

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

Д.А. Омарова



«30» июня 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по воспитательной работе



Э.Г. Абиева

«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся
для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета по специальности 33.05.01 Фармация
направленность (профиль): Фармация

Махачкала 2021 г.

Настоящая рабочая программа воспитания обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Далее – рабочая программа воспитания) является частью программы специалитета по специальности 33.05.01 Фармация

Направленность (профиль) образовательной программы: Фармация

Форма обучения: очная

Разработчики:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Абиева Э.Г.	д.м.н., профессор	И.о. проректора по общественным связям и социально-воспитательной работе	ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России	
2	Газимагомедова М.М.	к.б.н., доцент	Декан фармацевтического факультета	ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России	
3	Мустафаев И.М.		Начальник управления по работе с обучающимися	ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России	
4	Пирмагомедов Б.Ш.		Помощник проректора по общественным связям и социально-воспитательной работе	ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России	
5	Юнусова М.Н.		Председатель ОСО ДГМУ	ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России	

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена советом фармацевтического факультета, протокол № 13 от «30» ИЮНЯ 2021 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы воспитания:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965 (Далее – ФГОС ВО (3++));

4) Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

5) Общая характеристика образовательной программы;

6) Учебный план образовательной программы;

7) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель воспитательной работы с обучающимися.

Целью воспитательной работы в Университете является создание благоприятной среды, содействующей индивидуально-личностной самореализации обучающихся, способствующей развитию качеств духовно-нравственной, физически здоровой, интеллектуальной личности, с активной гражданской позицией, готовой к началу профессиональной деятельности и постоянному самосовершенствованию.

1.2. Задачи воспитательной работы с обучающимися.

- Сохранение и развитие социально-исторической преемственности и национальной культуры народов России, формирование духовно-нравственных качеств социально-активной личности;
- Воспитание граждан России патриотами, гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную и конфессиональную терпимость, содействующими развитию культуры межнациональных отношений;
- Формирование у студенческой молодежи современного научного мировоззрения и принципов миропонимания;
- Развитие сознательного отношения к семье, её традициям и принципам;
- Формирование культуры и этики профессионального общения;
- Развитие культуры физического воспитания и здоровья личности, внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- Выявление и развитие творческого потенциала личности студентов, приобщение их к российской культуре;
- Формирование мотивации к труду, профессиональной карьере и навыков правильного поведения в условиях внутрипрофессиональной и межпрофессиональной конкуренции на рынке труда;

1.3. Планируемые результаты воспитательной работы с обучающимися

- Сформированность у студентов духовных, социальных и профессиональных ценностей, уважение к стране и ее гражданам;
- Сформированность у студентов гражданской позиции, гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- Сформированность у студентов позитивных установок, нравственных и жизненных ценностей, стремления к самореализации и жизненному самоопределению;
- Сформированность у студентов умения отстаивать свои убеждения и взгляды;
- Создание воспитывающей среды и университетского сообщества;
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- Вовлечение студентов в университетское сообщество и участие во внеучебной деятельности университета;
- Сформированность у студентов лидерских качеств и управленческого опыта через участие в деятельности студенческих направлений и органах студенческого самоуправления;
- Увеличение количества мероприятий воспитательной направленности в Университете;
- Повышение качества мероприятий воспитательной направленности в Университете.

2. Основные направления воспитательной работы

Гражданско-патриотическое;
Правовое;
Духовно-нравственное;
Волонтерское (добровольческое);
Тьюторство и наставничество;
Культурно-творческое;
Научно-образовательное;
Спортивно-оздоровительное;
Профоринетационное;
Медиаграмотность и формирование медиакультуры;
Студенческое самоуправление.

3. Формы и методы воспитательной работы

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный)* подход предполагает, что воспитательная деятельность опирается на стратегические ценности: ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта;

– *Системный* подход рассматривает воспитательную работу Университета как иерархичную систему, со своими функциональными структурами, обладающую связями между субъектами;

– *Системно-деятельностный* подход базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям и предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;

– *Культурологический* подход предполагает реализацию воспитательной работы на основе культурных традиций общества, создание социокультурной среды обучающихся, формирование бережного отношения к достижениям культуры, развитие профессиональной культуры и культуры труда;

– *Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс;

– *Научно-исследовательский* подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу, которая знакомит обучающихся с методами научного познания, формирует научное мировоззрение, развивает мышления и познавательные самостоятельности;

– *Проектный* подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде;

– *Ресурсный* подход учитывает ресурсные возможности развития воспитательной среды, оценивает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– *Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– *Информационный* подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов по дисциплине (модулю) и практике	Направление воспитательной работы	Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Компетенция
1.	История	108	Гражданско-патриотическое	зачет	УК-5,ИД-1; УК-5,ИД-2
2.	Иностранный язык	108	Научно-образовательное	экзамен	УК-4,ИД-1; УК-4,ИД-2; УК-4,ИД-3; УК-4,ИД-4; УК-4,ИД-5
3.	Психология	72	Духовно-нравственное	зачет	УК-3,ИД-1; УК-3,ИД-2; УК-3,ИД-3; УК-3,ИД-4; УК-6,ИД-1; УК-6,ИД-2; УК-6,ИД-3
4.	Биоэтика	72	Духовно-нравственное	зачет	ОПК-4,ИД-1; ОПК-4,ИД-2;

					УК-10,ИД-1; УК-10,ИД-2
5.	Физическая культура и спорт	72	Спортивно-оздоровительное	зачет	УК-7,ИД-1; УК-7,ИД-2; УК-7,ИД-3
6.	Правоведение	108	Правовое	зачет	УК-10,ИД-1; УК-10,ИД-2; ОПК-3,ИД-1
7.	Медицина в чрезвычайных ситуациях	108	Научно-образовательное	зачет	УК-8,ИД-4; ОПК-5,ИД-3
8.	Клиническая фармакология	108	Научно-образовательное	экзамен	ОПК-2,ИД-2; ОПК-2,ИД-3

Приложение: Календарный план воспитательной работы.

Декан фармацевтического факультета



М.М. Газимагомедова