство Европейского общества кардиологов / под ред. А.Джона Кэмма, Томаса Ф. Люшера, Патрика В. Серруиса ; пер. с англ. под ред. Е. В. Шляхто. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 1480 с. | 5 |
| 2. | Кардиология: национальное руководство /под общ. ред. Е.В.Шляхто - - 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015- 800 с. | 1 |
| 3. | Кушаковский, М.С. Аритмии сердца (Расстройства сердечного ритма и нарушения проводимости. Причины, механизмы, электрокардиографическая и электрофизиологическая диагностика, клиника, лечение): Руководство для врачей. – 3-е изд., испр. и доп. /М.С. Кушаковский. – СПб.: ООО «Издательство Фолиант», 2007. – 672 с. | 1 |
| 4. | Орлов, В.Н. Руководство по электрокардиографии. – 5-е стер. изд. – М.: ООО «МИА», 2006. – 528 с. | 3 |
| 5. | Руксин, В. В. Неотложная кардиология: рук. для врачей/ В. В. Руксин. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Бином. Лаб. знаний: ГЭОТАР-Медиа; СПб.: Невский диалект, 2007. - 511 с. | 1 |

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

| № | Наименование издания: |
|-----|--|
| 1. | Бокерия Л.А., Ревитшвили А.Ш., Оганов Р.В. и др. Клинические рекомендации по диагностике и лечению пациентов с фибрилляцией предсердий // Вестник аритмологии. – 2010. - №3. – С. 53-77. |
| 2. | Александров В. В.. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России в качестве учеб. пособия для системы послевуз. проф. образования врачей / В. В. Александров, А. И. Алгазин. - М. : "ГЭОТАР - Медиа", 2009. - 132 с. |
| 3. | Белялов Ф.И. Аритмии сердца: монография; изд. 5, перераб. и доп. – Иркутск: РИО ИМАПО, 2011. - 333 с. |
| 4. | Васильев Е.Ю.. Амбулаторное ведение больных после перенесенного инфаркта миокарда / Е.Ю. Васильева, И.И. Воробьева. //Фарматека. - 2009. - № 20. - С. 14 - 21. |
| 5. | Гиляревский, С.Р. Миокардиты: современные подходы к диагностике и лечению / С.Р. Гиляревский. – М.: Медиа Сфера, 2008. – 324 с. |
| 5. | Кардиомиопатии и миокардиты /В.С. Моисеев, Г. К. Киякбаев. Санкт-Петербург, ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 368 с. |
| 6. | Национальные рекомендации ОССН, РКО и РНМОТ по -диагностике и лечению ХСН (четвертый пересмотр). - 2013г. – 94с. |
| 7. | Неотложная помощь при повышении артериального давления, не угрожающем жизни / В.В. Руксин, О.В. Гришин. //Кардиология. - 2011. - № 2. - С. 45 - 51. |
| 8. | Хроническая сердечная недостаточность - особенности лечения / А.М. Шилов, М.С. Дулаева. //Кардиология. - 2011. - № 9. - С. 29 - 34. Чичкова М.А., Гайрабекова Ф.Р., Мещеряков В.Н., Белова Е.П. Атеросклероз. |
| 9. | Чичкова М.А. Диагностика и прогнозирование постперикардитомного перикардита /Издательство «Астраханская государственная медицинская академия» - Астрахань, 2012. – 91с. |
| 10. | Чичкова М.А., Орлов Ф.В. Применение трехмерной ротационной ангиографии с возможностью 3-D наведения в диагностике ИБС /Издательство «Астраханская государственная медицинская академия» - Астрахань, 2012. - 87с. |
| 11. | Чичкова М.А., Ахминеева А.Х, Гальцев С.С., Кашин А.В. Гипертрофическая кардиомиопатия /Издательство «Астраханская государственная медицинская академия» - Астрахань, 2012. – 90с. |
| 12. | Чичкова М.А., Коваленко Н.В., Рубальский О.В. Аритмии сердца как осложнения инфаркта миокарда при реактивации герпесвирусной |

| | |
|-----|---|
| | инфекции /Издательство «Астраханская государственная медицинская академия» - Астрахань, 2013. - 85с |
| 13. | Вторичная профилактика атеротромбоза после хирургического лечения ИБС /Издательство «Астраханская государственная медицинская академия» - Астрахань, 2013. – 96с. |

Электронные издания

| № | Издания: |
|----|---|
| 1. | Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации. Киякбаев Г. К., Под ред. В. С. Моисеева - М. http://www.studmedlib.ru |
| 2. | |
| 3. | Кардиология: национальное руководство [Электронный ресурс] / Всероссийское научное общ-во кардиологов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. - Систем. требования: Pentium 2, или выше; Windows 95-2003; CD-ROM дисковод. - Приложение на компакт-диске. Диск содержит: * дополнительные главы; информация для пациентов; * нормативно-правовые документы; * МКБ-10; * ссылки на ведущие российские и зарубежные информационные ресурсы по кардиологии; * медицинские калькуляторы. |
| 4. | Приобретённые пороки сердца. Маколкин В.И. http://www.studmedlib.ru |

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|-----|--|---|
| 1. | Российское Научное Общество Кардиологов | http://www.scardio.ru |
| 2. | Общество специалистов по сердечной недостаточности – ОССН | http://www.ossn.ru |
| 3. | Scirus | http://www.scirus.com/srapp |
| 4. | Новости медицины | info@univadis.ru |
| 5. | Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ | http://www.who.int/en/ |
| 6. | Государственный кардиологический центр | http://www.cardioweb.ru |
| 7. | Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| 8. | Министерство здравоохранения РФ | http://www.rosminzdrav.ru |
| 9. | Министерство здравоохранения РД | http://minzdravrd.ru |
| 10. | Научная электронная библиотека КиберЛенинка | http://cyberleninka.ru |
| 11. | Электронная научная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 12. | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru |
| 13. | Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях. | http://www.medlinks.ru/ |
| 14. | Медицинская поисковая система | http://www.medinfo.ru/ |

| | | |
|-----|---|--|
| 19. | Государственная центральная научная медицинская библиотека. | http://www.scsml.ru/ |
| 20. | Недуг.ру (медицинская информационная служба). | http://www.nedug.ru/ |
| 21. | Библиотеки в интернет. | http://guide.aonb.ru/libraries1.htm |
| 22. | Наука и образование в интернет. | http://guide.aonb.ru/nauka.htm |
| 23. | Электронная библиотека учебников. | http://studentam.net |
| 24. | Библиотека. | www.MedBook.net.ru |
| 25. | Электронные медицинские книги. | http://www.med.book.net.ru/21shtm |
| 26. | Портал учебники – бесплатно РФ. | http://учебники- бесплатно.пф/http://sci-book.com/ |

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине « 31.08.50 Физиотерапия» не предусмотрено.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Наименование дисциплины | Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.) | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|-------------------------|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Республика Дагестан, г. Махачкала, р-н «Черные камни» ГБУ РД НКО «ДЦК и ССХ» | <p>Договор об использовании кафедрой кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии ФПК и ППС ДГМУ как клинической базы ГБУ РД НКО «ДЦК и ССХ»</p> <p>Договор № 11 от 19.12.2016 г.</p> | Кардиология | <p>Отделения ДЦК и ССХ: КДО-1 (10 помещений, 200 кв.м.); КДО-2, 200 кв.м.); ХИБС (5 помещений, 300 кв.м.); Кардиология (10 помещений, 260 кв.м.); КХО (12 помещений, 220 кв.м.); ССХ (12 помещений, 220 кв.м.); РХА (12 помещений, 220 кв.м.); Реанимации и интенсивной терапии (2 помещения, 40 кв.м.); Операционный блок (1 помещение, 60 кв.м.);</p> <p>ИТОГО: 63 помещения, 1476 кв.м.</p> | Кабинет заведующего кафедрой (18 кв.м.) – для текущего/промежут очного контроля Учебная комната №1 (15 кв.м.) – для практических занятий Лекционный зал №1 (80 кв.м.) – для лекционных занятий | <p>- для лекционных занятий: Оверхед – проектор ACER; Ноутбук Lenovo; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; архивные истории с различной кардиологической патологией; ЭКГ, ЭХОКГ и ХМЭКГ пациентов с редкой патологией.</p> <p>- для практических занятий: Персональные компьютеры-2; Оверхед проектор -1.</p> | <p>ESETNOD 32 Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592.</p> <p>Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.): Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ЛП-026 от 16.10.13г)</p> |

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов | Формы |
|-----------------------|---|
| нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

| | |
|--|--|
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; - в форме электронного документа; |
|--|--|

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

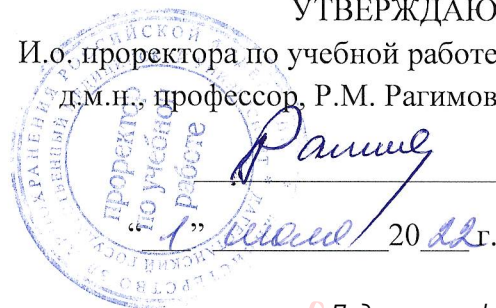
X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|--|---|--|------------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> | | | |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе
д.м.н., профессор, Р.М. Рагимов



20 09 22 г.

Рагимов Разин *Подписано цифровой подписью: Рагимов*
Мирзекеримо *Разин*
Мирзекеримович
Дата: 2022.09.22
19:33:53+0300

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

вич

ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

Индекс дисциплины Б1.Б.04

Специальность 31.08.50 Физиотерапия

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация – Врач физиотерапевт

Кафедра - Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф

Форма обучения – очная

курс – 2

семестр – 3

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 4 (часа)

Практических занятий – 32 (часа)

Самостоятельная работа – 36 (часов)

Форма итогового контроля - зачет

Махачкала 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана на основании учебного плана специальности 31.08.50 Физиотерапия, утвержденного Ученым советом Университета от «1» июля 2022 г. протокол № __, в соответствии с ФГОС ВО № 1093, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 25.08.14г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
от «17» июля 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ



В.Р. Мусаева

2. Декан ФПК ВК



А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой безопасности
жизнедеятельности и медицины катастроф



П.М.Рабданова

Составители:

1. к.б.н., доцент кафедры БЖ и МК Рабаданова П.М.
2. к.ф.н., ассистент кафедры БЖ и МК Аминова А.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций по готовности и способности выпускника специальности 31.08.50 Физиотерапия к работе в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера на этапах лечебно-эвакуационного обеспечения.

Задачи освоения дисциплины:

- задачи, принципы организации и деятельности Всероссийской службы медицины катастроф;
- принципы организации лечебно-эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях;
- особенности организации оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях;
- диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи в экстренной форме;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций и других чрезвычайных ситуациях;
- принципы медицинского снабжения формирований и организаций, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях;
- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации при чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе ЛЭО.
- проводить сортировку и оказывать первичную врачебную медико-санитарную помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.
- основными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи в экстренной форме в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях;
- навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации при чрезвычайных ситуациях.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

ФГОС 3+

| | Код и наименование компетенции (или ее части) |
|--|--|
| В результате освоения компетенции обучающийся должен: | |
| Профессиональные компетенции (ПК) | |
| ПК-3 (готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях) | |
| знать | основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях |
| уметь | проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в очагах особо опасных инфекций и других чрезвычайных ситуациях |
| владеть | навыками организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях различного |

| | |
|--|--|
| | характера |
| ПК-7 (готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации) | |
| знать | особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации |
| уметь | оценивать обстановку, определять задачи и пути их решения; организовать оказание первой и первичной медико-санитарной помощи в очаге поражения при ЧС |
| владеть | приемами оказания медицинской и медико-санитарной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ПК-12 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации) | |
| знать | организационно-управленческую и нормативную документацию по деятельности службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях |
| уметь | оценивать обстановку, определять задачи и пути их решения, осуществлять взаимодействие и мероприятия по управлению персоналом в чрезвычайных ситуациях; организовать оказание первой и первичной медико-санитарной помощи в очаге поражения при ЧС |
| владеть | организационными навыками управления при ликвидации медико-санитарных потерь в чрезвычайных ситуациях |

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ» относится к Б1.Б.4 учебного плана ОПОП ВО специальности 31.08.50 Физиотерапия и осваивается в 3 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

| Виды работы | | ВСЕГО | Всего часов Семестр № 3 |
|--|-----------|--------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 3 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | | 36 | 36 |
| Аудиторная работа | | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ), | | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 72 | 72 | 72 |
| | 2 | 2 | 2 |

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Формируемые компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела |
|-------|-------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ПК-7 ПК-12 | Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф | История создания. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф. Этапы создания и развития Всероссийской службы медицины катастроф. Задачи Всероссийской службы медицины катастроф. Порядок функционирования Всероссийской службы медицины катастроф в режиме повседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации. Задачи и организационная структура Службы медицины катастроф Минздрава России. Задачи и организационная структура Службы медицины катастроф Минобороны России. Задачи и организационная структура сил и средств Всероссийской службы медицины катастроф других федеральных органов исполнительной власти. |
| 2. | ПК-7 ПК-12 | Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская сортировка. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации медицинского обеспечения населения в вооруженных конфликтах и террористических актах. Подготовка и организация работы лечебно-профилактической медицинской организации в чрезвычайных ситуациях |
| 3. | ПК-3 ПК-7 ПК-12 | Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера | Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-тактическая характеристика транспортных чрезвычайных ситуаций. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах. |
| 4. | ПК-3 ПК-7 ПК-12 | Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных | Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ. Краткая характеристика отравляющих и |

| | | | |
|----|---------------|--|--|
| | | ситуаций химической и радиационной природы. | <p>высокотоксичных веществ. Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства).</p> <p>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при радиационных авариях.</p> <p>Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения.</p> <p>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений.</p> |
| 5. | ПК-3 ПК-12 | Основы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях | <p>Подсистема надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой - функциональная подсистема единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: ее задачи, силы и средства. Управление деятельностью формирований и учреждений Роспотребнадзора в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия медицинского характера. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях.</p> |
| 6. | ПК-7 ПК-12 | Основы организации медицинского снабжения при медико-санитарном обеспечении в чрезвычайных ситуациях | <p>Основы организации медицинского снабжения Службы медицины катастроф Минздрава России. Управление обеспечением медицинским имуществом в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений СМК.</p> <p>Медицинское имущество: классификация и характеристика. Определение потребности в медицинском имуществе. Организация учета и отчетности по медицинскому имуществу.</p> |

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы

| № раздела | № семестра | Наименование раздела | Виды деятельности (в часах) | | | | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости |
|-----------|------------|---|-----------------------------|----|-----|-------|---|
| | | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1 | 3 | Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф | 2 | 4 | 6 | 12 | С, Т, СЗ |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 2 | 3 | Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | 2 | 10 | 8 | 20 | С, Т, ЗС, Р |
| 3 | 3 | Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы | | 4 | 6 | 10 | С, Т, ЗС |
| 4 | 3 | Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера | | 4 | 6 | 10 | С, Т, ЗС, Р |
| 5 | 3 | Основы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях | | 6 | 6 | 12 | С, Т, ЗС, Р |
| 6 | 3 | Основы организации медицинского снабжения при медико-санитарном обеспечении в чрезвычайных ситуациях | | 2 | 4 | 6 | С, Т, СЗ |
| Промежуточная аттестация | | | | 2 | | 2 | |
| ИТОГО | | | 4 | 32 | 36 | 72 | |

Формы текущего контроля успеваемости: С-собеседование, Т-тестирование, ЗС-решение ситуационных задач, Р-написание и защита рефератов.

5.3. Тематический план лекций

| № раздела | Раздел дисциплины | Наименование тем лекций | К-во часов в семестре |
|--------------|--|---|-----------------------|
| | | | Семестр 3 |
| 1. | Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф | Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф | 2 |
| 2. | Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера | Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера | 2 |
| ИТОГО | | | 4 |

5.4. Тематический план практических занятий

| № раз-дела | Раздел дисциплины | Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров) | Формы контроля | | К-во часов в семестре |
|------------|---|---|----------------|------------|-----------------------|
| | | | текуще го | рубеж ного | № 3 |
| 1. | Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф | <i>ПЗ.1</i> «Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф» | С,Т, СЗ | | 4 |
| 2. | Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях | <i>ПЗ.2</i> «Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера» | С, Т, СЗ | | 2 |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|-------------|--|-----------|
| | различного характера | <i>ПЗ.3</i> «Организация и обоснование медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях» | С, Т, СЗ, Р | | 2 |
| | | <i>ПЗ.4</i> «Медицинская защита населения и спасателей в ЧС различного характера» | С, Т, СЗ | | 2 |
| | | <i>ПЗ.5.</i> «Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях» | С, Т, СЗ | | 2 |
| | | <i>ПЗ.6.</i> «Подготовка ЛПУ к функционированию в ЧС» | С, Т | | 2 |
| 3. | Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы | <i>ПЗ.7.</i> Прогнозирование химической обстановки, сложившейся в результате аварии на химически опасном объекте. | С, СЗ | | 2 |
| | | <i>ПЗ.8.</i> Организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий химических аварий | С, Т, СЗ | | 2 |
| | | <i>ПЗ.9.</i> Особенности организации медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий | С, Т, СЗ | | 2 |
| 4. | Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера | <i>ПЗ.10.</i> Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера | С, Т, СЗ, Р | | 2 |
| | | <i>ПЗ.11.</i> Организация медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях транспортного, взрыво- и пожароопасного характера | С, Т, СЗ | | 2 |
| 5. | Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | <i>ПЗ.12.</i> Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | С, Т, СЗ, Р | | 4 |
| 6. | Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях | <i>ПЗ.13.</i> Медицинское снабжение организаций и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера | С, Т, СЗ | | 2 |
| Промежуточная аттестация | | | | | 2 |
| ИТОГО: | | | | | 32 |

Формы текущего контроля успеваемости: С-собеседование, Т-тестирование, ЗС-решение ситуационных задач, Р-написание и защита рефератов.

5.5. Самостоятельная работа по дисциплине

| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование работ | Трудо-емкость (час) | Формы контроля |
|---------------|---|---|---------------------|----------------|
| 1. | Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф | Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ. Подготовка к тестированию. | 6 | С |
| 2. | Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера | Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ. | 8 | С |
| 3. | Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы | Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Решение ситуационных задач. Изучения учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Подготовка рефератов . Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ. | 6 | С |
| 4. | Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера | Подготовка к контрольной работе. Изучения учебной литературы. Решение ситуационных задач. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ. | 6 | С |
| 5. | Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию. Подготовка рефератов . Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ. | 6 | С |
| 6. | Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях | Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Подготовка к тестированию. Подготовка рефератов . Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ. | 4 | С |
| ИТОГО: | | | 36 | |

Формы текущего контроля успеваемости: С-собеседование

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Формы контроля |
|-----------|---|---|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф | ПК-7, ПК-12 | С, Т, СЗ |
| 2. | Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера | ПК-7, ПК-12 | С, Т, ЗС, Р |
| 3. | Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы | ПК-3, ПК-7, ПК-12 | С, Т, ЗС |
| 4. | Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера | ПК-3, ПК-7, ПК-12 | С, Т, ЗС, Р |
| 5. | Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | ПК-3, ПК-12 | С, Т, ЗС, Р |
| 6. | Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях | ПК-7, ПК-12 | С, Т, СЗ |

Формы текущего контроля успеваемости: С-собеседование, Т-тестирование, ЗС-решение ситуационных задач, Р-написание и защита рефератов.

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия №1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф

Коды контролируемых компетенций: ПК-7, ПК-12

1. Определение и задачи ВСМК.
2. Организация и принципы функционирования ВСМК.
3. Органы управления, силы и средства ВСМК.
4. Режимы функционирования ВСМК.
5. Виды медицинской помощи. Кто оказывает. Где оказывают. Цель, сроки, мероприятия доврачебной медицинской помощи.
6. Формирования и учреждения службы медицины катастроф МЗ РФ.
7. Формирования и учреждения службы медицины катастроф МЗ РФ.
8. Организация на федеральном и региональном уровне и принципы ВСМК.
9. Особенности организации медицинской помощи детям в ЧС.
10. Бригады специализированной медицинской помощи. База, состав, предназначение.
11. Перечислите общие задачи здравоохранения по предупреждению ЧС.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тема занятия №1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф

Коды контролируемых компетенций: ПК-7, ПК-12

1. ОСНОВУ ВСЕРОССИЙСКОЙ СЛУЖБЫ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ СОСТАВЛЯЮТ

! силы и средства МЧС России

! силы и средства МВД России

! служба медицины катастроф Минобороны России

!+ служба медицины катастроф Минздрава России

! силы и средства Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

2. ОСНОВНЫЕ ПОЛНОМОЧИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ СЛУЖБЫ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

!+ организация ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, в том числе организация и оказание медицинской помощи, включая и медицинскую эвакуацию

!+ сбор, обработка и представление информации медико-санитарного характера в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

!+ прогнозирование и оценка медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций

!+ информирование населения о медико-санитарной обстановке в зоне чрезвычайной ситуации и принимаемых мерах

!+ обеспечение реализации мероприятий, направленных на спасение жизни и сохранение здоровья людей, при чрезвычайных ситуациях

3. ВСЕРОССИЙСКАЯ СЛУЖБА МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ ФУНКЦИОНАЛЬНО ОБЪЕДИНЯЕТ

!+ службу медицины катастроф Минздрава России

!+ службу медицины катастроф Минобороны России

!+ силы и средства МЧС России

!+ силы и средства МВД России

!+ силы и средства Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

4. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВСЕРОССИЙСКОЙ СЛУЖБЫ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

!+ ликвидация эпидемических очагов

- ! прогнозирование и оценка медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций
- !+ создание резерва материальных запасов
- ! информирование населения о медико-санитарной обстановке в зоне чрезвычайной ситуации и принимаемых мерах
- !+ обучение оказанию медицинской помощи гражданам, в том числе медицинской эвакуации, при чрезвычайных ситуациях

5. ВСЕРОССИЙСКАЯ СЛУЖБА МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ ПРЕДСТАВЛЕНА

- !+ координационным органом – комиссией по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности Минздрава России
- ! координационными органами – комиссиями по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации
- !+ постоянно действующим органом управления – соответствующим подразделением Минздрава РФ
- !+ органом повседневного управления – федеральным государственным бюджетным учреждением «Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» Минздрава России
- !+ силами и средствами Минздрава России (в том числе Федерального медико-биологического агентства), Минобороны, МЧС, МВД России, Роспотребнадзора, Российской академии наук и других организаций, в полномочия которых входит решение вопросов в области защиты населения и территорий от ЧС, ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций и решение проблем медицины катастроф

6. НА ОБЪЕКТОВОМ УРОВНЕ СЛУЖБА МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ МИНЗДРАВА РОССИИ ПРЕДСТАВЛЕНА

- !+ должностными лицами, ответственными за организацию медико-санитарного обеспечения объекта в ЧС
- ! центрами государственного санитарно-эпидемиологического надзора в городах и районах
- !+ структурными подразделениями санитарно-эпидемиологического надзора объекта
- !+ медицинскими нештатными формированиями
- !+ лечебно-профилактическими организациями (медико-санитарные части, поликлиники и др.), предназначенными в соответствии с возложенными на них обязанностями для ликвидации медико-санитарных последствий ЧС

7. РЕЖИМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ СЛУЖБЫ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

- !+ режим повышенной готовности – при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации
- !+ режим чрезвычайной ситуации – при возникновении и ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации
- !+ режим повседневной деятельности
- ! режим военного времени
- ! режим ликвидации медико-санитарных последствий ЧС

8. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕРОССИЙСКОЙ СЛУЖБЫ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

- !+ Федеральный закон РФ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
- ! Федеральный закон РФ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- ! Федеральный закон РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс РФ»
- !+ Федеральный закон РФ от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- !+ постановление Правительства РФ от 26.08.2013 г. № 734 «Об утверждении положения о всероссийской службе медицины катастроф»

9. ВСЕРОССИЙСКАЯ СЛУЖБА МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ ЯВЛЯЕТСЯ

- !+ подсистемой единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- ! службой медицины катастроф Минздрава России
- ! подсистемой МЧС России

! подсистемой Правительства РФ
! подсистемой МВД России

10. ВСЕРОССИЙСКАЯ СЛУЖБА МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ ПОДВЕДОМСТВЕННА

! Минобороны России
!+ Минздраву России
! МЧС России
! Правительству России
! МВД России

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 70-88%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <70%

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема занятия №2. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера

Коды контролируемых компетенций: ПК-7, ПК- 12.

Ситуационная задача №

30 лет, доставлен с жалобами на тошноту, рвоту, головокружение, сонливость, подавленное настроение, зуд и жжение кистей рук, шеи, тошнота, рвота.

Анамнез. После аварии на производстве преодолел участок химического заражения в чужом противогазе, но без средств защиты кожи. Первые симптомы интоксикации появились через 6-7 часов – зуд и гиперемия кожи, шеи.

Объективно. Диффузная эритема кистей рук, шеи. Состояние пострадавшего тяжелое, безучастен к окружающим, отмечается повышенная саливация. Температура 37,6. Органы дыхания: выслушиваются влажные хрипы, кашель с мокротой серозно-гнойного характера, частота дыхания 20 в 1 мин. Сердечно-сосудистая система: Пульс – 88 в мин., АД – 90/50 мм рт. ст., тоны сердца приглушены. Живот мягкий, при пальпации умеренная болезненность в эпигастрии.

1.Поставьте предварительный диагноз.

2.Какие неотложные мероприятия первичной медико-санитарной помощи необходимо провести?

3.Определите эвакуационное предназначение пострадавшего.

Ситуационная задача №

Пострадавший Г. доставлен из очага радиационной аварии на сортировочную площадку специализированной медицинской бригады. Известно, что в течение 10 мин находился в очаге радиационной аварии, в зоне воздействия гамма-излучения большой мощности. Показания индивидуального дозиметра 900 рад (9 Гр).

Жалуется на резкую слабость, головную боль, боли в животе, многократную рвоту. Перечисленные симптомы появились через несколько минут после аварии.

При осмотре вял, апатичен, выраженная гиперемия лица и слизистых оболочек. Пульс 100 уд/мин, ритмичный, слабого наполнения, тоны сердца ослаблены, АД- 80/50 мм. рт. ст. Число дыханий 22 в 1 мин., дыхание везикулярное. Живот мягкий, умеренно вздут, болезненный при пальпации в эпигастриальной области и вокруг пупка. Температура тела 38,7⁰С. В периферической крови уровень лимфоцитов – 0,05 × 10⁹/л.

1. Поставьте предварительный диагноз.

2. Какие неотложные мероприятия первичной медико-санитарной помощи необходимо провести?

3. Определите эвакуационное предназначение пострадавшего.

Ситуационная задача №

В очаге химического поражения: Во время пресечения беспорядков правоохранительными органами полицейский с опозданием надел противогаз. Через несколько минут почувствовал царапающие боли за грудиной, чувство стеснения в груди. Вскоре присоединился сухой, мучительный кашель, затрудненное дыхание, чувство стягивание кожи, тошнота.

В медицинском пункте: Доставили из очага химического заражения через 1,5 часа. Предъявляет жалобы на сухой кашель, генерализованную зубную боль, боль за грудиной, гиперемия и зуд кожи лица, тошноту. Кожа лица отечна, умеренно синюшна. Слизистая зева гиперемирована. Дыхание аритмичное, поверхностное, 24 в минуту. Пульс 88 в минуту. Живот мягкий, безболезненный.

1. Поставьте предварительный диагноз.

2. Какие неотложные мероприятия первичной медико-санитарной помощи необходимо провести?

3. Определите эвакуационное предназначение пострадавшего

Ситуационная задача №

Пострадавший находился в районе химического заражения в противогазе, без средств защиты кожи. Через 6 часов после выхода из очага появились тошнота, рвота, головокружение, зуд и жжение кожи в области шеи, подмышечных впадин, в паховой области, на внутренних поверхностях бедер. При осмотре состояние удовлетворительное, на указанных участках кожи -неяркая, размытая эритема. Внутренние органы без изменений. Пульс 90 ударов в минуту, ритмичный. АД115/70 мм рт. Ст.

1.Поставьте предварительный диагноз.

2.Какие неотложные мероприятия первичной медико-санитарной помощи необходимо провести?

3.Определите эвакуационное предназначение пострадавшего.

Ситуационная задача №

В результате аварии на АЭС больной М.28 лет получил ожог левой половины лица, шеи, левой кисти наблюдалась двухкратная рвота. Спасатели наложили асептическую повязку на ожоговые поверхности и ввели обезболивающие препараты.

Объективно. Разлитая гиперемия, отечность, небольшое количество пузырей с серозной жидкостью слева на лице, шее и кисти. Общее состояние средней степени тяжести. Показания индивидуального дозиметра 2,6Гр. АД 100/70 мм. рт. ст., пульс 110 ударов в минуту. Тоны сердца приглушены, сокращения ритмичные. Дыхание везикулярное. Живот мягкий, безболезненный, симптомов раздражения брюшины не определяется.

1.Поставьте предварительный диагноз.

2.Какие неотложные мероприятия первичной медико-санитарной помощи необходимо провести?

3.Определите эвакуационное предназначение пострадавшего.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на акушерских фантомах, с правильным и свободным владением акушерско-гинекологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр-3.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – зачет проводится в письменной форме.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1. Определение и задачи ВСМК.
2. Организация и принципы ВСМК.
3. Требования, необходимые для успешного проведения медицинской сортировки на каждом этапе медицинской эвакуации. Оптимальный состав сортировочной бригады.
4. Организация санитарно-эпидемиологической службы для работы в зоне ЧС.
5. Медицинская сортировка: определение, виды и порядок ее проведения на пункте медицинской помощи.
6. Определение и мероприятия медицинской защиты.
7. Задачи, принципы, режимы функционирования ВСМК.
8. Особенности организации медицинской помощи детям в ЧС.
9. Бригады специализированной медицинской помощи. База, состав, предназначение.
10. Медицинская эвакуация: определение, цель, принципы организации.
11. Определение и задачи РСЧС.
12. МСИЗ противорадиационной защиты от внешнего и внутреннего облучения.
13. Объем догоспитального вида медицинской помощи.
14. Организационная структура РСЧС.
15. Основные требования, предъявляемые к МСИЗ.
16. Поражающие факторы радиационных аварий. Эффекты, возникающие после облучения.
17. Основные задачи медицинского снабжения СМК.
18. Медико-тактическая характеристика радиационных аварий.
19. Этапы медицинской и профреабилитации.
20. Задачи, база и порядок работы БСМП.
21. Что способствует нервно-эмоциональному напряжению спасателей.

6.2.4. Пример билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ

Кафедра БЖ и МК

Минздрава России

Специальность 31.08.50 Физиотерапия

Медицина чрезвычайных ситуаций

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Определение и задачи ВСМК.

2. Что необходимо для успешного проведения медицинской сортировки, на каждом этапе медицинской эвакуации.

3. Ситуационная задача

В целях самообороны был применен газовый баллончик. Спустя 2-3 сек у нападавшего появились признаки поражения: обильное слезотечение, жжение в глазах, резкие боли в области верхних дыхательных путей и лобной области, приступы кашля, сопровождающиеся рвотой.

1. Установить предварительный диагноз;

2. Определить объем медицинской помощи и эвакуационное предназначение.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ к.б.н., доцент П.М.Рабданова

Составители:

1. к.б.н., доцент кафедры БЖ и МК Рабаданова П.М.

2. старший преподаватель кафедры БЖ и МК Баштукаева З.И.

« _____ » _____ 20__ г.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит ЗАЧЕТ

| Семестр | «не зачтено» | «зачтено» |
|--|---|--|
| ПК-3 (готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях) | | |
| знать | | |
| 3 | <p>Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает: - принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных ЧС; - порядок накопления и использования медицинского имущества мобилизационного резерва.</p> | <p>Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает: - основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций; - организацию работы больницы (поликлиники) в строгом противоэпидемическом режим.</p> |
| уметь | | |
| 3 | <p>Не умеет: - оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; - давать медико-тактическую характеристику катастроф и очагов поражения.</p> | <p>Умеет: - осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; - определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки.</p> |
| владеть | | |
| 3 | <p>Не владеет: - понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины ЧС; - основными положениями нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Владеет: - методиками расчета санитарных потерь; - методиками расчета сил и средств службы медицины катастроф.</p> |
| ПК-7 (готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участием в медицинской эвакуации) | | |
| знать | | |
| 3 | <p>Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает: - задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); - перечень, структуру, задачи специальных учреждений и формирований здравоохранения.</p> | <p>Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает: - медико-санитарные последствия ЧС; - способы и средства защиты больных, медицинского персонала, спасателей и населения в очагах ЧС.</p> |
| уметь | | |
| 3 | <p>Не умеет: - оценивать медицинскую обстановку при</p> | <p>Умеет: - решать практические задачи по расчету</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | чрезвычайных ситуациях; -осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях. | выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях. |
| владеть | | |
| 3 | Не владеет: - приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; - способами применения антидотных и радиозащитных средств. | Владеет: - методикой оценки радиационной обстановки в ЧС; - методикой оценки химической обстановки в ЧС. |
| ПК-12 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации) | | |
| знать | | |
| 3 | Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает: - порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий ЧС в очагах поражения; - особенности хирургической и терапевтической патологии в ЧС; - особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях. | Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает: - организацию лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера и в военное время; - организацию развертывания и работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы в условиях массового поступления пораженных из очагов ЧС. |
| уметь | | |
| 3 | Не умеет: - давать медико-тактическую характеристику катастроф и очагов поражения; - определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки; - составлять заявки на получение медицинского имущества для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения. | Умеет: - решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях; - определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения. |
| владеть | | |
| 3 | Не владеет: - методиками расчета санитарных потерь. - приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях; - приемами и способами эвакуации пострадавших из зон ЧС; | Владеет: - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавшим в очагах поражения при различных чрезвычайных ситуациях. |

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания

| № | Наименования издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | Медицина чрезвычайных ситуаций (организационные основы): учебник / МЗ РФ ФГБОУ ВО МГМУ им. И.М. Сеченова; И.М. Чиж, С.Н. Русанов, Н.В. Третьяков. – Москва: МИА, 2017.- 400 С. – («Б-ка первого МГМУ им. И.М. Сеченова»). ISBN 978-5-9986-0206-3:979-00 | 200 |

Электронные издания

| № | Издания |
|---|--|
| | Рогозина, И. В. Медицина катастроф / И. В. Рогозина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5162-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451625.html |
| | Рогозина, И. В. Медицина катастроф / И. В. Рогозина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-3233-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432334.html |

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники

| № | Наименования издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях: методическая разработка для преподавателей/ М-К.И. Багандов; ГБОУ ВПО «ДГМА».- Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2012. – 106 с. Рекомендовано ЦКМС ДГМА, протокол №4 от 02.11.2011 г. | 4 |
| 2. | Disaster medicine: textbook/ A.V. Garkavi, В.М. Akavalersky; Москва-(Б.м.: б.и.), 2019.- 304 с. – ISBN 978-5-9704-5258-5 | 1 |
| 3. | Первая доврачебная медицинская помощь: учебное пособие для студентов 3 курса лечебного и фармацевтического факультетов медицинских вузов/ Р.Г. Алиев, И.Г. Ахмедов, З.Р. Курбанова.- Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2006.- 260 С. – ISBN б/ц | 25 |
| 4. | Военная токсикология радиобиология и медицинская защита: Учебник- ВМА им. С.М. Кирова; под редакцией С.А. Куценко.- Санкт-Петербург: Фолиант, 2004.- 528 с.: ISBN 5-93929-082-5:(700-00) ил. рекомендовано УМО по мед. и фарм. образ. Вузов России в качестве учебного пособия для студентов мед. вузов | 500 |
| 5. | Медицина катастроф: курс лекций: учебное пособие/ И.П. Левчук, Н.В. Третьяков.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с.: ил. ISBN 978-5-9704-2488-9:427-00 Рекомендовано ГОУ ВПО «МГМА им. И.М. Сеченова» в качестве учебного пособия для студентов вузов | 15 |

| | | |
|----|--|-----|
| 6. | Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студентов медицинских вузов/ авторы: В.И. Сахно, Г.И. Захаров, Н.Е. Карлин, Н.М. Пильник.- Санкт-Петербург: Фолиант, 2003.- 248 с. ISBN 5-93929-064-7 | 250 |
| 7. | Медицина катастроф - МО и Н РФ, ГБОУ «ДГМА», МЗ РФ. - М.К-И. Багандов, З.И. Баштукаева, С.М. Камилова, М.О. Шуайбова. - Махачкала: ИПЦ ДГМА., 2013.- 132 с. Рекомендовано ЦКМС ДГМА, протокол №1 от 28.11.2013 г. | 200 |
| 8. | Медицина катастроф.: курс лекций/ М.К-И. Багандов, З.И. Баштукаева, А.М. Гаджихмедов, М.О. Шуайбова. - Махачкала: ИПЦ ДГМА., 2012. - 131 с. ISBN 130-00 Рекомендовано ЦКМС ДГМА, протокол №2 от 30.10.2012 г. | 90 |

Электронные издания

| № | Издания |
|---|---|
| | Савельев, В. С. Клиническая хирургия. В 3 т. Том 1 : национальное руководство / Под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 864 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-0674-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970406748.html |
| | Александровский, Ю. А. Пограничные психические расстройства : руководство для врачей / Ю. А. Александровский и др. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-6298-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462980.html |
| | Гельфанд, Б. Р. Интенсивная терапия / Под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1744 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-1785-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417850.html |
| | Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html |
| | Тараканов, А. В. Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи / Тараканов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2393.html |
| | Исаков, Ю. Ф. Детская хирургия / Под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ф. Дронова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1168 с. - ISBN 978-5-9704-3144-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431443.html |

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса |
|----|--|
| 1. | http://window.edu.ru/ единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях). |
| 2. | http://www.school-obz.org/ - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности |
| 3. | http://www.eidos.ru Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос» |
| 4. | http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях) |

| | |
|----|---|
| 5. | http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях |
| 6. | http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html |

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система *Microsoft WINDOWS 7 Professional*
2. Пакет прикладных программ *MS OFFICE 2007:*
3. *Microsoft Word; Microsoft Power Point.*
4. Антивирусное ПО - *Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.*

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная образовательная среда (ЭОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа по логину и паролю
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru> Режим доступа по логину и паролю
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.r>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования |
|----|---|--|
| 1. | Лекционный зал № 2 (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 73 м ² , 46 посадочных мест для проведения лекций, промежуточных зачетов по всем дисциплинам). | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, телевизор для просмотра учебных фильмов) |
| 2. | Аудитория № 5 (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 34 м ² , 16 посадочных мест для проведения практических занятий по БЖ). | Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные) |
| 3. | Аудитория № 6 (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 34 м ² , 22 посадочных мест для проведения практических занятий по ОППКЧС). | Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР. |
| 4. | Аудитория № 9 (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м ² , 22 посадочных мест для самостоятельной работы по БЖ и МК). | Методический материал |

| | | |
|-----|---|--|
| 5. | Аудитория № 10 (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м ² , 22 посадочных мест для проведения практических занятий по БЖ и МК). | Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные) |
| 6. | Аудитория № 11 (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м ² , 28 посадочных мест для практических занятий по БЖ). | Компьютер, средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные) |
| 7. | Аудитория № 13 (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 53 м ² , 34 посадочных мест для лекционных и практических занятий по ОППКЧС). | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), телевизор для просмотра учебных фильмов. Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР. |
| 8. | Аудитория № 14 (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 53 м ² , 38 посадочных мест для лекционных и практических занятий по БЖ). | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), телевизор для просмотра учебных фильмов. Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные) |
| 9. | Аудитория № 19 (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м ² , 24 посадочных мест для практических занятий по ОППКЧС). | Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР. |
| 10. | Аудитория № 21 (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м ² , 20 посадочных мест для практических занятий по ОППКЧС). | Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР. |
| 11. | Аудитория № 22 (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м ² , 20 посадочных мест для самостоятельной работы по БЖ). | Методический материал |

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении, оснащенное специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов | Формы |
|--|---|
| нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; - в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|--|---|--|---------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> | | | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

Утверждаю

И.о. проректора по учебной работе

Профессор  Р.М. Рагимов

«01»  2022 г.



Рагимов Разин
Мирзекеримо
вич

Подписано цифровой
подписью: Рагимов
Разин Мирзекеримович
Дата: 2022.09.28
18:58:33 +0300

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Неврология»

Индекс дисциплины: Б1.В.01

Специальность: 31.08.50 Физиотерапия

Уровень высшего образования – Ординатура

Квалификация выпускника – Врач-физиотерапевт

Кафедра - физиотерапии

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 3/108

Лекции – 2 часов

Практические занятия – 80 часов

Самостоятельная работа – 26 часов

Форма контроля – зачет

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.50 Физиотерапия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1093 от «25» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «27» июня 2022г

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  (В.Р. Мусаева)

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации _____  (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой

(ученая степень/ученое звание И.О. Фамилия)



к.м.н. доц. Умаханова З.Р.

Разработчики рабочей программы:

1. Умаханова З.Р., к.м.н., доц., заведующий кафедрой неврологии ФПК и ППС
2. Магомедова К.А., к.м.н. ассистент кафедры неврологии ФПК и ППС
3. Чамсаев М.А., к.м.н. ассистент кафедры неврологии ФПК и ППС

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Физиотерапия» в ординатуре по специальности 31.08.50 «Физиотерапия» – подготовка врача-специалиста, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды специализированную деятельности в соответствии с ФГОС ВО специальности «Физиотерапия».

Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении:

- основ НЕВРОЛОГИИ;
- основных направлений в НЕВРОЛОГИИ;
- научных подходов к исследованию в НЕВРОЛОГИИ;
- современных подходов НЕВРОЛОГИИ;
- методов исследования в НЕВРОЛОГИИ.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Номер/ индекс компетенции | Наименование категории (группы) компетенции | Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями |
|---------------------------------|--|--|
| ПК-2 | Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | Знать: показания к диспансерному наблюдению за пациентами с неврологическими заболеваниями |
| | | Уметь: применить методы диспансерного наблюдения больных неврологическими заболеваниями; Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам |
| | | Владеть: анализом работы кабинета врача-невролога, диспансерного отделения, ведением отчетность о их работе в соответствии с установленными требованиями |
| ПК-3 | Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Знать: основы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях |
| | | Уметь: осуществлять защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий мероприятия. |
| | | Владеть: методами осуществления защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. |

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Неврология» относится к Блоку Б1.В.ОД.1 «Обязательные дисциплины» по направлению подготовки 31.08.50 Физиотерапия и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
| | | 1 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 82 | 82 |
| Аудиторная работа (всего) | | |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 80 | 80 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 26 | 26 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачёт | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | 108 | 108 |
| | Зз.е. | Зз.е |

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|------------------------------------|--|---|
| | 1 семестр | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ПК-2, ПК-3 | Сосудистые заболевания нервной системы | <p>Физиология и патофизиология мозгового кровообращения.</p> <p>Заболевания и патологические состояния, приводящие к нарушению кровообращения мозга.</p> <p>Механизмы ишемического повреждения головного мозга.</p> <p>Диагностика основных патогенетических подтипов ишемического инсульта.</p> <p>Атеротромботический инсульт.</p> <p>Кардиоэмболический инсульт.</p> <p>Гемодинамический инсульт.</p> <p>Лакунарный инсульт.</p> <p>Транзиторная ишемическая атака.</p> <p>Субарахноидальное кровоизлияние.</p> <p>Внутричерепное кровоизлияние.</p> <p>Спонтанные субдуральная и эпидуральная гематомы.</p> <p>Артериальные аневризмы</p> |

| | | | |
|----|------------|-------------------------|---|
| | | | <p>головного мозга. Артерио-венозные мальформации головного и спинного мозга.</p> <p>Острая гипертоническая энцефалопатия.</p> <p>Негнойный тромбоз внутричерепной венозной системы.</p> <p>Базисная и дифференцированная терапия инсультов.</p> <p>Стенозирующие процессы в каротидном бассейне. Стенозирующие процессы в вертебро-базилярном бассейне. Болезнь Бинсвангера.</p> <p>Преходящие и хронические нарушения спинномозгового кровообращения.</p> <p>Ишемический спинальный инсульт.</p> <p>Геморрагический спинальный инсульт.</p> |
| 2. | ПК-2, ПК-3 | Черепно-мозговая травма | <p>Черепно-мозговая травма. Биомеханика. Вид повреждения (очаговое, диффузное, сочетанное). Патогенез (первичное поражение, вторичное поражение).</p> <p>Тип черепно-мозговой травмы (изолированная, сочетанная, комбинированная). Характер черепно-мозговой травмы (закрытая, открытая непроникающая, открытая проникающая). Клинические формы. Очаговое поражение. Очаговый ушиб мозга (легкой степени, средней степени, тяжелой степени). Диффузное</p> |

| | | | |
|----|------------|--|---|
| | | | <p>поражение мозга. Сотрясение головного мозга. Диффузное аксиальное повреждение мозга. Сдавление мозга.</p> <p>Внутричерепные гематомы (эпидуральные, субдуральные, внутримозговые).</p> <p>Субдуральные гидромы.</p> <p>Вдавленные переломы черепа. Сдавление головы.</p> <p>Последствия черепно-мозговой травмы (рубцово-атрофические, ликвородинамические, гемодинамические, нейродинамические, другие).</p> <p>Осложнения черепно-мозговой травмы (гнойно-воспалительные, сосудистые, нейротрофические, иммунные, ятрогенные, другие).</p> |
| 3. | ПК-2, ПК-3 | Заболевания вегетативной нервной системы | <p>Патогенез вегетативных нарушений.</p> <p>Классификация заболеваний вегетативной нервной системы.</p> <p>Синдромы поражения надсегментарного и периферического отделов вегетативной нервной системы.</p> <p>Психовегетативный синдром. Вегетативные кризы (классификация, клиника).</p> <p>Гипервентиляционный синдром.</p> <p>Синдром (прогрессирующей) периферической вегетативной недостаточности. Синдром вегето-сосудистотрофический.</p> <p>Комплексный регионарный болевой синдром.</p> |

| | | | |
|----|------------|--|---|
| | | | <p>Нейрогенные обмороки.</p> <p>Гипоталамический синдром, критерии диагностики.</p> <p>Нарколепсия.</p> <p>Нарушения сна. Классификация, клинические проявления, диагностика, лечение.</p> <p>Принципы диагностики и лечения заболеваний вегетативной нервной системы.</p> <p>Медикаментозная и немедикаментозная терапия.</p> |
| 4. | ПК-2, ПК-3 | Заболевания периферической нервной системы | <p>Наследственные полинейропатии.</p> <p>Идиопатические воспалительные полинейропатии</p> <p>Полинейропатии при соматических заболеваниях</p> <p>Токсические полинейропатии</p> <p>Плексопатии Краниальные невропатии</p> |
| 5. | ПК-2, ПК-3 | Физические факторы в лечении больных с заболеваниями нервной системы | <p>Заболевания периферической нервной системы</p> <p>Неврологические проявления остеохондроза позвоночника</p> <p>Инфекционные заболевания нервной системы</p> <p>Демиелинизирующие заболевания нервной системы</p> <p>Хронические прогрессирующие заболевания нервной системы</p> <p>Эпилепсия</p> <p>Детский церебральный паралич</p> <p>Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы</p> |

| | | | |
|----|------------|---|--|
| | | | <p>Миастения</p> <p>Поражения нервной системы при воздействии физических факторов</p> <p>Вегетативно-висцеральные и нейроэндокринные расстройства</p> <p>Неврозы</p> |
| 6. | ПК-2, ПК-3 | <p>Инфекционные, паразитарные и демиелинизирующие заболевания ЦНС</p> | <p>Бактериальные менингиты и энцефалиты.</p> <p>Вирусные менингиты и энцефалиты.</p> <p>Абсцессы головного и спинного мозга.</p> <p>Демиелинизирующие заболевания ЦНС, классификация. Рассеянный склероз.</p> <p>Острый рассеянный энцефаломиелит. Острая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия.</p> <p>Нейроцистицеркоз.</p> <p>Эхинококкоз.</p> <p>Токсоплазмоз.</p> |

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| 1 | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|----|--|-----------------------------|-----------|-----------|------------|--|
| | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Раздел 1. Сосудистые заболевания нервной системы | 1 | 14 | 4 | 19 | 1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 2. | Раздел 2 Черепно-мозговая травма | | 14 | 4 | 18 | 1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 3 | Раздел 3 Заболевания вегетативной нервной системы | | 14 | 4 | 18 | 1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 4 | Раздел 4 Заболевания периферической нервной системы | | 14 | 4 | 18 | 1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 5 | Раздел 5 Физические факторы в лечении больных с заболеваниями нервной системы | 1 | 14 | 6 | 21 | 1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 6 | Раздел 6 Инфекционные, паразитарные и демиелинизирующие заболевания ЦНС | | 10 | 4 | 14 | 1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| | ИТОГО | 2 | 80 | 26 | 108 | |

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

| № разде ла | Раздел | Название тем лекций | Количество часов в семестре |
|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | | | 1 семестр |
| 1 | Сосудистые заболевания нервной системы | Кровоснабжение головного мозга и его регуляция. Методы диагностики нарушений мозгового кровообращения. ОНМК. | 1 |
| 5 | Физические факторы в лечении больных с заболеваниями нервной системы | Физические факторы в лечении больных с заболеваниями нервной системы | 1 |
| | ИТОГО в семестре | | 2 |

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п | Раздел | Название практических занятий | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре 1 семестр |
|-------|---|---|---|--|
| 1 | Раздел 1. Сосудистые заболевания нервной системы | Тема 1. Этиологические факторы и факторы риска сосудистых заболеваний центральной нервной системы. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи | 2 |
| | | Тема 2. Патогенетические механизмы развития острых нарушений мозгового кровообращения. | | 2 |
| | | Тема 3. Патофизиологические механизмы повреждения вещества головного мозга при ишемическом и геморрагическом инсультах. | | 2 |
| | | Тема 4. Клинические проявления сосудистых заболеваний головного и спинного мозга. | | 2 |
| | | Тема 5. Дополнительные методы диагностики сосудистых заболеваний головного и спинного мозга. | | 2 |
| | | Тема 6. Основные направления неотложной медицинской помощи и реабилитации больных с ОНМК. | | 2 |
| | | Тема 7. Основные направления профилактики сосудистых заболеваний головного мозга | | 2 |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
| 2 | Раздел 2 Черепно-мозговая травма | Тема 1.Черепно-мозговая травма. Биомеханика. Вид повреждения (очаговое, диффузное, сочетанное). Патогенез (первичное поражение, вторичное поражение). | 1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи | 2 |
| | | Тема 2.Тип черепно-мозговой травмы (изолированная, сочетанная, комбинированная). Характер черепно-мозговой травмы (закрытая, открытая непроникающая, открытая проникающая). | | 2 |
| | | Тема 3.Клинические формы. Очаговое поражение. Очаговый ушиб мозга (легкой степени, средней степени, тяжелой степени). | | 2 |
| | | Тема 4.Диффузное поражение мозга. Сотрясение головного мозга. Диффузное аксиальное повреждение мозга. Сдавление мозга. | | 2 |
| | | Тема 5.Внутричерепные гематомы (эпидуральные, субдуральные, внутримозговые). Субдуральные гидромы. Вдавленные переломы черепа. Сдавление головы. | | 2 |
| | | Тема 6.Последствия черепно-мозговой травмы (рубцово-атрофические, ликвородинамические, гемодинамические, нейродинамические, другие). | | 2 |
| | | Тема 7.Осложнения черепно-мозговой травмы (гнойно-воспалительные, сосудистые, нейротрофические, иммунные, ятрогенные, другие). | | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 3 | Раздел 3 Заболевания вегетативной нервной системы | Тема 1.Патогенез вегетативных нарушений. Классификация заболеваний вегетативной нервной системы. | 1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи | 2 |
| | | Тема 2.Синдромы поражения надсегментарного и периферического отделов вегетативной нервной системы. Психовегетативный синдром. Вегетативные кризы (классификация, клиника). | | 2 |
| | | Тема 3.Гипервентиляционный синдром. Синдром (прогрессирующей) периферической вегетативной недостаточности. Синдром вегето-сосудистотрофический. | | 2 |
| | | Тема 4.Комплексный регионарный болевой синдром. Нейрогенные обмороки. | | 2 |
| | | Тема 5.Гипоталамический синдром, критерии диагностики. . | | 2 |
| | | Тема 6.Принципы диагностики и лечения заболеваний вегетативной нервной системы. | | 2 |
| | | Тема 7.Медикаментозная и немедикаментозная терапия | | 2 |

| | | | | |
|----------|--|--|--|----------|
| 4 | Раздел 4 Заболевания периферической нервной системы | Тема 1.Наследственные полинейропатии. Идиопатические воспалительные полинейропатии | 1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи | 6 |
| | | Тема 2.Полинейропатии при соматических заболеваниях Токсические полинейропатии | | 6 |
| | | Тема 3.Плексопатии Краниальные невропатии | | 2 |
| 5 | Раздел 5 Физические факторы в лечении больных с заболеваниями нервной системы | Тема 1.Классификация физических факторов. Действие физических факторов на нервную систему | 1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи | 3 |
| | | Тема 2.Преимущества физиотерапевтических процедур по сравнению с фармакотерапией. | | 3 |
| | | Тема 3.Общие показания к назначению физиотерапевтических процедур в неврологии | | 3 |
| | | Тема 4.Общие противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур в неврологии | | 3 |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------|
| | | Тема 5.Последовательное использование нескольких физических факторов и сочетание их с фармакологическими препаратами. | | 2 |
| 6 | Раздел 6 Инфекционные, паразитарные и демиелинизирующие заболевания ЦНС | Тема 1.Бактериальные менингиты и энцефалиты. Вирусные менингиты и энцефалиты. | 1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи | 2 |
| | | Тема 2.Абсцессы головного и спинного мозга. | | 2 |
| | | Тема 3.Демиелинизирующие заболевания ЦНС, классификация. Рассеянный склероз. | | 2 |
| | | Тема 4.Острый рассеянный энцефаломиелит. Острая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия. | | 2 |
| | | Тема 5.Нейроцистицеркоз. Эхинококкоз. Токсоплазмоз. | | 2 |
| | ИТОГО в семестре: | | | 80 |
| | ИТОГО | | | 80 |

5.4 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел | Наименования работы | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре 1 семестр |
|-------------------------|--|---|----------------------------|--|
| 1 | Раздел 1. Сосудистые заболевания нервной системы | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование; | 6 |
| 2 | Раздел 2 Черепно-мозговая травма | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование; | 4 |
| 3 | Раздел 3 Заболевания вегетативной нервной системы | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование; | 4 |
| 4 | Раздел 4 Заболевания периферической нервной системы | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование; | 4 |
| 5 | Раздел 5 Физические факторы в лечении больных с заболеваниями нервной системы | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование; | 4 |
| 6 | Раздел 6 Инфекционные, паразитарные и демиелинизирующие заболевания ЦНС | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование; | 4 |
| ИТОГО в семестре | | | | 26 |

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплин | Формы контроля |
|---|--------------------------------|--|--|
| 1 семестр | | | |
| 1 | ПК-2; ПК-3; | Сосудистые заболевания нервной системы | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3- ситуационные задачи |
| 2 | ПК-2; ПК-3 | Черепно-мозговая травма | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3- ситуационные задачи |
| 3 | ПК-2; ПК-3 | Заболевания вегетативной нервной системы | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3- ситуационные задачи |
| 4 | ПК-2; ПК-3 | Заболевания периферической нервной системы | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3- ситуационные задачи |
| 5 | ПК-2; ПК-3 | Физические факторы в лечении больных с заболеваниями нервной системы | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3- ситуационные задачи |
| 6 | ПК-2; ПК-3 | Инфекционные, паразитарные и демиелинизирующие заболевания ЦНС | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3- ситуационные задачи |
| Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины | | | |
| | ПК-2; ПК-3 | Зачет | Собеседование по билетам – устно |

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

ПРИМЕРЫ!

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия № 1. Сосудистые неврологические заболевания

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-3

1. Дисциркуляторная энцефалопатия. Клиника, диагностика, лечение.
Синдромологические особенности стадий развития.
2. Острый церебральный гипертонический криз. Синдромология, течение, неотложная помощь, профилактика.
3. Транзиторная ишемическая атака. Причины, механизмы, клиника и синдромология.
Лечение.
Прогноз.
4. Ишемический инсульт. Тромбоз сосудов мозга на примере тромбоза правой средней мозговой артерии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика, лечение.
5. Ишемический инсульт. Кардиогенные и атеросклеротические эмболии мозговых сосудов.
Тромбоз задней нижней мозжечковой артерии. Диагностика, лечение, профилактика.
6. Артериальные аневризмы мозга. Локализация, клинические проявления, диагностика, лечение.
7. Артериовенозные аневризмы сосудов мозга. Клиника, диагностика, лечение.

8. Геморрагический инсульт. Субарахноидальное кровоизлияние. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

9. Геморрагический инсульт, классификация, общие особенности течения и диагностики. Паренхиматозное кровоизлияние. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

(собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ **«Зачтено»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Незачтено»:**

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого РАЗДЕЛА дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 2. Черепно-мозговая травма

Коды контролируемых компетенций: ПК-2, ПК-3

1. Для сотрясения головного мозга характерны симптомы:

1. длительное расстройство сознания /более 30 минут/
2. головная боль
3. тошнота, рвота
4. менингеальные симптомы

2. Для ушиба головного мозга характерны симптомы:

1. кратковременное расстройство сознания /3-5 минут/
2. очаговые симптомы поражения головного мозга
3. менингеальные симптомы
4. переломы костей черепа на краниограммах

3. Для сдавления головного мозга травматической внутричерепной гематомой характерны симптомы:

1. расстройство сознания
2. наличие "светлого промежутка"
3. смещение М-ЭХО при ЭХО-ЭГ
4. брадикардия

4. Инфекционные осложнения открытой черепно-мозговой травмы:

1. менингит
2. абсцесс мозга
3. остеомиелит
4. каротидно-кавернозное соустье

5. Для перелома основания черепа в области передней черепной ямки характерны симптомы:

1. назорея

2. " поздние" очки
3. психомоторное возбуждение
4. повреждение лицевого нерва по периферическому типу

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ;

- 6. Заболевание:** 1. сотрясение головного мозга 2. ушиб головного мозга

Симптомы:

- А. менингеальные
- Б. очаговые неврологические симптомы
- В. расстройство сознания
- Г. переломы костей черепа

- 7. Осложнения острой ЧМТ :** 1. менингит 2. каротидно-кавернозное соустье

Симптомы:

- А. менингеальные
- Б. пульсирующий шум в голове
- В. экзофтальм
- Г. нейтрофильный плеоцитоз в ликворе

- 8. Заболевание:** 1. ушиб головного мозга 2. сдавление головного мозга

Симптомы:

- А. расстройство сознания
- Б. очаговые неврологические симптомы
- В. наличие "светлого" промежутка
- Г. анизокория

- 9. Перелом основания черепа:** 1. передней черепной ямки 2. средней черепной ямки

Симптомы:

- А. назория

- Б. оторрея
- В. "поздние" очки
- Г. повреждение лицевого нерва

10. Последствия ЧМТ: 1. гидроцефалия 2. судорожный синдром

Симптомы:

- А. частые головные боли
- Б. судорожные припадки
- В. снижение зрения
- Г. рвота

ДОПОЛНИТЬ:

11. Время от момента получения ЧМТ до возникновения симптомов сдавления головного мозга называется _____.

12. ЧМТ, при которой механически повреждается твердая мозговая оболочка называется _____.

13. ЧМТ, при которой повреждение кожи и кости совпадают по проекции называется _____.

14. Осложнение ЧМТ, при котором в ликворе появляется нейтрофильный плеоцитоз называется _____.

15. Осложнение ЧМТ, при котором появляется пульсирующий экзофтальм и шум в голове называется _____ - _____.

УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:

16. Обследования больного с диагнозом сдавление головного мозга:

1 КТ

2 Ангиография

3 неврологический осмотр

4 ЭХО-ЭГ

17. Обследования больного с диагнозом каротидно-кавернозное соустье:

1 КТ

2 Ангиография

3 неврологический осмотр

4 аускультация головы

5 осмотр окулиста.

18. Оценки краниограмм:

1 наличие рентгенологических признаков трещин

2 маркировка рентгенограмм

3 оценка правильности укладки головы

4 краниографические признаки внутричерепной гипертензии

19. Формулировки нейрохирургического диагноза при острой ЧМТ:

1 повреждение мозга

2 повреждение кости

3 вид травмы / открытая или закрытая/

4 наличие осложнений

20. Развитие патофизиологических механизмов тяжелого ушиба мозга:

1 отек мозга

2 метаболический ацидоз

3 появление участка некроза

4 гипоксия

5 повышение внутричерепного давления

6 дислокация мозга

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ Отлично: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 6. Инфекционные, паразитарные и демиелинизирующие заболевания ЦНС

Задача №4

Больной М., 38 лет, поступил в отделение с жалобами на головную боль и боли в мышцах, повышение температуры до 37,5°, общую слабость, недомогание. Эти симптомы появились после укуса клеща в правой подлопаточной области. В течение первой недели на месте присасывания клеща, имевшая место гиперемия, увеличилась с 1,5см до 12×20см. При осмотре неврологической и кардиальной патологии не выявлено. В подлопаточной области справа имеется кольцевидная эритема размером 14×26см. В правой подмышечной области пальпируется безболезненный лимфоузел 1х1,5см. Печень увеличена до 1,5см.

Вопросы:

1. Выделить клинические синдромы.
2. Поставить топический диагноз.
3. Поставить клинический диагноз.
4. Назначить дополнительные методы обследования.

5. Назначить лечение и определить методы профилактики.

Задача №5

Больной К., 42 лет, заболел остро, сегодня утром, когда возникла сильная головная боль и многократная рвота, повысилась температура тела до 40°, сердцебиение, одышка, судороги, днем была вызвана скорая помощь и больной доставлен в больницу.

При осмотре: сознание расстроено по типу сопора, пульс 110 уд в мин., АД 100/60 мм рт. ст. В области ягодиц, бедер и голени обнаружена геморрагическая сыпь.

В неврологическом статусе: зрачки D=S, положительный симптом Манн-Гуревича. Парезов конечностей нет. Сухожильные рефлексы равномерно оживлены. Ригидность мышц затылка 4 см, симптом Кернига под углом 90°. Положительный нижний симптом Брудзинского. Больному произведена люмбальная пункция.

Ликвор мутный, вытекает под давлением 300мм вод.ст. Цитоз – 2320 клеток в 1 мкл за счет нейтрофилов, белок – 2,6 г/л, глюкоза – 0,22 г/л.

Вопросы:

1. Выделить клинические синдромы и поставить топический диагноз
2. Назначить дополнительные методы обследования.
3. Оценить состав спинномозговой жидкости, полученный при люмбальной пункции.
4. Поставить клинический диагноз.
5. Назначить лечение и определить методы профилактики.

Задача №6

Студент 5 курса медицинского ВУЗа, через 14 дней после окончания цикла инфекционных болезней, заболел эпидемическим паротитом. На фоне высокой температуры, через 3 дня после припухания желез, появилась интенсивная головная боль, сопровождающаяся рвотой. В связи с ухудшением состояния повторно вызвал участкового врача.

При осмотре выявлены положительные менингеальные симптомы.

Вопросы:

- 1) Поставьте топический диагноз?
- 2) Поставьте предварительный клинический диагноз?
- 3) Предложите дополнительные методы обследования.

- 4) Предложите план лечения.
- 5) Предложите план необходимых санитарно-эпидемических мероприятий.
- 6) Существуют ли меры первичной профилактики?
- 7) Возможные исходы заболевания?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре. *Целью* промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету

Раздел 1. Сосудистые заболевания нервной системы

Коды контролируемых компетенций: ПК-2, ПК-3

1. Физиология и патофизиология мозгового кровообращения.
2. Заболевания и патологические состояния, приводящие к нарушению кровообращения мозга.
3. Механизмы ишемического повреждения головного мозга.
4. Диагностика основных патогенетических подтипов ишемического инсульта.
5. Атеротромботический инсульт.
6. Кардиоэмболический инсульт.
7. Гемодинамический инсульт.
8. Лакунарный инсульт.
9. Транзиторная ишемическая атака.
10. Субарахноидальное кровоизлияние.
11. Внутримозговое кровоизлияние. Спонтанные субдуральная и эпидуральная гематомы. Артериальные аневризмы головного мозга. Артерио-венозные мальформации головного и спинного мозга.
12. Острая гипертоническая энцефалопатия.
13. Негнойный тромбоз внутричерепной венозной системы.
14. Базисная и дифференцированная терапия инсультов.
15. Стенозирующие процессы в каротидном бассейне. Стенозирующие процессы в вертебро-базилярном бассейне. Болезнь Бинсвангера.
16. Преходящие и хронические нарушения спинномозгового кровообращения.
17. Ишемический спинальный инсульт.
18. Геморрагический спинальный инсульт.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Неврология»

Пациентка В., 53 г., с диагнозом атаксия направлена на консультацию к врачу ЛФК. Пациентке рекомендованы занятия ЛГ, в котором преобладают упражнения на координацию, статические и динамические дыхательные упражнения. Инструктор ЛФК применяет упражнения на равновесие. Правильны ли назначен комплекс ЛГ врачом ЛФК, правильны ли действия инструктора ЛФК? В чем заключается разница между упражнениями на координацию и упражнениями на равновесие?

Больному П., 56 лет, с диагнозом: последствия геморрагического инсульта в виде спастического левостороннего гемипареза, назначен курс ЛФК. Упражнения выполняются в одном темпе в течение 25-30 минут в положении стоя. В конце занятия больной использует гимнастические снаряды. Правильно ли построено занятие для данного пациента? Почему?

Больному У., 58 лет, с диагнозом: последствия геморрагического инсульта в виде спастического левостороннего гемипареза, назначен курс ЛФК. Что влияет на дозу физической нагрузки? Охарактеризуйте лечение 48 «положением» для руки. В каком случае гимнастику начинают с проксимальных отделов конечностей, а в каком – с дистальных?

6.2.4. Пример билета

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Кафедра неврологии ФПК и ППС

Специальность (направление): Физиотерапия

Дисциплина «Неврология»

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Чувствительный анализатор. Ганглии. Спинно-таламо-кортикальный путь.
2. Путь глубокой чувствительности. Спинно-мозжечковые пути Флексига, Говерса. Синдромы нарушения глубокой чувствительности
3. Пациентка В., 53 г., с диагнозом атаксия направлена на консультацию к врачу ЛФК. Пациентке рекомендованы занятия ЛГ, в котором преобладают упражнения на координацию, статические и динамические дыхательные упражнения. Инструктор ЛФК применит упражнения на равновесие. Правильны ли назначен комплекс ЛГ врачом ЛФК, правильны ли действия инструктора ЛФК? В чем заключается разница между упражнениями на координацию и упражнениями на равновесие?

Утвержден на заседании кафедры, № от «27» августа 2020 г.

Умаханова З.Р., доц., зав. кафедрой _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составители:

Умаханова З.Р., доц., зав. кафедрой / _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Чамсаев М.А., к.м.н., ассистент кафедры / _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П. « ____ » _____

Критерии оценки промежуточной аттестации

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | |
|--|--|--|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| ПК-2-Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | | |
| знать | Имеет фрагментарные знания по показаниям к диспансерному наблюдению за пациентами с неврологическими заболеваниями | показания к диспансерному наблюдению за пациентами с неврологическими заболеваниями |
| уметь | Имеет частичные умения по выявлению больных с неврологическими заболеваниями; Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам | применить методы диспансерного наблюдения больных неврологическими заболеваниями; Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам |
| владеть | Обладает фрагментарными навыками анализа работы кабинета врача-невролога, диспансерного отделения, ведения отчетности о их работе в соответствии с установленными требованиями | анализом работы кабинета врача-невролога, диспансерного отделения, ведением отчетности о их работе в соответствии с установленными требованиями |
| ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | | |
| знать | Имеет фрагментарные знания по основам организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | основы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях |
| уметь | Имеет частичные умения по осуществлению защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий мероприятия | осуществлять защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий мероприятия |
| владеть | Обладает фрагментарными методами осуществления защиты населения в очагах особо опасных инфекций | методами осуществления защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. |

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .

7.1. Основная литература

Печатные издания

| № | Наименование издания: | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | Баркер, Р. Наглядная неврология / Р. Баркер, С. Барази, М. Нил ; пер. с англ. под ред. В. И. Скворцовой., 2009 | 100 |
| 2. | <u>Бехтерева, Н. А</u> Здоровый и больной мозг человека / <u>Н. А. Бехтерева</u> И:АСТ, <u>Сова, ВКТ</u> , 1988 | 3 |
| 3. | Бадалян, Л. О. Невропатология: учеб. / Л. О. Бадалян, 2016 | 20 |
| 4. | Дуус П. Топический диагноз в неврологии. Анатомия. Физиология. Клиника / П. Дуус. – М.: ВАзар Ферро, 2009. – 468 с. | 5 |
| 5. | Зенков, Л.Р. Клиническая электроэнцефалография./ Л.Р Зенков. МЕДпресс-информ, 2011 - 356с. | 5 |
| 6. | Барашнев, Ю.И. Перинатальная неврология. / Ю.И. Барашнев, 2001 | 1 |

Электронные издания

| № | Наименование издания: |
|----|--|
| 1. | Табеева Г.Р., Головная боль[Электронный ресурс]: руководство для врачей / Табеева Г.Р. - М. : - 2-е изд., пере- раб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-4484-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444849.html АвторыТабеева Г.Р. |
| 2. | Руденская Г. Е., Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста [Электронный ресурс] / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4409-2 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444092.html АвторыГ. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова |
| 3. | Гусева Е.И., Неврология [Электронный ресурс] / Гусева Е.И., Коновалова А.Н., Скворцовой В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441435.html Авторы Гусева Е.И., Коновалова А.Н., Скворцовой В.И. |

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

| № | Наименование издания: |
|----|---|
| 1. | Соматоневрология. Серия: <u>Руководство для врачей</u> / под ред. <u>А. А. Скоромца</u> . |
| 2. | Спинальная ангионеврология / <u>Т.А. Скоромец, А.А. Скоромец, А.П. Скоромец</u> . |
| 3. | Степанченко, А. В. Головокружение : рук. для врачей / А. В. Степанченко, Н. А. Петухова, С. А. Трущелёв. |
| 4. | Стояновский, Д.Н. Боль в области спины и шеи. / Д.Н. Стояновский . |
| 5. | Суслина З.А. Очерки ангионеврологии/ З.А.Суслина. |
| 6. | Трошин, В. Д. Острые нарушения мозгового кровообращения: рук. / В. Д. Трошин, А. В. Густов ; В. Д. Трошин, А. В. Гусов; Минздравсоцразвития РФ; Нижегородская гос. мед. академия. |

Электронные издания

| № | Наименование издания: |
|----|---|
| 1. | Скоромец А.А., Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии [Электронный ресурс] / Скоромец А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4428-3 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444283.html АвторыСкоромец А.А. |
| 2. | Авакян Г.Н., Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С. Никифоров ; под общ. ред. Е.И. Гусева - М. : Литтерра, 2018. - 752 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-4235-0292-8 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502928.html АвторыГ.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С. Никифоров ; под общ. ред. Е.И. Гусева |
| 3. | Крылов В.В., Нейрореаниматология : практическое руководство [Электронный ресурс] / Крылов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4369-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443699.html АвторыКрылов В.В. |

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|----|---|---|
| 1. | PubMed MEDLINE | http://www.pubmed.com |
| 2. | Google scholar | http://scholar.google.com |
| 3. | Scirus | http://www.scirus.com/srapp |
| 4. | Новости медицины | info@univadis.ru |
| 5. | Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ | http://www.who.int/en/ |

| | | |
|-----|--|---|
| 6. | Консультант врача | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 7. | Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| 8. | Министерство здравоохранения РФ | http://www.rosminzdrav.ru |
| 9. | Министерство здравоохранения РД | http://minzdravrd.ru |
| 10. | Научная электронная библиотека КиберЛенинка | http://cyberleninka.ru |
| 11. | Электронная научная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 12. | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru |
| 13. | Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях. | http://www.medlinks.ru/ |
| 14. | Медицинская поисковая система | http://www.medinfo.ru/ |
| 15. | Адрес страницы кафедры. | https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/nevrologii-fpk-i-pps/ |
| 16. | Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации). | http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/ |
| 17. | Справочник лекарств. | http://www.rlnet.ru/ |
| 18. | Электронная библиотека РФФИ. | http://www.rfbr.ru/ |
| 19. | Государственная центральная научная медицинская библиотека. | http://www.scsml.ru/ |
| 20. | Недуг.ру (медицинская информационная служба). | http://www.nedug.ru/ |
| 21. | Библиотеки в интернет. | http://guide.aonb.ru/libraries1.htm |
| 22. | Наука и образование в интернет. | http://guide.aonb.ru/nauka.htm |
| 23. | Электронная библиотека учебников. | http://studentam.net |
| 24. | Библиотека. | www.MedBook.net.ru |
| 25. | Электронные медицинские книги. | http://www.med.book.net.ru/21shtm |
| 26. | Портал учебники – бесплатно РФ. | http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/ |

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007; Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО- Kaspersky Endopoint Security 10 для WINDOWS

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.**
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
3. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
4. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
6. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
7. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
8. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>
9. **Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ.** <http://www.who.int/en/>
10. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** <http://feml.scsml.rssi.ru>
11. **Справочник лекарств.** <http://www.rlnet.ru/>
12. **Электронные медицинские книги.** <http://учебники-бесплатно.рф/> <http://sci-book.com/>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом ординатора, а также эффективное выполнение диссертационной работы. Для обеспечения данной дисциплины имеются: оборудованные аудитории; технические средства обучения; аудио-, видеоаппаратура; электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов, для организации фронтальной и индивидуальной работы с ординаторами; учебники, учебные пособия и рекомендации.

Материально-техническая база академии включает в себя:

| № п/п | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Наименование дисциплины | Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.) | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--|--|-------------------------|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Пирогова 3, ГБУ РД "РКБ - ЦСЭМП" | Договор об организации практической подготовки обучающихся на кафедре неврологии ФПК и ППС между ФГБОУ ВО ДГМУ и | Неврология | Отделения: Неврологии (220 кв.м.); Блок интенсивной терапии (60 кв.м.) Отделение нейрохирургии (140 кв.м.) | Кабинет заведующей кафедрой (25 кв.м.) – для текущего/промежуточного контроля Учебная комната №1 (15 кв.м.) – для практических | для лекционных занятий: Оверхед-проектор GeHaOHP-1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, фотографии, рисунки, таблицы и схемы | ESETNOD 32 Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|------------|---|---|--|--|
| | | ГБОУ РД РКБ-ЦСЭМП Договор № 14 от 10.02.2017 | | ОАРИТ нейрохирургии (30кв.м.) | занятий Учебная комната №2 (20 кв.м.) – для практических занятий Лекционный зал (25 кв.м.) – для лекционных занятий | алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; архивные истории с различной неврологической патологией; - для практических занятий: Персональные компьютеры-1; Оверхед проектор -1; - для самостоятельной работы: Анатомические препараты, муляжи структур нервной системы, таблицы, архив рентгенограмм, компьютерных и магнитно-резонансных томограмм. | Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acsmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) |
| 2. | Республика Дагестан, г.Махачкала, пр.И.Шамиля 55"д" ООО "МК Хелси Нейшн" Здоровая Нация | Договор об организации практической подготовки обучающихся на кафедре неврологии ФПК и ППС между ФГБОУ ВО ДГМУ и ООО Медицинская | Неврология | Отделения: Неврологии (140 кв.м.); Отделение нейрохирургии (120 кв.м.) | Учебная комната №1 (15 кв.м.) – для практических занятий Учебная комната №2 (20 кв.м.) – для практических занятий Лекционный зал (200 | для лекционных занятий: Оверхед – проектор GehaOHP-1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения | ESETNOD 32 Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592. Win HOME 10 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------|--|--|--|---|
| | | <p>клиника «Хелси Нэйшн» («Здоровая нация») Договор № 4 от 15.12.2016</p> | | | <p>кв.м.) – для лекционных занятий</p> | <p>для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; архивные истории с различной неврологической патологией; - для практических занятий: Персональные компьютеры-1; Оверхед проектор -1; - для самостоятельной работы: Анатомические препараты, муляжи структур нервной системы, таблицы, архив рентгенограмм, компьютерных и магнитно-резонансных томограмм.</p> | <p>Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acsmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)</p> |
| 3. | <p>Республика Дагестан, г.Махачкала, ул. Магомедтагирова 172Г Лечебно-диагностический центр «Астрамед»</p> | <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся на кафедре неврологии ФПК и ППС между ФГБОУ ВО ДГМУ и ООО Лечебно-диагностический</p> | <p>Неврология</p> | <p>Отделения: Неврологии (120 кв.м.); Отделение нейрохирургии (140 кв.м.)</p> | <p>Учебная комната №1 (15 кв.м.) – для практических занятий Учебная комната №2 (20 кв.м.) – для практических занятий Лекционный зал (25 кв.м.) – для</p> | <p>для лекционных занятий: Оверхед – проектор GchaOHP-1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной</p> | <p>ESETNOD 32 Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592. Win HOME 10</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------|---|---|
| | | <p>центр «Астрамед»</p> <p>Договор № 3 от 15.12.2016</p> | | | <p>лекционных занятий</p> | <p>демонстрации и просмотра на персональном компьютере; архивные истории с различной неврологической патологией;</p> <p>- для практических занятий: Персональные компьютеры-1;</p> <p>Оверхед проектор -1;</p> <p>- для самостоятельной работы:</p> <p>Анатомические препараты, муляжи структур нервной системы, таблицы, архив рентгенограмм, компьютерных и магнитно-резонансных томограмм.</p> | <p>Russian OLP</p> <p>(Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.);</p> <p>Office ProPlus 2013</p> <p>RUS OLP NL</p> <p>Acsmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------|---|---|

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов | Формы |
|--|---|
| нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; - в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

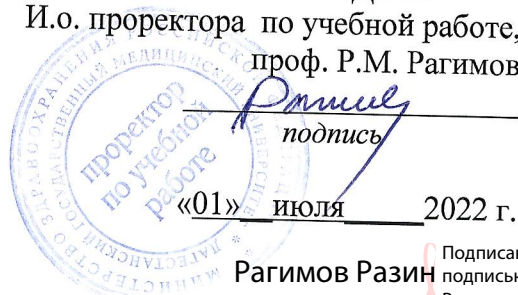
X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|---|---|--|------------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2..... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> | | | |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе,
проф. Р.М. Рагимов



«01» июля 2022 г.

Подписано цифровой
подписью: Рагимов
Разин
Мирзекеримович
Дата: 2022.10.06
19:36:15 +0300

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

Индекс дисциплины: Б1.Б.02

Специальность: 31.08.50 – Физиотерапия

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Врач – физиотерапевт

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 4 часа

Практические занятия – 32 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Форма контроля – зачет

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.50 – Физиотерапия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1093 от 25 августа 2014 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «26» июня 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)
2. Декан ФПК ВК _____ (А.М. Магомедова)

Заведующая кафедрой _____ д.м.н., профессор Л.М. Асхабова

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС, д.м.н., профессор Л.М. Асхабова

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель модуля «Общественное здоровье и здравоохранение» по специальности 31.08.50 – Физиотерапия - профессиональная подготовка квалифицированного врача - физиотерапевта по основным вопросам общественного здоровья и здравоохранения, посредством углубленного освоения теоретических знаний и овладения практическими умениями и навыками в сфере здравоохранения.

Задачи:

1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»;
2. Приобретение знаний о методах исследования состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
3. Приобретение знаний об организации медицинской и медико-профилактической помощи населению.
4. Обучение использованию и анализу информации о здоровье населения и деятельности медицинских организаций и санитарно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи.
5. Обучение основам экономики, маркетинга, планирования и финансирования менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.
6. Совершенствование практических навыков и освоение новых навыков и умений в области анализа и прогнозирования состояния здоровья населения, управления, организации и экономико-правовых основ деятельности в сфере здравоохранения.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Наименование категории (группы) компетенции | Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями |
|----|---|--|
| 1. | Универсальные компетенции | <p>УК-2 – готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знать: основные характеристики коллектива, его особенности, принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения; основы ведения дискуссий; причины конфликта и пути их решения.</p> <p>Уметь: прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически и аргументировано анализировать различные ситуации в практическом здравоохранении.</p> <p>Владеть: приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного вы-</p> |

| № | Наименование категории (группы) компетенции | Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями |
|----|---|--|
| | | ступления, навыками публичной речи. |
| 2. | Профессиональные компетенции | <p>ПК-4 – готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p>Знать: современные социально-гигиенические методы сбора и медико-статистического анализа информационных показателей здоровья населения.</p> <p>Уметь: составлять планы и программу медико-статистических исследований.</p> <p>Владеть: методикой проведения выборочного медико-социального исследования; сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения.</p> <p>ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>Знать: показатели деятельности мед. организаций (МО) и их отдельных структурных подразделений с учетом анализа и оценок показателей, разработки рекомендаций по совершенствованию деятельности МО</p> <p>Уметь: планировать развитие различных видов медпомощи.</p> <p>Владеть: технологиями современного менеджмента и внедрениями их деятельности МО.</p> <p>ПК-11 - готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>Знать: основные показатели оценки качества медпомощи, документацию для оценки качества медпомощи, знать основные медико-статистические показатели регламентирующие деятельность врача.</p> <p>Уметь: анализировать показатели качества медпомощи.</p> <p>Владеть: навыками оценки медико-организационных технологий; показателями оценки качества медицинской помощи.</p> |

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.50 Физioterapia и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет в зачётных единицах/часах: 2/72

| Вид работы | Всего часов | Количество часов в семестре | | | |
|---|-------------|-----------------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 36 | | - | - | - |
| Аудиторная работа | 36 | 36 | - | - | - |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 36 | 36 | - | - | - |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет | - | - | - |
| ИТОГО: общая трудоемкость | 72 ч. | 72 ч. | - | - | - |
| | 2 з.е. | 2 з.е. | - | - | - |

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|------------------|------------------------------|--|--|
| 1 семестр | | | |
| 1. | УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11 | Раздел 1. Общественное здоровье | |
| | | Здоровье населения (<i>критерии и показатели</i>). | Определение понятия «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье населения. Основные группы показателей здоровья населения. |
| | | Демографические проблемы в здравоохранении. | Определение медицинской демографии. Статика населения. Динамика населения. |
| | | Воспроизводство населения в современных условиях. | Воспроизводство населения (общие показатели). Воспроизводство населения (дифференцированные показатели). Методы регулирования рождаемости. |

| № п/п | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|------------------------------------|--|--|
| | | Смертность населения. | Общий и по возрастной коэффициенту смертности. Структура смертности по основным классам причин смерти. Показатели летальности. Детская смертность. Показатели младенческой смертности. Материнская смертность. |
| | | Заболеваемость населения. Экспертиза временной нетрудоспособности | Показатели заболеваемости (первичная заболеваемость, распространенность, патологическая пораженность). Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Анализ заболеваемости по данным обращаемости в лечебно-профилактические учреждения. Анализ заболеваемости по данным профилактических осмотров. Анализ заболеваемости по данным о причинах смерти. |
| | | Инвалидность населения. Стойкая или длительная утрата трудоспособности. Экспертиза стойкой нетрудоспособности | Определение понятия «инвалидность или стойкая нетрудоспособность». Критерии и показатели инвалидности. Структура инвалидности по классам заболеваний. Основные причины инвалидности у детей. Профилактика детской инвалидности и реабилитационная помощь детям инвалидам. |
| 2. | УК-2, ПК-4, ПК-10. ПК-11 | Раздел 2. Медицинская статистика | |
| | | Анализ статистического исследования. Абсолютные и производные величины (средние и относительные) в медицинской статистике. | Организация и этапы медико-статистического исследования. План и программа исследования. Сбор и обработка статистического материала. Макеты статистических таблиц Анализ статистического исследования. Абсолютные и производные величины (средние и относительные величины) в медицинской статистике (их роль и назначение в анализе показателей) |
| | | Оценка достоверности относительных и средних величин. Анализ и выводы стат. исследования. | Оценка достоверности относительных и средних величин. Построение динамических рядов. Выводы статистического исследования. Графическое изображение показателей |
| 3. | УК-2, ПК-4, ПК-10. ПК-11 | Раздел 3. Организация медицинской помощи населению | |

| № п/п | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|------------------------------------|---|---|
| | | Организация амбулаторно-поликлинической помощи различным группам населения. | Принципы и особенности организации поликлиник, женских консультаций. Организация экстренной и неотложной помощи в амбулаторных условиях. Объемные, качественные и экономические показатели деятельности поликлинических учреждений. Реформа поликлинической помощи (стационарозамещающие формы дневные стационары). |
| | | Организация стационарной помощи населению. | Особенности организации стационарной помощи. Организация экстренной и неотложной помощи в стационарных условиях. Методика анализа деятельности стационара. Объемные, качественные и экономические показатели деятельности стационаров. |
| 4. | УК-2, ПК-4, ПК-10. ПК-11 | Раздел 4. Медицинское страхование | |
| | | Медицинское страхование. Виды страхования: ОМС и ДМС. Субъекты страхования. Стандарты медицинской помощи. Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям | Цели медицинского страхования. ОМС и ДМС (субъекты страхования, договор, базовая и территориальная программы). Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Стандарты медицинской помощи. Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям |
| 5. | УК-2, ПК-4, ПК-10. ПК-11 | Раздел 5. Оценка качества медицинской помощи | |
| | | Контроль качества в здравоохранении. | Медицинская помощь, медицинские технологии. Качество медицинской помощи. Стандарты медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи. |
| | | Основные методические подходы к контролю качества медицинской помощи населению. | Подходы к контролю качества в здравоохранении (структурный, процессуальный, результативный). Ведомственная, вневедомственная и межведомственная экспертиза качества медицинской помощи. |

| № п/п | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|------------------------------|---|---|
| | | Показатели качества и эффективности медицинского обслуживания населения в медицинских организациях. | Система оценки качества медицинской помощи. Эффективность медицинского обслуживания. Оценка качества работы амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений. |

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|----|---------------|---|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | 1 | Раздел 1. Общественное здоровье | 1 | 6 | 7 | 14 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи. |
| | | Раздел 2. Медицинская статистика | | 8 | 7 | 15 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи. |
| | | Раздел 3. Организация медпомощи населению | 1 | 6 | 7 | 14 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи. |
| | | Раздел 4. Медицинское страхование | 1 | 6 | 7 | 14 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи. |
| | | Раздел 5. Оценка качества медпомощи | 1 | 6 | 8 | 15 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи. |
| 2. | 1 | Вид промежуточной аттестации | ЗАЧЕТ | | | | Собеседование |
| 3. | ИТОГО: | | 4 | 32 | 36 | 72 | |

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

| № раздела | Раздел | Название тем лекций | Количество часов в семестре |
|------------------|--|---|-----------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Раздел 1. Общественное здоровье | Общественное здоровье | 1 |
| 2 | Раздел 3. Организация медпомощи населению | Организация медпомощи населению. (амбулаторно-поликлиническая и стационарная помощь) | 1 |
| 3 | Раздел 4. Медицинское страхование | Медицинское страхование. Виды страхования. Лицензирование и аккредитация медицинских организаций (МО). | 1 |
| 4 | Раздел 5. Оценка качества медпомощи | Оценка качества медпомощи. Врачебный контроль. Уровни экспертного контроля. Качественные показатели деятельности МО | 1 |
| | ИТОГО в семестре | | 4 |

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п | Раздел дисциплины | Название тем практических занятий | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре | |
|-------|---|---|---|-----------------------------|-----------|
| | | | | 1 семестр | 3 семестр |
| 1 | <i>Общественное здоровье.</i> | Тема 1. Здоровье населения (<i>критерии и показатели</i>). Демографические проблемы в здравоохранении. Воспроизводство населения в современных условиях (<i>рождаемость, смертность, прирост населения</i>). | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи | 4 | |
| | | Тема 2 Заболеваемость населения. Экспертиза временной нетрудоспособности (нормативно-правовые акты). Инвалидность населения. Стойкая или длительная утрата трудоспособности | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи | 4 | |
| 2. | <i>Медицинская статистика</i> | Тема 1. Анализ статистического исследования. Абсолютные и производные величины (средние и относительные) в медицинской статистике. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи | 2 | |
| | | Тема 2. Оценка достоверности относительных и средних величин. Анализ и выводы статистического исследования. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи | 2 | |
| 3. | <i>Организация медицинской помощи населению</i> | Тема 1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Роль организатора здравоохранения в контроле качества оказания диагностической и лечебной помощи населению в медицинских организациях (МО). | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи | 4 | |
| | | Тема 2 Организация стационарной помощи населению. Роль организатора здравоохранения в контроле качества оказания стационарной помощи населению в МО. Роль организатора здравоохранения в вопросах управления материальными ресурсами. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи | 4 | |

| № п/п | Раздел дисциплины | Название тем практических занятий | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре | |
|--------------------------|---|--|---|--------------------------------|-----------|
| | | | | 1 семестр | 3 семестр |
| 4. | <i>Медицинское страхование</i> | Тема 1. Медицинское страхование. Виды страхования: ОМС и ДМС. Субъекты страхования. Уровни ведомственной и вневедомственной экспертизы. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи | 2 | |
| | | Тема 2. Стандарты медицинской помощи. Медико-экономические стандарты (МЭС). Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи | 2 | |
| 5. | <i>Оценка качества медицинской помощи</i> | Тема 1. Контроль качества в здравоохранении. Медико-экономическая экспертиза и экспертиза качества медпомощи. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи | 2 | |
| | | Тема 2. Основные методические подходы к контролю качества медпомощи населению. Лицензирование и аккредитация медицинской деятельности. Сертификация и аттестация кадров. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи | 2 | |
| | | Тема 3. Ведомственный и вневедомственный контроль качества медпомощи. Уровни контроля. Управление качеством. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи | 2 | |
| | | Тема 4. Показатели качества и эффективности медицинского обслуживания населения в МО. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи | 2 | |
| Итого в семестре: | | | | 32 | |
| Всего: | | | | 32 | |

5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел | Наименования работ | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре | |
|--------------------------|---|--|---|-----------------------------|-----------|
| | | | | 1 семестр | 3 семестр |
| 1 | Раздел 1. Общественное здоровье. | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии (ПЗ) | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4- ситуационные задачи | 8 | |
| 2 | Раздел 2. Медицинская статистика | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 - ситуационные задачи | 6 | |
| 3 | Раздел 3. Организация медицинской помощи насе- лению | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 -ситуационные задачи | 8 | |
| 4 | Раздел 4. Медицинское страхование | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 -ситуационные задачи | 6 | |
| 5 | Раздел 5. Оценка качества медицин- ской помощи | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи | 8 | |
| ИТОГО в семестре: | | | | 36 | |
| ВСЕГО: | | | | 36 | |

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплин | Формы контроля |
|---|--------------------------------|--|--|
| 1 семестр | | | |
| 1 | УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11 | Общественное здоровье. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. |
| 2 | УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11 | Медицинская статистика | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. |
| 3 | УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11 | Организация медицинской помощи населению | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. |
| 4 | УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11 | Медицинское страхование | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. |
| 5 | УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11 | Оценка качества медицинской помощи | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. |
| Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины | | | |
| | УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11 | Зачет | Собеседование |

6.1.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

ПРИМЕРЫ:

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

| |
|--|
| 1. Собеседование по вопросам темы практического занятия – устно |
|--|

Тема занятия № 1. Общественное здоровье и здравоохранение, как предмет дисциплины.

Здоровье населения (*критерии и показатели*). Демографические проблемы в здравоохранении. Воспроизводство населения в современных условиях.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

1. Дайте определение общественного здоровья как науки.
2. Какие методы применяются при проведении социально-гигиенических исследований?
3. Какие факторы оказывают влияние на здоровье населения? Дайте определение здоровью населения в соответствии с характеристикой ВОЗ.
4. Перечислить основные источники информации о здоровье.
5. Дать определение демографии. Основные направления в изучении медицинской демографии (статика и её структура, динамика, виды динамики);
6. В каких направлениях статистически изучается народонаселения? Дать определение статике и динамике.
7. Дать определение воспроизводству населения. Перечислить показатели (общие и дифференцированные). Привести формулы расчетов. Представить сравнительную характеристику показателей рождаемости, смертности, прироста населения, младенческой и материнской смертности по Республике Дагестан и в целом по Российской Федерации.
8. Какой уровень рождаемости (в пределах) характерен для расширенного воспроизводства населения (*на 100 женщин репродуктивного возраста*)? Дать характеристику коэффициента суммарной рождаемости.
9. Дать определение первичной заболеваемости населения (вычисление по формуле).
10. Дать определение общего показателя заболеваемости населения (болезненности, распространенности) (вычисление по формуле).
11. Дать определение патологической пораженности (вычисление по формуле).
12. Дать определение накопленной заболеваемости.
13. По каким методам анализируется заболеваемость?
14. Дать определение заболеваемости с временной утратой трудоспособности; показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности (расчет формул).
15. Дайте определение инвалидности. Показатель первичного выхода на инвалидность и общий показатель инвалидности населения (вычисление по формуле).
16. Назовите общепринятые причины инвалидности: перечислите методы и источники заболеваемости;
17. Дайте определение детской инвалидности (структура по нозологии).
18. Что является целью эпидемиологических исследований? Каковы основные задачи эпидемиологии неинфекционных заболеваний?
19. Каковы критерии оценки эффективности комплексных программ профилактики?
20. При наличии каких факторов окружающей среды возможны динамические системы слежения за состоянием здоровья?
21. Каковы цель и задачи Международной классификации болезней? По какому принципу классифицируются нозологии заболеваний?
22. Дать определение дифференцированным показателям рождаемости (по РФ и РД).
23. Дать определение дифференцированным показателям смертности (по РФ и РД).
24. Дать определение показателям материнской и младенческой смертности (по РФ и РД);
25. Дать определение физическому развитию. Методы оценки физического развития.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

| |
|--|
| 2. Вопросы тестового контроля – письменно |
|--|

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 1. Общественное здоровье.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

Вариант 1.

1. Укажите правильное определение общественного здоровья как науки:

- а) общественное здоровье - наука о здоровье населения и здравоохранении
- б) общественное здоровье - наука о социальных проблемах медицины и здравоохранения
- в) общественное здоровье - система мероприятий по охране здоровья населения

2. Общественное здоровье - это:

- а) гигиеническая наука
- б) клиническая наука
- в) интегративная наука
- г) общественная наука

3. Общественное здоровье характеризуют все перечисленные показатели, кроме:

- а) трудовой активности населения
- б) заболеваемости
- в) инвалидности
- г) демографических показателей
- д) физического развития населения

4. В медико-социальных исследованиях выделяют:

- а) индивидуальное здоровье
- б) социальное здоровье
- в) групповое здоровье
- г) общественное здоровье

5. При проведении социально-гигиенических исследований применяются следующие методы:

- а) исторический
- б) статистический
- в) экспериментальный
- г) экономический
- д) социологический
- е) все вышеперечисленные

6. Социально-экономические изменения, происшедшие в нашем обществе, на здоровье населения оказывают:

- а) положительное влияние
- б) отрицательное влияние

7. В определение общественного здоровья, принятое ВОЗ, входит следующее:

- а) физическое, социальное и психологическое благополучие
- б) возможность трудовой деятельности
- в) наличие или отсутствие болезней
- г) наличие или отсутствие физических недостатков

8. Санология – это:

- а) учение об общественном здоровье, его сохранении и умножении
- б) учение об индивидуальном здоровье, его сохранении и умножении

9. Валеология – это:

- а) учение об общественном здоровье, его сохранении и умножении
- б) учение об индивидуальном здоровье, его сохранении и умножении

10. Задачи общественного здоровья и здравоохранения как науки:

- а) изучение и оценка здоровья населения
- б) оценка качества и эффективности здравоохранения
- в) изучение медицины
- г) обоснование развития здравоохранения.

11. Здоровье населения рассматривается (изучается) как:

- а) однофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов внешней среды
- б) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению общей заболеваемости без учета влияния факторов окружающей среды
- в) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды
- г) оценка показателей естественного движения населения
- д) оценка показателей общей смертности и инвалидности

12. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме:

- а) климато-географические (природные ресурсы, метеофакторы, экология)
- б) медико-биологические (пол, возраст, конституция, генетика)
- в) отношение к религии
- г) социально-экономические факторы (труд, отдых, жилье, питание, бюджет, образ жизни)
- д) уровень и качество медицинской помощи

13. В определение «первичные факторы риска» входят:

- а) курение
- б) злоупотребление алкоголем
- в) отношение к религии
- г) нерациональное питание
- д) гиподинамия
- е) психо-эмоциональный стресс
- ж) все выше перечисленное

14. В определение «вторичные факторы риска» входят:

- а) диабет
- б) артериальная гипертензия
- в) липидемия, холестеринемия
- г) ревматизм
- д) аллергия
- е) иммунодефициты
- ж) все выше перечисленное

15. Для оценки факторов риска в популяции необходимо иметь:

- а) показатели заболеваемости или смертности лиц, подвергшихся и не подвергшихся воздействию влияющих факторов
- б) кумулятивные коэффициенты заболеваемости
- в) коэффициенты распространенности
- г) факторы, снижающие вероятность заболеваемости
- д) данные о выживаемости хронических больных

16. Основными источниками информации о здоровье служат следующие, кроме:

- а) официальной информации о смертности населения
- б) данных страховых компаний
- в) эпидемиологической информации
- г) данных мониторинга окружающей среды и здоровья
- д) регистров заболеваний, несчастных случаев и травм

17. Динамические системы слежения за состоянием здоровья индивидуума возможны при наличии всего перечисленного, кроме:

- а) программ диспансеризации
- б) мониторинга здоровья
- в) регистров заболеваний
- г) банков данных
- д) индивидуального медицинского страхования

18. Непрямой метод при изучении здоровья населения:

- а) заболеваемость с временной утратой трудоспособности
- б) показатель летальности
- в) средняя продолжительность предстоящей жизни
- г) показатель заболеваемости по обращаемости
- д) все перечисленное

19. Статистическими измерителями общественного здоровья населения являются:

- а) демографические показатели
- б) заболеваемость
- в) инвалидность
- г) физическое развитие
- д) временная нетрудоспособность

20. Укажите правильные составляющие «формулы здоровья»:

- а) 50% – образ жизни
- б) 10% – образ жизни
- в) 20% – наследственность
- г) 10% – здравоохранение
- д) 20% – окружающая среда

21. Демография - это:

- а) наука о народонаселении, изучающая численность, состав и движение населения
- б) наука о здоровом образе жизни

22. Статистическое изучение народонаселения изучается в направлениях:

- а) статика и динамика населения
- б) статика, динамика, программный анализ

23. Статика изучает:

- а) численность и структурный состав населения
- б) статистику здоровья населения

24. Динамика изучает:

- а) механическое (миграция) и естественное движение населения (воспроизводство)
- б) изучает плотность и географическое размещение населения

25. Единицей наблюдения в демографии является:

- а) мода
- б) среднее арифметическое
- в) человек
- г) коэффициент корреляции

26. Перепись населения - это...

- а) социальное научное мероприятие, отвечающее определенным требованиям и проводимое с целью сбора сведений о численности и составе населения
- б) изменение численности населения под влиянием миграционных процессов
- в) естественное движение населения
- г) углубленное изучение состояния заболеваемости, ее динамики, закономерности распространения и причин

27. Одним из важнейших принципов переписи населения является:

- а) индивидуальный подход
- б) доступность
- в) свободный выбор
- г) общность
- д) высокий профессионализм

28. Одной из важнейших особенностей переписи является:

- а) одномоментность
- б) плановость
- в) добровольное участие
- г) доступность

29. Естественный прирост населения зависит от:

- а) численности населения
- б) сальдо миграции
- в) числа мертворожденных
- г) числа родившихся и умерших

30. Показателем естественного движения населения является:

- а) смертность населения
- б) структура населения
- в) летальность

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

| | | |
|---|-------------------------------|---------|
| ✓ | <u>«Отлично»:</u> | 100-90% |
| ✓ | <u>«Хорошо»:</u> | 89-70% |
| ✓ | <u>«Удовлетворительно»:</u> | 69-51% |
| ✓ | <u>«Неудовлетворительно»:</u> | < 50%. |

3. Реферат – письменно и устно**ПРИМЕР!****ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ****Раздел 5. Оценка качества медицинской помощи*****Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11*****Тематика рефератов:**

1. Основные направления совершенствования и методы контроля качества медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
2. Основные направления совершенствования и методы контроля качества медицинской помощи в стационарах.

3. Основные направления лицензирования и аккредитации медицинских учреждений.
4. Стандарты медицинской помощи как базовая основа для оценки полноты и качества выполняемых медицинских услуг, а также защиты прав пациентов.
5. Государственная система сертификации и аттестации медицинских работников (врачей и специалистов со средним медицинским образованием).

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

4. Ситуационные задачи – письменно

ПРИМЕР!

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 2. Медицинская статистика

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

ВАРИАНТ 1.

Задача 1

Исходные данные: среднегодовая численность взрослого населения некоторого субъекта РФ составляет 548 415 человек. В изучаемом году впервые признано инвалидами 8269 человек, из которых 3807 стали инвалидами от болезней системы кровообращения, 1370 - от злокачественных новообразований, 1085 - от болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, 876 - от последствий травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин, 1131 - от прочих причин. На территории субъекта развернуто 6750 койко-мест, работает 2380 врачей. При анализе показателя младенческой смертности в динамике за 1990-2010 гг. установлено, что в 1990 г. показатель равнялся 20,7, в 1995 г. - 17,4, в 2000 г. - 18,1, в 2005 г. - 15,3, в 2010 г. - 11,0 случаев на 1000 родившихся живыми.

Задание

1. На основании представленных исходных данных в задачах 1, 2, 3 рассчитать:
 - 1.1) экстенсивный показатель;

- 1.2) интенсивный показатель;
- 1.3) показатель соотношения;
- 1.4) показатель наглядности.
2. Представить в графическом виде:
 - 2.1) экстенсивный показатель;
 - 2.2) интенсивный показатель;
 - 2.3) показатель соотношения;
 - 2.4) показатель наглядности.

Задача 2

Исходные данные

1. При изучении воздействия физических нагрузок на организм установлено, что средний уровень максимального артериального давления у 78 спортсменов через 10 мин после прекращения занятий составил 132 мм рт.ст., $\sigma = 12,4$ мм.
2. У 200 больных туберкулезом после 6-месячного лечения антибактериальными препаратами у 70 больных была отмечена положительная реакция на БК (БК⁺).
3. При изучении средней массы тела детей в детских садах № 1 и 2 установлено: в детском саду № 1 - $M_1 = 25$ кг; $\mu_2 = 0,24$ кг, в детском саду № 2 - $M_2 = 23,1$ кг; $\mu_1 = 0,15$ кг.
4. При изучении уровня заболеваемости на педиатрических участках № 1 и 2 установлено: на участке № 1 $P_1 = \omega_1 = 0,026$, $\mu_2 = 2,4$, на участке № 2 - $P_2 = \omega_2 = 0,018$, $\mu_1 = 2,0$.

Задание

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку (μ_M) и доверительные границы средней величины генеральной совокупности ($M_{ген}$);
- 2) рассчитать среднюю ошибку (μ_P) и доверительные границы вероятности ($P_{ген}$);
- 3) оценить значимость различия средней массы тела детей в детских садах № 1 и 2;
- 4) оценить значимость различия уровня заболеваемости на педиатрических участках № 1 и 2.

Задача 3

Исходные данные

1. Средний рост 125 подростков одной из школ города 168 см, $\sigma = 2,4$ см.
2. У 1220 работающих в течение года зарегистрировано 980 случаев временной утраты трудоспособности.
3. При изучении средней окружности грудной клетки у лиц в возрасте 20 лет, занимающихся и не занимающихся спортом, установлено: у занимающихся спортом $M_1 = 102$ см; $\mu_1 = 4,5$ см, у не занимающихся спортом $M_2 = 98,3$ см; $\mu_2 = 3,2$ см.
4. При изучении уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2 промышленного предприятия установлено: в цехе № 1 $P_1 = \omega_1 = 0,94$; $\mu_1 = 4,2$, в цехе № 2 $P_2 = \omega_2 = 0,82$; $\mu_2 = 3,4$.

Задание

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку (μ_M) и доверительные границы среднего генеральной совокупности ($M_{ген}$);
- 2) рассчитать среднюю ошибку (μ_P) и доверительные границы вероятности ($P_{ген}$);
- 3) оценить значимость различия средней окружности грудной клетки у лиц, занимающихся и не занимающихся спортом;
- 4) оценить значимость различия уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2.

Задача 4**Исходные данные**

1. При изучении воздействия физических нагрузок на организм установлено: средняя масса 116 спортсменов составила 64 кг, $\sigma = 4,2$ кг.
2. После проведенного комплексного медицинского осмотра среди 1850 осмотренных выявлено 562 случая заболеваний в ранней стадии.
3. При изучении среднего роста подростков в школах №1и2 установлено: в школе № 1 $M_1 = 62,7$ кг; $\mu_1 = 2,7$ кг, в школе № 2 $M_2 = 56,4$ кг; $\mu_2 = 3,1$ кг.
4. При изучении уровня послеоперационной летальности в больницах А и Б установлено: в больнице А - $P_1 = \omega_1 = 0,035$, $\mu_1 = 1,3$, в больнице Б - $P_2 = \omega_2 = 0,024$; $\mu_2 = 0,82$.

Задание

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку (μ_M) и доверительные границы среднего генеральной совокупности ($M_{ген}$);
- 2) рассчитать среднюю ошибку (μ_P) и доверительные границы вероятности ($P_{ген}$);
- 3) оценить значимость различия среднего роста подростков в двух школах;
- 4) оценить значимость различия уровня послеоперационной летальности в больницах А и Б.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях с единичными ошибками в использовании терминов медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, в использовании терминов медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА** в 1 семестре. Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

1. Собеседование по билетам – устно

ПРИМЕР!

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

1. Дайте определение общественного здоровья как науки.
2. Дать определение воспроизводству населения. Перечислить показатели (общие и дифференцированные). Привести формулы расчетов. Представить сравнительную характеристику показателей рождаемости, смертности, прироста населения, младенческой и материнской смертности по РД и в целом по РФ.
3. Дать характеристику средним величинам (мода, медиана, средняя арифметическая величины).
4. Дать определение критериям разнообразия признака (лимит (**lim**), амплитуда (**Am**), среднее квадратическое отклонение (**δ**), коэффициент вариации (**Cv**).
5. Перечислить основные положения, входящие в Базовую программу ОМС. Что включает в себя Базовая программа ОМС?
6. Дать определение методики проведения экспертного контроля качества в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Задача 1.

Исходные данные

1. Средний рост 125 подростков одной из школ города 168 см, $\sigma = 2,4$ см.
2. У 1220 работающих в течение года зарегистрировано 980 случаев временной утраты трудоспособности.
3. При изучении средней окружности грудной клетки у лиц в возрасте 20 лет, занимающихся и не занимающихся спортом, установлено: у занимающихся спортом $M_1 = 102$ см; $\mu_1 = 4,5$ см, у не занимающихся спортом $M_2 = 98,3$ см; $\mu_2 = 3,2$ см.
4. При изучении уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2 промышленного предприятия установлено: в цехе № 1 $P_1 = \omega_1 = 0,94$; $\mu_1 = 4,2$, в цехе № 2 $P_2 = \omega_2 = 0,82$; $\mu_2 = 3,4$.

Задание

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку (μ_M) и доверительные границы среднего генеральной совокупности ($M_{ген}$);
- 2) рассчитать среднюю ошибку (μ_P) и доверительные границы вероятности ($P_{ген}$);
- 3) оценить значимость различия средней окружности грудной клетки у лиц, занимающихся и не занимающихся спортом;

4) оценить значимость различия уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2.

Задача 2.

Исходные данные: среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 1 223 735 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 1 615 660 случаев заболеваний, из которых 778 525 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 85 662 человек (7% населения) выявлено 119 925 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 354 075 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 252 450 - системы кровообращения, 132 200 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 116 195 - мочеполовой системы. В течение года выявлено 64 910 случаев инфекционных заболеваний.

Задание

На основании представленных данных рассчитать и проанализировать показатели:

- 1) первичной заболеваемости;
- 2) общей заболеваемости;
- 3) патологической пораженности;
- 4) структуры общей заболеваемости;
- 5) инфекционной заболеваемости.

Задача 3.

Исходные данные: среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 521 210 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 802 145 случаев заболеваний, из которых 457 172 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 26 060 человек (5% населения) выявлено 35 180 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 188 970 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 87 065 - системы кровообращения, 50 190 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 124 285 - органов пищеварения. В течение года выявлено 25 693 случая инфекционных заболеваний.

Задание

На основании представленных исходных данных рассчитать и проанализировать показатели:

- 1) первичной заболеваемости;
- 2) общей заболеваемости;
- 3) патологической пораженности;
- 4) структуры общей заболеваемости;
- 5) инфекционной заболеваемости.

Задача 4.

Исходные данные: анализируются показатели летальности в больницах А и Б, в которых на лечении находились больные, существенно различавшиеся по возрасту. Данные для расчета представлены в таблице.

Таблица. Данные для расчета общих и возрастных показателей летальности, %

| Возрастная группа, (лет) | Больница 1 | | Больница 2 | | Стандартная совокупность выбывших больных из больницы С (доли) ¹ |
|--------------------------|------------|-----|------------|----|---|
| | | | | | |
| 20-39 | 650 | 13 | 1360 | 40 | 0,3 |
| 40-59 | 300 | 12 | 320 | 16 | 0,1 |
| 60 и старше | 1650 | 79 | 920 | 50 | 0,6 |
| Всего: | 2600 | 104 | 2600 | 1 | 1 |

Задание

На основе исходных данных, представленных в таблице:

- 1) рассчитать общие и возрастные показатели летальности в больницах 1 и 2Б;
- 2) рассчитать стандартизованные коэффициенты летальности;
- 3) сравнить уровень летальности в больницах 1 и 2 с помощью стандартизованных коэффициентов летальности.

**Критерии оценки промежуточной аттестации
по итогам освоения дисциплины (ЗАЧЕТ)**

«Неудовлетворительно»:

- ✓ **Знания:** Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ **Умения:** Ординатор не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- ✓ **Навыки:** Ординатор излагает изученный программный материал непоследовательно, допускает значительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

«Удовлетворительно»:

- ✓ **Знания:** Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно.
- ✓ **Умения:** Ординатор испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Ординатор затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Общественное здоровье и здравоохранение».
- ✓ **Навыки:** Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии при ответах. Ординатор в основном способен самостоятельно изложить главные положения в изученном материале.

¹ В качестве стандарта взята возрастная структура выбывших больных из больницы С.

«Хорошо»:

- ✓ **Знания:** Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
- ✓ **Умения:** Ординатор умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Ординатор умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ **Навыки:** Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.

«Отлично»:

- ✓ **Знания:** Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ **Умения:** Ординатор умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- ✓ **Навыки:** Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям изучаемого материала. Ординатор показывает владение всем объемом изучаемой дисциплины.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ ФПК ППС»

Специальность (направление): «Физиотерапия»
Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Медико-демографические аспекты развития общества и проблемы воспроизводства населения.
2. Нормативно-правовое регулирование лицензирования в сфере здравоохранения.
3. Ситуационная задача: В городе Н. средняя численность населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года -40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей. Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 6 от « 26 » августа 2020 г.

Заведующая кафедрой: Асхабова Л.М. д.м.н., зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составитель (и):

Асхабова Л.М., д.м.н., зав. кафедрой / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

«26» августа 2020 г.

Критерии оценки промежуточной аттестации

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | |
|---|---|--|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. |
| ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | | |
| знать | Имеет фрагментарные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима. | Имеет достаточные представления по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения санитарно-эпидемиологического режима. |
| уметь | Имеет частичные умения по выявлению симптомов заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы. | В целом владеет умением по выявлению симптомов заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы. |
| владеть | Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики заболеваний | В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики заболеваний |
| ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях | | |
| знать | Имеет фрагментарные знания о профилактике заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы | Имеет достаточные представления о профилактике заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы |

| | | |
|--|---|---|
| уметь | Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при различных заболеваниях; назначению необходимых диагностических процедуры | В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при различных заболеваниях; назначением необходимых диагностических процедуры |
| владеть | Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения больных. | В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий для больных; проведения диспансерного наблюдения |
| ПК-11 - готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | | |
| знать | Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий | Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий |
| уметь | Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий | Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий |
| владеть | Не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с заболеваниями | В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с заболеваниями |

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Печатные издания

| № | Наименование издания: | Кол-во экзemplяров в библиотеке |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | Асхабова Л.М. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. (Учебное пособие для курсантов ФПК ППС медицинских вузов, утвержденных УМО МЗ РФ). – Махачкала. –2010. (ДГМА). – 404 с. | 300 |
| 2. | Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В.З. Кучеренко – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2013. – 160 с. | 100 |
| 3. | Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. – Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». – 2002. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”). | 410 |
| 4. | Медик В.А., Лисицин В.И., Токмачев М.С. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, М.С. Токмачев. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2012. – 400 с.: ил. | 100 |

Электронные источники:

| № | Издания: |
|----|---|
| 1. | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Элланский Ю.Г. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html |
| 2. | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html |
| 3. | Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html |
| 4. | Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html |

7.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

| № | Издания: |
|----|--|
| 1. | Актуальные вопросы управления здравоохранением: Монография./ Под ред. проф. Д.В. Пивеня.- М.: Издат дом «Менеджер здравоохранения», 2008.- 139 с. |
| 2. | Асхабова Л.М. Динамика процессов воспроизводства в Дагестане в НЭУ. Медико-демографический анализ. - Учебно-методическое пособие для студентов и курсантов ФПК ППС медицинских вузов, утвержденных УМО МЗ РФ. – Махачкала. 2007.- (ДГМА).- 95 с. |

| № | Издания: |
|-----|--|
| 3. | Асхабова Л.М. Медико-демографическая и социально-гигиеническая характеристика дагестанской семьи. «Здоровье дагестанской семьи. Медико-социальные аспекты». Коллективная монография под общей редакцией член-корр. РАМН, профессора Омарова С.-М.А., Махачкала., -2011г. - С.8-31. |
| 4. | Асхабова Л.М. Система профилактики в Российской Федерации. «Современные подходы к профилактике социально-значимых заболеваний». Материалы международной научно-практической конференции.- ДГУ. Махачкала-2012г.- С. 20-22. |
| 5. | Войцехович Б.А. Предпринимательская деятельность в здравоохранении. (Учебное пособие). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 205 с. |
| 6. | Гаджиев Р.С. Пути повышения эффективности труда и качества медицинской помощи в учреждениях здравоохранения. - М: «Медицина», 2011. – 455с. |
| 7. | Гаджиев Р.С. Организация и методика деятельности участкового врача-терапевта. – Махачкала: «Юпитер», 2001. – 127 с. |
| 8. | Герасименко Н.Ф. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГОЭТАР, 2005. - 528 с. |
| 9. | Кучеренко В.З. Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению. (Учебное пособие для вузов). Москва.- Издательская группа «ГЕОТАР-Медиа».- 2008.- 559 с.: ил. – (Серия “XXI век”). |
| 10. | Решетников А.В. Управление, экономика и социология обязательного медицинского страхования. Руководство в 3-х томах. М. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2001.: ил. – (Серия “XXI век”). |
| 11. | Щепин В.О. с соавт. Диспансеризация населения в России. / Под науч. ред. академика РАМН О.П. Щепина. – М., 2006.- 325с. |
| 12. | Щепин О.П. с соавт. Современные региональные особенности здоровья населения и здравоохранения России. – М: ОАО Издат-во «Медицина», 2007. – 360 с. |
| 13. | Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Научное обоснование «Стратегии развития здравоохранения РФ до 2020 года. Издат. группа. -М: ГЭОТАР-МЕД, 2010. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”). |

Электронные источники:

| № | Издания: |
|----|--|
| 1. | Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5417-6 – Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html |
| 2. | Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html |
| 3. | Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: Менеджер здравоохранения, 2011. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html |
| 4. | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 Серия "Национальные руководства" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426784.html |
| 5. | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Щепин |

| № | Издания: |
|----|--|
| | О.П., Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 Серия "Послевузовское образование" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422168.html |
| 6. | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Амлаева К.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html |

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ»

| № | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|-----|--|--|
| 1. | PubMed MEDLINE | http://www.pubmed.com |
| 2. | Google scholar | http://scholar.google.com |
| 3. | Scirus | http://www.scirus.com/srapp |
| 4. | Новости медицины | info@univadis.ru |
| 5. | Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ | http://www.who.int/en/ |
| 6. | Издательство Sage | http://online.sagepub.com/ |
| 7. | Издательство Cambridge | http://www.journals.cambridge.org/archives |
| 8. | Annual Reviews Sciences Collection | http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals |
| 9. | Патентная база данных компании Questel | http://www.orbit.com |
| 10. | US National Library of Medicine National Institutes of Health | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed |
| 11. | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | https://cyberleninka.ru/ |
| 12. | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 13. | Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| 14. | Министерство здравоохранения РФ | http://www.rosminzdrav.ru |
| 15. | Министерство здравоохранения РД | http://minzdravrd.ru |
| 16. | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | https://cyberleninka.ru/ |
| 17. | Электронная научная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 18. | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru |
| 19. | Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях. | http://www.medlinks.ru/ |
| 20. | Медицинская поисковая система | http://www.medinfo.ru/ |
| 21. | Журнал «Главный врач» | http://главврач.рф/ http://управление-здравоохранением.рф/shop/zhurnal-glavnyj-vrach/ehlektronnaja-versija-zhurnala |
| 22. | Журнал «Главный врач: хозяйство и право» | http://jurinfozdrav.ru/magazines/gvhip/ |

| № | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|----------|--|---|
| 23. | Журнал «Главный врач Юга России» | www.akvarel2002.ru |
| 24. | Журнал «Медицинская статистика и оргметодработа в учреждениях здравоохранения» | http://управление- здравоохранением.пф/shop/zhurnal- medicinskaja-statistika-i-orgmetodrabota-v- uchrezhdenijakh-zdravookhraneniya/ehlektronnaja- versija-zhurnala |
| 25. | Журнал «Медицинская экспертиза и право» | http://jurinfozdrav.ru/magazines/meip/ |
| 26. | Международный журнал медицинской практики | https://www.mediasphera.ru/journals/mjmp/mjmp- mn.htm# |
| 27. | Journal of Physical Society of Japan | http://jpsj.ipap.jp/index.html |
| 28. | Science Journals | http://www.sciencemag.org |
| 29. | The New England Journal of Medicine | http://www.nejm.org |
| 30. | Адрес страницы кафедры. | https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe- obrazovanie/obshhestvennogo-zdorovya-i- zdravookhraneniya-fpk-i-pps/ |
| 31. | Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации). | http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/ |
| 32. | Справочник лекарств. | http://www.rlnet.ru/ |
| 33. | Электронная библиотека РФФИ. | http://www.rfbr.ru/ |
| 34. | Государственная центральная научная медицинская библиотека. | http://www.scsml.ru// |
| 35. | Недуг.ру (медицинская информационная служба). | http://www.nedug.ru/ |
| 36. | Библиотеки в интернет. | http://guide.aonb.ru/libraries1.htm |
| 37. | Наука и образование в интернет. | http://guide.aonb.ru/nauka.htm |
| 38. | Электронная библиотека учебников. | http://studentam.net |
| 39. | Библиотека. | www.MedBook.net.ru |
| 40. | Электронные медицинские книги. | http://www.med.book.net.ru/21shtm |
| 41. | Портал учебники – бесплатно РФ. | http://учебники-бесплатно.пф/http://sci- book.com/ |

7.4. Информационные технологии

При реализации рабочей программы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» используются различные образовательные технологии.

1. Лекционно-практические технологии (лекция проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, пресс-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы»).

2. Сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала, фильма.

3. Личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, тренинговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, модерации, консультирования.

4. Использование учебно-методического программного комплекса.

5. Решение профессионально-педагогических задач в лабораторных условиях.

6. Деловые игры, моделирующие определенные профессиональные ситуации, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессионально-педагогической деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих педагогических задач.

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Наименование дисциплины | Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.) | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Шамиля, 44. ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России | Договор об использовании кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС ДГМУ | Общественное здоровье и здравоохранение | | <ul style="list-style-type: none"> • Аудитории – 3 (200,8 кв.м.) • Учебные комнаты – 9 (254,8 кв.м.) • Помещения для самостоятельной работы – 1 (20,4 кв.м.) • Преподавательские комнаты – 4 (88 кв.м.) • Др. помещения (коридор, фойе и др.) – (310 кв.м.) ВСЕГО – 874 кв.м. | Наглядные таблицы, плакаты. | — |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| 2. | Р. Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 31. ГБУ РД «Республиканская клиническая больница №2» | Договор об использовании кафедрой ОЗЗ ФПК и ППС ДГМУ, как клинической базы ГБУ РД «Республиканская клиническая больница №2» | Общественное здоровье и здравоохранение | Мощность МО (многопрофильная больница) – 240 коек | <ul style="list-style-type: none"> • Учебная комната – 1 (16 кв.м.); • Учебная лаборатория – 1 (12 кв.м.); • Помещение для самостоятельной работы – 1 (12 кв.м.); • Лекционный зал – 1 (80 кв.м.); • Преподавательские комнаты – 2 (36 кв.м.) • Др. помещения (коридор, фойе и др.) – (100 кв.м.) <p>ВСЕГО – 256 кв.м.</p> | Компьютер – 1; Ноутбук – 1; Принтер – 1; Видеопроектор – 1. Экран – 1. | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|

IX. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | ФИО преподавателя | Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору) | Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание | Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану | Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год) | Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации | Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки) | Сведения о последнем дополнительном профессиональном образовании, год | | Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности |
|----|--------------------|---|--|--|---|---|--|---|----------------------------|--|
| | | | | | | | | По профилю преподаваемой дисциплины | По педагогике и психологии | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. | Асхабова Л.М. | штатный | Зав. каф., д.м.н., профессор | общественное здоровье и здравоохранение | Дагестанский государственный медицинский институт, 1978 г. | высшее профессиональное, лечебное дело, врач | 1 ставка | 26.10.2019 24.11.2019 | | |
| 2. | Шамсудинов Р.С. | штатный | д.м.н., проф. кафедры | общественное здоровье и здравоохранение | Дагестанский государственный медицинский институт, 1976 г. | высшее профессиональное, лечебное дело, врач | 1 ставка | 16.02.2019 24.11.2019 | | |
| 3. | Унтилов Г.В. | внешний совместитель | к.м.н., ассистент кафедры | общественное здоровье и здравоохранение | Дагестанский государственный медицинский институт, 1995 г. | высшее профессиональное, лечебное дело, врач | 0,25 доли ставки | 28.03. 2018 | | с 2014 г., ассистент |
| 4. | Алиханов М.А. | штатный | к.м.н., ассистент кафедры | общественное здоровье и здравоохранение | Дагестанский государственный медицинский институт, 1972 г. | высшее профессиональное, лечебное дело, врач | 0,25 доли ставки | 16.02.2019 | | |
| 5. | Гаджибрагимов Д.А. | внешний совместитель | доцент | общественное здоровье и здравоохранение | Ростовский государственный медицинский институт, 1993 г. | высшее профессиональное, мед.-проф. дело, врач | 0,25 доли ставки | 26.07.2017 | | |
| 6. | Гусейнова Э.Ш. | внешний совместитель | ассистент кафедры 0,25 | общественное здоровье и здравоохранение | Дагестанский государственный университет, 1972 г. | высшее профессиональное, английский язык и литература | 0,25 доли ставки | 30.12.2016 | | |

1. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину – 3 чел.
2. Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину – 2,25 ст.

Х. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов | Формы |
|------------------------------|--|
| нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; |

| | |
|--|--|
| | - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; - в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублен-

ное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|--|--|--|---|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| В рабочую программу не вносятся изменения в виде нецелесообразности каких-либо изменений на данный учебный год . | 30.08.21 | | |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

Проректор по учебной работе, д.м.н.

Р.М.Рагимов

« 01 » « 07 » 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Рагимов Разин

Мирзекеримо

вич

Подписано цифровой подписью: Рагимов

Разин

Мирзекеримович

Дата: 2022.10.06

19:36:24 +0300

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПАТОЛОГИЯ»

Индекс дисциплины: Б1.Б.05

Специальность 31.08.50 Физиотерапия

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника – врач-физиотерапевт

Кафедра - Кафедра патологической физиологии

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 4 часов

Практические (семинарские) занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 36 часов



Форма контроля – зачёт

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1084 от «25» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от « 27 » июня 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  (М.Р. Мусаева)
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой



д.м.н., профессор Саидов М.З.

Разработчик (и) рабочей программы:

Ф.И.О. – Горелова В.Г., к.м.н., доцент



I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Физиотерапия» по специальности 31.08.50 Физиотерапия – подготовка высококвалифицированного врача-физиотерапевта, владеющего обширным объемом теоретических знаний; способного успешно решать профессиональные задачи; формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе данных патоморфологических исследований и патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

Задачи

1. формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, основных проявлений и исходов патологических процессов;

2. изучение патологии органов и систем в форме отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;

3. выработка навыка проведения патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;

4. формирование представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине, а также о медицинских и правовых аспектах ятрогенной патологии;

5. формирование представлений о клинико-морфологических аспектах современной онкоморфологии;

6. обучение аргументации принципиальной возможности предупреждения и лечения заболеваний, раскрытие этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

7. усвоение знаний о структуре диагноза, причинах смерти, особенностях танатогенеза онкологических заболеваний;

8. формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Номер индекс компетенции | Наименование категории (группы) компетенции | Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями |
|--------------------------|--|--|
| ПК-5 | Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | <p>Знать: Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии в практике врача.</p> |
| | | <p>Уметь анализировать результаты клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования. Включать в анализ закономерности течения патологии по органам, системам и организма в целом в зависимости от возраста. абстрактно мыслить и анализировать фундаментальные исследования по дерматологии и смежным дисциплинам (биологии, клеточным технологиям).</p> |
| | | <p>Владеть Принципами биохимических, электрофизиологических, иммунологических методов исследования при заболеваниях органов и систем, в т. ч. и при развитии неотложных и угрожающих жизни состояний. Владеть алгоритмом постановки диагноза основных заболеваний и его осложнений.</p> |

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Патология» относится к блоку Б1.Б.5 базовой части обязательных дисциплин.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные Ординаторами знания по:

1. Латинский язык

Знания: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Навыки: чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов.

2. Анатомия человека

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

Умения: пальпировать на человеке основные внутренние органы, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

3. Гистология, цитология, эмбриология

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гисто-функциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с микроскопической техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

4. Нормальная физиология

Знать: закономерности функционирования органов и систем человеческого организма, механизмы регуляции их функции, сущность методик исследования различных функций здорового организма.

Уметь: объяснить принципы наиболее важных методик исследования функций здорового организма; оценивать и объяснять общие принципы строения, деятельности и значение органов и систем.

Навыки: владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов).

5. Патологическая физиология

Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; физиологические механизмы и патогенетические основы, структурно-функциональные закономерности развития и течения патологических процессов, развивающихся в организме человека при различных заболеваниях.

Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и заболеваний., связывать функциональные нарушения со структурными изменениями, возникающими в организме человека, объяснять патогенез патологических процессов и заболеваний.

Навыки: владеть тестами функциональной диагностики, работать с лабораторным оборудованием.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы

| Вид работы | Всего часов | Количество часов в семестре | | | |
|---|-------------|-----------------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 36 | 36 | | | |
| Аудиторная работа | 36 | 36 | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 36 | 36 | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | 72 ч. | 72 | | | |
| | 2 з.е. | 2 з.е. | | | |

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Код Контролируемой компетенции |
|-------|---------------------------------|--|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. | .Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции Патофизиология | ПК-5 |

| | | | |
|----|---|--|------|
| | Типовые патологические процессы | воспаления, Патофизиология ответа острой фазы. Лихорадка. Гипер- и гипотермии, особенности. Типовые нарушения иммунной реактивности организма. Иммунопатологические состояния (аллергия, состояния и болезни иммунной аутоагрессии, иммунодефицитные состояния, патологическая толерантность). Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли. Патофизиология гипоксии | |
| 2. | Раздел 2. Патофизиология органов и систем | Типовые формы патологии системы крови. Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы. Типовые формы патологии газообменной функции легких. Типовые формы нарушений пищеварения в желудке и кишечнике. Язвенная болезнь. Печеночная недостаточность. Желтухи. | ПК-5 |

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|----------|--|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Раздел 1. Типовые патологические процессы | | 16 | 18 | 34 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 2. | Раздел 2 Патофизиология органов и систем | 4 | 16 | 18 | 38 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи |
| | ИТОГО | 4 | 32 | 36 | 72 | 72 |

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

| № раздела | Раздел | Название тем лекций | Количество часов в семестре |
|------------------|--|-------------------------------|------------------------------------|
| | | | 1 семестр |
| 1 | Раздел 1. Патофизиология органов и систем | Патофизиология кровообращения | 2 |
| | | Патофизиология дыхания | 2 |
| | ИТОГО в семестре | | 4 |

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п | Раздел дисциплины | Название тем практических занятий | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре | |
|-------|---------------------------------|---|---|-----------------------------|-----------|
| | | | | 1 семестр | 3 семестр |
| 1 | Типовые патологические процессы | Тема 1 «Патология иммунитета. Аллергия.» | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи | 6 | |
| | | Тема 2 « Воспаление» | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 6 | |
| 2 | Патофизиология органов и систем | Тема 1 «Патофизиология системы крови.» | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи | 6 | |
| | | Тема 2 « Патофизиология системы кровообращения» | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 6 | |
| | | Тема 3 « Патофизиология системы дыхания». | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 4 | |
| | | Тема 4 «Патофизиология пищеварения» | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 4 | |
| | ВСЕГО | | | 32 | |

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел | Наименования работ | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре | |
|----------|---|---|--|-----------------------------|-----------|
| | | | | 1 семестр | 3 семестр |
| 1 | Раздел 1. Типовые процессы патологические | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 18 | |
| 2 | Раздел 2 Патофизиология органов и систем | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 18 | |
| | ВСЕГО | | | 36 | |

VI.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплин | Формы контроля |
|---|--------------------------------|----------------------------------|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 | ПК-5 | Типовые патологические процессы | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 2 | ПК-5 | Патофизиология органов и систем. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины | | | |
| | ПК-5 | Зачёт | Собеседование по билетам – устно |

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

ПРИМЕРЫ!

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия № 1. Патология иммунитета . Аллергия.

Контролируемые компетенции:ПК-5

- 1.Типовые нарушения иммунной реактивности.
- 2.Общая этиология и патогенез основных форм иммунопатологических состояний и реакций.
3. Иммунодефициты и иммунодефицитные состояния (ИДС): характеристика понятий, виды.

4. Патологическая иммунная толерантность: причины, механизмы формирования, последствия.
5. Понятие об индуцированной (медицинской) толерантности.
6. Реакция “трансплантат против хозяина”: причины, механизмы развития, проявления, возможные последствия.
7. Резистентность, виды и механизмы.
8. Классификация видов реактивности.
9. Формы реактивности.
10. Виды врожденных иммунодефицитных состояний

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 3. Аллергия. Типы аллергических реакций, особенности

Контролируемые компетенции: ПК-5

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

1. Какие аллергены являются причиной поллинозов?
 - а) пыльца деревьев и трав
 - б) библиотечная пыль
 - в) домашняя пыль
 - г) антибиотики
 - д) пищевые продукты
2. Укажите заболевание, развивающееся по I (реагиновому) типу гиперчувствительности:
 - а) сывороточная болезнь
 - б) атопическая бронхиальная астма
 - в) тяжелая миастения
 - г) гломерулонефрит
 - д) иммунная гемолитическая анемия
3. Укажите заболевание, развивающееся по II типу гиперчувствительности:
 - а) сывороточная болезнь
 - б) ревматоидный артрит
 - в) иммунная гемолитическая анемия
 - г) атопическая бронхиальная астма
 - д) анафилактический шок
4. Укажите заболевание, развивающееся по III типу гиперчувствительности:
 - а) тяжелая миастения
 - б) сывороточная болезнь
 - в) иммунный агранулоцитоз
 - г) крапивница
 - д) иммунная гемолитическая анемия
5. Укажите заболевание, развивающееся по IV типу гиперчувствительности:
 - а) крапивница
 - б) иммунный агранулоцитоз
 - в) сывороточная болезнь
 - г) анафилактический шок
 - д) контактный дерматит
6. Укажите оптимальные сроки развития пассивной сенсibilизации в детском организме:
 - а) 15 - 20 мин
 - б) 6 - 8 часов
 - в) 24 часа
 - г) 10 -14 суток
7. Укажите оптимальные сроки для воспроизведения анафилактического шока у морских свинок после проведения активной сенсibilизации:
 - а) 15 - 20 минут
 - б) 6 - 8 часов
 - в) 24 - 48 часов
 - г) 6 - 8 суток
 - д) 14 - 15 суток

8. Укажите оптимальные сроки для воспроизведения анафилактического шока у морских свинок после проведения пассивной сенсibilизации:

- а) 15 - 20 мин
- б) 6 - 8 часов
- в) 22 - 24 часа
- г) 6 - 8 суток
- д) 14 - 15 суток

9. Активную сенсibilизацию детского организма можно вызвать путем:

- а) введения антигенов
- б) введения специфических антител
- в) введения сенсibilизированных лимфоцитов-эффекторов
- г) введения иммуностимуляторов
- д) введения иммунодепрессантов

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-80%
- ✓ «Удовлетворительно»: 70-79%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <69%

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.2. Форма промежуточной аттестации - зачет

Семестр 1

6.2.3. Процедура проведения промежуточной аттестации. – собеседование по билетам

6.2.4. Примеры вопросов для подготовки к зачету, экзамену.

1. Эритроцитозы : виды, причины, механизмы развития, проявления, последствия.

2. Анемия : характеристика понятия, виды.

3. Постгеморрагические анемии: виды, причины, патогенез, проявления, особенности картины периферической крови.

4. Гемолитические анемии : виды, этиология, патогенез, проявления, особенности картины периферической крови.

5. Дизэритропоэтические анемии в педиатрии: виды, особенности патогенеза. В₁₂- и/или фолиево-дефицитные анемии: этиология, механизмы развития, особенности картины периферической крови.

6. Анемии, развивающиеся при нарушении обмена железа в детском организме: железodefицитные и железорефрактерные анемии: этиология, патогенез, особенности картины периферической крови.

7. Лейкопении : характеристика понятия, виды, причины и механизмы возникновения, проявления, последствия для организма.

8. Лейкоцитозы : характеристика понятия, причины возникновения

6.2.5. Пример билета

ШАБЛОН БИЛЕТА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности «Патология»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

(ФГБОУ ВО «ДГМУ»)

Кафедра патологической физиологии

Специальность (направление) – Специальность: 31.08.50 Физиотерапия

Дисциплина – патология

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «31» августа 2020

Заведующий кафедрой: патологической физиологии ДГМУ д.м.н. проф. М.З. Саидов

Составители:

Зав. кафедрой патологической физиологии ДГМУ

д.м.н. проф. М.З. Саидов _____

Доцент кафедры патологической физиологии ДГМУ

к.м.н. В.Г Горелова _____

1. Что такое периодическое дыхание. Причины.
2. Хроническая лучевая болезнь. Периоды развития и их характеристика.
3. Виды желтух. Гемолитическая болезнь новорожденных.
4. Назовите различные формы экспериментальных гипертензий.

Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

Критерии оценки промежуточной аттестации

| Критерии оценивания | Шкала оценивания | |
|-----------------------------|--|---|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| Код компетенции ПК 5 | | |
| знать | <p>Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении развитии и завершении (исходе) заболеваний;</p> <p>причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма</p> | <p>Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание причин и механизмов типовых патологических понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и</p> |
| уметь | <p>Ординатор не умеет оценивать предварительную информацию об исследуемых объектах; применять патогистологические методики в диагностике и дифференциальной диагностике заболеваний, синдромов и симптомов, анализировать полученные данные.</p> | <p>Ординатор умеет последовательно и самостоятельно использовать принципы доказательной медицины в своей практической и научной деятельности; умеет интерпретировать понятия общей нозологии, причины и условия возникновения, развития и завершения (исхода) заболеваний с позиций доказательной медицины.</p> |
| владеть | <p>Ординатор не владеет навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии в детском возрасте;</p> | <p>Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> |

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания

| № | Наименование издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | П.Ф.Литвицкий – «Патофизиология» - учебник по специальности «Педиатрия», ГЕОТАР-Медиа, 2020.- 856с. | 200 |
| 2 | П.Ф. Литвицкий - «Патофизиология» - учебник для мед. вузов в 2-х томах, том 1, том 2 - М., «ГЭОТАР-МЕД».- 5-ое издание – 2012. | 500 |
| 3 | Н.Н.Зайко, Ю. В. Быць «Патологическая физиология», учебник для мед. вузов М. «Медпрессинформ», 2012. | 500 |
| 4 | Патофизиология: учебник: в 2-х томах. Том 1, том 2 / под ред. В.В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. 4-е изд., перераб. и доп. 2015. — 848 с. 640 с.: ил. | 100 |
| 5 | Клиническая патофизиология, под редакцией П. Ф. Литвицкого, М. учебник для мед. вузов 2015 г. 776 с. Изд. дом «Практическая медицина» | 50 |

Электронные издания

| № | Наименование издания |
|----|--|
| 1. | Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450864.html |
| 3. | Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5485-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454855.html |
| 4. | Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455395.html |
| 5. | Пауков, В. С. Основы клинической патологии : учебник / Пауков В. С. , Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5167-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451670.html |
| 6. | Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва : Литтерра, |

| | |
|-----|---|
| | 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html |
| 7. | Новицкий, В. В. Патофизиология / Новицкий В. В. , Уразова О. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3995-1. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439951.html |
| 8. | Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 1 : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html |
| 9. | Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 2 : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html |
| 10. | Новицкий, В. В. Патофизиология. Т. 2 / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3996-8. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439968.html |
| 11. | Новицкий, В. В. Патофизиология. В 2 т. Том 1 : учебник / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3519-9. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435199.html |
| 12. | Новицкий, В. В. Патофизиология. В 2 т. Том 2 : учебник / Под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3520-5. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435205.html |

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

| № | Наименование здания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Руководство к проведению практических занятий по патофизиологии” под ред. М.З.Саидова. Махачкала - 2013.- 143 с. | 100 |
| 2 | <i>периодическая литература:</i> 1. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия» 2. Журнал «Иммунология». | |

Электронные издания

| № | Наименование издания |
|----|---|
| 1 | Порядин, Г. В. Патфизиология : курс лекций : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальностям 060101. 65 "Лечеб. дело", 060105. 65 "Мед. -профилактик. дело", 060201. 65 "Стоматология", 060103. 65 "Педиатрия" по дисциплине "Патофизиология. Клиническая патофизиология" / под ред. Г. В. Порядина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2139-0. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421390.html |
| 2. | Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. Задачи и тестовые задания : учебно-методическое пособие / П. Ф. Литвицкий, В. А. Войнов, С. В. Пирожков, С. Б. Болевич, В. В. Падалко, А. А. Новиков, А. С. Сизых; под ред. П. Ф. Литвицкого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-2483-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424834.html |
| 3. | Новицкий, В. В. Патофизиология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-1819-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418192.html |
| 4. | Ефремов, А. В. Патофизиология. Основные понятия. : учебное пособие / Под ред. А. В. Ефремова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1636-5. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416365.html |
| | |

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса |
|-----|---|
| | <u>Например:</u> |
| 1. | Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный. |
| 2. | Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2019). – Текст: электронный. |
| ... | ... |

7.4. Информационные технологии

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)**
ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:
<http://www.rosmedlib.ru>
 4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**
URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
 5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
 6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL:
<http://www.medinfo.ru/>
 7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL:
<http://cyberleninka.ru>
 8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
 9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**
URL: <http://www.internist.ru>
10. **Государственная центральная научная медицинская библиотека;**
<http://www.scsml.ru//.....>

Перечень информационных справочных систем:

11. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.**
URL: <https://eos-dgmu.ru>
12. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:
<http://www.studentlibrary.ru>
13. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:
<http://www.rosmedlib.ru>
14. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL:
<http://feml.scsml.rssi.ru>
15. **Научная электронная библиотека eLi-
brary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
16. **Медицинская справочно-информационная
система.**URL:<http://www.medinfo.ru/>
17. **Научная электронная
библиотека КиберЛенинка.**URL:<http://cyberleninka.ru>
18. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:<http://www.rfbr.ru/>
19. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**
URL:<http://www.internist.ru>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования |
|-----|---|---|
| N 1 | Учебная комната №1 (Шамсулы Алиева , биокорпус) Для проведения практических занятий, текущего контроля (30 кв.м.) | Оверхед проектор -1 Столы - 13 Стулья - 26 |
| 2 | Учебная комната №2 (Шамсулы Алиева , биокорпус) Для проведения практических занятий, текущего контроля (18 кв.м.) | Столы - 9 Стулья - 18 |
| 3 | Учебная комната №3 (Шамсулы Алиева , биокорпус) Для проведения практических занятий, текущего контроля (15 кв.м.) | Столы – 9 Стулья _ 18 |
| 4 | Учебная комната №4 (Шамсулы Алиева , биокорпус) Для проведения практических занятий, текущего контроля (15 кв.м.) | Столы – 8 Стулья - 18 |
| 5 | Учебная комната №5 (Шамсулы Алиева , биокорпус) Для проведения промежуточной аттестации самостоятельной работы, текущего контроля (30 кв.м.) | Телевизионный экран -1 Столы – 14 Стулья - 27 |
| 6 | Учебная комната №6 (Шамсулы Алиева , биокорпус) Для проведения практических занятий, текущего контроля (25.кв.м.) | Столы – 10 Стулья - 20 |
| 7 | Учебная комната №7 (Шамсулы Алиева , биокорпус) Для проведения практических занятий, текущего контроля (15 кв.м.) | Столы – 9 Стулья - 18 |
| 8 | Учебная комната №8 (Шамсулы Алиева , биокорпус) Для проведения | Столы – 12 |

| | | |
|----|--|---|
| | самостоятельной работы (30 кв.м.) | Стулья - 24 |
| 9 | Кабинет зав.каф (Шамсулы Алиева , биокорпус) (18 кв.м.) | Персональный компьютер -1 стол-2 стулья- 4 |
| 10 | Доцентская (Шамсулы Алиева , биокорпус) (18.кв.м.) | Персональный компьютер -1 Столов-5 стульев-5 |
| 11 | Доцентская (Шамсулы Алиева , биокорпус) (15 кв.м.) | Ноутбук -1 Столов -4 стульев -4 |
| 12 | Препараторская (Шамсулы Алиева , биокорпус) (15.кв.м.) | |
| 13 | Экспериментальная (Шамсулы Алиева , биокорпус) (10 кв.м.) | |
| 14 | Лаборатория (Шамсулы Алиева , биокорпус) (14.кв.м.) | |
| 15 | Лекционный зал (Шамсулы Алиева 1, биокорпус, 2 этаж) | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |
| 16 | Лекционный зал зал (Шамсулы Алиева 1, биокорпус, 3 этаж) | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |
| 17 | Лекционный зал зал (Шамсулы Алиева 1, морфокорпус, 2 этаж) | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | ФИО преподавателя | Условия привлечения (штатный, внутр. Совмест-ль, внешн.сов м-ль, по договору) | Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание | Образование (какое обр. учреждение окончил, год) | Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации | Общий стаж работы | Стаж практической работы по профилю образоват. Пр-мы в профильных организациях с указанием периода работы и должности |
|---|-------------------|---|--|--|---|-------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Горелова В.Г. | штатный | К.м.н., доцент | ДМИ | Высшее профессиональное | 34 | 28 |
| 2 | Гамзаева А.У. | штатный | К.м.н, доцент | ДМИ | Высшее профессиональное | 37 | 30 |

Х. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов | Формы |
|-----------------------|---|
| нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

| | |
|--|--|
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; - в форме электронного документа; |
|--|--|

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> | | | |

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе, д.м.н.

Р.М. Рагимов

«01» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

Рагимов Разин
Мирзекеримо
вич

Подписано цифровой
подписью: Рагимов
Разин
Мирзекеримович
Дата: 2022.10.06
19:36:34 +03'00'

Индекс дисциплины: Б1.Б.03

Специальность: 31.08.50 Физиотерапия

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – врач-физиотерапевт

Кафедра - педагогики и психологии

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2 з.е./72 часа

Лекции – 4 часа

Практические (семинарские) занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 36 часов

Форма контроля – зачёт

Махачкала, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.50 Физioterapia (уровень высшего образования – ординатура), утвержденным приказом № 1093 Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «29» июня 2022 г. протокол № 10

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)
2. Декан ФПК ВК _____ (А.М. Магомедова)
3. Зав. кафедрой, д.филос.н., профессор _____ (Э.Г. Абиева)

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Зав. кафедрой педагогики и психологии, д.филос.н., профессор Э.Г. Абиева
2. Ассистент кафедры педагогики и психологии Г.А. Шамов

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой философии и истории ДГМУ, профессор Т.Э. Кафаров
2. Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики ДГУ, профессор Б.Ш. Алиева

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развития профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.

Задачи дисциплины «Педагогика»:

-освоение теоретических основ педагогики, её категорий, закономерностей, принципов организаций процессов образования, обучения, воспитания и развития личности;

-изучение методов, форм и средств просветительской деятельности врача;

-овладение педагогическими аспектами деятельности медицинского работника;

-формирование духовно-нравственных качеств личности врача

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Номер/индекс компетенции | Наименование категории (группы) компетенции | Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями |
|---|--------------------------|---|--|
| 1 | УК-1 | Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение |
| | | | Уметь выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. |
| | | | Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том |

| | | | |
|---|------|--|---|
| | | | числе в междисциплинарных областях. |
| 2 | УК-3 | Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. | Знать: педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность |
| | | | Уметь: разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля, составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся, формировать фонд оценочных средств |
| | | | Владеть: навыками планирования содержания обучения и воспитания |

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» относится к блоку Б1.Б.3 базовой части обязательных дисциплин по специальности 31.08.50 Физиотерапия и осваивается в 1 семестре.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачет. ед. (72 ч.)

| Вид работы | Всего часов | Количество часов в семестре |
|---|-------------|-----------------------------|
| | | I |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 36 | |
| Аудиторная работа | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации | | (Зачет) |
| ИТОГО: общая трудоемкость | 72ч. | 72ч. |
| | 2 з.е. | 2 з.е. |

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплин, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| № п/п | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|------------------|------------------------------|---|--|
| 1 семестр | | | |
| 1 | УК-1 УК-3 | Раздел 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики. | <p>Цели и задачи курса. Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Методы научного исследования в педагогике.</p> <p>Педагогические законы и закономерности и их характеристика. Педагогические принципы: единство обучения и воспитания; научность обучения; доступность обучения; наглядность обучения; систематичность и последовательность обучения; преемственность в обучении. Характеристика принципов обучения.</p> |
| 2 | УК-1 УК-3 | Раздел 2. Теоретические основы воспитания | <p>Сущность цели и задачи воспитания. Содержательные компоненты воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы и приемы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания. Методика санитарно-просветительской работы. Методы гигиенического воспитания. Просветительская работы с больными и их родственниками.</p> <p>Проблема развития и воспитания личности в педагогике: (понятие личность, её развитие и формирование; понятие саморазвитие личности и персонификации воспитания); способы их учёта в профессиональной деятельности врача. Анализ различных теорий развития личности: (анализ преформистских теорий развития личности; идеи прогрессивных мыслителей прошлого; научная трактовка проблемы об основных факторах развития личности).</p> |

| | | | |
|---|--------------|---|---|
| 3 | УК-1 УК-3 | Раздел 3. Дидактика | Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения. Понятия «Педагогическая технология» и её сущность. Виды педагогических технологий. Характеристика словесно-иллюстративной, программированной, проблемной, проектной, игровой, модульной, творческой технологий. Примеры использования педагогических технологий в обучении будущих медицинских работников. |
| | | | Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Методы преподавания: лекция, рассказ, беседа, демонстрация и их виды. Методы учения: решение задач, ситуаций, упражнения и их виды. Активные и интенсивные методы обучения. Виды самостоятельной работы обучающихся, творческие и исследовательские методы. |
| | | | Сущность форм организации обучения. Виды обучения. Лекции и их виды. Семинары и технология их организации. Лабораторные и практические занятия и особенности их проведения. Учебная и производственная практики и технологии их организации. Внеаудиторные формы обучения: рефераты, конференции, конкурсы, олимпиады и выставки. |
| | | | Понятие «Средства обучения». Классификация средств обучения. Материальные средства обучения: оборудование, инструменты, модели, макеты. Учебно-наглядные пособия. Схематическая наглядность. Дидактические оборудующие средства. Электронные средства обучения. Интерактивные средства обучения. |
| | | | Контроль и самоконтроль в учебном процессе. Виды контроля: рубежный и итоговый. Формы контроля: зачет, экзамен, коллоквиум, контрольная работа. Методы контроля: устные (фронтальные и индивидуальные опросы); письменные; программированные. |
| 4 | УК-1 УК-3 | Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности Формы и виды медицинского образования. | Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования. Содержание непрерывного медицинского образования. Формы непрерывного медицинского образования. Последипломное образование врачей. Профессиональное переподготовка и повышение квалификации врачей. Методы непрерывного медицинского образования. |
| | | | Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента. Педагогические ситуации в работе врача. Педагогические действия врача. Приёмы педагогического воздействия на пациента. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Планирование совместных действий по педагогическому взаимодействию с пациентами. Формирование здорового образа жизни.</p> |
| | | | <p>Педагогическое общение врача и пациента. Педагогический взгляд на общения врача с пациентами. Подготовка и организация первой встречи с больными. Методы обеспечения взаимопонимания, доверие, взаимные поддержки, готовность к совместному взаимодействию. Виды педагогического общения и приемы их реализации. Условия эффективного взаимодействия врача и больного.</p> |
| | | | <p>Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности: (функции педагога в медицинском учебном заведении; основные виды деятельности педагога в медицинской и управленческой деятельности); Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами и персоналом лечебного учреждения: (понятия «отношение» и его разновидности; актуальность формирования научного мировоззрения у ведущих врачей; роль педагога в формировании нравственно-психологического образа врача).</p> |
| | | | <p>Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача. Роль просветительских программ в сфере здравоохранения и в России и за рубежом. Формы: презентации, доклады, рекламы, ролик, открытое мероприятие. Методы и средства: наглядный, муляжи, фантомы, модели, плакаты, брошюры, комбинированный метод проведения выставок, посвященным вопросам охраны и укрепления здоровья населения.</p> |
| | | | <p>Психологические особенности общения врача и пациента</p> |
| | | | <p>Конфликт в профессиональной деятельности врача</p> |

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля.

| № | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|--|-----------------------------|----|-----|-------|--|
| | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Раздел 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики. | 2 | 4 | 4 | 10 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа. |
| 2 | Раздел 2. Теоретические основы воспитания | | 4 | 6 | 10 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради. |
| 3 | Раздел 3. Дидактика | | 10 | 10 | 20 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради. |
| 4 | Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности | 2 | 14 | 16 | 32 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи. |
| | | 4 | 32 | 36 | 72 | |

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

| № раздела | Раздел | Название тем лекций | Количество часов в семестре |
|-----------|---|---|-----------------------------|
| 1 | Раздел 1. Педагогика как наука. | Цели и задачи курса. Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук. | 1 |
| 2 | Раздел 2. Теоретические основы воспитания | Сущность цели и задачи воспитания. Содержательные компоненты воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы и приемы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания. Методика санитарно-просветительской работы. Методы гигиенического воспитания. Просветительская работы с больными и их родственниками. | 1 |
| 3 | Раздел 3. Дидактика | Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения. Понятия «Педагогическая технология» и её сущность. Виды педагогических технологий. Характеристика словесно-иллюстративной, программированной, проблемной, проектной, игровой, модульной, творческой технологий. Примеры использования педагогических технологий в обучении будущих медицинских работников. | 1 |
| 4 | Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности | Приёмы педагогического воздействия на пациента. | 1 |
| | ВСЕГО: | | 4 |

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п | Раздел дисциплины | Название тем практических занятий | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре | |
|-------|---|---|--|-----------------------------|--|
| 1 | Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики. | Тема 1 Цели и задачи курса. Предмет и методологические основы педагогики. Место педагогики в системе наук. Методы научного исследования | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа. | 2 | |
| | | Тема 2 Педагогические законы и закономерности и их характеристика. Педагогические принципы. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради. | 2 | |
| 2 | Теоретические основы процесса воспитания | Тема 3 Сущность цели и задачи воспитания. Содержательные компоненты воспитания. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради. | 2 | |
| | | Тема 4 Проблема развития и воспитания личности в педагогике. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа. | 2 | |
| 3 | Дидактика | Тема 5 Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради. | 2 | |
| | | Тема 6 Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради. | 2 | |
| | | Тема 7 Формы организации обучения | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; | 2 | |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|----------|--|
| | | | 4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа. | | |
| | | Тема 8 Средства обучения и их классификация | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради. | 2 | |
| | | Тема 9 Диагностика процесса и результатов обучения. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради. | 2 | |
| 4 | Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности | Тема 10 Цели и задачи, содержание и система непрерывного медицинского образования. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи. | 2 | |
| | | Тема 11 Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи. | 2 | |
| | | Тема 12 Педагогическое общение врача и пациента. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи. | 2 | |
| | | Тема 13 Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи. | 2 | |
| | | Тема 14 Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; | 2 | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|-----------|--|
| | | | 5 – ситуационные задачи. | | |
| | | Тема 15 Психологические особенности общения врача и пациента | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи. | 2 | |
| | | Тема 16 Конфликт в профессиональной деятельности врача | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи. | 2 | |
| | ИТОГО в семестре | | | 32 | |
| | ВСЕГО | | | 32 | |

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел | Наименования работ | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре |
|----------|--|---|--|-----------------------------|
| | | | | 1 семестр |
| 1 | Раздел 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики. | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа. | 4 |
| 2 | Раздел 2. Теоретические основы процесса воспитания | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на семинарском | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради. | 6 |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|-----------|
| | | занятия | | |
| 3 | Раздел 3. Дидактика | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на семинарском занятии | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради. | 10 |
| 4 | Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на семинарском занятии | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи. | 16 |
| ВСЕГО | | | | 36 |

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплин | Формы контроля |
|---|--------------------------------|--|--|
| 1 семестр | | | |
| 1 | УК-1; УК-3. | Раздел 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа. |
| 2 | УК-1; УК-3. | Раздел 2. Теоретические основы процесса воспитания | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради. |
| 3 | УК-1; УК-3. | Раздел 3. Дидактика | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради. |
| 4 | УК-1; УК-3. | Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие учебно-педагогической деятельности | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи. |
| Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины | | | |
| | УК-1; УК-3. | Зачёт | Письменно по билетам |

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** по дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ПРИМЕР!

Тема занятия №1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

1. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Ценности и цели образования
3. Основные принципы Закона РФ “Об образовании”
4. Воспитание. Понятия морали и нравственности.
5. Социально-психологические аспекты воспитания
6. Традиции и инновации в образовании
7. Виды педагогической деятельности
8. Теория контекстного обучения

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

□

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТ

Раздел 4. Личность как предмет воспитания

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

1. Целенаправленный, организованный процесс формирования личности – это:
А) обучение
Б) развитие
В) ни одно утверждение не верно
Г) формирование
2. Структура воспитательного процесса включает:
А) пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания
Б) трудовое воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание
В) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания
Г) цель, пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания
3. Пути и способы воздействия на сознание, чувства, волю, поведение воспитанников с целью формирования определенных качеств – это:
А) приемы воспитания
Б) принципы воспитания
В) ни одно утверждение не верно
Г) средства воспитания
4. К методам формирования нравственного сознания относят:
А) рассказ, приучение, поручение, упражнения
Б) рассказ, беседа, разъяснение, личный пример
В) рассказ, поощрение, наказание, соревнование
Г) беседа, пример, наказание, поручение
5. Коллектив, имеющий юридически фиксированный статус, осуществляющий социально значимую деятельность – это:
А) формальный коллектив
Б) неформальный коллектив
В) вторичный коллектив
Г) первичный коллектив
6. Методы воспитания делятся на отдельные элементы, которые называются:
А) приемами
Б) средствами
В) воспитательными делами
Г) КТД
7. Спартанская система воспитания имела цель:
А) полное послушание старших, закалка, выносливость
Б) формирование гармонически развитой личности
В) подготовить политика
Г) всестороннее развитие личности
8. В 378 году до н.э. он основал в Афинах школу – академию:
А) Платон
Б) Аристотель

- В) Демокрит
Г) ни одно утверждение не верно
9. В возрастной периодизации Коменского было:
А) 3 этапа Б) 4 этапа В) 5 этапов Г) 6 этапов
10. Движущими силами развития являются:
А) противоречия
Б) стимулы
В) мотивы
Г) стремления

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ

Раздел 2. История образования и педагогической мысли

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

Тематика рефератов:

1. Сущность и виды педагогической деятельности.
2. Структура и содержание педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
4. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
5. Понятие о профессиональной компетентности педагога и ее структура.
6. Содержание теоретической готовности педагога (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения).
7. Требования ФГОС ВО 3+ к профессиональной компетентности педагога (целевые установки и структурные компоненты стандарта).
8. Профессиональный стандарт педагога.
9. Системность и структурированность научного педагогического знания.
10. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно»

ПРИМЕР!

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

Задача N 1.

Пациент 68-ми лет, работающий пенсионер, имеющий семью, находится в глазном отделении с диагнозом глаукома левого глаза. Сопутствующие заболевания: ИБС, атеросклеротический и постинфарктный кардиосклероз. Себя считает спокойным, добродушным, с устойчивым настроением. За свою жизнь дважды обращался к врачам: сыпной тиф в 19 лет и инфаркт в 62 года. К здоровью всегда относился достаточно беспечно.

Настоящее обращение к врачам связано с ощущением неловкости, периодическим потемнением в глазах, ухудшением зрения. Свое заболевание расценивает как легкое, не грозящее серьезными последствиями. При разъяснении врачами всей серьезности заболевания и необходимости продолжительного лечения вначале соглашается с доводами врачей, регулярно лечится. Через несколько дней вновь начинает считать свое заболевание несерьезным, пропускает лечебные процедуры. В общем рисунке поведения и высказываний прослеживается добродушный фон настроения.

Вопросы:

1. Какой тип темперамента у данного пациента? Какой психодиагностический метод позволяет врачу сделать это предположение?
2. Каким методом можно подтвердить это предположение?
3. Какой тип восприятия заболевания имеет место у данного пациента? Выберите ответ из приведенного списка:
а) гипосоматонозогнозия б) гиперсоматонозогнозия в) нормосоматонозогнозия
4. Какие индивидуальные особенности пациента и психосоциальная ситуация способствуют формированию такого отношения к болезни? 5. Как можно повысить эффективность лечения в данном случае? Ответы.
 1. Сангвинический. Предположение на основе данных наблюдения.
 2. Тестовые методики для определения типов темперамента (тест Айзенка ЕРІ).
 3. Вариант (а) – гипосоматонозогнозия.
 4. Тип темперамента (быстрая переключаемость, оптимизм), личностные особенности (низкая тревожность), необходимость материально заботиться о семье.
 5. Информирование о прогнозе, убеждение, работа с родственниками, заключение контракта с пациентом.

Задача N 2.

В ходе исследования люди, у которых вызывается состояние физиологической активации с помощью инъекции адреналина, о возбуждающем действии которого они не подозревают, дают различную реакцию в зависимости от того, в какой обстановке они находятся – в веселой (на вечеринке) или в напряженной (в очереди к стоматологу). В первом случае они чувствуют себя раскованными и счастливыми, во втором их охватывает чувство гнева. Вопросы:

1. Какой метод психологического исследования здесь описан?
2. Какой класс психических явлений здесь исследуется?
3. Какие выводы относительно данных психических явлений могут быть сделаны на основании этого исследования?
4. Какой раздел психологии занимается изучением подобных психических явлений?
5. Какие еще методы психологических исследований могут быть использованы для изучения данного класса психических явлений?

Ответы.

1. Эксперимент.
2. Формирование эмоциональных процессов. Взаимосвязь компонентов аффекта.
3. А) Эмоциональное переживание формируется на основе:
 - воспринимаемых (сознательно и бессознательно) стимулов; - телесных изменений;
 - прошлого опыта;
 - когнитивной оценки ситуации.Б) Компоненты аффекта составляют целостное образование, выступают в единстве. В) На основании сходных соматических изменений могут формироваться различные эмоциональные состояния (соматический компонент не является специфическим).
4. Общая психология
5. Ассоциативный эксперимент, полиграфическое исследование, тесты для оценки эмоциональных состояний, проективные тесты и др.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, не последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.2. Форма промежуточной аттестации – зачет. Семестр I

6.2.3. Процедура проведения промежуточной аттестации – письменно

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА** в 1 семестре. Зачет проводится письменно в форме опроса по билетам. В билете содержатся вопросы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

1. Предмет и методологические основы педагогики.
2. Место педагогики в системе наук.
3. Методы научного исследования
4. Педагогические законы и закономерности и их характеристика.
5. Педагогические принципы.
6. Сущность цели и задачи воспитания.
7. Содержательные компоненты воспитания.
8. Проблема развития и воспитания личности в педагогике.
9. Теоретические основы дидактики.
10. Сущность и содержание процесса обучения.
11. Сущность метода обучения.
12. Классификация методов обучения
13. Формы организации обучения
14. Средства обучения и их классификация
15. Диагностика процесса и результатов обучения.
16. Цели и задачи, содержание и система непрерывного медицинского образования.
17. Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента.
18. Педагогическое общение врача и пациента
19. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.
20. Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача.
21. Психологические особенности общения врача и пациента
22. Конфликт в профессиональной деятельности врача
23. Польза и вред от конфликтов во взаимоотношении врача и пациента.
24. Формы коммуникативных отношений.
25. Модели взаимоотношений врача и пациента.
26. Причины конфликтных ситуаций, исходящих от пациента.
27. Причины конфликтных ситуаций, исходящих от врача и медицинского учреждения
28. Основные отличия конфликтных ситуаций
29. Приемы выхода из конфликтных ситуаций
30. Приемы профилактики конфликтов
31. Приемы эффективного общения врача и пациента, повышающие профессиональный статус врача и создающие ассертивную среду.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Задача № 1.

Пациент стационара, недовольный тем, что ему не назначали лекарство, от которого, по его мнению, его состояние улучшается (этот препарат ему назначал раньше другой врач), приходит в кабинет к своему лечащему врачу, где в резкой агрессивной форме высказывает свое мнение, и не хочет слушать, что в связи с сопутствующими заболеваниями желаемый препарат ему противопоказан.

Вопросы:

1. Является ли данная ситуация конфликтом? Если да, то, какого типа.
2. Какова стратегия поведения пациента?
3. Назовите объект и субъект конфликта.
4. Какую стратегию следует выбрать врачу?
5. Какие еще стратегии в конфликтной ситуации возможны?

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Специальность (направление): Педиатрия
Дисциплина «Педагогика»

БИЛЕТ № 1

1. *Предмет и методологические основы педагогики.*
2. *Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.*
3. *Приемы профилактики конфликтов.*

Ситуационная задача:

В ходе исследования люди, у которых вызывается состояние физиологической активации с помощью инъекции адреналина, о возбуждающем действии которого они не подозревают, дают различную реакцию в зависимости от того, в какой обстановке они находятся – в веселой (на вечеринке) или в напряженной (в очереди к стоматологу). В первом случае они чувствуют себя раскованными и счастливыми, во втором их охватывает чувство гнева. Вопросы:

1. Какой метод психологического исследования здесь описан?
2. Какой класс психических явлений здесь исследуется?
3. Какие выводы относительно данных психических явлений могут быть сделаны на основании этого исследования?
4. Какой раздел психологии занимается изучением подобных психических явлений?
5. Какие еще методы психологических исследований могут быть использованы для изучения данного класса психических явлений?

Утвержден на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ г.

Заведующий кафедрой: Абиева Э.Г., к.н., зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составители:

Абиева Э.Г. к.м.н., зав. кафедрой / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Багичева Ж.Б., ассистент кафедры / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

« _____ » _____

Критерии оценки промежуточной аттестации

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | |
|--|--|--|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. |
| УК -3 готовностью к участию в педагогической деятельности | | |
| знать | Отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания. | Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично. |
| уметь | Выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. |
| владеть | Отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания. | Навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения. |

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|--|-------------------------------------|
| 1 | Лукацкий М.А. Психология: учебный для вузов/М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 664с.: ил. | 490 |
| 2 | Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 7-е изд. – М: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с. | 100 |

Электронные издания

| № | Наименование издания |
|----|--|
| 1. | Психология и педагогика: учебник для студентов стоматологических факультетов / Н.В. Кудрявая [и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой, А.С. Молчанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. |
| 2. | Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html |
| 3. | "Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html |

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Гаджиев А.Х. Основы общей психологии: для студентов гос. ун-та / А.Х. Гаджиев: - Махачкала: Дагучпедиз, 1995. – 244 с. | 40 |
| 2 | Абиева Э.Г. Основы общей и методической педагогики: учебно-методическое пособие / Э.Г. Абиева, П.З. Абдулаева, А.Д. Дибраев. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2008. – 35 с. | 241 |

Электронные издания

| № | Наименование издания |
|----|--|
| 1. | Франкл В. Доктор и душа. Пер. с англ. А.А. Бореева. – СПб.: вента, 1997. – с. 258 |
| 2. | <u>Фейдимен, Дж.</u> Личность и личностный рост / <u>Дж. Фейдимен, Р. Фрейгер.</u> – Москва : Российский открытый Университет, 1994. |

| | |
|----|--|
| 3. | "Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html |
| 4. | Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html |
| 5. | Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html |

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|-----|---|---|
| 1. | PubMed MEDLINE | http://www.pubmed.com |
| 2. | Google scholar | http://scholar.google.com |
| 3. | Scirus | http://www.scirus.com/srapp |
| 7. | Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| 10. | Научная электронная библиотека КиберЛенинка | http://cyberleninka.ru |
| 11. | Электронная научная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 15. | Адрес страницы кафедры. | https://dgmru.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/pedagogiki-i-psiologii/ |
| 18. | Электронная библиотека РФФИ. | http://www.rfbr.ru/ |
| 21. | Библиотеки в интернет. | http://guide.aonb.ru/libraries1.htm |
| 22. | Наука и образование в интернет. | http://guide.aonb.ru/nauka.htm |
| 23. | Электронная библиотека учебников. | http://studentam.net |
| 24. | Библиотека. | www.MedBook.net.ru |
| 26. | Портал учебники – бесплатно РФ. | http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/ |
| 27. | Психологическая библиотека | http://www.psylib.org.ua/ |
| 28. | Большая российская энциклопедия | https://bigenc.ru/ |

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. **Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional**
2. **Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007: Microsoft Word; Microsoft Power Point.**
3. **Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.**

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.**
URL: <https://eos-dgmu.ru>

2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| N п/п | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования |
|----------|--|---|
| 1. | Учебная комната для практических занятий №1 (20 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая |
| 2. | Учебная комната №2 для практических занятий (22 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая |
| 3. | Учебная комната №3 для практических занятий (25 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая |
| 4. | Электронный читальный зал для самостоятельной работы ординаторов | |

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов | Формы |
|-----------------------|--|
| нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; |

| | |
|--|--|
| | - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; - в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|--|---|--|------------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> | | | |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе



проф. Р.М. Рагимов

“01” июля 2022 г.

**Рагимов Разин
Мирзекеримович**

Подписано цифровой
подписью: Рагимов Разин
Мирзекеримович
Дата: 2022.09.30 18:24:15
+0300

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИОТЕРАПИЯ»**

Индекс дисциплины – Б1.Б.01

Специальность: 31.08.50 Физиотерапия

Уровень высшего образования – ОРДИНАТУРА

Квалификация выпускника – Врач-физиотерапевт

Кафедра Медицинской реабилитации с усовершенствованием врачей

Форма обучения – очная

Курс – 1,2

Семестр 1,3

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 31/1116

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 344 часов

Самостоятельная работа – 756 часов



Форма контроля – зачет с оценкой

МАХАЧКАЛА 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **31.08.50 Физиотерапия**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1093 от 25 августа 2014 г.


Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры медицинской реабилитации с УВ от «27» июня 2022г., протокол №6.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации с УВ, к.м.н., доцент  О.Г. Омочев

Разработчик рабочей программы:

Зав. кафедрой медицинской реабилитации с усовершенствованием врачей, доцент, к.м.н.  О.Г. Омочев

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Физиотерапия» по специальности 31.08.50 Физиотерапия – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях с учётом потребностей органов практического здравоохранения.

Задачи:

- сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи в области физиотерапии.

- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-физиотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

- сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в области физиотерапии.

- подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести клинико-патогенетическое обоснование структуры физиотерапевтической помощи при различных патологических состояниях, способного разработать программу физиотерапевтического лечения в рамках профилактических и лечебно-реабилитационных мероприятий и с учетом возрастных особенностей здоровья пациентов.

- подготовить врача-специалиста, владеющего как физиотерапевтическими навыками и манипуляциями, так и практическими навыками врача общей практики по оказанию скорой и неотложной помощи.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Номер/ индекс компетен ции | Наименование категории (группы) компетенции | Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями |
|-------------------------------------|--|---|
|-------------------------------------|--|---|

| | | |
|------|--|--|
| УК-1 | Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать способность и готовность принимать ответственные решения в условиях различных мнений |
| | | Уметь применять абстрактное мышление в профессиональной деятельности |
| | | Владеть опытом формирования заключений с применением абстрактного мышления |
| УК-3 | Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | Знать содержание программ среднего и высшего медицинского образования |
| | | Уметь обучение среднего и высшего медицинского звена в соответствии с программами |
| | | Владеть осуществлять функции по нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |
| ПК-1 | Готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | Знать донесение принципов здорового образа жизни в массы |
| | | Уметь осуществлять мероприятия направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни |
| | | Владеть формированием здорового образа жизни |
| ПК-2 | Готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | Знать представление о диспансеризации и основных ее принципах |
| | | Уметь проводить профилактические медицинские осмотры |
| | | Владеть методами к осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными |

| | | |
|------|--|--|
| ПК-5 | <p>Готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ закономерности функционирования отдельных органов, систем и организма в целом; - сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о состоянии здоровья пациента; - общие и специфические признаки заболевания и нарушения функции в связи с заболеванием или повреждением; <p>определять необходимость специальных дополнительных методов исследования.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать данные о состоянии здоровья пациента; определять признаки заболевания; определять необходимость дополнительных методов исследования; формирование индивидуального плана реабилитации <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения лечебных мероприятий; - принципом тактики врачебных действий при назначении средств реабилитации в комплексной терапии больного и оценкой адекватности средств и методов ЛФК. |
| ПК-6 | <p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся к оказанию медицинской помощи с применением физиотерапевтических факторов</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять оптимальную интенсивность проведения реабилитационных мероприятий, - определять оптимальный для пациента индивидуальный комплекс физиотерапевтических и реабилитационных мероприятий и контролировать его эффективность, - контролировать эффективности и безопасности проведения физиотерапевтических процедур на различных этапах медицинской реабилитации <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки заболевания; - формировать индивидуальный план проведения физиотерапевтических методов с учетом особенностей состояния пациента. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения физиотерапевтических манипуляций |
| ПК-8 | <p>Готовностью к применению физиотерапевтических методов у пациентов, нуждающихся в</p> | <p>Знать формирование и поддержание мотивации у пациента к активному участию в процессе реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение корректирующих и |

| | | |
|--------------|--|---|
| | <p>медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> | <p>предупреждающих мероприятий по профессиональной и социальной адаптации пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с членами семьи пациента (волонтерами) по обучению необходимым навыкам помощи пациенту в процессе проведения реабилитационных программ и в повседневной жизни; <p>выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в своей ежедневной профессиональной деятельности приобретенных навыков; - корректировать и предупреждение мероприятий по профессиональной и социальной адаптации; - грамотно общаться с родственниками больного; - построении собственных методов способов в реабилитации больных <p>Владеть опыт проведения корректирующих и предупреждающих мероприятий по профессиональной и социальной адаптации;</p> |
| <p>ПК-9</p> | <p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p>Знать вести среди населения санитарно-просветительную работу</p> <p>Уметь сохранить и укреплять свое здоровья и здоровье окружающих</p> <p>Владеть готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей</p> |
| <p>ПК-10</p> | <p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> | <p>Знать осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения</p> <p>Уметь составление индивидуальной программы лечения у пациентов с учетом основных принципов</p> <p>Владеть опыт проведения индивидуальных или групповых лечебных мероприятий на разных этапах лечения;</p> |

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физиотерапия» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.50 Физиотерапия и осваивается в 1 и 3 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 зачетных единиц.

| Вид работы | Всего часов | Количество часов в семестре | |
|---|-------------|-----------------------------|---------|
| | | 1 | 3 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 1116 | | |
| Аудиторная работа (всего) | | | |
| Лекции (Л) | 16 | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 344 | 154 | 190 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 756 | 378 | 378 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | 1116 ч. | 540 | 576 |
| | 31 з.е. | 15 з.е. | 16 з.е. |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-----------------------------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| БЛОК I. ОБЩАЯ ФИЗИОТЕРАПИЯ | | | |
| 1 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 1. Физиотерапия. Введение в специальность. Классификация лечебных физических факторов | <p>Определение и предмет изучения физиотерапии.</p> <p>Классификация лечебных физических факторов.</p> <p>Этапы развития физиотерапевтической службы.</p> <p>Назначение и структура физиотерапевтической службы в РФ.</p> <p>Основные показатели деятельности физиотерапевтических учреждений.</p> <p>Основные нормативно- правовые документы, регламентирующие деятельность физиотерапевтических учреждений в РФ</p> |
| 2 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 2. Механизмы действия лечебных физических факторов | <p>Основы медицинской физики и биофизики.</p> <p>Современные представления о механизме действия физических факторов.</p> <p>Теоретические основы лечебного использования физических факторов.</p> |
| 3 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 3. Применение изменяемой воздушной среды | <p>Аэроионотерапия</p> <p>Аэрозольтерапия</p> <p>Фитоароматерапия</p> <p>Галотерапия</p> <p>Сильвинитовая терапия</p> <p>Оксигенотерапия</p> <p>Карбогенотерапия</p> <p>Озонотерапия</p> <p>Нормобарическая гипокситерапия</p> <p>Локальная баротерапия</p> <p>Общая гипобаротерапия</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|--|---|
| 4 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 4. Применение лечебных механических колебаний | Вибротерапия Ультразвуковая терапия Ударно-волновая терапия Массаж |
| 5 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 5. Электrolечение | Методы, основанные на использовании постоянного непрерывного электрического тока (гальванизация, электрофорез) Методы, основанные на использовании постоянного импульсного тока низкого напряжения и низкой частоты (электросон, транскраниальная электроанальгезия, диадинамотерапия, электродиагностика, электростимуляция) Методы, основанные на использовании переменного электрического тока низкого напряжения низкой частоты (амплипульстерапия, интерференцтерапия, флюктуоризация) Методы, основанные на использовании переменного электрического тока высокого напряжения (ультратотерапия, дарсонвализация) Методы, основанные на использовании электрического поля (франклинизация, инфитатерапия, УВЧ-терапия) Методы, основанные на использовании магнитного поля (постоянная магнитотерапия, импульсная магнитотерапия, низкочастотная магнитотерапия, высокочастотная магнитотерапия) Методы, основанные на использовании электромагнитного излучения сверхвысокой и крайне высокой частоты (ДМВ- терапия, СМВ- терапия, ММВ- терапия (КВЧ-терапия) |
| 6 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 6. Светолечение | Инфракрасное излучение Хромотерапия Ультрафиолетовое излучение Лазеротерапия |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|---|---|
| 7 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 7. Физиопрофилактика и физическая реабилитация | Физиопрофилактика в системе здравоохранения Физическая реабилитация в системе здравоохранения |
| 8 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 8. Водолечение. Гидро- и бальнеотерапия | Гидротерапия (обтирание, обливание, влажное укутывание, души, ванны, орошения) Бальнеотерапия (минеральные воды, внутренний прием минеральных вод) |
| 9 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 9. Организация физиотерапевтической помощи в ЛПУ. Физиотерапевтическая аппаратура. Техника безопасности. | Организация физиотерапевтического отделения (кабинета) Физиотерапевтическая аппаратура, техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета) и при проведении процедур. |
| 10 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 10. Санаторно-курортное лечение | Организация курортного дела Общие принципы санаторно-курортного отбора и лечения Курортография Основные курортные факторы, их происхождение, классификация Бальнеотехника и гидрогеологическая служба курортов (Элемент: Климатология и климатотерапия) |
| 11 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 11. Термотерапия | Парафинолечение Озокеритолечение Глинолечение Псаммотерапия Нафталанолечение Криотерапия |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------------------------------|---|--|--|
| БЛОК II. ЧАСТНАЯ ФИЗИОТЕРАПИЯ | | | |
| 12 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 12. Физиотерапия при инфекционных заболеваниях | Паротит Туберкулез ОРВИ |
| 13 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 13. Физиотерапия при заболеваниях глаз | Травма глаза и ее последствия Воспалительные заболевания глаза (блефарит, конъюнктивит, кератит, увеит) Глаукома Заболевания нервно- мышечного и аккомодаци- онного аппарата глаза (параличи и парезы глаз-ных мышц, атрофия зрительного нерва, неврит зрительного нерва, амблиопия, миопия, спазм аккомодации) |
| 14 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 14. Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа | Заболевания носа (вазомоторный ринит, острый ринит, хронический катаральный, гипертрофический, атрофический ринит) Синусит Заболевания гортани и глотки (фарингит, тонзиллит, ларингит) Заболевания уха (отит, отосклероз, неврит слухового нерва) |
| 15 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 15. Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ | Сахарный диабет Заболевания щитовидной железы (гипертиреоз, гипотиреоз) Ожирение |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 16 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 16. Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей | Пиелонефрит Гломерулонефрит Мочекаменная болезнь Цистит Уретрит |
| 17 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 17. Физиотерапия области Пародонтит в стоматологии | Артроз височно-нижнечелюстного сустава Кариес Пульпит Периодонтит Сиалоаденит Травмы челюстно-лицевой области |
| 18 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 18. Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях | Инсульт, преходящие нарушения мозгового кровообращения Травмы головного и спинного мозга Неврозы и невротические состояния Менингит, энцефалит Демиелинизирующие и наследственные заболевания нервной системы Атеросклеротическая энцефалопатия Нейроциркуляторная дистония Невриты, нейропатии, невралгии Травмы периферической нервной системы Неврологические проявления остеохондроза позвоночника |
| 19 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 19. Физиотерапия при заболеваниях сердечно- сосудистой системы | Гипертоническая болезнь и артериальные гипертензии, гипотонические состояния Атеросклероз Ишемическая болезнь сердца Пороки сердца Заболевания сосудов конечностей |
| 20 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 20. Физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы | Бронхит Пневмония Бронхоэктатическая болезнь Пневмосклероз Плевриты Бронхиальная астма |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|---|---|
| 21 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 21. Физиотерапия при хирургических заболеваниях и травмах опорно- двигательного аппарата | Раны Облитерирующие заболевания сосудов конечностей Рожистое воспаление Ожоги и отморожения Воспалительные процессы в мягких тканях и костном аппарате (абсцесс, фурункул, карбункул, остеомиелит, геморрой, трещина прямой кишки, проктит, миозит) Варикозная болезнь вен нижних конечностей, варикозные язвы, тромбофлебит Послеоперационные состояния и осложнения Ушибы. Переломы костей Вывихи суставов Травмы связок и мышц, суставов |
| 22 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 22. Физиотерапия в педиатрии | Принципы и особенности физиотерапии в педиатрии Заболевания сердечно- сосудистой системы Врожденные пороки сердца Гипертензивные состояния Гипотензивные состояния Заболевания дыхательной системы Бронхиты и пневмонии Бронхиальная астма Заболевания органов пищеварения Хронический гастрит Язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки Дискинезия желчевыводящих путей Хронический гепатит Заболевания почек и органов мочевого выделения Хронический пиелонефрит Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря Заболевания суставов, позвоночника и соединительной ткани Ревматоидный артрит, болезнь Бехтерева Сколиоз, нарушение осанки Инфекционные специфические артриты Остеохондропатии Остеоартроз Остеохондроз Заболевания нервной системы Детский церебральный паралич Перинатальная энцефалопатия Хирургические заболевания Врожденный вывих бедра Врожденная мышечная кривошея Заболевания ЛОР-органов Хронический тонзиллит Хронический синусит Хронический отит |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|--|--|
| 23 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 23. Физиотерапия в акушерстве и гинекологии | Патология беременности Послеродовые заболевания Нарушение менструальной функции Воспалительные заболевания женской половой системы (метроэндометрит, аднексит, кольпит) |
| 24 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 24. Физиотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта | Гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки, болезни оперированного желудка Дискинезии желчевыводящих путей, холецистит и холангит Колиты Гепатиты и гепатозы Панкреатит |
| 25 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | РАЗДЕЛ 25. Физиотерапия при заболеваниях кожи | Экзема Псориаз Нейродермит Зудящие дерматозы Алопеция, бородавки, гиперкератоз Доброкачественные опухоли кожи |

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|----|------------|--|-----------------------------|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | 1 | Раздел 1. Физиотерапия. Введение в специальность. Классификация лечебных физических факторов | 1 | 14 | 35 | 50 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; |
| 2 | | Раздел 2. Механизмы действия лечебных физических факторов | 1 | 14 | 35 | 50 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; |
| 3 | | Раздел 3. Применение изменяемой воздушной среды | | 14 | 35 | 49 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; |
| 4 | | Раздел 4. Применение лечебных механических колебаний | | 14 | 35 | 49 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; |
| 5 | | Раздел 5. Электролечение | 1 | 14 | 34 | 49 | 1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи |
| 6 | | Раздел 6. Светолечение | 1 | 14 | 34 | 49 | 1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи |
| 7 | | Раздел 7. Физиопрофилактика и физическая реабилитация | 1 | 14 | 34 | 49 | 1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи |
| 8 | | Раздел 8. Водолечение. Гидро- и бальнеотерапия | 1 | 14 | 34 | 49 | 1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи |
| 9 | | Раздел 9. Организация физиотерапевтической помощи в ЛПУ. Физиотерапевтическая аппаратура. | 2 | 14 | 34 | 50 | 1 – собеседование; 2 – реферат. |

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|--|----------|------------|------------|------------|---|
| | | Техника безопасности. | | | | | |
| 10 | | Раздел 10. Санаторно-курортное лечение | | 14 | 34 | 48 | 1 – собеседование; 2 – реферат. |
| 11 | | Раздел 11. Термотерапия | | 14 | 34 | 48 | 1 – собеседование; 2 – реферат. |
| Итого в семестре | | | 8 | 154 | 378 | 540 | |
| 1. | 3 | Раздел 12. Физиотерапия при инфекционных заболеваниях | | 14 | 27 | 42 | 1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи |
| 2 | | Раздел 13. Физиотерапия при заболеваниях глаз | 1 | 14 | 27 | 42 | 1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи |
| 3 | | Раздел 14. Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа | 1 | 14 | 27 | 42 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; |
| 4 | | Раздел 15. Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ | | 14 | 27 | 41 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; |
| 5 | | Раздел 16. Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей | | 14 | 27 | 41 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; |
| 6 | | Раздел 17. Физиотерапия области Пародонтит в стоматологии | | 14 | 27 | 41 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; |
| 7 | | Раздел 18. Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях | | 14 | 27 | 41 | 1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи |
| 8 | | Раздел 19. Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | 1 | 14 | 27 | 42 | 1 – тестовый контроль; 2 – реферат. |
| 9 | | Раздел 20. Физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы | 1 | 14 | 27 | 42 | 1 – тестовый контроль; 2 – реферат. |
| 10 | | Раздел 21. Физиотерапия при хирургических заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата | 1 | 14 | 27 | 42 | 1 – тестовый контроль; 2 – реферат. |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|------------------------|------------|------------|-------------|---|
| 11 | | Раздел 22. Физиотерапия в педиатрии | 1 | 14 | 27 | 42 | 1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи |
| 12 | | Раздел 23. Физиотерапия в акушерстве и гинекологии | 1 | 14 | 27 | 42 | 1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи |
| 13 | | Раздел 24. Физиотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта | 1 | 12 | 27 | 42 | 1 – тестовый контроль; 2 – ситуационные задачи |
| 14 | | Раздел 25. Физиотерапия при заболеваниях кожи | | 10 | 27 | 34 | 1 – тестовый контроль; 2 – ситуационные задачи |
| | Итого в семестре | | 8 | 190 | 378 | 576 | |
| 3. | 1,3 | Вид промежуточной аттестации | ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ | | | 3 | Собеседование по билетам |
| 4. | ИТОГО: | | 16 | 344 | 756 | 1116 | |

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

| № п/п | Раздел | Название тем лекций | Количество часов в семестре |
|-------|--|---|-----------------------------|
| | | | 1 семестр |
| 1. | <p>Раздел 1,2 <u>Физиотерапия. Ведение в специальность.</u> <u>Классификация физических факторов. Механизмы действия лечебных физических факторов</u></p> | <p>Определение физиотерапии. История развития физиотерапии как медицинской дисциплины. Принципы назначения физических факторов. Механизмы действия физических факторов. Показания и противопоказания к назначения физических факторов.</p> | 2 |
| 2. | <p>Раздел 5. <u>Электролечение.</u> Раздел 6. <u>Светолечение</u></p> | <p>Методы применения постоянных и импульсных токов. Гальванизация и лекарственный электрофорез. Лечебный фактор, механизм действия, показания и противопоказания к назначению. Методики и аппаратура для применения. Методы применения низко- и среднечастотных электрических токов. Диадинамотерапия. Электромиостимуляция. Амплипульстерапия. Флюктуоризация. Интерференцтерапия. Лечебный фактор, механизм действия, показания и противопоказания к назначению. Методики и аппаратура для применения. Инфракрасное излучение. Хромотерапия. Ультрафиолетовое излучение. Лазеротерапия. Фотодинамическая терапия.</p> | 2 |
| 3. | <p>Раздел 7. <u>Физиопрофилактика и физическая реабилитация</u> Раздел 8. <u>Водолечение. Гидро- и бальнеотерапия.</u></p> | <p>Первичная и вторичная физиопрофилактика. Закаливающие физические факторы. Профилактическое использование физических факторов. Физиопрофилактика отдельных заболеваний и состояний. Характеристика и классификация минеральных вод (минеральные ванны, минерально-газовые ванны). Применение гидротерапии в реабилитации (души, ванны), колоногидротерапия, бани. Механизмы действия, показания</p> | 2 |

| | | | |
|--------------------------|---|---|------------------|
| | | и противопоказания. | |
| 4. | <p><u>Раздел 9</u> <u>Организация физиотерапевтической помощи в ЛПУ.</u> <u>Физиотерапевтическая аппаратура и техника безопасности.</u></p> <p><u>Раздел 10.</u> <u>Санаторно-курортное лечение.</u></p> | <p>Организация физиотерапевтической помощи. Предназначение физотделений. Управление кадровыми ресурсами. Лицензирование физиот. Помощи. Стандартизация физиот. Помощи. Физиотерапевтический маркетинг. Квалификационные и должностные характеристики сотрудников. Медицинская характеристика климата основных природных зон (континентальный климат, морской климат, погода и метеопрофилактика). Климатотерапия. Характеристика санаторно-курортных учреждений в России и в Дагестане.</p> | 2 |
| ИТОГО в семестре: | | | 8 |
| | | | 3 семестр |
| 5. | <p><u>РАЗДЕЛ 13.</u> <u>Физиотерапия при заболеваниях глаз</u></p> <p><u>РАЗДЕЛ 14.</u> <u>Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа</u></p> | <p>Физиотерапия при : травме глаза и ее последствия, воспалительных заболеваниях глаза (блефарит, конъюнктивит, кератит, увеит). Глаукома</p> <p>Заболевания нервно- мышечного и аккомодаци- онного аппарата глаза (параличи и парезы глаз-ных мышц, атрофия зрительного нерва, неврит зрительного нерва, амблиопия, миопия, спазм аккомодации).</p> <p>Физиотерапия при: Заболевания носа (вазомоторный ринит, острый ринит, хронический катаральный, гипертрофический, атрофический ринит)</p> <p>Синусит. Заболевания гортани и глотки (фарингит, тонзиллит, ларингит). Заболевания уха (отит, отосклероз, неврит слухового нерва)</p> | 2 |
| 6. | <p><u>РАЗДЕЛ 19.</u> <u>Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</u></p> | <p>Физиотерапия при: Гипертоническая болезнь и артериальные гипертензии, гипотонические состояния, Атеросклероз, Ишемическая болезнь сердца</p> <p>Пороки сердца, состояния и последствия после операций на</p> | 2 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | <p>РАЗДЕЛ 20. <u>Физиотерапия при</u> <u>заболеваниях дыхательной</u> <u>системы</u></p> | <p>сердце. Заболевания сосудов конечностей Физиотерапия при бронхолегочных заболеваниях: Бронхит Пневмония. Бронхоэктатическая болезнь. Пневмосклероз Плевриты. Бронхиальная астма.</p> | |
| 7. | <p>РАЗДЕЛ 21. Физиотерапия при хирургических заболеваниях и травмах опорно- двигательного аппарата РАЗДЕЛ 22. Физиотерапия в педиатрии</p> | <p>Раны Облитерирующие заболевания сосудов конечностей Рожистое воспаление Ожоги и отморожения Воспалительные процессы в мягких тканях и костном аппарате (абсцесс, фурункул, карбункул, остеомиелит, геморрой, трещина прямой кишки, проктит, миозит) Варикозная болезнь вен нижних конечностей, варикозные язвы, тромбофлебит Послеоперационные состояния и осложнения Ушибы. Переломы костей Вывихи суставов Травмы связок и мышц, суставов</p> <p>Физиотерапия в педиатрии: Принципы и особенности физиотерапии в педиатрии Заболевания сердечно-сосудистой системы Врожденные пороки сердца Гипертензивные состояния Гипотензивные состояния Заболевания дыхательной системы Бронхиты и пневмонии Бронхиальная астма Заболевания органов пищеварения Хронический гастрит Язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки Дискинезия желчевыводящих путей Хронический гепатит Заболевания почек и органов мочевого выделения</p> | 2 |

| | | | |
|--------------------------|--|---|-----------|
| | | <p>Хронический пиелонефрит Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря Заболевания суставов, позвоночника и соединительной ткани Ревматоидный артрит, болезнь Бехтерева Сколиоз, нарушение осанки Инфекционные специфические артриты Остеохондропатии Остеоартроз Остеохондроз Заболевания нервной системы Детский церебральный паралич Перинатальная энцефалопатия Хирургические заболевания Врожденный вывих бедра Врожденная мышечная кривошея Заболевания ЛОР-органов</p> | |
| 8. | <p>РАЗДЕЛ 23. <u>Физиотерапия в акушерстве и гинекологии</u> РАЗДЕЛ 24. <u>Физиотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</u></p> | <p>Физиотерапия при: Патология беременности, Послеродовые заболевания. Нарушение менструальной функции Воспалительные заболевания женской половой системы (метроэндометрит, аднексит, кольпит); Физиотерапия при: хр.гастрите, язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки, болезни оперированного желудка Дискинезии желчевыводящих путей, холецистит и холангит Колиты, Гепатиты и гепатозы. Панкреатит</p> | 2 |
| ИТОГО в семестре: | | | 8 |
| ИТОГО: | | | 16 |

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п | Раздел | Название тем практических занятий | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре | |
|-------|---|--|--|-----------------------------|-----------|
| | | | | 1 семестр | 3 семестр |
| 1. | РАЗДЕЛ 1. <u>Физиотерапия.</u> <u>Введение в специальность.</u> <u>Классификация лечебных физических факторов</u> | Тема 1. Определение и предмет изучения физиотерапии. Классификация лечебных физических факторов. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 2 | |
| | | Тема 2. Этапы развития физиотерапевтической службы. | | 2 | |
| | | Тема 3. Назначение и структура физиотерапевтической службы в РФ. | | 2 | |
| | | Тема 4. Основные показатели деятельности физиотерапевтических учреждений. | | 4 | |
| | | Тема 5. Основные нормативно- правовые документы, регламентирующие деятельность физиотерапевтических учреждений в РФ | | 4 | |
| 2. | РАЗДЕЛ 2. <u>Механизмы действия лечебных физических факторов</u> | Тема 1. Основы медицинской физики и биофизики. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 4 | |
| | | Тема 2. Современные представления о механизме действия физических факторов. | | 4 | |
| | | Тема 3. Теоретические основы лечебного использования физических факторов. | | 6 | |
| 3. | РАЗДЕЛ 3. <u>Применение изменяемой воздушной среды</u> | Тема 1. Аэроионотерапия | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 1 | |
| | | Тема 2. Аэрозольтерапия | | 1 | |
| | | Тема 3. Фитоароматерапия | | 1 | |
| | | Тема 4. Галотерапия | | 1 | |
| | | Тема 5. Сильвинитовая терапия | | 1 | |
| | | Тема 6. Оксигенотерапия | | 1 | |
| | | Тема 7. Карбогенотерапия | | 1 | |
| | | Тема 8. Озонотерапия | | 1 | |
| | | Тема 9. Нормобарическая гипокситерапия | | 2 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | Тема 10. Локальная баротерапия | | 2 | |
| | | Тема 11. Общая гипобаротерапия | | 2 | |
| 4. | РАЗДЕЛ 4. <u>Применение лечебных механических колебаний</u> | Тема 1. Вибротерапия | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | 2 | |
| | | Тема 2. Ультразвуковая терапия | | 4 | |
| | | Тема 3. Ударно-волновая терапия | | 4 | |
| | | Тема 4. Лечебный массаж | | 4 | |
| 5. | РАЗДЕЛ 5. <u>Электролечение</u> | Тема 1. Методы, основанные на использовании постоянного непрерывного электрического тока (гальванизация, электрофорез) | 1 – собеседование; 2—ситуационные задачи | 2 | |
| | | Тема 2. Методы, основанные на использовании постоянного импульсного тока низкого напряжения и низкой частоты (электросон, транскраниальная электроанальгезия, диадинамотерапия, электродиагностика, электростимуляция) | | 2 | |
| | | Тема 3. Методы, основанные на использовании переменного электрического тока низкого напряжения низкой частоты (амплипульстерапия, интерференцтерапия, флюктуоризация) | | 2 | |
| | | Тема 4. Методы, основанные на использовании электрического поля (франклинизация, инфитатерапия, УВЧ-терапия) | | 2 | |
| | | Тема 5. Методы, основанные на использовании магнитного поля (постоянная магнитотерапия, импульсная магнитотерапия, низкочастотная магнитотерапия, высокочастотная | | 2 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| | | магнитотерапия) Тема 6. Методы, основанные на использовании электромагнитного излучения сверхвысокой и крайне высокой частоты (ДМВ- терапия, СМВ-терапия, ММВ- терапия (КВЧ-терапия) | | 4 | |
| 6. | РАЗДЕЛ 6. <u>Светолечение</u> | Тема 1. Инфракрасное излучение | 1 – собеседование; 2—ситуационные задачи | 4 | |
| | | Тема 2. Хромотерапия | | 2 | |
| | | Тема 3. Ультрафиолетовое излучение | | 4 | |
| | | Тема 4. Лазеротерапия | | 4 | |
| 7. | РАЗДЕЛ 7. <u>Физиопрофилактика и физическая реабилитация</u> | Тема 1. Физиопрофилактика в системе здравоохранения | 1 – собеседование; 2—ситуационные задачи | 7 | |
| | | Тема 2. Физическая реабилитация в системе здравоохранения | | 7 | |
| 8. | РАЗДЕЛ 8. <u>Водолечение.</u> <u>Гидро- и бальнеотерапия</u> | Тема 1. Гидротерапия (обтирание, обливание, влажное укутывание, души, ванны, орошения) | 1 – собеседование; 2—ситуационные задачи | 7 | |
| | | Тема 2. Бальнеотерапия (минеральные воды, внутренний прием минеральных вод) | | 7 | |
| 9. | РАЗДЕЛ 9. <u>Организация физиотерапевтической помощи в ЛПУ.</u> <u>Физиотерапевтическая аппаратура.</u> <u>Техника безопасности.</u> | Тема 1. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета) | 1 – собеседование; 2 – реферат. | 7 | |
| | | Тема 2. Физиотерапевтическая аппаратура, техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета) и при проведении процедур. | | 7 | |
| 10. | РАЗДЕЛ 10. <u>Санаторно- курортное лечение</u> | Тема 1. Организация курортного дела | 1 – собеседование; 2 – реферат. | 2 | |
| | | Тема 2. Общие принципы санаторно-курортного отбора и лечения | | 2 | |
| | | Тема 3. Курортография | | 2 | |
| | | Тема 4. Основные курортные факторы, их происхождение, классификация | | 4 | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|------------|----------|
| | | Тема 5. Бальнеотехника и гидрогеологическая служба курортов (Элемент: Климатология и климатотерапия) | | 4 | |
| 11. | РАЗДЕЛ 11. <u>Термотерапия</u> | Тема 1. Парафинолечение | 1 – собеседование; 2 – реферат. | 2 | |
| | | Тема 2. Озокеритолечение | | 2 | |
| | | Тема 3. Глинолечение | | 2 | |
| | | Тема 4. Псаммотерапия | | 2 | |
| | | Тема 5. Нафталанолечение | | 2 | |
| | | Тема 6. Криотерапия | | 4 | |
| ИТОГО в семестре: | | | | 154 | |
| 1. | РАЗДЕЛ 12. <u>Физиотерапия при инфекционных заболеваниях</u> | Тема 1. Паротит | 1 – собеседование; 2—ситуационные задачи | | 6 |
| | | Тема 2. Туберкулез | | | 4 |
| | | Тема 3. ОРВИ | | | 6 |
| 2. | РАЗДЕЛ 13. <u>Физиотерапия при заболеваниях глаз</u> | Тема 1. Травма глаза и ее последствия | 1 – собеседование; 2—ситуационные задачи | | 4 |
| | | Тема 2. Воспалительные заболевания глаза (блефарит, конъюнктивит, кератит, увеит) | | | 2 |
| | | Тема 3. Глаукома | | | 4 |
| | | Тема 4. Заболевания нервно- мышечного и аккомодаци- онного аппарата глаза (параличи и парезы глазных мышц, атрофия зрительного нерва, неврит зрительного нерва, амблиопия, миопия, спазм аккомодации) | | | 4 |
| 3. | РАЗДЕЛ 14. <u>Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа</u> | Тема 1. Заболевания носа (вазомоторный ринит, острый ринит, хронический катаральный, гипертрофический, атрофический ринит) | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | | 4 |
| | | Тема 2. Синусит | | | 2 |
| | | Тема 3. Заболевания гортани и глотки (фарингит, тонзиллит, ларингит) | | | 4 |
| | | Тема 4. Заболевания уха (отит, отосклероз, неврит слухового нерва) | | | 4 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| 4. | РАЗДЕЛ 15. <u>Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ</u> | Тема 1. Сахарный диабет | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | | 4 |
| | | Тема 2. Заболевания щитовидной железы (гипертиреоз, гипотиреоз) | | | 6 |
| | | Тема 3. Ожирение | | | 4 |
| 5. | РАЗДЕЛ 16. <u>Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей</u> | Тема 1. Пиелонефрит | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | | 4 |
| | | Тема 2. Гломерулонефрит | | | 4 |
| | | Тема 3. Мочекаменная болезнь | | | 2 |
| | | Тема 4. Цистит | | | 2 |
| | | Тема 5. Уретрит | | | 2 |
| 6. | РАЗДЕЛ 17. <u>Физиотерапия области Пародонтит в стоматологии</u> | Тема 1. Артроз височно- нижнечелюстного сустава | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | | 4 |
| | | Тема 2. Кариес | | | 2 |
| | | Тема 3. Пародонтит | | | 2 |
| | | Тема 4. Сиалоаденит | | | 2 |
| | | Тема 5. Пульпит | | | 2 |
| | | Тема 6. Травмы челюстно-лицевой области | | | 2 |
| 7. | РАЗДЕЛ 18. <u>Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях</u> | Тема 1. Инсульт, преходящие нарушения мозгового кровообращения | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; | | 2 |
| | | Тема 2. Травмы головного и спинного мозга | | | 2 |
| | | Тема 3. Неврозы и невротические состояния | | | 1 |
| | | Тема 4. Менингит, энцефалит | | | 1 |
| | | Тема 5. Демиелинизирующие и наследственные заболевания нервной системы | | | 1 |
| | | Тема 6. Атеросклеротическая энцефалопатия | | | 1 |
| | | Тема 7. Нейроциркуляторная дистония | | | 1 |
| | | Тема 8. Невриты, нейропатии, невралгии | | | 1 |
| | | Тема 9. Травмы периферической нервной системы | | | 2 |
| | | Тема 10. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника | | | 2 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| 8. | РАЗДЕЛ 19. <u>Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</u> | Тема 1. Гипертоническая болезнь и артериальные гипертензии, гипотонические состояния | 1 – тестовый контроль; 2 – реферат. | | 4 |
| | | Тема 2. Атеросклероз | | | 2 |
| | | Тема 3. Ишемическая болезнь сердца | | | 4 |
| | | Тема 4. Пороки сердца Заболевания сосудов конечностей | | | 4 |
| 9. | РАЗДЕЛ 20. <u>Физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы</u> | Тема 1. Хр. бронхит | 1 – тестовый контроль; 2 – реферат. | | 4 |
| | | Тема 2. Хр. пневмония | | | 4 |
| | | Тема 3. Бронхоэктатическая болезнь | | | 2 |
| | | Тема 4. Пневмосклероз | | | 2 |
| | | Тема 5. Плевриты | | | 2 |
| | | Тема 6. Бронхиальная астма | | | 2 |
| 10. | РАЗДЕЛ 21. <u>Физиотерапия при хирургических заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</u> | Тема 1. Раны | 1 – тестовый контроль; 2 – реферат. | | 2 |
| | | Тема 2. Облитерирующие заболевания сосудов конечностей | | | 2 |
| | | Тема 3. Рожистое воспаление | | | 2 |
| | | Тема 4. Ожоги и отморожения | | | 2 |
| | | Тема 5. Воспалительные процессы в мягких тканях и костном аппарате (абсцесс, фурункул, карбункул, остеомиелит, геморрой, трещина прямой кишки, проктит, миозит) | | | 1 |
| | | Тема 6. Варикозная болезнь вен нижних конечностей, варикозные язвы, тромбофлебит | | | 1 |
| | | Тема 7. Послеоперационные состояния и осложнения | | | 1 |
| | | Тема 8. Ушибы. Переломы костей | | | 1 |
| | | Тема 9. Вывихи суставов | | | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | | Тема 10. Травмы связок и мышц, суставов | | | 1 |
| 11. | РАЗДЕЛ 22. <u>Физиотерапия в педиатрии</u> | Тема 1. Принципы и особенности физиотерапии в педиатрии | 1 – собеседование; 2—ситуационные задачи | | 1 |
| | | Тема 2. Заболевания сердечно- сосудистой системы | | | 1 |
| | | Тема 3. Врожденные пороки сердца | | | 1 |
| | | Тема 4. Гипертензивные состояния Гипотензивные состояния | | | 1 |
| | | Тема 5. Заболевания дыхательной системы Бронхиты и пневмонии Бронхиальная астма | | | 1 |
| | | Тема 6. Заболевания органов пищеварения Хронический гастрит Язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки Дискинезия желчевыводящих путей | | | 1 |
| | | Тема 7. Хронический гепатит Заболевания почек и органов мочевого выделения Хронический пиелонефрит Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря | | | 1 |
| | | Тема 8. Заболевания суставов, позвоночника и соединительной ткани Ревматоидный артрит, болезнь Бехтерева | | | 1 |
| | | Тема 9. Сколиоз, нарушение осанки Инфекционные специфические артриты Остеохондропатии Остеоартроз Остеохондроз | | | 1 |
| | | Тема 10. Заболевания нервной системы Детский церебральный паралич | | | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | | Перинатальная энцефалопатия | | | |
| | | Тема 11. Хирургические заболевания Врожденный вывих бедра Врожденная мышечная кривошея | | | 1 |
| | | Тема 12. Заболевания ЛОР-органов Хронический тонзиллит Хронический синусит Хронический отит | | | 1 |
| 12. | РАЗДЕЛ 23. <u>Физиотерапия в акушерстве и гинекологии</u> | Тема 1. Патология беременности | 1 – собеседование; 2—ситуационные задачи | | 2 |
| | | Тема 2. Послеродовые заболевания | | | 4 |
| | | Тема 3. Нарушение менструальной функции | | | 4 |
| | | Тема 4. Воспалительные заболевания женской половой системы (метроэндометрит, аднексит, кольпит) | | | 4 |
| 13. | РАЗДЕЛ 24. <u>Физиотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</u> | Тема 1. Хр.гастрит, хр.язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки, болезни оперированного желудка | 1 – тестовый контроль; 2—ситуационные задачи | | 4 |
| | | Тема 2. Дискинезии желчевыводящих путей, холецистит и холангит. Колиты | | | 4 |
| | | Тема 3. Гепатиты и гепатозы | | | 4 |
| | | Тема 4. Панкреатит | | | 2 |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|------------|
| 14. | РАЗДЕЛ 25. <u>Физиотерапия при заболеваниях кожи</u> | Тема 1. Экзема. Зудящие дерматозы | 1 – тестовый контроль; 2—ситуационные задачи | | 4 |
| | | Тема 2. Псориаз. Нейродермит | | | 4 |
| | | Тема 3. Алопеция, бородавки, гиперкератоз. Доброкачественные опухоли кожи | | | 6 |
| ИТОГО в семестре: | | | | | 190 |
| ИТОГО: | | | | | 344 |

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Наименования работ | Формы текущего контроля | Всего часов |
|------------------|---|---|-------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 СЕМЕСТР | | | | |
| 1. | РАЗДЕЛ 1. <u>Физиотерапия.</u> <u>Введение в специальность. Классификация лечебных физических факторов</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. | Реферат | 35 |
| 2. | РАЗДЕЛ 2. <u>Механизмы действия лечебных физических факторов</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. | Реферат | 35 |
| 3. | РАЗДЕЛ 3. <u>Применение изменяемой воздушной среды</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. | Реферат | 35 |
| 4. | РАЗДЕЛ 4. <u>Применение лечебных механических</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию | Реферат | 35 |

| | | | | |
|-----|--|--|---------|----|
| | <u>колебаний</u> | Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ | | |
| 5. | РАЗДЕЛ 5. <u>Электролечение</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка реферата. | Реферат | 34 |
| 6. | РАЗДЕЛ 6. <u>Светолечение</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка реферата. | Реферат | 34 |
| 7. | РАЗДЕЛ 7. <u>Физиопрофилактика и физическая реабилитация</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ | Реферат | 34 |
| 8. | РАЗДЕЛ 8. <u>Водолечение.</u> <u>Гидро- и бальнеотерапия</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ | Реферат | 34 |
| 9. | РАЗДЕЛ 9. <u>Организация физиотерапевтической помощи в ЛПУ.</u> <u>Физиотерапевтическая аппаратура.</u> <u>Техника безопасности.</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ | Реферат | 34 |
| 10. | РАЗДЕЛ 10. <u>Санаторно-курортное лечение</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию | Реферат | 34 |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|---------|------------|
| | | Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ | | |
| 11. | РАЗДЕЛ 11. <u>Термотерапия</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ | Реферат | 34 |
| ИТОГО в семестре: | | | | 378 |
| 3 СЕМЕСТР | | | | |
| 1. | РАЗДЕЛ 12. <u>Физиотерапия при инфекционных заболеваниях</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ | Реферат | 27 |
| 2. | РАЗДЕЛ 13. <u>Физиотерапия при заболеваниях глаз</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ | Реферат | 27 |
| 3. | РАЗДЕЛ 14. <u>Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ | Реферат | 27 |
| 4. | РАЗДЕЛ 15. <u>Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. | Реферат | 27 |

| | | | | |
|-----|--|---|---------|----|
| | | Решение задач, выданных на ПЗ | | |
| 5. | РАЗДЕЛ 16. <u>Физиотерапия при</u> <u>заболеваниях почек и мочевыводящих</u> <u>путей</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ | Реферат | 27 |
| 6. | РАЗДЕЛ 17. <u>Физиотерапия области</u> <u>Пародонтит в стоматологии</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ | Реферат | 27 |
| 7. | РАЗДЕЛ 19. <u>Физиотерапия при</u> <u>заболеваниях сердечно-сосудистой</u> <u>системы</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ | Реферат | 27 |
| 8. | РАЗДЕЛ 20. <u>Физиотерапия при заболеваниях</u> <u>дыхательной системы</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ | Реферат | 27 |
| 9. | РАЗДЕЛ 21. <u>Физиотерапия при хирургических</u> <u>заболеваниях и травмах опорно-</u> <u>двигательного аппарата</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ | Реферат | 27 |
| 10. | РАЗДЕЛ 22. <u>Физиотерапия в педиатрии</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ | Реферат | 27 |
| 11. | РАЗДЕЛ 23. <u>Физиотерапия в акушерстве и гинекологии</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию | Реферат | 27 |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---------|------------|
| | | Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ | | |
| 12. | РАЗДЕЛ 24. <u>Физиотерапия при заболеваниях желудочно- кишечного тракта</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ | Реферат | 27 |
| 13. | РАЗДЕЛ 25. <u>Физиотерапия при заболеваниях кожи</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ | Реферат | 27 |
| ИТОГО в семестре: | | | | 378 |
| ИТОГО: | | | | 756 |

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплин | Формы контроля |
|------------------|---|---|--|
| 1 семестр | | | |
| 1 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | <u>Физиотерапия.</u> <u>Введение в специальность.</u> <u>Классификация лечебных физических факторов</u> | 1 – собеседование 2 – тестовый контроль |
| 2 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | <u>Механизмы действия лечебных физических факторов</u> | 1 – собеседование 2 – тестовый контроль |
| 3 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | <u>Применение изменяемой воздушной среды</u> | 1 – собеседование 2 – тестовый контроль |
| 4 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | <u>Применение лечебных механических колебаний</u> | 1 – собеседование 2 – тестовый контроль |
| 5 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | <u>Электролечение</u> | 1 – собеседование 2 – ситуационные задачи |
| 6 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | <u>Светолечение</u> | 1 – собеседование 2 – ситуационные задачи |
| 7 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | <u>Физиопрофилактика и физическая реабилитация</u> | 1 – собеседование 2 – ситуационные задачи |
| 8 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | <u>Водолечение.</u> <u>Гидро- и бальнеотерапия</u> | 1 – собеседование 2 – ситуационные задачи |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| 9 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | <u>Организация физиотерапевтической помощи в ЛПУ.</u> <u>Физиотерапевтическая аппаратура.</u> <u>Техника безопасности.</u> | 1 – собеседование 2 – реферат |
| 10 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | <u>Санаторно- курортное лечение</u> | 1 – собеседование 2 – реферат |
| 11 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | <u>Термотерапия</u> | 1 – собеседование 2 – реферат |
| 3 семестр | | | |
| 1 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | <u>Физиотерапия при инфекционных заболеваниях</u> | 1 – собеседование 2 – ситуационные задачи |
| 2 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | <u>Физиотерапия при заболеваниях глаз</u> | 1 – собеседование 2 – ситуационные задачи |
| 3 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | <u>Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа</u> | 1 – собеседование 2 – тестовый контроль |
| 4 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | <u>Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ</u> | 1 – собеседование 2 – тестовый контроль |
| 5 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | <u>Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей</u> | 1 – собеседование 2 – тестовый контроль |
| 6 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | <u>Физиотерапия области Пародонтит в стоматологии</u> | 1 – собеседование 2 – тестовый контроль |
| 7 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | <u>Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</u> | 1 – собеседование 2 – ситуационные задачи |
| 8 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | <u>Физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы</u> | 1 – тестовый контроль 2 – реферат |
| 9 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | <u>Физиотерапия при хирургических заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</u> | 1 – тестовый контроль 2 – реферат |
| 10 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | <u>Физиотерапия в педиатрии</u> | 1 – тестовый контроль 2 – реферат |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 11 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | <u>Физиотерапия в акушерстве и гинекологии</u> | 1 – собеседование 2 – ситуационные задачи |
| 12 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | <u>Физиотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</u> | 1 – собеседование 2 – ситуационные задачи |
| 13 | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | <u>Физиотерапия при заболеваниях кожи</u> | 1 – собеседование 2 – ситуационные задачи |
| Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины | | | |
| | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Зачёт с оценкой | Собеседование по билетам – устно |

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

ПРИМЕРЫ!

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия №1. Физиотерапия, общие основы физиотерапии.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

1. Определение понятий «физиотерапия». Дать определение термина «реабилитация». Виды реабилитации. Этапы медицинской реабилитации.
2. Каковы общие показания и противопоказания к медицинской реабилитации?
3. Назвать основные принципы медицинской реабилитации.
4. Дать определение термина «физиотерапия» и «лечебный физический фактор»
5. Каковы цели и задачи физиотерапии?
6. Какие преимущества физиотерапевтических методов лечения?
7. Какое воздействие (реакции) на организм оказывают физические факторы?
8. В каких электролечебных процедурах используется постоянный ток, импульсный ток, среднечастотный ток, низкочастотный ток?
9. Какие лечебные процедуры относятся к светолечебным методам воздействия и дать их определение?
10. Какие основные показания и общие противопоказания к назначению физиотерапии?
11. Какие основные лечебные эффекты при воздействии физиотерапевтических процедур?

12. Каковы требования для соблюдения техники безопасности при проведении физиотерапевтических процедур?
13. Привести классификацию лечебных физических факторов по группам и методам воздействия.
14. Перечислить основные принципы лечебного применения физиотерапевтических факторов.
15. Обосновать принцип единства синдрома-патогенетического и клинко-функционального подходов

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Тема занятия №1. Физиотерапия, общие основы физиотерапии.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

1. Основными принципами медицинской реабилитации являются все перечисленные, кроме
 - А. раннего начала
 - Б. системности и этапности
 - В. партнерства врача и больного
 - Г. законченности (выздоровление или максимальное восстановление)
 - Д. государственности+

2. Основными физиотерапевтическими подразделениями в системе здравоохранения являются все перечисленные, кроме
 - А. физиотерапевтического кабинета
 - Б. физиотерапевтического отделения
 - В. физиотерапевтической поликлиники
 - Г. физиотерапевтической больницы
 - Д. санатория-профилактория+

3. Основными принципами рациональной организации физиотерапевтических подразделений являются все перечисленные, кроме
 - А. нормативного обеспечения площади помещений
 - Б. физиотерапевтических кабинетов (отделений)
 - В. применения аппаратуры, разрешенной к эксплуатации МЗ и МП РФ
 - Г. обеспечения подготовки медицинского персонала
 - Д. специальной подготовки медицинского персонала
 - Е. наличия таблиц совместимости физических лечебных факторов+

4. Основными показателями деятельности физиотерапевтических учреждений являются все перечисленные, кроме
 - А. количества первичных больных+
 - Б. количества отпущенных процедур на больного
 - В. показателя охвата больных физиотерапией
 - Г. количества лиц, закончивших физиолечение

5. Основными типами курортных учреждений являются все перечисленные, кроме
 - А. домов отдыха

- Б. санаториев
- В. курортной поликлиники
- Г. профилактории
- Д. туристической базы+

6. Главными направлениями деятельности санаторно-курортного учреждения являются все перечисленные, кроме

- А. лечебно-диагностической работы
- Б. пропаганды здорового образа жизни
- В. организации бытового обслуживания+
- Г. организации культурно-массового обслуживания больных

7. Основными направлениями медицинской деятельности санатория-профилактория являются все перечисленные, кроме

- А. диагностической
- Б. общего оздоровления
- В. лечения больных+
- Г. профилактики профзаболеваний

8.

9.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

✓ «Отлично»:

100-90%

✓ «Хорошо»:

89-70%

✓ «Удовлетворительно»:

69-51%

✓ «Неудовлетворительно»:

<50%

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ

Раздел 6. Светолечение

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Тематика рефератов:

1. «Лазеротерапия в неврологии».
2. «Лазеротерапия в гинекологии»
3. «Электролечение при заболеваниях опорно-двигательного аппарата»

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

ПРИМЕР!

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 18. Физиотерапия в неврологии

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Задача 1.

У больного нейроциркуляторная дистония по смешанному типу. Жалобы: головная боль, тяжесть в левой половине грудной клетки, раздражительность, нарушение сна. Назначение: электросонотерапия по глазнично-сосцевидной методике; частота импульсов 10 имп · с⁻¹, сила тока — до ощущений покалывания и безболезненной вибрации под электродами, 30 + 10 мин до 60 мин, через день, № 10.

Задание.

1. Проблемы пациента.
2. Техника безопасности при проведении процедуры.
3. Нарисуйте на клише область приложения электродов.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой
Семестр 3

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету

ПРИМЕР!

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕННАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИОТЕРАПИЯ»

1. Виды лечебного массажа. Техника и методика выполнения. Влияние массажа на организм. Противопоказания к массажу. Характеристика 4 основных приемов классического массажа. Сегментарно-рефлекторный массаж. Точечный массаж. Характеристика, методы воздействия на БАТ. Баночный массаж. Методика проведения, показания
2. Тractionная терапия. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, методика
3. Гидротерапия. Души. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, аппаратура, методика.
4. Гидротерапия. Ванны. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, аппаратура, методика.
5. Криотерапия. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, аппаратура, методика.
6. Характеристика курортов Республики Дагестан.
7. Гирудотерапия. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, методика.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИОТЕРАПИЯ»

Задача 1.

У больного нейроциркуляторная дистония по смешанному типу. Жалобы: головная боль, тяжесть в левой половине грудной клетки, раздражительность, нарушение сна. Назначение: электросонотерапия по глазнично-сосцевидной методике; частота импульсов $10 \text{ имп} \cdot \text{с}^{-1}$, сила тока — до ощущений покалывания и безболезненной вибрации под электродами, 30 + 10 мин до 60 мин, через день, № 10.

Задание.

1. Проблемы пациента.
2. Техника безопасности при проведении процедуры.
3. Нарисуйте на клише область приложения электродов.

Задача 2.

У больного бронхиальная астма, экзогенная форма в стадии неполной ремиссии. Жалобы: редкие приступы удушья, редкий сухой кашель, чувство тревоги, нарушение сна. Назначение:

электросонтерапия; частота импульсов 5—10 имп с^{-1} в начале курса, затем постепенное увеличение до 30—40 имп $\cdot \text{с}^{-1}$, 40—50 мин, через день, № 12.

Задание

1. Какие проблемы у пациента.
2. Как проводится подготовка пациента к процедуре.
3. Обозначьте место приложения электродов.

Задача 3.

У больного атеросклероз сосудов головного мозга. Жалобы: снижение работоспособности, рассеянность, плохой сон, головная боль, снижение памяти. Цель физиотерапии: тонизирующее действие. Назначение: 1 % йод-электрофорез по глазнично-затылочной методике (по Бургиньону), катод — на закрытые глаза, анод (площадь 50 см^2) — на область верхних шейных позвонков, сила тока — по субъективным ощущениям (2—5 мА), 10—20 мин, через день, № 10,

Задание.

1. Проблемы пациента.
2. Как проводится дезинфекция принадлежностей для проведения процедуры.
3. Зарисуйте область приложения электродов.

6.2.4. Пример билета.

**ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России**

**Кафедра медицинской реабилитации с УВ
Специальность : Физиотерапия
Дисциплина: Физиотерапия**

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Общие основы физиотерапии. Определение, классификация физических факторов. Принципы назначения физиотерапевтических процедур.
2. Медицинская реабилитация при вертеброгенных заболеваниях периферической нервной системы.
3. Задача: У больного неврит локтевого нерва. Жалобы: боль по локтевому краю левого предплечья, нарушение движений левом предплечье. Назначение: диадинамотерапия на левое предплечье. Катод — на зону максимальной болезненности, анод — проксимальнее катода (продольная методика). Последовательность токов и время их воздействия: ДН — 1 мин, КП — 4 мин. Сила тока — до ощущения выраженной безболезненной вибрации, 2 раза в день, № 8.
Задание.
 1. Назовите цели физиолечения.
 2. Техника безопасности при проведении диадинамотерапии.
 3. Зарисуйте область приложения электродов.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «30» августа 2020 г.

Заведующая кафедрой: Омочев О.Г., к.м.н., доцент, зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составители:

Омочев О.Г., к.м.н., доцент, зав. кафедрой / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

«30» августа 2020 г.

Критерии оценки промежуточной аттестации

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | | | |
|--|--|--|--|--|
| | «неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут) | «удовлетворительно» (минимальный уровень) | «хорошо» (средний уровень) | «отлично» (высокий уровень) |
| УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | | | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной | Успешно и систематично применяет навыки анализа |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | методологических проблем. | анализа методологических проблем при решении исследовательских задач. | деятельности основных научных категорий. | методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач. |
| УК-3 Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | | | | |
| знать | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. |
| уметь | Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Ординатор не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. | Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. | Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. | Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| владеть | Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. | Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | | | | |
| знать | Имеет фрагментарные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам различных заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима. | Имеет общие, но не структурированные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам различных заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима. | Имеет достаточные представления по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам различных заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима. | Имеет сформированные систематические знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам различных заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима. |
| уметь | Имеет частичные умения по выявлению симптомов различных заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования различных заболеваний, проведению санитарно-просветительской | Не имеет систематических умений по выявлению симптомов различных заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования различных заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы. | В целом владеет умением по выявлению симптомов различных заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования различных заболеваний, проведению санитарно-просветительской | Обладает сформированным умением по выявлению симптомов различных заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования различных заболеваний, проведению |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | работы. | | работы. | санитарно-просветительской работы. |
| владеть | Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования различных заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики различных заболеваний | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки оценки суммарного риска развития и прогрессирования различных заболеваний, способы специфической и неспецифической профилактики различных заболеваний | В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования различных заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики различных заболеваний | Успешно и систематически применяет навыки оценки суммарного риска развития и прогрессирования различных заболеваний, способы специфической и неспецифической профилактики различных заболеваний |
| ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | | | | |
| знать | Имеет фрагментарные знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными патологиями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы | Имеет общие, но не структурированные знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы | Имеет достаточные представления о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы | Имеет сформированные систематические знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы |
| уметь | Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при различных заболеваниях; назначению необходимых диагностических процедуры | Не имеет систематических умений по сбору анамнеза и осмотру больных при различных заболеваниях; назначению необходимых диагностических процедуры | В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при различных заболеваниях; назначением необходимых диагностических процедуры | Обладает сформированным умением по сбору анамнеза и осмотру больных при различных заболеваниях; назначению необходимых диагностических процедуры |
| владеть | Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки составления плана и программы | В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных | Успешно и систематически применяет навыки составления плана и программы |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения с различными заболеваниями. | реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения | мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения | реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения |
| ПК-5 - Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | | | | |
| знать | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. | Речевое оформление требует поправок, коррекции. Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, | Имеет обширные знания об имеющихся у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| уметь | При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | Умеренно интерпретирует данные о состоянии здоровья пациента; определять признаки заболевания; определять необходимость дополнительных методов исследования; формирование индивидуального плана реабилитации | Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | На высоком уровне интерпретирует данные о состоянии здоровья пациента; определять признаки заболевания; определять необходимость дополнительных методов исследования; формирование индивидуального плана реабилитации |
| владеть | | | | |

| ПК-6- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи с применением физиотерапевтических методов | | | | |
|--|--|---|---|--|
| знать | Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий | Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий | Имеет достаточные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий | Имеет глубокое понимание знаний принципы этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий |
| уметь | Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий | Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий | В целом успешно умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий | Успешно и систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий |
| владеть | Не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с различными заболеваниями. | В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с различными заболеваниями. | В полном объеме владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с различными заболеваниями. | В полном объеме владеет и систематично ведения медицинской документации, применяет навыки назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методики оказания экстренной помощи больному с различными заболеваниями. |
| ПК 8 - готовность к применению физиотерапевтических методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | | | | |
| знать | Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий | Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий | Имеет достаточные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий | Имеет глубокое понимание знаний принципы этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| уметь | Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий | Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий | В целом успешно умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий | Успешно и систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий |
| владеть | Не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с различными заболеваниями. | В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с различными заболеваниями. | В полном объеме владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с различными заболеваниями. | В полном объеме владеет и систематично ведения медицинской документации, применяет навыки назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методики оказания экстренной помощи больному с различными заболеваниями. |
| ПК-9 -готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | | | | |
| знать | Имеет фрагментарные знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными патологией; о принципах проведения медико-социальной экспертизы | Имеет общие, но не структурированные знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы | Имеет достаточные представления о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы | Имеет сформированные систематические знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы |
| уметь | Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при различных различных заболеваниях; назначению необходимых диагностические процедуры | Не имеет систематических умений по сбору анамнеза и осмотру больных при различных различных заболеваниях; | В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при различных различных заболеваниях; | Обладает сформированным умением по сбору анамнеза и осмотру больных при различных различных |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | назначению необходимых диагностические процедуры | назначением необходимых диагностических процедуры | заболеваниях; назначению необходимых диагностические процедуры |
| владеть | Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения с различными заболеваниями. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения | В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения | Успешно и систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения |
| ПК-10- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | | | | |
| знать | Имеет фрагментарные знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различных патологией; о принципах проведения медико-социальной экспертизы | Имеет общие, но не структурированные знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы | Имеет достаточные представления о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы | Имеет сформированные систематические знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы |
| уметь | Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при различных различных заболеваниях; назначению необходимых диагностические процедуры | Не имеет систематических умений по сбору анамнеза и осмотру больных при различных различных заболеваниях; назначению необходимых диагностические процедуры | В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при различных различных заболеваниях; назначением необходимых диагностических процедуры | Обладает сформированным умением по сбору анамнеза и осмотру больных при различных различных заболеваниях; назначению необходимых диагностические процедуры |

| | | | | |
|---------|--|--|---|---|
| владеть | Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения с различными заболеваниями. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения | В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения | Успешно и систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения |
|---------|--|--|---|---|

**VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1. Основная литература:

Печатные источники:

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров |
|---|---|------------------------|
| | | В библиотеке |
| 1 | Медицинская реабилитация : учебник./ Пономаренко Г. Н. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 360 с. ISBN 978-5-9704-3134-4 | 95 |
| 2 | Медицинская реабилитация.: учебник/ под. ред.. А.А.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 672 с. ISBN 978-5-9704-3248-8 | 100 |
| 3 | Пономаренко Г.Н «Общая физиотерапия»: учебник, Москва; ГЭОТАР-Медиа, 2014г. ISBN 978-5-9704-3167-2 | 136 |

Электронные источники:

| | |
|---|---|
| 1 | Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: нац. руководство/Г.Н. Пономаренко – Москва: ГЭОТАР-Медиа,2020 г. – 688 с. ISBN 978-5-9704-3606-6 https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html |
| 2 | Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: нац. руководство / Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 864с. ISBN 978-5-9704-3112-2 https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431122.html |

7.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

| № | Издания | Кол-во |
|----|---|--------|
| 1. | Александров В.В., Алгазин А.М. Основы восстановительной медицины и физиотерапии, 2010г. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. ISBN 978-5-9704-1637-2 | 2 |
| 2. | Барер Г.М. Болезни пародонта. Клиника, диагностика и лечение. Москва: ВУНМЦ, 1996 г. ISBN 5-89004-014-6 | 109 |
| 3. | Боголюбов В.М. Физиотерапия и курортология, 2009 г. 3 тома.- Москва: БИНОМ. ISBN 978-5-9518-0346-7 | 1 |
| 4. | Епифанов В.А. Восстановительная медицина, 2012г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. ISBN 978-5-9704-1949-6 | 5 |

Электронные источники:

| | |
|---|--|
| 1 | Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В., Алгазин А.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 136 с. ISBN 978-5-9704-2560-2 https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425602.html |
| 2 | Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Пономаренко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-864 с. ISBN 978-5-9704-2711-8 https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427118.html |
| 3 | Физическая и реабилитационная медицина.[Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. ISBN 978-5-9704-4181-7 https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html |
| 4 | Рефлексотерапия [Электронный ресурс] / В. И. Шапкин. - 2-е изд., стер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. ISBN 978-5-9704-3466-6. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434666.html |

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|-----|--|---|
| 1. | PubMed MEDLINE | http://www.pubmed.com |
| 2. | Google scholar | http://scholar.google.com |
| 3. | Scirus | http://www.scirus.com/srapp |
| 4. | Новости медицины | info@univadis.ru |
| 5. | Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ | http://www.who.int/en/ |
| 7. | Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| 8. | Министерство здравоохранения РФ | http://www.rosminzdrav.ru |
| 9. | Министерство здравоохранения РД | http://minzdravrd.ru |
| 10. | Научная электронная библиотека КиберЛенинка | http://cyberleninka.ru |
| 11. | Электронная научная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 12. | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru |
| 13. | Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях. | http://www.medlinks.ru/ |
| 14. | Медицинская поисковая система | http://www.medinfo.ru/ |
| 15. | Адрес страницы кафедры. | http://dgmu.ru/fakultety/stomatologicheskij-fakultet-3/meditsinskoj-reabilitatsii-s-usovershenstvovaniem-vrachej/ |
| 16. | Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации). | http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/ |
| 17. | Справочник лекарств. | http://www.rlnet.ru/ |
| 18. | Электронная библиотека РФФИ. | http://www.rfbr.ru/ |
| 19. | Государственная центральная научная медицинская библиотека. | http://www.scsml.ru/ |
| 20. | Недуг.ру (медицинская информационная служба). | http://www.nedug.ru/ |
| 21. | Библиотеки в интернет. | http://guide.aonb.ru/libraries1.htm |
| 22. | Наука и образование в интернет. | http://guide.aonb.ru/nauka.htm |
| 23. | Электронная библиотека учебников. | http://studentam.net |
| 24. | Библиотека. | www.MedBook.net.ru |
| 25. | Электронные медицинские книги. | http://www.med.book.net.ru/21shtm |
| 26. | Портал учебники – бесплатно РФ. | http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/ |
| 27. | Сайт общественной организации «Союз реабилитологов России» | https://rehabrus.ru/ |

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007: Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.**
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:
<http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:
<http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL:
<http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.**URL:<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:<http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**
URL:<http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Наименование дисциплины | Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.) | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|---|-------------------------|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Республика Дагестан, г. Махачкала, 5ти этажный Корпус ДГМУ Пр.И.Шамиля 44, 1 этаж | Оперативное управление. | Физиотерапия | Помещения кафедры для учебного и образовательного процесса (600 кв.м.) | <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет заведующего кафедрой (24 кв.м.) – для текущего/промежут очного контроля • Учебная комната №1 (15 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №2 (14 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №3 (14 кв.м.) – для самостоятельной работы • Учебная комната №4 (90 кв.м.) – зал | <p>- для лекционных занятий:</p> <p>Оверхед – проектор Geha ОНР-1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; ноутбук ASUS;</p> | Перечень программного обеспечения (Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--------------|---|--|--|--|
| | | | | | <p>для реабилитации пациентов и отработки практических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебная комната №5 (20 кв.м.) – для практических занятий • Лекционный зал №1 (80 кв.м.) – для лекционных занятий | <p>- для практических занятий: Персональные компьютеры-4; Проектор -2; Принтер лазерный HPLJ-2; МФУ Canon-1; Тредмилл Reategra - 1; Подвесная система ЭКЗАРТА - 1; Лестница-брусья – AlterСтер - 1;</p> <p>- для самостоятельной работы: Имитатор ходьбы – Имитрон – 1; Стол массажный 3хсекционный – 1; Стабилоплатформа - 1;</p> | <p>Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.)</p> |
| 2. | Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Ул.Лаптиева 55. ГБУ Первая | Договор об использовании кафедрой медицинской реабилитации ДГМУ как | Физиотерапия | <ul style="list-style-type: none"> • отделение медицинской реабилитации 4 этаж нового корпуса (800 кв.м.). | <ul style="list-style-type: none"> • Учебная комната №1 (20 кв.м.) – для практических занятий; | <p>для лекционных занятий: Оверхед – проектор Gcha ОНР-1; учебные</p> | <p>ESETNOD 32 Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US94359 Win HOME 10 Russian OLP</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | <p>городская больница г.Махачкала</p> | <p>клинической базы ГБУ Первой городской больницы г.Махачкала</p> | | | | <p>видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; ноутбук ASUS;. - для практических занятий: Персональные компьютеры-4; Проектор -2; Принтер лазерный HPLJ-2; МФУ Canon-1; Тредмилл ЛОКОНЕЛР - 1; Подвесная система ЭКЗАРТА - 1; Тренажер Amadeo - 1; Транскраниальна я магнитная стимуляция - 1 - для</p> | <p>(Сублицензион ный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); 3 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)</p> |
|--|---|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | самостоятельной работы: Имитатор ходьбы – Имитрон – 1; Стол массажный 3хсекционный – 1; Стабилоплатформа - 1; | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

IX. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | ФИО преподавателя | Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору) | Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание | Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану | Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год) | Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации | Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки) | Сведения о последнем дополнительном профессиональном образовании, год | | Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности |
|----|----------------------------------|---|--|--|---|---|--|---|----------------------------|--|
| | | | | | | | | По профилю преподаваемой дисциплины | По педагогике и психологии | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. | Омочев Омар Гаджиевич | штатный | Зав. каф., к.м.н., доцент | физиотерапия | Дагестанская государственная медицинская академия, 2000 г. | высшее профессиональное, лечебное дело, врач | 0,3 доли ставки | 2019 | 2018 | с 2003 по 2015 ассистент, с 2017 доцент, с 2015 г. по настоящее время заведующая кафедрой |
| 2. | Шахназарова Заира Абдуллаевна | штатный | ассистент, к.м.н. | физиотерапия | Дагестанский государственный медицинский институт, 1994 г. | высшее профессиональное, лечебное дело, врач | 0,1 доли ставки | 2017 | 2017 | с 1995 по настоящее время ассистент, |
| 3. | Малачилаева Хадижат Магомедовна. | штатный | доцент, к.м.н. | физиотерапия | Дагестанский государственный медицинский институт, 1987 г. | высшее профессиональное, лечебное дело, врач | 0,3 доли ставки | 2017 | 2017 | с 1989 по 2003 ассистент, с 2003 г по настоящее время доцент. |
| 4. | Бектемирова Сакинат Нухкадиевна | штатный | доцент, к.м.н. | физиотерапия | Дагестанский государственный медицинский институт, 1984 г. | высшее профессиональное, лечебное дело, врач | 0,3 доли ставки | 2015 | 2015 | с 1992 по 2007 ассистент, с 2007 по настоящее время доцент |

Х. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов | Формы |
|--|---|
| нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; - в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|---|---|--|------------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> | | | |

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

и.о. проректора по учебной работе

проф. Р.М. Рагимов

« 01 » июля 2022 г.

Рагимов Разин
Мирзекеримо
вич

Подписано цифровой
подписью: Рагимов
Разин
Мирзекеримович
Дата: 2022.10.06
19:35:55 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Биоэтика»

Индекс дисциплины – **ФТД. В.02**

Специальность - **31.08.50 Физиотерапия**

Уровень высшего образования: **ординатура**

Квалификация выпускника: **Врач-физиотерапевт**

Факультет: **Подготовки кадров высшей квалификации**

Кафедра: **Гуманитарных дисциплин**

Форма обучения: **очная**

Курс: **1**

Семестр: **I**

Всего трудоёмкость: **1 з.е/36 часов**

Лекции: **2 часа**

Практические занятия: **16 часов**

Самостоятельная работа: **18 часов**

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.50 - Физиотерапия утвержденным приказом №1093 Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 30 июня 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор библиотеки ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)

2. Декан ФПК ВК _____ (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой

И.о. зав. кафедрой _____ (Абдулаева З.Э.)

Разработчик (и) рабочей программы:

1. К.ф.н., доцент _____ Вагабова Н.М.

2. К.ф.н., доцент _____ Абдулаева З.Э.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Биоэтика» состоит в овладении теоретическими и практическими аспектами современной парадигмы медицинской помощи, основанной на сочетании наилучших научных доказательств, клинического опыта врача и предпочтений пациента, подготовке врачей-ординаторов, владеющих в полном объеме универсальными и профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления охраны здоровья граждан.

Задачи:

- совершенствование базового уровня знаний, полученных в ходе обучения на предыдущем уровне образования;
- получении теоретических, практических и организационных сведений междисциплинарного характера для углублённого понимания других дисциплин ОП ВО;
- расширение ординаторами базовых знаний по биоэтике;
- готовность применять нормы биоэтики, деонтологии в разрешении возникающих проблем (конфликтов), учитывая интересы и права пациентов (их близких);
- получение теоретических знаний по своевременному выявлению этических, религиозных, правовых противоречий в составе сложных многосторонних связей, отношений между врачом и пациентом (его близкими);
- овладение мерой определения соотношения возможностей пациента и платных услуг;
- формирование доверительных и конструктивных отношений с коллегами на основе принятых в обществе этических и правовых норм; отстаивание научных положений современной медицины и практики в противоположность бытующим ненаучным, обыденным представлениям в области лечения и профилактики заболеваний.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

| Код и наименование компетенции (или ее части) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| Универсальные компетенции (УК) | |
| готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); | |
| знать: основы психологии общения, нормы этики и требования к устной и письменной коммуникации; стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций в системе здравоохранения. уметь: выражать свои мысли с соблюдением общепринятых норм общения; формировать и корректно излагать оценочные суждения в профессиональной области; выбирать коммуникативно приемлемый стиль и средства общения; проявлять уважение к мнению и культуре других. владеть: навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении с соблюдением общепринятых норм этикета; адекватно разрешать этические дилеммы и конфликтные ситуации во врачебной практике. | |
| готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); | |
| знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций уметь: использовать основные принципы этики и биоэтики, вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач; принимать решения с соблюдением этических, биоэтических принципов и правил в профессиональной деятельности владеть: навыками общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информационного согласия» | |

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Биоэтика» относится к блоку ФТД вариативной части факультативных дисциплин учебного

плана.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетная единица – **36 ч**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
| | | №1 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 18 | 18 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 18 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | |
| Общая трудоемкость: | | |
| часов | 36 | 36 |
| зачетных единиц | 1 | 1 |

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) |
|-----------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Принципы и проблемы практической биоэтики. | <p>Роль биоэтики в гуманизации медицины Моральные и правовые нормы, правила врачебной этики. Международные и отечественные этические документы. Этические кодексы профессиональных медицинских ассоциаций.</p> <p>Принципы современной биоэтики: Принцип "делай благо!" - категория блага в контексте различных форм оказания медицинской помощи. Нравственная миссия медицины. Цели врачевания. Содержание блага врачевания с точки зрения врача и пациента.</p> <p>Принцип "не навреди!" - ответственность за бездействие и за неправильные действия. Намеренные и ненамеренные последствия действия. Четыре вида вреда. Прямой и косвенный вред. Правило двойного эффекта. Классификация разновидностей "вреда", вызываемого действием врача. Различные формы злоупотребления со стороны врачей в отношении пациента.</p> <p>Принцип уважения автономии личности (автономия личности и автономия действия; автономия как свобода выбора и свобода действия, рациональность действия автономия). Уважение автономии пациента: получение согласия на медицинское вмешательство, уважение права отказа от получения медицинской помощи, обеспечение возможности выбора из альтернативных методов лечения и осуществления контроля за их проведением ("терапевтическое сотрудничество" врачей и пациентов). Традиционный медицинский патернализм. "Суррогатное" принятие решения и его правила.</p> <p>Принцип справедливости. Аристотелевская формула справедливости. Справедливость создания и справедливость распределения (дистрибутивная справедливость). Проблема справедливости в русской философской традиции (Вл. Соловьев, Ив. Ильин). Современные теории справедливости (Дж. Роулс, Р. Нозик).</p> <p>Основные правила биомедицинской этики. Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике. Элементы</p> | УК-1, УК-2 |

информированного согласия: компетентность пациента и испытуемого; понимание им информации; добровольность информирования и ее нарушения (принуждение, манипуляция, убеждение). Добровольность в принятии решения. Понятие компетентного и некомпетентного больного. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства. "Суррогатное согласие" для некомпетентного пациента. Информированное согласие ограниченно компетентных пациентов. Принцип конфиденциальности как гарантия защиты внутреннего мира человека, как основа доверительности и откровенности взаимоотношений «врач-пациент», как средство поддержания престижа медицинской профессии. Врачебная тайна (правило конфиденциальности). Клятва Гиппократа и обещание сохранения врачебной тайны. Этические аспекты проблемы конфиденциальности в современной медицине. "Естественная", "обещанная" и "профессиональная" тайна. Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации современной медицины. Правила работы с историями болезни.

Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях.

Ответственность медиков за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности.

Правило правдивости. Правдивость и инкурабельные больные. "Святая ложь". Плацебо. Право пациента на получение правдивой информации.

Правило уважения неприкосновенности частной жизни. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов.

Биоэтика как социальный институт. Биоэтика и медицинская культура. Специфика и перспективы эволюции современной медицинской культуры. Нравственная культура врача как основание медицинского профессионализма

Биоэтика и проблемы гуманизации медицины (дегуманизация медицины, технологизация медицины, коммерциализация медицины). Значение гуманитарного образования для медицины. Роль биоэтики в гуманизации медицины.

Правовое регулирование взаимоотношений врача и пациента. Права и обязанности врачей.

Этические проблемы взаимоотношения "Врач-пациент"

Моральные основы взаимоотношений медицинских работников. Медицинская этика и этикет. Парадигма и принципы отечественной врачебной этики М.Я. Мудрова, Ф.П. Гааза, Н.И. Пирогова, Е.С. Боткина, Святителя Луки (В.Ф. Войно-Ясенецкого), В.В. Вересаева. М.Я. Мудров о вопросах «благочестия и нравственных качеств врача». Три принципа врачебной этики Ф.П. Гааза и проблема «трудных пациентов». Пять трудных («проклятых») вопросов врачебной этики в «Записках врача» В.В.Вересаева. Е.С.Боткин и проблема доминанты интересов пациента. Шесть принципов этики «добротного Самарянина» и доктора Е.С.Боткина. Патернализм как классический тип взаимоотношения между врачом и пациентом. Связь врачебной этики и практики в клиническом опыте врача.

Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи.

Особенности клинического мышления врача. Развитие социального и эмоционального интеллекта врача — основа пациент-ориентированной модели медицинской консультации. Пациент-ориентированная модель общения врача при оказании медицинской помощи. Калгари-Кембриджская модель медицинской консультации. Навыки общения и слушания врача.

Невербальные средства общения в профессиональной деятельности врача.

Этические правила взаимоотношений врача и пациента. Право, долг, возможность и целесообразность всегда быть правдивым в отношениях врачей с пациентами.

Конфликты общественных и личных интересов и ценностей в связи с проблемой неприкосновенности частной жизни. Понятие конфликта и его разновидности (межличностные, внутригрупповые и межгрупповые). Стратегии и тактики ведения конфликтов. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Правила эффективного поведения в конфликте. Формы предупреждения и пути разрешения конфликтов.

Этическая и юридическая ответственность за ятрогенное воздействие и медицинские ошибки.

Медицинские ошибки и ответственность врачей. Проблема врачебных ошибок. Этические и гносеологические основания понимания врачебных ошибок у Н.И. Пирогова. Анализ ошибки А.Купера и роль «обучения на чужих ошибках».

Причины и классификация врачебных ошибок.

Миелогения, ее структура и значение. Понятие «ятрогения» и его современный смысл. Инвазивность медицины. Классификация ятрогенных поражений по А.П. Зильберу. Различные формы злоупотребления со стороны врачей в отношении пациента. Проблема ятрогений. Правило пропорциональности цели и средств.

Предотвращение медицинских ошибок и ятрогений.

Моральные проблемы биомедицинского экспериментирования

Понятие биомедицинского эксперимента в биоэтике и медицине. Типология экспериментирования в медицине: самоэкспериментирование, эксперимент над пациентами-добровольцами (экспериментальная терапия), эксперимент над пациентами-добровольцами (нетерапевтический эксперимент), эксперимент над здоровым человеком.

Специфика экспериментов с участием лиц, с ограниченной способностью (дети, престарелые, лиц, имеющие психические дефекты). Условия биомедицинского и клинического (терапевтического) эксперимента.

Международные нормы и исторические казусы этико-правовых злоупотреблений в ходе биомедицинских исследований. Роль этических комитетов. Модели и уровни создания этических комитетов.

Доинформационные исследования. Фазы клинических исследований и этические проблемы, возникающие в их рамках. Условия и правила проведения эпидемиологических экспериментов.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Нравственная ответственность медиков, ученых-специалистов, проводящих эксперименты</p> <p>Европейские документы, гарантирующие защиту прав и достоинства человека, оказывающегося в роли испытуемого. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований в России: достижения и проблемы. Конфликт между свободой научных исследований и личной неприкосновенностью. Принцип и форма добровольного информированного согласия: значение и проблемы применения.</p> <p>Этические стандарты экспериментирования на животных.</p> <p>Специфика моральных проблем медицинской генетики. Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека</p> <p>Понятие «жизнь» в биоэтике, медицине и философии. Специфика моральных проблем медицинской генетики.</p> <p>Моральные проблемы реализации международного проекта «Геном человека».</p> <p>Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема создания генетического паспорта. Моральные проблемы медицинской генетики.</p> <p>Этические</p> <p>Особенности медико-генетического консультирования. Персонализированная медицина. Конфиденциальность генетических данных. Проблемы редактирования генома человека.</p> <p>Биоэтические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений;</p> <p>Евгеника: морально-этический и социальный аспекты. Неоевгеника: специфика современной постановки проблем.</p> <p>Этические аспекты создания и использования трансгенных растений и животных.</p> <p>Этика генетики. Прогностическая медицина и этико-правовые проблемы моделирования жизни. Этико-правовое регулирование репродуктивного и терапевтического клонирования.</p> <p>Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права. Проблема определения начала человеческой жизни. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Специфика проблем, связанных с абортом и вспомогательными репродуктивными технологиями, преимплантационной и пренатальной генетической диагностики. Этические аспекты пренатальной лучевой диагностики.</p> <p>Этические проблемы новых репродуктивных технологий: искусственной инсеминации, ИКСИ, экстракорпорального оплодотворения.</p> <p>Морально-этический аспект, суррогатного материнства. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации.</p> <p>Этические проблемы аборта. Основные подходы к проблеме аборта (либеральный, консервативный и умеренный); Последствия аборта. Аборт и религиозная мораль.</p> <p>Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. Проблема обоснованного риска при выборе</p> | |
|--|--|--|--|

диагностической процедуры. Директивная и недирективная модель врачебного консультирования по результатам пренатальной диагностики. Этические проблемы неонатологии. Моральные проблемы установления критерия новорожденности.

Смерть и умирание как этические проблемы

Проблема смерти в истории философии и медицины. История отношения врача к умирающему больному. Медикализация смерти. Проблема критериев и дефиниции смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы.

Модели восприятия смерти индивидом и обществом. Различие клинической смерти (обратимого этапа умирания) и биологической смерти (необратимого этапа умирания). Правовые основы определения момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий (ст. 66 Федерального закона РФ № 323). Проблема реализации права на смерть. Критерии смерти и морально-мировоззренческое понимание личности.

Психология терминальных больных. Право на правду о последнем диагнозе. Реакции пациентов на сообщение врача о наличии у них смертельного заболевания по Элизабет Кюблер-Росс. Проблема этические правила информирования пациента при неизлечимом заболевании. Информирование родственников пациента при неблагоприятном прогнозе заболевания.

Поддержка близких умирающего больного. Этические принципы паллиативной помощи. Хосписное движение как форма проявления паллиативной помощи. Проблемы и трудности развития служб паллиативной медицины в России. Качество жизни умирающего. Преодоление страха смерти как нравственная и психотерапевтическая задача. Этические аспекты лечения хронической боли.

Понятие "право на смерть". Этико-правовая оценка эвтаназии и ятротаназии (крионирования). История проблемы эвтаназии. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрякая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. Тенденция отказа от термина "пассивная эвтаназия". Активная добровольная эвтаназия: "за" и "против". Этико-правовые аспекты аутопсии. Допустимость аутопсии: модель презумпции согласия и презумпции несогласия. Обязательная аутопсия. Аутопсия и закон.

Медицина и проблема физической и психической целостности пациента

Проблема моральной оправданности развития трансплантологии. Тенденции коммерциализации трансплантологии. Моральные и правовые запреты на торговлю органами и тканями для пересадок.

Виды трансплантации. Основные моральные проблемы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Критерии распределения донорских органов. Этические проблемы получения органов от доноров. Презумпция согласия на посмертное в российском праве, другие системы регулирования донорства. Проблемы прижизненного донорства органов. Права донора. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему. Проблемы некомпетентных доноров (детей, психически больных

лиц), доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти).

Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Типы забора органов от трупов и связанные с ними моральные проблемы (рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия или добровольного информированного согласия). Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Этика реципиента.

Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей. Использование стволовых клеток в трансплантологии: этический и социальный аспекты

Моральные проблемы ксенотрансплантации. Проблема оценки риска ксенотрансплантаций. Проблемы создания искусственных органов для трансплантологии

СПИД: морально-этические проблемы. Проблемы раннего этапа борьбы со СПИДом. Защита прав ВИЧ-инфицированных. Этические проблемы в связи с профессиональным риском медработников.

Этические проблемы в наркологии.

Биоэтические вопросы в онкологии.

Этико-правовые проблемы современной психиатрии. Уязвимость психических больных. Социокультурный контекст истории психиатрии. Антипсихиатрическое движение (60-70-е гг. XX века) в свете биоэтики. Морально-этические аспекты Закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" 1993 года. Специфика биоэтических проблем в психиатрии -особенности психиатрии как медицинской дисциплины: некомпетентность многих пациентов, стигматизирующий характер диагноза и т.д. Гуманность, уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Защита законных прав и интересов душевнобольных. Добровольность оказания психиатрической помощи. "Терапевтическое сотрудничество" с пациентом и его близкими. Право пациента соглашаться или отказываться от предлагаемой психиатрической помощи. Специфика получения добровольного информированного согласия. Понятие "наименее ограничительной альтернативы". Понятие "госпитализма". Значение этической нормы пропорциональности при назначении электросудорожной терапии, нейролептиков и т.д.

Специфика врачебной тайны в психиатрии. Уважительное отношение к запрету недееспособного пациента сообщать конфиденциальную информацию опекуну. Определение понятия "злоупотребление психиатрией" и «злоупотребление в психиатрии». Нравственные, правовые и социальные гарантии защиты профессиональной независимости психиатра. Защита прав лиц с психическими расстройствами

Морально-правовые проблемы лечения болезней, угрожающих выживанию человечества. Пандемии и эпидемии. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности: вынужденные ограничения прав человека в соответствии с действующими Законами РФ.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Ноэтика и биософия как науки о выживании человечества</p> <p>Становление и развитие биоэтической парадигмы выживания. Ноосферная ориентация общественного развития как важный фактор выживания человечества.</p> <p>Современные проблемы связанные с процессами разработки и использования современных глобальных технологий.</p> <p>Конвергентные или NBIC-технологии в биомедицине их виды. Дилемма Коллингриджа.</p> <p>Этика искусственного интеллекта и технологий обработки «больших данных». Нейроэтика. Моральная специфика телемедицины и применения роботических технологий в биомедицине.</p> | |
|--|--|--|--|

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы, час. | | | | | Всего час. |
|-----------|--|---------------------------|-----------|---|----|---------------|------------|
| | | аудиторная | | | | внеаудиторная | |
| | | Л | ПЗ | С | ЛЗ | | |
| 1. | Принципы и проблемы практической биоэтики. | 2 | 16 | - | - | 18 | 36 |
| | ИТОГО: | 2 | 16 | | | 18 | 36 |

5.3. Тематический план лекций

| № раздела | Раздел дисциплины | Тематика лекций | Количество часов в семестре №1 |
|-----------|---|--|--------------------------------|
| 1. | Принципы и проблемы практической биоэтики | Л.3. Этические проблемы взаимоотношения "Врач-пациент" | 2 |
| | ИТОГО: | | 2 |

5.4. Тематический план практических занятий

| № раздела | Раздел дисциплины | Тематика практических занятий | Формы контроля | | Количество часов в семестре | |
|-----------|---|---|----------------|--|-----------------------------|----|
| | | | текущего | | №1 | |
| | | | | | №1 | №2 |
| 1. | Принципы и проблемы практической биоэтики | ПЗ.1. Роль биоэтики в гуманизации медицины | С,Т | | 2 | |
| | | ПЗ.2. Этические проблемы взаимоотношения "Врач-пациент" | С,Т | | 2 | |

| | | | | | |
|---------------|---|---------|--|-----------|--|
| | ПЗ.3. Этическая и юридическая ответственность за ятрогенное воздействие и медицинские ошибки | С,Т | | 2 | |
| | ПЗ.4. Моральные проблема биомедицинского экспериментирования | С,Т | | 2 | |
| | ПЗ.5. Специфика моральных проблем медицинской генетики. Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека | С,Т, ЗС | | 2 | |
| | ПЗ.6. Смерть и умирание как этические проблемы | С,Т | | 2 | |
| | ПЗ.7. Медицина и проблема физической и психической целостности пациента | С,Т | | | |
| | ПЗ.8. Биоэтика как философия науки выживания человечества | С,Т | | | |
| | | | | | |
| ИТОГО: | | | | 18 | |

5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование работ | Трудо-емкость (час) | Формы контроля |
|-------|--|---|---------------------|----------------|
| 1. | Принципы и проблемы практической биоэтики | Роль биоэтики в гуманизации медицины Глубокое усвоение естественнонаучных и гуманитарных основ своей профессии. Подготовка к практическим занятиям - определение в рабочей тетради ключевых понятий раздела; изучение учебной и научной литературы; | 2 | Собеседование |
| | | Этические проблемы взаимоотношения "Врач-пациент" Подготовка устного доклада по книге П.Сингера «О вещах действительно важных» моральные вызовы 21 века. Реферативное сообщение на тему «Истоки морали». Сообщение с созданием презентации по формированию нравственной культуры российского врача и навыков этико-правового регулирования отношений «врач и пациент», «врач-врач», «врач-общество», «врач-наука». | 4 | Собеседование |
| | | Этическая и юридическая ответственность за ятрогенное воздействие и медицинские ошибки | 2 | Собеседование |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------|
| | <p>Сообщение с созданием презентации по теме «Медицинские ошибки» Создание презентации по теме: «Особенности и виды миелогений»</p> | | |
| | <p>Моральные проблема биомедицинского экспериментирования Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений; Создание презентации по закону «Об основах охраны здоровья граждан РФ» от 21.11.2011 №323.</p> | 2 | Собеседование |
| | <p>Специфика моральных проблем медицинской генетики. Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека Подготовка к семинарским занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; Решение ситуационных задач по репродуктивным технологиям. Подготовка мультимедийной презентации «Последствия аборта».</p> | 2 | Собеседование |
| | <p>Смерть и умирание как этические проблемы Заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела решения задач, выданных на семинарских занятиях; Составление плана конспекта. Подготовка к круглому столу по теме «Эвтаназия, за и против». Знакомство с работами Н.П. Бехтеревой, А.Гнездилова. Изучение основных и дополнительных источников литературы.</p> | 2 | Собеседование |
| | <p>Медицина и проблема физической и психической целостности пациента Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; Просмотр фильма со Стивеном Хокингом «Мир стволовых клеток».</p> | 2 | Собеседование |
| | <p>Биоэтика как философия и наука выживания человечества Просмотр фильма Карл Саган «Бледно-голубая точка». Повторение и закрепление изученного материала работа с лекционным материалом, учебной литературой.</p> | 2 | Собеседование |
| | ИТОГО: | 18 | |

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формы контроля |
|-----------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Принципы и проблемы практической биоэтики | УК-1 УК-2 | Собеседование Тестирование Ситуационные задачи |

6.1.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости (устный ответ)

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2

Тема занятия №1 Роль биоэтики в гуманизации медицины

1. Биоэтика: возникновение и основные проблемы.
2. Проблемное поле биоэтики. Направления биоэтики
3. Моральные принципы биоэтики.
4. Исторические модели биоэтики.
5. Становление биоэтики в США и Европе.
6. Становление и развитие биоэтики в России.
7. Соотношение биомедицинской этики и биоэтики. Биоэтика как социальный институт

Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:

«Отлично»:

имеет глубокие знания учебного материала по теме семинарского занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2

Раздел 1.

Тема № 1 Роль биоэтики в гуманизации медицины

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2

1. Термин «Деонтология» в советскую медицинскую науку был введен:

!Пироговым;
!Сухомлинским;
!Бентамом;
!+Петровым;
!Лопухиным.

2. Биоэтика, как исследовательское направление междисциплинарного характера сформировалась:

в конце 40х в начале 50х;
в конце 50х в начале 60х;
+ в конце 60х начале 70х;
в конце 70х в начале 80х;
в конце 80х в начале 90х.

3. Термин «биоэтика» предложена:

Гиппократом;
+ В.Р. Поттером;
И. Бентамом;
Р.Н. Вильсоном;
Ф.Бэкон.

4. Как называется учение о должном:

альтруизм;
утилитаризм;
гуманизм;
+деонтология;
патернализм.

5. Биомедицинская этика – это понятие:

синоним морали;
равноценное понятию биоэтика;
более широкое, чем биоэтика;
+ часть биоэтики;
верно «а» и «б».

6. Медицина относится к одному из следующих типов знания:

прикладному;
фундаментальному;
+естественнонаучному;
гуманитарному;
междисциплинарному.

7. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:

правовое;
экономическое;
познавательное (гносеологическое);
+моральное;
духовное.

8. Главной целью профессиональной деятельности врача является:

научный рост;
+спасение и сохранение жизни человека;
социальное доверие к профессии врача;
уважение коллег;
материальная выгода.

9. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:

право на отклоняющееся поведение;
+осознанный выбор моральных принципов и правил поведения;
уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм;
безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным;

приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного.

10. Медицину и этику объединяет:

+человек как предмет изучения;

методы исследования;

овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях;

стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им;

ориентация на достижение финансового благосостояния человека..

11. Особенности “американской биоэтики” определяются всем перечисленным, кроме:

наличие научно-исследовательских центров по биоэтике;

общественно-политические события 60-70-х годов XX века в США;

формирование движения за права пациентов и создание “Билля о правах пациентов”;

система экономических отношений “свободного рынка” с ориентацией на получение прибыли от медицинской деятельности;

+пренебрежение ценностями религиозной культуры.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- «Отлично»: 90-100%
- «Хорошо»: 70-89%
- «Удовлетворительно»: 51-69%
- «Неудовлетворительно»: <51%

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

ПЗ.5. Специфика моральных проблем медицинской генетики. Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2

Задача № 1. В Ростове-на-Дону была проведена хирургическая операция по смене пола двухлетнему ребенку. Показанием к оперативному вмешательству стали генетические отклонения от нормы. Ребенок, родившийся без осложнений, нормального веса и роста, выглядел как мальчик, однако имел набор женских хромосом и женские внутренние органы. Медики поставили новорожденному диагноз — женский псевдогермафродитизм. Дополнительное обследование и подготовка ребенка к изменению пола заняли почти два года. Операция длилась почти 7 часов. Хирурги сделали ребенку пластику мужских половых органов, преобразовав их в женские, а также откорректировали внутренние детородные органы, деформированные с рождения. «У такого ребенка даже есть возможность забеременеть в будущем. Она маловероятна, но ее нельзя исключить», — считает заведующий отделением урологии детской областной больницы Ростова Владимир Сизонов. После операции малышка официально получила имя Ксения. (Аргументы и факты. 2011. 30. XI.)

Вопросы:

1. Определите биоэтическую проблему.

2. Какими факторами детерминирована половая идентификация ребенка: психологическими, социальными (просьба родителей), медицинскими, религиозными? Поясните.

3. Как регламентируется выбор пола будущего ребенка ст. 55 ФЗ №323 и ст. 14 Конвенции о биомедицине и правах человека? Поясните.

Задача № 2. Курган, 2005. Прокуратура курганской области возбудила уголовное дело в отношении сотрудников одной из районных больниц. Их обвиняют по ст. 109 УК РФ («Причинение смерти по неосторожности»). По версии прокуратуры, в ходе наблюдения за течением беременности 21-летней женщины врачи допустили ряд непростительных ошибок, в результате которых ребенок родился мертвым, позже умерла и мать. (Яровинский М.Я., 2006, с. 218)

Вопросы:

1. Определите биоэтическую проблему.

2. Статья 109-й УК РФ применена к сотрудникам больницы по поводу смерти матери, ребенка или их вместе? Поясните.

3. Дайте этическую оценку действий врачей с позиции либеральной и консервативной?

Задача № 3. Япония. Молодая супружеская пара обратилась с просьбой провести пренатальную диагностику их плода. После брака у мужа обнаружилась мускульная дистрофия — неизлечимая болезнь, вызывающая постепенно слабость всей мышечной системы организма. Супруги прервали беременность, после того, как медицинский тест показал, что зародыш унаследовал болезнь отца. (Проблемы репродукции. 2004. № 2)

Вопросы:

1. Определите биоэтическую проблему.

2. Какие показания были учтены для проведения аборта: личные, социальные, медицинские, национальные?

3. Позволяет ли прервать беременность в подобном случае религия: католическая, православная, ислам, протестантизм, иудаизм?

Задача № 4.

Гражданка С. доставлена в гинекологическое отделение в связи с маточным кровотечением, которое не удалось остановить консервативными методами терапии. При соскобе стенки матки исследованием доставленного в лабораторию материала диагностирована злокачественная опухоль — рак. В связи с этим была произведена экстирпация матки. Однако патологическое исследование удаленной матки позволило полностью исключить диагноз рака. Узнав об этом, женщина подала иск, в связи с утратой детородной функции, о возмещении ей материального и компенсации морального вреда, который был удовлетворен судом не в полном объеме, а с учетом финансовых возможностей учреждения.

Вопросы: 1. Какое законное право реализовала пациентка своим иском в суд?

2. Можно ли в деньгах оценить утрату детородной функции? Поясните.

3. Нарушены ли в этом случае репродуктивное право, репродуктивное здоровье и репродуктивный выбор пациентки?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

Оценка «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

Оценка «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания:

(книги)

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|----------|---|--|
| 1 | Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. . - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. – Текст: непосредственный. | 490 |
| 2 | Биомедицинская этика/ Шамоv И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: непосредственный.. | 55 |

Электронные издания:

| | |
|---|--|
| 1 | Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3. - Текст: электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html |
| 2 | Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html |

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания:

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Биоэтика (учебно-методическое пособие) Н,И,Алиев, З.Э.Абдулаева, Н.М. Вагабова Махачкала -2019. – 320 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. - Текст: непосредственный. | 200 |
| 2 | Руководство по медицинской этике: Под.ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина, Л.А.Михайлова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-128 с. ISBN. 5-9704-0115-3. - Текст: непосредственный. | 89 |

Электронные издания:

| № | Издания |
|---|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html . |
| 2 | Сергеев, В. В. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1. - Текст: электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html . |

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса |
|----|---|
| 1. | Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный. |
| 2. | Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru . – Текст: электронный. |

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1.Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ:
 - Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Micro: 2013, Microsoft Power Point 2013)
 - Microsoft Office Standard 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Exo Microsoft Power Point 2013)
 - Microsoft Office Standard 2016 (в составе: Microsoft Word 2016, Microsoft Ex Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирусное ПО- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.
4. Свободно расположенное программное обеспечение: программа для видео-конференц. связи Zoom Cloud Meetings

Перечень информационных справочных систем:

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| N п/п | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (место положение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования |
|----------|---|---|
| 1. | Учебная комната №1 для практических занятий (площадь 40,3 м2); | посадочных мест – 30, учебные столы – 15, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 4шт. |
| 2. | Учебная комната №4 для практических занятий (площадь 40,3 м2,); | посадочных мест – 32, учебные столы – 16, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 6шт. |
| 3. | Учебная комната № 6 для практических занятий (площадь 57,8 м2,); промежуточной аттестации | посадочных мест – 44, учебные столы – 22, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 9шт., часы – 1шт. |
| 4. | Учебная комната для самостоятельной работы студентов №8 для практических занятий (площадь 57,8 м2,); текущего контроля | посадочных мест – 36, учебные столы – 18, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 10шт., часы – 1шт. 1.Проектор «EPSON»-1 шт. Выдвижной экран для проектора «LUMIEN» - 1 шт. |
| 5. | Кабинет заведующего кафедрой № 3 (площадью 17,98 м2,); | жалюзи – 2 шт., столы – 2шт., стулья – 5., кресло – 1шт, компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., 1. Холодильник – 1шт. |
| 6. | Лаборантская № 2 - (площадью 7.8,) | компьютерный стол – 1 шт., кресло – 1шт., компьютер – 1 шт., принтер – 1шт., жалюзи – 1 шт., стулья – 2 шт., вешалка – 1шт.. Персональные компьютеры-1шт; 2.Ксерокс Canon FC-128 -1шт; |
| 7. | Ассистентская комната № 9 - (площадью 18 м2, | столы - 3 шт., стулья – 3 шт. |
| 8. | Доцентская - № 5 (площадь 19,8 м2,); | жалюзи – 1шт., стулья – 5шт., столы – 6 шт., шкафы-2шт., скамейка – 1 шт. 1.Персональный компьютер-1; |

| | | |
|----|---|---|
| | | 2. Принтер лазерный HPLJ-1 шт |
| 9. | Лекционный зал №1-240м ² ; №2-240м ² ; №3-240м ² По пр-ту И.Шамяля №48 – для лекционных занятий | Мультимедийный комплекс: ноутбук – 1шт., проектор -1шт., проекционный экран – 1 шт. |

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кафедра составила адаптированную рабочую программу с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом состояния здоровья обучающихся.

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории | Формы |
|--|---|
| Нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; ЭИОС-ДГМУ, сайт кафедры |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; ЭИОС-ДГМУ и на сайте кафедры лекции и семинарские занятия с озвучиванием. - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; лекции и метод разработки на сайте - в форме электронного документа; |

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Печатные издания:

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. . - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. – Текст: непосредственный. | 490 |
| 2 | Биомедицинская этика/ Шамов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: непосредственный.. | 55 |

Электронные издания:

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html | |
| 2 | Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html | |

Дополнительная литература

Печатные издания:

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Биоэтика (учебно-методическое пособие) Н,И,Алиев, З.Э.Абдулаева, Н.М Вагабова. - Махачкала -2019. – 320 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. - Текст: непосредственный. | 200 |
| 2 | Руководство по медицинской этике: Под.ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина, Л.А.Михайлова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-128 с. ISBN. 5-9704-0115-3. - Текст: непосредственный. | 89 |

Электронные издания:

| № | Издания | |
|---|--|--|
| 1 | 2 | |
| 1 | Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html . | |
| 2 | Сергеев, В. В. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1. - Текст: электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html . | |

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы

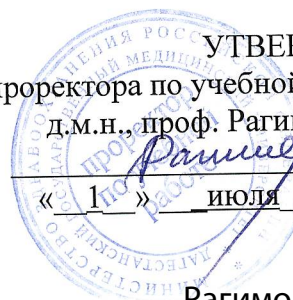
взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|--|--|--|---|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по учебной работе,
д.м.н., проф. Рагимов Р.М.
« 1 » июля 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВАЛЕОЛОГИЯ

Рагимов Разин Мирзекеримович
в и ч
Подписано цифровой подписью: Рагимов Разин Мирзекеримович
Дата: 2022.10.06 19:36:03 +0300

Индекс дисциплины: ФТД.В.01

Специальность – 31.08.50 «Физиотерапия»

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника – врач-физиотерапевт

Кафедра нормальной физиологии

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 1/36

Лекции – 2 часов

Практические (семинарские) занятия – 16 часов

Самостоятельная работа – 18 часов


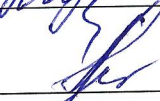
Форма контроля – собеседование

Махачкала, 2022

Рабочая программа факультатива «Валеология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.50 «Физиотерапия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от «25» августа 2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры нормальной физиологии
от «16» __06__ 2022г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  В.Р. Мусаева
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации _____  А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой нормальной физиологии, д.м.н., профессор



Р.М. Рагимов

Разработчик (и) рабочей программы:

Р.М. Рагимов – д.м.н., профессор, зав. кафедрой нормальной физиологии ДГМУ
Н.М. Абдуллаева – к.б.н., доцент кафедры нормальной физиологии ДГМУ

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Валеология» – сформировать у ординаторов мотивацию на процесс развития, поддержания, укрепления здоровья людей, средствами здорового образа жизни, активизировать ординаторов в деле охраны собственного и общественного здоровья; формирование валеологического мышления у будущих врачей в соответствии со стратегией современного здравоохранения, направленной на здоровьесберегающие технологии и первичную профилактику заболеваний.

Задачи

- формирование у ординаторов системных знаний по научным основам здорового образа жизни (ЗОЖ) с целью пропаганды ЗОЖ при дальнейшей работе с населением.
- формирование у ординаторов готовности и способности использовать, знания, умения и навыки для сохранения и укрепления здоровья человека в сфере профессиональной деятельности.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Номер/индекс компетенции | Наименование категории (группы) компетенции | Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями |
|--------------------------|---|--|
| УК -1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать методы анализа и синтеза клиничко-анамнестической информации. |
| | | Уметь абстрактно мыслить и анализировать фундаментальные исследования по и смежным дисциплинам (биологии, клеточным технологиям). |
| | | Владеть навыками техниками анализа, синтеза клиничко-анамнестической информации. |
| УК-2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать факторы риска возникновения и обострения заболеваний, факторы и условия здорового образа жизни и преждевременного старения организма. |
| | | Уметь выявить причины, условия возникновения и развития заболеваний; разработать комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни обеспечивающих чистую, здоровую кожу. |
| | | Владеть методами профилактики и ранней диагностики заболеваний; методами профилактики заболеваний. |

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Валеология» относится к факультативной дисциплине по направлению подготовки по специальности 31.08.01 «Акушерство-гинекология» и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение у ординаторов готовности и способности использовать, знания, умения и навыки для сохранения и укрепления здоровья человека в сфере профессиональной деятельности.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

| Вид работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | 1 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 18 | |
| Аудиторная работа (всего) | 18 | 18 |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 18 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачёт |
| ИТОГО: общая трудоемкость | 36 | 36 |
| | 1 з.е. | 1 з.е. |

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | УК-1 УК-2 | Введение в предмет «Валеология», направления дисциплины, ее цели, задачи. | Физиология экспериментальная и клиническая. Значение клинической физиологии для практической медицины. Здоровье, как совокупность всех видов благополучия человека – биологического, психического, социального. Наука валеология, объект, методики, цели и задачи исследований. Классификация здоровья. Направления валеологии. Здоровье, болезнь и «третье состояние». Субъективные и объективные проявления «третьего состояния». |
| 2 | УК-1 УК-2 | Здоровый образ жизни - ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья. | ЗОЖ – определение. Составляющие ЗОЖ. Факторы здоровья. Факторы риска. Вредные привычки: табакокурение, приём алкоголя и наркотиков. Антропогенные факторы, загрязняющие атмосферу. Разновидности антропогенных, факторов загрязняющих гидросферу. Антропогенные факторы, загрязняющие географическую оболочку земли. Повреждающие антропогенно - экологические факторы, обладающие мутагенным, канцерогенным и тератогенным действием. Особо опасные антропогенные факторы, влияющие на здоровье человека. Наиболее распространенные загрязнители биосферы в настоящее время. Тератогенные факторы способные вызвать формирование больших пороков развития организма. Меры необходимые принимать для существования и прогресса человечества в третьем тысячелетии. |
| 3 | УК-1 УК-2 | «Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гиподинамия. Роль физической культуры в поддержании здоровья. Гармония | Движение как основное свойство живого. Физиология физического труда. Особенности умственного труда. Гиподинамия (гипокинезия) и здоровье. Значение физической культуры для здоровья. Физиологические подходы для оценки состояния двигательного аппарата. Понятие о биоритмах, их разновидности. Характеристика циркадианных (околосуточных) ритмов. Инфрадианные ритмы, их характеристика, значение для творчества. Биоритмический цикл – «сон и бодрствование», состояния и фазы у здорового человека. Дефицит сна, последствия. Нарушения сна, влияние на |

| | | | |
|---|--------------|---|---|
| | | биоритмов и здоровье». | здоровье. Разновидности хронотипов людей, особенности, способы определения. |
| 4 | УК-1 УК-2 | «Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье» | Состав периферической крови. Параметры системы крови. Гемолиз и его виды. Группы крови и здоровье. Оценка состояния здоровья по анализу крови. Понятие - иммунитет. Виды иммунитета (врожденный, приобретенный и т.д). Органы иммунной системы. Иммунные реакции и состояния. Способы восстановления иммунитета. Иммунитет и сбалансированное питание. |
| 5 | УК-1 УК-2 | В ритме здорового сердца. Сосуды жизни | Резервы, помощники и проблемы сердца. Параметры сердечной деятельности: ЧСС, МОК, СВ, сердечный индекс (СИ), резервный объем крови. Методики функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы. Состояние сосудов, как «биологический возраст» человека. Факторы, способствующие сохранению их здоровья. Механизмы и типы адаптационно-компенсаторных реакций сердца и сосудов на изменение среды. Функциональные оценочные тесты на нагрузку |
| 6 | УК-1 УК-2 | Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья. | Значение дыхательной функции для нормальной жизнедеятельности организма. Вентиляция легких и легочные объемы. Методики исследования легочных объемов и объемной скорости воздушного потока при форсированном вдохе и выдохе. Газообмен на уровне легких и транспорт газов кровью. Газообмен на уровне тканей. Дыхательный центр и регуляция его деятельности. Гуморальная регуляция дыхания (роль хеморецепторов, механорецепторов и газового состава крови). Энергетическая и пластическая ценность пищевого рациона. Калорийный эквивалент белков, жиров и углеводов. Расчет энергии пищевого рациона для человека на завтрак, обед и ужин; Оптимальное содержание белков, жиров и углеводов в отдельности в суточном рационе. понятия: белковое голодание (полное и частичное), белковый минимум и белковый оптимум, положительный и отрицательный азотистый баланс. |
| 7 | УК-1 УК-2 | «Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс». | Структурная организация нервной системы человека. Понятие об интегративной функции нервной системы. Основные принципы. Объединение анатомических структур нервной системы в функциональные блоки, их роль в жизнеобеспечении организма. Участие вегетативной нервной системы в сохранении динамического равновесия функций внутренних органов. Типы нейро-вегетативной конституции и их связь со здоровьем человека. Оценка состояния |

| | | | |
|---|--------------|--|--|
| | | | <p>вегетативного тонуса у человека по результатам наблюдений. Оценка межсистемных отношений для выявления расстройств в регуляции вегетативных функций.</p> <p>Определение ВВД. Типы ВВД. Гипноз. Формы психической деятельности человека.</p> <p>Эмоциональный стресс, определение стрессора. Каковы физиологические проявления стресса. Охарактеризуйте физиологические последствия стресса. Стадии стресса. Лечение и профилактика стресса.</p> |
| 8 | УК-1 УК-2 | Основные направления валеологической деятельности врача. | Формирование ценностного отношения к здоровью пациентов. Внедрение традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни. Факторы риска развития заболеваний. |

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|------------|---|-----------------------------|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 1 | Введение в предмет «Валеология», направления дисциплины, ее цели, задачи. | | | | 4 | 4 | 1-реферат 2-собеседование |
| 2 | 1 | Здоровый образ жизни - ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья. | 1 | | 2 | 1 | 4 | 1 – собеседование |
| 3 | 1 | «Движение и здоровье. Физиология физического и | | | 2 | 1 | 3 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3– реферат. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | | умственного труда и способы оценки работоспособности. Гиподинамия. Роль физической культуры в поддержании здоровья. Гармония биоритмов и здоровье». | | | | | | 4 – ситуационные задачи |
| 4 | 1 | «Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье» | | | 2 | 2 | 4 | 1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи |
| 5 | 1 | В ритме здорового сердца. Сосуды жизни | | | 4 | 3 | 7 | 1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи |
| 6 | 1 | Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья. | - | | 2 | 2 | 4 | 1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи |
| 7 | 1 | Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс. | | | 2 | 3 | 5 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|----|----|----|---|
| 8 | 1 | Основные направления валеологической деятельности врача. | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| Итого: | | | 2 | 16 | 18 | 36 | |

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

| № раздела | Темы лекции | Кол-во часов в семестре |
|-----------|--|-------------------------|
| | | I |
| 2 | Понятие и причины формирования вредных привычек. Факторы риска. Влияние табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков на физическое, психическое, и социальное здоровье человека и общества в целом Причины формирования вредных привычек, основные принципы профилактики. Антропогенно – экологические факторы здоровья. Антропогенное загрязнение атмосферы и гидросферы. | 1 |
| 8 | «Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс. Основные направления валеологической деятельности врача. | 1 |
| | Итого за I семестр: | 2 |
| | ВСЕГО: | 2 |

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № раздела | Тематический план практических занятий | Формы контроля | Кол-во час. в сем. |
|-----------|--|----------------|-----------------------|
| | | текущего** | |
| 2 | Здоровый образ жизни – ЗОЖ. Факторы риска. Антропогенно-экологические факторы здоровья. | С | 2 |
| 3 | «Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гиподинамия. Роль физической культуры в поддержании здоровья. Изучение методик оценки работоспособности и резервов организма. Гармония биоритмов и здоровье». | С,Т,Р,ЗС | 2 |
| 4 | «Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Изучение осмотической резистентности эритроцитов, определение свертывание крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье». | С, ЗС | 2 |
| 5 | В ритме здорового сердца. Расчёты: систолического выброса по формуле Старра, сердечного индекса, индекса кровоснабжения, проба Руфье-Диксона. Сосуды жизни. Расчет периферического сопротивления сосудов, оценка вегетативного статуса по индексу Кердо, | С,ЗС | 4 |

| | | | |
|--------|--|--------|----|
| 6 | <p>Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Спирометрия. Спирография.</p> <p>Исследование функциональных резервов: проба Мартинета, определение коэффициента выносливости, расчет индекса адаптационного потенциала сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья. Составление пищевого рациона.</p> | С,ЗС | 2 |
| 7 | <p>Интегративные функции нервной системы и здоровье. Определение вегетативных рефлексов у студентов. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Психологические тесты для студентов. Эмоциональный стресс. Практические рекомендации для управления эмоциональным стрессом. Поведенческие признаки стресса, скрытый стресс.</p> | С,Т,ЗС | 2 |
| 8 | <p>Основные направления валеологической деятельности врача. Защита рефератов.</p> | С,Т,ЗС | 2 |
| ВСЕГО: | | | 16 |

* *Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.*

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № | Раздел дисциплины | Наименование работ | Грудоемкость (час) | Формы контроля |
|---|---|---|--------------------|----------------|
| 1 | Валеология-направления, цели, задачи. | <p>Обеспечение занятий лягушками; подготовка устных докладов по динамометрии, подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU).</p> <p>Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов.</p> <p>Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни</p> | 4 | Р |
| 2 | <p>Здоровый образ жизни - ЗОЖ.</p> <p>Факторы риска.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>Антропогенно – экологические факторы здоровья.</p> | <p>Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовки докладов с презентацией по сухожильным рефлексам; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU).</p> <p>Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов.</p> <p>Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни</p> | 1 | С |
| 3 | «Движение и здоровье. | Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной | 1 | С, Р |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | <p>Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гармония биоритмов и здоровье».</p> | <p>литературы; подготовки докладов с презентацией по эндемическому зобу, сахарному диабету, патологии надпочечников; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни</p> | | |
| 4 | <p>«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье»</p> | <p>Подготовка к практическим занятиям по определению групп крови с использованием цоликлонов, решение ситуационных задач при определении группы крови, заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни</p> | 2 | С |
| 5 | <p>В ритме здорового сердца. Сосуды жизни</p> | <p>Самостоятельное выполнение всех процедур по регистрации ЭКГ у студента. Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам,</p> | 3 | С |

| | | | | |
|---|---|--|---|------|
| | | предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни | | |
| 6 | Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья. | Подготовка к практическим занятиям – заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; решения ситуац. задач, выданных на практических занятиях; доклад по спирографии; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни | 2 | С |
| 7 | «Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс». | Реферативные сообщения по работам Павлова по пищеварению. Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни | 3 | Т, С |
| 8 | Основные направления | Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; решение ситуационных | | |

| | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|----|--|
| | валеологической деятельности врача. | задач по теме, расчет ОО по таблицам у членов семьи дома; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни | 2 | С,Т (проверка протокола, проверка терминологии раздела) |
| ИТОГО: | | | 18 | |

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| Код компетенции/Индикатор достижений | | | |
|--|----------------------------|---|--------------------|
| (УК1/УК2)/ИД-1 | УК1/УК2 | | |
| № раздела | Контролируемые компетенции | Наименование раздела дисциплин | Оценочные средства |
| <i>Текущий (ТК) и рубежный (РК) контроль</i> | | | |
| 1 | УК1/УК2 | Валеология-направления, цели, задачи. | С, Р |
| 2 | УК1/УК2 | Здоровый образ жизни - ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья. | С |
| 3 | УК1/УК2 | «Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности.. Гармония биоритмов и здоровье». | С,Т, Р, ЗС |
| 4 | УК1/УК2 | «Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье» | С, ЗС |
| 5 | УК1/УК2 | В ритме здорового сердца. Сосуды жизни | С, ЗС |
| 6 | УК1/УК2 | Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья. | С, ЗС |
| 7 | УК1/УК2 | «Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс». | Т, С, ЗС |
| 8 | УК1/УК2 | Основные направления валеологической деятельности врача. | С,Т, ЗС |
| | | | |

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ

1. Здоровье (понятие, определение, характеристика и признаки). Основные факторы, определяющие здоровье человека. Профилактика инфекционных заболеваний. Эпидемический паротит. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика. Ветряная оспа. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика. Сальмонеллез. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика. Ботулизм. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика. Дифтерия. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика.

2. Факторы риска здоровья. Социальные факторы риска здоровья. Мотивация здоровья и здорового образа жизни. Значение социально-психологических факторов в развитии нервных и соматических заболеваний. Наследственность и здоровье.

1) Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- 2) Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- 3) Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- 4) Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- 5) Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- 6) Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 85 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ И СИТУАЦИОННЫМ ЗАДАЧАМ (УК1/УК2)

Раздел №3. «Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гармония биоритмов и здоровье». (УК1/УК2)

Контрольные вопросы:

1. Движение как основное свойство живого.
2. Физиология физического труда.
3. Особенности умственного труда.
4. Гиподинамия (гипокинезия) и здоровье.
5. Значение физической культуры для здоровья.
6. Физиологические подходы для оценки состояния двигательного аппарата.

Раздел №4 «Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови.
Влияние состояния иммунной системы на здоровье (УК1/УК2)

1. Количество и состав периферической крови человека.
2. Параметры системы крови.
3. Функции крови.
4. Гемолиз и его виды.
5. Группы крови и здоровье.
6. Оценка состояния здоровья по анализу крови.
7. Что такое иммунитет?
8. Виды иммунитета (врожденный, приобретенный и т.д.).
9. Органы иммунной системы.
10. Способы восстановления иммунитета.
11. Иммунитет и сбалансированное питание.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам, включая глоссарий и ситуационные задачи)

«Неудовлетворительно»:

Знания: ординатор не знает материал или не освоил значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины, не знает терминологию.

Умения: ординатор не умеет применять имеющиеся знания при интерпретации физиологических параметров, конкретных ситуаций и решении ситуационных задач.

«Удовлетворительно»

Знания: ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы: знания несистематизированные по теме или разделу дисциплины. Материал излагает фрагментарно, непоследовательно, путает отдельные термины.

Умения: ординатор испытывает затруднения при изложении материала по теме или разделу дисциплины: излагает непоследовательно и не систематизировано. Затрудняется в применении знаний, необходимых для решения отдельных ситуационных задач, при объяснении конкретных понятий и ситуаций.

«Хорошо»

Знания: ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания программного материала по теме или разделу дисциплины. Дает правильный ответ, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при

использовании терминологии.

Умения: ординатор умеет использовать полученные знания при интерпретации физиологических параметров в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи, правильно использует терминологию.

«Отлично»

Знания: ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать полную характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает глоссарий по теме или разделу дисциплины.

Умения: ординатор умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ при решении ситуационных задач, самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения и выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения физиологических задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делает собственные выводы, формулирует точное определение и истолкование основных понятий и правил. Умеет самостоятельно использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, физиологические приборы и медицинский инструментарий по теме или разделу дисциплины.

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Коды контролируемых компетенций УК1,2

1. Что является предметом изучения валеологии?
А)самосохранение человека;
Б)здоровье человека;
В)человек;
Г) жизнь клетки;
2. Что является объектом изучения валеологии?
А)всеживое;
Б)человек;
В)здоровый образ жизни;
Г) вредные привычки
3. Не относятся к признакам здоровья:
А) устойчивость к действиям повреждающих факторов;
Б) функционирование в пределах нормы;
В) наличие резервных возможностей организма;
Г) регулярная заболеваемость

4. Укажите неверный уровень здоровья

- А) личное;
- Б) индивидуальное;**
- В) общественное;
- Г) групповое

5. Состояние полного физического, душевного, социального и духовного благополучия называется

- А) блаженство;
- Б) нирвана;
- В) здоровье;**
- Г) релаксация

6. Здоровье человека на 50% зависит от

- А) наследственности;
- Б) образа жизни;**
- В) медицины;
- Г) внешней среды

7. «Валео» - в переводе с латинского означает

- А) здоровье;**
- Б) привет;
- В) наука;
- Г) человек

8. Какой % вашего здоровья зависит от генотипа?

- А) 50%;
- Б) 30%
- В) 20%**
- Г) 10%

9. Выберите признак нездорового образа жизни

- А) активная жизненная позиция;
- Б) несбалансированное питание;**
- В) полноценный отдых;
- Г) регулярная двигательная активность

10. Уровни здоровья:

- А) общественное, групповое, индивидуальное;**
- Б) общественное, групповое, общемировое;
- В) групповое, индивидуальное, собственное;
- Г) групповое, индивидуальное, собственное

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- «отлично»: 90-100%
- «хорошо»: 70-89%
- «удовлетворительно»: 51-69%
- «неудовлетворительно»: < 51 %

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ.

Раздел № 6. Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья. (УК1/УК2)

1. Вычислить минутный объем дыхания и альвеолярную вентиляцию легких при: а) частоте 16 дыханий в минуту и дыхательном объеме 600мл; б) частоте 24 дыханий в минуту и дыхательном объеме 400мл. Сравнить результаты и сделать выводы.
2. У испытуемого методикой спирометрии найдено ЖЕЛ – 350 мл, Ровд – 1600мл, РОвыд – 1400мл; частота дыхания 17 в мин. Сколько воздуха поступит у него в альвеолы за 1 мин..
3. У двух студентов одинакового возраста и телосложения после забега на дистанцию 5000 м зарегистрировали ряд показателей внешнего дыхания. У первого студента частота дыхания составила 40 в мин., дыхательный объем 500 мл. коэффициент легочной вентиляции $1/7$. У второго частота дыхания 27 в минуту, дыхательный объем 1200 мл. Оцените ДЖЕЛ и должную величину форсированного вдоха интенсивность и эффективность дыхания у каждого студента. Кто из них более тренирован?
4. Как известно, транспорт кровью кислорода осуществляется в виде химического соединения его с гемоглобином-оксигемоглобином. Какие факторы обеспечивают диссоциацию оксигемоглобина в организме?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на экспериментально-клинических методах исследования физиологических функций. Ответы на дополнительные вопросы верные и четкие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задач дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но не достаточно логичное, единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических

изображениях и демонстрациях практических навыков, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционном материалом),

со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрация практических навыков, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснения хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания:

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Клиническая физиология. Валеология. Учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета/под ред. Р.М. Рагимов, Х.А. Нурмагомедова, Р.Р. Билалова, А.Х. Измаилова, Н.М. Абдуллаева, Р.Г. Сулейманова и др. – г. Махачкала, ИПЦ ДГМУ, 2021 – 132с. | 40 |
| 2 | Нормальная физиология.: учебник/ под. ред. акад. К.В. Судакова М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. - ISBN 5-8948-294-1 | 103 |
| 3 | Нормальная физиология.: учебник/под ред. Л.З. Теля, Н.А. Агаджаняна. Москва, «Литтерра», 2015. - ISBN 978-5-4235-0167-9. | 500 |

Электронные издания:

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М.: Литтерра, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html | |
| 2 | Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436646.html | |

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания:

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке или на кафедре |
|---|--|--|
| 1 | Атлас по физиологии / А.Г. Камкин, М.С. Киселева, в 2-х томах. Том 1. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 402 с. /ISBN 978-5-9704-1596-2 | 15 |

| | | |
|---|--|-----|
| 2 | Атлас по физиологии / А.Г. Камкин, М.С. Киселева, в 2-х томах. Том 2. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 474 с./ ISBN 978-5-9704-1594-8. | 15 |
| 3 | Физиология человека. Атлас динамических схем: учебное пособие / под ред. Судакова К.В., -22-е изд., исправл. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с./ ISBN 978-5-9704-3234-1 | 1 |
| 4 | Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов в двух частях. Часть 1. /под ред. проф. Т.С. Сулаквелидзе - ИПЦ ДГМУ. - Махачкала. - 2018. – 96 с. | 5 |
| 5 | Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов в двух частях. Часть 2. /под ред. проф. Т.С. Сулаквелидзе - ИПЦ ДГМУ. - Махачкала. - 2018. – 104 с. | 5 |
| 6 | Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии: учебное пособие для студентов ВПО / под ред. С.М. Будылиной, В.М. Смирнова. - Москва: Академия, 2011. – 439 с./ ISBN 978-5-7695-8029-1 | 395 |
| 7 | Физиология. Учебник для стоматологических факультетов мед. вузов. Под ред. В.М. Смирнова, В.Г. Залова, М.А. Медведева. 3-е издание. Москва: МИА, 2020./ ISBN 978-5-9986-9408-9 | 150 |

Электронные издания:

| № | Издания |
|----------|---|
| 1 | 2 |
| 1 | Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Дегтярев, Н.Д. Сорокина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435472.html |
| 2 | Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. К.В. Судакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html |
| 3 | Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html |
| 4 | ЭБС медицинского вуза (Консультант студента) http://www.studmedlib.ru – режим доступа: по логину и паролю. |

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса |
|---|---|
| 1 | Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru - Текст: электронный. |
| 2 | Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. - URL: http://government.ru . – Текст: электронный. |

7.4 Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по нормальной физиологии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Нормальная физиология», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов, аудио-видео-лекций;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru)
- перечень энциклопедических сайтов;

Перечень лицензионного программного обеспечения:

(примеры):

1. *Операционная система **WINDOWS.....**

2. *Пакет прикладных программ **MS OFFICE.....** в составе: текстовый договоры (Реквизиты подтверждающего документа; указывается только то, что используется в рамках преподавания дисциплины.

Или использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине «Валеология» не предусмотрено

- перечень программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro (на новых компьютерах).

3. Пакеты прикладных программ:

Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Office Professional Plus 2010

Microsoft Office Professional Plus 2013

Microsoft Office Standard 2013

Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЦОС) ДГМУ. URL: <http://eos-dgmu.ru>; <https://eos-dgmu.ru/course/view.php?id=25>

2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работой, проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования |
|----------|--|---|
| 1 | <p>Залы № 2 и № 3 по ул. А. Алиева 1, Биокорпус и зал. морфокорпуса - для лекционных занятий.</p> <p>Для практических занятий: учебные комнаты (аудитории) кафедры (2-й 3-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1,):</p> <p>№ 3 (площадь 25м², посадочных мест – 20, учебные столы – 10, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт.);</p> <p>№ 68 (площадь 40м², посадочных мест – 27, учебные столы – 14, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., экран – 1 шт., портрет – 2 шт., шкаф книжный – 2 шт., ширма – 1 шт.);</p> <p>№76 (площадь 23м², посадочных мест – 21, учебные столы – 11, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., умывальник – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт.)</p> <p>№77 (площадь 16м², посадочных мест – 13, учебные столы – 7, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., умывальник – 1 шт.)</p> <p>№78 (площадь 16м², посадочных мест – 17, учебные столы – 9, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., умывальник – 1 шт., полка навесная – 1 шт.)</p> <p>№79 (площадь 17м², посадочных мест – 18, учебные столы – 8, маркерная доска – 1 шт., умывальник – 1 шт., полка навесная – 1 шт.)</p> <p>№81 (площадь 35м², посадочных мест – 22, учебные столы – 11, маркерная доска – 1 шт., умывальник – 1 шт., шкаф – 2 шт.)</p> <p>№97 (площадь 22м², посадочных мест – 19, учебные столы – 9, маркерная доска – 1 шт., умывальник – 1 шт.)</p> <p>№98 (площадь 35м², посадочных мест – 28, учебные столы – 11, маркерная доска – 1 шт., умывальник – 1 шт., шкаф платяной – 1 шт., портрет- 1 шт., вешалка – 2 шт., навесная полка – 4 шт.)</p> <p>- Кабинет заведующего кафедрой №80 (площадь – 22м², комплект кабинетной мебели – 1шт, жалюзи рулонные – 1 шт., стулья – 10 шт., кресло – 1 шт., шкаф – 2 шт., диван – 1 шт., умывальник – 1 шт.)</p> | <p><u>Для лекционных занятий:</u> ноутбук “ASUS” – 2 шт., проектор “ACER”, “BENQ”, «Оверхед» проектор -1.</p> <p><u>Для служебного пользования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. персональные компьютеры (без принтеров) – 3 шт.; 2. ксерокс «Canon FC-128» - 1 шт.; 3. принтер лазерный HP LJ-1 – 1 шт.; 4. МФУ “KYOCERA” – 1 шт.; 5. Сканер “GENIUS” – 1 шт.; 6. Холодильник – 3 шт. <p><u>Для проведения практических занятий и СРС:</u></p> <p>дистиллятор – 1 шт.;</p> <p>озерные лягушки для физиологических экспериментов;</p> <p>пинцеты Гальвани – 6 шт.;</p> <p>лабораторная кушетка-1;</p> <p>камера Горяева – 8 шт.;</p> <p>штатив Панченко – 10 шт.,</p> <p>гемометр Сали – 10 шт.;</p> <p>меланжеры для эритроцитов – 6 шт., для лейкоцитов -15 шт.;</p> <p>микроскопы – 12 шт.;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>- Кабинет для занятий по валеологии и СРС (3-й этаж биокорпуса) № 99 (площадь – 57м², медицинская кушетка – 1шт., стулья – 24 шт., учебные столы – 13, баннеры – 15 шт.);</p> <p>Учебная лаборатория - № 82 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 18м², посадочных мест – 6, лабораторный стол – 1, компьютерный стол – 1 шт., рабочий стол – 2 шт., шкаф- купе шестидверный – 1 шт., часы настенные – 1 шт., умывальник – 1 шт.).</p> <p>- Экспериментальная лаборатория – аудитория № 100 (3-й этаж биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь – 15 м², микротом – 1 шт, лабораторные столы – 3 шт., стул- 2 ст.)</p> <p>Научная лаборатория (2-й этаж биокорпуса, ул. А. Алиева 1) – комната № 4 (площадь – 11 м², медицинская кушетка – 1 шт., шкаф. – 3 шт., ширма – 1 шт.)</p> <p>Ассистентская – комната № 5 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 13м², посадочных мест – 5, учебные столы – 4, умывальник – 1 шт., шкаф – 2 шт.).</p> <p>Доцентская № 84 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1). (площадь 18м², посадочных мест – 8, рабочий стол – 3шт., умывальник – 1 шт., шкаф платяной – 1 шт., шкаф – 2 шт.)</p> <p>Препараторская № 83 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 13м², умывальник – 2 шт., шкаф – 2 шт.).</p> <p>Санузел – комната № 6 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 3м², умывальник – 1 шт.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • | <p>комплекты наборов цоликлонов – 5 шт.;</p> <p>электрокардиографы (ЭКГ): ЭК 12 Т – 01 – 2 шт.;</p> <p>ЭК 1Т-1/3 (Аксион) – 1 шт.;</p> <p>спирометр водяной – 4 шт.;</p> <p>спирограф микропроцессорный СМП21/01 – 1 шт.;</p> <p>пульсоксиметр – 6 шт.;</p> <p>фистулы – 10 шт.;</p> <p>зонды: желудочный – 2 шт., дуоденальный – 1 шт.;</p> <p>весы напольные – 2 шт.;</p> <p>ростомер – 2 шт.;</p> <p>тонометры – 11 шт.;</p> <p>фонендоскоп – 6 шт.;</p> <p>молоточек неврологический – 6 шт.;</p> <p>динамометры: кистевой – 7 шт. и становой – 3 шт.;</p> <p>урометр – 5 шт.;</p> <p>портативный диализатор для аппарата «Искусственная почка» - 4 шт.;</p> <p>ольфактометр – 2 шт.;</p> <p>циркуль для эстезиометрии – 5 шт.;</p> <p>комплект растворов для проведения густометрии – 6;</p> <p>таблицы Сивцева – 10 шт.;</p> <p>периметры Фостера – 4 шт.;</p> <p>таблица Рабкина – 2 шт.;</p> <p>набор камертонов – 1 шт.;</p> <p>отдельные камертоны – 6 шт.;</p> <p>щит для выработки условного рефлекса у человека – 4 шт.;</p> <p>лабораторная посуда для проведения практических занятий (пробирки, стаканы, колбы, цилиндры, штативы для пробирок, пипетки, бюксы и т.д.);</p> <p>увеличительные лупы – 2 шт.</p> |
|---|--|

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра составила адаптированную рабочую программу с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом состояния здоровья обучающихся.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- На сайте кафедры выставлены: лекции и практические занятия по физиологии сопровождающиеся с озвучиванием (голосом лектора и преподавателей), которыми могут пользоваться ординаторы с нарушением зрения.
- На практических занятиях преподаватель уделяет больше времени для устной беседы, консультации по теме занятий.
- На кафедре имеются увеличительные лупы, на сайте ДГМУ (ЦОС) озвученные лекции, предназначенные для слабовидящих студентов.

2) для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- На сайте кафедры выставлен текст с иллюстрациями по разделам дисциплины «Нормальная физиология», которые могут использовать студенты со слабым слухом.
- ординаторы – инвалиды по слуху могут пользоваться учебно-методическими пособиями с подробным описанием практических работ.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- Кафедра организует дистанционное проведение практических занятий, а также для таких студентов на 1-ом этаже биокорпуса (научная библиотека ДГМУ) выделена специальная комната, где преподаватель-физиолог проводит занятие.

9.3. Образование обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов | Формы |
|--|---|
| Нарушением слуха | -в печатной форме; лекции и метод. разработки. -в форме электронного документа; ЦОС-ДГМУ (Lms.dgmu.ru) и на сайте кафедры в виде презентации |
| С нарушением зрения | -в форме электронного документа; ЦОС - ДГМУ (lms.dgmu.ru), и на сайте кафедры лекции и практические занятия с озвучиванием. - устная беседа |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | -печатной форме; лекции и методические разработки в ЦОС - ДГМУ (lms.dgmu.ru) |

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категория ординаторов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушение слуха | Тесты, Он-лайн тестирование | преимущественно письменная форма зачета |
| С нарушением зрения | Собеседование, Он-лайн собеседование | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы, беседа в форме ВКС | Организация контроля в ЦОС - ДГМУ (lms.dgmu.ru) |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме видеофайла
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме ауди-видео-файла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, а по возможности – устно с использованием услуг сурдо-переводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдо-перевода (по-возможности));
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов в личном кабинете, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (или модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся с ОВЗ по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, которые являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Х. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|--|--|--|------------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год | | | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по учебной работе
проф. Р.М. Рагимов

_____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПО ВЫБОРУ
«ГИНЕКОЛОГИЯ»**

Рагимов Разин
Мирзекеримо
вич

Подписано цифровой
подписью: Рагимов
Разин
Мирзекеримович
Дата: 2022.09.28
18:58:08 +03'00'

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02

Специальность (направление): 31.08.50. Физиотерапия

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Врач-физиотерапевт

Кафедра – акушерства и гинекологии ФПК и ППС

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 3/108

Лекции – 2 часов

Практические (семинарские) занятия – 34 часов

Самостоятельная работа – 72 часов



Форма контроля – зачёт

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.08.50 Физиотерапия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1093 от «25» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «30» июно 20 г., протокол № 7.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  (В.Р. Мусаева)
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой



д.м.н., профессор Н.С.-М. Омаров

Разработчик(и) рабочей программы:

Омаров Н.С.-М. – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии ФПК и ППС.

Омарова П.М. – к.м.н., ассистент кафедры акушерства и гинекологии ФПК и ППС.

Нурмагомедова С.С. – к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии ФПК и ППС.

Абдурахманова Р.А – к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии ФПК и ППС.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Гинекология» по специальности 38.08.50 Физиотерапия – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Задачи

- Сформировать необходимый объем базовых медицинских знаний по дисциплине «Гинекология», формирующих профессиональные компетенции ординатора, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
- Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Овладение принципами выбора физических факторов для лечения, профилактики и реабилитации больных с разными формами гинекологической патологии.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Номер/индекс компетенции | Наименование категории (группы) компетенции | Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями |
|--------------------------|---|--|
| УК -1 | Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза |
| | | Уметь анализировать результаты исследования. |
| | | Владеть применением мышления в профессиональной деятельности; формирование заключений с применением абстрактного мышления |

| | | |
|--------------|--|---|
| ПК-1 | <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>Знать факторы риска возникновения и обострения заболеваний, способы формирования здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний.</p> |
| | | <p>Уметь проводить раннюю диагностику, выявление причин и условий вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> |
| | | <p>Владеть приемами профилактики и ранней диагностики заболеваний; методами профилактики, устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> |
| ПК -5 | <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>Знать определение патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у гинекологических больных в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p> |
| | | <p>Уметь на основании проведенных клиниколабораторных методов исследования делать заключение о состоянии здоровья пациентки, уточнять диагноз, проводить дифференциальную диагностику патологических состояний у гинекологических больных.</p> |
| | | <p>Владеть приемами интерпретации данные, полученные при различных видах исследования; формирование заключений о состоянии здоровья беременных и гинекологических больных.</p> |

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Гинекология» относится к Блоку 1 Б1.В.ДВ.1.2. вариативной части дисциплин по выбору ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.50 «Физиотерапия» и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

| Вид работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
| | | 1 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 36 | 36 |
| Аудиторная работа (всего) | | |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 72 | 72 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачёт | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | 108 | 108 |
| | 3 з.е. | 3 з.е. |

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|------------------|------------------------------|--|--|
| 1 семестр | | | |
| 1 | УК-1; ПК-1; ПК-5. | Раздел 1. Нарушение менструальной функции. | Общие и специфические симптомы женских болезней. Рутинные и современные методы исследования. Нарушения менструальной функции женщины. Классификация. Клинические формы. Структура кровотечений в пубертатном, репродуктивном, климактерическом возрасте. Физиотерапия при нарушениях менструальной функции (электрофорез новокаина, эндоназальный электрофорез кальция, гальванизацию области молочных желез, эндоназальную гальванизацию, вибрационный массаж.) |

| | | | |
|---|----------------------|---|---|
| 2 | УК-1; ПК-1; ПК-5. | Раздел 2. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. | Классификации, клиники, диагностики и алгоритм обследования и лечения при нейроэндокринных синдромах. Физиотерапия при нейроэндокринных гинекологических синдромах. |
| 3 | УК-1; ПК-1; ПК-5 | Раздел 3. Воспалительные заболевания органов малого таза. | Характеристика, этиология, патогенез, пути распространения, морфологические изменения в половых органах, симптоматология и клиника, классификация воспалительных заболеваний органов малого таза. Хронические ВЗОМТ. Современная диагностика и лечение. Перечень ИППП по ВОЗ. Клиника, течение, осложнения, лечение гонореи, трихомониаза, хламидиоза и др. Физиотерапия при воспалительных заболеваниях органов малого таза. |
| 4 | УК-1; ПК-1; ПК-5. | Раздел 4. Миома матки. Эндометриоз | Терминология, гистогенез и морфогенез, этиопатогенез, патологическая анатомия. Классификация, симптоматология и клиника. Современные методы диагностики и лечения. Радикальные и органосохраняющие операции. Диспансеризация. Понятие об эндометриозе, морфология, происхождение эндометриоза. Классификация, клиника, диагностика. Современные принципы лечения. Физиотерапия, показания и противопоказания. |
| 5 | УК-1; ПК-1; ПК-5. | Раздел 5. Бесплодие | Терминология, причины, классификация, методы обследования. Протокол ВОЗ. Медикаментозное лечение. Возможности физиолечения. Особенности физиотерапии при бесплодии, обусловленное непроходимостью маточных труб |
| 6 | УК-1; ПК-1; ПК-5. | Раздел 6. Нарушение функции тазового дна. | Анатомия и основные функции тазового дна. Классификация, клиника, диагностика. Современные принципы лечения. Физиотерапия тазового дна. |
| 7 | УК-1; ПК-1; ПК-5. | Раздел 7. Оперативная гинекология. | Виды гинекологических операций. Предоперационное обследование, послеоперационное ведение. Восстановительное лечение после гинекологических операций; реабилитация после абортов и выскабливаний слизистой матки; |

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| 1 | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|----|---|-----------------------------|-----------|-----------|------------|--|
| | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Раздел 1. Нарушение менструальной функции | 2 | 4 | 10 | 16 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 —ситуационные задачи |
| 2. | Раздел 2. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. | | 4 | 10 | 14 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 —ситуационные задачи |
| 3 | Раздел 3. Воспалительные заболевания органов малого таза. | | 6 | 12 | 18 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 —ситуационные задачи |
| 4 | Раздел 4. Миома матки. Эндометриоз | | 4 | 8 | 12 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 —ситуационные задачи |
| 5 | Раздел 5. Бесплодие | | 6 | 12 | 18 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 —ситуационные задачи |
| 6 | Раздел 6. Нарушение функции тазового дна. | | 4 | 10 | 14 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 —ситуационные задачи |
| 7 | Раздел 7. Оперативная гинекология. | | 6 | 10 | 16 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 —ситуационные задачи |
| | ИТОГО | 2 | 34 | 72 | 108 | |

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

| № раздела | Раздел | Название тем лекций | Количество часов в семестре |
|------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | 1 семестр |
| 1 | Раздел 1. Нарушение менструальной функции | Ациклические маточные кровотечения | 2 |
| | ИТОГО в семестре | | 2 |
| | ВСЕГО: | | 2 |

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п | Раздел дисциплины | Название тем практических занятий | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре |
|-------|--|---|--|-----------------------------|
| | | | | 1 семестр |
| 1 | Раздел 1. Нарушение менструальной функции | Тема 1. Аменорея. Этиология, патогенез, классификацию, клиника, диагностика и методы лечения различных видов патологической аменореи и гипоменструального синдрома. Реабилитация и диспансеризация. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 —ситуационные задачи | 2 |
| | | Тема 2. Ациклические маточные кровотечения. Определение и классификация. Клинические проявления. Диагностический алгоритм. Лечебная тактика. Профилактика. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 —ситуационные задачи | 2 |
| 2 | Раздел 2. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. | Тема 3. Синдром поликистозных яичников, врожденная дисфункция коры надпочечников. Клиника, диагностика, современные подходы к лечению. Лечение с помощью физиотерапии. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 —ситуационные задачи | 2 |
| | | Тема 4. Предменструальный синдром, климактерический синдром, посткастрационный синдром: клиника, диагностика, современные подходы к лечению. Возможности физиотерапевтического лечения. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 —ситуационные задачи | 2 |
| 3 | Раздел 3. Воспалительные заболевания органов малого таза. | Тема 5. Неспецифические воспалительные заболевания органов малого таза. Этиология и патогенез. Классификация. Общая симптоматология. Воспалительные заболевания органов малого таза в детской | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи | 2 |

| | | | | |
|----------|---|--|---|----------|
| | | гинекологии. Методы лечения. Физиотерапия в комплексном лечении хронических ВЗОМТ. | | |
| | | Тема 6. Гнойные воспалительные заболевания органов малого таза. Этиология и патогенез. Классификация Острый гнойный сальпингит. Осложненные формы: пиосальпинкс, пиовар, гнойное tuboовариальное образование. Тяжелые гнойные осложнения воспалительных заболеваний органов малого таза. Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Физиотерапевтическое лечение (ультразвук малой интенсивности, индуктотермия электромагнитным полем ВЧ или УВЧ, магнитотерапия, лазеротерапия). | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи | 2 |
| | | Тема 7. Специфические воспалительные заболевания половых органов. Сифилис, гонорея, генитальный туберкулез, хламидиоз, герпес, ВПЧ. Диагностика, пути передачи инфекции. Методы лечения. Физиотерапия специфических ВЗОМТ. Критерии излеченности. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи | 2 |
| 4 | Раздел 4. Миома матки. Эндометриоз | Тема 8. Миома матки. Классификация, клиника, диагностика. Тактика лечения в возрастном аспекте. Реабилитация и диспансеризация больных. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи | 2 |
| | | Тема 9 . Эндометриоз. Современные представления об этиологии и патогенезе эндометриоза. Классификация, клиника, диагностика. Лечение отдельных форм эндометриоза. Бесплодие при эндометриозе. Реабилитация и диспансеризация больных. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи | 2 |
| 5 | Раздел 5. Бесплодие | Тема 10 Трубно и перитонеальное бесплодие. Этиология, патогенез, диагностика, лечение. Профилактика и реабилитация при трубно-перитонеальном бесплодии. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи | 2 |
| | | Тема 11 Гормональные формы бесплодия. Бесплодие неясного генеза. Диагностика (алгоритм обследования). Методы лечения. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные | 2 |

| | | | | |
|----------|---|--|---|-----------|
| | | Организация помощи бесплодным супружеским парам. | задачи | |
| | | Тема 12 Мужское бесплодие. Этиология, патогенез, диагностика, лечение. Профилактика и реабилитация. | | 2 |
| 6 | Раздел 6. Нарушение функции тазового дна. | Тема 13 Причины, классификация, диагностика. Виды оперативных вмешательств. Реабилитация и диспансеризация больных. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи | 4 |
| 7 | Раздел 7 Оперативная гинекология. | Тема 14 Типичные гинекологические операции. Эндоскопические методы в гинекологии (гистероскопия, лапароскопия). Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение гинекологических больных. Реабилитация после гинекологических операций | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи | 6 |
| | ИТОГО в семестре | | | 34 |
| | ВСЕГО | | | 34 |

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел | Наименования работ | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре |
|----------|--|---|-------------------------|-----------------------------|
| | | | | 1 семестр |
| 1 | Раздел 1. Нарушение менструальной функции | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | Собеседование | 10 |
| 2 | Раздел 2. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | Собеседование | 10 |
| 3 | Раздел 3. Воспалительные заболевания | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию | Собеседование | 10 |

| | | | | |
|----------|---|---|---------------|-----------|
| | органов малого таза. | Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | | |
| 4 | Раздел 4. Миома матки. Эндометриоз | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | Собеседование | 10 |
| 5 | Раздел 5. Бесплодие | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | Собеседование | 12 |
| 6 | Раздел 6. Нарушение функции тазового дна. | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | Собеседование | 10 |
| 7 | Раздел 7. Оперативная гинекология. | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | Собеседование | 10 |
| | ИТОГО в семестре | | | 72 |
| | ВСЕГО | | | 72 |

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплин | Формы контроля |
|---|--------------------------------|---|--|
| 1 семестр | | | |
| 1 | УК-1; ПК-1; ПК-5. | Нарушение менструальной функции | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 2 | УК-1; ПК-1; ПК-5. | Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи. |
| 3 | УК-1; ПК-1; ПК-5. | Воспалительные заболевания органов малого таза. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 4 | УК-1; ПК-1; ПК-5. | Миома матки. Эндометриоз | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи. |
| 5 | УК-1; ПК-1; ПК-5. | Бесплодие | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи. |
| 6 | УК-1; ПК-1; ПК-5. | Нарушение функции тазового дна. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи. |
| 7 | УК-1; ПК-1; ПК-5. | Оперативная гинекология. | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи. |
| Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины | | | |
| | УК-1; ПК-1; ПК-5. | Зачёт | Собеседование по билетам – устно |

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

ПРИМЕРЫ!

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия № 1. Аменорея. Этиология, патогенез, классификацию, клиника, диагностика и методы лечения различных видов патологической

аменореи и гипоменструального синдрома. Реабилитация. диспансеризация.
Контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-5.

1. Аменорея, гипоменструальный синдром. Определение, классификация по уровням поражения. Возможности терапии.
2. Общие принципы обследования больных с аменореей и гипоменструальным синдромом.
3. Клиника и диагностика аменореи.
4. Общие принципы лечения больных с гипоменструальным синдромом и аменореей
5. Физиотерапия, санаторно курортное лечение аменореей и гипоменструальным синдромом.
6. Основы реабилитации и диспансеризации больных с аменореей и гипоменструальным синдромом

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Тема 8. Миома матки. Классификация, клиника, диагностика. Тактика лечения в возрастном аспекте. Реабилитация и диспансеризация больных.

Контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-5;

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

1. К клиническим признакам нарушения трофики миоматозного узла относится ...
 - а) тахикардия
 - б) острые боли внизу живота
 - в) ускоренное СОЭ, лейкоцитоз
 - г) повышение температуры тела
 - д) диарея
2. Для дифференциальной диагностики субсерозного миоматозного узла и кистомы яичника не используется ...
 - а) УЗИ
 - б) лапароскопия
 - в) симптом «пулевых щипцов»
 - г) вагинальное исследование
 - д) гистероскопия
3. В комплекс консервативной терапии интерстициальной миомы матки до 7 недель беременности входит....
 - а) фитотерапия
 - б) грязелечение
 - в) витаминотерапия
 - г) гормонотерапия
 - д) диетотерапия
4. Боли схваткообразного характера чаще всего наблюдаются при миоме матки с
 - а) субсерозным узлом на длинной ножке
 - б) интерстициальным узлом
 - в) субмукозным узлом, рождающимся во влагалище
 - г) аденомиозом
 - д) субсерозным узлом на широком основании

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема 8. Миома матки. Классификация, клиника, диагностика. Тактика лечения в возрастном аспекте. Реабилитация и диспансеризация больных.

Контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-5.

Задача №1

Больная 46 лет обратилась с жалобами на боли внизу живота, усиливающиеся во время менструаций, боль при половом сношении, меноррагию. В анамнезе 2 родов и 4 аборта, последний аборт осложнился кровотечением. Начало заболевания связывает с абортom, после которого появились вышеописанные симптомы.

Осмотр шейки матки в зеркалах: шейка матки цилиндрической формы, на передней губе ее имеются синеватые глазки. При бимануальном исследовании: матка увеличена до 4-5 недель беременности, неоднородной консистенции, болезненная при пальпации, в обычном положении. Придатки с обеих сторон не изменены. Через задний влагалищный свод определяется болезненное образование плотновато-эластической консистенции, размером 1 x 1,5 см.

Диагноз? Какие дополнительные методы исследования необходимы для уточнения диагноза? Тактика?

Задача 2

Больная, 40 лет. В течение года страдает нарушением менструальной функции типа полименореи. При объективном исследовании: бледность кожных покровов, пастозность лица, матка увеличена до 8 нед. беременности, плотная с узловатой поверхностью, подвижная, безболезненная. Придатки без изменений.

Диагноз? Терапия?

Задача 3

Больная Д., 46 лет, обратилась к врачу женской консультации с жалобами на ноющие боли внизу живота, частое мочеиспускание. Менструации с 12 лет, установились сразу по 3-4 дня, цикл 30 дней. Последние 2 года менструации по 7-10 дней, обильные. Половую жизнь ведёт с 18 лет, беременностей было всего 5, из них: Р-1, М/А-4. Последние 12 лет к гинекологу не обращалась. Влагалищное обследование: наружные половые органы развиты правильно. Влагалище – рожавшей женщины. Шейка матки деформирована старыми разрывами, имеется выворот цервикального канала. Матка увеличена до 14 недель беременности, бугристая, неоднородной консистенции, из передней стенки матки исходит узел до 8,0 см в диаметре. Придатки отдельно от матки не определяются. Своды свободные, выделения слизистые.

Диагноз? Тактика врача?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА** в 1 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Преждевременное половое развитие. Задержка полового развития. Поликистоз яичников.
2. Ювенильные (пубертатные) маточные кровотечения. Этиология. Патогенез. Диагностика, лечебная тактика.
3. Ациклические маточные кровотечения у женщин репродуктивного возраста. Этиология. Патогенез. Диагностика, лечебная тактика.
4. Маточные кровотечения в перименопаузе, постменопаузе. Этиология. Диагностика, лечебная тактика.
5. Миома матки. Морфогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
6. Генитальный эндометриоз. Современные представления об этиологии и патогенезе. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
7. «Острый живот» в гинекологии. Современные методы диагностики и лечения. Реабилитация.
8. Аномалии положения внутренних половых органов. Опущение и выпадение влагалища, шейки матки и матки. Этиология. Патогенез. Роль ДСТ в развитии пролапса гениталий. Классификация Клиника. Хирургические методы лечения.
9. Бесплодие. Классификация. Причины. Алгоритм обследования.

10. Бесплодие. Современные методы лечения. ВРТ. Показания.
11. Санаторно-курортное лечение гинекологических больных. Воздействие бальнеологических факторов на репродуктивную систему.
12. Физиотерапевтические методы лечения в гинекологии. Показания, противопоказания.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Гинекология»

Задача 1

Пациентка 74 лет поступила в стационар с жалобами на тянущие боли в нижних отделах живота, недомогание. Из анамнеза известно: постменопауза 22 года. В течение 20 лет у гинеколога не наблюдалась. За последний год отмечает снижение веса на 15 кг, периодически беспокоящую вялость, слабость, снижение аппетита. При двуручном влагалищно-абдоминальном исследовании с обеих сторон от матки определяются образования неправильной формы, «каменистой» плотности, неподвижные, с бугристой поверхностью, спаянные с окружающими тканями, болезненные при пальпации.

Диагноз? Тактика обследования и лечения?

Задача 1

Больной 36 лет. В анамнезе 4 аборта без осложнений, задержка менструаций. Заболела остро: от болей внизу живота потеряла ненадолго сознание. Бледна, вялая, пульс 120 ударов в минуту, АД 80 и 40 мм рт. ст. Живот мягкий, в нижних отделах болезнен, выражен симптом Щеткина. При влагалищном исследовании смещения шейки резко болезненны. Из-за этого невозможно четко пропальпировать тело матки и придатки. Пастозность и резкая болезненность заднего свода. Выделений нет.

Диагноз? Тактика врача?

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ
Специальность (направление): Физиотерапия
Дисциплина «Гинекология»

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии. Патогенез. Классификация. Диагностика. Общие принципы лечения. Реабилитация и диспансеризация.
2. Физиотерапевтические методы лечения в гинекологии. Показания, противопоказания.
3. Аменорея. Классификация. Возможности терапии.
4. Больная 28 лет обратилась по поводу вторичного бесплодия. В анамнезе операция тубэктомии по поводу трубной беременности, перенесла гонорею. При обследовании установлено, что муж здоров, сперма его фертильна. Исследование концентрации гормонов в сыворотке крови не выявило патологии. При бимануальном исследовании: со стороны влагалища и шейки матки патологических изменений не выявлено, матка в anteflexio versio, обычной величины, формы и консистенции, ограниченно подвижная, безболезненная, в области придатков слева и справа тяжистость, подвижность их ограничена. Проведенная гистеросальпингография выявила отсутствие контрастирования обеих маточных труб.

Диагноз? Тактика?

Утвержден на заседании кафедры, протокол № от «_____» _____ г.

Заведующий кафедрой: Омаров Н.С.-М., д.м.н., зав. кафедрой _____
(подпись)

Составители:
Нурмагомедова С.С., к.м.н, доцент кафедры / _____
(подпись)

Омарова П.М., ассистент кафедры / _____
(подпись)

Критерии оценки промежуточной аттестации

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | |
|--|---|--|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | | |
| Знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. |
| Уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. |
| ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. | | |
| Знать | Имеет фрагментарные знания по распространенности, основным факторам риска возникновения и обострения заболеваний, способы формирования здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний | Имеет достаточные представления по распространенности, основным факторам риска основным факторам риска возникновения и обострения заболеваний, способы формирования здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний |
| Уметь | Имеет частичные умения по проведению ранней диагностики, выявлению причин и условий вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; | В целом владеет умением по проведению ранней диагностики, выявлению причин и условий вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; |
| владеть | Обладает фрагментарными навыками приема профилактики и ранней диагностики заболеваний; методами профилактики, устранения вредного | В целом обладает устойчивыми навыками приема профилактики и ранней диагностики заболеваний; методами профилактики, устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. |

| | | |
|--|---|--|
| | влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. | |
| ПК -5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | | |
| Знать | Имеет фрагментарные знания о патологических состояниях, симптомах, синдромах заболеваний, нозологических форм у гинекологических больных в соответствии с Международной статистической классификации болезней | Имеет достаточные представления о патологических состояниях, симптомах, синдромах заболеваний, нозологических форм у гинекологических больных в соответствии с Международной статистической классификации болезней |
| Уметь | Имеет частичные умения на основании проведенных клиниколабораторных методов исследования делать заключение о состоянии здоровья пациентки, уточнять диагноз, проводить дифференциальную диагностику патологических состояний у гинекологических больных | В целом владеет умением на основании проведенных клиниколабораторных методов исследования делать заключение о состоянии здоровья пациентки, уточнять диагноз, проводить дифференциальную диагностику патологических состояний у гинекологических больных |
| Владеть | Обладает фрагментарными приемами интерпретации данных, полученных при различных видах исследования; формирования заключений о состоянии здоровья беременных и гинекологических больных. | В целом обладает устойчивыми навыками и приемами интерпретации данных, полученных при различных видах исследования; формирования заключений о состоянии здоровья беременных и гинекологических больных. составления плана и программы реабилитационных мероприятий для кожных больных; проведения диспансерного наблюдения |

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники

| № | Издания* | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | Айламазян, Э.Г./Э.Г. Айламазян [и др.]. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 768 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5168-7. - Текст: непосредственный. | 100 |
| 2. | Радзинский, В.Е. Гинекология: учебник/под ред. В. Е. Радзинского, А.М. Фукса-2-е изд., перераб. и доп.-Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -1104с.: ил.-ISBN 978-5-9704-4413-9. - Текст: непосредственный. | 100 |
| 3 | Акушерство и гинекология: клинические рекомендации / гл. ред. акад. РАН Г.М. Савельева, акад. РАН В.Н. Серов, акад. РАН Г.Т. Сухих. -4-е изд., перераб. и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1024 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-3241-9:1250-00618. - Текст: непосредственный. | 10 |

Электронные источники

| № | Издания |
|---|--|
| 1 | Серов, В. Н. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих - 4 е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-2757-6. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427576.html - Текст: электронный |
| 2 | Байсова, Б. И. Гинекология: учебник / под ред. Савельевой Г. М., Бреусенко В. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4309-5. – Режим доступа: по подписке. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443095.html – Текст: электронный. |
| 3 | Омаров, С. -М. А. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии / под ред. С. -М. А. Омарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3860-2. – Режим доступа: по подписке. - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438602.html – Текст: электронный. |
| 4 | Краснопольская, К. В. Клинические аспекты лечения бесплодия в браке. Диагностика и терапевтические программы с использованием методов восстановления естественной фертильности и вспомогательных репродуктивных технологий / Краснопольская К. В., Назаренко Т. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 376 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-2365-3. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423653.html |
| 5 | Пономаренко, Г. Н. ФИЗИОТЕРАПИЯ БЕРЕМЕННОСТИ / Г. Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - – Режим доступа: по подписке. - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/970411841V0035.html – Текст: электронный |

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | Гинекология: учебник /Б.И. Баисова [и др.]; под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 432 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4309-5. - Текст: непосредственный. | 54 |
| 2. | Руководство к практическим занятиям по гинекологии: Учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 600 с. : ил. ISBN 5-89481-304-2. - Текст: непосредственный. | 17 |
| 3 | Методические рекомендации по занятиям в гинекологии: методическое пособие для ординаторов лечебного факультета/ Т.Х.-М. Хашаева, З.А. Абусуева, А.Э. Эседова, Х.М. Омарова. – Махачкала, 2013. -134 с.-Текст: непосредственный. | 6 |
| 4 | Кантаева, Д.К. Репродуктивный потенциал девушек-подростков Дагестана: специальность 31.08.01 «Акушерство и гинекология: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук/Д.К. Кантаева; науч.рук. М.С.-М. Омаров; РостГМУ. - Ростов-на-Дону, 2003. - 26 с. – Текст: непосредственный. | 50 |

Электронные источники

| № | Издания |
|---|---|
| 1 | Манухин, И. Б. Качество жизни и климактерий / И. Б. Манухин, В. Г. Тактаров, С. В. Шмелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Литтерра, 2015. - 320 с. (Серия "Практические руководства») - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-4235-0179-2. - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501792.html Текст: электронный. |
| 2 | Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии / Александров В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4057-5. – Режим доступа: по подписке. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html - Текст: электронный (дата обращения: 03.02.2020). |
| 3 | Сухих, Г. Т. Хронический эндометрит / Сухих Г. Т., Шуршалина А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-2361-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423615.html |
| 4 | Дзигуа, М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни: учебник / Дзигуа М. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-2617-3. –Режим доступа: по подписке. - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426173.html - Текст: электронный. |

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса |
|----|--|
| 1 | ВОЗ https://www.who.int/ |
| 2 | Российское общество акушеров-гинекологов (РОАГ): официальный сайт. – Москва. - http://roag-portal.ru/ . - Текст: электронный. |
| 3 | Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»: официальный сайт. – Москва. - https://www.elibrary.ru/ - Текст: электронный. |
| 4. | Кафедра акушерства и гинекологии ФПК и ППС: официальный сайт. - Махачкала. - https://dgmru.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/akusherstva-i-ginekologii-fpk-i-pps/ - Текст: электронный. |
| 5. | РЛС®— Регистр лекарственных средств России®: официальный сайт. - Москва. - https://www.rlsnet.ru/ - Текст: электронный. |
| 6. | Федеральная электронная медицинская библиотека Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - http://www.femb.ru/ - Текст: электронный. |
| 7. | Электронные базы данных научного цитирования «Web of Science» (WoS): официальный сайт. - Москва. - https://ru-science.com/ru/about - Текст: электронный. |
| 8. | Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: официальный сайт. - Москва. - https://pravo.gov.ru/ - Текст: электронный. |

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007: Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант ординатора:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| N п/п | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования |
|----------|--|--|
| 1 | 1. Учебная комната №1, ул. Ляхова 47А ГБУ РД РКБ «Родильный дом», 15 м2, для практических занятий. 2. Учебная комната №2, ул. Ляхова 47А ГБУ РД РКБ «Родильный дом», 12 м2, для практических занятий. 3. Учебная комната №3, ул. Ляхова 47А ГБУ РД РКБ «Родильный дом», 15 м2, для практических занятий. 4. Учебная комната №4, ул. Ляхова 47А ГБУ РД РКБ «Родильный дом», 14 м2 для практических занятий. 5. Учебная комната №5, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД РКБ «Родильный дом», 15 м2 для практических занятий. 6. Учебная комната №6, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД РКБ «Родильный дом», 15 м2, для практических занятий. 7. Учебная комната №7, ул. Ляхова 47А ГБУ РД РКБ «Родильный дом», 15 м2, для практических занятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Фантом гинекологического осмотра. • Фантом для осмотра молочной железы. • Набор инструментов для диагностических манипуляций и оперативных вмешательств в гинекологии. • Наглядные пособия по темам дисциплины (рисунки, таблицы, схемы). |
| 2 | Лекционный зал, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД РКБ «Родильный дом», 80 м2 на 120 посадочных мест. | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |
| 3 | Кабинет заведующего кафедрой, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД РКБ «Родильный дом», 20 кв.м– для текущего/промежуточного контроля | |
| 4 | Комната для самостоятельной работы, ул. Ляхова 47А, ГБУ РД РКБ | Ксерокс Canon FC-128; Принтер лазерный |

| | | |
|--|--|---|
| | «Родильный дом», 6,5 м2 -для самостоятельной работы | HPLJ-1; МФУ HP Laser Jet Pro; ноутбук Асер; ноутбук ASUS; Фантом женского таза со съемной брюшной стенкой, плод с пуповиной и плацентой, вставки вульвы (3 шт.) |
|--|--|---|

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов | Формы |
|-----------------------|---|
| нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

| | |
|--|--|
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; - в форме электронного документа; |
|--|--|

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|--|---|--|------------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> | | | |