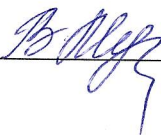




Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.73 «Стоматология терапевтическая» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1116 от «26» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры терапевтической стоматологии ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (протокол № 12 от «29» июня 2022 г.).

Рабочая программа согласована:

Директор НМБ  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России \_\_\_\_\_  В.Р. Мусаева

Декан факультета подготовки  
кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_  к.м.н., доцент А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой  
терапевтической стоматологии  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России \_\_\_\_\_  д.м.н., доцент М.Н. Меджидов

**Составители:**

1. Зав. кафедрой терапевтической стоматологии доцент, д.м.н., М.Н. Меджидов
2. Ассистент кафедры терапевтической стоматологии, к.м.н., Г. М-А. Будайчиев

## **1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: Производственная (клиническая) практика

Тип практики: вариативная часть

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: практика проводится согласно утвержденному учебному плану непрерывно.

Продолжительность производственной (клинической) практики – 6 ЗЕ (216 академических часов)

Базами практики являются лечебно-профилактические организации: Республиканская стоматологическая поликлиника, городская стоматологическая поликлиника №1, аккредитационно-симуляционный центр.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Целью обучения является подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, обладающего теоретическими знаниями и практическими навыками по вопросам организации стоматологической помощи населению, освоившего практические навыки диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний.

Задачи: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.73 «Стоматология терапевтическая»; подготовка врача – стоматолога-терапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций по данной специальности:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Выпускник программы ординатуры должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК):

### **профилактическая деятельность:**

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

### **организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

**Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции**

Номер/ индекс компетенции	Код и наименование категории компетенции (группы)	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности
		<b>Уметь:</b> анализировать профессионально-медицинские ситуации
		<b>Владеть:</b> методами организации самостоятельной работы с научной литературой
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> - формы и методы управления коллективом на основе толерантности
		<b>Уметь:</b> строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей
		<b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b> основы профилактической медицины, направленной на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения;</li> <li>- основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране; их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития;</li> <li>- комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению</li> </ul>

		<p>сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастнополовых групп;</li> <li>- ведения медицинской учетно-отчетной документации в стоматологии</li> </ul>
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	<p><b>Знать:</b> основы профилактической медицины, направленной на сохранение и укрепление стоматологического здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастнополовых групп населения, реабилитации пациентов;</li> <li>- этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний;</li> <li>- организацию медицинских осмотров стоматологического больного</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение стоматологических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины),</li> <li>- проводить медицинские осмотры пациентов со стоматологической патологией</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - методами организации профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых</li> </ul>

Производственная практика, как элемент изучения дисциплины, направлена на формирование и закрепление у ординаторов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности трудовые функции/действия, согласно профессиональному стандарту «Врач-стоматолог»:

- А/01.7 - Проведение обследования пациента с целью установления диагноза
- А/02.7 - Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения
- А/03.7 - Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ
- А/04.7 - Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения
- А/05.7 - Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни
- А/06.7 - Организационно-управленческая деятельность

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 4 семестре

#### **4.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина «Производственная (клиническая) стационарная практика» относится к Блоку 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.73 «Стоматология терапевтическая» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Производственная (клиническая) стационарная практика относится к активным и интерактивным формам проведения занятий, соответствующих современным требованиям подготовки специалистов. Потребность в данном курсе обусловлена тем, что ординатор после обучения по традиционным (классическим) формам (лекции, практические занятия) нуждается в проверке степени овладения приобретенными знаниями, умениями и навыками, в их коррекции углублении и закреплении. В целом практика направлена на дальнейшее углубление занятий и овладение теми профессиональными компетенциями, которые вытекают из квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения.

Производственная (клиническая) стационарная практика проводится в структурных подразделениях организации.

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

Б1.Б.1 Стоматология терапевтическая

Б1.Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение

Б1.Б.3 Педагогика

Б1.Б.4 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций

Б1.Б.5 Микробиология

Б1.В.ОД.1 Стоматология хирургическая

Б1.В.ДВ.1.1 Современные материалы, используемые в стоматологии

Б1.В.ДВ.1.2 Инфекционные болезни, имеющие проявление в полости рта

Навыки, сформированные в процессе прохождения «Производственной (клинической) практики», необходимы для последующей профессиональной деятельности.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ.

Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 зачетных ед. (2376 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц				
	1	2	3	4	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах/зет)</b>	<b>108/3</b>			<b>108/3</b>	<b>216/6</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	<i>108</i>			<i>108</i>	<i>216</i>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### Трудоемкость видов практики

№	Профиль отделения	Часы	Всего недель	ЗЕ
1	Терапевтическое отделение РСП	36	1	1
2	Терапевтическое отделение Стоматологической поликлиники №1	36	1	1
3	-Блок по неотложной помощи взрослых - Блок по реанимации взрослых (Аккредитационно-симуляционный центр)	144	2	4
	<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы практики	Содержание раздела	Коды компетенций	Трудоёмкость		Трудовые функции	Форма текущего контроля
				нед	часы		
1	Терапевтическое отделение РСП	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2.	1	36	А/01.7 А/02.7 А/03.7 А/04.7 А/05.7 А/06.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения знаний.
2	Терапевтическое отделение Стоматологической поликлиники №1	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2.	1	36	А/01.7 А/02.7 А/03.7 А/04.7 А/05.7 А/06.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков в условиях симуляции).
3	(Аккредитационно-симуляционный центр)	-Блок по неотложной помощи взрослых - Блок по реанимации взрослых	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2.	2	144	А/01.7 А/02.7 А/03.7 А/04.7 А/05.7 А/06.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков в условиях симуляции)



4	ИТОГОВЫЙ	Собеседование по вопросам: дневник по практике, письменный отчет по практике, демонстрация практических навыков	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-10.			А/01.7 А/02.7 А/03.7 А/04.7 А/05.7 А/06.7	Проверка оформления дневника. Проверка сформированности навыков: демонстрация ординатором практических навыков на симуляторе.
---	----------	---	--	--	--	--	--

**6.1. Перечень практических навыков (действий, манипуляций) по производственной практике.**

<b>№</b>	<b>Наименование навыка</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	Принципы и техника препарирования эмали и дентина кариозной полости I класса по Блэку с использованием режущих вращающихся инструментов (боров).	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции
<b>2</b>	Принципы и техника препарирования эмали и дентина кариозной полости II класса по Блэку с использованием режущих вращающихся инструментов (боров).	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции
<b>3</b>	Принципы и техника препарирования эмали и дентина кариозной полости III класса по Блэку с использованием режущих вращающихся инструментов (боров).	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции
<b>4</b>	Принципы и техника препарирования эмали и дентина кариозной полости VI класса по Блэку с использованием режущих вращающихся инструментов (боров).	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции
<b>5</b>	Принципы и техника препарирования эмали и дентина кариозной полости V класса по Блэку с использованием режущих вращающихся инструментов (боров).	Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции
<b>6</b>	Восстановление кариозных дефектов адгезивной техникой.	Самостоятельное выполнение манипуляции
<b>7</b>	Восстановление кариозных дефектов слоеной реставрацией.	Самостоятельное выполнение манипуляции
<b>8</b>	Восстановление кариозных дефектов сэндвич техникой.	Самостоятельное выполнение манипуляции
<b>9</b>	Оказание первой медицинской помощи	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем
<b>10</b>	Навыки оказания помощи при отеке легких	Теоретическое знание манипуляции, действия
<b>11</b>	Навыки оказания помощи при остром коронарном синдроме (ОКС)	Теоретическое знание манипуляции, действия
<b>12</b>	Навыки оказания помощи при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА)	Теоретическое знание манипуляции, действия
<b>13</b>	Навыки оказания помощи при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы (БОС)	Теоретическое знание манипуляции, действия
<b>14</b>	Навыки оказания помощи при анафилактическом шоке	Теоретическое знание манипуляции, действия
<b>15</b>	Навыки оказания помощи при желудочно-кишечном кровотечении	Теоретическое выполнение манипуляции, действия

<b>16</b>	Навыки оказания помощи при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)	Теоретическое знание манипуляции, действия
<b>17</b>	Навыки оказания помощи при гипогликемии и гипергликемии	Теоретическое знание манипуляции, действия
<b>18</b>	Навыки оказания помощи при спонтанном пневмотораксе (Обструктивный шок)	Теоретическое знание манипуляции, действия

## **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Формами отчетности по итогам практики являются:

Формой отчетности по итогам прохождения (клинической) практики является письменный отчет о прохождении практики, дневник по практике, характеристика руководителя практики, заверенная руководителем от медицинской организации, печатью медицинской организации с рекомендуемой оценкой (*Приложение 1*).

Форма аттестации по результатам практической подготовки - зачет с оценкой, по результатам оценки практических навыков и умений.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложения к рабочей программе дисциплины. (*Приложение 2*)

### **8.1 Текущий контроль успеваемости**

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

*Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-10.*

#### **Раздел 1. Работа в терапевтическом отделении РСП**

1. Теоретические основы одонтопрепарирования; требования, предъявляемые к правильно препарированным зубам.
2. Принципы препарирования, инструменты и этапы препарирования; современные методы препарирования зубов.
3. Клинико-биологические аспекты защиты препарированных зубов.
4. Классификация дефектов твёрдых тканей зуба.
5. Этиология, патогенез поражений твердых тканей зуба.
6. Клиника, диагностика при повреждении твёрдых тканей зубов.
7. Реставрация фронтальных зубов современными материалами. Анатомия фронтальных зубов, понятие о прозрачных и опаковых зонах, опалесценция и флюоресценция, анатомия межзубного промежутка.
8. Моделирование признаков принадлежности к стороне (признака отклонения корня в полости рта, признаков кривизны и угла коронки).
9. Воспроизведение индивидуальных особенностей зуба, в том числе зубодесневого контура, макрорельефа, режущего края.
10. Классификация и назначение эндодонтических инструментов, лекарственные препараты и пломбирочные материалы для корневых каналов.
11. Классификация предраковых заболеваний СОПР и ККГ. Клиническая характеристика облигатных и факультативных предраков. Основные принципы лечения.
12. Физические методы диагностики заболеваний твердых тканей зуба: электрометрия, электроодонтодиагностика, лазерная флюоресценция, люминесценция, трансиллюминация. Механизм действия.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

«Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности

«Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО  
ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Коды контролируемых компетенций: ПК – 5 ПК – 6 ПК – 10 ПК – 9 ПК - 11*

**Раздел 2. Работа в терапевтическом отделении стоматологической поликлиники №1**

**Задача 1.**

Пациент К., 30 лет. Обратился с жалобами на острые, самопроизвольные, приступообразные, длительные, ночные боли в области зубов верхней челюсти слева, усиливающиеся от всех видов раздражителей, иррадиирующие в висок и надбровную область слева. Из анамнеза выявлено, что ранее больной отмечал кратковременную боль в зубе 2.4 от холодного, 4 дня назад появились ночные боли продолжительностью более часа. Сегодня ночью боль почти не прекращалась. Объективно: 2.4 на медиально-окклюзионной поверхности глубокая кариозная полость, заполненная размягченным дентином. Полость зуба не вскрыта. Зондирование резко болезненное по всему дну кариозной полости. Сравнительная перкуссия слабоболезненная.

**Вопросы:**

1. Поставьте диагноз
2. Какие дополнительные методы диагностики следует провести?

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - Проверка навыков.**

1. Определение стоматологического инструментария, уход за наконечниками.
2. Диагностика кариеса (опрос, осмотр зуба, зондирование, перкуссия)
3. Проведение инфильтрационной анестезии
4. Препарирование кариозной полости I или V класса
5. Пломбирование кариозной полости I или V класса
6. Определение индексов гигиены рта (Грина-Вермильона, Федорова-Володкиной, Силнесс–Лоэ)
7. Составление плана комплексного лечения пародонтита в зависимости от степени тяжести и стадии течения
8. Удаление над-и поддесневых зубных отложений ручным и ультразвуковым способом
9. Составление плана комплексного лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта)
10. Проведение операции удаления зуба
11. Проведение герметизации фиссур
12. Лечение кариеса временных и постоянных зубов у детей
13. Препарирование зуба под металлокерамическую коронку
14. Подготовка корней зубов под культевые штифтовые вкладки

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и/или демонстрациями на пациентах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на дан правильный. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

**8.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

8.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Семестр 4.

8.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – собеседование устно по билетам и проверка сформированности навыков. *Целью* промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

**8.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

- 1 Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.
2. Базовая сердечно-легочная реанимация: компрессия грудной клетки (КГК).
3. Базовая сердечно-легочная реанимация: искусственная вентиляция легких (ИВЛ).
4. Клинические проявления острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК).
5. Неотложная терапия острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК).
6. Клинические проявления инфаркта миокарда, неотложная помощь.
7. Клиника и неотложная помощь при анафилактическом шоке.
8. Клиника и неотложная помощь при кровотечениях у гематологических больных.
9. Перечислите осложнения гипертонического криза и неотложную помощь.
- 10.....

#### 8.4. Пример билета для устного собеседования.

**ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России**

**Кафедра терапевтической стоматологии  
Специальность – стоматология терапевтическая  
Дисциплина «Производственная  
(клиническая) стационарная практика»**

#### **БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

- 1 Базовая сердечно-легочная реанимация: искусственная вентиляция легких (ИВЛ).
2. Клиника и неотложная помощь при анафилактическом шоке.
3. Перечислите осложнения гипертонического криза и неотложную помощь.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «28» августа 2020 г.*

Заведующий кафедрой: Меджидов М.Н., д.м.н., доцент, зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

#### **Составители:**

Меджидов М.Н., д.м.н., доцент, зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Будайчиев Г.М-А., к.м.н., ассистент кафедры / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П

«28» августа 2020



### 8.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>				
<b>Знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
<b>Уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.

<b>Владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
<b>УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>				
<b>Знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
<b>Уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.

<b>Владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
----------------	--	---	---	--

**ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания**

<b>Знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
<b>Уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.

<b>Владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
----------------	--	---	---	--

**ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией**

<b>Знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
<b>Уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.

<b>Владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
----------------	--	---	---	--

## 9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Основная литература

#### Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Терапевтическая стоматология. Болезни зубов: учебник: в 3 ч. / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Ч.1. – 168 с. ISBN 978-5-9704-3339-3	10
2.	Терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие /под ред Ю.М. Максимовского, А. В. Митронина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 432 с. ISBN 978-5-9704-1892-5	20
3.	Кариес зубов и его осложнения: учебное пособие/ под ред М.Н. Меджидова, Г.М-А. Будаичиева, М.А. Султановой. – Махачкала: ИПЦ ДГМУ, 2019. – 56 с.	40
4.	Практическая терапевтическая стоматология. Учебное пособие / под ред. А. И. Николаева, Л. М. Цепова. – 7-е изд. – Москва: МЕДпресс-информ, 2007. – 928 с. ISBN 5-98322-440-	15

#### Электронные источники

№	Издания
1.	Терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства"). - <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html</a>
2.	Пародонтология : национальное руководство / под ред. О. О. Янушевича, Л. А. Дмитриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с. - (Серия "Национальные руководства"). - <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html</a>
3.	Волков, Е. А. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. : учебник / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html</a>
4.	Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта : учебник / Под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8. - Текст : электронный // URL :
5.	Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. : учебник / Под ред. Г. М. Барера - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3460-4. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html</a>
6.	Атьков, О. Ю. Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков и др. ; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3400-0. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html</a>

## 9.2. Дополнительная литература

### Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Практическая терапевтическая стоматология. Учебное пособие / под ред. А. И. Николаева., Л. М. Цепова. – 9-е изд. – Москва: МЕДпресс-информ, 2007. – 928 с. ISBN 5-98322-440-9	2
2.	Алгоритм эстетической реставрации передних и боковых зубов. Учебное пособие / под ред. Л.А. Лобовкиной. – М.: 2008.- 48 с. ISBN: 5-98322-395-Х	4

### Электронные источники.

1.	Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства"). - <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html</a>
2.	Пародонтология: национальное руководство / под ред. О. О. Янушевича, Л. А. митриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с. - (Серия "Национальные руководства"). - <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html</a>
3.	Абдурахманов, А. И. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта / А. И. Абдурахманов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3452-9. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434529.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434529.html</a>

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### 10.1 Электронные версии журналов

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Стоматология России	<a href="https://www.dentoday.ru/products/3/">https://www.dentoday.ru/products/3/</a>
	<u>iDENTALGEEK</u>	<a href="http://dentalgeek.ru/identalgreek/">http://dentalgeek.ru/identalgreek/</a>
	Dental Magazine журнал	<a href="https://dentalmagazine.ru/">https://dentalmagazine.ru/</a>
	Dental Tribune Россия газета	<a href="https://ru.dental-tribune.com/">https://ru.dental-tribune.com/</a>
	Медицинский алфавит. Стоматология журнал	<a href="https://medalfavit.ru/">https://medalfavit.ru/</a>
	Стоматология детского возраста и профилактика	<a href="https://www.dentoday.ru/products/4/">https://www.dentoday.ru/products/4/</a>
	Эндодонтия today	<a href="https://www.dentoday.ru/products/2/">https://www.dentoday.ru/products/2/</a>

	Пародонтология	<a href="https://www.dentoday.ru/products/3/">https://www.dentoday.ru/products/3/</a>
	ДентАрт	<a href="http://dentart.org/">http://dentart.org/</a>
	Стоматологический ФОРУМ	<a href="http://www.dental-forum.ru/">http://www.dental-forum.ru/</a>
	Новое в стоматологии	<a href="https://www.newdent.ru/">https://www.newdent.ru/</a>
	Клиническая стоматология	<a href="http://www.kstom.ru/ks">http://www.kstom.ru/ks</a>
	Кафедра	<a href="http://cathedra-mag.ru/">http://cathedra-mag.ru/</a>
	Институт стоматологии	<a href="https://instom.spb.ru/catalog/magazine/">https://instom.spb.ru/catalog/magazine/</a>
	Стоматология для всех	<a href="https://sdvint.com/">https://sdvint.com/</a>
	Стоматология сегодня	<a href="https://www.dentoday.ru/products/1/">https://www.dentoday.ru/products/1/</a>
	Маэстро стоматологии	<a href="https://dentalcommunity.ru/link/count/?url=e-Stomatology.ru/prensa/periodika/maestro/">https://dentalcommunity.ru/link/count/?url=e-Stomatology.ru/prensa/periodika/maestro/</a>
	Ortho iQ	<a href="https://indexmedia.pro/catalog/ortho-iq/">https://indexmedia.pro/catalog/ortho-iq/</a>
	Perio iQ	<a href="https://indexmedia.pro/catalog/perio-iq/">https://indexmedia.pro/catalog/perio-iq/</a>
	Российский стоматологический журнал	<a href="https://www.medlit.ru/journal/581/">https://www.medlit.ru/journal/581/</a>

## 10.2. Информационные технологии

### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. \*Операционная система WINDOWS 10 Pro.
2. \*Пакет прикладных программ MS OFFICE Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)  
MS OFFICE Standart 2016 ((в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS

### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.**  
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>



4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Реализация производственной (клинической) практики по специальности **«Стоматология терапевтическая»** обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень оборудования для сдачи практических навыков и умений в структурных подразделениях:

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
- Стоматологическая поликлиника №1  - Республиканская стоматологическая поликлиника	– Стоматологические кабинета с наличием стоматологических установок, стоматологических материалов, инструментария и медикаментов.
Аккредитационно-симуляционный центр пр-т И. Шамяля 46.	Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмий; Тренажер реанимации и ОБЖ с имитатором аритмий; Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объём; 6) скорость вдоха. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)

## **12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

### 13. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики</b>	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>