

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

**СОГЛАСОВАНО**

**И.о. проректора по лечебной работе,  
проф. М.А.Хамидов**



**«31» августа 2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) СТАЦИОНАРНАЯ ПРАКТИКА»**

**Б2.2 Вариативная часть**

**Специальность 31.08.66 - Травматология и ортопедия**

**Уровень высшего образования – ординатура**

**Квалификация – врач-травматолог-ортопед**

**Кафедра травматологии и ортопедии ФПК и ППС**

**Форма обучения – очная**

**Срок обучения 2 года**

**Курс – 1, 2**

**Семестр – 1,4.**

**Всего трудоемкость (в зачётных единицах/часах): 6/216**

**Форма контроля – зачет с оценкой**

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.66 - Травматология и ортопедия утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1109 от «26» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2021 г., протокол №1

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  (В.Р. Мусаева)

2. Декан ФПК ВК \_\_\_\_\_  (А.М.Магомедова)

Заведующий кафедрой, д.м.н, доцент \_\_\_\_\_  А.Г.Гусейнов

**Составители:**

1. Зав. кафедрой травматологии и ортопедии ФПК и ППС, д.м.н., доцент А.Г.Гусейнов

2. Ассистент кафедры травматологии и ортопедии ФПК и ППС, к.м.н., Д.И.Магомедалиев



## **1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: Производственная (клиническая) практика

Тип практики: вариативная часть

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: практика проводится согласно утвержденному учебному плану непрерывно.

Продолжительность производственной (клинической) практики - 6 ЗЕ (216 академических часов)

Базами практики являются лечебно-профилактические организации:

Клинические базы: Республиканский центр травматологии и ортопедии им. Н.Ц.Цахаева, Республиканская клиническая больница, Детская республиканская клиническая больница им. Н.М.Кураева, Аккредитационно-симуляционный центр.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Целью обучения является подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда, обладающего теоретическими знаниями и практическими навыками по вопросам организации травматолого-ортопедической помощи населению, освоившего практические навыки диагностики и лечения основных заболеваний и травм опорно-двигательной системы.

Задачи: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности **31.08.66 - Травматология и ортопедия**; подготовка врача – травматолога-ортопеда, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций по данной специальности:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Выпускник программы ординатуры должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК):

### **профилактическая деятельность:**

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения травм и заболеваний опорно-двигательной системы, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

**лечебная деятельность:**

- готовностью к ведению и лечению пациентов с травмами и (или) нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи (ПК-6);

**психолого-педагогическая деятельность:**

- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

**Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции**

| Номер/<br>индекс<br>компетенции | Код и наименование<br>категории<br>компетенции<br>(группы)  | Выпускник,<br>освоивший программу<br>ординатуры, должен обладать следующими<br>компетенциями  |
|---------------------------------|---|---|
| УК-1                            | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу   | <b>Знать:</b> основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности   |
|                                 |   | <b>Уметь:</b> анализировать профессионально-медицинские ситуации  |
|                                 |   | <b>Владеть:</b> методами организации самостоятельной работы с научной литературой   |
| УК-2                            | готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | <b>Знать:</b> - формы и методы управления коллективом на основе толерантности   |
|                                 |   | <b>Уметь:</b> строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей   |
|                                 |   | <b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде  |
| ПК-1                            | готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение | <b>Знать:</b> социальные, бытовые, профессиональные, средовые, наследственные и другие причины травматизма и заболеваний костно-мышечной системы; факторы, способствующие снижению травматизма и развития заболеваний костно-мышечной системы; методы санитарно-просветительской работы |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p><b>Уметь:</b> организовать мероприятия, направленные на устранение причин травм и заболеваний костно-мышечной системы и снижение травматизма в целом; Выявлять основные клинические симптомы и синдромы у пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы</p> <p><b>Владеть:</b> способностью своевременного выявления жизнеопасные нарушения в организме, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия; методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни</p>   |
| ПК-2 | <p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>   | <p><b>Знать:</b> порядок диспансерного наблюдения больных и меры профилактики травматологических и ортопедических заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявить возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии</li> <li>-выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определить необходимость применения специальных методов исследования</li> <li>-определить динамику течения болезни и ее прогноз, осуществлять меры по комплексной реабилитации больного;</li> <li>-оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством, провести анализ своей работы и составить отчет</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и больными хроническими заболеваниями.</p> |
| ПК-4 | <p>готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели здоровья взрослых и подростков;</li> <li>-социально-гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья взрослых и подростков,</li> </ul>   |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | здоровья взрослых и подростков   | <p>-методы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить сбор и анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков,</p> <p>- применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-владеть методикой сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>  |
| ПК-6 | готовность к ведению и лечению пациентов с травмами и (или) нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи | <p><b>Знать:</b> Принципы постановки диагноза на основании проведенного исследования, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10; Основные лечебные мероприятия при травмах, их последствиях и заболеваниях костно-мышечной системы; Принципы хирургического лечения и рациональные сроки его, принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз пациенту ортопедотравматологического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ); Выполнять лечебные мероприятия пациентам с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы; Выполнять основные лечебные мероприятия в той или иной группе нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход у пациентов с заболеваниями нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью и готовностью назначать пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом; Алгоритмом выбора медикаментозной и</p> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | немедикаментозной терапии пациентам травматолого-ортопедического профиля; Современными методами оперативного лечения пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы; Современными методами консервативного и оперативного лечения детей и подростков с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы с учетом их анатомо-физиологических особенностей; Методами лечения той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход   |
| ПК-9  | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих     | <b>Знать:</b> способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих   |
|       |   | <b>Уметь:</b> формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья   |
|       |   | <b>Владеть:</b> способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья  |
| ПК-10 | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | <b>Знать:</b><br>- правовые нормы в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан; основные принципы организации системы здравоохранения; основные принципы организации медицинской помощи населению; основы и методы планирования в здравоохранении; основные принципы управления системой здравоохранения и медицинскими организациями.  |
|       |   | <b>Уметь:</b><br>- работать с нормативно-правовыми документами; рассчитывать и анализировать основные показатели деятельности медицинских организаций; организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в зависимости от этапов, уровней оказания медицинской помощи; определять приоритетные направления развития здравоохранения на основе анализа основных медико-демографических показателей территории; планировать потребность в медицинских кадрах и объеме медицинской помощи населению. |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p><b>Владеть:</b> методами анализа состояния здоровья населения, медицинских организаций, системы здравоохранения; методами организации медицинской помощи; методами и моделями управления системой здравоохранения, медицинскими организациями; методами планирования в сфере здравоохранения (расчет потребности во врачебных кадрах, объемах медицинской помощи).</p>  |
| ПК-11 | <p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> | <p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы качества и безопасности медицинской деятельности; основные понятия и термины в системе управления качеством медицинской помощью; основы экспертизы трудоспособности; основы управления качеством в здравоохранении; уровни контроля качества и безопасности медицинской деятельности; принципы осуществления контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; основные критерии доступности и качества медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение контроля качества и безопасности медицинской деятельности; самостоятельно анализировать результаты деятельности медицинских организаций с учетом критериев качества и безопасности медицинской деятельности; определять категорию риска медицинской организации при контроле качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности; формировать перечень мероприятий по устранению выявленных в ходе контроля качества и безопасности медицинской деятельности замечаний и недостатков в оказании медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа оценки качества оказанной медицинской помощи с использованием критериев качества и доступности медицинской помощи; методикой оценки качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; методикой вычисления уровня качества лечения и диспансеризации</p> |



Производственная практика, как элемент изучения дисциплины, направлена на формирование и закрепление у ординаторов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности трудовые функции / действия, согласно профессиональному стандарту «Врач-травматолог-ортопед»:

А/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления травм, заболеваний и (или) состояний костно-мышечной системы, установления диагноза

А/02.8 Назначение лечения пациентам с травмами, заболеваниями и (или) состояниями костно-мышечной системы, контроль его эффективности и безопасности

А/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации для пациентов с травмами, заболеваниями и (или) состояниями костно-мышечной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

А/04.8 Проведение отдельных видов медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с травмами, заболеваниями и (или) состояниями костно-мышечной системы

А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

А/06.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

А/07.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

В/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления травм, заболеваний и (или) состояний костно-мышечной системы, установления диагноза

В/02.8 Назначение лечения пациентам с травмами, заболеваниями и (или) состояниями костно-мышечной системы, контроль его эффективности и безопасности

В/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации для пациентов с травмами, заболеваниями и (или) состояниями костно-мышечной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

В/04.8 Проведение отдельных видов медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с травмами, заболеваниями и (или) состояниями костно-мышечной системы

В/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

В/06.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

В/07.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 4 семестре

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина «Производственная (клиническая) стационарная практика» относится к Блоку 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.66 «Травматология и ортопедия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Производственная (клиническая) стационарная практика относится к активным и интерактивным формам проведения занятий, соответствующих современным требованиям

подготовки специалистов. Потребность в данном курсе обусловлена тем, что ординатор после обучения по традиционным (классическим) формам (лекции, практические занятия) нуждается в проверке степени овладения приобретенными знаниями, умениями и навыками, в их коррекции, углублении и закреплении. В целом практика направлена на дальнейшее углубление занятий и овладение теми профессиональными компетенциями, которые вытекают из квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения.

Производственная (клиническая) стационарная практика проводится в структурных подразделениях организации.

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

Б1.Б.1 Травматология и ортопедия

Б1.Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение

Б1.Б.3 Педагогика

Б1.Б.4 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций

Б1.Б.5 Микробиология

Б1.В.ОД.1 Экстренная хирургия

Б1.В.ДВ.1.1 Детская травматология и ортопедия

Б1.В.ДВ.1.2 Комбустиология

Навыки, сформированные в процессе прохождения «Производственной (клинической) практики», необходимы для последующей профессиональной деятельности.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ.

Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 зачетных ед. (2376 часов)

| Вид работы                              | Трудоемкость, часов / зачетных единиц |   |   |                        |                        |
|---|---------------------------------------|---|---|------------------------|------------------------|
|   | 1                                     | 2 | 3 | 4                      | всего                  |
| <b>Общая трудоемкость (в часах/зет)</b> | 108\3                                 |   |   | 108\3                  | 216/6                  |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>     |                                       |   |   |                        |                        |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>        |                                       |   |   |                        |                        |
| <i>Самостоятельная работа (СР)</i>      | 108                                   |   |   | 108                    | 216                    |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>     |                                       |   |   | <b>Зачет с оценкой</b> | <b>Зачет с оценкой</b> |

### Трудоемкость видов практики

| № | Профиль отделения  | Часы       | Всего недель | ЗЕ       |
|---|--|------------|--------------|----------|
| 1 | РЦТО, отделения Травматологии и ортопедии №1 и Сочетанной травмы | 54         | 1            | 1,5      |
| 2 | РЦТО, отделение Травматологии и ортопедии №2                     | 54         | 1            | 1,5      |
| 8 | Аккредитационно-симуляционный центр                              | 108        | 2            | 3        |
|   | <b>Всего</b>   | <b>216</b> | <b>4</b>     | <b>6</b> |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № | Разделы практики  | Содержание раздела   | Коды компетенций  | Трудоёмкость |      | Трудовые функции   | Форма текущего контроля   |
|---|---|--|---|--------------|------|--|---|
|   |   |  |   | нед          | часы |  |   |
| 1 | <p><b>РЦТО, отделения Травматологии и ортопедии №1 и Сочетанной травмы</b></p> <p>Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, знакомство с клинической базой, на которой будет проходить практика вводное информирование по вопросам организации и содержания производственной практики.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Курация больных, ведение медицинской документации</li> <li>- Консультация больных, участие в клинических разборах</li> <li>- Участие в операциях и ассистирование</li> <li>- Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях</li> </ul> | <p><b>УК-1,<br/>УК-2,<br/>ПК-1,<br/>ПК-2,<br/>ПК-4,<br/>ПК-6,<br/>ПК-9,<br/>ПК-10,<br/>ПК-11.</b></p> | 1            | 54   | <p>A/01.8<br/>A/02.8<br/>A/03.8<br/>A/04.8<br/>A/05.8<br/>A/06.8<br/>A/07.8<br/>B/01.8<br/>B/02.8<br/>B/03.8<br/>B/04.8<br/>B/05.8<br/>B/06.8<br/>B/07.8</p> | <p>Проверка оформления дневника ординатора.<br/>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях (устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)</p> |
| 2 | <p><b>РЦТО, отделение Травматологии и ортопедии №2</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Курация больных, ведение медицинской документации</li> <li>- Консультация больных, участие в клинических разборах</li> <li>- Участие в операциях и ассистирование</li> <li>- Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях</li> </ul> | <p><b>УК-1,<br/>УК-2,<br/>ПК-1,<br/>ПК-2,<br/>ПК-4,<br/>ПК-6,<br/>ПК-9,<br/>ПК-10,<br/>ПК-11.</b></p> | 1            | 54   | <p>A/01.8<br/>A/02.8<br/>A/03.8<br/>A/04.8<br/>A/05.8<br/>A/06.8<br/>A/07.8<br/>B/01.8<br/>B/02.8<br/>B/03.8<br/>B/04.8</p>                                  | <p>Проверка оформления дневника ординатора.<br/>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях (устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)</p> |

|    |  |   |  |   |     |  |   |
|----|--|---|--|---|-----|--|---|
|    |  |   |  |   |     | В/05.8<br>В/06.8<br>В/07.8   |   |
| 8  | Симуляционный курс (аккредитационно-симуляционный центр) | 1. Паспорт станции «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых»<br>2. Паспорт станции «Экстренная медицинская помощь»<br>3. Паспорт станции «Сбор жалоб и анамнеза»<br>4. Паспорт станции «Наложение гипсовых повязок при закрытых переломах костей конечностей»<br>5. Паспорт станции «Экстренная помощь при открытых переломах костей конечностей и кровотечениях» | <b>УК-1,<br/>УК-2,<br/>ПК-1,<br/>ПК-2,<br/>ПК-4,<br/>ПК-6,<br/>ПК-9,<br/>ПК-10,<br/>ПК-11.</b> | 2 | 108 | А/01.8<br>А/02.8<br>А/03.8<br>А/04.8<br>А/05.8<br>А/06.8<br>А/07.8<br>В/01.8<br>В/02.8<br>В/03.8<br>В/04.8<br>В/05.8<br>В/06.8<br>В/07.8 | Проверка оформления дневника ординатора.<br>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях (устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)                                 |
| 4. | <b>ИТОГОВЫЙ</b>  | Собеседование по вопросам: дневник по практике, письменный отчет по практике.   | <b>УК-1,<br/>УК-2,<br/>ПК-1,<br/>ПК-2,<br/>ПК-4,<br/>ПК-6,<br/>ПК-9,<br/>ПК-10,<br/>ПК-11.</b> | 4 | 216 | А/01.8<br>А/02.8<br>А/03.8<br>А/04.8<br>А/05.8<br>А/06.8<br>А/07.8<br>В/01.8<br>В/02.8<br>В/03.8<br>В/04.8<br>В/05.8<br>В/06.8<br>В/07.8 | Проверка оформления дневника.<br>Проверка сформированности навыков: демонстрация ординатором практических навыков на пациенте, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований |

### 6.1. Перечень практических навыков (действий, манипуляций) по производственной практике.

| №  | Наименование навыка  | Уровень освоения  |
|----|--|---|
| 1  | Транспортная иммобилизация при переломе ключицы  | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 2  | Транспортная иммобилизация при переломе предплечья   | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 3  | Репозиция переломов, транспортная иммобилизация при повреждениях конечностей и позвоночника  | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 4  | Вправление вывихов костей  | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 5  | Наложение гипсовых повязок при различной локализации переломов и других повреждениях   | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 6  | Выявление и лечение гемоторакса, пневмоторакса, гидроторакса, подкожной эмфиземы, респираторного синдрома  | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 7  | Выполнение плевральной пункции при пневмотораксе и гидротораксе  | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 8  | Оценка тяжести состояния больного и необходимые меры для выведения больного из этого состояния; определить объем и последовательность реанимационных мероприятий   | Самостоятельное выполнение манипуляции                                |
| 9  | Оказание необходимой помощи при политравме в остром периоде (искусственное дыхание, массаж сердца, иммобилизация конечности при переломе, остановка кровотечения, перевязка и тампонада раны, срочная трахеостомия при асфиксии) | Самостоятельное выполнение манипуляции                                |
| 10 | Определение группы крови, пробы на совместимость и выполнить внутривенное или внутриаартериальное переливание крови, выявить возможные трансфузионные реакции и осложнения и провести борьбу с ними                              | Самостоятельное выполнение манипуляции                                |
| 11 | Особенности обследования больных с травмой конечностей. Классификация по Мюллера   | Самостоятельное выполнение манипуляции                                |
| 12 | Достоверные и вероятные признаки переломов   | Самостоятельное выполнение манипуляции                                |
| 13 | Признаки повреждения магистральных сосудов и нервов;   | Самостоятельное выполнение манипуляции                                |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 14 | Транспортная иммобилизация с использованием стандартных и импровизированных шин, повязок | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 15 | Оказание первой медицинской помощи   | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 16 | Навыки оказания помощи при отеке легких  | Теоретическое знание манипуляции, действия                     |
| 17 | Навыки оказания помощи при остром коронарном синдроме (ОКС)                              | Теоретическое знание манипуляции, действия                     |
| 18 | Навыки оказания помощи при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)                         | Теоретическое знание манипуляции, действия                     |
| 19 | Навыки оказания помощи при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС) | Теоретическое знание манипуляции, действия                     |
| 20 | Навыки оказания помощи при анафилактическом шоке   | Теоретическое знание манипуляции, действия                     |
| 21 | Навыки оказания помощи при желудочно-кишечном кровотечении                               | Теоретическое выполнение манипуляции, действия                 |
| 22 | Навыки оказания помощи при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)              | Теоретическое знание манипуляции, действия                     |
| 23 | Навыки оказания помощи при гипогликемии и гипергликемии                                  | Теоретическое знание манипуляции, действия                     |
| 24 | Навыки оказания помощи при спонтанном пневмотораксе (Обструктивный шок)                  | Теоретическое знание манипуляции, действия                     |

Соответствие уровней участия:

1. Теоретическое знание манипуляции, действия
2. Участие в выполнении манипуляции, действия
3. Практическое выполнение манипуляции, действие под контролем
4. Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формами отчетности по итогам практики являются:

Формой отчетности по итогам прохождения (клинической) практики является письменный отчет о прохождении практики, дневник по практике, характеристика руководителя практики, заверенная руководителем от медицинской организации, печатью медицинской организации с рекомендуемой оценкой (*Приложение 1*).

Форма аттестации по результатам практической подготовки - зачет с оценкой, по результатам оценки практических навыков и умений.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложения к рабочей программе дисциплины. (*Приложение 2*)

### 8.1 Текущий контроль успеваемости

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

#### Раздел 1. Работа в отделении травматологии и ортопедии №1 и Сочетанной травмы

1. Классификация переломов позвоночника.
2. Механизм переломов позвоночника.
3. Диагностика стабильных и нестабильных переломов тел позвонков в поясничном и грудном отделах.
4. Первая врачебная помощь при переломах позвоночника.
5. Местная анестезия задних отделов позвоночника при переломах тел позвонков (по Шнеку).
6. Функциональный метод лечения переломов позвонков в грудном и поясничном отделах.
7. Механизм повреждения и классификация переломов ребер и грудины.
8. Клинические признаки повреждений ребер и грудины.
9. Рентгенодиагностика переломов грудины и ребер.
10. Признаки повреждения легкого ребер при закрытой травмой груди.
11. Одномоментная репозиция переломов позвонков в грудно-поясничном отделе.
12. Особенности обследования больных с травмой конечностей. Классификация по Мюллера.
13. Достоверные и вероятные признаки переломов.
14. Признаки повреждения магистральных сосудов и нервов.
15. Признаки необратимой ишемии конечностей.
16. Транспортная иммобилизация с использованием стандартных и импровизированных шин, повязок.
17. Виды лечебной иммобилизации при повреждениях верхних и нижних конечностей.
18. Рентгенологические признаки переломов.
19. Клинико-рентгенологические признаки сращения переломов.
20. Клинико-рентгенологические признаки длительного несращения переломов и ложного сустава.

21. Методы консервативного лечения переломов.
22. Интрамедуллярный остеосинтез.
23. Накостный остеосинтез.
24. Чрескостный остеосинтез.
25. Эндопротезирование тазобедренного сустава.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

«Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности

«Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО  
ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11.*

**Раздел 2. Работа в отделении травматологии и ортопедии №2**

**Задача 1**

Больной 35 лет во время строительных работ получил удар по тылу стопы куском отпиленного дерева. Появились резкие боли в области тыла стопы, припухлость и больной стал хромать. Деформации и патологической подвижности стопы нет.

Ваш диагноз? Окажите первую помощь.

**Задача 2**

Больной 60 лет, споткнулся по лестнице и ударился правой голенью. На месте удара появились боли, быстро выросла припухлость и отмечает понижение чувствительности в пальцах стопы.

Ваш диагноз? Окажите первую помощь и составьте план лечения.



### **Задача 3**

Больной 20 лет, во время соревнований по прыжкам неудачно приземлился и почувствовал резкую боль в голеностопном суставе. Имеется отек сустава по наружной поверхности. Боли стихают в покое, движения в суставе сохранены.

Ваш диагноз? Какую повязку наложите? План дальнейшего лечения.

### **Задача 4**

Больной 40 лет, попал в ДТП и бортом машины придавил правую голень. На месте аварии пролежал 4 часа. При осмотре определяется отек голени, на передней поверхности имеются пузыри со светло-геморрагическим содержимым. Ограничены движения конечности, чувствительность понижена и ослаблена пульсация артерий. АД 100/60 мм.рт.ст., пульс 110 ударов в минуту.

Ваш диагноз? Неотложная помощь? Как транспортировать?

### **Задача 5**

Больной 16 лет, открывал консервную банку и острым краем крышки порезал 2-3 пальцы левой кисти в области основных фаланг. Движений в этих пальца в сторону сгибания нет.

Ваш диагноз? Какую повязку наложите при оказании первой помощи?

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### **«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### **«Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### **«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### **«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - Проверка навыков.**

1. Владеть способностью своевременного выявления жизнеопасные нарушения в организме, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;
2. Владеть методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни;
3. Владеть методами проведения профилактических медицинских осмотров здоровых и больных людей, диспансеризаций, с выделением групп риска, осуществления диспансерного наблюдения за больными;
4. Владеть методами оказания первичной специализированной помощи пациентам с травмами и их последствиями в условиях травматологического пункта и/или травматологического отделения стационара;
5. Владеть методами оказания первичной специализированной помощи пациентам с заболеваниями костно-мышечной системы в условиях ортопедического кабинета поликлиники и/или ортопедического отделения стационара;
6. Владеть методиками комплексного обследования пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;
7. Владеть методиками обследования пациентов той или иной группы нозологических форм (заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови) основные клинические проявления, способные вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход;
8. Способностью интерпретации и описания рентгенограмм пациентов с переломами костей, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы: умение определить необходимый объём дополнительных методов обследования (КТ, МРТ, УЗИ);
9. Владеть методами дифференциальной диагностики больных ортотравматологического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
10. Владеть способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации травматолого-ортопедических пациентов (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса);
11. Владеть способностью определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии; – статистическими методами изучения травматизма;
12. Владеть навыками представления материала (доклада, сообщения, клинического случая, разбора) в аудитории;
13. Владеть основными принципами организации травматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
14. Владеть ведением учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделения;
15. Владеть умение выбора медикаментозной терапии при расширенной реанимации.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

#### **«Отлично»:**

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и/или демонстрациями на пациентах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на дан правильный. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

## **8.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

8.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Семестр 4.

8.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – собеседование устно по билетам и проверка сформированности навыков. *Целью* промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

## **8.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

1. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.
2. Базовая сердечно-легочная реанимация: компрессия грудной клетки (КГК).
3. Базовая сердечно-легочная реанимация: искусственная вентиляция легких (ИВЛ).
4. Клинические проявления острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК).
5. Неотложная терапия острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК).
6. Клинические проявления инфаркта миокарда, неотложная помощь.
7. Клиника и неотложная помощь при анафилактическом шоке.
8. Клиника и неотложная помощь при кровотечениях у гематологических больных.
9. Перечислите осложнения гипертонического криза и неотложную помощь.
- 10.....

## **8.4. Пример билета для устного собеседования.**

ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

Кафедра терапевтической стоматологии  
Специальность -  
Терапевтическая стоматология  
Дисциплина « Производственная  
(клиническая) стационарная практика»

## БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

- 1 Базовая сердечно-легочная реанимация: искусственная вентиляция легких (ИВЛ).
2. Клиника и неотложная помощь при анафилактическом шоке.
3. Перечислите осложнения гипертонического криза и неотложную помощь.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «28» августа 2020 г.*

Заведующий кафедрой: Абакаров А.А.. д.м.н., профессор \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

### **Составители:**

Абакаров А.А., д.м.н., проф., зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Гусейнов А.Г. д.м.н., доцент кафедры / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П

«28» августа 2020

### 8.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

| <b>Критерии оценки промежуточной аттестации – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</b>   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Критерии оценивания</b>  |  |   |  |
|   | <b>«неудовлетворительно»<br/>(минимальный уровень не достигнут)</b>   | <b>«удовлетворительно»<br/>(минимальный уровень)</b>   | <b>«хорошо»<br/>(средний уровень)</b>   | <b>«отлично»<br/>(высокий уровень)</b>   |
| <b>УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b> |   |  |   |  |
| <b>Знать</b>  | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ.<br>Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| <b>Уметь</b>  | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.                                    | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.   | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.  | Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <b>Владеть</b>   | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.   | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.  | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.   | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.   |
| <b>УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b> |  |  |   |  |
| <b>Знать</b>   | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| <b>Уметь</b>   | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.                                 | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.   | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.  | Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <b>Владеть</b>  | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.   | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.  | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.   | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.   |
| <b>ПК – 1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b> |  |  |   |  |
| <b>Знать</b>  | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| <b>Уметь</b>  | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.                                 | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.   | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.  | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <b>Владеть</b>   | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.  | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.  | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.   | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.   |
| <b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными |   |  |   |  |
| <b>Знать</b>   | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ.<br>Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| <b>Уметь</b>   | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.                                    | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.   | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.  | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.  |
| <b>Владеть</b>   | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.  | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.  | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.   | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.   |



**ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков**

|                     |  |   |   |   |
|---------------------|--|---|---|---|
| <p><b>Знать</b></p> | <p>Имеет фрагментарные представления о показателях здоровья взрослых и подростков;<br/>-социально-гигиенических методиках сбора информации о показателях здоровья взрослых и подростков, - методах медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p> | <p>Имеет общие, но не структурированные знания о показателях здоровья взрослых и подростков;<br/>-социально-гигиенических методиках сбора информации о показателях здоровья взрослых и подростков, -методах медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p> | <p>Имеет достаточные представления о показателях здоровья взрослых и подростков;<br/>-социально-гигиенических методиках сбора информации о показателях здоровья взрослых и подростков, -методах медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p> | <p>Имеет сформированные систематические знания о показателях здоровья взрослых и подростков;<br/>-социально-гигиенических методиках сбора информации о показателях здоровья взрослых и подростков, -методах медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p> |
| <p><b>Уметь</b></p> | <p>Имеет частичные умения по проведению сбора и анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков,<br/>- применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в работе ВОП.</p>             | <p>Не имеет систематических умений по проведению сбора и анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков,<br/>- применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в работе ВОП.</p>             | <p>В целом владеет умением по проведению сбора и анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков,<br/>- применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в работе ВОП.</p>         | <p>Обладает сформировавшимся умением по проведению сбора и анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков,<br/>- применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в работе ВОП.</p>           |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <b>Владеть</b>   | Обладает фрагментарными навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков         | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков  | В целом обладает устойчивыми навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков  | Успешно и систематически применяет навыки сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков   |
| <b>ПК – 6 готовность к ведению и лечению пациентов с травмами и (или) нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи</b> |   |  |   |  |
| <b>Знать</b>   | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ.<br>Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| <b>Уметь</b>   | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.                                    | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.   | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.  | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <b>Владеть</b>  | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.   | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.   | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.   | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.  |
| <b>ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b> |  |   |   |   |
| <b>Знать</b>  | Имеет фрагментарные представления о методах формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.                | Имеет общие, но не структурированные знания о методах формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.               | Имеет достаточные представления о методах формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.                                 | Имеет сформированные систематические знания о методах формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.               |
| <b>Уметь</b>  | Имеет частичные умения на амбулаторно-поликлиническом этапе формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. | Не имеет систематических умений на амбулаторно-поликлиническом этапе формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. | В целом владеет умением по применению на амбулаторно-поликлиническом этапе формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. | Обладает сформированным умением на амбулаторно-поликлиническом этапе формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. |
| <b>Владеть</b>  | Обладает фрагментарными навыками методологии формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление  | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки методологии формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на   | В целом обладает устойчивыми навыками методологии формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление  | Успешно и систематически применяет навыки методологии формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | своего здоровья и здоровья окружающих.  | сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.  | своего здоровья и здоровья окружающих.  | здоровья и здоровья окружающих.   |
| <b>ПК-10 -</b> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях |   |   |   |   |
| <b>Знать</b>   | Имеет фрагментарные представления о субъектах управления в сфере здравоохранения, объектах управления в сфере здравоохранения, структуре медицинских организаций, основных принципах и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, стилях и методах управления, функциях управления в сфере здравоохранения, нормативных документах в сфере управления. | Имеет общие, но не структурированные знания о субъектах управления в сфере здравоохранения, объектах управления в сфере здравоохранения, структуре медицинских организаций, основных принципах и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, стилях и методах управления, функциях управления в сфере здравоохранения, нормативных документах в сфере управления. | Имеет достаточные представления о субъектах управления в сфере здравоохранения, объектах управления в сфере здравоохранения, структуре медицинских организаций, основных принципах и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, стилях и методах управления, функциях управления в сфере здравоохранения, нормативных документах в сфере управления. | Имеет сформированные систематические знания о субъектах управления в сфере здравоохранения, объектах управления в сфере здравоохранения, структуре медицинских организаций, основных принципах и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, стилях и методах управления, функциях управления в сфере здравоохранения, нормативных документах в сфере управления. |
| <b>Уметь</b>   | Имеет частичные умения по применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.   | Не имеет систематических умений по применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.  | В целом владеет умением по применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.  | Обладает сформированным умением по применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <b>Владеть</b>  | Обладает фрагментарными навыками организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.  | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.  | В целом обладает устойчивыми навыками организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.   | Успешно и систематически применяет навыки организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.   |
| <b>ПК-11</b> – готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей |   |   |   |   |
| <b>Знать</b>  | Имеет фрагментарные представления об основных нормативно-правовых актах, регламентирующие вопросы качества и безопасности медицинской деятельности; основных понятиях и терминах в системе управления качеством медицинской помощью; основах экспертизы трудоспособности; основах управления качеством в здравоохранении; уровнях контроля качества и безопасности медицинской деятельности; принципах осуществления контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; основных критериях доступности и качества медицинской помощи. | Имеет общие, но не структурированные знания об основных нормативно-правовых актах, регламентирующие вопросы качества и безопасности медицинской деятельности; основных понятиях и терминах в системе управления качеством медицинской помощью; основах экспертизы трудоспособности; основах управления качеством в здравоохранении; уровнях контроля качества и безопасности медицинской деятельности; принципах осуществления контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; основных критериях доступности и качества медицинской помощи. | Имеет достаточные представления о субъектах об основных нормативно-правовых актах, регламентирующие вопросы качества и безопасности медицинской деятельности; основных понятиях и терминах в системе управления качеством медицинской помощью; основах экспертизы трудоспособности; основах управления качеством в здравоохранении; уровнях контроля качества и безопасности медицинской деятельности; принципах осуществления контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; основных критериях доступности и качества медицинской помощи. | Имеет сформированные систематические знания о об основных нормативно-правовых актах, регламентирующие вопросы качества и безопасности медицинской деятельности; основных понятиях и терминах в системе управления качеством медицинской помощью; основах экспертизы трудоспособности; основах управления качеством в здравоохранении; уровнях контроля качества и безопасности медицинской деятельности; принципах осуществления контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; основных критериях доступности и качества медицинской помощи. |

|                       |  |   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|---|
| <p><b>Уметь</b></p>   | <p>Имеет частичные умения по применению нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение контроля качества и безопасности медицинской деятельности; самостоятельному анализованию результатов деятельности медицинских организаций с учетом критериев качества и безопасности медицинской деятельности; определению категории риска медицинской организации при контроле качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; формированию перечня мероприятий по устранению выявленных в ходе контроля качества и безопасности медицинской деятельности замечаний и недостатков в оказании медицинской помощи.</p> | <p>Не имеет систематических умений по применению нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение контроля качества и безопасности медицинской деятельности; самостоятельному анализованию результатов деятельности медицинских организаций с учетом критериев качества и безопасности медицинской деятельности; определению категории риска медицинской организации при контроле качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; формированию перечня мероприятий по устранению выявленных в ходе контроля качества и безопасности медицинской деятельности замечаний и недостатков в оказании медицинской помощи.</p> | <p>В целом владеет умением по применению нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение контроля качества и безопасности медицинской деятельности; самостоятельному анализованию результатов деятельности медицинских организаций с учетом критериев качества и безопасности медицинской деятельности; определению категории риска медицинской организации при контроле качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; формированию перечня мероприятий по устранению выявленных в ходе контроля качества и безопасности медицинской деятельности замечаний и недостатков в оказании медицинской помощи.</p> | <p>Обладает сформировавшимся умением по применению нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение контроля качества и безопасности медицинской деятельности; самостоятельному анализованию результатов деятельности медицинских организаций с учетом критериев качества и безопасности медицинской деятельности; определению категории риска медицинской организации при контроле качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; формированию перечня мероприятий по устранению выявленных в ходе контроля качества и безопасности медицинской деятельности замечаний и недостатков в оказании медицинской помощи.</p> |
| <p><b>Владеть</b></p> | <p>Обладает фрагментарными навыками самостоятельного анализа оценки качества оказанной медицинской помощи с использованием критериев качества и</p>  | <p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки самостоятельного анализа оценки качества оказанной медицинской помощи с использованием критериев качества</p>   | <p>В целом обладает устойчивыми навыками самостоятельного анализа оценки качества оказанной медицинской помощи с использованием критериев качества и</p>  | <p>Успешно и систематически применяет навыки самостоятельного анализа оценки качества оказанной медицинской помощи с использованием критериев</p>   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | доступности медицинской помощи; методикой оценки качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; методикой вычисления уровня качества лечения и диспансеризации | и доступности медицинской помощи; методикой оценки качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; методикой вычисления уровня качества лечения и диспансеризации | доступности медицинской помощи; методикой оценки качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; методикой вычисления уровня качества лечения и диспансеризации | качества и доступности медицинской помощи; методикой оценки качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; методикой вычисления уровня качества лечения и диспансеризации |
|--|---|---|---|--|

## 9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Основная литература

#### Печатные источники

| № | Издания   | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Травматология и ортопедия : учебник / под редакцией Н.В. Корнилова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 592 с. - ISBN 978-5-9704-3085-9                             | 100                                 |
| 2 | Травматология и ортопедия : учебник / под ред. В.Н. Шаповалова, А.И. Гриценова, А.Н. Ерохова. - Санкт-Петербург: Фолиант, 2004. – 544 с. - ISBN 5-93929-103-1 | 100                                 |

#### Электронные источники

| № | Издания  |
|---|--|
| 1 | Меркулов В.Н., Детская травматология / Меркулов В.Н., Дорохин А.И., Бухтин К.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4705-5 - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447055.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447055.html</a>  |
| 2 | Миронов С.П., Ортопедия / под ред. Миронова С.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-4520-4 - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445204.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445204.html</a>  |
| 3 | Снетков А. И., Диагностика и лечение доброкачественных опухолей и опухолеподобных заболеваний костей у детей / А. И. Снетков, С. Ю. Батраков, А. К. Морозов [и др.]; под ред. С. П. Миронова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4263-0 - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442630.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442630.html</a> |

### 9.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники



| № | Издания   | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Корнилов Н.В. Амбулаторная травматология и ортопедия (руководство для врачей). Санкт-Петербург : «Оргтехиздат», 1994. – 320 с. ISBN 5-7049-0024-0   | 3                                   |
| 2 | Ахтямов И.Ф. Заболевания тазобедренного сустава у детей (диагностика и хирургическое лечение) Ахтямов И.Ф., Абакаров А.А., Белецкий А.В., Богосян А.Б., Соколовский О.А.. - Казань. - 2008. - 455с. ISBN: 978-5-94541-062-6 | 5                                   |
| 3 | Травматология и ортопедия детского возраста : учебное пособие / под ред. М. П. Разина, В. И. Шешунова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 240 с. ISBN978-5-9704-3636-3  | 14                                  |
| 4 | Травматология и ортопедия: национальное руководство / под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 400 с. ISBN 978-5-9704-4221-0   | 2                                   |

#### Электронные источники.

|    |   |
|----|---|
| 1. | Жила Н.Г., Особенности диагностики и формулирования диагноза в детской травматологии / Жила Н.Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704 - 3920-3 - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439203.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439203.html</a> |
|----|---|

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 10.1 Электронные версии журналов

| №  | Наименование ресурса  | Адрес сайта   |
|----|---|---|
| 1. | Кафедра травматологии и ортопедии.                                      | <a href="https://jkto.ru/">https://jkto.ru/</a>   |
| 2. | Вестник травматологии и ортопедии им. Н.Н. Приорова.                    | <a href="https://journals.eco-vector.com/0869-8678/index">https://journals.eco-vector.com/0869-8678/index</a>           |
| 3. | Гений Ортопедии ORTHOPAEDIC QENIUS.                                     | <a href="http://ilizarov-journal.com/index.php/go">http://ilizarov-journal.com/index.php/go</a>                         |
| 4. | Травматология и ортопедия России.                                       | <a href="https://journal.rniito.org/jour/index">https://journal.rniito.org/jour/index</a>                               |
| 5. | Ортопедия, травматология и восстановительная хирургия детского возраста | <a href="https://journals.eco-vector.com/turner/issue/archive">https://journals.eco-vector.com/turner/issue/archive</a> |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 6.  | Вестник Национального Медико-хирургического Центра им. Н.И. Пирогова | <a href="https://www.pirogov-vestnik.ru/?LANG=RU">https://www.pirogov-vestnik.ru/?LANG=RU</a>   |
| 7.  | Вестник Российского государственного медицинского университета       | <a href="https://vestnik.rsmu.press/">https://vestnik.rsmu.press/</a>   |
| 8.  | Пластическая хирургия и эстетическая медицина                        | <a href="https://www.mediasphera.ru/journal/plasticheskaya-khirurgiya-i-esteticheskaya-meditsina">https://www.mediasphera.ru/journal/plasticheskaya-khirurgiya-i-esteticheskaya-meditsina</a> |
| 9.  | Политравма   | <a href="https://poly-trauma.ru/index.php/pt">https://poly-trauma.ru/index.php/pt</a>   |
| 10. | Российский медицинский журнал  | <a href="https://journals.eco-vector.com/0869-2106">https://journals.eco-vector.com/0869-2106</a>   |

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007: Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

**Перечень информационных справочных систем:**

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.**  
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**  
URL: <http://www.internist.ru>

## 10.2. Информационные технологии

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. \*Операционная система WINDOWS 10 Pro.
2. \*Пакет прикладных программ MS OFFICE Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)

MS OFFICE Standart 2016 ((в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)

3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS

*Перечень информационных справочных систем:*

10. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.**  
URL: <https://eos-dgmu.ru>
11. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.studentlibrary.ru>
12. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.rosmedlib.ru>
13. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL:  
<http://feml.scsml.rssi.ru>
14. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL:  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. **Медицинская справочно-информационная система.** URL:  
<http://www.medinfo.ru/>
16. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL:  
<http://cyberleninka.ru>
17. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
18. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL:  
<http://www.internist.ru>

## 11. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация производственной (клинической) практики по специальности «Травматология и ортопедия» обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень оборудования для сдачи практических навыков и умений в структурных подразделениях:

| Наименование подразделения                               | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования  |
|--|---|
| - Кафедра травматологии и ортопедии ФПК и ППС<br><br>РКБ | –Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения.<br>Учебные слайды, видеофильмы.<br>Компьютерный класс: компьютерные обучающие программы.<br>Клинические демонстрации.<br>Мультимедийный проектор с набором презентаций.<br>Ноутбук;<br>Тестовые вопросы и задачи.<br>Набор методических рекомендаций и пособий, монографий в учебном классе<br><br>Набор деталей аппарата Илизарова, интрамедуллярные стержни, набор для однополюсного эндопротезирования, общехирургический инструментарий. |
| Аккредитационно-симуляционный центр пр-т И. Шамяля 46.   | Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмий;<br>Тренажер реанимации и ОБЖ с имитатором аритмий;<br>Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объём; 6) скорость вдоха. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)  |

## 12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

### 13. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| <b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики</b> | <b>Дата</b> | <b>Номер протокола заседания кафедры</b> | <b>Подпись заведующего кафедрой</b> |
|--|-------------|--|-------------------------------------|
|  |             |  |                                     |