

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. проректора по учебной работе,  
Профессор М.А. Хамидов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) СТАЦИОНАРНАЯ ПРАКТИКА»**

**Б2.В.01(П) Вариативная часть**

Специальность 31.08.53 Эндокринология

Квалификация – врач-эндокринолог

Кафедра эндокринологии

Форма обучения – очная

Срок обучения 2 года

Курс – 1, 2

Семестр –1,4.

Всего трудоемкость (в зачётных единицах/часах): 6/216

Форма контроля – зачет с оценкой

**Махачкала 2022**

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.53 Эндокринология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1096 от 25.08.2014г

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «20» июня 2022 г., протокол №5

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  (В. Р. Мусаева)

2. Декан факультета подготовки  
Кадров высшей квалификации  (А. М. Магомедова)

Заведующий кафедрой  (К.Г. Камалов)

**Составители:**

1. Зав. Кафедрой эндокринологии, к.м.н., доцент Камалов К.Г.
2. Зав. уч. работой кафедры эндокринологии, к.м.н., доцент Арсланбекова А.Ч.
3. Ассистент кафедры эндокринологии Акмурзаева К.Р.

## 1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная (клиническая) практика

Тип практики: вариативная часть

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: практика проводится согласно утвержденному учебному плану непрерывно.

Продолжительность производственной (клинической) практики - 6 ЗЕ (216 академических часов)

Базами практики являются лечебно-профилактические организации:

Клинические базы: Республиканская клиническая больница, республиканский эндокринологический центр, городская клиническая больница №1, детская республиканская клиническая больница, аккредитационно-симуляционный центр.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога-терапевта.

Задачи: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.53 Эндокринология; подготовка врача – эндокринолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций по данной специальности:

Выпускник программы ординатуры должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК):

### **профилактическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6)

### Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

Номер/индекс компетенции	Код и наименование категории компетенции (группы)	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	<b>Знать:</b> основы законодательства по охране здоровья населения; основы страховой медицины в РФ; методы профилактики эндокринологических заболеваний.

	нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Уметь:</b> проводить лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемиологическую и реабилитационную помощь населению; выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования эндокринологических заболеваний, выявлять ранние симптомы, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима.
		<b>Владеть:</b> методиками оценки состояния здоровья населения различных возрастных групп; навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы
<b>ПК-6:</b>	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи.	<b>Знать:</b> перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики эндокринных заболеваний для взрослых
		<b>Уметь:</b> проводить профилактику эндокринных заболеваний
		<b>Владеть:</b> методикой пальпации щитовидной железы

Производственная практика, как элемент изучения дисциплины, направлена на формирование и закрепление у ординаторов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности трудовые функции/действия, согласно профессиональному стандарту «Врач-эндокринолог»:

**А/01.8** Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза

**А/02.8** Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности

**А/03.8** Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

**А/04.8** Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы

**А/05.8** Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

**А/06.8** Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

**А/07.8** Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 3 семестре

#### **4.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина «Производственная (клиническая) стационарная практика» относится к Блоку 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.53 «Эндокринология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Производственная (клиническая) стационарная практика относится к активным и интерактивным формам проведения занятий, соответствующих современным требованиям подготовки специалистов. Потребность в данном курсе обусловлена тем, что ординатор после обучения по традиционным (классическим) формам (лекции, практические занятия) нуждается в проверке степени овладения приобретенными знаниями, умениями и навыками, в их коррекции углублении и закреплении. В целом практика направлена на дальнейшее углубление занятий и овладение теми профессиональными компетенциями, которые вытекают из квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения.

Производственная (клиническая) стационарная практика проводится в структурных подразделениях организации.

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

Б1.Б.1 Эндокринология

Б1.Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение

Б1.Б.3 Педагогика

Б1.Б.4 Медицина чрезвычайных ситуаций

Б1.Б.5 Патология

Б1.В.ОД.1 Кардиология

Б1.В.ДВ. 2 Нефрология

Б1.В.ДВ.1.1 Диабетология

Б1.В.ДВ.1.2 Функциональная диагностика

Навыки, сформированные в процессе прохождения «Производственной (клинической) практики», необходимы для последующей профессиональной деятельности.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ.

Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 зачетных ед. (2376 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц				
	1	2	3	4	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах/зет)</b>	108/3			108/3	216/6
<b>Контактная работа (в часах):</b>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	108			108	216
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### Трудоемкость видов практики

№	Профиль отделения	Часы	Всего недель	ЗЕ
1	Республиканский эндокринологический центр на базе республиканского диагностического центра	36	1	1
2	Отделение эндокринологии Детская республиканская клиническая больница	36	1	1
3	Аккредитационно-симуляционный центр	144	2	4
	<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы практики	Содержание раздела	Коды компетенций	Трудоёмкость		Трудовые функции	Форма текущего контроля
				нед	часы		
1	<p>Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, знакомство с клинической базой, на которой будет проходить практика</p> <p>вводное информирование по вопросам организации и содержания производственной практики.</p> <p><b>Республиканский эндокринологический центр на базе республиканского диагностического центра</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курация больных, ведение медицинской документации</li> <li>- Консультация больных, участие в клинических разборах</li> <li>- Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях</li> </ul>	ПК-2, ПК-5	1	36	А/01.8 А/02.8 А/03.8 А/04.8 А/05.8 А/06.8 А/06.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
2	<p><b>Отделение эндокринологии</b></p> <p><b>Детская республиканская клиническая больница</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курация больных, ведение медицинской документации</li> <li>- Консультация больных, участие в клинических разборах</li> <li>- Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях</li> </ul>	ПК-2, ПК-5	1	36	А/01.8 А/02.8 А/03.8 А/04.8 А/05.8 А/06.8 А/06.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)

3	<b>Симуляционный курс (аккредитационно-симуляционный центр)</b>	1. Паспорт станции «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых» 2. Паспорт станции «Экстренная медицинская помощь» 3. Паспорт станции «Сбор жалоб и анамнеза». 4. Паспорт станции «Обследование пациента с подозрением на остеопороз» 5. Паспорт станции «Обучение самоконтролю гликемии и технике выполнения подкожных инъекций»	ПК-2, ПК-5	2	144	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/06.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
4	<b>ИТОГОВЫЙ</b>	Собеседование по вопросам: дневник по практике, письменный отчет по практике.	ПК-2, ПК-5	4	216	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/06.8	Проверка оформления дневника. Проверка сформированности навыков: демонстрация ординатором практических навыков на пациенте, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований

### 6.1. Перечень практических навыков (действий, манипуляций) по производственной практике.

№	Наименование навыка	Уровень освоения
1	Определение нарушения тактильной чувствительности при сенсорной нейропатии	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции, действия под контролем
2	Определение пульсации на a.dorsalis	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции, действия под контролем
3	Интерпретация специфических (HbA1c, гликемия, глюкозурия, С-пептид, антитела, ацетон) показателей крови и мочи	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции, действия под контролем
4	Умение рассчитывать количество потребляемых углеводов с использованием таблицы хлебных единиц	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции, действия под контролем
5	Интерпретация анализов тиреоидных гормонов (ТТГ, св.т4, св.т3, антитела к ТПО, антитела к рецептору ТТГ), ультразвуковое	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем



	исследование щитовидной железы	
<b>6</b>	Осуществление пальпации щитовидной железы	
<b>7</b>	Интерпретация результатов анализа крови (АКТГ, кортизол, альдостерон, калий, натрий, ортостатическая проба)	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
<b>8</b>	Интерпретация результатов денситометрии (выявление состояния нормальной плотности кости, состояния остеопении, остеопороза)	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
<b>9</b>	Интерпретация результатов сцинтиграфии паращитовидных желез (при подозрении на аденому паращитовидной железы)	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
<b>10</b>	Интерпретация результатов МРТ картины гипофиза при аденомах гипофиза.	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
<b>11</b>	Оказание первой медицинской помощи	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
<b>12</b>	Навыки оказания помощи при отеке легких	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
<b>13</b>	Навыки оказания помощи при остром коронарном синдроме (ОКС)	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
<b>14</b>	Навыки оказания помощи при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
<b>15</b>	Навыки оказания помощи при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС)	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
<b>16</b>	Навыки оказания помощи при анафилактическом шоке	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
<b>17</b>	Навыки оказания помощи при желудочно-кишечном кровотечении	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
<b>18</b>	Навыки оказания помощи при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
<b>19</b>	Навыки оказания помощи при гипогликемии и гипергликемии	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем

Соответствие уровней участия:

1. Теоретическое знание манипуляции, действия
2. Участие в выполнении манипуляции, действия
3. Практическое выполнение манипуляции, действие под контролем
4. Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формами отчетности по итогам практики являются:

Формой отчетности по итогам прохождения (клинической) практики является письменный отчет о прохождении практики, дневник по практике, характеристика руководителя практики, заверенная руководителем от медицинской организации, печатью медицинской организации с рекомендуемой оценкой (*Приложение 1*).

Форма аттестации по результатам практической подготовки - зачет с оценкой, по результатам оценки практических навыков и умений.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложения к рабочей программе дисциплины! (*Приложение 2*)

### 8.1 Текущий контроль успеваемости

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

*Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-6.*

##### Раздел 1. Работа в республиканском эндокринологическом центре на базе республиканского диагностического центра

1. Теоретические основы определения гликемии
2. Определение глюкозы в цельной капиллярной крови у пациента с помощью глюкометра и интерпретация полученных результатов.
3. Определение нарушений вибрационной и тактильной чувствительности при сенсомоторной нейропатии
4. Клиника и диагностика диабетической макроангиопатии
5. Диагностика и лечение диабетических макроангиопатии
6. Диагностика диабетической нефропатии: определение СКФ, стадии нефропатии, ХБП
7. Знание теоретической основы полиолового пути метаболизма глюкозы
8. Диабетическая полинейропатия: знание классификации, этиологии, клиники
9. Определение нарушения тактильной чувствительности при сенсорной нейропатии
10. Определение пульсации на a.dorsalis (для выявления диабетической стопы)

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

«Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные

вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

*Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-6.*

### **Раздел 3: Работа в отделении эндокринологии детской республиканской клинической больницы**

**Задача 1.** Пациент М., 5 лет. Ребенок от II беременности, протекавшей с нефропатией, 2-х срочных родов (I беременность и роды протекали физиологически, ребенок здоров). Родился с массой 4000 г, рост 52 см. Генетический. Анамнез: у бабушки по линии отца сахарный диабет тип 2. Из анамнеза известно, что ребенок часто болеет ОРВИ. После перенесенного стресса в течение последнего месяца отмечалась слабость, вялость. Ребенок похудел, начал много пить и часто мочиться. На фоне заболевания гриппом состояние ребенка резко ухудшилось, появилась тошнота, рвота, боли в животе, фруктовый запах изо рта, сонливость. По скорой помощи был госпитализирован. Мальчик поступил в отделение интенсивной терапии в тяжелом состоянии, без сознания. Дыхание шумное, редкое, глубокое (Куссмауля). Отмечается резкий запах ацетона в выдыхаемом воздухе. Черты лица заострены, выраженная гиперемия кожных покровов в области надбровных и скуловых дуг. Тонус глазных яблок снижен. Кожные покровы сухие, их тургор и эластичность снижены. Пульс учащен до 140 ударов в 1 минуту, АД 75/40 мм рт. ст. Язык обложен белым налетом. Живот при пальпации напряжен. Мышечная гипотония и гипорефлексия. Общий анализ крови: Hb – 135 г/л, эритроц.-  $4,1 \times 10^{12}$ /л, лейкоц.-  $8,5 \times 10^9$  /л; п/я – 4%, с/я – 50%; э – 1%, л – 35%, м – 10%, СОЭ – 10 мм/час. Общий анализ мочи: цвет желтый, прозрачность – слабо мутная; относительная плотность 1035, реакция – кислая; белок – нет, глюкоза 2%, ацетон – «+++». Биохимический анализ крови: глюкоза – 28,0 ммоль/л, натрий – 132,0 ммоль/л, калий – 5,0 ммоль/л, общий белок – 70,0 г/л, холестерин – 5,0 ммоль/л. КОС: рН – 7,1; рО<sub>2</sub> – 92 мм рт. ст.; рСО<sub>2</sub> – 33,9 мм рт. ст., ВЕ = -15.

#### **Вопросы:**

1. Ваш предположительный диагноз? Обоснуйте его.
2. Входил ли ребенок в группу риска по данному заболеванию?
3. Проведите дифференциальный диагноз.

4. Основные принципы проведения неотложной терапии. Что вы должны сделать в первую очередь?
5. Роль педиатра в ранней диагностике данной патологии?

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

##### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

##### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

##### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

##### «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

#### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - Проверка навыков.**

1. Теоретические основы определения гликемии
2. Определение глюкозы в цельной капиллярной крови у пациента с помощью глюкометра и интерпретация полученных результатов.
3. Определение нарушений вибрационной и тактильной чувствительности при сенсомоторной нейропатии
4. Клиника и диагностика диабетической макроангиопатии
5. Диагностика и лечение диабетических макроангиопатии
6. Диагностика диабетической нефропатии: определение СКФ, стадии нефропатии, ХБП
7. Знание теоретической основы полиолового пути метаболизма глюкозы
8. Диабетическая полинейропатия: знание классификации, этиологии, клиники
9. Определение нарушения тактильной чувствительности при сенсорной нейропатии
10. Определение пульсации на a.dorsalis (для выявления диабетической стопы)
11. Пальпация щитовидной железы и интерпретация результатов согласно классификации размеров щитовидной железы по ВОЗ
12. Определение глазных симптомов у пациента с тиреотоксикозом
13. Проведение орального глюкозотолерантного теста.
14. Проведение малой и большой дексаметазоновой пробы у пациента с симптомами избыточной продукции кортизола.
15. Тест с инсулиновой гипогликемией для подтверждения надпочечниковой недостаточности.
16. Проведение теста с сухоядением у пациента для диагностики несахарного диабета.
11. Проведение маршевой( ортостатической) пробы у пациента и интерпретация результатов исследования.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

#### **«Отлично»:**

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и/или демонстрациями на пациентах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### **«Хорошо»:**

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### **«Удовлетворительно»:**

Ответ на дан правильный. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### **✓ «Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

## **8.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

8.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Семестр 4.

8.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – собеседование устно по билетам и проверка сформированности навыков. *Целью* промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

## **8.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

- 1 Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.
2. Базовая сердечно-легочная реанимация: компрессия грудной клетки (КГК).
3. Базовая сердечно-легочная реанимация: искусственная вентиляция легких (ИВЛ).
4. Клинические проявления острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК).
5. Неотложная терапия острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК).
6. Клинические проявления инфаркта миокарда, неотложная помощь.
7. Клиника и неотложная помощь при анафилактическом шоке.
8. Клиника и неотложная помощь при кровотечениях у гематологических больных.
9. Перечислите осложнения гипертонического криза и неотложную помощь.
- 10.....

#### 8.4 Пример билета для устного собеседования

ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

Кафедра эндокринологии  
Специальность-  
Эндокринология  
Дисциплина « Производственная  
(клиническая) стационарная практика»

#### БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

- 1 Базовая сердечно-легочная реанимация: искусственная вентиляция легких (ИВЛ).
2. Клиника и неотложная помощь при анафилактическом шоке.
3. Перечислите осложнения гипертонического криза и неотложную помощь.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «28» августа 2020 г.*

Заведующий кафедрой: Камалов Камал Гаджиевич к.м.н., доцент, зав. кафедрой  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

#### **Составители:**

Камалов К.Г, К.м.н., доцент, зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Акмурзаева К.Р., ассистент кафедры / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

«28» августа 2020г.

### 8.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>ПК -5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
<b>Знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
<b>Уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.

<b>Владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи.				
<b>Знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
<b>Уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.



<b>Владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
----------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Основная литература:

#### Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Дедов, И. И. Эндокринология: учеб. для студ. мед. вузов / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. – Изд. 2-е, перераб. и доп.. – Москва: Литерра, 2013.-432 с. ISBN 978-5-9704-0529-1	250
2	Эндокринология : национальное руководство. Краткое издание/ под ред. И.И. Дедова. Г.А. Мельниченко.-Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2011.-752 с. ISBN 978-5-9704-1907-6	3

#### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Дедова И.И., Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018 <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444962.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444962.html</a>
2.	Дедова, И. И.Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5560-9. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455609.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455609.html</a>

### 9.2. Дополнительная литература:

#### Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Диагностика заболеваний щитовидной железы: учеб. пособие / авт.-сост. : А. Ч. Арсланбекова. - Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2007 г.	3
2.	Диагностика заболеваний репродуктивной сферы в мужском и женском организме: учебно-методическое пособие./авт.-сост.:Камалов К.Г., Солтаханов Э.М. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2015г.	3
3.	Инсулин - в норме и при патологии: учебное пособие./ А.М. Мкртумян. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 64 с. : илл. - ISBN 978-5-9704-0841-7.	3
4.	Эндокринология: учебник для студентов, медвузов/ А.С. Аметов, С.Б. Шустов, Ю.Ш. Халимов.- Москва:ГЭОТАР- Медиа, 2016.- 352 с. :ил. ISBN 978-5-9704-3613-4: 1500-00.	3
5.	Неотложная эндокринология: учебное пособие/ Мкртумян А.М., Нелаева А.А..-Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2008.-128 с. (Серия "Актуальные вопросы медицины") - ISBN 978-5-9704-0842-1.	3
6.	Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения/ А.С. Аметов . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.-704 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-1989-2.	3
7.	Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения/ А.С. Аметов.- 2-е изд., перераб. И доп.- Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-1032 с.: ил. ISBN 978-5-9704-2829-0.	3

### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Дедов, И. И. Эндокринология : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1112 с. : ил. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-6054-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460542.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460542.html</a>
2.	Руденская, Г. Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 392 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5930-0. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html</a>
3.	Древаль, А. В Помповая инсулинотерапия и непрерывное мониторирование гликемии (клиническая практика и перспективы) / под ред. А. В. Древалю. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5443-5. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454435.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454435.html</a>
4.	Доброхотова, Ю. Э. Гиперандрогения и репродуктивное здоровье женщины / Ю. Э. Доброхотова, З. Э. Рагимова, И. Ю. Ильина, Д. М. Ибрагимова и др. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5277-6. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452776.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452776.html</a>
5.	Мкртумян, А. М. Неотложная эндокринология / Мкртумян А. М., Нелаева А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5147-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451472.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451472.html</a>

### 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Российская ассоциация эндокринологов (РАЭ)	<a href="https://rae-org.ru">https://rae-org.ru</a>
7.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
8.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
9.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
11.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

12.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
13.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
14.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
15.	<b>Адрес страницы кафедры.</b>	<a href="https://dgm.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/endokrinologii/">https://dgm.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/endokrinologii/</a>
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
17.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
18.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
19.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
20.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
21.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
22.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
23.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
24.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
25.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
26.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>

### 10.1. Информационные технологии

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

#### **Перечень информационных справочных систем:**

1. **Электронная образовательная среда (ЭОИС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgm.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

## 11. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация производственной (клинической) практики по специальности «Эндокринология» обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень оборудования для сдачи практических навыков и умений в структурных подразделениях:

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
- Кафедра эндокринологии  - Республиканский диагностический центр	- Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Клинические демонстрации. Мультимедийный проектор с набором презентаций. Ноутбук; Тестовые вопросы и задачи. Набор методических рекомендаций и пособий, монографий в учебном классе - Кабинет эндокринолога с наличием ростомера, весом, ленты для измерения объема окружности талии и бедер, инструментария и медикаментов.
Аккредитационно-симуляционный центр пр-т И. Шамяля 46.	Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмий; Тренажер реанимации и ОБЖ с имитатором аритмий; Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объем; 6) скорость вдоха. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД) Интерактивная система обучения клиническому мышлению

## 12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

### 13. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики</b>	<b>ПП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>