

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Кафедра педагогики и психологии*



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по научной работе  
Н.Р. Моллаева

«31» мая 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика и психология высшей школы»**

Б.1.В.ОД.2.1 Базовая часть. Обязательная дисциплина

**Уровень образовательной программы:** высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

**Направление подготовки:**

- 1.5 - «Биологические науки»
- 3.1 - «Клиническая медицина»
- 3.2 - «Профилактическая медицина»
- 3.3 - «Медико-биологические науки»

**Квалификация (степень) выпускника:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Рабочая программа педагогической практики основной образовательной программы высшего образования — программы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлениям подготовки:

- 1.5 - «Биологические науки»
- 3.1 - «Клиническая медицина»
- 3.2 - «Профилактическая медицина»
- 3.3 - «Медико-биологические науки»

Разработчики программы:  
Зав. кафедрой педагогики и психологии  
д. филос. н., профессор Абиева Э.Г.

  
подпись

Преподаватель кафедры педагогики и психологии,  
к.пед.н. Магомедова Х.А.

  
подпись

Программа принята на заседании кафедры педагогики и психологии

«19» мая 2023 года, протокол № 9

Зав. кафедрой  
Педагогики и психологии

 проф. Абиева Э.Г.

Рецензенты:

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* изучения дисциплины является формирование у аспиранта базовых профессиональных знаний в области современной педагогики и психологии высшей школы, практических умений, необходимых для профессиональной деятельности; овладение разнообразными формами организации педагогического процесса и инновационными технологиями обучения в вузе; психологическое обеспечение формирования у аспирантов профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности;

### *Задачи*

1. Углубленное изучение теоретических и методологических основ организации и реализации педагогического процесса в высшей школе;

2. Изучение принципов построения содержания высшего медицинского образования и его психолого-педагогических компонентов, формирование умений использовать полученные теоретические знания в профессиональной практической деятельности;

3. Освоение традиционных и современных инновационных методов, форм, приемов обучения студентов в вузе.

4. Формирование психологических ресурсов системы профессионально-педагогических установок и представлений;

Дисциплина базируется на компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлениям: клиническая медицина, фундаментальная медицина, медико-профилактическое дело - УК-5; УК-6; ОПК-6;

### 2.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Таблица 1. Направления подготовки:

1.5 - «Биологические науки»

3.1- «Клиническая медицина»

3.2 - «Профилактическая медицина»

3.3 - «Медико-биологические науки»

№ п.п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	содержание категорий этики, принципов и правил профессиональной морали	применять в профессиональной деятельности принципы этики	навыками применения этических норм в профессиональной деятельности (педагогической)
2.	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
4.	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	<b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет:

Всего – **4 ЗЕТ/144 часа**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка аспиранта 72 часа;  
самостоятельной работы аспиранта 72 часа.

Виды учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа с преподавателем	72	34	38
Занятия лекционного типа	32	16	16
Практические занятия	40	18	22
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (СР)</b>	72	38	43
<b>Форма контроля – зачет</b>	зачет		зачет
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

### 3.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего, часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		Лек	ПЗ	
<b>Раздел 1</b>	36	8	10	20
Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и учебный предмет		2	2	6
Тема 2. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании		4	2	7
Тема 3. Принципы построения содержания обучения в высшей школе		2	6	7
<b>Раздел 2</b>	108	24	30	52
Тема 4. Система оценки учебных достижений студентов вуза		4	4	6
Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе		2	2	4
Тема 6. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования		4	4	4
Тема 7. Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в вузе		4	4	6
Тема 8. Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе		4	10	18
Тема 9. Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе		2	2	4
Тема 10. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования		2	2	4
Тема 11. Воспитательная работа в высшей школе		2	2	6
Контроль	2			
<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

### 3.3 Содержание разделов дисциплины

<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Формы текущего контроля успеваемости</i>
<i>Раздел 1</i>		зачет
Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и учебный предмет	<p>1.1. Цель, объект и предмет курса. Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза.</p> <p>1.2. Понятийный аппарат курса. Задачи курса. Структура курса. Формы контроля и учета.</p> <p>1.3. Социально-историческая характеристика высшего профессионального образования в России и на Западе.</p> <p>1.4. Современная государственная политика в области высшего профессионального образования в Российской Федерации. Законы Российской Федерации "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании".</p> <p>1.5. Ступени высшего профессионального образования.</p> <p>1.6. Формы получения высшего образования.</p> <p>1.7. Структура вуза.</p>	Устный опрос
Тема 2. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании	<p>5.1 Непрерывное образование как единая система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство.</p> <p>5.2 Роль педагогики и психологии в теоретическом обосновании модели непрерывного образования, в отборе содержания образования, в определении функций, принципов, форм и методов.</p> <p>5.3 Педагогика и психология о цели непрерывного образования - научение человека учиться самостоятельно в течение всей жизни.</p> <p>5.4 Преимущество как объективная необходимая связь звеньев системы непрерывного образования. Актуальные задачи при переходе к непрерывному образованию: формирование навыков самостоятельной деятельности, построение индивидуальных образовательных программ для каждого обучающегося, осуществление преемственности на уровне всех компонентов методической системы обучения, удовлетворение познавательных запросов студентов.</p>	Устный опрос
Тема 3. Принципы построения содержания обучения в высшей школе	<p>3.1 Принципы построения содержания профильного обучения: уменьшение доли инвариантного компонента содержания образования и увеличение объема вариатного, дифференциация содержания образования по курсам, реализующим различные образовательные функции, состав базовых учебных предметов, системность и фундаментальность высшего профессионального обучения, конвертируемость профильного образования.</p> <p>3.2. Новые формы образовательного процесса: новые информационные, коммуникативные технологии; новые виды самостоятельной учебной деятельности:</p>	Письменный опрос

	дистанционное обучение, использование электронных учебников; новые информационные среды обучения; учебные телеконференции; ресурсы Интернет.	
<b>Раздел 2</b>		зачет
Тема 4. Система оценки учебных достижений студентов вуза	<p>4.1 Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений студентов.</p> <p>4.2 Фундаментальные свойства педагогической оценки: объективность, всесторонность, качественная и количественная определенность, точность, надежность, современность, результативность.</p> <p>4.3 Функции оценки: констатация уровня учебных достижений, средство стимулирования учения.</p> <p>4.4 Критерии оценки: контролирующий, дидактический, воспитательный.</p> <p>4.5 Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли шкалы оценок.</p> <p>4.6 Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование). Модульно-рейтинговая система оценки знаний и компетенций учащихся.</p>	Устный опрос
Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе	<p>5.1 Сопровождение как действие субъектов воспитания.</p> <p>5.2 Задачи педагогического сопровождения</p> <p>5.3 Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости.</p> <p>5.4 Функции психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>5.5 Этапы педагогического сопровождения.</p> <p>5.6 Проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>5.7 Индивидуальный маршрут как объективная реальность высшего профессионального обучения.</p> <p>5.8 Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.</p>	Письменный опрос

<p>Тема 6. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования</p>	<p>6.1. Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом. Закон Р.Ф. «Об образовании».</p> <p>6.2. Государственная политика в области высшего профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.</p> <p>6.3. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания профессионального образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания.</p> <p>6.4. Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат.</p> <p>6.5. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования.</p> <p>6.6. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения.</p> <p>6.7. Принципы преподавания.</p> <p>6.8. Принципы учения</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Тема 7. Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в вузе</p>	<p>7.1. «Стандарт» как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю образовательную систему.</p> <p>7.2. Системообразующий фактор стандарта - уровень образования и квалификации.</p> <p>7.3. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты.</p> <p>7.4. Цель стандарта. Стандарт как инструментарий обеспечения качества педагогической системы.</p> <p>7.5. Основные объекты стандартизации высшего профессионального образования: характеристика направленности, системно-конструируемые требования, требования к содержанию и методике госконтроля.</p> <p>7.6. Учебная программа как нормативный документ.</p> <p>7.6.1. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты, определяющие программу.</p> <p>7.6.2. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная.</p> <p>7.6.3. Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная.</p> <p>7.7. Учебный план как нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и распределения их по годам обучения.</p>	<p>Письменный опрос</p>
<p>Тема 8. Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе</p>	<p>8.1. Классификация методов обучения.</p> <p>8.2. Характеристика методов обучения.</p> <p>8.3. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.</p> <p>8.4. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе.</p> <p>8.4.1. Функции лекции: организующая, информационная, обучающая, корректирующая, побудительная,</p>	<p>Устный опрос</p>



	<p>воспитательная, коммуникативная.</p> <p>8.4.2. Типизация лекций по различным признакам.</p> <p>8.4.3. Проблема анализа лекций</p> <p>8.5. Семинар в высшей школе.</p> <p>8.6. Практическое занятие и его специфика.</p> <p>8.7. Инновационные методы обучения в вузе.</p>	
<p>Тема 9. Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе</p>	<p>9.1. Профессионально значимые природные задатки преподавателя высшей школы.</p> <p>9.2. Качества преподавателя высшей школы как предметника, умения преподавателя как методиста.</p> <p>9.3. Черты преподавателя как ученого-исследователя.</p> <p>9.4. Способности преподавателя как воспитателя.</p> <p>9.5. Профессионально значимые способности в овладении актерским мастерством.</p> <p>9.6. Особенности преподавателя вуза как субъекта духовности и нравственности.</p> <p>9.7. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума.</p> <p>9.8. Признаки деформации личности преподавателя в процессе педагогической деятельности.</p> <p>9.9. Признаки профессиональной активности преподавателя.</p>	Устный опрос
<p>Тема 10. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования</p>	<p>10.1. Возрастная характеристика студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год).</p> <p>10.2. Характеристика и типология студентов по социальному положению с точки зрения личностных особенностей.</p> <p>10.3. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности.</p> <p>10.4. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию.</p> <p>10.5. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности студента к самообразованию.</p> <p>10.6. Типология студентов по готовности к самостоятельной учебной работе.</p> <p>10.7. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием</p>	Письменный опрос
<p>Тема 11. Воспитательная работа в высшей школе</p>	<p>11.1. Система управления процессом воспитания в вузе.</p> <p>11.2. Цель воспитательной работы.</p> <p>11.3. Принципы воспитания в вузе.</p> <p>11.4. Методы воспитания, их классификация.</p> <p>11.5. Методы формирования познания.</p> <p>11.6. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения/</p> <p>11.7. Методы стимулирования.</p> <p>11.8. Методы воспитания по способам самоорганизации</p>	Устный опрос

## 3.4. Лекции

<i>Номер раздела и темы</i>	<i>Тема лекции</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Раздел 1.</b>		
Тема 1.	Цель, объект и предмет курса «Педагогика и психология высшей школы». Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза.	2
Тема 2.	Социально-историческая характеристика высшего профессионального образования в России и на Западе.	2
Тема 2.1.	Современная государственная политика в области высшего профессионального образования в Российской Федерации. Законы Российской Федерации "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании".	2
Тема 3	Ступени высшего профессионального образования. Формы получения высшего образования. Структура вуза.	2
<b>Раздел 2</b>		
<b>Тема 4.1</b>	Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений студентов. Фундаментальные свойства педагогической оценки: объективность, всесторонность, качественная и количественная определенность, точность, надежность, современность, результативность. Функции оценки: констатация уровня учебных достижений, средство стимулирования учения. Критерии оценки: контролирующей, дидактической, воспитательной. Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли шкалы оценок.	2
<b>Тема 4.2</b>	Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование). Модульно-рейтинговая система оценки знаний и компетенций учащихся.	2
Тема 5	5.1. Сопровождение как действие субъектов воспитания. 5.2. Задачи педагогического сопровождения 5.3. Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости. 5.4. Функции психолого-педагогического сопровождения. Этапы педагогического сопровождения.	2
Тема 6.1.	6.1. Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом. 6.2. Государственная политика в области высшего профессионального образования. Закон Р.Ф. «Об образовании». 6.3. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.	2
Тема 6.2.	6.4. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания профессионального образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания.	2

	<p>6.5. Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат.</p> <p>6.6. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования.</p> <p>6.7. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения.</p> <p>6.8. Принципы обучения.</p>	
Тема 7.1.	<p>7.1. «Стандарт» как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю образовательную систему.</p> <p>7.2. Системообразующий фактор стандарта - уровень образования и квалификации.</p> <p>7.3. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты.</p> <p>7.4. Цель стандарта. Стандарт как инструментарий обеспечения качества педагогической системы.</p> <p>7.5. Основные объекты стандартизации высшего профессионального образования: характеристика направленности, системно-конструируемые требования, требования к содержанию и методике госконтроля.</p>	2
Тема 7.2.	<p>7.6. Учебная программа как нормативный документ.</p> <p>7.6.1. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты, определяющие программу.</p> <p>7.6.2. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная.</p> <p>7.6.3. Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная.</p> <p>7.7. Учебный план как нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и распределения их по годам обучения.</p>	2
Тема 8.1.	<p>8.1. Классификация методов обучения.</p> <p>8.2. Характеристика методов обучения.</p> <p>8.3. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.</p> <p>8.4. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе.</p> <p>8.4.1. Функции лекции: организующая, информационная, обучающая, корректирующая, побудительная, воспитательная, коммуникативная.</p> <p>8.4.2. Типизация лекций по различным признакам.</p>	2
Тема 8.2.	<p>8.4.3. Проблема анализа лекций</p> <p>8.5. Семинар в высшей школе.</p> <p>8.6. Практическое занятие и его специфика.</p> <p>8.7. Инновационные методы обучения в вузе.</p>	2
Тема 9.	<p>9.1. Профессионально значимые природные задатки преподавателя высшей школы.</p> <p>9.2. Качества преподавателя высшей школы как предметника, умения преподавателя как методиста</p>	2
Тема 10.	<p>Студент как субъект учебной деятельности и самообразования</p> <p>10.1. Возрастная характеристика студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год).</p> <p>10.2. Характеристика и типология студентов по социальному положению с точки зрения личностных особенностей. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности.</p> <p>10.3. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности студента к самообразованию.</p>	2

	10.4. Типология студентов по готовности к самостоятельной учебной работе. 10.5. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием	
Тема 11.	11.1. Система управления процессом воспитания в вузе. 11.2. Цель воспитательной работы. 11.3. Принципы воспитания в вузе. 11.4. Методы воспитания, их классификация.	2
Итого		32

### 3.5 Семинары

<i>Номер раздела и темы</i>	<i>Тема практического занятия</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Раздел 1.</b>		10
Тема 1	Цель, объект и предмет курса. Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза. 1.2. Понятийный аппарат курса. Задачи курса. Структура курса. Методы научного исследования.	2
Тема 2.	2.2. Роль педагогики и психологии в теоретическом обосновании модели непрерывного образования, в отборе содержания образования, в определении функций, принципов, форм и методов. 2.5. Актуальные задачи при переходе к непрерывному образованию: формирование навыков самостоятельной деятельности, построение индивидуальных образовательных программ для каждого обучаемого, осуществление преемственности на уровне всех компонентов методической системы обучения, удовлетворение познавательных запросов студентов.	2
Тема 3.	3.2. Новые формы образовательного процесса: новые информационные, коммуникативные технологии; новые виды самостоятельной учебной деятельности: дистанционное обучение, использование электронных учебников; новые информационные среды обучения; учебные телеконференции; ресурсы Интернет.	6
<b>Раздел 2.</b>		30
Тема 4.	4.4. Критерии оценки: контролирующий, дидактический, воспитательный. 4.5. Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы. 4.6. Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование).	4
Тема 5.	5.5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.	2

Тема 6.	<b>6.3.</b> Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания профессионального образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания. <b>6.4.</b> Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат. <b>6.5.</b> Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные   и профессиональные компоненты высшего образования.	4
Тема 7.	<b>7.6.</b> Учебная программа как нормативный документ. <b>7.6.1.</b> Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты, определяющие программу. <b>7.6.2.</b> Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. <b>7.6.3.</b> Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная.	4
Тема 8.	<b>8.4.</b> Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе. <b>8.5.</b> Семинар в высшей школе. <b>8.6.</b> Практическое занятие и его специфика. <b>8.7.</b> Инновационные методы и технологии обучения в вузе.	10
Тема 9.	<b>9.3.</b> Черты преподавателя как ученого-исследователя. <b>9.7.</b> Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума.	2
Тема 10.	ЮАХарактеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. <b>10.5.</b> Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности студента к самообразованию.	2
Тема 11.	<b>11.3.</b> Принципы воспитания в вузе. <b>11.4.</b> Методы воспитания, их классификация.	2
<b>ИТОГО:</b>		40

### 3.6 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предполагает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на внеаудиторную самостоятельную проработку.

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1.</b>		
1.	Тема 1	Ознакомиться с содержанием лекции. Выполнить задание для самоконтроля: составить сравнительную таблицу «Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и как учебный предмет», определив общее и различное в толкованиях дисциплин разными учеными.
<b>Раздел 2</b>		
2.	Тема 2	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задание для самоконтроля: составить тезисный план темы «Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании».
3.	Тема 3	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задание для самоконтроля: составить традиционную и балльно-рейтинговую систему оценки учебных достижений студентов вуза.

4.	Тема 4	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: разработать карту психолого-педагогическое сопровождения студента в мед. вузе
5.	Тема 5	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: составить таблицу «Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования», дав характеристику каждого из них с опорой на литературу.
6.	Тема 6	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: составить алгоритм -схему взаимодействия «Образовательный стандарт высшей школы - учебная программа - учебный план» как основы организации образовательного процесса в вузе
7.	Тема 7	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: разработать обобщающую таблицу «Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе»
8.	Тема 8	Изучить содержание семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: составить тезисный план темы «Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе». Изучить основную и дополнительную литературу по теме семинара, сделать самостоятельную работу
9.	Тема 9	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: провести самоанализ с т.зр. субъекта учебной деятельности и самообразования, сделать выводы и наметить план самосовершенствования.
10.	Тема 10	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: разработать и провести анкетирование студентов на тему «Воспитательная работа в высшей школе», провести анализ и обобщение полученных результатов, подготовить сообщение на тему.
11.	Тема 11	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: провести анализ карт компетенций, развитие которых предполагается в ходе изучения данной дисциплины. Провести самоанализ степени развития указанных компетенций.

### 3.7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.7.1. Система и формы контроля

Первичный контроль знаний. Проводится на первой лекции в форме письменного опроса. Каждому учащемуся предлагается тезаурус, содержание которого они должны раскрыть.

Перечень вопросов для *первичного контроля знаний*:

1. Медицинское образование
2. Педагог высшей школы
3. Профессиональный рост педагога
4. Дидактика
5. Педагогическая система
6. Дистанционное обучение
7. Педагогическое проектирование
8. Модульное обучение.

Результаты проверяются и в дальнейшем используются для общего анализа уровня подготовленности учащихся к усвоению курса.

Текущий контроль на лекциях предполагает письменный ответ на блиц-вопросы, на семинарских занятиях текущий контроль за уровнем знаний включает подготовку докладов в письменном виде, групповой письменный анализ по итогам Деловой Игры, психологический портрет студента и преподавателя в письменном виде.

По мере освоения программы дисциплины аспирант должен сдать 2 зачета. Зачеты по освоенным разделам дисциплины входят в содержание промежуточной аттестации по итогам I и III семестров, фиксируются в зачетном листе аспиранта.

Зачет состоит из тестового контроля по разделам программы, после прохождения тестового контроля аспирант сдает зачет по соответствующему разделу в виде собеседования (по определенному перечню вопросов). **Зачет 1** включает тестовые задания (приложение 1)

#### **Вопросы к зачету:**

1. Предмет, объект и задачи педагогики высшей школы.
2. Предмет, объект и задачи психологии высшей школы.
3. Переход от понятия квалификация к понятию компетентность.
4. Ключевые и профессиональные компетенции.
5. Методы диагностики уровня освоения дисциплины.
6. Задачи педагогического проектирования.
7. Логика педагогического проектирования
8. Раскрыть принцип наглядности и принцип систематичности и последовательности при обучении в медицинском вузе.
9. Раскрыть принцип доступности и принцип прочности результатов восприятия и обучения в медицинском вузе.
10. Раскрыть принцип сознательности и " посильности" при обучении в медицинском вузе.
11. Раскрыть принцип социальной обусловленности и научности при обучении в медицинском вузе.
12. Раскрыть принцип практической направленности подготовки, принцип целеустремленности, системности и последовательности обучения в медицинском вузе.
13. Специальные, обусловленные спецификой медицинской деятельности, дидактические принципы.
14. Виды обучения.
15. Классификация методов обучения.
16. Словесные методы обучения в медицинском вузе.
17. Наглядные методы обучения в медицинском вузе.
18. Практические виды обучения в медицинском вузе.
19. Традиционное и инновационное обучение.
20. Процесс воспитания в медицинском вузе
21. Дидактические принципы.
22. Принципы системы образования в Российской Федерации.
23. Содержание специальности «Преподаватель высшей школы».
24. Принципы организации педагогического процесса в медицинском вузе.
25. Методы обучения в высшей школе.
26. Формы организации учебного процесса.
27. Задачи педагогики высшей школы.
28. Педагогические системы.
29. Задачи психологии высшей школы.
30. Психодиагностика развития личности
31. Психолого-педагогическая коммуникация и ее особенности в вузе.
32. Законодательно-нормативные базы высшего профессионального образования.
33. Понятие качества высшего образования.
34. Государственные стандарты (определения и термины), относящиеся к основам образовательного процесса в высшей школе.
35. Субъекты педагогического процесса.
36. Мотивации научения.
37. Специфика педагогического процесса в медицинском вузе.
38. Управление образовательной системой медицинского высшего учебного учреждения.
39. Категории педагогики.

40. Принципы воспитывающего обучения.
41. Педагогический процесс как организационно управленческая деятельность.
42. Самосознание педагога.
43. Учебные программы.
44. Образовательные технологии в педагогическом процессе высшей школы.
45. Активные методы обучения в высшей школе.
46. Особенности реализации образовательного процесса в вузе медицинского профиля.
47. Психолого-педагогическое изучение личности обучающегося.
48. Методы изучения личности.
49. Педагогическое творчество.
50. Психологические основы учения профессионального саморазвития.
51. Психология высшего медицинского образования.
52. Критерии эффективности становления коммуникативных и деловых качеств врача.
53. Мониторинг качества образования.
54. Цели, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности вуза.
55. Модели обучения в медицинском вузе.
56. Вертикальные и горизонтальные механизмы управления образовательными системами.
57. Самоуправление в педагогическом процессе вуза.

### **3.7.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов**

Тестовый контроль - зачет при 70% и более правильных ответов. 70% и менее – «неуд.»

## **4. Образовательные технологии**

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, консультация, дискуссия, лекция визуальная; семинарские, практические занятия, деловые и ролевые игры, «круглые столы»).
2. Сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала, фильма.
3. Личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, тренинговые, компьютерные, проблемные, задачные, рефлексивные, развития критического мышления, проектирования, консультирования.
4. Использование учебно-методического программного комплекса.
5. Деловые игры, моделирующие определенные профессиональные ситуации, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессионально-педагогической деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих педагогических задач.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Академия располагает библиотекой, включающей теоретическую и научно-методическую литературу по медицинским наукам, системам, образовательным технологиям высшей школы, управлению образовательными системами, научные журналы и труды конференций по всем специальностям медицинской науки.



### 5.1. Основная литература

1. Антропов Ю.А. Человековедение: курс лекций / Ю.А. Антропов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 256 с. : ил.
2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016. - 244 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
3. Бим-Бад Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Б.М.Бим-Бад. – М.: Флинта, 2014. -158с.
4. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник (серия «Психологический комедиум врача»). - М, 2010. – 584 с.
5. Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - М.: КНОРУС, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406047163.html>
6. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – 4-е изд. перераб. и доп. – Мн: Гардарики, 2000. – 519 с.
7. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

### 5.2. Литература в электронной ЭБС

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. <http://www.knigafund.ru/books/122588/read>
2. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов. М.: РГПУ им. Герцена, 2011. 82 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=5561](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=5561)
3. Даутова О.Б., Крылова О.Н., Мосина А.В. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов. Учебное пособие. М.: РГПУ им. Герцена, 2011. 96 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=5563](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=5563)
4. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. М.: Флинта, 2012. 180 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html>
5. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. М.: Флинта, 2012. 180 с. <http://www.knigafund.ru/books/148767/read>
6. Шарипов А.Ф. Педагогика и психология высшей школы. М.: Логос, 2012. <http://www.knigafund.ru/books/122663>

### 5.3. Дополнительная литература

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: ММИ-ЭИФП, 2002. 264 с.
2. Абиева Э.Г., Абдулаева П.З. Истрия педагогической мысли: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / Э.Г. Абиева, П.З. Абдулаева. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2009. – 60 с.
3. Абиева Э.Г., Абдулаева П.З. Основы общей и методической педагогики: учебно-методическое пособие / Э.Г. Абиева, П.З. Абдулаева, А.Д. Дибраев. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2008. – 35 с.
4. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов //Высшее образование в России, 2003, № 6. С.105-109.
5. Беляков С.А. Российское высшее образование. Модели и сценарии развития. М.: Изд-во «Дело», 2013. – 316 с. Монография.

6. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе //Педагогика, 2003, № 10. С.8-15.
7. Большой психологический словарь /Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.Л. Зинченко. СПб. ЕРОЗАА, 2003.
8. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2012.
9. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. - М.: МЭИ, 2010. - 240 с.
10. Гриценко Л.И. Педагогика и психология: теория и технологии. Курс лекций. В 2-х частях. Часть 1. М.: Изд-во «Планета», 2012. 270 с.
11. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. - М.: Юнити. -Дана, 2012. - 448 с.
12. Гурьянова М.Л. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума //Педагогика, 2004, № 1. С.12-18.
13. Забродин Д.М. О роли учителя и задачах педагогического образования //Высшее образование сегодня, 2004, № 1. С.34-42.
14. Коджаспиров Г.М., Коджаспирова А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М. – Ростов-на-Дону: Изд. центр «Шар», 2005.
15. Коджаспиров Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. М., 2003.
16. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения. М.: Академия, 2013. 320 с.
17. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Взаимодействие врача и пациента: психология гармонических взаимоотношений. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. - М., 2008.
18. Лобейко Ю.А., Тарасова С.И. Психолого-педагогические основы работы преподавателя вуза: курс лекций. М., 2003, 311 с.
19. Основы общей психологии. - СПб., 2009. - (Серия «Мастера психологии»).
20. Педагогическая и возрастная психология. М., 2004.
21. Педагогический энциклопедический словарь /Под ред. Б.М. Бим-Бада. М., 2002.
22. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Научное изд-во «Большая российская энциклопедия», 2003.
23. Педагогика и психология высшей школы /Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. Учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 512 с.
24. Психология развития. Словарь / под ред. А.Л. Венгера. - М., 2006.
25. Педагогика в медицине / Кудрявая Н.В., Уколова Е.М. и др. - М, 2006.
26. Психология высшей школы /М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. М., 2006. 416 с.
27. Российская педагогическая энциклопедия. М., 2003.
28. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма. М.: Юнити-Дана, 2013. – 208 с.
29. Саляхова Л.И. Педагогика и психология: теория и технологии. Курс лекций. В 2-х частях. Часть 2. М.: Изд-во «Планета», 2012. 300 с.
30. Сидоров В.В., Парняков А.В. / Клиническая психология. М., 2002.
31. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М.: Академия, 2010. 400 с.
32. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 2002.
33. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Учебник. 3-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
34. Творогова Н.Д. / Психология (лекции для студентов медицинских вузов), М., 2008.
35. Трухачев В.И., Лобейко Ю.А., Тарасова С.И., Зибер А.Э. Компьютерный психолого-педагогический мониторинг в вузе. М.: Народное образование, 2003. 252 с.
36. Хаджалиев К.И., Алжанбеков М.Г. Педагогика. Учебно-методическое пособие для студентов непедагогических специальностей. Махачкала 2012. -203с.
37. Харламов И.Ф. Педагогика. Минск: ВШ, 2003.
38. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы. - М.: Логос, 2012. - 448 с.
39. Ященко Л.А. Воспитательная работа в высшем учебном заведении. М., 2003.
40. Абдулаева П.З. / Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики.

Учебно-методическая разработка для студентов. ДГМА: ИПЦ, Махачкала, 2010. - С. 20

### **Периодические издания**

1. Журнал «Высшее образование в России».
2. Журнал «Психологическая наука и образование».
3. Журнал «Высшее образование сегодня».

### **Интернет-ресурсы**

#### **Современные стратегии и модели образования:**

<http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps12.html>

Теории обучения в высшей школе

[http://pedlib.ru/Books/3/0425/3\\_0425-25.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0425/3_0425-25.shtml)

Кукушин В. Педагогические технологии.

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/kukush/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kukush/index.php)

Новиков А. Методология учебной деятельности.

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/novik/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/novik/index.php)

#### **Теория обучения и преподавание в вузе**

[http://www.e-](http://www.e-reading.org.ua/chapter.php/98177/14/Methodika_prepodavaniya_psihologii__konspekt_lekciii.html)

[reading.org.ua/chapter.php/98177/14/Methodika\\_prepodavaniya\\_psihologii\\_\\_konspekt\\_lekciii.html](http://www.e-reading.org.ua/chapter.php/98177/14/Methodika_prepodavaniya_psihologii__konspekt_lekciii.html)

Формирование учебной деятельности студентов

[http://www.e-](http://www.e-reading.org.ua/chapter.php/98177/13/Methodika_prepodavaniya_psihologii__konspekt_lekciii.html)

[reading.org.ua/chapter.php/98177/13/Methodika\\_prepodavaniya\\_psihologii\\_\\_konspekt\\_lekciii.html](http://www.e-reading.org.ua/chapter.php/98177/13/Methodika_prepodavaniya_psihologii__konspekt_lekciii.html)

#### **Дидактика высшей школы.**

<http://didaktica.ru/chastnye-vozzrastnye-didaktiki/179-didaktika-vysshej-shkoly.html>

Использование активных методов обучения в высшей школе

<http://www.tisbi.org/science/vestnik/2008/issue1/Cult4.html>

Использование интерактивных и инновационных методов преподавания

<http://economics.open-mechanics.com/articles/139.pdf>

### **Интерактивные методы обучения**

1. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе.  
<http://www.nglib.ru/annotation.jsp?book=000051>
2. Бордовская Н., Реан А. Педагогика.  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/Bordo/04.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/04.php)
3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/ Под ред. М.В. Булановой-Топорковой)  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php)
4. Фокин Ю. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество.  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/fokin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/index.php)

#### 5.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Применение электронных библиографических баз данных в области теории и методики профессионального образования. Источники информации. Правила поиска научной информации. Электронные базы данных. Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины: <http://www.msmsu.ru/>. <http://top.gov.ru/>, <http://vavw.ipras.ru/>, **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** [ismo.ioso.ru/](http://ismo.ioso.ru/), **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки**, и др.

#### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. Для обеспечения данной дисциплины имеются: оборудованные аудитории; технические средства обучения; аудио, видеоаппаратуры; электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов, для организации фронтальной и индивидуальной работы с аспирантами; учебники, учебные пособия и рекомендации

#### 7. Глоссарий

**адъюнктура** — форма подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в военных учебных заведениях;

**академия** — учебное заведение, которое реализует профессиональные учебные программы высшего и послевузовского образования по одной-двум группам специальностей, осуществляет научно-исследовательскую и педагогическую деятельность, повышение квалификации и переподготовку кадров;

**аккредитация организаций образования** — процедура признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг установленным требованиям и стандартам с целью предоставления объективной информации об их качестве и подтверждения наличия эффективных механизмов их совершенствования;

**активные методы обучения** - это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты;

**аттестация педагогических работников** — процедура, проводимая с целью определения соответствия уровня квалификации педагогического работника квалификационным требованиям;

**бакалавр** — академическая степень, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования;

**Болонский процесс** — процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования;

**Воспитание** - процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение студентом необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей;

**высшее учебное заведение** (сокращенно вуз, в соответствии с нормами русского языка пишется строчными буквами) — учреждение, дающее высшее профессиональное образование;

**гимназия** — учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и по гуманитарным профилям общего среднего образования в соответствии со склонностями и способностями обучающихся;

**глобальное образование** - одно из направлений в теории образования и в практике обучения в школе и вузе, возникшее в США в 70-гг как ответ образовательного сообщества на необходимость подготовки человека к жизни во взаимосвязанном мире;

**государственная аттестация организаций образования** — процедура, проводимая с целью контроля соответствия образовательных услуг, предоставляемых организациями образования, требованиям государственного общеобязательного стандарта;

**государственный образовательный заказ** — финансируемый государством объем услуг по дошкольному воспитанию и обучению, по подготовке, повышению квалификации и переподготовке квалифицированных работников и специалистов для обеспечения потребностей экономики, воспроизводства квалифицированной рабочей силы и интеллектуального потенциала общества, а также по учебно-методическому обеспечению системы образования;

**государственный образовательный стандарт высшей школы** - комплекс норм и положений, согласующих основные требования к содержанию, срокам обучения и качеству освоения этого содержания со стороны субъектов;

**гуманизация образования** – это ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становления отношений взаимного уважения обучающихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека;

**гуманитаризация образования** - расширение перечня гуманитарных дисциплин, углубление интеграции их содержания для получения системного знания;

**деловая игра** — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения;

**дидактика высшей школы** - наука о высшем образовании и обучении в высшей школе - интенсивно развивающаяся отрасль педагогического знания;

**дистанционное обучение** – технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра. Дистанционное обучение осуществляется с помощью средств и методов педагогического общения преподавателя и обучаемого при минимальном количестве обязательных занятий. По методам организации образовательного процесса дистанционное обучение близко к заочной форме обучения, а по насыщенности и интенсивности учебного процесса к очной форме.

**дистанционные образовательные технологии** — обучение, осуществляемое с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника;

**докторантура** — форма подготовки научных и педагогических кадров высшей квалификации в высших учебных заведениях и научных организациях;

**доктор философии (PhD), доктор по профилю** — высшие академические степени, присуждаемые лицам, освоившим профессиональные учебные программы докторантуры по соответствующим специальностям;

**дополнительное образование** — процесс воспитания и обучения, осуществляемый с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;

**доцент, профессор:** академические звания, присваиваемые соответствующим высшим учебным заведением;

ученые звания, присваиваемые уполномоченным органом в области образования по ходатайству высшего учебного заведения или научной организации;

**духовные (религиозные) организации образования** — учебные заведения, реализующие профессиональные учебные программы подготовки священнослужителей;

**единое национальное тестирование** — одна из форм итоговой аттестации обучающихся в организациях общего среднего образования, совмещенной со вступительными экзаменами в организации образования, дающей после среднее или высшее образование;

**знания** - это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности;

**закономерности обучения** - это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения (это выражение действия законов в конкретных условиях);

**именная стипендия** — учреждаемая физическими или юридическими лицами стипендия для поощрения наиболее способных обучающихся, успешно осваивающих соответствующие образовательные программы, занимающихся научно-исследовательской работой, принимающих активное участие в

общественной, культурной и спортивной жизни учебного заведения;

**индивидуальный подход** в воспитании – осуществление педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся (темперамента и характера, способностей, мотивов и интересов и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

**инновационно-образовательный консорциум** — добровольное равноправное объединение на основе договора о совместной деятельности, в котором высшие учебные заведения, научные организации и другие юридические лица, занятые в сфере производства, объединяют интеллектуальные, финансовые и иные ресурсы для подготовки высококвалифицированных специалистов на базе фундаментальных, прикладных научных исследований и технологических инноваций;

**инновационный университет** — научно-образовательный комплекс, способный реализовывать полный цикл инновационной деятельности, проведение фундаментальных и поисковых исследований, прикладных исследований и опытно-конструкторских разработок и внедрение в производство результатов научных исследований;

**институциональная аккредитация** — оценка деятельности организации образования по качественному представлению образовательных программ в соответствии с заявленным статусом;

**интегрированные образовательные учебные программы** — образовательные учебные программы, разработанные с учетом непрерывности и преемственности уровней и содержания образования;

**интернатура** — форма одно- или двухгодичной подготовки обучающихся медицинских высших учебных заведений в рамках базового медицинского образования;

**интернатные организации** — организации образования, обеспечивающие государственные гарантии прав на образование определенных категорий лиц с предоставлением места проживания;

**итоговая аттестация обучающихся** — процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования;

**кафедра** — подразделение высшего учебного заведения, осуществляющее подготовку студентов в рамках определенной специализации;

**клиническая база** — клиника высшего учебного заведения или организации здравоохранения, функционирующая на базе местных организаций здравоохранения, имеющая высокий уровень материально-технической базы, осуществляющая на основе современных методов организационно-методической, учебной, лечебно-диагностической и научно-исследовательской работы подготовку и переподготовку врачей, научных кадров и оказывающая все виды медицинской помощи;

**колледж** — учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы общего среднего образования и профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования;

**компетенция** - единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданностью ситуации и должностью;

**комплексное тестирование** — форма экзамена, проводимого одновременно по нескольким учебным дисциплинам с применением информационных технологий;

**кредитная технология обучения** — обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя;

**магистр** — академическая степень, присуждаемая лицам, освоившим профессиональные учебные программы послевузовского образования;

**навыки** - это компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения;

**научно-исследовательская деятельность** – 1. индивидуальное и коллективное взаимодействие ученых по обогащению и развитию культуры и цивилизации с помощью точного, объективного и системного знания о мире, человеке и его деятельности; 2. работа педагогов-ученых (теоретиков и методистов), занимающихся обоснованием (проектированием, конструированием) оптимально функционирующих учебно-воспитательных систем на каждом уровне образования и педагогической системы в целом, создающих необходимые предпосылки для последующей оптимальной организации учебно-воспитательного процесса;

**национальная система оценки качества образования** — совокупность институциональных структур, процедур, форм и способов установления соответствия качества образования государственным общеобязательным стандартам образования, потребностям личности, общества и государства;

**нострификация документов об образовании** — процедура, проводимая с целью определения эквивалентности документов, выданных лицам, получившим образование в других государствах, в международных или иностранных учебных заведениях (их филиалах);

**образовательная деятельность** — процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности;

**образовательный мониторинг** — систематическое наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, сети организаций образования;

**обучение** - целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.



**общеобразовательная школа** — учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, а также учебные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников;

**оценка профессиональной подготовки** — определение степени соответствия уровня профессиональной подготовленности обучающихся организаций образования, реализующих профессиональные учебные программы технического и профессионального, после среднего образования, требованиям, установленным государственными общеобязательными стандартами образования;

**педагогический процесс** -- это способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников. Педагогический процесс создается преподавателем;

**педагогическая инновация** - нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности;

**педагогическая технология** — системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации научного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направленности на достижение высоких результатов.

**педагогический закон** - внутренняя, существенная, устойчивая связь педагогических явлений, обуславливающая их необходимое, закономерное развитие;

**педагогическое умение** — единство интеллектуальных и практических действий преподавателя по руководству деятельностью студентов;

**пред профильная подготовка** — целенаправленная педагогическая поддержка выбора обучающимся основного среднего образования индивидуальной образовательной траектории;

**профильное обучение** — процесс дифференциации и индивидуализации обучения, организации образовательного процесса с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся;

**промежуточная аттестация обучающихся** — процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения;

**промежуточный государственный контроль** — один из видов независимого от организаций образования контроля за качеством обучения;

**профессиональная ориентация** — предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

**профессиональное обучение** — часть системы профессионального образования, включающая в себя профессиональную подготовку, переподготовку и повышение

квалификации специалистов технического, обслуживающего и управленческого труда;

**резидентура** — форма получения послевузовского углубленного медицинского образования по клиническим специальностям;

**специализированная аккредитация** — оценка качества отдельных образовательных программ, реализуемых организацией образования;

**содержание обучения** - часть опыта предыдущих поколений людей, которую необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей;

**умение** - это готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков;

**университет** — учебное заведение, которое реализует профессиональные учебные программы высшего и послевузовского образования по трем и более группам специальностей (медицинский университет — по двум и более), осуществляет научную и педагогическую деятельность, повышение квалификации и переподготовку кадров и является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности;

**учебная программа** — программа, определяющая по каждой учебной дисциплине содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих освоению;

**учебно-клинический центр** — структурное подразделение медицинского высшего учебного заведения, оснащенное современной аппаратурой, фантомами и муляжами и предназначенное для освоения и контроля практических (клинических) навыков обучающихся и (или) медицинских работников;

**учебный план** — документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин (предметов) соответствующего уровня образования, порядок их изучения и формы контроля;

**училище** — учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы основного среднего, общего среднего образования и профессиональные учебные программы технического и профессионального, после среднего образования в области культуры и искусства;

**факультет** — учебно-научное и административное структурное подразделение высшего учебного заведения, осуществляющее подготовку студентов и аспирантов по одной или нескольким родственным специальностям, повышение квалификации специалистов, а также руководство научно-исследовательской деятельностью кафедр, которые он объединяет;

**формы организации обучения** - обеспечивают логическую завершенность процесса обучения;

**цель** - идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности в качестве непосредственного мотива. Цели направляют и регулируют человеческую деятельность;

**цели обучения в высшей школе** – начальный компонент педагогического процесса, в котором преподаватель и студент уясняют конечный результат своей совместной деятельности.

**элитарное образование** — образование, получаемое по специализированным образовательным учебным программам, реализуемым в специализированных организациях образования для одаренных лиц.

**экспериментальная площадка** — организация образования, реализующая образовательные учебные программы в режиме эксперимента для апробации новых педагогических технологий и образовательных учебных программ;

**экстернат** — одна из форм обучения, при которой обучающийся без регулярного посещения занятий самостоятельно изучает учебные дисциплины соответствующей образовательной программы;

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)Для специальности \_\_\_\_\_  
(номер специальности)

Вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО, подпись)Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета факультета  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_Председатель СФ \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Председатель СФ**\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_