



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

Утверждаю  
и.о. проректора по лечебной работе  
профессор М.А. Хамидов  
«01»  2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»**

**Вариативная часть Б2.В.01(II)**

**Специальность 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)**

**Уровень высшего образования: ординатура**

**Квалификация – врач общей практики (семейный врач)**

**Кафедра поликлинической терапии, кардиологии и общеврачебной практики ФПК и ППС**

**Форма обучения – очная**

**Срок обучения 2 года**

**Курс – 1, 2**

**Семестр –1, 4.**

**Всего трудоемкость (в зачётных единицах/часах): 6/216**


**Форма контроля – зачет с оценкой**

**Махачкала 2022**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.54 «Общая врачебная практика» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1097 от «25» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» июня 2022 г. Протокол №12.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  М.Р. Мусаева

2. Декан ФПК ВК  А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой  д.м.н., профессор А.А. Абдуллаев

Разработчики рабочей программы:

1. Абдуллаев Алигаджи Абдуллаевич, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой поликлинической терапии, кардиологии и общей врачебной практики
2. Исламова Уммет Абдулхакимовна, к.м.н., доцент кафедры поликлинической терапии, кардиологии и общей врачебной практики
3. Хабчабов Рустам Газимагомедович, к.м.н., ассистент кафедры поликлинической терапии, кардиологии и общей врачебной практики

## 1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная (клиническая) практика «**Общая врачебная практика/семейная медицина**»

Тип практики: вариативная часть

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: практика проводится согласно утвержденному учебному плану непрерывно.

Продолжительность производственной (клинической) практики - 6 ЗЕ (216 академических часов).

Базами практики являются лечебно-профилактические организации:

Республиканская клиническая больница центра экстренной специализированной медицинской помощи (ГБУ РД РКБ ЦСЭМП) г. Махачкала, пер. Пирогова, 3.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

**Целью производственной (клинической) практики** по специальности 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)» является закрепление теоретических, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача ординатора, и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

**Задачи:** формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)»; подготовка врача общей практики, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций (УК)** по данной специальности:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее - ПК):

**профилактическая деятельность:**

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

**диагностическая деятельность:**

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК- 5);

**лечебная деятельность:**

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины) (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**реабилитационная деятельность:**

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)

**психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

**организационно-управленческая деятельность:**

-готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

-готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции**

Номер/индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
<b>УК -1</b>	Готовностью к абстрактному	<b>Знать:</b> способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации

	мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Уметь:</b> абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в области общей врачебной практики, а также междисциплинарных областях.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией абстрактного мышления, синтеза при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).</p>
<b>УК -2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> -признаки и виды коллектива, -методы управления коллективом; -документы, регламентирующие работу в сфере здравоохранения, -сущность понятия «социальной, этнической, конфессиональной и культурной толерантности», - медицинскую этику и деонтологию.</p> <p><b>Уметь:</b> -применять методы управления коллективом в работе ВОП, -решать производственные вопросы на профессиональном уровне; -находить и принимать ответственные вопросы на профессиональном уровне; - находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции; -учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при управлении коллективом.</p> <p><b>Владеть:</b> - методикой организации управления коллективом, - знаниями о профессиональной этике в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне, -принципами «социальной, этнической, конфессиональной и культурной толерантности» при управлении коллективом.</p>
<b>ПК -2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	<p><b>Знать:</b> порядок диспансерного наблюдения больных и меры профилактики кожных и венерических заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> -выявить возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих</p>

		<p>неотложной помощи и интенсивной терапии</p> <p>-выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определить необходимость применения специальных методов исследования</p> <p>-определить динамику течения болезни и ее прогноз, осуществлять меры по комплексной реабилитации больного;</p> <p>-оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством, провести анализ своей работы и составить отчет</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и больными хроническими заболеваниями,</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> цели, задачи, содержание и методы работы по безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф</p>
		<p><b>Уметь:</b> взаимодействовать и применять на практике нормативно-правовые документы и законодательные акты по организации безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф</p>
		<p><b>Владеть:</b> методиками анализа и синтеза, основами психологии, навыками принятия решений</p>
<b>ПК-4</b>	<p>Готовность к проведению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели здоровья взрослых и подростков;</li> <li>-социально-гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья взрослых и подростков,</li> <li>-методы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор и анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков,</li> <li>- применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в работе ВОП</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть методикой сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</li> </ul>

<b>ПК-5</b>	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> методику сбора жалоб и анамнеза у пациента (его законного представителя); методику физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> <p><b>Уметь:</b> -получить исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки заболеваний -уметь анализировать и правильно интерпретировать результаты параклинических методов обследования -выявить возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии</p> <p><b>Владеть:</b> -методикой выявления у пациентов основных патологических симптомов, синдромов заболеваний - алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), -всеми видами опроса, физикального осмотра, клинического обследования пациентов с различной патологией - перечнем современных лабораторно-инструментальных исследований при различной патологии, -методикой оформления медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - основными диагностическими методиками по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, -практическими навыками для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</p>
<b>ПК-6</b>	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)</p>	<p><b>Знать:</b> - принципы лечения заболеваний в рамках ОВП (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое) - стандарты ведения больных и клинические рекомендации по лечению заболеваний в рамках ОВП, - характеристику основных групп препаратов, назначаемых при заболеваниях в рамках ОВП.</p>

		<p><b>Уметь:</b></p> <p>-назначить лечение больным, нуждающимся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины),</p> <p>-применять стандарты ведения больных, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).</p>
		<p><b>Владеть:</b></p> <p>-современными методами ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).</p>
<b>ПК-7</b>	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	<p><b>Знать:</b> понимать механизм действия различных факторов чрезвычайных ситуаций на организм</p>
		<p><b>Уметь:</b> защитить организм от факторов чрезвычайных ситуаций</p>
		<p><b>Владеть:</b> средствами защиты от различных факторов чрезвычайных ситуаций</p>
<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p><b>Знать:</b></p> <p>-механизм лечебного действия лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и основных курортных факторов, показания и противопоказания к их назначению больным в рамках общей врачебной практики.</p>
		<p><b>Уметь:</b></p> <p>-назначать необходимые лекарственные средства и методы немедикаментозной терапии больным в рамках общей врачебной практики; сформулировать и обосновать показания к назначению лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и санаторно-курортного лечения больного в рамках общей врачебной практики; определять объем реабилитационных мероприятий для больных в рамках общей врачебной практики</p>
		<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками назначения необходимых лекарственных средств и методов немедикаментозной терапии в рамках общей врачебной практики; навыками определения показаний и противопоказаний к назначению 17 лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и санаторно-курортного лечения; навыками определения объема реабилитационных мероприятий в рамках общей врачебной практики</p>
<b>ПК-9</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и	<p><b>Знать:</b> способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>



	<p>членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Уметь:</b> формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья</p>
<b>ПК-10</b>	<p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормы в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан; основные принципы организации системы здравоохранения; основные принципы организации медицинской помощи населению; основы и методы планирования в здравоохранении; основные принципы управления системой здравоохранения и медицинскими организациями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативно-правовыми документами; рассчитывать и анализировать основные показатели деятельности медицинских организаций; организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в зависимости от этапов, уровней оказания медицинской помощи; определять приоритетные направления развития здравоохранения на основе анализа основных медико-демографических показателей территории; планировать потребность в медицинских кадрах и объеме медицинской помощи населению.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методами анализа состояния здоровья населения, медицинских организаций, системы здравоохранения; методами организации медицинской помощи; методами и моделями управления системой здравоохранения, медицинскими организациями; методами планирования в сфере здравоохранения (расчет потребности во врачебных кадрах, объемах медицинской помощи).</p>
<b>ПК-11</b>	<p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы качества и безопасности медицинской деятельности; основные понятия и термины в системе управления качеством медицинской помощью; основы экспертизы трудоспособности; основы управления качеством в здравоохранении; уровни контроля качества и безопасности медицинской деятельности; принципы осуществления контроля качества и безопасности</p>

		<p>медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; основные критерии доступности и качества медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение контроля качества и безопасности медицинской деятельности; самостоятельно анализировать результаты деятельности медицинских организаций с учетом критериев качества и безопасности медицинской деятельности; определять категорию риска медицинской организации при контроле качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности; формировать перечень мероприятий по устранению выявленных в ходе контроля качества и безопасности медицинской деятельности замечаний и недостатков в оказании медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа оценки качества оказанной медицинской помощи с использованием критериев качества и доступности медицинской помощи; методикой оценки качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; методикой вычисления уровня качества лечения и диспансеризации</p>
<b>ПК-12</b>	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<b>Знать:</b> цели, задачи, содержание и методы работы по безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф
		<b>Уметь:</b> взаимодействовать и применять на практике нормативно-правовые документы по действиям при ЧС
		<b>Владеть:</b> методиками анализа и синтеза, основами психологии, навыками принятия решений

Производственная практика, как элемент изучения дисциплины, направлена на формирование и закрепление у обучающихся способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности трудовые функции/действия, согласно профессиональному стандарту «Врач общей практики (семейный врач)»:

## **Оказание медицинской помощи взрослому населению.**

**A/01.8** - Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза

**A/02.8** - Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности

**A/03.8** – Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность

**A/04.8** - Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа и санитарно-гигиеническому просвещению населения

**A/05.8** - Оказание медицинской помощи в экстренной форме

**A/06.8** - Оказание паллиативной помощи в амбулаторных условиях

**A/07.8** - Оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю «терапия» в дневном стационаре и стационарно (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение)

**A/08.8** Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, использование информационных технологий и телемедицины

**A/09.8** Особенности организации и оказания медицинской помощи населению и медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, при террористических актах и военных конфликтах.

## **Оказание медицинской помощи семьям**

**B/01.8** - Оказание медицинской помощи женщинам амбулаторно

**B/02.8** - Оказание медицинской помощи детям амбулаторно

**B/03.8** - Использование принципов и методов медицинской психологии в работе с семьей

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 4 семестре

## **4.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Производственная (клиническая) практика» относится к Блоку 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Производственная (клиническая) практика (обучающий симуляционный курс) относится к активным и интерактивным формам проведения занятий, соответствующих современным требованиям подготовки специалистов. Потребность в данном курсе обусловлена тем, что ординатор после обучения по традиционным (классическим) формам (лекции, практические занятия) нуждается в проверке степени овладения приобретенными знаниями, умениями и навыками, в их коррекции углублении и закреплении. В целом обучающий симуляционный курс способствует компетентностному росту обучающегося.

Производственная (клиническая) практика (обучающий симуляционный курс) проводится в структурных подразделениях организации.

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

Б1.Б.1 Общеврачебная практика (семейная медицина)

- Б1.Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение  
 Б1.Б.3 Педагогика  
 Б1.Б.4 Медицина чрезвычайных ситуаций  
 Б1.Б.5 Патология  
 Б1.В.ОД.1 Функциональная диагностика  
 Б1.В.ДВ.1.1 Поликлиническая терапия  
 Б1.В.ДВ.1.2 Кардиология

Навыки, сформированные в процессе прохождения «Производственной (клинической) практики», необходимы для последующей профессиональной деятельности.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных ед. (216 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц				
	1	2	3	4	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах/зет)</b>	108/3			108/3	216/6
<b>Контактная работа (в часах):</b>					
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	108			108	216
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## Трудоемкость видов практики

№	Профиль отделения	Часы	Всего недель	ЗЕ
1	<i>Кардиологическое отделение РКБ СМП</i>	54	1	1,5
2	<i>Приемное отделение РКБ СМП</i>	54	1	1,5
3	<i>Поликлиническое отделение РКБ СМП</i>	54	1	1,5
4	<i>Аккредитационно-симуляционный центр</i>	54	1	1,5
	<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы практики	Содержание раздела	Код компетенции	Трудоемкость		Трудовые функции	Формы текущего контроля
				нед	часы		
1	<i>Кардиологическое отделение РКБ СМП</i>	Неотложная помощь больным в отделении кардиологии	ПК - 5 ПК – 6 ПК - 9 ПК–10 ПК - 11	1	54	А/01.8 А/03.8 А/04.8 А/05.8 А/08.5 А/06.8 А/07.8 А/08.8	Проверка оформления дневника ординатора. (опрос, ситуационные задачи, проверка навыков)

						A/09.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8	
2	<b>Приемное отделение РКБ СМП</b>	Неотложная помощь больным в приемном отделении	ПК-6 ПК-5	1	54	A/01.8	Проверка оформления дневника ординатора. (опрос, ситуационные задачи, проверка навыков)
3	<b>Поликлиническое отделение РКБ СМП</b>	Неотложная помощь больным в поликлинике	ПК -2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	1	54	A/01.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/08.5 A/06.8 A/07.8 A/08.8 A/09.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8	Проверка оформления дневника ординатора. (опрос, ситуационные задачи, проверка навыков)
4	<b>Аккредитационно-симуляционный центр</b>	Принципы оказания экстренной медицинской помощи	ПК -2 ПК-5 ПК-6 ПК7 ПК-12	1	54	A/01.8 A/05.8 B/01.8 B/02.8	Проверка оформления дневника ординатора. (опрос, ситуационные задачи, проверка навыков)
9	<b>ИТОГОВЫЙ</b>	Собеседование по вопросам: дневник по практике, письменный отчет по практике.	ПК -2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	4		A/01.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/08.5 A/06.8 A/07.8 A/08.8 A/09.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8	Проверка оформления дневника. Проверка сформированности навыков: демонстрация ординатором практических навыков у постели больного, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.

### 6.1. Перечень практических навыков (действий, манипуляций) по производственной практике.

№	Наименование навыка	Уровень освоения
1	Навыки оказания помощи при гипертоническом кризе	Теоретическое знание манипуляции, действия
2	Навыки оказания помощи при отеке легких	Теоретическое знание манипуляции, действия
3	Навыки оказания помощи при нарушениях ритма	Теоретическое знание манипуляции, действия
	Навыки проведения СЛР	Практическое выполнение манипуляции, действия.
4	Навыки оказания помощи при ОКС	Теоретическое знание манипуляции, действия
5	Навыки оказания помощи при ТЭЛА	Теоретическое знание манипуляции, действия
6	Навыки оказания помощи при приступе БА	Теоретическое знание манипуляции, действия
7	Навыки оказания помощи при отеке Квинке, острой крапивнице	Теоретическое знание манипуляции, действия
8	Навыки оказания помощи при почечной колике	Теоретическое знание манипуляции, действия
9	Навыки оказания помощи при кровотечении	Практическое выполнение манипуляции, действия
10	Навыки оказания помощи при инсультах геморрагической и ишемическом	Теоретическое знание манипуляции, действия
11	Навыки оказания помощи при носовом кровотечении	Практическое выполнение манипуляции, действия

### 7 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формами отчетности по итогам практики являются:

Формой отчетности по итогам прохождения (клинической) практики является письменный отчет о прохождении практики, дневник по практике, характеристика руководителя практики, заверенная руководителем от медицинской организации, печатью медицинской организации с рекомендуемой оценкой (*Приложение 1*).

Форма аттестации по результатам практической подготовки - зачет с оценкой, по результатам оценки практических навыков и умений.

### 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложения к рабочей программе дисциплины! (*Приложение 2*)

## 8.1 Текущий контроль успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при прохождении практики по дисциплине используют следующие оценочные средства:

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

#### Раздел 1. *Кардиологическое отделение*

**Контролируемые компетенции:** ПК–5, ПК– 6, ПК- 9, ПК–10, ПК - 11

#### Задача

Мужчина 51 г. жалуется на боли за грудиной с иррадиацией в левое плечо, лопатку. Боль приступообразная, возникающая во время быстрой ходьбы, сопровождается чувством страха, в покое быстро проходит. Болен в течение 2-х месяцев, лечился вначале невропатолога с диагнозом –Межреберная невралгия». Принимал анальгин, горчичники, физиотерапевтические процедуры, но состояние не улучшилось. Длительно много курит. Страдает гипертонической болезнью. Отец и старший брат перенесли инфаркт миокарда. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Имеет избыточный вес. Над легкими ясный легочный звук, дыхание везикулярное. Незначительное расширение сердца влево. На верхушке сердца ослабление 1 тона, над аортой - акцент II тона. АД — 170/100 мм рт. ст. Пульс ритмичен, 88 в минуту, несколько напряжен. Органы брюшной полости без особенностей. ЭКГ в покое без особенностей.

1. Установите диагноз.
2. Составьте план дополнительного обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Назначьте лечение.

Эталонный ответ:

1. Предварительный диагноз: ИБС -стабильная стенокардия напряжения, ФК II  
Фоновые заболевания: гипертоническая болезнь II стадии, ожирение 1 степени.
2. План дополнительного обследования: велоэргометрия, холтеровское мониторирование, эхокардиоскопия, общий анализ крови, анализ крови на холестерин, бета-липопротеиды, ПТИ, время свертывания, сахар, общий анализ мочи, проба по Зимницкому, анализ крови на электролиты, креатинин, консультация окулиста и невропатолога, кардиолога.
3. Дифференциальную диагностику следует проводить с межреберной невралгией, синдромом Титце, плече-лопаточным периартритом, нейро-циркуляторной дистонией по кардиальному типу, миокардитом, перикардитом.
4. Принципы лечения:  
антиангинальная терапия нитратами короткого и длительного действия, бета-адреноблокаторами, антагонистами ионов кальция;  
терапия дезагрегантами (аспирин по 0,25 на ночь);  
гиполипидемическая терапия;

гипотензивная терапия бета-блокаторами, антагонистами кальция, ингибиторами АПФ;  
седативная терапия (реланиум, седуксен).

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Раздел 1. Кардиологическое отделение**

Коды контролируемых компетенций: ПК – 5, ПК – 6, ПК – 9, ПК–10, ПК - 11

#### **Вариант 1**

#### **ВАРИАНТ 1**

Выберите один правильный ответ.

1. Самым частым осложнением острого инфаркта миокарда является
  - a) разрыв миокарда;
  - b) эмболия мозга;
  - c) нарушения ритма;
  - d) синдром Дресслера;
  - e) шок.

Выберите один правильный ответ.

2. Препаратом, увеличивающим у больного с острым инфарктом миокарда порог фибрилляции в 2-3 раза больше лидокаина, является:
  - a) изоптин;
  - b) новокаинамид;
  - c) хинидин;



d) кордарон.

Выберите один правильный ответ.

3. К ранним осложнениям инфаркта миокарда относятся:

- a) отек легких;
- b) остановка кровообращения;
- c) разрыв миокарда;
- d) блокада ножек пучка Гиса;
- e) все перечисленные осложнения.

Выберите один правильный ответ.

4. Возникновение кардиогенного шока при остром инфаркте миокарда;

- a) не зависит от массы поврежденного миокарда;
- b) связано с повреждением 20% массы миокарда;
- c) связано с повреждением 40% и более массы миокарда;
- d) зависит от локализации инфаркта миокарда.

Выберите один правильный ответ.

5. У больного, перенесшего острый инфаркт миокарда, появились боль в грудной клетке, лихорадка, шум трения перикарда, увеличение СОЭ, динамика изменений ЭКГ при этом без особенностей. Ваш диагноз:

- a) распространение зоны поражения миокарда;
- b) идиопатический перикардит;
- c) постинфарктный синдром (синдром Дресслера);
- d) разрыв миокарда;
- e) разрыв сердечных хорд.

Выберите один правильный ответ.

6. Оптимальной дозой стрептокиназы в острой стадии инфаркта миокарда считается:

- a) 750 тыс.ЕД. в/в капельно в 100 мл. 0,9% раствора натрия хлорида в течении 30-60 мин.;
- b) 300 тыс.ЕД. затем 1,2 млн. ЕД в/в капельно в 100 мл. 0,9% раствора натрия хлорида в течении 30-60 мин.;
- c) 3 млн. ЕД. в/в капельно в 100 мл. 0,9% раствора натрия хлорида в течении 30-60 мин
- d) 1,5 млн. ЕД. в/в капельно в 100 мл. 0,9% раствора натрия хлорида в течении 30-60 мин.

Выберите один правильный ответ.

7. Место расположения сложенных рук реаниматора при непрямом массаже сердца:

- a) левая половина грудной клетки;
- b) рукоятка грудины;
- c) нижняя треть грудины;
- d) мечевидный отросток;
- e) средняя часть грудины.

Выберите один правильный ответ.

8. Для профилактики фибрилляции желудочков в остром периоде инфаркта миокарда препаратом выбора является:

- a) этацизин;
- b) кордарон;
- c) пропранолол;
- d) новокаинамид.

9. ....

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%
- ✓ Менее 51 балла – «неудовлетворительно».

### **Примеры вопросов (практических навыков) для текущего контроля**

1. Проведение проб для переливания крови
2. Капельное и струйное переливание лекарств, плазмоэспандеров
3. Проведение и расшифровку ЭКГ
4. Остановка наружного кровотечения
5. Пикфлоуметрия
6. Катетеризацию мочевого пузыря
7. Промывание желудка
8. Пальцевое исследование прямой кишки и предстательной железы
9. Очистку верхних дыхательных путей и аспирацию жидкости из них
10. Непрямой массаж сердца
11. Дефибрилляцию
12. Проведение диагностических и лечебных пункций, парацентез
22. Оценка координации движений
35. Определение показаний к вакцинации
36. Составление и выполнение индивидуального стандарта диагностики и лечения
37. Заполнение необходимой медицинской документации

### **Примерные вопросы для собеседования для текущего контроля**

1. Реформа управления и финансирования
2. Медицинское страхование
3. Врач общей практики (семейный врач), его роль в системе первичной медицинской помощи
4. Семья и врач, медико-социальные взаимоотношения
5. Организация работы и медицинская документация семейного врача
6. Медицинская психология, этика в работе врача общей практики (семейного врача)
7. Значение врачебного обследования пациента в диагностике заболеваний на амбулаторно-поликлиническом этапе
8. Лабораторная диагностика, ее значение в обеспечении лечебно-диагностической работы врача общей практики (семейного врача)
9. Функциональные методы исследования органов дыхания, их практическое значение для врача общей практики (семейного врача)
10. Ультразвуковая диагностика, ее место в лечебно- диагностическом процессе врача общей практики (семейного врача)
11. Основы гериатрии
12. Клиническая фармакология и тактика применения лекарств в зависимости от формы стадии заболевания

13. Физиотерапия и санаторно-курортное лечение
14. Болезни органов пищеварения
15. Болезни почек
16. Болезни органов кроветворения
17. Эндокринные заболевания
18. Болезни органов дыхания
19. Болезни сердечно-сосудистой системы
20. Ревматические болезни

## **8.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **8.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Семестр -4.**

### **8.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачёта с оценкой в 4 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

*Целью* промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

### **Вопросы для собеседования по дисциплине «Общая врачебная практика (семейная медицина)»**

1. Врач общей практики. Основные виды деятельности.
2. Место врача общей практики в системе первичной медико-санитарной помощи.
3. Медицинская документация врача общей практики
4. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Задачи врача общей практики при проведении профилактических мероприятий.
5. Факторы риска. Общие понятия. Роль врача общей практики в выявлении факторов риска.
6. Оснащение укладки врача общей практики.
7. Виды медицинской помощи. Объем медицинской помощи, оказываемый врачом общей практики.
8. Анафилактический шок. Диагностика. Неотложная помощь
9. Пароксизмальная мерцательная аритмия. Диагностика. Неотложная помощь
10. Обморок. Диагностика. Неотложная помощь
11. Коллапс. Диагностика. Неотложная помощь
12. Приступ удушья при бронхиальной астмы. Диагностика. Неотложная помощь
13. Кардиогенный шок, причины, клиника, неотложная помощь.
14. ИБС: стенокардия. Классификация.
15. ИБС: стенокардия. Принципы лечения.
16. ИБС: стенокардия. Неотложная помощь
17. Клиника хронической сердечной недостаточности.
18. Осложнения гипертонической болезни. Роль врача общей практики в предупреждении осложнений при гипертонической болезни
19. Неотложная помощь при гипертоническом кризе в амбулаторных условиях. Тактика врача общей практики.

20. Диагностика хронической сердечной недостаточности в амбулаторных условиях
21. Принципы лечения хронической сердечной недостаточности в амбулаторных условиях
22. Острая сердечная недостаточность;
23. Острый инфаркт миокарда. Диагностика. Первая врачебная помощь.
24. Отек легких. Причины. Диагностика, неотложная помощь.
25. Острое нарушение мозгового кровообращения. Диагностика, тактика врача общей практики.
26. Принципы лечения бронхиальной астмы
27. Открытый, закрытый клапанный пневмоторакс;
28. Тромбоэмболия легочной артерии. Неотложная помощь
29. Лечение внебольничных пневмоний. Тактика врача общей практики.
30. Легочное кровотечение. Причины, дифференциальная диагностика. Первая врачебная помощь.
31. Классификация пневмоний.
32. Астматический статус. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе
33. Острая дыхательная недостаточность. Причины. Неотложная помощь
34. Принципы лечения внебольничных пневмоний в амбулаторных условиях
35. Методы выявления туберкулеза у взрослых.
36. Гипогликемическая кома. Диагностика. Неотложная помощь.
37. Гипергликемическая кома. Причины, клинические проявления, первая врачебная помощь
38. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения. Внебольничная диагностика, тактика врача общей практики.
39. Вопросы диагностики и тактика врача общей практики при «остром животе».
40. Первая помощь при переломах. Роль врача общей практики в оказании первой врачебной помощи больным с переломами.
41. Почечная колика. Диагностика, первая врачебная помощь.
42. Кровотечение (артериальное, венозное, внутреннее, наружное). Диагностика. Первая врачебная помощь.
43. Принципы лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Роль врача общей практики в организации ведения «язвенного» больного
44. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Диагностика, принципы лечения в амбулаторных условиях.
45. Диагностика язвенной болезни в амбулаторных условиях. Роль врача общей практики.
46. Купирование болевого синдрома при обострении хронического панкреатита
47. Дисфункциональные расстройства билиарного тракта. Диагностика и лечение в амбулаторных условиях.
48. Железодефицитная анемия. Этиология, диагностика, амбулаторное лечение.
49. В<sub>12</sub>-дефицитная анемия. Причины. Диагностика, лечение в амбулаторных условиях
50. Носовое кровотечение. Первая врачебная помощь.
51. Ангины. Внебольничная диагностика, консервативное лечение.
52. Принципы лечения хронического тонзиллита
53. Методы остановки носового кровотечения
54. Печеночная колика. Первая врачебная помощь.
55. Острый цистит. Тактика врача общей практики
56. Остеопороз. Вопросы диагностики и лечения. Тактика врача общей практики.

- Первичная и вторичная профилактика.
57. Лечение ревматоидного артрита в амбулаторных условиях
  58. Принципы лечения хронического бескаменного холецистита
  59. Диагностика вирусных поражений печени
  60. Шок (анафилактический, токсический, травматический, геморрагический, кардиогенный и др.). Тактика ВОП/СВ
  61. Отек Квинке. Неотложная помощь
  62. Острая задержка мочи;
  63. Почечная колика; тактика ВОП/СВ
  64. Острая почечная недостаточность;
  65. Острая надпочечниковая недостаточность;
  66. Первая врачебная помощь при ожогах. Тактика врача общей практики
  67. Отек легких. Причины. Неотложная помощь
  68. Отравления, принципы оказания неотложной помощи
  69. Тиреотоксический криз; клиника. Тактика ВОП/СВ
  70. ВИЧ-инфекция, клинические показания для обследования
  71. Вирусные гепатиты – диагностика в амбулаторных ЛПУ
  72. Тактика ВОП при диарее
  73. Диффдиагностика гриппа и ОРЗ
  74. Диагностика и первая врачебная помощь при пищевых отравлениях

### **8.3. Примеры вопросов (практических навыков) для подготовки к зачету.**

1. Проведение проб для переливания крови
2. Капельное и струйное переливание лекарств, плазмоэспандеров
3. Проведение и расшифровку ЭКГ
4. Остановка наружного кровотечения
5. Пикфлоуметрия
6. Катетеризацию мочевого пузыря
7. Промывание желудка
8. Пальцевое исследование прямой кишки и предстательной железы
9. Очистку верхних дыхательных путей и аспирацию жидкости из них
10. Непрямой массаж сердца
11. Дефибрилляцию
12. Проведение диагностических и лечебных пункций, парацентез
13. Первичную хирургическую обработку ран, инфицированных ран
14. Наложение мягких повязок
15. Обработка ожоговой поверхности
16. Вправление вывихов
17. Транспортная иммобилизация при переломах костей конечностей, позвоночника
18. Удаление поверхностно расположенных инородных тел
19. Исследование моторных качеств
20. Определение чувствительности
21. Обследование сухожильных рефлексов
26. Введение лекарств в гортань и бронхи гортанным шприцем и через носовой катетер

27. Определение показаний к вакцинации
- 28 Составление и выполнение индивидуального стандарта диагностики и лечения
29. Заполнение необходимой медицинской документации

#### 8.4. Пример зачетного билета для учебной практики.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра поликлинической терапии, кардиологии и общей врачебной практики**

**Специальность: общая врачебная практика (семейная медицина)**

**Дисциплина «Производственная (клиническая) стационарная практика»**

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Семья и врач, медико-социальные взаимоотношения
2. Сахарный диабет II типа
3. Обморок. Диагностика. Неотложная помощь
4. Составление и выполнение индивидуального стандарта диагностики и лечения

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от « 30 »                      августа                      2021 г.*

Заведующий кафедрой: Абдуллаев А.А., д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ *(подпись)*

**Составители:**

Абдуллаев А.А., д.м.н., профессор,  
зав. кафедрой *(подпись)*

Исламова У.А., к.м.н., доцент *(подпись)*

*«30 »                      августа                      2021 г.*

### 8.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок

Критерии оценки промежуточной аттестации – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ				
Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)

УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
знать	Имеет фрагментарные знания о понятиях абстрактного мышления, способах системного анализа, синтеза научной медицины и практической информации.	Имеет общие, но не структурированные знания о понятиях абстрактного мышления, способах системного анализа, синтеза научной медицины и практической информации.	Имеет достаточные представления о понятиях абстрактного мышления, способах системного анализа, синтеза научной медицины и практической информации.	Имеет сформированные систематические знания о понятиях абстрактного мышления, способах системного анализа, синтеза научной медицины и практической информации.
уметь	Имеет частичные умения абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в области общей врачебной практики (семейной медицины), а также в междисциплинарных областях.	Не имеет систематических умений абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в области общей врачебной практики (семейной медицины), а также в междисциплинарных областях.	В целом владеет умением абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в области общей врачебной практики (семейной медицины), а также в междисциплинарных областях.	Обладает сформированным умением абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в области общей врачебной практики (семейной медицины), а также в междисциплинарных областях.
владеть	Обладает фрагментарными навыками методологии	Обладает общим представлением, но не	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет навыки

	абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).	систематически применяет навыки методологии абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).	методологии абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).	методологии абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).
<b>УК -2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>				
знать	Имеет фрагментарные знания о методах управления коллективом, документах, регламентирующих работу в сфере здравоохранения, сущности «социальной, этнической, конфессиональной толерантности», медицинской этике и деонтологии	Имеет общие, но не структурированные знания о методах управления коллективом, документах, регламентирующих работу в сфере здравоохранения, сущности «социальной, этнической, конфессиональной толерантности», медицинской этике и деонтологии	Имеет достаточные представления о методах управления коллективом, документах, регламентирующих работу в сфере здравоохранения, сущности «социальной, этнической, конфессиональной толерантности», медицинской этике и деонтологии	Имеет сформированные систематические знания о методах управления коллективом, документах, регламентирующих работу в сфере здравоохранения, сущности «социальной, этнической, конфессиональной толерантности», медицинской этике и деонтологии
уметь	Имеет частичные умения в применении методов управления коллективом в работе ВОП, решении производственных вопросов на профессиональном уровне; в нахождении и принятии ответственных вопросов на профессиональном уровне; в нахождении и принятии ответственных управленческих решений в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной	Не имеет систематических умений в применении методов управления коллективом в работе ВОП, решении производственных вопросов на профессиональном уровне; в нахождении и принятии ответственных вопросов на профессиональном уровне; в нахождении и принятии ответственных управленческих решений в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной	В целом владеет умением в применении методов управления коллективом в работе ВОП, решении производственных вопросов на профессиональном уровне; в нахождении и принятии ответственных вопросов на профессиональном уровне; в нахождении и принятии ответственных управленческих решений в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной	Обладает сформированным умением в применении методов управления коллективом в работе ВОП, решении производственных вопросов на профессиональном уровне; в нахождении и принятии ответственных вопросов на профессиональном уровне; в нахождении и принятии ответственных управленческих решений в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной



	компетенции; в учете социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при управлении коллективом	компетенции; в учете социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при управлении коллективом	компетенции; в учете социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при управлении коллективом	компетенции; в учете социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при управлении коллективом
владеть	Обладает фрагментарными навыками организации управления коллективом; знаниями о профессиональной этике в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе; принципами «социальной, этнической, конфессиональной и культурной толерантности» при управлении коллективом.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки организации управления коллективом; знаниями о профессиональной этике в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе; принципами «социальной, этнической, конфессиональной и культурной толерантности» при управлении коллективом.	В целом обладает устойчивыми навыками организации управления коллективом; знаниями о профессиональной этике в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе; принципами «социальной, этнической, конфессиональной и культурной толерантности» при управлении коллективом.	Успешно и систематически применяет навыки методики организации управления коллективом; знаниями о профессиональной этике в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; принципами «социальной, этнической, конфессиональной и культурной толерантности» при управлении коллективом.
<b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</b>				
знать	Имеет фрагментарные знания о порядке проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, о нормативных документах по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здоровых и хронических больных.	Имеет общие, но не структурированные знания о порядке проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, о нормативных документах по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здоровых и хронических больных.	Имеет достаточные представления о порядке проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, о нормативных документах по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здоровых и хронических больных.	Имеет сформированные систематические знания о порядке проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, о нормативных документах по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здоровых и хронических больных.
уметь	Имеет частичные умения по	Не имеет систематических	В целом владеет умением по	Обладает сформировавшимся

	проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	умений по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	умением по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.
владеть	Обладает фрагментарными навыками по проведению профилактических осмотров, диспансеризации.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по проведению профилактических осмотров, диспансеризации.	В целом обладает устойчивыми навыками по проведению профилактических осмотров, диспансеризации.	Успешно и систематически применяет навыки по проведению профилактических осмотров, диспансеризации.
<b>ПК-3 - готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</b>				
знать	Имеет фрагментарные представления о целях, задачах, методах работы по безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф.	Имеет общие, но не структурированные знания о целях, задачах, методах работы по безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф.	Имеет достаточные представления о целях, задачах, методах работы по безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф.	Имеет сформированные систематические знания о целях, задачах, методах работы по безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф.
уметь	Имеет частичные умения по взаимодействию и применению на практике нормативно-правовых документов и законодательных актов по организации безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф.	Не имеет систематических умений по взаимодействию и применению на практике нормативно-правовых документов и законодательных актов по организации безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф.	В целом владеет умением по взаимодействию и применению на практике нормативно-правовых документов и законодательных актов по организации безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф.	Обладает сформировавшимся умением по взаимодействию и применению на практике нормативно-правовых документов и законодательных актов по организации безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф.
владеть	Обладает фрагментарными навыками анализа и синтеза, основами психологии,	Обладает общим представлением, но не систематически применяет	В целом обладает устойчивыми навыками анализа и синтеза, основами	Успешно и систематически применяет навыки анализа и синтеза, основами психологии,

	навыками принятия решений.	навыки анализа и синтеза, основами психологии, навыками принятия решений.	психологии, навыками принятия решений.	навыками принятия решений.
<b>ПК-4 Готовность к проведению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</b>				
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные представления о показателях здоровья взрослых и подростков; -социально-гигиенических методиках сбора информации о показателях здоровья взрослых и подростков, -методах медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	Имеет общие, но не структурированные знания о показателях здоровья взрослых и подростков; -социально-гигиенических методиках сбора информации о показателях здоровья взрослых и подростков, -методах медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	Имеет достаточные представления о показателях здоровья взрослых и подростков; -социально-гигиенических методиках сбора информации о показателях здоровья взрослых и подростков, - методах медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	Имеет сформированные систематические знания о показателях здоровья взрослых и подростков; -социально-гигиенических методиках сбора информации о показателях здоровья взрослых и подростков, -методах медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по проведению сбора и анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков, - применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в работе ВОП.	Не имеет систематических умений по проведению сбора и анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков, - применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в работе ВОП.	В целом владеет умением по проведению сбора и анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков, - применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в работе ВОП.	Обладает сформированным умением по проведению сбора и анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков, - применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в работе ВОП.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки сбора и медико-	В целом обладает устойчивыми навыками сбора и медико-статистического анализа информации о	Успешно и систематически применяет навыки сбора и медико-статистического анализа информации о показателях

	здоровья взрослых и подростков	статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	показателях здоровья взрослых и подростков	здоровья взрослых и подростков
<b>ПК – 5- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>				
знать	Имеет фрагментарные представления о патологических состояниях, симптомах, синдромах, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; об этиологии, патогенезе, патоморфологии и основных заболеваниях; МКБ-10; об особенностях опроса, физикального осмотра, клинического обследования пациентов, современных лабораторно-инструментальных исследованиях, о структуре медицинской карты амбулаторного и стационарного больного, стандартах и клинических рекомендациях по диагностике заболеваний, встречающихся в работе ВОП.	Имеет общие, но не структурированные знания о патологических состояниях, симптомах, синдромах, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; об этиологии, патогенезе, патоморфологии и основных заболеваниях; МКБ-10; об особенностях опроса, физикального осмотра, клинического обследования пациентов, современных лабораторно-инструментальных исследованиях, о структуре медицинской карты амбулаторного и стационарного больного, стандартах и клинических рекомендациях по диагностике заболеваний, встречающихся в работе ВОП.	Имеет достаточные представления о патологических состояниях, симптомах, синдромах, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; об этиологии, патогенезе, патоморфологии и основных заболеваниях; МКБ-10; об особенностях опроса, физикального осмотра, клинического обследования пациентов, современных лабораторно-инструментальных исследованиях; о структуре медицинской карты амбулаторного и стационарного больного, стандартах и клинических рекомендациях по диагностике заболеваний, встречающихся в работе ВОП.	Имеет сформированные систематические знания о патологических состояниях, симптомах, синдромах, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; об этиологии, патогенезе, патоморфологии и основных заболеваниях; МКБ-10; особенностях опроса, физикального осмотра, клинического обследования пациентов, современных лабораторно-инструментальных исследованиях; о структуре медицинской карты амбулаторного и стационарного больного, стандартах и клинических рекомендациях по диагностике заболеваний, встречающихся в работе ВОП.
уметь	Имеет частичные умения по	Не имеет систематических	В целом владеет умением по	Обладает сформировавшимся

	<p>выявлению патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, встречающиеся в работе ВОП; ориентации в МКБ-10; проведению опроса, физикального осмотра, клинического обследования, интерпретированию данных современных лабораторно-инструментальных исследований; по оформлению медицинской карты амбулаторного и стационарного больного.</p>	<p>умений по выявлению патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, встречающиеся в работе ВОП; ориентации в МКБ-10; проведению опроса, физикального осмотра, клинического обследования, интерпретированию данных современных лабораторно-инструментальных исследований; по оформлению медицинской карты амбулаторного и стационарного больного.</p>	<p>выявлению патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, встречающиеся в работе ВОП; ориентации в МКБ-10; проведению опроса, физикального осмотра, клинического обследования, интерпретированию данных современных лабораторно-инструментальных исследований; по оформлению медицинской карты амбулаторного и стационарного больного.</p>	<p>умением по выявлению патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, встречающиеся в работе ВОП; ориентации в МКБ-10; проведению опроса, физикального осмотра, клинического обследования, интерпретированию данных современных лабораторно-инструментальных исследований; по оформлению медицинской карты амбулаторного и стационарного больного.</p>
<p>владеть</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками выявления у пациентов основных патологических симптомов, синдромов, заболеваний – алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); опроса, физикального осмотра,</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки выявления у пациентов основных патологических симптомов, синдромов, заболеваний – алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками выявления у пациентов основных патологических симптомов, синдромов, заболеваний – алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); опроса,</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки выявления у пациентов основных патологических симптомов, синдромов, заболеваний – алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); опроса, физикального осмотра,</p>

	<p>клинического обследования пациентов с различной патологией; по применению современных лабораторно-инструментальных исследований при различной патологии; оформления медицинской карты амбулаторного и стационарного больного и выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; современной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p>	<p>здоровьем (МКБ); опроса, физикального осмотра, клинического обследования пациентов с различной патологией; по применению современных лабораторно-инструментальных исследований при различной патологии; оформления медицинской карты амбулаторного и стационарного больного и выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; современной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p>	<p>физикального осмотра, клинического обследования пациентов с различной патологией; по применению современных лабораторно-инструментальных исследований при различной патологии; оформления медицинской карты амбулаторного и стационарного больного и выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; современной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p>	<p>клинического обследования пациентов с различной патологией; по применению современных лабораторно-инструментальных исследований при различной патологии; оформления медицинской карты амбулаторного и стационарного больного и выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; современной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p>
--	--	---	--	--

**ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)**

<p>знать</p>	<p>Имеет фрагментарные представления о принципах лечения заболеваний в рамках ОВП (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое), стандартах ведения больных и клинических рекомендациях по лечению заболеваний в рамках ОВП, характеристиках основных групп препаратов, назначаемых при заболеваниях в рамках ОВП.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о принципах лечения заболеваний в рамках ОВП (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое), стандартах ведения больных и клинических рекомендациях по лечению заболеваний в рамках ОВП, характеристиках основных групп препаратов, назначаемых при заболеваниях в рамках ОВП.</p>	<p>Имеет достаточные представления о принципах лечения заболеваний в рамках ОВП (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое), стандартах ведения больных и клинических рекомендациях по лечению заболеваний в рамках ОВП, характеристиках основных групп препаратов, назначаемых при заболеваниях в рамках ОВП.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о принципах лечения заболеваний в рамках ОВП (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое), стандартах ведения больных и клинических рекомендациях по лечению заболеваний в рамках ОВП, характеристиках основных групп препаратов, назначаемых при заболеваниях в рамках ОВП.</p>
--------------	---	---	---	---

уметь	Имеет частичные умения по назначению лечения больным, нуждающимся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины), применять стандарты ведения больных, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).	Не имеет систематических умений по назначению лечения больным, нуждающимся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины), применять стандарты ведения больных, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).	В целом владеет умением по назначению лечения больным, нуждающимся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины), применять стандарты ведения больных, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).	Обладает сформировавшимся умением по назначению лечения больным, нуждающимся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины), применять стандарты ведения больных, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).
владеть	Обладает фрагментарными навыками выявления у пациентов современных методов ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки выявления у пациентов современных методов ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).	В целом обладает устойчивыми навыками выявления у пациентов современных методов ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).	Успешно и систематически применяет навыки ведения медицинской документации, применяет навыки выявления у пациентов современных методов ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).
<b>ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</b>				
знать	Имеет фрагментарные представления о механизме действия различных факторов чрезвычайных ситуаций на организм.	Имеет общие, но не структурированные знания о механизме действия различных факторов чрезвычайных ситуаций на организм.	Имеет достаточные представления о механизме действия различных факторов чрезвычайных ситуаций на организм.	Имеет сформированные систематические знания о механизме действия различных факторов чрезвычайных ситуаций на организм.
уметь	Имеет частичные умения по защите организма от факторов чрезвычайных ситуаций.	Не имеет систематических умений по защите организма от факторов чрезвычайных ситуаций.	В целом владеет умением по защите организма от факторов чрезвычайных ситуаций.	Обладает сформировавшимся умением по защите организма от факторов чрезвычайных ситуаций.

<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками о средствах защиты от различных факторов чрезвычайных ситуаций.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки о средствах защиты от различных факторов чрезвычайных ситуаций.	В целом обладает устойчивыми навыками методологии о средствах защиты от различных факторов чрезвычайных ситуаций.	Успешно и систематически применяет навыки о средствах защиты от различных факторов чрезвычайных ситуаций.
<b>ПК-8- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>				
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные представления о механизмах лечебного действия лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и основных курортных факторов, показаниях и противопоказаниях к их назначению больным в рамках общей врачебной практики.	Имеет общие, но не структурированные знания о механизмах лечебного действия лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и основных курортных факторов, показаниях и противопоказаниях к их назначению больным в рамках общей врачебной практики.	Имеет достаточные представления о механизмах лечебного действия лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и основных курортных факторов, показаниях и противопоказаниях к их назначению больным в рамках общей врачебной практики.	Имеет сформированные систематические знания о механизмах лечебного действия лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и основных курортных факторов, показаниях и противопоказаниях к их назначению больным в рамках общей врачебной практики.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по назначению необходимых лекарственных средств и методах немедикаментозной терапии больным в рамках общей врачебной практики; формулированию и обоснованию показания к назначению лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и санаторно-курортного лечения больного в рамках общей врачебной практики; определению объема реабилитационных	Не имеет систематических умений по назначению необходимых лекарственных средств и методах немедикаментозной терапии больным в рамках общей врачебной практики; формулированию и обоснованию показания к назначению лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и санаторно-курортного лечения больного в рамках общей врачебной практики; определению объема	В целом владеет умением по назначению необходимых лекарственных средств и методах немедикаментозной терапии больным в рамках общей врачебной практики; формулированию и обоснованию показания к назначению лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и санаторно-курортного лечения больного в рамках общей врачебной практики; определению объема реабилитационных	Обладает сформировавшимся умением по назначению необходимых лекарственных средств и методах немедикаментозной терапии больным в рамках общей врачебной практики; формулированию и обоснованию показания к назначению лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и санаторно-курортного лечения больного в рамках общей врачебной практики; определению объема



	мероприятий для больных в рамках общей врачебной практики.	реабилитационных мероприятий для больных в рамках общей врачебной практики.	мероприятий для больных в рамках общей врачебной практики.	реабилитационных мероприятий для больных в рамках общей врачебной практики.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками назначения необходимых лекарственных средств и методов немедикаментозной терапии в рамках общей врачебной практики; навыками определения показаний и противопоказаний к назначению 17 лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и санаторно-курортного лечения; навыками определения объема реабилитационных мероприятий в рамках общей врачебной практики.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки назначения необходимых лекарственных средств и методов немедикаментозной терапии в рамках общей врачебной практики; навыками определения показаний и противопоказаний к назначению 17 лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и санаторно-курортного лечения; навыками определения объема реабилитационных мероприятий в рамках общей врачебной практики.	В целом обладает устойчивыми навыками методологии назначения необходимых лекарственных средств и методов немедикаментозной терапии в рамках общей врачебной практики; навыками определения показаний и противопоказаний к назначению 17 лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и санаторно-курортного лечения; навыками определения объема реабилитационных мероприятий в рамках общей врачебной практики.	Успешно и систематически применяет навыки назначения необходимых лекарственных средств и методов немедикаментозной терапии в рамках общей врачебной практики; навыками определения показаний и противопоказаний к назначению 17 лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и санаторно-курортного лечения; навыками определения объема реабилитационных мероприятий в рамках общей врачебной практики.
<b>ПК-9- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>				
знать	Имеет фрагментарные представления о методах формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Имеет общие, но не структурированные знания о методах формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Имеет достаточные представления о методах формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Имеет сформированные систематические знания о методах формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
уметь	Имеет частичные умения на амбулаторно-поликлиническом	Не имеет систематических умений на амбулаторно-	В целом владеет умением по применению на амбулаторно-	Обладает сформировавшимся умением на амбулаторно-

	этапе формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	поликлиническом этапе формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	поликлиническом этапе формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	поликлиническом этапе формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
владеть	Обладает фрагментарными навыками методологии формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки методологии формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	В целом обладает устойчивыми навыками методологии формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Успешно и систематически применяет навыки методологии формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
<b>ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</b>				
знать	Имеет фрагментарные представления о субъектах управления в сфере здравоохранения, объектах управления в сфере здравоохранения, структуре медицинских организаций, основных принципах и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, стилях и методах управления, функциях	Имеет общие, но не структурированные знания о субъектах управления в сфере здравоохранения, объектах управления в сфере здравоохранения, структуре медицинских организаций, основных принципах и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, стилях и методах управления, функциях управления в сфере	Имеет достаточные представления о субъектах управления в сфере здравоохранения, объектах управления в сфере здравоохранения, структуре медицинских организаций, основных принципах и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, стилях и методах управления, функциях	Имеет сформированные систематические знания о субъектах управления в сфере здравоохранения, объектах управления в сфере здравоохранения, структуре медицинских организаций, основных принципах и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, стилях и методах управления, функциях управления в сфере

	управления в сфере здравоохранения, нормативных документах в сфере управления.	здравоохранения, нормативных документах в сфере управления.	управления в сфере здравоохранения, нормативных документах в сфере управления.	здравоохранения, нормативных документах в сфере управления.
уметь	Имеет частичные умения по применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	Не имеет систематических умений по применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	В целом владеет умением по применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	Обладает сформировавшимся умением по применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
владеть	Обладает фрагментарными навыками организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	В целом обладает устойчивыми навыками организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	Успешно и систематически применяет навыки организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
<b>ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</b>				
знать	Имеет фрагментарные представления об основных нормативно-правовых актах, регламентирующие вопросы качества и безопасности медицинской деятельности; основных понятиях и терминах в системе управления качеством медицинской помощью; основах экспертизы трудоспособности; основах	Имеет общие, но не структурированные знания об основных нормативно-правовых актах, регламентирующие вопросы качества и безопасности медицинской деятельности; основных понятиях и терминах в системе управления качеством медицинской помощью; основах экспертизы трудоспособности;	Имеет достаточные представления о субъектах об основных нормативно-правовых актах, регламентирующие вопросы качества и безопасности медицинской деятельности; основных понятиях и терминах в системе управления качеством медицинской помощью; основах экспертизы	Имеет сформированные систематические знания о об основных нормативно-правовых актах, регламентирующие вопросы качества и безопасности медицинской деятельности; основных понятиях и терминах в системе управления качеством медицинской помощью; основах экспертизы трудоспособности;

	управления качеством в здравоохранении; уровнях контроля качества и безопасностях медицинской деятельности; принципах осуществления контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; основных критериях доступности и качества медицинской помощи.	основах управления качеством в здравоохранении; уровнях контроля качества и безопасностях медицинской деятельности; принципах осуществления контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; основных критериях доступности и качества медицинской помощи.	трудоспособности; основах управления качеством в здравоохранении; уровнях контроля качества и безопасностях медицинской деятельности; принципах осуществления контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; основных критериях доступности и качества медицинской помощи.	основах управления качеством в здравоохранении; уровнях контроля качества и безопасностях медицинской деятельности; принципах осуществления контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; основных критериях доступности и качества медицинской помощи.
уметь	Имеет частичные умения по применению нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение контроля качества и безопасности медицинской деятельности; самостоятельному анализируванию результатов деятельности медицинских организаций с учетом критериев качества и безопасности медицинской деятельности; определению категории риска медицинской организации при контроле качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; формированию	Не имеет систематических умений по применению нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение контроля качества и безопасности медицинской деятельности; самостоятельному анализируванию результатов деятельности медицинских организаций с учетом критериев качества и безопасности медицинской деятельности; определению категории риска медицинской организации при контроле качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; формированию перечня мероприятий по устранению	В целом владеет умением по применению нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение контроля качества и безопасности медицинской деятельности; самостоятельному анализируванию результатов деятельности медицинских организаций с учетом критериев качества и безопасности медицинской деятельности; определению категории риска медицинской организации при контроле качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; формированию	Обладает сформировавшимся умением по применению нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение контроля качества и безопасности медицинской деятельности; самостоятельному анализируванию результатов деятельности медицинских организаций с учетом критериев качества и безопасности медицинской деятельности; определению категории риска медицинской организации при контроле качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; формированию перечня мероприятий по устранению

	перечня мероприятий по устранению выявленных в ходе контроля качества и безопасности медицинской деятельности замечаний и недостатков в оказании медицинской помощи.	выявленных в ходе контроля качества и безопасности медицинской деятельности замечаний и недостатков в оказании медицинской помощи.	перечня мероприятий по устранению выявленных в ходе контроля качества и безопасности медицинской деятельности замечаний и недостатков в оказании медицинской помощи.	выявленных в ходе контроля качества и безопасности медицинской деятельности замечаний и недостатков в оказании медицинской помощи.
владеть	Обладает фрагментарными навыками самостоятельного анализа оценки качества оказанной медицинской помощи с использованием критериев качества и доступности медицинской помощи; методикой оценки качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; методикой вычисления уровня качества лечения и диспансеризации	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки самостоятельного анализа оценки качества оказанной медицинской помощи с использованием критериев качества и доступности медицинской помощи; методикой оценки качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; методикой вычисления уровня качества лечения и диспансеризации	В целом обладает устойчивыми навыками самостоятельного анализа оценки качества оказанной медицинской помощи с использованием критериев качества и доступности медицинской помощи; методикой оценки качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; методикой вычисления уровня качества лечения и диспансеризации	Успешно и систематически применяет навыки самостоятельного анализа оценки качества оказанной медицинской помощи с использованием критериев качества и доступности медицинской помощи; методикой оценки качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; методикой вычисления уровня качества лечения и диспансеризации
<b>ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</b>				
знать	Имеет фрагментарные представления о правовых нормах в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан; основных принципах организации системы здравоохранения; основных принципах организации медицинской	Имеет общие, но не структурированные знания о правовых нормах в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан; основных принципах организации системы здравоохранения; основных принципах организации медицинской	Имеет достаточные представления о правовых нормах в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан; основных принципах организации системы здравоохранения; основных принципах организации медицинской	Имеет сформированные систематические знания о правовых нормах в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан; основных принципах организации системы здравоохранения; основных принципах организации медицинской

	помощи населению; основах и методах планирования в здравоохранении; основных принципах управления системой здравоохранения и медицинскими организациями.	помощи населению; основах и методах планирования в здравоохранении; основных принципах управления системой здравоохранения и медицинскими организациями.	помощи населению; основах и методах планирования в здравоохранении; основных принципах управления системой здравоохранения и медицинскими организациями.	помощи населению; основах и методах планирования в здравоохранении; основных принципах управления системой здравоохранения и медицинскими организациями.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по работе с нормативно-правовыми документами; расчету и анализу основных показателей деятельности медицинских организаций; организации деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений в зависимости от этапов, уровней оказания медицинской помощи; определению приоритетных направлений развития здравоохранения на основе анализа основных медико-демографических показателей территории; планированию потребности в медицинских кадрах и объеме медицинской помощи населению.	Не имеет систематических умений по работе с нормативно-правовыми документами; расчету и анализу основных показателей деятельности медицинских организаций; организации деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений в зависимости от этапов, уровней оказания медицинской помощи; определению приоритетных направлений развития здравоохранения на основе анализа основных медико-демографических показателей территории; планированию потребности в медицинских кадрах и объеме медицинской помощи населению.	В целом владеет умением по применению работе с нормативно-правовыми документами; расчету и анализу основных показателей деятельности медицинских организаций; организации деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений в зависимости от этапов, уровней оказания медицинской помощи; определению приоритетных направлений развития здравоохранения на основе анализа основных медико-демографических показателей территории; планированию потребности в медицинских кадрах и объеме медицинской помощи населению.	Обладает сформировавшимся умением по работе с нормативно-правовыми документами; расчету и анализу основных показателей деятельности медицинских организаций; организации деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений в зависимости от этапов, уровней оказания медицинской помощи; определению приоритетных направлений развития здравоохранения на основе анализа основных медико-демографических показателей территории; планированию потребности в медицинских кадрах и объеме медицинской помощи населению.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками анализа состояния здоровья населения, медицинских организаций, системы здравоохранения; методами организации	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа состояния здоровья населения, медицинских организаций,	В целом обладает устойчивыми навыками анализа состояния здоровья населения, медицинских организаций, системы здравоохранения; методами	Успешно и систематически применяет навыки анализа состояния здоровья населения, медицинских организаций, системы здравоохранения; методами организации

	<p>медицинской помощи; методами и моделями управления системой здравоохранения, медицинскими организациями; методами планирования в сфере здравоохранения (расчет потребности во врачебных кадрах, объемах медицинской помощи).</p>	<p>системы здравоохранения; методами организации медицинской помощи; методами и моделями управления системой здравоохранения, медицинскими организациями; методами планирования в сфере здравоохранения (расчет потребности во врачебных кадрах, объемах медицинской помощи).</p>	<p>организации медицинской помощи; методами и моделями управления системой здравоохранения, медицинскими организациями; методами планирования в сфере здравоохранения (расчет потребности во врачебных кадрах, объемах медицинской помощи).</p>	<p>медицинской помощи; методами и моделями управления системой здравоохранения, медицинскими организациями; методами планирования в сфере здравоохранения (расчет потребности во врачебных кадрах, объемах медицинской помощи).</p>
--	---	---	---	---

## 9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Основная литература

#### Печатные источники

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1</b>	Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: учеб. пособие / В. Г. Ананченко [и др.]; под ред. Л. И. Дворецкого. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 456 с.: ил. ISBN 978-5-9704-1397-5	<b>50</b>
<b>2</b>	Моисеев В.С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией. / Руководство для врачей. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 832 с. ISBN 978-5-9704-2772-9.	<b>50</b>
<b>3</b>	Кардиология. Национальное руководство. /Под редакцией Е.В. Шляхто. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. ISBN 978-5-9704-2845-0.	<b>50</b>
<b>4</b>	Нефрология / под редакцией Е.М. Шилова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 696 с. ISBN 978-5-9704-3714-8.	<b>30</b>
<b>5</b>	Руководство по электрокардиографии. / Орлов В. Н.. - Мед. Информационное агентство. Москва, 2001. ISBN 978-5-8948-1983-9	<b>100</b>
<b>6</b>	Поликлиническая терапия : учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 840 с. : ил. - DOI: 10.33029/9704-5545-6-PLT-2020-1-840. - ISBN 978-5-9704-5545-6.	<b>200</b>

#### Электронные источники

№	Издания:
1.	Дупляков Д.В., Сердечно-сосудистые заболевания в амбулаторной практике [Электронный ресурс] / под ред. Д.В. Дуплякова, Е.А. Медведевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4331-6 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443316.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443316.html</a>
2.	Кадыков А. С., Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3890-9 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html</a>
3.	Кишкун А. А., Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3873-2 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438732.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438732.html</a>
4.	Профилактика неблагоприятных побочных реакций: врачебная тактика рационального выбора и применения лекарственных средств [Электронный ресурс] : руководство / под ред. Н. В. Юргеля, В. Г. Кукеса. - Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 448 с. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414323.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414323.html</a>
5.	Чазов Евгений Иванович. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых



заболеваний [Электронный ресурс] : руководство / Е. И. Чазов, А. Ю. Карпов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. - М.: Литтерра, 2014. - 1056 с. - (Рациональная фармакотерапия). <a href="http://www.studmed lib.ru/book/ISBN97 85423500825.html">http://www.studmed lib.ru/book/ISBN97 85423500825.html</a>
--

## **9.2. Дополнительная литература**

### **Печатные источники**

№	Издания:
1	Клиническая гематология. - Руководство для врачей. /Под ред. А.Н. Богданова, В.И. Мазурова. – Санкт-Петербург: «Фолиант», 2008 г. -488 с - 3 экз.
2	Эндокринология. / Балаболкин М.И. - Москва, 1989. - 416 с. -10 экз.
3	Электрокардиография у детей. / М.К Осколкова, О.О Куприянова. - Москва: Медицина, 1986. – 5 экз.
4	Клинические рекомендации. Дерматовенерология / под ред. А.А. Кубановой – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 320 с.
5	Клинические рекомендации. Онкология / под ред. В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 560 с
6	Акушерство. Учебник для медицинских ВУЗов. / Под ред. Э.К. Айламазяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 702 с. – 5 экз

### **Электронные источники.**

№	Издания:
1.	Гусева Е.И., Неврология [Электронный ресурс] / Гусева Е.И., Коновалова А.Н., Скворцовой В.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441435.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441435.html</a>
2.	Денисов И.Н., Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 888 с. - ISBN 978-5-9704-3906-7 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446539.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446539.html</a>
3.	Кильдиярова Р. Р., Педиатру на каждый день : руководство для врачей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4203-6 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html</a>
4.	Пальчун В.Т., Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. В.Т. Пальчуна – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3746-9 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437469.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437469.html</a>
5.	Салухов В. В., Практическая пульмонология : руководство для врачей[Электронный ресурс] / под ред. В. В. Салухова, М. А. Харитоновна – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4235-7 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442357.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442357.html</a>

6.	Шайтор В.М., Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4116-9 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html</a>
7.	Ющук Н.Д., Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.В. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4412-2 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444122.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444122.html</a>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 10.1. Электронные версии журналов

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
7.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
8.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
10.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
12.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
13.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
14.	Адрес страницы кафедры.	<a href="https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/poliklinicheskoy-terapii-iologii-i-obshhevvrachebnoj-praktiki-fpk-i-pps/">https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/poliklinicheskoy-terapii-iologii-i-obshhevvrachebnoj-praktiki-fpk-i-pps/</a>
15.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
16.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
17.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
18.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
19.	Недуг. ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
20.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
21.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
22.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
23.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
24.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
25.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-</a>

		<a href="http://book.com/">book.com/</a>
26.	PubMed.	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
27.	MedLinks.ru .	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
28.	СайтГБОУДПОРМАПО МЗРФ	<a href="http://www.rmapo.ru/">http://www.rmapo.ru/</a>
29.	Сайт Российского кардиологического научно-производственного комплекса	<a href="http://cardioweb.ru/">http://cardioweb.ru/</a>
30.	Сайт Российского респираторного общества	<a href="http://www.pulmonology.ru/">http://www.pulmonology.ru/</a>
31.	Сайт Центрального НИИ гастроэнтерологии ДЗ Москвы	<a href="http://nii-gastro.ru/">http://nii-gastro.ru/</a>
32.	Сайт Государственного научно-исследовательского центра профилактической медицины	<a href="http://www.gnicpm.ru/">http://www.gnicpm.ru/</a>
33.	Сайт НИИ ревматологии им. В.А. Насоновой РАМН	<a href="http://reumatolog.ru/">http://reumatolog.ru/</a>
34.	Сайт Центрального НИИ эпидемиологии	<a href="http://www.crie.ru/">http://www.crie.ru/</a>
35.	Справочно-правовая система Консультант Плюс.	\\Serv-PLUS\consultant_bibl
36.	Федеральная электронная медицинская библиотека.	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru/feml">http://feml.scsml.rssi.ru/feml</a>
37.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

## 10.2. Информационные технологии

### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. \*Операционная система **WINDOWS 10**

\*Пакет прикладных программ **MS OFFICE 10** в составе: Профессиональная HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)

2. БИ-ver.02, БодиИнтеракт, интерактивная система обучения клиническому мышлению. Фирма-изготовитель: ООО «Интермедика», Нижний Новгород, ул.Семашко, д.20, Тел. (831) 419-62-39, e-mail: [office@intermedica.nnov.ru](mailto:office@intermedica.nnov.ru)

### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

## 11. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация производственной (клинической) практики по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень оборудования для сдачи практических навыков и умений в структурных подразделениях:

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
<p>Кафедра поликлинической терапии, кардиологии и общей врачебной практики; ГБУ РД "РКБ-ЦСЭМП". Пер. Пирогова, 3.</p>	<p>Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Компьютерный класс: компьютерные обучающие программы. Клинические демонстрации. Кабинеты ЭКГ, ХМЭКГ, СМАД Кабинеты функциональной диагностики терапевтического и неврологического отделений Кабинеты УЗИ диагностики Мультимедийный проектор с набором презентаций. Ноутбук; Тестовые вопросы и задачи. Набор методических рекомендаций и пособий, монографий в учебном классе Лекционный зал.</p>
<p>Учебная аудитория для практических занятий №1 Ул. Пирогова 3, ГБУ РД «РКБ-ЦСЭМП». 33 кв. м</p>	<p>Мультимедийный комплекс: Ноутбук -1 Презентации Столы - 6 Стол преподавателя - 1 Стулья -16</p>
<p>Учебная аудитория для практических занятий №2 Ул. Пирогова 3, ГБУ РД «РКБ-ЦСЭМП». 33 кв. м.</p>	<p>Мультимедийный комплекс: Ноутбук -1 Презентации Столы - 6 Стол преподавателя - 1 Стулья -16</p>
<p>Учебная аудитория для практических занятий №3 Ул. Пирогова 3, ГБУ РД «РКБ-ЦСЭМП». 33 кв. м.</p>	<p>Мультимедийный комплекс: Ноутбук-1 Презентации Столы-6 Стол преподавателя - 1 Стулья -16</p>
<p>Учебная аудитория для практических занятий №4 Ул. Пирогова 3, ГБУ РД «РКБ-ЦСЭМП». 33 кв. м.</p>	<p>Мультимедийный комплекс: Ноутбук-1 Презентации Столы-6 Стол преподавателя - 1 Стулья -16</p>
<p>Учебная аудитория для практических занятий №5</p>	<p>Мультимедийный комплекс: Ноутбук-1</p>

<p>Ул. Пирогова 3, ГБУ РД «РКБ-ЦСЭМП». 33 кв. м.</p>	<p>Презентации Столы-6 Стол преподавателя - 1 Стулья -16</p>
<p>Учебная аудитория для практических занятий №6 Ул. Пирогова 3, ГБУ РД «РКБ-ЦСЭМП». 33 кв. м.</p>	<p>Мультимедийный комплекс: Ноутбук-1 Презентации Столы - 6 Стол преподавателя - 1 Стулья -16</p>
<p>Аккредитационно-симуляционный центр. Пр-т И. Шамиля 46.</p>	<p>RODAM. Тренажер реанимации взрослого человека с беспроводным управлением для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях, с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей Симулятор расширенной неотложной помощи SaveMan Дефибриллятор учебный Power Heart AED; Аптечка первой помощи "Фэст" для предприятий служб быта АнтиСПИД; Система (мешок) для ручного искусственного дыхания (ИВЛ); Укладка для оказания экстренной помощи СЭМ II- аускультационный манекен Симулятор для физикального обследования кардиологического пациента Narvey Симулятор отработки практических навыков УЗИ ЭНСИМ-Б.УЗД.01 Интерактивная система обучения клиническому мышлению Тренажер для проведения физикального обследования Рука для измерения артериального давления ЭКГ аппарат</p>

## **12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ КЛИНИЧЕСКИХ ОРДИНАТОРОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **12.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **12.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. Пирогова 3, двухэтажный корпус, 1 этаж).

**12.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **12.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **12.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

12.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;



- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **12.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**12.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**12.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### 13. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики</b>	<b>ПП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
В программу вносятся следующие изменения			