

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

и.о. проректора по лечебной работе

профессор М.А. Хамидов

05

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) СТАЦИОНАРНАЯ ПРАКТИКА»**

**Б 2.Б.01(II) Базовая часть**

Специальность: 31.08.21 Психиатрия - наркология

Уровень высшего образования: Ординатура

Квалификация выпускника: Врач психиатр-нарколог

Кафедра психиатрии наркологии и медицинской психологии

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Курс: 1, 2

Семестр: 1,2,3,4.

Всего трудоемкость (в зачётных единицах/часах): 64/2304

Форма контроля: зачет с оценкой

**Махачкала, 2023**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки специальности 31.08.21 «Психиатрия - наркология» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1063 от «25» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, медицинской психологии и наркологии от «25 » мая 2023 г., протокол №15.

**Рабочая программа согласована:**

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ В.Р. Мусаева
2. Декан ФПК ВК \_\_\_\_\_ А.М. Магомедова
3. Заведующий кафедрой,  
психиатрии, медицинской психологии и наркологии \_\_\_\_\_ Н.Р. Моллаева

**Разработчики рабочей программы:**

1. Моллаева Наида Раджабовна – доктор медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой психиатрии, медицинской психологии и наркологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» МЗ РФ.
2. Шамсиева Саламат Рустамовна – ассистент кафедры психиатрии, медицинской психологии и наркологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» МЗ РФ.
3. Алиев Мустафа Алиевич – доктор медицинских наук, доцент кафедры психиатрии, медицинской психологии и наркологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» МЗ РФ.

## 1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная практика (базовая часть)

Тип практики: клиническая практика

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: практика проводится согласно утвержденному учебному плану непрерывно.

Продолжительность производственной (клинической) практики - 64 ЗЕ(2304 академических часа)

Базами практики являются лечебно-профилактические организации.

**Клиническая база:** Республиканский наркологический диспансер.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

**Цель обучения:** формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача клинического психиатра-нарколога. Целью производственной (клинической) практики «Производственная клиническая практика» является углубление теоретических знаний и повышение практической подготовки выпускников медицинских ВУЗов; подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего углубленными современными теоретическими знаниями и объемом теоретических навыков. Производственная (клиническая) практика проводится в базовых лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения под контролем специалистов клинической базы и кафедры.

**Задачи:** формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.21 «Психиатрия - наркология»;

подготовка врача – психиатра-нарколога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций по данной специальности.

### Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**УК-2**)
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (**УК-3**)

### Профессиональные компетенции:

#### *в профилактической деятельности*

- Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,

предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

- готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)

**в диагностической деятельности:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**в лечебной деятельности:**

- готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6);

**в реабилитационной деятельности:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)

### Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

| Номер/<br>индекс<br>компетенции | Наименование<br>категории<br>(группы)<br>компетенции  | Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями   |
|---------------------------------|---|---|
| УК-1                            | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | <p><b>Знать:</b> законодательство РФ по вопросам организации психиатрической и наркологической помощи населению, основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии и наркологии. Основные морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. Знать основы психиатрии-наркологии. Знать профессиональные источники информации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные методические подходы к анализу и оценке экспертизы качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений при решении профессиональных задач в психиатрии и наркологии. Организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинских организациях. Уметь анализировать полученную информацию от диагноза к симптомам и от симптомов к диагнозу.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников, близких в соответствии с</p> |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             |   | <p>требованиями правил «информированного согласия»; владеть навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения, навыком анализировать и делать соответствующие выводы. Технологией сравнительного анализа- дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации.</p>  |
| <b>УК-2</b> | <p>Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>  | <p><b>Знать:</b> формы и методы управления коллективом на основе толерантности<br/> <b>Уметь:</b> строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей<br/> <b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде</p>   |
| <b>УК-3</b> | <p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p><b>Знать:</b><br/> основы профилактической медицины, направленной на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения психиатрических заболеваний;<br/> - организацию врачебного контроля состояния психиатрического здоровья населения;<br/> - основные тенденции проявления и уровень распространенности психиатрических заболеваний в стране; их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития;<br/> - комплексную взаимосвязь между психиатрическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов</p> <p><b>Уметь:</b><br/> анализировать и оценивать качество медицинской, психиатрической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;<br/> - проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;<br/> - проводить работу по пропаганде психиатрического здоровья, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b><br/> комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,<br/> - оценками состояния психиатрического здоровья населения различных возрастно-половых групп;<br/> - ведения медицинской учетно-отчетной документации.</p> |

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
| <p><b>ПК-1</b></p> | <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека и факторов среды его обитания.</p> | <p><b>Знать:</b> этиологию, патогенез, клинику и симптоматику психических заболеваний, наркомании, алкоголизма, токсикомании, игромании, способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности психиатра-нарколога, знать современные гигиенически методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья, распространенности психологических заболеваний среди населения, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность психиатрической и наркологической службы всех уровней, определять этапную лечебно-реабилитационную тактики в соответствии с установленным диагнозом, с учетом этиологии и патогенеза психического расстройства в связи с употреблением психоактивных веществ, динамики состояния, индивидуальных особенностей пациента, проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению употребления и злоупотребления алкоголем, психоактивными веществами, в том числе табаком, собрать сведения о численности возрастном, половом профессиональном составе населения и больных наркологического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ наркологической ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> методами разъяснительных бесед по лечению и профилактике психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ и алкоголем, используя её диагностические, терапевтические, информационные и коммуникативные функции, методами профилактики ВИЧ-инфекции гепатита В и С, туберкулеза, инфекций, передаваемых половым путем, владеть формами и методами первичной профилактики в зависимости (от алкоголя, психоактивных веществ, от интернета, от азартных игр) в подростковом возрасте и репродуктивном.</p> |
| <p><b>ПК-2</b></p> | <p>Готовность к проведению профилактических, медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлению диспансерного наблюдения</p>   | <p><b>Знать:</b> этиологию и патогенез, клинику, методы диагностики и лечения заболеваний, знать общие понятия о профилактике наркологических заболеваний, принципы осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с наркологической патологией, знать порядок взаимодействия с представителями других специальностей, знать основы медико-социальной экспертизы.</p> <p><b>Уметь:</b> провести объективное обследование, назначить лабораторно-инструментальное обследование и интерпретировать их результаты, проводить профилактические осмотры для раннего выявления симптомов и синдромов психических заболеваний, уметь получать информацию о заболеваниях, выявлять особенности сбора анамнеза при различных наркологических заболеваниях, определять программу реабилитационных мероприятий.</p> <p><b>Владеть:</b> оформлением официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; назначить лечение, навыками беседы, сбором анамнеза у населения в рамках быстрой оценки текущего психического состояния во время</p>  |



|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             |  | профилактических осмотров, навыками составления плана программы реабилитационных мероприятий, методы анализа основных показателей, методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности, показателей физического развития.  |
| <b>ПК-3</b> | Готовность к проведению противоэпидемиологических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях        | <p><b>Знать:</b><br/>цели, задачи, содержание и методы работы по безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф</p> <p><b>Уметь:</b><br/>взаимодействовать и применять на практике нормативно-правовые документы и законодательные акты по организации безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф</p> <p><b>Владеть:</b><br/>методиками анализа и синтеза, основами психологии, навыками принятия решений</p>  |
| <b>ПК-5</b> | Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | <p><b>Знать:</b> этиологию, патогенез, клинику и симптоматику психических заболеваний, алкоголизма и наркомании, ведущие проявления и исходы психических расстройств в связи употреблением психоактивных веществ, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, современные методы диагностики, применяемые в психиатрии-наркологии. -современные методы диагностики психических расстройств, наркологических заболеваний, лечения и лекарственного обеспечения больных;</p> <p>-этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы зависимостей от ПАВ.</p> <p>-знать угрожающие жизни состояния при наркологической патологии, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия</p> <p><b>Уметь:</b> собрать полный анамнез заболевания; оценить тяжесть состояния больного; выявить признаки заболевания, требующие интенсивной терапии, оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния среди расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ, осуществлять методики их немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия, опросить больного и получить наиболее достоверные сведения об употреблении им алкоголя или психоактивного вещества, правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни наркологического больного, провести дифференциальную диагностику заболевания, связанного с употреблением (злоупотреблением) алкоголя или психоактивного вещества со сходными по клинической картине психотическими состояниями и психическими заболеваниями,</p> |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | <p>определить необходимость специальных методов исследования, интерпретировать полученные результаты. сформулировать диагноз наркологического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, выявлять угрожающие жизни состояния при наркологической патологии, осуществлять методики их немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации, методами сбора сведений, достаточных для предварительной оценки состояния, анамнестические сведения из сопровождающей больного медицинской и другой документации, от родственников, самого больного о его преморбидных личностных особенностях, характере болезненных проявлений, времени их возникновения, сопутствующих и провоцирующих факторах; навыком оценки данных токсикологической, ферментативной и других видов наркологических экспертиз; навыком оценки морфологических и биохимических показателей крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности; умением определять показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях; методами индивидуального и группового консультирования</p>  |
| ПК-6 | <p>Готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленным и употреблением психоактивных веществ</p> | <p><b>Знать:</b> показания для терапии, теоретические основы общей и частной психиатрии-наркологии; принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных психических расстройств, вопросы первичной и вторичной профилактики, основы медико-социальной экспертизы, организацию работы наркологического диспансера, учетно-отчетную документацию, патогенетические механизмы формирования толерантности и зависимости от алкоголя, табака и других психоактивных веществ, клиническую классификацию алкоголизма, наркомании и токсикоманий, клинику острой и хронической интоксикации наркотиками и другими психоактивными веществами, алкоголем; современные методы диагностики, лечения и лекарственного обеспечения больных наркологического профиля; основы медико-социальной экспертизы.</p> <p><b>Уметь:</b> определять симптомы мишеней терапии, получить информацию о заболевании; выявить основные диагностические критерии психического заболевания, установить нозоспецифические симптомы и синдромы, позволяющие установить диагноз наркологического расстройства, оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий ,</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обоснования -психотропной терапии, методикой ведения медицинской документации; методикой наркологического осмотра и его интерпретацией; методикой назначения патогенетической</p> |



|              |   |   |
|--------------|---|---|
|              |   | <p>терапии с учетом этиологии заболевания; проводить дифференцированную психофармакотерапию, психотерапию пациентам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ, страдающих от игромании, методикой ведения медицинской документации;</p> <p>методикой осмотра и расспроса наркологического больного; способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно струйно(через катетер в подключичной вене)</p>   |
| <b>ПК- 8</b> | <p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p> | <p><b>Знать:</b> показания для проведения реабилитационных мероприятий, принципы оказания лекарственной, немедикаментозной, психологической и психотерапевтической помощи при лечении психических больных на разных этапах терапии; основы лекарственной и немедикаментозной помощи населению; -- фармакодинамики и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, в т.ч. применяемых в наркологии, механизм действия, побочные эффекты и способы применения основных групп лекарственных средств, применяемых для подавления патологического влечения к алкоголю, наркотикам и другим психоактивным веществам, проблемы совместимости лекарственных средств между собой, с алкоголем, с психоактивными веществами, современные методы лечения алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и игровой зависимости, принципы и методы реабилитации больных с зависимостью от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, от азартных игр и Интернета</p> <p><b>Уметь:</b> составлять план проведения реабилитационных мероприятий, определить программу реабилитационных мероприятий; назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, провести комплексное лечение больного наркологического профиля с терапии, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию и т.д.,</p> <p><b>Владеть:</b> методами проведения реабилитационных мероприятий с применением биологических и психологических методов, методикой составления программы реабилитационных мероприятий, с учетом индивидуальных особенностей пациента и течения патологического процесса методикой составления программы реабилитационных мероприятий, с учетом индивидуальных особенностей пациента и течения патологического процесса;</p> <p>- методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения ;</p> <p>методикой экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности</p> |
| <b>ПК- 9</b> | <p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей</p>   | <p><b>Знать:</b> основы первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в наркологической сфере, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.</p>  |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
|              | мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих  | <p><b>Уметь:</b> оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками первичной и вторичной профилактики психических и наркологических расстройств у населения.</p>   |
| <b>ПК-10</b> | Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | <p><b>Знать:</b> правовые нормы в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан; основные принципы организации системы здравоохранения; основные принципы организации медицинской помощи населению; основы и методы планирования в здравоохранении; основные принципы управления системой здравоохранения и медицинскими организациями.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с нормативно-правовыми документами; рассчитывать и анализировать основные показатели деятельности медицинских организаций; организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в зависимости от этапов, уровней оказания медицинской помощи; определять приоритетные направления развития здравоохранения на основе анализа основных медико-демографических показателей территории; планировать потребность в медицинских кадрах и объеме медицинской помощи населению.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа состояния здоровья населения, медицинских организаций, системы здравоохранения; методами организации медицинской помощи; методами и моделями управления системой здравоохранения, медицинскими организациями; методами планирования в сфере здравоохранения (расчет потребности во врачебных кадрах, объемах медицинской помощи).</p>  |
| <b>ПК-11</b> | Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей                                  | <p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы качества и безопасности медицинской деятельности; основные понятия и термины в системе управления качеством медицинской помощью; основы экспертизы трудоспособности; основы управления качеством в здравоохранении; уровни контроля качества и безопасности медицинской деятельности; принципы осуществление контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; основные критерии доступности и качества медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение контроля качества и безопасности медицинской деятельности; самостоятельно анализировать результаты деятельности медицинских организаций с учетом критериев качества и безопасности медицинской деятельности; определять категорию риска медицинской организации при контроле качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности; формировать перечень мероприятий по устранению выявленных в ходе контроля качества и безопасности медицинской деятельности замечаний и недостатков в оказании медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа оценки качества оказанной медицинской помощи с использованием критериев качества и доступности медицинской помощи; методикой оценки</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; методикой вычисления уровня качества лечения и диспансеризации |
|--|--|--|

Производственная практика, как элемент изучения дисциплины, направлена на формирование и закрепление у ординаторов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности трудовые функции/действия, согласно профессиональному стандарту «Врач психиатр-нарколог»:

| <b>В - Оказание наркологической помощи населению</b>                             |  |
|--|--|
| V/01.7   | Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза  |
| V/02.7   | Назначение лечения пациентам и контроль его эффективности и безопасности   |
| V/03.7   | Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов                         |
| V/04.7   | Оказание экстренной помощи при острых наркологических расстройствах  |
| V/05.7   | Оказание неотложной помощи при Наркологических расстройствах   |
| V/06.7   | Проведение медицинского освидетельствования для установления факта употребления алкоголя и состояния опьянения     |
| <b>С - Оказание психотерапевтической помощи населению</b>                        |  |
| C/01.7   | Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза  |
| C/02.7   | Назначение лечения пациентам и контроль его эффективности и безопасности   |
| C/03.7   | Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов                         |
| <b>Ф - Организация и проведение профилактических мероприятий</b>                 |  |
| F/01.7   | Проведение медицинского освидетельствования  |
| F/02.7   | Проведение профилактических медицинских осмотров населения в соответствии с действующим законодательством РФ       |
| F/03.7   | Профилактические мероприятия, консультирование   |
| F/04.7   | Ведение санитарно-просветительской работы  |
| <b>Г - Организационно -управленческая и научноисследовательская деятельность</b> |  |
| G/01.7   | Ведение учетно-отчетной медицинской документации при строгом соблюдении конфиденциальности                         |
| G/02.7   | Подготовка отчетов, научных докладов иных материалов по клиническим, лабораторным/ экспериментальным исследованиям |
| G/03.7   | Организация труда медицинского персонала в медицинских организациях  |

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина «Производственная (клиническая) стационарная практика» относится к Блоку 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.21 «Психиатрия-наркология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Производственная (клиническая) стационарная практика относится к активным и интерактивным формам проведения занятий, соответствующих современным требованиям подготовки специалистов. Потребность в данном курсе обусловлена тем, что ординатор после обучения по традиционным (классическим) формам (лекции, практические занятия) нуждается в проверке степени овладения приобретенными знаниями, умениями и навыками, в их коррекции углублении и закреплении. В целом практика направлена на дальнейшее углубление занятий и овладение теми профессиональными компетенциями, которые вытекают из квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения.

Производственная (клиническая) стационарная практика проводится в структурных подразделениях организации.

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

Б1.Б. 01 Психиатрия- наркология

Б1.Б. 02 Общественное здоровье и здравоохранение

Б1.Б. 03 Педагогика

Б1.Б. 04 Медицина чрезвычайных ситуаций

Б1.Б. 05 Патология

Б1.В. 01 Неврология

Б1.В.ДВ. 01.01 Медицинская психология

Б1.В.ДВ. 01.02 Основы детской и подростковой психиатрии-наркологии

Навыки, сформированные в процессе прохождения «Производственной (клинической) практики», необходимы для последующей профессиональной деятельности.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 зачетных ед. (2304 часов)

| Вид работы                                  | Трудоемкость,<br>часов / зачетных единиц |        |        |                    |                            |
|---|--|--------|--------|--------------------|----------------------------|
|   | 1  | 2      | 3      | 4                  | всего                      |
| <b>Общая трудоемкость<br/>(в часах/зет)</b> | 504/14                                   | 432/12 | 612/17 | 756/21             | <b>2304/64</b>             |
| Самостоятельная<br>работа (СР)              | 504                                      | 432    | 612    | 756                | <b>2304</b>                |
| <b>Вид промежуточной<br/>аттестации</b>     |  |        |        | Зачет с<br>оценкой | <b>Зачет с<br/>оценкой</b> |

### Трудоемкость видов практики

| №  | Профиль отделения   | Часы        | Всего недель | ЗЕ        |
|----|---|-------------|--------------|-----------|
| 1. | Отделение медицинской помощи и медицинской реабилитации наркологических больных | 738         | 13,7         | 20,5      |
| 2. | Отделение медицинской помощи и медицинской реабилитации больных алкоголизмом    | 702         | 13           | 19,5      |
| 3. | Отделение психотерапевтической медицинской помощи                               | 162         | 3            | 4,5       |
| 4. | Острое отделение  | 162         | 3            | 4,5       |
| 5. | Пограничное отделение   | 162         | 3            | 4,5       |
| 6. | Мужское отделение   | 162         | 3            | 4,5       |
| 7. | Поликлиническое отделение   | 162         | 3            | 4,5       |
| 8. | Аккредитационно-симуляционный центр   | 54          | 1            | 1,5       |
|    | <b>Всего</b>  | <b>2304</b> | <b>42,7</b>  | <b>64</b> |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| №  | Разделы практика   | Содержание раздела  | Код комп.   | Трудоемкость |      | Трудовые функции  | Формы текущего контроля  |
|----|--|---|---|--------------|------|---|--|
|    |  |   |   | Недели       | Часы |   |  |
| 1. | <p>Отделение медицинской помощи и медицинской реабилитации наркологических больных</p> <p>Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, знакомство с клинической базой, на которой будет проходить практика вводное информирование по вопросам организации и содержания производственной практики</p> | <p>Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования</p> <p>- Курация больных, ведение медицинской документации</p> <p>- Основы диагностики пациентов, страдающих наркоманией</p> <p>- Принципы лечения пациентов, страдающих наркоманией</p> <p>- Инструментальные методы диагностики в психиатрии-наркологии</p> <p>- Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах.</p> <p>- Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии.</p> <p>- Проводить выбор лекарственных средств у пациентов «групп риска» (пожилые, иммуносупрессия и др.)</p> | <p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> | 13,7         | 738  | <p>В/01.7</p> <p>В/02.7</p> <p>В/03.7</p> <p>В/04.7</p> <p>В/05.7</p> <p>В/06.7</p> <p>С/01.7</p> <p>С/02.7</p> <p>С/03.7</p> <p>Ф/01.7</p> <p>Ф/02.7</p> <p>Ф/03.7</p> <p>Ф/04.7</p> <p>Г/01.7</p> <p>Г/02.7</p> <p>Г/03.7</p> | <p>Проверка оформления дневника ординатора.</p> <p>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)</p> |
| 2. | <p>Отделение медицинской помощи и медицинской реабилитации больных алкоголизмом</p>  | <p>Курация больных, ведение медицинской документации</p> <p>- Основы диагностики пациентов, страдающих алкоголизмом</p> <p>- Принципы лечения</p> <p>- Инструментальные методы диагностики в психиатрии-наркологии</p> <p>- Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах.</p> <p>- Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов</p>  | <p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> | 13           | 702  | <p>В/01.7</p> <p>В/02.7</p> <p>В/03.7</p> <p>В/04.7</p> <p>В/05.7</p> <p>В/06.7</p> <p>С/01.7</p> <p>С/02.7</p> <p>С/03.7</p> <p>Ф/01.7</p> <p>Ф/02.7</p> <p>Ф/03.7</p> <p>Ф/04.7</p>   | <p>Проверка оформления дневника ординатора.</p> <p>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)</p> |

|    |   |   |   |   |     |   |  |
|----|---|---|---|---|-----|---|--|
|    |   | <p>клинической фармакологии.</p> <p>- Проводить выбор лекарственных средств у пациентов «групп риска» (пожилые, иммуносупрессия и др.)</p>  |   |   |     | <p>G/01.7</p> <p>G/02.7</p> <p>G/03.7</p>   |  |
| 3. | Отделение психотерапевтической медицинской помощи | <p>Курация больных, ведение медицинской документации</p> <p>- Основы диагностики психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ.</p> <p>- Принципы лечения психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ.</p> <p>- Инструментальные и лабораторные методы диагностики.</p> <p>- Психотерапия психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ.</p> <p>- Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах.</p> <p>- Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии.</p> <p>- Проводить выбор лекарственных средств у пациентов «групп риска» (пожилые, иммуносупрессия)</p> | <p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> | 3 | 162 | <p>B/01.7</p> <p>B/02.7</p> <p>B/03.7</p> <p>B/04.7</p> <p>B/05.7</p> <p>B/06.7</p> <p>C/01.7</p> <p>C/02.7</p> <p>C/03.7</p> <p>F/01.7</p> <p>F/02.7</p> <p>F/03.7</p> <p>F/04.7</p> <p>G/01.7</p> <p>G/02.7</p> <p>G/03.7</p> | <p>Проверка оформления дневника ординатора.</p> <p>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)</p> |
| 4. | Острое отделение                                  | <p>Курация больных, ведение медицинской документации</p> <p>- Основы диагностики заболеваний дыхательной системы</p> <p>- Инструментальные и лабораторные методы диагностики.</p> <p>- Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах.</p> <p>- Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций</p>  | <p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>                           | 3 | 162 | <p>B/01.7</p> <p>B/02.7</p> <p>B/03.7</p> <p>B/04.7</p> <p>B/05.7</p> <p>B/06.7</p> <p>C/01.7</p> <p>C/02.7</p> <p>C/03.7</p> <p>F/01.7</p> <p>F/02.7</p> <p>F/03.7</p>   | <p>Проверка оформления дневника ординатора.</p> <p>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)</p> |



|    |                           |  |  |   |     |  |  |
|----|---------------------------|--|--|---|-----|--|--|
|    |                           | доказательной медицины и принципов клинической фармакологии.<br>- Проводить выбор лекарственных средств у пациентов «групп риска» (пожилые, иммуносупрессия и др.)   | ПК-10<br>ПК-11   |   |     | F/04.7<br>G/01.7<br>G/02.7<br>G/03.7   |  |
| 5. | Пограничное отделение     | -Курация больных, ведение медицинской документации<br>- Основы диагностики аллергий.<br>- Инструментальные и лабораторные методы диагностики.<br>Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах.<br>- Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии.<br>- Проводить выбор лекарственных средств у пациентов «групп риска» (пожилые, иммуносупрессия и др.)                              | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-8<br>ПК-9<br>ПК-10<br>ПК-11 | 3 | 162 | B/01.7<br>B/02.7<br>B/03.7<br>B/04.7<br>B/05.7<br>B/06.7<br>C/01.7<br>C/02.7<br>C/03.7<br>F/01.7<br>F/02.7<br>F/03.7<br>F/04.7<br>G/01.7<br>G/02.7<br>G/03.7 | Проверка оформления дневника ординатора.<br>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара.<br>(Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |
| 6. | Мужское отделение         | Курация больных, ведение медицинской документации<br>- Основы диагностики заболеваний мочевыделительной системы<br>- Инструментальные и лабораторные методы диагностики.<br>- Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах.<br>- Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии.<br>- Проводить выбор лекарственных средств у пациентов «групп риска» (пожилые, иммуносупрессия и др.) | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-8<br>ПК-9<br>ПК-10<br>ПК-11 | 3 | 162 | B/01.7<br>B/02.7<br>B/03.7<br>B/04.7<br>B/05.7<br>B/06.7<br>C/01.7<br>C/02.7<br>C/03.7<br>F/01.7<br>F/02.7<br>F/03.7<br>F/04.7<br>G/01.7<br>G/02.7<br>G/03.7 | Проверка оформления дневника ординатора.<br>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)    |
| 7. | Поликлиническое отделение | - Курация больных, ведение медицинской документации  | УК-1<br>УК-2   | 3 | 162 | B/01.7<br>B/02.7   | Проверка оформления дневника ординатора.   |

|    |                                     |  |  |   |    |  |  |
|----|-------------------------------------|--|--|---|----|--|--|
|    |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы диагностики заболеваний крови.</li> <li>- Инструментальные и лабораторные методы диагностики.</li> <li>- Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах.</li> <li>- Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии.</li> <li>- Проводить выбор лекарственных средств у пациентов «групп риска» (пожилые, иммуносупрессия и др.)</li> </ul> | <p>УК-3<br/>ПК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-3<br/>ПК-5<br/>ПК-6<br/>ПК-8<br/>ПК-9<br/>ПК-10<br/>ПК-11</p>                   |   |    | <p>V/03.7<br/>V/04.7<br/>V/05.7<br/>V/06.7<br/>C/01.7<br/>C/02.7<br/>C/03.7<br/>F/01.7<br/>F/02.7<br/>F/03.7<br/>F/04.7<br/>G/01.7<br/>G/02.7<br/>G/03.7</p>                       | Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков)  |
| 8. | Аккредитационно-симуляционный центр | <p>1. Паспорт станции «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых»<br/>2. Паспорт станции «Экстренная медицинская помощь»</p>   | <p>УК-1<br/>УК-2<br/>УК-3<br/>ПК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-3<br/>ПК-5<br/>ПК-6<br/>ПК-8<br/>ПК-9<br/>ПК-10<br/>ПК-11</p> | 1 | 54 | <p>V/01.7<br/>V/02.7<br/>V/03.7<br/>V/04.7<br/>V/05.7<br/>V/06.7<br/>C/01.7<br/>C/02.7<br/>C/03.7<br/>F/01.7<br/>F/02.7<br/>F/03.7<br/>F/04.7<br/>G/01.7<br/>G/02.7<br/>G/03.7</p> | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |
|    | <b>ИТОГОВЫЙ</b>                     | Собеседование по вопросам: дневник по практике, письменный отчет по практике.  | <p>УК-1<br/>УК-2<br/>УК-3<br/>ПК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-3<br/>ПК-5<br/>ПК-6<br/>ПК-8</p>                              |   |    | <p>V/01.7<br/>V/02.7<br/>V/03.7<br/>V/04.7<br/>V/05.7<br/>V/06.7<br/>C/01.7<br/>C/02.7<br/>C/03.7<br/>F/01.7<br/>F/02.7</p>  | Проверка оформления дневника. Проверка сформированности навыков: демонстрация ординатором практических навыков у постели больного, интерпретация                               |

|  |  |  |                        |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | ПК-9<br>ПК-10<br>ПК-11 |  |  | F/03.7<br>F/04.7<br>G/01.7<br>G/02.7<br>G/03.7 | результатов лабораторных и инструментальных исследований |
|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|

### 6.1. Перечень практических навыков (действий, манипуляций) по производственной практике.

| № | Наименование навыка  | Уровень освоения   |
|---|--|--|
| 1 | Навыки сбора сведений у пациентов (их законных представителей) о ранее принимаемых лекарственных препаратах, включая информацию о способах их введения и применения, дозах, кратности приема, длительности применения, побочных действиях, нежелательных реакциях при применении лекарственных препаратов, аллергических реакциях  | Практическое выполнение манипуляции, действия                |
| 2 | Навыки консультирования врачей-специалистов, включая лечащих врачей, по вопросам выбора и применения лекарственных препаратов.   | Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем. |
| 3 | Анализ и интерпретация результатов генетических исследований полиморфизмов генов АДГ и АДГ в формировании алкогольной зависимости.   | Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем. |
| 4 | Определение медицинских показаний к проведению фармако-генетического тестирования и (или) терапевтического лекарственного мониторинга  | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.            |
| 5 | Организация и проведение анализа распределения лекарственных препаратов по степени затратности и жизненной необходимости использования лекарственных препаратов (АБС- и VEN-анализ) и (или) по средней поддерживающей суточной дозе (DDD - методология)  | Теоретическое знание манипуляции, действия                   |
| 6 | Интерпретация результатов фармако-эпидемиологического или фармако-экономического анализа и формулирование практических рекомендаций на основе проведенных анализов   | Теоретическое знание манипуляции, действия                   |
| 7 | Подготовка предложений по формированию перечня рекомендованных для применения в медицинской организации лекарственных препаратов в соответствии с перечнем жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи и профиля деятельности медицинской организации (структурного подразделения), а также с учетом результатов фармаконадзора | Теоретическое знание манипуляции, действия                   |
| 8 | Проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, курения, игромании.  | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.            |
| 9 | Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа и контроль качества ее ведения  | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.            |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 10 | Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме  | Практическое выполнение манипуляции, действия                |
| 11 | Навыки использования знаний клинической фармакологии основных лекарственных средств, применяемых в широкой медицинской практике (фармакодинамика, фармакокинетика, показания и противопоказания, режим дозирования, взаимодействие, побочное действие);  | Теоретическое знание манипуляции, действия                   |
| 12 | Навыки проведения анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии.   | Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем. |
| 13 | Навыки осуществления контроля за эффективностью и безопасностью использования ЛС;  | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.            |
| 14 | Навыки и умения оценки и прогнозирования взаимодействия ЛС в конкретной клинической ситуации;  | Теоретическое знание манипуляции, действия                   |
|    | <p><b>Соответствие уровней участия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое знание манипуляции, действия</li> <li>2. Участие в выполнении манипуляции, действия</li> <li>3. Практическое выполнение манипуляции, действие под контролем</li> <li>4. Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.</li> </ol> |  |

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой отчетности по итогам прохождения (клинической) практики является письменный отчет о прохождении практики, дневник по практике, характеристика ординатора, заверенная руководителем практики (*Приложение 1*)

Форма аттестации по результатам практической подготовки- зачет с оценкой, по результатам оценки практических навыков и умений.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложение к рабочей программе дисциплины! (*Приложение 2*)

### 8.1 Текущий контроль успеваемости

ПРИМЕРЫ оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

##### Раздел 1. Отделение медицинской помощи и медицинской реабилитации наркологических больных

*Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11*

1. Организация психиатрической наркологической помощи.
2. Общие вопросы клинико-психопатологического исследования: особенности расспроса больного при исследовании его психического состояния, при получении субъективных анамнестических данных.
3. Инструментальные и лабораторные методы исследования в психиатрии-наркологии, их значения в диагностике и дифференциальной диагностике психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ и алкоголя.
4. Синдромы непсихотического уровня — астенический синдром, аффективные синдромы, невротические и психопатические синдромы
5. Синдромы психотического уровня — бредовые и галлюцинаторные синдромы.
6. Нейрорентгенологическое исследование.
7. Психологическое исследование.

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные

неточности

**«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

**«Неудовлетворительно»:**

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

### **Раздел 4. Работа в остром отделении**

*Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-1, УК-3,  
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11*

#### **Задача 1**

Больной А., 19 лет, доставлен машиной скорой медицинской помощи в приемное отделение токсикологического центра с явными признаками опьянения. Объективно: блеск глаз и покраснение конъюнктивы, расширение зрачков, неестественная бледность кожных покровов, кожа на ощупь холодная, на лбу капли пота. Температура тела снижена, пульс 105 мин-1, частота дыхания 30 мин-1, речь становится заплетающейся как при алкогольном опьянении. Координация движений нарушена: опьяневший молодой человек пошатывается, пальцы рук дрожат. Ощущается специфический сладковатый запах смолы от одежды и волос.

Вопросы:

1. О какой наркомании свидетельствуют наблюдаемые симптомы?
2. Характерна ли агрессивность для гашишного опьянения?
3. Какие симптомы наблюдаются при выходе из гашишной интоксикации?
4. Какие симптомы наблюдаются при передозировке гашиша?

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

**«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

**«Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

**«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.



**«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

**Раздел 5. Работа в пограничном отделении**

*Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-1, УК-3,*

*ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11*

1. Дать развернутую формулировку диагноза при злоупотреблении алкоголем.
2. Определить показания и составить схему литического отнятия наркотика.
3. Оказать медицинскую помощь на догоспитальном этапе подростку в состоянии острого отравления летучими органическими соединениями (далее - ЛОС).
4. Провести дифференциальную диагностику между острым интоксикационным гашишным и кокаиновым психозами.
5. Назвать основные патологические синдромы, развивающиеся в токсикогенной фазе острых отравлений алкоголем и другими ПАВ.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

**«Отлично»:**

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и/или демонстрациями на пациентах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

**«Хорошо»:**

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

**«Удовлетворительно»:**

Ответ на дан правильный. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

**✓ «Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

## 8.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

8.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Семестр 4.

8.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – собеседование устно по билетам и проверка сформированности навыков. *Целью* промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

## 8.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1. Законодательство по вопросам борьбы с алкоголизмом. Система наркологической помощи.
2. Наркомании, эпидемиология. Определение понятий. Классификация наркотических веществ.
3. Алкоголизм - существующие определения, границы болезни, классификации.
4. Основные синдромы алкоголизма.
5. Алкогольные психозы: алкогольный делирий.
6. Лечение наркоманий и токсикоманий: медикаментозные методы лечения- основные препараты, употребляемые для лечения.
7. Алкоголизм у пожилых.
8. Абстинентный синдром при наркоманиях.
9. Изменения личности при наркоманиях.
10. Клинические особенности наркоманий в зависимости от типа употребляемых веществ
11. Алкоголизм у женщин.
12. Токсические эффекты от этанола. Биологические основы формирования зависимости от алкоголя (хронический алкоголизм).
13. Алкоголизм в подростково-юношеском возрасте.

## 8.4. Примеры ситуационных задач для подготовки к зачету.

### Задача

Больной К., 46 лет, перенес тяжелый психоз, возникший через 4 дня после очередного запоя. Он сопровождался отрывочными зрительными галлюцинациями, тревогой. Больной находился в пределах постели, речь была бессвязной, перебирал руками одеяло. Через несколько дней пере-стал отвечать на вопросы, постоянно лежал, отсутствовали все рефлексy, кроме зрачкового. После выхода из психоза отмечались резкое снижение памяти, нарушение речи, постоянные головные боли.

Вопросы:

- 1) Назовите симптомы.
- 2) Каков наиболее вероятный диагноз?
- 3) Признаки отмечающейся у больного стадии заболевания.
- 4) Какой психоз отмечался после выхода из делирия?
- 5) Какова степень делирия

### 8.5. Пример билета для устного собеседования.

ФГБОУ ВО ДГМУ

Минздрава России

Кафедра психиатрии, наркологии и  
медицинской психологии

Специальность: 31.08.21

Психиатрия-наркология

Дисциплина «Производственная

(клиническая) стационарная практика».

Базовая часть.

#### БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Алкогольные психозы: алкогольный делирий.
2. Наркомании, эпидемиология. Определение понятий. Классификация наркотических веществ.
3. Лечение наркоманий и токсикоманий: медикаментозные методы лечения- основные препараты, употребляемые для лечения.
4. Ситуационная задача.

Больной К., 46 лет, перенес тяжелый психоз, возникший через 4 дня после очередного запоя. Он сопровождался отрывочными зрительными галлюцинациями, тревогой. Больной находился в пределах постели, речь была бессвязной, перебирал руками одеяло. Через несколько дней пере-стал отвечать на вопросы, постоянно лежал, отсутствовали все рефлексы, кроме зрачкового. После выхода из психоза отмечались резкое снижение памяти, нарушение речи, постоянные головные боли.

- 1) Назовите симптомы.
- 2) Каков наиболее вероятный диагноз?
- 3) Признаки отмечающейся у больного стадии заболевания.
- 4) Какой психоз отмечался после выхода из делирия?
- 5) Какова степень делирия

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 15 от « 25 » мая 2023г

Заведующая кафедрой: Моллаева Н. Р. д.м.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

\_\_\_\_\_ /  
(подпись)

#### Составители:

Моллаева Н. Р. д.м.н., профессор, зав. кафедрой /  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

\_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Шамсиева С.Р. - ассистент кафедры /  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

\_\_\_\_\_ /  
(подпись)

**Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

**Критерии оценки промежуточной аттестации – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ**

| Показатели оценивания | Критерии оценивания   |  |                               |                                |
|-----------------------|---|--|-------------------------------|--------------------------------|
|                       | «неудовлетворительно»<br>(минимальный уровень не достигнут) | «удовлетворительно»<br>(минимальный уровень) | «хорошо»<br>(средний уровень) | «отлично»<br>(высокий уровень) |

**УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.**

|              |  |   |  |  |
|--------------|--|---|--|--|
| <b>Знать</b> | Законодательство РФ по вопросам организации психиатрической и наркологической помощи населению, основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии и наркологии.  | Основные морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. | Знать основы психиатрии-наркологии   | Знать профессиональные источники информации.   |
| <b>Уметь</b> | Применять основные методические подходы к анализу и оценке экспертизы качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений при решении профессиональных задач в психиатрии и наркологии. | Организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинских организациях.   | Анализировать полученную информацию от диагноза к симптомам и от симптомов к диагнозу. | Владеть навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения, навыком анализировать и делать соответствующие выводы |

|                       |  |  |  |   |
|-----------------------|--|--|--|---|
| <p><b>Владеть</b></p> | <p>навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников, близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; владеть навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние анализировать и делать соответствующие выводы. Технологией сравнительного анализа- дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников здоровья населения, навыков информации.</p> | <p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.</p> | <p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.</p> | <p>Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p> |
|-----------------------|--|--|--|---|

**УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

|                     |   |   |  |   |
|---------------------|---|---|--|---|
| <p><b>Знать</b></p> | <p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.</p> | <p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p> | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p> | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.</p> |
| <p><b>Уметь</b></p> | <p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач..</p>                                | <p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>   | <p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных,</p>   | <p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-</p>   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.  | биологических и клинических наук.  |
| <b>Владеть</b>   | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.   | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.  | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| <b>УК-3 Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b> |  |  |   |  |
| <b>Знать</b>   | <p>основы профилактической медицины, направленной на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний;</p> <p>- организацию врачебного контроля состояния психиатрического здоровья населения;</p> <p>- основные тенденции проявления и уровень распространенности психиатрических заболеваний в стране; их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития;</p> <p>- комплексную взаимосвязь между психиатрическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов</p> | <p>Основные морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> | Знать основы психиатрии-наркологии  | Знать профессиональные источники информации.   |



|                |   |  |  |  |
|----------------|---|--|--|--|
|                |   |  |  |  |
| <b>Уметь</b>   | <p>анализировать и оценивать качество медицинской, психиатрической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;</p> <p>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;</p> <p>пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>- проводить работу по пропаганде психиатрического здоровья, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни</p> | <p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>                  | <p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p> | <p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук.</p> |
| <b>Владеть</b> | <p>комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</p> <p>- оценками состояния психиатрического здоровья населения различных возрастно-половых групп;</p> <p>- ведения медицинской учетно-</p>  | <p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.</p> | <p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.</p>   | <p>Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | отчетной документации.   |  |  |  |
| <b>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирования здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека и факторов среды его обитания.</b> |  |  |  |  |
| <b>Знать</b>  | Этиологию, патогенез, клинику и симптоматику психических заболеваний, наркомании, алкоголизма, токсикомании, игромании, способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы   | Использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности психиатра- нарколога   | Знать современные гигиенически методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья   | Значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения  |
| <b>Уметь</b>  | Рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность психиатрической и наркологической службы всех уровней   | Определять этапную лечебно-реабилитационную тактики в соответствии с установленным диагнозом, с учетом этиологии и патогенеза психического расстройства в связи с употреблением психоактивных веществ, динамики состояния, индивидуальных особенностей пациента  | Просветительную работу по предупреждению употребления и злоупотребления алкоголем, психоактивными веществами, в том числе табаком  | Собрать сведения о численности возрастном, половом профессиональном составе населения и больных наркологического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ наркологической ситуации.  |
| <b>Владеть</b>  | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.   | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач.  | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.  | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.   |
| <b>ПК - 2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</b>   |  |  |  |  |
| <b>знать</b>  | Имеет фрагментарное представление о порядке диспансерного наблюдения больных и мерах профилактики заболеваний.   | Имеет общие представления о порядке диспансерного наблюдения больных и мерах профилактики заболеваний.   | Имеет достаточные представления порядке диспансерного наблюдения больных и мерах профилактики заболеваний.   | Имеет глубокое понимание и знание о порядке диспансерного наблюдения больных и мерах профилактики заболеваний.   |
| <b>уметь</b>  | Не умеет выявлять возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии<br>-выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определить необходимость применения специальных методов исследования | Частично, не систематично умеет выявлять возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии<br>-выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определить необходимость применения специальных | В целом успешно умеет выявлять возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии<br>-выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определить необходимость применения специальных | Успешно и систематично умеет выявлять возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии<br>-выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определить необходимость применения специальных методов исследования |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>-определить динамику течения болезни и ее прогноз, осуществлять меры по комплексной реабилитации больного;</p> <p>-оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством, провести анализ своей работы и составить отчет</p> | <p>методов исследования</p> <p>-определить динамику течения болезни и ее прогноз, осуществлять меры по комплексной реабилитации больного;</p> <p>-оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством, провести анализ своей работы и составить отчет</p> | <p>методов исследования</p> <p>-определить динамику течения болезни и ее прогноз, осуществлять меры по комплексной реабилитации больного;</p> <p>-оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством, провести анализ своей работы и составить отчет</p> | <p>-определить динамику течения болезни и ее прогноз, осуществлять меры по комплексной реабилитации больного;</p> <p>-оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством, провести анализ своей работы и составить отчет</p> |
|--|--|--|--|--|

|         |   |  |   |  |
|---------|---|--|---|--|
| владеть | Не владеет навыками оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и больными хроническими заболеваниями. | В целом успешно, но не систематично навыками оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и больными хроническими заболеваниями. | В полном объеме владеет навыками оценки эффективности | В полном объеме и систематично владеет навыками оценки эффективности |
|---------|---|--|---|--|

**ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях**

|         |   |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
| Знать   | цели, задачи, содержание и методы работы по безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф   | Имеет общие представления о методике сбора жалоб и анамнеза у пациента (его законного представителя); методике физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинических признаках внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.   | Имеет достаточные представления о методике сбора жалоб и анамнеза у пациента (его законного представителя); методике физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинических признаках внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.  | Имеет глубокое понимание и знание о методике сбора жалоб и анамнеза у пациента (его законного представителя); методике физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинических признаках внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.  |
| Уметь   | взаимодействовать и применять на практике нормативно-правовые документы и законодательные акты по организации безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф | Часто получать исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки заболеваний - анализировать и правильно интерпретировать результаты параклинических методов обследования<br>-выявлять возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии | В целом успешно умеет получать исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки заболеваний<br>- анализировать и правильно интерпретировать результаты параклинических методов обследования<br>-выявлять возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии | Успешно и систематично умеет получать исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки заболеваний - анализировать и правильно интерпретировать результаты параклинических методов обследования<br>-выявлять возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии |
| Владеть | методиками анализа и синтеза, основами психологии, навыками принятия решений  | В целом успешно, но не систематично владеет навыками проведения комплексного анализа клинических и параклинических данных.   | В полном объеме владеет навыками проведения комплексного анализа клинических и параклинических данных.  | В полном объеме и систематично владеет навыками проведения комплексного анализа клинических и параклинических данных.   |

**ПК – 5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с**

**Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем**

|       |   |  |  |   |
|-------|---|--|--|---|
| знать | Имеет фрагментарное представление о методике сбора жалоб и анамнеза у пациента (его законного представителя); методике физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинических признаках внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.  | Имеет общие представления о методике сбора жалоб и анамнеза у пациента (его законного представителя); методике физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинических признаках внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.   | Имеет достаточные представления о методике сбора жалоб и анамнеза у пациента (его законного представителя); методике физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинических признаках внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.   | Имеет глубокое понимание и знание о методике сбора жалоб и анамнеза у пациента (его законного представителя); методике физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинических признаках внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.  |
| Уметь | Не умеет получать исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки заболеваний - анализировать и правильно интерпретировать результаты параклинических методов обследования<br>-выявлять возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии | Частично, не систематично умеет получать исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки заболеваний - анализировать и правильно интерпретировать результаты параклинических методов обследования<br>-выявлять возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии | В целом успешно умеет получать исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки заболеваний - анализировать и правильно интерпретировать результаты параклинических методов обследования<br>-выявлять возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии | Успешно и систематично умеет получать исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки заболеваний - анализировать и правильно интерпретировать результаты параклинических методов обследования<br>-выявлять возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| владе<br>ть   | Не владеет навыками проведения комплексного анализа клинических и параклинических данных.   | В целом успешно, но не систематично владеет навыками проведения комплексного анализа клинических и параклинических данных.   | В полном объеме владеет навыками проведения комплексного анализа клинических и параклинических данных.   | В полном объеме и систематично владеет навыками проведения комплексного анализа клинических и параклинических данных.  |
| <b>ПК – 6 Готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ</b> |   |  |  |  |
| знать   | Имеет фрагментарное представление об особенностях сбора фармакологического анамнеза и выбора лекарственных средств и их режимов дозирования у пациентов при той или иной нозологии; оказание медицинской помощи по результатам лабораторных и инструментальных методов исследования в соответствии с действующими порядками, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи.   | Имеет общие представления об особенностях сбора фармакологического анамнеза и выбора лекарственных средств и их режимов дозирования у пациентов при той или иной нозологии; оказание медицинской помощи по результатам лабораторных и инструментальных методов исследования в соответствии с действующими порядками, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи.  | Имеет достаточные представления об особенностях сбора фармакологического анамнеза и выбора лекарственных средств и их режимов дозирования у пациентов при той или иной нозологии; оказание медицинской помощи по результатам лабораторных и инструментальных методов исследования в соответствии с действующими порядками, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом   | Имеет глубокое понимание и знание об особенностях сбора фармакологического анамнеза и выбора лекарственных средств и их режимов дозирования у пациентов при той или иной нозологии; оказание медицинской помощи по результатам лабораторных и инструментальных методов исследования в соответствии с действующими порядками, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи.  |
| уметь   | Не умеет выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом наличия показаний, противопоказаний, риска развития нежелательных лекарственных реакций, особенностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственного средства, индивидуальных особенностей пациента. -провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему план, тактику ведения больного – практически применять фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у больных –организовать неотложную помощь в экстренных случаях –определить показания к госпитализации и организовать ее –оценить тяжесть состояния больного; | Частично, не систематично умеет выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом наличия показаний, противопоказаний, риска развития нежелательных лекарственных реакций, особенностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственного средства, индивидуальных особенностей пациента. -провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему план, тактику ведения больного -практически применять фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у больных –организовать неотложную помощь в экстренных случаях –определить показания к госпитализации и организовать ее –оценить тяжесть состояния больного; определить объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания | В целом успешно умеет выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом наличия показаний, противопоказаний, риска развития нежелательных лекарственных реакций, особенностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственного средства, индивидуальных особенностей пациента. -провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему план, тактику ведения больного -практически применять фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у больных –организовать неотложную помощь в экстренных случаях –определить показания к госпитализации и организовать ее - оценить тяжесть состояния больного; | Успешно и систематично умеет выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом наличия показаний, противопоказаний, риска развития нежелательных лекарственных реакций, особенностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственного средства, индивидуальных особенностей пациента. -провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему план, тактику ведения больного –практически применять фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у больных –организовать неотложную помощь в экстренных случаях –определить показания к госпитализации и организовать ее –оценить тяжесть состояния больного; определить объем и последовательность |



|  |   |  |   |                                      |
|--|---|--|---|--------------------------------------|
|  | определить объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи |  | определить объем и последовательность необходимых | необходимых мероприятий для оказания |
|--|---|--|---|--------------------------------------|

|             |   |  |  |   |
|-------------|---|--|--|---|
| владе<br>ть | Не владеет навыками<br>- оказания неотложной помощи<br>- методами диагностики заболеваний<br>- оценки и коррекции комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи. | В целом успешно, но не систематично владеет навыками<br>- оказания неотложной помощи<br>- методами диагностики заболеваний<br>- оценки и коррекции комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи. | В полном объеме владеет навыками<br>- оказания неотложной помощи<br>- методами диагностики заболеваний<br>- оценки и коррекции комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи. | В полном объеме и систематично владеет навыками<br>- оказания неотложной помощи<br>- методами диагностики заболеваний<br>- оценки и коррекции комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи. |
|-------------|---|--|--|---|

**ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации**

|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
| знать | Имеет фрагментарное представление об:<br>-основах физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения заболеваний; показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения, их профилактика и коррекция<br>- клинической фармакологии отдельных лекарственных средств и принципы выбора медикаментозной терапии у пациентов с различными нозологическими формами в период реабилитации. | Имеет общие представления об:<br>-основах физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения заболеваний; показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения, их профилактика и коррекция<br>- клинической фармакологии отдельных лекарственных средств и принципы выбора медикаментозной терапии у пациентов с различными нозологическими формами в период реабилитации. | Имеет достаточные представления об:<br>-основах физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения заболеваний; показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения, их профилактика и коррекция<br>- клинической фармакологии отдельных лекарственных средств и принципы выбора медикаментозной терапии у пациентов с различными нозологическими формами в период реабилитации. | Имеет глубокое понимание и знание об:<br>-основах физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения заболеваний; показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения, их профилактика и коррекция<br>- клинической фармакологии отдельных лекарственных средств и принципы выбора медикаментозной терапии у пациентов с различными нозологическими формами в период реабилитации. |
| Уметь | Не умеет:<br>-оценивать состояние больного; определить показания к физиотерапевтическому и санаторно-курортному лечению.<br>- проводить, выбирать и назначать медикаментозную терапию пациентам с различными нозологическими формами в период реабилитации и санаторно-курортном лечении.   | Частично, не систематично умеет:<br>- оценивать состояние больного; определить показания к физиотерапевтическому и санаторно-курортному лечению.<br>- проводить, выбирать и назначать медикаментозную терапию пациентам с различными нозологическими формами в период реабилитации и санаторно-курортном лечении.   | В целом успешно умеет:<br>- оценивать состояние больного; определить показания к физиотерапевтическому и санаторно-курортному лечению.<br>- проводить, выбирать и назначать медикаментозную терапию пациентам с различными нозологическими формами в период реабилитации и санаторно-курортном лечении.   | Успешно и систематично умеет:<br>- оценивать состояние больного; определить показания к физиотерапевтическому и санаторно-курортному лечению.<br>- проводить, выбирать и назначать медикаментозную терапию пациентам с различными нозологическими формами в период реабилитации и санаторно-курортном лечении.  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| вла<br>дет<br>ь  | Не владеет навыками:<br>-методами применения природных<br>лечебных факторов, лекарственной,<br>немедикаментозной терапии у<br>пациентов, нуждающихся в<br>медицинской реабилитации<br>- терапевтической помощью<br>пациентам с различными<br>нозологическими формами с учетом<br>современных клинических<br>рекомендаций. | В целом успешно, но не систематично<br>владеет навыками:<br>-методами применения природных<br>лечебных факторов, лекарственной,<br>немедикаментозной терапии у<br>пациентов, нуждающихся в<br>медицинской реабилитации<br>- терапевтической помощью пациентам<br>с различными нозологическими<br>формами с учетом современных<br>клинических рекомендаций. | В полном объеме владеет навыками<br>-методами применения природных<br>лечебных факторов, лекарственной,<br>немедикаментозной терапии у пациентов,<br>нуждающихся в медицинской<br>реабилитации<br>- терапевтической помощью пациентам с<br>различными нозологическими формами с<br>учетом современных клинических<br>рекомендаций. | В полном объеме и систематично владеет<br>навыками<br>-методами применения природных<br>лечебных факторов, лекарственной,<br>немедикаментозной терапии у пациентов,<br>нуждающихся в медицинской<br>реабилитации<br>- терапевтической помощью пациентам с<br>различными нозологическими формами с<br>учетом современных клинических<br>рекомендаций. |
| <b>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>      |   |  |  |  |
| знать  | Имеет фрагментарное<br>представление о способах<br>мотивации, направленных на<br>сохранение и укрепление своего<br>здоровья и здоровья<br>окружающих  | Имеет общие представления о способах<br>мотивации, направленных на<br>сохранение и укрепление своего<br>здоровья и здоровья окружающих   | Имеет достаточные представления о<br>способах мотивации, направленных на<br>сохранение и укрепление своего здоровья<br>и здоровья окружающих   | Имеет глубокое понимание и знание о<br>способах мотивации, направленных на<br>сохранение и укрепление своего здоровья<br>и здоровья окружающих   |
| Уметь  | Не умеет формировать у<br>населения, пациентов и членов<br>их семей мотивации,<br>направленной на сохранение и<br>укрепление своего здоровья и<br>здоровья  | Частично, не систематично умеет<br>формировать у населения, пациентов и<br>членов их семей мотивации,<br>направленной на сохранение и<br>укрепление своего здоровья и здоровья   | В целом успешно умеет формировать у<br>населения, пациентов и членов их семей<br>мотивации, направленной на сохранение и<br>укрепление своего здоровья и здоровья  | Успешно и систематично умеет<br>формировать у населения, пациентов и<br>членов их семей мотивации,<br>направленной на сохранение и<br>укрепление своего здоровья и здоровья  |
| владе<br>ть  | Не владеет способами, формами<br>и методами гигиенического<br>воспитания и обучения для<br>формирования у населения,<br>пациентов и членов их семей<br>мотивации, направленной на<br>сохранение и укрепление своего<br>здоровья   | В целом успешно, но не систематично<br>владеет способами, формами и<br>методами гигиенического воспитания и<br>обучения для формирования у<br>населения, пациентов и членов их семей<br>мотивации, направленной на сохранение<br>и укрепление своего здоровья  | В полном объеме владеет способами,<br>формами и методами гигиенического<br>воспитания и обучения для формирования<br>у населения, пациентов и членов их семей<br>мотивации, направленной на сохранение и<br>укрепление своего здоровья   | В полном объеме и систематично владеет<br>способами, формами и методами<br>гигиенического воспитания и обучения<br>для формирования у населения,<br>пациентов и членов их семей мотивации,<br>направленной на сохранение и<br>укрепление своего здоровья   |
| <b>ПК-10 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</b> |   |  |  |  |
| Знать  | правовые нормы в сфере  | Имеет общие представления о способах   | Имеет достаточные представления о  | Имеет глубокое понимание и знание о  |

|              |   |  |   |  |
|--------------|---|--|---|--|
|              | <p>здравоохранения и охраны здоровья граждан; основные принципы организации системы здравоохранения; основные принципы организации медицинской помощи населению; основы и методы планирования в здравоохранении; основные принципы управления системой здравоохранения и медицинскими организациями.</p>            | <p>мотивации, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>  | <p>способах мотивации, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>  | <p>способах мотивации, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>   |
| <p>Уметь</p> | <p>работать с нормативно-правовыми документами; рассчитывать и анализировать основные показатели деятельности медицинских организаций; организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в зависимости от этапов, уровней оказания медицинской помощи; определять приоритетные</p> | <p>Частично, не систематично умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья</p> | <p>В целом успешно умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья</p> | <p>Успешно и систематично умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья</p> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | направления развития здравоохранения на основе анализа основных медико-демографических показателей территории; планировать потребность в медицинских кадрах и объеме медицинской помощи населению.   |   |   |  |
| Владеть   | методами анализа состояния здоровья населения, медицинских организаций, системы здравоохранения; методами организации медицинской помощи; методами и моделями управления системой здравоохранения, медицинскими организациями; методами планирования в сфере здравоохранения (расчет потребности во врачебных кадрах, объемах медицинской помощи). | В целом успешно, но не систематично владеет способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья | В полном объеме владеет способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья | В полном объеме и систематично владеет способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья |
| <b>ПК-11 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</b> |  |   |   |  |
| Знать   | основные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы качества и безопасности медицинской деятельности; основные   | Имеет общие представления о способах мотивации, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих   | Имеет достаточные представления о способах мотивации, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих   | Имеет глубокое понимание и знание о способах мотивации, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих  |

|       |  |  |   |  |
|-------|--|--|---|--|
|       | <p>понятия и термины в системе управления качеством медицинской помощью; основы экспертизы трудоспособности; основы управления качеством в здравоохранении; уровни контроля качества и безопасности медицинской деятельности; принципы осуществления контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; основные критерии доступности и качества медицинской помощи.</p>   |  |   |  |
| Уметь | <p>применять нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение контроля качества и безопасности медицинской деятельности; самостоятельно анализировать результаты деятельности медицинских организаций с учетом критериев качества и безопасности медицинской деятельности; определять категорию риска медицинской организации при контроле качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; проводить экспертизу временной и</p> | <p>Частично, не систематично умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья</p> | <p>В целом успешно умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья</p> | <p>Успешно и систематично умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья</p> |

|         |  |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
|         | стойкой утраты трудоспособности; формировать перечень мероприятий по устранению выявленных в ходе контроля качества и безопасности медицинской деятельности замечаний и недостатков в оказании медицинской помощи  |   |   |  |
| Владеть | навыками самостоятельного анализа оценки качества оказанной медицинской помощи с использованием критериев качества и доступности медицинской помощи; методикой оценки качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; методикой вычисления уровня качества лечения и диспансеризации | В целом успешно, но не систематично владеет способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья | В полном объеме владеет способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья | В полном объеме и систематично владеет способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья |



## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Основная литература

Печатные источники:

| №                             | ИЗДАНИЯ   | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1.                            | Жариков, Н.М. Психиатрия: учебник для студентов медицинских вузов / Н.М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. – Москва: ГЕОТАР Медиа, 2002. – 544с. ISBN 5-225-04189-2;   | 150                                 |
| 2.                            | Психиатрия и наркология: учебник для студентов медицинских вузов / автор. кол. Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, В.В. Чирко, М.А. Кинкулькина. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2006. – 832 с.: ил. ISBN 5-9704-1167-4;   | 70                                  |
| <b>Электронные источники:</b> |   |                                     |
| 1.                            | Жариков, Н. М. Психиатрия / Н. М. Жариков - Москва :Литтерра, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-4235-0200-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502003">https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502003</a> .  |                                     |
| 2.                            | Тиганов, А. С. Психиатрия : рук. для врачей / "Тиганов А. С. и др. ; Под ред. А. С. Тиганова" - Москва : Медицина, 2012. - 896 с. - ISBN 978-5-225-10016-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100162.html">https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100162.html</a>                       |                                     |
| 3.                            | Иванец, Н. Н. Психиатрия и наркология : учебник / Иванец Н. Н. , Тюльпин Ю. Г, Чирко В. В. , Кинкулькина М. А. - Москва : ГЭОТАР -Медиа, 2012. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-1167-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411674.html">https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411674.html</a> |                                     |
| 4.                            | Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html">https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html</a>                              |                                     |

### 9.2. Дополнительная литература

Печатные издания:

| №                             | Наименование издания   | Количество экз.в библиотеке |
|-------------------------------|--|-----------------------------|
| 1.                            | Незнанов, Н.Г. Психиатрия: учебник / Н.Г. Незнанов – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 496 с. ISBN 978-5-9704-1504-7;  | 200                         |
| 2.                            | Коркина, М.Б. Психиатрия: учебник/ М. В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко. – 4-е издание. – Москва: МЕДпресс-информ., 2008. - 5–6с. ISBN 5-98322-391-7;  | 10                          |
| <b>Электронные источники:</b> |  |                             |
| 1.                            | Погосов, А. В. ПСИХИЧЕСКИЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА, ВЫЗВАННЫЕ УПОТРЕБЛЕНИЕМ ДРУГИХ СТИМУЛЯТОРОВ (ВКЛЮЧАЯ КОФЕИН) / А. В. Погосов - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <a href="https://prior.studentlibrary.ru/book/970408872V0020.html">https://prior.studentlibrary.ru/book/970408872V0020.html</a>              |                             |
| 2.                            | Шабанов, П. Д. Наркология : руководство для врачей / Шабанов П. Д. - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 832 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2245-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <a href="https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422458.html">https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422458.html</a> |                             |
| 3.                            | Дудко, Т. Н. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ РЕАБИЛИТАЦИИ НАРКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ / Т. Н. Дудко - Москва : ГЭОТАР-  |                             |



|    |   |
|----|---|
|    | Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <a href="https://prior.studentlibrary.ru/book/970408872V0047.html">https://prior.studentlibrary.ru/book/970408872V0047.html</a>   |
| 4. | Кошкина, Е. А. ОРГАНИЗАЦИЯ НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ / Е. А. Кошкина, А. З. Шамота - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://prior.studentlibrary.ru/book/970408872V0001.html">https://prior.studentlibrary.ru/book/970408872V0001.html</a>    |
| 5. | Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511711">https://urait.ru/bcode/511711</a> |

## 10. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ « ИНТЕРНЕТ»

### 10.1 Электронные версии журналов

| №  | НАИМЕНОВАНИЕ РЕСУРСА                               | АДРЕС САЙТА   |
|----|--|---|
| 1. | Консультант студента. Электронная библиотека вуза  | <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>                             |
| 2. | Большая медицинская библиотека                     | <a href="https://amedlib.ru/">https://amedlib.ru/</a>   |
| 3. | Образовательная платформа Ю-райт для вузов         | <a href="https://urait.ru/register">https://urait.ru/register</a>                                       |
| 4. | Методический центр аккредитации специалистов       | <a href="http://www.fmza.ru">http://www.fmza.ru</a>   |
| 5. | Журнал «Неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова» | <a href="http://www.mediasphera.ru/journals/korsakov/">http://www.mediasphera.ru/journals/korsakov/</a> |
| 6. | Российское общество психиатров                     | <a href="https://psychiatr.ru/">https://psychiatr.ru/</a>   |
| 7. | Клинические рекомендации – мир врача               | <a href="https://mirvracha.ru/">https://mirvracha.ru/</a>   |

### 10.2 Информационные технологии

#### Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система WINDOWS 10 pro
2. Пакет прикладных программ:
  - Microsoft OFFICE Professional Plus 2013 (всоставе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft power point);
  - Microsoft OFFICE Standard 2013 (всоставе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft power point);
  - Microsoft OFFICE Standard 2016 (всоставе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoftpower point).
3. Антивирусное ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

#### Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЦОС) ДГМУ. URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>

5. Научная электронная библиотека e-Library. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.  
URL: <http://www.internist.ru>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Реализация производственной (клинической) практики по специальности «Психиатрия-наркология» обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА**

Перечень оборудования для сдачи практических навыков и умений в структурных подразделениях:

|   |  |
|---|--|
| <p>Аккредитационно-симуляционный центр пр-т И. Шамякина 46.</p> | <p>Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмий;<br/>         Роботизированный манекен-симулятор взрослого пациента Сергей;<br/>         мешок АМБУ, воздуховод<br/>         S- образная трубка.<br/>         Тренажер реанимации и ОБЖ с имитатором аритмий;<br/>         Комплект мониторов компьютеризированных носимых суточного мониторинга ЭКГ, АД, ЧП;<br/>         Лицевая маска для дыхательного мешка.<br/>         Источник кислорода.<br/>         Лицевая маска кислородная с резервуаром.<br/>         Дыхательный мешок с резервуаром.<br/>         Пульсоксиметр.<br/>         Аспиратор медицинский.<br/>         Комплект катетеров для санации 4 шт.<br/>         Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4)<br/>         Фонендоскоп<br/>         Электрокардиограф.<br/>         Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (желательно на тележке на колесиках)<br/>         Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца<br/>         Фонарик – ручка.<br/>         Венозный жгут<br/>         Бутылка питьевой воды без газа (имитация)<br/>         Пластиковой одноразовый стаканчик.<br/>         Термометр инфракрасный (имитация)<br/>         Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови<br/>         Штатив для длительных инфузионных вливаний<br/>         Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный<br/>         Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б Пакет</p> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  | для отходов класса А<br>Укладка Анти-ВИЧ<br>Экран защитный для глаз<br>Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объем; 6) скорость вдоха.<br>Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД) |
|--|---|

## **12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности следует необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

## **13. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| <b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики</b> | <b>Лист актуализирована на заседании кафедры</b> |  |                                     |
|--|--|--|-------------------------------------|
|  | <b>Дата</b>                                      | <b>Номер протокола заседания кафедры</b> | <b>Подпись заведующего кафедрой</b> |
| В программу вносятся следующие изменения                               |  |  |                                     |