

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



**СОГЛАСОВАНО**  
Проректор по учебной работе,  
Д.А. Омарова

*Д.А. Омарова*

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) СТАЦИОНАРНАЯ ПРАКТИКА»**

**Б2.1 Базовая часть**

Специальность 31.08.59 - Офтальмология

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация – врач-офтальмолог

Кафедра глазных болезней №1 с усовершенствованием врачей

Форма обучения – очная

Срок обучения 2 года

Курс – 1, 2

Семестр – 2,3,4.

Всего трудоемкость (в зачётных единицах/часах): 66/2376

Форма контроля – зачет с оценкой

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.59 «Офтальмология» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1102 от «26» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2020 г., протокол №1

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В. Р. Мусаева)

2. Начальник УАОИ \_\_\_\_\_ (А. М. Магомедова)

Заведующий кафедрой, д.м.н, профессор \_\_\_\_\_ (А.Д. Алиев)

**Составители:**

1. Зав. кафедрой глазных болезней №1 с усовершенствованием врачей д.м.н., профессор, А.Д. Алиев

2. Доцент кафедры глазных болезней №1 с усовершенствованием врачей, к.м.н., З. Н. Максудова

3. Ассистент кафедры глазных болезней №1 с усовершенствованием врачей, к.м.н., С.И. Закиева,

## 1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная (клиническая) практика

Тип практики: базовая часть

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: практика проводится согласно утвержденному учебному плану непрерывно.

Продолжительность производственной (клинической) практики - 66 ЗЕ (2376 академических часов)

Базами практики являются лечебно-профилактические организации:

**Клинические базы: Дагестанский центр микрохирургии глаза**

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-офтальмолога.

Задачи: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности **31.08.59 «Офтальмология»**; **подготовка врача – офтальмолога**, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций по данной специальности:

Выпускник программы ординатуры должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК):

### **профилактическая деятельность:**

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

### **диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

### **лечебная деятельность:**

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи (ПК-6);

### **психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

**Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции**

Номер/ индекс компетенции	Код и наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	<p><b>Знать:</b> показатели, характеризующие здоровье взрослых и подростков</p> <p><b>Уметь:</b> собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели</p> <p><b>Владеть:</b> методиками медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний (эпидемиологию, этиологию, патогенез, клиническую классификацию офтальмологических заболеваний), нозологические формы, диагностические методы, применяемые в офтальмологии, показания к их назначению</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболеваний, состояний, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи, производить взятие клинического материала для лабораторных исследований, интерпретировать полученные результаты</p> <p><b>Владеть:</b> методами постановки клинического диагноза и статистического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи	<b>Знать:</b> принципы лечения глазных болезней в соответствии с федеральными стандартами и клиническими рекомендациями, показания к госпитализации

		<p><b>Уметь:</b> выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи</p>
		<p><b>Владеть:</b> Методиками проведения лечебно-профилактических и диагностических мероприятий при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата; определения показаний к стационарному или амбулаторному лечению; направления на консультацию к смежным специалистам; определения хирургического, медикаментозного или немедикаментозного лечения с учетом их механизмов действия, этиологии, патогенеза заболевания, возраста, сопутствующей патологии, психологических особенностей пациента; владеть методиками оказания необходимой неотложной медицинской помощи больным с острыми заболеваниями.</p>
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p><b>Знать:</b> факторы окружающей среды, образа жизни, профессиональной деятельности, влияющие на состояние здоровья</p>
		<p><b>Уметь:</b> выявить причины, условия образа жизни, влияющие на состояние здоровья</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья и здоровья окружающих</p>

Производственная практика, как элемент изучения дисциплины, направлена на формирование и закрепление у ординаторов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности трудовые функции/действия, согласно профессиональному стандарту «**Врач-офтальмолог**»:

А/01.8 - Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и/или состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты, установления диагноза

А/02.8 - Назначение лечения пациентам с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, контроль его эффективности и безопасности

А/03.8 - Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

А/04.8 - Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты

А/05.8 - Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

А/06.8 - Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

А/07.8 - Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 4 семестре

#### **4.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина «Производственная (клиническая) стационарная практика» относится к Блоку 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки **31.08.59 «Офтальмология»** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Производственная (клиническая) стационарная практика относится к активным и интерактивным формам проведения занятий, соответствующих современным требованиям подготовки специалистов. Потребность в данном курсе обусловлена тем, что ординатор после обучения по традиционным (классическим) формам (лекции, практические занятия) нуждается в проверке степени овладения приобретенными знаниями, умениями и навыками, в их коррекции углублении и закреплении. В целом практика направлена на дальнейшее углубление занятий и овладение теми профессиональными компетенциями, которые вытекают из квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения.

Производственная (клиническая) стационарная практика проводится в структурных подразделениях организации.

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

**Б1.Б.1 Офтальмология**

**Б1.Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение**

**Б1.Б.3 Педагогика**

**Б1.Б.4 Медицина чрезвычайных ситуаций**

**Б1.Б.5 Патология**

**Б1.В.ОД.1 Неврология**

**Б1.В.ДВ.1.1 Иммунология**

**Б1.В.ДВ.1.2 Эндокринология**

Навыки, сформированные в процессе прохождения «Производственной (клинической) практики», необходимы для последующей профессиональной деятельности.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ.

Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 зачетных ед. (2376 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц				
	1	2	3	4	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах/зет)</b>		1080\30	432/12	864/24	2376/66
<b>Контактная работа (в часах):</b>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		216/6			216/6
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>		864/24	432/12	864/24	2160/60
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### Трудоемкость видов практики

№	Профиль отделения	Часы	Всего недель	ЗЕ
1	<i>Отделение патологии сетчатки ДЦМГ</i>	728	14	20
2	<i>Отделение микрохирургии глаукомы ДЦМГ</i>	728	14	20
3	<i>Отделение микрохирургии катаракты ДЦМГ</i>	188	3	5,5
4	<i>Детское отделение ДЦМГ</i>	195	4	5,5
5	<i>Отделение функциональной диагностики ДЦМГ</i>	161	3	4,5
6	<i>Отделение витреоретинальной хирургии ДЦМГ</i>	161	3	4,5
7	<i>Отделение лазерной хирургии сетчатки ДЦМГ</i>	161	3	4,5
8	<i>Аккредитационно-симуляционный центр</i>	54	1	1,5
	<b>Всего</b>	<b>2376</b>	<b>44</b>	<b>66</b>

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы практики	Содержание раздела	Коды компетенций	Трудоёмкость		Трудовые функции	Форма текущего контроля
				нед	часы		
1	<b>Отделение патологии сетчатки ДЦМГ</b> Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, знакомство с клинической базой, на которой будет проходить практика вводное информирование по вопросам организации и содержания производственной практики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования</li> <li>- Курация больных, ведение медицинской документации</li> <li>- Консультация больных, участие в клинических разборах.</li> <li>- Участие в приёме пациентов и ассистирование</li> <li>- Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях</li> </ul>	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9.	14	728	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
2	<b>Отделение микрохирургии глаукомы ДЦМГ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курация больных, ведение медицинской документации</li> <li>- Консультация больных, участие в клинических разборах.</li> <li>- Участие в приёме пациентов и ассистирование</li> <li>- Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях</li> </ul>	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9.	14	728	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)



3	<b>Отделение микрохирургии катаракты ДЦМГ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курация больных, ведение медицинской документации</li> <li>- Консультация больных, участие в клинических разборах.</li> <li>- Участие в приёме пациентов и ассистирование</li> <li>- Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях</li> </ul>	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9.	3	188	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
4	<b>Детское отделение ДЦМГ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курация больных, ведение медицинской документации</li> <li>- Консультация больных, участие в клинических разборах.</li> <li>- Участие в приёме пациентов и ассистирование</li> <li>- Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях</li> </ul>	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9.	4	195	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
5	<b>Отделение функциональной диагностики ДЦМГ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курация больных, ведение медицинской документации</li> <li>- Консультация больных, участие в клинических разборах.</li> <li>- Участие в приёме пациентов и ассистирование</li> <li>- Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях</li> </ul>	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9.	3	161	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
6	<b>Отделение витреоретинальной хирургии ДЦМГ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курация больных, ведение медицинской документации</li> <li>- Консультация больных, участие в клинических разборах.</li> <li>- Участие в приёме пациентов и ассистирование</li> <li>- Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях</li> </ul>	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9	3	161	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)

7	<b>Отделение лазерной хирургии сетчатки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курация больных, ведение медицинской документации</li> <li>- Консультация больных, участие в клинических разборах.</li> <li>- Участие в приёме пациентов и ассистирование</li> <li>- Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях</li> </ul>	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9.	3	161	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
8	Симуляционный курс (аккредитационно-симуляционный центр)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт станции «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых»</li> <li>2. Паспорт станции «Экстренная медицинская помощь»</li> </ol>	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9.	1	54	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)
9	<b>ИТОГОВЫЙ</b>	Собеседование по вопросам: дневник по практике, письменный отчет по практике.	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9			A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8	Проверка оформления дневника. Проверка сформированности навыков: демонстрация ординатором практических навыков на пациенте, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований

**6.1. Перечень практических навыков (действий, манипуляций) по производственной практике.**

<b>№</b>	<b>Наименование навыка</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	Метод наружного осмотра	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции
<b>2</b>	Выворот верхнего века	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции
<b>3</b>	Метод бокового освещения	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции
<b>4</b>	Метод осмотра в проходящем свете	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции
<b>5</b>	Офтальмоскопия (прямая и обратная) с помощью зеркального, электрического и бинокулярного налобного офтальмоскопов	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции
<b>6</b>	Биомикроскопия	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции
<b>7</b>	Определение чувствительности роговицы	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции
<b>8</b>	Исследование реакции зрачков на свет	Самостоятельное выполнение манипуляции
<b>9</b>	Исследование цветоощущения	Самостоятельное выполнение манипуляции
<b>10</b>	Периметрия	Самостоятельное выполнение манипуляции
<b>11</b>	Кампиметрия	Самостоятельное выполнение манипуляции
<b>12</b>	Субъективный метод определения рефракции	Самостоятельное выполнение манипуляции
<b>13</b>	Подбор очков при миопии, гиперметропии, пресбиопии, астигматизме	Самостоятельное выполнение манипуляции
<b>14</b>	Скиаскопия	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
<b>15</b>	Определение угла косоглазия	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
<b>16</b>	Определение характера зрения	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
<b>17</b>	Экзофтальмометрия	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
<b>18</b>	Инстилляции капель, закладывание мазей	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем

Соответствие уровней участия:

1. Теоретическое знание манипуляции, действия

2. Участие в выполнении манипуляции, действию
3. Практическое выполнение манипуляции, действие под контролем
4. Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формами отчетности по итогам практики являются:

Формой отчетности по итогам прохождения (клинической) практики является письменный отчет о прохождении практики, дневник по практике, характеристика руководителя практики, заверенная руководителем от медицинской организации, печатью медицинской организации с рекомендуемой оценкой (*Приложение 1*).

Форма аттестации по результатам практической подготовки - зачет с оценкой, по результатам оценки практических навыков и умений.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложения к рабочей программе дисциплины. (*Приложение 2*)

### 8.1 Текущий контроль успеваемости

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

*Коды контролируемых компетенций: ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9.*

#### **Раздел 1. Работа в Отделении патологии сетчатки ДЦМГ**

1. Перечислите методы исследования при патологии сетчатки
2. Какие электрофизиологические методы исследования Вам известны
3. Что относят к аномалиям развития сетчатки
4. Клиническая картина отслойки сетчатки
5. Причины развития острых нарушений кровообращения в сосудах сетчатки
6. Клиническая картина окклюзии центральной вены сетчатки
7. Методы лечения окклюзии центральной вены сетчатки
8. Перечислите виды дистрофии сетчатки
9. Назовите клинику пигментного ретинита и изменение функций при нем
10. Какие симптомы характерны для болезни Штадтгарта
11. Назовите стадии развития возрастной дистрофии сетчатки
12. Стадии возрастной макулярной дистрофии
13. ....

## **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

### «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

### «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности

### «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

### «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Коды контролируемых компетенций: ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9.*

### **Раздел 6. Работа в отделении витреоретинальной хирургии ДЦМГ**

**Задача 1.** Обратился мужчина К., 50 лет, с жалобами на темную завесу, надвигающуюся снизу-изнутри в поле зрения правого глаза. Затемнению предшествовали огненные искры в этом глазу. Больной страдает близорукостью, носит очки sph. -5,0 D (оба глаза).

Объективно: острота зрения правого глаза с коррекцией = 0,1, левого = 0,8.

Офтальмоскопически: в верхне-наружном квадранте глазного дна виден серовато-синий бугор сетчатки с крупными складками, проминирующий в стекловидное тело. По нему идут извитые сосуды. При движении глаза видно дрожание в этой зоне сетчатки. На сером фоне мутной сетчатки на периферии ее виден ярко-красный участок, размером с диск зрительного нерва.

**Поставьте диагноз. Рекомендуйте лечение.**

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - Проверка навыков.**

1. Метод наружного осмотра
2. Выворот верхнего века
3. Метод бокового освещения
4. Метод осмотра в проходящем свете
5. Офтальмоскопия (прямая и обратная) с помощью зеркального, электрического и бинокулярного налобного офтальмоскопов
6. Биомикроскопия
7. Определение чувствительности роговицы
8. Исследование реакции зрачков на свет
9. Исследование цветоощущения
10. Периметрия
11. Кампиметрия
12. Субъективный метод определения рефракции
13. Подбор очков при миопии, гиперметропии, пресбиопии, астигматизме
14. Скиаскопия
15. Определение угла косоглазия
16. Определение характера зрения
17. Экзофтальмометрия
18. Инстилляций капель, закладывание мазей

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

«Отлично»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и/или демонстрациями на пациентах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, с единичными ошибками в

использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на дан правильный. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

## **8.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

8.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Семестр 4.

8.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – собеседование устно по билетам и проверка сформированности навыков. *Целью* промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

## **8.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

- 1 Строение макулярной области.
- 2 Анатомия зрительного нерва.
- 3.Флюоресцентная ангиография сетчатки: техника проведения, фазы, интерпретация результатов.
- 4 Электрофизиологические исследования сетчатки и зрительного нерва: ЭРГ, ЭОГ, ЗВП, КЧСМ.
- 5 Классификация макулярных разрывов.
- 6 Хирургическое лечение макулярных разрывов.
- 7 Современная классификация возрастной макулярной дегенерации.
- 8 Схемы введения анти-VEGF препаратов.
- 9 Показания к витреоретинальной хирургии при диабетической ретинопатии.
- 10 Тактика ведения пациентов с диабетическим макулярным отеком
- 11 Классификация сосудистых заболеваний сетчатки.
- 12 Клиническая картина окклюзии центральной вены сетчатки и ее ветвей.
- 13 Методы диагностики центральной серозной хориоретинопатии.
- 14 Виды лечения центральной серозной хориоретинопатии.
- 15 Классификация хориоретинитов.
- 16 Тактика ведения пациентов с хориоретинитом в зависимости от этиологии.
- 17 Классификация пролиферативной витреоретинопатии.
- 18 Экстрасклеральные методы лечения отслойки сетчатки.
- 19 Эндовитреальные методы лечения отслойки сетчатки.
- 20 Пигментный ретинит. Классификация, клиника, диагностика.
- 21 Болезнь Беста. Классификация, клиника, диагностика.
- 22 Классификация периферических дистрофий сетчатки.
- 23 Показания к лазерной коагуляции сетчатки при периферических дистрофиях.



#### 8.4. Пример билета для устного собеседования.

ФГБОУ ВО ДГМУ

Минздрава России

Кафедра глазных болезней №1 с  
усовершенствованием врачей

Специальность -

Офтальмология

Дисциплина « Производственная

(клиническая) стационарная практика»

#### БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Анатомия зрительного нерва.
2. Методы диагностики центральной серозной хориоретинопатии.
3. Болезнь Беста. Классификация, клиника, диагностика.

#### 4. Ситуационная задача

У больного 45 лет при проф. осмотре случайно обнаружен очаг на средней периферии глазного дна серовато-коричневого цвета, проминирующий в стекловидное тело, с четкими границами, вены сетчатки вокруг очага резко расширены, извиты, локальная отслойка сетчатки..

#### Вопросы:

1. Поставьте диагноз
2. Назначить лечение

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «28» августа 2020 г.*

Заведующий кафедрой: Алиев А.Д. д.м.н., доцент, зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

#### Составители:

Алиев А.Д., д.м.н., профессор, зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Максудова З.Н., к.м.н., доцент кафедры / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П

«28» августа 2020

### 8.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</b>				
<b>Знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
<b>Уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.

<b>Владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
<b>ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>				
<b>Знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
<b>Уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.

<b>Владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
----------------	--	---	---	--

**ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи**

<b>Знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
<b>Уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.
<b>Владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.

**ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих**

<p><b>Знать</b></p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.</p>
<p><b>Уметь</b></p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.</p>
<p><b>Владеть</b></p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.</p>	<p>Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>

## 9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Основная литература

#### Печатные источники

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1	Офтальмология: учебник /Под ред. Е.И. Сидоренко. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2002г.- 408с.	10
2	Офтальмология Авторы: Тахчиди Х.П., Ярцева Н.С., Гаврилова Н.А., Деев Л.А. ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.	50
3	Руководство к практическим занятиям по детской офтальмологии Автор: Ковалевский Е.И. Москва 1973	127
4	Глазные болезни Автор: Бочкарева А.А. Москва 1989	174
5	Глазные болезни: учебник Автор: Ерошевский Т.И. , Бочкарева А.А. Москва 1983	407
6	Глазные болезни Автор: Ковалевский Е.И. Москва 1986	143
7	Офтальмология Автор: Ковалевский Е.И. Москва 1995	5

#### Электронные источники

№	Издания:
<u>1.</u>	<u>Офтальмология. Автор(ы): Сидоренко Е.И..</u> <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
<u>2.</u>	<u>Офтальмология Автор (ы): Егоров Е.А.</u> <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
<u>3.</u>	<u>Избранные лекции по детской офтальмологии. Автор(ы); Аклаева Н.А., Арестова Н.Н., Захарова Г.Ю., Катаргина Л.А., Кащенко Т.П, Коголева Л.В., Круглова Т.Б, Нероев В.В., Саакян С.В., Тарутта Е.П., Хватова А.В., Шамшинова А.М.</u> <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>

### 9.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники

№	Издания:
1	Алиев А-Г.Д., Алиев А.Г., Алиева М.Г., Патахова Х.М. Ранняя диагностика, оптическая коррекция и лечения кератоконуса .- Метод.пособие для врачей-офтальмологов. – Махачкала, ДГМА. 2010г. – 37 с.
2	Алиев А-Г.Д., Алиев И.Ш., Закиева С.И., Омарова Д.Ш. Показания и методика внутривенного лазерного облучения крови и гирудотерапии в офтальмологии. - Метод.пособие для врачей-офтальмологов. – Махачкала. ДГМА. 2010г. – 18 с.

3	Алиев А-Г.Д., Максудова З.Н., Шамхалова Э.Ш. Близорукость: показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом. - Метод.пособие для врачей-офтальмологов. – Махачкала. ДГМА. 2010г. – 15 с.
4	Алиев А-Г.Д., Алиева М.Г. Современные технологии коррекции слабовидения и их роль в функциональной реабилитации инвалидов по зрению. – Метод.пособие для врачей-офтальмологов. – Махачкала. ДГМА. 2010г. – 36 с.
5	Алиев А-Г.Д., Гасанова Ш.М., Эфендиева И.Г. Принципы ранней диагностики, профилактики и лечения ретинопатии у недоношенных детей. - Метод.пособие для врачей-офтальмологов. – Махачкала. ДГМА. 2013г. – 22 с.
6	Алиев А-Г.Д., Закиева С.И., Османова А.Н. Лазерная хирургия сетчатки: показания, принципы. - Метод.пособие для врачей-офтальмологов. – Махачкала. ДГМА. 2014г. –29 с.
7	Алиев А-Г.Д., Таркинская Д.Ш. Принципы организации офтальмодиабетологической службы в Республике Дагестан. - Метод.пособие для врачей-офтальмологов. – Махачкала. ДГМА. 2013г. –15 с.
8	Алиев А-Г.Д., Ярахмедова И.Б., Гасайниева Н.С. Современные методы профилактики и комплексного лечения внутриглазной инфекции после полостных вмешательств и проникающих ранений глаза. - Метод.пособие для врачей-офтальмологов. - Махачкала. ДГМА. 2010г. – 26 с.
9	Офтальмология: учебник Автор: Сидоренко Е.И. Москва 2006
10	Клинические лекции по офтальмологии: учебное пособие Автор: Егоров Е.А. Москва 2007
11	Офтальмология: учебник Автор: Бирич Т.А. Москва 2007
12	Офтальмология: учебник Автор: Гундоронва Р.А. Москва 2007
13	Офтальмология: учебник Автор: Егоров Е.А. Москва 2008
14	Офтальмология: учебник Автор: Сидоренко Е.И. Москва 2009
15	Офтальмология: учебник Автор: Сомов Е.Е. Москва 2008
16	Квалификационный тест по офтальмологии Автор: Мошетова Л.К. Москва 2005
17	Глазные болезни: Учебный учебник Автор: Ерошевский Т.И. Москва 1983
18	Терапевтическая офтальмология Автор: Краснов М.Л., Шульпина Н.Б. Москва 1985
19	Глазные болезни Автор: Федоров С.Н. Москва 2000
20	Неотложная офтальмология: учебное пособие Автор: Егоров Е.А. Москва 2006

## Электронные источники.

№	Издания:
1.	Травмы глаза – Гундорова Н.А., Нероев В.В., Кашникова В.В, 2014 г. <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
2.	Клинический атлас патологии глазного дна Кацнельсон Л.А., Лысенко В.С., Балишанская Т.И. 2013 г. <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 10.1 Электронные версии журналов

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Российское общество офтальмологов	<a href="http://avo-portal.ru/roof">http://avo-portal.ru/roof</a>
7.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
8.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
9.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
11.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
12.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
13.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
14.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
15.	Адрес страницы кафедры.	<a href="https://dgm.ru/fakultety/pediatricskij-fakultet/glaznyh-boleznej-1-s-usovershenstvovaniem-vrachej/">https://dgm.ru/fakultety/pediatricskij-fakultet/glaznyh-boleznej-1-s-usovershenstvovaniem-vrachej/</a>
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
17.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
18.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
19.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru/">http://www.scsml.ru/</a>
20.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
21.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
22.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
23.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
24.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
25.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>
26.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>



## 10.2. Информационные технологии

### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. \*Операционная система WINDOWS 10 Pro.
2. \*Пакет прикладных программ MS OFFICE Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)  
MS OFFICE Standart 2016 ((в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS

### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

## 11. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация производственной (клинической) практики по специальности **«Офтальмология»** обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень оборудования для сдачи практических навыков и умений в структурных подразделениях:

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
- Кафедра офтальмология	–Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Компьютерный класс: компьютерные обучающие программы. Клинические демонстрации. Мультимедийный проектор с набором презентаций. Ноутбук; Тестовые вопросы и задачи. Набор методических рекомендаций и пособий, монографий в

- Дагестанский центр микрохирургии глаза	учебном классе –офтальмологические кабинеты с наличием инструментария и медикаментов
Аккредитационно-симуляционный центр пр-т И. Шамиля 46.	Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмий; Тренажер реанимации и ОБЖ с имитатором аритмий; Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объём; 6) скорость вдоха. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)

## **12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

### 13. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики</b>	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>