

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
Д.А. Омарова

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) СТАЦИОНАРНАЯ ПРАКТИКА»**

Б 2.1 Базовая часть

Специальность 31.08.58 Оториноларингология
Уровень высшего образования - Ординатура
Квалификация выпускника - Врач-оториноларинголог
Кафедра болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей
Форма обучения - очная
Курс - 1,2
Семестр- 2,3,4
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) – 66 з.е. / 2376ч
Форма контроля - зачет с оценкой

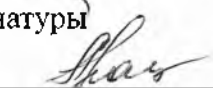
Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.58 «Оториноларингология» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1101 от 26.08.2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей от 29 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  (В.Р. Мусаева)

2. Начальник управления аспирантуры, ординатуры
и интернатуры  (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор  (Г.А. Гаджимирзаев)

Разработчик (и) рабочей программы:

Зав. уч. кафедры болезней уха, горла и
носа с усовершенствованием врачей,

к.м.н., доцент

 (Р.Г. Гаджимирзаева)

I. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная (клиническая) практика

Тип практики: базовая часть

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: практика проводится согласно утвержденному учебному плану непрерывно.

Продолжительность производственной (клинической) практики - 66 ЗЕ (2376 академических часов).

Базами практики являются лечебно-профилактические организации:

1. Республиканская клиническая больница (ГБУ РД РКБ), г.Махачкала, ул. Ляхова 47.
2. Республиканская клиническая поликлиника (ГБУ РД РКП), г.Махачкала, ул. Ляхова 47.
3. Детская республиканская клиническая больница (ГБУ РД ДРКБ), г.Махачкала, ул. Ахмеда Магомедова 2А.
4. Медицинский центр «Панацея», г.Махачкала, ул. Гоголя 34.
5. Аккредитационно-симуляционный центр ДГМУ, г. Махачкала, пр. Имама Шамиля 44/1.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Целью производственной (клинической) практики по специальности 31.08.58 «Оториноларингология» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и профессиональных компетенций.

Задачи: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.58 «Оториноларингология»; подготовка врача-оториноларинголога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)** по данной специальности:

профилактическая деятельность:

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК- 5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

Номер / индекс компетенции	Код и наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать распространенность, основные факторы риска, механизмы развития и клинические признаки оториноларингологических заболеваний, их вклад в смертность и инвалидизацию населения; методы ранней диагностики патологии лор органов, основные принципы профилактики оториноларингологических заболеваний, факторы риска возникновения и обострения оториноларингологических заболеваний, факторы и условия здорового образа жизни
		Уметь выявить причины, условия возникновения, развития и прогрессирования оториноларингологических заболеваний, выявлять ранние симптомы оториноларингологических заболеваний, проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни и профилактики оториноларингологических заболеваний у населения.
		Владеть навыками оценки риска развития и прогрессирования лор заболеваний; методами формирования у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья; способами профилактики и ранней диагностики оториноларингологических заболеваний.
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	<p>Знать: этиологию, патогенез, ведущие симптомы, синдромы и исходы оториноларингологических заболеваний; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; клинические классификации лор заболеваний</p> <p>Уметь: определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз оториноларингологического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>

	болезней и проблем, связанных со здоровьем	Владеть: методикой осмотра лор органов и его интерпретацией; оценкой данных оториноларингологических исследований, расшифровкой и клинической интерпретацией (КТ, рентген снимки, аудиограммы и т.д.); навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи	Знать тактику ведения, принципы лечения пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи
		Уметь поставить диагноз и назначить консервативное или хирургическое лечение пациентам, нуждающимся в оказании оториноларингологической медицинской помощи
		Владеть методами диагностики и навыками проведения консервативной терапии и хирургических вмешательств пациентам, нуждающимся в оказании оториноларингологической медицинской помощи
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать: принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
		Уметь: определять показания и противопоказания к назначению немедикаментозного и санаторно-курортного лечения у оториноларингологических больных
		Владеть: методикой назначения немедикаментозного и санаторно-курортного лечения оториноларингологическому больному с учетом его индивидуальных особенностей и течения патологического процесса
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знать: способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
		Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья
		Владеть: способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья

Производственная практика, как элемент изучения дисциплины, направлена на формирование и закрепление у ординаторов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности **трудовые функции** / действия, согласно профессиональному стандарту «Врач-оториноларинголог»:

А - Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа

- A/01.8 – Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза.
- A/02.8 – Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контроль его эффективности и безопасности.
- A/03.8 – Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.
- A/04.8 – Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.
- A/05.8 – Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.
- A/06.8 – Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
- A/07.8 – Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме.

Формой промежуточной аттестации является *зачет* с оценкой в 4 семестре.

IV. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Производственная (клиническая) практика относится к базовой части блока 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Производственная (клиническая) стационарная практика относится к активным и интерактивным формам проведения занятий, соответствующих современным требованиям подготовки специалистов. Потребность в данном курсе обусловлена тем, что ординатор после обучения по традиционным (классическим) формам (лекции, практические занятия) нуждается в проверке степени овладения приобретенными знаниями, умениями и навыками, в их коррекции углублении и закреплении. В целом практика направлена на дальнейшее углубление

занятий и овладение теми профессиональными компетенциями, которые вытекают из квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения.

Производственная (клиническая) стационарная практика проводится в структурных подразделениях организации.

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

- Б1.Б.1 Оториноларингология
- Б1.Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение
- Б1.Б.3 Педагогика
- Б1.Б.4 Медицина чрезвычайных ситуаций
- Б1.Б.5 Патология
- Б1.В.ОД.1 Детская оториноларингология
- Б1.В.ДВ.1 Фонология
- Б1.В.ДВ.2 Сурдология

Навыки, сформированные в процессе прохождения «Производственной (клинической) практики», необходимы для последующей профессиональной деятельности в оториноларингологии.

V. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 66 зачетных единиц

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц				
	1	2	3	4	всего
Общая трудоемкость (в часах / зет)		1080/30	432/12	864/24	2376 / 66
Контактная работа (в часах):					
Практические занятия (ПР)		216/6			216 / 6
Самостоятельная работа (СР)		864/24	432/12	864/24	2160 / 60
Вид промежуточной аттестации				Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Трудоемкость видов практики

№	Профиль отделения	Часы	Всего недель	ЗЕ
	Плановая оториноларингология:	1404	26	39
1	<i>Оториноларингологическое отделение РКБ</i>	702	14	19,5
2	<i>Оториноларингологическое отделение ДРКБ</i>	702	14	19,5
	Неотложная оториноларингология:	270	5	7,5
3	<i>Приемное отделение РКБ</i>	162	3	4,5
4	<i>Приемное отделение ДРКБ</i>	108	2	3
	Поликлиническая работа:	648	12	18
5	<i>Кабинет врача-оториноларинголога РКП</i>	108	2	3
6	<i>Кабинет врача-сурдолога РКП</i>	108	2	3
7	<i>Кабинет врача-фониатра РКП</i>	108	2	3
8	<i>Кабинет врача-оториноларинголога ДРКП</i>	108	2	3
9	<i>Кабинет врача-сурдолога ДРКП</i>	108	2	3
10	<i>Кабинет врача-оториноларинголога, клиника «Панацея»</i>	108	2	3
11	Аккредитационно-симуляционный центр	54	1	1,5
	Всего	2376 ч	44 ч	66 ч

Режим занятий: 9 учебных часов в день (6ч – в клинике, 3ч – самостоятельная работа).

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы практики	Содержание раздела	Код компетенции	Трудоемкость		Трудовые функции	Формы текущего контроля
				недели	часы		
1	<p>1. Работа в оториноларингологическом отделении РКБ.</p> <p>Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, знакомство с клинической базой, на которой будет проходить практика, вводное информирование по вопросам организации и содержания производственной практики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования. - Инструментальные методы эндоскопической диагностики. - Основы диагностики оториноларингологических заболеваний. - Принципы лечения ЛОР заболеваний. - Курация больных, ведение медицинской документации. - Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. - Участие в проведении хирургических манипуляций и операций. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК – 1 ПК – 5 ПК – 6 ПК – 8 ПК – 9 	14	702	<ul style="list-style-type: none"> A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.5 A/06.8 A/07.8 	<ul style="list-style-type: none"> Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара: <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.
2	<p>Работа в оториноларингологическом отделении ДРКБ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инструментальные методы эндоскопической диагностики у детей. - Основы диагностики оториноларингологических заболеваний у детей. - Принципы лечения ЛОР заболеваний у детей. - Курация больных детского возраста, ведение медицинской документации. - Консультация больных детского возраста, участие в клинических разборах и обходах. - Участие в проведении хирургических манипуляций и операций больным детского возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК – 1 ПК – 5 ПК – 6 ПК – 8 ПК – 9 	14	702	<ul style="list-style-type: none"> A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.5 A/06.8 A/07.8 	<ul style="list-style-type: none"> Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара: <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.
3	<p>Работа в приемном отделении РКБ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инструментальные методы эндоскопической диагностики. - Основы диагностики неотложных состояний и тяжелого течения заболеваний ЛОР органов. - Принципы лечения ЛОР заболеваний. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК – 1 ПК – 5 ПК – 6 ПК – 8 	3	162	<ul style="list-style-type: none"> A/01.8 A/02.8 A/03.8 	<ul style="list-style-type: none"> Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара:

		<ul style="list-style-type: none"> - Курация больных, ведение медицинской документации. - Консультация больных. - Участие в проведении хирургических манипуляций и операций при неотложных и тяжелых состояниях. 	ПК – 9			<ul style="list-style-type: none"> A/04.8 A/05.5 A/06.8 A/07.8 	<ul style="list-style-type: none"> условиях стационара: - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.
4	Работа в приемном отделении ДРКБ	<ul style="list-style-type: none"> - Инструментальные методы эндоскопической диагностики. - Основы диагностики неотложных состояний и тяжелого течения заболеваний ЛОР органов у детей. - Принципы лечения ЛОР заболеваний у детей. - Курация больных детского возраста, ведение медицинской документации. - Консультация больных детского возраста. - Участие в проведении хирургических манипуляций и операций при неотложных и тяжелых состояниях. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК – 1 ПК – 5 ПК – 6 ПК – 8 ПК – 9 	2	108	<ul style="list-style-type: none"> A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.5 A/06.8 A/07.8 	<ul style="list-style-type: none"> Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара: - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.
5	Работа в кабинете врача-оториноларинголога РКП	<ul style="list-style-type: none"> - Знать структуру и организацию работы поликлинического отделения. - Знать основные нормативно - технические документы. - Проведение амбулаторного приема больных. - Ведение медицинской поликлинической документации. - Участие в проведении диагностических и лечебных манипуляций. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК – 1 ПК – 5 ПК – 6 ПК – 8 ПК – 9 	2	108	<ul style="list-style-type: none"> A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.5 A/06.8 A/07.8 	<ul style="list-style-type: none"> Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара: - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.
6	Работа в кабинете врача-сурдолога РКП	<ul style="list-style-type: none"> - Знать структуру и организацию работы поликлинического отделения. - Знать основные нормативно - технические документы. - Проведение амбулаторного приема больных. - Ведение медицинской поликлинической документации. - Участие в проведении диагностических и лечебных манипуляций. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК – 1 ПК – 5 ПК – 6 ПК – 8 ПК – 9 	2	108	<ul style="list-style-type: none"> A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.5 A/06.8 A/07.8 	<ul style="list-style-type: none"> Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара: - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.
7	Работа в кабинете врача-фониатора РКП	<ul style="list-style-type: none"> - Знать структуру и организацию работы поликлинического отделения. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК – 1 ПК – 5 	2	108	<ul style="list-style-type: none"> A/01.8 A/02.8 	<ul style="list-style-type: none"> Проверка оформления дневника ординатора.

		<ul style="list-style-type: none"> - Знать основные нормативно - технические документы. - Проведение амбулаторного приема больных. - Ведение медицинской поликлинической документации. - Участие в проведении диагностических и лечебных манипуляций. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК – 6 ПК – 8 ПК – 9 			<ul style="list-style-type: none"> A/03.8 A/04.8 A/05.5 A/06.8 A/07.8 	<ul style="list-style-type: none"> Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара: - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.
8	Работа в кабинете врача - оториноларинголога ДРКП	<ul style="list-style-type: none"> - Знать структуру и организацию работы поликлинического отделения. - Знать основные нормативно - технические документы. - Проведение амбулаторного приема больных. - Ведение медицинской поликлинической документации. - Участие в проведении диагностических и лечебных манипуляций. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК – 1 ПК – 5 ПК – 6 ПК – 8 ПК – 9 	2	108	<ul style="list-style-type: none"> A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.5 A/06.8 A/07.8 	<ul style="list-style-type: none"> Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара: - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.
9	Работа в кабинете врача-сурдолога ДРКП	<ul style="list-style-type: none"> - Знать структуру и организацию работы поликлинического отделения. - Знать основные нормативно - технические документы. - Проведение амбулаторного приема больных. - Ведение медицинской поликлинической документации. - Участие в проведении диагностических и лечебных манипуляций. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК – 1 ПК – 5 ПК – 6 ПК – 8 ПК – 9 	2	108	<ul style="list-style-type: none"> A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.5 A/06.8 A/07.8 	<ul style="list-style-type: none"> Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара: - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.
10	Работа в кабинете врача – оториноларинголога, клиника «Панацея»	<ul style="list-style-type: none"> - Знать структуру и организацию работы поликлинического отделения. - Знать основные нормативно - технические документы. - Проведение амбулаторного приема больных. - Ведение медицинской поликлинической документации. - Участие в проведении диагностических и лечебных манипуляций. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК – 1 ПК – 5 ПК – 6 ПК – 8 ПК – 9 	2	108	<ul style="list-style-type: none"> A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.5 A/06.8 A/07.8 	<ul style="list-style-type: none"> Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара: - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.
11	Симуляционный курс	<ul style="list-style-type: none"> 1. Паспорт станции "Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых". 2. Паспорт станции "Экстренная медицинская помощь". 	<ul style="list-style-type: none"> ПК – 1 ПК – 5 ПК – 6 	1	54	<ul style="list-style-type: none"> A/01.8 A/02.8 A/03.8 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка отчета по прохождению симуляционного курса. -Проверка дневника ординатора

		3. Паспорт станции "Сбор жалоб и анамнеза". 4. Паспорт станции "Инструментальный осмотр ЛОР-органов. Удаление инородных тел уха". 5. Паспорт станции "Оценка слуховой функции".	ПК – 8 ПК – 9			A/04.8 A/05.5 A/06.8 A/07.8	- Демонстрация навыков на симуляторах. - Собеседование. - Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по модулю в условиях симуляции.
	Итоговый	Собеседование по вопросам: дневник по практике, письменный отчет по практике.	ПК – 1 ПК – 5 ПК – 6 ПК – 8 ПК – 9			A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.5 A/06.8 A/07.8	Проверка оформления дневника. Проверка сформированности навыков: демонстрация ординатором практических навыков у постели больного, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований

6.1. Перечень практических навыков (действий, манипуляций) по производственной практике

№	Наименование навыка	Уровень освоения
1	Навык сбора жалоб, анамнеза у пациента с оториноларингологической патологией	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
2	Осмотр больных с оториноларингологическими заболеваниями	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
3	Осуществление пальпации, перкуссии ЛОР органов	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
4	Эндоскопический осмотр ЛОР органов: отоскопия, риноскопия, фарингоскопия, ларингоскопия	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
5	Составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
6	Владение методикой проведения манипуляций диагностического характера: -взятие мазка из полости уха, глотки, носа; -определение дыхательной функции носа пробой с ваткой;	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия

	<ul style="list-style-type: none"> -проба с анемизацией слизистой оболочки полости носа; -пальцевое исследование носоглотки; -аккуметрия; -исследование воздушной и костной проводимости; - камертональные пробы; - определение проходимости слуховой трубы методом Тойнби, Вальсальвы, Политцера; -исследование спонтанного нистагма; -указательные пробы, адиадохокинез; -координационные пробы (поза Ромберга, походка по прямой линии, фланговая походка); -вестибулярные пробы (вращательная, калорическая, прессорная); -отолитовая проба по Воячеку 	
7	<p>Владение методикой проведения манипуляций диагностического характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прямая ларингоскопия; -тональная аудиометрия; -эзофагоскопия; -осмотр лор органов с помощью видеоэндоскопического оборудования 	Участие в выполнении манипуляции, действия
8	Направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на инструментальное и лабораторное обследование, на консультацию к врачам-специалистам	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
9	Анализ и интерпретация результатов аудиологических исследований	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
10	Анализ и интерпретация результатов рентгенологических, КТ и МРТ исследований	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
11	Анализ и интерпретация результатов микробиологических исследований	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
12	Выявление клинических симптомов и синдромов у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
13	Установление диагноза с учетом МКБ-10	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
14	Разработки плана лечения, назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов с заболеваниями или состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
15	<p>Владение методикой проведения манипуляций лечебного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение лекарственных средств в полости уха, горла, носа, пазух; -проведение туалета наружного слухового прохода, полости носа; -катетеризации, продувание слуховой трубы; -пункция гайморовой пазухи; -санация пазух методом «перемещения»; - санация пазух методом ЯМИК-катетер; - промывание лакун миндалин; -промывание аттика 	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия

16	<p>Владение методикой проведения хирургических манипуляций лечебного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прижигания кровотока в полости носа; - передней и задней тампонады полости носа; - первичной хирургической обработки ран носа, уха; - вскрытие фурункула и карбункула носа, наружного слухового прохода; - вскрытие гематомы и абсцесса перегородки носа; - удаления инородных тел носа, уха, глотки; - репозиции костей носа; - вскрытие паратонзиллярного абсцесса; - пункция и вскрытие отогематомы; -удаление серной пробки методом промывания 	Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем
17	Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
18	Определять показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
19	<p>Выполнять медицинские вмешательства, отдельные его этапы, манипуляции у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трепанопункция лобной пазухи; - ультразвуковая, радиоволновая дезинтеграция носовых раковин; - вазотомия нижних носовых раковин; - отслойки слизистой оболочки перегородки носа при рецидивирующих носовых кровотечениях; - туалета полости носа больным после ринохирургических вмешательств; - туширование задней стенки глотки; - проведения аденотомии; - проведения тонзиллотомии; - хирургическая обработка ран шеи; -удаления инородных тел гортани 	Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем
20	<p>Выполнять медицинские вмешательства, отдельные его этапы, манипуляции у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вазотомия нижних носовых раковин; -операция подслизистая резекция перегородки носа; -операция гайморотомия; -операция фронтотомия; -операция тонзиллэктомия; -операция коникулотомия; 	Участие в выполнении манипуляции, действия

	-операция трахеотомия; -операция антротомия; -операция мастидотомия; -операция радикальная (общеполостная) операция на ухе	
21	Составление плана и проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем
22	Проведение медицинских осмотров, диспансеризации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем
23	Ведение медицинской документации амбулаторного и стационарного звеньев ЛОР помощи	Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем
24	Проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни	Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем

Соответствие уровней участия:

1. Теоретическое знание манипуляции, действия
2. Участие в выполнении манипуляции, действия
3. Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем.
4. Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.

VII. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой отчетности по итогам прохождения (клинической) практики является письменный отчет о прохождении практики, дневник по практике, характеристика руководителя практики, заверенная руководителем от медицинской организации, печатью медицинской организации с рекомендуемой оценкой (*Приложение 1*).

Форма аттестации по результатам практической подготовки - зачет с оценкой, по результатам оценки практических навыков и умений.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложения к рабочей программе дисциплины (*Приложение 2*).

8.1 Текущий контроль успеваемости

ПРИМЕРЫ оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Коды контролируемых компетенций: ПК – 1, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 9

Раздел 1. Работа в оториноларингологическом отделении РКБ.

1. Какие эндоскопические методы исследования ЛОР-органов и в какой последовательности применяются при осмотре взрослых и детей?
2. Какое положение должен занимать врач по отношению к пациенту во время эндоскопии ЛОР-органов?
3. Какой искусственный источник света применяют при исследовании ЛОР-органов и где он размещается?
4. Покажите правильное расположение носового расширителя в руке врача при выполнении передней риноскопии.
5. На какую глубину и в каком положении браншей вводится носовой расширитель при передней риноскопии?
6. Какие отделы полости носа можно увидеть при передней риноскопии, каково их состояние в норме?
7. Как нагревают носоглоточное и гортанное зеркала перед задней риноскопией и непрямой ларингоскопией, как проверяется степень их нагрева?
8. Покажите, как производится задняя риноскопия (эпифарингоскопия)
9. Какие образования носа и носоглотки можно увидеть в норме при задней риноскопии?
10.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор

демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды контролируемых компетенций: ПК – 1, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 9

Раздел 1. Работа в оториноларингологическом отделении РКБ.

Задача №1.

В ЛОР-стационар обратился больной 50 лет с жалобами на гнойные выделения с неприятным запахом из правого уха, понижение слуха на это ухо, асимметрию лица, развившуюся в течение последних суток. В анамнезе - периодическое гноетечение из правого уха на протяжении 20 лет. Лечился нерегулярно.

Объективно: правый глаз не закрывается, сглажена носогубная складка справа, правый угол рта опущен, выявляется слабость мимической мускулатуры на этой половине лица.

Отоскопия: в наружном слуховом проходе гнойное отделяемое с неприятным запахом, краевой дефект барабанной перепонки, в барабанной полости определяются белого цвета крошковидные массы.

Острота слуха АД: шепотная речь - 0,25 м, разговорная речь – 1,5 м.

Вопросы:

1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. Какие исследования необходимо провести больному.
3. Определите лечебную тактику.
4. Объясните причины пареза лицевого нерва.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

ПРОВЕРКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Проверка навыка сбора жалоб, анамнеза у пациента с оториноларингологической патологией.
2. Проверка навыка осмотра больных с оториноларингологическими заболеваниями.
3. Проверка навыка осуществления пальпации, перкуссии ЛОР органов.
4. Проверка навыка эндоскопического осмотра ЛОР органов: отоскопия, риноскопия, фарингоскопия, ларингоскопия.
5. Проверка навыка составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа.
6. Проверка навыка самостоятельного владения методикой проведения манипуляций диагностического характера.
7. Проверка навыка владения методикой проведения манипуляций диагностического характера с участием под контролем.
8. Проверка навыка направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на инструментальное и лабораторное обследование, на консультацию к врачам-специалистам.
9. Проверка навыка анализа и интерпретации результатов аудиологических исследований.
10. Проверка навыка анализа и интерпретации результатов рентгенологических, КТ и МРТ исследований.
11. Проверка навыка анализа и интерпретации результатов микробиологических исследований.
12. Проверка навыка выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.
13. Проверка навыка установления диагноза с учетом МКБ-10.
14. Проверка навыка разработки плана лечения, назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста.
15. Проверка навыка самостоятельного владения методикой проведения манипуляций лечебного характера.

16. Проверка навыка владения методикой проведения манипуляций лечебного характера с участием под контролем.
17. Проверка навыка назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.
18. Проверка навыка определять показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций.
19. Проверка навыка выполнять с участием под контролем медицинские вмешательства, отдельные его этапы, манипуляции у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.
20. Проверка навыка выполнять участие (ассистенцию) медицинские вмешательства, отдельные его этапы, манипуляции у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.
21. Проверка навыка составление плана и проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.
22. Проверка навыка проведения медицинских осмотров, диспансеризации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.
23. Проверка навыка ведения медицинской документации амбулаторного и стационарного звеньев ЛОР помощи.
24. Проверка навыка проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):

✓ **«Отлично»:**

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и/или демонстрациями на пациентах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ **«Хорошо»:**

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение недостаточно полное, но с ошибками, непоследовательное, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

8.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

8.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Семестр 4.

8.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – собеседование устно по билетам и проверка сформированности навыков.

Целью промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1. Чем отличается верхняя трахеобронхоскопия от нижней.
2. Показания для эзофагоскопии.
3. Какие осложнения могут наблюдаться при эзофагоскопии.
4. Современные виды ларинготрахеобронхоскопии.
5. Как исследуют слух шепотной и разговорной речью.
6. Почему во время исследования слуха пациент не должен видеть лица врача.
7. Каким образом заглушают противоположное, не исследуемое ухо.
8. Как обеспечивается стандартная громкость шепотной речи.
9. Для чего при исследовании слуха применяют камертоны.
10.

Пример билета для устного собеседования!

**ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России**

**Кафедра Болезней уха, горла и носа с усовершенств. врачей
Специальность - Оториноларингология**

**Дисциплина - «Производственная
(клиническая) стационарная практика»**

БИЛЕТ № 1

1. Практический навык: задняя риноскопия.
Какие образования носа и носоглотки можно увидеть в норме при задней риноскопии?
2. Что такое импедансометрия.
3. Как отличить гипертрофический хронический фарингит от атрофического и катарального.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «29» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой: Гаджимирзаев Г.А., д.м.н., профессор, зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составители:

Гаджимирзаев Г.А., д.м.н., профессор, зав. кафедрой / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Гаджимирзаева Р.Г., к.м.н., доцент / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

«29» августа 2020 г

Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок

Критерии оценки промежуточной аттестации – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ				
Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)

ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
Знать	Имеет фрагментарные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам оториноларингологических заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.	Имеет общие, но не структурированные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам оториноларингологических заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.	Имеет достаточные представления по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам оториноларингологических заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.	Имеет сформированные систематические знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам оториноларингологических заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.
Уметь	Имеет частичные умения по выявлению симптомов оториноларингологических заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования оториноларингологических заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.	Не имеет систематических умений по выявлению симптомов оториноларингологических заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования оториноларингологических заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.	В целом владеет умением по выявлению симптомов оториноларингологических заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования оториноларингологических заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.	Обладает сформировавшимся умением по выявлению симптомов оториноларингологических заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования оториноларингологических заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.
Владеть	Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования оториноларингологических заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики оториноларингологических	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки оценки суммарного риска развития и прогрессирования оториноларингологических заболеваний, способы специфической и неспецифической профилактики	В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования оториноларингологических заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики оториноларингологических	Успешно и систематически применяет навыки оценки суммарного риска развития и прогрессирования оториноларингологических заболеваний, способы специфической и неспецифической профилактики оториноларингологических

	заболеваний	оториноларингологических заболеваний	заболеваний	
ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
Знать	Имеет фрагментарное представление о методике сбора жалоб и анамнеза у пациента (его законного представителя); методике физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинических признаках внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.	Имеет общие представления о методике сбора жалоб и анамнеза у пациента (его законного представителя); методике физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинических признаках внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.	Имеет достаточные представления о методике сбора жалоб и анамнеза у пациента (его законного представителя); методике физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинических признаках внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.	Имеет глубокое понимание и знание о методике сбора жалоб и анамнеза у пациента (его законного представителя); методике физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинических признаках внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.
Уметь	Не умеет получать исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки заболеваний - анализировать и правильно интерпретировать результаты параклинических методов обследования -выявлять возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии	Частично, не систематично умеет получать исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки заболеваний - анализировать и правильно интерпретировать результаты параклинических методов обследования -выявлять возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии	В целом успешно умеет получать исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки заболеваний - анализировать и правильно интерпретировать результаты параклинических методов обследования -выявлять возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии	Успешно и систематично умеет получать исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки заболеваний - анализировать и правильно интерпретировать результаты параклинических методов обследования -выявлять возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии
Владеть	Не владеет навыками проведения комплексного анализа клинических и параклинических данных.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками проведения комплексного анализа клинических и параклинических данных.	В полном объеме владеет навыками проведения комплексного анализа клинических и параклинических данных.	В полном объеме и систематично владеет навыками проведения комплексного анализа клинических и параклинических данных.
ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи				
Знать	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии	Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии	Имеет достаточные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии	Имеет глубокое понимание знаний принципов этиотропной и патогенетической терапии

Уметь	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию	В целом успешно умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Успешно и систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию
Владеть	Не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с оториноларингологическими заболеваниями.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с оториноларингологическими заболеваниями.	В полном объеме владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с оториноларингологическими заболеваниями.	В полном объеме владеет и систематично ведет медицинскую документацию, применяет навыки назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методики оказания экстренной помощи больному с оториноларингологическими заболеваниями

ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Знать	Имеет фрагментарное представление об: -основах физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения заболеваний; показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения, их профилактика и коррекция - клинической фармакологии отдельных лекарственных средств и принципы выбора медикаментозной терапии у пациентов с различными нозологическими формами в период реабилитации.	Имеет общие представления об: -основах физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения заболеваний; показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения, их профилактика и коррекция - клинической фармакологии отдельных лекарственных средств и принципы выбора медикаментозной терапии у пациентов с различными нозологическими формами в период реабилитации.	Имеет достаточные представления об: -основах физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения заболеваний; показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения, их профилактика и коррекция - клинической фармакологии отдельных лекарственных средств и принципы выбора медикаментозной терапии у пациентов с различными нозологическими формами в период реабилитации.	Имеет глубокое понимание и знание об: -основах физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения заболеваний; показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения, их профилактика и коррекция - клинической фармакологии отдельных лекарственных средств и принципы выбора медикаментозной терапии у пациентов с различными нозологическими формами в период реабилитации.
Уметь	Не умеет: -оценивать состояние больного; определить показания к физиотерапевтическому и санаторно-курортному лечению. - проводить, выбирать и назначать медикаментозную терапию пациентам с различными нозологическими формами в период реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Частично, не систематично умеет: - оценивать состояние больного; определить показания к физиотерапевтическому и санаторно-курортному лечению. - проводить, выбирать и назначать медикаментозную терапию пациентам с различными нозологическими формами в период реабилитации и санаторно-курортном лечении.	В целом успешно умеет: - оценивать состояние больного; определить показания к физиотерапевтическому и санаторно-курортному лечению. - проводить, выбирать и назначать медикаментозную терапию пациентам с различными нозологическими формами в период реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Успешно и систематично умеет: - оценивать состояние больного; определить показания к физиотерапевтическому и санаторно-курортному лечению. - проводить, выбирать и назначать медикаментозную терапию пациентам с различными нозологическими формами в период реабилитации и санаторно-курортном лечении.
Владеть	Не владеет навыками: -методами применения природных лечебных факторов, лекарственной,	В целом успешно, но не систематично владеет навыками: -методами применения природных	В полном объеме владеет навыками -методами применения природных лечебных факторов, лекарственной,	В полном объеме и систематично владеет навыками -методами применения природных

немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации - терапевтической помощью пациентам с различными нозологическими формами с учетом современных клинических рекомендаций.	лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации - терапевтической помощью пациентам с различными нозологическими формами с учетом современных клинических рекомендаций.	немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации - терапевтической помощью пациентам с различными нозологическими формами с учетом современных клинических рекомендаций.	лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации - терапевтической помощью пациентам с различными нозологическими формами с учетом современных клинических рекомендаций.
---	---	---	---

ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Знать	Имеет фрагментарное представление о способах мотивации, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет общие представления о способах мотивации, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет достаточные представления о способах мотивации, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет глубокое понимание и знание о способах мотивации, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Уметь	Не умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья	Частично, не систематично умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья	В целом успешно умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья	Успешно и систематично умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья
Владеть	Не владеет способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья	В целом успешно, но не систематично владеет способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья	В полном объеме владеет способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья	В полном объеме и систематично владеет способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья

IX. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература

Печатные источники

№	Издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Оториноларингология : учебник/ под ред. В.Т.Пальчуна.-3-е изд., перераб. и доп. – Москва:Медицина, 2008.- 513 с. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-9704-0651-9	50
2	Оториноларингология : учебник/ под ред. В.Т.Пальчуна.-3-е изд., перераб. и доп. – Москва:Медицина, 2013.- 572 с. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-9704-2509-1	100

Электронные источники:

1	Пальчун, В. Т. Оториноларингология / под ред. Пальчуна В. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5007-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450079.html
2	Пальчун, В. Т. Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. Т. Пальчуна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-2735-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html
3	Дементьев, А. С. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3942-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html

9.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Атлас ЛОР-заболеваний. Булл Т.Р. Под ред. М.Р. Богомильского. 4-е издание. Москва: Гэотар-Медиа, 2007. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-9704-0519	3
2	Аллергические заболевания ЛОР-органов у детей. Учебное пособие. Гаджимирзаев Г.А., Гамзатова А.А., Раджабов А.О., Гаджимирзаева Р.Г. ИПЦ ДГМИ, Махачкала, 2005 – Текст: непосредственный.	5
3	Отогенные гнойно-септические осложнения в эру антибиотиков. Монография. Гаджимирзаев Г.А. ИПЦ ДГМУ, Махачкала, 2009– Текст: непосредственный.	6

Электронные источники:

1	Пальчун, В. Т. Оториноларингология / Под ред. В. Т. Пальчуна, А. И. Крюкова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-3017-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430170.html
2	Тардов, М. В. На границе неврологии и оториноларингологии : учебное пособие / М. В. Тардов, А. И. Крюков, А. В. Болдин и др. ; под ред. А. И. Крюкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5841-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458419.html
3	Дайхес, Н. А. Онкологическая патология в практике врача-оториноларинголога : учебное пособие / Н. А. Дайхес, В. В. Виноградов, С. С. Решульский [и др.] - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5988-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459881.html

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com
3.	Scirus	http://www.scirus.com/srapp
4.	Новости медицины	info@univadis.ru
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
6.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
7.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
8.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
10.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
12.	ЭБС «Консультант студента» ЭМБ «Консультант врача»	www:/studmedlib.ru www.rosmedlib.ru
13.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	http://www.medlinks.ru/
14.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
15.	Адрес страницы кафедры	https://dgm.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/boleznej-uha-gorla-i-nosa-s-usovershenstvovaniem-vrachej-2/
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/

9.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. *Операционная система WINDOWS 10 Pro.
2. *Пакет прикладных программ MS OFFICE Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)
MS OFFICE Standart 2016 ((в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS

X. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация производственной (клинической) практики по специальности «Оториноларингология» обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень оборудования для сдачи практических навыков и умений в структурных подразделениях

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
<p>Кафедра болезней уха, горла и носа с усовершенствованных врачей Республиканская клиническая больница и поликлиника Республиканская детская клиническая больница и поликлиника</p>	<p>Учебные классы. Учебные слайды, видеофильмы. Клинические демонстрации. Операционные, эндоскопические операционные, кабинеты аудиометрии. Кабинеты рентгенологические, КТ и МРТ исследований. Мультимедийный проектор с набором презентаций. Ноутбук. Тестовые вопросы и задачи. Набор методических рекомендаций и пособий, монографий. Муляжи головы человека. Набор камертонов. Набор инструментов для эндоскопического осмотра ЛОР органов.</p>
<p>Аккредитационно-симуляционный центр</p>	<p>Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмий; Тренажер реанимации и ОБЖ с имитатором аритмий; Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объем; 6) скорость вдоха. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД). Лицевая маска для дыхательного мешка. Источник кислорода. Лицевая маска кислородная с резервуаром. Дыхательный мешок с резервуаром. Пульсоксиметр. Аспиратор медицинский. Комплект катетеров для санации 4 шт. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) Фонендоскоп Электрокардиограф. Мануальный дефибриллятор и гель для электродов Венозный жгут Бутылка питьевой воды без газа (имитация) Пластиковый одноразовый стаканчик. Термометр инфракрасный (имитация) Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови Штатив для длительных инфузионных вливаний Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б Пакет для отходов класса А Укладка Анти-ВИЧ Экран защитный для глаз</p>

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности следует необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики	ПП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой