

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

Омарова  
Джамила  
Авадзиевна

Подписано цифровой  
подписью: Омарова  
Джамила Авадзиевна  
Дата: 2022.05.23 15:35:54  
+03'00'



СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе

Д.А. Омарова

*Handwritten signature of D.A. Omarova*

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Защита прав потребителей»

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.1

Специальность (направление): 32.08.07 Общая гигиена

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – врач по общей гигиене

Кафедра - Общей гигиены и экологии человека

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 2 ч

Практические (семинарские) занятия – 46ч



Самостоятельная работа – 24 ч

Форма контроля – зачёт

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.07 Общая гигиена (ординатура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1135 от 27 августа 2014.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» \_\_августа\_\_ 2021 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  В.Р. Мусаева
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_  А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой, д.м.н, профессор



М.Г. Магомедов

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Заведующий кафедрой общей гигиены и экологии человека, д.м.н., профессор.



М.Г. Магомедов

Ассистент кафедры общей гигиены и экологии человека



Х.Н. Абдуразакова

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения учебной дисциплины правоведения, защиты прав потребителей состоит в формировании у будущего специалиста здравоохранения необходимого объема правовых знаний, позволяющей аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности, а также повышение уровня правосознания и правовой культуры врача.

При этом **задачами** освоения дисциплины являются:

- самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности;
- ознакомление с системой законодательства, регулирующего профессиональную медицинскую деятельность;
- изучение профессиональных правонарушений и определение возможных правовых последствий таких деяний, путей их профилактики;
- самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности и определять возможные правовые последствия ненадлежащих деяний, пути их профилактики;
- приобретение навыков работы с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере профилактической медицины.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер / Индекс Компетенции	Наименование Категории (группы) Компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
УК-2	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> Принципы управления коллективом, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		<b>Уметь</b> определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.
		<b>Владеть</b> Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.
ПК-5	Готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> методику и методы выполнения исследований направленных на решение профессиональных задач.
		<b>Уметь</b> использовать, в ходе выполнения профессиональных задач, специализированное оборудование, приборы, реактивы и т.д.
		<b>Владеть</b> правовыми знаниями по защите интересов покупателей и потребителей услуг, проведению

		госсанэпиднадзора за состоянием обеспечения санэпидблагополучия на объектах; -навыками проведения просветительной работы среди населения в области организации здорового образа жизни;
--	--	---

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Защита прав потребителей» относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 32.08.07 Общая гигиена осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.**

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре
		<i>1 семестр</i>
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Аудиторная работа (всего)	48	48
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	46	46
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	24	24
Вид промежуточной аттестации		зачет
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	72	72
	2 з.е.	2 з.е.

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
1	УК-2, ПК-5	<b>Раздел1.</b> Понятие и предмет потребительского права.	Предмет и методы потребительского права. Место потребительского права в системе права. Отраслевая природа потребительского права. Структура правовой нормы. Характерные черты отношений и их виды.
2	УК-2, ПК-5	<b>Раздел2.</b> Защита прав потребителей при продаже товаров, выполнение работ и оказании услуг.	Розничная купля-продажа товаров. Продажа товаров по образцам. Продажа отдельных видов товаров. Устранение недостатков товара изготовителем. Договора выполнения работ(услуг). Услуги общественного питания. Бытовое обслуживание населения. Права потребителей при обнаружении недостатков выполнения работ.

### 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	<b>Раздел1.</b> Понятие и предмет потребительского права.	-	10	4	14	1 - собеседование; 2 - ситуационные задачи
2	1	<b>Раздел2.</b> Защита прав потребителей при продаже товаров, выполнение работ и оказании услуг.	2	36	20	58	1- собеседование; 2 - практические навыки 3 - ситуационные задачи
3	1	Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>				Собеседование по билетам
<b>ИТОГО:</b>			<b>2</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№	Раздел	Наименований тем лекций	Часы/ семестры
			<b>1 семестр</b>
1	<b>Раздел2.</b> Защита прав потребителей при продаже товаров, выполнение работ и оказании услуг.	Понятие и предмет потребительского права. Защита прав потребителей при продаже товаров, выполнение работ и оказании услуг.	2
<b>Итого(всего)</b>			2

### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

Раздел дисциплины		Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
			<i>1 сем.</i>
<b>Раздел1.</b> Понятие и предмет потребительского права.	<b>Тема 1.</b> Предмет и методы потребительского права. Правовые основы потребительского права.	1 – собеседование 2– ситуационные задачи	4
	<b>Тема 2.</b> Защита прав потребителей. Основные права потребителей.	1 – собеседование 2– ситуационные задачи	6
<b>Раздел2.</b> Защита прав потребителей при продаже товаров, выполнение работ и оказании услуг.	<b>Тема 1.</b> Защита прав потребителей при продаже товаров. Розничная купля-продажа. Продажа товаров по образцам.	1 – собеседование 2– ситуационные задачи 3- Практические навыки	6
	<b>Тема 2.</b> Продажа отдельных видов товаров. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара изготовителем.	1 – собеседование 2– ситуационные задачи 3- Практические навыки	6
	<b>Тема 3.</b> Ответственность продавца (изготовителя, уполномоченной организации или уполномоченного ИП, импортера) за просрочку	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3- Практические навыки	6

	требований потребителя.		
	<b>Тема 4.</b> Договора выполнения работ(услуг). Услуги общественного питания. Медицинские и ветеринарные услуги.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3- Практические навыки	6
	<b>Тема 5.</b> Жилищно-коммунальные услуги. Бытовое обслуживание населения. Права потребителей при обнаружении недостатков выполнения работ.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3- Практические навыки	6
	<b>Тема 6.</b> Другие виды услуг. Сроки выполнения работ (оказания услуг). Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг). Права потребителей при обнаружении недостатков выполненной работы (оказании услуг).	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3- Практические навыки	6
<b>Всего</b>			<b>46</b>

#### 5.4 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				<b>1 семестр</b>
<b>1</b>	<b>Раздел1.</b> Понятие и предмет потребительского права.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	Собеседование	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Раздел2.</b> Защита прав потребителей при продаже товаров, выполнении работ и оказании услуг.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	Собеседование	<b>20</b>
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>24</b>

	<b>ВСЕГО</b>		<b>24</b>
--	--------------	--	-----------

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### **6.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

<b>№ раздела</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование раздела дисциплин</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>1 семестр</b>			
1	УК-2, ПК-5	<b>Раздел1.</b> Понятие и предмет потребительского права.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи
2	УК-2, ПК-5	<b>Раздел2.</b> Защита прав потребителей при продаже товаров, выполнение работ и оказании услуг.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки

#### **6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

##### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

*Раздел 2. Тема.2.* Продажа отдельных видов товаров. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара изготовителем.

*Коды контролируемых компетенций - УК-2, ПК-5 (Знать)*

1. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков.
2. Сроки представления потребителем требований в отношении недостатков товара.
3. Устранения недостатков товара изготовителем.
4. Замена товара ненадлежащего качества. Сроки удовлетворения отдельных требований потребителя.
5. Последствия нарушения продавцом срока передачи предварительно оплаченного товара потребителю.
6. Расчеты с потребителем в случае приобретения товара ненадлежащего качества.
7. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости**



**(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – Ситуационные задачи**

*Раздел 2. Тема.2. Продажа отдельных видов товаров. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара изготовителем.*

*Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-5 (уметь)*

**Задача 1**

Покупатель Козаков М.И. купил в магазине без примерки ботинки для сына 3 сентября 2020г. 10 сентября этого же года он обратился к директору магазина с требованием обменять ботинки, ссылаясь на то, что у них отошла подошва и оторвались заклепки. Каковы действия директора магазина в данной ситуации? Оформите претензию и исковое заявление.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – Практические навыки**

**Раздел 2. Тема 7.** Продажа отдельных видов товаров. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара изготовителем.

*Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-5 (владеть)*

- Оформление досудебной претензии на некачественно оказанную услугу (товар)
- Составление искового заявления на некачественно оказанную услугу (товар)

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

✓ «Отлично»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, ординатор владеет навыками составления искового заявления и досудебных претензий, хорошо ориентируется в нормативных документах, умеет четко обозначить пункты и статьи нормативного документа.

«Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

«Удовлетворительно»:

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. Ординатор в основном способен самостоятельно излагать главные положения в изученном материале. Ординатор владеет навыком использования некоторых методов и методики используемых в практике.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками и не знает методов и методик исследований, используемых в практике врача по общей гигиене.

### **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА** в 1 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

*Целью* промежуточной аттестации является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

6.2.1. Форма промежуточной аттестации –зачет в 1 семестре

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Собеседование устное.

### 6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:

1. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков.
2. Сроки представления потребителем требований в отношении недостатков товара.
3. Устранения недостатков товара изготовителем.
4. Замена товара ненадлежащего качества. Сроки удовлетворения отдельных требований потребителя.
5. Последствия нарушения продавцом срока передачи предварительно оплаченного товара потребителю.
6. Расчеты с потребителем в случае приобретения товара ненадлежащего качества.
7. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества.
8. Жилищно-коммунальные услуги.
9. Бытовое обслуживание населения.
10. Права потребителей при обнаружении недостатков выполнения работ.
11. Сроки выполнения работ (оказания услуг).
12. Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг).
13. Права потребителей при обнаружении недостатков выполненной работы (оказании услуг).
14. Компенсация морального вреда
15. Уголовная ответственность.
16. Ответственность за предоставление ненадлежащей информации.

### Примеры ситуационных задач

#### Задача 1

Покупатель Козаков М.И. купил в магазине без примерки ботинки для сына 3 сентября 2020г. 10 сентября этого же года он обратился к директору магазина с требованием обменять ботинки, ссылаясь на то, что у них отошла подошва и оторвались заклепки. Каковы действия директора магазина в данной ситуации? Оформите претензию и исковое заявление.

### Примеры практических навыков.

1. Оформления протокола осмотра на объекте
2. Составление протокола изъятия продукции ненадлежащего качества
3. Составление искового заявления на некачественную услугу.
4. Составление искового заявления на возмещения материального ущерба.
5. Составление искового заявления на возмещения морального ущерба.

6.2.4. Пример билета:

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**  
**Специальность (направление): 32.08.07 Общая гигиена**  
**Дисциплина «Защита прав потребителей»**

**БИЛЕТ № 1**

1. Последствия нарушения продавцом срока передачи предварительно оплаченного товара потребителю.

2. Техническое регулирование. Порядок подтверждения соответствия товаров, работ и услуг.

3. Ситуационная задача.

В гостинице из номера гражданина Коваленко были похищены электробритва и джинсы. Администрация гостиницы отказалась возмещать стоимость похищенного имущества, поскольку договор о его хранении Коваленко с администрацией гостиницы не заключал. При разбирательстве дела дежурная по этажу, на котором находился номер Коваленко, подтвердила, что видела эти вещи в номере, но поскольку Коваленко постоянно носил ключ от номера с собой и не сдавал его администрации, вины работников гостиницы в пропаже имущества нет. Решите дело. Оформите претензию и исковое заявление.

4. Практический навык: Порядок оформления товара на возврат.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № от «28» августа 2021 г.*

Заведующий кафедрой: Магомедов М.Г. д.м.н. проф, зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Магомедов М.Г. д.м.н., проф, зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

## Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценивая	Незачтено	Зачтено
<b>УК-2</b> Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
<b>Знать</b>	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине. Показывает хорошее знание и понимание.
<b>Уметь</b>	Ординатор не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Ординатор умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Ординатор умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
<b>Владеть</b>	Ординатор не владеет знаниями изученного программного материала.	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения
<b>ПК-5</b> Готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности		
<b>Знать</b>	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыком определения Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины

<b>Уметь</b>	<p>Ординатор испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области.</p> <p>Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку сложившейся ситуации.</p> <p>Ординатор затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.</p>	<p>Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации.</p> <p>Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.</p>
<b>Владеть</b>	<p>Ординатор не владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает не последовательно допускает значительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p>	<p>Ординатор умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач.</p> <p>Ординатор умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

#### 1.1. Основная литература

##### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Правоведение: учебник /под ред. М.И. Абдулаева – Санкт-Петербург.: Право,2015.- 608 с. ISBN 978-5-3704-4105-3	100

##### Электронные источники

№	Издания	
1	2	
1	Правоведение [Электронный ресурс] " / В. В. Сергееви др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book /ISBN9785970430156.html">http://www.rosmedlib.ru/book /ISBN9785970430156.html</a> Режим доступа : по подписке.	

#### 7.2. Дополнительная литература

##### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Сергеев Ю.Д. Юридические основы деятельности врача. Медицинское право: учебное пособие в схемах и определениях / Ю.Д. Сергеев, И.Ю. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 258с. ISBN 978-5-9704-132-00	48

##### Электронные источники

№	Издания	
1	2	
1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] :учебное пособие / Козлова Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. <a href="http://www.rosmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419144.html">http://www.rosmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419144.html</a> - Режим доступа : по подписке.	

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Издания
1	2
1	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a> [03.03.2017].
2	СанПины по всем разделам представлены на Официальный сайт Роспотребнадзора <a href="http://www.rosпотребнадзор.ru">www.rosпотребнадзор.ru</a>
3	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <a href="http://rosпотребнадзор.ru/news">http://rosпотребнадзор.ru/news</a>

4	ФБУЗ Федеральный Центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора <a href="http://www.fcgsen.ru/">http://www.fcgsen.ru/</a>
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> [03.03.2017].
6	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.Dhn">http://www.edu.ru/index.Dhn</a> [03.03.2017]
7	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон, биб-ка. -Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> [03.03.2017].
8	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a> [26.01.2017] .
9	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. - Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ограниченный [03.03.2017].
10	Официальный сайт Роспотребнадзора <a href="https://rospotrebnadzor-info.ru">https://rospotrebnadzor-info.ru</a>

***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
3. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
4. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
6. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
7. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
8. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

**7.4. Информационные технологии**

***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.



### **VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Учебная комната №7, 20,7 м <sup>2</sup> , ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 2 этаж.	Лекционных занятий :- Оверход – проектор 1; ноутбук Aser Exstensa 1; для практических занятий: Персональные компьютеры-2; Ксерокс SCX -4200; Принтер LaserJet M1132 MFP
2	Лекционный зал №1, 36 м <sup>2</sup> , ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 2 этаж	для практических занятий: Оверход – проектор 1; ноутбук Aser Exstensa 1;

### **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

#### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

#### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для Ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для Ординаторов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

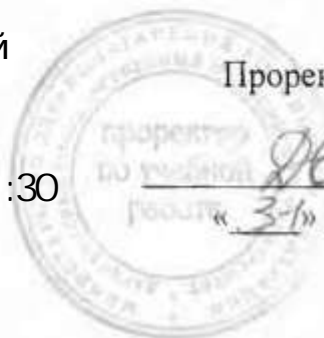
Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

Омарова  
Джамила  
Авадзиевна

Подписано цифровой  
подписью: Омарова  
Джамила Авадзиевна  
Дата: 2022.02.18 19:21:30  
+03'00'



СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

Д.А. Омарова

*Д.А. Омарова*  
« 3-й » 28 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ»

Индекс дисциплины – Б1.Б.5

Специальность: - 32.08.07 Общая гигиена

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация выпускника – врач по общей гигиене

Кафедра Микробиологии, вирусологии и иммунологии

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр - 1

Всего трудоёмкость (в зачетных единицах/ часах): 2/72 часа

Лекции - 4 часа

Практические занятия - 32 часа

Самостоятельная работа - 36 часов


Форма контроля – зачет

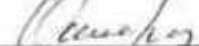
Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) - 32.08.07 Общая гигиена утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1135 от «25» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии от «27» августа 2021 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор ИБ ДГМУ \_\_\_\_\_  (В.Р. Мусаева)

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_  (А.М. Магомедова)

**Заведующий кафедрой** д.б.н., профессор С.М. Омарова 

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Омарова С.М. – д.б.н., профессор, заведующая кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии;

Саидова П.С. – ассистент кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии

**Рецензенты:**

1. Меджидов М.М. – д.м.н., профессор, академик РАЕН, РАМТН, членом-корр. РАТН, директор НПП «Питательные среды»
2. Гитинова П.Ш. – к.м.н., доцент кафедры общей гигиены и экологии человека

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** - целью освоения дисциплины «Микробиология» является формирование у ординаторов профессиональной компетенции для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- изучить микробиологические, молекулярно-биологические и иммунологические методы лабораторной диагностики;
- сформировать алгоритм лабораторной диагностики инфекционных и оппортунистических инфекций человека;
- обучить методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней человека;
- обучить основным направлениям этиотропного лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/Индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
<b>УК - 1</b>	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> методы анализа и синтеза диагностической и профилактической информации.
		<b>Уметь</b> абстрактно мыслить и анализировать фундаментальные исследования по микробиологии (биологии, клеточным технологиям).
		<b>Владеть</b> навыками техники анализа, синтеза диагностической и профилактической информации.
<b>УК - 2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Знать</b> основы управления коллективом в сложных санитарно-эпидемиологических ситуациях.
		<b>Уметь</b> толерантно воспринимать социальные и этнические различия работников.
		<b>Владеть</b> методами управления коллективом в сложных санитарно-эпидемиологических ситуациях.
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных	<b>Знать</b> комплекс санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, в том числе календарь прививок.



	на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека, факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>Уметь</b> применять мероприятия, направленные на предотвращение, возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.
		<b>Владеть</b> комплексом санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий направленные на предотвращение, возникновение и распространение инфекционных заболеваний.

### III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Микробиология» относится к базовой части Б1 учебного плана по направлению подготовки - 32.08.07 Общая гигиена и освещается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Виды работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Контактная работа (всего), в том числе:	<b>36</b>	<b>36</b>	
Аудиторная работа	<b>36</b>	<b>36</b>	
Лекции (Л)	<b>4</b>	<b>4</b>	
Практические занятия (ПЗ),	<b>32</b>	<b>32</b>	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	<b>36</b>	<b>36</b>	
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	
ИТОГО: Общая трудоемкость	<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b>2 з.е</b>	<b>2 з.е</b>	

### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1 семестр</b>			

1	УК-1, УК-2	<p>Общая микробиология. Морфология бактерий. Физиология микроорганизмов. Антагонизм бактерий. Экология микроорганизмов.</p>	<p>Микробиология (от греч. <i>micros</i> — малый, <i>bios</i> — жизнь, <i>logos</i> — учение, т.е. учение о малых формах жизни) – наука, изучающая организмы, невидимые невооруженным какой-либо оптикой глазом, т.е. микроорганизмы (микробы).</p> <p>Предметом микробиологии является изучение биологических свойств микроорганизмов: морфологии, физиологии, систематики, генетики, экологии, т.е. взаимоотношения с другими формами жизни и внешней средой.</p> <p>Основными объектами изучения микробиологии служат самые низшие эукариоты (паразитические грибки и простейшие), прокариоты (бактерии, актиномицеты, спирохеты, риккетсии, хламидии и микоплазмы), а также вирусы.</p> <p>Этапы развития микробиологии: Эвристический — Дж. Фракасторо; Описательный (микрографический) — А. Левенгук; Физиологический — Л. Пастер, Р. Кох; Иммунологический — И.И. Мечников, П. Эрлих; Вирусологический — Д.И. Ивановский; Современный (молекулярно-генетический).</p> <p>Принципы, лежащие в основе систематики прокариот. Определение вида микроорганизмов. Определители микроорганизмов.</p> <p>Морфология бактерий. Таксономия и морфология актиномицетов, спирохет, риккетсий, хламидий, микоплазм, L-форм бактерий. Бактерии имеют определенную форму и размеры, которые выражаются в микрометрах (мкм). Различают следующие основные формы бактерий: шаровидные (сферические), или кокковидные (от греч. <i>kokkos</i> — зерно); палочковидные (цилиндрические); извитые (спиралевидные); нитевидные.</p> <p>Основные различия прокариотов и эукариотов, прокариотов и вирусов. Ядерный аппарат бактерий, отличие от генома эукариотической клетки. Структура цитоплазматической мембраны и клеточной стенки. Особенности строения и окраски Gr+ и Gr- бактерий. Споры и капсулы. Методы их выявления. Механизм спорообразования у бактерий. Субклеточные формы бактерий: протопласты, сферопласты, L-формы бактерий. Основные методы исследования морфологии бактерий. Микроскопия. Простые и сложные методы окраски микробов и их отдельных структур.</p> <p>Рост и размножение бактерий. Скорость и фазы размножения в стандартных условиях. Понятие об M-концентрации. Принципы и условия культивирования бактерий. Понятие о чистой культуре микроба, штамме, клоне. Методы выделения чистых культур аэробных бактерий. Культуральные свойства</p>
---	---------------	---	--

		<p>аэробных бактерий. Требования к питательным средам. Классификация питательных сред. Способы создания анаэробных условий. Питательные среды, используемые для культивирования анаэробов. Методы выделения чистых культур анаэробов. Понятие об асептике, антисептике, стерилизации и дезинфекции.</p> <p>Вирусы – микроорганизмы, составляющие царство <i>Vira</i>. Отличительные признаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержат лишь один тип нуклеиновой кислоты (РНК или ДНК);</li> <li>2) не имеют собственных белоксинтезирующих и энергетических систем;</li> <li>3) не имеют клеточной организации;</li> <li>4) обладают дизъюнктивным (разобщенным) способом репродукции (синтез белков и нуклеиновых кислот происходит в разных местах и в разное время);</li> <li>5) облигатный паразитизм вирусов реализуется на генетическом уровне;</li> <li>6) вирусы проходят через бактериальные фильтры.</li> </ol> <p>Вирусы могут существовать в двух формах: внеклеточной (вириона) и внутриклеточной (вируса).</p> <p>Строение ДНК– и РНК-вирусов принципиально не отличается от НК других микроорганизмов.</p> <p>Существует четыре типа взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продуктивная вирусная инфекция (взаимодействие, в результате которого происходит репродукция вируса, а клетки погибают);</li> <li>2) abortивная вирусная инфекция (взаимодействие, при котором репродукции вируса не происходит, а клетка восстанавливает нарушенную функцию);</li> <li>3) латентная вирусная инфекция (идет репродукция вируса, а клетка сохраняет свою функциональную активность);</li> <li>4) вирус-индуцированная трансформация (взаимодействие, при котором клетка, инфицированная вирусом, приобретает новые, ранее не присущие ей свойства).</li> </ol> <p>Культивирование вирусов.</p> <p>Основные методы культивирования вирусов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) биологический – заражение лабораторных животных.</li> <li>2) культивирование вирусов в развивающихся куриных эмбрионах.</li> </ol> <p>В результате заражения могут происходить и появляться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гибель эмбриона;</li> <li>2) дефекты развития: на поверхности оболочек появляются образования – бляшки, представляющие собой скопления погибших клеток, содержащих вирионы;</li> <li>3) накопление вирусов в аллантоисной жидкости (обнаруживают путем титрования);</li> <li>4) размножение в культуре ткани (это основной метод</li> </ol>
--	--	--

			<p>культивирования вирусов).</p> <p>Эффект от таких воздействий может быть <i>микробицидным</i> (гибель микроорганизмов) или <i>микростатическим</i> (прекращение их роста и размножения). Дезинфекция — это комплекс мероприятий, направленных на уничтожение на абиотических объектах патогенных микробов. Стерилизация — полное обеспложивание объектов, при котором уничтожаются все формы микроорганизмов (вегетативные и споры). Асептика — комплекс мероприятий, направленных на предотвращение попадания микроорганизмов в рану, лекарственные препараты, питательные среды и другие объекты.</p> <p>Антисептика (от анти + греч. <i>septikos</i> — гнилостный, вызывающий гниение) — это комплекс мероприятий, направленных на подавления роста и размножения потенциально опасных для здоровья микроорганизмов на интактных или поврежденных коже и слизистых оболочках, ранах, полостях тела. <i>антибиотикотерапия</i>.</p> <p>Антибиотики — химиотерапевтические вещества природного (микробного, грибкового, животного, растительного и т.д.), полусинтетического или синтетического происхождения, которые в малых концентрациях вызывают торможение размножения и/или гибель чувствительных к ним микроорганизмов во внутренней среде макроорганизма. Для антибиотиков и других химиотерапевтических препаратов характерна специфичность и избирательность действия на микроорганизмы.</p> <p>Инфекция (лат. «<i>infectio</i>» — заражение), или инфекционный процесс — это комплекс патологических, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций и процессов, возникающих в восприимчивом организме при взаимодействии его с патогенным или условно-патогенным микроорганизмом при определенных условиях внешней среды. Выделяют 3 участника инфекционного процесса:</p> <p><i>микроорганизм</i> (его качество и количество определяет возникновение и специфичность инфекционного процесса); <i>макроорганизм</i> (определяет его степень восприимчивости к данному инфекционному агенту); <i>факторы внешней среды</i> (биологические и социальные; опосредованно влияют на микроорганизм и макроорганизм).</p>
--	--	--	--

2	УК-1 УК-2 ПК- 1	Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы.	<p>Патогенные кокки. Стафилококки. Общая характеристика. Характеристика токсинов и ферментов патогенности. Патогенез стафилококковых инфекций, их роль в госпитальных инфекциях. Значение стафилококковых инфекций в детской патологии. Микробиологическая диагностика. Препараты для специфической профилактики. Стрептококки. Таксономия. Биологические свойства. Характеристика токсинов и ферментов патогенности. Патогенез стрептококковых инфекций. Факторы патогенности. Микробиологическая диагностика. Менингококки. Биологические свойства. Формы менингококковой инфекции. Микробиологическая диагностика. Гонококки. Биологические свойства. Патогенез гонококковых инфекций. Микробиологическая диагностика острой и хронической гонореи. Специфическая профилактика.</p> <p>Возбудители анаэробных инфекций. Анаэробные бактерии (спорообразующие). Клостридии. Биологические свойства. Патогенность для человека. Клостридии раневой анаэробной инфекции. Общая характеристика. Факторы патогенности, токсины. Патогенез. Антитоксический иммунитет. Лабораторная диагностика. Специфическое лечение и профилактика. Клостридии столбняка. Морфология, культуральные, антигенные свойства. Факторы патогенности. Столбняк у новорожденных. Лабораторная диагностика. Специфическое лечение и профилактика. Клостридии ботулизма. Морфология, культуральные, биохимические, антигенные свойства. Факторы патогенности. Патогенез заболевания. Иммунитет. Специфическое лечение и профилактика. Анаэробные грамположительные кокки. Пептококки, пептострептококки. Биологические свойства. Факторы патогенности. Роль в патологии. Анаэробные грамотрицательные кокки. Вейлонеллы. Биологические свойства. Роль в патологии. Грамотрицательные не образующие спор анаэробные бактерии. Роды: бактериоиды, фузобактерии, пропионобактерии, зубактерии. Классификация. Экология. Биологические свойства. Патогенность для человека. Особенности неклостридиальных инфекций. Принципы микробиологической диагностики. Специфическая профилактика и лечение.</p> <p>Энтеробактерии. Общая характеристика семейства <i>Enterobacteriaceae</i>. Морфобиологические, культуральные, биохимические свойства.</p>
---	-----------------------	--	---

3	УК-1, ПК-1	<p>Частная микробиология. Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций</p>	<p>Классификация. Эшерихии. Основные свойства патогенных эшерихий. Классификация. Значение эшерихий в патологии детского возраста. Патогенез эшерихиозов, вызванных различными штаммами эшерихий (ЭПКП, ЭИКП, ЭТКП, O-157). Иммуитет. Лабораторная диагностика. Роль эшерихий как условно-патогенная флора.</p> <p>Шигеллы. Морфобиологические свойства. Современная классификация. Патогенез дизентерии. Хроническая дизентерия. Микробиологическая диагностика.</p> <p>Сальмонеллы. Морфобиологические свойства. Классификация по Кауфману-Уайту. Патогенность для человека и животных. Сальмонеллы – возбудители брюшного тифа и паратифов. Морфобиологические свойства. Антигенная структура. Патогенез заболевания. Особенности микробиологической диагностики. Принципы лечения. Сальмонеллы – возбудители госпитальных инфекций.</p> <p>Вибрионы – возбудители холеры. Биологические свойства, биовары. Классификация вибрионов. Факторы патогенности. Токсины и их характеристика. Патогенез и иммунитет при холере. Методы микробиологической диагностики. Специфическая профилактика. Кампилобактеры и хеликобактеры. Возбудители кампилобактериоза. Морфобиологические свойства. Пути передачи. Особенности клинического течения. Патогенез. Роль хеликобактера в возникновении язвенной болезни желудка 12-перстной кишки. Микробиологическая диагностика.</p> <p>Иерсинии – возбудители кишечного иерсиниоза. Морфобиологическая характеристика. Экология и распространение. Патогенез заболевания. Иммунитет. Клинические проявления. Микробиологическая диагностика. Возбудитель псевдотуберкулеза. Морфобиологические свойства. Пути передачи. Основы патогенеза и клинические формы. Микробиологическая диагностика псевдотуберкулеза. Представители других родов семейства энтеробактерий, играющих роль в патологии человека. Гафния, эдвардсиелла, клебсиеллы, протеи, и т.д. Морфобиологические свойства. Методы микробиологической диагностики. Роль во внутрибольничных инфекциях.</p> <p>Роль представителей резидентной микрофлоры в их возникновении. Формы оппортунистических инфекций. Дисбактериозы. Классификация дисбактериозов по возбудителю и локализации. Принципы и критерии микробиологической диагностики ОКИ, вызванных УПФ.</p>
---	---------------	---	---

4 УК-2, ПК-1	Микробиологическая диагностика туберкулеза, дифтерии и коклюша		<p>Грамположительные аэробные бактерии. Микобактерии. Возбудители туберкулеза. Морфологические, культуральные, антигенные, аллергенные свойства. Факторы патогенности. Туберкулин. Патогенез туберкулеза. Особенности иммунитета. Лабораторная диагностика. Антимикробные препараты. Специфическая профилактика. Возбудитель лепры. Морфология, культивирование, патогенез, иммунитет. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Коринебактерии. Возбудитель дифтерии. Общая характеристика. Биовары. Факторы патогенности. Патогенез. Антитоксический иммунитет. Микробиологическая диагностика. Специфическое лечение и профилактика.</p> <p>Грамположительные аэробные бактерии. Микобактерии. Возбудители туберкулеза. Морфологические, культуральные, антигенные, аллергенные свойства. Факторы патогенности. Туберкулин. Патогенез туберкулеза. Особенности иммунитета. Лабораторная диагностика. Антимикробные препараты. Специфическая профилактика. Возбудитель лепры. Морфология, культивирование, патогенез, иммунитет. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Коринебактерии. Возбудитель дифтерии. Общая характеристика. Биовары. Факторы патогенности. Патогенез. Антитоксический иммунитет. Микробиологическая диагностика. Специфическое лечение и профилактика.</p> <p>Палочки грамотрицательные неспорообразующие. Гемоглобинофильные бактерии. Общая характеристика. Биологические свойства. Роль в патологии человека. Возбудитель коклюша. Морфологические, культуральные, антигенные свойства. Патогенность для человека. Патогенез заболевания. Иммунитет. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.</p>
5 УК-1, ПК-1	Микробиологическая диагностика особоопасных зоонозных инфекций		<p>Бактериальные зооантропонозы. Характеристика особо опасных зоонозных инфекций. Санитарно-эпидемиологический режим в противочумных лабораториях. Возбудитель сибирской язвы. Морфологические, культуральные, биохимические, антигенные свойства. Факторы патогенности. Пути передачи. Формы инфекции. Микробиологическая диагностика.</p> <p>Патогенные спирохеты. Общая характеристика и дифференциальные свойства патогенных спирохет. Трепонема. Возбудитель сифилиса. Морфологические, культуральные свойства. Специфическая терапия. Врожденный сифилис.</p>

			<p>Возбудители тропических трепонематозов – беджель, фрамбезия, пинта. Морфологические и культуральные свойства. Пути заражения. Патогенез. Микробиологическая диагностика. Боррелии. Возбудители эпидемического и эндемического возвратных тифов (болезнь Лайма). Морфологические и культуральные свойства. Патогенез и иммунитет. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика, лечение. Лептоспиры. Общая характеристика и дифференциация основных свойств. Возбудители лептоспироза. Морфологические и культуральные свойства. Серовары. Патогенность. Для человека и животных. Патогенез. Иммунитет. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Легионеллы. Возбудитель болезни легионеров. Морфологические, культуральные свойства. Антигенное строение. Патогенез. Микробиологическая диагностика. Профилактика.</p> <p>Бактериальные зооантропонозы. Характеристика особо опасных зоонозных инфекций. Санитарно-эпидемиологический режим в противочумных лабораториях. Возбудитель сибирской язвы. Морфологические, культуральные, биохимические, антигенные свойства. Факторы патогенности. Пути передачи. Формы инфекции. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Возбудитель чумы. Морфобиологические свойства. Пути заражения, формы инфекции. Патогенез, иммунитет. Методы микробиологической диагностики, специфическая профилактика. Возбудитель туляремии. Морфобиологические свойства. Патогенез, иммунитет. Методы микробиологической диагностики и специфической профилактики. Возбудитель бруцеллеза. Морфобиологические свойства. Пути передачи. Формы инфекции. Патогенез. Иммунитет. Хронический бруцеллез. Методы микробиологической диагностики. Специфическая профилактика и терапия.</p> <p>Патогенные грибы. Общая характеристика и классификация микроскопических грибов – возбудителей микозов у человека. Дрожжеподобные грибы рода <i>Candida</i>. Морфологические и культуральные свойства. Патогенез и клинические свойства. Патогенез и клинические формы кандидоза. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.</p> <p>.</p>
6	УК-1, ПК-1	Вирусология. Микробиологическая диагностика	Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. Вирус, строение вируса. Строение бактериофагов. Морфологические типы.



		<p>вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. ВИЧ инфекция. Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.</p>	<p>Вирулентные и умеренные фаги. Применение бактериофагов (фагоидентификация, профилактика, лечение). Размножение вирусов. Особенности патогенеза вирусных инфекций. Общая схема вирусологических исследований. Индикация и идентификация вирусов с помощью РСК, РТГА, РИА, РИФ, ИФА, ПЦР.</p> <p>Возбудители гриппа и парагриппа. Ортомиксовирусы. Морфология и структура. Особенности репродукции. Лабораторная диагностика гриппа. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.</p> <p>Возбудители герпетических инфекций. Общая характеристика и классификация. Вирусы герпеса, патогенные для человека: герпес 1, II, У1 типов, ветряной оспы, опоясывающего лишая, цитомегалии, Эпштейна-Барра. Биологические свойства. Роль в патологии человека. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.</p> <p>Ротавирусы. Классификация. Общая характеристика. Роль в патологии. Лабораторная диагностика. Ротавирусный гастроэнтерит у детей. Возбудители гепатитов с парентеральным механизмом заражения (В, С, D, G). Морфология и структура. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.</p> <p>Пикорнавирусы возбудители полиомиелита, ЕСНО-инфекции, Коксаки, энтеровирусы. Характеристика вирусов. Антигены. Патогенез. Роль энтеровирусов в патологии человека. Патогенез полиомиелита и других энтеровирусных инфекций. Иммуитет. Специфическая профилактика. Лабораторная диагностика.</p> <p>Ротавирусы. Классификация. Общая характеристика. Роль в патологии. Лабораторная диагностика. Ротавирусный гастроэнтерит у детей. Возбудители гепатитов с парентеральным механизмом заражения (В, С, D, G). Морфология и структура. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.</p> <p>Возбудители вирусных гепатитов с энтеральным механизмом заражения (А, Е, F). Пикорнавирусы. Классификация. Морфология и структура. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.</p> <p>Возбудители СПИД и других медленных инфекций. Ретровирусы. Общая характеристика. Классификация. Морфология. Изменчивость и её механизмы. Патогенез ВИЧ-инфекции. Иммунологические нарушения. СПИД-ассоциированные инфекции. Лабораторная диагностика. Перспективы профилактики.</p> <p>Онкогенные вирусы. Онкогенные ДНК –</p>
--	--	--	--

			<p>содержащие вирусы (семейство Parovaviridae, герпесвирусы и т.д.). Общая характеристика, патогенез канцерогенеза. Онкогенные РНК – вирусы (семейство ретровирусов). Морфология, классификация.</p> <p>Медленные вирусные инфекции. Современные представления о возбудителях. Персистенция вирусов, её механизмы: дефектные интерферирующие частицы и т.д. Общая характеристика возбудителей: вирус кори, бешенства, лентивирусы, вирус Виллойского энцефалита. Возбудители Куру, Скрепи, болезни Крейцфельда.</p> <p>Прионы. Методы выявления.</p> <p>Арбовирусы. Экологическая группа вирусов, передающихся членистоногими, с природной очаговостью: Togaviridae, Flaviviridae, Bunyaviridae, Reoviridae, Azenaviridae, Rhabdoviridae. Свойства вирусов. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.</p>
--	--	--	---

## 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины					Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Общая микробиология. Морфология бактерий. Физиология микроорганизмов. Антагонизм бактерий. Экология микроорганизмов.		6	6	12	1- собеседование; 2- тестовый контроль; 3-реферат.
2	Раздел 2. Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы.	1	5	6	12	1- собеседование; 2- тестовый контроль; 3-ситуационные задачи.
3	Раздел 3. Частная микробиология. Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций	1	5	6	12	1- собеседование; 2- тестовый контроль; 3-ситуационные задачи.
4	Раздел 4.	1	5	6	12	1- собеседование;

	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика туберкулеза, дифтерии и коклюша					2- тестовый контроль; 3-ситуационные задачи.
5	Раздел 5. Частная микробиология. Микробиологическая диагностика особоопасных зоонозных инфекций		5	6	11	1- собеседование; 2- тестовый контроль; 3-ситуационные задачи; 4-реферат.
6	Раздел 6. Вирусология. Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. ВИЧ инфекция. Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.	1	6	6	13	1- собеседование; 2- тестовый контроль.
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### 5.3. Название тем лекции с указанием количества часов

№ раздела	Раздел	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
			<b>1 семестр</b>
<b>1</b>	Раздел 2. Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы.	Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы. Гнойно-воспалительные заболевания.	<b>1</b>
<b>2</b>	Раздел 3. Частная микробиология. Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций	Микробиологическая диагностика кишечных инфекций.	<b>1</b>
<b>3</b>	Раздел 4. Частная микробиология. Микробиологическая диагностика туберкулеза, дифтерии и коклюша	Возбудители особоопасных зоонозных инфекций.	<b>1</b>
<b>4</b>	Раздел 6. Вирусология. Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. ВИЧ инфекция. Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.	Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. ВИЧ инфекция. Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.	<b>1</b>
		<b>Итого в семестре:</b>	<b>4</b>

<b>ВСЕГО:</b>	<b>4</b>
---------------	----------

#### 5.4 Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Кол-во часов в семестре	
				1 семестр	2 семестр
1	Общая микробиология. Морфология бактерий. Физиология микроорганизмов. Антагонизм бактерий. Экология микроорганизмов.	<b>Тема 1.</b> Морфология бактерий. Простые и сложные методы окраски. Действие физических и химических факторов на микроорганизмы. Методы стерилизации. Дезинфекция.	1- собеседование; 2- тестовый контроль.	2	
		<b>Тема 2.</b> Физиология микроорганизмов. Питание, рост и размножение микробов. Выделение чистой культуры аэробных бактерий. Изучение культуральных свойств бактерий. Типы дыхания бактерий.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	2	
		<b>Тема 3.</b> Антагонизм бактерий. Антибиотики. Методы определения чувствительности к антибиотикам. Бактериофаги (основные свойства). Учение об инфекции. Инфекционный процесс. Методы диагностики инфекционных заболеваний. Методы заражения и вскрытия лабораторных животных. Патогенность и вирулентность. Факторы патогенности.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.	2	
		<b>Тема 4.</b> Нормальная микрофлора организма человека. Микрофлора воздуха, воды, почвы, методы исследования. Микробиология пищевых продуктов. Микробная обсемененность лекарственных препаратов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	2	

2	Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы.	<b>Тема 1.</b> Возбудители гнойных инфекций. Микробиологическая диагностика стафилококковых и стрептококковых инфекций. Микробиологическая диагностика пневмококковых, менингококковых и гонококковых инфекций. Микробиологическая диагностика анаэробных инфекций.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи.	2	
3	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций	<b>Тема 1.</b> Частная микробиология. Общая характеристика семейства Enterobacteriaceae. Микробиологическая диагностика эшерихиозов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи.	3	
		<b>Тема 2.</b> Серологическая диагностика брюшного тифа. Микробиологическая диагностика пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Микробиологическая диагностика бактериальной дизентерии. Микробиологическая диагностика холеры. Микробиологическая диагностика кампилохеликобактериозов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи.	3	
4	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика туберкулеза, дифтерии и коклюша	<b>Тема 1.</b> Туберкулез. Микробиологическая диагностика туберкулеза. Специфическая профилактика.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи.	2	
		<b>Тема 2.</b> Микробиологическая диагностика дифтерии и коклюша. Препараты для специфической профилактики и лечения.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи.	2	
5	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика особоопасных зоонозных инфекций	<b>Тема 1.</b> Микробиологическая диагностика особоопасных зоонозных инфекций. Сибирская язва. Бруцеллёз.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4—ситуационные задачи.	2	
		<b>Тема 2.</b> Микробиологическая диагностика особоопасных инфекций. Чума, туляремия.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи.	1	

6	Вирусология. Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. ВИЧ инфекция. Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика вирусов. Методы диагностики вирусных инфекций.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи.	1
		<b>Тема 2.</b> ОРВИ. Микробиологическая диагностика гриппа. ОРВИ. Микробиологическая диагностика острых респираторных вирусных инфекций.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	3
		<b>Тема 3</b> Энтеровирусные инфекции: вирусы полиомиелита, Коксаки, ЕСНО.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи.	1
		<b>Тема 4.</b> ВИЧ- инфекция, методы диагностики. Вирусные гепатиты.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	1
		<b>Тема 5.</b> Вирусы герпеса. Онкогенные вирусы. <b>Промежуточная аттестация.</b>	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи; 3 – тестовый контроль.	1 2
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>32</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>32</b>

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименование работ	Формы текущего контроля	Кол-во часов в семестре	
				1 семестр	
1.	Общая микробиология. Морфология бактерий. Физиология микроорганизмов. Антагонизм бактерий. Экология микроорганизмов.	Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы. Подготовка реферативных сообщений. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.	6	
2.	Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы.	Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи.	6	
3.	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций	Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи.	6	
4.	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика туберкулеза, дифтерии и коклюша	Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—ситуационные задачи.	6	
5.	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика особоопасных зоонозных инфекций.	Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы. Подготовка реферативных сообщений. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4—ситуационные задачи.	6	
6.	Вирусология. Микробиологическая диагностика	Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	6	

вирусных инфекций. Грипп. инфекция. Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.	ОРВИ. ВИЧ	учебной и научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.			
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>36</b>	
<b>ВСЕГО</b>				<b>36</b>	

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Текущий контроль успеваемости

##### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ Раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплины	Формы контроля
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
1.	УК 1, УК 2	Общая микробиология. Морфология бактерий. Физиология микроорганизмов. Антагонизм бактерий. Экология микроорганизмов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
2.	УК 1, УК 2, ПК 1	Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
3.	УК 1, ПК 1	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
4.	УК 1, ПК 1	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика туберкулеза, дифтерии и коклюша	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные



			задачи.
5.	УК 1, ПК 1	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика особоопасных зоонозных инфекций.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 - ситуационные задачи.
6.	УК 1, ПК 1	Вирусология. Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. ВИЧ инфекция. Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	УК 1, УК 2, ПК 1	Зачет	Собеседование по билетам – устно

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

ПРИМЕР!

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

**Тема занятия №1.** Общая микробиология. Простые и сложные методы окраски.

*Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2*

1. Отличие эукариотов от прокариотов. Кто открыл впервые микроорганизмы?
2. Заслуги Л. Пастера, Р. Коха, И.И. Мечникова в развитии микробиологии.
3. Назовите типы современных микроскопов.
4. Правила работы в микробиологической лаборатории?
5. Какие микроскопы применяют для изучения микробов и принцип их устройства?
6. Какова систематика микробов?
7. Как пользоваться иммерсионной системой микроскопа? От чего зависит разрешающая способность микроскопа?
8. Морфология микроорганизмов.
9. Какие формы имеют бактерии? Назвать шаровидные формы бактерий. Привести примеры.
10. Назвать палочковидные, извитые формы бактерий. Привести примеры.
11. Какие красители применяют в микробиологической практике? Как приготовить препарат из бульонной и агаровой культур?
12. Этапы приготовления бактериального препарата.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

«Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

### РАЗДЕЛ 1. Общая микробиология. Морфология и физиология бактерий.

*Коды контролируемых компетенций - УК-1, УК-2.*

#### Вариант 1

##### Задание 1

Сущность открытия Д.И. Ивановского:

1. создание первого микроскопа
2. открытие вирусов
3. открытие явления фагоцитоза
4. получение антирабической вакцины
5. открытие явления трансформации

##### Задание 2

С именем Луи Пастера связаны следующие научные открытия: а) разработка метода аттенуации микроорганизмов; б) открытие явления фагоцитоза; в) создание антирабической вакцины; г) открытие и изучение процессов брожения у микроорганизмов; д) введение в практику микробиологии метода выделения чистых культур бактерий на плотных питательных средах. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, в, г
2. б, в, г
3. а, г, д
4. в, г, д

5. б, г, д

### Задание 3

Световая микроскопия включает в себя следующие разновидности: а) фазово-контрастную микроскопию; б) электронную микроскопию; в) темнопольную микроскопию; г) микроскопию в затемненном поле; д) иммерсионную микроскопию. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, в, г, д
2. а, б, г, д
3. б, в, г, д
4. б, в, г
5. в, г, д

### Задание 4

Темнопольная микроскопия применяется для изучения:

1. кишечной палочки
2. риккетсий
3. стафилококка
4. хламидий
5. бледной трепонемы

### Задание 5

Для какого типа микроскопической техники готовят нативные неокрашенные препараты:

1. для световой микроскопии
2. для темнопольной микроскопии.
3. для люминесцентной микроскопии
4. для фазово-контрастной микроскопии
5. для электронной микроскопии

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

«Отлично»:

100-90%

«Хорошо»:

89-70%

«Удовлетворительно»:

69-51%

«Неудовлетворительно»:

<50%

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ**

**РАЗДЕЛ 2.** Микробиологическая диагностика гнойно-воспалительных заболеваний.

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ПК-1

1. Экологические ниши микроорганизмов.
2. Развитие антибиотикорезистентности у микроорганизмов.
3. Патогенез и микробиологическая диагностика особоопасных инфекций.
4. Особенности микробиологической диагностики, профилактики и лечения бруцеллеза.

### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

*ПРИМЕР!*

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ. ПАТОГЕННЫЕ КОККИ. АНАЭРОБЫ.**

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2, ПК-1.

**Задача 1.** В клинику поступил больной с множественными фурункулами. Что будет служить материалом для лабораторного исследования? Напишите направление в лабораториюна бактериологическое исследование.

**Задача 2.** У больных хирургического отделения больницы после операции стали отмечаться осложнения в виде различных нагноительных процессов. При бактериологическом исследовании из гнойного содержимого выделяется стафилококк коагулазопозитивный, т.е предполагается внутрибольничная стафилококковая инфекция. Что делать? Как выявить бактерионосителей? Как типировать стафилококки с эпидемиологической целью?

**Задача 3.** Больной страдает хроническим, рецидивирующим фурункулезом. Какие специфические препараты вы ему назначите? Целесообразно ли применение аутовакцины? Если да,то как ее приготовить?

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

##### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями, с правильным и свободным владением иммунологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

##### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях.

##### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**6.2.1. Форма промежуточной аттестации** – зачет в I семестре.

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации** – собеседование по билетам -

устно

**6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.**

*ПРИМЕР!*

*Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет*

1. Отличие эукариотов от прокариотов. Кто открыл впервые микроорганизмы?
2. Заслуги Л. Пастера, Р. Коха, И.И. Мечникова в развитии микробиологии.
3. Назовите типы современных микроскопов.
4. Правила работы в микробиологической лаборатории?
5. Какие микроскопы применяют для изучения микробов и принцип их устройства?
6. Какова систематика микробов?
7. Как пользоваться иммерсионной системой микроскопа? От чего зависит разрешающая способность микроскопа?
8. Морфология микроорганизмов.
9. Какие формы имеют бактерии? Назвать шаровидные формы бактерий. Привести примеры.
10. Назвать палочковидные, извитые формы бактерий. Привести примеры.
11. Какие красители применяют в микробиологической практике? Как приготовить препарат из бульонной и агаровой культур?
12. Этапы приготовления бактериального препарата.
13. Назовите основные структуры бактериальной клетки.
14. Каково строение и функции клеточной стенки и цитоплазматической мембраны?
15. Химический состав, организация и функция бактериального ядра.
16. Принципиальные отличия простых способов окраски от сложных.
17. Перечислите этапы окраски по Граму, приведите примеры грамположительных и грамотрицательных бактерий. Механизм окраски по Граму.
18. Перечислите этапы окраски по Нейссеру. Практическое применение этого метода окраски.
19. Что такое зерна волютина, их химическая природа?
20. Какова структура бактериальной клетки?
21. Назовите кислотоустойчивые микроорганизмы и чем обусловлены их свойства? Назовите этапы окраски бактерий по Цилю-Нильсену.
22. Для каких бактерий и почему применяется метод окраски по Цилю-Нильсену.
23. Дайте характеристику спор бактерий (их форма, расположение, ультраструктура, значение). Перечислите стадии спорообразования. Как происходит прорастание спор в вегетативные клетки?

24. Назовите этапы окраски спор по методу Ожешко. При какой температуре погибают споры и где надо стерилизовать споросодержащий материал.
25. Назовите условия, способствующие образованию капсул, особенности химического состава и значение капсулы для патогенных микробов.
26. Назовите микробы:
27. а) образующие капсулу только в организме человека;
28. б) образующие капсулу в организме животного или человека и вне его.
29. Перечислите методы выявления капсул.
30. Каково строение, химический состав и функции жгутиков. Перечислите методы обнаружения жгутиков и подвижности у бактерий.
31. Назовите группы микробов в зависимости от расположения жгутиков.

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Микробиология»**

### **Задача 1.**

В клинику поступил больной с множественными фурункулами. Что будет служить материалом для лабораторного исследования? Напишите направление в лабораторию на бактериологическое исследование.

### **Задача 2.**

У больных хирургического отделения больницы после операции стали отмечаться осложнения в виде различных нагноительных процессов. При бактериологическом исследовании из гнойного содержимого выделяется стафилококк коагулазопозитивный, т.е. предполагается внутрибольничная стафилококковая инфекция. Что делать? Как выявить бактерионосителей? Как типировать стафилококки с эпидемиологической целью?

### **Задача 3.**

Больной страдает хроническим, рецидивирующим фурункулезом. Какие специфические препараты вы ему назначите? Целесообразно ли применение аутовакцины? Если да, то как ее приготовить?

*ПРИМЕР!*

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

### **Раздел 1. Морфология микроорганизмов**

*Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2.*

#### **1. ИЗУЧЕНИЕ МОРФОЛОГИИ БАКТЕРИЙ**

- 1.1 Техника приготовления микробиологического препарата;
- 1.2 Окраска препарата простым и сложным методом окраски;
- 1.3 Микроскопия готового препарата.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками по микробиологии.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на. Ординатор в основном способен самостоятельно изложить главные положения в изученном материале. Ординатор

способен владеть навыком приготовления микробиологического препарата.

✓ «Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно с микроскопом.

✓ «Отлично»:

Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыком демонстрации приготовления и окраски препаратов. Ординатор показывает глубокое и полное владение разделами морфология и физиология микроорганизмов.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра Микробиологии, вирусологии и иммунологии**  
**Специальность (направление): Микробиология**  
**Дисциплина «Микробиология»**

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ)**

1. Определение терминов «микробиология» и «микроорганизм». Классификация микробиологических наук. Задачи медицинской микробиологии. Микробиологические методы исследования (диагностики) и алгоритмы их проведения.
2. Фазы протекания аллергических реакций. Лекарственная аллергия: закономерности иммунного ответа на гаптены, особенности иммунного ответа на лекарства – гаптены, клинические проявления, принципы лечения, принципы профилактики. Методы диагностики аллергических реакций.
3. Стафилококки: виды, свойства, резистентность во внешней среде, факторы патогенности. Микробиологическая диагностика стафилококковых инфекций.
4. Задача.  
Больной страдает хроническим, рецидивирующим фурункулезом. Какие специфические препараты вы ему назначите? Целесообразно ли применение аутовакцины? Если да, то как ее приготовить?

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «27» августа 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой:

Омарова С.М., д.б.н., профессор / \_\_\_\_\_

**Составители:**

Омарова С.М., д.б.н., профессор, заведующий кафедрой / \_\_\_\_\_

Саидова П.С., ассистент кафедры / \_\_\_\_\_

«27» августа 2020 г.

М. П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.



## Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.
<b>уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.
<b>УК - 2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.		
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.
<b>уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.
<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам инфекционных заболеваний, принципам их профилактики,	Имеет достаточные представления по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам инфекционных заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпидемиологического режима.

	правилам соблюдения сан-эпидемиологического режима.	
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по выявлению симптомов инфекционных заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования инфекционных заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.	В целом владеет умением по выявлению симптомов инфекционных заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования инфекционных заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования инфекционных заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний	В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования инфекционных заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Зверев В.В., Бойченко М.Н. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология- М., ГЭОТАР-Медиа.-2016.-Т.1 - 447с.	60
2	Зверев В.В., Бойченко М.Н. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология- М., ГЭОТАР-Медиа.-2016.-Т.2 - 447с.	250
3	Медицинская микробиология, вирусология, иммунология / Под ред. проф. Л. Б. Борисова. Учебник. - М.: Медицина, 2001, 2002, 2005. - 528 с.	650

#### Электронные источники:

1	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том 1. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436417.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436417.html</a>
2	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2 т. Том 2. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436424.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436424.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература

**Печатные источники:**

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Воробьев А.А., Быков А.С. Атласа по микробиологии, иммунологии и вирусологии. // Учебное пособие УМО – М., МИА. – 2005. – 450с.	50
2	Руководство к практическим занятиям по микробиологии, иммунологии и вирусологии с иллюстрированными задачами // под. ред. А.А.Воробьева и В.Н.Царева – М.,МИА – 2007. – 470 с.	50
3	Поздеев О.К. Медицинская микробиология / Под ред. В.И. Покровского. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2006, 2005, 2001. - 768 с.	30
4	Практикум по микробиологии под. Ред М.М.Меджидова / Учебное пособие/ Махачкала.-2014.-326 с.	100
5	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология /Учебник под ред. проф. А.А.Сбойчакова В.Б.-СПб., М.-2008.- 532 С.	
6	Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям / учебное пособие/ М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.-320 с.	

**Электронные издания**

№	Наименование издания
<b>1</b>	<b>2</b>
1	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435755.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435755.html</a>
2	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430668.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430668.html</a>
3	Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зверев В.В. [и др.]; под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434956.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434956.html</a>
4	Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс] / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429334.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429334.html</a>
5	Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html</a>

**7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.

2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> (дата обращения: 19.02.2019). – Текст: электронный.
3.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа : ограниченный по логину и паролю; <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
4.	Электронно-библиотечная система «Консультант врача». Режим доступа : ограниченный по логину и паролю; <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
5.	Государственная центральная научная медицинская библиотека; <a href="http://www.scsml.ru/">http://www.scsml.ru/</a>
6.	Федеральная электронная медицинская библиотека
7.	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

<i>№</i>	<i>Издания</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
1	<i>Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435755.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435755.html</a></i>
2	<i>Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430668.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430668.html</a></i>
3	<i>Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зверев В.В. [и др.]; под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434956.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434956.html</a></i>
4	<i>Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс] / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429334.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429334.html</a></i>
5	<i>Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html</a></i>

#### 7.4. Информационные технологии

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

##### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.**  
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>.

Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа :  
ограниченный по логину и паролю; <http://www.studmedlib.ru>

3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.rosmedlib.ru>.

Электронно-библиотечная система «Консультант врача». Режим доступа:  
ограниченный по логину и паролю; <http://www.rosmedlib.ru>

4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL:  
<http://feml.scsml.rssi.ru>

5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL:  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL:  
<http://www.medinfo.ru/>

7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL:  
<http://cyberleninka.ru>

8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>

9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL:  
<http://www.internist.ru>.

10. Государственная центральная научная медицинская библиотека;  
<http://www.scsml.ru/>

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №1 (28 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для учебного образовательного процесса.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
2.	Учебная комната №2 (46,5м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для учебного и научного образовательного процесса. Мини лекционный зал, зал для проведения	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий.

	лекций и конференций.	Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
3.	Учебная комната №3 (49 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для учебного и научного образовательного процесса. Мини лекционный зал. Зал для проведения экзаменов.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4.	Учебная комната №4 (49 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для учебного образовательного процесса.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
5.	Учебная комната №5 (63 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для учебного образовательного процесса.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
6.	Учебная комната №6 (28 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для учебного образовательного процесса.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
7.	Лаборатория (24 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для проведения лабораторных работ к практическим занятиям	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с сухими питательными средами и реактивами.
8.	Читальный зал Научной библиотеки ДГМУ Ул. Ш. Алиева 1, 1 этаж. Для самостоятельной подготовки ординаторов к практическим занятиям	Стол, стулья, научная и учебная литература, компьютеры с выходом в интернет.

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

## **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
  
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

## **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или           делается           отметка           о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

Омарова  
Джамила  
Авадзиевна

Подписано цифровой  
подписью: Омарова  
Джамила Авадзиевна  
Дата: 2022.03.30 16:56:31  
+03'00'



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общая гигиена»**

**Индекс дисциплины:** Б1.Б.1

**Специальность (направление):** 31.08.07 Общая гигиена

**Уровень высшего образования** – ординатура

**Квалификация выпускника** – врач по общей гигиене

**Кафедра** - Общей гигиены и экологии человека

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 1,2

**Семестр** – 1,3

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах):** 31/1116

**Лекции** – 28 ч

**Практические (семинарские) занятия** – 404ч

**Самостоятельная работа** – 684 ч

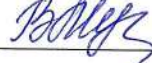

**Форма контроля** – зачёт с оценкой

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.07 Общая гигиена (ординатура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1135 от 27 августа 2014.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» \_\_августа\_\_ 2021 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  В.Р. Мусаева
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_  А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой, д.м.н профессор



М.Г. Магомедов

**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. Заведующий кафедры общей гигиены и экологии человека, д.м.н профессор.



М.Г. Магомедов

2. Ассистент кафедры общей гигиены и экологии человека



Х.Н. Абдуразакова

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины «Общая гигиена»:** подготовка квалифицированного врача по общей гигиене обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей

**Задачи изучения дисциплины:** формирование совокупности знаний, умений, навыков. После освоения дисциплины обучающиеся должны:

*Знать:*

- законодательство Российской Федерации для осуществления федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) в сфере защиты жизни, здоровья и благополучия населения, с целью повышения потребительской и правовой грамотности населения;

- порядок осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора на коммунально-бытовых объектах, промышленных предприятиях, предприятиях общественного питания, в т.ч. пищеблоках, медицинских организаций, детских образовательных учреждений и др.;

- права, обязанности, ответственность специалиста, врача по общей гигиене, за нарушение законодательства;

- принципы планирования, организации гигиенических, противоэпидемических, медико-профилактических мероприятий с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора с целью охраны здоровья человека и снижения заболеваемости населения болезнями, обусловленными неблагоприятным влиянием факторов среды обитания человека и условий его жизнедеятельности;

- современные методы изучения и оценки факторов среды и здоровья населения;

- основные принципы изучения, оценки и прогнозирования состояния здоровья населения в связи с состоянием природной, производственной и социальной среды его обитания;

- современные принципы и подходы к осуществлению производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических мероприятий, анализу рисков опасных факторов, определению критических контрольных точек;

- утвержденные формы учета, отчетности и планирования деятельности специалиста, врача по общей гигиене органов и учреждений Роспотребнадзора;

- методы и средства проведения гигиенического обучения и воспитания населения;

- формы и методы санитарно-просветительной работы;

- правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;

- принципы профессионально-педагогической деятельности;

- принципы организации службы медицины катастроф;

- основные вопросы эпидемиологии и профилактики, в том числе и неинфекционных заболеваний.

*Уметь:*

- применять законодательную, нормативно-правовую и методическую документацию при осуществлении федерального государственного санитарного надзора (контроля) в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения;

- готовить документы по результатам проведения надзорных мероприятий за соблюдением требований законодательства;

- находить причинно-следственных связи влияния факторов среды на состояние здоровья населения и разрабатывать меры по предупреждению их возникновения;
- анализировать результаты исследований химических, физических и бактериологических факторов окружающей среды;
- анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- применять математические методы в решении профессиональных задач с широким использованием компьютерных технологий;
- вести и пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физической культурой и спортом для здоровья;
- использовать знание основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей, процессов и явлений в норме и патологии, а также работать с аппаратурой по гигиенической оценке факторов среды обитания человека;
- оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь населению в военное время и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

*Владеть навыками:*

- планирования работы врача по общей гигиене по основным направлениям госсанэпиднадзора;
- изучения состояния среды обитания и здоровья населения, его возрастных, социальных, профессиональных групп;
- осуществления госсанэпиднадзора за состоянием обеспечения санэпидблагополучия на контролируемых объектах;
- анализа данных мониторинга качества среды обитания и здоровья населения;
- организации и проведения проверок выполнения органами государственной власти, местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и гражданами санитарного законодательства, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, предписаний, выданных должностными лицами, осуществляющими федеральный госсанэпиднадзор;
- оформления необходимой документации (актов расследования пищевых отравлений, протоколов (актов) отбора материала и лабораторных исследований; применения инструментальных методов исследования, составления экспертного заключение;
- осуществления гигиенического обучения и воспитания населения,
- анкетирования, сбора данных о состоянии здоровья, анализа и оценки влияния факторов среды обитания на организм человека;
- проведения просветительной работы среди населения в области организации здорового образа жизни;
- проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер / Индекс Компетенции	Наименование Категории (группы) Компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
УК -1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать</b> методы анализа и синтеза клинико-anamnestической информации</p> <p><b>Уметь</b> абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в оториноларингологии, а также в междисциплинарных областях</p> <p><b>Владеть</b> навыками сбора и обработки информации, методиками топической и дифференциальной диагностики основных оториноларингологических заболеваний</p>
ПК-3	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	<p><b>Знать:</b> государственную политику в области обеспечения санэпидблагополучия населения, новые законодательные, нормативные и инструктивно-методические документы в области состоянии факторов среды обитания и здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-противоэпидемические, медико-профилактические мероприятия с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>-основные принципы государственного санитарно-эпидемиологического надзора с целью охраны здоровья человека и снижения заболеваемости населения болезнями, обусловленными неблагоприятным влиянием факторов среды обитания человека и условий его жизнедеятельности;</li> <li>- основные принципы изучения, оценки и прогнозирования состояния здоровья населения в связи с состоянием природной, производственной и социальной среды его обитания;</li> <li>-проведение научных исследований по полученной специальности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> осуществлять деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдения правил врачебной этики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать законодательство при работе с конфиденциальной информацией;</li> <li>-анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, естественно-научных, медико-биологических, и клинических наук в различных видах</li> </ul>



		<p>профессиональной и социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций;</li> <li>-использовать методы системного анализа и информатики для оценки состояния здоровья населения, прогнозирования и управления охраной здоровья населения;</li> <li>-формулировать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья населения и факторами среды обитания, его определяющими;</li> <li>-разрабатывать программы профилактики массовых неинфекционных и инфекционных заболеваний и осуществлять их реализацию.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> методологией изучения состояния среды обитания и здоровья населения, его возрастных, социальных, профессиональных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правовыми знаниями по проведению госсанэпиднадзора за состоянием обеспечения санэпидблагополучия на объектах;</li> <li>-информацией о ведении мониторинга качества и безопасности среды обитания и здоровья населения;</li> <li>-навыками проведения просветительной работы среди населения в области организации здорового образа жизни;</li> <li>-навыками проведения санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-методами и средствами пропаганды здорового образа И стиля жизни.</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p><b>Знать</b> основы законодательства РФ по охране здоровья граждан; нормативно - правовые акты, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения по вопросам охраны здоровья, гигиенического воспитания населения и формирования у граждан принципов здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организацию гигиенического воспитания в деятельности учреждений и служб здравоохранения;</li> <li>-организацию гигиенического воспитания в деятельности немедицинских ведомств, учреждений и общественных организаций;</li> <li>-учетно-отчетную документацию лечебно-профилактических и санитарно – профилактических учреждений по пропаганде гигиенических знаний;</li> <li>-теоретические и организационные основы гигиенического воспитания;</li> <li>-организацию гигиенического обучения и воспитания различных групп населения;</li> <li>-основные теоретические понятия в области гигиенического воспитания;</li> <li>-основные направления гигиенического обучения и воспитания населения;</li> </ul>

		<p>-методы, формы и средства</p> <p><b>Уметь</b> анализировать показатели, характеризующие здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения;</p> <p>-организовать и провести обследование работы медицинских и немедицинских учреждений по пропаганде гигиенических знаний, дать квалифицированное заключение и рекомендации по совершенствованию их деятельности;</p> <p>-оценивать качество и эффективность пропаганды медицинских и гигиенических знаний;</p> <p>-осуществлять методическую и консультативную помощь специалистам органов и учреждений здравоохранения, немедицинских учреждений, ведомств и общественных организаций по вопросам гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни;</p> <p>-изучать, обобщать и популяризировать передовой опыт работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения;</p> <p>-провести занятие по общей методике гигиенического воспитания с медработниками (врачами и средними) лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений.</p> <p><b>Владеть</b> методикой гигиенического обучения и воспитания населения, гигиенического обучения и аттестации декретированных контингентов;</p> <p>-навыками проведения просветительной работы среди населения в области организации здорового образа жизни;</p> <p>-методами статистического анализа и социологическими методами исследования;</p> <p>-методами оценки природных и медико-социальных факторов в развитии неинфекционных и инфекционных заболеваний;</p> <p>-методами поиска, сбора и использования информации о гигиеническом воспитании;</p> <p>-методами применения технических средств пропаганды и средств обучения населения в гигиеническом воспитании и пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>-техникой сбора, обработки, хранения и выдачи информации</p>
<b>ПК-7</b>	<p>Готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического</p>	<p><b>Знать:</b> -законодательную базу и основы государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>-современные задачи госсанэпиднадзора в области коммунальной гигиены, гигиены питания; гигиены детей и подростков, гигиены труда, радиационной гигиены;</p> <p>-виды и методы организационного планирования;</p> <p>-основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять систематическое наблюдение за исполнением санитарно-эпидемиологических требований</p>

<p>благополучия населения.</p>		<p>органами государственной власти, юридическими лицами, гражданами, в том числе индивидуальными предпринимателями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и прогнозировать состояние исполнения;</li> <li>-осуществлять санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения;</li> <li>-проводить деятельность в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения;</li> <li>-оценивать состояние здоровья населения и факторов среды обитания его определяющих;</li> <li>-осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор за средой обитания и жизнедеятельности населения;</li> <li>-организовывать мероприятия по защите прав потребителей;</li> <li>-проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения;</li> <li>-осуществлять деятельность в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения;</li> <li>-организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> знаниями в области законодательно-нормативной базы по основам здорового образа жизни и проблемам безопасности и уметь применять их на практике;</p> <p>-основами санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни.</p> <p>Методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);</p>
--------------------------------	--	--

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая гигиена» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 32.08.07 Общая гигиена осваивается в 1 и 3 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре	
		1 семестр	3 семестр
Контактная работа (всего), в том числе:			
Аудиторная работа (всего)	432	288	144
Лекции (Л)	28	14	14
Практические занятия (ПЗ)	404	274	130
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	684	252	432
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	1116	540	576
	31 з.е.	15 з.е.	16 з.е.

### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
	<b>1 семестр</b>		
1	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	<b>Раздел 1.</b> <u>Госсанэпиднадзор в области коммунальной гигиены</u>	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за хозяйственно-питьевым водоснабжением. Гигиеническая оценка условий отведения сточных вод в водные объекты. Гигиенические основы организации зон санитарной охраны источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиеническая оценка качества атмосферного воздуха населенных мест. Интегральные показатели. Закономерности распространения промышленных выбросов в атмосфере и их учет в практической деятельности. Государственный санитарно-

			<p>эпидемиологический надзор за охраной атмосферного воздуха и содержание деятельности в этой области специалистов федеральной системы органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор.</p> <p>Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.</p> <p>Гигиена жилых и общественных зданий.</p>
2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	<p><b>Раздел2.</b> <u>Госсанэпиднадзор в области гигиены питания</u></p>	<p>Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения. Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека.</p> <p>Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов</p> <p>Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания и торговли.</p> <p>Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов.</p> <p>Санитарная микробиология в гигиене питания.</p> <p>Пищевые отравления и их профилактика.</p>
3	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	<p><b>Раздел3.</b> <u>Госсанэпиднадзор в области гигиены труда</u></p>	<p>Государственный санитарно – эпидемиологический надзор в гигиене труда. Медицина и физиология труда в обеспечении здоровья работающих. Факторы трудового процесса и оценка профессионального риска для здоровья работающих. Профессиональный риск и его оценка. Организация государственного санитарно– эпидемиологического надзора в сфере гигиены труда. Принципы, формы и методы профилактики профессиональных и производственно обусловленных заболеваний. Особенности охраны здоровья работающих групп риска в отдельных отраслях экономики.</p> <p>6. Правовые основы надзорной деятельности.</p>
<b>3 семестр</b>			

4	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	<b>Раздел 4</b> <u>Госсанэпиднадзор в области гигиены детей и подростков</u>	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. Системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения. Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений. Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Гигиена учреждений дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления детей. Гигиенические требования к предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления. Разработка и реализация медико-профилактических программ по охране здоровья детей и оптимизации среды их обитания.
	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	<b>Раздел 5</b> <u>Госсанэпиднадзор в области радиационной гигиены</u>	Теоретические основы радиационной гигиены. Гигиена труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Основы радиационной защиты населения. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области радиационной гигиены.
	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	<b>Раздел 6</b> <u>Гигиеническое обучение и воспитание населения</u>	Основы формирования здорового образа жизни. Основы гигиенического воспитания. Организация работы в учреждениях (подразделениях) службы медицинской профилактики. Гигиеническое обучение и воспитание населения в органах и учреждениях Роспотребнадзора, учреждениях здравоохранения и в немедицинских организациях

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	<b>Раздел 1.</b> Госсанэпиднадзор в области коммунальной гигиены	6	108	86	200	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки 4 - ситуационные задачи
2	1	<b>Раздел 2.</b> Госсанэпиднадзор в области гигиены питания	4	84	86	174	1- собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4 - ситуационные задачи
3	1	<b>Раздел 3.</b> Госсанэпиднадзор в области гигиены труда	4	82	80	166	1- собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4 - ситуационные задачи
<b>Итого в семестре</b>			<b>14</b>	<b>274</b>	<b>252</b>	<b>540</b>	
4	3	<b>Раздел 4</b> Госсанэпиднадзор в области гигиены детей и подростков	6	50	144	200	1- собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4 - ситуационные задачи
5	3	<b>Раздел 5</b> Гигиеническое обучение и воспитание населения	4	40	144	188	1- собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4 - ситуационные задачи
6	3	<b>Раздел 6</b> Госсанэпиднадзор в области радиационной гигиены	4	40	144	188	1- собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4 - ситуационные задачи
<b>Итого в семестра</b>			<b>14</b>	<b>130</b>	<b>432</b>	<b>576</b>	
7	3	Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>				Собеседование по билетам
<b>ИТОГО:</b>			<b>28</b>	<b>404</b>	<b>684</b>	<b>1116</b>	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№	Раздел	Наименований тем лекций	Часы/ семестры
			<b>1 семестр</b>
1	<b>Раздел 1.</b> Госсанэпиднадзор в области коммунальной гигиены	Основные и специальные методы водоподготовки Организация ЗСО на водопроводах /границы поясов, их назначение.	2
2		Принципы очистки населенных мест от твердых бытовых отходов. Почвенные и индустриальные методы обезвреживания отходов. Методика оценки эффективности мероприятий в области санитарной охраны почвы.	2
3		Система мероприятий по охране Атмосферного воздуха (технологические, санитарно-технические, планировочные, организационно-административные). Гигиеническая оценка организации СЗЗ, мероприятия по их благоустройству, характер использования.	1
4		Гигиеническая оценка шумового режима на территории жилой застройки. Принципы гигиенической экспертизы проектов жилых и общественных зданий.	1
5	<b>Раздел 2.</b> Госсанэпиднадзор в области гигиены питания.	Гигиенические проблемы питания населения на современном этапе. Социально-гигиенический мониторинг за структурой питания населения, химической, биологической и радиационной безопасностью продовольственного сырья и пищевых продуктов.	2
6		Обеспечение санэпидблагополучия населения в процессе изготовления сырья и пищевых продуктов. Гигиеническая сертификация пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания и торговли.	2
7	<b>Раздел 3.</b> Госсанэпиднадзор в области гигиены труда	Факторы рабочей среды и трудового процесса, основные закономерности их воздействия на организм, гигиеническое нормирование.	1
8		Гигиенические проблемы отдаленных последствий действия вредных факторов производственной среды на организм.	1
9		СИЗ, их роль в профилактике неблагоприятного воздействия факторов производственной среды на организм человека.	1
10		Современная система медико-санитарного обслуживания рабочих.	1
<b>Итого в 1 семестре</b>			<b>14</b>
			<b>3 семестр</b>
11	<b>Раздел 4</b> Госсанэпиднадзор в	Факторы внешней среды и состояние здоровья детского населения Гигиеническая диагностика факторов среды обитания в детских образовательных организациях.	2



	области гигиены	Разработка мероприятий по оздоровлению среды и условий воспитания.	
12	детей и подростков	Функциональное состояние детей и подростков, возрастные особенности, гигиеническое нормирование при различных видах деятельности Работоспособность детей и подростков. Методы изучения и оценки	2
13		Организация санитарно-эпидемиологического надзора за проектированием, реконструкцией и строительством детских и подростковых учреждений.	2
14	<b>Раздел 5</b> Гигиеническое обучение	Основы гигиенического воспитания населения. Охрана здоровья граждан и формирование мотивации к здоровому образу жизни.	2
15	и воспитание населения	Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья. Программы гигиенического воспитания различных возрастных групп.	2
16	<b>Раздел 6</b> Госсанэпидн	Охрана окружающей среды при обращении с радиоактивными отходами.	2
17	адзор в области радиационной гигиены	Обеспечение радиационной безопасности пациентов при медицинском применении источников ионизирующего излучения. Радиационно-гигиенический контроль	2
<b>Итого за 3 семестр</b>			14
<b>Итого (всего)</b>			28

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
			1 сем.	3 сем.
Раздел 1. Госсанэпиднадзор в области коммунальной гигиены	<b>Тема 1.</b> Современные подходы к оценке влияния среды на здоровье населения. Современные подходы к оценке влияния среды на здоровье населения. Здоровье населения и критерии его оценки. Риск: его сущность и определение. Гигиеническая оценка системы «среда - здоровье»	1 – собеседование 2–тестовый контроль	6	
	<b>Тема 2.</b> Гигиеническая оценка условий отведения сточных вод в водные объекты.	1 – собеседование 2–тестовый контроль	6	
	<b>Тема 3</b> Санитарно-гигиеническая экспертиза проекта НДС.	Практические навыки	6	

	<b>Тема 4.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор за действующими объектами – источниками загрязнения водных объектов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	6	
	<b>Тема 5.</b> Организация лабораторного контроля за качеством воды водных объектов.	1 –практические навыки 2- ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 6.</b> Гигиенические основы организации зон санитарной охраны источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 4- ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 7</b> Санитарно-гигиеническая экспертиза проекта обоснования границ зон санитарной охраны водоисточника.	практические навыки	6	
	<b>Тема 8.</b> Гигиеническая оценка качества атмосферного воздуха населенных мест. Интегральные показатели. Оценка состояния атмосферного воздуха на основе интегральных показателей (ИЗВ, Р, Ксум.)	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
	<b>Тема 9.</b> Закономерности распространения промышленных выбросов в атмосфере и их учет в практической деятельности. Критерии оценки состояния атмосферного воздуха. Методы математического прогнозирования загрязнения атмосферного воздуха и их гигиеническое значение.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 10</b> Санитарно-гигиеническая экспертиза	практические навыки	6	

	проектов ПДВ.			
	<b>Тема 11.</b> Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за охраной атмосферного воздуха и содержание деятельности в этой области специалистов федеральной системы органов учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Обоснование и расчет санитарно-защитной зоны.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4- ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 12.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор за действующими объектами – источниками загрязнения атмосферного воздуха: за соответствием их деятельности проектным решениям, выполнением плановых мер по снижению выбросов и выполнением ранее выданных санитарных предписаний.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3– практические навыки	6	
	<b>Тема 13.</b> Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест	1 – собеседование 2–тестовый контроль	6	
	<b>Тема 14</b> Источники загрязнения почв и их гигиеническая характеристика. Санитарно–гигиеническое и противоэпидемическое значение почвы. Гигиеническая оценка состояния почв и гигиенические требования к состоянию почв селитебных территорий населенных мест.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4- ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 15.</b> Принципы очистки населенных мест от твердых бытовых отходов. Организация сбора, хранения, удаления и обезвреживания отходов	1 – собеседование 2–тестовый контроль	6	

	производства и потребления			
	<b>Тема 16.</b> Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая оценка проекта планировки и застройки микрорайона.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки 4- ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 17.</b> Гигиена лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ). Гигиеническая оценка проекта генплана больницы.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3-практические навыки	6	
	<b>Тема 18.</b> Система мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки 4- ситуационные задачи	6	
<b>Раздел2.</b> Госсанэпидна зор области гигиены питании.	<b>Тема 1.</b> Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения. Рациональное питание и методы изучения состояния питания населения. Теоретические основы рационального питания.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 2.</b> Социально-гигиенический мониторинг за состоянием фактического питания и здоровья населения. Лечебно-профилактическое питание и организация гигиенического контроля за ним.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 3.</b> Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 4.</b> Санитарно-гигиенический контроль за применением пестицидов и остаточными количествами их в пищевых продуктах.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	

	<b>Тема 5.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 6</b> Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов.	Практические навыки	6	
	<b>Тема 7.</b> Гигиеническое обучение лиц, профессионально связанных с работой на пищевых предприятиях.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 6.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 7.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного торгавли.		6	
	<b>Тема 7.</b> Требования к материалам, контактирующих с пищевыми продуктами.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 8.</b> Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов. Санитарная микробиология в гигиене питания.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 9.</b> Пищевые отравления и их профилактика.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 10.</b> Расследование пищевых отравлений.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6	

	<b>Тема 11.</b> Расследование пищевых отравлений.	Практические навыки	6	
<b>Раздел3.</b> Госсанэпиднадзор в области гигиены труда	<b>Тема 1.</b> Государственный санитарно – эпидемиологический надзор в гигиене труда. Предупредительный санитарный надзор на промышленных объектах.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи	16	
	<b>Тема 2.</b> Государственный санитарно – эпидемиологический надзор в гигиене труда. Предупредительный санитарный надзор на промышленных объектах.	Практические навыки	6	
	<b>Тема 3.</b> Факторы производственной среды и трудового процесса и их влияние на здоровье работающих. Состояние здоровья работающих, методы его изучения и оценки	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 4</b> Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания. Медицинские осмотры. Профессиональная заболеваемость.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 5.</b> Медицина и физиология труда в обеспечении здоровья работающих. Факторы трудового процесса и оценка профессионального риска для здоровья работающих. Физиологические основы профилактики раннего утомления. Принципы разработки режимов труда и отдыха. Производственный стресс. Труд руководителей.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 6.</b> Социально-гигиенический мониторинг в гигиене труда. Профессиональные риски в гигиене труда и их оценка. Научная организация труда на производстве.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4- ситуационные задачи	6	

	<b>Тема 7.</b> Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора в сфере гигиены труда. Методы оценки функционального состояния организма работающих.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки 4- ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 8.</b> Химический и биологический факторы производственной среды.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
	<b>Тема 9.</b> Отдаленные эффекты воздействия неблагоприятных производственных факторов на организм работающих. Репродуктивное здоровье.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 10.</b> Принципы количественной и качественной оценки тяжести и напряженности труда. Специальная оценка условий труда и ее место в оздоровлении условий труда работающих.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 11.</b> Планирование работы и отчетность в гигиене труда: виды планирования, основные формы статистической отчетности. Законодательные и нормативно-методические документы	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 12</b> Планирование работы и отчетность в гигиене труда: виды планирования, основные формы статистической отчетности. Законодательные и нормативно-методические	Практические навыки	16	
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>274</b>	
<b>Раздел 4</b> Госсанэпиднадзор в области гигиены детей и подростков	<b>Тема 1.</b> Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки 4- ситуационные задачи		6
	<b>Тема 2.</b> Системный анализ	1 – собеседование		6

	состояния здоровья детского и подросткового населения. Гигиеническая диагностика факторов среды обитания в детских образовательных организациях.	2 – тестовый контроль		
	<b>Тема 3.</b> Организация санитарно-эпидемиологического надзора за проектированием, реконструкцией и строительством детских и подростковых учреждений. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за действующими объектами для детей и подростков.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки 4- ситуационные задачи		6
	<b>Тема 4.</b> Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений.	1 – собеседование 2–тестовый контроль		6
	<b>Тема 5.</b> Гигиенические требования к предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления	1 – собеседование 2–тестовый контроль		6
	<b>Тема 6.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор за воспитательно-образовательной и оздоровительной работой в детских дошкольных учреждениях различного типа (ясли, сад, дом ребенка).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки 4- ситуационные задачи		6
	<b>Тема 8.</b> Гигиена учреждений дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления детей.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3–практические навыки		6
<b>Раздел 5</b> Гигиеническое обучение и воспитание населения	<b>Тема 1</b> Основы формирования здорового образа жизни. основополагающие понятия здорового образа жизни. Оценка здоровья населения.	1 – собеседование 2–тестовый контроль		6
	<b>Тема 2.</b> Формирование здорового образа жизни на основе организационных и	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;		6



	методических форм гигиенического воспитания.	3 –практические навыки 4- ситуационные задачи		
	<b>Тема 3.</b> Основы гигиенического воспитания. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4- ситуационные задачи		6
	<b>Тема 4.</b> Организация работы в учреждениях (подразделениях) службы медицинской профилактики	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
	<b>Тема 5</b> Гигиеническое обучение и воспитание населения в органах и учреждениях Роспотребнадзора, учреждениях здравоохранения и в немедицинских организациях.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4- ситуационные задачи		6
	<b>Тема 6.</b> Организация, формы, методы и особенности работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях здравоохранения.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи		6
	<b>Тема 7.</b> Организация, формы, методы гигиенического воспитания в немедицинских (дошкольных и школьных образовательных) учреждениях.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи		6
<b>Раздел 6</b> Госсанэпиднадзор в области радиационной гигиены	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы радиационной гигиены. Основы биологического действия ионизирующего излучения.	1 – собеседование 2–тестовый контроль		6
	<b>Тема 2.</b> Гигиена труда при работе с источниками ионизирующего излучения.	1 – собеседование 2–тестовый контроль		8
	<b>Тема 3.</b> Основы радиационной защиты населения.	1 – собеседование 2–тестовый контроль		8
	<b>Тема 4.</b> Гигиеническая	1 – собеседование; 2 – тестовый		8

	характеристика потенциальных источников загрязнения окружающей среды. Радиационные аварии.	контроль; 3 –практические навыки 4- ситуационные задачи		
	<b>Тема 5.</b> Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области радиационной гигиены.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – практические навыки		8
	<b>Тема 6.</b> Радиационно-гигиеническое обследование учреждений, использующих источники ионизирующих излучений.	1 – собеседование 2–тестовый контроль		8
<b>Итого за 3 семестр</b>				<b>130</b>
<b>Всего</b>			<b>404</b>	

#### 5.4 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				<b>3 семестр</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b> Госсанэпиднадзор в области коммунальной гигиены	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	Собеседование	<b>86</b>
<b>2</b>	Раздел 2. Госсанэпиднадзор в области гигиены питания	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	Собеседование	<b>86</b>
<b>3</b>	Раздел 3. Госсанэпиднадзор в области гигиены труда	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом	Собеседование	<b>80</b>

		Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии		
<b>Итого за 1 семестр</b>				<b>252</b>
<b>4</b>	Раздел 4. Госсанэпиднадзор в области гигиены детей и подростков	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	Собеседование	<b>144</b>
	Раздел 5. Госсанэпиднадзор в области радиационной гигиены	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	Собеседование	<b>144</b>
	Раздел 6. Гигиеническое обучение воспитание населения	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	Собеседование	<b>144</b>
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>432</b>
<b>ВСЕГО</b>				<b>684</b>

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
1	УК-1, ПК-3,	Раздел 1. Госсанэпиднадзор в области	1 – собеседование 2 – тестовый контроль

	ПК-4, ПК-7	коммунальной гигиены	3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Раздел 2. Госсанэпиднадзор в области гигиены питания	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
3	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Раздел 3. Госсанэпиднадзор в области гигиены труда	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
4	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Раздел 4. Госсанэпиднадзор в области гигиены детей и подростков	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
5	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Раздел 5. Госсанэпиднадзор в области радиационной гигиены	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
6	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Раздел 6. Гигиеническое обучение и воспитание населения	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 5. Тема.** 1. Государственный санитарно–эпидемиологический надзор в гигиене труда.

Коды контролируемых компетенций - УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7 (Знать)

1. Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за промышленными предприятиями, объектами сельского хозяйства и т.д.

2. Гигиенические требования к планировке и застройке новых и развитию существующих промышленных предприятий, технологиям производства и др.

3. Гигиеническая классификация условий труда. Принципы формирования. Методика применения.

4. Гигиеническая оценка организации технологического процесса, оборудования, инструментария.

5. Санитарно-эпидемиологический надзор за условиями труда женщин, подростков и других групп работающих.

6. Изучение заболеваемости с временной утратой трудоспособности – как метод оценки влияния условий труда на здоровье работающих.

7. Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров.

8. Организация и проведение расследования причин острых и хронических профессиональных отравлений и заболеваний.

9. Основные принципы экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, реабилитации и трудоустройства больных профессиональными заболеваниями.

10. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией и эффективностью мероприятий по предупреждению вредного воздействия, физических перегрузок, режима труда и отдыха.

11. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией и эффективностью мероприятий по предупреждению вредного воздействия, обусловленного загрязнением пылью, химическими и биологическими веществами производственной среды.

12. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией и эффективностью мероприятий по профилактике вредного действия физических факторов (шума, вибрации, ЭМП радиочастот, ПМП и электростатического поля, лазерного излучения, нагревающего и охлаждающего микроклимата).

13. Производственный шум, специфическое и неспецифическое, измерение, гигиеническая оценка, нормирование и профилактика.

14. Ультразвук и инфразвук, биологическое действие. Измерение, гигиеническая оценка, нормирование и меры профилактики.

15. Вибрация: виды, особенности биологического действия, измерение, гигиеническая оценка, нормирование и профилактика.

16. Контроль за эффективностью санитарно-технических устройств (вентиляции, кондиционирования, освещения), за обеспечением и применением СИЗ.

17. Организация надзора за условиями труда на транспорте.

18. Радиационный контроль за выявлением наличия источников излучения. 19. Госсанэпиднадзор за применением источников излучения в народном хозяйстве и медицине.

20. Контроль за ведением документации на радиологических объектах. Участие специалистов органов и учреждений ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения в расследовании и ликвидации последствий радиационной аварии.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ПРИМЕР!

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

**Раздел 2. Тема 3.** Санитарно-эпидемиологический надзор за действующими объектами – источниками загрязнения водных объектов. Организация лабораторного контроля за качеством воды водных объектов.

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7 (*ЗНАТЬ*)

*Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):*

- . Постоянное обеззараживание воды в колодце проводится
- 1) в течение месяца после начала эксплуатации
  - 2) в течение полугода после разового массированного загрязнения
  - 3) по эпидпоказаниям
  - 4) в случае неудовлетворительных результатов баканализов
  - 5) при связи грунтовых вод с поверхностным водным объектом +
  - 6) верно 3), 4) 5);
  - 7) верно все
2. Предельный срок хранения обеззараженной воды в ёмкостях:
- +1) 6 час
  - 2) 12 час
  - 3) 24 час
  - 4) 36 час
  - 5) 48 час
3. Материалы, разрешенные к использованию для изготовления водопроводных труб
- 1) бетон
  - 2) базальт
  - 3) асбо-цемент
  - 4) сталь
  - 5) чугун
  - 6) верно 3), 4) 5)
  - +7) верно все
4. В каких случаях участок водовода должен быть выполнен в стали
- 1) при прокладке в водонасыщенных грунтах
  - 2) при пересечении с дорогами и ж/д насыпями
  - 3) при пересечении с вышерасположенной канализационной трубой
  - 4) при прокладке в вечномерзлых грунтах
  - 5) при надземной прокладке
  - +6) верно 2), 3);

- 7) верно 2), 3), 5);
5. Рекомендуемая периодичность чисток и дезинфекций водопроводных резервуаров
- 1) дважды в год
  - 2) ежегодно
  - +3) раз в два года
  - 4) по показаниям, при вторичном загрязнении воды
  - 5) в зависимости от конструкции резервуаров
6. Условия распределения воды, способствующие ее вторичному загрязнению в сети
- 1) наличие местных подкачек
  - 2) падение давления в сети
  - 3) подача воды по часовому графику
  - 4) соединение хозяйственно-питьевого и технического водопроводов
  - 5) наличие тупиков
  - +6) верно все
7. Показания к обеззараживанию водопроводных линий:
- 1) подключение новых линий
  - 2) аварии, ремонты
  - 3) периодически, в плановом порядке
  - 4) после перерывов в подаче воды
  - 5) после земляных работ, сопровождающихся вскрытием линии
  - 6) верно 1), 2), 3);
  - +7) верно все
8. Концентрация активного хлора в орошающем растворе при обработке резервуаров (мг/л)
- 1) 75-100
  - 2) 120-180
  - +3) 200-250
  - 4) 300-350
  - 5) в зависимости от времени экспозиции
9. Для обеспечения безопасности питьевой воды в качестве реагентов, используемых для водоочистки и водоподготовки, разрешается применять только соединения-класса опасности:
- 1) 1-2
  - 2) 3-4
  - +3) 3-4 (за исключением средств дезинфекции воды)
10. Реагенты 2 класса опасности допускается применять для водоподготовки в технологически необходимых концентрациях только
- 1) в закрытых системах теплоснабжения
  - 2) в системах оборотного водоснабжения
  - 3) с соблюдением ПДК реагентов в случае сброса вод систем закрытых системах теплоснабжения и оборотного водоснабжения в водные объекты
  - +4) верно все
  - 5) верно 1), 2);

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <51%

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – Ситуационные задачи

### Раздел 4. Госсанэпиднадзор в области гигиены питания.

**Тема 5.** Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов.

*Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7 (уметь)*

#### Задача 1

Компания производит (распространяет) мучные кондитерские изделия под наименованием печенье с шоколадом, но фактически в составе данного продукта нет шоколада, а есть порошок какао-бобов, что является основным компонентом шоколада. Кроме того, в результате рассмотрения этикетки, выявлено, что в составе кондитерских изделий присутствуют пищевые добавки лимонная кислота и аскорбиновая кислота.

Какой нормативный документ(ы) следует использовать в данном случае при экспертизе маркировки?

**Ответ:** ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», ТР ТС 029/2012 «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств».

#### Задача 2

Больная М. заболела 10.05.2018 г. Первые симптомы отравления: тошнота, рвота (3 раза), понос, слабость, холодный пот. При опросе установлено, что больная употребляла накануне заболевания грибы – сморчки, которые были промыты трижды в кипятке и обжарены на сливочном масле с луком, после чего были употреблены в пищу. Грибы (со слов пострадавшей сморчки) были приобретены у неизвестного лица на «стихийном» рынке. Симптомов отравления после употребления в пищу грибов не отмечалось. Остатки грибов были помещены в морозилку, 05.05.2018 г. остатки грибов были обжарены и помещены в морозильник, 10.05.2018 г. употребляла разогретые жареные грибы с макаронами. Всего съедено около 100 г грибов. Изменение органолептических свойств употребляемых в пищу продуктов не отмечалось. Около 16-00 10.05.2018 г. больная была госпитализирована в терапевтическое отделение. Остатки продуктов отсутствуют.

Какой диагноз можно заподозрить у пострадавшей? Обоснуйте свое предположение.

**Ответ:** Отравление грибами.

**Обоснование:** - питалась грибами в течение 2-х суток до начала заболевания; - происхождение грибов неизвестно, грибы были куплены у случайных лиц; - предварительная обработка грибов недостаточная (только обработка кипятком, не варились, отвар не сливался).

#### Задача 3

В обороте выявлена партия упаковочного материала пищевой продукции, на котором отсутствовала маркировка единым знаком обращения продукции, не содержалась информация, необходимая для идентификации материала, из которого изготавливается упаковка (укупорочные средства), а также информация о возможности его утилизации.

Какой документ регламентирует порядок маркирования упаковки? В каком месте проставляется Единый знак обращения продукции на рынке государств - членов Таможенного союза - на упаковке (укупорочном средстве), если размеры или конструктивные особенности упаковки (укупорочного средства) не позволяют нанести указанные пиктограммы и символы на упаковку?

**Ответ:** ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки». В соответствии с ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки», если размеры или конструктивные особенности упаковки (укупорочного средства) не позволяют нанести указанные пиктограммы и



символы на упаковку (укупорочное средство) непосредственно, либо условия их нанесения будут препятствовать достаточной степени различимости данных сведений, указанные сведения должны приводиться производителем в сопроводительных документах.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – Практические навыки**

### ПРИМЕР!

**Раздел 2. Тема 5.** Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов.

*Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7 (владеть)*

- составления Акта санитарно-гигиенического обследования объекта пищевой промышленности;
- методика отбора и доставки отбор проб (суточной пробы) на лабораторные исследования;
- методы и методика исследований суточных проб.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

#### ✓ «Отлично»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, ординатор владеет методологией изучения состояния среды обитания и здоровья населения, его возрастных, социальных, профессиональных групп; правовыми знаниями по проведению госсанэпиднадзора за состоянием обеспечения санэпидблагополучия на объектах; навыками проведения санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях; методами и средствами пропаганды здорового образа и стиля жизни.

#### «Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

«Удовлетворительно»:

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. Ординатор в основном способен самостоятельно излагать главные положения в изученном материале. Ординатор владеет навыком использования некоторых методов и методики используемых в практике.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками и не знает методов и методик исследований используемых в практике врача по общей гигиене.

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА с оценкой** в 3 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

*Целью* промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

6.2.1. Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.  
Семестр 3

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.  
Собеседование устное.

### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:**

- 1 Промышленные канцерогены. Действие на организм. Меры профилактики.
2. Биологические факторы на производстве. Действие на организм. Меры профилактики.
3. Условия труда и состояние здоровья женщин - медицинских работников.
4. Репродуктивные нарушения при воздействии вредных факторов
5. Условия труда и профессиональная заболеваемость работников сельского хозяйства.
6. Нанотехнологии и наночастицы - состояние проблемы и задачи медицины труда.
7. Состояние условий труда и профессиональная заболеваемость работников в РФ.
8. Гигиена труда в легкой промышленности
9. Гигиена труда в птицеводстве
10. Проблемы гигиены труда на современном этапе развития общества
11. Гигиена труда в производстве обуви.
12. Законодательные документы в области охраны здоровья детского населения. Организация деятельности центров здоровья для детей.
13. Показатели физического развития в современных условиях социально-экономического развития России. Факторы среды обитания, обуславливающие физическое развитие детей и подростков.
14. Особенности построения режима дня для детей с отставанием в умственном развитии.
15. Оценка риска влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.

## **Примеры ситуационных задач**

### **Задача 1**

Компания производит (распространяет) мучные кондитерские изделия под наименованием печенье с шоколадом, но фактически в составе данного продукта нет шоколада, а есть порошок какао-бобов, что является основным компонентом шоколада. Кроме того, в результате рассмотрения этикетки, выявлено, что в составе кондитерских изделий присутствуют пищевые добавки лимонная кислота и аскорбиновая кислота.

Какой нормативный документ(ы) следует использовать в данном случае при экспертизе маркировки?

**Ответ:** ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», ТР ТС 029/2012 «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств».

### **Примеры практических навыков.**

- составления Акта санитарно-гигиенического обследования объекта пищевой промышленности.
- методика отбора и доставки отбор проб (суточной пробы) на лабораторные исследования,
- методы и методика исследований суточных проб

#### 6.2.4. Пример билета:

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**  
**Специальность (направление): 31.08.07 Общая гигиена**  
**Дисциплина «Общая гигиена»**

**БИЛЕТ № 1**

1. Обеспечение санэпидблагополучия населения в процессе изготовления сырья и пищевых продуктов.
2. Современная система медико-санитарного обслуживания рабочих.
3. Ситуационная задача.

Больная М. заболела 10.05.2018 г. Первые симптомы отравления: тошнота, рвота (3 раза), понос, слабость, холодный пот. При опросе установлено, что больная употребляла накануне заболевания грибы – сморчки, которые были промыты трижды в кипятке и обжарены на сливочном масле с луком, после чего были употреблены в пищу. Грибы (со слов пострадавшей сморчки) были приобретены у неизвестного лица на «стихийном» рынке. Симптомов отравления после употребления в пищу грибов не отмечалось. Остатки грибов были помещены в морозилку, 05.05.2018 г. остатки грибов были обжарены и помещены в морозильник, 10.05.2018 г. употребляла разогретые жареные грибы с макаронами. Всего съедено около 100 г грибов. Изменение органолептических свойств употребляемых в пищу продуктов не отмечалось. Около 16-00 10.05.2018 г. больная была госпитализирована в терапевтическое отделение. Остатки продуктов отсутствуют.

Какой диагноз можно заподозрить у пострадавшей? Обоснуйте свое предположение.

4. Практический навык: Методика определения азотистого спектра в воде.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.*

Заведующий кафедрой: Магомедов М.Г. д.м.н. проф. зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Магомедов М.Г. д.м.н., проф. зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Абдуразакова Х.Н. ассистент / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

## Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.				
<b>Знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами питания, нормативных показателях в разделах дисциплины.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине гигиене питания. Показывает глубокое знание и понимание.
<b>Уметь</b>	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку качества пищевых продуктов и пищевого статуса человека. Студент затрудняется	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на

		обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	задач.	основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>Владеть</b>	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент владеет основными навыками отбора проб пищевой продукции для лабораторного анализа. Студент в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>ПК-3</b> Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний				
<b>Знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку сложившейся ситуации. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой

				дисциплины
<b>Уметь</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами питания, нормативных показателях в разделах дисциплины.	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине гигиене питания. Показывает глубокое знание и понимание.
<b>Владеть</b>	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент владеет основными навыками отбора проб пищевой продукции для лабораторного анализа. Студент в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа	Студент владеет всеми знаниями изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
<b>ПК-4</b> Готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья				

<p><b>Знать</b></p>	<p>Студент не знает основы законодательства РФ по охране здоровья граждан; нормативно - правовые акты, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения по вопросам охраны здоровья, гигиенического воспитания населения и формирования у граждан принципов здорового образа жизни;</p>	<p>Студент частично разбирается в теории вопроса по основам законодательства РФ по охране здоровья граждан; нормативно - правовые акты, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения по вопросам охраны здоровья, гигиенического воспитания населения и формирования у граждан принципов здорового образа жизни;</p>	<p>Студент хорошо разбирается в теории поставленного вопроса, по вопросам охраны здоровья, гигиенического воспитания населения и формирования у граждан принципов здорового образа жизни;</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины</p>
<p><b>Уметь</b></p>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами, нормативных показателях в разделах дисциплины.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Студент умеет</b> анализировать показатели, характеризующие здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения; -организовать и провести обследование работы медицинских и немедицинских учреждений по пропаганде гигиенических знаний, дать квалифицированное заключение и рекомендации по совершенствованию их деятельности; -оценивать качество и эффективность пропаганды медицинских и гигиенических</p>



				знаний;
<b>Владеть</b>	Студент не владеет методикой гигиенического обучения и воспитания населения, гигиенического обучения и аттестации декретированных контингентов; -навыками проведения просветительной работы среди населения в области организации здорового образа жизни;	Студент владеет основными навыками санпросвет работы. Студент в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи  и пути решения.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины
<b>ПК-7</b> Готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.				
<b>Знать</b>	Студент не знает законодательную базу и основы государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -современные задачи госсанэпиднадзора в области коммунальной гигиены,	Студент немного разбирается в законодательных вопросах и основах государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -современные задачи госсанэпиднадзора в области коммунальной гигиены, гигиены	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных	Студент четко отвечает на вопросы и знает законодательную базу и основы государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -современные задачи госсанэпиднадзора в области

	гигиены питания; гигиены детей и подростков, гигиены труда, радиационной гигиены;	питания; гигиены детей и подростков, гигиены труда, радиационной гигиены;	задач.	коммунальной гигиены, гигиены питания; гигиены детей и подростков, гигиены труда, радиационной гигиены;
<b>Уметь</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент не в полном объеме умеет осуществлять систематическое наблюдение за исполнением санитарно-эпидемиологических требований органами государственной власти, юридическими лицами, гражданами, в том числе индивидуальными предпринимателями; -анализировать и прогнозировать состояние исполнения; -осуществлять санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения; -проводить деятельность в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения;	Студент способен оценивать состояние здоровья населения и факторов среды обитания его определяющих; -осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор за средой обитания и жизнедеятельности населения; -организовывать мероприятия по защите прав потребителей; -проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения;	Студент способен оценивать состояние здоровья населения и факторов среды обитания его определяющих; -осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор за средой обитания и жизнедеятельности населения; -организовывать мероприятия по защите прав потребителей; -проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения; Умеет определять приоритеты и находить решения из поставленной задачи.

<p><b>Владеть</b></p>	<p>Студент не владеет методами организации и управления работы врача по общей гигиены.</p>	<p>Студент немного разбирается в законодательных вопросах и основах государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -современные задачи госсанэпиднадзора в области коммунальной гигиены, гигиены питания; гигиены детей и подростков, гигиены труда, радиационной гигиены;</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи</p> <p>и пути решения</p>	<p>Студент владеет знаниями в области законодательно-нормативной базы по основам здорового образа жизни и проблемам безопасности и уметь применять их на практике; -основами санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни.</p> <p>Методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);</p>
-----------------------	--	--	---	---

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

#### Электронные источники

№	Издания
1.	Королев, А. А. Гигиена питания : Руководство для врачей / А. А. Королев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3706-3. - Текст : электронный. URL : <a href="https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html">https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html</a>
2.	Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html</a>

#### 7.2. Дополнительная литература. Электронные источники

№	Издания
1.	Тель П.З. Нутрициология: учебник / П. З. Тель - Москва : Питерра 2016 - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0214-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studmedlib.ru/ISBN9785423502140.html">https://www.studmedlib.ru/ISBN9785423502140.html</a>
2.	Митрохин, О. В. Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6546-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465462.html">https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465462.html</a>

#### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Издания
1	2
1	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a> [03.03.2017].
2	СанПины по всем разделам представлены на Официальный сайт Роспотребнадзора <a href="http://www.rospotrebnadzor.ru">www.rospotrebnadzor.ru</a>
3	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <a href="http://rospotrebnadzor.ru/news">http://rospotrebnadzor.ru/news</a>
4	ФБУЗ Федеральный Центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора <a href="http://www.fcgsen.ru/">http://www.fcgsen.ru/</a>
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> [03.03.2017].
6	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.Dhn">http://www.edu.ru/index.Dhn</a> [03.03.2017]
7	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон, биб-ка. -Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> [03.03.2017].
8	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a> [26.01.2017] .
9	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data.

	- Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. - Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ограниченный [03.03.2017].
<b>10</b>	Официальный сайт Роспотребнадзора <a href="https://rospotrebnadzor-info.ru">https://rospotrebnadzor-info.ru</a>

***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

#### **7.4. Информационные технологии**

***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

### **VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д. ) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
.	Учебная комната №7, 20,7 м <sup>2</sup> , ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 2 этаж.	Лекционных занятий :- Оверход – проектор 1; ноутбук Aser Exstensa 1; для практических занятий: Персональные компьютеры-2; Ксерокс SCX -4200; Принтер LaserJet M1132 MFP
	Лекционный зал №1, 36 м <sup>2</sup> , ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 2 этаж	для практических занятий: Оверход – проектор 1; ноутбук Aser Exstensa 1;

### **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

#### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

#### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки
-----------------------	------------------------	-------------------------

		результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);



2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Омарова  
Джамила  
Авадзиевна**

Подписано цифровой  
подписью: Омарова  
Джамила Авадзиевна  
Дата: 2022.02.28 17:15:06  
+03'00'



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. проректора по учебной работе,  
Д.А. Омарова

«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

**Индекс дисциплины: Б1.Б.2**

**Специальность: 32.08.07 – Общая гигиена**

**Уровень высшего образования – ординатура**

**Квалификация выпускника – Врач по общей гигиене**

**Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС**

**Форма обучения – очная**

**Курс – 1**

**Семестр – 1**

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72**

**Лекции – 4 часа**

**Практические занятия – 32 часов**

**Самостоятельная работа – 36 часов**

**Форма контроля – зачет**

МАХАЧКАЛА 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.08.07 – Общая гигиена, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1135 от 27 августа 2014 года

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «26» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник УАОИ \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ д.м.н., профессор Л.М. Асхабова

**СОСТАВИТЕЛЬ (И):**

1. Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС, д.м.н., профессор Л.М. Асхабова

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» по специальности 32.08.07 – Общая гигиена - профессиональная подготовка квалифицированного врача по общей гигиене по основным вопросам общественного здоровья и здравоохранения, посредством углубленного освоения теоретических знаний и овладения практическими умениями и навыками в сфере здравоохранения.

### **Задачи:**

1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»;
2. Приобретение знаний о методах исследования состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
3. Приобретение знаний об организации медицинской и медико-профилактической помощи населению.
4. Обучение использованию и анализу информации о здоровье населения и деятельности медицинских организаций и санитарно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи.
5. Обучение основам экономики, маркетинга, планирования и финансирования менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.
6. Совершенствование практических навыков и освоение новых навыков и умений в области анализа и прогнозирования состояния здоровья населения, управления, организации и экономико-правовых основ деятельности в сфере здравоохранения.

### 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
1.	<b>Универсальные компетенции</b>	УК-2 – готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
		<p><b>Знать:</b> основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения; основы ведения дискуссий и полемики; причины конфликта и пути их решения.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически и аргументировано анализировать различные ситуации в практическом здравоохранении.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления, навыками публичной речи.</p>
2.	Профессиональные компетенции	<p><b>ПК-5</b> - готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;</p> <p><b>Уметь:</b> применять законодательную, нормативно-правовую и методическую документацию при осуществлении федерального государственного санитарного надзора (контроля) в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения;</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора данных о состоянии здоровья, анализа и оценки влияния факторов среды обитания на организм человека; проведения просветительной работы среди населения в области организации здорового образа жизни.</p> <p><b>ПК-6</b> – готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</p> <p><b>Знать:</b> современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи; законодательные акты РФ в стандарте экспертной</p> <p><b>Уметь:</b> готовить документы по результатам проведения надзорных мероприятий за соблюдением требований законодательства; уметь осуществлять мониторинг за состоянием объектов и факторов среды обитания.</p> <p><b>Владеть:</b> методами менеджмента: административно-управленческий, экономический и социально-психологический; внедрять менеджмент в профессиональной деятельности врача по «Общей гигиене».</p>

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 32.08.07 Общая гигиена и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет в зачётных единицах/часах: 2/72

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	36		-	-	-
Аудиторная работа	36	36	-	-	-
Лекции (Л)	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	-	-	-
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.	-	-	-
	2 з.е.	2 з.е.	-	-	-

### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1 семестр</b>			
1.	УК-2, ПК-5, ПК-6	<b>Раздел 1. Общественное здоровье</b>	

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Здоровье населения (критерии и показатели).	Определение понятия «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье населения. Основные группы показателей здоровья населения.
		Демографические проблемы в здравоохранении.	Определение медицинской демографии. Статика населения. Динамика населения.
		Воспроизводство населения в современных условиях.	Воспроизводство населения (общие показатели). Воспроизводство населения (дифференцированные показатели). Методы регулирования рождаемости.
		Смертность населения.	Общий и по возрастной коэффициенту смертности. Структура смертности по основным классам причин смерти. Показатели летальности. Детская смертность. Показатели младенческой смертности. Материнская смертность.
		Заболеваемость населения. Экспертиза временной нетрудоспособности	Показатели заболеваемости (первичная заболеваемость, распространенность, патологическая пораженность). Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Анализ заболеваемости по данным обращаемости в лечебно-профилактические учреждения. Анализ заболеваемости по данным профилактических осмотров. Анализ заболеваемости по данным о причинах смерти.
		Инвалидность населения. Стойкая или длительная утрата трудоспособности. Экспертиза стойкой нетрудоспособности	Определение понятия «инвалидность или стойкая нетрудоспособность». Критерии и показатели инвалидности. Структура инвалидности по классам заболеваний. Основные причины инвалидности у детей. Профилактика детской инвалидности и реабилитационная помощь детям инвалидам.
2.	УК-2, ПК-5, ПК-6	<b>Раздел 2. Медицинская статистика</b>	



№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Анализ статистического исследования. Абсолютные и производные величины (средние и относительные) в медицинской статистике.	Организация и этапы медико-статистического исследования. План и программа исследования. Сбор и обработка статистического материала. Макеты статистических таблиц Анализ статистического исследования. Абсолютные и производные величины (средние и относительные величины) в медицинской статистике (их роль и назначение в анализе показателей)
		Оценка достоверности относительных и средних величин. Анализ и выводы стат. исследования.	Оценка достоверности относительных и средних величин. Построение динамических рядов. Выводы статистического исследования. Графическое изображение показателей
3.	УК-2, ПК-5, ПК-6	<b>Раздел 3. Организация медицинской помощи населению</b>	
		Организация амбулаторно-поликлинической помощи различным группам населения.	Принципы и особенности организации поликлиник, женских консультаций. Организация экстренной и неотложной помощи в амбулаторных условиях. Объемные, качественные и экономические показатели деятельности поликлинических учреждений. Реформа поликлинической помощи (стационарозамещающие формы дневные стационары).
		Организация стационарной помощи населению.	Особенности организации стационарной помощи. Организация экстренной и неотложной помощи в стационарных условиях Методика анализа деятельности стационара. Объемные, качественные и экономические показатели деятельности стационаров.
4.	УК-2, ПК-5, ПК-6	<b>Раздел 4. Медицинское страхование</b>	

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Медицинское страхование. Виды страхования: ОМС и ДМС. Субъекты страхования. Стандарты медицинской помощи. Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям	Цели медицинского страхования. ОМС и ДМС (субъекты страхования, договор, базовая и территориальная программы). Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Стандарты медицинской помощи. Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям
5.	УК-2, ПК-5, ПК-6	<b>Раздел 5. Оценка качества медицинской помощи</b>	
		Контроль качества в здравоохранении.	Медицинская помощь, медицинские технологии. Качество медицинской помощи. Стандарты медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.
		Основные методические подходы к контролю качества медпомощи населению.	Подходы к контролю качества в здравоохранении (структурный, процессуальный, результативный). Ведомственная, вневедомственная и межведомственная экспертиза качества медицинской помощи.
		Показатели качества и эффективности медицинского обслуживания населения в медицинских организациях.	Система оценки качества медицинской помощи. Эффективность медицинского обслуживания. Оценка качества работы амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений.

## 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	Раздел 1. Общественное здоровье	1	6	7	14	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.

		Раздел 2. Медицинская статистика		8	7	15	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.
		Раздел 3. Организация медпомощи населению	1	6	7	14	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.
		Раздел 4. Медицинское страхование	1	6	7	14	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.
		Раздел 5. Оценка качества медпомощи	1	6	8	15	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.
2.	1	Вид промежуточной аттестации	<b>ЗАЧЕТ</b>				Собеседование
3.	<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ раздела	Раздел	Название тем лекций	Количество часов все semestre
<b>1 семестр</b>			
1	Раздел 1. Общественное здоровье	Общественное здоровье	1
2	Раздел 3. Организация медпомощи населению	Организация медпомощи населению. (амбулаторно-поликлиническая и стационарная помощь)	1
3	Раздел 4. Медицинское страхование	Медицинское страхование. Виды страхования. Лицензирование и аккредитация медицинских организаций (МО).	1

4	Раздел 5. Оценка качества медпомощи	Оценка качества медпомощи. Врачебный контроль. Уровни экспертного контроля. Качественные показатели деятельности МО	1
	<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>4</b>

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 семестр	3 семестр
1	<i>Общественное здоровье.</i>	<b>Тема 1.</b> Здоровье населения ( <i>критерии и показатели</i> ). Демографические проблемы в здравоохранении. Воспроизводство населения в современных условиях ( <i>рождаемость, смертность, прирост населения</i> ).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	4	
		<b>Тема 2</b> Заболеваемость населения. Экспертиза временной нетрудоспособности (нормативно-правовые акты). Инвалидность населения. Стойкая или длительная утрата трудоспособности	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	4	
2.	<i>Медицинская статистика</i>	<b>Тема 1.</b> Анализ статистического исследования. Абсолютные и производные величины (средние и относительные) в медицинской статистике.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		<b>Тема 2.</b> Оценка достоверности относительных и средних величин. Анализ и выводы статистического исследования.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
3.	<i>Организация медицинской помощи населению</i>	<b>Тема 1.</b> Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Роль организатора здравоохранения в контроле качества оказания диагностической и лечебной помощи населению в медицинских организациях (МО).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	4	
		<b>Тема 2</b> Организация стационарной помощи населению. Роль организатора здравоохранения в контроле качества оказания стационарной помощи населению в МО. Роль организатора здравоохранения в вопросах управления материальными ресурсами.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	4	

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 семестр	3 семестр
4.	<i>Медицинское страхование</i>	<b>Тема 1.</b> Медицинское страхование. Виды страхования: ОМС и ДМС. Субъекты страхования. Уровни ведомственной и вневедомственной экспертизы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		<b>Тема 2.</b> Стандарты медицинской помощи. Медико-экономические стандарты ( МЭС). Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
5.	<i>Оценка качества медицинской помощи</i>	<b>Тема 1.</b> Контроль качества в здравоохранении. Медико-экономическая экспертиза и экспертиза качества медпомощи.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		<b>Тема 2.</b> Основные методические подходы к контролю качества медпомощи населению. Лицензирование и аккредитация медицинской деятельности. Сертификация и аттестация кадров.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		<b>Тема 3.</b> Ведомственный и вневедомственный контроль качества медпомощи. Уровни контроля. Управление качеством.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		<b>Тема 4.</b> Показатели качества и эффективности медицинского обслуживания населения в МО.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
<b>Итого в семестре:</b>				32	
<b>Всего:</b>				32	

## 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 семестр	3 семестр
1	<b>Раздел 1. Общественное здоровье.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии (ПЗ)	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4- ситуационные задачи	8	
2	<b>Раздел 2. Медицинская статистика</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 - ситуационные задачи	6	
3	<b>Раздел 3. Организация медицинской помощи насе- лению</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 -ситуационные задачи	8	
4	<b>Раздел 4. Медицинское страхование</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 -ситуационные задачи	6	
5	<b>Раздел 5. Оценка качества медицин- ской помощи</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	8	
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>36</b>	
<b>ВСЕГО:</b>				<b>36</b>	

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
1	УК-2, ПК-5, ПК-6	Общественное здоровье.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4-ситуационные задачи.
2	УК-2, ПК-5, ПК-6	Медицинская статистика	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4-ситуационные задачи.
3	УК-2, ПК-5, ПК-6	Организация медицинской помощи населению	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4-ситуационные задачи.
4	УК-2, ПК-5, ПК-6	Медицинское страхование	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4-ситуационные задачи.
5	УК-2, ПК-5, ПК-6	Оценка качества медицинской помощи	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4-ситуационные задачи.
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	УК-2, ПК-5, ПК-6	Зачет	Собеседование

#### 6.1.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### **ПРИМЕРЫ:**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

1. Собеседование по вопросам темы практического занятия – устно



**Тема занятия № 1. Общественное здоровье и здравоохранение, как предмет дисциплины.**

Здоровье населения (*критерии и показатели*). Демографические проблемы в здравоохранении. Воспроизводство населения в современных условиях.

***Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-5, ПК-6***

1. Дайте определение общественного здоровья как науки.
2. Какие методы применяются при проведении социально-гигиенических исследований?
3. Какие факторы оказывают влияние на здоровье населения? Дайте определение здоровью населения в соответствии с характеристикой ВОЗ.
4. Перечислить основные источники информации о здоровье.
5. Дать определение демографии. Основные направления в изучении медицинской демографии (статика и её структура, динамика, виды динамики);
6. В каких направлениях статистически изучается народонаселения? Дать определение статике и динамике.
7. Дать определение воспроизводству населения. Перечислить показатели (общие и дифференцированные). Привести формулы расчетов. Представить сравнительную характеристику показателей рождаемости, смертности, прироста населения, младенческой и материнской смертности по Республике Дагестан и в целом по Российской Федерации.
8. Какой уровень рождаемости (в пределах) характерен для расширенного воспроизводства населения (*на 100 женщин репродуктивного возраста*)? Дать характеристику коэффициента суммарной рождаемости.
9. Дать определение первичной заболеваемости населения (вычисление по формуле).
10. Дать определение общего показателя заболеваемости населения (болезненности, распространенности) (вычисление по формуле).
11. Дать определение патологической пораженности (вычисление по формуле).
12. Дать определение накопленной заболеваемости.
13. По каким методам анализируется заболеваемость?
14. Дать определение заболеваемости с временной утратой трудоспособности; показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности (расчет формул).
15. Дайте определение инвалидности. Показатель первичного выхода на инвалидность и общий показатель инвалидности населения (вычисление по формуле).
16. Назовите общепринятые причины инвалидности: перечислите методы и источники заболеваемости;
17. Дайте определение детской инвалидности (структура по нозологии).
18. Что является целью эпидемиологических исследований? Каковы основные задачи эпидемиологии неинфекционных заболеваний?
19. Каковы критерии оценки эффективности комплексных программ профилактики?
20. При наличии каких факторов окружающей среды возможны динамические системы слежения за состоянием здоровья?
21. Каковы цель и задачи Международной классификации болезней? По какому принципу классифицируются нозологии заболеваний?
22. Дать определение дифференцированным показателям рождаемости (по РФ и РД).
23. Дать определение дифференцированным показателям смертности (по РФ и РД).
24. Дать определение показателям материнской и младенческой смертности (по РФ и РД);
25. Дать определение физическому развитию. Методы оценки физического развития.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

<b>2. Вопросы тестового контроля – письменно</b>
--

ПРИМЕР!

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

**Раздел 1. Общественное здоровье.**

***Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-5, ПК-6***

**Вариант 1.**

**1. Укажите правильное определение общественного здоровья как науки:**

- а) общественное здоровье - наука о здоровье населения и здравоохранении
- б) общественное здоровье - наука о социальных проблемах медицины и здравоохранения
- в) общественное здоровье - система мероприятий по охране здоровья населения

**2. Общественное здоровье - это:**

- а) гигиеническая наука
- б) клиническая наука
- в) интегративная наука
- г) общественная наука

**3. Общественное здоровье характеризуют все перечисленные показатели, кроме:**

- а) трудовой активности населения
- б) заболеваемости
- в) инвалидности
- г) демографических показателей
- д) физического развития населения

**4. В медико-социальных исследованиях выделяют:**

- а) индивидуальное здоровье
- б) социальное здоровье
- в) групповое здоровье
- г) общественное здоровье

**5. При проведении социально-гигиенических исследований применяются следующие методы:**

- а) исторический
- б) статистический
- в) экспериментальный
- г) экономический
- д) социологический
- е) все вышеперечисленные

**6. Социально-экономические изменения, происшедшие в нашем обществе, на здоровье населения оказывают:**

- а) положительное влияние
- б) отрицательное влияние

**7. В определение общественного здоровья, принятое ВОЗ, входит следующее:**

- а) физическое, социальное и психологическое благополучие
- б) возможность трудовой деятельности
- в) наличие или отсутствие болезней
- г) наличие или отсутствие физических недостатков

**8. Санология – это:**

- а) учение об общественном здоровье, его сохранении и умножении
- б) учение об индивидуальном здоровье, его сохранении и умножении

**9. Валеология – это:**

- а) учение об общественном здоровье, его сохранении и умножении
- б) учение об индивидуальном здоровье, его сохранении и умножении

**10. Задачи общественного здоровья и здравоохранения как науки:**

- а) изучение и оценка здоровья населения
- б) оценка качества и эффективности здравоохранения
- в) изучение медицины
- г) обоснование развития здравоохранения.

**11. Здоровье населения рассматривается (изучается) как:**

- а) однофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов внешней среды
- б) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению общей заболеваемости без учета влияния факторов окружающей среды
- в) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды
- г) оценка показателей естественного движения населения
- д) оценка показателей общей смертности и инвалидности

**12. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме:**

- а) климато-географические (природные ресурсы, метеофакторы, экология)
- б) медико-биологические (пол, возраст, конституция, генетика)
- в) отношение к религии
- г) социально-экономические факторы (труд, отдых, жилье, питание, бюджет, образ жизни)
- д) уровень и качество медицинской помощи

**13. В определение «первичные факторы риска» входят:**

- а) курение
- б) злоупотребление алкоголем
- в) отношение к религии
- г) нерациональное питание
- д) гиподинамия
- е) психо-эмоциональный стресс
- ж) все выше перечисленное

**14. В определение «вторичные факторы риска» входят:**

- а) диабет
- б) артериальная гипертензия
- в) липидемия, холестеринемия
- г) ревматизм
- д) аллергия
- е) иммунодефициты
- ж) все выше перечисленное

**15. Для оценки факторов риска в популяции необходимо иметь:**

- а) показатели заболеваемости или смертности лиц, подвергшихся и не подвергшихся воздействию влияющих факторов
- б) кумулятивные коэффициенты заболеваемости
- в) коэффициенты распространенности
- г) факторы, снижающие вероятность заболеваемости
- д) данные о выживаемости хронических больных

**16. Основными источниками информации о здоровье служат следующие, кроме:**

- а) официальной информации о смертности населения
- б) данных страховых компаний
- в) эпидемиологической информации

- г) данных мониторинга окружающей среды и здоровья
- д) регистров заболеваний, несчастных случаев и травм

**17. Динамические системы слежения за состоянием здоровья индивидуума возможны при наличии всего перечисленного, кроме:**

- а) программ диспансеризации
- б) мониторинга здоровья
- в) регистров заболеваний
- г) банков данных
- д) индивидуального медицинского страхования

**18. Непрямой метод при изучении здоровья населения:**

- а) заболеваемость с временной утратой трудоспособности
- б) показатель летальности
- в) средняя продолжительность предстоящей жизни
- г) показатель заболеваемости по обращаемости
- д) все перечисленное

**19. Статистическими измерителями общественного здоровья населения являются:**

- а) демографические показатели
- б) заболеваемость
- в) инвалидность
- г) физическое развитие
- д) временная нетрудоспособность

**20. Укажите правильные составляющие «формулы здоровья»:**

- а) 50% – образ жизни
- б) 10% – образ жизни
- в) 20% – наследственность
- г) 10% – здравоохранение
- д) 20% – окружающая среда

**21. Демография - это:**

- а) наука о народонаселении, изучающая численность, состав и движение населения
- б) наука о здоровом образе жизни

**22. Статистическое изучение народонаселения изучается в направлениях:**

- а) статика и динамика населения
- б) статика, динамика, программный анализ

**23. Статика изучает:**

- а) численность и структурный состав населения
- б) статистику здоровья населения

**24. Динамика изучает:**

- а) механическое (миграция) и естественное движение населения (воспроизводство)
- б) изучает плотность и географическое размещение населения

**25. Единицей наблюдения в демографии является:**

- а) мода
- б) среднее арифметическое

- в) человек
- г) коэффициент корреляции

**26. Перепись населения - это...**

- а) социальное научное мероприятие, отвечающее определенным требованиям и проводимое с целью сбора сведений о численности и составе населения
- б) изменение численности населения под влиянием миграционных процессов
- в) естественное движение населения
- г) углубленное изучение состояния заболеваемости, ее динамики, закономерности распространения и причин

**27. Одним из важнейших принципов переписи населения является:**

- а) индивидуальный подход
- б) доступность
- в) свободный выбор
- г) общность
- д) высокий профессионализм

**28. Одной из важнейших особенностей переписи является:**

- а) одномоментность
- б) плановость
- в) добровольное участие
- г) доступность

**29. Естественный прирост населения зависит от:**

- а) численности населения
- б) сальдо миграции
- в) числа мертворожденных
- г) числа родившихся и умерших

**30. Показателем естественного движения населения является:**

- а) смертность населения
- б) структура населения
- в) летальность

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: < 50%.

**3. Реферат – письменно и устно**

ПРИМЕР!

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ**

**Раздел 5. Оценка качества медицинской помощи**

***Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-5, ПК-6***

*Тематика рефератов:*

1. Основные направления совершенствования и методы контроля качества медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
2. Основные направления совершенствования и методы контроля качества медицинской помощи в стационарах.
3. Основные направления лицензирования и аккредитации медицинских учреждений.
4. Стандарты медицинской помощи как базовая основа для оценки полноты и качества выполняемых медицинских услуг, а также защиты прав пациентов.
5. Государственная система сертификации и аттестации медицинских работников (врачей и специалистов со средним медицинским образованием).

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

#### **4. Ситуационные задачи – письменно**

#### ПРИМЕР!

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Раздел 2. Медицинская статистика Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-5, ПК-6**

#### ВАРИАНТ 1.

##### **Задача 1**

**Исходные данные:** среднегодовая численность взрослого населения некоторого субъекта РФ составляет 548 415 человек. В изучаемом году впервые признано инвалидами 8269 человек, из которых 3807 стали инвалидами от болезней системы кровообращения, 1370 - от злокачественных новообразований, 1085 - от болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, 876 - от последствий травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин, 1131 - от прочих причин. На территории субъекта развернуто 6750 койко-мест, работает 2380 врачей. При анализе показателя младенческой смертности в динамике за 1990-2010 гг. установлено, что в 1990 г. показатель равнялся 20,7, в 1995 г. - 17,4, в 2000 г. - 18,1, в 2005 г. - 15,3, в 2010 г. - 11,0 случаев на 1000 родившихся живыми.

**Задание**

1. На основании представленных исходных данных в задачах 1, 2, 3 рассчитать:
  - 1.1) экстенсивный показатель;
  - 1.2) интенсивный показатель;
  - 1.3) показатель соотношения;
  - 1.4) показатель наглядности.
2. Представить в графическом виде:
  - 2.1) экстенсивный показатель;
  - 2.2) интенсивный показатель;
  - 2.3) показатель соотношения;
  - 2.4) показатель наглядности.

**Задача 2****Исходные данные**

1. При изучении воздействия физических нагрузок на организм установлено, что средний уровень максимального артериального давления у 78 спортсменов через 10 мин после прекращения занятий составил 132 мм рт.ст.,  $\sigma = 12,4$  мм.
2. У 200 больных туберкулезом после 6-месячного лечения антибактериальными препаратами у 70 больных была отмечена положительная реакция на БК (БК<sup>+</sup>).
3. При изучении средней массы тела детей в детских садах № 1 и 2 установлено: в детском саду № 1 -  $M_1 = 25$  кг;  $\mu_2 = 0,24$  кг, в детском саду № 2 -  $M_2 = 23,1$  кг;  $\mu_1 = 0,15$  кг.
4. При изучении уровня заболеваемости на педиатрических участках № 1 и 2 установлено: на участке № 1  $P_1 = \omega_1 = 0,026$ ,  $\mu_2 = 2,4$ , на участке № 2 -  $P_2 = \omega_2 = 0,018$ ,  $\mu_1 = 2,0$ .

**Задание**

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_M$ ) и доверительные границы средней величины генеральной совокупности ( $M_{ген}$ );
- 2) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_P$ ) и доверительные границы вероятности ( $P_{ген}$ );
- 3) оценить значимость различия средней массы тела детей в детских садах № 1 и 2;
- 4) оценить значимость различия уровня заболеваемости на педиатрических участках № 1 и 2.

**Задача 3****Исходные данные**

1. Средний рост 125 подростков одной из школ города 168 см,  $\sigma = 2,4$  см.
2. У 1220 работающих в течение года зарегистрировано 980 случаев временной утраты трудоспособности.
3. При изучении средней окружности грудной клетки у лиц в возрасте 20 лет, занимающихся и не занимающихся спортом, установлено: у занимающихся спортом  $M_1 = 102$  см;  $\mu_1 = 4,5$  см, у не занимающихся спортом  $M_2 = 98,3$  см;  $\mu_2 = 3,2$  см.
4. При изучении уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2 промышленного предприятия установлено: в цехе № 1  $P_1 = \omega_1 = 0,94$ ;  $\mu_1 = 4,2$ , в цехе № 2  $P_2 = \omega_2 = 0,82$ ;  $\mu_2 = 3,4$ .

**Задание**

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_M$ ) и доверительные границы среднего генеральной совокупности ( $M_{ген}$ );
- 2) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_P$ ) и доверительные границы вероятности ( $P_{ген}$ );



- 3) оценить значимость различия средней окружности грудной клетки у лиц, занимающихся и не занимающихся спортом;
- 4) оценить значимость различия уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2.

#### **Задача 4**

##### **Исходные данные**

1. При изучении воздействия физических нагрузок на организм установлено: средняя масса 116 спортсменов составила 64 кг,  $\sigma = 4,2$  кг.
2. После проведенного комплексного медицинского осмотра среди 1850 осмотренных выявлено 562 случая заболеваний в ранней стадии.
3. При изучении среднего роста подростков в школах №1и2 установлено: в школе № 1  $M_1 = 62,7$  кг;  $\mu_1 = 2,7$  кг, в школе № 2  $M_2 = 56,4$  кг;  $\mu_2 = 3,1$  кг.
4. При изучении уровня послеоперационной летальности в больницах А и Б установлено: в больнице А -  $P_1 = \omega_1 = 0,035$ ,  $\mu_1 = 1,3$ , в больнице Б -  $P_2 = \omega_2 = 0,024$ ;  $\mu_2 = 0,82$ .

##### **Задание**

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_M$ ) и доверительные границы среднего генеральной совокупности ( $M_{ген}$ );
- 2) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_P$ ) и доверительные границы вероятности ( $P_{ген}$ );
- 3) оценить значимость различия среднего роста подростков в двух школах;
- 4) оценить значимость различия уровня послеоперационной летальности в больницах А и Б.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

##### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

##### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях с единичными ошибками в использовании терминов медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

##### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, в использовании терминов медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

##### «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## 6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА** в 1 семестре. Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

### 1. Собеседование по билетам – устно

#### ПРИМЕР!

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

1. Дайте определение общественного здоровья как науки.
2. Дать определение воспроизводству населения. Перечислить показатели (общие и дифференцированные). Привести формулы расчетов. Представить сравнительную характеристику показателей рождаемости, смертности, прироста населения, младенческой и материнской смертности по РД и в целом по РФ.
3. Дать характеристику средним величинам (мода, медиана, средняя арифметическая величины).
4. Дать определение критериям разнообразия признака (лимит (**lim**), амплитуда (**Am**), среднее квадратическое отклонение (**δ**), коэффициент вариации (**Cv**).
5. Перечислить основные положения, входящие в Базовую программу ОМС. Что включает в себя Базовая программа ОМС?
6. Дать определение методики проведения экспертного контроля качества в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

#### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

##### **Задача 1.**

##### **Исходные данные**

1. Средний рост 125 подростков одной из школ города 168 см,  $\sigma = 2,4$  см.
2. У 1220 работающих в течение года зарегистрировано 980 случаев временной утраты трудоспособности.
3. При изучении средней окружности грудной клетки у лиц в возрасте 20 лет, занимающихся и не занимающихся спортом, установлено: у занимающихся спортом  $M_1 = 102$  см;  $\mu_1 = 4,5$  см, у не занимающихся спортом  $M_2 = 98,3$  см;  $\mu_2 = 3,2$  см.
4. При изучении уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2 промышленного предприятия установлено: в цехе № 1  $P_1 = \omega_1 = 0,94$ ;  $\mu_1 = 4,2$ , в цехе № 2  $P_2 = \omega_2 = 0,82$ ;  $\mu_2 = 3,4$ .

##### **Задание**

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_M$ ) и доверительные границы среднего генеральной совокупности ( $M_{ген}$ );

- 2) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_p$ ) и доверительные границы вероятности ( $P_{\text{ген}}$ );
- 3) оценить значимость различия средней окружности грудной клетки у лиц, занимающихся и не занимающихся спортом;
- 4) оценить значимость различия уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2.

### Задача 2.

**Исходные данные:** среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 1 223 735 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 1 615 660 случаев заболеваний, из которых 778 525 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 85 662 человек (7% населения) выявлено 119 925 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 354 075 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 252 450 - системы кровообращения, 132 200 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 116 195 - мочеполовой системы. В течение года выявлено 64 910 случаев инфекционных заболеваний.

### Задание

На основании представленных данных рассчитать и проанализировать показатели:

- 1) первичной заболеваемости;
- 2) общей заболеваемости;
- 3) патологической пораженности;
- 4) структуры общей заболеваемости;
- 5) инфекционной заболеваемости.

### Задача 3.

**Исходные данные:** среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 521 210 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 802 145 случаев заболеваний, из которых 457 172 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 26 060 человек (5% населения) выявлено 35 180 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 188 970 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 87 065 - системы кровообращения, 50 190 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 124 285 - органов пищеварения. В течение года выявлено 25 693 случая инфекционных заболеваний.

### Задание

На основании представленных исходных данных рассчитать и проанализировать показатели:

- 1) первичной заболеваемости;
- 2) общей заболеваемости;
- 3) патологической пораженности;
- 4) структуры общей заболеваемости;
- 5) инфекционной заболеваемости.

### Задача 4.

**Исходные данные:** анализируются показатели летальности в больницах А и Б, в которых на лечении находились больные, существенно различавшиеся по возрасту. Данные для расчета представлены в таблице.

Таблица. Данные для расчета общих и возрастных показателей летальности, %

Возрастная группа, (лет)	Больница 1		Больница 2		Стандартная совокупность выбывших больных из больницы С (доли) <sup>1</sup>
20-39	650	13	1360	40	0,3
40-59	300	12	320	16	0,1
60 и старше	1650	79	920	50	0,6
Всего:	2600	104	2600	1	1

**Задание**

На основе исходных данных, представленных в таблице:

- 1) рассчитать общие и возрастные показатели летальности в больницах 1 и 2Б;
- 2) рассчитать стандартизованные коэффициенты летальности;
- 3) сравнить уровень летальности в больницах 1 и 2 с помощью стандартизованных коэффициентов летальности.

**Критерии оценки промежуточной аттестации  
по итогам освоения дисциплины (ЗАЧЕТ)**

«Неудовлетворительно»:

- ✓ **Знания:** Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ **Умения:** Ординатор не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- ✓ **Навыки:** Ординатор излагает изученный программный материал непоследовательно, допускает значительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

«Удовлетворительно»:

- ✓ **Знания:** Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение». Имеет несистематизированные знания по дисциплины. Материал излагает фрагментарно.
- ✓ **Умения:** Ординатор испытывает затруднения при изложении материала по дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Ординатор затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Общественное здоровье и здравоохранение».
- ✓ **Навыки:** Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточно-

<sup>1</sup> В качестве стандарта взята возрастная структура выбывших больных из больницы С.

сти использованной научной терминологии при ответах. Ординатор в основном способен самостоятельно изложить главные положения в изученном материале.

«Хорошо»:

- ✓ **Знания:** Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
- ✓ **Умения:** Ординатор умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Ординатор умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ **Навыки:** Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.

«Отлично»:

- ✓ **Знания:** Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ **Умения:** Ординатор умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- ✓ **Навыки:** Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям изучаемого материала. Ординатор показывает владение всем объемом изучаемой дисциплины.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ ФПК ППС»**  
**Специальность (направление): «Общая гигиена»**  
**Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»**

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Медико-демографические аспекты развития общества и проблемы воспроизводства населения.
2. Нормативно-правовое регулирование лицензирования в сфере здравоохранения.
3. *Ситуационная задача*: В городе Н. средняя численность населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года -40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей. Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № от «26» августа 2020 г.*

Заведующая кафедрой: Асхабова Л.М. д.м.н., зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составитель (и):**

Асхабова Л.М., д.м.н., зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

*«26» августа 2020г.*



### Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>		
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.
<b>уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.
<b>ПК-5 - готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</b>		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.	Имеет достаточные представления по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения санитарно-эпидемиологического режима.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по выявлению симптомов заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.	В целом владеет умением по выявлению симптомов заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики заболеваний	В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики заболеваний
<b>ПК-6 – готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</b>		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания о профилактике заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	Имеет достаточные представления о профилактике заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы



<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при различных заболеваниях; назначению необходимых диагностических процедуры	В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при различных заболеваниях; назначением необходимых диагностических процедуры
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения больных.	В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий для больных; проведения диспансерного наблюдения

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Наименование издания:	Кол-во экз-земпляров в библиотеке
1.	Асхабова Л.М. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. (Учебное пособие для курсантов ФПК ППС медицинских вузов, утвержденных УМО МЗ РФ). – Махачкала. –2010. (ДГМА). – 404 с.	300
2.	Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В.З. Кучеренко – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2013. – 160 с.	100
3.	Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. – Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». – 2002. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”).	410
4.	Медик В.А., Лисицин В.И., Токмачев М.С. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, М.С. Токмачев. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2012. – 400 с.: ил.	100

#### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Элланский Ю.Г. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html</a>
2.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html</a>
3.	Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html</a>
4.	Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература:

#### Печатные источники:

№	Издания:
1.	Актуальные вопросы управления здравоохранением: Монография./ Под ред. проф. Д.В. Пивеня.- М.: Издат дом «Менеджер здравоохранения», 2008.- 139 с.
2.	Асхабова Л.М. Динамика процессов воспроизводства в Дагестане в НЭУ. Медико-демографический анализ. - Учебно-методическое пособие для студентов и курсантов ФПК ППС медицинских вузов, утвержденных УМО МЗ РФ. – Махачкала.

№	Издания:
	2007.- (ДГМА).- 95 с.
3.	Асхабова Л.М. Медико-демографическая и социально-гигиеническая характеристика дагестанской семьи. «Здоровье дагестанской семьи. Медико-социальные аспекты». Коллективная монография под общей редакцией член-корр. РАМН, профессора Омарова С.-М.А., Махачкала., -2011г. - С.8-31.
4.	Асхабова Л.М. Система профилактики в Российской Федерации. «Современные подходы к профилактике социально-значимых заболеваний». Материалы международной научно-практической конференции.- ДГУ. Махачкала-2012г.- С. 20-22.
5.	Войцехович Б.А. Предпринимательская деятельность в здравоохранении. (Учебное пособие). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 205 с.
6.	Гаджиев Р.С. Пути повышения эффективности труда и качества медицинской помощи в учреждениях здравоохранения. - М: «Медицина», 2011. – 455с.
7.	Гаджиев Р.С. Организация и методика деятельности участкового врача-терапевта. – Махачкала: «Юпитер», 2001. – 127 с.
8.	Герасименко Н.Ф. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГОЭТАР, 2005. - 528 с.
9.	Кучеренко В.З. Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению. (Учебное пособие для вузов). Москва.- Издательская группа «ГЕОТАР-Медиа».- 2008.- 559 с.: ил. – (Серия “XXI век”).
10.	Решетников А.В. Управление, экономика и социология обязательного медицинского страхования. Руководство в 3-х томах. М. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2001.: ил. – (Серия “XXI век”).
11.	Щепин В.О. с соавт. Диспансеризация населения в России. / Под науч. ред. академика РАМН О.П. Щепина. – М., 2006.- 325с.
12.	Щепин О.П. с соавт. Современные региональные особенности здоровья населения и здравоохранения России. – М: ОАО Издат-во «Медицина», 2007. – 360 с.
13.	Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Научное обоснование «Стратегии развития здравоохранения РФ до 2020 года. Издат. группа. -М: ГЭОТАР-МЕД, 2010. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”).

#### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5417-6 – Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html</a>
2.	Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html</a>
3.	Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: Менеджер здравоохранения, 2011. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html</a>
4.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 Серия "Национальные руководства" Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426784.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426784.html</a>

№	Издания:
5.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Щепин О.П., Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 Серия "Послевузовское образование" Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422168.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422168.html</a>
6.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Амлаева К.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html</a>

### 7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Издательство Sage	<a href="http://online.sagepub.com/">http://online.sagepub.com/</a>
7.	Издательство Cambridge	<a href="http://www.journals.cambridge.org/archives">http://www.journals.cambridge.org/archives</a>
8.	Annual Reviews Sciences Collection	<a href="http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals">http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals</a>
9.	Патентная база данных компании Questel	<a href="http://www.orbit.com">http://www.orbit.com</a>
10.	US National Library of Medicine National Institutes of Health	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
11.	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
12.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
13.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
14.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
15.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
16.	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
17.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
18.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
19.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
20.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
21.	Журнал «Главный врач»	<a href="http://главврач.рф/">http://главврач.рф/</a> <a href="http://управление-здравоохранением.рф/shop/zhurnal-glavnyj-vrach/ehlektronnaja-versija-zhurnala">http://управление-здравоохранением.рф/shop/zhurnal-glavnyj-vrach/ehlektronnaja-versija-zhurnala</a>
22.	Журнал «Главный врач: хозяйство»	<a href="http://jurinfozdrav.ru/magazines/gvhip/">http://jurinfozdrav.ru/magazines/gvhip/</a>

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
	и право»	
23.	Журнал «Главный врач Юга России»	<a href="http://www.akvarel2002.ru">www.akvarel2002.ru</a>
24.	Журнал «Медицинская статистика и оргметодработа в учреждениях здравоохранения»	<a href="http://управление-здравоохранением.пф/shop/zhurnal-medicinskaja-statistika-i-orgmetodrabota-v-uchrezhdenijakh-zdravookhraneniya/ehlektronnaja-versija-zhurnala">http://управление- здравоохранением.пф/shop/zhurnal- medicinskaja-statistika-i-orgmetodrabota-v- uchrezhdenijakh-zdravookhraneniya/ehlektronnaja- versija-zhurnala</a>
25.	Журнал «Медицинская экспертиза и право»	<a href="http://jurinfozdrav.ru/magazines/meip/">http://jurinfozdrav.ru/magazines/meip/</a>
26.	Международный журнал медицинской практики	<a href="https://www.mediasphera.ru/journals/mjmp/mjmp-mn.htm#">https://www.mediasphera.ru/journals/mjmp/mjmp- mn.htm#</a>
27.	Journal of Physical Society of Japan	<a href="http://jpsj.ipap.jp/index.html">http://jpsj.ipap.jp/index.html</a>
28.	Science Journals	<a href="http://www.sciencemag.org">http://www.sciencemag.org</a>
29.	The New England Journal of Medicine	<a href="http://www.nejm.org">http://www.nejm.org</a>
30.	Адрес страницы кафедры.	<a href="https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/obshhestvennogo-zdorovya-i-zdravookhraneniya-fpk-i-pps/">https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe- obrazovanie/obshhestvennogo-zdorovya-i- zdravookhraneniya-fpk-i-pps/</a>
31.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
32.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
33.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
34.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
35.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
36.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
37.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
38.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
39.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
40.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
41.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.пф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.пф/http://sci- book.com/</a>

#### 7.4. Информационные технологии

*Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

При реализации рабочей программы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» используются различные образовательные технологии.

1. Лекционно-практические технологии (лекция проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, пресс-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы»).

2. Сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала, фильма.

3. Личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, тренинговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, модерации, консультирования.

4. Использование учебно-методического программного комплекса.

5. Решение профессионально-педагогических задач в лабораторных условиях.

6. Деловые игры, моделирующие определенные профессиональные ситуации, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессионально-педагогической деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативно-го решения соответствующих педагогических задач.

### VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Шамиля, 44. ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России	Договор об использовании кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС ДГМУ	Общественное здоровье и здравоохранение		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудитории – 3 (200,8 кв.м.)</li> <li>• Учебные комнаты – 9 (254,8 кв.м.)</li> <li>• Помещения для самостоятельной работы – 1 (20,4 кв.м.)</li> <li>• Преподавательские комнаты – 4 (88 кв.м.)</li> <li>• Др. помещения (коридор, фойе и др.) – (310 кв.м.)</li> <li>ВСЕГО – 874 кв.м.</li> </ul>	Наглядные таблицы, плакаты.	—

2.	Р. Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 31. ГБУ РД «Республиканская клиническая больница №2»	Договор об использовании кафедрой ОЗЗ ФПК и ППС ДГМУ, как клинической базы ГБУ РД «Республиканская клиническая больница №2»	Общественное здоровье и здравоохранение	Мощность МО (многопрофильная больница) – 240 коек	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная комната – 1 (16 кв.м.);</li> <li>• Учебная лаборатория – 1 (12 кв.м.);</li> <li>• Помещение для самостоятельной работы – 1 (12 кв.м.);</li> <li>• Лекционный зал – 1 (80 кв.м.);</li> <li>• Преподавательские комнаты – 2 (36 кв.м.)</li> <li>• Др. помещения (коридор, фойе и др.) – (100 кв.м.)</li> </ul> <p>ВСЕГО – 256 кв.м.</p>	Компьютер – 1; Ноутбук – 1; Принтер – 1; Видеопроектор – 1. Экран – 1.	
----	---	---	---	---	--	--	--



## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории ординаторов</b>	<b>Формы</b>
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

	- в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

#### **9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

##### **Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Категории ординаторов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублен-

ное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
В рабочую программу не вносятся изменения в виде нецелесообразности каких-либо изменений на данный учебный год .			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

Омарова  
Джамила  
Авадзиевна

Подписано цифровой

подписью: Омарова И.о. проректора по учебной работе

Джамила Авадзиевна

Д.А. Омарова

Дата: 2022.05.16

12:25:20+03'00

СОГЛАСОВАНО



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска»

Индекс дисциплины: Б1.В.ОД.1

Специальность (направление): 32.08.07 Общая гигиена

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – врач по общей гигиене

Кафедра - Общей гигиены и экологии человека

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 4/144

Лекции – 8 ч

Практические (семинарские) занятия – 88ч

Самостоятельная работа – 48 ч

Форма контроля – зачёт

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска»

Индекс дисциплины: Б1.В.ОД.1

Специальность (направление): 32.08.07 Общая гигиена

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – врач по общей гигиене

Кафедра - Общей гигиены и экологии человека

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 4/144

Лекции – 8 ч

Практические (семинарские) занятия – 88ч

Самостоятельная работа – 48 ч

Форма контроля – зачёт

## Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.07 Общая гигиена (ординатура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1135 от 27 августа 2014.

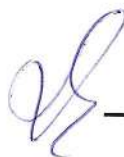
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» \_\_августа\_\_ 2021 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой, д.м.н, профессор



М.Г. Магомедов

### Разработчик (и) рабочей программы:

Заведующий кафедры общей гигиены и экологии человека, д.м.н., профессор.

 М.Г. Магомедов

Ассистент кафедры общей гигиены и экологии человека

 Х.Н. Абдуразакова

Ст. преподаватель кафедры общей гигиены и экологии человека

 У.А. Магомедова




Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.07 Общая гигиена (ординатура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1135 от 27 августа 2014.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» \_\_августа\_\_ 2021 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  В.Р. Мусаева

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_  А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой, д.м.н, профессор



\_\_\_\_\_ М.Г. Магомедов

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Заведующий кафедры общей гигиены и экологии человека, д.м.н., профессор.



М.Г. Магомедов

Ассистент кафедры общей гигиены и экологии человека



Х.Н. Абдуразакова

Ст. преподаватель кафедры общей гигиены и экологии человека



У.А. Магомедова

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** освоение методики формирования баз данных

социально-гигиенического мониторинга и методики комплексной оценки состояния среды обитания и оценки риска для здоровья населения.

**Задачи изучения дисциплины:** обучить врача по общей гигиене методикам формирования баз данных социально-гигиенического мониторинга и методики комплексной оценки состояния среды обитания и оценке риска здоровью населения.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер / Индекс Компетенции	Наименование Категории (группы) Компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
ПК-1	<p>Готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы изучения, оценки и прогнозирования состояния здоровья населения в связи с состоянием природной, производственной и социальной среды его обитания;</li> <li>- проведение научных исследований по полученной специальности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, естественно-научных, медико-биологических, и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;</li> <li>- применять системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций;</li> <li>- использовать методы системного анализа и информатики для оценки состояния здоровья населения, прогнозирования и управления охраной здоровья населения;</li> <li>- формулировать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья населения и факторами среды обитания, его определяющими;</li> <li>- разрабатывать программы профилактики массовых неинфекционных и инфекционных заболеваний и осуществлять их реализацию.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> методологией изучения состояния среды обитания и здоровья населения, его возрастных, социальных, профессиональных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовыми знаниями по проведению госсанэпиднадзора за состоянием обеспечения санэпидблагополучия на объектах;</li> <li>- информацией о ведении мониторинга качества и безопасности среды обитания и здоровья населения;</li> <li>- навыками проведения просветительной работы среди</li> </ul>

		населения в области организации здорового образа жизни;
<b>ПК-2</b>	Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	<b>Знать</b> методику и методы выполнения исследований направленных на решение профессиональных задач.
		<b>Уметь</b> использовать, в ходе выполнения профессиональных задач, специализированное оборудование, приборы, реактивы и т.д.
		<b>Владеть</b> навыками работы на специализированной технике, оборудовании, приборах и использование химических реактивов.

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 32.08.07 Общая гигиена осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре
		1 семестр
Контактная работа (всего), в том числе:		
Аудиторная работа (всего)	96	96
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	88	88
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	48	48
Вид промежуточной аттестации		зачет
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	144	144
	4 з.е.	4 з.е.

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
1	ПК-1, ПК-2	<b>Раздел1.</b> Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения	1.Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения. Законодательство определяющее организацию и введение СГМ. Планирование работы Службы Роспотребнадзора по различным направлениям социально- гигиенического мониторинга. Законодательство определяющее организацию и введение СГМ. Межведомственная координация, сбор, хранение, обработка и оценка информации. ФИФ.
2	ПК-1, ПК-2	<b>Раздел2.</b> Оценка и управление рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье.	2.1 Идентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний. Профилактика заболеваний. 2.2 Методология проведения углубленных исследований влияния факторов среды обитания на здоровье населения в рамках СГМ. Критерии оценки здоровья среды обитания. 2.3 Информационные ресурсы и компьютерные технологии в системе социально-гигиенического мониторинга. 2.4 Гигиеническая оценка безопасности воздушной среды на основе данных мониторинга. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние на здоровье населения. 2.5 Влияние качества питьевой воды на здоровье населения. Организация мониторинга обеспечения населения качественной питьевой водой. Мониторинг воды в водных биоресурсах. 2.6 Мониторинг качества почвы в селитебных зонах, его влияние на здоровье населения. 2.7 Показатели СГМ - социально-экономические, медико-

			<p>демографические.</p> <p>2.8 Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания. Наблюдение, оценка и прогнозирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>2.9 Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний.</p> <p>2.10 Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье. «Абсолютный» и «относительный» риск развития онкологических заболеваний.</p>
--	--	--	--

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	<b>Раздел 1.</b> Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения.	2	18	8	28	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки
2	1	<b>Раздел 2.</b> Оценка и управление рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье.	6	70	40	116	1- собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки 4 - ситуационные задачи
3	1	Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>				Собеседование по билетам
<b>ИТОГО:</b>			<b>8</b>	<b>88</b>	<b>48</b>	<b>144</b>	

**5.3 Название тем лекции с указанием количества часов**



№	Раздел	Наименований тем лекций	Часы/ семестры
			<b>1 семестр</b>
1	<b>Раздел 1.</b> СГМ. Принципы организации и ведения.	Социально-гигиенический мониторинг как наука, связь с другими науками. Принципы организации и ведения. Планирование работы Законодательство определяющее организацию и введение СГМ. Межведомственная координация, сбор, хранение, обработка и оценка информации. ФИФ	2
2	<b>Раздел 2.</b> Оценка и управление рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье.	Методы статистического анализа в системе СГМ. Компьютерные технологии СГМ. Гигиеническая оценка безопасности воздушной среды на основе данных мониторинга. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние на здоровье населения.	2
		Влияние качества питьевой воды на здоровье населения. Организация мониторинга обеспечения населения качественной питьевой водой. Мониторинг воды в водных биоресурсах. Мониторинг качества почвы в селитебных зонах, его влияние на здоровье населения.	2
		Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний	2
<b>Итого(всего)</b>			<b>8</b>

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
			<i>1 сем.</i>
<b>Раздел 1.</b> Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения.	<b>Тема 1.</b> 1 Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения. Законодательство определяющее организацию и введение СГМ.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6
	<b>Тема 2.</b> Планирование работы Службы Роспотребнадзора по различным направлениям социально-гигиенического мониторинга.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 - практические навыки	6

	<b>Тема 3</b> Законодательство определяющее организацию и введение СГМ. Межведомственная координация, сбор, хранение, обработка и оценка информации. ФИФ	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 - практические навыки	6
<b>Раздел2.</b> Оценка и управление рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье.	<b>Тема 1.</b> Идентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний. Профилактика заболеваний..	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3– ситуационные задачи	8
	<b>Тема 2.</b> Методология проведения углубленных исследований влияния факторов среды обитания на здоровье населения в рамках СГМ.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3– ситуационные задачи	8
	<b>Тема 3.</b> Критерии оценки здоровья среды обитания..	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4- Практические навыки	8
	<b>Тема 4.</b> Информационные ресурсы и компьютерные технологии в системе социально-гигиенического мониторинга..	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4- Практические навыки	8
	<b>Тема 5.</b> Гигиеническая оценка безопасности воздушной среды на основе данных мониторинга	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4- Практические навыки	8
	<b>Тема 6.</b> Влияние качества питьевой воды на здоровье населения.. Организация мониторинга обеспечения населения качественной питьевой водой.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4- Практические навыки	8

	<b>Тема 7.</b> Мониторинг воды в водных биоресурсах	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4- Практические навыки	8
	<b>Тема 8</b> Мониторинг качества почвы в селитебных зонах, его влияние на здоровье населения.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4- Практические навыки	8
	<b>Тема 9.</b> Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4- Практические навыки	6
	<b>Тема 10</b> Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4- Практические навыки	6
	<b>Тема 11.</b> Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4- Практические навыки	6
	<b>Тема 12.</b> «Абсолютный» и «относительный» риск развития онкологических заболеваний.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4- Практические навыки	6
<b>Всего</b>			<b>88</b>

#### 5.4 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				1 семестр
1	Раздел 1. Социально-гигиенический мониторинг.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	Собеседование	28



	Принципы организации и ведения.	Решение задач, выданных на практическом занятии		
2	<b>Раздел2.</b> Оценка и управление рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье..	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	Собеседование	116
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>48</b>
<b>ВСЕГО</b>				<b>48</b>

## VI.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
1	ПК-1, ПК-2	Раздел 1. Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки
2	ПК-1, ПК-2	Раздел 2. Оценка и управление рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки

## 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

## **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 1. Тема.1.** Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения. Законодательство определяющее организацию и введение СГМ.

Коды контролируемых компетенций - ПК-1, ПК-2 (Знать)

1. Законодательство, определяющее правовые основы социально-гигиенического мониторинга.
2. Основные цели, задачи и функции социально-гигиенического мониторинга.
3. Организационная структура социально-гигиенического мониторинга. Нормативно-правовое и методическое обеспечение.
4. Принципы организации системы наблюдения за средой обитания.
5. Современные подходы к оценке влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
6. Современное понятие здоровья. Методы изучения и оценки состояния здоровья населения.
7. Планирование работы Службы Роспотребнадзора по различным направлениям социально-гигиенического мониторинга.
8. Объем показателей, анализируемых в системе социально-гигиенического мониторинга.
9. Идентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний.
10. Государственная система учета и статистики, федеральный информационный фонд данных СГМ.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости**

**(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ПРИМЕР!

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

**Раздел 1. Тема 1.** Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения. Законодательство определяющее организацию и введение СГМ

*Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-2 (ЗНАТЬ)*

*Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):*

1. Проведение СГМ возложено:

- 1) На Федеральную службу государственной статистики;
- 2) Федеральную службу по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека совместно с другими федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- 3) Федеральные службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору и Федеральную службу государственной статистики;
- 4) Федеральное медико-биологическое агентство, Федеральную службу по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, Федеральную службу по ветеринарному и фитосанитарному надзору, Федеральную службу по труду и занятости, Федеральную службу государственной статистики.

2. Обязанность передачи отчетов в ФИФ СГМ возложена:

- 1) на территориальные органы Федеральной службы государственной статистики субъекта РФ;
- 2) федеральные бюджетные учреждения здравоохранения - центры гигиены и эпидемиологии субъектов Российской Федерации и железнодорожного транспорта;
- 3) управления Роспотребнадзора субъектов Российской Федерации и железнодорожного транспорта;
- 4) территориальные органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

3. Обязанность организации взаимодействия с организациями - участниками СГМ и обмена информацией о состоянии среды обитания и здоровья населения возложена:

- 1) на территориальные органы Федеральной службы государственной статистики субъекта РФ;
- 2) федеральные бюджетные учреждения здравоохранения - центры гигиены и эпидемиологии субъектов Российской Федерации и железнодорожного транспорта;
- 3) управления Роспотребнадзора субъектов Российской Федерации и железнодорожного транспорта;
- 4) территориальные органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

4. Обязанность сбора данных о состоянии среды обитания и здоровья населения возложена:

- 1) на территориальные органы Федеральной службы государственной статистики субъекта РФ;
- 2) федеральные бюджетные учреждения здравоохранения - центры гигиены и

эпидемиологии субъектов Российской Федерации и железнодорожного транспорта;

3) управления Роспотребнадзора субъектов Российской Федерации и железнодорожного транспорта;

4) территориальные органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

5. База данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека, сформированная на основе постоянных системных наблюдений, совокупность нормативно-правовых актов и методических документов по вопросам анализа, прогноза и определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и действием факторов среды обитания человека - это:

1) система государственного СГМ;

2) ФИФ СГМ;

3) система нормативно-правового обеспечения СГМ;

4) федеральный фонд правовых актов и методических документов, расположенных на официальном сайте Роспотребнадзора.

6. ФИФ СГМ размещен:

1) на официальном сайте Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ([www.gospotrebnadzor.ru](http://www.gospotrebnadzor.ru));

2) официальном сайте ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» ([www.fcgsen.ru](http://www.fcgsen.ru));

3) официальном сайте Федеральной службы государственной статистики ([www.gks.ru](http://www.gks.ru));

4) официальном сайте Правительства Российской Федерации ([www.government.ru](http://www.government.ru)).

7. Оперативное информирование органов исполнительной власти субъекта РФ, органов местного самоуправления о возникновении или угрозе массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) осуществляется управлением Роспотребнадзора субъекта РФ и его территориальными отделами в форме донесения в течение:

1) 2 ч;

2) 8 ч;

3) 12 ч;

4) 24 ч.

8. Оперативное информирование органов исполнительной власти субъекта РФ, органов местного самоуправления о высоких уровнях загрязнения атмосферного воздуха осуществляется управлением Роспотребнадзора в субъекте РФ и его территориальными отделами в форме донесения в течение 24 ч - при превышении содержания загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест:

1) более 10 ПДК<sub>мр</sub>, более 5 ПДК<sub>сс</sub>;

2) более 2 ПДК<sub>мр</sub>, более 3 ПДК<sub>сс</sub>;

3) более 5 ПДК<sub>мр</sub>, более 2 ПДК<sub>сс</sub>;

4) более 1 ПДК<sub>мр</sub>, более 1 ПДК<sub>сс</sub>.

9. Оперативное информирование органов исполнительной власти субъекта РФ, органов местного самоуправления об ухудшении качества питьевой воды централизованного и нецентрализованного хозяйственно-питьевого водоснабжения по санитарно-химическим показателям осуществляется управлением Роспотребнадзора в субъекте РФ и его территориальными отделами в форме донесения в течение 24 ч:

1) при превышении гигиенических нормативов веществ 1-го класса опасности более 1 ПДК,

2-3-го класса опасности более 3 ПДК, 4-го класса опасности более 5 ПДК;

2) превышении гигиенических нормативов веществ более 1 ПДК независимо от класса опасности;

2) превышении гигиенических нормативов веществ более 2 ПДК независимо от класса опасности;

3) превышении гигиенических нормативов веществ 1-го класса опасности более 2 ПДК, 2-3-го класса опасности более 5 ПДК, 4-го класса опасности более 10 ПДК.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	3	3	2	2	2	4	1	1

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <51%

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – Ситуационные задачи

**Раздел 2. Тема.5.** Гигиеническая оценка безопасности воздушной среды на основе данных мониторинга.

*Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-2 (уметь)*

### Задача 1

По результатам контроля за уровнем содержания вредных веществ в атмосферном воздухе на внешней границе санитарно-защитной зоны предприятия установлены максимально разовые концентрации вредных веществ (табл. 2.2). Применяя ГН 2.1.6.1338-03 «Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест», оценить соответствие результатов лабораторного контроля требуемым нормативам, рассчитав кратность превышения ПДК ( $K=C_i / \text{ПДК}_i$ ), оценить суммарную токсичность веществ с однонаправленным действием, сделать вывод?

Таблица 2.2. Максимально разовые концентрации вредных веществ на внешней границе санитарно-защитной зоны предприятия ( $C_i$ ), мг/м<sup>3</sup>

Вещество	ПДК, мг/м <sup>3</sup> *	Варианты							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<u>Аммиак</u>		0,13	0,16	0,19	0,22	0,27	0,32	0,39	0,47
Азота диоксид		0,11	0,13	0,15	0,18	0,22	0,26	0,32	0,38
Сердиоксид		0,23	0,27	0,32	0,39	0,47	0,56	0,67	0,81
Метилбензол		0,26	0,32	0,38	0,46	0,55	0,66	0,79	0,95
Взвешенные вещества (пыль)		0,16	0,19	0,23	0,28	0,33	0,40	0,48	0,57

\* Указать ПДК веществ по ГН 2.1.6.1338-03

Однонаправленным действием обладают диоксид азота и диоксид серы.

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:



Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – Практические навыки**

**Раздел 2. Тема 9. Принципы определения причинно- следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний.**

*Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-2 (владеть)*

- методика расчета показателей заболеваемости;
- рассчитать критерий Стьюдента;
- делать вывод о достоверном различии сравниваемых показателей заболеваемости;
- рассчитывать коэффициент парной корреляции;
- оценивать достоверность и силу связи переменных в корреляционном анализе.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

✓ «Отлично»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, ординатор владеет методологией изучения состояния среды обитания и здоровья населения, его возрастных, социальных, профессиональных групп; правовыми знаниями по проведению госсанэпиднадзора за состоянием обеспечения санэпидблагополучия на объектах; навыками проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях; методами и средствами пропаганды здорового образа и стиля жизни.

«Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

«Удовлетворительно»:

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. Ординатор в основном способен самостоятельно излагать главные положения в изученном материале. Ординатор владеет навыком использования некоторых методов

и методики используемых в практике.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками и не знает методов и методик исследований, используемых в практике врача по общей гигиене.

## 6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА** в 1 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

Целью промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

6.2.1. Форма промежуточной аттестации –зачет в 1 семестре

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.  
Собеседование устное.

6.2.3. **Примеры вопросов для подготовки к зачету:**

1. Первичная, вторичная и третичная профилактика (реабилитация).
2. Индентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний.
3. Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания
4. Критерии оценки здоровья населения.
5. Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания.
6. Наблюдение, оценка и прогнозирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
7. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние на здоровье населения.

### Примеры ситуационных задач

#### Задача 1

По результатам контроля за уровнем содержания вредных веществ в атмосферном воздухе на внешней границе санитарно-защитной зоны предприятия установлены максимально разовые концентрации вредных веществ (табл. ). Применяя ГН 2.1.6.1338-03 «Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест», оценить соответствие результатов лабораторного контроля требуемым нормативам, рассчитав кратность превышения ПДК ( $K=C_i / ПДК_i$ ), оценить суммарную токсичность веществ с односторонним действием, сделать вывод?

Таблица. Максимально разовые концентрации вредных веществ на внешней границе санитарно-защитной зоны предприятия ( $C_i$ ), мг/м<sup>3</sup>

Вещество	ПДК, мг/м <sup>3</sup> *	Варианты							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аммиак		0,13	0,16	0,19	0,22	0,27	0,32	0,39	0,47

Азота диоксид		0,11	0,13	0,15	0,18	0,22	0,26	0,32	0,38
Сердиоксид		0,23	0,27	0,32	0,39	0,47	0,56	0,67	0,81
Метилбензол		0,26	0,32	0,38	0,46	0,55	0,66	0,79	0,95
Взвешенные вещества (пыль)		0,16	0,19	0,23	0,28	0,33	0,40	0,48	0,57

\* Указать ПДК веществ по ГН 2.1.6.1338-03

Однонаправленным действием обладают диоксид азота и диоксид серы.

### Примеры практических навыков.

- рассчитывать и анализировать показатели уровня, динамики и структуру заболеваемости населения;
- применять методику оценки относительного риска заболевания по данным когортного исследования.
- методика расчета показателей заболеваемости;
- рассчитать критерий Стьюдента;
- делать вывод о достоверном различии сравниваемых показателей заболеваемости;
- рассчитывать коэффициент парной корреляции;
- оценивать достоверность и силу связи переменных в корреляционном анализе



6.2.4. Пример билета:

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**  
**Специальность (направление): 32.08.07 Общая гигиена**  
**Дисциплина «Социально-гигиенический мониторинг»**

**БИЛЕТ № 1**

1. Законодательство, определяющее правовые основы социально-гигиенического мониторинга.

2 Показатели СГМ - социально-экономические, климатогеографические

3. Ситуационная задача.

Руководитель территориального органа Федеральной службы государственной статистики субъекта РФ на письменный запрос ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в субъекте Федерации отказался предоставить демографические данные о численности населения на административных территориях и возрастных группах населения для СГМ на безвозмездной основе, мотивировав отказ необходимостью подготовки выборки данных и ведомственным положением об оказании платных услуг.

Вопрос: правомерен ли отказ в предоставлении информации? Аргументируйте ответ, сославшись на положения нормативно-правовых документов.

4. Практический навык: Методика определения азотистого спектра в воде.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № от «28» августа 2021 г.*

Заведующий кафедрой: Магомедов М.Г. д.м.н. проф, зав. кафедрой  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Составители:**

Магомедов М.Г. д.м.н., проф, зав. кафедрой /  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

## Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценивая	Незачтено	Зачтено
<b>ПК-1</b> Готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций		
<b>Знать</b>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Не знает теоретическую базу дисциплины.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные вопросы и навыки по дисциплине.</p> <p>Показывает хорошее знание и понимание.</p>
<b>Уметь</b>	<p>Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач.</p> <p>Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>
<b>Владеть</b>	<p>Студент не владеет знаниями изученного программного материала.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p> <p>Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения</p>
<b>ПК-2</b> Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере		
<b>Знать</b>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает теоретическую базу дисциплины.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Студент владеет навыком определения</p>

		<p>Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины</p>
<b>Уметь</b>	<p>Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку сложившейся ситуации. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.</p>
<b>Владеть</b>	<p>Студент не владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает не последовательно допускает значительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p>	<p>Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

#### 7.1. Основная литература

##### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Мельниченко, П.И. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П.И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144с. ISBN 978-5-3704-4105-3	2

##### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Мельниченко, П. И. Социально-гигиенический мониторинг / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4150-3. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441503.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441503.html</a> . Режим доступа : по подписке.
2	Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") - ISBN 978-5-9704-2530-5. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html</a> . Режим доступа : по подписке.
3	

#### 7.2. Дополнительная литература

##### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Экология человека и концепция выживания: учебное пособие/Н.А.Агаджанян, А.И.Воложин, Е.В. Евстафьева.- Москва: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2015г ISBN 978-5-9704-132-00	48

##### Электронные источники

№	Издания
1	2
1.	Мельниченко, П. И. Гигиена с основами экологии человека : учебник / Под ред. Мельниченко П. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704- 2642-5. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html</a> . - Режим доступа : по подписке.



**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Издания
1	2
1	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a> [03.03.2017].
2	СанПины по всем разделам представлены на Официальный сайт Роспотребнадзора <a href="http://www.rospotrebnadzor.ru">www.rospotrebnadzor.ru</a>
3	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <a href="http://rospotrebnadzor.ru/news">http://rospotrebnadzor.ru/news</a>
4	ФБУЗ Федеральный Центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора <a href="http://www.fcgsen.ru/">http://www.fcgsen.ru/</a>
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> [03.03.2017].
6	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.Dhn">http://www.edu.ru/index.Dhn</a> [03.03.2017]
7	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон, биб-ка. -Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> [03.03.2017].
8	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a> [26.01.2017] .
9	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. - Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ограниченный [03.03.2017].
10	Официальный сайт Роспотребнадзора <a href="https://rospotrebnadzor-info.ru">https://rospotrebnadzor-info.ru</a>

**Перечень информационных справочных систем:**

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
3. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
4. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
6. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
7. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
8. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

#### 7.4. Информационные технологии

##### Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

#### VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Учебная комната №7, 20,7 м <sup>2</sup> , ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 2 этаж.	Лекционных занятий :- Оверход – проектор 1; ноутбук Aser Exstensa 1; для практических занятий: Персональные компьютеры-2; Ксерокс SCX -4200; Принтер LaserJet M1132 MFP
2	Лекционный зал №1, 36 м <sup>2</sup> , ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 2 этаж	для практических занятий: Оверход – проектор 1; ноутбук Aser Exstensa 1;

#### IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

##### 9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

##### 9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

#### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья



Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);



2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2. ....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

Омарова Джамила  
Авадзиевна

Подписано цифровой  
подписью: Омарова Джамила  
Авадзиевна  
Дата: 2022.06.29 17:04:36  
+03'00'



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине «Биоэтика»

Индекс дисциплины – **ФТД. 2**  
Специальность - **32.08.07 Общая гигиена**  
Уровень высшего образования: **ординатура**  
Квалификация выпускника: **Врач по общей гигиене**  
Факультет: **Подготовки кадров высшей квалификации**  
Кафедра: **Гуманитарных дисциплин**  
Форма обучения: **очная**  
Курс: **1**  
Семестр: **1**  
Всего трудоёмкость: **1 з.е/36 часов**  
Лекции: **2 часа**  
Практические занятия: **16 часов**  
Самостоятельная работа: **18 часов**

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.08.07 - Общая гигиена утвержденным приказом №1135 Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 30 августа 2021 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)  
2. Декан ФПК ВК \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Абдулаева З.Э.)

Разработчик (и) рабочей программы:

1. К.ф.н., доцент, \_\_\_\_\_ Вагабова Н.М.  
2. К.ф.н., доцент, к.ф.н. \_\_\_\_\_ Абдулаева З.Э.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины «Биоэтика»** состоит в овладении теоретическими и практическими аспектами современной парадигмы медицинской помощи, основанной на сочетании наилучших научных доказательств, клинического опыта врача и предпочтений пациента, подготовке врачей-ординаторов, владеющих в полном объеме универсальными и профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления охраны здоровья граждан.

### Задачи:

- совершенствование базового уровня знаний, полученных в ходе обучения на предыдущем уровне образования;
- получении теоретических, практических и организационных сведений междисциплинарного характера для углублённого понимания других дисциплин ОП ВО;
- расширение ординаторами базовых знаний по биоэтике;
- готовность применять нормы биоэтики, деонтологии в разрешении возникающих проблем (конфликтов), учитывая интересы и права пациентов (их близких);
- получение теоретических знаний по своевременному выявлению этических, религиозных, правовых противоречий в составе сложных многосторонних связей, отношений между врачом и пациентом (его близкими);
- овладение мерой определения соотношения возможностей пациента и платных услуг;
- формирование доверительных и конструктивных отношений с коллегами на основе принятых в обществе этических и правовых норм; отстаивание научных положений современной медицины и практики в противоположность бытующим ненаучным, обыденным представлениям в области лечения и профилактики заболеваний.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:**

<b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
<b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</b>	
<b>знать:</b> основы психологии общения, нормы этики и требования к устной и письменной коммуникации; стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций в системе здравоохранения. <b>уметь:</b> выражать свои мысли с соблюдением общепринятых норм общения; формировать и корректно излагать оценочные суждения в профессиональной области; выбирать коммуникативно приемлемый стиль и средства общения; проявлять уважение к мнению и культуре других. <b>владеть:</b> навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении с соблюдением общепринятых норм этикета; адекватно разрешать этические дилеммы и конфликтные ситуации во врачебной практике.	
<b>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</b>	
<b>знать:</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций <b>уметь:</b> использовать основные принципы этики и биоэтики, вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач; принимать решения с соблюдением этических, биоэтических принципов и правил в профессиональной деятельности <b>владеть:</b> навыками общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информационного согласия»	

## III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Биоэтика» относится к блоку ФТД вариативной части факультативных дисциплин учебного

плана.

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетная единица – **36 ч**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	36	36
зачетных единиц	1	1

#### V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	<b>Принципы и проблемы практической биоэтики.</b>	<p><b>Роль биоэтики в гуманизации медицины</b>  Моральные и правовые нормы, правила врачебной этики. Международные и отечественные этические документы. Этические кодексы профессиональных медицинских ассоциаций.</p> <p>Принципы современной биоэтики: Принцип "делай благо!" - категория блага в контексте различных форм оказания медицинской помощи. Нравственная миссия медицины. Цели врачевания. Содержание блага врачевания с точки зрения врача и пациента.</p> <p>Принцип "не навреди!" - ответственность за бездействие и за неправильные действия. Намеренные и ненамеренные последствия действия. Четыре вида вреда. Прямой и косвенный вред. Правило двойного эффекта. Классификация разновидностей "вреда", вызываемого действием врача. Различные формы злоупотребления со стороны врачей в отношении пациента.</p> <p>Принцип уважения автономии личности (автономия личности и автономия действия; автономия как свобода выбора и свобода действия, рациональность действия автономия). Уважение автономии пациента: получение согласия на медицинское вмешательство, уважение права отказа от получения медицинской помощи, обеспечение возможности выбора из альтернативных методов лечения и осуществления контроля за их проведением ("терапевтическое сотрудничество" врачей и пациентов). Традиционный медицинский патернализм. "Суррогатное" принятие решения и его правила.</p> <p>Принцип справедливости. Аристотелевская формула справедливости. Справедливость создания и справедливость распределения (дистрибутивная справедливость). Проблема справедливости в русской философской традиции (Вл. Соловьев, Ив. Ильин). Современные теории справедливости (Дж. Роулс, Р. Нозик).</p> <p>Основные правила биомедицинской этики. Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике. Элементы</p>	УК-1, УК-2

информированного согласия: компетентность пациента и испытуемого; понимание им информации; добровольность информирования и ее нарушения (принуждение, манипуляция, убеждение). Добровольность в принятии решения. Понятие компетентного и некомпетентного больного. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства. "Суррогатное согласие" для некомпетентного пациента. Информированное согласие ограниченно компетентных пациентов. Принцип конфиденциальности как гарантия защиты внутреннего мира человека, как основа доверительности и откровенности взаимоотношений «врач-пациент», как средство поддержания престижа медицинской профессии. Врачебная тайна (правило конфиденциальности). Клятва Гиппократа и обещание сохранения врачебной тайны. Этические аспекты проблемы конфиденциальности в современной медицине. "Естественная", "обещанная" и "профессиональная" тайна. Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации современной медицины. Правила работы с историями болезни.

Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях.

Ответственность медиков за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности.

Правило правдивости. Правдивость и инкурабельные больные. "Святая ложь". Плацебо. Право пациента на получение правдивой информации.

Правило уважения неприкосновенности частной жизни. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов.

Биоэтика как социальный институт. Биоэтика и медицинская культура. Специфика и перспективы эволюции современной медицинской культуры. Нравственная культура врача как основание медицинского профессионализма

Биоэтика и проблемы гуманизации медицины (дегуманизация медицины, технологизация медицины, коммерциализация медицины). Значение гуманитарного образования для медицины. Роль биоэтики в гуманизации медицины.

Правовое регулирование взаимоотношений врача и пациента. Права и обязанности врачей.

### **Этические проблемы взаимоотношения "Врач-пациент"**

Моральные основы взаимоотношений медицинских работников. Медицинская этика и этикет. Парадигма и принципы отечественной врачебной этики М.Я. Мудрова, Ф.П. Гааза, Н.И. Пирогова, Е.С. Боткина, Святителя Луки (В.Ф. Войно-Ясенецкого), В.В. Вересаева. М.Я. Мудров о вопросах «благочестия и нравственных качеств врача». Три принципа врачебной этики Ф.П. Гааза и проблема «трудных пациентов». Пять трудных («проклятых») вопросов врачебной этики в «Записках врача» В.В.Вересаева. Е.С.Боткин и проблема доминанты интересов пациента. Шесть принципов этики «добротного Самарянина» и доктора Е.С.Боткина. Патернализм как классический тип взаимоотношения между врачом и пациентом. Связь врачебной этики и практики в клиническом опыте врача.

Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи.

Особенности клинического мышления врача. Развитие социального и эмоционального интеллекта врача — основа пациент-ориентированной модели медицинской консультации. Пациент-ориентированная модель общения врача при оказании медицинской помощи. Калгари-Кембриджская модель медицинской консультации. Навыки общения и слушания врача.

Невербальные средства общения в профессиональной деятельности врача.

Этические правила взаимоотношений врача и пациента. Право, долг, возможность и целесообразность всегда быть правдивым в отношениях врачей с пациентами.

Конфликты общественных и личных интересов и ценностей в связи с проблемой неприкосновенности частной жизни. Понятие конфликта и его разновидности (межличностные, внутригрупповые и межгрупповые). Стратегии и тактики ведения конфликтов. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Правила эффективного поведения в конфликте. Формы предупреждения и пути разрешения конфликтов.

### **Этическая и юридическая ответственность за ятрогенное воздействие и медицинские ошибки.**

Медицинские ошибки и ответственность врачей. Проблема врачебных ошибок. Этические и гносеологические основания понимания врачебных ошибок у Н.И. Пирогова. Анализ ошибки А.Купера и роль «обучения на чужих ошибках».

Причины и классификация врачебных ошибок.

Миелогения, ее структура и значение. Понятие «ятрогения» и его современный смысл. Инвазивность медицины. Классификация ятрогенных поражений по А.П. Зильберу. Различные формы злоупотребления со стороны врачей в отношении пациента. Проблема ятрогений. Правило пропорциональности цели и средств.

Предотвращение медицинских ошибок и ятрогений.

### **Моральные проблемы биомедицинского экспериментирования**

Понятие биомедицинского эксперимента в биоэтике и медицине. Типология экспериментирования в медицине: самоэкспериментирование, эксперимент над пациентами-добровольцами (экспериментальная терапия), эксперимент над пациентами-добровольцами (нетерапевтический эксперимент), эксперимент над здоровым человеком.

Специфика экспериментов с участием лиц, с ограниченной способностью (дети, престарелые, лиц, имеющие психические дефекты). Условия биомедицинского и клинического (терапевтического) эксперимента.

Международные нормы и исторические казусы этико-правовых злоупотреблений в ходе биомедицинских исследований. Роль этических комитетов. Модели и уровни создания этических комитетов.

Доинформационные исследования. Фазы клинических исследований и этические проблемы, возникающие в их рамках. Условия и правила проведения эпидемиологических экспериментов.



Нравственная ответственность медиков, ученых-специалистов, проводящих эксперименты

Европейские документы, гарантирующие защиту прав и достоинства человека, оказывающегося в роли испытуемого. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований в России: достижения и проблемы. Конфликт между свободой научных исследований и личной неприкосновенностью. Принцип и форма добровольного информированного согласия: значение и проблемы применения.

Этические стандарты экспериментирования на животных.

**Специфика моральных проблем медицинской генетики. Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека**

Понятие «жизнь» в биоэтике, медицине и философии. Специфика моральных проблем медицинской генетики.

Моральные проблемы реализации международного проекта «Геном человека».

Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема создания генетического паспорта. Моральные проблемы медицинской генетики.

Этические

Особенности медико-генетического консультирования.

Персонализированная медицина. Конфиденциальность генетических данных. Проблемы редактирования генома человека.

Биоэтические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений;

Евгеника: морально-этический и социальный аспекты.

Неоевгеника: специфика современной постановки проблем.

Этические аспекты создания и использования трансгенных растений и животных.

Этика генетики. Прогностическая медицина и этико-правовые проблемы моделирования жизни. Этико-правовое регулирование репродуктивного и терапевтического клонирования.

Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор.

Репродуктивные права. Проблема определения начала человеческой жизни. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Специфика проблем, связанных с абортом и вспомогательными репродуктивными технологиями, преимплантационной и пренатальной генетической диагностики. Этические аспекты пренатальной лучевой диагностики.

Этические проблемы новых репродуктивных технологий: искусственной инсеминации, ИКСИ, экстракорпорального оплодотворения.

Морально-этический аспект, суррогатного материнства. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации.

Этические проблемы аборта. Основные подходы к проблеме аборта (либеральный, консервативный и умеренный); Последствия аборта. Аборт и религиозная мораль.

Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. Проблема обоснованного риска при выборе

диагностической процедуры. Директивная и недирективная модель врачебного консультирования по результатам пренатальной диагностики. Этические проблемы неонатологии. Моральные проблемы установления критерия новорожденности.

### **Смерть и умирание как этические проблемы**

Проблема смерти в истории философии и медицины. История отношения врача к умирающему больному. Медикализация смерти. Проблема критериев и дефиниции смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы.

Модели восприятия смерти индивидом и обществом. Различие клинической смерти (обратимого этапа умирания) и биологической смерти (необратимого этапа умирания). Правовые основы определения момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий (ст. 66 Федерального закона РФ № 323). Проблема реализации права на смерть. Критерии смерти и морально-мировоззренческое понимание личности.

Психология терминальных больных. Право на правду о последнем диагнозе. Реакции пациентов на сообщение врача о наличии у них смертельного заболевания по Элизабет Кюблер-Росс. Проблема этические правила информирования пациента при неизлечимом заболевании. Информирование родственников пациента при неблагоприятном прогнозе заболевания.

Поддержка близких умирающего больного. Этические принципы паллиативной помощи. Хосписное движение как форма проявления паллиативной помощи. Проблемы и трудности развития служб паллиативной медицины в России. Качество жизни умирающего. Преодоление страха смерти как нравственная и психотерапевтическая задача. Этические аспекты лечения хронической боли.

Понятие "право на смерть". Этико-правовая оценка эвтаназии и ятротаназии (крионирования). История проблемы эвтаназии. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрякая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. Тенденция отказа от термина "пассивная эвтаназия". Активная добровольная эвтаназия: "за" и "против". Этико-правовые аспекты аутопсии. Допустимость аутопсии: модель презумпции согласия и презумпции несогласия. Обязательная аутопсия. Аутопсия и закон.

### **Медицина и проблема физической и психической целостности пациента**

Проблема моральной оправданности развития трансплантологии. Тенденции коммерциализации трансплантологии. Моральные и правовые запреты на торговлю органами и тканями для пересадок.

Виды трансплантации. Основные моральные проблемы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Критерии распределения донорских органов. Этические проблемы получения органов от доноров. Презумпция согласия на посмертное в российском праве, другие системы регулирования донорства. Проблемы прижизненного донорства органов. Права донора. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему. Проблемы некомпетентных доноров (детей, психически больных

лиц), доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти).

Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Типы забора органов от трупов и связанные с ними моральные проблемы (рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия или добровольного информированного согласия). Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Этика реципиента.

Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей. Использование стволовых клеток в трансплантологии: этический и социальный аспекты

Моральные проблемы ксенотрансплантации. Проблема оценки риска ксенотрансплантаций. Проблемы создания искусственных органов для трансплантологии

СПИД: морально-этические проблемы. Проблемы раннего этапа борьбы со СПИДом. Защита прав ВИЧ-инфицированных. Этические проблемы в связи с профессиональным риском медработников.

Этические проблемы в наркологии.

Биоэтические вопросы в онкологии.

Этико-правовые проблемы современной психиатрии. Уязвимость психических больных. Социокультурный контекст истории психиатрии. Антипсихиатрическое движение (60-70-е гг. XX века) в свете биоэтики. Морально-этические аспекты Закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" 1993 года. Специфика биоэтических проблем в психиатрии -особенности психиатрии как медицинской дисциплины: некомпетентность многих пациентов, стигматизирующий характер диагноза и т.д. Гуманность, уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Защита законных прав и интересов душевнобольных. Добровольность оказания психиатрической помощи. "Терапевтическое сотрудничество" с пациентом и его близкими. Право пациента соглашаться или отказываться от предлагаемой психиатрической помощи. Специфика получения добровольного информированного согласия. Понятие "наименее ограничительной альтернативы". Понятие "госпитализма". Значение этической нормы пропорциональности при назначении электросудорожной терапии, нейролептиков и т.д.

Специфика врачебной тайны в психиатрии. Уважительное отношение к запрету недееспособного пациента сообщать конфиденциальную информацию опекуну. Определение понятия "злоупотребление психиатрией" и «злоупотребление в психиатрии». Нравственные, правовые и социальные гарантии защиты профессиональной независимости психиатра. Защита прав лиц с психическими расстройствами

Морально-правовые проблемы лечения болезней, угрожающих выживанию человечества. Пандемии и эпидемии. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности: вынужденные ограничения прав человека в соответствии с действующими Законами РФ.

		<p><b>Ноэтика и биософия как науки о выживании человечества</b></p> <p>Становление и развитие биоэтической парадигмы выживания. Ноосферная ориентация общественного развития как важный фактор выживания человечества.</p> <p>Современные проблемы связанные с процессами разработки и использования современных глобальных технологий.</p> <p>Конвергентные или NBIC-технологии в биомедицине их виды. Дилемма Коллингриджа.</p> <p>Этика искусственного интеллекта и технологий обработки «больших данных». Нейроэтика. Моральная специфика телемедицины и применения роботических технологий в биомедицине.</p>	
--	--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ	С	ЛЗ		
1.	Принципы и проблемы практической биоэтики.	2	16	-	-	18	36
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>16</b>			<b>18</b>	<b>36</b>

## 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре №1
1.	Принципы и проблемы практической биоэтики	Л.3. Этические проблемы взаимоотношения "Врач-пациент"	2
	<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>

## 5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего		№1	
					№1	№2
1.	Принципы и проблемы практической биоэтики	ПЗ.1. Роль биоэтики в гуманизации медицины	С,Т		2	
		ПЗ.2. Этические проблемы взаимоотношения "Врач-пациент"	С,Т		2	

	ПЗ.3. Этическая и юридическая ответственность за ятрогенное воздействие и медицинские ошибки	С,Т		2	
	ПЗ.4. Моральные проблема биомедицинского экспериментирования	С,Т		2	
	ПЗ.5. Специфика моральных проблем медицинской генетики. Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека	С,Т, ЗС		2	
	ПЗ.6. Смерть и умирание как этические проблемы	С,Т		2	
	ПЗ.7. Медицина и проблема физической и психической целостности пациента	С,Т			
	ПЗ.8. Биоэтика как философия науки выживания человечества	С,Т			
<b>ИТОГО:</b>				<b>18</b>	

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	<b>Принципы и проблемы практической биоэтики</b>	Роль биоэтики в гуманизации медицины Глубокое усвоение естественнонаучных и гуманитарных основ своей профессии. Подготовка к практическим занятиям - определение в рабочей тетради ключевых понятий раздела; изучение учебной и научной литературы;	2	Собеседование
		<b>Этические проблемы взаимоотношения "Врач-пациент"</b> Подготовка устного доклада по книге П.Сингера «О вещах действительно важных» моральные вызовы 21 века. Реферативное сообщение на тему «Истоки морали». Сообщение с созданием презентации по формированию нравственной культуры российского врача и навыков этико-правового регулирования отношений «врач и пациент», «врач-врач», «врач-общество», «врач-наука».	4	Собеседование
		<b>Этическая и юридическая ответственность за ятрогенное воздействие и медицинские ошибки</b>	2	Собеседование

	Сообщение с созданием презентации по теме «Медицинские ошибки» Создание презентации по теме: «Особенности и виды миелогений»		
	<b>Моральные проблема биомедицинского экспериментирования</b> Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений; Создание презентации по закону «Об основах охраны здоровья граждан РФ» от 21.11.2011 №323.	2	Собеседование
	<b>Специфика моральных проблем медицинской генетики. Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека</b> Подготовка к семинарским занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; Решение ситуационных задач по репродуктивным технологиям. Подготовка мультимедийной презентации «Последствия аборта».	2	Собеседование
	<b>Смерть и умирание как этические проблемы</b> Заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела решения задач, выданных на семинарских занятиях; Составление плана конспекта. Подготовка к круглому столу по теме «Эвтаназия, за и против». Знакомство с работами Н.П. Бехтеревой, А.Гнездилова. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	2	Собеседование
	<b>Медицина и проблема физической и психической целостности пациента</b> Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; Просмотр фильма со Стивеном Хокингом «Мир стволовых клеток».	2	Собеседование
	<b>Биоэтика как философия и наука выживания человечества</b> Просмотр фильма Карл Саган «Бледно-голубая точка». Повторение и закрепление изученного материала работа с лекционным материалом, учебной литературой.	2	Собеседование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Принципы и проблемы практической биоэтики	УК-1 УК-2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

#### 6.1.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля

### 6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости (устный ответ)

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

##### Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2

Тема занятия №1 Роль биоэтики в гуманизации медицины

1. Биоэтика: возникновение и основные проблемы.
2. Проблемное поле биоэтики. Направления биоэтики
3. Моральные принципы биоэтики.
4. Исторические модели биоэтики.
5. Становление биоэтики в США и Европе.
6. Становление и развитие биоэтики в России.
7. Соотношение биомедицинской этики и биоэтики. Биоэтика как социальный институт

#### Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:

##### «Отлично»:

имеет глубокие знания учебного материала по теме семинарского занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

##### «Хорошо»:

показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

##### «Удовлетворительно»:

в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

##### «Неудовлетворительно»:

имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

#### ТЕСТИРОВАНИЕ

##### Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2

## **Раздел 1.**

### **Тема № 1 Роль биоэтики в гуманизации медицины**

**Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2**

#### **1. Термин «Деонтология» в советскую медицинскую науку был введен:**

!Пироговым;  
!Сухомлинским;  
!Бентамом;  
!+Петровым;  
!Лопухиным.

#### **2. Биоэтика, как исследовательское направление междисциплинарного характера сформировалась:**

в конце 40х в начале 50х;  
в конце 50х в начале 60х;  
+ в конце 60х начале 70х;  
в конце 70х в начале 80х;  
в конце 80х в начале 90х.

#### **3. Термин «биоэтика» предложена:**

Гиппократом;  
+ В.Р. Поттером;  
И. Бентамом;  
Р.Н. Вильсоном;  
Ф.Бэкон.

#### **4. Как называется учение о должном:**

альтруизм;  
утилитаризм;  
гуманизм;  
+деонтология;  
патернализм.

#### **5. Биомедицинская этика – это понятие:**

синоним морали;  
равноценное понятию биоэтика;  
более широкое, чем биоэтика;  
+ часть биоэтики;  
верно «а» и «б».

#### **6. Медицина относится к одному из следующих типов знания:**

прикладному;  
фундаментальному;  
+естественнонаучному;  
гуманитарному;  
междисциплинарному.

#### **7. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:**

правовое;  
экономическое;  
познавательное (гносеологическое);  
+моральное;  
духовное.

#### **8. Главной целью профессиональной деятельности врача является:**

научный рост;  
+спасение и сохранение жизни человека;  
социальное доверие к профессии врача;  
уважение коллег;  
материальная выгода.

#### **9. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:**

право на отклоняющееся поведение;  
+осознанный выбор моральных принципов и правил поведения;  
уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм;  
безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным;



приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного.

#### **10. Медицину и этику объединяет:**

+человек как предмет изучения;

методы исследования;

овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях;

стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им;

ориентация на достижение финансового благосостояния человека..

#### **11. Особенности “американской биоэтики” определяются всем перечисленным, кроме:**

наличие научно-исследовательских центров по биоэтике;

общественно-политические события 60-70-х годов XX века в США;

формирование движения за права пациентов и создание “Билля о правах пациентов”;

система экономических отношений “свободного рынка” с ориентацией на получение прибыли от медицинской деятельности;

+пренебрежение ценностями религиозной культуры.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- «Отлично»: 90-100%
- «Хорошо»: 70-89%
- «Удовлетворительно»: 51-69%
- «Неудовлетворительно»: <51%

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**ПЗ.5. Специфика моральных проблем медицинской генетики. Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека**

#### **Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2**

Задача № 1. В Ростове-на-Дону была проведена хирургическая операция по смене пола двухлетнему ребенку. Показанием к оперативному вмешательству стали генетические отклонения от нормы. Ребенок, родившийся без осложнений, нормального веса и роста, выглядел как мальчик, однако имел набор женских хромосом и женские внутренние органы. Медики поставили новорожденному диагноз — женский псевдогермафродитизм. Дополнительное обследование и подготовка ребенка к изменению пола заняли почти два года. Операция длилась почти 7 часов. Хирурги сделали ребенку пластику мужских половых органов, преобразовав их в женские, а также откорректировали внутренние детородные органы, деформированные с рождения. «У такого ребенка даже есть возможность забеременеть в будущем. Она маловероятна, но ее нельзя исключить», — считает заведующий отделением урологии детской областной больницы Ростова Владимир Сизонов. После операции малышка официально получила имя Ксения. (Аргументы и факты. 2011. 30. XI.)

Вопросы:

1. Определите биоэтическую проблему.
2. Какими факторами детерминирована половая идентификация ребенка: психологическими, социальными (просьба родителей), медицинскими, религиозными? Поясните.
3. Как регламентируется выбор пола будущего ребенка ст. 55 ФЗ №323 и ст. 14 Конвенции о биомедицине и правах человека? Поясните.

Задача № 2. Курган, 2005. Прокуратура курганской области возбудила уголовное дело в отношении сотрудников одной из районных больниц. Их обвиняют по ст. 109 УК РФ («Причинение смерти по неосторожности»). По версии прокуратуры, в ходе наблюдения за течением беременности 21-летней женщины врачи допустили ряд непростительных ошибок, в результате которых ребенок родился мертвым, позже умерла и мать. (Яровинский М.Я., 2006, с. 218)

Вопросы:

1. Определите биоэтическую проблему.
2. Статья 109-й УК РФ применена к сотрудникам больницы по поводу смерти матери, ребенка или их вместе? Поясните.
3. Дайте этическую оценку действий врачей с позиции либеральной и консервативной?

Задача № 3. Япония. Молодая супружеская пара обратилась с просьбой провести пренатальную диагностику их плода. После брака у мужа обнаружилась мускульная дистрофия — неизлечимая болезнь, вызывающая постепенно слабость всей мышечной системы организма. Супруги прервали беременность, после того, как медицинский тест показал, что зародыш унаследовал болезнь отца. (Проблемы репродукции. 2004. № 2)

Вопросы:

1. Определите биоэтическую проблему.
2. Какие показания были учтены для проведения аборта: личные, социальные, медицинские, национальные?

3. Позволяет ли прервать беременность в подобном случае религия: католическая, православная, ислам, протестантизм, иудаизм?

Задача № 4.

Гражданка С. доставлена в гинекологическое отделение в связи с маточным кровотечением, которое не удалось остановить консервативными методами терапии. При соскобе стенки матки исследованием доставленного в лабораторию материала диагностирована злокачественная опухоль — рак. В связи с этим была произведена экстирпация матки. Однако патологическое исследование удаленной матки позволило полностью исключить диагноз рака. Узнав об этом, женщина подала иск, в связи с утратой детородной функции, о возмещении ей материального и компенсации морального вреда, который был удовлетворен судом не в полном объеме, а с учетом финансовых возможностей учреждения.

Вопросы: 1. Какое законное право реализовала пациентка своим иском в суд?

2. Можно ли в деньгах оценить утрату детородной функции? Поясните.

3. Нарушены ли в этом случае репродуктивное право, репродуктивное здоровье и репродуктивный выбор пациентки?

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### **Оценка «Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### **Оценка «Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### **Оценка «Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### **Оценка «Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

#### **Печатные издания: (книги)**

<b>№</b>	<b>Издания</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. . - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. – Текст: непосредственный.	490
2	Биомедицинская этика/ Шаповалов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: непосредственный..	55

#### **Электронные издания:**

1	Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html</a>
2	Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html</a>

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Биоэтика (учебно-методическое пособие) Н,И,Алиев, З.Э.Абдулаева, Н.М. Вагабова Махачкала -2019. – 320 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. - Текст: непосредственный.	200
2	Руководство по медицинской этике: Под.ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина, Л.А.Михайлова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-128 с. ISBN. 5-9704-0115-3. - Текст: непосредственный.	89

### Электронные издания:

№	Издания
1	2
1	Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html</a> .
2	Сергеев, В. В. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html</a> .

## 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> . – Текст: электронный.

## 7.4. Информационные технологии

### Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1.Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ:
  - Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Micro: 2013, Microsoft Power Point 2013)
  - Microsoft Office Standard 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Exo Microsoft Power Point 2013)
  - Microsoft Office Standard 2016 (в составе: Microsoft Word 2016, Microsoft Ex Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирусное ПО- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.
4. Свободно расположенное программное обеспечение: программа для видео-конференц. связи Zoom Cloud Meetings

### Перечень информационных справочных систем:

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

#### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (место положение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №1 для практических занятий (площадь 40,3 м2);	посадочных мест – 30, учебные столы – 15, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 4шт.
2.	Учебная комната №4 для практических занятий (площадь 40,3 м2,);	посадочных мест – 32, учебные столы – 16, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 6шт.
3.	Учебная комната № 6 для практических занятий (площадь 57,8 м2,); промежуточной аттестации	посадочных мест – 44, учебные столы – 22, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 9шт., часы – 1шт.
4.	Учебная комната для самостоятельной работы студентов №8 для практических занятий (площадь 57,8 м2,); текущего контроля	посадочных мест – 36, учебные столы – 18, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 10шт., часы – 1шт. 1.Проектор «EPSON»-1 шт. Выдвижной экран для проектора «LUMIEN» - 1 шт.
5.	Кабинет заведующего кафедрой № 3 (площадью 17,98 м2,);	жалюзи – 2 шт., столы – 2шт., стулья – 5., кресло – 1шт, компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., 1. Холодильник – 1шт.
6.	Лаборантская № 2 - ( площадью 7.8,)	компьютерный стол – 1 шт., кресло – 1шт., компьютер – 1 шт., принтер – 1шт., жалюзи – 1 шт., стулья – 2 шт., вешалка – 1шт.. Персональные компьютеры-1шт; 2.Ксерокс Canon FC-128 -1шт;
7.	Ассистентская комната № 9 - (площадью 18 м2,	столы - 3 шт., стулья – 3 шт.
8.	Доцентская - № 5 (площадь 19,8 м2,);	жалюзи – 1шт., стулья – 5шт., столы – 6 шт., шкафы-2шт., скамейка – 1 шт. 1.Персональный компьютер-1;

		2. Принтер лазерный HPLJ-1 шт
9.	Лекционный зал №1-240м <sup>2</sup> ; №2-240м <sup>2</sup> ; №3-240м <sup>2</sup> По пр-ту И.Шамяля №48 – для лекционных занятий	Мультимедийный комплекс: ноутбук – 1 шт., проектор -1 шт., проекционный экран – 1 шт.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Кафедра составила адаптированную рабочую программу с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом состояния здоровья обучающихся.

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

#### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории	Формы
Нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа; ЭИОС-ДГМУ, сайт кафедры
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; ЭИОС-ДГМУ и на сайте кафедры лекции и семинарские занятия с озвучиванием. - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; лекции и метод разработки на сайте - в форме электронного документа;

## 9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

#### Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. . - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. – Текст: непосредственный.	490
2	Биомедицинская этика/ Шамов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: непосредственный..	55

#### Электронные издания:

1	Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3. - Текст: электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html</a>	
2	Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html</a>	

### Дополнительная литература

#### Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Биоэтика (учебно-методическое пособие) Н,И,Алиев, З.Э.Абдулаева, Н.М Вагабова. - Махачкала -2019. – 320 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. - Текст: непосредственный.	200
2	Руководство по медицинской этике: Под.ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина, Л.А.Михайлова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-128 с. ISBN. 5-9704-0115-3. - Текст: непосредственный.	89

#### Электронные издания:

№	Издания	
1	2	
1	Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html</a> .	
2	Сергеев, В. В. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html</a> .	

## 9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы

взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

**Омарова  
Джамила  
Авадзиевна**

Подписано цифровой  
подписью: Омарова  
Джамила Авадзиевна  
Дата: 2022.06.30 13:05:59  
+03'00'



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВАЛЕОЛОГИЯ**

**Индекс дисциплины: ФТД.В.01**

**Специальность – 31.08.07 «Общая гигиена»**

**Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации**

**Квалификация выпускника – врач по общей гигиене**

**Кафедра нормальной физиологии**

**Форма обучения – очная**

**Курс – 1**

**Семестр – 1**

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 1/36**

**Лекции – 2 часов**

**Практические (семинарские) занятия – 16 часов**

**Самостоятельная работа – 18 часов**

**Форма контроля – собеседование**

**Махачкала, 2021**

Рабочая программа факультатива «Валеология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.08.07 «Общая гигиена», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от «25» августа 2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры нормальной физиологии

от «26» августа 2021г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор ИМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой нормальной физиологии, д.м.н., профессор



Р.М. Рагимов

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Р.М. Рагимов – д.м.н., профессор, зав. кафедрой нормальной физиологии ДГМУ

Н.М. Абдуллаева – к.б.н., доцент кафедры нормальной физиологии ДГМУ

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины «Валеология»** – сформировать у ординаторов мотивацию на процесс развития, поддержания, укрепления здоровья людей, средствами здорового образа жизни, активизировать ординаторов в деле охраны собственного и общественного здоровья; формирование валеологического мышления у будущих врачей в соответствии со стратегией современного здравоохранения, направленной на здоровьесберегающие технологии и первичную профилактику заболеваний.

### Задачи

- формирование у ординаторов системных знаний по научным основам здорового образа жизни (ЗОЖ) с целью пропаганды ЗОЖ при дальнейшей работе с населением.
- формирование у ординаторов готовности и способности использовать, знания, умения и навыки для сохранения и укрепления здоровья человека в сфере профессиональной деятельности.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
<b>УК -1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> методы анализа и синтеза клиничко-анамнестической информации.
		<b>Уметь</b> абстрактно мыслить и анализировать фундаментальные исследования по и смежным дисциплинам (биологии, клеточным технологиям).
		<b>Владеть</b> навыками техниками анализа, синтеза клиничко-анамнестической информации.
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> факторы риска возникновения и обострения заболеваний, факторы и условия здорового образа жизни и преждевременного старения организма.
		<b>Уметь</b> выявить причины, условия возникновения и развития заболеваний; разработать комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни обеспечивающих чистую, здоровую кожу.
		<b>Владеть</b> методами профилактики и ранней диагностики заболеваний; методами профилактики заболеваний.

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Валеология» относится к факультативной дисциплине по направлению подготовки по специальности 31.08.01 «Акушерство-гинекология» и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение у ординаторов готовности и способности использовать, знания, умения и навыки для сохранения и укрепления здоровья человека в сфере профессиональной деятельности.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа (всего), в том числе:	18	
Аудиторная работа (всего)	18	18
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	18	18
Вид промежуточной аттестации		Зачёт
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	36	36
	1 з.е.	1 з.е

### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	УК-1 УК-2	Введение в предмет «Валеология», направления дисциплины, ее цели, задачи.	Физиология экспериментальная и клиническая. Значение клинической физиологии для практической медицины. Здоровье, как совокупность всех видов благополучия человека – биологического, психического, социального. Наука валеология, объект, методика, цели и задачи исследований. Классификация здоровья. Направления валеологии. Здоровье, болезнь и «третье состояние». Субъективные и объективные проявления «третьего состояния».
2	УК-1 УК-2	Здоровый образ жизни - ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья.	ЗОЖ – определение. Составляющие ЗОЖ. Факторы здоровья. Факторы риска. Вредные привычки: табакокурение, приём алкоголя и наркотиков. Антропогенные факторы, загрязняющие атмосферу. Разновидности антропогенных, факторов загрязняющих гидросферу. Антропогенные факторы, загрязняющие географическую оболочку земли. Повреждающие антропогенно - экологические факторы, обладающие мутагенным, канцерогенным и тератогенным действием. Особо опасные антропогенные факторы, влияющие на здоровье человека. Наиболее распространенные загрязнители биосферы в настоящее время. Тератогенные факторы способные вызвать формирование больших пороков развития организма. Меры необходимые принимать для существования и прогресса человечества в третьем тысячелетии.
3	УК-1 УК-2	«Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гиподинамия. Роль физической культуры в поддержании здоровья. Гармония биоритмов и здоровье».	Движение как основное свойство живого. Физиология физического труда. Особенности умственного труда. Гиподинамия (гипокинезия) и здоровье. Значение физической культуры для здоровья. Физиологические подходы для оценки состояния двигательного аппарата. Понятие о биоритмах, их разновидности. Характеристика циркадианных (околосуточных) ритмов. Инфрадианные ритмы, их характеристика, значение для творчества. Биоритмический цикл – «сон и бодрствование», состояния и фазы у здорового человека. Дефицит сна, последствия. Нарушения сна, влияние на здоровье. Разновидности хронотипов людей, особенности, способы определения.

4	УК-1 УК-2	«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье»	Состав периферической крови. Параметры системы крови. Гемолиз и его виды. Группы крови и здоровье. Оценка состояния здоровья по анализу крови. Понятие - иммунитет. Виды иммунитета (врожденный, приобретенный и т.д). Органы иммунной системы. Иммунные реакции и состояния. Способы восстановления иммунитета. Иммунитет и сбалансированное питание.
5	УК-1 УК-2	В ритме здорового сердца. Сосуды жизни	Резервы, помощники и проблемы сердца. Параметры сердечной деятельности: ЧСС, МОК, СВ, сердечный индекс (СИ), резервный объем крови. Методики функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы. Состояние сосудов, как «биологический возраст» человека. Факторы, способствующие сохранению их здоровья. Механизмы и типы адаптационно-компенсаторных реакций сердца и сосудов на изменение среды. Функциональные оценочные тесты на нагрузку
6	УК-1 УК-2	Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья.	Значение дыхательной функции для нормальной жизнедеятельности организма. Вентиляция легких и легочные объемы. Методики исследования легочных объемов и объемной скорости воздушного потока при форсированном вдохе и выдохе. Газообмен на уровне легких и транспорт газов кровью. Газообмен на уровне тканей. Дыхательный центр и регуляция его деятельности. Гуморальная регуляция дыхания (роль хеморецепторов, механорецепторов и газового состава крови). Энергетическая и пластическая ценность пищевого рациона. Калорийный эквивалент белков, жиров и углеводов. Расчет энергии пищевого рациона для человека на завтрак, обед и ужин; Оптимальное содержание белков, жиров и углеводов в отдельности в суточном рационе. понятия: белковое голодание (полное и частичное), белковый минимум и белковый оптимум, положительный и отрицательный азотистый баланс.
7	УК-1 УК-2	«Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс».	Структурная организация нервной системы человека. Понятие об интегративной функции нервной системы. Основные принципы. Объединение анатомических структур нервной системы в функциональные блоки, их роль в жизнеобеспечении организма. Участие вегетативной нервной системы в сохранении динамического равновесия функций внутренних органов. Типы нейро-вегетативной конституции и их связь со здоровьем человека. Оценка состояния вегетативного тонуса у человека по результатам наблюдений. Оценка межсистемных отношений для

			<p>выявления расогласований в регуляции вегетативных функций.</p> <p>Определение ВНД. Типы ВНД. Гипноз. Формы психической деятельности человека.</p> <p>Эмоциональный стресс, определение стрессора. Каковы физиологические проявления стресса. Охарактеризуйте физиологические последствия стресса. Стадии стресса. Лечение и профилактика стресса.</p>
<b>8</b>	УК-1 УК-2	Основные направления валеологической деятельности врача.	Формирование ценностного отношения к здоровью пациентов. Внедрение традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни. Факторы риска развития заболеваний.

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Введение в предмет «Валеология», направления дисциплины, ее цели, задачи.				4	4	1-реферат 2-собеседование
2	1	Здоровый образ жизни - ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья.	1		2	1	4	1 – собеседование
3	1	«Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности.			2	1	3	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3– реферат. 4 – ситуационные задачи

		Гиподинамия. Роль физической культуры в поддержании здоровья. Гармония биоритмов и здоровье».						
<b>4</b>	<b>1</b>	«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье»			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
<b>5</b>	<b>1</b>	В ритме здорового сердца. Сосуды жизни			<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
<b>6</b>	<b>1</b>	Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья.	-		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
<b>7</b>	<b>1</b>	Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс.			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
<b>8</b>	<b>1</b>	Основные направления валеологической деятельности врача.	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
<b>Итого:</b>			<b>2</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	



### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ раздела	Темы лекции	Кол-во часов в семестре
		I
2	<p>Понятие и причины формирования вредных привычек. Факторы риска. Влияние табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков на физическое, психическое, и социальное здоровье человека и общества в целом. Причины формирования вредных привычек, основные принципы профилактики.</p> <p>Антропогенно – экологические факторы здоровья. Антропогенное загрязнение атмосферы и гидросферы.</p>	1
8	<p>«Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс. Основные направления валеологической деятельности врача.</p>	1
	<b>Итого за I семестр:</b>	2
	<b>ВСЕГО:</b>	2

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ раздела	Тематический план практических занятий	Формы контроля	Кол-во час. в сем.
		текущего**	
2	Здоровый образ жизни – ЗОЖ. Факторы риска. Антропогенно-экологические факторы здоровья.	С	2
3	«Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гиподинамия. Роль физической культуры в поддержании здоровья. Изучение методик оценки работоспособности и резервов организма. Гармония биоритмов и здоровье».	С,Т,Р,ЗС	2
4	«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Изучение осмотической резистентности эритроцитов, определение свертывание крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье».	С, ЗС	2
5	В ритме здорового сердца. Расчёты: систолического выброса по формуле Старра, сердечного индекса, индекса кровоснабжения, проба Руфье-Диксона. Сосуды жизни. Расчет периферического сопротивления сосудов, оценка вегетативного статуса по индексу Кердо,	С,ЗС	4

6	<p>Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Спирометрия. Спирография.</p> <p>Исследование функциональных резервов: проба Мартинета, определение коэффициента выносливости, расчет индекса адаптационного потенциала сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья. Составление пищевого рациона.</p>	С,ЗС	2
7	<p>Интегративные функции нервной системы и здоровье. Определение вегетативных рефлексов у студентов. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Психологические тесты для студентов. Эмоциональный стресс. Практические рекомендации для управления эмоциональным стрессом. Поведенческие признаки стресса, скрытый стресс.</p>	С,Т,ЗС	2
8	<p>Основные направления валеологической деятельности врача. Защита рефератов.</p>	С,Т,ЗС	2
ВСЕГО:			16

\* *Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.*

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	Раздел дисциплины	Наименование работ	Грудоемкость (час)	Формы контроля
1	Валеология-направления, цели, задачи.	<p>Обеспечение занятий лягушками; подготовка устных докладов по динамометрии, подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU).</p> <p>Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов.</p> <p>Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни</p>	4	Р
2	<p>Здоровый образ жизни - ЗОЖ.</p> <p>Факторы риска.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>Антропогенно – экологические факторы здоровья.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовки докладов с презентацией по сухожильным рефлексам; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU).</p> <p>Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов.</p> <p>Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни</p>	1	С
3	«Движение и здоровье».	Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной	1	С, Р

	<p>Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гармония биоритмов и здоровье».</p>	<p>литературы; подготовки докладов с презентацией по эндемическому зобу, сахарному диабету, патологии надпочечников; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни</p>		
4	<p>«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье»</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по определению групп крови с использованием цоликлонов, решение ситуационных задач при определении группы крови, заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни</p>	2	С
5	<p>В ритме здорового сердца. Сосуды жизни</p>	<p>Самостоятельное выполнение всех процедур по регистрации ЭКГ у студента. Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам,</p>	3	С

		предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни		
6	Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья.	Подготовка к практическим занятиям – заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; решения ситуац. задач, выданных на практических занятиях; доклад по спирографии; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни	2	С
7	«Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс».	Реферативные сообщения по работам Павлова по пищеварению. Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни	3	Т, С
8	Основные направления	Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; решение ситуационных		

	валеологической деятельности врача.	задач по теме, расчет ОО по таблицам у членов семьи дома; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни	2	С,Т  (проверка протокола, проверка терминологии раздела)
ИТОГО:			18	

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

Код компетенции/Индикатор достижений			
(УК1/УК2)/ИД-1	УК1/УК2		
№ раздела	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплин	Оценочные средства
<i>Текущий (ТК) и рубежный (РК) контроль</i>			
1	УК1/УК2	Валеология-направления, цели, задачи.	С, Р
2	УК1/УК2	Здоровый образ жизни - ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья.	С
3	УК1/УК2	«Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности.. Гармония биоритмов и здоровье».	С,Т, Р, ЗС
4	УК1/УК2	«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье»	С, ЗС
5	УК1/УК2	В ритме здорового сердца. Сосуды жизни	С, ЗС
6	УК1/УК2	Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья.	С, ЗС
7	УК1/УК2	«Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс».	Т, С, ЗС
8	УК1/УК2	Основные направления валеологической деятельности врача.	С,Т, ЗС



## 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ

1. Здоровье (понятие, определение, характеристика и признаки). Основные факторы, определяющие здоровье человека. Профилактика инфекционных заболеваний. Эпидемический паротит. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика. Ветряная оспа. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика. Сальмонеллез. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика. Ботулизм. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика. Дифтерия. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика.

2. Факторы риска здоровья. Социальные факторы риска здоровья. Мотивация здоровья и здорового образа жизни. Значение социально-психологических факторов в развитии нервных и соматических заболеваний. Наследственность и здоровье.

#### 1) Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- 2) Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- 3) Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- 4) Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- 5) Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- 6) Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 85 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ И СИТУАЦИОННЫМ ЗАДАЧАМ (УК1/УК2)

Раздел №3. «Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гармония биоритмов и здоровье». (УК1/УК2)

#### Контрольные вопросы:

1. Движение как основное свойство живого.
2. Физиология физического труда.
3. Особенности умственного труда.
4. Гиподинамия (гипокинезия) и здоровье.
5. Значение физической культуры для здоровья.
6. Физиологические подходы для оценки состояния двигательного аппарата.

Раздел №4 «Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови.  
Влияние состояния иммунной системы на здоровье (УК1/УК2)

1. Количество и состав периферической крови человека.
2. Параметры системы крови.
3. Функции крови.
4. Гемолиз и его виды.
5. Группы крови и здоровье.
6. Оценка состояния здоровья по анализу крови.
7. Что такое иммунитет?
8. Виды иммунитета (врожденный, приобретенный и т.д.).
9. Органы иммунной системы.
10. Способы восстановления иммунитета.
11. Иммунитет и сбалансированное питание.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости** (собеседование по контрольным вопросам, включая глоссарий и ситуационные задачи)

«Неудовлетворительно»:

*Знания:* ординатор не знает материал или не освоил значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины, не знает терминологию.

*Умения:* ординатор не умеет применять имеющиеся знания при интерпретации физиологических параметров, конкретных ситуаций и решении ситуационных задач.

«Удовлетворительно»

*Знания:* ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы: знания несистематизированные по теме или разделу дисциплины. Материал излагает фрагментарно, непоследовательно, путает отдельные термины.

*Умения:* ординатор испытывает затруднения при изложении материала по теме или разделу дисциплины: излагает непоследовательно и не систематизировано. Затрудняется в применении знаний, необходимых для решения отдельных ситуационных задач, при объяснении конкретных понятий и ситуаций.

«Хорошо»

*Знания:* ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания программного материала по теме или разделу дисциплины. Дает правильный ответ, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при

использовании терминологии.

*Умения:* ординатор умеет использовать полученные знания при интерпретации физиологических параметров в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи, правильно использует терминологию.

«Отлично»

*Знания:* ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать полную характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает глоссарий по теме или разделу дисциплины.

*Умения:* ординатор умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ при решении ситуационных задач, самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения и выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения физиологических задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делает собственные выводы, формулирует точное определение и истолкование основных понятий и правил. Умеет самостоятельно использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, физиологические приборы и медицинский инструментарий по теме или разделу дисциплины.

### **ПРИМЕР!**

#### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

##### **Коды контролируемых компетенций УК1,2**

1. Что является предметом изучения валеологии?  
А)самосохранение человека;  
**Б)здоровье человека;**  
В)человек;  
Г) жизнь клетки;
2. Что является объектом изучения валеологии?  
А)всеживое;  
**Б)человек;**  
В)здоровый образ жизни;  
Г) вредные привычки
3. Не относятся к признакам здоровья:  
А) устойчивость к действиям повреждающих факторов;  
Б) функционирование в пределах нормы;  
В) наличие резервных возможностей организма;  
**Г) регулярная заболеваемость**

4. Укажите неверный уровень здоровья

- А) личное;
- Б) индивидуальное;**
- В) общественное;
- Г) групповое

5. Состояние полного физического, душевного, социального и духовного благополучия называется

- А) блаженство;
- Б) нирвана;
- В) здоровье;**
- Г) релаксация

6. Здоровье человека на 50% зависит от

- А) наследственности;
- Б) образа жизни;**
- В) медицины;
- Г) внешней среды

7. «Валео» - в переводе с латинского означает

- А) здоровье;**
- Б) привет;
- В) наука;
- Г) человек

8. Какой % вашего здоровья зависит от генотипа?

- А) 50%;
- Б) 30%
- В) 20%**
- Г) 10%

9. Выберите признак нездорового образа жизни

- А) активная жизненная позиция;
- Б) несбалансированное питание;**
- В) полноценный отдых;
- Г) регулярная двигательная активность

10. Уровни здоровья:

- А) общественное, групповое, индивидуальное;**
- Б) общественное, групповое, общемировое;
- В) групповое, индивидуальное, собственное;
- Г) групповое, индивидуальное, собственное

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- «отлично»: 90-100%
- «хорошо»: 70-89%
- «удовлетворительно»: 51-69%
- «неудовлетворительно»: < 51 %

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Раздел № 6.** Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья. (УК1/УК2)

1. Вычислить минутный объем дыхания и альвеолярную вентиляцию легких при: а) частоте 16 дыханий в минуту и дыхательном объеме 600мл; б) частоте 24 дыханий в минуту и дыхательном объеме 400мл. Сравнить результаты и сделать выводы.
2. У испытуемого методикой спирометрии найдено ЖЕЛ – 350 мл, Ровд – 1600мл, РОвыд – 1400мл; частота дыхания 17 в мин. Сколько воздуха поступит у него в альвеолы за 1 мин..
3. У двух студентов одинакового возраста и телосложения после забега на дистанцию 5000 м зарегистрировали ряд показателей внешнего дыхания. У первого студента частота дыхания составила 40 в мин., дыхательный объем 500 мл. коэффициент легочной вентиляции  $1/7$ . У второго частота дыхания 27 в минуту, дыхательный объем 1200 мл. Оцените ДЖЕЛ и должную величину форсированного вдоха интенсивность и эффективность дыхания у каждого студента. Кто из них более тренирован?
4. Как известно, транспорт кровью кислорода осуществляется в виде химического соединения его с гемоглобином-оксигемоглобином. Какие факторы обеспечивают диссоциацию оксигемоглобина в организме?

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

**«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на экспериментально-клинических методах исследования физиологических функций. Ответы на дополнительные вопросы верные и четкие.

**«Хорошо»:**

Ответ на вопрос задач дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но не достаточно логичное, единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических

изображениях и демонстрациях практических навыков, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционном материалом),

со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрация практических навыков, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснения хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Клиническая физиология. Валеология. Учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета/под ред. Р.М. Рагимов, Х.А. Нурмагомедова, Р.Р. Билалова, А.Х. Измаилова, Н.М. Абдуллаева, Р.Г. Сулейманова и др. – г. Махачкала, ИПЦ ДГМУ, 2021 – 132с.	40
2	Нормальная физиология.: учебник/ под. ред. акад. К.В. Судакова М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. - ISBN 5-8948-294-1	103
3	Нормальная физиология.: учебник/под ред. Л.З. Теля, Н.А. Агаджаняна. Москва, «Литтерра», 2015. - ISBN 978-5-4235-0167-9.	500

Электронные издания:

1	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М.: Литтерра, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html</a>	
2	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436646.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436646.html</a>	

### 7.2. Дополнительная литература

Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке или на кафедре
1	Атлас по физиологии / А.Г. Камкин, М.С. Киселева, в 2-х томах. Том 1. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 402 с. /ISBN 978-5-9704-1596-2	15

2	Атлас по физиологии / А.Г. Камкин, М.С. Киселева, в 2-х томах. Том 2. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 474 с./ ISBN 978-5-9704-1594-8.	15
3	Физиология человека. Атлас динамических схем: учебное пособие / под ред. Судакова К.В., -22-е изд., исправл. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с./ ISBN 978-5-9704-3234-1	1
4	Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов в двух частях. Часть 1. /под ред. проф. Т.С. Сулаквелидзе - ИПЦ ДГМУ. - Махачкала. - 2018. – 96 с.	5
5	Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов в двух частях. Часть 2. /под ред. проф. Т.С. Сулаквелидзе - ИПЦ ДГМУ. - Махачкала. - 2018. – 104 с.	5
6	Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии: учебное пособие для студентов ВПО / под ред. С.М. Будылиной, В.М. Смирнова. - Москва: Академия, 2011. – 439 с./ ISBN 978-5-7695-8029-1	395
7	Физиология. Учебник для стоматологических факультетов мед. вузов. Под ред. В.М. Смирнова, В.Г. Залова, М.А. Медведева. 3-е издание. Москва: МИА, 2020./ ISBN 978-5-9986-9408-9	150

Электронные издания:

№	Издания
<b>1</b>	<b>2</b>
1	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Дегтярев, Н.Д. Сорокина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435472.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435472.html</a>
2	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. К.В. Судакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html</a>
3	Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html</a>
4	ЭБС медицинского вуза (Консультант студента) <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – режим доступа: по логину и паролю.



### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> - Текст: электронный.
2	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. - URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> . – Текст: электронный.

### 7.4 Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по нормальной физиологии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Нормальная физиология», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов, аудио-видео-лекций;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru)
- перечень энциклопедических сайтов;

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

**(примеры):**

1. \*Операционная система **WINDOWS.....**

2. \*Пакет прикладных программ **MS OFFICE.....** в составе: текстовый договоры (Реквизиты подтверждающего документа; указывается только то, что используется в рамках преподавания дисциплины.

Или использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине «Валеология» не предусмотрено

- перечень программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro (на новых компьютерах).

3. Пакеты прикладных программ:

Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Office Professional Plus 2010

Microsoft Office Professional Plus 2013

Microsoft Office Standard 2013

Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

**Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЦОС) ДГМУ. URL: <http://eos-dgmu.ru>; <https://eos-dgmu.ru/course/view.php?id=25>

2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работой, проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	<p>Залы № 2 и № 3 по ул. А. Алиева 1, Биокорпус и зал. морфокорпуса - для лекционных занятий.</p> <p>Для практических занятий: учебные комнаты (аудитории) кафедры (2-й 3-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1,):</p> <p>№ 3 (площадь 25м<sup>2</sup>, посадочных мест – 20, учебные столы – 10, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт.);</p> <p>№ 68 (площадь 40м<sup>2</sup>, посадочных мест – 27, учебные столы – 14, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., экран – 1 шт., портрет – 2 шт., шкаф книжный – 2 шт., ширма – 1 шт.);</p> <p>№76 (площадь 23м<sup>2</sup>, посадочных мест – 21, учебные столы – 11, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., умывальник – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт.)</p> <p>№77 (площадь 16м<sup>2</sup>, посадочных мест – 13, учебные столы – 7, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., умывальник – 1 шт.)</p> <p>№78 (площадь 16м<sup>2</sup>, посадочных мест – 17, учебные столы – 9, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., умывальник – 1 шт., полка навесная – 1 шт.)</p> <p>№79 (площадь 17м<sup>2</sup>, посадочных мест – 18, учебные столы – 8, маркерная доска – 1 шт., умывальник – 1 шт., полка навесная – 1 шт.)</p> <p>№81 (площадь 35м<sup>2</sup>, посадочных мест – 22, учебные столы – 11, маркерная доска – 1 шт., умывальник – 1 шт., шкаф – 2 шт.)</p> <p>№97 (площадь 22м<sup>2</sup>, посадочных мест – 19, учебные столы – 9, маркерная доска – 1 шт., умывальник – 1 шт.)</p> <p>№98 (площадь 35м<sup>2</sup>, посадочных мест – 28, учебные столы – 11, маркерная доска – 1 шт., умывальник – 1 шт., шкаф платяной – 1 шт., портрет- 1 шт., вешалка – 2 шт., навесная полка – 4 шт.)</p> <p>- Кабинет заведующего кафедрой №80 (площадь – 22м<sup>2</sup>, комплект кабинетной мебели – 1шт, жалюзи рулонные – 1 шт., стулья – 10 шт., кресло – 1 шт., шкаф – 2 шт., диван – 1 шт., умывальник – 1 шт.)</p>	<p><u>Для лекционных занятий:</u> ноутбук “ASUS” – 2 шт., проектор “ACER”, “BENQ”, «Оверхед» проектор -1.</p> <p><u>Для служебного пользования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. персональные компьютеры (без принтеров) – 3 шт.;</li> <li>2. ксерокс «Canon FC-128» - 1 шт.;</li> <li>3. принтер лазерный HP LJ-1 – 1 шт.;</li> <li>4. МФУ “KYOCERA” – 1 шт.;</li> <li>5. Сканер “GENIUS” – 1 шт.;</li> <li>6. Холодильник – 3 шт.</li> </ol> <p><u>Для проведения практических занятий и СРС:</u></p> <p>дистиллятор – 1 шт.;</p> <p>озерные лягушки для физиологических экспериментов;</p> <p>пинцеты Гальвани – 6 шт.;</p> <p>лабораторная кушетка-1;</p> <p>камера Горяева – 8 шт.;</p> <p>штатив Панченко – 10 шт.,</p> <p>гемометр Сали – 10 шт.;</p> <p>меланжеры для эритроцитов – 6 шт., для лейкоцитов -15 шт.;</p> <p>микроскопы – 12 шт.;</p>

<p>- Кабинет для занятий по валеологии и СРС (3-й этаж биокорпуса) № 99 (площадь – 57м<sup>2</sup>, медицинская кушетка – 1шт., стулья – 24 шт., учебные столы – 13, баннеры – 15 шт.);</p> <p>Учебная лаборатория - № 82 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 18м<sup>2</sup>, посадочных мест – 6, лабораторный стол – 1, компьютерный стол – 1 шт., рабочий стол – 2 шт., шкаф- купе шестидверный – 1 шт., часы настенные – 1 шт., умывальник – 1 шт.).</p> <p>- Экспериментальная лаборатория – аудитория № 100 (3-й этаж биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь – 15 м<sup>2</sup>, микротом – 1 шт, лабораторные столы – 3 шт., стул- 2 ст.)</p> <p>Научная лаборатория (2-й этаж биокорпуса, ул. А. Алиева 1) – комната № 4 (площадь – 11 м<sup>2</sup>, медицинская кушетка – 1 шт., шкаф. – 3 шт., ширма – 1 шт.)</p> <p>Ассистентская – комната № 5 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 13м<sup>2</sup>, посадочных мест – 5, учебные столы – 4, умывальник – 1 шт., шкаф – 2 шт.).</p> <p>Доцентская № 84 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1). (площадь 18м<sup>2</sup>, посадочных мест – 8, рабочий стол – 3шт., умывальник – 1 шт., шкаф платяной – 1 шт., шкаф – 2 шт.)</p> <p>Препараторская № 83 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 13м<sup>2</sup>, умывальник – 2 шт., шкаф – 2 шт.).</p> <p>Санузел – комната № 6 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 3м<sup>2</sup>, умывальник – 1 шт.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>комплекты наборов цоликлонов – 5 шт.;</p> <p>электрокардиографы (ЭКГ): ЭК 12 Т – 01 – 2 шт.;</p> <p>ЭК 1Т-1/3 (Аксион) – 1 шт.;</p> <p>спирометр водяной – 4 шт.;</p> <p>спирограф микропроцессорный СМП21/01 – 1 шт.;</p> <p>пульсоксиметр – 6 шт.;</p> <p>фистулы – 10 шт.;</p> <p>зонды: желудочный – 2 шт., дуоденальный – 1 шт.;</p> <p>весы напольные – 2 шт.;</p> <p>ростомер – 2 шт.;</p> <p>тонометры – 11 шт.;</p> <p>фонендоскоп – 6 шт.;</p> <p>молоточек неврологический – 6 шт.;</p> <p>динамометры: кистевой – 7 шт. и становой – 3 шт.;</p> <p>урометр – 5 шт.;</p> <p>портативный диализатор для аппарата «Искусственная почка» - 4 шт.;</p> <p>ольфактометр – 2 шт.;</p> <p>циркуль для эстезиометрии – 5 шт.;</p> <p>комплект растворов для проведения густометрии – 6;</p> <p>таблицы Сивцева – 10 шт.;</p> <p>периметры Фостера – 4 шт.;</p> <p>таблица Рабкина – 2 шт.;</p> <p>набор камертонов – 1 шт.;</p> <p>отдельные камертоны – 6 шт.;</p> <p>щит для выработки условного рефлекса у человека – 4 шт.;</p> <p>лабораторная посуда для проведения практических занятий (пробирки, стаканы, колбы, цилиндры, штативы для пробирок, пипетки, бюксы и т.д.);</p> <p>увеличительные лупы – 2 шт.</p>
---	--

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Кафедра составила адаптированную рабочую программу с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом состояния здоровья обучающихся.

**9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- На сайте кафедры выставлены: лекции и практические занятия по физиологии сопровождающиеся с озвучиванием (голосом лектора и преподавателей), которыми могут пользоваться ординаторы с нарушением зрения.
- На практических занятиях преподаватель уделяет больше времени для устной беседы, консультации по теме занятий.
- На кафедре имеются увеличительные лупы, на сайте ДГМУ (ЦОС) озвученные лекции, предназначенные для слабовидящих студентов.

2) для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- На сайте кафедры выставлен текст с иллюстрациями по разделам дисциплины «Нормальная физиология», которые могут использовать студенты со слабым слухом.
- ординаторы – инвалиды по слуху могут пользоваться учебно-методическими пособиями с подробным описанием практических работ.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- Кафедра организует дистанционное проведение практических занятий, а также для таких студентов на 1-ом этаже биокорпуса (научная библиотека ДГМУ) выделена специальная комната, где преподаватель-физиолог проводит занятие.

**9.3. Образование обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно.**

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.** Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории ординаторов</b>	<b>Формы</b>
Нарушением слуха	-в печатной форме; лекции и метод. разработки. -в форме электронного документа; ЦОС-ДГМУ (Lms.dgmu.ru) и на сайте кафедры в виде презентации
С нарушением зрения	-в форме электронного документа; ЦОС - ДГМУ (lms.dgmu.ru), и на сайте кафедры лекции и практические занятия с озвучиванием. - устная беседа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	-печатной форме; лекции и методические разработки в ЦОС - ДГМУ (lms.dgmu.ru)

**9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Категория ординаторов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушение слуха	Тесты, Он-лайн тестирование	преимущественно письменная форма зачета
С нарушением зрения	Собеседование, Он-лайн собеседование	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы, беседа в форме ВКС	Организация контроля в ЦОС - ДГМУ (lms.dgmu.ru)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **9.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **9.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### **9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.



*Для лиц с нарушением слуха:*

- в печатной форме;
- в форме видеофайла
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме ауди-видео-файла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, а по возможности – устно с использованием услуг сурдо-переводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдо-перевода (по-возможности));
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов в личном кабинете, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (или модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **9.7. Методические указания для обучающихся с ОВЗ по освоению дисциплины**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, которые являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## Х. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2.....и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

Омарова  
Джамила  
Авадзиев  
на

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Омарова Джамила  
Авадзиевна  
Дата: 2021.12.27  
14:59:47 +03'00'



СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, к.м.н.

Д.А. Омарова

*Д.А. Омарова*  
«31» 08 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

Индекс дисциплины: Б1.Б.4

Специальность (направление): 31.08.07 Общая гигиена

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – врач по общей гигиене

Кафедра - Общей гигиены и экологии человека

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 4 ч

Практические (семинарские) занятия – 32 ч

Самостоятельная работа – 36 ч

Форма контроля – зачёт

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.07 Общая гигиена, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1135 от 27 августа 2014.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «27» августа 2021 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  (М.Р. Мусаева)

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой  
(д.м.н/проф)



М.Г. Магомедов  
(И.О. Фамилия)

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Ассистент кафедры общей гигиены:

и экологии человека



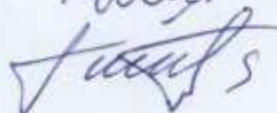
Х.Н. Абдуразакова

2. Старший преподаватель кафедры  
общей гигиены и экологии человека



У.А. Магомедова

3. Ассистент кафедры общей гигиены:  
и экологии человека



З.М. Гасанова

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - Цель освоения дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена – подготовка квалифицированного врача по общей гигиене, способного и готового к работе по оказанию медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, успешно осуществлять все виды специализированной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

### Задачи:

- Сформировать объем теоретических знаний по гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций.
- Сформировать умения в освоении знаний о средствах и методах, применяемых в гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций.
- Сформировать умения в проведении сбора и анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки.
- Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, способного успешно решать профессиональные задачи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/ индекс компетенц ии	Наименование категории (группы) компетенц ии	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.
		<b>Уметь:</b> разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятий; - проводить оценку потенциальной эффективности иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики в экспериментальных эпидемиологических исследованиях и интерпретировать результаты такой оценки с позиций доказательной медицины; - организовать мероприятия по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики.
		<b>-Владеть:</b> алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики.

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 32.08.07 Общая гигиена осваивается в 3 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36
Аудиторная работа (всего)	36	36
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36
Вид промежуточной аттестации		Зачёт
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	72	72
	2 з.е.	2 з.е

### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ПК-1	Раздел 1. Гигиена чрезвычайных ситуаций.	Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности санитарно-эпидемиологических требований к размещению населения в чрезвычайных ситуациях и организации жизнеобеспечения. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией водоснабжения населения и качеству питьевой воды в чрезвычайных ситуациях. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией питания населения в чрезвычайных ситуациях
2	ПК-1	Раздел 2.	Основы противоэпидемического

		Эпидемиология чрезвычайных ситуаций.	обеспечения ЧС Эпидемиология, профилактика карантинных инфекций и противоэпидемическое обеспечение. Организация работы специализированных противоэпидемических формирований в очаге бактериологического (биологического) заражения в военное время. Санитарная охрана территории РФ.
--	--	--------------------------------------	---

### 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	3	Раздел 1. Гигиена чрезвычайных ситуаций.	2	16	18	36	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
2.	3	Раздел 2. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций.	2	16	18	36	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3- ситуационные задачи
3.	3	Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>				Собеседование по билетам.
4.	<b>ИТОГО:</b>		4	32	36	<b>72</b>	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№	Раздел	Наименований тем лекций	Часы/ семестры
			<b>3 семестр</b>
1	Раздел 1.	Гигиена чрезвычайных ситуаций.	2
2	Раздел 2.	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	2
Итого (за семестр)			4
Итого(всего)			4



#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				<b>3 семестр</b>
1	Раздел 1. Гигиена чрезвычайных ситуаций.	Тема 1.1. Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности населения в чрезвычайных ситуациях к размещению населения в чрезвычайных ситуациях и организации жизнеобеспечения	собеседование; ситуационные задачи	<b>4</b>
2		Тема 1.2. Особенности санитарно-эпидемиологических требований	собеседование; ситуационные задачи	<b>4</b>
3		Тема 1.3. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией водоснабжения населения и качеству питьевой воды в чрезвычайных ситуациях	собеседование; ситуационные задачи	<b>4</b>
4		Тема 1.4 Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией питания населения в чрезвычайных ситуациях	собеседование; ситуационные задачи	<b>4</b>
5	Раздел 2. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Тема 2.1. Основы противоэпидемического обеспечения ЧС	собеседование; ситуационные задачи	<b>4</b>
6		Тема 2.2. Эпидемиология, профилактика карантинных инфекций и противоэпидемическое обеспечение	собеседование; ситуационные задачи	<b>4</b>
7		Тема 2.3. Организация работы специализированных противэпидемических формирований в очаге бактериологического (биологического) заражения в военное время	собеседование; ситуационные задачи	<b>4</b>
8		Тема 2.4 Санитарная охрана территории РФ.	собеседование; тестовый контроль;	<b>4</b>
	<b>ИТОГО в семестре</b>			<b>32</b>
	<b>ВСЕГО</b>			<b>32</b>

#### 5.4 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				<b>3 семестр</b>
<b>1</b>	Раздел 1. Гигиена чрезвычайных ситуаций.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	собеседование;	<b>18</b>
<b>2</b>	Раздел 2. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	собеседование;	<b>18</b>
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>36</b>
<b>ВСЕГО</b>				<b>36</b>

#### VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

##### 6.1. Текущий контроль успеваемости

##### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>3 семестр</b>			
1	ПК-1	Раздел 1. Гигиена чрезвычайных ситуаций.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
2	ПК-1	Раздел 2. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	ПК-1	Зачёт	Собеседование по

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 1. Тема.** 1.1 Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности населения в чрезвычайных ситуациях

#### **Коды контролируемых компетенций ПК-1**

1. Понятие о ЧС. Чрезвычайные ситуации в мирное и военное время
2. Причины, последствия и характер течения ЧС техногенного и природного характера.
3. Поражающие факторы при ЧС. Факторы, обуславливающие ЧС.
4. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования ЧС.
5. Потенциально опасные процессы возникновения ЧС.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

##### ✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

##### ✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

##### ✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

##### ✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

#### Раздел 1. Гигиена чрезвычайных ситуаций

##### *Контролируемые компетенции: ПК-1(ЗНАТЬ)*

1. Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это:

1) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или природного явления, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб

здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей

2) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также сохранение здоровья людей, сокращения размеров ущерба окружающей среде, материальных потерь в случае их возникновения

3) аварийно-спасательные и др. неотложные работы, проводимые в зоне ЧС и направленные на спасение жизни, сохранение здоровья людей.

Ответ: 1

2. Предупреждение ЧС – это комплекс мероприятий,

1) проводимых заблаговременно и направленных на максимально; возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций

2) проводимых в первые часы после возникновения чрезвычайной ситуации

3) проводимых за 5 суток до момента возникновения чрезвычайной ситуации 4) направленных на снижение количества человеческих жертв

Ответ: 1

3. Авария – это:

1) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате катастрофы, опасного природного явления и т.п.

2) опасное техногенное происшествие, создаваемое на объекте, определенной территории угрозу жизни и здоровью людей

3) внезапное, быстротечное событие, повлекшее за собой человеческие жертвы

4) опасное природное явление такого масштаба, которое вызывает катастрофическую ситуацию, характеризующуюся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей

Ответ: 2

4. Катастрофа – это:

1) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления и т.п.

2) опасное техногенное происшествие, создаваемое на объекте, определенной территории

3) внезапное, быстротечное событие, повлекшее за собой человеческие жертвы

4) опасные природные явления такого масштаба, который вызывает катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей

Ответ: 4.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

### **6.1.3 Примеры задач для текущего контроля:**

**Раздел №2** Эпидемиология чрезвычайных ситуаций

**Тема № 1** Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

**ЗАДАЧА №1**

В герметизированном убежище на одного военнослужащего приходится 2,5 м<sup>3</sup> воздуха. Содержание диоксида углерода в атмосферном воздухе 0,04 %. Один человек выдыхает 24 л/ч диоксида углерода (легкая физическая работа). Продолжительность пребывания в убежища 5 ч. До какого процента возрастет концентрация диоксида углерода в воздухе убежища через 2 ч?

**ЗАДАЧА №2**

Необходимо узнать, на сколько процентов снизится концентрация кислорода в воздухе герметизированного убежища за 3 ч, если на одного человека приходится 3 м<sup>3</sup> воздуха. Расход кислорода составляет 30 л/ч (выполняется легкая физическая работа). Содержание кислорода в воздухе убежища 21,5%.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи по теме практического занятия):**

- ✓ «Отлично»:  
Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на задачу по теме занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.
- ✓ «Хорошо»:  
Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы по ситуационной задаче. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.
- ✓ «Удовлетворительно»:  
Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.
- ✓ «Неудовлетворительно»:  
Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов по ситуационной задаче, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы поставленной задачи по теме практического занятия.

### **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА** в 3 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

*Целью* промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

6.2.1. Примеры вопросов для подготовки к зачету:

1. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Режим функционирования РСЧС.
3. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
4. Управление службой медицины катастроф
5. Задачи и основные принципы санитарно-противоэпидемиологического обеспечения при ЧС.
6. Сеть наблюдения и лабораторного контроля, мероприятия по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья и воды.
7. Служба медицины катастроф Минобороны России. Силы и средства ликвидации медико-санитарных последствий ЧС МЧС России и МВД России.
8. Определение, принципы и мероприятия медицинской защиты.  
Медицинские средства защиты и их использование.

6.2.2. Пример:

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**  
**Специальность (направление): Общая гигиена**  
**Дисциплина «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»**

**БИЛЕТ № 1**

11. Поражающие факторы при ЧС. Факторы, обуславливающие ЧС.).
2. Организация защиты населения от ЧС в мирное и военное время.;
3. Алгоритм принятия решений для оценки и уведомления о событиях, которые могут представлять ЧС в области общественного здравоохранения.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.*

Заведующий кафедрой: Магомедов М.Г. д.м.н. проф., зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Магомедов М.Г. д.м.н., проф, зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Абдуразакова Х.Н. ассистент / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ПК-1</b> – готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций		
<b>знать</b>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.</p>
<b>уметь</b>	<p>Частично разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.</p>
<b>владеть</b>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях..</p>



## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Пивоваров, Ю. П. Военная гигиена. Гигиена чрезвычайных ситуаций [Текст] : учебник : [по специальности "Медико-профилактическое дело"] / Ю. П. Пивоваров, И. П. Левчук. - 2- е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 174 с. ISBN 978-5-4468-0373-6	140
2	Чиж, И.М. Медицина чрезвычайных ситуаций (организационные основы):учебник/МЗ РФ ФГБОУ ВО МГМУ им И.М. Сеченева; И.М. Чиж, С.Н.Русанов, Н.В. Третьяков.- Москва:МИА,2017-400с. ISBN 978-5-9986-0206-3	200

#### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Румянцев, Г. И. Гигиена / Г. И. Румянцев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html</a> - Режим доступа: по подписке.
2	Гуманенко, Е. К. Военно-полевая хирургия : учебник / Под ред. Е. К. Гуманенко. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3199-3. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431993.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431993.html</a> . - Режим доступа :по подписке.

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Левчук, И.П. Медицина катастроф: курс лекций: учебное пособие/ И.П. Левчук, Н.В. Третьяков- Москва.:ГЭОТАР-Медиа, 2011-240с. Ил. ISBN978-59704-1862-8	20
2	Левчук, И.П. Медицина катастроф: курс лекций: учебное пособие/ И.П. Левчук, Н.В. Третьяков- Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2013-240с. ил ISBN978-5-9704-2488-9	15

### 7.2. Дополнительная литература

#### Электронные источники:

№	Издания
1	2
1	Большаков, А. М. Общая гигиена / Под ред. А. М. Большакова, В. Г. Маймулова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-1244-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html</a> Режим доступа : по подписке.

2	Левчук, И. П. Медицина катастроф. Курс лекций : учебное пособие / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2488-9. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424889.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424889.html</a> - Режим доступа : по подписке.
---	--

### 7.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Издания
1	2
1	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a> [03.03.2017].
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> [03.03.2017].
3	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.Dhn">http://www.edu.ru/index.Dhn</a> [03.03.2017]
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон, биб-ка. -Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> [03.03.2017].
5	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a> [26.01.2017].
6	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. - Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> , ограниченный [03.03.2017].

### 7.4. Информационные технологии

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. Электронная образовательная среда (ЭОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru>

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2..... и т.д.</p> <p>или            делается            отметка            о  нецелесообразности внесения каких-либо  изменений на данный учебный год</p>			