

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



И.о. проректора по лечебной работе д.м.н.
проф. М.А. Хамидов

«01» июля 2022 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА»**

Б 2.Б.01(П) Базовая часть

Специальность 32.08.07 Общая гигиена

Уровень высшего образования - Ординатура

Квалификация выпускника – Врач по общей гигиене

Кафедра болезней общей гигиены и экологии человека

Форма обучения - очная

Курс - 1,2

Семестр- 2,3,4

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) – 66 з.е. / 2376ч

Форма контроля - зачет с оценкой

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.08.07 Общая гигиена утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1135 от 27 августа 2014.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры общей гигиены и экологии человека от 29 июня 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1 Директор НМБ ДГМУ  (В.Р. Мусаева)

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  (А.М. Магомедова)


Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор  (М.Г. Магомедов)

Разработчик (и) рабочей программы:

Заведующий кафедрой общей гигиены и экологии человека, д.м.н., профессор.

 М.Г. Магомедов

Ассистент кафедры общей гигиены и экологии человека

 Х.Н. Абдуразакова

Ст. преподаватель кафедры общей гигиены и экологии человека

 У.А. Магомедова

I. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: базовая часть

Способ проведения практики: выездная

Форма проведения практики: практика проводится согласно утвержденному учебному плану непрерывно.

Продолжительность производственной практики - 66 ЗЕ (2376 академических часов).

Базами практики являются ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», Управление Роспотребнадзора по Республике Дагестан (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова, 174) и объекты поднадзорные ведомостям.:

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики по специальности 32.08.07 «Общая гигиена»: овладение универсальными и профессиональными компетенциями на основе теоретических знаний и сформированных практических умений и навыков для последующей самостоятельной работы в должности врача по общей гигиене, ознакомление с организацией работы специалиста Роспотребнадзора, врача по общей гигиене ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и ЛПО.

Задачи: Уяснить систему проведения:

- оперативного и ретроспективного санитарно-эпидемиологических анализов. - системы организация иммунопрофилактики инфекционных болезней;
- методов профилактики внутрибольничных инфекций. - информационно-аналитической деятельности;
- контрольно-надзорных мероприятий; - обработки статистических форм;
- социально-гигиенического мониторинга;
- санитарно-гигиенического, эпидемиологического мониторинга за состоянием инфекционной заболеваемости;
- санитарно-гигиенической экспертизы;
- организационно- методической, воспитательной, научно-практической работы.

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)** по данной специальности:

профилактическая деятельность:

Готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций **(ПК-1)**;

диагностическая деятельность:

- Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере **(ПК- 5)**;

в психолого-педагогической деятельности:

основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

особенности проведения санитарно-просветительской работы по организации гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни среди населения (ПК-3, ПК-4)

в организационно-управленческой деятельности:

государственного санитарного законодательства, нормативных документов Роспотребнадзора и других ведомств по разделу охраны здоровья населения, гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни. (ПК-6, ПК-7)

Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

Номер / индекс компетенции	Код и наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
ПК-1	<p>Готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы изучения, оценки и прогнозирования состояния здоровья населения в связи с состоянием природной, производственной и социальной среды его обитания; - проведение научных исследований по полученной специальности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, естественно-научных, медико-биологических, и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; - применять системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; - использовать методы системного анализа и информатики для оценки состояния здоровья населения, прогнозирования и управления охраной здоровья населения; - формулировать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья населения и факторами среды обитания, его определяющими; - разрабатывать программы профилактики массовых неинфекционных и инфекционных заболеваний и осуществлять их реализацию. <p>Владеть методологией изучения состояния среды обитания и здоровья населения, его возрастных, социальных, профессиональных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовыми знаниями по проведению госсанэпиднадзора за состоянием обеспечения санэпидблагополучия на объектах; - информацией о ведении мониторинга качества и безопасности среды обитания и здоровья населения;

		-навыками проведения просветительной работы среди населения в области организации здорового образа жизни;
ПК-2	Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	Знать методику и методы выполнения исследований направленных на решение профессиональных задач.
		Уметь использовать, в ходе выполнения профессиональных задач, специализированное оборудование, приборы, реактивы и т.д.
		Владеть навыками работы на специализированной технике, оборудовании, приборах и использование химических реактивов.
ПК-3	Готовность к обучению населения основным гигиеническим 15 мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать: государственную политику в области обеспечения санэпидблагополучия населения, новые законодательные, нормативные и инструктивно-методические документы в области состоянии факторов среды обитания и здоровья населения; -противоэпидемические, медико-профилактические мероприятия с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -основные принципы государственного санитарно-эпидемиологического надзора с целью охраны здоровья человека и снижения заболеваемости населения болезнями, обусловленными неблагоприятным влиянием факторов среды обитания человека и условий его жизнедеятельности; - основные принципы изучения, оценки и прогнозирования состояния здоровья населения в связи с состоянием природной, производственной и социальной среды его обитания; -проведение научных исследований по полученной специальности.
		Уметь: осуществлять деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдения правил врачебной этики; -соблюдать законодательство при работе с конфиденциальной информацией; -анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, естественно-научных, медико-биологических, и клинических наук в различных видах профессиональной и

		<p>социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; -использовать методы системного анализа и информатики для оценки состояния здоровья населения, прогнозирования и управления охраной здоровья населения; -формулировать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья населения и факторами среды обитания, его определяющими; -разрабатывать программы профилактики массовых неинфекционных и инфекционных заболеваний и осуществлять их реализацию. <p>Владеть методологией изучения состояния среды обитания и здоровья населения, его возрастных, социальных, профессиональных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> -правовыми знаниями по проведению госсанэпиднадзора за состоянием обеспечения санэпидблагополучия на объектах; -информацией о ведении мониторинга качества и безопасности среды обитания и здоровья населения; -навыками проведения просветительной работы среди населения в области организации здорового образа жизни; -навыками проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях; -методами и средствами пропаганды здорового образа И стиля жизни.
ПК-4	<p>Готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>Знать основы законодательства РФ по охране здоровья граждан; нормативно - правовые акты, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения по вопросам охраны здоровья, гигиенического воспитания населения и формирования у граждан принципов здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацию гигиенического воспитания в деятельности учреждений и служб здравоохранения; -организацию гигиенического воспитания в деятельности немедицинских ведомств, учреждений и общественных организаций; -учетно-отчетную документацию лечебно-профилактических и санитарно – профилактических учреждений по пропаганде гигиенических знаний;

		<p>-теоретические и организационные основы гигиенического воспитания;</p> <p>-организацию гигиенического обучения и воспитания различных групп населения;</p> <p>-основные теоретические понятия в области гигиенического воспитания;</p> <p>-основные направления гигиенического обучения и воспитания населения;</p> <p>-методы, формы и средства</p> <p>Уметь анализировать показатели, характеризующие здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения;</p> <p>-организовать и провести обследование работы медицинских и немедицинских учреждений по пропаганде гигиенических знаний, дать квалифицированное заключение и рекомендации по совершенствованию их деятельности;</p> <p>-оценивать качество и эффективность пропаганды медицинских и гигиенических знаний;</p> <p>-осуществлять методическую и консультативную помощь специалистам органов и учреждений здравоохранения, немедицинских учреждений, ведомств и общественных организаций по вопросам гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни;</p> <p>-изучать, обобщать и популяризировать передовой опыт работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения;</p> <p>-провести занятие по общей методике гигиенического воспитания с медработниками (врачами и средними) лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений.</p> <p>Владеть методикой гигиенического обучения и воспитания населения, гигиенического обучения и аттестации декретированных контингентов;</p> <p>-навыками проведения просветительной работы среди населения в области организации здорового образа жизни;</p> <p>-методами статистического анализа и социологическими методами исследования;</p> <p>-методами оценки природных и медико-социальных факторов в развитии неинфекционных и инфекционных заболеваний;</p> <p>-методами поиска, сбора и использования информации о гигиеническом воспитании;</p> <p>-методами применения технических средств пропаганды и средств обучения населения в гигиеническом воспитании и пропаганде здорового образа жизни;</p>
--	--	---

ПК-5	Готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	<p>-техникой сбора, обработки, хранения и выдачи информации</p> <p>- Знать правовых основ в области защиты прав потребителей; практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения</p> <p>Уметь рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий;</p> <p>- предъявлять иски в суд и арбитражный суд в случае выявления нарушений в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;</p> <p>- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации;</p> <p>- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p> <p>- принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;</p> <p>вносить в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологической обстановки;</p> <p>соблюдать государственную, врачебную и иные охраняемые законом тайны в отношении информации, ставшей известной при выполнении служебных обязанностей.</p> <p>Владеть местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологической обстановки;</p> <p>соблюдать государственную, врачебную и иные охраняемые законом тайны в отношении информации, ставшей известной при выполнении служебных обязанностей</p>
------	--	---

ПК-6	Готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	<p>Знать правовых основ деятельности органов здравоохранения и Роспотребнадзора; государственного санитарного законодательства, нормативных документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактической медицины</p> <p>Уметь вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p> <p>Владеть работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ</p>
ПК-7	Готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	<p>Знать: -законодательную базу и основы государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -современные задачи госсанэпиднадзора в области коммунальной гигиены, гигиены питания; гигиены детей и подростков, гигиены труда, радиационной гигиены; -виды и методы организационного планирования; -основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля.</p> <p>Уметь: осуществлять систематическое наблюдение за исполнением санитарно-эпидемиологических требований органами государственной власти, юридическими лицами, гражданами, в том числе индивидуальными предпринимателями; -анализировать и прогнозировать состояние исполнения; -осуществлять санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения; -проводить деятельность в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения; -оценивать состояние здоровья населения и факторов среды обитания его определяющих; -осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор за средой обитания и жизнедеятельности населения; -организовывать мероприятия по защите прав потребителей; -проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения; -осуществлять деятельность в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения;</p>

		<p>-организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;</p> <p>Владеть -законодательную базу и основы государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>-современные задачи госсанэпиднадзора в области коммунальной гигиены, гигиены питания; гигиены детей и подростков, гигиены труда, радиационной гигиены;</p> <p>-виды и методы организационного планирования;</p> <p>-основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля.</p>
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать методы анализа и синтеза клинико-анамнестической информации</p> <p>Уметь абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в оториноларингологии, а также в междисциплинарных областях</p> <p>Владеть навыками сбора и обработки информации, методиками топической и дифференциальной диагностики основных оториноларингологических заболеваний</p>
УК-2	Готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работающих; - социальных особенностей контингента работающих; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп <p>Знать:</p>
		Знать:

УК-3	<p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; - основы психологии личности и характера; - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых <p>- Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить индивидуальные психологические особенности личности и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию работающего к проведению санитарно-эпидемиологических мероприятий; - решать педагогические задачи в организации профилактических мероприятий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения
------	---	---

Производственная практика, как элемент изучения дисциплины, направлена на формирование и закрепление у ординаторов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности **трудовые функции** / действия, согласно профессиональному стандарту «Врач-по общей гигиене».

Формой промежуточной аттестации является *зачет* с оценкой в 4 семестре.

II. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Производственная (клиническая) практика относится к базовой части блока 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Производственная (клиническая) практика проводится в структурных подразделениях организации. В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса

«Производственная (клиническая) практика 2» проходит на 1 и 2 году обучения после соответствующих модулей «Производственной (клинической) практики 1».

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

Б1.Б.01 Общая гигиена

Б1.Б.02 Общественное здоровье и здравоохранение

Б1.Б.03 Педагогика

Б1.Б.04 гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций

Б1.Б.05 Микробиология

Б1.В.01 Социально-гигиенический мониторинг

Б1.В.ДВ.01.01 Правовые основы деятельности врача

Б1.В.ДВ.01.02 Защита прав потребителей

Навыки, сформированные в процессе прохождения «Производственной (клинической) практики», необходимы для последующей профессиональной деятельности в оториноларингологии.

IV. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 66 зачетных единиц

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц				
	1	2	3	4	всего
Общая трудоемкость (в часах / зет)		1080/30	432/12	864/24	<i>2376 / 66</i>
Контактная работа (в часах):					
Практические занятия (ПР)		216/6			<i>216 / 6</i>
Самостоятельная работа (СР)		864/24	432/12	864/24	<i>2160 / 60</i>
Вид промежуточной аттестации				Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

рудоемкость видов практики

№	Профиль отдела	Часы	Всего недель	ЗЕ
1	Коммунальная гигиена: отделение коммунальной гигиены ФБУЗ «ЦГ и Э», отдел надзора за коммунальной гигиеной управления Роспотребнадзора по РД.	648	12	18
2	Гигиена труда и радиационная гигиена: отделение гигиены труда ФБУЗ «ЦГ и Э», отдел надзора условиями труда управления Роспотребнадзора по РД.	648	12	18
3	Гигиена питания: отделение гигиены питания ФБУЗ «ЦГ и Э», отдел надзора за питанием населения управления Роспотребнадзора по РД.	378	7	10,5
4	Гигиена детей и подростков: отделение ГДИП ФБУЗ «ЦГ и Э», отдел надзора за условиями обучения и воспитания управления Роспотребнадзора по РД.	378	7	10,5
5	Защита прав потребителей: отдел защиты прав потребителей управления Роспотребнадзора по РД.	324	6	9
	Всего	2376ч	44	66

Режим занятий: 9 учебных часов в день (6ч – в отделах и отделениях, 3ч – самостоятельная работа).

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы практики	Содержание раздела	Код компетенции	Трудоемкость		Трудовые функции	Формы текущего контроля
				недели	часы		
1	1. Госсанэпиднадзор за объектами коммунальной гигиены	<p>- Окружающая среда и здоровье населения. Основные вопросы коммунальной гигиены</p> <p>-Изучение и оценка окружающей среды и состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания</p> <p>- Социально-гигиенический мониторинг как основа деятельности</p> <p>Роспотребнадзора. Методология анализа риска здоровью.</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к атмосферному воздуху, питьевой воде, к водным объектам, к почве. Санитарная очистка населенных мест.</p> <p>- Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям, к медицинским организациям, к планировке населенных мест</p> <p>- Принципы нормирования физических, химических и биологических факторов среды обитания. Методы отбора проб при анализе объектов среды обитания</p> <p>-Организация санитарно-просветительской работы среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	ПК – 1 ПК – 2 ПК – 3 ПК – 4 ПК – 5 ПК – 6 ПК – 7	12	648		<p>Проверка оформления дневника ординатора.</p> <p>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях:</p> <p>- устный опрос</p> <p>- решение ситуационных задач</p> <p>- проверка навыков.</p>

2	Госсанэпиднадзор в области гигиены труда и радиационной гигиены	<p>- Основные вопросы гигиены труда и радиационной гигиены;</p> <p>- Организация, формы и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в общей гигиене. Психологические факторы трудового процесса;</p> <p>- Гигиеническая характеристика основных факторов производственной среды. Меры профилактики вредного воздействия на организм;</p> <p>- Действие ионизирующих излучений на здоровье человека.</p> <p>Радиационная безопасность населения и охрана окружающей среды. Радиационная безопасность при использовании источников ионизирующих излучений в медицине;</p> <p>- Методы исследования физических факторов производственной среды. Радиационно-дозиметрический контроль;</p> <p>- Гигиеническое воспитание на промышленных предприятиях, в организациях</p>	ПК – 1 ПК – 2 ПК – 3 ПК – 4 ПК – 5 ПК – 6 ПК – 7	12	648	А/01.8 А/02.8 А/03.8 А/04.8 А/05.5 А/06.8 А/07.8	<p>Проверка оформления дневника ординатора.</p> <p>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях;</p> <p>- устный опрос</p> <p>- решение ситуационных задач</p> <p>- проверка навыков.</p>
3	Госсанэпиднадзор в области гигиены питания	<p>- Основные вопросы гигиены питания;</p> <p>- Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения.</p> <p>- Чужеродные вещества в пище и их влияние на организм человека;</p> <p>- Государственный санитарно-эпидемиологический контроль за качеством и безопасностью пищевых</p>	ПК – 1 ПК – 2 ПК – 3 ПК – 4 ПК – 5 ПК – 6 ПК – 7	7	378	А/01.8 А/02.8 А/03.8 А/04.8 А/05.5 А/06.8 А/07.8	<p>Проверка оформления дневника ординатора.</p> <p>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях ;</p> <p>- устный опрос</p> <p>- решение ситуационных задач</p> <p>- проверка навыков.</p>

4	Госсанэпиднадзор в области гигиены детей и подростков	<p>продуктов. Пищевые отравления и их профилактика</p> <p>- Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. Системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения. Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений.</p> <p>Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях</p> <p>Гигиена учреждений дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления детей. Гигиенические требования к предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления. Разработка и реализация медико-профилактических программ по охране здоровья детей и оптимизации среды их обитания.</p>	ПК – 1 ПК – 2 ПК – 3 ПК – 4 ПК – 5 ПК – 6 ПК – 7	7	378	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.5 A/06.8 A/07.8	<p>Проверка оформления дневника ординатора.</p> <p>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях :</p> <p>- устный опрос</p> <p>- решение ситуационных задач</p> <p>- проверка навыков.</p>
5	Защита прав потребителей	<p>Защита прав потребителей при продаже товаров, выполнение работ и оказании услуг</p>	ПК – 1 ПК – 2 ПК – 3 ПК – 4 ПК – 5 ПК – 6 ПК – 7	6	324	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.5 A/06.8 A/07.8	<p>Проверка оформления дневника ординатора.</p> <p>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара:</p> <p>- устный опрос</p> <p>- решение ситуационных задач</p> <p>- проверка навыков.</p>

Итоговый	Собеседование по вопросам: дневник по практике, письменный отчет по практике.	ПК – 1 ПК – 2 ПК – 3 ПК – 4 ПК – 5 ПК – 6 ПК – 7			А/01.8 А/02.8 А/03.8 А/04.8 А/05.5 А/06.8 А/07.8	Проверка оформления дневника. Проверка сформированности навыков: демонстрация ординатором практических навыков в виде оформленного акта сан-гигобследования объекта, очага пищевого отравления, условий труда и т.д.
----------	---	--	--	--	--	---

5.1. Перечень практических навыков (действий, манипуляций) по производственной практике

№	Наименование навыка	Уровень освоения
1	Работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов среды и профессиональной деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы).	Теоретические знания нормативных документов
2	Проведения анализа риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду;	Заключение по данным мониторинга за окружающей средой
3	Определения гигиенического состояния различных объектов обслуживаемой территории, составления акта по результатам обследования;	Акт сангиг обследования
4	Проведения санитарно-гигиенической экспертизы продукции и изделий различного назначения и оформления экспертного заключения;	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
5	Оформления санитарно-гигиенических заключений на объекты и изделия различного назначения	Теоретическое знание, заключение по проектным документам и лабораторным исследованиям.

6	Проводить гигиеническую оценку состояния окружающей среды и разрабатывать профилактические мероприятия;	Теоретическое знание, заключение по данным мониторинга
7	Организовать работу по изучению и оценке санитарно-эпидемиологической ситуации на вверенной территории	Теоретическое знание, заключение по данным мониторинга
8	Определять приоритетные показатели для ведения социально-гигиенического мониторинга создавать базы данных, анализировать результаты;	Теоретическое знание, заключение по данным мониторинга
9	Оценить риск для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду	Теоретическое знание, заключение по данным мониторинга
10	Планировать и организовывать работу по надзору за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения;	Теоретическое знание
11	Разрабатывать и контролировать реализацию целевых программ по укреплению здоровья населения и оздоровлению среды обитания;	Самостоятельное выполнение
12	Проводить государственный санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности, общественного питания и торговли;	Акт сангиг обследования
13	Осуществлять гигиеническую оценку и экспертизу пищевых продуктов	Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем
14	Оценить факторы производственной среды и производственного процесса	Теоретическое знание
15	Оценить эффективность санитарных устройств на промышленных предприятиях	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
16	Проводить анализ состояния здоровья детского и подросткового населения оценить соблюдение гигиенических требований к образовательным организациям; определения гигиенического состояния образовательных объектов обслуживаемой территории, составления акта по результатам обследования;	Практическое выполнение
17	Реализовать комплексную оценку условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных организациях;	Практическое выполнение
18	Оценить радиационную безопасность населения и окружающей среды.	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия

	Оценить радиационную безопасность при использовании источников ионизирующих излучений. Проведения радиационного контроля объектов и индивидуального дозиметрического контроля	
19	Организовать санитарно-гигиенические исследования факторов и объектов окружающей среды	Акт сангиг обследования
20	Проведение санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований	Участие в выполнении манипуляции, действия
21	Разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике профессиональных заболеваний	Практическое выполнение
22	Провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактической медицины	Практическое выполнение
23	Работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ	Практическое выполнение
24	Готовить проекты решений, приказов и других документов, составлять справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Практическое выполнение
25	Подготовка исков, досудебных претензий на основе правовых норм по защите прав потребителей.	Практическое выполнение

Соответствие уровней участия:

1. Теоретическое знание, действия
2. Участие в выполнении манипуляции, действия
3. Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем.
4. Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.

VI. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой отчетности по итогам прохождения (клинической) практики является письменный отчет о прохождении практики, дневник по практике, характеристика руководителя практики, заверенная руководителем от организации, печатью организации с рекомендуемой оценкой (*Приложение 1*).

Форма аттестации по результатам практической подготовки - зачет с оценкой, по результатам оценки практических навыков и умений.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложения к рабочей программе дисциплины (*Приложение 2*).

7.1 Текущий контроль успеваемости

ПРИМЕРЫ оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Коды контролируемых компетенций: ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7

Раздел 1. Госсанэпиднадзор за объектами коммунальной гигиены.

1. Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за промышленными предприятиями, объектами сельского хозяйства и т.д.
2. Гигиенические требования к планировке и застройке новых и развитию существующих промышленных предприятий, технологиям производства и др.
3. Гигиеническая классификация условий труда. Принципы формирования. Методика применения.
4. Гигиеническая оценка организации технологического процесса, оборудования, инструментария.
5. Санитарно-эпидемиологический надзор за условиями труда женщин, подростков и других групп работающих.
6. Изучение заболеваемости с временной утратой трудоспособности – как метод оценки влияния условий труда на здоровье работающих.
7. Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров.
8. Организация и проведение расследования причин острых и хронических профессиональных отравлений и заболеваний.
9. Основные принципы экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, реабилитации и трудоустройства больных профессиональными заболеваниями.
10. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией и эффективностью мероприятий по предупреждению вредного воздействия, физических перегрузок, режима труда и отдыха.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды контролируемых компетенций: ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7

Раздел 1. Госсанэпиднадзор в области гигиены питания.

Задача 1

Компания производит (распространяет) мучные кондитерские изделия под наименованием печенье с шоколадом, но фактически в составе данного продукта нет шоколада, а есть порошок какао-бобов, что является основным компонентом шоколада. Кроме того, в результате рассмотрения этикетки, выявлено, что в составе кондитерских изделий присутствуют пищевые добавки лимонная кислота и аскорбиновая кислота.

Какой нормативный документ(ы) следует использовать в данном случае при экспертизе маркировки?

Ответ: ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», ТР ТС 029/2012 «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств».

Задача 2

Больная М. заболела 10.05.2018 г. Первые симптомы отравления: тошнота, рвота (3 раза), понос, слабость, холодный пот. При опросе установлено, что больная употребляла накануне заболевания грибы – сморчки, которые были промыты трижды в кипятке и обжарены на сливочном масле с луком, после чего были употреблены в пищу. Грибы (со слов пострадавшей сморчки) были приобретены у неизвестного лица на «стихийном» рынке. Симптомы отравления после употребления в пищу грибов не отмечалось. Остатки грибов были помещены в морозилку, 05.05.2018 г. остатки грибов были обжарены и помещены в морозильник, 10.05.2018 г. употребляла разогретые жареные грибы с макаронами. Всего съедено около 100 г грибов. Изменение органолептических свойств употребляемых в пищу продуктов не отмечалось. Около 16-00 10.05.2018 г. больная была госпитализирована в терапевтическое

отделение. Остатки продуктов отсутствуют.

Какой диагноз можно заподозрить у пострадавшей? Обоснуйте свое предположение.

Ответ: Отравление грибами.

Обоснование: - питалась грибами в течение 2-х суток до начала заболевания; - происхождение грибов неизвестно, грибы были куплены у случайных лиц; - предварительная обработка грибов недостаточная (только обработка кипятком, не варились, отвар не сливался).

Задача 3

В обороте выявлена партия упаковочного материала пищевой продукции, на котором отсутствовала маркировка единым знаком обращения продукции, не содержалась информация, необходимая для идентификации материала, из которого изготавливается упаковка (укупорочные средства), а также информация о возможности его утилизации.

Какой документ регламентирует порядок маркирования упаковки? В каком месте проставляется Единый знак обращения продукции на рынке государств - членов Таможенного союза - на упаковке (укупорочном средстве), если размеры или конструктивные особенности упаковки (укупорочного средства) не позволяют нанести указанные пиктограммы и символы на упаковку?

Ответ: ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки». В соответствии с ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки», если размеры или конструктивные особенности упаковки (укупорочного средства) не позволяют нанести указанные пиктограммы и символы на упаковку (укупорочное средство) непосредственно, либо условия их нанесения будут препятствовать достаточной степени различимости данных сведений, указанные сведения должны приводиться производителем в сопроводительных документах.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

ПРОВЕРКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

- Работа с нормативной документацией;
- составления Акта санитарно-гигиенического обследования объекта пищевой промышленности;
- методика отбора и доставки отбор проб (суточной пробы) на лабораторные исследования;
- методы и методика исследований суточных проб;

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):

✓ **«Отлично»:**

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и/или демонстрациями на пациентах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ **«Хорошо»:**

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение недостаточно полное, но с ошибками, непоследовательное, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

7.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

7.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Семестр 4.

7.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – тестовый контроль, проверка дневника прохождения практики.

Целью промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Зачет проводится на 1 этаже Биокорпуса (ул. А.Алиева 1а), в зале Центра тестирования, в виде тестового контроля на программе **Moodle** в режиме реального времени при доступе через личный кабинет ординатора (вход через логин и пароль).

7.2.3. При желании ординатора повысить оценку, предоставляется возможность ответить в устной форме в ходе собеседования по утвержденным билетам.

Примеры тестового вопросов для подготовки к зачету.

Раздел 1. Госсанэпиднадзор за объектами коммунальной гигиены.

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

1. Постоянное обеззараживание воды в колодце проводится
- 1) в течение месяца после начала эксплуатации
 - 2) в течение полугода после разового массированного загрязнения
 - 3) по эпидпоказаниям
 - 4) в случае неудовлетворительных результатов баканализов
 - 5) при связи грунтовых вод с поверхностным водным объектом + 6)
- верно 3), 4) 5);
7) верно все
2. Предельный срок хранения обеззараженной воды в ёмкостях: +1) 6 час
- 2) 12 час
 - 3) 24 час
 - 4) 36 час
 - 5) 48 час
3. Материалы, разрешенные к использованию для изготовления водопроводных труб
- 1) бетон
 - 2) базальт
 - 3) асбо-цемент
 - 4) сталь
 - 5) чугун
 - 6) верно 3), 4) 5) +7)
- верно все
4. В каких случаях участок водовода должен быть выполнен в стали
- 1) при прокладке в водонасыщенных грунтах
 - 2) при пересечении с дорогами и ж/д насыпями
 - 3) при пересечении с вышерасположенной канализационной трубой
 - 4) при прокладке в вечномёрзлых грунтах
 - 5) при надземной прокладке +6)
- верно 2), 3);
7) верно 2), 3), 5);
5. Рекомендуемая периодичность чисток и дезинфекций водопроводных резервуаров
- 1) дважды в год
 - 2) ежегодно
 - +3) раз в два года
 - 4) по показаниям, при вторичном загрязнении воды
 - 5) в зависимости от конструкции резервуаров
6. Условия распределения воды, способствующие ее вторичному загрязнению в сети
- 1) наличие местных подкачек
 - 2) падение давления в сети
 - 3) подача воды по часовому графику
 - 4) соединение хозяйственно-питьевого и технического водопроводов
 - 5) наличие тупиков
 - +6) верно все
7. Показания к обеззараживанию водопроводных линий:
- 1) подключение новых линий
 - 2) аварии, ремонты

- 3) периодически, в плановом порядке
 - 4) после перерывов в подаче воды
 - 5) после земляных работ, сопровождающихся вскрытием линии
 - 6) верно 1), 2), 3);
 - +7) верно все
8. Концентрация активного хлора в орошающем растворе при обработке резервуаров (мг/л)
- 1) 75-100
 - 2) 120-180
 - +3) 200-250
 - 4) 300-350
 - 5) в зависимости от времени экспозиции
9. Для обеспечения безопасности питьевой воды в качестве реагентов, используемых для водоочистки и водоподготовки, разрешается применять только соединения-класса опасности:
- 1) 1-2
 - 2) 3-4
 - +3) 3-4 (за исключением средств дезинфекции воды)
10. Реагенты 2 класса опасности допускается применять для водоподготовки в технологически необходимых концентрациях только
- 1) в закрытых системах теплоснабжения
 - 2) в системах оборотного водоснабжения
 - 3) с соблюдением ПДК реагентов в случае сброса вод систем закрытых системах теплоснабжения и оборотного водоснабжения в водные объекты
 - +4) верно все
 - 5) верно 1), 2);

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <51%

Пример билета для устного собеседования!

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА
Специальность (направление): 32.08.07 Общая гигиена
Дисциплина «Общая гигиена»

БИЛЕТ № 1

1. Обеспечение санэпидблагополучия населения в процессе изготовления сырья и пищевых продуктов.
2. Современная система медико-санитарного обслуживания рабочих.
3. Ситуационная задача.

Больная М. заболела 10.05.2018 г. Первые симптомы отравления: тошнота, рвота (3 раза), понос, слабость, холодный пот. При опросе установлено, что больная употребляла накануне заболевания грибы – сморчки, которые были промыты трижды в кипятке и обжарены на сливочном масле с луком, после чего были употреблены в пищу. Грибы (со слов пострадавшей сморчки) были приобретены у неизвестного лица на «стихийном» рынке. Симптомов отравления после употребления в пищу грибов не отмечалось. Остатки грибов были помещены в морозилку, 05.05.2018 г. остатки грибов были обжарены и помещены в морозильник, 10.05.2018 г. употребляла разогретые жареные грибы с макаронами. Всего съедено около 100 г грибов. Изменение органолептических свойств употребляемых в пищу продуктов не отмечалось. Около 16-00 10.05.2018 г. больная была госпитализирована в терапевтическое отделение. Остатки продуктов отсутствуют.

Какой диагноз можно заподозрить у пострадавшей? Обоснуйте свое предположение.

4. Практический навык: Методика определения азотистого спектра в воде.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ г.

Заведующий кафедрой: Магомедов М.Г. д.м.н. проф, зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составители:
Магомедов М.Г. д.м.н., проф, зав. кафедрой / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Абдуразакова Х.Н. ассистент / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок

Критерии оценки промежуточной аттестации – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ				
Критерии оценивания				
Показатели оценивания	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.				
Знать	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.	Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине гигиены питания. Показывает глубокое знание и понимание.
Уметь	Ординатор не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Ординатор испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Ординатор самостоятельно и не систематизировано умеет проводить оценку качества пищевых продуктов и пищевого статуса человека. Ординатор затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Ординатор умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Ординатор умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Владеть	Ординатор не умеет выявлять проблемные ситуации и не	Ординатор владеет основными навыками отбора проб пищевой	Ординатор владеет знаниями всего изученного	Ординатор умеет последовательно логическую

	знает теоретическую базу дисциплины.	продукции для лабораторного анализа. Ординатор в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Ординатор в основном владеет навыком использования критического анализа	программного материала последовательно излагает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	печочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Ординатор умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2 Готовностью к управлению коллективом, гарантино воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия				
Знать	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами питания, нормативных показателях в разделах дисциплины.	Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткою характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине. Показывает хорошее знание и понимание.
Уметь	Ординатор не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Ординатор испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку качества пищевых продуктов и пищевого статуса человека. Ординатор затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Ординатор умеет самостоятельно последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Ординатор умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Владеть	Ординатор не владеет знаниями изученного программного материала.	Ординатор владеет основными навыками отбора проб пищевой продукции для лабораторного анализа. Ординатор в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Ординатор в основном владеет навыком использования критического анализа	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала последовательно и самостоятельно допускает ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения
УК-3 Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а				
Знать	Ординатор не способен изложить материал и суть вопросов.	Ординатор имеет знания об основных понятиях, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.	Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине Знает теоретическую базу педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;	Знает теоретическую базу педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; - основы психологии личности и характера; - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения;

Уметь	Ординатор испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку сложившейся ситуации.	Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами питания, нормативных показателей в разделах дисциплины.	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	- особенности обучения взрослых Ординатор умеет определить индивидуальные психологические особенности личности и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию работающего к проведению санитарно-эпидемиологических мероприятий; решать педагогические задачи в организации профилактических мероприятий
Владеть	:		Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	Владеет эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций				
Знать	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Ординатор испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет	Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.

		проводить оценку сложившейся ситуации. Ординатор загружается обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.		Знает основные вопросы и навыки по дисциплине. Показывает хорошее знание и понимание.
Уметь	Ординатор не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами питания, нормативных показателях в разделах дисциплины.	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Ординатор умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Ординатор умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Владеть	Ординатор не владеет знаниями изученного программного материала.	Ординатор владеет основными навыками отбора проб пищевой продукции для лабораторного анализа. Ординатор в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Ординатор в основном владеет навыком использования критического анализа	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения
ПК-2 Готовность к применению специализированного оборудования и методических изданий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере				
Знать	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.	Ординатор испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области.	Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую

	Не знает теоретическую базу дисциплины.	Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку сложившейся ситуации. Ординатор затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыком определения
Уметь	Ординатор испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку сложившейся ситуации. Ординатор затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами питания, нормативных показателей в разделах дисциплины.	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.
Владеть	Ординатор не владеет знаниями всего изученного программного материала, излагает не последовательно допускает значительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.	Ординатор владеет основными навыками отбора проб пищевой продукции для лабораторного анализа. Ординатор в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Ординатор в основном владеет навыком использования критического анализа	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	Ординатор умеет последовательно логически цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Ординатор умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-3 Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний				
Знать	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в	Ординатор испытывает затруднения при формировании	Ординатор способен самостоятельно выделять	Ординатор самостоятельно выделяет главные

	<p>изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.</p>	<p>оценочного суждения в профессиональной области. Ординатор непосредственно и не систематизировано умеет проводить оценку сложившейся ситуации. Ординатор затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.</p>	<p>главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.</p>	<p>положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыком определения Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины</p>
Уметь	<p>Ординатор не способен самостоятельно выделить главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.</p>	<p>Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами питания, нормативных показателях в разделах дисциплины.</p>	<p>Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.</p>	<p>Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине типиче питания. Показывает глубокое знание и понимание.</p>
Владеть	<p>Ординатор не умеет выявлять проблемные ситуации и не знает теоретическую базу дисциплины.</p>	<p>Ординатор владеет основными навыками отбора проб пищевой продукции для лабораторного анализа. Ординатор в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Ординатор в основном владеет навыком использования критического анализа</p>	<p>Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения</p>	<p>Ординатор умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Ординатор умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>

ПК-4 Готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья

Знать	Ординатор не знает основы законодательства РФ по охране здоровья граждан; нормативно - правовые акты, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения по вопросам охраны здоровья, гигиенического воспитания населения и формирования у граждан принципов здорового образа жизни;	Ординатор частично разбирается в теории вопроса по основам законодательства РФ по охране здоровья граждан; нормативно - правовые акты, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения по вопросам охраны здоровья, гигиенического воспитания населения и формирования у граждан принципов здорового образа жизни;	Ординатор хорошо разбирается в теории поставленного вопроса, по вопросам охраны здоровья, гигиенического воспитания населения и формирования у граждан принципов здорового образа жизни;	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыком определения Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.
Уметь	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.	Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами, нормативных показателях в разделах дисциплины.	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Ординатор умеет анализировать показатели, характеризующие здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения; организовать и провести обследование работ медицинских и немедицинских учреждений по пропаганде гигиенических знаний, дать квалифицированное заключение и рекомендации по совершенствованию деятельности; оценивать качество и эффективность пропаганды медицинских и гигиенических знаний;
Владеть	Ординатор не владеет методикой гигиенического обучения и воспитания населения, гигиенического обучения и аттестации декретированных контингентов;	Ординатор владеет основными навыками санпросвет работ. Ординатор в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи.	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, последовательно допускает незначительные ошибки и	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.

	-навыками просветительной среди населения в области организации здорового образа жизни,	проведения работы в области	Ординатор в основном владеет навыком использования критического анализа.	недостаты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения.	Ординатор владеет навыком определения Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины
ПК-5 Готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.					
Знать	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Ординатор испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку сложившейся ситуации.	Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыком определения	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины
Уметь	Ординатор испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку сложившейся ситуации. Ординатор затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами питания, нормативных показателях в разделах дисциплины.	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.
Владеть	Ординатор не владеет знаниями всего изученного	Ординатор владеет основными навыками отбора проб пищевой	Ординатор владеет знаниями всего изученного	Ординатор умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке	

	программного материала, материал излагает не последовательно допускает значительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.	продукции для лабораторного анализа. Ординатор в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Ординатор в основном владеет навыком использования критического анализа	программного материала излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Ординатор умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-7 Готовность к организации и управлению деятельностью в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.				
Знать	Ординатор не знает законодательную базу и основы государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -современные задачи госсанэпиднадзора в области коммунальной гигиены; питание; гигиены детей и подростков, гигиены труда, радиационной гигиены;	Ординатор немного разбирается в законодательных вопросах и основах государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -современные задачи госсанэпиднадзора в области коммунальной гигиены; питание; гигиены детей и подростков, гигиены труда, радиационной гигиены;	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Ординатор четко отвечает на вопросы и знает законодательную базу и основы государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -современные задачи госсанэпиднадзора в области коммунальной гигиены; питание; гигиены детей и подростков, гигиены труда, радиационной гигиены;
Уметь	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Ординатор не в полном объеме умеет осуществлять систематическое наблюдение за исполнением санитарно-эпидемиологических требований органами государственной власти, юридическими лицами, гражданами, в том числе индивидуальными предпринимателями; анализировать и	Ординатор способен оценивать состояние здоровья населения и факторов среды обитания его определяющих; -осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор за средой обитания и жизнедеятельности населения; -организовывать мероприятия по защите прав потребителей; -проводить санитарно-эпидемиологические	Ординатор способен оценивать состояние здоровья населения и факторов среды обитания его определяющих; -осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор за средой обитания и жизнедеятельности населения; -организовывать мероприятия по защите прав потребителей; -проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы;

		<p>прогнозировать состояние исполнения; осуществлять санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения;</p> <p>-проводить деятельность в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения;</p>	<p>экспертизы, обследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения;</p> <p>обследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения;</p>	<p>обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения;</p> <p>Умеет определять приоритеты и находить решения из поставленной задачи.</p>
<p>Владелец</p>	<p>Ординатор не владеет методами организации и управления работы врача по общей гигиене.</p>	<p>Ординатор немного разбирается в законодательных вопросах и основах государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -современные задачи госсанэпиднадзора в области коммунальной гигиены, гигиены питания; гигиены детей и подростков, гигиены труда, радиационной гигиены;</p>	<p>Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала последовательно и незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p> <p>Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения</p>	<p>Ординатор владеет знаниями в области законодательно-нормативной базы по основам здорового образа жизни и проблемам безопасности и уметь применять их на практике; -основами санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни.</p> <p>Методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);</p>

VIII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Электронные источники:	
1	Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html
2	Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс] / В.Р. Кучма - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5- 9704-4408-5 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html
3	Королев А.А., Гигиена питания [Электронный ресурс]: Руководство для врачей / А.А. Королев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3706-3 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html
4	Кильдиярова Р.Р., Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0 https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html
5	Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html
6	Татарников М.А., Охрана труда в медицинских организациях [Электронный ресурс] / Татарников М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704- 3941-8 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html

8.2. Дополнительная литература

Электронные источники:	
1	Измеров Н.Ф., Труд и здоровье [Электронный ресурс] / Н. Ф. Измеров, И. В. Бухтияров, Л. В. Прокопенко, Н. И. Измерова, Л. П. Кузьмина - М.: Литтерра, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0110-5 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501105.html
2	Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - ISBN 978-5-9704- 1244-2 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html
	Архангельский В.И., Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс] / Архангельский В.И., Бабенко О.В. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-0997-8 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409978.html
	Румянцев Г.И., Гигиена [Электронный ресурс] / Г.И. Румянцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html
	Алимова И.Л., Метаболический синдром у детей и подростков [Электронный ресурс] / Алимова И.Л. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 96 с. (Серия "Актуальные вопросы медицины") - ISBN 978-5-9704-0784-4 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407844.html

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com

3.	Scirus	http://www.scirus.com/srapp
4.	Новости медицины	info@univadis.ru
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
6.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
7.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
8.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
10.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
12.	ЭМБ «Консультант врача»	www.rosmedlib.ru
13.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	http://www.medlinks.ru/
14.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
15.	Адрес страницы кафедры	https://dgm.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/boleznej-uha-gorla-i-nosa-s-usovershenstvovaniem-vrachej-2/
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publication s/

8.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. *Операционная система WINDOWS 10 Pro.

2. *Пакет прикладных программ

MS OFFICE Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)

MS OFFICE Standart 2016 ((в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)

3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS

4. Пакет программ «Эпиданализ», «Микролаб», «ПЦР», «ГЛПС», «Недельная заболеваемость», «Прививки», «Статистика», «Ботулизм», «Криста», «Социально-гигиенический мониторинг»

IX. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация производственной (клинической) практики по специальности «Общая гигиена» обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень оборудования для сдачи практических навыков и умений в структурных подразделениях

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра общей гигиены и экологии человека ФБУЗ «ЦГ иЭ2» Управление Роспотребнадзора по РД	Учебные классы. Учебные слайды, видеофильмы. Лаборатории. Мультимедийный проектор с набором презентаций. Ноутбук. Тестовые вопросы и задачи. Набор методических рекомендаций и пособий, монографий.
	Шумомер Виброграф Психрометр Ассмана Психрометр Августа Анемометр крыльчатый Анемометр чашечный Термометр максимальный Термометр минимальный Термограф Электротермометр Барометр Барограф Гигрометр Коппе Гигрограф Люксметр Универсальный измеритель напряженности и потенциала электростатического поля СТ-01 Измеритель магнитного поля ИМП-04 , с внешним сетевым источником питания БПИ и блок аккумуляторов Измеритель параметров электрического и магнитного полей – ВЕ-метр-АТ-002 Аллонж Аспиратор Кататермометр Тонометр Лактоденсиметры Бутирометры Весы медицинские торсионные Ростометр Спирометр Динамометр ручной Динамометр становой Хронорефлексомер

Х. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОРДИНАТОРОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности следует необходимо

учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых ординатором-инвалидом трудовых функций.

XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики	ПП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В программу вносятся следующие изменения:			