

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе, к.м.н.  
Д.А. Омарова  
2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АППАРАТНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ В СТОМАТОЛОГИИ»**

Индекс дисциплины: Б1.В.ОД.1

Специальность: 31.08.72 Стоматология общей практики

Уровень высшего образования – ОРДИНАТУРА

Квалификация выпускника – Врач-стоматолог

Кафедра «Биофизики, информатики и медаппаратуры»

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 2 часа

Практические занятия – 52 часов

Самостоятельная работа – 18 часов

Форма контроля – зачет

Махачкала 2020

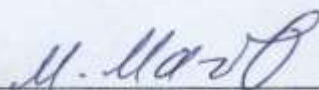
Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1115 от 26 августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры биофизики, информатики и медаппаратуры от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ (М.Р. Мусаева)

2. Начальник управления аспирантуры,  
ординатуры и интернатуры \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ (к.ф.-м.н., доцент Магомедов М.А.)

Разработчик рабочей программы:

Гафуров К.А. - к.т.н., доцент кафедры биофизики, информатики и медаппаратуры,

Рецензенты:

Блинов Н.Н. - доктор технических наук, профессор кафедры лучевой диагностики ФГБОУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова» МЗ РФ

Безбородов С. А. - кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой биотехнических систем и технологий, начальник УИР ФГБОУ ВО Волгоградский ГМУ Минздрава России.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** сформировать знания, умения, навыки по современным стоматологическим технологиям, освоить основные закономерности естественнонаучных знаний в современных аппаратных методах лечения и диагностики стоматологии общей практики, уметь применять в клинической практике различные виды современных стоматологических аппаратных методов лечения и диагностики.

### **Задачи:**

1. Приобретение ординаторами знаний об истории появления и развития современных стоматологических технологий;
2. Освоение ординаторами концепции функционирования стоматологических технических систем безопасных для пациента и врача;
3. Изучение ординаторами видов и назначения методов аппаратного лечения и диагностики в стоматологии общей практики;
4. Обучение ординаторов методам и принципам современных стоматологических технологий, с учетом их применения в эмпирической практике;
5. Обучение ординаторов принципам работы на современных аппаратах для лечения и диагностики;
6. Формирование представлений о действии аппаратных методик лечения и диагностики на патологии полости рта;
7. Формирование практических умений к самостоятельному поиску и применению знаний по вопросам аппаратных методик лечения и диагностики заболеваний полости рта, использования с этой целью международных систем и баз данных, позволяющих получать и внедрять в клиническую практику современную информацию;
8. Реализовать компетентный подход в обучении: учить ординаторов не просто воспроизводить информацию, а подготовить его к реальной жизненной ситуации путём воспроизведения, рассуждения и умозаключения.
9. Формирование у ординаторов навыков системного подхода в понимании механизмов, лежащих в основе взаимодействия технологического инструментария диагностики и терапии с физиологическими процессами организма человека.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
1	2	3
1.	<b>Профессиональные компетенции</b>	<p><b>ПК-5</b> - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Знать:</b> основные закономерности и тенденции развития современных стоматологических технологий; основные понятия и классификация безопасности врача и пациента при работе с стоматологическим медицинским оборудованием.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные методы естественнонаучных, медико-биологических и стоматологических наук при решении задач с аппаратными методами.</p> <p><b>Владеть</b> навыками: аппаратной диагностики, анализировать и делать соответствующие выводы на основании экспериментальных исследований.</p> <p><b>ПК-7</b> - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p> <p><b>Знать:</b> классификацию аппаратных методов лечения, общие понятия и направления стоматологической техники, структуру, принцип действия и методики работы стоматологических аппаратов общего профиля.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать оптимальную аппаратную методику лечения, с учетом клинической картины пациента и противопоказаний.</p>

	<p><b>Владеть</b> навыками: электробезопасности и защиты от нежелательного влияния электромагнитных воздействий врача и пациента в клинической деятельности.</p>
	<p><b>ПК-9</b> - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>
	<p><b>Знать:</b> основные принципы защиты пациента от электромагнитных воздействий; основные понятия аппаратных методик диагностики и терапии.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать наиболее эффективные способы немедикаментозной терапии при помощи диагностических аппаратов в клинической практике.</p> <p><b>Владеть</b> навыками: предохранения от касания к элементам медицинской техники, находящимся под напряжением.</p>

### 3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии» относится к разделу обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики» и осваивается во 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### 4. Трудоемкость учебной дисциплины и виды контактной работы

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.**

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре
		<b>1</b>
Контактная работа (всего), в том числе:	54	
Аудиторная работа	54	54
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	18	18
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	<b>72 ч.</b>	<b>72</b>

	2 з.е.	2
--	--------	---

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
1.	ПК-5, ПК-7, ПК-9	Раздел 1. Безопасность врача и пациента при работе со стоматологическим оборудованием	<p>Основные понятия и классификация видов технологий.</p> <p>Требования электробезопасности. Общие понятия электробезопасности.</p> <p>Предохранение от касания к элементам, находящимся под напряжением, предохранение от напряжения касания.</p> <p>Защита пациента. Защита от нежелательного влияния электромагнитных воздействий</p>
2.	ПК-5, ПК-7	Раздел 2. Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии	<p>Классификация стоматологических установок.</p> <p>Структура стоматологических установок.</p> <p>Стоматологические приводы, виды, принцип работы, достоинства, недостатки.</p> <p>Компрессоры. Назначение, принцип действия.</p> <p>Аспирационные системы. Структура, функции, область применения.</p> <p>Стерилизационная аппаратура в стоматологии, принцип действия, циклы, номенклатура.</p> <p>Аппараты для дезинфекции в стоматологии, технология работы, достоинства, недостатки. Аппаратура для дезинфекции воздуха стоматологического кабинета, классификация, принцип действия.</p>
3.	ПК-5	Раздел 3. Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии общей практики	<p>Апекслокаторы. Назначение, принцип действия, возможности.</p> <p>Лазерный флюорометр. Назначение, принцип действия, область применения.</p> <p>Фотополимеризационные аппараты.</p>

			Виды, принцип работы, достоинства, недостатки, область применения. Аппараты для снятия зубных отложений. Виды, принцип работы, достоинства, недостатки, область применения.
4.	ПК-9	Раздел 4. Аппаратура для немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Электротерапия постоянным электрическим током низкого напряжения в стоматологии, гальванизация: биофизическое действие, аппаратура, методики. Лекарственный электрофорез в стоматологии: биофизическое действие, аппаратура, методики. Электрообезболивание постоянным электрическим током в стоматологии: биофизическое действие, аппаратура, методики. Флюктуоризация в стоматологии: биофизическое действие, аппаратура, методики. Дарсонвализация — импульсный переменный электрический ток в стоматологии: биофизическое действие, аппаратура, методики
5.	ПК-5, ПК-7, ПК-9	Раздел 5. Симуляционная аппаратура в стоматологии	Виды симуляторов, их назначение, различные методики применения.

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	Раздел 1. Безопасность врача и пациента при работе со	1	13	3	17	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;

		стоматологическим оборудованием					
2.	1	Раздел 2. Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии	1	12	4	17	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;
3.	1	Раздел 3. Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии общей практики	-	10	4	14	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;
4.	1	Раздел 4. Аппаратура для немедикаментозн ой терапии и других методов у пациентов со стоматологическ ой патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении	-	12	4	16	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;
5.	1	Раздел 5. Симуляционная аппаратура в стоматологии	-	5	3	8	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;
6.	1	Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>				Письменно по билетам
7.	<b>ИТОГО:</b>		2	52	18	72	



### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
			<b>1 семестр</b>
1.	Раздел 1. Безопасность врача и пациента при работе со стоматологическим оборудованием	Общие понятия и требования электробезопасности.	1
2.	Раздел 2. Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии	Основные аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии.	1
<b>ИТОГО в семестре:</b>			2
<b>ИТОГО:</b>			2

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
<b>1 семестр</b>				
1.	Раздел 1. Безопасность врача и пациента при работе со стоматологическим оборудованием	Предохранение от касания к элементам, находящимся под напряжением. Защита от нежелательного влияния электромагнитных воздействий	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;	13
2.	Раздел 2. Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии	Техника терапевтического воздействия и диагностические аппаратные процедуры	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;	12
3.	Раздел 3. Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии общей практики	Принцип работы, устройство, поколения и виды аппаратов для лечения и диагностики в стоматологии	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;	10
4.	Раздел 4. Аппаратура для немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Аппаратные методы электротерапии, флюктуоризация электрообезболивание, дарсонвализация: биофизическое действие, аппаратура, методики.	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;	12
5.	Раздел 5. Симуляционная аппаратура в стоматологии	Виды симуляторов, их назначение, различные методики применения.	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;	5
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>52</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>52</b>

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела	Виды СРО	Формы текущего контроля	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>1 СЕМЕСТР</b>				
1.	Раздел 1. Безопасность врача и пациента при работе со стоматологическим оборудованием	Изучение учебной и научной литературы Работа с лекционным материалом Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе.	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;	3
2.	Раздел 2. Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии	Изучение учебной и научной литературы Работа с лекционным материалом Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе.	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;	4
3.	Раздел 3. Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии общей практики	Изучение учебной и научной литературы Работа с лекционным материалом Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе.	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;	4
4.	Раздел 4. Аппаратура для немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Изучение учебной и научной литературы Работа с лекционным материалом Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе.	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;	4
5.	Раздел 5. Симуляционная аппаратура в стоматологии	Изучение учебной и научной литературы Работа с лекционным материалом Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе.	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;	3
ИТОГО в семестре:				18
<b>ИТОГО:</b>				<b>18</b>

## 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1.	ПК-5, ПК-7, ПК-9	Раздел 1. Безопасность врача и пациента при работе со стоматологическим оборудованием	Собеседование по теме практического занятия – устно Вопросы тестового контроля – письменно. Контрольная работа – письменно
2.	ПК-5, ПК-7	Раздел 2. Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии	Собеседование по теме практического занятия – устно Вопросы тестового контроля – письменно. Контрольная работа – письменно
3.	ПК-5	Раздел 3. Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии общей практики	Собеседование по теме практического занятия – устно Вопросы тестового контроля – письменно. Контрольная работа – письменно
4.	ПК-9	Раздел 4. Аппаратура для немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Собеседование по теме практического занятия – устно Вопросы тестового контроля – письменно. Контрольная работа – письменно
5.	ПК-5, ПК-7, ПК-9	Раздел 5. Симуляционная аппаратура в стоматологии	Собеседование по теме практического занятия – устно Вопросы тестового контроля – письменно. Контрольная работа – письменно
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			

	ПК-5, ПК-7, ПК-9	<b>ЗАЧЕТ</b>	Письменно по билетам
--	------------------	--------------	----------------------

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости при проведении **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** по дисциплине используют следующие оценочные средства:

- |   |
|---|
| 1. Собеседование по вопросам темы практического занятия – устно |
|---|

**ПРИМЕР!**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ  
СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема занятия №1. Предохранение от касания к элементам, находящимся под напряжением.**

**Защита от нежелательного влияния электромагнитных воздействий**

Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-7, ПК-9

1. Основные понятия и классификация видов технологий.
2. Требования электробезопасности. Общие понятия электробезопасности.
3. Предохранение от касания к элементам, находящимся под напряжением, предохранение от напряжения касания.
4. Защита пациента
5. ....

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Также неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце нескольких **РАЗДЕЛОВ** дисциплины для контроля успеваемости на выбор используют следующие оценочные средства:

2. Вопросы тестового контроля – письменно

ПРИМЕР!

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

### Раздел 1. Безопасность врача и пациента при работе со стоматологическим оборудованием

Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-7, ПК-9

#### Вариант 1

1. *Электрические травмы – это:*

- результат внешнего местного действия тока на тело: электрические ожоги, электрометаллизация кожи, знаки напряжения;
- результат внешнего местного действия тока на тело: электрические ожоги, электрометаллизация кожи, знаки тока;
- результат внешнего местного действия тока на тело: электрические ожоги, электрометаллизация провода, знаки тока;
- результат внутреннего местного действия тока на тело: электрические ожоги, электрометаллизация кожи, знаки тока;

2. *Электрические ожоги являются:*

следствием теплового действия тока, проходящего через тело человека, либо происходят под действием электрической дуги, возникающей обычно при коротких замыканиях в установках с напряжением выше 300В;

следствием теплового действия тока, проходящего через тело человека, либо происходят под действием электрической дуги, возникающей обычно при коротких замыканиях в установках с напряжением выше 100В.

следствием теплового действия тока, проходящего через тело человека, либо происходят под действием электрической дуги, возникающей обычно при коротких замыканиях в установках с напряжением выше 500В;

следствием теплового действия тока, проходящего через тело человека, либо происходят под действием электрической дуги, возникающей обычно при коротких замыканиях в установках с напряжением выше 1000В;

*3. Ощущения тока появляются при*

6-12 мА;

5-10 мА;

8-15 мА.

4-11 мА;

*4. Затруднение дыхания появляется при*

50-60 мА;

60-70 мА;

30-60 мА.

50-80 мА;

5. Одним из важных факторов, определяющих безопасность пациента, при возможных нарушениях со стороны медицинского персонала является

соотношение между максимальной мощностью (током, напряжением) терапевтического аппарата и ее величиной, используемой при проведении процедуры;

соотношение между максимальной потребляемостью (током, напряжением) терапевтического аппарата и ее величиной, используемой при проведении процедуры;

соотношение между максимальной мощностью (током, напряжением) терапевтического аппарата и ее величиной, используемой при завершении процедуры;

отношение между максимальной мощностью (током, напряжением) терапевтического аппарата и ее величиной, используемой при проведении процедуры.

6.....

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»:  
100-90%
- ✓ «Хорошо»:  
89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»:  
69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»:  
<50%

3. Контрольная работа – письменно
-----------------------------------

ПРИМЕР!

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

### Раздел 2. Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии

*Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-7*

#### ВАРИАНТ I

1. Классификация стоматологических установок.
2. Структура стоматологических установок.
3. Стоматологические приводы, виды, принцип работы, достоинства, недостатки.
4. ....

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (контрольная работа):**

##### «Неудовлетворительно»:

- ✓ Знания: Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ Умения: Ординатор не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- ✓ Навыки: Ординатор не владеет практическими навыками и не знает инструментарий.

##### «Удовлетворительно»:

- ✓ Знания: Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, позволяющее раскрыть суть рассматриваемой проблемы. Имеет систематизированные знания по разделам дисциплины. Материал излагает последовательно, не фрагментарно.
- ✓ Умения: Ординатор не испытывает затруднения при изложении материала по разделам дисциплины. Ординатор последовательно и систематизировано умеет использовать знания материала. Ординатор не затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий.
- ✓ Навыки: Ординатор владеет основными навыками, не допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. Ординатор способен владеть навыком использования некоторых инструментариев.



«Хорошо»:

- ✓ Знания: Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал полные.
- ✓ Умения: Ординатор умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Ординатор умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ Навыки: Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.

«Отлично»:

- ✓ Знания: Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия в разделах дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ Умения: Ординатор умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- ✓ Навыки: Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыком информационного моделирования процессов в фармации. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

- 6.2.1. Форма промежуточной аттестации - зачет во 1 семестре.
- 6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации письменно по билетам.
- 6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:

### **ПРИМЕР!**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии»**

1. Общие понятия электробезопасности.
2. Предохранение от касания к элементам, находящимся под напряжением.
3. Предохранение от напряжения касания.
4. Защита пациента.
5. Защита от нежелательного влияния электромагнитных воздействий.
6. Борьба с электромагнитными помехами.
7. Классификация стоматологических установок.
8. Структура стоматологических установок.
9. Стоматологические приводы, виды, принцип работы, достоинства, недостатки.
10. Стоматологические моторы, микромоторы. Виды, принцип работы, достоинства, недостатки, область применения.
- . .....

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

**ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России**

**Кафедра Биофизики, информатики и медаппаратуры  
Специальность: 31.08.72 Стоматология общей практики  
Дисциплина «Аппаратные методы лечения и диагностики в  
стоматологии»**

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Общие понятия электробезопасности;
2. Классификация стоматологических установок;
3. Аппараты для снятия зубных отложений.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.*

Заведующий кафедрой: Магомедов М.А. к.ф-м.н., доцент, зав. кафедрой  
*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)* *(подпись)*

**Составитель:**

Гафуров К.А., к.т.н., доцент кафедры / \_\_\_\_\_  
*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)* *(подпись)*

М.П.

«31» августа 2020 г.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ПК-5 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>		
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает полные.
<b>уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	Ординатор умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Ординатор умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, которые не влияют на суть излагаемого материала. Ординатор обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками

**ПК-7 - готовность к определению тактики ведения, ведению  
и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи**

<b>знать</b>	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть	Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает полные.
<b>уметь</b>	Ординатор не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	Ординатор умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Ординатор умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
<b>владеть</b>	Ординатор не владеет практическими навыками и не знает инструментарий	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, которые не влияют на суть излагаемого материала. Ординатор обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками

**ПК-9 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении**

<b>знать</b>	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном	Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает
--------------	---	---

	материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть	полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает полные.
уметь	Ординатор не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	Ординатор умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Ординатор умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
владеть	Ординатор не владеет практическими навыками и не знает инструментарий	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, которые не влияют на суть излагаемого материала. Ординатор обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература:

#### Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Фаустов Е.В., Федорова В.Н., Медицинская и биологическая физика / М.: ГЭОТАР –Медиа, 2009.	200

#### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация в стоматологии / В. А. Епифанов [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3862-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438626.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438626.html</a> (дата обращения: 14.12.2020).
2.	Каливрадзиян, Э. С. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Э. С. Каливрадзияна, И. Ю. Лебеденко, Е. А. Брагина, И. П. Рыжовой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3705-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437056.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437056.html</a> (дата обращения: 13.12.2020).
3.	Подольская, М. А. Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении / Подольская М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2390.html">https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2390.html</a> (дата обращения: 13.12.2020).
4.	Пономаренко, Г. Н. Общая физиотерапия : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-2577-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425770.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425770.html</a> (дата обращения: 13.12.2020).
5.	Эйдельман, Е. Д. Физика с элементами биофизики : учебник / Е. Д. Эйдельман - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-2524-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425244.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425244.html</a> (дата обращения: 13.12.2020).

## 7.2. Дополнительная литература:

### Печатные источники:

№	Издания:
1.	Ремизов А.Н., Максина А.Г., Потапенко А.Я., Медицинская и биологическая физика/ М.: «Дрофа», 2009.

### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Базикян, Э. А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базикян - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440490.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440490.html</a> (дата обращения: 14.12.2020).
2.	Базикян, Э. А. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии : учеб. пособие / Э. А. Базикяна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3616-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436165.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436165.html</a> (дата обращения: 14.12.2020).
3.	Улащик, В. С. Применение электрического тока в физиотерапии / В. С. Улащик, А. М. Шелякин, Э. М. Орехова, В. П. Лебедев, Г. Н. Пономаренко, С. В. Русева, Д. В. Токарева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0048.html">https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0048.html</a> (дата обращения: 13.12.2020).
4.	Шиман, А. Г. Применение электромагнитных излучений в физиотерапии / А. Г. Шиман, С. Д. Шоферова, С. В. Пирогова, Н. Ф. Мирютова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0050.html">https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0050.html</a> (дата обращения: 13.12.2020).
5.	Янушевич, О. О. Терапевтическая стоматология / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437674.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437674.html</a> (дата обращения: 14.12.2020).



### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
7.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
8.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
9.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
11.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
12.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
14.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
15.	Адрес страницы кафедры	<a href="https://dgm.ru/fakultety/stomatologicheskij-fakultet-3/biofiziki-informatiki-i-med-apparatury/">https://dgm.ru/fakultety/stomatologicheskij-fakultet-3/biofiziki-informatiki-i-med-apparatury/</a>
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
18.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
19.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
21.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
22.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
23.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
25.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
26.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>

### 7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.**  
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL:  
<http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**  
URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**  
URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.**  
URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**  
URL: <http://www.internist.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	5	6	7
1.	Ул. И.Шамяля, 44, 3 этаж пятиэтажного корпуса	Для учебного и научного образовательного процесса	Для лекционных занятий – залы №1, №2 и №3 Для практических занятий – аудитории №1, №2, №6 и №7 Ассистентская, Аудитория для самостоятельной работы - №3	Для лекционных занятий: комплект электронных презентаций/слайдов, учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы, схемы. Ноутбук Samsung; проектор Epson EB-X02; Canon MF231; персональные компьютеры Для практических занятий – набор демонстрационных таблиц и плакатов; компьютерные классы с установленной программой для проведения тестирования KTS, программы демонстрации работы технологий, моделирования работы различных систем, аппараты снятия зубных отложений. Физиотерапевтические аппараты в стоматологии. Экспериментальные стенды. 3d-принтер CREALITY3D ENDER-3. Стом приводы и др.

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**9.2.** В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3.** Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**9.4.** Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**9.5.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.



## Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе  
Д.А. Омарова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

Индекс дисциплины: Б1.Б.4

Специальность (направление): 31.08.72 Стоматология общей практики

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – врач стоматолог

Кафедра - Общей гигиены и экологии человека

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 4 часов

Практические (семинарские) занятия – 32 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Форма контроля – зачёт

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.72 Стоматология общей практики, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1115 от 26 августа 2014.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» \_\_августа\_\_ 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (М.Р. Мусаева)
2. Начальник управления аспирантуры, ординатуры и интернатуры \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)

**Заведующий кафедрой**  
(д.м.н. проф)



**М.Г. Магомедов**  
(И.О. Фамилия)

**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. Д.м.н., проф. кафедры  
общей гигиены и экологии человека \_\_\_\_\_ М.Г. Магомедов
2. Ассистент кафедры общей гигиены :  
и экологии человека \_\_\_\_\_ Х.Н. Абдуразакова
3. Старший преподаватель общей гигиены :  
и экологии человека \_\_\_\_\_ З.З. Сурхаева

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - подготовка ординаторов высшего профессионального медицинского образования к работе по оказанию медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

### Задачи:

- Сформировать объем теоретических знаний по гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций.
- Сформировать умения в освоении знаний о средствах и методах, применяемых в гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций.
- Сформировать умения в проведении сбора и анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки.
- Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, способного успешно решать профессиональные задачи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<b>Знать:</b> рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.
		<b>Уметь:</b> разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятий; - проводить оценку потенциальной эффективности иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики в экспериментальных эпидемиологических исследованиях и интерпретировать результаты такой оценки с позиций доказательной медицины;
		<b>Владеть:</b> навыками противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.
ПК-8	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<b>Знать:</b> алгоритм оказания медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях.
		<b>Уметь:</b> оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.
		<b>Владеть</b> методами оказания медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях,

<b>ПК-13</b>	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<b>Знать</b> правовые основы и методы организации медицинской помощи при ЧС.
		<b>Уметь:</b> разрабатывать план организационно-методических мероприятий готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
		<b>Владеть:</b> алгоритмом организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.72 Стоматология общей практики осваивается в 3 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36
Аудиторная работа (всего)	36	36
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	72	72
	2 з.е.	2 з.е.

### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ПК-3, ПК-8, ПК-13	Раздел 1. Гигиена чрезвычайных ситуаций.	Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности

			населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности санитарно-эпидемиологических требований к размещению населения в чрезвычайных ситуациях и организации жизнеобеспечения. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией водоснабжения населения и качеству питьевой воды в чрезвычайных ситуациях. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией питания населения в чрезвычайных ситуациях
2	ПК-3, ПК-8, ПК-13	Раздел 2. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций.	Основы противоэпидемического обеспечения ЧС Эпидемиология, профилактика карантинных инфекций и противоэпидемическое обеспечение. Организация работы специализированных противоэпидемических формирований в очаге бактериологического (биологического) заражения в военное время. Санитарная охрана территории РФ.

### 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	3	Раздел 1. Гигиена чрезвычайных ситуаций.	2	16	18	36	1 – собеседование; 2- ситуационные задачи
2	3	Раздел 2. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций.	2	16	18	36	1 – собеседование; 2– тестовый контроль 3- ситуационные задачи
5.	3	Вид промежуточной аттестации	зачет				Собеседование по билетам
4.	<b>ИТОГО:</b>		4	32	36	<b>72</b>	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№	Раздел	Наименований тем лекций	Часы/ семестры
			<b>3 семестр</b>
1	Раздел 1. Гигиена чрезвычайных ситуаций.	Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности населения в чрезвычайных ситуациях	2
2	Раздел 2. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций.	Санитарная охрана территории РФ..	2
Итого (за семестр)			4
Итого(всего)			4

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				<b>3 семестр</b>
1	Раздел 1. Гигиена чрезвычайных ситуаций.	Тема 1.1. Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности населения в чрезвычайных ситуациях	собеседование; ситуационные задачи	<b>4</b>
2		Тема 1.2. Особенности санитарно-эпидемиологических требований к размещению населения в чрезвычайных ситуациях и организации жизнеобеспечения	собеседование; ситуационные задачи	<b>4</b>
3		Тема 1.3. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией водоснабжения населения и качеству питьевой воды в чрезвычайных ситуациях	собеседование; ситуационные задачи	<b>4</b>
4		Тема 1.4 Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией питания населения в чрезвычайных ситуациях	собеседование; ситуационные задачи	<b>4</b>
5	Раздел 2. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Тема 2.1. Основы противоэпидемического обеспечения ЧС	собеседование; ситуационные задачи	<b>4</b>



6		Тема 2.2. Эпидемиология, профилактика карантинных инфекций и противоэпидемическое обеспечение	собеседование; ситуационные задачи	4
7		Тема 2.3. Организация работы специализированных противоэпидемических формирований в очаге бактериологического (биологического) заражения в военное время	собеседование; ситуационные задачи	4
8		Тема 2.4 Санитарная охрана территории РФ.	1- собеседование; 2 – тестовый контроль;	4
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>32</b>
<b>ВСЕГО</b>				<b>32</b>

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				<b>3 семестр</b>
1	Раздел 1. Гигиена чрезвычайных ситуаций.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2-ситуационные задачи	<b>18</b>
2	Раздел 2. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи	<b>18</b>
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>36</b>
<b>ВСЕГО</b>				<b>36</b>

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>3 семестр</b>			
1	ПК-3, ПК-8, ПК-13	Раздел 1. Гигиена чрезвычайных ситуаций.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
2	ПК-3, ПК-8, ПК-13	Раздел 2. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	ПК-3, ПК-8, ПК-13	Зачёт	Собеседование по билетам – устно

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 1. Тема.** 1.1 Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Коды контролируемых компетенций ПК-3, ПК-8, ПК-13 (знать)

1. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

2. Режим функционирования РСЧС

Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Управление службой медицины катастроф

Служба медицины катастроф Минздрава России

## **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

- ✓ **«Отлично»:**  
Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.
- ✓ **«Хорошо»:**  
Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.
- ✓ **«Удовлетворительно»:**  
Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.
- ✓ **«Неудовлетворительно»:**  
Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **ПРИМЕР!**

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

#### **Раздел 2. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.**

Контролируемые компетенции: ПК-3; ПК-8; ПК-13(знать)

*Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):*

- 2.1. Основные принципы создания сил Российской службы медицины катастроф:
  - 1) Размещение больниц на путях эвакуации;
  - 2) Организация формирований, учреждений и органов управления Службы экстренной медицинской помощи на базе существующих учреждений органов управления; создание формирований и учреждений, способных работать в любом очаге катастроф; каждое формирование и учреждение предназначено для выполнения определенного перечня мероприятий ЧС;
  - 3) Оказание помощи по профилю поражения;
  - 4) Возможность проведения маневра сил и средств, использование местных ресурсов, широкое привлечение населения к ликвидации последствий, осуществление двухэтапного лечения пострадавших;
  - 5) Проведение медицинской разведки, взаимодействие лечебных учреждений, постоянная готовность к маневру силами и средствами.
- 2.2. Основные задачи службы экстренной медицинской помощи в ЧС:
  - 1) Лечебная и гигиеническая;

- 2) Сохранение здоровья населения, своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи с целью спасения жизни пораженных, снижение инвалидности и неоправданных безвозвратных потерь, снижение психоневрологического и эмоционального воздействия катастроф на население, обеспечение санитарного благополучия в районе ЧС; проведение судебно-медицинской экспертизы и др.;
- 3) Подготовка медицинских кадров, создание органов управления, медицинских формирований, учреждений, поддержание их в постоянной готовности, материально-техническое обеспечение;
- 4) Эвакуация и сортировка;
- 5) Сохранение личного здоровья медицинских формирований, планирование развития сил и средств здравоохранения и поддержание их в постоянной готовности к работе в зонах катастроф для ликвидации последствий ЧС.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

#### **6.1.3 Примеры задач для текущего контроля:**

**Раздел №2** Эпидемиология чрезвычайных ситуаций

**Тема № 1** Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

**ЗАДАЧА №1**

В герметизированном убежище на одного военнослужащего приходится 2,5 м<sup>3</sup> воздуха. Содержание диоксида углерода в атмосферном воздухе 0,04 %. Один человек выдыхает 24 л/ч диоксида углерода (легкая физическая работа). Продолжительность пребывания в убежища 5 ч. До какого процента возрастет концентрация диоксида углерода в воздухе убежища через 2 ч?

**ЗАДАЧА №2**

Необходимо узнать, на сколько процентов снизится концентрация кислорода в воздухе герметизированного убежища за 3 ч, если на одного человека приходится 3 м<sup>3</sup> воздуха. Расход кислорода составляет 30 л/ч (выполняется легкая физическая работа). Содержание кислорода в воздухе убежища 21,5%.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи по теме практического занятия):**

- ✓ «Отлично»:  
Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на задачу по теме занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.
- ✓ «Хорошо»:  
Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы по ситуационной задаче. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.
- ✓ «Удовлетворительно»:  
Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.
- ✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов по ситуационной задаче, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы поставленной задачи по теме практического занятия.

#### **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА** в 3 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

*Целью* промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

##### 6.2.1. Примеры вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие о ЧС. Чрезвычайные ситуации в мирное и военное время
2. Причины, последствия и характер течения ЧС техногенного и природного характера.
3. Поражающие факторы при ЧС. Факторы, обуславливающие ЧС.
4. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования ЧС.
5. Потенциально опасные процессы возникновения ЧС.
6. Характеристика стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду.
7. Организация защиты населения от ЧС в мирное и военное время.
8. Организационно-правовые основы деятельности Роспотребнадзора при проведении мероприятий, направленных на предупреждение, выявление и ликвидацию последствий ЧС.
9. Понятие о радиационных авариях. Причины радиационных аварий. Принципы обеспеченности радиационной безопасности при радиационных авариях.

##### 6.2.2. Пример:

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**  
**Специальность (направление): Стоматология общей практики**  
**Дисциплина «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»**

**БИЛЕТ № 1**

1. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Санитарно-транспортные средства, используемые для эвакуации;
3. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.*

Заведующий кафедрой: Магомедов М.Г. д.м.н. проф, зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Магомедов М.Г. д.м.н., проф, зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Абдуразакова Х.Н. ассистент / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ПК-3</b> – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях		
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.
<b>уметь</b>	Частично разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятий.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях..
<b>ПК-8</b> - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания по алгоритму оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	Имеет достаточные представления по алгоритму оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	В целом владеет умением по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования чрезвычайных ситуациях, оказания медицинской помощи и эвакуации.
<b>ПК-13</b> - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания об	Имеет достаточные представления об организации медицинской помощи при

	организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
уметь	Имеет частичные умения по организации и разработки плана организационно-методических мероприятий готовность к организации медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	В целом владеет умением по организации и разработки плана организационно-методических мероприятий готовность к организации медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях
владеть	Обладает фрагментарными навыками составления алгоритмом организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации



## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Пивоваров, Ю. П. Военная гигиена. Гигиена чрезвычайных ситуаций [Текст] : учебник : [по специальности "Медико-профилактическое дело"] / Ю. П. Пивоваров, И. П. Левчук. - 2- е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 174 с. ISBN 978-5-4468-0373-6	140
2	Чиж, И.М. Медицина чрезвычайных ситуаций (организационные основы):учебник/МЗ РФ ФГБОУ ВО МГМУ им И.М. Сеченева; И.М. Чиж, С.Н.Русанов, Н.В. Третьяков.- Москва:МИА,2017-400с. ISBN 978-5-9986-0206-3	200

#### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Румянцев, Г. И. Гигиена / Г. И. Румянцев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html</a> - Режим доступа: по подписке.
2	Гуманенко, Е. К. Военно-полевая хирургия : учебник / Под ред. Е. К. Гуманенко. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3199-3. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431993.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431993.html</a> . - Режим доступа :по подписке.

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Левчук, И.П. Медицина катастроф: курс лекций: учебное пособие/ И.П. Левчук, Н.В. Третьяков- Москва.:ГЭОТАР-Медиа, 2011-240с. Ил. ISBN978-59704-1862-8	20
2	Левчук, И.П. Медицина катастроф: курс лекций: учебное пособие/ И.П. Левчук, Н.В. Третьяков- Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2013-240с. ил ISBN978-5-9704-2488-9	15

### 7.2. Дополнительная литература

#### Электронные источники:

№	Издания
1	2
1	Большаков, А. М. Общая гигиена / Под ред. А. М. Большакова, В. Г. Маймулова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-

	1244-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html</a> Режим доступа : по подписке.
2	Левчук, И. П. Медицина катастроф. Курс лекций : учебное пособие / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2488-9. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424889.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424889.html</a> - Режим доступа : по подписке.

### 7.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Издания
1	2
1	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a> [03.03.2017].
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> [03.03.2017].
3	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.Dhn">http://www.edu.ru/index.Dhn</a> [03.03.2017]
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон, биб-ка. -Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> [03.03.2017].
5	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a> [26.01.2017].
6	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. - Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> , ограниченный [03.03.2017].

### 7.4. Информационные технологии

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. Электронная образовательная среда (ЭОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru>

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **8.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **8.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**8.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 8.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

8.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **8.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## IX. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО



Проректор по учебной работе

Д.А. Омарова

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МИКРОБИОЛОГИЯ»**

Индекс дисциплины – **Б1.Б.5**

Специальность: - **31.08.72 Стоматология общей практики**

Уровень высшего образования: **ординатура**

Квалификация выпускника **врач - стоматолог**

Кафедра **Микробиологии, вирусологии и иммунологии**

Форма обучения: **очная**

Курс – **1**

Семестр – **1**

Всего трудоёмкость (в зачетных единицах/ часах): **2/72 часа**

Лекции - **4 часа**

Практические занятия – **32 часа**

Самостоятельная работа – **36 часов**

Форма контроля – **зачет**

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) – 31.08.72 Стоматология общей практики утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1115 от «26» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии от «27» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник управления аспирантуры, ординатуры и интернатуры \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой д.б.н., профессор С.М. Омарова \_\_\_\_\_

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Омарова С.М. – д.б.н., профессор, заведующая кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии;

Алиева А.И. – д.м.н., профессор кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии

**Рецензенты:**

1. Меджидов М.М. – д.м.н., профессор, академик РАЕН, РАМТН, членом-корр. РАТН, директор НИИ «Питательные среды»
2. Царуева Т.В. – к.м.н., доцент, доцент кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии



## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – целью освоения дисциплины является формирование у ординаторов профессиональной компетенции для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- изучить микробиологические, молекулярно-биологические и иммунологические методы лабораторной диагностики гнойно-воспалительных заболеваний в стоматологии;
- сформировать алгоритм лабораторной диагностики инфекционных и оппортунистических инфекций человека;
- обучить методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней человека;
- обучить основным направлениям этиотропного лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер/ Индекс компет енции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
<b>УК – 1</b>	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> методы анализа и синтеза диагностической и профилактической информации.
		<b>Уметь</b> абстрактно мыслить и анализировать фундаментальные исследования по микробиологии (биологии, клеточным технологиям).
		<b>Владеть</b> навыками техники анализа, синтеза диагностической и профилактической информации.
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	<b>Знать</b> комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
		<b>Уметь</b> применять мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление

	устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания <b>Владеть</b> комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
		<b>Уметь</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией
		<b>Владеть</b> тактикой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

### III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Микробиология» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки - 31.08.72 «Стоматология общей практики» и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Виды работы	Всего часов	Семестры	
		I	
Контактная работа (всего), в том числе:	<b>36</b>	<b>36</b>	
Аудиторная работа	<b>36</b>	<b>36</b>	
Лекции (Л)	<b>4</b>	<b>4</b>	

Практические занятия (ПЗ),	32	32	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ИТОГО: Общая трудоемкость	72	72	
	2 з.е	2 з.е	

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1 семестр</b>			
1	УК-1	<b>Раздел 1.</b> Общая микробиология. Предмет и задачи микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Морфология и физиология микробов. Общая вирусология Антибиотики. Инфекция и иммунитет.	<p>Микробиология (от греч. <i>micros</i> — малый, <i>bios</i> — жизнь, <i>logos</i> — учение, т.е. учение о малых формах жизни) — наука, изучающая организмы, невидимые невооруженным какой-либо оптикой глазом, т.е. микроорганизмы (микробы).</p> <p>Предметом микробиологии является изучение биологических свойств микроорганизмов: морфологии, физиологии, систематики, генетики, экологии, т.е. взаимоотношения с другими формами жизни и внешней средой.</p> <p>Основными объектами изучения микробиологии служат самые низшие эукариоты (паразитические грибки и простейшие), прокариоты (бактерии, актиномицеты, спирохеты, риккетсии, хламидии и микоплазмы), а также вирусы.</p> <p>Этапы развития микробиологии: Эвристический — Дж. Фракасторо; Описательный (микрографический) — А. Левенгук; Физиологический — Л. Пастер, Р. Кох; Иммунологический — И.И. Мечников, П. Эрлих; Вирусологический — Д.И. Ивановский; Современный (молекулярно-генетический).</p> <p>Принципы, лежащие в основе систематики прокариот. Определение вида микроорганизмов. Определители микроорганизмов.</p> <p><i>Систематика</i> занимается всесторонним описанием видов организмов, выяснением степени родственных отношений между ними и объединением их в различные по уровню родства классификационные единицы (таксоны).</p>

		<p><i>Классификация</i> — составная часть систематики. Занимается распределением организмов в соответствии с их общими признаками по различным таксонам.</p> <p><i>Таксономия</i> — наука о принципах и методах распределения (классификации) организмов в иерархическом плане.</p> <p>Современная классификация бактерий. «Определитель бактерий–9» (Bergey's Manual of Determinative Bacteriology–9) вышел в свет в 1993г. Согласно определителю, Берги царство Procaryotae разделено на отделы, отличающиеся друг от друга строением клеточной стенки и отношением к окраске по способу Грама.</p> <p>Отделы определителя Берги, в свою очередь, подразделяются на группы. Грацилокуты включают 1–16-ю группы, фирмикуты — 17–29-ю, тенериккуты представлены одной 30-й, мендозиккуты — 31–39-й группами. составе групп выделено более 200 родов прокариот, распределенных по семействам и подгруппам.</p> <p>Морфология бактерий. Таксономия и морфология актиномицетов, спирохет, риккетсий, хламидий, микоплазм, L-форм бактерий. Бактерии имеют определенную форму и размеры, которые выражаются в микрометрах (мкм). Различают следующие основные формы бактерий: шаровидные (сферические), или кокковидные (от греч. kokkos — зерно); палочковидные (цилиндрические); извитые (спиралевидные); нитевидные.</p> <p>Основные различия прокариотов и эукариотов, прокариотов и вирусов. Ядерный аппарат бактерий, отличие от генома эукариотической клетки. Структура цитоплазматической мембраны и клеточной стенки. Особенности строения и окраски Gr<sup>+</sup> и Gr<sup>-</sup> бактерий. Споры и капсулы. Методы их выявления. Механизм спорообразования у бактерий. Субклеточные формы бактерий: протопласты, сферопласты, L-формы бактерий. Основные методы исследования морфологии бактерий. Микроскопия. Простые и сложные методы окраски микробов и их отдельных структур.</p> <p>Грамположительные бактерии сравнительно прочно удерживают анилиновые красители и не обесцвечиваются спиртом, поэтому они окрашиваются генцианвиолетом в фиолетовый цвет. Грамотрицательные бактерии обесцвечиваются спиртом и докрашиваются водным раствором фуксина в розовый цвет.</p> <p>Особенности строения спирохет, риккетсий, хламидий, микоплазм, вирусов. Бактериофаги.</p> <p>Рост и размножение бактерий. Скорость и фазы размножения в стандартных условиях. Понятие об М-концентрации. Принципы и условия культивирования бактерий. Понятие о чистой культуре микроба, штамме, клоне. Методы выделения чистых культур аэробных</p>
--	--	---

		<p>бактерий. Культуральные свойства аэробных бактерий. Требования к питательным средам. Классификация питательных сред. Способы создания анаэробных условий. Питательные среды, используемые для культивирования анаэробов. Методы выделения чистых культур анаэробов. Понятие об асептике, антисептике, стерилизации и дезинфекции. Действие физических факторов на микроорганизмы. Методы стерилизации, цели, принципы, аппаратура. Контроль качества стерилизации. Антисептические и дезинфицирующие вещества.</p> <p>Микробиологические основы антибактериальной терапии и профилактики. История развития химиотерапии.</p> <p>Микробный антагонизм, его механизмы. Антибиотики, их классификация (по химическому строению, механизму, спектру действия), получение антибиотиков. Механизм действия антибиотиков на микробную клетку.</p> <p>Бактерицидное и бактериостатическое действие антибиотиков. Антибактериальные препараты.</p> <p>Вирусы – микроорганизмы, составляющие царство <i>Vira</i>.</p> <p>Отличительные признаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержат лишь один тип нуклеиновой кислоты (РНК или ДНК);</li> <li>2) не имеют собственных белоксинтезирующих и энергетических систем;</li> <li>3) не имеют клеточной организации;</li> <li>4) обладают дизъюнктивным (разобщенным) способом репродукции (синтез белков и нуклеиновых кислот происходит в разных местах и в разное время);</li> <li>5) облигатный паразитизм вирусов реализуется на генетическом уровне;</li> <li>6) вирусы проходят через бактериальные фильтры.</li> </ol> <p>Вирусы могут существовать в двух формах: внеклеточной (вириона) и внутриклеточной (вируса).</p> <p>Нуклеокапсид сложноорганизованных вирионов покрыт внешней оболочкой – суперкапсидом, которая может включать в себя множество функционально различных липидных, белковых, углеводных структур. Строение ДНК– и РНК-вирусов принципиально не отличается от НК других микроорганизмов. Существует четыре типа взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продуктивная вирусная инфекция (взаимодействие, в результате которого происходит репродукция вируса, а клетки погибают);</li> <li>2) abortивная вирусная инфекция (взаимодействие, при котором репродукции вируса не происходит, а клетка восстанавливает нарушенную функцию);</li> <li>3) латентная вирусная инфекция (идет репродукция вируса, а клетка сохраняет свою функциональную активность);</li> <li>4) вирус-индуцированная трансформация (взаимодействие, при котором клетка, инфицированная вирусом, приобретает новые, ранее не присущие ей</li> </ol>
--	--	---

		<p>свойства).</p> <p>После того как в зараженной клетке накопится достаточное количество компонентов вируса, начинается сборка вирионов потомства. Процесс этот происходит обычно вблизи клеточных мембран, которые иногда принимают в нем непосредственное участие. В составе вновь образованных вирионов часто обнаруживаются вещества, характерные для клетки, в которой размножается вирус. В таких случаях заключительный этап формирования вирионов представляет собой обволакивание их слоем клеточной мембраны.</p> <p>Культивирование вирусов.</p> <p>Основные методы культивирования вирусов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) биологический – заражение лабораторных животных.</li> <li>2) культивирование вирусов в развивающихся куриных эмбрионах.</li> </ol> <p>В результате заражения могут происходить и появляться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гибель эмбриона;</li> <li>2) дефекты развития: на поверхности оболочек появляются образования – бляшки, представляющие собой скопления погибших клеток, содержащих вирионы;</li> <li>3) накопление вирусов в аллантоисной жидкости (обнаруживают путем титрования);</li> <li>4) размножение в культуре ткани (это основной метод культивирования вирусов).</li> </ol> <p>Генетика — наука, изучающая механизмы и закономерности наследственности и изменчивости организмов, а также методы управления этими процессами.</p> <p><i>Ген</i> — наследственный фактор, единица наследственного материала — определенный участок молекулы ДНК у высших организмов (РНК у ряда вирусов), ответственный за синтез определенного белка.</p> <p><i>Генотип</i> — совокупность всех генов организма, его наследственная материальная основа.</p> <p><i>Фенотип</i> — совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся на основе взаимодействия генотипа с условиями внешней среды.</p> <p>Микробиологические основы химиотерапии бактериальных инфекций. Эффект от таких воздействий может быть <i>микробицидным</i> (гибель микроорганизмов) или <i>микростатическим</i> (прекращение их роста и размножения). Дезинфекция — это комплекс мероприятий, направленных на уничтожение на абиотических объектах патогенных микробов. Стерилизация — полное обеспложивание объектов, при котором уничтожаются все формы микроорганизмов (вегетативные и споры). Асептика — комплекс мероприятий, направленных на предотвращение попадания микроорганизмов в рану, лекарственные препараты, питательные среды и другие объекты.</p>
--	--	--

		<p>Антисептика (от анти + греч. septikos — гнилостный, вызывающий гниение)— это комплекс мероприятий, направленных на подавления роста и размножения потенциально опасных для здоровья микроорганизмов на интактных или поврежденных коже и слизистых оболочках, ранах, полостях тела. Химиотерапия — лечение бактериальных, вирусных и паразитарных заболеваний с помощью химиотерапевтических препаратов, которые избирательно подавляют развитие и размножение соответствующих инфекционных агентов в организме человека. Более часто в клинике используется термин <i>антисептикотерапия</i>.</p> <p>Антибиотики — химиотерапевтические вещества природного (микробного, грибкового, животного, растительного и т.д.), полусинтетического или синтетического происхождения, которые в малых концентрациях вызывают торможение размножения и/или гибель чувствительных к ним микроорганизмов во внутренней среде макроорганизма. Для антибиотиков и других химиотерапевтических препаратов характерна специфичность и избирательность действия на микроорганизмы.</p> <p>Инфекция (лат. «infectio» — заражение), или инфекционный процесс — это комплекс патологических, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций и процессов, возникающих в восприимчивом организме при взаимодействии его с патогенным или условно-патогенным микроорганизмом при определенных условиях внешней среды. Выделяют 3 участника инфекционного процесса:</p> <p><i>микроорганизм</i> (его качество и количество определяет возникновение и специфичность инфекционного процесса); <i>макроорганизм</i> (определяет его степень восприимчивости к данному инфекционному агенту); <i>факторы внешней среды</i> (биологические и социальные; опосредованно влияют на микроорганизм и макроорганизм).</p> <p>Роль микроорганизма в инфекционном процессе.</p> <p>Инфекционный процесс может вызвать только патогенный или условно-патогенный микроорганизм (patos — страдание, genes — рождающий). Патогенность (болезнетворность) — потенциальная способность микроорганизма вызывать инфекционный процесс у чувствительного к нему человека (животного). Патогенность — это видовой признак микроорганизма, генетически детерминированный. Этот признак отражает потенциальную способность микроорганизма проникать в макроорганизм (инфективность), размножаться и распространяться в нем (инвазивность), вызывая комплекс патологических реакций, возникающих при заболевании. Условно-патогенные микроорганизмы — это микроорганизмы, которые вызывают инфекционный</p>
--	--	--

			<p>процесс только при определенных условиях. Патогенность может быть реализована или нет. Это зависит от вирулентности. Вирулентность — мера патогенности, ее фенотипическое проявление. Вирулентность имеет свои качественные и количественные характеристики. Это индивидуальный, а не видовой признак (молодые колонии — более вирулентны, старые и R-формы колоний — менее вирулентны).</p> <p>Ослабление вирулентности микроорганизмов впервые было предпринято Луи Пастером (созданы живые вакцины против куриной холеры, сибирской язвы, бешенства). Целенаправленное ослабление вирулентности — аттенуация.</p> <p>Роль макроорганизма в инфекционном процессе. Восприимчивость — генетически детерминированный признак, это способность реагировать на внедрение микроорганизма развитием инфекционного процесса; связана с реактивностью клеток.</p>
2	УК-1 ПК- 1 ПК-2	<b>Раздел 2.</b> Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы.	<p>Патогенные кокки. Стафилококки. Общая характеристика. Характеристика токсинов и ферментов патогенности. Патогенез стафилококковых инфекций, их роль в госпитальных инфекциях. Значение стафилококковых инфекций в детской патологии. Микробиологическая диагностика. Препараты для специфической профилактики. Стрептококки. Таксономия. Биологические свойства. Характеристика токсинов и ферментов патогенности. Патогенез стрептококковых инфекций. Факторы патогенности. Микробиологическая диагностика. Менингококки. Биологические свойства. Формы менингококковой инфекции. Микробиологическая диагностика. Гонококки. Биологические свойства. Патогенез гонококковых инфекций. Микробиологическая диагностика острой и хронической гонореи. Специфическая профилактика.</p> <p>Возбудители анаэробных инфекций. Анаэробные бактерии (спорообразующие). Клостридии. Биологические свойства. Патогенность для человека. Клостридии раневой анаэробной инфекции. Общая характеристика. Факторы патогенности, токсины. Патогенез. Антитоксический иммунитет. Лабораторная диагностика. Специфическое лечение и профилактика. Клостридии столбняка. Морфология, культуральные, антигенные свойства. Факторы патогенности. Столбняк у новорожденных. Лабораторная диагностика. Специфическое лечение и профилактика. Клостридии ботулизма. Морфология, культуральные, биохимические, антигенные свойства. Факторы патогенности. Патогенез заболевания. Иммунитет. Специфическое лечение и профилактика. Анаэробные грамположительные кокки. Пептококки, пептострептококки. Биологические свойства.</p>



			<p>Факторы патогенности. Роль в патологии. Анаэробные грамотрицательные кокки. Вейлонеллы. Биологические свойства. Роль в патологии. Грамотрицательные не образующие спор анаэробные бактерии. Роды: бактериоиды, фузобактерии, пропионобактерии, эубактерии. Классификация. Экология. Биологические свойства. Патогенность для человека. Особенности неклостридиальных инфекций. Принципы микробиологической диагностики. Специфическая профилактика и лечение.</p>
3	УК-1 ПК-1 ПК-2	<p><b>Раздел 3.</b> Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций</p>	<p>Энтеробактерии. Общая характеристика семейства Enterobacteriaceae. Морфобиологические, культуральные, биохимические свойства. Классификация. Эшерихии. Основные свойства патогенных эшерихий. Классификация. Значение эшерихий в патологии детского возраста. Патогенез эшерихиозов, вызванных различными штаммами эшерихий (ЭПКП, ЭИКП, ЭТКП, O-157). Иммуитет. Лабораторная диагностика. Роль эшерихий как условно-патогенная флора.</p> <p>Шигеллы. Морфобиологические свойства. Современная классификация. Патогенез дизентерии. Хроническая дизентерия. Микробиологическая диагностика.</p> <p>Сальмонеллы. Морфобиологические свойства. Классификация по Кауфману-Уайту. Патогенность для человека и животных. Сальмонеллы – возбудители брюшного тифа и паратифов. Морфобиологические свойства. Антигенная структура. Патогенез заболевания. Особенности микробиологической диагностики. Принципы лечения. Сальмонеллы – возбудители госпитальных инфекций.</p> <p>Вибрионы – возбудители холеры. Биологические свойства, биовары. Классификация вибрионов. Факторы патогенности. Токсины и их характеристика. Патогенез и иммунитет при холере. Методы микробиологической диагностики. Специфическая профилактика. Кампилобактеры и хеликобактеры. Возбудители кампилобактериоза. Морфобиологические свойства. Пути передачи. Особенности клинического течения. Патогенез. Роль хеликобактера в возникновении язвенной болезни желудка 12-перстной кишки. Микробиологическая диагностика.</p> <p>Иерсинии – возбудители кишечного иерсиниоза. Морфобиологическая характеристика. Экология и распространение. Патогенез заболевания. Иммунитет. Клинические проявления. Микробиологическая диагностика. Возбудитель псевдотуберкулеза. Морфобиологические свойства. Пути передачи. Основы патогенеза и клинические формы. Микробиологическая</p>

			<p>диагностика псевдотуберкулеза. Представители других родов семейства энтеробактерий, играющих роль в патологии человека. Гафния, эдвардсиелла, клебсиеллы, протеи, и т.д. Морфобиологические свойства. Методы микробиологической диагностики. Роль во внутрибольничных инфекциях.</p> <p>Возбудители пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Понятие о пищевых токсикоинфекциях и интоксикациях. Возбудители пищевых интоксикация. Морфобиологические свойства. Патогенез, клиническое течение. Особенности микробиологической диагностики. Особенности оппортунистических инфекций. Роль представителей резидентной Микробиоты в их возникновении. Формы оппортунистических инфекций. Дисбактериозы. Классификация дисбактериозов по возбудителю и локализации. Принципы и критерии микробиологической диагностики ОКИ, вызванных УПФ.</p>
4	УК-1 ПК-2	<p><b>Раздел 4.</b> Микробиологическая диагностика туберкулеза, дифтерии и коклюша</p>	<p>Грамположительные аэробные бактерии. Микобактерии. Возбудители туберкулеза. Морфологические, культуральные, антигенные, аллергенные свойства. Факторы патогенности. Туберкулин. Патогенез туберкулеза. Особенности иммунитета. Лабораторная диагностика. Антимикробные препараты. Специфическая профилактика. Возбудитель лепры. Морфология, культивирование, патогенез, иммунитет. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.</p> <p>Коринебактерии. Возбудитель дифтерии. Общая характеристика. Биовары. Факторы патогенности. Патогенез. Антитоксический иммунитет. Микробиологическая диагностика. Специфическое лечение и профилактика.</p> <p>Палочки грамотрицательные неспорообразующие. Гемоглобинофильные бактерии. Общая характеристика. Биологические свойства. Роль в патологии человека. Возбудитель коклюша. Морфологические, культуральные, антигенные свойства. Патогенность для человека. Патогенез заболевания. Иммунитет. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.</p> <p>Патогенные спирохеты. Общая характеристика и</p>

			<p>дифференциальные свойства патогенных спирохет. Трепонема. Возбудитель сифилиса. Морфологические, культуральные свойства. Специфическая терапия. Врожденный сифилис. Возбудители тропических трепонематозов – беджель, фрамбезия, пинта. Морфологические и культуральные свойства. Пути заражения. Патогенез. Микробиологическая диагностика. Боррелии. Возбудители эпидемического и эндемического возвратных тифов (болезнь Лайма). Морфологические и культуральные свойства. Патогенез и иммунитет. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика, лечение. Лептоспиры. Общая характеристика и дифференциация основных свойств. Возбудители лептоспироза. Морфологические и культуральные свойства. Серовары. Патогенность. Для человека и животных. Патогенез. Иммунитет. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Легионеллы. Возбудитель болезни легионеров. Морфологические, культуральные свойства. Антигенное строение. Патогенез. Микробиологическая диагностика. Профилактика.</p>
УК-1 ПК-2	<b>Раздел 5.</b> Микробиологическая диагностика особоопасных зоонозных инфекций	<p>Бактериальные зооантропонозы. Характеристика особо опасных зоонозных инфекций. Санитарно-эпидемиологический режим в противочумных лабораториях. Возбудитель сибирской язвы. Морфологические, культуральные, биохимические, антигенные свойства. Факторы патогенности. Пути передачи. Формы инфекции. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Возбудитель чумы. Морфобиологические свойства. Пути заражения, формы инфекции. Патогенез, иммунитет. Методы микробиологической диагностики, специфическая профилактика. Возбудитель туляремии. Морфобиологические свойства. Патогенез, иммунитет. Методы микробиологической диагностики и специфической профилактики. Возбудитель бруцеллеза. Морфобиологические свойства. Пути передачи. Формы инфекции. Патогенез. Иммунитет. Хронический бруцеллез. Методы микробиологической диагностики. Специфическая профилактика и терапия. Патогенные грибы. Общая характеристика и классификация микроскопических грибов – возбудителей микозов у человека. Дрожжеподобные грибы рода <i>Candida</i>. Морфологические и культуральные свойства. Патогенез и клинические свойства. Патогенез и клинические формы кандидоза. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Возбудители глубоких микозов, бластомикозов, гистоплазмоза, криптококкоза, кокцидиоза. Морфологические и культуральные свойства. Лабораторная диагностика. Антимикробные препараты.</p>	

			<p>Патогенные микоплазмы. Морфобиологическая характеристика патогенных микоплазм. Виды микоплазм патогенных для человека. Значение микоплазм в патологии беременности и плода. Факторы вирулентности. Особенности иммунного ответа. Микоплазмы – возбудители пневмонии, острых респираторных заболеваний, уретритов, эндокардитов. Уреаплазма. Патогенез. Формы инфекции. Иммунитет. Микробиологическая диагностика микоплазмозов. Антимикробные препараты. Профилактика. Патогенные хламидии. Общая характеристика. Экология. Культивирование. Антигенная структура. Факторы патогенности. Хламидиозы – роль в детской патологии. Возбудитель орнитоза. Патогенность для человека и животных. Патогенез и иммунитет. Лабораторная диагностика. Антимикробные препараты. Возбудитель трахомы. Патогенность для человека. Пути передачи. Роль в урогенитальной патологии. Конъюнктивит новорожденных. Патогенез. Лабораторная диагностика. Профилактика. Антимикробная терапия.</p>
6	УК-1 ПК-2	<p><b>Раздел 6.</b> Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. Микробиологическая диагностика энтеровирусных инфекций. ВИЧ инфекция. Диагностика вирусных гепатитов. Онкогенные вирусы.</p>	<p>Строение бактериофагов. Морфологические типы. Вирулентные и умеренные фаги. Применение бактериофагов (фагоидентификация, профилактика, лечение). Размножение вирусов. Особенности патогенеза вирусных инфекций. Общая схема вирусологических исследований. Индикация и идентификация вирусов с помощью РСК, РТГА, РИА, РИФ, ИФА, ПЦР.</p> <p>Возбудители гриппа и парагриппа. Ортомиксовирусы. Морфология и структура. Особенности репродукции. Лабораторная диагностика гриппа. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.</p> <p>Возбудители герпетических инфекций. Общая характеристика и классификация. Вирусы герпеса, патогенные для человека: герпес 1, II, У1 типов, ветряной оспы, опоясывающего лишая, цитомегалии, Эпштейна-Барра. Биологические свойства. Роль в патологии человека. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика. Лечение. Ротавирусы. Классификация. Общая характеристика. Роль в патологии. Лабораторная диагностика. Ротавирусный гастроэнтерит у детей. Возбудители гепатитов с парентеральным механизмом заражения (В, С, D, G). Морфология и структура. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.</p> <p>Пикорнавирусы возбудители полиомиелита, ЕСНО-инфекции, Коксаки, энтеровирусы. Характеристика вирусов. Антигены. Патогенез. Роль энтеровирусов в патологии человека. Патогенез полиомиелита и других энтеровирусных инфекций. Иммунитет. Специфическая</p>

			<p>профилактика. Лабораторная диагностика.</p> <p>Ротавирусы. Классификация. Общая характеристика. Роль в патологии. Лабораторная диагностика. Ротавирусный гастроэнтерит у детей. Возбудители гепатитов с парентеральным механизмом заражения (В, С, D, G). Морфология и структура. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.</p> <p>Возбудители вирусных гепатитов с энтеральным механизмом заражения (А, Е, F). Пикорнавирусы. Классификация. Морфология и структура. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.</p> <p>Возбудители СПИД и других медленных инфекций. Ретровирусы. Общая характеристика. Классификация. Морфология. Изменчивость и её механизмы. Патогенез ВИЧ-инфекции. Иммунологические нарушения. СПИД-ассоциированные инфекции. Лабораторная диагностика. Перспективы профилактики.</p> <p>Онкогенные вирусы. Онкогенные ДНК – содержащие вирусы (семейство Papovaviridae, герпесвирусы и т.д.). Общая характеристика, патогенез канцерогенеза. Онкогенные РНК – вирусы (семейство ретровирусов). Морфология, классификация.</p> <p>Медленные вирусные инфекции. Современные представления о возбудителях. Персистенция вирусов, её механизмы: дефектные интерферирующие частицы и т.д. Общая характеристика возбудителей: вирус кори, бешенства, лентивирусы, вирус Виллоуского энцефалита. Возбудители Куру, Скрепи, болезни Крейцфельда.</p> <p>Прионы. Методы выявления.</p> <p>Арбовирусы. Экологическая группа вирусов, передающихся членистоногими, с природной очаговостью: Togaviridae, Flaviviridae, Bunyaviridae, Reoviridae, Azenaviridae, Rhabdoviridae. Свойства вирусов. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.</p>
--	--	--	---

## 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	Наименование раздела дисциплины					Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7

1	Раздел 1. Общая микробиология. Предмет и задачи микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Морфология и физиология микробов. Общая вирусология. Антибиотики. Инфекция и иммунитет.		6	6	12	1- собеседование; 2- тестовый контроль; 3-реферат.
2	Раздел 2. Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы.	1	5	6	12	1- собеседование; 2- тестовый контроль; 3-ситуационные задачи; 4-реферат.
3	Раздел 3. Частная микробиология. Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций	1	5	6	12	1- собеседование; 2- тестовый контроль; 3-ситуационные задачи.
4	Раздел 4. Частная микробиология. Микробиологическая диагностика туберкулеза, дифтерии и коклюша	1	5	6	12	1- собеседование; 2- тестовый контроль; 3-ситуационные задачи.
5	Раздел 5. Частная микробиология. Микробиологическая диагностика особоопасных зоонозных инфекций		5	6	11	1- собеседование; 2- тестовый контроль; 3-ситуационные задачи.
6	Раздел 6. Вирусология. Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. ВИЧ инфекция. Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.	1	6	6	13	1- собеседование; 2- тестовый контроль; 3-ситуационные задачи; 4-реферат.
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### 5.3. Название тем лекций с указанием часов

№ раздела	Раздел	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
			<b>1 семестр</b>
<b>1</b>	Раздел 2. Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы.	Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы. Гнойно-воспалительные заболевания.	<b>1</b>

2	Раздел 3. Частная микробиология. Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций	Микробиологическая диагностика кишечных инфекций.	1
3	Раздел 4. Частная микробиология. Микробиологическая диагностика туберкулеза, дифтерии и коклюша	Возбудители особоопасных зоонозных инфекций.	1
4	Раздел 6. Вирусология. Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. ВИЧ инфекция. Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.	Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. ВИЧ инфекция. Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.	1
		<b>Итого в семестре:</b>	<b>4</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>4</b>

#### 5.4 Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Кол-во часов в семестре	
				1 семестр	
1	Общая микробиология. Предмет и задачи микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Морфология и физиология микробов. Общая вирусология. Антибиотики.	<b>Тема 1.</b> Морфология бактерий. Простые и сложные методы окраски. Действие физических и химических факторов на микроорганизмы. Методы стерилизации. Дезинфекция.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	2	
		<b>Тема 2.</b> Физиология микроорганизмов. Питание, рост и размножение микробов. Выделение чистой культуры аэробных бактерий. Изучение культуральных свойств бактерий. Типы дыхания бактерий.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	2	

	Инфекция и иммунитет.	<p><b>Тема 3.</b>          Антагонизм бактерий. Антибиотики. Методы определения чувствительности к антибиотикам. Бактериофаги (основные свойства). Учение об инфекции. Инфекционный процесс. Методы диагностики инфекционных заболеваний. Методы заражения и вскрытия лабораторных животных. Патогенность и вирулентность. Факторы патогенности.</p>	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	2	
		<p><b>Тема 4.</b>          Нормальная микробиота организма человека. Микробиота воздуха, воды, почвы, методы исследования. Микробиология пищевых продуктов. Микробная обсемененность лекарственных препаратов.</p>	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.	2	
2	Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы.	<p><b>Тема 1.</b>          Возбудители гнойных инфекций. Микробиологическая диагностика стафилококковых и стрептококковых инфекций. Микробиологическая диагностика пневмококковых, менингококковых и гонококковых инфекций. Микробиологическая диагностика анаэробных инфекций.</p>	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 - ситуационные задачи.	2	
3	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций	<p><b>Тема 1.</b>          Частная микробиология. Общая характеристика семейства Enterobacteriaceae. Микробиологическая диагностика эшерихиозов.</p> <p><b>Тема 2.</b>          Серологическая диагностика брюшного тифа. Микробиологическая диагностика пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Микробиологическая диагностика бактериальной дизентерии. Микробиологическая диагностика холеры. Микробиологическая диагностика кампилохеликобактериозов.</p>	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	3	



4	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика туберкулеза, дифтерии и коклюша	<b>Тема 1.</b> Туберкулез. Микробиологическая диагностика туберкулеза. Специфическая профилактика.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	2	
		<b>Тема 2.</b> Микробиологическая диагностика дифтерии и коклюша. Препараты для специфической профилактики и лечения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	2	
5	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика особоопасных зоонозных инфекций	<b>Тема 1.</b> Микробиологическая диагностика особоопасных зоонозных инфекций. Сибирская язва. Бруцеллёз.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	2	
		<b>Тема 2.</b> Микробиологическая диагностика особоопасных инфекций. Чума, туляремия.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	1	
6	Вирусология. Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. ВИЧ инфекция. Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика вирусов. Методы диагностики вирусных инфекций.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	1	
		<b>Тема 2.</b> ОРВИ. Микробиологическая диагностика гриппа. ОРВИ. Микробиологическая диагностика острых респираторных вирусных инфекций.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	3	
		<b>Тема 3</b> Энтеровирусные инфекции: вирусы полиомиелита, Коксаки, ЕСНО.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	1	
		<b>Тема 4.</b> ВИЧ- инфекция, методы диагностики. Вирусные гепатиты.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 - ситуационные задачи.	1	
		<b>Тема 5.</b> Вирусы герпеса. Онкогенные вирусы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	1	
		<b>Промежуточная аттестация.</b>		2	

<b>ИТОГО в семестре:</b>		<b>32</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>32</b>

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименование работ	Формы текущего контроля	Кол-во часов в семестре	
				1 семестр	
<b>1.</b>	Общая микробиология. Предмет и задачи микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Морфология и физиология микробов. Общая вирусология. Антибиотики. Инфекция и иммунитет.	Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы. Подготовка к реферативным сообщениям. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.	<b>6</b>	
<b>2.</b>	Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы.	Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы. Подготовка реферативных сообщений. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 - ситуационные задачи.	<b>6</b>	
<b>3.</b>	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций	Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	<b>6</b>	
<b>4.</b>	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика	Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные	<b>6</b>	

	туберкулеза, дифтерии и коклюша	научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	задачи.		
5.	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика особоопасных зоонозных инфекций.	Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	6	
6.	Вирусология. Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. ВИЧ инфекция. Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.	Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы. Подготовка реферативных сообщений. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 - ситуационные задачи.	6	
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>36</b>	
<b>ВСЕГО</b>				<b>36</b>	

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Текущий контроль успеваемости

**6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

№ раз-дела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплины	Формы контроля
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
1.	УК-1	Общая микробиология. Предмет и задачи	1 – собеседование;

		микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Морфология и физиология микробов. Общая вирусология. Антибиотики. Инфекция и иммунитет.	2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
2.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 - ситуационные задачи.
3.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
4.	УК-1, ПК-2	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика туберкулеза, дифтерии и коклюша	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
5.	УК-1, ПК-2	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика особоопасных зоонозных инфекций.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
6.	УК-1, ПК-2	Вирусология. Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. ВИЧ инфекция. Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 - ситуационные задачи.
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	УК-1, ПК-1, ПК-2	Зачет	

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

ПРИМЕР!

## СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

**Тема занятия №1.** Общая микробиология. Простые и сложные методы окраски.

*Коды контролируемых компетенций: УК-1*

1. Отличие эукариотов от прокариотов. Кто открыл впервые микроорганизмы?
2. Заслуги Л. Пастера, Р. Коха, И.И. Мечникова в развитии микробиологии.
3. Назовите типы современных микроскопов.
4. Правила работы в микробиологической лаборатории?
5. Какие микроскопы применяют для изучения микробов и принцип их устройства?
6. Какова систематика микробов?
7. Как пользоваться иммерсионной системой микроскопа? От чего зависит разрешающая способность микроскопа?
8. Морфология микроорганизмов.
9. Какие формы имеют бактерии? Назвать шаровидные формы бактерий. Привести примеры.
10. Назвать палочковидные, извитые формы бактерий. Привести примеры.
11. Какие красители применяют в микробиологической практике? Как приготовить препарат из бульонной и агаровой культур?
12. Этапы приготовления бактериального препарата.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

#### «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

#### «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

#### «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

#### «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

### РАЗДЕЛ 1. Общая микробиология. Морфология и физиология бактерий. *Коды контролируемых компетенций - УК-1.*

#### Вариант 1

##### Задание 1

Сущность открытия Д.И. Ивановского:

1. создание первого микроскопа
2. открытие вирусов
3. открытие явления фагоцитоза
4. получение антирабической вакцины
5. открытие явления трансформации

##### Задание 2

С именем Луи Пастера связаны следующие научные открытия: а) разработка метода аттенуации микроорганизмов; б) открытие явления фагоцитоза; в) создание антирабической вакцины; г) открытие и изучение процессов брожения у микроорганизмов; д) введение в практику микробиологии метода выделения чистых культур бактерий на плотных питательных средах. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, в, г
2. б, в, г
3. а, г, д
4. в, г, д
5. б, г, д

##### Задание 3

Световая микроскопия включает в себя следующие разновидности: а) фазово-контрастную микроскопию; б) электронную микроскопию; в) темнопольную микроскопию; г) микроскопию в затемненном поле; д) иммерсионную микроскопию. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, в, г, д
2. а, б, г, д
3. б, в, г, д
4. б, в, г
5. в, г, д

##### Задание 4

Темнопольная микроскопия применяется для изучения:

1. кишечной палочки
2. риккетсий
3. стафилококка
4. хламидий
5. бледной трепонемы

##### Задание 5

Для какого типа микроскопической техники готовят нативные неокрашенные препараты:

1. для световой микроскопии

2. для темнопольной микроскопии.
3. для люминесцентной микроскопии
4. для фазово-контрастной микроскопии
5. для электронной микроскопии

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

«Отлично»:

100-90%

«Хорошо»:

89-70%

«Удовлетворительно»:

69-51%

«Неудовлетворительно»:

<50%

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ**

#### **РАЗДЕЛ 2. Микробиологическая диагностика гнойно-воспалительных заболеваний.**

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ПК-1

1. Нормальная микробиота полости рта
2. Гнойно-воспалительные заболевания стафилококковой этиологии полости рта.
3. Проявления ВИЧ инфекции в полости рта

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

86 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 75 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

мене 51 балла – «неудовлетворительно».

*ПРИМЕР!*

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ. ПАТОГЕННЫЕ КОККИ. АНАЭРОБЫ.**

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ПК-1, ПК-2.

**Задача 1.** В клинику поступил больной с множественными фурункулами. Что будет служить материалом для лабораторного исследования? Напишите направление в лабораторию бактериологического исследования.

**Задача 2.** У больных хирургического отделения больницы после операции стали отмечаться осложнения в виде различных гнойных процессов. При бактериологическом исследовании из гнойного содержимого выделяется стафилококк коагулазопозитивный, т.е. предполагается внутрибольничная стафилококковая инфекция. Что делать? Как выявить бактерионосителей? Как типировать стафилококки с эпидемиологической целью?

**Задача 3.** Больной страдает хроническим, рецидивирующим фурункулезом. Какие специфические препараты вы ему назначите? Целесообразно ли применение аутовакцины? Если да, то как ее приготовить?

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями, с правильным и свободным владением иммунологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях.

#### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях.

#### «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**6.2.1. Форма промежуточной аттестации** – зачет в I семестре.

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации** – собеседование по билетам -

устно

**6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.**

*ПРИМЕР!*

**Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет**

1. Отличие эукариотов от прокариотов. Кто открыл впервые микроорганизмы?
2. Заслуги Л. Пастера, Р. Коха, И.И. Мечникова в развитии микробиологии.
3. Назовите типы современных микроскопов.



4. Правила работы в микробиологической лаборатории?
5. Какие микроскопы применяют для изучения микробов и принцип их устройства?
6. Какова систематика микробов?
7. Как пользоваться иммерсионной системой микроскопа? От чего зависит разрешающая способность микроскопа?
8. Морфология микроорганизмов.
9. Какие формы имеют бактерии? Назвать шаровидные формы бактерий. Привести примеры.
10. Назвать палочковидные, извитые формы бактерий. Привести примеры.
11. Какие красители применяют в микробиологической практике? Как приготовить препарат из бульонной и агаровой культур?
12. Этапы приготовления бактериального препарата.
13. Назовите основные структуры бактериальной клетки.
14. Каково строение и функции клеточной стенки и цитоплазматической мембраны?
15. Химический состав, организация и функция бактериального ядра.
16. Принципиальные отличия простых способов окраски от сложных.
17. Перечислите этапы окраски по Граму, приведите примеры грамположительных и грамотрицательных бактерий. Механизм окраски по Граму.
18. Перечислите этапы окраски по Нейссеру. Практическое применение этого метода окраски.
19. Что такое зерна волютина, их химическая природа?
20. Какова структура бактериальной клетки?
21. Назовите кислотоустойчивые микроорганизмы и чем обусловлены их свойства? Назовите этапы окраски бактерий по Цилю-Нильсену.
22. Для каких бактерий и почему применяется метод окраски по Цилю-Нильсену.
23. Дайте характеристику спор бактерий (их форма, расположение, ультраструктура, значение). Перечислите стадии спорообразования. Как происходит прорастание спор в вегетативные клетки?
24. Назовите этапы окраски спор по методу Ожешко. При какой температуре погибают споры и где надо стерилизовать споросодержащий материал.
25. Назовите условия, способствующие образованию капсул, особенности химического состава и значение капсулы для патогенных микробов.
26. Назовите микробы:
27. а) образующие капсулу только в организме человека;
28. б) образующие капсулу в организме животного или человека и вне его.
29. Перечислите методы выявления капсул.
30. Каково строение, химический состав и функции жгутиков. Перечислите методы обнаружения жгутиков и подвижности у бактерий.
31. Назовите группы микробов в зависимости от расположения жгутиков.

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Микробиология»**

#### **Задача 1.**

В клинику поступил больной с множественными фурункулами. Что будет служить материалом для лабораторного исследования? Напишите направление в лабораторию бактериологическое исследование.

#### **Задача 2.**

У больных хирургического отделения больницы после операции стали отмечаться осложнения в виде различных нагноительных процессов. При бактериологическом исследовании из гнойного содержимого выделяется стафилококк коагулазопозитивный,

т.е предполагается внутрибольничная стафилококковая инфекция. Что делать? Как выявить бактерионосителей? Как типировать стафилококки с эпидемиологической целью?  
**Задача 3.**

Больной страдает хроническим, рецидивирующим фурункулезом. Какие специфические препараты вы ему назначите? Целесообразно ли применение аутовакцины? Если да, то как ее приготовить?

*ПРИМЕР!*

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

### **Раздел 1. Морфология микроорганизмов**

*Коды контролируемых компетенций: УК-1.*

#### **1. ИЗУЧЕНИЕ МОРФОЛОГИИ БАКТЕРИЙ**

- 1.1 Техника приготовления микробиологического препарата;
- 1.2 Окраска препарата простым и сложным методом окраски;
- 1.3 Микроскопия готового препарата.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками по микробиологии.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на. Ординатор в основном способен самостоятельно изложить главные положения в изученном материале. Ординатор способен владеть навыком приготовления микробиологического препарата.

✓ «Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно с микроскопом.

✓ «Отлично»:

Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыком демонстрации приготовления и окраски препаратов. Ординатор показывает глубокое и полное владение разделами морфология и физиология микроорганизмов.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра Микробиологии, вирусологии и иммунологии**  
**Специальность (направление): 31.08.72 Стоматология общей практики**  
**Дисциплина «Микробиология»**

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ)**

1. Определение терминов «микробиология» и «микроорганизм». Классификация микробиологических наук. Задачи медицинской микробиологии. Микробиологические методы исследования (диагностики) и алгоритмы их проведения.
2. Фазы протекания аллергических реакций. Лекарственная аллергия: закономерности иммунного ответа на гаптены, особенности иммунного ответа на лекарства – гаптены, клинические проявления, принципы лечения, принципы профилактики. Методы диагностики аллергических реакций.
3. Стафилококки: виды, свойства, резистентность во внешней среде, факторы патогенности. Микробиологическая диагностика стафилококковых инфекций.
4. Задача.  
У больных хирургического отделения больницы после операции стали отмечаться осложнения в виде различных нагноительных процессов. При бактериологическом исследовании из гнойного содержимого выделяется стафилококк коагулазопозитивный, т.е. предполагается внутрибольничная стафилококковая инфекция. Что делать? Как выявить бактерионосителей? Как типировать стафилококки с эпидемиологической целью?

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «27» августа 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой:

Омарова С.М., д.б.н., профессор / \_\_\_\_\_

**Составители:**

Омарова С.М., д.б.н., профессор, заведующий кафедрой / \_\_\_\_\_

Алиева А.И. – д.м.н., профессор кафедры / \_\_\_\_\_

«27» августа 2020 г.

М. П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.
<b>уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.
<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Имеет достаточные представления о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по применению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и	В целом имеет умение по применению мероприятий, направленные на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа

	включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
<b>владеть</b>	Владеет фрагментарными навыками оценки комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	В целом владеет устойчивыми навыками оценки комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
<b>ПК-2</b> Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания о тактике проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	Имеет достаточные представления о тактике проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	В целом имеет умения по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

	осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	
<b>владеть</b>	Владеет фрагментарными навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	В целом владеет устойчивыми навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Зверев В.В., Бойченко М.Н. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология- М., ГЭОТАР-Медиа.-2016.-Т.1 - 447с.	60
2	Зверев В.В., Бойченко М.Н. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология- М., ГЭОТАР-Медиа.-2016.-Т.2 - 447с.	250
3	Медицинская микробиология, вирусология, иммунология / Под ред. проф. Л. Б. Борисова. Учебник. - М.: Медицина, 2001, 2002, 2005. - 528 с.	650

#### Электронные источники:

1	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том 1. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436417.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436417.html</a>
2	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2 т. Том 2. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436424.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436424.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Воробьёв А.А., Быков А.С. Атласа по микробиологии, иммунологии и вирусологии. // Учебное пособие УМО – М.,	50

	МИА. – 2005. – 450с.	
2	Руководство к практическим занятиям по микробиологии, иммунологии и вирусологии с иллюстрированными задачами // под. ред. А.А.Воробьева и В.Н.Царева – М., МИА – 2007. – 470 с.	50
3	Поздеев О.К. Медицинская микробиология / Под ред. В.И. Покровского. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2006, 2005, 2001. - 768 с.	30
4	Практикум по микробиологии под. Ред М.М.Меджидова / Учебное пособие/ Махачкала.-2014.-326 с.	100
5	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология /Учебник под ред. проф. А.А.Сбойчакова В.Б.-СПб., М.-2008.- 532 С.	
6	Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям / учебное пособие/ М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.-320 с.	

### Электронные издания

№	Наименование издания
1	2
1	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435755.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435755.html</a>
2	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430668.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430668.html</a>
3	Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зверев В.В. [и др.]; под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434956.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434956.html</a>
4	Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс] / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429334.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429334.html</a>
5	Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html</a>

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> (дата обращения: 19.02.2019). – Текст: электронный.
3.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа : ограниченный по логину и паролю; <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>

4.	Электронно-библиотечная система «Консультант врача». Режим доступа : ограниченный по логину и паролю; <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
5.	Государственная центральная научная медицинская библиотека; <a href="http://www.scsml.ru/">http://www.scsml.ru/</a>
6.	Федеральная электронная медицинская библиотека
7.	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

<i>№</i>	<i>Издания</i>
<b>1</b>	<b>2</b>
1	<i>Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435755.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435755.html</a></i>
2	<i>Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430668.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430668.html</a></i>
3	<i>Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зверев В.В. [и др.]; под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434956.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434956.html</a></i>
4	<i>Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс] / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429334.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429334.html</a></i>
5	<i>Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html</a></i>

#### 7.4. Информационные технологии

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

##### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.**  
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>.  
Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа : ограниченный по логину и паролю; <http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>.



Электронно-библиотечная система «Консультант врача». Режим доступа: ограниченный по логину и паролю; <http://www.rosmedlib.ru>

4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>

5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>

8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>

9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

10. Государственная центральная научная медицинская библиотека;  
<http://www.scsml.ru/>

### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)</b>	<b>Наименование оборудования</b>
1.	Учебная комната №1 (28 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для учебного образовательного процесса.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
2.	Учебная комната №2 (46,5 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для учебного и научного образовательного процесса. Мини лекционный зал, зал для проведения лекций и конференций.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
3.	Учебная комната №3 (49 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для учебного и научного образовательного процесса. Мини лекционный зал.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий.

	Зал для проведения экзаменов.	Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4.	Учебная комната №4 (49 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для учебного образовательного процесса.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
5.	Учебная комната №5 (63 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для учебного образовательного процесса.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
6.	Учебная комната №6 (28 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для учебного образовательного процесса.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
7.	Лаборатория (24 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для проведения лабораторных работ к практическим занятиям	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с сухими питательными средами и реактивами.
8.	Читальный зал Научной библиотеки ДГМУ Ул. Ш. Алиева 1, 1 этаж. Для самостоятельной подготовки ординаторов к практическим занятиям	Стол, стулья, научная и учебная литература, компьютеры с выходом в интернет.

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или           делается           отметка           о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе,  
Омарова Д.А.



подпись  
проректор  
по учебной  
работе

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

**Индекс дисциплины:** Б1.Б.2

**Специальность:** 31.08.72 – Стоматология общей практики

**Уровень высшего образования** – ординатура

**Квалификация выпускника** – Врач – стоматолог общей практики

**Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС**

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 1

**Семестр** – 1

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах):** 2/72

Лекции – 4 часа

Практические занятия – 32 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Форма контроля – зачет



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.72 – Стоматология общей практики, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1115 от 26 августа 2014 года

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «26» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник УАОИ \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ д.м.н., профессор Л.М. Асхабова

**СОСТАВИТЕЛЬ (И):**

1. Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС, д.м.н., профессор Л.М. Асхабова

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» по специальности 31.08.72 – Стоматология общей практики - профессиональная подготовка квалифицированного врача – стоматолога общей практики по основным вопросам общественного здоровья и здравоохранения, посредством углубленного освоения теоретических знаний и овладения практическими умениями и навыками в сфере здравоохранения.

### Задачи:

1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»;
2. Приобретение знаний о методах исследования состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
3. Приобретение знаний об организации медицинской и медико-профилактической помощи населению.
4. Обучение использованию и анализу информации о здоровье населения и деятельности медицинских организаций и санитарно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи.
5. Обучение основам экономики, маркетинга, планирования и финансирования менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.
6. Совершенствование практических навыков и освоение новых навыков и умений в области анализа и прогнозирования состояния здоровья населения, управления, организации и экономико-правовых основ деятельности в сфере здравоохранения.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
1.	Универсальные компетенции	<p><b>УК-2</b> – готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Знать:</b> основные характеристики коллектива, его особенности, принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения; основы ведения дискуссий; причины конфликта и пути их решения.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически и аргументировано анализировать различные ситуации в практическом здравоохранении.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления, навыками публичной речи.</p>

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
2.	Профессиональные компетенции	<p><b>ПК-4</b> – готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p> <p><b>Знать:</b> современные социально-гигиенические методы сбора и медико-статистического анализа информационных показателей здоровья населения.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять планы и программу медико-статистических исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проведения выборочного медико-социального исследования; сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения.</p> <p><b>ПК-11</b> - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p><b>Знать:</b> показатели деятельности мед. организаций (МО) и их отдельных структурных подразделений с учетом анализа и оценок показателей, разработки рекомендаций по совершенствованию деятельности МО</p> <p><b>Уметь:</b> планировать развитие различных видов медпомощи.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями современного менеджмента и внедрениями их деятельности МО.</p> <p><b>ПК-12</b> - готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><b>Знать:</b> основные показатели оценки качества медпомощи, документацию для оценки качества медпомощи, знать основные медико-статистические показатели регламентирующие деятельность врача.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать показатели качества медпомощи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки медико-организационных технологий; показателями оценки качества медицинской помощи.</p>

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.72 Стоматология общей практики и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

#### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет в зачётных единицах/часах: 2/72

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	36		-	-	-
Аудиторная работа	36	36	-	-	-
Лекции (Л)	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	-	-	-
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.	-	-	-
	2 з.е.	2 з.е.	-	-	-

#### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1 семестр</b>			
1.	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	<b>Раздел 1. Общественное здоровье</b>	
		Здоровье населения ( <i>критерии и показатели</i> ).	Определение понятия «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье населения. Основные группы показателей здоровья населения.
		Демографические проблемы в здравоохранении.	Определение медицинской демографии. Статика населения. Динамика населения.
		Воспроизводство населения в современных условиях.	Воспроизводство населения (общие показатели). Воспроизводство населения (дифференцированные показатели). Методы регулирования рождаемости.

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Смертность населения.	Общий и по возрастной коэффициенту смертности. Структура смертности по основным классам причин смерти. Показатели летальности. Детская смертность. Показатели младенческой смертности. Материнская смертность.
		Заболеваемость населения. Экспертиза временной нетрудоспособности	Показатели заболеваемости (первичная заболеваемость, распространенность, патологическая пораженность). Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Анализ заболеваемости по данным обращаемости в лечебно-профилактические учреждения. Анализ заболеваемости по данным профилактических осмотров. Анализ заболеваемости по данным о причинах смерти.
		Инвалидность населения. Стойкая или длительная утрата трудоспособности. Экспертиза стойкой нетрудоспособности	Определение понятия «инвалидность или стойкая нетрудоспособность». Критерии и показатели инвалидности. Структура инвалидности по классам заболеваний. Основные причины инвалидности у детей. Профилактика детской инвалидности и реабилитационная помощь детям инвалидам.
2.	УК-2, ПК-4, ПК-11. ПК-12	<b>Раздел 2. Медицинская статистика</b>	
		Анализ статистического исследования. Абсолютные и производные величины (средние и относительные) в медицинской статистике.	Организация и этапы медико-статистического исследования. План и программа исследования. Сбор и обработка статистического материала. Макеты статистических таблиц Анализ статистического исследования. Абсолютные и производные величины (средние и относительные величины) в медицинской статистике (их роль и назначение в анализе показателей)
		Оценка достоверности относительных и средних величин. Анализ и выводы стат. исследования.	Оценка достоверности относительных и средних величин. Построение динамических рядов. Выводы статистического исследования. Графическое изображение показателей
3.	УК-2, ПК-4, ПК-11. ПК-12	<b>Раздел 3. Организация медицинской помощи населению</b>	

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Организация амбулаторно-поликлинической помощи различным группам населения.	Принципы и особенности организации поликлиник, женских консультаций. Организация экстренной и неотложной помощи в амбулаторных условиях. Объемные, качественные и экономические показатели деятельности поликлинических учреждений. Реформа поликлинической помощи (стационарозамещающие формы дневные стационары).
		Организация стационарной помощи населению.	Особенности организации стационарной помощи. Организация экстренной и неотложной помощи в стационарных условиях. Методика анализа деятельности стационара. Объемные, качественные и экономические показатели деятельности стационаров.
4.	УК-2, ПК-4, ПК-11. ПК-12	<b>Раздел 4. Медицинское страхование</b>	
		Медицинское страхование. Виды страхования: ОМС и ДМС. Субъекты страхования. Стандарты медицинской помощи. Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям	Цели медицинского страхования. ОМС и ДМС (субъекты страхования, договор, базовая и территориальная программы). Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Стандарты медицинской помощи. Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям
5.	УК-2, ПК-4, ПК-11. ПК-12	<b>Раздел 5. Оценка качества медицинской помощи</b>	
		Контроль качества в здравоохранении.	Медицинская помощь, медицинские технологии. Качество медицинской помощи. Стандарты медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.
		Основные методические подходы к контролю качества медицинской помощи населению.	Подходы к контролю качества в здравоохранении (структурный, процессуальный, результативный). Ведомственная, вневедомственная и межведомственная экспертиза качества медицинской помощи.

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Показатели качества и эффективности медицинского обслуживания населения в медицинских организациях.	Система оценки качества медицинской помощи. Эффективность медицинского обслуживания. Оценка качества работы амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений.

### 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	Раздел 1. Общественное здоровье	1	6	7	14	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.
		Раздел 2. Медицинская статистика		8	7	15	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.
		Раздел 3. Организация медпомощи населению	1	6	7	14	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.
		Раздел 4. Медицинское страхование	1	6	7	14	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.
		Раздел 5. Оценка качества медпомощи	1	6	8	15	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.
2.	1	Вид промежуточной аттестации	<b>ЗАЧЕТ</b>				Собеседование
3.	<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ раздела	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
<b>1 семестр</b>			
1	Раздел 1. Общественное здоровье	Общественное здоровье	1
2	Раздел 3. Организация медпомощи населению	Организация медпомощи населению. (амбулаторно-поликлиническая и стационарная помощь)	1
3	Раздел 4. Медицинское страхование	Медицинское страхование. Виды страхования. Лицензирование и аккредитация медицинских организаций (МО).	1
4	Раздел 5. Оценка качества медпомощи	Оценка качества медпомощи. Врачебный контроль. Уровни экспертного контроля. Качественные показатели деятельности МО	1
	<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>4</b>



#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 семестр	3 семестр
1	<i>Общественное здоровье.</i>	<b>Тема 1.</b> Здоровье населения ( <i>критерии и показатели</i> ). Демографические проблемы в здравоохранении. Воспроизводство населения в современных условиях ( <i>рождаемость, смертность, прирост населения</i> ).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	4	
		<b>Тема 2</b> Заболеваемость населения. Экспертиза временной нетрудоспособности (нормативно-правовые акты). Инвалидность населения. Стойкая или длительная утрата трудоспособности	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	4	
2.	<i>Медицинская статистика</i>	<b>Тема 1.</b> Анализ статистического исследования. Абсолютные и производные величины (средние и относительные) в медицинской статистике.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		<b>Тема 2.</b> Оценка достоверности относительных и средних величин. Анализ и выводы статистического исследования.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
3.	<i>Организация медицинской помощи населению</i>	<b>Тема 1.</b> Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Роль организатора здравоохранения в контроле качества оказания диагностической и лечебной помощи населению в медицинских организациях (МО).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	4	
		<b>Тема 2</b> Организация стационарной помощи населению. Роль организатора здравоохранения в контроле качества оказания стационарной помощи населению в МО. Роль организатора здравоохранения в вопросах управления материальными ресурсами.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	4	

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 семестр	3 семестр
4.	<i>Медицинское страхование</i>	<b>Тема 1.</b> Медицинское страхование. Виды страхования: ОМС и ДМС. Субъекты страхования. Уровни ведомственной и вневедомственной экспертизы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		<b>Тема 2.</b> Стандарты медицинской помощи. Медико-экономические стандарты ( МЭС). Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
5.	<i>Оценка качества медицинской помощи</i>	<b>Тема 1.</b> Контроль качества в здравоохранении. Медико-экономическая экспертиза и экспертиза качества медпомощи.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		<b>Тема 2.</b> Основные методические подходы к контролю качества медпомощи населению. Лицензирование и аккредитация медицинской деятельности. Сертификация и аттестация кадров.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		<b>Тема 3.</b> Ведомственный и вневедомственный контроль качества медпомощи. Уровни контроля. Управление качеством.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		<b>Тема 4.</b> Показатели качества и эффективности медицинского обслуживания населения в МО.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
<b>Итого в семестре:</b>				32	
<b>Всего:</b>				32	

## 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 семестр	3 семестр
1	<b>Раздел 1.</b> <i>Общественное здоровье.</i>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии (ПЗ)	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4- ситуационные задачи	8	
2	<b>Раздел 2.</b> <i>Медицинская статистика</i>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 - ситуационные задачи	6	
3	<b>Раздел 3.</b> <i>Организация медицинской помощи населению</i>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 -ситуационные задачи	8	
4	<b>Раздел 4.</b> <i>Медицинское страхование</i>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 -ситуационные задачи	6	
5	<b>Раздел 5.</b> <i>Оценка качества медицинской помощи</i>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	8	
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>36</b>	
<b>ВСЕГО:</b>				<b>36</b>	

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
1	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Общественное здоровье.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
2	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Медицинская статистика	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
3	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Организация медицинской помощи населению	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
4	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Медицинское страхование	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
5	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Оценка качества медицинской помощи	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Зачет	Собеседование

#### 6.1.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### **ПРИМЕРЫ:**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

<b>1. Собеседование по вопросам темы практического занятия – устно</b>
--

**Тема занятия № 1.** Общественное здоровье и здравоохранение, как предмет дисциплины.

Здоровье населения (*критерии и показатели*). Демографические проблемы в здравоохранении. Воспроизводство населения в современных условиях.

**Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12**

1. Дайте определение общественного здоровья как науки.
2. Какие методы применяются при проведении социально-гигиенических исследований?
3. Какие факторы оказывают влияние на здоровье населения? Дайте определение здоровью населения в соответствии с характеристикой ВОЗ.
4. Перечислить основные источники информации о здоровье.
5. Дать определение демографии. Основные направления в изучении медицинской демографии (статика и её структура, динамика, виды динамики);
6. В каких направлениях статистически изучается народонаселения? Дать определение статике и динамике.
7. Дать определение воспроизводству населения. Перечислить показатели (общие и дифференцированные). Привести формулы расчетов. Представить сравнительную характеристику показателей рождаемости, смертности, прироста населения, младенческой и материнской смертности по Республике Дагестан и в целом по Российской Федерации.
8. Какой уровень рождаемости (в пределах) характерен для расширенного воспроизводства населения (*на 100 женщин репродуктивного возраста*)? Дать характеристику коэффициента суммарной рождаемости.
9. Дать определение первичной заболеваемости населения (вычисление по формуле).
10. Дать определение общего показателя заболеваемости населения (болезненности, распространенности) (вычисление по формуле).
11. Дать определение патологической пораженности (вычисление по формуле).
12. Дать определение накопленной заболеваемости.
13. По каким методам анализируется заболеваемость?
14. Дать определение заболеваемости с временной утратой трудоспособности; показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности (расчет формул).
15. Дайте определение инвалидности. Показатель первичного выхода на инвалидность и общий показатель инвалидности населения (вычисление по формуле).
16. Назовите общепринятые причины инвалидности: перечислите методы и источники заболеваемости;
17. Дайте определение детской инвалидности (структура по нозологии).
18. Что является целью эпидемиологических исследований? Каковы основные задачи эпидемиологии неинфекционных заболеваний?
19. Каковы критерии оценки эффективности комплексных программ профилактики?
20. При наличии каких факторов окружающей среды возможны динамические системы слежения за состоянием здоровья?
21. Каковы цель и задачи Международной классификации болезней? По какому принципу классифицируются нозологии заболеваний?
22. Дать определение дифференцированным показателям рождаемости (по РФ и РД).
23. Дать определение дифференцированным показателям смертности (по РФ и РД).
24. Дать определение показателям материнской и младенческой смертности (по РФ и РД);
25. Дать определение физическому развитию. Методы оценки физического развития.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

<b>2. Вопросы тестового контроля – письменно</b>
--

ПРИМЕР!

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

**Раздел 1. Общественное здоровье.**

***Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12***

**Вариант 1.**

**1. Укажите правильное определение общественного здоровья как науки:**

- а) общественное здоровье - наука о здоровье населения и здравоохранении
- б) общественное здоровье - наука о социальных проблемах медицины и здравоохранения
- в) общественное здоровье - система мероприятий по охране здоровья населения

**2. Общественное здоровье - это:**

- а) гигиеническая наука
- б) клиническая наука
- в) интегративная наука
- г) общественная наука

**3. Общественное здоровье характеризуют все перечисленные показатели, кроме:**

- а) трудовой активности населения
- б) заболеваемости
- в) инвалидности
- г) демографических показателей
- д) физического развития населения

**4. В медико-социальных исследованиях выделяют:**

- а) индивидуальное здоровье
- б) социальное здоровье
- в) групповое здоровье
- г) общественное здоровье

**5. При проведении социально-гигиенических исследований применяются следующие методы:**

- а) исторический
- б) статистический
- в) экспериментальный
- г) экономический
- д) социологический
- е) все вышеперечисленные

**6. Социально-экономические изменения, происшедшие в нашем обществе, на здоровье населения оказывают:**

- а) положительное влияние
- б) отрицательное влияние

**7. В определение общественного здоровья, принятое ВОЗ, входит следующее:**

- а) физическое, социальное и психологическое благополучие
- б) возможность трудовой деятельности
- в) наличие или отсутствие болезней
- г) наличие или отсутствие физических недостатков

**8. Санология – это:**

- а) учение об общественном здоровье, его сохранении и умножении
- б) учение об индивидуальном здоровье, его сохранении и умножении

**9. Валеология – это:**

- а) учение об общественном здоровье, его сохранении и умножении
- б) учение об индивидуальном здоровье, его сохранении и умножении

**10. Задачи общественного здоровья и здравоохранения как науки:**

- а) изучение и оценка здоровья населения
- б) оценка качества и эффективности здравоохранения
- в) изучение медицины
- г) обоснование развития здравоохранения.

**11. Здоровье населения рассматривается (изучается) как:**

- а) однофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов внешней среды
- б) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению общей заболеваемости без учета влияния факторов окружающей среды
- в) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды
- г) оценка показателей естественного движения населения
- д) оценка показателей общей смертности и инвалидности

**12. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме:**

- а) климато-географические (природные ресурсы, метеофакторы, экология)
- б) медико-биологические (пол, возраст, конституция, генетика)
- в) отношение к религии
- г) социально-экономические факторы (труд, отдых, жилье, питание, бюджет, образ жизни)
- д) уровень и качество медицинской помощи

**13. В определение «первичные факторы риска» входят:**

- а) курение
- б) злоупотребление алкоголем
- в) отношение к религии
- г) нерациональное питание
- д) гиподинамия
- е) психо-эмоциональный стресс
- ж) все выше перечисленное

**14. В определение «вторичные факторы риска» входят:**

- а) диабет
- б) артериальная гипертензия
- в) липидемия, холестеринемия
- г) ревматизм
- д) аллергия
- е) иммунодефициты
- ж) все выше перечисленное

**15. Для оценки факторов риска в популяции необходимо иметь:**

- а) показатели заболеваемости или смертности лиц, подвергшихся и не подвергшихся воздействию влияющих факторов
- б) кумулятивные коэффициенты заболеваемости
- в) коэффициенты распространенности
- г) факторы, снижающие вероятность заболеваемости
- д) данные о выживаемости хронических больных

**16. Основными источниками информации о здоровье служат следующие, кроме:**

- а) официальной информации о смертности населения
- б) данных страховых компаний
- в) эпидемиологической информации
- г) данных мониторинга окружающей среды и здоровья
- д) регистров заболеваний, несчастных случаев и травм



**17. Динамические системы слежения за состоянием здоровья индивидуума возможны при наличии всего перечисленного, кроме:**

- а) программ диспансеризации
- б) мониторинга здоровья
- в) регистров заболеваний
- г) банков данных
- д) индивидуального медицинского страхования

**18. Непрямой метод при изучении здоровья населения:**

- а) заболеваемость с временной утратой трудоспособности
- б) показатель летальности
- в) средняя продолжительность предстоящей жизни
- г) показатель заболеваемости по обращаемости
- д) все перечисленное

**19. Статистическими измерителями общественного здоровья населения являются:**

- а) демографические показатели
- б) заболеваемость
- в) инвалидность
- г) физическое развитие
- д) временная нетрудоспособность

**20. Укажите правильные составляющие «формулы здоровья»:**

- а) 50% – образ жизни
- б) 10% – образ жизни
- в) 20% – наследственность
- г) 10% – здравоохранение
- д) 20% – окружающая среда

**21. Демография - это:**

- а) наука о народонаселении, изучающая численность, состав и движение населения
- б) наука о здоровом образе жизни

**22. Статистическое изучение народонаселения изучается в направлениях:**

- а) статика и динамика населения
- б) статика, динамика, программный анализ

**23. Статика изучает:**

- а) численность и структурный состав населения
- б) статистику здоровья населения

**24. Динамика изучает:**

- а) механическое (миграция) и естественное движение населения (воспроизводство)
- б) изучает плотность и географическое размещение населения

**25. Единицей наблюдения в демографии является:**

- а) мода
- б) среднее арифметическое
- в) человек
- г) коэффициент корреляции

**26. Перепись населения - это...**

- а) социальное научное мероприятие, отвечающее определенным требованиям и проводимое с целью сбора сведений о численности и составе населения
- б) изменение численности населения под влиянием миграционных процессов
- в) естественное движение населения
- г) углубленное изучение состояния заболеваемости, ее динамики, закономерности распространения и причин

**27. Одним из важнейших принципов переписи населения является:**

- а) индивидуальный подход
- б) доступность
- в) свободный выбор
- г) общность
- д) высокий профессионализм

**28. Одной из важнейших особенностей переписи является:**

- а) одномоментность
- б) плановость
- в) добровольное участие
- г) доступность

**29. Естественный прирост населения зависит от:**

- а) численности населения
- б) сальдо миграции
- в) числа мертворожденных
- г) числа родившихся и умерших

**30. Показателем естественного движения населения является:**

- а) смертность населения
- б) структура населения
- в) летальность

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

✓	<u>«Отлично»:</u>	100-90%
✓	<u>«Хорошо»:</u>	89-70%
✓	<u>«Удовлетворительно»:</u>	69-51%
✓	<u>«Неудовлетворительно»:</u>	< 50%.

**3. Реферат – письменно и устно****ПРИМЕР!****ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ****Раздел 5. Оценка качества медицинской помощи*****Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12*****Тематика рефератов:**

1. Основные направления совершенствования и методы контроля качества медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
2. Основные направления совершенствования и методы контроля качества медицинской помощи в стационарах.

3. Основные направления лицензирования и аккредитации медицинских учреждений.
4. Стандарты медицинской помощи как базовая основа для оценки полноты и качества выполняемых медицинских услуг, а также защиты прав пациентов.
5. Государственная система сертификации и аттестации медицинских работников (врачей и специалистов со средним медицинским образованием).

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

#### 4. Ситуационные задачи – письменно

#### ПРИМЕР!

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Раздел 2. Медицинская статистика**

***Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12***

#### ВАРИАНТ 1.

##### **Задача 1**

**Исходные данные:** среднегодовая численность взрослого населения некоторого субъекта РФ составляет 548 415 человек. В изучаемом году впервые признано инвалидами 8269 человек, из которых 3807 стали инвалидами от болезней системы кровообращения, 1370 - от злокачественных новообразований, 1085 - от болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, 876 - от последствий травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин, 1131 - от прочих причин. На территории субъекта развернуто 6750 койко-мест, работает 2380 врачей. При анализе показателя младенческой смертности в динамике за 1990-2010 гг. установлено, что в 1990 г. показатель равнялся 20,7, в 1995 г. - 17,4, в 2000 г. - 18,1, в 2005 г. - 15,3, в 2010 г. - 11,0 случаев на 1000 родившихся живыми.

##### **Задание**

1. На основании представленных исходных данных в задачах 1, 2, 3 рассчитать:
  - 1.1) экстенсивный показатель;

- 1.2) интенсивный показатель;
- 1.3) показатель соотношения;
- 1.4) показатель наглядности.
2. Представить в графическом виде:
  - 2.1) экстенсивный показатель;
  - 2.2) интенсивный показатель;
  - 2.3) показатель соотношения;
  - 2.4) показатель наглядности.

## Задача 2

### Исходные данные

1. При изучении воздействия физических нагрузок на организм установлено, что средний уровень максимального артериального давления у 78 спортсменов через 10 мин после прекращения занятий составил 132 мм рт.ст.,  $\sigma = 12,4$  мм.
2. У 200 больных туберкулезом после 6-месячного лечения антибактериальными препаратами у 70 больных была отмечена положительная реакция на БК (БК<sup>+</sup>).
3. При изучении средней массы тела детей в детских садах № 1 и 2 установлено: в детском саду № 1 -  $M_1 = 25$  кг;  $\mu_2 = 0,24$  кг, в детском саду № 2 -  $M_2 = 23,1$  кг;  $\mu_1 = 0,15$  кг.
4. При изучении уровня заболеваемости на педиатрических участках № 1 и 2 установлено: на участке № 1  $P_1 = \omega_1 = 0,026$ ,  $\mu_2 = 2,4$ , на участке № 2 -  $P_2 = \omega_2 = 0,018$ ,  $\mu_1 = 2,0$ .

### Задание

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_M$ ) и доверительные границы средней величины генеральной совокупности ( $M_{ген}$ );
- 2) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_P$ ) и доверительные границы вероятности ( $P_{ген}$ );
- 3) оценить значимость различия средней массы тела детей в детских садах № 1 и 2;
- 4) оценить значимость различия уровня заболеваемости на педиатрических участках № 1 и 2.

## Задача 3

### Исходные данные

1. Средний рост 125 подростков одной из школ города 168 см,  $\sigma = 2,4$  см.
2. У 1220 работающих в течение года зарегистрировано 980 случаев временной утраты трудоспособности.
3. При изучении средней окружности грудной клетки у лиц в возрасте 20 лет, занимающихся и не занимающихся спортом, установлено: у занимающихся спортом  $M_1 = 102$  см;  $\mu_1 = 4,5$  см, у не занимающихся спортом  $M_2 = 98,3$  см;  $\mu_2 = 3,2$  см.
4. При изучении уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2 промышленного предприятия установлено: в цехе № 1  $P_1 = \omega_1 = 0,94$ ;  $\mu_1 = 4,2$ , в цехе № 2  $P_2 = \omega_2 = 0,82$ ;  $\mu_2 = 3,4$ .

### Задание

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_M$ ) и доверительные границы среднего генеральной совокупности ( $M_{ген}$ );
- 2) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_P$ ) и доверительные границы вероятности ( $P_{ген}$ );
- 3) оценить значимость различия средней окружности грудной клетки у лиц, занимающихся и не занимающихся спортом;
- 4) оценить значимость различия уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2.

**Задача 4****Исходные данные**

1. При изучении воздействия физических нагрузок на организм установлено: средняя масса 116 спортсменов составила 64 кг,  $\sigma = 4,2$  кг.
2. После проведенного комплексного медицинского осмотра среди 1850 осмотренных выявлено 562 случая заболеваний в ранней стадии.
3. При изучении среднего роста подростков в школах №1 и 2 установлено: в школе № 1  $M_1 = 62,7$  кг;  $\mu_1 = 2,7$  кг, в школе № 2  $M_2 = 56,4$  кг;  $\mu_2 = 3,1$  кг.
4. При изучении уровня послеоперационной летальности в больницах А и Б установлено: в больнице А -  $P_1 = \omega_1 = 0,035$ ,  $\mu_1 = 1,3$ , в больнице Б -  $P_2 = \omega_2 = 0,024$ ;  $\mu_2 = 0,82$ .

**Задание**

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_M$ ) и доверительные границы среднего генеральной совокупности ( $M_{ген}$ );
- 2) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_P$ ) и доверительные границы вероятности ( $P_{ген}$ );
- 3) оценить значимость различия среднего роста подростков в двух школах;
- 4) оценить значимость различия уровня послеоперационной летальности в больницах А и Б.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях с единичными ошибками в использовании терминов медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, в использовании терминов медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## 6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА** в 1 семестре. Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

### 1. Собеседование по билетам – устно

#### ПРИМЕР!

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

1. Дайте определение общественного здоровья как науки.
2. Дать определение воспроизводству населения. Перечислить показатели (общие и дифференцированные). Привести формулы расчетов. Представить сравнительную характеристику показателей рождаемости, смертности, прироста населения, младенческой и материнской смертности по РД и в целом по РФ.
3. Дать характеристику средним величинам (мода, медиана, средняя арифметическая величины).
4. Дать определение критериям разнообразия признака (лимит (**lim**), амплитуда (**Am**), среднее квадратическое отклонение (**δ**), коэффициент вариации (**Cv**).
5. Перечислить основные положения, входящие в Базовую программу ОМС. Что включает в себя Базовая программа ОМС?
6. Дать определение методики проведения экспертного контроля качества в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

#### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

##### **Задача 1.**

##### **Исходные данные**

1. Средний рост 125 подростков одной из школ города 168 см,  $\sigma = 2,4$  см.
2. У 1220 работающих в течение года зарегистрировано 980 случаев временной утраты трудоспособности.
3. При изучении средней окружности грудной клетки у лиц в возрасте 20 лет, занимающихся и не занимающихся спортом, установлено: у занимающихся спортом  $M_1 = 102$  см;  $\mu_1 = 4,5$  см, у не занимающихся спортом  $M_2 = 98,3$  см;  $\mu_2 = 3,2$  см.
4. При изучении уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2 промышленного предприятия установлено: в цехе № 1  $P_1 = \omega_1 = 0,94$ ;  $\mu_1 = 4,2$ , в цехе № 2  $P_2 = \omega_2 = 0,82$ ;  $\mu_2 = 3,4$ .

##### **Задание**

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_M$ ) и доверительные границы среднего генеральной совокупности ( $M_{ген}$ );
- 2) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_P$ ) и доверительные границы вероятности ( $P_{ген}$ );
- 3) оценить значимость различия средней окружности грудной клетки у лиц, занимающихся и не занимающихся спортом;

4) оценить значимость различия уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2.

### **Задача 2.**

**Исходные данные:** среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 1 223 735 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 1 615 660 случаев заболеваний, из которых 778 525 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 85 662 человек (7% населения) выявлено 119 925 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 354 075 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 252 450 - системы кровообращения, 132 200 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 116 195 - мочеполовой системы. В течение года выявлено 64 910 случаев инфекционных заболеваний.

### **Задание**

На основании представленных данных рассчитать и проанализировать показатели:

- 1) первичной заболеваемости;
- 2) общей заболеваемости;
- 3) патологической пораженности;
- 4) структуры общей заболеваемости;
- 5) инфекционной заболеваемости.

### **Задача 3.**

**Исходные данные:** среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 521 210 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 802 145 случаев заболеваний, из которых 457 172 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 26 060 человек (5% населения) выявлено 35 180 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 188 970 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 87 065 - системы кровообращения, 50 190 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 124 285 - органов пищеварения. В течение года выявлено 25 693 случая инфекционных заболеваний.

### **Задание**

На основании представленных исходных данных рассчитать и проанализировать показатели:

- 1) первичной заболеваемости;
- 2) общей заболеваемости;
- 3) патологической пораженности;
- 4) структуры общей заболеваемости;
- 5) инфекционной заболеваемости.

### **Задача 4.**

**Исходные данные:** анализируются показатели летальности в больницах А и Б, в которых на лечении находились больные, существенно различавшиеся по возрасту. Данные для расчета представлены в таблице.

Таблица. Данные для расчета общих и возрастных показателей летальности, %

Возрастная группа, (лет)	Больница 1		Больница 2		Стандартная совокупность выбывших больных из больницы С (доли) <sup>1</sup>
	Число	Смертность	Число	Смертность	
20-39	650	13	1360	40	0,3
40-59	300	12	320	16	0,1
60 и старше	1650	79	920	50	0,6
Всего:	2600	104	2600	1	1

**Задание**

На основе исходных данных, представленных в таблице:

- 1) рассчитать общие и возрастные показатели летальности в больницах 1 и 2Б;
- 2) рассчитать стандартизованные коэффициенты летальности;
- 3) сравнить уровень летальности в больницах 1 и 2 с помощью стандартизованных коэффициентов летальности.

**Критерии оценки промежуточной аттестации  
по итогам освоения дисциплины (ЗАЧЕТ)**

«Неудовлетворительно»:

- ✓ **Знания:** Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ **Умения:** Ординатор не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- ✓ **Навыки:** Ординатор излагает изученный программный материал непоследовательно, допускает значительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

«Удовлетворительно»:

- ✓ **Знания:** Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение». Имеет несистематизированные знания по дисциплине. Материал излагает фрагментарно.
- ✓ **Умения:** Ординатор испытывает затруднения при изложении материала по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение». Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Ординатор затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Общественное здоровье и здравоохранение».
- ✓ **Навыки:** Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии при ответах. Ординатор в основном способен самостоятельно изложить главные положения в изученном материале.

<sup>1</sup> В качестве стандарта взята возрастная структура выбывших больных из больницы С.



«Хорошо»:

- ✓ **Знания:** Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
- ✓ **Умения:** Ординатор умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Ординатор умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ **Навыки:** Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.

«Отлично»:

- ✓ **Знания:** Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ **Умения:** Ординатор умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- ✓ **Навыки:** Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям изучаемого материала. Ординатор показывает владение всем объемом изучаемой дисциплины.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ ФПК ППС»**

**Специальность (направление): «Стоматология общей практики»**

**Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»**

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Медико-демографические аспекты развития общества и проблемы воспроизводства населения.
2. Нормативно-правовое регулирование лицензирования в сфере здравоохранения.
3. *Ситуационная задача:* В городе Н. средняя численность населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года -40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей. Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 6 от «26» августа 2020 г.*

Заведующая кафедрой: Асхабова Л.М. д.м.н., зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составитель (и):**

Асхабова Л.М., д.м.н., зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>		
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.
<b>уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.
<b>ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</b>		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.	Имеет достаточные представления по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения санитарно-эпидемиологического режима.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по выявлению симптомов заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.	В целом владеет умением по выявлению симптомов заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики заболеваний	В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики заболеваний
<b>ПК-11 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</b>		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания о профилактике заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	Имеет достаточные представления о профилактике заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы

<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при различных заболеваниях; назначению необходимых диагностических процедуры	В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при различных заболеваниях; назначением необходимых диагностических процедуры
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения больных.	В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий для больных; проведения диспансерного наблюдения
<b>ПК-12 - готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</b>		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий
<b>уметь</b>	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий
<b>владеть</b>	Не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с заболеваниями	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с заболеваниями

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Наименование издания:	Кол-во экземпляров в библиотеке
1.	Асхабова Л.М. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. (Учебное пособие для курсантов ФПК ППС медицинских вузов, утвержденных УМО МЗ РФ). – Махачкала. –2010. (ДГМА). – 404 с.	300
2.	Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В.З. Кучеренко – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2013. – 160 с.	100
3.	Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. – Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». – 2002. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”).	410
4.	Медик В.А., Лисицин В.И., Токмачев М.С. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, М.С. Токмачев. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2012. – 400 с.: ил.	100

#### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Элланский Ю.Г. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html</a>
2.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html</a>
3.	Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html</a>
4.	Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература:

#### Печатные источники:

№	Издания:
1.	Актуальные вопросы управления здравоохранением: Монография./ Под ред. проф. Д.В. Пивеня.- М.: Издат дом «Менеджер здравоохранения», 2008.- 139 с.
2.	Асхабова Л.М. Динамика процессов воспроизводства в Дагестане в НЭУ. Медико-демографический анализ. - Учебно-методическое пособие для студентов и курсантов ФПК ППС медицинских вузов, утвержденных УМО МЗ РФ. – Махачкала. 2007.- (ДГМА).- 95 с.

№	Издания:
3.	Асхабова Л.М. Медико-демографическая и социально-гигиеническая характеристика дагестанской семьи. «Здоровье дагестанской семьи. Медико-социальные аспекты». Коллективная монография под общей редакцией член-корр. РАМН, профессора Омарова С.-М.А., Махачкала., -2011г. - С.8-31.
4.	Асхабова Л.М. Система профилактики в Российской Федерации. «Современные подходы к профилактике социально-значимых заболеваний». Материалы международной научно-практической конференции.- ДГУ. Махачкала-2012г.- С. 20-22.
5.	Войцехович Б.А. Предпринимательская деятельность в здравоохранении. (Учебное пособие). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 205 с.
6.	Гаджиев Р.С. Пути повышения эффективности труда и качества медицинской помощи в учреждениях здравоохранения. - М: «Медицина», 2011. – 455с.
7.	Гаджиев Р.С. Организация и методика деятельности участкового врача-терапевта. – Махачкала: «Юпитер», 2001. – 127 с.
8.	Герасименко Н.Ф. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГОЭТАР, 2005. - 528 с.
9.	Кучеренко В.З. Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению. (Учебное пособие для вузов). Москва.- Издательская группа «ГЕОТАР-Медиа».- 2008.- 559 с.: ил. – (Серия “XXI век”).
10.	Решетников А.В. Управление, экономика и социология обязательного медицинского страхования. Руководство в 3-х томах. М. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2001.: ил. – (Серия “XXI век”).
11.	Щепин В.О. с соавт. Диспансеризация населения в России. / Под науч. ред. академика РАМН О.П. Щепина. – М., 2006.- 325с.
12.	Щепин О.П. с соавт. Современные региональные особенности здоровья населения и здравоохранения России. – М: ОАО Издат-во «Медицина», 2007. – 360 с.
13.	Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Научное обоснование «Стратегии развития здравоохранения РФ до 2020 года. Издат. группа. -М: ГЭОТАР-МЕД, 2010. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”).

#### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5417-6 – Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html</a>
2.	Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html</a>
3.	Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: Менеджер здравоохранения, 2011. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html</a>
4.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 Серия "Национальные руководства" Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426784.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426784.html</a>
5.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Щепин

№	Издания:
	О.П., Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 Серия "Послевузовское образование" Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422168.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422168.html</a>
6.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Амлаева К.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html</a>

### 7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Издательство Sage	<a href="http://online.sagepub.com/">http://online.sagepub.com/</a>
7.	Издательство Cambridge	<a href="http://www.journals.cambridge.org/archives">http://www.journals.cambridge.org/archives</a>
8.	Annual Reviews Sciences Collection	<a href="http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals">http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals</a>
9.	Патентная база данных компании Questel	<a href="http://www.orbit.com">http://www.orbit.com</a>
10.	US National Library of Medicine National Institutes of Health	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
11.	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
12.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
13.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
14.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
15.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
16.	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
17.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
18.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
19.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
20.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
21.	Журнал «Главный врач»	<a href="http://главврач.рф/">http://главврач.рф/</a> <a href="http://управление-здравоохранением.рф/shop/zhurnal-glavnyj-vrach/ehlektronnaja-versija-zhurnala">http://управление-здравоохранением.рф/shop/zhurnal-glavnyj-vrach/ehlektronnaja-versija-zhurnala</a>
22.	Журнал «Главный врач: хозяйство и право»	<a href="http://jurinfozdrav.ru/magazines/gvhip/">http://jurinfozdrav.ru/magazines/gvhip/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Адрес сайта</b>
23.	Журнал «Главный врач Юга России»	<a href="http://www.akvarel2002.ru">www.akvarel2002.ru</a>
24.	Журнал «Медицинская статистика и оргметодработа в учреждениях здравоохранения»	<a href="http://управление-здравоохранением.пф/shop/zhurnal-medicinskaja-statistika-i-orgmetodrabota-v-uchrezhdenijakh-zdravookhraneniya/ehlektronnaja-versija-zhurnala">http://управление- здравоохранением.пф/shop/zhurnal- medicinskaja-statistika-i-orgmetodrabota-v- uchrezhdenijakh-zdravookhraneniya/ehlektronnaja- versija-zhurnala</a>
25.	Журнал «Медицинская экспертиза и право»	<a href="http://jurinfozdrav.ru/magazines/meip/">http://jurinfozdrav.ru/magazines/meip/</a>
26.	Международный журнал медицинской практики	<a href="https://www.mediasphera.ru/journals/mjamp/mjamp-mn.htm#">https://www.mediasphera.ru/journals/mjamp/mjamp- mn.htm#</a>
27.	Journal of Physical Society of Japan	<a href="http://jpsj.ipap.jp/index.html">http://jpsj.ipap.jp/index.html</a>
28.	Science Journals	<a href="http://www.sciencemag.org">http://www.sciencemag.org</a>
29.	The New England Journal of Medicine	<a href="http://www.nejm.org">http://www.nejm.org</a>
30.	Адрес страницы кафедры.	<a href="https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/obshhestvennogo-zdorovya-i-zdravookhraneniya-fpk-i-pps/">https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe- obrazovanie/obshhestvennogo-zdorovya-i- zdravookhraneniya-fpk-i-pps/</a>
31.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
32.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
33.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
34.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
35.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
36.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
37.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
38.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
39.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
40.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
41.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.пф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.пф/http://sci- book.com/</a>



#### 7.4. Информационные технологии

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

При реализации рабочей программы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» используются различные образовательные технологии.

1. Лекционно-практические технологии (лекция проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, пресс-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы»).

2. Сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала, фильма.

3. Личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, тренинговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, модерации, консультирования.

4. Использование учебно-методического программного комплекса.

5. Решение профессионально-педагогических задач в лабораторных условиях.

6. Деловые игры, моделирующие определенные профессиональные ситуации, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессионально-педагогической деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих педагогических задач.

### VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Шамиля, 44. ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России	Договор об использовании кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС ДГМУ	Общественное здоровье и здравоохранение		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудитории – 3 (200,8 кв.м.)</li> <li>• Учебные комнаты – 9 (254,8 кв.м.)</li> <li>• Помещения для самостоятельной работы – 1 (20,4 кв.м.)</li> <li>• Преподавательские комнаты – 4 (88 кв.м.)</li> <li>• Др. помещения (коридор, фойе и др.) – (310 кв.м.)</li> <li>ВСЕГО – 874 кв.м.</li> </ul>	Наглядные таблицы, плакаты.	—

2.	Р. Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 31. ГБУ РД «Республиканская клиническая больница №2»	Договор об использовании кафедрой ОЗЗ ФПК и ППС ДГМУ, как клинической базы ГБУ РД «Республиканская клиническая больница №2»	Общественное здоровье и здравоохранение	Мощность МО (многопрофильная больница) – 240 коек	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная комната – 1 (16 кв.м.);</li> <li>• Учебная лаборатория – 1 (12 кв.м.);</li> <li>• Помещение для самостоятельной работы – 1 (12 кв.м.);</li> <li>• Лекционный зал – 1 (80 кв.м.);</li> <li>• Преподавательские комнаты – 2 (36 кв.м.)</li> <li>• Др. помещения (коридор, фойе и др.) – (100 кв.м.)</li> </ul> <p>ВСЕГО – 256 кв.м.</p>	Компьютер – 1; Ноутбук – 1; Принтер – 1; Видеопроектор – 1. Экран – 1.	
----	---	---	---	---	--	--	--

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории ординаторов</b>	<b>Формы</b>
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

	- в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

#### **9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

##### **Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Категории ординаторов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублен-

ное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Х ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
В рабочую программу не вносятся изменения в виде нецелесообразности каких-либо изменений на данный учебный год .			



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе, к.м.н.  
Д.А. Омарова  
«31» \_\_\_\_\_ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Педагогика»

Индекс дисциплины: Б1.Б.3

Специальность: 31.08.72 Стоматология общей практики

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Кафедра - педагогики и психологии

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2 з.е./72 часа

Лекции – 4 часа

Практические (семинарские) занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 36 часов

Форма контроля – зачёт

Махачкала, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (уровень высшего образования – ординатура), утвержденным приказом № 1115 Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «30» августа 2020 г.

**Рабочая программа согласована:**

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник УАОИ \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)
3. Зав. кафедрой, д.филос.н., профессор \_\_\_\_\_ (Э.Г. Абиева)

**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. Зав. кафедрой педагогики и психологии, д.филос.н., профессор Э.Г. Абиева
2. Ассистент кафедры педагогики и психологии Б.Ж. Багичевна

**Рецензенты:**

1. Заведующий кафедрой философии и истории ДГМУ, профессор Т.Э. Кафаров
2. Директор института довузовского и дополнительного образования ДГПУ, кандидат педагогических наук, профессор М.Х. Хайбулаев

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** изучения дисциплины «Педагогика» является формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развития профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.

**Задачи** дисциплины «Педагогика»:

-освоение теоретических основ педагогики, её категорий, закономерностей, принципов организаций процессов образования, обучения, воспитания и развития личности;

-изучение методов, форм и средств просветительской деятельности врача;

-овладение педагогическими аспектами деятельности медицинского работника;

-формирование духовно-нравственных качеств личности врача

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Номер/индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
1	УК-1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение
			<b>Уметь</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.
			<b>Владеть</b> навыками анализа методологических проблем,

			возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
2	УК-3	Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	<p><b>Знать:</b> педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность</p> <p><b>Уметь:</b> разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля, составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся, формировать фонд оценочных средств</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования содержания обучения и воспитания</p>

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» относится к блоку Б1.Б.3 базовой части обязательных дисциплин по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики и осваивается в 1 семестре.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачет. ед. (72 ч.)

1

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре
		I
Контактная работа (всего), в том числе:	36	
Аудиторная работа	36	36
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36
Вид промежуточной аттестации		(Зачет)

<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	72ч.	72ч.
	2 з.е.	2 з.е.

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплин, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1 семестр</b>			
<b>1</b>	<b>УК-1 УК-3</b>	<b>Раздел 1.</b> Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики.	<p>Цели и задачи курса. Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Методы научного исследования в педагогике.</p> <p>Педагогические законы и закономерности и их характеристика. Педагогические принципы: единство обучения и воспитания; научность обучения; доступность обучения; наглядность обучения; систематичность и последовательность обучения; преемственность в обучении. Характеристика принципов обучения.</p>
<b>2</b>	<b>УК-1 УК-3</b>	<b>Раздел 2.</b> Теоретические основы воспитания	<p>Сущность цели и задачи воспитания. Содержательные компоненты воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы и приемы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания. Методика санитарно-просветительской работы. Методы гигиенического воспитания. Просветительская работы с больными и их родственниками.</p> <p>Проблема развития и воспитания личности в педагогике: (понятие личность, её развитие и формирование; понятие саморазвитие личности и персонификации воспитания); способы их учёта в профессиональной деятельности врача. Анализ различных теорий развития личности: (анализ преформистских теорий развития личности; идеи прогрессивных мыслителей прошлого;</p>

			научная трактовка проблемы об основных факторах развития личности).
3	УК-1 УК-3	Раздел 3. Дидактика	Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения. Понятия «Педагогическая технология» и её сущность. Виды педагогических технологий. Характеристика словесно-иллюстративной, программированной, проблемной, проектной, игровой, модульной, творческой технологий. Примеры использования педагогических технологий в обучении будущих медицинских работников.
			Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Методы преподавания: лекция, рассказ, беседа, демонстрация и их виды. Методы учения: решение задач, ситуаций, упражнения и их виды. Активные и интенсивные методы обучения. Виды самостоятельной работы обучаемых, творческие и исследовательские методы.
			Сущность форм организации обучения. Виды обучения. Лекции и их виды. Семинары и технология их организации. Лабораторные и практические занятия и особенности их проведения. Учебная и производственная практики и технологии их организации. Внеаудиторные формы обучения: рефераты, конференции, конкурсы, олимпиады и выставки.
			Понятие «Средства обучения». Классификация средств обучения. Материальные средства обучения: оборудование, инструменты, модели, макеты. Учебно-наглядные пособия. Схематическая наглядность. Дидактические оборудующие средства. Электронные средства обучения. Интерактивные средства обучения.
			Контроль и самоконтроль в учебном процессе. Виды контроля: рубежный и итоговый. Формы контроля: зачет, экзамен, коллоквиум, контрольная работа. Методы контроля: устные (фронтальные и индивидуальные опросы); письменные; программированные.
4	УК-1 УК-3	Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности Формы и виды медицинского образования.	Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования. Содержание непрерывного медицинского образования. Формы непрерывного медицинского образования. Последипломное образование врачей. Профессиональное переподготовка и повышение квалификации врачей. Методы непрерывного медицинского образования.
			Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента. Педагогические ситуации в

			<p>работе врача. Педагогические действия врача.          Приёмы педагогического воздействия на пациента.          Планирование совместных действий по педагогическому взаимодействию с пациентами.          Формирование здорового образа жизни.</p>
			<p>Педагогическое общение врача и пациента.          Педагогический взгляд на общения врача с пациентами. Подготовка и организация первой встречи с больными. Методы обеспечения взаимопонимания, доверие, взаимные поддержки, готовность к совместному взаимодействию. Виды педагогического общения и приемы их реализации.          Условия эффективного взаимодействия врача и больного.</p>
			<p>Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности: (функции педагога в медицинском учебном заведении; основные виды деятельности педагога в медицинской и управленческой деятельности);          Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами и персоналом лечебного учреждения: (понятия «отношение» и его разновидности; актуальность формирования научного мировоззрения у ведущих врачей; роль педагога в формировании нравственно-психологического образа врача).</p>
			<p>Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача.          Роль просветительских программ в сфере здравоохранения и в России и за рубежом.          Формы: презентации, доклады, рекламы, ролик, открытое мероприятие. Методы и средства: наглядный, муляжи, фантомы, модели, плакаты, брошюры, комбинированный метод проведения выставок, посвященным вопросам охраны и укрепления здоровья населения.</p>
			<p>Психологические особенности общения врача и пациента</p>
			<p>Конфликт в профессиональной деятельности врача</p>

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля.**

№	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	3	4	5	6	7	8
1	<b>Раздел 1.</b> Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики.	2	4	4	10	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа.
2	<b>Раздел 2.</b> Теоретические основы воспитания		4	6	10	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.
3	<b>Раздел 3.</b> Дидактика		10	10	20	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.
4	<b>Раздел 4.</b> Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности	2	14	16	32	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.
		4	32	36	72	



### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ раздела	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
1	Раздел 1. Педагогика как наука.	Цели и задачи курса. Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук.	1
2	Раздел 2. Теоретические основы воспитания	Сущность цели и задачи воспитания. Содержательные компоненты воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы и приемы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания. Методика санитарно-просветительской работы. Методы гигиенического воспитания. Просветительская работы с больными и их родственниками.	1
3	Раздел 3. Дидактика	Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения. Понятия «Педагогическая технология» и её сущность. Виды педагогических технологий. Характеристика словесно-иллюстративной, программированной, проблемной, проектной, игровой, модульной, творческой технологий. Примеры использования педагогических технологий в обучении будущих медицинских работников.	1
4	Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности	Приёмы педагогического воздействия на пациента.	1
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>4</b>



#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
1	Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики.	<b>Тема 1</b> Цели и задачи курса. Предмет и методологические основы педагогики. Место педагогики в системе наук. Методы научного исследования	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа.	2	
		<b>Тема 2</b> Педагогические законы и закономерности и их характеристика. Педагогические принципы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.		2
2	Теоретические основы процесса воспитания	<b>Тема 3</b> Сущность цели и задачи воспитания. Содержательные компоненты воспитания.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.	2	
		<b>Тема 4</b> Проблема развития и воспитания личности в педагогике.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа.	2	
3	Дидактика	<b>Тема 5</b> Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.	2	
		<b>Тема 6</b> Сущность метода обучения. Классификация методов обучения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.	2	
		<b>Тема 7</b> Формы организации обучения	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат;	2	

			4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа.		
		<b>Тема 8</b> Средства обучения и их классификация	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.	<b>2</b>	
		<b>Тема 9</b> Диагностика процесса и результатов обучения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.	<b>2</b>	
<b>4</b>	Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности	<b>Тема 10</b> Цели и задачи, содержание и система непрерывного медицинского образования.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.	<b>2</b>	
		<b>Тема 11</b> Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.	<b>2</b>	
		<b>Тема 12</b> Педагогическое общение врача и пациента.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.	<b>2</b>	
		<b>Тема 13</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.	<b>2</b>	
		<b>Тема 14</b> Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе;	<b>2</b>	

			5 – ситуационные задачи.		
		<b>Тема 15</b> Психологические особенности общения врача и пациента	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.	<b>2</b>	
		<b>Тема 16</b> Конфликт в профессиональной деятельности врача	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО в семестре</b>			<b>32</b>	
	<b>ВСЕГО</b>			<b>32</b>	

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				1 семестр
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b> Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа.	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b> Теоретические основы процесса воспитания	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на семинарском	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.	<b>6</b>

		занятия		
<b>3</b>	<b>Раздел 3.</b> Дидактика	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на семинарском занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4.</b> Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на семинарском занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.	<b>16</b>
<b>ВСЕГО</b>				<b>36</b>

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
1	УК-1; УК-3.	<b>Раздел 1.</b> Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа.
2	УК-1; УК-3.	<b>Раздел 2.</b> Теоретические основы процесса воспитания	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.
3	УК-1; УК-3.	<b>Раздел 3.</b> Дидактика	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.
4	УК-1; УК-3.	<b>Раздел 4.</b> Психолого-педагогические составляющие учебно-воспитательной деятельности	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	УК-1; УК-3.	Зачёт	Письменно по билетам

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** по дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ПРИМЕР!

**Тема занятия №1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики**

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

1. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Ценности и цели образования
3. Основные принципы Закона РФ “Об образовании”
4. Воспитание. Понятия морали и нравственности.
5. Социально-психологические аспекты воспитания
6. Традиции и инновации в образовании
7. Виды педагогической деятельности
8. Теория контекстного обучения

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.



## ТЕСТИРОВАНИЕ

□

ПРИМЕР!

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТ

#### Раздел 4. Личность как предмет воспитания

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

1. Целенаправленный, организованный процесс формирования личности – это:
  - А) обучение
  - Б) развитие
  - В) ни одно утверждение не верно**
  - Г) формирование
2. Структура воспитательного процесса включает:
  - А) пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания
  - Б) трудовое воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание
  - В) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания**
  - Г) цель, пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания
3. Пути и способы воздействия на сознание, чувства, волю, поведение воспитанников с целью формирования определенных качеств – это:
  - А) приемы воспитания
  - Б) принципы воспитания
  - В) ни одно утверждение не верно**
  - Г) средства воспитания
4. К методам формирования нравственного сознания относят:
  - А) рассказ, приучение, поручение, упражнения
  - Б) рассказ, беседа, разъяснение, личный пример**
  - В) рассказ, поощрение, наказание, соревнование
  - Г) беседа, пример, наказание, поручение
5. Коллектив, имеющий юридически фиксированный статус, осуществляющий социально значимую деятельность – это:
  - А) формальный коллектив**
  - Б) неформальный коллектив
  - В) вторичный коллектив
  - Г) первичный коллектив
6. Методы воспитания делятся на отдельные элементы, которые называются:
  - А) приемами**
  - Б) средствами
  - В) воспитательными делами
  - Г) КТД
7. Спартанская система воспитания имела цель:
  - А) полное послушание старших, закалка, выносливость**
  - Б) формирование гармонически развитой личности
  - В) подготовить политика
  - Г) всестороннее развитие личности
8. В 378 году до н.э. он основал в Афинах школу – академию:
  - А) Платон**
  - Б) Аристотель

- В) Демокрит  
Г) ни одно утверждение не верно  
9. В возрастной периодизации Коменского было:  
А) 3 этапа Б) 4 этапа В) 5 этапов Г) 6 этапов  
10. Движущими силами развития являются:  
А) противоречия  
Б) стимулы  
В) мотивы  
Г) стремления

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ**

**Раздел 2. История образования и педагогической мысли**

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

Тематика рефератов:

1. Сущность и виды педагогической деятельности.
2. Структура и содержание педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
4. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
5. Понятие о профессиональной компетентности педагога и ее структура.
6. Содержание теоретической готовности педагога (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения).
7. Требования ФГОС ВО 3+ к профессиональной компетентности педагога (целевые установки и структурные компоненты стандарта).
8. Профессиональный стандарт педагога.
9. Системность и структурированность научного педагогического знания.
10. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

**Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно»

### ПРИМЕР!

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

#### Задача N 1.

Пациент 68-ми лет, работающий пенсионер, имеющий семью, находится в глазном отделении с диагнозом глаукома левого глаза. Сопутствующие заболевания: ИБС, атеросклеротический и постинфарктный кардиосклероз. Себя считает спокойным, добродушным, с устойчивым настроением. За свою жизнь дважды обращался к врачам: сыпной тиф в 19 лет и инфаркт в 62 года. К здоровью всегда относился достаточно беспечно.

Настоящее обращение к врачам связано с ощущением неловкости, периодическим потемнением в глазах, ухудшением зрения. Свое заболевание расценивает как легкое, не грозящее серьезными последствиями. При разъяснении врачами всей серьезности заболевания и необходимости продолжительного лечения вначале соглашается с доводами врачей, регулярно лечится. Через несколько дней вновь начинает считать свое заболевание несерьезным, пропускает лечебные процедуры. В общем рисунке поведения и высказываний прослеживается добродушный фон настроения.

Вопросы:

1. Какой тип темперамента у данного пациента? Какой психодиагностический метод позволяет врачу сделать это предположение?
2. Каким методом можно подтвердить это предположение?
3. Какой тип восприятия заболевания имеет место у данного пациента? Выберите ответ из приведенного списка:  
а) гипосоматонозогнозия б) гиперсоматонозогнозия в) нормосоматонозогнозия
4. Какие индивидуальные особенности пациента и психосоциальная ситуация способствуют формированию такого отношения к болезни? 5. Как можно повысить эффективность лечения в данном случае? Ответы.
  1. Сангвинический. Предположение на основе данных наблюдения.
  2. Тестовые методики для определения типов темперамента (тест Айзенка ЕРІ).
  3. Вариант (а) – гипосоматонозогнозия.
  4. Тип темперамента (быстрая переключаемость, оптимизм), личностные особенности (низкая тревожность), необходимость материально заботиться о семье.
  5. Информирование о прогнозе, убеждение, работа с родственниками, заключение контракта с пациентом.

#### Задача N 2.

В ходе исследования люди, у которых вызывается состояние физиологической активации с помощью инъекции адреналина, о возбуждающем действии которого они не подозревают, дают различную реакцию в зависимости от того, в какой обстановке они находятся – в веселой (на вечеринке) или в напряженной (в очереди к стоматологу). В первом случае они чувствуют себя раскованными и счастливыми, во втором их охватывает чувство гнева. Вопросы:

1. Какой метод психологического исследования здесь описан?
2. Какой класс психических явлений здесь исследуется?
3. Какие выводы относительно данных психических явлений могут быть сделаны на основании этого исследования?
4. Какой раздел психологии занимается изучением подобных психических явлений?
5. Какие еще методы психологических исследований могут быть использованы для изучения данного класса психических явлений?

Ответы.

1. Эксперимент.
2. Формирование эмоциональных процессов. Взаимосвязь компонентов аффекта.
3. А) Эмоциональное переживание формируется на основе:
  - воспринимаемых (сознательно и бессознательно) стимулов; - телесных изменений;
  - прошлого опыта;
  - когнитивной оценки ситуации.Б) Компоненты аффекта составляют целостное образование, выступают в единстве. В) На основании сходных соматических изменений могут формироваться различные эмоциональные состояния (соматический компонент не является специфическим).
4. Общая психология
5. Ассоциативный эксперимент, полиграфическое исследование, тесты для оценки эмоциональных состояний, проективные тесты и др.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, не последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.2. Форма промежуточной аттестации – зачет. Семестр I**

### **6.2.3. Процедура проведения промежуточной аттестации – письменно**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА** в 1 семестре. Зачет проводится письменно в форме опроса по билетам. В билете содержатся вопросы.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ**

1. Предмет и методологические основы педагогики.
2. Место педагогики в системе наук.
3. Методы научного исследования
4. Педагогические законы и закономерности и их характеристика.
5. Педагогические принципы.
6. Сущность цели и задачи воспитания.
7. Содержательные компоненты воспитания.
8. Проблема развития и воспитания личности в педагогике.
9. Теоретические основы дидактики.
10. Сущность и содержание процесса обучения.
11. Сущность метода обучения.
12. Классификация методов обучения
13. Формы организации обучения
14. Средства обучения и их классификация
15. Диагностика процесса и результатов обучения.
16. Цели и задачи, содержание и система непрерывного медицинского образования.
17. Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента.
18. Педагогическое общение врача и пациента
19. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.
20. Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача.
21. Психологические особенности общения врача и пациента
22. Конфликт в профессиональной деятельности врача
23. Польза и вред от конфликтов во взаимоотношении врача и пациента.
24. Формы коммуникативных отношений.
25. Модели взаимоотношений врача и пациента.
26. Причины конфликтных ситуаций, исходящих от пациента.
27. Причины конфликтных ситуаций, исходящих от врача и медицинского учреждения
28. Основные отличия конфликтных ситуаций
29. Приемы выхода из конфликтных ситуаций
30. Приемы профилактики конфликтов
31. Приемы эффективного общения врача и пациента, повышающие профессиональный статус врача и создающие ассертивную среду.

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

### Задача № 1.

Пациент стационара, недовольный тем, что ему не назначали лекарство, от которого, по его мнению, его состояние улучшается (этот препарат ему назначал раньше другой врач), приходит в кабинет к своему лечащему врачу, где в резкой агрессивной форме высказывает свое мнение, и не хочет слушать, что в связи с сопутствующими заболеваниями желаемый препарат ему противопоказан.

Вопросы:

1. Является ли данная ситуация конфликтом? Если да, то, какого типа.
2. Какова стратегия поведения пациента?
3. Назовите объект и субъект конфликта.
4. Какую стратегию следует выбрать врачу?
5. Какие еще стратегии в конфликтной ситуации возможны?

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**  
**Специальность (направление): Педиатрия**  
**Дисциплина «Педагогика»**

**БИЛЕТ № 1**

- 1. Предмет и методологические основы педагогики.**
- 2. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.**
- 3. Приемы профилактики конфликтов.**

Ситуационная задача:

В ходе исследования люди, у которых вызывается состояние физиологической активации с помощью инъекции адреналина, о возбуждающем действии которого они не подозревают, дают различную реакцию в зависимости от того, в какой обстановке они находятся – в веселой (на вечеринке) или в напряженной (в очереди к стоматологу). В первом случае они чувствуют себя раскованными и счастливыми, во втором их охватывает чувство гнева. Вопросы:

1. Какой метод психологического исследования здесь описан?
2. Какой класс психических явлений здесь исследуется?
3. Какие выводы относительно данных психических явлений могут быть сделаны на основании этого исследования?
4. Какой раздел психологии занимается изучением подобных психических явлений?
5. Какие еще методы психологических исследований могут быть использованы для изучения данного класса психических явлений?

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.*

Заведующий кафедрой: Абиева Э.Г., к.н., зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Абиева Э.Г. к.м.н, зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Багичева Ж.Б., ассистент кафедры / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

## Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.
<b>уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.
<b>УК -3</b> готовностью к участию в педагогической деятельности		
<b>знать</b>	Отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично.
<b>уметь</b>	Выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
<b>владеть</b>	Отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.	Навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения.



## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лукацкий М.А. Психология: учебный для вузов/М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 664с.: ил.	490
2	Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 7-е изд. – М: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с.	100

#### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Психология и педагогика: учебник для студентов стоматологических факультетов / Н.В. Кудрявая [и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой, А.С. Молчанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4.
2.	Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html</a>
3.	"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Гаджиев А.Х. Основы общей психологии: для студентов гос. ун-та / А.Х. Гаджиев: - Махачкала: Дагучпедиз, 1995. – 244 с.	40
2	Абиева Э.Г. Основы общей и методической педагогики: учебно-методическое пособие / Э.Г. Абиева, П.З. Абдулаева, А.Д. Дибраев. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2008. – 35 с.	241

#### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Франкл В. Доктор и душа. Пер. с англ. А.А. Бореева. – СПб.: вента, 1997. – с. 258
2.	<u>Фейдимен, Дж.</u> Личность и личностный рост / <u>Дж. Фейдимен, Р. Фрейгер.</u> – Москва : Российский открытый Университет, 1994.

3.	"Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html</a>
4.	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html</a>
5.	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
7.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
11.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
15.	<b>Адрес страницы кафедры.</b>	<a href="https://dgmru.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/pedagogiki-i-psiologii/">https://dgmru.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/pedagogiki-i-psiologii/</a>
18.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
21.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
22.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
23.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
24.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
26.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>
27.	Психологическая библиотека	<a href="http://www.psylib.org.ua/">http://www.psylib.org.ua/</a>
28.	Большая российская энциклопедия	<a href="https://bigenc.ru/">https://bigenc.ru/</a>

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmru.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната для практических занятий №1 (20 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2.	Учебная комната №2 для практических занятий (22 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3.	Учебная комната №3 для практических занятий (25 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов	

## 10.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по модулю

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Общий стаж работы	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1	1	2	3	5	6	7	10	11
1	Абиева Эльмира Гаджибалаевна	штатный	заведующий кафедрой, д.п.н.,доцент	МГУ, 1989	Специалитет, Философия. Филосов	0.5	28 лет	Даггосуниверситет инновационная технология психолого-педагогической квалификации преподавателей 2013 г. Московский государственный медико-стоматологический университетимени А.И. Евдокимова, управление качеством учебного процесса в высшем медицинском образованииб психолого-педагогические подходы: профориентационная составляющая в

								процессе обучения студентов медицинских вузов: основы конфликтологии, 2017 г.
2	Багичева Жасмира Багичевна	внешний совместитель	К.п.н., доцент	ДГПИ, 1991	Педагог психолог	0,5	28	28 лет С 1992-1996 – лаборант ДГПИ С 1996-1998 – ассистент ДГПУ С 1998-2009 – старший преподаватель ДГПУ С 2009 – к.п.н., доцент ДГПУ С 2020 к.п.н., ассистент ДГМУ
3	Шамов Гаджи Абдулкадирович	штатный	Ассистент	ДМИ (ДГМУ), 1998 г.	Специалитет, врач общей практики	0,5	15	ДГПУ, Педагог-психолог, 2010 г. ДГМУ, Педагогика и психология, 2018г. ДГПУ, Педагог-психолог, 2010 г. ДГМУ, Педагогика и психология, 2018г.

## **Х. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### **11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;
--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;



- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или           делается           отметка           о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

Д.А. Омарова



подпись

августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»

Индекс дисциплины: Б1.Б.1

Специальность: 31.08.72 Стоматология общей практики

Уровень высшего образования – ОРДИНАТУРА

Квалификация выпускника – Врач-стоматолог

Кафедра стоматологии ФПК и ППС

Форма обучения – очная

Курс – 1, 2

Семестр – 1, 3

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) - 31/1116

Лекции – 24 часа

Практические занятия – 588 часов

Самостоятельная работа – 504 часа

Форма контроля – зачет с оценкой

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.72 «Стоматология общей практики», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1115 от «26» августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «27» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)  
2. Начальник УАОИ \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой стоматологии  
ФПК и ППС ДГМУ, профессор \_\_\_\_\_ А.И. Абдурахманов)

СОСТАВИТЕЛИ:

1. М.М. Кишев, доцент кафедры стоматологии ФПК и ППС ДГМУ, к.м.н.  
2. Э. Д. Шихнабиева, доцент кафедры, стоматологии ФПК и ППС ДГМУ, к.м.н.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения данной дисциплины является получение ординаторами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области стоматологии общей практики, которые позволят им разрабатывать и реализовывать мероприятия по оказанию квалифицированной стоматологической помощи населению, а также использование полученных знаний в своей научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

1. Обеспечить профессиональную подготовку врача-специалиста (стоматолога общей практики), сформировать у него профессиональные знания, умения, навыки с целью самостоятельного ведения больных.

2. Изучить основы медицинского законодательства и правовой базы в сфере оказания стоматологических услуг.

3. Обеспечить углубленное изучение вопросов этиологии, патогенеза, клинических проявлений, диагностики и дифференциальной диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний, лабораторных и функциональных методов исследования с учетом современных достижений медицины.

4. Быть в курсе направлений развития современной стоматологической науки и использовать это в практической деятельности.

5. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при состояниях, угрожающих жизни пациента непосредственно на рабочем месте, до прибытия специалистов по оказанию неотложной скорой помощи (анафилактический шок, гипертонический криз, сердечный приступ и т. д.)

6. Обучить врача-ординатора основам научно-исследовательской работы (НИР).

7. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача и медицинской психологии, применительно к стоматологии.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер/ индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия в медицине; основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа; излагать самостоятельно точку зрения, анализировать и логически мыслить, словесно оформлять публичное выступление, аргументировать, вести дискуссии.</p>
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	<p><b>Знать:</b> современные методы ранней диагностики, используемые в стоматологии; основные и дополнительные методы обследования; методы профилактики возникновения заболеваний твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.</p> <p><b>Уметь:</b> предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждение возникновения или распространения стоматологических заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.</p>

		<p>ния; использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях зубов, пародонта и слизистой оболочки рта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; методами профилактики заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; алгоритмом выполнения врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.</p>
ПК-2	<p><b>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</b></p>	<p><b>Знать:</b> нормы поведения при осмотре пациента, врачебную этику, деонтологию при общении с больным и его родственниками; принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать правила поведения при работе с коллективом; анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну; коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.</p>
ПК-4	<p><b>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</b></p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы информатики, сбора, хранения, поиска, переработки и преобразования информации в медицинских биологических системах, использование информационных компьютерных систем.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении.</p>



		<p><b>Владеть:</b> сбором, хранением, поиском, переработкой, преобразованием и распространением информации в медицинских и биологических системах.</p>
<b>ПК-5</b>	<p><b>Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b></p>	<p><b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, лечение и методы профилактики основных стоматологических заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза основных стоматологических заболеваний; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.</p>
<b>ПК-7</b>	<p><b>Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.</b></p>	<p><b>Знать:</b> методы диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний; общую характеристику и особенности течения этой группы заболеваний; принципы классификации патологии человека со стоматологической точки зрения.</p> <p><b>Уметь:</b> установить предварительный диагноз и провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> новейшими методами исследования, применяемыми в стоматологии; знаниями о современных материалах, применяемых в стоматологии; современ-</p>

		ными методами лечения, применяемыми в стоматологии.
<b>ПК-12</b>	<b>Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</b>	<p><b>Знать:</b> правовые основы медицинского страхования граждан в РФ, организацию стоматологической помощи населению, порядок диспансеризации различных контингентов населения, методики анализа деятельности стоматологических учреждений, методы оценки качества стоматологической помощи; критерии оценки результатов стоматологической деятельности; основы маркетинга.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать результаты деятельности и качество оказания стоматологической помощи в профильных учреждениях с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки качества медицинской помощи, навыками принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы стоматологических учреждений.</p>

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Стоматология общей практики» относится к блоку **Б1.Б.1 базовой части обязательных дисциплин ОПОП ВО** по направлению подготовки 31.08.72 Стоматология общей практики и осваивается в первом и третьем семестрах. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### **4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре

		1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	612				
Аудиторная работа	612	252	–	360	–
Лекции (Л)	24	12	–	12	–
Практические занятия (ПЗ)	588	240	–	348	–
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	504	288	–	216	–
Вид промежуточной аттестации	зачет	–	–	–	–
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	1116 ч.	540 ч.	–	576 ч.	–
	31 ЗЕТ	15ЗЕТ	–	16 ЗЕТ	–

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>БЛОК I. ОБЩАЯ СТОМАТОЛОГИЯ</b>			
1.	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-12; УК-1	<b>Раздел 1.</b> <b>Нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских стоматологических организаций.</b>	1. Особенности ведения медицинской стоматологической документации. 2. Принципы сбора и дальнейшей обработки медицинской статистической информации.
2.	ПК-5	<b>Раздел 2.</b> <b>Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области.</b>	1. Общие сведения о прорезывании, анатомии и гистологии зубов. 2. Зубочелюстной аппарат. Кровоснабжение. Иннервация. Лимфатическая сеть 3. Функциональное значение зубочелюстной системы и органов полости рта
3.	ПК-5; ПК-7	<b>Раздел 3.</b> <b>Основные и дополнительные методы обследования в стоматологии</b>	1. Основные методы обследования зубов. 2. Основные методы обследования зубных рядов. 3. Основные методы обследования пародонта. 4. Основные методы обследования слизистой оболочки рта. 5. Современные методы и средства лучевой диагностики в стоматологии. 6. Цитологические, гистологические, им-

			мунологические, бактериоскопические методы диагностики.
4.	ПК-5; ПК-7	<b><u>Раздел 4.</u></b> <b>Особенности обезболивания в амбулаторной стоматологической практике.</b>	1. Оценка общего и психоэмоционального состояния пациента перед стоматологическим вмешательством. Современные методы премедикации в условиях стоматологической поликлиники. 2. Местная анестезия в амбулаторной стоматологической практике (медицинские показания, противопоказания, осложнения). Инфильтрационная анестезия. Проводниковая анестезия. 3. Осложнения местного обезболивания. Оказание первой помощи при осложнениях при проведении местного обезболивания.
5.	ПК-5; ПК-7	<b><u>Раздел 5.</u></b> <b>Неотложные состояния. Клиническая картина, оказание неотложной помощи при общесоматических осложнениях в амбулаторной стоматологической практике пациентам взрослого и детского возраста.</b>	1. Неотложная помощь при аллергических реакциях, острой дыхательной недостаточности и других неотложных состояниях. 2. Неотложная помощь при острой сосудистой, сердечно-сосудистой и иной патологии системы кровообращения. 3. Неотложная помощь при общесоматических осложнениях, развившихся во время стоматологических вмешательств. 4. Терминальные состояния и сердечно-легочная реанимация.
<b>БЛОК II. СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ.</b>			
6.	ПК-5; ПК-7	<b><u>Раздел 6.</u></b> <b>Болезни зубов некариозного происхождения. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b>	1. Гипоплазия эмали, флюороз, тетрациклиновые зубы. Гиперплазия эмали. 2. Клиновидный дефект, эрозия, гиперестезия твёрдых тканей зубов. Кислотный некроз эмали. 3. Современные генетические представления о наследственных нарушениях развития зуба (несовершенный амелогенез, дентиногенез, остеогенез). 4. Дисколориты. Травма зуба. Современные методы отбеливания и микроабразии эмали. Подбор препаратов и методов лечения в зависимости от вида дисколорита.
7.	ПК-5; ПК-7	<b><u>Раздел 7.</u></b>	1. Кариес зубов. Теории происхождения

		<p><b>Кариес зубов. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b></p>	<p>кариеса зубов. Классификация, клиника, диагностика.</p> <p>2. Принципы и техника препарирования твёрдых тканей зуба при кариесе. Выбор режущих инструментов и тактики препарирования кариозных полостей в зависимости от класса полости по Блеку.</p> <p>3. Современные пломбировочные материалы (цементы, амальгамы, полимеры, композиты, компомеры, церомеры). Техника пломбирования зубов современными пломбировочными материалами.</p> <p>4. Реставрационные технологии в терапевтической стоматологии. Использование штифтов из различных материалов под реставрации. Современные реставрационные пломбировочные материалы и системы.</p> <p>5. Ошибки и осложнения при лечении кариеса.</p> <p>6. Особенности клинической картины, диагностики и лечения кариеса молочных и постоянных зубов в детском возрасте.</p>
8.	ПК-5; ПК-7	<p><b><u>Раздел 8.</u></b>  <b>Заболевания пульпы. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b></p>	<p>1. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение пульпита.</p> <p>2. Современные препараты и методики для лечения пульпита биологическим методом.</p> <p>3. Хирургические методы лечения пульпита. Особенности обезболивания. Современные препараты для некротизации пульпы, медикаментозной обработки и заполнения корневых каналов.</p> <p>4. Современные ротационные технологии в эндодонтии. Никель-титановые инструменты для обработки системы корневых каналов. Особенности практического применения.</p> <p>5. Современные технологии obturation системы корневых каналов в эндодонтии.</p> <p>6. Ошибки и осложнения при лечении пульпита.</p> <p>7. Особенности клиники, диагностики и</p>

			лечения пульпитов молочных и постоянных зубов в детском возрасте. Пломбировочные материалы для корневых каналов.
9.	ПК-5; ПК-7	<b>Раздел 9.</b> <b>Заболевания пародонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая картина острого и хронического периодонтита.</li> <li>2. Эндодонтический инструментарий: классификация, назначение инструментов, цветовое и цифровое кодирование. Основы препарирования корневых каналов.</li> <li>3. Пломбировочные материалы для заполнения корневых каналов, техника пломбирования каналов гуттаперчей. Варианты заполнения верхушечного отверстия.</li> <li>4. Хирургические методы лечения хронического периодонтита.</li> <li>5. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Профилактика хронической интоксикации и хронического сепсиса.</li> <li>6. Особенности клиники, диагностики и лечения периодонтитов молочных и постоянных зубов в детском возрасте.</li> </ol>
10.	ПК-5; ПК-7	<b>Раздел 10.</b> <b>Болезни пародонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспалительные заболевания пародонта - гингивит. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</li> <li>2. Воспалительные заболевания пародонта - пародонтит. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</li> <li>3. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</li> <li>4. Местная медикаментозная терапия.</li> <li>5. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта: кюретаж, лоскутные операции, направленная регенерация костной ткани. Современные материалы и методы.</li> <li>6. Ортопедические методы лечения забо-</li> </ol>

			<p>леваний пародонта: временное и постоянное шинирование.</p> <p>7. Применение физических методов лечения (лазер, фотодинамическая терапия, озонотерапия).</p> <p>8. Заболевания пародонта в детском возрасте. Лечение, профилактика, диспансеризация.</p>
11.	ПК-5; ПК-7	<p><b><u>Раздел 11.</u></b>  <b>Заболевания слизистой оболочки полости рта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b></p>	<p>1. Травматические поражения слизистой оболочки (механическая, химическая, физическая травма).</p> <p>2. Инфекционные заболевания (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, СПИД, кандидоз, гингивостоматит Венсана). Проявление ВИЧ-инфекции в полости рта.</p> <p>3. Аллергические заболевания полости рта (многоформная экссудативная эритема, хронический рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы).</p> <p>4. Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена: гипо- и авитаминозах, эндокринных заболеваниях, желудочно-кишечных заболеваниях, заболеваниях нервной и кроветворной системы.</p> <p>5. Аномалии и самостоятельные заболевания языка. Хейлиты, хронические трещины губ.</p> <p>6. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.</p> <p>7. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей. Методы диагностики.</p>
<b>3 СЕМЕСТР</b>			
<b>БЛОК III. СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ.</b>			
12.	ПК-5; ПК-7	<p><b><u>Раздел 12.</u></b>  <b>Операция удаления зубов.</b></p>	<p>1. Показания и противопоказания к удалению постоянных зубов. Подготовка к удалению зуба. Методика удаления зуба.</p> <p>2. Удаление отдельных групп зубов верхней челюсти. Удаление отдельных групп</p>

			<p>зубов нижней челюсти.</p> <p>3. Удаление корней зубов щипцами. Удаление корней зубов и зубов элеваторами. Удаление корней зубов с помощью бор-машины.</p> <p>4. Обработка раны после удаления зуба и уход за ней. Заживление раны после удаления зуба. Осложнения, возникающие во время и после удаления зуба.</p>
13.	ПК-5; ПК-7	<p><b><u>Раздел 13.</u></b>  <b>Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b></p>	<p>1. Периодонтит. Острый периодонтит. Хронический периодонтит. Хирургическое лечение хронического периодонтита.</p> <p>2. Периостит. Острый гнойный периостит челюсти. Хронический периостит челюсти.</p> <p>3. Одонтогенный гайморит. Одонтогенный остеомиелит челюсти.</p> <p>4. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Клиническая картина абсцессов и флегмон отдельных областей лица и шеи. Распространенные флегмоны лица и шеи. Осложнения абсцессов и флегмон лица и шеи. Тактика врача-стоматолога общей практики. Неотложная помощь.</p> <p>5. Болезни прорезывания зубов. Перикоронит.</p> <p>6. Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей.</p>
14.	ПК-5; ПК-7	<p><b><u>Раздел 14.</u></b>  <b>Заболевания и повреждения нервов лица и височно-нижнечелюстного сустава. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b></p>	<p>1. Заболевания и повреждения нервов лица. Заболевания тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов. Неотложная помощь.</p> <p>2. Дисфункциональные и воспалительные заболевания ВНЧС у взрослых и детей.</p>
15.	ПК-5; ПК-7	<p><b><u>Раздел 15.</u></b>  <b>Травма зубов и тканей челюстно-лицевой области. Клиническая картина, основные методы лечения (ме-</b></p>	<p>1. Травма временных и постоянных зубов. Особенности современного подхода к лечению травмы зубов у взрослых и детей.</p> <p>2. Травма костей лицевого скелета. Неот-</p>



		дицинские показания, противопоказания, осложнения).	ложная помощь. 3. Вывих височно-нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика, лечение.
16.	ПК-5; ПК-7	<b>Раздел 16.</b> <b>Новообразования челюстно-лицевой области.</b>	1. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. 2. Опухоли челюстно-лицевой области. Классификация опухолей TNM. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 3. Онкологическая настороженность на взрослом и детском приеме.
<b>БЛОК IV. СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ.</b>			
17.	ПК-5; ПК-7	<b>Раздел 17.</b> <b>Заболевания твердых тканей зубов.</b>	1. Клиническая картина, этиология и патогенез заболеваний твердых тканей зубов. 2. Лечение при частичном разрушении коронок зубов. Вкладки. Искусственные коронки. 3. Лечение при полном разрушении коронковой части зуба. Основы восстановительных ортопедических вмешательств. Культевые коронки.
18.	ПК-5; ПК-7	<b>Раздел 18.</b> <b>Частичная вторичная адентия. Диагностика, клиническая картина, лечение.</b>	1. Теоретические и клинические основы выбора метода лечения несъемными мостовидными протезами. 2. Клинические этапы лечения несъемными мостовидными протезами. 3. Современные конструкции мостовидных протезов. 4. Теоретические и клинические основы выбора метода лечения съемными протезами. 5. Клинические этапы лечения съемными протезами. 6. Частичные съемные пластиночные протезы. 7. Современные бюгельные протезы.
19.	ПК-5; ПК-7	<b>Раздел 19.</b> <b>Частичная вторичная адентия, осложненная деформацией зубных рядов.</b>	1. Частичная вторичная адентия, осложненная феноменом Попова — Годона. Этиология и патогенез, клиническая картина. 2. Лечение, частичной вторичной адентии, осложненной феноменом Попова —

			Годона. Метод сошлифовывания. Метод дезокклюзии. Хирургический метод. Аппаратурно-хирургический метод.
20.	ПК-5; ПК-7	<b><u>Раздел 20.</u></b> <b>Ортопедическое лечение при заболеваниях пародонта. Комплексный подход к лечению заболеваний пародонта.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод избирательного пришлифовывания зубов.</li> <li>2. Применение постоянных шинирующих аппаратов и протезов. Метод временного шинирования</li> <li>3. Ортодонтические приемы. Механизм терапевтического действия ортодонтических аппаратов.</li> <li>4. Ортопедическое лечение генерализованного пародонтита при сохраненных зубных рядах.</li> <li>5. Ортопедическое лечение генерализованного пародонтита, осложненного вторичной адентией.</li> </ol>
21.	ПК-5; ПК-7	<b><u>Раздел 21.</u></b> <b>Полная вторичная адентия.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Топографо-анатомические особенности беззубых челюстей. Классификация беззубых челюстей.</li> <li>2. Клинические этапы лечения съемными пластиночными протезами при полной вторичной адентии.</li> <li>3. Методы фиксации протезов. Понятие о стабилизации полных съемных протезов. Конструирование искусственных зубных рядов.</li> <li>4. Протезы с металлическим базисом. Протезы с двухслойным базисом.</li> <li>5. Адаптация к пластиночным протезам. Перебазировка пластиночных протезов. Починка пластмассовых протезов.</li> </ol>
22.	ПК-5; ПК-7	<b><u>Раздел 22.</u></b> <b>Заболевания, обусловленные материалами зубных протезов.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гальваноз. Этиология и патогенез. Клиническая картина, лечение.</li> <li>2. Токсический стоматит при пользовании металлическими зубными протезами. Этиология и патогенез. Клиническая картина, лечение.</li> <li>3. Токсический стоматит при пользовании акриловыми протезами. Этиология и патогенез. Клиническая картина, лечение.</li> <li>4. Аллергические стоматиты. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Лечение и прогноз.</li> </ol>

23.	ПК-5; ПК-7	<p><b><u>Раздел 23.</u></b>  <b>Челюстно-лицевая ортопедия.</b></p>	<p>1. Клинические признаки повреждений челюстно-лицевой области. Ортопедические методы лечения при травмах челюстно-лицевой области.</p> <p>2. Ортопедические аппараты, их классификация, механизм действия. Фиксирующие аппараты. Репонирующие аппараты. Формирующие аппараты. Замещающие аппараты (протезы). Комбинированные аппараты.</p> <p>3. Ортопедические методы лечения при травмах челюстно-лицевой области. Вывихи и переломы зубов. Переломы альвеолярного отростка. Переломы тела верхней челюсти. Переломы нижней челюсти. Неправильно сросшиеся переломы челюстей. Ложные суставы. Контрактура нижней челюсти. Анкилозы.</p> <p>4. Ортопедические методы при восстановительном лечении послеоперационных повреждений лица и челюстей. Дефекты и деформации губ и подбородочного отдела. Дефекты верхней челюсти и неба.</p> <p>5. Способы фиксации протезов при дефектах верхней челюсти, нижней челюсти и неба.</p> <p>6. Ортопедические методы лечения при костной пластике нижней челюсти. Дефекты лица.</p>
24.	ПК-5; ПК-7	<p><b><u>Раздел 24.</u></b>  <b>Ортопедическое лечение адентии с использованием имплантатов.</b></p>	<p>1. Теоретические и клинические основы имплантологии.</p> <p>2. Особенности обследования больных. Противопоказания и показания к имплантации.</p> <p>3. Конструкции имплантатов. Материалы, применяемые в имплантологии.</p> <p>4. Методы имплантации. Особенности конструирования зубных протезов с использованием имплантатов.</p> <p>5. Способы ортопедического лечения с использованием имплантатов. Непосредственное протезирование.</p> <p>6. Отсроченное постимплантационное протезирование. Осложнения при имплантации и их профилактика</p>

**5.2 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Блок I ОБЩАЯ СТОМАТОЛОГИЯ</b>							
1.	1	Нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских стоматологических организаций.	2	8	12	22	1 – собеседование; 2 – реферат.
2.	1	Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области.	-	15	18	33	1 – собеседование; 2 – реферат.
3.	1	Основные и дополнительные методы обследования в стоматологии.	-	24	36	60	1 – собеседование; 2 – практические навыки.
4.	1	Особенности обезболивания в амбулаторной стоматологической практике.	2	15	18	35	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – практические навыки.
5.	1	Неотложные состояния. Клиническая картина, оказание неотложной помощи при общесоматических осложнениях в амбулаторной стоматологической практике пациентам взрослого и детского возраста.	2	16	24	42	1 – собеседование; 2 – реферат.

<b>Блок II СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ</b>							
6.	1	Болезни зубов некариозного происхождения. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	-	16	22	38	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
7.	1	Кариес зубов. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	-	24	30	54	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки; 5-реферат.
8.	1	Заболевания пульпы. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	-	28	30	58	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – практические навыки.
9.	1	Заболевания периодонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	2	24	26	52	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – ситуационные задачи.
10.	1	Болезни пародонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	2	40	38	80	1 – тестовый контроль; 2 – ситуационные задачи; 3 – практические навыки; 4-собеседование; 5-реферат.
11.	1	Заболевания слизистой оболочки полости рта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	2	30	34	66	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4-реферат.
<b>Блок III СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ</b>							
12.	3	Операция удаления зубов.	2	32	24	58	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические

							навыки.
13.	3	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	2	42	36	80	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4-реферат.
14.	3	Заболевания и повреждения нервов лица и височно-нижнечелюстного сустава. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	-	12	12	24	1 – собеседование; 2 – реферат.
15.	3	Травма зубов и тканей челюстно-лицевой области. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	-	24	18	42	1 – собеседование; 2 – реферат; 3- тестовый контроль; 4 – ситуационные задачи.
16.	3	Новообразования челюстно-лицевой области.	2	36	18	56	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4-реферат
<b>Блок IV СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ</b>							
17.	3	Заболевания твердых тканей зубов.	2	18	8	28	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
18.	3	Частичная вторичная адентия. Диагностика, клиническая картина, лечение.	-	28	18	46	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4-реферат
19.	3	Частичная вторичная адентия, осложненная деформацией зубных рядов.	-	16	6	22	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4-реферат.
20.	3	Ортопедическое лечение при заболеваниях пародонта. Комплексный подход к лечению заболеваний пародонта.	-	30	14	44	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические

							навыки; 5-реферат.
21.	3	Полная вторичная адентия.	2	30	14	46	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
22.	3	Заболевания, обусловленные материалами зубных протезов.	-	20	12	32	1 – собеседование; 2 – реферат.
23.	3	Челюстно-лицевая ортопедия.	-	24	18	42	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4-реферат
24.	3	Ортопедическое лечение адентии с использованием имплантатов.	2	36	18	56	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4-реферат.
		Вид аттестации	<b>ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</b>				1 – тестовый контроль; 2 – собеседование по билетам.
<b>ИТОГО:</b>			<b>24</b>	<b>588</b>	<b>504</b>	<b>1116</b>	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре	
			1 семестр	3 семестр
<b>Блок I ОБЩАЯ СТОМАТОЛОГИЯ</b>				
1.	<b>Раздел 1.</b> Нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских стоматологических организаций.	Особенности ведения медицинской стоматологической документации. Принципы сбора и дальнейшей обработки медицинской статистической информации.	2	
2.	<b>Раздел 4.</b> Особенности обезболивания в амбулаторной стоматологической практике.	Оценка общего и психоэмоционального состояния пациента перед стоматологическим вмешательством. Современные методы премедикации в условиях стоматологической поликлиники. Местная анестезия в амбулаторной стоматологической практике (медицинские показания, противопоказания, осложнения). Инфильтрационная анестезия. Проводниковая анестезия. Осложнения местного обезболивания. Оказание первой помощи при осложнениях при проведении местного обезболивания.	2	
3.	<b>Раздел 5.</b> Неотложные состояния. Клиническая картина, оказание неотложной помощи при общесоматических осложнениях в амбулаторной стоматологической практике пациентам взрослого и детского воз-	Неотложная помощь при аллергических реакциях, острой дыхательной недостаточности и других неотложных состояниях. Неотложная помощь при острой сосудистой, сердечно-сосудистой и иной патологии системы кровообращения. Неотложная помощь при общесоматических осложнениях, развившихся во время стоматологических вмешательств. Терминальные состояния и сердечно-легочная реанимация.	2	



	раста.			
		<b>Блок II СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ</b>		
4.	<b>Раздел 9.</b> Заболевания пародонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	Клиническая картина острого и хронического периодонтита. Эндодонтический инструментарий: классификация, назначение инструментов, цветовое и цифровое кодирование. Основы препарирования корневых каналов. Пломбировочные материалы для заполнения корневых каналов, техника пломбирования каналов гуттаперчей. Варианты заполнения верхушечного отверстия. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Профилактика хронической интоксикации и хронического сепсиса. Особенности клиники, диагностики и лечения периодонтитов молочных и постоянных зубов в детском возрасте	2	
5.	<b>Раздел 10.</b> Болезни пародонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	Воспалительные заболевания пародонта – гингивит, пародонтит. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения). Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения). Хирургические методы лечения заболеваний пародонта: кюретаж, лоскутные операции, направленная регенерация костной ткани. Современные материалы и методы. Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта: временное и постоянное шинирование. Заболевания пародонта в детском возрасте. Лечение, профилактика, диспансеризация.	2	
6.	<b>Раздел 11.</b> Заболевания слизистой оболочки полости рта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	Травматические поражения слизистой оболочки. Инфекционные заболевания. Проявление ВИЧ-инфекции в полости рта. Аллергические заболевания полости рта. Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена: гипо- и авитаминозах, эндокринных заболеваниях, желудочно-кишечных заболеваниях, заболеваниях нервной и кровеносной системы. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей. Методы диагностики.	2	

<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>12</b>	
			<b>Блок III СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ</b>	
1.	<b>Раздел 12.</b> Операция удаления зубов.	Показания и противопоказания к удалению постоянных зубов. Подготовка к удалению зуба. Методика удаления зуба. Удаление отдельных групп зубов верхней челюсти. Удаление отдельных групп зубов нижней челюсти. Удаление корней зубов щипцами. Удаление корней зубов и зубов элеваторами. Удаление корней зубов с помощью бормашин. Обработка раны после удаления зуба и уход за ней. Заживление раны после удаления зуба. Осложнения, возникающие во время и после удаления зуба.		2
2.	<b>Раздел 13.</b> Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	Периодонтит. Острый периодонтит. Хронический периодонтит. Хирургическое лечение хронического периодонтита. Периостит. Острый гнойный периостит челюсти. Хронический периостит челюсти. Одонтогенный гайморит. Одонтогенный остеомиелит челюсти. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Клиническая картина абсцессов и флегмон отдельных областей лица и шеи. Распространенные флегмоны лица и шеи. Осложнения абсцессов и флегмон лица и шеи. Тактика врача-стоматолога общей практики. Неотложная помощь. Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей.		2
			<b>Блок IV СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ</b>	
3.	<b>Раздел 16.</b> Новообразования челюстно-лицевой области.	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Опухоли челюстно-лицевой области. Классификация опухолей TNM. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Онкологическая настороженность на взрослом и детском приеме.		2
4.	<b>Раздел 17.</b> Заболевания твердых тканей зубов.	Клиническая картина, этиология и патогенез заболеваний твердых тканей зубов. Лечение при частичном разрушении коронок зубов. Вкладки. Искусственные коронки. Лечение при полном разрушении коронковой части зуба. Основы восстановительных ортопедических вмешательств. Культевые коронки.		2
5.	<b>Раздел 21.</b>	Топографо-анатомические особенности беззубых челюстей. Классификация беззубых		2

	Полная вторичная адентия.	челюстей. Клинические этапы лечения съемными пластиночными протезами при полной вторичной адентии. Методы фиксации протезов. Понятие о стабилизации полных съемных протезов. Конструирование искусственных зубных рядов. Адаптация к полным пластиночным протезам. Перебазировка пластиночных протезов. Починка пластмассовых протезов.		
6.	<b>Раздел 24.</b> Ортопедическое лечение адентии с использованием имплантатов.	Теоретические и клинические основы имплантологии. Особенности обследования больных. Противопоказания и показания к имплантации. Конструкции имплантатов. Материалы, применяемые в имплантологии. Методы имплантации. Особенности конструирования зубных протезов с использованием имплантатов. Способы ортопедического лечения с использованием имплантатов. Непосредственное протезирование. Отсроченное постимплантационное протезирование. Осложнения при имплантации и их профилактика		2
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>12</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>24</b>	

**5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов**

№ п/п	Раздел	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
<b>Блок I ОБЩАЯ СТОМАТОЛОГИЯ</b>				<b>1 семестр</b>
1.	<b>Раздел 1.</b> Нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских стоматологических организаций.	1. Особенности ведения медицинской стоматологической документации.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		2. Принципы сбора и дальнейшей обработки медицинской статистической информации.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
2.	<b>Раздел 2.</b> Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области.	1. Общие сведения о прорезывании, анатомии и гистологии зубов.	1 – собеседование; 2 – реферат.	5
		2. Зубочелюстной аппарат. Кровоснабжение. Иннервация. Лимфатическая сеть.	1 – собеседование; 2 – реферат.	5
		3. Функциональное значение зубочелюстной системы и органов полости рта.	1 – собеседование; 2 – реферат.	5
3.	<b>Раздел 3.</b> Основные и дополнительные методы обследования в стоматологии.	1. Основные методы обследования зубов.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	4
		2. Основные методы обследования зубных рядов.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	4
		3. Основные методы обследования пародонта.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	4
		4. Основные методы обследования слизистой оболочки рта.	1 – собеседование;	4

			2 – практические навыки.	
		5. Современные методы и средства лучевой диагностики в стоматологии.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	4
		6. Цитологические, гистологические, иммунологические, бактериоскопические методы диагностики.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	4
4.	<b>Раздел 4.</b> <b>Особенности обезболивания в амбулаторной стоматологической практике.</b>	1. Оценка общего и психоэмоционального состояния пациента перед стоматологическим вмешательством. Современные методы премедикации в условиях стоматологической поликлиники.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – практические навыки.	5
		2. Местная анестезия в амбулаторной стоматологической практике (медицинские показания, противопоказания, осложнения). Инфильтрационная анестезия. Проводниковая анестезия.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.	5
		3. Осложнения местного обезболивания. Оказание первой помощи при осложнениях при проведении местного обезболивания.	1 – собеседование; 2 – реферат.	5
5.	<b>Раздел 5.</b> <b>Неотложные состояния. Клиническая картина, оказание неотложной помощи при общесоматических осложнениях в амбулаторной стоматологической практике пациентам взрослого и детского возраста.</b>	1. Неотложная помощь при аллергических реакциях, острой дыхательной недостаточности и других неотложных состояниях.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		2. Неотложная помощь при острой сосудистой, сердечно-сосудистой и иной патологии системы кровообращения.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		3. Неотложная помощь при общесоматических осложнениях, развившихся во время стоматологических вмешательств.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		4. Терминальные состояния и сердечно-легочная реанимация.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		<b>Блок II СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ</b>		
6.	<b>Раздел 6.</b> <b>Болезни зубов нека-</b>	1. Гипоплазия эмали, флюороз, тетрациклиновые зубы. Гиперплазия эмали.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4

	<b>риозного происхождения. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b>	2. Клиновидный дефект, эрозия, гиперестезия твёрдых тканей зубов. Кислотный некроз эмали.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
		3. Современные генетические представления о наследственных нарушениях развития зуба (несовершенный амелогенез, дентиногенез, остеогенез).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
		4. Дисколориты. Травма зуба. Современные методы отбеливания и микроабразии эмали. Подбор препаратов и методов лечения в зависимости от вида дисколорита.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
7.	<b><u>Раздел 7.</u> Кариес зубов. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b>	1. Кариес зубов. Теории происхождения кариеса зубов. Классификация, клиника, диагностика.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	4
		2. Принципы и техника препарирования твёрдых тканей зуба при кариесе. Выбор режущих инструментов и тактики препарирования кариозных полостей в зависимости от класса полости по Блеку.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	4
		3. Современные пломбировочные материалы (цементы, амальгамы, полимеры, композиты, компомеры, церомеры). Техника пломбирования зубов современными пломбировочными материалами.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	4
		4. Реставрационные технологии в терапевтической стоматологии. Использование штифтов из различных материалов под реставрацию. Современные реставрационные пломбировочные материалы и системы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	4
		5. Ошибки и осложнения при лечении кариеса.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		6. Особенности клинической картины, диагностики и лечения кариеса молочных и постоянных зубов в детском возрасте.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4

8.	<b>Раздел 8.</b> Заболевания пульпы. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение пульпита.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – практические навыки.	4
		2. Современные препараты и методики для лечения пульпита биологическим методом.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		3. Хирургические методы лечения пульпита. Особенности обезболивания. Современные препараты для некротизации пульпы, медикаментозной обработки и заполнения корневых каналов.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – практические навыки.	4
		4. Современные ротационные технологии в эндодонтии. Никель-титановые инструменты для обработки системы корневых каналов. Особенности практического применения.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		5. Современные технологии obturации системы корневых каналов в эндодонтии.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – практические навыки.	4
		6. Ошибки и осложнения при лечении пульпита.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		7. Особенности клиники, диагностики и лечения пульпитов молочных и постоянных зубов в детском возрасте. Пломбировочные материалы для корневых каналов.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
9.	<b>Раздел 9.</b> Заболевания периодонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1. Клиническая картина острого и хронического периодонтита.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – ситуационные задачи.	4
		2. Эндодонтический инструментарий: классификация, назначение инструментов, цветное и цифровое кодирование. Основы препарирования корневых каналов.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – ситуационные задачи.	4
		3. Пломбировочные материалы для заполнения корневых каналов, техника пломбирования каналов гуттаперчей. Варианты заполнения верхушечного отверстия.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – практические навыки.	4

		4. Хирургические методы лечения хронического периодонтита.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – ситуационные задачи.	4
		5. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Профилактика хронической интоксикации и хронического сепсиса.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – ситуационные задачи.	4
		6. Особенности клиники, диагностики и лечения периодонтитов молочных и постоянных зубов в детском возрасте.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – ситуационные задачи.	4
10.	<b>Раздел 10.</b> <b>Болезни пародонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b>	1. Воспалительные заболевания пародонта - гингивит. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1 – тестовый контроль; 2 – ситуационные задачи; 3 – практические навыки.	5
		2. Воспалительные заболевания пародонта - пародонтит. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1 – тестовый контроль; 2 – ситуационные задачи; 3 – практические навыки.	5
		3. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1 – собеседование; 2 – реферат.	5
		4. Местная медикаментозная терапия.	1 – собеседование; 2 – реферат.	5
		5. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта: кюретаж, лоскутные операции, направленная регенерация костной ткани. Современные материалы и методы.	1 – тестовый контроль; 2 – ситуационные задачи; 3 – практические навыки.	5
		6. Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта: временное и постоянное шинирование.	1 – собеседование; 2 – реферат.	5
		7. Применение физических методов лечения (лазер, фотодинамическая терапия, озонотерапия).	1 – собеседование; 2 – реферат.	5



		8. Заболевания пародонта в детском возрасте. Лечение, профилактика, диспансеризация.	1 – собеседование; 2 – реферат.	5
11.	<b>Раздел 11.</b> Заболевания слизистой оболочки полости рта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1. Травматические поражения слизистой оболочки (механическая, химическая, физическая травма).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
		2. Инфекционные заболевания (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, СПИД, кандидоз, гингивостоматит Венсана). Проявление ВИЧ-инфекции в полости рта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	5
		3. Аллергические заболевания полости рта (многоформная экссудативная эритема, хронический рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы).	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		4. Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена: гипо- и авитаминозах, эндокринных заболеваниях, желудочно-кишечных заболеваниях, заболеваниях нервной и кровеносной системы.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		5. Аномалии и самостоятельные заболевания языка. Хейлиты, хронические трещины губ.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		6. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	5
		7. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей. Методы диагностики.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>240</b>
				<b>3 семестр</b>
<b>Блок III СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ</b>				
12.	<b>Раздел 12.</b> <b>Операция</b> удаления	1. Показания и противопоказания к удалению постоянных зубов. Подготовка к удалению зуба. Методика удаления зуба.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	8

	<b>зубов.</b>		3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	
		2. Удаление отдельных групп зубов верхней челюсти. Удаление отдельных групп зубов нижней челюсти.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки.	8
		3. Удаление корней зубов щипцами. Удаление корней зубов и зубов элеваторами. Удаление корней зубов с помощью бормашины.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки.	8
		4. Обработка раны после удаления зуба и уход за ней. Заживление раны после удаления зуба. Осложнения, возникающие во время и после удаления зуба.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	8
13.	<b>Раздел 13.</b> <b>Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b>	1. Периодонтит. Острый периодонтит. Хронический периодонтит. Хирургическое лечение хронического периодонтита.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	7
		2. Периостит. Острый гнойный периостит челюсти. Хронический периостит челюсти.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	7
		3. Одонтогенный гайморит. Одонтогенный остеомиелит челюсти.	1 – собеседование; 2 – реферат.	7
		4. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Клиническая картина абсцессов и флегмон отдельных областей лица и шеи. Распространенные флегмоны лица и шеи. Осложнения абсцессов и флегмон лица и шеи. Тактика врача-стоматолога общей практики. Неотложная помощь.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	7
		5. Болезни прорезывания зубов. Перикоронит.	1 – собеседование; 2 – реферат.	7
		6. Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей.	1 – собеседование; 2 – реферат.	7

14.	<b>Раздел 14.</b> Заболевания и повреждения нервов лица и височно-нижнечелюстного сустава. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1. Заболевания и повреждения нервов лица. Заболевания тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов. Неотложная помощь.	1 – собеседование;	6
		2. Дисфункциональные и воспалительные заболевания ВНЧС у взрослых и детей.	1 – реферат.	6
15.	<b>Раздел 15.</b> Травма зубов и тканей челюстно-лицевой области. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1. Травма временных и постоянных зубов. Особенности современного подхода к лечению травмы зубов у взрослых и детей.	1 – собеседование; 2 – реферат.	8
		2. Травма костей лицевого скелета. Неотложная помощь.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	8
		3. Вывих височно-нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика, лечение.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	8
16.	<b>Раздел 16.</b> Новообразования челюстно-лицевой области.	1. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	12
		2. Опухоли челюстно-лицевой области. Классификация опухолей TNM. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	12
		3. Онкологическая настороженность на взрослом и детском приеме.	1 – собеседование; 2 – реферат.	12

		<b>Блок IV СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ</b>		
17.	<b>Раздел 17.</b> <b>Заболевания твердых тканей зубов.</b>	1. Клиническая картина, этиология и патогенез заболеваний твердых тканей зубов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	6
		2. Лечение при частичном разрушении коронок зубов. Вкладки. Искусственные коронки.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	6
		3. Лечение при полном разрушении коронковой части зуба. Основы восстановительных ортопедических вмешательств. Культевые коронки.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	6
18.	<b>Раздел 18.</b> <b>Частичная вторичная адентия. Диагностика, клиническая картина, лечение.</b>	1. Теоретические и клинические основы выбора метода лечения несъемными мостовидными протезами.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
		2. Клинические этапы лечения несъемными мостовидными протезами.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
		3. Современные конструкции мостовидных протезов.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		4. Теоретические и клинические основы выбора метода лечения съемными протезами.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
		5. Клинические этапы лечения съемными протезами.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
		6. Частичные съемные пластиночные протезы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4

		7. Современные бюгельные протезы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
19.	<b>Раздел 19.</b> <b>Частичная вторичная адентия, осложненная деформацией зубных рядов.</b>	1. Частичная вторичная адентия, осложненная феноменом Попова-Годона. Этиология и патогенез, клиническая картина.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	8
		2. Лечение, частичной вторичной адентии, осложненной феноменом Попова-Годона. Метод сошлифовывания. Метод дезокклюзии. Хирургический метод. Аппаратурно-хирургический метод.	1 – собеседование; 2 – реферат.	8
20.	<b>Раздел 20.</b> <b>Ортопедическое лечение при заболеваниях пародонта. Комплексный подход к лечению заболеваний пародонта.</b>	1. Метод избирательного пришлифовывания зубов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	6
		2. Применение постоянных шинирующих аппаратов и протезов. Метод временного шинирования.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	6
		3. Ортодонтические приемы при лечении заболеваний пародонта. Механизм терапевтического действия ортодонтических аппаратов.	1 – собеседование;	6
		4. Ортопедическое лечение генерализованного пародонтита при сохраненных зубных рядах.	1 – собеседование; 2 – реферат.	6
		5. Ортопедическое лечение генерализованного пародонтита, осложненного вторичной адентией.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки.	6
21.	<b>Раздел 21.</b> <b>Полная вторичная адентия.</b>	1. Топографо-анатомические особенности беззубых челюстей. Классификация беззубых челюстей.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	6
		2. Клинические этапы лечения съёмными пластиночными протезами при полной вторичной адентии.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	6

		3. Методы фиксации протезов. Понятие о стабилизации полных съемных протезов. Конструирование искусственных зубных рядов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	6
		4. Протезы с металлическим базисом. Протезы с двухслойным базисом.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	6
		5. Адаптация к пластиночным протезам. Перебазировка пластиночных протезов. Починка пластмассовых протезов.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи.	6
22.	<b>Раздел 22.</b> <b>Заболевания, обусловленные материалами зубных протезов.</b>	1. Гальваноз. Этиология и патогенез. Клиническая картина, лечение.	1 – собеседование;	5
		2. Токсический стоматит при пользовании металлическими зубными протезами. Этиология и патогенез. Клиническая картина, лечение.	1 – собеседование;	5
		3. Токсический стоматит при пользовании акриловыми протезами. Этиология и патогенез. Клиническая картина, лечение.	1 – собеседование; 2 – реферат.	5
		4. Аллергические стоматиты. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Лечение и прогноз.	1 – собеседование;	5
23.	<b>Раздел 23.</b> <b>Челюстно-лицевая ортопедия.</b>	1. Клинические признаки повреждений челюстно-лицевой области. Ортопедические методы лечения при травмах челюстно-лицевой области.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
		2. Ортопедические аппараты, их классификация, механизм действия. Фиксирующие аппараты. Репонирующие аппараты. Формирующие аппараты. Замещающие аппараты (протезы). Комбинированные аппараты.	1 – собеседование;	4
		3. Ортопедические методы лечения при травмах челюстно-лицевой области. Вывихи и переломы зубов. Переломы альвеолярного отростка. Переломы тела верхней челюсти. Переломы нижней челюсти. Неправильно сросшиеся переломы челюстей. Ложные суставы. Контрактура нижней челюсти. Анкилозы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
		4. Ортопедические методы при восстановительном лечении послеоперационных повреждений лица и челюстей. Дефекты и деформации губ и подбородоч-	1 – собеседование; 2 – реферат.	4

		ного отдела. Дефекты верхней челюсти и неба.		
		5. Способы фиксации протезов при дефектах верхней челюсти, нижней челюсти и неба.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
		6. Ортопедические методы лечения при костной пластике нижней челюсти. Дефекты лица.	1 – собеседование;	4
24.	<b>Раздел 24.</b> <b>Ортопедическое лечение адентии с использованием имплантатов.</b>	1. Теоретические и клинические основы имплантологии.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	6
		2. Особенности обследования больных. Противопоказания и показания к имплантации.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	6
		3. Конструкции имплантатов. Материалы, применяемые в имплантологии.	1 – собеседование; 2 – реферат.	6
		4. Методы имплантации. Особенности конструирования зубных протезов с использованием имплантатов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	6
		5. Способы ортопедического лечения с использованием имплантатов. Непосредственное протезирование.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	6
		6. Отсроченное постимплантационное протезирование. Осложнения при имплантации и их профилактика.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	6
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>348</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>588</b>	

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименование работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
<b>1 СЕМЕСТР</b>				
<b>Блок I ОБЩАЯ СТОМАТОЛОГИЯ</b>				
<b>1.</b>	<b><u>Раздел 1.</u></b> Нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских стоматологических организации.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка реферата	1 – собеседование;	12
<b>2.</b>	<b><u>Раздел 2.</u></b> Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата	1 – реферат	18
<b>3.</b>	<b><u>Раздел 3.</u></b> Основные и дополнительные методы обследования в стоматологии	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование;	36
<b>4.</b>	<b><u>Раздел 4.</u></b> Особенности обезболивания в амбулаторной стоматологической практике.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка реферата	1 – собеседование;	18
<b>5.</b>	<b><u>Раздел 5.</u></b> Неотложные состояния. Клиническая картина, оказание неотложной помощи при общесоматических осложнениях в амбулаторной стоматологической практике пациентам взрослого и детского возраста.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка реферата	1 – реферат.	24



<b>Блок II СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ</b>				
<b>6.</b>	<b><u>Раздел 6.</u></b> Болезни зубов некариозного происхождения. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование;	22
<b>7.</b>	<b><u>Раздел 7.</u></b> Кариес зубов. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Решение задач, выданных на ПЗ Подготовка к тестированию	1 – собеседование;	30
<b>8.</b>	<b><u>Раздел 8.</u></b> Заболевания пульпы. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата	1 – реферат;	30
<b>9.</b>	<b><u>Раздел 9.</u></b> Заболевания периодонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата Работа с лекционным материалом	1 – собеседование;	26
<b>10.</b>	<b><u>Раздел 10.</u></b> Болезни пародонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	Решение задач, выданных на ПЗ Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 – собеседование	38
<b>11.</b>	<b><u>Раздел 11.</u></b> Заболевания слизистой оболочки полости рта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Решение задач, выданных на ПЗ Подготовка к тестированию	1 – собеседование;	34
<b>ИТОГО в 1 семестре:</b>				<b>288</b>
<b>3 СЕМЕСТР</b>				

<b>Блок III СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ</b>				
<b>12.</b>	<b><u>Раздел 12.</u></b> Операция удаления зубов.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Решение задач, выданных на ПЗ Подготовка к тестированию	1 – собеседование;	24
<b>13.</b>	<b><u>Раздел 13.</u></b> Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование;	36
<b>14.</b>	<b><u>Раздел 14.</u></b> Заболевания и повреждения нервов лица и височно-нижнечелюстного сустава. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата	1 – собеседование;	12
<b>15.</b>	<b><u>Раздел 15.</u></b> Травма зубов и тканей челюстно-лицевой области. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата	1– реферат.	18
<b>16.</b>	<b><u>Раздел 16.</u></b> Новообразования челюстно-лицевой области.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование.	18
<b>Блок IV СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ</b>				
<b>17.</b>	<b><u>Раздел 17.</u></b> Заболевания твердых тканей зубов.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом	1 – собеседование;	8

		Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ		
18.	<b><u>Раздел 18.</u></b> Частичная вторичная адентия. Диагностика, клиническая картина, лечение.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; .	18
19.	<b><u>Раздел 19.</u></b> Частичная вторичная адентия, осложненная деформацией зубных рядов.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование;	6
20.	<b><u>Раздел 20.</u></b> Ортопедическое лечение при заболеваниях пародонта. Комплексный подход к лечению заболеваний пародонта.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование;	14
21.	<b><u>Раздел 21.</u></b> Полная вторичная адентия.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование;	14
22.	<b><u>Раздел 22.</u></b> Заболевания, обусловленные материалами зубных протезов.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата	1 – собеседование;	12
23.	<b><u>Раздел 23.</u></b> Челюстно-лицевая ортопедия.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование;	18
24.	<b><u>Раздел 24.</u></b> Ортопедическое лечение адентии с использованием имплантатов	Изучение учебной и научной литературы Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; .	18
<b>ИТОГО в 3 семестре:</b>				<b>216</b>

<b>ВСЕГО:</b>			<b>504</b>
---------------	--	--	------------

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
<b>Блок I ОБЩАЯ СТОМАТОЛОГИЯ</b>			
1	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-12; УК-1	Нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских стоматологических организации.	1 – собеседование; 2 – реферат.
2	ПК-5; ПК-7	Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области.	1 – собеседование; 2 – реферат
3	ПК-5; ПК-7	Основные и дополнительные методы обследования в стоматологии	1 – собеседование; 2 – практические навыки.
4	ПК-5; ПК-7	Особенности обезболивания в амбулаторной стоматологической практике.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – практические навыки.
5	ПК-5; ПК-7	Неотложные состояния. Клиническая картина, оказание неотложной помощи при общесоматических осложнениях в амбулаторной стоматологической практике пациентам взрослого и детского возраста.	1 – собеседование; 2 – реферат.
<b>Блок II СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ</b>			
6	ПК-5; ПК-7	Болезни зубов некариозного происхождения. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
7	ПК-5; ПК-7	Кариес зубов. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки; 5 - реферат.
8	ПК-5; ПК-7	Заболевания пульпы. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – практические навыки.
9	ПК-5; ПК-7	Заболевания периодонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – ситуационные задачи.
10	ПК-5; ПК-7	Болезни пародонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские по-	1 – тестовый контроль; 2 – ситуационные задачи;

		казания, противопоказания, осложнения).	3 – практические навыки; 4-собеседование; 5-реферат.
11	ПК-5; ПК-7	Заболевания слизистой оболочки полости рта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи. 4– реферат.
<b>Блок III СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ</b>			
12	ПК-5; ПК-7	Операция удаления зубов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
13	ПК-5; ПК-7	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4– реферат.
14	ПК-5; ПК-7	Заболевания и повреждения нервов лица и височно-нижнечелюстного сустава. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1 – собеседование; 2 – реферат.
15	ПК-5; ПК-7	Травма зубов и тканей челюстно-лицевой области. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)	1 – собеседование; 2 – реферат; 3- тестовый контроль; 4 – ситуационные задачи.
16	ПК-5; ПК-7	Новообразования челюстно-лицевой области.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4– реферат.
<b>Блок IV СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ</b>			
17.	ПК-5; ПК-7	Заболевания твердых тканей зубов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
18.	ПК-5; ПК-7	Частичная вторичная адентия. Диагностика, клиническая картина, лечение.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – реферат.
19.	ПК-5; ПК-7	Частичная вторичная адентия, осложненная деформацией зубных рядов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – реферат.
20.	ПК-5; ПК-7	Ортопедическое лечение при заболеваниях пародонта. Комплексный подход к лечению заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки; 4 – реферат.
21..	ПК-5; ПК-7	Полная вторичная адентия.	1 – собеседование;

			2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
22.	ПК-5; ПК-7	Заболевания, обусловленные материалами зубных протезов.	1 – собеседование; 2 – реферат.
23.	ПК-5; ПК-7	Челюстно-лицевая ортопедия.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – реферат.
24.	ПК-5; ПК-7	Ортопедическое лечение адентии с использованием имплантатов	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – реферат.
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-12; УК-1	Зачёт с оценкой	1 – тестовый контроль; 2 – собеседование по билетам.

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **А. СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 9.** Заболевания периодонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).

**Тема.** Эндодонтический инструментарий: классификация, назначение инструментов, цветовое и цифровое кодирование. Основы препарирования корневых каналов.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5; ПК-7

1. Каковы задачи инструментальной обработки корневых каналов при лечении периодонтита?
2. Какие зоны работы в полости зуба выделяют при лечении верхушечных форм периодонтитов?
3. В чем сущность поэтапной обработки корневых каналов при периодонтите?
4. Техника раскрытия верхушечного отверстия.
5. Что понимают под «длиной корневого канала»?
6. Перечислите методы измерения длины корневого канала. В чем сущность каждого метода?
7. Как пользоваться формулой определения длины канала зубов?
8. В чем принцип электронного определения длины корневого канала?
9. Ошибки и осложнения, возникающие при раскрытии полости зуба.
10. Ошибки и осложнения при проведении инструментальной обработки корневого канала...

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**Б. ТЕСТЫ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ - ПИСЬМЕННО**

**ПРИМЕР!**

**Раздел 9.** Заболевания периодонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).

**Тема.** Эндодонтический инструментарий: классификация, назначение инструментов, цветовое и цифровое кодирование. Основы препарирования корневых каналов.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5; ПК-7

**Вариант 1**

1. При лечении периодонтита корневой канал пломбируют:

- а) до анатомического верхушечного отверстия;
- б) за верхушечное отверстие.



2. Для проведения успешного лечения корневые каналы должны быть:
- а) хорошо проходимыми;
  - б) изогнутыми;
  - в) облитерированными.
3. Распад пульпы из корневого канала при периодонтите удаляется:
- а) одномоментно;
  - б) дробно.
4. Зоны работы в полости зуба при периодонтите (установите правильную последовательность):
- а) корневой канал;
  - б) кариозная полость;
  - в) коронковая полость зуба;
  - г) верхушечное отверстие;
  - д) дно полости зуба и устья каналов.
5. Укажите правильную последовательность этапов работы в корневых каналах:
- а) удаление распада пульпы;
  - б) медикаментозная обработка;
  - в) пломбирование канала;
  - г) инструментальная обработка;
  - д) определение длины канала.
6. Для прохождения и расширения корневых каналов используют:
- а) пульпоэкстрактор;
  - б) дрельбор;
  - в) бурав;
  - г) корневая игла;
  - д) развертка;
  - г) глубиномер.
7. Цифровая маркировка на ручке эндодонтического инструмента обозначает:
- а) название инструмента;
  - б) страну-изготовитель;
  - в) длину рабочей части;
  - г) диаметр инструмента у верхушки.

8. Какое количество рентгеновских снимков требуется сделать для контроля качества лечения корневых каналов зуба:

- а) 1;
- б) 1-2;
- в) 3-4;
- г) 5.

9. Раскрытие полости зуба в молярах проводится с какой поверхности?

- а) язычной;
- б) щечной;
- в) контактной;
- г) жевательной.....

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»:  
100-90%
- ✓ «Хорошо»:  
89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»:  
69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»:  
<50%

### **В. РЕФЕРАТ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ - ПИСЬМЕННО**

#### **ПРИМЕР!**

**Раздел 10.** Болезни пародонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).

**Тема.** Воспалительные заболевания пародонта - пародонтит. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5; ПК-7

#### **Тематика рефератов:**

1. Болезни пародонта, диагностика, дифференциальный диагноз.

2. Морфофункциональная характеристика пародонта.
3. Классификации заболеваний тканей пародонта.
4. Этиология и патогенез заболеваний тканей пародонта.
5. Основные и дополнительные методы обследования больных с заболеваниями тканей пародонта.
6. Особенности клинического течения различных форм заболеваний тканей пародонта.
7. Консервативные методы лечения заболеваний пародонта.
8. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. Закрытый и открытый кюретаж. Показания, противопоказания, методика проведения
9. Физические методы лечения заболеваний пародонта.
10. Шинирующие конструкции при заболеваниях пародонта...

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

### **Г. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ - УСТНО**

**Раздел 9.** Заболевания периодонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).

**Тема.** Эндодонтический инструментарий: классификация, назначение инструментов, цветовое и цифровое кодирование. Основы препарирования корневых каналов.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5; ПК-7

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Рассчитайте фактическую длину канала, если длина инструмента составляет 14 мм, рентгенологическая длина канала 15 мм, а длина инструмента по снимку равна 15,5 мм?
2. На основании жалоб поставлен диагноз: хронический периодонтит 4.4 зуба. Укажите зоны работы.
3. В области одного из корней 2.7 зуба на рентгенограмме определяется очаг разрежения костной ткани округлой формы, корневые каналы недопломбированы до верхушечных отверстий. Зуб ранее лечился по поводу пульпита. Поставьте предварительный диагноз, ваша тактика лечения.
4. Проводится лечение 1.1 зуба по поводу пульпита. Какую форму должен иметь корневой канал после инструментальной обработки? Почему?
5. Какие осложнения могут возникнуть при работе в узких облитерированных каналах 2.6 зуба машинными инструментами?
6. При работе в коронковой полости зуба сделали перфорацию стенки коронки. Ваша тактика.
7. После проведенного эндодонтического лечения 11 зуба по поводу пульпита появились боли при накусывании. Укажите возможные причины болей.
8. Врачу предстоит депульпировать 3.8 зуб. На рентгенограмме видно, что передний корень сильно изогнут. Какие инструменты следует выбрать для прохождения узких и искривленных каналов в данной ситуации.
9. При инструментальной обработке канала врач расширил его на 2 размера инструмента. Правильна ли тактика врача?
10. После удаления распада пульпы из корневого канала 1.1 зуба произведена инструментальная и медикаментозная обработка, апикальное отверстие раскрыто. В канале оставлено лекарственное вещество под временную повязку. Правильна ли тактика врача?

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

- ✓ «Отлично»:  
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
- ✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

#### **Д. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

##### **ПРИМЕР!**

#### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

**Раздел 7.** Кариес зубов. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).

**Тема.** Принципы и техника препарирования твёрдых тканей зуба при кариесе. Выбор режущих инструментов и тактики препарирования кариозных полостей в зависимости от класса полости по Блеку.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5; ПК-7

##### **Практические навыки:**

1. Препарирование кариозной полости I класса по Блеку.
2. Препарирование кариозной полости II класса по Блеку.
3. Препарирование кариозной полости III класса по Блеку.
4. Препарирование кариозной полости IV класса по Блеку.
5. Препарирование кариозной полости V класса по Блеку.

##### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (стоматологический фантом):**

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками на стоматологическом фантоме и не знает стоматологический инструментарий.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной

научной терминологии и при ответах на стоматологическом фантоме. Ординатор в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Ординатор способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.

✓ «Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на стоматологическом фантоме.

✓ «Отлично»:

Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор хорошо владеет навыками препарирования твердых тканей зубов, препарирования кариозных полостей различных классов, техникой инструментальной и медикаментозной обработки кариозной полости. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

## **6.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**. **ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ** проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи. Перед собеседованием по билетам ординаторам предлагаются вопросы тестового контроля по всем разделам дисциплины.

### **А. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ**

**Раздел 8.** Заболевания периодонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5; ПК-7

1. Назовите причины, обуславливающие возникновение осложнений в эндодонтии.
2. Назовите осложнения, связанные с применением мышьяка.
3. Какие осложнения связаны с выведением сильнодействующих препаратов за верхушку корня? Какова тактика врача?
4. Укажите возможные ошибки препарирования твердых тканей зуба, их профилактика и устранение.
5. Какие осложнения возможны во время лечения пациента с верхушечным периодонтитом?

6. Каковы причины блокады просвета корневого канала опилками дентина? Какова тактика врача?
7. Каковы причины образования уступа в корневом канале? Какова тактика врача?
8. Перечислите причины образования трещины зуба и фрактуры корня.
9. Назовите причины некачественного пломбирования корневого канала зуба.
10. Назовите причины выведения пломбировочного материала за верхушку корня зуба.
11. Назовите причины перелома инструмента в корневом канале. Какова тактика врача?
12. Назовите причины перфорации тканей зуба, тактика врача.
13. Какие могут быть осложнения в отдаленные сроки после лечения?
14. Назовите рекомендации пациенту после лечения.
15. Назовите показания к повторному эндодонтическому лечению.
16. Опишите технологию удаления корневой пломбы зуба, распломбирования канала.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):**

##### «Неудовлетворительно»:

- ✓ Знания: ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ Умения: ординатор не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- ✓ Навыки: ординатор не владеет практическими навыками и не знает эндодонтический инструментарий.

##### «Удовлетворительно»:

- ✓ Знания: ординатор усвоил основное содержание материала раздела, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания по темам раздела. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.
- ✓ Умения: ординатор испытывает затруднения при изложении материала по темам раздела. Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Ординатор затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий.
- ✓ Навыки: ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. Ординатор в основном способен самостоятельно

выделять главные положения в изученном материале. Ординатор способен владеть навыком использования некоторых эндодонтических инструментов.

«Хорошо»:

- ✓ Знания: Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
- ✓ Умения: Ординатор умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Ординатор умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ Навыки: Ординатор владеет знаниями всего изученного материала раздела, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.

«Отлично»:

- ✓ Знания: Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала раздела. Знает основные понятия в разделах. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ Умения: Ординатор умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения поставленных задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно способен излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- ✓ Навыки: Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и



способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

## **Б. ТЕСТЫ ПО ВОПРОСАМ РАЗДЕЛА - ПИСЬМЕННО**

**Раздел 7.** Кариес зубов. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5; ПК-7

### **1. Из перечисленных факторов при кариесе зубов носят агрессивный характер:**

- а) нарушение минерального обмена в организме
- б) нарушение белкового обмена, т.е. при этом страдает белковая матрица твердых тканей зуба
- в) микроорганизмы полости рта, зубной налет и углеводы
- г) нарушение углеводного обмена, способствующее нарушению белковых структур зуба
- д) недоедание

### **2. Из перечисленных факторов снижает уровень резистентности организма к кариозному процессу:**

- а) зубные отложения
- б) различные общие заболевания, связанные с нарушением регуляции обменных процессов в организме
- в) углеводы пищи
- г) недостаточное содержание фтора в питьевой воде
- д) все вышеперечисленное

### **3. Время, необходимое для начала образования кислоты бактериальной бляшкой после употребления сладкой пищи:**

- а) несколько секунд
- б) 10 мин
- в) 15 мин
- г) 30 мин
- д) 1 час

### **4. Основные процессы, проходящие в эмали при начальном кариесе:**

- а) нарушение белковой матрицы эмали
- б) дисминерализация и реминерализация
- в) деминерализация эмали
- г) нарушение связи между белковыми

и минеральными компонентами эмали

д) резорбция эмали

**5. Решающим при дифференциальной диагностике кариеса в стадии пятна и гипоплазии эмали является:**

а) прогрессирующее поражение, которое выражено при кариесе и его нет при гипоплазии эмали

б) локализация процесса

в) консистенция поверхности пятна

г) симметричность поражения

д) системность поражения

**6. Решающим при дифференциальной диагностике кариеса в стадии пятна и флюороза является:**

а) локализация процесса

б) симметричность поражения

в) консистенция поверхности пятна

г) прогрессирующее поражение

д) системность поражения

**7. Основными в терапии начального кариеса являются:**

а) гигиенический и диетический режимы

б) местное применение препаратов фтора

в) назначение препаратов фтора внутрь

г) общеукрепляющее лечение

д) минерализующие растворы

**8. Из перечисленных методов способствуют повышению резистентности к кариесу:**

а) наиболее эффективен рациональный гигиенический режим

б) основным является повышение общей реактивности организма, путем назначения общеукрепляющих и витаминных препаратов, рациональной диеты, режимом труда и отдыха

в) применение профессиональной гигиены

г) местная флюоризация эмали

д) все вышеперечисленные

**9. Признаки, позволяющие поставить диагноз глубокого кариеса:**

а) боли от химических раздражителей, дефект расположен в глубоких слоях дентина, болезненное зондирование

- б) боли при попадании пищи в полость, дефект в средних слоях дентина, зондирование болезненно в области эмалево-дентинной границы
- в) боль от термических раздражителей, быстро проходит после устранения раздражителя, полость в глубоких слоях дентина, зондирование болезненно по всему дну
- г) боль от термических раздражителей, держится долго после устранения раздражителя, полость в глубоких слоях дентина, зондирование болезненно в одной точке
- д) боль при попадании пищи в полость, проходящая после ее эвакуации, зондирование резко болезненно в одной точке

**10. Наиболее рациональны при глубоком кариесе прокладки:**

- а) противовоспалительного действия
- б) антимикробного действия
- в) на основе глюкокортикоидов
- г) одонотропные
- д) индифферентные

**11. Препараты, обладающие одонотропным действием:**

- а) сульфаниламидные
- б) гидроокись кальция
- в) антибиотики и антисептики
- г) кортикостероиды
- д) эвгенол

**12. Применение гидроокиси кальция при глубоком кариесе основано:**

- а) на антибактериальном эффекте
- б) на противовоспалительном и одонотропном действии
- в) на способности угнетать действие бактериальных энзимов
- г) на десенсибилизирующем эффекте
- д) на изменении реакции в сторону закисления среды

**13. В основе классификации кариозных полостей по Блэку лежит:**

- а) систематизация обработки кариозных полостей
- б) представление о том, что кариес возникает только на поверхностях, где происходит ретенция пищевых остатков и налета
- в) мнение, что кариес может возникнуть на любой поверхности зуба
- г) представление о системности и симметричности кариозного процесса
- д) обеспечение условий фиксации пломбы

**14. Основной принцип формирования кариозных полостей по Блэку, присущий всем классам кариозных полостей:**

- а) создание дополнительных площадок
- б) иссечение нависающих краев полости
- в) превентивное расширение полости
- г) создание ящикообразной полости
- д) полное иссечение некротизированного дентина...

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

✓ «Отлично»:

100-90%

✓ «Хорошо»:

89-80%

✓ «Удовлетворительно»:

79-70%

✓ «Неудовлетворительно»:

< 70%

## **В. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»**

1. Проведение обследования пациента, внешний осмотр, пальпация лимфатических узлов, осмотр полости рта, оценка вида прикуса, состояния слизистой оболочки рта, запись формулы зубов.
2. Запись полученной информации в истории болезни пациента.
3. Диагностика кариеса в стадии пятна методами высушивания и окрашивания.
4. Зондирование кариозной полости для определения объема и глубины поражения
5. Зондирование пародонтального кармана градуированным зондом (10 процедур); перкуссия зуба (вертикальная, горизонтальная).
6. Определение степени подвижности зуба.
7. Определение глубины пародонтального кармана градуированным зондом.
8. Проведение методики реминерализующей терапии.
9. Препарирование кариозных полостей I–V классов, комбинированных полостей.....

**БИЛЕТ № 7 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Пульпит. Этиология, патогенез, клиническая картина.
2. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта.
3. Топографо-анатомические особенности беззубых челюстей. Классификация беззубых челюстей.
4. Задача. После удаления распада пульпы из корневого канала 1.1 зуба произведена инструментальная и медикаментозная обработка, апикальное отверстие раскрыто. В канале оставлено лекарственное вещество под временную повязку. Правильна ли тактика врача?
5. Описание рентгенограммы.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «29» августа 2019 г.*

Заведующий кафедрой: Абдурахманов А. И., к.м.н., профессор.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Муртазалиев Г.-М. Г., к.м.н., доцент кафедры /  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Кишев М. М., к.м.н., доцент кафедры /  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

«29» августа 2019 г.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>				
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
<b>уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным	Обладает общим представлением,	В целом успешно владеет навы-	Успешно и систематично

	применением навыков анализа методологических проблем.	но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	ками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.
<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>				
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания по современным методам ранней диагностики, используемым в стоматологии; основным и дополнительным методам обследования; методам профилактики возникновения заболевания твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта.	Имеет общие, но не структурированные знания по современным методам ранней диагностики, используемым в стоматологии; основным и дополнительным методам обследования; методам профилактики возникновения заболевания твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта.	Имеет достаточные представления по современным методам ранней диагностики, используемым в стоматологии; основным и дополнительным методам обследования; методам профилактики возникновения заболевания твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта.	Имеет сформированные систематические знания по современным методам ранней диагностики, используемым в стоматологии; основным и дополнительным методам обследования; методам профилактики возникновения заболевания твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по принятию мер профилактики, направленных на предупреждение возникновения или распространения стоматологических заболеваний; по установлению причинно-следственных связей изменения	Не имеет систематических умений по принятию мер профилактики, направленных на предупреждение возникновения или распространения стоматологических заболеваний; по установлению причинно-следственных связей изменения	В целом владеет умением по принятию мер профилактики, направленных на предупреждение возникновения или распространения стоматологических заболеваний; по установлению	Обладает сформированным умением по принятию мер профилактики, направленных на предупреждение возникновения или распространения стоматологических заболеваний; по установлению

	ния состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.	возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.	(в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.	изменения состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; методами профилактики заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; алгоритмом выполнения врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; методы профилактики заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; алгоритм выполнения врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	В целом обладает устойчивыми навыками санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; методами профилактики заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; алгоритмом выполнения врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	Успешно и систематически применяет навыки санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; методы профилактики заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; алгоритм выполнения врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.
<b>ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</b>				
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания о нормах поведения при осмотре пациента, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками; принципах дис-	Имеет общие, но не структурированные знания о нормах поведения при осмотре пациента, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками; принципах диспансерного стома-	Имеет достаточные представления о нормах поведения при осмотре пациента, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками; принципах диспансер-	Имеет сформированные систематические знания о нормах поведения при осмотре пациента, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственника-



	пансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения.	тологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения.	ного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения.	ми; принципах диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по соблюдению правил поведения при работе с коллективом; анализу и оценке качества медицинской, стоматологической помощи, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.	Не имеет систематических умений по соблюдению правил поведения при работе с коллективом; анализу и оценке качества медицинской, стоматологической помощи, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.	В целом владеет умением по соблюдению правил поведения при работе с коллективом; анализу и оценке качества медицинской, стоматологической помощи, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.	Обладает сформировавшимся умением по соблюдению правил поведения при работе с коллективом; анализу и оценке качества медицинской, стоматологической помощи, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками владения правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну; коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну; коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.	В целом обладает устойчивыми навыками владения правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну; коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.	Успешно и систематически применяет навыки владения правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну; коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.
<b>ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</b>				

<b>знать</b>	Имеет фрагментарные представления о теоретических основах информатики, сбора, хранения, поиска, переработки и преобразования информации в медицинских биологических системах, использовании информационных компьютерных систем.	Имеет общие представления о теоретических основах информатики, сбора, хранения, поиска, переработки и преобразования информации в медицинских биологических системах, использовании информационных компьютерных систем.	Имеет достаточные представления о теоретических основах информатики, сбора, хранения, поиска, переработки и преобразования информации в медицинских биологических системах, использовании информационных компьютерных систем.	Имеет сформированные систематические знания о теоретических основах информатики, сбора, хранения, поиска, переработки и преобразования информации в медицинских биологических системах, использовании информационных компьютерных систем.
<b>уметь</b>	Не умеет использовать информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении.	Частично, не систематично умеет использовать информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении.	В целом успешно умеет использовать информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении.	Успешно и систематично использовать информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении.
<b>владеть</b>	Не владеет навыками сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских и биологических системах.	Частично владеет навыками сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских и биологических системах.	В целом успешно владеет навыками сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских и биологических системах.	В полном объеме владеет навыками сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских и биологических системах.
<b>ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b>				
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные представления об этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и методах профилактики основных стоматологических заболеваний; клинической картине, особенностях течения и воз-	Имеет общие представления об этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и методах профилактики основных стоматологических заболеваний; клинической картине, особенностях течения и воз-	Имеет достаточные представления об этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и методах профилактики основных стоматологических заболеваний; клинической картине, особен-	Имеет сформированные систематические знания об этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и методах профилактики основных стоматологических заболеваний;

	картине, особенностях течения и возможных осложнениях основных стоматологических заболеваний.	возможных осложнениях основных стоматологических заболеваний.	ностях течения и возможных осложнениях основных стоматологических заболеваний.	клинической картине, особенностях течения и возможных осложнениях основных стоматологических заболеваний.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза основных стоматологических заболеваний; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.	Частично, не систематично умеет интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза основных стоматологических заболеваний; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.	В целом обладает устойчивыми навыками интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза основных стоматологических заболеваний; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.	Обладает сформировавшимся умением по интерпретации результатов обследования, постановке пациенту предварительного диагноза; формулировке клинического диагноза; ведению медицинской документации различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками владения алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого	Частично имеет навыки владения алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.	В целом успешно владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического	В полном объеме владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза

	клинического диагноза больным.		ческого диагноза больным.	больным.
<b>ПК-7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.</b>				
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные представления о методах диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний; об общей характеристике и особенностях течения этой группы заболеваний; о принципах классификации патологии человека со стоматологической точки зрения.	Имеет общие представления о методах диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний; об общей характеристике и особенностях течения этой группы заболеваний; о принципах классификации патологии человека со стоматологической точки зрения.	Имеет достаточные представления о методах диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний; об общей характеристике и особенностях течения этой группы заболеваний; о принципах классификации патологии человека со стоматологической точки зрения.	Имеет сформированные систематические знания о методах диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний; об общей характеристике и особенностях течения этой группы заболеваний; о принципах классификации патологии человека со стоматологической точки зрения.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по установке предварительного диагноза и проведению дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний.	Частично, не систематично умеет установить предварительный диагноз и провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний.	В целом обладает устойчивыми навыками по установке предварительного диагноза и проведению дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний.	Обладает сформированным умением установить предварительный диагноз и провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками во владении новейшими методами исследования, применяемыми в стоматологии; знаниями о современных материалах, применяемых в стоматологии; современными методами лечения, применяемыми	Частично имеет навыки владения новейшими методами исследования, применяемыми в стоматологии; знаниями о современных материалах, применяемых в стоматологии; современными методами лечения, применяемыми в стома-	В целом успешно владеет новейшими методами исследования, применяемыми в стоматологии; знаниями о современных материалах, применяемых в стоматологии; современными методами лечения, применяе-	В полном объеме владеет новейшими методами исследования, применяемыми в стоматологии; знаниями о современных материалах, применяемых в стоматологии; современными методами ле-

	мыми в стоматологии.	тологии.	мыми в стоматологии.	матологии.
<b>ПК-12 Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</b>				
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные представления о правовых основах медицинского страхования граждан в РФ, организации стоматологической помощи населению, порядке диспансеризации различных контингентов населения, методиках анализа деятельности стоматологических учреждений, методах оценки качества стоматологической помощи; критериях оценки результатов стоматологической деятельности; основах маркетинга.	Имеет общие представления о правовых основах медицинского страхования граждан в РФ, организации стоматологической помощи населению, порядке диспансеризации различных контингентов населения, методиках анализа деятельности стоматологических учреждений, методах оценки качества стоматологической помощи; критериях оценки результатов стоматологической деятельности; основах маркетинга.	Имеет достаточные представления правовых основах медицинского страхования граждан в РФ, организации стоматологической помощи населению, порядке диспансеризации различных контингентов населения, методиках анализа деятельности стоматологических учреждений, методах оценки качества стоматологической помощи; критериях оценки результатов стоматологической деятельности; основах маркетинга.	Имеет сформированные систематические знания правовых основах медицинского страхования граждан в РФ, организации стоматологической помощи населению, порядке диспансеризации различных контингентов населения, методиках анализа деятельности стоматологических учреждений, методах оценки качества стоматологической помощи; критериях оценки результатов стоматологической деятельности; основах маркетинга.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения оценивать результаты деятельности и качество оказания стоматологической помощи в профильных учреждениях с использованием основных медико-статистических показателей.	Частично, не систематично умеет оценивать результаты деятельности и качество оказания стоматологической помощи в профильных учреждениях с использованием основных медико-статистических показателей.	В целом обладает устойчивыми навыками оценивать результаты деятельности и качество оказания стоматологической помощи в профильных учреждениях с использованием основных медико-статистических показателей.	Обладает сформированным умением оценивать результаты деятельности и качество оказания стоматологической помощи в профильных учреждениях с использованием основных медико-статистических показателей.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками владения методами	Частично имеет навыки владения методами оценки качества медицинской помощи, навыками при-	В целом успешно владеет методами оценки качества медицинской помощи, навыками приня-	В полном объеме владеет методами оценки качества медицинской помощи, навыками

	оценки качества медицинской помощи, навыками принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы стоматологических учреждений.	принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы стоматологических учреждений.	принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы стоматологических учреждений.	принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы стоматологических учреждений.
--	--	---	---	---

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

#### Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Пропедевтическая стоматология: учебник. /под ред. Э. Я.Базикина, О. О. Янушевича. - 2 изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 640 с.	110
2.	Терапевтическая стоматология: учебник	50
3.	Ортопедическая стоматология: учебник. /под ред. И. Ю Лебеденко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с.	51
4.	Ортопедическая стоматология: материалы и технологии. /А. И. Абдурахманов, О. Р. Курбанов. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 352 с.	503
5.	Хирургическая стоматология: учебник. /под ред. В. В. Афанасьева. – 3 изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.	12
6.	Детская стоматология: учебник. /под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 744 с.	200

#### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Волков Е.А., Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/">http://www.rosmedlib.ru/book/</a>
2.	Барер Г.М., Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book">http://www.rosmedlib.ru/book</a>
3.	Барер Г.М., Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3460-4 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book">http://www.rosmedlib.ru/book</a>
4.	Дмитриева Л.А., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3476-5 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/">http://www.rosmedlib.ru/book/</a>
5.	Волков Е.А., Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/">http://www.rosmedlib.ru/book/</a>
6.	Лебеденко И.Ю., Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-3582-3 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book">http://www.rosmedlib.ru/book</a>

7.	Кулаков А.А., Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-1701-0 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book">http://www.rosmedlib.ru/book</a>
8.	Леонтьев В.К., Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-1703-4 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book">http://www.rosmedlib.ru/book</a>

## **7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

### **Печатные источники:**

№	Издания:
1.	Материалы и технологии в ортопедической стоматологии: учебник. /А. И. Абдурахманов, О. Р. Курбанов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2008. – 282 с.
2.	Ортопедическая стоматология: несъемное протезирование: учебник. /О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. А. Абакаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с.
3.	Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм. / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 204 с.
4.	Планы ведения больных. Стоматология. / Под ред. О. Ю. Атькова – 2 изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с.
5.	Терапевтическая стоматология: национальное руководство. /Под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с.
6.	Ортопедическая стоматология: национальное руководство. /Под ред. И. Ю. Лебедеико, С. Д. Аругюнова, А. Н. Ряховского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с.
7.	Хирургическая стоматология: национальное руководство. /Под ред. А. А. Кулакова, Т. Г. Робустовой, А. И. Неробеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 928 с.
8.	Детская терапевтическая стоматология: национальное руководство. /Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 896 с.

### **Электронные источники:**

№	Издания:
1.	Базикян Э.А., Стоматологический инструментарий: Цветной атлас [Электронный ресурс] / Базикян Э.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-0591-8 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book">http://www.rosmedlib.ru/book</a>
2.	Бичун А.Б., Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии [Электронный ресурс] / А.Б. Бичун, А.В. Васильев, В.В. Михайлов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4126-8 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/">http://www.rosmedlib.ru/book/</a>
3.	Литвиненко Л. М., Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - М.: Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book">http://www.rosmedlib.ru/book</a>
4.	Афанасьева В.В., Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ре-



курс]: руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2708-8 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book>

### **7.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

<b>№</b>	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Адрес сайта</b>
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
7.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
8.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
10.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
12.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
13.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
14.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
15.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
16.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
17.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
18.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
19.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
20.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:**

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.  
URL: <https://eos-dgmu.ru>

2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, Ул. Горького, 22 ГБУ РСП им. М. Максудова	Договор об использовании кафедрой стоматологии ФПК и ППС ДГМУ как клинической базы ГБУ РСП им. М. Максудова  <b>Договор №4 от 15.03.2017 г.</b>	Стоматология общей практики	<b>Отделения РСП:</b> • Рентгенкабинет (30 кв. м.) • Кабинет физиотерапии (28 кв. м.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет заведующего кафедрой (39 кв. м.) – для текущего/промежуточного контроля</li> <li>• Компьютерный класс (15 кв. м.) – для практических занятий и контроля знаний</li> <li>• Учебная комната кабинет №3 (28 кв. м.) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната кабинет №4 (28 кв. м.) – для самостоятельной работы</li> <li>• Учебная комната кабинет № 17 ( 30 кв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для лекционных занятий: Оверхед – проектор Geha ОНР-1; учебные видеofilмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; ноутбук ASUS Eee PC 100SHA.</li> <li>- для практиче-</li> </ul>	<p><b>ESETNOD 32 Antivirus™</b>, версия 12.0.27.0. №US943592.</p> <p>Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); 3 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)</p>

					<p>м.) – для практических занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекционный зал (100 кв. м.) – для лекционных занятий</li> </ul> <p><b>Итого:</b> 5 помещений площадью 210 кв. м.</p>	<p><b>ских занятий:</b>  Персональные компьютеры-15;  Оверхед проектор -1;  Принтер лазерный HPLJ-1;  набор инструментов для диагностических манипуляций и оперативных вмешательств в стоматологии.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории ординаторов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;
--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**10.5.1.** Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**10.5.2.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.



## 11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2..... и т.д.</p> <p>или            делается            отметка            о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

Д.А. Омарова



подпись

« 31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПАРОДОНТОЛОГИИ»

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.1.1

Специальность: 31.08.72 Стоматология общей практики

Уровень высшего образования – ОРДИНАТУРА

Квалификация выпускника – Врач-стоматолог

Кафедра стоматологии ФПК и ППС

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) - 4/144

Лекции – 12 часов

Практические занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 84 часа

Форма контроля – зачет

МАХАЧКАЛА 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.72 «Стоматология общей практики», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1115 от «26» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «27» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)  
2. Начальник УАОИ \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой стоматологии  
ФПК и ППС ДГМУ, профессор \_\_\_\_\_ (А.И. Абдурахманов)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

1. М.М. Кишев, доцент кафедры стоматологии ФПК и ППС ДГМУ, к.м.н.  
2. М. М. Салихова, доцент кафедры, стоматологии ФПК и ППС ДГМУ, к.м.н.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины является получение ординаторами глубоких знаний и практических навыков в одном из важнейших разделов терапевтической стоматологии – пародонтологии, а также использование полученных знаний в своей научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

1. Знать строение и функции пародонта, а также возрастные изменения в тканях пародонта.
2. Изучить этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику заболеваний пародонта.
3. Использовать в своей работе новые методы диагностики и лечения заболеваний пародонта и современные технологии.
4. Знать и уметь предупредить возможные ошибки и осложнения при диагностике и лечении заболеваний пародонта.
5. Знать рентгенологическую картину при поражениях тканей пародонта, уметь читать рентгеновские снимки.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер/ индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
ПК-5	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> основные и дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта; современные методы оценки состояния пародонта, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний пародонта. <b>Уметь:</b> интерпретировать результаты лабора-

		<p>торных и инструментальных методов исследования; поставить пациенту предварительный диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями пародонта с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований.</p>
ПК-7	<p><b>Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.</b></p>	<p><b>Знать:</b> клиническую картину заболеваний пародонта; показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; методы лечения алгоритм лечения и методы профилактики заболеваний пародонта; общую характеристику и особенности течения этих заболеваний; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения заболеваний пародонта.</p> <p><b>Уметь:</b> предпринимать меры профилактики осложнений при лечении заболеваний пародонта; информировать пациента об ослож-</p>

		<p>нениях; установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта; оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях пародонта на течение соматических заболеваний; осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний пародонта; составить план лечения пациентов с заболеваниями пародонта с учетом имеющихся соматических заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> новейшими методами исследования, применяемыми в пародонтологии; знаниями о современных материалах и лекарственных препаратах, применяемых в пародонтологии; навыками работы в глобальных компьютерных сетях; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; алгоритмом лечения пациентов с заболеваниями пародонта; мануальными навыками, техниками проведения лечения заболеваний пародонта.</p>
--	--	---

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Актуальные вопросы пародонтологии» относится к блоку **Б1.В.ДВ.1.1** вариативной части обязательных дисциплин (дисциплина по выбору) ОПОП ВО по направлению подготовки **31.08.72** **Стоматология общей практики** и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	60	60		–	–
<b>Аудиторная работа</b>	60	60		–	–
Лекции (Л)	12	12		–	–
Практические занятия (ПЗ)	48	48		–	–
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	84	84		–	–
Вид промежуточной аттестации	–	зачет		–	–
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	144 ч.	144 ч.		–	–
	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ		–	–

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-5, ПК-7	<b><u>Раздел 1.</u> Эпидемиология заболеваний пародонта. Классификация заболеваний пародонта.</b>	Методы эпидемиологических исследований в клинической пародонтологии. Распространенность заболеваний пародонта по данным эпидемиологических исследований. Различные классификации заболеваний пародонта.
2.	ПК-5, ПК-7	<b><u>Раздел 2.</u> Строение пародонта. Функции пародонта.</b>	Строение пародонта. Функции пародонта. Десневая жидкость. Возрастные изменения тканей пародонта.

3.	ПК-5.	<b><u>Раздел 3.</u> Этиология и патогенез заболеваний пародонта.</b>	Местные причины возникновения заболеваний пародонта. Общие факторы, влияющие на развитие патологического процесса в пародонте. Состояние системных защитных механизмов при заболеваниях пародонта.
4.	ПК-7	<b><u>Раздел 4.</u> Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.</b>	Опрос и осмотр. Инструментальное исследование. Дополнительные методы обследования.
5.	ПК-7	<b><u>Раздел 5.</u> Возможности использования анализа слюны в диагностике заболеваний пародонта.</b>	Некоторые защитно-регуляторные системы слюны при заболеваниях пародонта. Накопление в слюне соединений, характеризующих воспалительно-деструктивную локальную реакцию пародонта.
6.	ПК-7	<b><u>Раздел 6.</u> Общие принципы лечения заболеваний пародонта.</b>	Комплексное лечение заболеваний пародонта. Терапевтические, хирургические и ортопедические методы лечения болезней пародонта.
7.	ПК-7	<b><u>Раздел 7.</u> Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей.</b>	Хирургические методы лечения пациентов с заболеваниями пародонта. Ортопедические методы лечения пациентов с заболеваниями пародонта. Терапевтическое лечение заболеваний пародонта. Физиотерапевтические мероприятия, используемые при лечении заболеваний пародонта.
8.	ПК-7	<b><u>Раздел 8.</u> Антимикробная терапия при заболеваниях пародонта.</b>	Основные препараты для подавления патогенной бактериальной флоры при заболеваниях пародонта. Способы применения антибактериальных препаратов при заболеваниях пародонта. Побочные эффекты антимикробных лекарственных средств.



9.	ПК-7	<b>Раздел 9. Критерии излеченности заболеваний пародонта.</b>	Результаты лечения и критерии излеченности заболеваний пародонта. Поддерживающая терапия заболеваний пародонта. Сроки диспансерного наблюдения пациентов с патологией пародонта.
----	------	---	--

**5.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	Эпидемиология заболеваний пародонта. Классификация заболеваний пародонта.	2	4	8	14	1 – собеседование; 2 – реферат.
2.	1	Строение пародонта. Функции пародонта.	2	4	8	14	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.
3.	1	Этиология и патогенез заболеваний пародонта.	2	6	8	16	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
4.	1	Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.	2	6	8	16	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – практические навыки.
5.	1	Возможности использования анализа слюны в диагностике заболеваний пародонта.	-	4	8	12	1 – собеседование; 2 – реферат.
6.	1	Общие принципы лечения заболеваний пародонта.	-	4	8	12	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
7.		Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смеж-	2	12	20	34	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи;

	<b>1</b>	ных специальностей.					4 – практические навыки.
8.	<b>1</b>	Антимикробная терапия при заболеваниях пародонта.	2	4	8	14	1 – собеседование; 3 – реферат.
9.	<b>1</b>	Критерии излеченности заболеваний пародонта.	-	4	8	12	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – ситуационные задачи.
	<b>1</b>	Вид промежуточной аттестации	<b>ЗАЧЕТ</b>				1 – тестовый контроль; 2 – собеседование по билетам.
<b>ИТОГО:</b>			<b>12</b>	<b>48</b>	<b>84</b>	<b>144</b>	

### 5.3. Название тем лекции с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре			
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1.	<b>Раздел 1. Эпидемиология заболеваний пародонта. Классификация заболеваний пародонта.</b>	Методы эпидемиологических исследований в клинической пародонтологии. Распространенность заболеваний пародонта по данным эпидемиологических исследований. Различные классификации заболеваний пародонта.	2			
2.	<b>Раздел 2. Строение пародонта. Функции пародонта.</b>	Строение пародонта. Функции пародонта. Десневая жидкость. Возрастные изменения тканей пародонта.	2			
3.	<b>Раздел 3. Этиология и патогенез заболеваний пародонта.</b>	Местные причины возникновения заболеваний пародонта. Общие факторы, влияющие на развитие патологического процесса в пародонте. Состояние системных защитных механизмов при заболеваниях пародонта.	2			
4.	<b>Раздел 4. Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.</b>	Опрос и осмотр. Инструментальное исследование. Дополнительные методы обследования.	2			
5.	<b>Раздел 7. Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей.</b>	Хирургические методы лечения пациентов с заболеваниями пародонта. Ортопедические методы лечения пациентов с заболеваниями пародонта. Терапевтическое лечение заболеваний пародонта. Физиотерапевтические мероприятия, используемые при лечении заболеваний пародонта.	2			
6.	<b>Раздел 8. Антимикробная терапия при заболеваниях пародонта.</b>	Основные препараты для подавления патогенной бактериальной флоры при заболеваниях пародонта. Способы применения антибактериальных препаратов при заболеваниях пародонта. Побочные эффекты антимикробных лекарственных средств.	2			
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>12</b>			
<b>ВСЕГО:</b>			<b>12</b>			

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				<b>1 семестр</b>
1.	<b>Раздел 1. Эпидемиология заболеваний пародонта. Классификация заболеваний пародонта.</b>	<b>Тема 1.</b> Методы эпидемиологических исследований в клинической пародонтологии. Распространенность заболеваний пародонта по данным эпидемиологических исследований.	1 – собеседование; 2 – реферат.	2
		<b>Тема 2.</b> Различные классификации заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – реферат.	2
2.	<b>Раздел 2. Строение пародонта. Функции пародонта.</b>	<b>Тема 1.</b> Строение пародонта. Функции пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	2
		<b>Тема 2.</b> Десневая жидкость. Возрастные изменения тканей пародонта.	1 – собеседование;	2
3.	<b>Раздел 3. Этиология и патогенез заболеваний пародонта.</b>	<b>Тема 1.</b> Местные причины возникновения заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	2
		<b>Тема 2.</b> Общие факторы, влияющие на развитие патологического процесса в пародонте.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	2
		<b>Тема 3.</b> Состояние системных защитных механизмов при заболеваниях пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	2
4.	<b>Раздел 4. Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.</b>	<b>Тема 1.</b> Опрос и осмотр.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – практические навыки.	2
		<b>Тема 2.</b> Инструментальное исследование.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	2

		<b>Тема 3.</b> Дополнительные методы обследования.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – практические навыки.	2
5.	<b>Раздел 5.</b> Возможности использования анализа слюны в диагностике заболеваний пародонта.	<b>Тема 1.</b> Некоторые защитно-регуляторные системы слюны при заболеваниях пародонта.	1 – собеседование;	2
		<b>Тема 2.</b> Накопление в слюне соединений, характеризующих воспалительно-деструктивную локальную реакцию пародонта.	1 – собеседование; 2 – реферат.	2
6.	<b>Раздел 6.</b> Общие принципы лечения заболеваний пародонта.	<b>Тема 1.</b> Комплексное лечение заболеваний пародонта. Терапевтические, хирургические и ортопедические методы лечения болезней пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
7.	<b>Раздел 7.</b> Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей.	<b>Тема 1.</b> Хирургические методы лечения пациентов с заболеваниями пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	4
		<b>Тема 2.</b> Ортопедические методы лечения пациентов с заболеваниями пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	4
		<b>Тема 3.</b> Терапевтическое лечение заболеваний пародонта. Физиотерапевтические мероприятия, используемые при лечении заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	4
8.	<b>Раздел 8.</b> Антимикробная терапия при заболеваниях пародонта.	<b>Тема 1.</b> Основные препараты для подавления патогенной бактериальной флоры при заболеваниях пародонта.	1 – собеседование; 2 – реферат.	2
		<b>Тема 2.</b> Способы применения антибактериальных препаратов при заболеваниях пародонта. Побочные эффекты антимикробных лекарственных средств.	1 – собеседование;	2

9.	<b>Раздел 9. Критерии излеченности заболеваний пародонта.</b>	<b>Тема 1.</b> Результаты лечения и критерии излеченности заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи.	2
		<b>Тема 2.</b> Поддерживающая терапия заболеваний пародонта. Сроки диспансерного наблюдения пациентов с патологией пародонта.	1 – собеседование; 2 – реферат.	2
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>48</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>48</b>

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименование работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				<b>1 семестр</b>
1.	<b><u>Раздел 1.</u> Эпидемиология заболеваний пародонта. Классификация заболеваний пародонта.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка реферата	1 – собеседование;	8
2.	<b><u>Раздел 2.</u> Строение пародонта. Функции пародонта.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 – собеседование;	8
3.	<b><u>Раздел 3.</u> Этиология и патогенез заболеваний пародонта.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование;	8
4.	<b><u>Раздел 4.</u> Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка реферата	1 – собеседование;	8
5.	<b><u>Раздел 5.</u> Возможности использования анализа слюны в диагностике заболеваний пародонта.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата	1 – собеседование;	8
	<b><u>Раздел 6.</u> Общие принципы лечения заболеваний па-</b>	Изучение учебной и научной литературы	1 – собеседование;	8

6.	родонта.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	.	
7.	<b>Раздел 7. Составление плана лечения с учетом привлечение специалистов смежных специальностей.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование;	20
8.	<b>Раздел 8. Антимикробная терапия при заболеваниях пародонта.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата	1 – собеседование;	8
9.	<b>Раздел 9. Критерии излеченности заболеваний пародонта.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование;	8
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>84</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>84</b>



## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
1	ПК-5, ПК-7	Эпидемиология заболеваний пародонта. Классификация заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – реферат.
2	ПК-5, ПК-7	Строение пародонта. Функции пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.
3	ПК-5.	Этиология и патогенез заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
4	ПК-7	Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – практические навыки.
5	ПК-7	Возможности использования анализа слюны в диагностике заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – реферат.
6	ПК-7	Общие принципы лечения заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
7	ПК-7	Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
8	ПК-7	Антимикробная терапия при заболеваниях пародонта.	1 – собеседование; 2 – реферат.
9	ПК-7	Критерии излеченности заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – ситуационные задачи.
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	ПК-5, ПК-7	Зачёт	1 – тестовый контроль; 2 – собеседование по билетам.

## 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

### **А. СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 4.** Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.

**Тема.1** Опрос и осмотр. Инструментальное исследование. Дополнительные методы обследования.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-7

1. Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.
2. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.
3. Причины заболеваний пародонта.
4. Проведение обследования пациента, внешний осмотр, пальпация лимфатических узлов, осмотр полости рта, оценка вида прикуса, состояния слизистой оболочки рта, запись формулы зубов у детей и взрослых.
5. Зондирование пародонтального кармана градуированным зондом; перкуссия зуба (вертикальная, горизонтальная).
6. Определение степени подвижности зуба.
7. Определение вида налета на зубах, зубного камня, его цвета, консистенции.
8. Определение глубины пародонтальных карманов градуированным зондом.
9. Определение наличия поддесневого зубного камня, выделений из пародонтального кармана.
10. Проведение пробы Шиллера-Писарева для уточнения границ воспаления.
11. Определение пародонтальных индексов – РМІ, РІ, СРІТN.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **Б. ТЕСТЫ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 4.** Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.

**Тема.** Опрос и осмотр. Инструментальное исследование. Дополнительные методы обследования.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-7

### **1. Характерные жалобы больного при отечной (экссудативной) форме гипертрофического гингивита на**

- а) выраженную, иногда приступообразную, боль
- б) разрастание десен, кровоточивость и неприятный запах изо рта
- в) боли, кровоточивость и жжение в деснах, которые усиливаются при приеме пищи
- г) утолщение десен и укорочение коронковой части зубов, неприятные ощущения при еде

### **2. Характерные жалобы больного при фиброзной форме гипертрофического гингивита на**

- а) выраженную, иногда приступообразную, боль
- б) разрастание десен, кровоточивость и неприятный запах изо рта
- в) боли, кровоточивость и жжение в деснах, которые усиливаются при приеме пищи
- г) утолщение десен и укорочение коронковой части зубов, неприятные ощущения при еде

### **3. Состояние десневого края при отечной (экссудативной) форме гипертрофического гингивита:**

- а) десневой край отечен, наблюдается гиперемия с цианотичным оттенком, десневые сосочки напряжены, легко кровоточат
- б) десневой край и отдельные сосочки увеличены, уплотнены, обычного цвета, покрывают часть коронок зубов
- в) десневой край покрыт грязно-серым налетом, под которым обнаруживается эрозированная поверхность

г) равномерная атрофия десневого края

**4. Состояние десневого края при фиброзной форме гипертрофического гингивита:**

- а) десневой край отечен, наблюдается гиперемия с цианотичным оттенком, десневые сосочки напряжены, легко кровоточат
- б) десневой край и отдельные сосочки увеличены, уплотнены, обычного цвета, покрывают часть коронок зубов
- в) десневой край покрыт грязно-серым налетом, под которым обнаруживается эрозированная поверхность
- г) край десны обычного цвета, не увеличен, кровоточивость отсутствует

**5. Состояние десневого края при пародонтозе**

- а) изменение десневого края не наблюдается
- б) десневой край отечен, гиперемирован, легко кровоточит
- в) наблюдается выраженная атрофия десны с обнажением корней зубов
- г) на десне ограниченный инфильтрат

**6. Задачи патогенетического лечения пародонтоза:**

- а) устранение микробной флоры
- б) устранение подвижности зубов
- в) нормализация трофических и обменных процессов в тканях пародонта, повышение реактивности
- г) устранение микробной флоры десневых карманов

**7. Глубина преддверия полости рта в норме:**

- а) от 5 до 10 мм
- б) менее 5 мм
- в) более 10 мм
- г) 7 мм

**8. Глубина зубодесневой бороздки (в мм)**

- а) от 1,5 до 3
- б) менее 1,5
- в) более 2
- г) 2,5

**9. Расстояние от вершины межзубного десневого сосочка до места прикрепления уздечки верхней губы в норме (в мм)**

- а) не менее 5
- б) менее 5
- в) 2
- г) 3

**10. Расположение на зубе структурных образований:**

- а) кутикула – пеликула – мягкий зубной налет – зубной камень
- б) пеликула – кутикула – твердый зубной налет – зубной камень
- в) кутикула – пеликула – плотный зубной налет – мягкий зубной налет – зубной камень
- г) пеликула – мягкий зубной налет – зубной камень

**11. Поддесневой зубной камень относят к зубным отложениям**

- а) неминерализованным

- б) минерализованным
- в) смешанным
- г) пищевым

**12. Тип образования структуры наддесневого камня**

- а) слюнной
- б) сывороточный
- в) белковый
- г) смешанный

**13. Тип образования структуры поддесневого камня**

- а) слюнной
- б) сывороточный
- в) белковый
- г) смешанный

**14. Индекс РМА помогает выявлять**

- а) воспаление в десне
- б) зубной налет
- в) кровоточивость
- г) подвижность

**15. Симптомы гингивита:**

- а) кровоточивость десен
- б) жжение языка
- в) патологическая стираемость зубов
- г) изменение прикуса
- д) пародонтальные карманы

**16. Для объективной оценки тяжести гингивита используют индекс**

- а) УИРР
- б) РМА
- в) Федорова-Володкиной
- г) КПУ.....

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ **«Отлично»:** 100-90%
- ✓ **«Хорошо»:** 89-70%
- ✓ **«Удовлетворительно»:** 69-51%
- ✓ **«Неудовлетворительно»:** <50%

**В. РЕФЕРАТ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 4.** Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.

**Тема.** Опрос и осмотр. Инструментальное исследование. Дополнительные методы обследования.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-7

### **Тематика рефератов:**

1. Болезни пародонта, диагностика, дифференциальный диагноз.
2. Морфофункциональная характеристика пародонта.
3. Классификации заболеваний тканей пародонта.
4. Этиология и патогенез заболеваний тканей пародонта.
5. Основные и дополнительные методы обследования больных с заболеваниями тканей пародонта.
6. Особенности клинического течения различных форм заболеваний тканей пародонта.
7. Консервативные методы лечения заболеваний пародонта.
8. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. Закрытый и открытый кюретаж. Показания, противопоказания, методика проведения
9. Физические методы лечения заболеваний пародонта.
10. Шинирующие конструкции при заболеваниях пародонта.

### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

## **Г. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 4.** Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.

**Тема.** Опрос и осмотр. Инструментальное исследование. Дополнительные методы обследования.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-7

### **Задача 1**

Пациент 20 лет обратился к стоматологу с жалобами на кровоточивость десны при чистке зубов, неприятный запах из полости рта. Считает себя больным более 10 лет, когда стал обращать внимание на кровоточивость дёсен во время чистки зубов. Проводились осмотры у

стоматолога каждые 6 месяцев, лечение зубов по поводу кариеса. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимых изменений. При осмотре полости рта: гигиена неудовлетворительная, слизистая оболочка губ, щёк бледно-розового цвета, достаточно увлажнена, без видимых патологических изменений. В области зубов 13 12 11 21 22 23 карманы 3,5 мм. Десну окрасили раствором Шиллера-Писарева.

#### **Вопросы и задания:**

1. Назовите группу заболеваний пародонта, к которой может относиться данная патология.
2. Назовите причину патологических изменений десны у этого пациента.
3. Определите индекс ПМА в области зубов 13 12 11 21 22 23.
4. Поставьте предварительный диагноз. Назовите метод диагностики, необходимый для уточнения диагноза.
5. Составьте план лечения.

#### **Задача 2**

Пациентка 43 лет обратилась к стоматологу с жалобами на подвижность резцов верхней челюсти, появление щели между зубами, крови во время чистки зубов и припухлость десны, которая в течение последнего года возникала трижды. Стоматолога посещает регулярно 2 раза в год: проводится лечение зубов, удаление зубного камня. Внешний осмотр: кожные покровы без видимой патологии. Осмотр полости рта: слизистая оболочка губ, щёк без патологических изменений. Десневые сосочки и маргинальная десна отёчны, гиперемированы, кровоточат при зондировании. Пародонтальные карманы в области 13 12 11 21 22 23 равны 4-5 мм. Патологическая подвижность 12 11 21 22 соответствует I степени.

#### **Задания**

1. Опишите рентгенограмму в области центральных резцов верхней челюсти.
2. Проведите расчёт пародонтального индекса (ПИ по Расселу) с учётом данных рентгенологического исследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику и сформулируйте предварительный диагноз заболевания.
4. Составьте план дополнительного обследования.
5. Определите план лечения.

#### **Задача 3**

Пациент 27 лет обратился к стоматологу с жалобами на подвижность зубов, отсутствие зубов 11 21 31, кровоточивость десны, выделение гноя, боль, неприятный запах из полости рта, частые случаи припухлости десны, которые сопровождаются болью и повышением температуры тела до 37,9 градусов. В анамнезе диабет, уровень глюкозы в периферической крови натошак 7,5 ммоль/л. Внешний осмотр: кожные покровы без видимых изменений, регионарные лимфоузлы не пальпируются. Осмотр полости рта: слизистая оболочка губ, щёк без патологических изменений. Десна в области имеющихся зубов застойно гиперемирована, отмечается гнойное отделяемое из пародонтальных карманов. Пародонтальные карманы 6-9 мм патологическая подвижность зубов I-III степени.

### **Задания**

1. Назовите группы заболеваний пародонта, к которым может относиться данная патология.
2. Назовите данные анамнеза, которые необходимо выяснить для уточнения диагноза.
3. Назовите методы обследования, необходимые для уточнения диагноза. Поставьте предварительный диагноз.
4. Наметьте план лечебных мероприятий.
5. Обоснуйте отдалённый прогноз заболевания.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ **«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ **«Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **Д. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 4.** Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.

**Тема.** Опрос и осмотр. Инструментальное исследование. Дополнительные методы обследования.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-7

**Практические навыки.**



1. Обследование пациента с заболеваниями пародонта.
2. Измерение глубины десневых карманов.
3. Определение подвижности зубов.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (стоматологический фантом):**

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор не владеет практическими навыками на стоматологическом фантоме и не знает стоматологический инструментарий.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на стоматологическом фантоме. Ординатор в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Ординатор способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на стоматологическом фантоме.

✓ **«Отлично»:**

Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор хорошо владеет навыками обследования пациентов с заболеваниями пародонта; знает стоматологический инструментарий, используемый при обследовании этих пациентов; ординатор разбирается, в каких случаях необходимо использовать дополнительные методы обследования. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

#### **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА**. **ЗАЧЕТ** проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи. Перед собеседованием по билетам ординаторам предлагаются вопросы тестового контроля по всем разделам дисциплины.

#### **А. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ**

1. Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез болезней пародонта.
2. Классификация болезней пародонта.
3. Обследование пациента с патологией пародонта.

4. Дополнительные методы диагностики. Сущность комплексного обследования больного терапевтом, ортопедом, ортодонтом, а также врачами других специальностей.
5. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Распространенность, клиника, Дифференциальная диагностика.
6. Гингивит язвенный. Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Распространенность, клиника. Дифференциальная диагностика.
7. Пародонтит: острый, хронический, обострение хронического, стадия ремиссии, агрессивное течение. Локализованный, генерализованный. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика.
8. Пародонтоз: Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика пародонтоза.
9. Заболевания пародонта с прогрессирующим лизисом пародонта. Особенности клинических проявлений.
10. Опухоли и опухолевидные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений...

## **Б. ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПАРОДОНТОЛОГИИ»**

**Дисциплина:** Актуальные вопросы пародонтологии

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5, ПК-7

### **001. В области десны отсутствует слой слизистой оболочки полости рта**

- а) эпителий
- б) подслизистый
- в) базальный

### **002. Отличительные особенности строения эпителия десны, твердого неба и спинки языка:**

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| а) выражен слой ороговевающих клеток     | б) отсутствует базальный слой |
| в) отсутствует слой ороговевающих клеток | г) отсутствует зернистый слой |

### **003. Рецепторная функция пародонта:**

- а) восприятие жевательного давления
- б) удержание зуба в определенном положении
- в) в способности зубов выдерживать определенное давление
- г) выработка вторичного цемента

### **004. Опорно-удерживающая функция пародонта:**

- а) восприятие жевательного давления и его регуляция
- б) удержание зуба в определенном положении и ограничение его микроэкursions

- в) способность зубов выдерживать определенное давление
- г) обеспечение питания тканей пародонта

**005. Амортизирующая функция пародонта**

- а) восприятие жевательного давления и его регуляция
- б) удержание зуба в определенном положении и ограничение его микроэкскурсий
- в) способность зубов выдерживать определенное давление
- г) обеспечение питания тканей пародонта

**006. Трофическая функция пародонта**

- а) восприятие жевательного давления и его регуляция
- б) удержание зуба в определенном положении и ограничение его микроэкскурсий
- в) способность зубов выдерживать определенное давление
- г) обеспечение питания тканей пародонта

**007. Виды прикуса, предрасполагающие к возникновению заболеваний пародонта**

- а) прямой прикус
- б) глубокий прикус,
- в) ортогнатический прикус
- г) прогения и редкое расположение зубов

**008. Фиксация зубов при катаральном гингивите:**

- а) выраженная патологическая подвижность зубов
- б) подвижность отдельных зубов, возможно их смещение
- в) как правило, зубы хорошо фиксированы
- г) обнаруживается патологическая подвижность зубов 1-й степени

**009. На холодовой раздражитель при остром папиллите**

- а) зуб не реагирует
- б) зуб реагирует резкой, быстропроходящей болью
- в) отмечается чувство ломоты
- г) возникает приступ боли

**010. Задачи патогенетического лечения пародонтита:**

- а) стабилизация дистрофического процесса в пародонте
- б) специальное лечение не нужно
- в) устранение воспалительного процесса в пародонте
- г) устранение десневых и костных карманов, купирование воспалительного процесса в пародонте

**011. Характерные жалобы больного при отечной (экссудативной) форме гипертрофического гингивита на**

- а) выраженную, иногда приступообразную, боль
- б) разрастание десен, кровоточивость и неприятный запах изо рта
- в) боли, кровоточивость и жжение в деснах, которые усиливаются при приеме пищи
- г) утолщение десен и укорочение коронковой части зубов, неприятные ощущения при еде

**012. Характерные жалобы больного при фиброзной форме гипертрофического гингивита на**

- а) выраженную, иногда приступообразную, боль
- б) разрастание десен, кровоточивость и неприятный запах изо рта
- в) боли, кровоточивость и жжение в деснах, которые усиливаются при приеме пищи

г) утолщение десен и укорочение коронковой части зубов, неприятные ощущения при еде

**013. Состояние десневого края при отечной (экссудативной) форме гипертрофического гингивита:**

- а) десневой край отечен, наблюдается гиперемия с цианотичным оттенком, десневые сосочки напряжены, легко кровоточат
- б) десневой край и отдельные сосочки увеличены, уплотнены, обычного цвета, покрывают часть коронок зубов
- в) десневой край покрыт грязно-серым налетом, под которым обнаруживается эрозированная поверхность
- г) равномерная атрофия десневого края

**014. Состояние десневого края при фиброзной форме гипертрофического гингивита:**

- а) десневой край отечен, наблюдается гиперемия с цианотичным оттенком, десневые сосочки напряжены, легко кровоточат
- б) десневой край и отдельные сосочки увеличены, уплотнены, обычного цвета, покрывают часть коронок зубов
- в) десневой край покрыт грязно-серым налетом, под которым обнаруживается эрозированная поверхность
- г) край десны обычного цвета, не увеличен, кровоточивость отсутствует

**015. Сущность пародонтоза в**

- а) резорбции альвеолярной кости
- б) дистрофии тканей пародонта
- в) хроническом воспалении тканей пародонта
- г) разрастании одной из пародонтальных тканей

**016. Основные патогенетические механизмы развития пародонтоза**

- а) нервно-сосудистые изменения пародонта, атеросклероз
- б) микробный налет
- в) местные травматические факторы
- г) зубной камень

**017. Состояние десневого края при пародонтозе**

- а) изменение десневого края не наблюдается
- б) десневой край отечен, гиперемирован, легко кровоточит
- в) наблюдается выраженная атрофия десны с обнажением корней зубов
- г) на десне ограниченный инфильтрат

**018. Задачи патогенетического лечения пародонтоза:**

- а) устранение микробной флоры
- б) устранение подвижности зубов
- в) нормализация трофических и обменных процессов в тканях пародонта, повышение реактивности
- г) устранение микробной флоры десневых карманов

**019. Глубина преддверия полости рта в норме:**

- а) от 5 до 10 мм
- б) менее 5 мм
- в) более 10 мм
- г) 7 мм

**020. Глубина зубодесневой бороздки (в мм)**

- а) от 1,5 до 3
- б) менее 1,5

в) более 2

г) 2,5

### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

001 – б	011 – в	021 – а	031 – б	041 – г	051 – г	061 – а	071 – а
002 – а	012 – г	022 – а	032 – б	042 – г	052 – в	062 – б	072 – а
003 – а	013 – а	023 – б	033 – а	043 – б	053 – в	063 – в	073 – б
004 – б	014 – б	024 – а	034 – а	044 – а	054 – в	064 – а	074 – б
005 – в	015 – б	025 – б	035 – в	045 – а	055 – а	065 – а	075 – в
006 – г	016 – а	026 – б	036 – а	046 – б	056 – а	066 – в	076 – а
007 – б	017 – в	027 – а	037 – б	047 – в	057 – а	067 – б	077 – б
008 – в	018 – в	028 – а	038 – а	048 – б	058 – а	068 – в	078 – а
009 – а	019 – а	029 – б	039 – а	049 – а	059 – а	069 – г	079 – г
010 – г	020 – б	030 – а	040 – в	050 – б	060 – г	070 – в	080 – а

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

«Отлично»: 100-90%

«Хорошо»: 89-80%

«Удовлетворительно»: 79-70%

«Неудовлетворительно»: < 70%

## **В. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПАРОДОНТОЛОГИИ»**

### **Задача 1**

Больная 17 лет жалуется на болезненность и кровоточивость десен во время чистки зубов и при приёме пищи. Анамнез: кровоточивость усиливается во время месячных. Подобные явления беспокоят периодически, чаще весной и осенью в течение трех лет, последние три месяца болезненность и кровоточивость десен усилились. Курит три года.

Объективно: определяется гиперемия, отечность десневого края, ложные зубодесневые карманы, зубы интактные, повышенная вязкость слюны, обильный мягкий зубной налет, гигиенический индекс OGI(S)=2,5.

- 1.Поставьте диагноз.
- 2.Перечислите этиологические факторы.
- 3.Назовите естественные защитные факторы полости рта, способствующие самоочищению.
- 4.Объясните влияние курения на развитие воспалительных заболеваний пародонта.
- 5.Расскажите о роли энзимов в патогенезе воспалительных заболеваний пародонта.

### **Задача 2.**

Больная М. 24 года. Обратилась с жалобами на периодическую кровоточивость десны в области 2.6 зуба, застревание пищи между 2.5-2.6 зубами, в последние 2 дня появилась боль в области 2.6 при приеме пищи. Анамнез: 2 года назад произведена реставрация коронки 2.6 зуба. Жалобы на кровоточивость десны появились год спустя.

Объективно: 2.5 зуб интактный, на медиально - жевательной поверхности 2б - пломба, межзубное пространство между 2.5 и 2.6 свободно от пломбировочного материала, контактный пункт между зубами отсутствует. Десневой сосочек между 2.5 и 2.6 отечен, застойногиперемированного цвета, при надавливании у его основания наблюдается кровоточивость и болезненность. Гигиенический индекс по Федорову-Володкиной -1,2 балла, зубной камень отсутствует.

- 1.Поставьте диагноз.

2. Назовите основной этиологический фактор.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.
5. Какой препарат для местной терапии будет способствовать выздоровлению?

### **Задача 3.**

Больной 18 лет жалуется на увеличение десен в области фронтальных зубов обеих челюстей, кровоточивость, боль во время приема пищи. Анамнез: подобные явления появились год назад.

Объективно: при осмотре в области верхних и нижних фронтальных зубов межзубные сосочки гипертрофированы, покрывают коронки до 1/3 высоты, десны цианотичны, болезненны при прикосновении, кровоточат. Зубы покрыты мягким налётом, отмечается отложение наддесневого зубного камня. Имеется скученность зубов во фронтальном отделе.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Какой дополнительный метод обследования подтвердит диагноз?
4. План лечения.
5. Назначьте местное лечение.

### **Задача 4.**

Больной Н., 43 лет обратился с жалобами на неприятный запах изо рта, боли и кровоточивость десен, повышение температуры до субфебрильных цифр в течение двух дней. Начало заболевания больной связывает с недавним переохлаждением.

Объективно: обилие мягкого зубного налета, полость рта не санирована, десневые сосочки усеченной формы, их верхушки некротизированы, изъязвлены. Между здоровой и пораженной десной определяется демаркационная линия.

1. Поставьте диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику, консультации каких смежных специалистов потребуются?
3. Проведите дополнительный метод обследования, позволяющий подтвердить Ваш диагноз.
4. План общего лечения и рекомендации.
5. Назначьте местное лечение.

### **Задача 5.**

Больная 50 лет предъявляет жалобы на незначительные болевые ощущения в деснах при чистке зубов, приеме твердой и горячей пищи.

Анамнез: подобные явления беспокоят в течение полугода. 2 года назад проведена операция по поводу язвенной болезни желудка. Пациентке отмечает частые запоры, чувство дискомфорта в эпигастральной области.

Объективно: определяется гиперемия десневого края; по краю десны, у вершин десневых сосочков обнаружены множественные эрозии, покрытые налетом. После снятия налета обнажается эрозивная поверхность, гладкая, блестящая, кровоточащая при механическом раздражении. Прикус ортогнатический. На ортопантограмме изменений не выявлено.

1. Поставьте диагноз.
2. Направьте на консультацию к смежным специалистам.

3. Составьте план лечения.
4. Перечислите возможные физиотерапевтические методы лечения.
5. Обоснуйте использование в терапии данной патологии десен аппарата «Оптодан»...

#### **Г. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПАРОДОНТОЛОГИИ»**

1. Проведение обследования пациента, внешний осмотр, пальпация лимфатических узлов, осмотр полости рта, оценка вида прикуса, состояния слизистой оболочки рта, запись формулы зубов.
2. Запись полученной информации в истории болезни пациента.
3. Зондирование пародонтального кармана градуированным зондом перкуссия зуба (вертикальная, горизонтальная).
4. Определение степени подвижности зуба.
5. Определение вида налета на зубах, зубного камня, его цвет, консистенцию.
6. Определение состояния анатомических участков десны (свободная и прикрепленная).
7. Определение глубины пародонтального кармана градуированным зондом.
8. Определение наличия поддесневого зубного камня, выделений из пародонтального кармана.
9. Определение тяжести воспаления десны (легкая, средняя, тяжелая).
10. Проведение пробы Шиллера-Писарева для уточнения границ воспаления.

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез болезней пародонта.
2. Заболевания пародонта с прогрессирующим лизисом пародонта. Особенности клинических проявлений.
3. Дополнительные методы диагностики. Сущность комплексного обследования больного терапевтом, ортопедом, ортодонтом, а также врачами других специальностей.

**4. Задача.**

Больной 18 лет жалуется на увеличение десен в области фронтальных зубов обеих челюстей, кровоточивость, боль во время приема пищи. Анамнез: подобные явления появились год назад.

Объективно: при осмотре в области верхних и нижних фронтальных зубов межзубные сосочки гипертрофированы, покрывают коронки до 1/3 высоты, дёсны цианотичны, болезненны при прикосновении, кровоточат. Зубы покрыты мягким налётом, отмечается отложение наддесневого зубного камня. Имеется скученность зубов во фронтальном отделе.

- 1.Поставьте диагноз.
- 2.Проведите дифференциальную диагностику.
- 3.Какой дополнительный метод обследования подтвердит диагноз?
- 4.План лечения.
- 5.Назначьте местное лечение.

**5. Описание рентгенограммы.**

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «29» августа 2019 г.*

Заведующий кафедрой: Абдурахманов А. И., к.м.н., профессор,  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Салихова М. М., к.м.н., доцент кафедры /  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Кишев М. М., к.м.н., доцент кафедры /  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)



М.П.

«27» августа 2020 г.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b>		
знать	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> об основных и дополнительных методах обследования пациентов с заболеваниями пародонта; о современных методах оценки состояния пародонта, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; о классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, особенностях течения и возможных осложнениях заболеваний пародонта.</p>	<p><b>Имеет достаточные представления</b> об основных и дополнительных методах обследования пациентов с заболеваниями пародонта; о современных методах оценки состояния пародонта, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; о классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, особенностях течения и возможных осложнениях заболеваний пародонта.</p>
уметь	<p><b>В недостаточной мере владеет умением</b> интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить пациенту предварительный диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; формулировать окончательный клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.</p>	<p><b>В целом владеет умением</b> интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить пациенту предварительный диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; формулировать окончательный клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.</p>

<b>владеть</b>	<b>Обладает фрагментарными навыками владения</b> алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями пародонта с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований.	<b>В целом обладает устойчивыми навыками владения</b> алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями пародонта с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований.
<b>ПК-7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.</b>		
<b>знать</b>	<b>Имеет фрагментарные знания</b> о клинической картине заболеваний пародонта; о показаниях к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; о методах лечения, алгоритме лечения и методах профилактики заболеваний пародонта; об общей характеристике и особенностях течения этих заболеваний; о лекарственных средствах, используемых на каждом этапе лечения заболеваний пародонта.	<b>Имеет достаточные представления</b> клинической картине заболеваний пародонта; о показаниях к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; о методах лечения, алгоритме лечения и методах профилактики заболеваний пародонта; об общей характеристике и особенностях течения этих заболеваний; о лекарственных средствах, используемых на каждом этапе лечения заболеваний пародонта.
<b>уметь</b>	<b>Имеет частичные умения</b> предпринимать меры профилактики осложнений при лечении заболеваний пародонта; информировать пациента об осложнениях; установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта; оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях пародонта на течение соматических заболеваний; осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний пародонта; составить	<b>В целом владеет умением</b> предпринимать меры профилактики осложнений при лечении заболеваний пародонта; информировать пациента об осложнениях; установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта; оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях пародонта на течение соматических заболеваний; осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний пародонта; составить план лечения пациентов с заболеванием

	план лечения пациентов с заболеваниями пародонта с учетом имеющихся соматических заболеваний.	ями пародонта с учетом имеющихся соматических заболеваний.
<b>владеть</b>	<b>Обладает фрагментарными</b> навыками проведения новейших методов исследования, применяемых в пародонтологии; знаниями о современных материалах и лекарственных препаратах, применяемых в пародонтологии; навыками работы в глобальных компьютерных сетях; знаниями методов ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях. В недостаточной мере владеет алгоритмом лечения пациентов с заболеваниями пародонта. В недостаточной мере владеет мануальными навыками, техниками проведения лечения заболеваний пародонта.	<b>В целом обладает устойчивыми</b> навыками проведения новейших методов исследования, применяемых в пародонтологии; знаниями о современных материалах и лекарственных препаратах, применяемых в пародонтологии; навыками работы в глобальных компьютерных сетях; знаниями методов ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях. В достаточной мере владеет алгоритмом лечения пациентов с заболеваниями пародонта. Хорошо владеет мануальными навыками, техниками проведения лечения заболеваний пародонта.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

#### Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Пропедевтическая стоматология. Учебник п/р Э. А. Базикина, О. О Янушевича. – 2 изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 640 с.	50
2.	Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая терапевтическая стоматология: учебное пособие. М.: МЕДпресс-информ, 2017. – 928 с.	25
3.	Терапевтическая стоматология: учебник. / Под редакцией Е. В. Боровского. – М: МИА, 2011. – 840 с.	35

#### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Барер Г.М., Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8 Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/">https://www.rosmedlib.ru/book/</a>
2.	Дмитриева Л.А., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3476-5 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/">http://www.rosmedlib.ru/book/</a>
3.	Максимовский Ю.М., Терапевтическая стоматология. Заболевания пародонта [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2919-8 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/">http://www.rosmedlib.ru/book/</a>

### 7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

#### Печатные источники:

№	Издания:
1.	Дмитриева Л.А. Терапевтическая стоматология: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей-стоматологов. – М.: МЕДпресс-информ, 2003. - 896 с.
2.	Дмитриева Л.А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. (Серия "Национальные руководства")
3.	Канканян А. П., Леонтьев В. К. Болезни пародонта: новые подходы в этиологии, патогенезе, диагностике, профилактике и лечении. Ереван: Тигран Мец, 1998. – 360 с.

### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Базикян Э.А., Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базикян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/">http://www.rosmedlib.ru/book/</a>
2.	Максимовский Ю.М., Терапевтическая стоматология. Заболевания пародонта [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2919-8 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book">http://www.rosmedlib.ru/book</a>

### **7.3. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
7.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
8.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
10.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
12.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
13.	Электронная библиотека РФФИ.	
14.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
15.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
16.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
17.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
18.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
19.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
20.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:**

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.**  
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL:  
<http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL:  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL:  
<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL:  
<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL:  
<http://www.internist.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, Ул. Горького, 22 ГБУ РСП им. М. Максудова	Договор об использовании кафедрой стоматологии ФПК и ППС ДГМУ как клинической базы ГБУ РСП им. М. Максудова  <b>Договор №4 от 15.03.2017 г.</b>	Актуальные вопросы эндодонтии	<b>Отделения РСП:</b> • Рентгенкабинет (30 кв. м.) • Кабинет физиотерапии (28 кв. м.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет заведующего кафедрой (39 кв. м.) – для текущего/промежуточного контроля</li> <li>• Компьютерный класс (15 кв. м.) – для практических занятий и контроля знаний</li> <li>• Учебная комната кабинета №3 (28 кв. м.) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната кабинета №4 (28 кв. м.) – для самостоятельной работы</li> <li>• Лекционный зал (100 кв. м.) – для лекционных занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для лекционных занятий: Оверхед – проектор Gaha OHP-1;</li> <li>учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; ноутбук ASUS Eee PC 100SHA.</li> <li>- для практиче-</li> </ul>	ESETNOD 32 Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592. Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); 13 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)



					<p><b>Итого:</b> 5 помещений площадью 210 кв. м.</p>	<p><b>ских занятий:</b>  Персональные компьютеры-15;  Оверхед проектор -1;  Принтер лазерный HPLJ-1;  набор инструментов для диагностических манипуляций и оперативных вмешательств в стоматологии.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории ординаторов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;
--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**9.5.1.** Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**9.5.2.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## 10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или           делается           отметка           о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

**Проректор по учебной работе**

**Д.А. Омарова**



**подпись**

**августа 2020 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭНДОДОНТИИ»**

**Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.1.2**

**Специальность: 31.08.72 Стоматология общей практики**

**Уровень высшего образования – ОРДИНАТУРА**

**Квалификация выпускника – Врач-стоматолог**

**Кафедра стоматологии ФПК и ППС**

**Форма обучения – очная**

**Курс – 1**

**Семестр – 1**

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) - 4/144**

**Лекции – 12 часов**

**Практические занятия – 48 часов**

**Самостоятельная работа – 84 часа**

**Форма контроля – зачет**

**МАХАЧКАЛА 2020**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.72 «Стоматология общей практики», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1115 от «26» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «27» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)  
2. Начальник УАОИ \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой стоматологии  
ФПК и ППС ДГМУ, профессор \_\_\_\_\_ (А.И. Абдурахманов)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

1. М.М. Кишев, доцент кафедры стоматологии ФПК и ППС ДГМУ, к.м.н.  
2. Г.-М. Г. Муртазалиев, доцент кафедры, стоматологии ФПК и ППС ДГМУ, к.м.н.



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины является получение ординаторами глубоких знаний и практических навыков в одном из важнейших разделов терапевтической стоматологии – эндодонтии, а также использование полученных знаний в своей научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

1. Научиться проводить диагностику и дифференциальную диагностику болевого синдрома при осложненном кариесе.
2. Изучить методы и способы сохранения здоровой пульпы от воспаления (поражения).
3. Научиться проводить качественное лечение воспаленной пульпы и инфицированных корневых каналов.
4. Использовать в своей работе новые методы диагностики и лечения осложненного кариеса зубов и современный эндодонтический инструментарий.
5. Знать и уметь предупредить возможные ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.
6. Знать рентгенологическую картину при осложненном кариесе, уметь читать рентгеновские снимки.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер/ индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
ПК-5	<b>Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b>	<b>Знать:</b> основные и дополнительные методы обследования пациентов с осложненным кариесом (пульпит, периодонтит); современные методы оценки состояния пульпы и периодонта зуба, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину и особенности течения осложненного

		<p>кариеса (пульпит, периодонтит).</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить пациенту предварительный диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза пациентам с осложненным кариесом с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований.</p>
ПК-7	<p><b>Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.</b></p>	<p><b>Знать:</b> клиническую картину заболеваний пульпы и периодонта; показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; методы лечения, алгоритм лечения и методы профилактики заболеваний пульпы и периодонта; общую характеристику и особенности течения этих заболеваний; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения этих заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> предпринимать меры профилактики</p>

		<p>осложнений при лечении заболеваний пульпы и периодонта; информировать пациента об осложнениях; установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта; осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний пульпы и периодонта.</p> <p><b>Владеть:</b> новейшими методами исследования, применяемыми в эндодонтии; знаниями о современных материалах и лекарственных препаратах, применяемых в эндодонтии; навыками работы в глобальных компьютерных сетях; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; алгоритмом лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта; мануальными навыками и техниками проведения лечения заболеваний пульпы и периодонта.</p>
--	--	--

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Актуальные вопросы эндодонтии» относится к блоку **Б1.В.ДВ.1.2** вариативной части обязательных дисциплин (дисциплина по выбору) ОПОП ВО по направлению подготовки **31.08.72 Стоматология общей практики** и осваивается в первом семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	60	60	–	–	–
Лекции (Л)	12	12	–	–	–
Практические занятия (ПЗ)	48	48	–	–	–
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	84	84	–	–	–
Вид промежуточной аттестации	–	зачет	–	–	–
ИТОГО: общая трудоемкость	144 ч.	144 ч.	–	–	–
	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ	–	–	–

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-5, ПК-7	<b>Раздел 1. История развития эндодонтии. Общие вопросы эндодонтии.</b>	Современное состояние проблемы. Эффективность эндодонтического лечения. Эндодонтическое лечение и боль.
2.	ПК-5, ПК-7	<b>Раздел 2. Заболевания эндодонта, диагностика и принципы лечения.</b>	Эндодонт. Заболевания эндодонта. Цели и задачи эндодонтического лечения. Обследование полости рта. Методы диагностики в эндодонтии. Рентгенологическое обследование. Выбор и планирование лечения.
3.	ПК-5.	<b>Раздел 3. Эндодонтический инструментарий и оборудование.</b>	Ручные и машинные инструменты для обработки системы корневых каналов. Новые подходы в инструментальной технике обработки всех типов корневых каналов. Инструменты для: расширения устья корневого канала; прохождения корневых каналов; расширения и выравнивания корневых каналов; определения размера корневых каналов; удаления мягкого содержимого корневого канала;

			пломбирования корневого канала.
4.	ПК-7	<b>Раздел 4. Полость зуба и ее препарирование.</b>	Клинико-анатомические особенности строения полости зуба и корневых каналов различных групп зубов.
5.	ПК-7	<b>Раздел 5. Методика инструментальной обработки корневых каналов.</b>	Апикально-коронарные методы: Стандартная техника. Техника Step-back («шаг назад»); Коронарно-апикальные методы: Техника Step-down («шаг вниз»); Crown-down («от коронки вниз»); Модификации всех техник.
6.	ПК-7	<b>Раздел 6. Медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии.</b>	Местные анестетики. Средства для сохранения жизнеспособности пульпы. Средства для некротизации пульпы. Средства для химического расширения корневых каналов. Средства для остановки кровотечения из корневых каналов. Средства для высушивания корневых каналов. Материалы для временного пломбирования корневых каналов. Материалы для постоянного пломбирования корневых каналов. Препараты для распломбирования корневых каналов.
7.	ПК-7	<b>Раздел 7. Методы пломбирования корневых каналов.</b>	Особенности обработки и подготовки корневых каналов к пломбированию. Различные методики пломбирования корневых каналов: Пломбирование одной пастой. Пломбирование с использованием первичнотвердых материалов: а. Метод одного штифта. б. Метод латеральной конденсации. в. Использование системы «Термафил».
8.	ПК-7	<b>Раздел 8. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.</b>	Обоснование повторного лечения. Удаление пломбировочных материалов. Удаление штифтов. Удаление сломанных инструментов. Современные инструменты для распломбирования и повторной обработки канала.

**5.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	История развития эндодонтии. Общие вопросы эндодонтии.	-	2	6	8	1 – собеседование; 2 – реферат.
2.	1	Заболевания эндодонта, диагностика и принципы лечения.	2	4	12	18	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи. 4 – практические навыки.
3.	1	Эндодонтический инструментарий и оборудование.	2	6	12	20	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
4.	1	Полость зуба и ее препарирование.	2	12	18	32	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки. 4 – реферат.
5.	1	Методика инструментальной обработки корневых каналов.	2	8	8	18	1 – собеседование; 2 – реферат. 3 – практические навыки.
6.	1	Медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии.	2	6	8	16	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи. 4 – реферат.
7.	1	Методы пломбирования корневых каналов.	2	6	12	20	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
8.	1	Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.	-	4	8	12	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – ситуационные задачи.
	1	Вид промежуточной аттестации	<b>ЗАЧЕТ</b>				1 – тестовый контроль; 2 – собеседование по билетам.
<b>ИТОГО:</b>			<b>12</b>	<b>48</b>	<b>84</b>	<b>144</b>	

### 5.3. Название тем лекции с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
			1 семестр
1.	<b>Раздел 2. Заболевания эндодонта, диагностика и принципы лечения.</b>	Эндодонт. Заболевания эндодонта. Цели и задачи эндодонтического лечения. Обследование полости рта. Методы диагностики в эндодонтии. Рентгенологическое обследование. Выбор и планирование лечения.	2
2.	<b>Раздел 3. Эндодонтический инструментарий и оборудование.</b>	Ручные и машинные инструменты для обработки системы корневых каналов. Новые подходы в инструментальной технике обработки всех типов корневых каналов. Инструменты для: расширения устья корневого канала; прохождения корневых каналов; расширения и выравнивания корневых каналов; определения размера корневых каналов; удаления мягкого содержимого корневого канала; пломбирования корневого канала.	2
3.	<b>Раздел 4. Полость зуба и ее препарирование.</b>	Клинико-анатомические особенности строения полости зуба и корневых каналов различных групп зубов.	2
4.	<b>Раздел 5. Методика инструментальной обработки корневых каналов.</b>	Апикально-коронарные методы: Стандартная техника. Техника Step-back («шаг назад»); Коронарно-апикальные методы: Техника Step-down («шаг вниз»); Crown-down («от коронки вниз»); Модификации всех техник.	2
5.	<b>Раздел 6. Медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии.</b>	Местные анестетики. Средства для сохранения жизнеспособности пульпы. Средства для некротизации пульпы. Средства для химического расширения корневых каналов. Средства для остановки кровотечения из корневых каналов. Средства для высушивания корневых каналов. Материалы для временного пломбирования корневых каналов. Материалы для постоянного пломбирования корневых каналов. Препараты для распломбирования корневых каналов.	2

6.	<b>Раздел 7. Методы пломбирования корневых каналов.</b>	Обоснование повторного лечения. Удаление пломбировочных материалов. Удаление штифтов. Удаление сломанных инструментов. Современные инструменты для распломбирования и повторной обработки канала.	2
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>12</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>12</b>



#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				<b>1 семестр</b>
1.	<b>Раздел 1. История развития эндодонтии. Общие вопросы эндодонтии.</b>	<b>Тема 1.</b> Современное состояние проблемы. Эффективность эндодонтического лечения. Эндодонтическое лечение и боль.	1 – собеседование; 2 – реферат.	2
2.	<b>Раздел 2. Заболевания эндодонта, диагностика и принципы лечения.</b>	<b>Тема 1.</b> Эндодонт. Заболевания эндодонта. Цели и задачи эндодонтического лечения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	2
		<b>Тема 2.</b> Обследование полости рта. Методы диагностики в эндодонтии. Рентгенологическое обследование. Выбор и планирование лечения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи, 4 – практические навыки.	2
3.	<b>Раздел 3. Эндодонтический инструментарий и оборудование.</b>	<b>Тема 1.</b> Ручные и машинные инструменты для обработки системы корневых каналов. Новые подходы в инструментальной технике обработки всех типов корневых каналов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	2
		<b>Тема 2.</b> Инструменты для: расширения устья корневого канала; прохождения корневых каналов; расширения и выравнивания корневых каналов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.	2
		<b>Тема 3.</b> Инструменты для: определения размера корневых каналов; удаления мягкого содержимого корневого канала; пломбирования корневого канала.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	2
4.	<b>Раздел 4. Полость зуба и ее препарирование.</b>	<b>Тема 1.</b> Особенности препарирования полости зуба фронтальной группы зубов верхней и нижней челюстей. Клинико-анатомические особенности строения полости зуба и корневых каналов данной группы зубов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки.	4

		<b>Тема 2.</b> Особенности препарирования полости зуба премоляров верхней и нижней челюстей. Клинико-анатомические особенности строения полости зуба и корневых каналов данной группы зубов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки.	4
		<b>Тема 3.</b> Особенности препарирования полости зуба моляров верхней и нижней челюстей. Клинико-анатомические особенности строения полости зуба и корневых каналов данной группы зубов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки.	4
5.	<b>Раздел 5. Методика инструментальной обработки корневых каналов.</b>	<b>Тема 1.</b> Апикально-коронарные методы: Стандартная техника. Техника Step-back («шаг назад»).	1 – собеседование; 2 – реферат. 3 – практические навыки.	4
		<b>Тема 2.</b> Коронарно-апикальные методы: Техника Step-down («шаг вниз») Crown-down («от коронки вниз») Модификации всех техник.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	4
6.	<b>Раздел 6. Медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии.</b>	<b>Тема 1.</b> Местные анестетики. Средства для сохранения жизнеспособности пульпы. Средства для некротизации пульпы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	2
		<b>Тема 2.</b> Средства для химического расширения корневых каналов. Средства для остановки кровотечения из корневых каналов. Средства для высушивания корневых каналов.	1 – собеседование; 2 – реферат.	2
		<b>Тема 3.</b> Материалы для временного пломбирования корневых каналов. Материалы для постоянного пломбирования корневых каналов. Препараты для распломбирования корневых каналов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	2
7.	<b>Раздел 7. Методы пломбирования корневых каналов.</b>	<b>Тема 1.</b> Особенности обработки и подготовки корневых каналов к пломбированию. Различные методики пломбирования корневых каналов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	2
		<b>Тема 2.</b> Различные методики пломбирования корневых каналов: Пломбирование одной пастой.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	2

		<b>Тема 3.</b> Различные методики пломбирования корневых каналов: Пломбирование с использованием первичнотвердых материалов: а. Метод одного штифта. б. Метод латеральной конденсации. в. Использование системы «Термафил».	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	2
8.	<b>Раздел 8. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.</b>	<b>Тема 1.</b> Обоснование повторного лечения. Удаление пломбировочных материалов. Удаление штифтов. Удаление сломанных инструментов.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – ситуационные задачи.	2
		<b>Тема 2.</b> Современные инструменты для распломбирования и повторной обработки канала.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	2
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>48</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>48</b>

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименование работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				1 семестр
1.	<b><u>Раздел 1.</u> История развития эндодонтии. Общие вопросы эндодонтии.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата	1 – собеседование.	6
2.	<b><u>Раздел 2.</u> Заболевания эндодонта, диагностика и принципы лечения.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 – собеседование.	12
3.	<b><u>Раздел 3.</u> Эндодонтический инструментарий и оборудование.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование.	12
4.	<b><u>Раздел 4.</u> Полость зуба и ее препарирование.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Подготовка реферата	1 – реферат.	18
5.	<b><u>Раздел 5.</u> Методика инструментальной обработки корневых каналов.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом	1 – собеседование.	8
		Изучение учебной и научной литературы	1 – собеседование;	8

6.	<b><u>Раздел 6.</u> Медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии.</b>	Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ		
7.	<b><u>Раздел 7.</u> Методы пломбирования корневых каналов.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование.	12
8.	<b><u>Раздел 8.</u> Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата Решение задач, выданных на ПЗ	1 – реферат.	8
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>84</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>84</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
1	ПК-5, ПК-7	История развития эндодонтии. Общие вопросы эндодонтии.	1 – собеседование; 2 – реферат.
2	ПК-5, ПК-7	Заболевания эндодонта, диагностика и принципы лечения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи. 4 – практические навыки.
3	ПК-5.	Эндодонтический инструментарий и оборудование.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
4	ПК-7	Полость зуба и ее препарирование.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки; 4 – реферат.
5	ПК-7	Методика инструментальной обработки корневых каналов.	1 – собеседование; 2 – реферат. 3 – практические навыки.
6	ПК-7	Медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
7	ПК-7	Методы пломбирования корневых каналов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
8	ПК-7	Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 4 – реферат.
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	ПК-5, ПК-7	Зачёт	1 – тестовый контроль; 2 – собеседование по билетам.

## 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

### **А. СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 8.** Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.

**Тема.** Современные инструменты для распломбирования и повторной обработки канала.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-7

1. Каковы задачи инструментальной обработки корневых каналов при лечении периодонтита?
2. Какие зоны работы в полости зуба выделяют при лечении верхушечных форм периодонитов?
3. В чем сущность поэтапной обработки корневых каналов при периодонтите?
4. Техника раскрытия верхушечного отверстия.
5. Что понимают под «длиной корневого канала»?
6. Перечислите методы измерения длины корневого канала. В чем сущность каждого метода?
7. Как пользоваться формулой определения длины канала зубов?
8. В чем принцип электронного определения длины корневого канала?
9. Ошибки и осложнения, возникающие при раскрытии полости зуба.
10. Ошибки и осложнения при проведении инструментальной обработки корневого канала.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **Б. ТЕСТЫ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 8.** Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.

**Тема.** Современные инструменты для распломбирования и повторной обработки канала.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-7

1. При лечении периодонтита корневой канал пломбируют:
  - а) до анатомического верхушечного отверстия;
  - б) за верхушечное отверстие.
  
2. Для проведения успешного лечения корневые каналы должны быть:
  - а) хорошо проходимыми;
  - б) изогнутыми;
  - в) облитерированными.
  
3. Распад пульпы из корневого канала при периодонтите удаляется:
  - а) одномоментно;
  - б) дробно.
  
4. Зоны работы в полости зуба при периодонтите (установите правильную последовательность):
  - а) корневой канал;
  - б) кариозная полость;
  - в) коронковая полость зуба;
  - г) верхушечное отверстие;
  - д) дно полости зуба и устья каналов.



5. Укажите правильную последовательность этапов работы в корневых каналах:
- а) удаление распада пульпы;
  - б) медикаментозная обработка;
  - в) пломбирование канала;
  - г) инструментальная обработка;
  - д) определение длины канала.
6. Для прохождения и расширения корневых каналов используют:
- а) пульпоэкстрактор;
  - б) дрельбор;
  - в) бурав;
  - г) корневая игла;
  - д) развертка;
  - г) глубиномер.
7. Цифровая маркировка на ручке эндодонтического инструмента обозначает:
- а) название инструмента;
  - б) страну-изготовитель;
  - в) длину рабочей части;
  - г) диаметр инструмента у верхушки.
8. Какое количество рентгеновских снимков требуется сделать для контроля качества лечения корневых каналов зуба:
- а) 1;
  - б) 1-2;
  - в) 3-4;
  - г) 5.
9. Раскрытие полости зуба в молярах проводится с какой поверхности?
- а) язычной;
  - б) щечной;
  - в) контактной;
  - г) жевательной.
10. Раскрытие апикального сужения проводят:
- а) пульпоэкстрактором;

- б) дрельбором;
- в) буравом;
- г) корневой иглой.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»:  
100-90%
- ✓ «Хорошо»:  
89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»:  
69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»:  
<50%

### **В. РЕФЕРАТ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 8.** Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.

**Тема.** Современные инструменты для распломбирования и повторной обработки канала.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-7

#### **Тематика рефератов:**

1. Ошибки при проведении эндодонтического лечения.
2. Осложнения при эндодонтическом лечении.
3. Выбор различных методов пломбирования корневых каналов зубов.
4. Использование анкерных штифтов для восстановления разрушенной коронки зуба.
5. Ошибки при эндодонтических манипуляциях, методы их предупреждения и устранения.
6. Инструментальная и медикаментозная обработка плохо проходимых корневых каналов...

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

## Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

## **Г. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 8.** Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.

**Тема.** Современные инструменты для распломбирования и повторной обработки канала.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-7

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Рассчитайте фактическую длину канала, если длина инструмента составляет 14 мм, рентгенологическая длина канала 15 мм, а длина инструмента по снимку равна 15,5 мм?
2. На основании жалоб поставлен диагноз: хронический периодонтит 4.4 зуба. Укажите зоны работы.
3. В области одного из корней 2.7 зуба на рентгенограмме определяется очаг разрежения костной ткани округлой формы, корневые каналы недопломбированы до верхушечных отверстий. Зуб ранее лечился по поводу пульпита. Поставьте предварительный диагноз, ваша тактика лечения.
4. Проводится лечение 1.1 зуба по поводу пульпита. Какую форму должен иметь корневой канал после инструментальной обработки? Почему?
5. Какие осложнения могут возникнуть при работе в узких облитерированных каналах 2.6 зуба машинными инструментами?
6. При работе в коронковой полости зуба сделали перфорацию стенки коронки. Ваша тактика.
7. После проведенного эндодонтического лечения 11 зуба по поводу пульпита появились боли при накусывании. Укажите возможные причины болей.
8. Врачу предстоит депульпировать 3.8 зуб. На рентгенограмме видно, что передний корень сильно изогнут. Какие инструменты следует выбрать для прохождения узких и искривленных каналов в данной ситуации.
9. При инструментальной обработке канала врач расширил его на 2 размера инструмента. Правильна ли тактика врача?

10. После удаления распада пульпы из корневого канала 1.1 зуба произведена инструментальная и медикаментозная обработка, апикальное отверстие раскрыто. В канале оставлено лекарственное вещество под временную повязку. Правильна ли тактика врача?...

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

- ✓ **«Отлично»:**  
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
- ✓ **«Хорошо»:**  
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.
- ✓ **«Удовлетворительно»:**  
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
- ✓ **«Неудовлетворительно»:**  
Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

#### **Д. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 4.** Полость зуба и ее препарирование

**Тема 4.1.** Особенности препарирования полости зуба фронтальной группы зубов верхней и нижней челюстей. Клинико-анатомические особенности строения полости зуба и корневых каналов данной группы зубов.

**Тема 4.2.** Особенности препарирования полости зуба премоляров верхней и нижней челюстей. Клинико-анатомические особенности строения полости зуба и корневых каналов данной группы зубов.

**Тема 4.3.** Особенности препарирования полости зуба моляров верхней и нижней челюстей. Клинико-анатомические особенности строения полости зуба и корневых каналов данной группы зубов.

**Коды контролируемых компетенций: ПК-7**

**Практические навыки.**

1. Вскрытие и раскрытие полости зуба фронтальной группы зубов верхней и нижней челюстей.
2. Вскрытие и раскрытие полости зуба премоляров верхней и нижней челюстей.
3. Вскрытие и раскрытие полости зуба моляров верхней и нижней челюстей.
4. Ампутация и экстирпация пульпы фронтальных зубов верхней и нижней челюстей.
5. Ампутация и экстирпация пульпы премоляров верхней и нижней челюстей.
6. Ампутация и экстирпация пульпы моляров верхней и нижней челюстей.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (стоматологический фантом):**

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор не владеет практическими навыками на стоматологическом фантоме и не знает стоматологический инструментарий.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на стоматологическом фантоме. Ординатор в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Ординатор способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на стоматологическом фантоме.

✓ **«Отлично»:**

Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор хорошо владеет навыками вскрытия и раскрытия полости зуба, ампутации и экстирпации пульпы, техникой инструментальной и медикаментозной обработки каналов, техникой obturation каналов зуба различными способами. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

**6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА**. **ЗАЧЕТ** проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи. Перед собеседованием по билетам ординаторам предлагаются вопросы тестового контроля по всем разделам дисциплины.

## **А. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ**

1. Понятие эндодонт. Морфофункциональные комплексы эндодонта. История развития эндодонтии.
2. Теоретические основы современного эндодонтического лечения. Цель, биологический смысл, задачи эндодонтического лечения.
3. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы, основные функции. Изменение пульпы при патологических состояниях.
4. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификация заболеваний пульпы.
5. Острый очаговый пульпит. Патанатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Выбор метода лечения.
6. Острый диффузный пульпит. Патанатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Выбор метода лечения.
7. Хронический фиброзный пульпит. Патанатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Выбор метода лечения.
8. Хронический гангренозный пульпит. Патанатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Выбор метода лечения.
9. Хронический гипертрофический пульпит. Патанатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Выбор метода лечения.
10. Обострение хронического пульпита. Патанатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Выбор метода лечения.
11. Методы лечения пульпита. Показания и противопоказания к применению.
12. Биологический метод лечения пульпита. Показания и противопоказания к проведению. Методика проведения. Ошибки и осложнения.

## **Б. ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭНДОДОНТИИ»**

**Дисциплина:** Актуальные вопросы эндодонтии

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5, ПК-7

### **1. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПУЛЬПЫ**

#### **001. В пульпе различают:**

- а) 2 слоя;
- б) 3 слоя;
- в) 3 слоя;
- г) 5 слоев;

д) 6 слоев.

**002. Клеточный состав пульпы следующий:**

- а) пульпа как соединительная ткань богата присущими ей клетками;
- б) кроме клеток, присущих соединительной ткани, и специфических клеток, пульпа содержит малодифференцированные звездчатые клетки;
- в) клеточный состав пульпы представлен клетками плазмочитарного и макрофагального рядов;
- г) близки по составу к эпителиальной ткани;
- д) похож на нервную ткань.

**003. В строении корневой и коронковой пульпы имеются различия:**

- а) нет, ибо корневая пульпа является непрерывным продолжением коронковой пульпы;
- б) корневая пульпа значительно отличается от коронковой по строению, ибо она является промежуточной между коронковой пульпой и периодонтом;
- в) корневая пульпа незначительно отличается от коронковой, по строению она ближе к ней, чем к периодонту;
- г) корневая пульпа близка к ткани периодонта;
- д) коронковая пульпа близка к нервной ткани.

**004. В строении коронковой и корневой пульпы отличия состоят:**

- а) в особенностях строения волокон соединительной ткани в этих зонах;
- б) в особенности васкуляризации;
- в) в соотношении волокон, клеток и межклеточного вещества;
- г) в особенностях строения соединительной ткани, ее кровоснабжения и иннервации;
- д) в особенностях микроснабжения.

**005. Основная функция пульпы:**

- а) трофическая, ибо через пульпу осуществляется обмен в твердых тканях зуба;
- б) пластическая - способность воссоздавать элементы соединительной ткани и заместительной дентин;
- в) защитная - способность сопротивляться раздражающему агенту;
- г) пульпа индифферентна по отношению к твердым тканям;
- д) пульпа безвредна для твердых тканей.

**006. Защитная функция пульпы определяется:**

- а) деятельностью клеток фибробластического ряда, способных ограничивать воспалительный процесс;
- б) фагоцитарной активностью клеток;
- в) способностью одонтобластов вырабатывать заместительный дентин;
- г) волокнистыми структурами, способными выравнять рН пульпы;
- д) тканевым иммунитетом, который определяется совместной деятельностью вышеперечисленных тканевых элементов, а также нейро-рефлекторной и гуморальной регуляцией организма.

**007. Решающим при диагностике острого частичного пульпита является:**

- а) характер болей;
- б) термометрия;

- в) электрометрия;
- г) перкуссия;
- д) фактор времени и первичность болей.

**008. Диагноз острого общего пульпита ставится на основании следующих признаков:**

- а) нарастание интенсивности болей и частоты приступов;
- б) уменьшение светлых промежутков;
- в) появление перкуторной реакции;
- г) резкая реакция на термометрию;
- д) повышение порога электровозбудимости пульпы.

**009. Решающим в дифференциальной диагностике острого, общего и частичного пульпитов является:**

- а) характер болей;
- б) термометрия;
- в) электрометрия;
- г) перкуссия;
- д) фактор времени.

**010. Большой процент несовпадений клинического и гистологического диагнозов объясняется:**

- а) несовершенством методов диагностики пульпита;
- б) поздним обращением больных;
- в) закрытой полостью зуба;
- г) гиперэргическим характером воспаления;
- д) отсутствием стерильности операции...

#### **ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ - ЗАБОЛЕВАНИЯ ПУЛЬПЫ**

<b>001 - б</b>	<b>006 – в</b>
<b>002 - а</b>	<b>007 – д</b>
<b>003 - в</b>	<b>008 – в</b>
<b>004 - в</b>	<b>009 – д</b>
<b>005 - в</b>	<b>010 – а</b>

## **2. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕРИОДОНТА**

**001. Из какой части зубного зачатка образуется ткань периодонта?**

- а) из мезенхимы зубного сосочка;
- б) из зубного мешочка;
- в) из клеток так называемого Гертвиговского влагалища;
- г) верно а) и б);
- д) верно б) и в).

**002. Состав волокнистых структур периодонта:**

- а) в периодонте наряду с коллагеновыми волокнами встречается большое количество эластических волокон;
- б) периодонт в основном представлен коллагеновыми волокнами;
- в) небольшое количество ретикулярных и окситалановых волокон;



- г) совершенно отсутствуют эластические;
- д) волокнистые структуры периодонта представлены коллагеновыми, эластическими, ретикулярными и другими группами волокон.

**003. Коллагеновые волокна периодонта имеют основные свойства:**

- а) удерживать зуб в правильном положении, равномерно распределяя давление на стенки альвеолы;
- б) набухать в кислой среде, ощелачивая ее;
- в) создавать благоприятные условия для фагоцитоза при воспалении;
- г) обеспечивать физиологическую подвижность зуба;
- д) быть устойчивыми к переваривающему действию тканевых ферментов и играть большое значение в репаративных процессах.

**004. Клеточный состав периодонта представлен:**

- а) клетками, присущими всякой соединительной ткани;
- б) кроме клеток соединительной ткани и вазогенного происхождения в периодонте имеются специфические клетки эпителия;
- в) в периодонте отсутствуют какие-либо специфические клетки;
- г) периодонтом близким к цементу;
- д) периодонтом близким к корневой пульпе.

**005. Активными защитниками ткани при воспалении являются клетки периодонта:**

- а) плазматические, так как они участвуют в выработке антител, то есть в явлениях иммунитета;
- б) фибробласты, так как они синтезируют коллаген;
- в) вазогенного происхождения;
- г) гистиоциты, так как они способны к фагоцитозу;
- д) лейкоциты.

**006. Основной функцией периодонта является:**

- а) трофическая функция, ибо она обеспечивает питание цемента зуба;
- б) опорная, так как периодонт способен воспринимать большие нагрузки и распределять давление на стенки альвеолы;
- в) пластическая функция, заключающаяся в способности клеток синтезировать коллаген и полисахариды, т.е. строить саму ткань периодонта;
- г) защитная функция, так как она обеспечивает активную борьбу с воспалением;
- д) верно а) и г).

**007. С какой формой пульпита чаще всего приходится дифференцировать острый периодонтит?**

- а) с острым серозным частичным пульпитом;
- б) с гнойным пульпитом;
- в) с обострением хронического пульпита;
- г) с хроническим гипертрофическим пульпитом;
- д) с гангренозным пульпитом.

**008. Решающим тестом при дифференциальной диагностике острого периодонтита и пульпита является:**

- а) перкуссия;
- б) электроодонтодиагностика;
- в) характер болей;
- г) термометрия;
- д) рентгенодиагностика.

**009. Наиболее точным при дифференциальной диагностике апикального периодонтита и пародонтита является:**

- а) перкуссия;
- б) все нижеперечисленное;
- в) термометрия;
- г) определение электровозбудимости пульпы, рентгенография и перкуссия;
- д) зондирование.

**010. Имеются ли показания для односеансового метода лечения хронического периодонтита однокорневого зуба?**

- а) нет, такой зуб подлежит удалению;
- б) да, надо запломбировать канал и сделать разрез;
- в) нет, ибо целесообразно вначале вылечить периостит, а затем лечить зуб;
- г) да, надо запломбировать в одно посещение при условии тщательной обработки канала;
- д) да, надо запломбировать и ввести в переходную складку 0.5 мл гидрокортизона...

#### **ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ - ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕРИОДОНТА**

<b>001 - б</b>	<b>006 - б</b>
<b>002 - д</b>	<b>007 - б</b>
<b>003 - а</b>	<b>008 - б</b>
<b>004 - б</b>	<b>009 - г</b>
<b>005 - в</b>	<b>010 - г</b>

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

<u>«Отлично»:</u>	100-90%
<u>«Хорошо»:</u>	89-80%
<u>«Удовлетворительно»:</u>	79-70%
<u>«Неудовлетворительно»:</u>	< 70%

### **Б. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭНДОДОНТИИ»**

**Дисциплина:** Актуальные вопросы эндодонтии

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5, ПК-7

1. Через несколько дней после эндодонтического лечения зуба появились боли и припухлость. Какие могут быть причины данного осложнения?
2. Через несколько месяцев после эндодонтического лечения 1.6 зуба сформировался свищ по переходной складке в проекции верхушки щечных корней зуба. Ваша тактика дальнейшего лечения пациента.
3. После работы машинным дрельбором в корневом канале появилась кровь. Укажите возможные причины кровотечения, какова дальнейшая тактика врача?
4. При прохождении корневого канала врач использовал инструменты без обработки антисептиками. К каким осложнениям это может привести?
5. После эвакуации распада пульпы из корневого канала 3.3 зуба раскрыто верхушечное отверстие стерильным пульпоэкстрактором. Сделаны ли ошибки на этапах лечения?
6. После эвакуации распада пульпы из полости 2.7 зуба при лечении периодонтита стерильным пульпоэкстрактором, введенным до верхушечного отверстия, одномоментно удалены некротические массы. Укажите ошибки и возможные осложнения.
7. Проводится лечение 1.1 зуба по поводу периодонтита. Корневой канал промывает антисептиками из шприца. Назовите возможные осложнения.
8. На передней поверхности одиночно стоящего 4.6 зуба глубокая кариозная полость. Укажите этапы раскрытия полости зуба.
9. На основании жалоб врач поставил диагноз хронический фиброзный периодонтит 2.2 зуба. Укажите зоны работ и этапы раскрытия кариозной полости.
10. При лечении 1.6 зуба по поводу периодонтита полость зуба раскрыта значительно шире, чем кариозная. К каким осложнениям это может привести?

#### **Г. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭНДОДОНТИИ»**

1. Обследование пациента с осложненным кариесом.
2. Вскрытие полости зуба.
3. Раскрытие полости зуба.
4. Наложение девитализирующих паст.
5. Удаление пульпы при витальном и девитальном методах лечения пульпита.
- 6.. Эндодонтические инструменты для прохождения, расширения и пломбирования корневых каналов.
7. Медикаментозная и инструментальная обработка корневых каналов.
8. Инструментальная обработка каналов методиками Step Back, Crown Down.
9. Применение препаратов для химического расширения каналов.

**БИЛЕТ № 4 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Пульпит. Этиология, патогенез, клиническая картина.
2. Острый верхушечный периодонтит. Этиология, патогенез, клиническая картина.
3. Медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии. Средства для химического расширения корневых каналов.
4. Задача. Выберите правильный вариант раскрытия полости зуба.

Раскрытие полости зуба	Верно	Неверно
1. Стенки кариозной полости отвесно переходят в стенки полости зуба		
2. Имеются навесы свода полости		
3. Полость зуба расширена значительно шире, чем кариозная		

5. Описание рентгенограммы.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «29» августа 2019 г.*

Заведующий кафедрой: Абдурахманов А. И., к.м.н., профессор.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Муртазалиев Г.-М. Г., к.м.н., доцент кафедры /  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Кишев М. М., к.м.н., доцент кафедры /  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

«27» августа 2020 г.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b>		
знать	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> об основных и дополнительных методах обследования пациентов с осложненным кариесом (пульпит, периодонтит); о современных методах оценки состояния пульпы и периодонта зуба, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; классификации, этиологии, патогенеза, клинической картине и особенностей течения осложненного кариеса (пульпит, периодонтит).</p>	<p><b>Имеет достаточные представления</b> об основных и дополнительных методах обследования пациентов с осложненным кариесом (пульпит, периодонтит); о современных методах оценки состояния пульпы и периодонта зуба, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; классификации, этиологии, патогенеза, клинической картине и особенностей течения осложненного кариеса (пульпит, периодонтит).</p>
уметь	<p><b>В недостаточной мере владеет умением</b> интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить пациенту предварительный диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.</p>	<p><b>В целом владеет умением</b> интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить пациенту предварительный диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.</p>

<p><b>владеть</b></p>	<p><b>Обладает фрагментарными навыками владения</b> постановки предварительного и развернутого клинического диагноза пациентам с осложненным кариесом с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований.</p>	<p><b>В целом обладает устойчивыми навыками владения</b> постановки предварительного и развернутого клинического диагноза пациентам с осложненным кариесом с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований.</p>
<p><b>ПК-7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.</b></p>		
<p><b>знать</b></p>	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> о клинической картине заболеваний пульпы и периодонта; о показаниях к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; о методах лечения, алгоритме лечения и методах профилактики заболеваний пульпы и периодонта; об общей характеристике и особенностях течения этих заболеваний; о лекарственных средствах, используемых на каждом этапе лечения этих заболеваний.</p>	<p><b>Имеет достаточные представления</b> о клинической картине заболеваний пульпы и периодонта; о показаниях к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; о методах лечения, алгоритме лечения и методах профилактики заболеваний пульпы и периодонта; об общей характеристике и особенностях течения этих заболеваний; о лекарственных средствах, используемых на каждом этапе лечения этих заболеваний.</p>
<p><b>уметь</b></p>	<p><b>Имеет частичные умения</b> предпринимать меры профилактики осложнений при лечении заболеваний пульпы и периодонта; информировать пациента об осложнениях; установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта; осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний пульпы и периодонта.</p>	<p><b>В целом владеет умением</b> предпринимать меры профилактики осложнений при лечении заболеваний пульпы и периодонта; информировать пациента об осложнениях; установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта; осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний пульпы и периодонта.</p>

<p><b>владеть</b></p>	<p><b>Обладает фрагментарными</b> навыками проведения новейших методов исследования, применяемых в эндодонтии; знаниями о современных материалах и лекарственных препаратах, применяемых в эндодонтии; навыками работы в глобальных компьютерных сетях; знаниями методов ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях. В недостаточной мере владеет алгоритмом лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. В недостаточной мере владеет мануальными навыками и техниками проведения лечения заболеваний пульпы и периодонта.</p>	<p><b>В целом обладает устойчивыми</b> навыками проведения новейших методов исследования, применяемых в эндодонтии; знаниями о современных материалах и лекарственных препаратах, применяемых в эндодонтии; навыками работы в глобальных компьютерных сетях; знаниями методов ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях. В достаточной мере владеет алгоритмом лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. Хорошо владеет мануальными навыками и техниками проведения лечения заболеваний пульпы и периодонта.</p>
-----------------------	--	---

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

#### Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Базикян Э. А. Эндодонтия: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 160 с.	50
2.	Иванов В. С. Практическая эндодонтия. М.: Медицина, 1984. – 224 с.	50
3.	Муртузалиев Г.-М. М. Практикум по эндодонтии для слушателей цикла усовершенствования врачей, аспирантов, ординаторов и интернов. Махачкала: ред. журнала «Литература Дагестана», 2009	10
4.	Эндодонтия: уч. пособие под ред. А. В. Севбитова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 106 с.	10

#### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Волков Е.А., Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/">http://www.rosmedlib.ru/book/</a>
2.	Дмитриева Л.А., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3476-5 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/">http://www.rosmedlib.ru/book/</a>
3.	Максимовский Ю.М., Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2919-8 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/">http://www.rosmedlib.ru/book/</a>

### 7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

#### Печатные источники:

№	Издания:
1.	Дмитриева Л.А. Терапевтическая стоматология: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей-стоматологов. – М.: МЕДпресс-информ, 2003. - 896 с.
2.	Дмитриева Л.А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. (Серия "Национальные руководства")



3.	Дмитриенко С.В. Анатомия зубов человека: учебное пособие. Н. Новгород: Мед. книга Изд-во НГМА, 2003. -193 с.
4.	Боровский Е. В. Клиническая эндодонтия: учебное пособие. М.: АО «Стоматология», 2003. – 176 с.
5.	Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая терапевтическая стоматология: учебное пособие. М.: МЕДпресс-информ, 2017. – 928 с.
6.	Краммер И. Путеводитель по эндодонтии. Пользователю эндодонтических инструментов. М.: Мед. книга, 2002. – 89 с.

### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Базикян Э.А., Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базикян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/">http://www.rosmedlib.ru/book/</a>
2.	Максимовский Ю.М., Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2919-8 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book">http://www.rosmedlib.ru/book</a>
3.	

### **7.3. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
7.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
8.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
10.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsmml.rssi.ru">http://feml.scsmml.rssi.ru</a>
12.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
13.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
14.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsmml.ru//">http://www.scsmml.ru//</a>
15.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
16.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
17.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
18.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>

19.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
20.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

##### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

##### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:**

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.**  
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL:  
<http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL:  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL:  
<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL:  
<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL:  
<http://www.internist.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, Ул. Горького, 22 ГБУ РСП им. М. Максудова	Договор об использовании кафедрой стоматологии ФПК и ППС ДГМУ как клинической базы ГБУ РСП им. М. Максудова  <b>Договор №4 от 15.03.2017 г.</b>	Актуальные вопросы эндодонтии	<b>Отделения РСП:</b> • Рентгенкабинет (30 кв. м.) • Кабинет физиотерапии (28 кв. м.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет заведующего кафедрой (39 кв. м.) – для текущего/промежуточного контроля</li> <li>• Компьютерный класс (15 кв. м.) – для практических занятий и контроля знаний</li> <li>• Учебная комната кабинет №3 (28 кв. м.) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната кабинет №4 (28 кв. м.) – для самостоятельной работы</li> <li>• Лекционный зал (100 кв. м.) – для лекционных занятий</li> </ul> <b>Итого:</b> 5 помещений площадью 210 кв. м.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для лекционных занятий: Оверхед – проектор Geha ОНР-1;</li> <li>учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; ноутбук ASUS Eee PC 100SHA.</li> </ul> <b>- для практических занятий:</b> Персональные компьютеры-15;	<b>ESETNOD 32 Antivirus™</b> , версия 12.0.27.0. №US943592. Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); 13 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)

						Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-1; набор инструментов для диагностических манипуляций и оперативных вмешательств в стоматологии.	
--	--	--	--	--	--	---	--

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории ординаторов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;
--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**10.5.1.** Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**10.5.2.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.



## 11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2..... и т.д.</p> <p>или            делается            отметка            о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			