

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о проректора по учебной работе, д.м.н.  
проф. Рагимов Р.М.  
2022 г.



Подписано цифровой  
подписью: Рагимов  
Разин  
Мирзекеримович  
Дата: 2022.09.23  
18:34:37 +0300

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»**

Индекс дисциплины: Б1.Б.04  
Специальность (направление): 31.08.72 Стоматология общей практики  
Уровень высшего образования – ординатура  
Квалификация выпускника – врач стоматолог  
Кафедра - Общей гигиены и экологии человека  
Форма обучения – очная  
Курс – 2  
Семестр – 3  
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72  
Лекции – 4 часов  
Практические (семинарские) занятия – 32 часов  
Самостоятельная работа – 36 часов  
Форма контроля – зачёт

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.72 Стоматология общей практики, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1115 от 26 августа 2014.

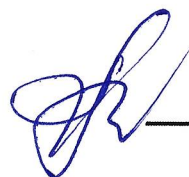
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «29» \_\_июня\_\_ 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  (В.Р. Мусаева)

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  (А.М. Магомедова)

**Заведующий кафедрой**  
(д.м.н./проф)



**М.Г. Магомедов**  
(И.О. Фамилия)

**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. Ассистент кафедры общей гигиены  
и экологии человека



Х.Н. Абдуразакова

2. Ст. преподаватель кафедры общей гигиены  
и экологии человека



У.А. Магомедова

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - подготовка ординаторов высшего профессионального медицинского образования к работе по оказанию медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

### Задачи:

- Сформировать объем теоретических знаний по гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций.
- Сформировать умения в освоении знаний о средствах и методах, применяемых в гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций.
- Сформировать умения в проведении сбора и анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки.
- Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, способного успешно решать профессиональные задачи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
<b>ПК-3</b>	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<b>Знать:</b> рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.
		<b>Уметь:</b> разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятий; - проводить оценку потенциальной эффективности иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики в экспериментальных эпидемиологических исследованиях и интерпретировать результаты такой оценки с позиций доказательной медицины;
		<b>Владеть:</b> навыками противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.
<b>ПК-8</b>	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<b>Знать:</b> алгоритм оказания медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях.
		<b>Уметь:</b> оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.
		<b>Владеть:</b> методами оказания медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях,

<b>ПК-13</b>	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<b>Знать</b> правовые основы и методы организации медицинской помощи при ЧС.
		<b>Уметь:</b> разрабатывать план организационно-методических мероприятий готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
		<b>Владеть:</b> алгоритмом организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.72 Стоматология общей практики осваивается в 3 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36
Аудиторная работа (всего)	36	36
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	72	72
	2 з.е.	2 з.е.

### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ПК-3, ПК-8, ПК-13	Раздел 1. Гигиена чрезвычайных ситуаций.	Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности



			населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности санитарно-эпидемиологических требований к размещению населения в чрезвычайных ситуациях и организации жизнеобеспечения. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией водоснабжения населения и качеству питьевой воды в чрезвычайных ситуациях. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией питания населения в чрезвычайных ситуациях
2	ПК-3, ПК-8, ПК-13	Раздел 2. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций.	Основы противоэпидемического обеспечения ЧС Эпидемиология, профилактика карантинных инфекций и противоэпидемическое обеспечение. Организация работы специализированных противоэпидемических формирований в очаге бактериологического (биологического) заражения в военное время. Санитарная охрана территории РФ.

### 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	3	Раздел 1. Гигиена чрезвычайных ситуаций.	2	16	18	36	1 – собеседование; 2- ситуационные задачи
2	3	Раздел 2. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций.	2	16	18	36	1 – собеседование; 2– тестовый контроль 3- ситуационные задачи
5.	3	Вид промежуточной аттестации	зачет				Собеседование по билетам
4.	<b>ИТОГО:</b>		4	32	36	<b>72</b>	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№	Раздел	Наименований тем лекций	Часы/ семестры
			<b>3 семестр</b>
1	Раздел 1. Гигиена чрезвычайных ситуаций.	Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности населения в чрезвычайных ситуациях	2
2	Раздел 2. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций.	Санитарная охрана территории РФ..	2
Итого (за семестр)			4
Итого(всего)			4

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				<b>3 семестр</b>
1	Раздел 1. Гигиена чрезвычайных ситуаций.	Тема 1.1. Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности населения в чрезвычайных ситуациях	собеседование; ситуационные задачи	<b>4</b>
2		Тема 1.2. Особенности санитарно-эпидемиологических требований к размещению населения в чрезвычайных ситуациях и организации жизнеобеспечения	собеседование; ситуационные задачи	<b>4</b>
3		Тема 1.3. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией водоснабжения населения и качеству питьевой воды в чрезвычайных ситуациях	собеседование; ситуационные задачи	<b>4</b>
4		Тема 1.4 Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией питания населения в чрезвычайных ситуациях	собеседование; ситуационные задачи	<b>4</b>
5	Раздел 2. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Тема 2.1. Основы противоэпидемического обеспечения ЧС	собеседование; ситуационные задачи	<b>4</b>

6		Тема 2.2. Эпидемиология, профилактика карантинных инфекций и противоэпидемическое обеспечение	собеседование; ситуационные задачи	4
7		Тема 2.3. Организация работы специализированных противоэпидемических формирований в очаге бактериологического (биологического) заражения в военное время	собеседование; ситуационные задачи	4
8		Тема 2.4 Санитарная охрана территории РФ.	1- собеседование; 2 – тестовый контроль;	4
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>32</b>
<b>ВСЕГО</b>				<b>32</b>

#### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				<b>3 семестр</b>
1	Раздел 1. Гигиена чрезвычайных ситуаций.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2-ситуационные задачи	<b>18</b>
2	Раздел 2. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи	<b>18</b>
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>36</b>
<b>ВСЕГО</b>				<b>36</b>

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>3 семестр</b>			
1	ПК-3, ПК-8, ПК-13	Раздел 1. Гигиена чрезвычайных ситуаций.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
2	ПК-3, ПК-8, ПК-13	Раздел 2. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	ПК-3, ПК-8, ПК-13	Зачёт	Собеседование по билетам – устно

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 1. Тема.** 1.1 Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Коды контролируемых компетенций ПК-3, ПК-8, ПК-13 (знать)

1. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

2. Режим функционирования РСЧС

Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Управление службой медицины катастроф

Служба медицины катастроф Минздрава России

## **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

- ✓ **«Отлично»:**  
Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.
- ✓ **«Хорошо»:**  
Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.
- ✓ **«Удовлетворительно»:**  
Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.
- ✓ **«Неудовлетворительно»:**  
Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **ПРИМЕР!**

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

#### **Раздел 2. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.**

Контролируемые компетенции: ПК-3; ПК-8; ПК-13(знать)

*Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):*

- 2.1. Основные принципы создания сил Российской службы медицины катастроф:
  - 1) Размещение больниц на путях эвакуации;
  - 2) Организация формирований, учреждений и органов управления Службы экстренной медицинской помощи на базе существующих учреждений органов управления; создание формирований и учреждений, способных работать в любом очаге катастроф; каждое формирование и учреждение предназначено для выполнения определенного перечня мероприятий ЧС;
  - 3) Оказание помощи по профилю поражения;
  - 4) Возможность проведения маневра сил и средств, использование местных ресурсов, широкое привлечение населения к ликвидации последствий, осуществление двухэтапного лечения пострадавших;
  - 5) Проведение медицинской разведки, взаимодействие лечебных учреждений, постоянная готовность к маневру силами и средствами.
- 2.2. Основные задачи службы экстренной медицинской помощи в ЧС:
  - 1) Лечебная и гигиеническая;

- 2) Сохранение здоровья населения, своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи с целью спасения жизни пораженных, снижение инвалидности и неоправданных безвозвратных потерь, снижение психоневрологического и эмоционального воздействия катастроф на население, обеспечение санитарного благополучия в районе ЧС; проведение судебно-медицинской экспертизы и др.;
- 3) Подготовка медицинских кадров, создание органов управления, медицинских формирований, учреждений, поддержание их в постоянной готовности, материально-техническое обеспечение;
- 4) Эвакуация и сортировка;
- 5) Сохранение личного здоровья медицинских формирований, планирование развития сил и средств здравоохранения и поддержание их в постоянной готовности к работе в зонах катастроф для ликвидации последствий ЧС.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

#### **6.1.3 Примеры задач для текущего контроля:**

**Раздел №2** Эпидемиология чрезвычайных ситуаций

**Тема № 1** Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

**ЗАДАЧА №1**

В герметизированном убежище на одного военнослужащего приходится 2,5 м<sup>3</sup> воздуха. Содержание диоксида углерода в атмосферном воздухе 0,04 %. Один человек выдыхает 24 л/ч диоксида углерода (легкая физическая работа). Продолжительность пребывания в убежища 5 ч. До какого процента возрастет концентрация диоксида углерода в воздухе убежища через 2 ч?

**ЗАДАЧА №2**

Необходимо узнать, на сколько процентов снизится концентрация кислорода в воздухе герметизированного убежища за 3 ч, если на одного человека приходится 3 м<sup>3</sup> воздуха. Расход кислорода составляет 30 л/ч (выполняется легкая физическая работа). Содержание кислорода в воздухе убежища 21,5%.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи по теме практического занятия):**

- ✓ «Отлично»:  
Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на задачу по теме занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.
- ✓ «Хорошо»:  
Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы по ситуационной задаче. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.
- ✓ «Удовлетворительно»:  
Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.
- ✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов по ситуационной задаче, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы поставленной задачи по теме практического занятия.

#### **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА** в 3 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

*Целью* промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

##### 6.2.1. Примеры вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие о ЧС. Чрезвычайные ситуации в мирное и военное время
2. Причины, последствия и характер течения ЧС техногенного и природного характера.
3. Поражающие факторы при ЧС. Факторы, обуславливающие ЧС.
4. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования ЧС.
5. Потенциально опасные процессы возникновения ЧС.
6. Характеристика стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду.
7. Организация защиты населения от ЧС в мирное и военное время.
8. Организационно-правовые основы деятельности Роспотребнадзора при проведении мероприятий, направленных на предупреждение, выявление и ликвидацию последствий ЧС.
9. Понятие о радиационных авариях. Причины радиационных аварий. Принципы обеспеченности радиационной безопасности при радиационных авариях.

##### 6.2.2. Пример:

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**  
**Специальность (направление): Стоматология общей практики**  
**Дисциплина «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»**

**БИЛЕТ № 1**

1. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Санитарно-транспортные средства, используемые для эвакуации;
3. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.*

Заведующий кафедрой: Магомедов М.Г. д.м.н. проф, зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Магомедов М.Г. д.м.н., проф, зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Абдуразакова Х.Н. ассистент / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)



### Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ПК-3</b> – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях		
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.
<b>уметь</b>	Частично разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятий.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях..
<b>ПК-8</b> - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания по алгоритму оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	Имеет достаточные представления по алгоритму оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	В целом владеет умением по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования чрезвычайных ситуациях, оказания медицинской помощи и эвакуации.
<b>ПК-13</b> - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания об	Имеет достаточные представления об организации медицинской помощи при

	организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
уметь	Имеет частичные умения по организации и разработки плана организационно-методических мероприятий готовность к организации медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	В целом владеет умением по организации и разработки плана организационно-методических мероприятий готовность к организации медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях
владеть	Обладает фрагментарными навыками составления алгоритмом организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Пивоваров, Ю. П. Военная гигиена. Гигиена чрезвычайных ситуаций [Текст] : учебник : [по специальности "Медико-профилактическое дело"] / Ю. П. Пивоваров, И. П. Левчук. - 2- е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 174 с. ISBN 978-5-4468-0373-6	140
2	Чиж, И.М. Медицина чрезвычайных ситуаций (организационные основы):учебник/МЗ РФ ФГБОУ ВО МГМУ им И.М. Сеченева; И.М. Чиж, С.Н.Русанов, Н.В. Третьяков.- Москва:МИА,2017-400с. ISBN 978-5-9986-0206-3	200

#### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Румянцев, Г. И. Гигиена / Г. И. Румянцев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html</a> - Режим доступа: по подписке.
2	Гуманенко, Е. К. Военно-полевая хирургия : учебник / Под ред. Е. К. Гуманенко. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3199-3. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431993.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431993.html</a> . - Режим доступа :по подписке.

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Левчук, И.П. Медицина катастроф: курс лекций: учебное пособие/ И.П. Левчук, Н.В. Третьяков- Москва.:ГЭОТАР-Медиа, 2011-240с. Ил. ISBN978-59704-1862-8	20
2	Левчук, И.П. Медицина катастроф: курс лекций: учебное пособие/ И.П. Левчук, Н.В. Третьяков- Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2013-240с. ил ISBN978-5-9704-2488-9	15

### 7.2. Дополнительная литература

#### Электронные источники:

№	Издания
1	2
1	Большаков, А. М. Общая гигиена / Под ред. А. М. Большакова, В. Г. Маймулова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-

	1244-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html</a> Режим доступа : по подписке.
2	Левчук, И. П. Медицина катастроф. Курс лекций : учебное пособие / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2488-9. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424889.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424889.html</a> - Режим доступа : по подписке.

### 7.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Издания
1	2
1	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a> [03.03.2017].
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> [03.03.2017].
3	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.Dhn">http://www.edu.ru/index.Dhn</a> [03.03.2017]
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон, биб-ка. -Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> [03.03.2017].
5	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a> [26.01.2017].
6	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. - Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> , ограниченный [03.03.2017].

### 7.4. Информационные технологии

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. Электронная образовательная среда (ЭОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru>

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **8.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **8.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**8.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 8.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

8.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **8.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## IX. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по учебной работе  
профессор Р.М. Рагимов



«01» 07 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МИКРОБИОЛОГИЯ»**

Рагимов  
Разин  
Мирзекеримо  
вич

Подписано  
цифровой подписью:  
Рагимов Разин  
Мирзекеримович  
Дата: 2022.09.30  
18:39:03 +0300

Индекс дисциплины – **Б1.Б.05**  
Специальность: - **31.08.72 Стоматология общей практики**  
Уровень высшего образования: **ординатура**  
Квалификация выпускника **врач - стоматолог**  
Кафедра **Микробиологии, вирусологии и иммунологии**  
Форма обучения: **очная**  
Курс – **1**  
Семестр – **1**  
Всего трудоёмкость (в зачетных единицах/ часах): **2/72 часа**  
Лекции - **4 часа**  
Практические занятия – **32 часа**  
Самостоятельная работа – **36 часов**  
Форма контроля – **зачет**

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) – 31.08.72 Стоматология общей практики утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1115 от «26» августа 2014 г.


Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии от «29» июня 2022 г. Протокол №18.


Рабочая программа согласована:

1. Директор НБ ДГМУ \_\_\_\_\_  (В.Р. Мусаева)
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_  (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой д.б.н., профессор С.М. Омарова \_\_\_\_\_ 

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Омарова С.М. – д.б.н., профессор, заведующая кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии; 

Алиева А.И. – д.м.н., профессор кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии 

**Рецензенты:**

1. Саидов М.С. к.м.н., доцент, доцент кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии.
2. Царуева Т.В. – к.м.н., доцент, доцент кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – целью освоения дисциплины является формирование у ординаторов профессиональной компетенции для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- изучить микробиологические, молекулярно-биологические и иммунологические методы лабораторной диагностики гнойно-воспалительных заболеваний в стоматологии;
- сформировать алгоритм лабораторной диагностики инфекционных и оппортунистических инфекций человека;
- обучить методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней человека;
- обучить основным направлениям этиотропного лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер/ Индекс компет енции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
<b>УК – 1</b>	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> методы анализа и синтеза диагностической и профилактической информации.
		<b>Уметь</b> абстрактно мыслить и анализировать фундаментальные исследования по микробиологии (биологии, клеточным технологиям).
		<b>Владеть</b> навыками техники анализа, синтеза диагностической и профилактической информации.
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать</b> комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
		<b>Уметь</b> применять мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

		его обитания
		<b>Владеть</b> комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
		<b>Уметь</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией
		<b>Владеть</b> тактикой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

### III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Микробиология» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки - 31.08.72 «Стоматология общей практики» и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Виды работы	Всего часов	Семестры	
		I	
Контактная работа (всего), в том числе:	<b>36</b>	<b>36</b>	
Аудиторная работа	<b>36</b>	<b>36</b>	
Лекции (Л)	<b>4</b>	<b>4</b>	
Практические занятия (ПЗ),	<b>32</b>	<b>32</b>	

Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ИТОГО: Общая трудоемкость	72	72	
	2 з.е	2 з.е	

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1 семестр</b>			
1	УК-1	<b>Раздел 1.</b> Общая микробиология. Предмет и задачи микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Морфология и физиология микробов. Общая вирусология. Антибиотики. Инфекция и иммунитет.	Микробиология (от греч. micros — малый, bios — жизнь, logos — учение, т.е. учение о малых формах жизни) – наука, изучающая организмы, невидимые невооруженным какой-либо оптикой глазом, т.е. микроорганизмы (микробы). Предметом микробиологии является изучение биологических свойств микроорганизмов: морфологии, физиологии, систематики, генетики, экологии, т.е. взаимоотношения с другими формами жизни и внешней средой. Основными объектами изучения микробиологии служат самые низшие эукариоты (паразитические грибки и простейшие), прокариоты (бактерии, актиномицеты, спирохеты, риккетсии, хламидии и микоплазмы), а также вирусы. Этапы развития микробиологии: Эвристический — Дж. Фракасторо; Описательный (микрографический) — А. Левенгук; Физиологический — Л. Пастер, Р. Кох; Иммунологический — И.И. Мечников, П. Эрлих; Вирусологический — Д.И. Ивановский; Современный (молекулярно-генетический). Принципы, лежащие в основе систематики прокариот. Определение вида микроорганизмов. Определители микроорганизмов. <i>Систематика</i> занимается всесторонним описанием видов организмов, выяснением степени родственных отношений между ними и объединением их в различные по уровню родства классификационные единицы (таксоны). <i>Классификация</i> — составная часть систематики.

		<p>Занимается распределением организмов в соответствии с их общими признаками по различным таксонам.</p> <p><i>Таксономия</i> — наука о принципах и методах распределения (классификации) организмов в иерархическом плане.</p> <p>Современная классификация бактерий. «Определитель бактерий–9» (Bergey's Manual of Determinative Bacteriology–9) вышел в свет в 1993г. Согласно определителю, Берги царство Procaryotae разделено на отделы, отличающиеся друг от друга строением клеточной стенки и отношением к окраске по способу Грама.</p> <p>Отделы определителя Берги, в свою очередь, подразделяются на группы. Грацилокуты включают 1–16-ю группы, фирмикуты — 17–29-ю, тенериккуты представлены одной 30-й, мендозиккуты — 31–39-й группами. составе групп выделено более 200 родов прокариот, распределенных по семействам и подгруппам.</p> <p>Морфология бактерий. Таксономия и морфология актиномицетов, спирохет, риккетсий, хламидий, микоплазм, L-форм бактерий. Бактерии имеют определенную форму и размеры, которые выражаются в микрометрах (мкм). Различают следующие основные формы бактерий: шаровидные (сферические), или кокковидные (от греч. kokkos — зерно); палочковидные (цилиндрические); извитые (спиралевидные); нитевидные.</p> <p>Основные различия прокариотов и эукариотов, прокариотов и вирусов. Ядерный аппарат бактерий, отличие от генома эукариотической клетки. Структура цитоплазматической мембраны и клеточной стенки. Особенности строения и окраски Gr+ и Gr- бактерий. Споры и капсулы. Методы их выявления. Механизм спорообразования у бактерий. Субклеточные формы бактерий: протопласты, сферопласты, L-формы бактерий. Основные методы исследования морфологии бактерий. Микроскопия. Простые и сложные методы окраски микробов и их отдельных структур.</p> <p>Грамположительные бактерии сравнительно прочно удерживают анилиновые красители и не обесцвечиваются спиртом, поэтому они окрашиваются генцианвиолетом в фиолетовый цвет. Грамотрицательные бактерии обесцвечиваются спиртом и докрашиваются водным раствором фуксина в розовый цвет.</p> <p>Особенности строения спирохет, риккетсий, хламидий, микоплазм, вирусов. Бактериофаги.</p> <p>Рост и размножение бактерий. Скорость и фазы размножения в стандартных условиях. Понятие об М-концентрации. Принципы и условия культивирования бактерий. Понятие о чистой культуре микроба, штамме, клоне. Методы выделения чистых культур аэробных бактерий. Культуральные свойства аэробных бактерий.</p>
--	--	---

		<p>Требования к питательным средам. Классификация питательных сред. Способы создания анаэробных условий. Питательные среды, используемые для культивирования анаэробов. Методы выделения чистых культур анаэробов. Понятие об асептике, антисептике, стерилизации и дезинфекции. Действие физических факторов на микроорганизмы. Методы стерилизации, цели, принципы, аппаратура. Контроль качества стерилизации. Антисептические и дезинфицирующие вещества.</p> <p>Микробиологические основы антибактериальной терапии и профилактики. История развития химиотерапии.</p> <p>Микробный антагонизм, его механизмы. Антибиотики, их классификация (по химическому строению, механизму, спектру действия), получение антибиотиков. Механизм действия антибиотиков на микробную клетку.</p> <p>Бактерицидное и бактериостатическое действие антибиотиков. Антибактериальные препараты.</p> <p>Вирусы – микроорганизмы, составляющие царство <i>Vira</i>. Отличительные признаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержат лишь один тип нуклеиновой кислоты (РНК или ДНК);</li> <li>2) не имеют собственных белоксинтезирующих и энергетических систем;</li> <li>3) не имеют клеточной организации;</li> <li>4) обладают дизъюнктивным (разобщенным) способом репродукции (синтез белков и нуклеиновых кислот происходит в разных местах и в разное время);</li> <li>5) облигатный паразитизм вирусов реализуется на генетическом уровне;</li> <li>6) вирусы проходят через бактериальные фильтры.</li> </ol> <p>Вирусы могут существовать в двух формах: внеклеточной (вириона) и внутриклеточной (вируса).</p> <p>Нуклеокапсид сложноорганизованных вирионов покрыт внешней оболочкой – суперкапсидом, которая может включать в себя множество функционально различных липидных, белковых, углеводных структур. Строение ДНК– и РНК-вирусов принципиально не отличается от НК других микроорганизмов. Существует четыре типа взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продуктивная вирусная инфекция (взаимодействие, в результате которого происходит репродукция вируса, а клетки погибают);</li> <li>2) abortивная вирусная инфекция (взаимодействие, при котором репродукции вируса не происходит, а клетка восстанавливает нарушенную функцию);</li> <li>3) латентная вирусная инфекция (идет репродукция вируса, а клетка сохраняет свою функциональную активность);</li> <li>4) вирус-индуцированная трансформация (взаимодействие, при котором клетка, инфицированная вирусом, приобретает новые, ранее не присущие ей свойства).</li> </ol>
--	--	---

		<p>После того как в зараженной клетке накопится достаточное количество компонентов вируса, начинается сборка вирионов потомства. Процесс этот происходит обычно вблизи клеточных мембран, которые иногда принимают в нем непосредственное участие. В составе вновь образованных вирионов часто обнаруживаются вещества, характерные для клетки, в которой размножается вирус. В таких случаях заключительный этап формирования вирионов представляет собой обволакивание их слоем клеточной мембраны.</p> <p>Культивирование вирусов.</p> <p>Основные методы культивирования вирусов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) биологический – заражение лабораторных животных.</li> <li>2) культивирование вирусов в развивающихся куриных эмбрионах.</li> </ol> <p>В результате заражения могут происходить и появляться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гибель эмбриона;</li> <li>2) дефекты развития: на поверхности оболочек появляются образования – бляшки, представляющие собой скопления погибших клеток, содержащих вирионы;</li> <li>3) накопление вирусов в аллантоисной жидкости (обнаруживают путем титрования);</li> <li>4) размножение в культуре ткани (это основной метод культивирования вирусов).</li> </ol> <p>Генетика — наука, изучающая механизмы и закономерности наследственности и изменчивости организмов, а также методы управления этими процессами.</p> <p><i>Ген</i> — наследственный фактор, единица наследственного материала — определенный участок молекулы ДНК у высших организмов (РНК у ряда вирусов), ответственный за синтез определенного белка.</p> <p><i>Генотип</i> — совокупность всех генов организма, его наследственная материальная основа.</p> <p><i>Фенотип</i> — совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся на основе взаимодействия генотипа с условиями внешней среды.</p> <p>Микробиологические основы химиотерапии бактериальных инфекций. Эффект от таких воздействий может быть <i>микробицидным</i> (гибель микроорганизмов) или <i>микростатическим</i> (прекращение их роста и размножения). Дезинфекция — это комплекс мероприятий, направленных на уничтожение на абиотических объектах патогенных микробов. Стерилизация — полное обеспложивание объектов, при котором уничтожаются все формы микроорганизмов (вегетативные и споры). Асептика — комплекс мероприятий, направленных на предотвращение попадания микроорганизмов в рану, лекарственные препараты, питательные среды и другие объекты.</p> <p>Антисептика (от анти + греч. septikos — гнилостный,</p>
--	--	---



		<p>вызывающий гниение)— это комплекс мероприятий, направленных на подавления роста и размножения потенциально опасных для здоровья микроорганизмов на интактных или поврежденных коже и слизистых оболочках, ранах, полостях тела. Химиотерапия — лечение бактериальных, вирусных и паразитарных заболеваний с помощью химиотерапевтических препаратов, которые избирательно подавляют развитие и размножение соответствующих инфекционных агентов в организме человека. Более часто в клинике используется термин <i>антибиотикотерапия</i>.</p> <p>Антибиотики — химиотерапевтические вещества природного (микробного, грибкового, животного, растительного и т.д.), полусинтетического или синтетического происхождения, которые в малых концентрациях вызывают торможение размножения и/или гибель чувствительных к ним микроорганизмов во внутренней среде макроорганизма. Для антибиотиков и других химиотерапевтических препаратов характерна специфичность и избирательность действия на микроорганизмы.</p> <p>Инфекция (лат. «infectio» — заражение), или инфекционный процесс — это комплекс патологических, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций и процессов, возникающих в восприимчивом организме при взаимодействии его с патогенным или условно-патогенным микроорганизмом при определенных условиях внешней среды. Выделяют 3 участника инфекционного процесса:</p> <p><i>микроорганизм</i> (его качество и количество определяет возникновение и специфичность инфекционного процесса); <i>макроорганизм</i> (определяет его степень восприимчивости к данному инфекционному агенту); <i>факторы внешней среды</i> (биологические и социальные; опосредованно влияют на микроорганизм и макроорганизм).</p> <p>Роль микроорганизма в инфекционном процессе.</p> <p>Инфекционный процесс может вызвать только патогенный или условно-патогенный микроорганизм (<i>patos</i> — страдание, <i>genes</i> — рождающий). Патогенность (болезнетворность) — потенциальная способность микроорганизма вызывать инфекционный процесс у чувствительного к нему человека (животного). Патогенность — это видовой признак микроорганизма, генетически детерминированный. Этот признак отражает потенциальную способность микроорганизма проникать в макроорганизм (инфективность), размножаться и распространяться в нем (инвазивность), вызывая комплекс патологических реакций, возникающих при заболевании. Условно-патогенные микроорганизмы — это микроорганизмы, которые вызывают инфекционный процесс только при определенных условиях.</p>
--	--	--

			<p>Патогенность может быть реализована или нет. Это зависит от вирулентности. Вирулентность — мера патогенности, ее фенотипическое проявление. Вирулентность имеет свои качественные и количественные характеристики. Это индивидуальный, а не видовой признак (молодые колонии — более вирулентны, старые и R-формы колоний — менее вирулентны).</p> <p>Ослабление вирулентности микроорганизмов впервые было предпринято Луи Пастером (созданы живые вакцины против куриной холеры, сибирской язвы, бешенства). Целенаправленное ослабление вирулентности — аттенуация.</p> <p>Роль макроорганизма в инфекционном процессе.</p> <p>Восприимчивость — генетически детерминированный признак, это способность реагировать на внедрение микроорганизма развитием инфекционного процесса; связана с реактивностью клеток.</p>
2	УК-1 ПК- 1 ПК-2	<p><b>Раздел 2.</b> Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы.</p>	<p>Патогенные кокки. Стафилококки. Общая характеристика. Характеристика токсинов и ферментов патогенности. Патогенез стафилококковых инфекций, их роль в госпитальных инфекциях. Значение стафилококковых инфекций в детской патологии. Микробиологическая диагностика. Препараты для специфической профилактики. Стрептококки. Таксономия. Биологические свойства. Характеристика токсинов и ферментов патогенности. Патогенез стрептококковых инфекций. Факторы патогенности. Микробиологическая диагностика. Менингококки. Биологические свойства. Формы менингококковой инфекции. Микробиологическая диагностика. Гонококки. Биологические свойства. Патогенез гонококковых инфекций. Микробиологическая диагностика острой и хронической гонореи. Специфическая профилактика.</p> <p>Возбудители анаэробных инфекций. Анаэробные бактерии (спорообразующие). Клостридии. Биологические свойства. Патогенность для человека. Клостридии раневой анаэробной инфекции. Общая характеристика. Факторы патогенности, токсины. Патогенез. Антитоксический иммунитет. Лабораторная диагностика. Специфическое лечение и профилактика. Клостридии столбняка. Морфология, культуральные, антигенные свойства. Факторы патогенности. Столбняк у новорожденных. Лабораторная диагностика. Специфическое лечение и профилактика. Клостридии ботулизма. Морфология, культуральные, биохимические, антигенные свойства. Факторы патогенности. Патогенез заболевания. Иммунитет. Специфическое лечение и профилактика. Анаэробные грамположительные кокки. Пептококки, пептострептококки. Биологические свойства. Факторы патогенности. Роль в патологии. Анаэробные</p>

			<p>грамотрицательные кокки. Вейлонеллы. Биологические свойства. Роль в патологии. Грамотрицательные не образующие спор анаэробные бактерии. Роды: бактериоиды, фузобактерии, пропионабактерии, зубактерии. Классификация. Экология. Биологические свойства. Патогенность для человека. Особенности неклостридиальных инфекций. Принципы микробиологической диагностики. Специфическая профилактика и лечение.</p>
3	УК-1 ПК-1 ПК-2	<b>Раздел 3.</b> Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций	<p>Энтеробактерии. Общая характеристика семейства Enterobacteriaceae. Морфобиологические, культуральные, биохимические свойства. Классификация. Эшерихии. Основные свойства патогенных эшерихий. Классификация. Значение эшерихий в патологии детского возраста. Патогенез эшерихиозов, вызванных различными штаммами эшерихий (ЭПКП, ЭИКП, ЭТКП, O-157). Иммуитет. Лабораторная диагностика. Роль эшерихий как условно-патогенная флора.</p> <p>Шигеллы. Морфобиологические свойства. Современная классификация. Патогенез дизентерии. Хроническая дизентерия. Микробиологическая диагностика.</p> <p>Сальмонеллы. Морфобиологические свойства. Классификация по Кауфману-Уайту. Патогенность для человека и животных. Сальмонеллы – возбудители брюшного тифа и паратифов. Морфобиологические свойства. Антигенная структура. Патогенез заболевания. Особенности микробиологической диагностики. Принципы лечения. Сальмонеллы – возбудители госпитальных инфекций.</p> <p>Вибрионы – возбудители холеры. Биологические свойства, биовары. Классификация вибрионов. Факторы патогенности. Токсины и их характеристика. Патогенез и иммунитет при холере. Методы микробиологической диагностики. Специфическая профилактика. Кампилобактеры и хеликобактеры. Возбудители кампилобактериоза. Морфобиологические свойства. Пути передачи. Особенности клинического течения. Патогенез. Роль хеликобактера в возникновении язвенной болезни желудка 12-перстной кишки. Микробиологическая диагностика.</p> <p>Иерсинии – возбудители кишечного иерсиниоза. Морфобиологическая характеристика. Экология и распространение. Патогенез заболевания. Иммунитет. Клинические проявления. Микробиологическая диагностика. Возбудитель псевдотуберкулеза. Морфобиологические свойства. Пути передачи. Основы патогенеза и клинические формы. Микробиологическая</p>

			<p>диагностика псевдотуберкулеза. Представители других родов семейства энтеробактерий, играющих роль в патологии человека. Гафния, эдвардсиелла, клебсиеллы, протеи, и т.д. Морфобиологические свойства. Методы микробиологической диагностики. Роль во внутрибольничных инфекциях.</p> <p>Возбудители пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Понятие о пищевых токсикоинфекциях и интоксикациях. Возбудители пищевых интоксикация. Морфобиологические свойства. Патогенез, клиническое течение. Особенности микробиологической диагностики. Особенности оппортунистических инфекций. Роль представителей резидентной Микробиоты в их возникновении. Формы оппортунистических инфекций. Дисбактериозы. Классификация дисбактериозов по возбудителю и локализации. Принципы и критерии микробиологической диагностики ОКИ, вызванных УПФ.</p>
4	УК-1 ПК-2	<b>Раздел 4.</b> Микробиологическая диагностика туберкулеза, дифтерии и коклюша	<p>Грамположительные аэробные бактерии. Микобактерии. Возбудители туберкулеза. Морфологические, культуральные, антигенные, аллергенные свойства. Факторы патогенности. Туберкулин. Патогенез туберкулеза. Особенности иммунитета. Лабораторная диагностика. Антимикробные препараты. Специфическая профилактика. Возбудитель лепры. Морфология, культивирование, патогенез, иммунитет. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.</p> <p>Коринебактерии. Возбудитель дифтерии. Общая характеристика. Биовары. Факторы патогенности. Патогенез. Антитоксический иммунитет. Микробиологическая диагностика. Специфическое лечение и профилактика.</p> <p>Палочки грамотрицательные неспорообразующие. Гемоглобинофильные бактерии. Общая характеристика. Биологические свойства. Роль в патологии человека. Возбудитель коклюша. Морфологические, культуральные, антигенные свойства. Патогенность для человека. Патогенез заболевания. Иммунитет. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.</p> <p>Патогенные спирохеты. Общая характеристика и</p>

			<p>дифференциальные свойства патогенных спирохет. Трепонема. Возбудитель сифилиса. Морфологические, культуральные свойства. Специфическая терапия. Врожденный сифилис. Возбудители тропических трепонематозов – беджель, фрамбезия, пинта. Морфологические и культуральные свойства. Пути заражения. Патогенез. Микробиологическая диагностика. Боррелии. Возбудители эпидемического и эндемического возвратных тифов (болезнь Лайма). Морфологические и культуральные свойства. Патогенез и иммунитет. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика, лечение. Лептоспиры. Общая характеристика и дифференциация основных свойств. Возбудители лептоспироза. Морфологические и культуральные свойства. Серовары. Патогенность. Для человека и животных. Патогенез. Иммунитет. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Легионеллы. Возбудитель болезни легионеров. Морфологические, культуральные свойства. Антигенное строение. Патогенез. Микробиологическая диагностика. Профилактика.</p>
<p>УК-1 ПК-2</p>	<p><b>Раздел 5.</b> Микробиологическая диагностика особоопасных зоонозных инфекций</p>		<p>Бактериальные зооантропонозы. Характеристика особо опасных зоонозных инфекций. Санитарно-эпидемиологический режим в противочумных лабораториях. Возбудитель сибирской язвы. Морфологические, культуральные, биохимические, антигенные свойства. Факторы патогенности. Пути передачи. Формы инфекции. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Возбудитель чумы. Морфобиологические свойства. Пути заражения, формы инфекции. Патогенез, иммунитет. Методы микробиологической диагностики, специфическая профилактика. Возбудитель туляремии. Морфобиологические свойства. Патогенез, иммунитет. Методы микробиологической диагностики и специфической профилактики. Возбудитель бруцеллеза. Морфобиологические свойства. Пути передачи. Формы инфекции. Патогенез. Иммунитет. Хронический бруцеллез. Методы микробиологической диагностики. Специфическая профилактика и терапия. Патогенные грибы. Общая характеристика и классификация микроскопических грибов – возбудителей микозов у человека. Дрожжеподобные грибы рода <i>Candida</i>. Морфологические и культуральные свойства. Патогенез и клинические свойства. Патогенез и клинические формы кандидоза. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Возбудители глубоких микозов, бластомикозов, гистоплазмоза, криптококкоза, кокцидиоза. Морфологические и культуральные свойства. Лабораторная диагностика. Антимикробные препараты.</p>

			<p>Патогенные микоплазмы. Морфобиологическая характеристика патогенных микоплазм. Виды микоплазм патогенных для человека. Значение микоплазм в патологии беременности и плода. Факторы вирулентности. Особенности иммунного ответа. Микоплазмы – возбудители пневмонии, острых респираторных заболеваний, уретритов, эндокардитов. Уреаплазма. Патогенез. Формы инфекции. Иммунитет. Микробиологическая диагностика микоплазмозов. Антимикробные препараты. Профилактика. Патогенные хламидии. Общая характеристика. Экология. Культивирование. Антигенная структура. Факторы патогенности. Хламидиозы – роль в детской патологии. Возбудитель орнитоза. Патогенность для человека и животных. Патогенез и иммунитет. Лабораторная диагностика. Антимикробные препараты. Возбудитель трахомы. Патогенность для человека. Пути передачи. Роль в урогенитальной патологии. Конъюнктивит новорожденных. Патогенез. Лабораторная диагностика. Профилактика. Антимикробная терапия.</p>
6	УК-1 ПК-2	<p><b>Раздел 6.</b> Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. Микробиологическая диагностика энтеровирусных инфекций. ВИЧ инфекция. Диагностика вирусных гепатитов. Онкогенные вирусы.</p>	<p>Строение бактериофагов. Морфологические типы. Вирулентные и умеренные фаги. Применение бактериофагов (фагоидентификация, профилактика, лечение). Размножение вирусов. Особенности патогенеза вирусных инфекций. Общая схема вирусологических исследований. Индикация и идентификация вирусов с помощью РСК, РТГА, РИА, РИФ, ИФА, ПЦР.</p> <p>Возбудители гриппа и парагриппа. Ортомиксовирусы. Морфология и структура. Особенности репродукции. Лабораторная диагностика гриппа. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.</p> <p>Возбудители герпетических инфекций. Общая характеристика и классификация. Вирусы герпеса, патогенные для человека: герпес 1, II, У1 типов, ветряной оспы, опоясывающего лишая, цитомегалии, Эпштейна-Барра. Биологические свойства. Роль в патологии человека. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика. Лечение. Ротавирусы. Классификация. Общая характеристика. Роль в патологии. Лабораторная диагностика. Ротавирусный гастроэнтерит у детей. Возбудители гепатитов с парентеральным механизмом заражения (В, С, D, G). Морфология и структура. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.</p> <p>Пикорнавирусы возбудители полиомиелита, ЕСНО-инфекции, Коксаки, энтеровирусы. Характеристика вирусов. Антигены. Патогенез. Роль энтеровирусов в патологии человека. Патогенез полиомиелита и других энтеровирусных инфекций. Иммунитет. Специфическая</p>

			<p>профилактика. Лабораторная диагностика.</p> <p>Ротавирусы. Классификация. Общая характеристика. Роль в патологии. Лабораторная диагностика. Ротавирусный гастроэнтерит у детей. Возбудители гепатитов с парентеральным механизмом заражения (В, С, D, G). Морфология и структура. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.</p> <p>Возбудители вирусных гепатитов с энтеральным механизмом заражения (А, Е, F). Пикорнавирусы. Классификация. Морфология и структура. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.</p> <p>Возбудители СПИД и других медленных инфекций. Ретровирусы. Общая характеристика. Классификация. Морфология. Изменчивость и её механизмы. Патогенез ВИЧ-инфекции. Иммунологические нарушения. СПИД-ассоциированные инфекции. Лабораторная диагностика. Перспективы профилактики.</p> <p>Онкогенные вирусы. Онкогенные ДНК – содержащие вирусы (семейство Papovaviridae, герпесвирусы и т.д.). Общая характеристика, патогенез канцерогенеза. Онкогенные РНК – вирусы (семейство ретровирусов). Морфология, классификация.</p> <p>Медленные вирусные инфекции. Современные представления о возбудителях. Персистенция вирусов, её механизмы: дефектные интерферирующие частицы и т.д. Общая характеристика возбудителей: вирус кори, бешенства, лентивирусы, вирус Виллоуского энцефалита. Возбудители Куру, Скрепи, болезни Крейтцфельда.</p> <p>Прионы. Методы выявления.</p> <p>Арбовирусы. Экологическая группа вирусов, передающихся членистоногими, с природной очаговостью: Togaviridae, Flaviviridae, Bunyaviridae, Reoviridae, Azenaviridae, Rhabdoviridae. Свойства вирусов. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.</p>
--	--	--	--

## 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	Наименование раздела дисциплины					Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7

1	Раздел 1. Общая микробиология. Предмет и задачи микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Морфология и физиология микробов. Общая вирусология. Антибиотики. Инфекция и иммунитет.		6	6	12	1- собеседование; 2- тестовый контроль; 3-реферат.
2	Раздел 2. Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы.	1	5	6	12	1- собеседование; 2- тестовый контроль; 3-ситуационные задачи; 4-реферат.
3	Раздел 3. Частная микробиология. Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций	1	5	6	12	1- собеседование; 2- тестовый контроль; 3-ситуационные задачи.
4	Раздел 4. Частная микробиология. Микробиологическая диагностика туберкулеза, дифтерии и коклюша	1	5	6	12	1- собеседование; 2- тестовый контроль; 3-ситуационные задачи.
5	Раздел 5. Частная микробиология. Микробиологическая диагностика особоопасных зоонозных инфекций		5	6	11	1- собеседование; 2- тестовый контроль; 3-ситуационные задачи.
6	Раздел 6. Вирусология. Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. ВИЧ инфекция. Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.	1	6	6	13	1- собеседование; 2- тестовый контроль; 3-ситуационные задачи; 4-реферат.
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### 5.3. Название тем лекций с указанием часов

№ раздела	Раздел	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
			1 семестр
1	Раздел 2. Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы.	Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы. Гнойно-воспалительные заболевания.	1



2	Раздел 3. Частная микробиология. Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций	Микробиологическая диагностика кишечных инфекций.	1
3	Раздел 4. Частная микробиология. Микробиологическая диагностика туберкулеза, дифтерии и коклюша	Возбудители особоопасных зоонозных инфекций.	1
4	Раздел 6. Вирусология. Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. ВИЧ инфекция. Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.	Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. ВИЧ инфекция. Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.	1
		<b>Итого в семестре:</b>	<b>4</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>4</b>

#### 5.4 Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Кол-во часов в семестре	
				1 семестр	
1	Общая микробиология. Предмет и задачи микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Морфология и физиология микробов. Общая вирусология. Антибиотики.	<b>Тема 1.</b> Морфология бактерий. Простые и сложные методы окраски. Действие физических и химических факторов на микроорганизмы. Методы стерилизации. Дезинфекция.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	2	
		<b>Тема 2.</b> Физиология микроорганизмов. Питание, рост и размножение микробов. Выделение чистой культуры аэробных бактерий. Изучение культуральных свойств бактерий. Типы дыхания бактерий.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	2	

	Инфекция и иммунитет.	<p><b>Тема 3.</b>          Антагонизм бактерий. Антибиотики. Методы определения чувствительности к антибиотикам. Бактериофаги (основные свойства). Учение об инфекции. Инфекционный процесс. Методы диагностики инфекционных заболеваний. Методы заражения и вскрытия лабораторных животных. Патогенность и вирулентность. Факторы патогенности.</p>	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	2	
		<p><b>Тема 4.</b>          Нормальная микробиота организма человека. Микробиота воздуха, воды, почвы, методы исследования. Микробиология пищевых продуктов. Микробная обсемененность лекарственных препаратов.</p>	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.	2	
2	Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы.	<p><b>Тема 1.</b>          Возбудители гнойных инфекций. Микробиологическая диагностика стафилококковых и стрептококковых инфекций. Микробиологическая диагностика пневмококковых, менингококковых и гонококковых инфекций. Микробиологическая диагностика анаэробных инфекций.</p>	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 - ситуационные задачи.	2	
3	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций	<p><b>Тема 1.</b>          Частная микробиология. Общая характеристика семейства Enterobacteriaceae. Микробиологическая диагностика эшерихиозов.</p>	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	3	
		<p><b>Тема 2.</b>          Серологическая диагностика брюшного тифа. Микробиологическая диагностика пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Микробиологическая диагностика бактериальной дизентерии. Микробиологическая диагностика холеры. Микробиологическая диагностика кампилохеликобактериозов.</p>	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	3	

4	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика туберкулеза, дифтерии и коклюша	<b>Тема 1.</b> Туберкулез. Микробиологическая диагностика туберкулеза. Специфическая профилактика.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	2	
		<b>Тема 2.</b> Микробиологическая диагностика дифтерии и коклюша. Препараты для специфической профилактики и лечения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	2	
5	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика особоопасных зоонозных инфекций	<b>Тема 1.</b> Микробиологическая диагностика особоопасных зоонозных инфекций. Сибирская язва. Бруцеллёз.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	2	
		<b>Тема 2.</b> Микробиологическая диагностика особоопасных инфекций. Чума, туляремия.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	1	
6	Вирусология. Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. ВИЧ инфекция. Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика вирусов. Методы диагностики вирусных инфекций.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	1	
		<b>Тема 2.</b> ОРВИ. Микробиологическая диагностика гриппа. ОРВИ. Микробиологическая диагностика острых респираторных вирусных инфекций.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	3	
		<b>Тема 3</b> Энтеровирусные инфекции: вирусы полиомиелита, Коксаки, ЕСНО.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	1	
		<b>Тема 4.</b> ВИЧ- инфекция, методы диагностики. Вирусные гепатиты.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 - ситуационные задачи.	1	
		<b>Тема 5.</b> Вирусы герпеса. Онкогенные вирусы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	1	
		<b>Промежуточная аттестация.</b>		2	

<b>ИТОГО в семестре:</b>		<b>32</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>32</b>

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименование работ	Формы текущего контроля	Кол-во часов в семестре	
				1 семестр	
<b>1.</b>	Общая микробиология. Предмет и задачи микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Морфология и физиология микробов. Общая вирусология. Антибиотики. Инфекция и иммунитет.	Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы. Подготовка к реферативным сообщениям. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.	<b>6</b>	
<b>2.</b>	Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы.	Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы. Подготовка реферативных сообщений. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 - ситуационные задачи.	<b>6</b>	
<b>3.</b>	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций	Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	<b>6</b>	
<b>4.</b>	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика	Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные	<b>6</b>	

	туберкулеза, дифтерии и коклюша	научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ.	задачи.		
5.	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика особоопасных зоонозных инфекций.	Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	6	
6.	Вирусология. Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. ВИЧ инфекция. Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.	Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы. Подготовка реферативных сообщений. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 - ситуационные задачи.	6	
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>36</b>	
<b>ВСЕГО</b>				<b>36</b>	

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Текущий контроль успеваемости

**6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

№ раз-дела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплины	Формы контроля
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
1.	УК-1	Общая микробиология. Предмет и задачи	1 – собеседование;

		микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Морфология и физиология микробов. Общая вирусология. Антибиотики. Инфекция и иммунитет.	2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
2.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 - ситуационные задачи.
3.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
4.	УК-1, ПК-2	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика туберкулеза, дифтерии и коклюша	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
5.	УК-1, ПК-2	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика особоопасных зоонозных инфекций.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
6.	УК-1, ПК-2	Вирусология. Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. ВИЧ инфекция. Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 - ситуационные задачи.
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	УК-1, ПК-1, ПК-2	Зачет	

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

ПРИМЕР!

## СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

**Тема занятия №1.** Общая микробиология. Простые и сложные методы окраски.

*Коды контролируемых компетенций: УК-1*

1. Отличие эукариотов от прокариотов. Кто открыл впервые микроорганизмы?
2. Заслуги Л. Пастера, Р. Коха, И.И. Мечникова в развитии микробиологии.
3. Назовите типы современных микроскопов.
4. Правила работы в микробиологической лаборатории?
5. Какие микроскопы применяют для изучения микробов и принцип их устройства?
6. Какова систематика микробов?
7. Как пользоваться иммерсионной системой микроскопа? От чего зависит разрешающая способность микроскопа?
8. Морфология микроорганизмов.
9. Какие формы имеют бактерии? Назвать шаровидные формы бактерий. Привести примеры.
10. Назвать палочковидные, извитые формы бактерий. Привести примеры.
11. Какие красители применяют в микробиологической практике? Как приготовить препарат из бульонной и агаровой культур?
12. Этапы приготовления бактериального препарата.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

#### «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

#### «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

#### «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

#### «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

### РАЗДЕЛ 1. Общая микробиология. Морфология и физиология бактерий. *Коды контролируемых компетенций - УК-1.*

#### Вариант 1

##### Задание 1

Сущность открытия Д.И. Ивановского:

1. создание первого микроскопа
2. открытие вирусов
3. открытие явления фагоцитоза
4. получение антирабической вакцины
5. открытие явления трансформации

##### Задание 2

С именем Луи Пастера связаны следующие научные открытия: а) разработка метода аттенуации микроорганизмов; б) открытие явления фагоцитоза; в) создание антирабической вакцины; г) открытие и изучение процессов брожения у микроорганизмов; д) введение в практику микробиологии метода выделения чистых культур бактерий на плотных питательных средах. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, в, г
2. б, в, г
3. а, г, д
4. в, г, д
5. б, г, д

##### Задание 3

Световая микроскопия включает в себя следующие разновидности: а) фазово-контрастную микроскопию; б) электронную микроскопию; в) темнопольную микроскопию; г) микроскопию в затемненном поле; д) иммерсионную микроскопию. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, в, г, д
2. а, б, г, д
3. б, в, г, д
4. б, в, г
5. в, г, д

##### Задание 4

Темнопольная микроскопия применяется для изучения:

1. кишечной палочки
2. риккетсий
3. стафилококка
4. хламидий
5. бледной трепонемы

##### Задание 5

Для какого типа микроскопической техники готовят нативные неокрашенные препараты:

1. для световой микроскопии



2. для темнопольной микроскопии.
3. для люминесцентной микроскопии
4. для фазово-контрастной микроскопии
5. для электронной микроскопии

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

«Отлично»:

100-90%

«Хорошо»:

89-70%

«Удовлетворительно»:

69-51%

«Неудовлетворительно»:

<50%

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ**

**РАЗДЕЛ 2.** Микробиологическая диагностика гнойно-воспалительных заболеваний.

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ПК-1

1. Нормальная микробиота полости рта
2. Гнойно-воспалительные заболевания стафилококковой этиологии полости рта.
3. Проявления ВИЧ инфекции в полости рта

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

86 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 75 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

мене 51 балла – «неудовлетворительно».

*ПРИМЕР!*

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ. ПАТОГЕННЫЕ КОККИ. АНАЭРОБЫ.**

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ПК-1, ПК-2.

**Задача 1.** В клинику поступил больной с множественными фурункулами. Что будет служить материалом для лабораторного исследования? Напишите направление в лабораторию бактериологического исследования.

**Задача 2.** У больных хирургического отделения больницы после операции стали отмечаться осложнения в виде различных нагноительных процессов. При бактериологическом исследовании из гнойного содержимого выделяется стафилококк коагулазопозитивный, т.е. предполагается внутрибольничная стафилококковая инфекция. Что делать? Как выявить бактерионосителей? Как типировать стафилококки с эпидемиологической целью?

**Задача 3.** Больной страдает хроническим, рецидивирующим фурункулезом. Какие специфические препараты вы ему назначите? Целесообразно ли применение аутовакцины? Если да, то как ее приготовить?

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями, с правильным и свободным владением иммунологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях.

#### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях.

#### «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**6.2.1. Форма промежуточной аттестации** – зачет в I семестре.

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации** – собеседование по билетам -

устно

**6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.**

*ПРИМЕР!*

### **Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет**

1. Отличие эукариотов от прокариотов. Кто открыл впервые микроорганизмы?
2. Заслуги Л. Пастера, Р. Коха, И.И. Мечникова в развитии микробиологии.
3. Назовите типы современных микроскопов.

4. Правила работы в микробиологической лаборатории?
5. Какие микроскопы применяют для изучения микробов и принцип их устройства?
6. Какова систематика микробов?
7. Как пользоваться иммерсионной системой микроскопа? От чего зависит разрешающая способность микроскопа?
8. Морфология микроорганизмов.
9. Какие формы имеют бактерии? Назвать шаровидные формы бактерий. Привести примеры.
10. Назвать палочковидные, извитые формы бактерий. Привести примеры.
11. Какие красители применяют в микробиологической практике? Как приготовить препарат из бульонной и агаровой культур?
12. Этапы приготовления бактериального препарата.
13. Назовите основные структуры бактериальной клетки.
14. Каково строение и функции клеточной стенки и цитоплазматической мембраны?
15. Химический состав, организация и функция бактериального ядра.
16. Принципиальные отличия простых способов окраски от сложных.
17. Перечислите этапы окраски по Граму, приведите примеры грамположительных и грамотрицательных бактерий. Механизм окраски по Граму.
18. Перечислите этапы окраски по Нейссеру. Практическое применение этого метода окраски.
19. Что такое зерна волютина, их химическая природа?
20. Какова структура бактериальной клетки?
21. Назовите кислотоустойчивые микроорганизмы и чем обусловлены их свойства? Назовите этапы окраски бактерий по Цилю-Нильсену.
22. Для каких бактерий и почему применяется метод окраски по Цилю-Нильсену.
23. Дайте характеристику спор бактерий (их форма, расположение, ультраструктура, значение). Перечислите стадии спорообразования. Как происходит прорастание спор в вегетативные клетки?
24. Назовите этапы окраски спор по методу Ожешко. При какой температуре погибают споры и где надо стерилизовать споросодержащий материал.
25. Назовите условия, способствующие образованию капсул, особенности химического состава и значение капсулы для патогенных микробов.
26. Назовите микробы:
27. а) образующие капсулу только в организме человека;
28. б) образующие капсулу в организме животного или человека и вне его.
29. Перечислите методы выявления капсул.
30. Каково строение, химический состав и функции жгутиков. Перечислите методы обнаружения жгутиков и подвижности у бактерий.
31. Назовите группы микробов в зависимости от расположения жгутиков.

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Микробиология»

#### Задача 1.

В клинику поступил больной с множественными фурункулами. Что будет служить материалом для лабораторного исследования? Напишите направление в лабораторию бактериологическое исследование.

#### Задача 2.

У больных хирургического отделения больницы после операции стали отмечаться осложнения в виде различных нагноительных процессов. При бактериологическом исследовании из гнойного содержимого выделяется стафилококк коагулазопозитивный,

т.е предполагается внутрибольничная стафилококковая инфекция. Что делать? Как выявить бактерионосителей? Как типировать стафилококки с эпидемиологической целью?

### **Задача 3.**

Больной страдает хроническим, рецидивирующим фурункулезом. Какие специфические препараты вы ему назначите? Целесообразно ли применение аутовакцины? Если да, то как ее приготовить?

*ПРИМЕР!*

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

### **Раздел 1. Морфология микроорганизмов**

*Коды контролируемых компетенций: УК-1.*

#### **1. ИЗУЧЕНИЕ МОРФОЛОГИИ БАКТЕРИЙ**

- 1.1 Техника приготовления микробиологического препарата;
- 1.2 Окраска препарата простым и сложным методом окраски;
- 1.3 Микроскопия готового препарата.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками по микробиологии.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на. Ординатор в основном способен самостоятельно изложить главные положения в изученном материале. Ординатор способен владеть навыком приготовления микробиологического препарата.

✓ «Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно с микроскопом.

✓ «Отлично»:

Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыком демонстрации приготовления и окраски препаратов. Ординатор показывает глубокое и полное владение разделами морфология и физиология микроорганизмов.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра Микробиологии, вирусологии и иммунологии**  
**Специальность (направление): 31.08.72 Стоматология общей практики**  
**Дисциплина «Микробиология»**

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ)**

1. Определение терминов «микробиология» и «микроорганизм». Классификация микробиологических наук. Задачи медицинской микробиологии. Микробиологические методы исследования (диагностики) и алгоритмы их проведения.
2. Фазы протекания аллергических реакций. Лекарственная аллергия: закономерности иммунного ответа на гаптены, особенности иммунного ответа на лекарства – гаптены, клинические проявления, принципы лечения, принципы профилактики. Методы диагностики аллергических реакций.
3. Стафилококки: виды, свойства, резистентность во внешней среде, факторы патогенности. Микробиологическая диагностика стафилококковых инфекций.
4. Задача.  
У больных хирургического отделения больницы после операции стали отмечаться осложнения в виде различных нагноительных процессов. При бактериологическом исследовании из гнойного содержимого выделяется стафилококк коагулазопозитивный, т.е. предполагается внутрибольничная стафилококковая инфекция. Что делать? Как выявить бактерионосителей? Как типировать стафилококки с эпидемиологической целью?

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «27» августа 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой:

Омарова С.М., д.б.н., профессор / \_\_\_\_\_

**Составители:**

Омарова С.М., д.б.н., профессор, заведующий кафедрой / \_\_\_\_\_

Алиева А.И. – д.м.н., профессор кафедры / \_\_\_\_\_

«27» августа 2020 г.

М. П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.
<b>уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.
<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Имеет достаточные представления о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по применению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и	В целом имеет умение по применению мероприятий, направленные на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа

	включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
<b>владеть</b>	Владеет фрагментарными навыками оценки комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	В целом владеет устойчивыми навыками оценки комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
<b>ПК-2</b> Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания о тактике проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	Имеет достаточные представления о тактике проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	В целом имеет умения по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

	осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	
<b>владеть</b>	Владеет фрагментарными навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	В целом владеет устойчивыми навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Зверев В.В., Бойченко М.Н. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология- М., ГЭОТАР-Медиа.-2016.-Т.1 - 447с.	60
2	Зверев В.В., Бойченко М.Н. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология- М., ГЭОТАР-Медиа.-2016.-Т.2 - 447с.	250
3	Медицинская микробиология, вирусология, иммунология / Под ред. проф. Л. Б. Борисова. Учебник. - М.: Медицина, 2001, 2002, 2005. - 528 с.	650

#### Электронные источники:

1	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том 1. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436417.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436417.html</a>
2	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2 т. Том 2. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436424.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436424.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Воробьёв А.А., Быков А.С. Атласа по микробиологии, иммунологии и вирусологии. // Учебное пособие УМО – М.,	50



	МИА. – 2005. – 450с.	
2	Руководство к практическим занятиям по микробиологии, иммунологии и вирусологии с иллюстрированными задачами // под ред. А.А.Воробьева и В.Н.Царева – М., МИА – 2007. – 470 с.	50
3	Поздеев О.К. Медицинская микробиология / Под ред. В.И. Покровского. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2006, 2005, 2001. - 768 с.	30
4	Практикум по микробиологии под. Ред М.М.Меджидова / Учебное пособие/ Махачкала.-2014.-326 с.	100
5	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология /Учебник под ред. проф. А.А.Сбойчакова В.Б.-СПб., М.-2008.- 532 С.	
6	Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям / учебное пособие/ М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.-320 с.	

### Электронные издания

№	Наименование издания
1	2
1	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435755.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435755.html</a>
2	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430668.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430668.html</a>
3	Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зверев В.В. [и др.]; под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434956.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434956.html</a>
4	Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс] / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429334.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429334.html</a>
5	Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html</a>

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> (дата обращения: 19.02.2019). – Текст: электронный.
3.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа : ограниченный по логину и паролю; <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>

4.	Электронно-библиотечная система «Консультант врача». Режим доступа : ограниченный по логину и паролю; <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
5.	Государственная центральная научная медицинская библиотека; <a href="http://www.scsml.ru/">http://www.scsml.ru/</a>
6.	Федеральная электронная медицинская библиотека
7.	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

<i>№</i>	<i>Издания</i>
<b>1</b>	<b>2</b>
1	<i>Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435755.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435755.html</a></i>
2	<i>Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430668.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430668.html</a></i>
3	<i>Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зверев В.В. [и др.]; под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434956.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434956.html</a></i>
4	<i>Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс] / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429334.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429334.html</a></i>
5	<i>Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html</a></i>

#### 7.4. Информационные технологии

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

##### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.**  
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>.  
Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа : ограниченный по логину и паролю; <http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>.

Электронно-библиотечная система «Консультант врача». Режим доступа: ограниченный по логину и паролю; <http://www.rosmedlib.ru>

4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>

5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>

8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>

9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

10. Государственная центральная научная медицинская библиотека;  
<http://www.scsml.ru/>

### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)</b>	<b>Наименование оборудования</b>
1.	Учебная комната №1 (28 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для учебного образовательного процесса.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
2.	Учебная комната №2 (46,5 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для учебного и научного образовательного процесса. Мини лекционный зал, зал для проведения лекций и конференций.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
3.	Учебная комната №3 (49 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для учебного и научного образовательного процесса. Мини лекционный зал.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий.

	Зал для проведения экзаменов.	Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4.	Учебная комната №4 (49 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для учебного образовательного процесса.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
5.	Учебная комната №5 (63 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для учебного образовательного процесса.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
6.	Учебная комната №6 (28 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для учебного образовательного процесса.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
7.	Лаборатория (24 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для проведения лабораторных работ к практическим занятиям	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с сухими питательными средами и реактивами.
8.	Читальный зал Научной библиотеки ДГМУ Ул. Ш. Алиева 1, 1 этаж. Для самостоятельной подготовки ординаторов к практическим занятиям	Стол, стулья, научная и учебная литература, компьютеры с выходом в интернет.

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.



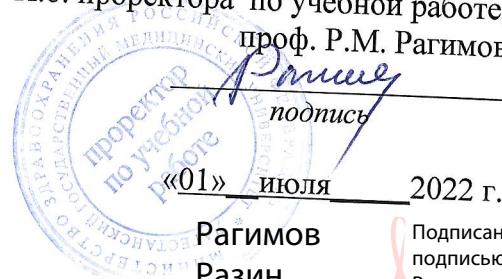
### X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или           делается           отметка           о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. проректора по учебной работе,  
проф. Р.М. Рагимов



Рагимов

Разин

Мирзекеримов

вич

Подписано цифровой  
подписью: Рагимов  
Разин  
Мирзекеримович  
Дата: 2022.10.06  
2009:31 +03'00

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

**Индекс дисциплины:** Б1.Б.02

**Специальность:** 31.08.72 – Стоматология общей практики

**Уровень высшего образования** – ординатура

**Квалификация выпускника** – Врач – стоматолог общей практики

**Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС**

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 1

**Семестр** – 1

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах):** 2/72

Лекции – 4 часа

Практические занятия – 32 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Форма контроля – зачет

**МАХАЧКАЛА, 2022**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.72 – Стоматология общей практики, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1115 от 26 августа 2014 года

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «26» июня 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. Декан ФПК ВК \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ д.м.н., профессор Л.М. Асхабова

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС, д.м.н., профессор Л.М. Асхабова

**Цель** модуля «Общественное здоровье и здравоохранение» по специальности 31.08.72 – Стоматология общей практики - профессиональная подготовка квалифицированного врача – стоматолога общей практики по основным вопросам общественного здоровья и здравоохранения, посредством углубленного освоения теоретических знаний и овладения практическими умениями и навыками в сфере здравоохранения.

**Задачи:**

1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»;
2. Приобретение знаний о методах исследования состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
3. Приобретение знаний об организации медицинской и медико-профилактической помощи населению.
4. Обучение использованию и анализу информации о здоровье населения и деятельности медицинских организаций и санитарно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи.
5. Обучение основам экономики, маркетинга, планирования и финансирования менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.
6. Совершенствование практических навыков и освоение новых навыков и умений в области анализа и прогнозирования состояния здоровья населения, управления, организации и экономико-правовых основ деятельности в сфере здравоохранения.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
1.	<b>Универсальные компетенции</b>	<p><b>УК-2</b> – готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Знать:</b> основные характеристики коллектива, его особенности, принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения; основы ведения дискуссий; причины конфликта и пути их решения.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически и аргументировано анализировать различные ситуации в практическом здравоохранении.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления, навыками публичной речи.</p>
2.	<b>Профессиональные</b>	<b>ПК-4</b> – готовность к применению социально-гигиенических

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
	<b>компетенции</b>	<p>методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p><b>Знать:</b> современные социально-гигиенические методы сбора и медико-статистического анализа информационных показателей здоровья населения.  <b>Уметь:</b> составлять планы и программу медико-статистических исследований.  <b>Владеть:</b> методикой проведения выборочного медико-социального исследования; сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения.</p> <p><b>ПК-11</b> - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p><b>Знать:</b> показатели деятельности мед. организаций (МО) и их отдельных структурных подразделений с учетом анализа и оценок показателей, разработки рекомендаций по совершенствованию деятельности МО  <b>Уметь:</b> планировать развитие различных видов медпомощи.  <b>Владеть:</b> технологиями современного менеджмента и внедрениями их деятельности МО.</p> <p><b>ПК-12</b> - готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><b>Знать:</b> основные показатели оценки качества медпомощи, документацию для оценки качества медпомощи, знать основные медико-статистические показатели регламентирующие деятельность врача.  <b>Уметь:</b> анализировать показатели качества медпомощи.  <b>Владеть:</b> навыками оценки медико-организационных технологий; показателями оценки качества медицинской помощи.</p>

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.72 Стоматология общей практики и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

#### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет в зачётных единицах/часах: 2/72

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	36		-	-	-
Аудиторная работа	36	36	-	-	-
Лекции (Л)	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	-	-	-
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.	-	-	-
	2 з.е.	2 з.е.	-	-	-

#### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1 семестр</b>			
1.	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	<b>Раздел 1. Общественное здоровье</b>	
		Здоровье населения ( <i>критерии и показатели</i> ).	Определение понятия «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье населения. Основные группы показателей здоровья населения.
		Демографические проблемы в здравоохранении.	Определение медицинской демографии. Статика населения. Динамика населения.
		Воспроизводство населения в современных условиях.	Воспроизводство населения (общие показатели). Воспроизводство населения (дифференцированные показатели). Методы регулирования рождаемости.

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Смертность населения.	Общий и по возрастной коэффициенту смертности. Структура смертности по основным классам причин смерти. Показатели летальности. Детская смертность. Показатели младенческой смертности. Материнская смертность.
		Заболеваемость населения. Экспертиза временной нетрудоспособности	Показатели заболеваемости (первичная заболеваемость, распространенность, патологическая пораженность). Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Анализ заболеваемости по данным обращаемости в лечебно-профилактические учреждения. Анализ заболеваемости по данным профилактических осмотров. Анализ заболеваемости по данным о причинах смерти.
		Инвалидность населения. Стойкая или длительная утрата трудоспособности. Экспертиза стойкой нетрудоспособности	Определение понятия «инвалидность или стойкая нетрудоспособность». Критерии и показатели инвалидности. Структура инвалидности по классам заболеваний. Основные причины инвалидности у детей. Профилактика детской инвалидности и реабилитационная помощь детям инвалидам.
2.	УК-2, ПК-4, ПК-11. ПК-12	<b>Раздел 2. Медицинская статистика</b>	
		Анализ статистического исследования. Абсолютные и производные величины (средние и относительные) в медицинской статистике.	Организация и этапы медико-статистического исследования. План и программа исследования. Сбор и обработка статистического материала. Макеты статистических таблиц Анализ статистического исследования. Абсолютные и производные величины (средние и относительные величины) в медицинской статистике (их роль и назначение в анализе показателей)
		Оценка достоверности относительных и средних величин. Анализ и выводы стат. исследования.	Оценка достоверности относительных и средних величин. Построение динамических рядов. Выводы статистического исследования. Графическое изображение показателей
3.	УК-2, ПК-4, ПК-11. ПК-12	<b>Раздел 3. Организация медицинской помощи населению</b>	

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Организация амбулаторно-поликлинической помощи различным группам населения.	Принципы и особенности организации поликлиник, женских консультаций. Организация экстренной и неотложной помощи в амбулаторных условиях. Объемные, качественные и экономические показатели деятельности поликлинических учреждений. Реформа поликлинической помощи (стационарозамещающие формы дневные стационары).
		Организация стационарной помощи населению.	Особенности организации стационарной помощи. Организация экстренной и неотложной помощи в стационарных условиях. Методика анализа деятельности стационара. Объемные, качественные и экономические показатели деятельности стационаров.
4.	УК-2, ПК-4, ПК-11. ПК-12	<b>Раздел 4. Медицинское страхование</b>	
		Медицинское страхование. Виды страхования: ОМС и ДМС. Субъекты страхования. Стандарты медицинской помощи. Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям	Цели медицинского страхования. ОМС и ДМС (субъекты страхования, договор, базовая и территориальная программы). Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Стандарты медицинской помощи. Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям
5.	УК-2, ПК-4, ПК-11. ПК-12	<b>Раздел 5. Оценка качества медицинской помощи</b>	
		Контроль качества в здравоохранении.	Медицинская помощь, медицинские технологии. Качество медицинской помощи. Стандарты медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.
		Основные методические подходы к контролю качества медицинской помощи населению.	Подходы к контролю качества в здравоохранении (структурный, процессуальный, результативный). Ведомственная, вневедомственная и межведомственная экспертиза качества медицинской помощи.



№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Показатели качества и эффективности медицинского обслуживания населения в медицинских организациях.	Система оценки качества медицинской помощи. Эффективность медицинского обслуживания. Оценка качества работы амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений.

### 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	Раздел 1. Общественное здоровье	1	6	7	14	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.
		Раздел 2. Медицинская статистика		8	7	15	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.
		Раздел 3. Организация медпомощи населению	1	6	7	14	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.
		Раздел 4. Медицинское страхование	1	6	7	14	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.
		Раздел 5. Оценка качества медпомощи	1	6	8	15	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.
2.	1	Вид промежуточной аттестации	<b>ЗАЧЕТ</b>				Собеседование
3.	<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ раздела	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
<b>1 семестр</b>			
1	Раздел 1. Общественное здоровье	Общественное здоровье	1
2	Раздел 3. Организация медпомощи населению	Организация медпомощи населению. (амбулаторно-поликлиническая и стационарная помощь)	1
3	Раздел 4. Медицинское страхование	Медицинское страхование. Виды страхования. Лицензирование и аккредитация медицинских организаций (МО).	1
4	Раздел 5. Оценка качества медпомощи	Оценка качества медпомощи. Врачебный контроль. Уровни экспертного контроля. Качественные показатели деятельности МО	1
	<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>4</b>

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 семестр	3 семестр
1	<i>Общественное здоровье.</i>	<b>Тема 1.</b> Здоровье населения ( <i>критерии и показатели</i> ). Демографические проблемы в здравоохранении. Воспроизводство населения в современных условиях ( <i>рождаемость, смертность, прирост населения</i> ).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	4	
		<b>Тема 2</b> Заболеваемость населения. Экспертиза временной нетрудоспособности (нормативно-правовые акты). Инвалидность населения. Стойкая или длительная утрата трудоспособности	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	4	
2.	<i>Медицинская статистика</i>	<b>Тема 1.</b> Анализ статистического исследования. Абсолютные и производные величины (средние и относительные) в медицинской статистике.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		<b>Тема 2.</b> Оценка достоверности относительных и средних величин. Анализ и выводы статистического исследования.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
3.	<i>Организация медицинской помощи населению</i>	<b>Тема 1.</b> Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Роль организатора здравоохранения в контроле качества оказания диагностической и лечебной помощи населению в медицинских организациях (МО).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	4	
		<b>Тема 2</b> Организация стационарной помощи населению. Роль организатора здравоохранения в контроле качества оказания стационарной помощи населению в МО. Роль организатора здравоохранения в вопросах управления материальными ресурсами.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	4	

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 семестр	3 семестр
4.	<i>Медицинское страхование</i>	<b>Тема 1.</b> Медицинское страхование. Виды страхования: ОМС и ДМС. Субъекты страхования. Уровни ведомственной и вневедомственной экспертизы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		<b>Тема 2.</b> Стандарты медицинской помощи. Медико-экономические стандарты ( МЭС). Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
5.	<i>Оценка качества медицинской помощи</i>	<b>Тема 1.</b> Контроль качества в здравоохранении. Медико-экономическая экспертиза и экспертиза качества медпомощи.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		<b>Тема 2.</b> Основные методические подходы к контролю качества медпомощи населению. Лицензирование и аккредитация медицинской деятельности. Сертификация и аттестация кадров.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		<b>Тема 3.</b> Ведомственный и вневедомственный контроль качества медпомощи. Уровни контроля. Управление качеством.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		<b>Тема 4.</b> Показатели качества и эффективности медицинского обслуживания населения в МО.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
<b>Итого в семестре:</b>				32	
<b>Всего:</b>				32	

## 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 семестр	3 семестр
1	<b>Раздел 1. Общественное здоровье.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии (ПЗ)	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4- ситуационные задачи	8	
2	<b>Раздел 2. Медицинская статистика</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 - ситуационные задачи	6	
3	<b>Раздел 3. Организация медицинской помощи насе- лению</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 -ситуационные задачи	8	
4	<b>Раздел 4. Медицинское страхование</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 -ситуационные задачи	6	
5	<b>Раздел 5. Оценка качества медицин- ской помощи</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	8	
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>36</b>	
<b>ВСЕГО:</b>				<b>36</b>	

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
1	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Общественное здоровье.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
2	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Медицинская статистика	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
3	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Организация медицинской помощи населению	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
4	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Медицинское страхование	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
5	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Оценка качества медицинской помощи	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Зачет	Собеседование

#### 6.1.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### **ПРИМЕРЫ:**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

<b>1. Собеседование по вопросам темы практического занятия – устно</b>
--

**Тема занятия № 1.** Общественное здоровье и здравоохранение, как предмет дисциплины.

Здоровье населения (*критерии и показатели*). Демографические проблемы в здравоохранении. Воспроизводство населения в современных условиях.

**Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12**

1. Дайте определение общественного здоровья как науки.
2. Какие методы применяются при проведении социально-гигиенических исследований?
3. Какие факторы оказывают влияние на здоровье населения? Дайте определение здоровью населения в соответствии с характеристикой ВОЗ.
4. Перечислить основные источники информации о здоровье.
5. Дать определение демографии. Основные направления в изучении медицинской демографии (статика и её структура, динамика, виды динамики);
6. В каких направлениях статистически изучается народонаселения? Дать определение статике и динамике.
7. Дать определение воспроизводству населения. Перечислить показатели (общие и дифференцированные). Привести формулы расчетов. Представить сравнительную характеристику показателей рождаемости, смертности, прироста населения, младенческой и материнской смертности по Республике Дагестан и в целом по Российской Федерации.
8. Какой уровень рождаемости (в пределах) характерен для расширенного воспроизводства населения (*на 100 женщин репродуктивного возраста*)? Дать характеристику коэффициента суммарной рождаемости.
9. Дать определение первичной заболеваемости населения (вычисление по формуле).
10. Дать определение общего показателя заболеваемости населения (болезненности, распространенности) (вычисление по формуле).
11. Дать определение патологической пораженности (вычисление по формуле).
12. Дать определение накопленной заболеваемости.
13. По каким методам анализируется заболеваемость?
14. Дать определение заболеваемости с временной утратой трудоспособности; показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности (расчет формул).
15. Дайте определение инвалидности. Показатель первичного выхода на инвалидность и общий показатель инвалидности населения (вычисление по формуле).
16. Назовите общепринятые причины инвалидности: перечислите методы и источники заболеваемости;
17. Дайте определение детской инвалидности (структура по нозологии).
18. Что является целью эпидемиологических исследований? Каковы основные задачи эпидемиологии неинфекционных заболеваний?
19. Каковы критерии оценки эффективности комплексных программ профилактики?
20. При наличии каких факторов окружающей среды возможны динамические системы слежения за состоянием здоровья?
21. Каковы цель и задачи Международной классификации болезней? По какому принципу классифицируются нозологии заболеваний?
22. Дать определение дифференцированным показателям рождаемости (по РФ и РД).
23. Дать определение дифференцированным показателям смертности (по РФ и РД).
24. Дать определение показателям материнской и младенческой смертности (по РФ и РД);
25. Дать определение физическому развитию. Методы оценки физического развития.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

<b>2. Вопросы тестового контроля – письменно</b>
--

ПРИМЕР!

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

**Раздел 1. Общественное здоровье.**

***Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12***

**Вариант 1.**

**1. Укажите правильное определение общественного здоровья как науки:**

- а) общественное здоровье - наука о здоровье населения и здравоохранении
- б) общественное здоровье - наука о социальных проблемах медицины и здравоохранения
- в) общественное здоровье - система мероприятий по охране здоровья населения



**2. Общественное здоровье - это:**

- а) гигиеническая наука
- б) клиническая наука
- в) интегративная наука
- г) общественная наука

**3. Общественное здоровье характеризуют все перечисленные показатели, кроме:**

- а) трудовой активности населения
- б) заболеваемости
- в) инвалидности
- г) демографических показателей
- д) физического развития населения

**4. В медико-социальных исследованиях выделяют:**

- а) индивидуальное здоровье
- б) социальное здоровье
- в) групповое здоровье
- г) общественное здоровье

**5. При проведении социально-гигиенических исследований применяются следующие методы:**

- а) исторический
- б) статистический
- в) экспериментальный
- г) экономический
- д) социологический
- е) все вышеперечисленные

**6. Социально-экономические изменения, происшедшие в нашем обществе, на здоровье населения оказывают:**

- а) положительное влияние
- б) отрицательное влияние

**7. В определение общественного здоровья, принятое ВОЗ, входит следующее:**

- а) физическое, социальное и психологическое благополучие
- б) возможность трудовой деятельности
- в) наличие или отсутствие болезней
- г) наличие или отсутствие физических недостатков

**8. Санология – это:**

- а) учение об общественном здоровье, его сохранении и умножении
- б) учение об индивидуальном здоровье, его сохранении и умножении

**9. Валеология – это:**

- а) учение об общественном здоровье, его сохранении и умножении
- б) учение об индивидуальном здоровье, его сохранении и умножении

**10. Задачи общественного здоровья и здравоохранения как науки:**

- а) изучение и оценка здоровья населения
- б) оценка качества и эффективности здравоохранения
- в) изучение медицины
- г) обоснование развития здравоохранения.

**11. Здоровье населения рассматривается (изучается) как:**

- а) однофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов внешней среды
- б) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению общей заболеваемости без учета влияния факторов окружающей среды
- в) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды
- г) оценка показателей естественного движения населения
- д) оценка показателей общей смертности и инвалидности

**12. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме:**

- а) климато-географические (природные ресурсы, метеофакторы, экология)
- б) медико-биологические (пол, возраст, конституция, генетика)
- в) отношение к религии
- г) социально-экономические факторы (труд, отдых, жилье, питание, бюджет, образ жизни)
- д) уровень и качество медицинской помощи

**13. В определение «первичные факторы риска» входят:**

- а) курение
- б) злоупотребление алкоголем
- в) отношение к религии
- г) нерациональное питание
- д) гиподинамия
- е) психо-эмоциональный стресс
- ж) все выше перечисленное

**14. В определение «вторичные факторы риска» входят:**

- а) диабет
- б) артериальная гипертензия
- в) липидемия, холестеринемия
- г) ревматизм
- д) аллергия
- е) иммунодефициты
- ж) все выше перечисленное

**15. Для оценки факторов риска в популяции необходимо иметь:**

- а) показатели заболеваемости или смертности лиц, подвергшихся и не подвергшихся воздействию влияющих факторов
- б) кумулятивные коэффициенты заболеваемости
- в) коэффициенты распространенности
- г) факторы, снижающие вероятность заболеваемости
- д) данные о выживаемости хронических больных

**16. Основными источниками информации о здоровье служат следующие, кроме:**

- а) официальной информации о смертности населения
- б) данных страховых компаний
- в) эпидемиологической информации
- г) данных мониторинга окружающей среды и здоровья
- д) регистров заболеваний, несчастных случаев и травм

**17. Динамические системы слежения за состоянием здоровья индивидуума возможны при наличии всего перечисленного, кроме:**

- а) программ диспансеризации
- б) мониторинга здоровья
- в) регистров заболеваний
- г) банков данных
- д) индивидуального медицинского страхования

**18. Непрямой метод при изучении здоровья населения:**

- а) заболеваемость с временной утратой трудоспособности
- б) показатель летальности
- в) средняя продолжительность предстоящей жизни
- г) показатель заболеваемости по обращаемости
- д) все перечисленное

**19. Статистическими измерителями общественного здоровья населения являются:**

- а) демографические показатели
- б) заболеваемость
- в) инвалидность
- г) физическое развитие
- д) временная нетрудоспособность

**20. Укажите правильные составляющие «формулы здоровья»:**

- а) 50% – образ жизни
- б) 10% – образ жизни
- в) 20% – наследственность
- г) 10% – здравоохранение
- д) 20% – окружающая среда

**21. Демография - это:**

- а) наука о народонаселении, изучающая численность, состав и движение населения
- б) наука о здоровом образе жизни

**22. Статистическое изучение народонаселения изучается в направлениях:**

- а) статика и динамика населения
- б) статика, динамика, программный анализ

**23. Статика изучает:**

- а) численность и структурный состав населения
- б) статистику здоровья населения

**24. Динамика изучает:**

- а) механическое (миграция) и естественное движение населения (воспроизводство)
- б) изучает плотность и географическое размещение населения

**25. Единицей наблюдения в демографии является:**

- а) мода
- б) среднее арифметическое
- в) человек
- г) коэффициент корреляции

**26. Перепись населения - это...**

- а) социальное научное мероприятие, отвечающее определенным требованиям и проводимое с целью сбора сведений о численности и составе населения
- б) изменение численности населения под влиянием миграционных процессов
- в) естественное движение населения
- г) углубленное изучение состояния заболеваемости, ее динамики, закономерности распространения и причин

**27. Одним из важнейших принципов переписи населения является:**

- а) индивидуальный подход
- б) доступность
- в) свободный выбор
- г) общность
- д) высокий профессионализм

**28. Одной из важнейших особенностей переписи является:**

- а) одномоментность
- б) плановость
- в) добровольное участие
- г) доступность

**29. Естественный прирост населения зависит от:**

- а) численности населения
- б) сальдо миграции
- в) числа мертворожденных
- г) числа родившихся и умерших

**30. Показателем естественного движения населения является:**

- а) смертность населения
- б) структура населения
- в) летальность

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- |   |                               |         |
|---|-------------------------------|---------|
| ✓ | <u>«Отлично»:</u>             | 100-90% |
| ✓ | <u>«Хорошо»:</u>              | 89-70%  |
| ✓ | <u>«Удовлетворительно»:</u>   | 69-51%  |
| ✓ | <u>«Неудовлетворительно»:</u> | < 50%.  |

**3. Реферат – письменно и устно****ПРИМЕР!****ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ****Раздел 5. Оценка качества медицинской помощи*****Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12*****Тематика рефератов:**

1. Основные направления совершенствования и методы контроля качества медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
2. Основные направления совершенствования и методы контроля качества медицинской помощи в стационарах.

3. Основные направления лицензирования и аккредитации медицинских учреждений.
4. Стандарты медицинской помощи как базовая основа для оценки полноты и качества выполняемых медицинских услуг, а также защиты прав пациентов.
5. Государственная система сертификации и аттестации медицинских работников (врачей и специалистов со средним медицинским образованием).

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

#### 4. Ситуационные задачи – письменно

#### ПРИМЕР!

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Раздел 2. Медицинская статистика**

***Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12***

#### ВАРИАНТ 1.

##### **Задача 1**

**Исходные данные:** среднегодовая численность взрослого населения некоторого субъекта РФ составляет 548 415 человек. В изучаемом году впервые признано инвалидами 8269 человек, из которых 3807 стали инвалидами от болезней системы кровообращения, 1370 - от злокачественных новообразований, 1085 - от болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, 876 - от последствий травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин, 1131 - от прочих причин. На территории субъекта развернуто 6750 койко-мест, работает 2380 врачей. При анализе показателя младенческой смертности в динамике за 1990-2010 гг. установлено, что в 1990 г. показатель равнялся 20,7, в 1995 г. - 17,4, в 2000 г. - 18,1, в 2005 г. - 15,3, в 2010 г. - 11,0 случаев на 1000 родившихся живыми.

##### **Задание**

1. На основании представленных исходных данных в задачах 1, 2, 3 рассчитать:
  - 1.1) экстенсивный показатель;

- 1.2) интенсивный показатель;
- 1.3) показатель соотношения;
- 1.4) показатель наглядности.
2. Представить в графическом виде:
  - 2.1) экстенсивный показатель;
  - 2.2) интенсивный показатель;
  - 2.3) показатель соотношения;
  - 2.4) показатель наглядности.

## Задача 2

### Исходные данные

1. При изучении воздействия физических нагрузок на организм установлено, что средний уровень максимального артериального давления у 78 спортсменов через 10 мин после прекращения занятий составил 132 мм рт.ст.,  $\sigma = 12,4$  мм.
2. У 200 больных туберкулезом после 6-месячного лечения антибактериальными препаратами у 70 больных была отмечена положительная реакция на БК (БК<sup>+</sup>).
3. При изучении средней массы тела детей в детских садах № 1 и 2 установлено: в детском саду № 1 -  $M_1 = 25$  кг;  $\mu_2 = 0,24$  кг, в детском саду № 2 -  $M_2 = 23,1$  кг;  $\mu_1 = 0,15$  кг.
4. При изучении уровня заболеваемости на педиатрических участках № 1 и 2 установлено: на участке № 1  $P_1 = \omega_1 = 0,026$ ,  $\mu_2 = 2,4$ , на участке № 2 -  $P_2 = \omega_2 = 0,018$ ,  $\mu_1 = 2,0$ .

### Задание

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_M$ ) и доверительные границы средней величины генеральной совокупности ( $M_{ген}$ );
- 2) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_P$ ) и доверительные границы вероятности ( $P_{ген}$ );
- 3) оценить значимость различия средней массы тела детей в детских садах № 1 и 2;
- 4) оценить значимость различия уровня заболеваемости на педиатрических участках № 1 и 2.

## Задача 3

### Исходные данные

1. Средний рост 125 подростков одной из школ города 168 см,  $\sigma = 2,4$  см.
2. У 1220 работающих в течение года зарегистрировано 980 случаев временной утраты трудоспособности.
3. При изучении средней окружности грудной клетки у лиц в возрасте 20 лет, занимающихся и не занимающихся спортом, установлено: у занимающихся спортом  $M_1 = 102$  см;  $\mu_1 = 4,5$  см, у не занимающихся спортом  $M_2 = 98,3$  см;  $\mu_2 = 3,2$  см.
4. При изучении уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2 промышленного предприятия установлено: в цехе № 1  $P_1 = \omega_1 = 0,94$ ;  $\mu_1 = 4,2$ , в цехе № 2  $P_2 = \omega_2 = 0,82$ ;  $\mu_2 = 3,4$ .

### Задание

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_M$ ) и доверительные границы среднего генеральной совокупности ( $M_{ген}$ );
- 2) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_P$ ) и доверительные границы вероятности ( $P_{ген}$ );
- 3) оценить значимость различия средней окружности грудной клетки у лиц, занимающихся и не занимающихся спортом;
- 4) оценить значимость различия уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2.

**Задача 4****Исходные данные**

1. При изучении воздействия физических нагрузок на организм установлено: средняя масса 116 спортсменов составила 64 кг,  $\sigma = 4,2$  кг.
2. После проведенного комплексного медицинского осмотра среди 1850 осмотренных выявлено 562 случая заболеваний в ранней стадии.
3. При изучении среднего роста подростков в школах №1 и 2 установлено: в школе № 1  $M_1 = 62,7$  кг;  $\mu_1 = 2,7$  кг, в школе № 2  $M_2 = 56,4$  кг;  $\mu_2 = 3,1$  кг.
4. При изучении уровня послеоперационной летальности в больницах А и Б установлено: в больнице А -  $P_1 = \omega_1 = 0,035$ ,  $\mu_1 = 1,3$ , в больнице Б -  $P_2 = \omega_2 = 0,024$ ;  $\mu_2 = 0,82$ .

**Задание**

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_M$ ) и доверительные границы среднего генеральной совокупности ( $M_{ген}$ );
- 2) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_P$ ) и доверительные границы вероятности ( $P_{ген}$ );
- 3) оценить значимость различия среднего роста подростков в двух школах;
- 4) оценить значимость различия уровня послеоперационной летальности в больницах А и Б.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях с единичными ошибками в использовании терминов медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, в использовании терминов медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## 6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА** в 1 семестре. Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

### 1. Собеседование по билетам – устно

#### ПРИМЕР!

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

1. Дайте определение общественного здоровья как науки.
2. Дать определение воспроизводству населения. Перечислить показатели (общие и дифференцированные). Привести формулы расчетов. Представить сравнительную характеристику показателей рождаемости, смертности, прироста населения, младенческой и материнской смертности по РД и в целом по РФ.
3. Дать характеристику средним величинам (мода, медиана, средняя арифметическая величины).
4. Дать определение критериям разнообразия признака (лимит (**lim**), амплитуда (**Am**), среднее квадратическое отклонение (**δ**), коэффициент вариации (**Cv**).
5. Перечислить основные положения, входящие в Базовую программу ОМС. Что включает в себя Базовая программа ОМС?
6. Дать определение методики проведения экспертного контроля качества в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

#### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

##### **Задача 1.**

##### **Исходные данные**

1. Средний рост 125 подростков одной из школ города 168 см,  $\sigma = 2,4$  см.
2. У 1220 работающих в течение года зарегистрировано 980 случаев временной утраты трудоспособности.
3. При изучении средней окружности грудной клетки у лиц в возрасте 20 лет, занимающихся и не занимающихся спортом, установлено: у занимающихся спортом  $M_1 = 102$  см;  $\mu_1 = 4,5$  см, у не занимающихся спортом  $M_2 = 98,3$  см;  $\mu_2 = 3,2$  см.
4. При изучении уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2 промышленного предприятия установлено: в цехе № 1  $P_1 = \omega_1 = 0,94$ ;  $\mu_1 = 4,2$ , в цехе № 2  $P_2 = \omega_2 = 0,82$ ;  $\mu_2 = 3,4$ .

##### **Задание**

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_M$ ) и доверительные границы среднего генеральной совокупности ( $M_{ген}$ );
- 2) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_P$ ) и доверительные границы вероятности ( $P_{ген}$ );
- 3) оценить значимость различия средней окружности грудной клетки у лиц, занимающихся и не занимающихся спортом;



4) оценить значимость различия уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2.

### **Задача 2.**

**Исходные данные:** среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 1 223 735 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 1 615 660 случаев заболеваний, из которых 778 525 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 85 662 человек (7% населения) выявлено 119 925 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 354 075 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 252 450 - системы кровообращения, 132 200 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 116 195 - мочеполовой системы. В течение года выявлено 64 910 случаев инфекционных заболеваний.

### **Задание**

На основании представленных данных рассчитать и проанализировать показатели:

- 1) первичной заболеваемости;
- 2) общей заболеваемости;
- 3) патологической пораженности;
- 4) структуры общей заболеваемости;
- 5) инфекционной заболеваемости.

### **Задача 3.**

**Исходные данные:** среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 521 210 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 802 145 случаев заболеваний, из которых 457 172 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 26 060 человек (5% населения) выявлено 35 180 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 188 970 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 87 065 - системы кровообращения, 50 190 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 124 285 - органов пищеварения. В течение года выявлено 25 693 случая инфекционных заболеваний.

### **Задание**

На основании представленных исходных данных рассчитать и проанализировать показатели:

- 1) первичной заболеваемости;
- 2) общей заболеваемости;
- 3) патологической пораженности;
- 4) структуры общей заболеваемости;
- 5) инфекционной заболеваемости.

### **Задача 4.**

**Исходные данные:** анализируются показатели летальности в больницах А и Б, в которых на лечении находились больные, существенно различавшиеся по возрасту. Данные для расчета представлены в таблице.

Таблица. Данные для расчета общих и возрастных показателей летальности, %

Возрастная группа, (лет)	Больница 1		Больница 2		Стандартная совокупность выбывших больных из больницы С (доли) <sup>1</sup>
20-39	650	13	1360	40	0,3
40-59	300	12	320	16	0,1
60 и старше	1650	79	920	50	0,6
Всего:	2600	104	2600	1	1

**Задание**

На основе исходных данных, представленных в таблице:

- 1) рассчитать общие и возрастные показатели летальности в больницах 1 и 2Б;
- 2) рассчитать стандартизованные коэффициенты летальности;
- 3) сравнить уровень летальности в больницах 1 и 2 с помощью стандартизованных коэффициентов летальности.

**Критерии оценки промежуточной аттестации  
по итогам освоения дисциплины (ЗАЧЕТ)**

«Неудовлетворительно»:

- ✓ **Знания:** Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ **Умения:** Ординатор не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- ✓ **Навыки:** Ординатор излагает изученный программный материал непоследовательно, допускает значительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

«Удовлетворительно»:

- ✓ **Знания:** Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно.
- ✓ **Умения:** Ординатор испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Ординатор затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Общественное здоровье и здравоохранение».
- ✓ **Навыки:** Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии при ответах. Ординатор в основном способен самостоятельно изложить главные положения в изученном материале.

<sup>1</sup> В качестве стандарта взята возрастная структура выбывших больных из больницы С.

«Хорошо»:

- ✓ **Знания:** Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
- ✓ **Умения:** Ординатор умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Ординатор умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ **Навыки:** Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.

«Отлично»:

- ✓ **Знания:** Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ **Умения:** Ординатор умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- ✓ **Навыки:** Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям изучаемого материала. Ординатор показывает владение всем объемом изучаемой дисциплины.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ ФПК ППС»**

**Специальность (направление): «Стоматология общей практики»**  
**Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»**

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Медико-демографические аспекты развития общества и проблемы воспроизводства населения.
2. Нормативно-правовое регулирование лицензирования в сфере здравоохранения.
3. Ситуационная задача: В городе Н. средняя численность населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года -40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей. Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 6 от « 26 » августа 2020 г.*

Заведующая кафедрой: Асхабова Л.М. д.м.н., зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составитель (и):**

Асхабова Л.М., д.м.н., зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.



### Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>		
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.
<b>уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.
<b>ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</b>		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.	Имеет достаточные представления по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения санитарно-эпидемиологического режима.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по выявлению симптомов заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.	В целом владеет умением по выявлению симптомов заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики заболеваний	В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики заболеваний
<b>ПК-11 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</b>		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания о профилактике заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	Имеет достаточные представления о профилактике заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы

<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при различных заболеваниях; назначению необходимых диагностических процедуры	В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при различных заболеваниях; назначением необходимых диагностических процедуры
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения больных.	В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий для больных; проведения диспансерного наблюдения
<b>ПК-12 - готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</b>		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий
<b>уметь</b>	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий
<b>владеть</b>	Не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с заболеваниями	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с заболеваниями

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Наименование издания:	Кол-во экз-земпляров в библиотеке
1.	Асхабова Л.М. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. (Учебное пособие для курсантов ФПК ППС медицинских вузов, утвержденных УМО МЗ РФ). – Махачкала. –2010. (ДГМА). – 404 с.	300
2.	Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В.З. Кучеренко – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2013. – 160 с.	100
3.	Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. – Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». – 2002. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”).	410
4.	Медик В.А., Лисицин В.И., Токмачев М.С. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, М.С. Токмачев. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2012. – 400 с.: ил.	100

#### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Элланский Ю.Г. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html</a>
2.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html</a>
3.	Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html</a>
4.	Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература:

#### Печатные источники:

№	Издания:
1.	Актуальные вопросы управления здравоохранением: Монография./ Под ред. проф. Д.В. Пивеня.- М.: Издат дом «Менеджер здравоохранения», 2008.- 139 с.
2.	Асхабова Л.М. Динамика процессов воспроизводства в Дагестане в НЭУ. Медико-демографический анализ. - Учебно-методическое пособие для студентов и курсантов ФПК ППС медицинских вузов, утвержденных УМО МЗ РФ. – Махачкала. 2007.- (ДГМА).- 95 с.



№	Издания:
3.	Асхабова Л.М. Медико-демографическая и социально-гигиеническая характеристика дагестанской семьи. «Здоровье дагестанской семьи. Медико-социальные аспекты». Коллективная монография под общей редакцией член-корр. РАМН, профессора Омарова С.-М.А., Махачкала., -2011г. - С.8-31.
4.	Асхабова Л.М. Система профилактики в Российской Федерации. «Современные подходы к профилактике социально-значимых заболеваний». Материалы международной научно-практической конференции.- ДГУ. Махачкала-2012г.- С. 20-22.
5.	Войцехович Б.А. Предпринимательская деятельность в здравоохранении. (Учебное пособие). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 205 с.
6.	Гаджиев Р.С. Пути повышения эффективности труда и качества медицинской помощи в учреждениях здравоохранения. - М: «Медицина», 2011. – 455с.
7.	Гаджиев Р.С. Организация и методика деятельности участкового врача-терапевта. – Махачкала: «Юпитер», 2001. – 127 с.
8.	Герасименко Н.Ф. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГОЭТАР, 2005. - 528 с.
9.	Кучеренко В.З. Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению. (Учебное пособие для вузов). Москва.- Издательская группа «ГЕОТАР-Медиа».- 2008.- 559 с.: ил. – (Серия “XXI век”).
10.	Решетников А.В. Управление, экономика и социология обязательного медицинского страхования. Руководство в 3-х томах. М. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2001.: ил. – (Серия “XXI век”).
11.	Щепин В.О. с соавт. Диспансеризация населения в России. / Под науч. ред. академика РАМН О.П. Щепина. – М., 2006.- 325с.
12.	Щепин О.П. с соавт. Современные региональные особенности здоровья населения и здравоохранения России. – М: ОАО Издат-во «Медицина», 2007. – 360 с.
13.	Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Научное обоснование «Стратегии развития здравоохранения РФ до 2020 года. Издат. группа. -М: ГЭОТАР-МЕД, 2010. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”).

#### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5417-6 – Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html</a>
2.	Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html</a>
3.	Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: Менеджер здравоохранения, 2011. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html</a>
4.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 Серия "Национальные руководства" Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426784.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426784.html</a>
5.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Щепин

№	Издания:
	О.П., Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 Серия "Послевузовское образование" Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422168.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422168.html</a>
6.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Амлаева К.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html</a>

### 7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Издательство Sage	<a href="http://online.sagepub.com/">http://online.sagepub.com/</a>
7.	Издательство Cambridge	<a href="http://www.journals.cambridge.org/archives">http://www.journals.cambridge.org/archives</a>
8.	Annual Reviews Sciences Collection	<a href="http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals">http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals</a>
9.	Патентная база данных компании Questel	<a href="http://www.orbit.com">http://www.orbit.com</a>
10.	US National Library of Medicine National Institutes of Health	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
11.	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
12.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
13.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
14.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
15.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
16.	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
17.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
18.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
19.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
20.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
21.	Журнал «Главный врач»	<a href="http://главврач.рф/">http://главврач.рф/</a> <a href="http://управление-здравоохранением.рф/shop/zhurnal-glavnyj-vrach/ehlektronnaja-versija-zhurnala">http://управление-здравоохранением.рф/shop/zhurnal-glavnyj-vrach/ehlektronnaja-versija-zhurnala</a>
22.	Журнал «Главный врач: хозяйство и право»	<a href="http://jurinfozdrav.ru/magazines/gvhip/">http://jurinfozdrav.ru/magazines/gvhip/</a>

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
23.	Журнал «Главный врач Юга России»	<a href="http://www.akvarel2002.ru">www.akvarel2002.ru</a>
24.	Журнал «Медицинская статистика и оргметодработа в учреждениях здравоохранения»	<a href="http://управление-здравоохранением.пф/shop/zhurnal-medicinskaja-statistika-i-orgmetodrabota-v-uchrezhdenijakh-zdravookhraneniya/ehlektronnaja-versija-zhurnala">http://управление- здравоохранением.пф/shop/zhurnal- medicinskaja-statistika-i-orgmetodrabota-v- uchrezhdenijakh-zdravookhraneniya/ehlektronnaja- versija-zhurnala</a>
25.	Журнал «Медицинская экспертиза и право»	<a href="http://jurinfozdrav.ru/magazines/meip/">http://jurinfozdrav.ru/magazines/meip/</a>
26.	Международный журнал медицинской практики	<a href="https://www.mediasphera.ru/journals/mjamp/mjamp-mn.htm#">https://www.mediasphera.ru/journals/mjamp/mjamp- mn.htm#</a>
27.	Journal of Physical Society of Japan	<a href="http://jpsj.ipap.jp/index.html">http://jpsj.ipap.jp/index.html</a>
28.	Science Journals	<a href="http://www.sciencemag.org">http://www.sciencemag.org</a>
29.	The New England Journal of Medicine	<a href="http://www.nejm.org">http://www.nejm.org</a>
30.	Адрес страницы кафедры.	<a href="https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/obshhestvennogo-zdorovya-i-zdravookhraneniya-fpk-i-pps/">https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe- obrazovanie/obshhestvennogo-zdorovya-i- zdravookhraneniya-fpk-i-pps/</a>
31.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
32.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
33.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
34.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
35.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
36.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
37.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
38.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
39.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
40.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
41.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci- book.com/</a>

#### 7.4. Информационные технологии

При реализации рабочей программы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» используются различные образовательные технологии.

1. Лекционно-практические технологии (лекция проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, пресс-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы»).

2. Сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала, фильма.

3. Личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, тренинговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, модерации, консультирования.

4. Использование учебно-методического программного комплекса.

5. Решение профессионально-педагогических задач в лабораторных условиях.

6. Деловые игры, моделирующие определенные профессиональные ситуации, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессионально-педагогической деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих педагогических задач.

### VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Шамиля, 44. ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России	Договор об использовании кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС ДГМУ	Общественное здоровье и здравоохранение		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудитории – 3 (200,8 кв.м.)</li> <li>• Учебные комнаты – 9 (254,8 кв.м.)</li> <li>• Помещения для самостоятельной работы – 1 (20,4 кв.м.)</li> <li>• Преподавательские комнаты – 4 (88 кв.м.)</li> <li>• Др. помещения (коридор, фойе и др.) – (310 кв.м.)</li> <li>ВСЕГО – 874 кв.м.</li> </ul>	Наглядные таблицы, плакаты.	—

2.	Р. Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 31. ГБУ РД «Республиканская клиническая больница №2»	Договор об использовании кафедрой ОЗЗ ФПК и ППС ДГМУ, как клинической базы ГБУ РД «Республиканская клиническая больница №2»	Общественное здоровье и здравоохранение	Мощность МО (многопрофильная больница) – 240 коек	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная комната – 1 (16 кв.м.);</li> <li>• Учебная лаборатория – 1 (12 кв.м.);</li> <li>• Помещение для самостоятельной работы – 1 (12 кв.м.);</li> <li>• Лекционный зал – 1 (80 кв.м.);</li> <li>• Преподавательские комнаты – 2 (36 кв.м.)</li> <li>• Др. помещения (коридор, фойе и др.) – (100 кв.м.)</li> <li>ВСЕГО – 256 кв.м.</li> </ul>	Компьютер – 1; Ноутбук – 1; Принтер – 1; Видеопроектор – 1. Экран – 1.	
----	---	---	---	---	--	--	--

## IX. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о последнем дополнительном профессиональном образовании, год		Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
								По профилю преподаваемой дисциплины	По педагогике и психологии	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Асхабова Л.М.	штатный	Зав. каф., д.м.н., профессор	общественное здоровье и здравоохранение	Дагестанский государственный медицинский институт, 1978 г.	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	1 ставка	26.10.2019 24.11.2019		
2.	Шамсудинов Р.С.	штатный	д.м.н., проф. кафедры	общественное здоровье и здравоохранение	Дагестанский государственный медицинский институт, 1976 г.	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	1 ставка	16.02.2019 24.11.2019		
3.	Унтилов Г.В.	внешний совместитель	к.м.н., ассистент кафедры	общественное здоровье и здравоохранение	Дагестанский государственный медицинский институт, 1995 г.	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	0,25 доли ставки	28.03. 2018		с 2014 г., ассистент
4.	Алиханов М.А.	штатный	к.м.н., ассистент кафедры	общественное здоровье и здравоохранение	Дагестанский государственный медицинский институт, 1972 г.	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	0,25 доли ставки	16.02.2019		
5.	Гаджибрагимов Д.А.	внешний совместитель	доцент	общественное здоровье и здравоохранение	Ростовский государственный медицинский институт, 1993 г.	высшее профессиональное, мед.-проф. дело, врач	0,25 доли ставки	26.07.2017		
6.	Гусейнова Э.Ш.	внешний совместитель	ассистент кафедры 0,25	общественное здоровье и здравоохранение	Дагестанский государственный университет, 1972 г.	высшее профессиональное, английский язык и литература	0,25 доли ставки	30.12.2016		

1. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину – 3 чел.

2. Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину – 2,25 ст.

## **Х. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории ординаторов</b>	<b>Формы</b>
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;



	- в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

#### **10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

##### **Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Категории ординаторов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублен-

ное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

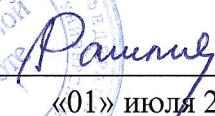
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
В рабочую программу не вносятся изменения в виде нецелесообразности каких-либо изменений на данный учебный год .	30.08.21		

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по учебной работе, д.м.н.  
Р.М. Рагимов  
  
«01» июля 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Педагогика»**

Рагимов Разин  
Мирзекеримо  
вич

Подписано цифровой  
подписью: Рагимов  
Разин  
Мирзекеримович  
Дата: 2022.10.06  
20:09:41 +03'00'

**Индекс дисциплины:** Б1.Б.03  
**Специальность:** 31.08.72 Стоматология общей практики  
**Уровень высшего образования** – ординатура  
**Квалификация выпускника** – врач-стоматолог  
**Кафедра** - педагогики и психологии  
**Форма обучения** – очная  
**Курс** – 1  
**Семестр** – 1  
**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах):** 2 з.е./72 часа  
**Лекции** – 4 часа  
**Практические (семинарские) занятия** – 32 часа  
**Самостоятельная работа** – 36 часов  
**Форма контроля** – зачёт

**Махачкала, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (уровень высшего образования – ординатура), утвержденным приказом № 1115 Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «29» июня 2022 г. протокол № 10

**Рабочая программа согласована:**

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. Декан ФПК ВК \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)
3. Зав. кафедрой, д.филос.н., профессор \_\_\_\_\_ (Э.Г. Абиева)

**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. Зав. кафедрой педагогики и психологии, д.филос.н., профессор Э.Г. Абиева
2. Ассистент кафедры педагогики и психологии Г.А. Шамов

**Рецензенты:**

1. Заведующий кафедрой философии и истории ДГМУ, профессор Т.Э. Кафаров
2. Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики ДГУ, профессор Б.Ш. Алиева

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины «Педагогика» является формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развития профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.

**Задачи** дисциплины «Педагогика»:

-освоение теоретических основ педагогики, её категорий, закономерностей, принципов организаций процессов образования, обучения, воспитания и развития личности;

-изучение методов, форм и средств просветительской деятельности врача;

-овладение педагогическими аспектами деятельности медицинского работника;

-формирование духовно-нравственных качеств личности врача

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Номер/индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
1	УК-1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение
			<b>Уметь</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.
			<b>Владеть</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том

			числе в междисциплинарных областях.
2	УК-3	Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	<b>Знать:</b> педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность
			<b>Уметь:</b> разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля, составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся, формировать фонд оценочных средств
			<b>Владеть:</b> навыками планирования содержания обучения и воспитания

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» относится к блоку Б1.Б.3 базовой части обязательных дисциплин по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики и осваивается в 1 семестре.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачет. ед. (72 ч.)

1

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре
		I
Контактная работа (всего), в том числе:	36	
Аудиторная работа	36	36
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36
Вид промежуточной аттестации		(Зачет)
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	72ч.	72ч.
	2 з.е.	2 з.е.



## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплин, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1 семестр</b>			
<b>1</b>	<b>УК-1 УК-3</b>	<b>Раздел 1.</b> Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики.	<p>Цели и задачи курса. Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Методы научного исследования в педагогике.</p> <p>Педагогические законы и закономерности и их характеристика. Педагогические принципы: единство обучения и воспитания; научность обучения; доступность обучения; наглядность обучения; систематичность и последовательность обучения; преемственность в обучении. Характеристика принципов обучения.</p>
<b>2</b>	<b>УК-1 УК-3</b>	<b>Раздел 2.</b> Теоретические основы воспитания	<p>Сущность цели и задачи воспитания. Содержательные компоненты воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы и приемы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания. Методика санитарно-просветительской работы. Методы гигиенического воспитания. Просветительская работы с больными и их родственниками.</p> <p>Проблема развития и воспитания личности в педагогике: (понятие личность, её развитие и формирование; понятие саморазвитие личности и персонификации воспитания); способы их учёта в профессиональной деятельности врача. Анализ различных теорий развития личности: (анализ преформистских теорий развития личности; идеи прогрессивных мыслителей прошлого; научная трактовка проблемы об основных факторах развития личности).</p>

3	УК-1 УК-3	Раздел 3. Дидактика	Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения. Понятия «Педагогическая технология» и её сущность. Виды педагогических технологий. Характеристика словесно-иллюстративной, программированной, проблемной, проектной, игровой, модульной, творческой технологий. Примеры использования педагогических технологий в обучении будущих медицинских работников.
			Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Методы преподавания: лекция, рассказ, беседа, демонстрация и их виды. Методы учения: решение задач, ситуаций, упражнения и их виды. Активные и интенсивные методы обучения. Виды самостоятельной работы обучающихся, творческие и исследовательские методы.
			Сущность форм организации обучения. Виды обучения. Лекции и их виды. Семинары и технология их организации. Лабораторные и практические занятия и особенности их проведения. Учебная и производственная практики и технологии их организации. Внеаудиторные формы обучения: рефераты, конференции, конкурсы, олимпиады и выставки.
			Понятие «Средства обучения». Классификация средств обучения. Материальные средства обучения: оборудование, инструменты, модели, макеты. Учебно-наглядные пособия. Схематическая наглядность. Дидактические оборудующие средства. Электронные средства обучения. Интерактивные средства обучения.
			Контроль и самоконтроль в учебном процессе. Виды контроля: рубежный и итоговый. Формы контроля: зачет, экзамен, коллоквиум, контрольная работа. Методы контроля: устные (фронтальные и индивидуальные опросы); письменные; программированные.
4	УК-1 УК-3	Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности Формы и виды медицинского образования.	Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования. Содержание непрерывного медицинского образования. Формы непрерывного медицинского образования. Последипломное образование врачей. Профессиональное переподготовка и повышение квалификации врачей. Методы непрерывного медицинского образования.
			Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента. Педагогические ситуации в работе врача. Педагогические действия врача. Приёмы педагогического воздействия на пациента.

			<p>Планирование совместных действий по педагогическому взаимодействию с пациентами. Формирование здорового образа жизни.</p>
			<p>Педагогическое общение врача и пациента. Педагогический взгляд на общения врача с пациентами. Подготовка и организация первой встречи с больными. Методы обеспечения взаимопонимания, доверие, взаимные поддержки, готовность к совместному взаимодействию. Виды педагогического общения и приемы их реализации. Условия эффективного взаимодействия врача и больного.</p>
			<p>Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности: (функции педагога в медицинском учебном заведении; основные виды деятельности педагога в медицинской и управленческой деятельности); Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами и персоналом лечебного учреждения: (понятия «отношение» и его разновидности; актуальность формирования научного мировоззрения у ведущих врачей; роль педагога в формировании нравственно-психологического образа врача).</p>
			<p>Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача. Роль просветительских программ в сфере здравоохранения и в России и за рубежом. Формы: презентации, доклады, рекламы, ролик, открытое мероприятие. Методы и средства: наглядный, муляжи, фантомы, модели, плакаты, брошюры, комбинированный метод проведения выставок, посвященным вопросам охраны и укрепления здоровья населения.</p>
			<p>Психологические особенности общения врача и пациента</p>
			<p>Конфликт в профессиональной деятельности врача</p>

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля.**

№	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	3	4	5	6	7	8
1	<b>Раздел 1.</b> Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики.	2	4	4	10	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа.
2	<b>Раздел 2.</b> Теоретические основы воспитания		4	6	10	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.
3	<b>Раздел 3.</b> Дидактика		10	10	20	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.
4	<b>Раздел 4.</b> Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности	2	14	16	32	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.
		4	32	36	72	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ раздела	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
1	Раздел 1. Педагогика как наука.	Цели и задачи курса. Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук.	1
2	Раздел 2. Теоретические основы воспитания	Сущность цели и задачи воспитания. Содержательные компоненты воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы и приемы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания. Методика санитарно-просветительской работы. Методы гигиенического воспитания. Просветительская работы с больными и их родственниками.	1
3	Раздел 3. Дидактика	Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения. Понятия «Педагогическая технология» и её сущность. Виды педагогических технологий. Характеристика словесно-иллюстративной, программированной, проблемной, проектной, игровой, модульной, творческой технологий. Примеры использования педагогических технологий в обучении будущих медицинских работников.	1
4	Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности	Приёмы педагогического воздействия на пациента.	1
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>4</b>

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
1	Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики.	<b>Тема 1</b> Цели и задачи курса. Предмет и методологические основы педагогики. Место педагогики в системе наук. Методы научного исследования	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа.	2	
		<b>Тема 2</b> Педагогические законы и закономерности и их характеристика. Педагогические принципы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.		
2	Теоретические основы процесса воспитания	<b>Тема 3</b> Сущность цели и задачи воспитания. Содержательные компоненты воспитания.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.	2	
		<b>Тема 4</b> Проблема развития и воспитания личности в педагогике.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа.		
3	Дидактика	<b>Тема 5</b> Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.	2	
		<b>Тема 6</b> Сущность метода обучения. Классификация методов обучения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.		
		<b>Тема 7</b> Формы организации обучения	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат;		

			4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа.		
		<b>Тема 8</b> Средства обучения и их классификация	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.	<b>2</b>	
		<b>Тема 9</b> Диагностика процесса и результатов обучения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.	<b>2</b>	
<b>4</b>	Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности	<b>Тема 10</b> Цели и задачи, содержание и система непрерывного медицинского образования.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.	<b>2</b>	
		<b>Тема 11</b> Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.	<b>2</b>	
		<b>Тема 12</b> Педагогическое общение врача и пациента.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.	<b>2</b>	
		<b>Тема 13</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.	<b>2</b>	
		<b>Тема 14</b> Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе;	<b>2</b>	

			5 – ситуационные задачи.		
		<b>Тема 15</b> Психологические особенности общения врача и пациента	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.	<b>2</b>	
		<b>Тема 16</b> Конфликт в профессиональной деятельности врача	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО в семестре</b>			<b>32</b>	
	<b>ВСЕГО</b>			<b>32</b>	

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				1 семестр
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b> Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа.	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b> Теоретические основы процесса воспитания	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на семинарском	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.	<b>6</b>



		занятия		
<b>3</b>	<b>Раздел 3.</b> Дидактика	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на семинарском занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4.</b> Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на семинарском занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.	<b>16</b>
<b>ВСЕГО</b>				<b>36</b>

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
1	УК-1; УК-3.	<b>Раздел 1.</b> Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа.
2	УК-1; УК-3.	<b>Раздел 2.</b> Теоретические основы процесса воспитания	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.
3	УК-1; УК-3.	<b>Раздел 3.</b> Дидактика	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.
4	УК-1; УК-3.	<b>Раздел 4.</b> Психолого-педагогические составляющие учебно-педагогической деятельности	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	УК-1; УК-3.	Зачёт	Письменно по билетам

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** по дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ПРИМЕР!

**Тема занятия №1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики**

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

1. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Ценности и цели образования
3. Основные принципы Закона РФ “Об образовании”
4. Воспитание. Понятия морали и нравственности.
5. Социально-психологические аспекты воспитания
6. Традиции и инновации в образовании
7. Виды педагогической деятельности
8. Теория контекстного обучения

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

□

ПРИМЕР!

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТ

#### Раздел 4. Личность как предмет воспитания

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

1. Целенаправленный, организованный процесс формирования личности – это:  
А) обучение  
Б) развитие  
**В) ни одно утверждение не верно**  
Г) формирование
2. Структура воспитательного процесса включает:  
А) пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания  
Б) трудовое воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание  
**В) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания**  
Г) цель, пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания
3. Пути и способы воздействия на сознание, чувства, волю, поведение воспитанников с целью формирования определенных качеств – это:  
А) приемы воспитания  
Б) принципы воспитания  
**В) ни одно утверждение не верно**  
Г) средства воспитания
4. К методам формирования нравственного сознания относят:  
А) рассказ, приучение, поручение, упражнения  
**Б) рассказ, беседа, разъяснение, личный пример**  
В) рассказ, поощрение, наказание, соревнование  
Г) беседа, пример, наказание, поручение
5. Коллектив, имеющий юридически фиксированный статус, осуществляющий социально значимую деятельность – это:  
**А) формальный коллектив**  
Б) неформальный коллектив  
В) вторичный коллектив  
Г) первичный коллектив
6. Методы воспитания делятся на отдельные элементы, которые называются:  
**А) приемами**  
Б) средствами  
В) воспитательными делами  
Г) КТД
7. Спартанская система воспитания имела цель:  
**А) полное послушание старших, закалка, выносливость**  
Б) формирование гармонически развитой личности  
В) подготовить политика  
Г) всестороннее развитие личности
8. В 378 году до н.э. он основал в Афинах школу – академию:  
**А) Платон**  
Б) Аристотель

- В) Демокрит  
Г) ни одно утверждение не верно  
9. В возрастной периодизации Коменского было:  
А) 3 этапа Б) 4 этапа В) 5 этапов Г) 6 этапов  
10. Движущими силами развития являются:  
А) противоречия  
Б) стимулы  
В) мотивы  
Г) стремления

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ**

#### **Раздел 2. История образования и педагогической мысли**

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

#### Тематика рефератов:

1. Сущность и виды педагогической деятельности.
2. Структура и содержание педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
4. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
5. Понятие о профессиональной компетентности педагога и ее структура.
6. Содержание теоретической готовности педагога (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения).
7. Требования ФГОС ВО 3+ к профессиональной компетентности педагога (целевые установки и структурные компоненты стандарта).
8. Профессиональный стандарт педагога.
9. Системность и структурированность научного педагогического знания.
10. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно»

### ПРИМЕР!

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

Задача N 1.

Пациент 68-ми лет, работающий пенсионер, имеющий семью, находится в глазном отделении с диагнозом глаукома левого глаза. Сопутствующие заболевания: ИБС, атеросклеротический и постинфарктный кардиосклероз. Себя считает спокойным, добродушным, с устойчивым настроением. За свою жизнь дважды обращался к врачам: сыпной тиф в 19 лет и инфаркт в 62 года. К здоровью всегда относился достаточно беспечно.

Настоящее обращение к врачам связано с ощущением неловкости, периодическим потемнением в глазах, ухудшением зрения. Свое заболевание расценивает как легкое, не грозящее серьезными последствиями. При разъяснении врачами всей серьезности заболевания и необходимости продолжительного лечения вначале соглашается с доводами врачей, регулярно лечится. Через несколько дней вновь начинает считать свое заболевание несерьезным, пропускает лечебные процедуры. В общем рисунке поведения и высказываний прослеживается добродушный фон настроения.

Вопросы:

1. Какой тип темперамента у данного пациента? Какой психодиагностический метод позволяет врачу сделать это предположение?
2. Каким методом можно подтвердить это предположение?
3. Какой тип восприятия заболевания имеет место у данного пациента? Выберите ответ из приведенного списка:  
а) гипосоматонозогнозия б) гиперсоматонозогнозия в) нормосоматонозогнозия
4. Какие индивидуальные особенности пациента и психосоциальная ситуация способствуют формированию такого отношения к болезни? 5. Как можно повысить эффективность лечения в данном случае? Ответы.
  1. Сангвинический. Предположение на основе данных наблюдения.
  2. Тестовые методики для определения типов темперамента (тест Айзенка ЕРІ).
  3. Вариант (а) – гипосоматонозогнозия.
  4. Тип темперамента (быстрая переключаемость, оптимизм), личностные особенности (низкая тревожность), необходимость материально заботиться о семье.
  5. Информирование о прогнозе, убеждение, работа с родственниками, заключение контракта с пациентом.

Задача N 2.

В ходе исследования люди, у которых вызывается состояние физиологической активации с помощью инъекции адреналина, о возбуждающем действии которого они не подозревают, дают различную реакцию в зависимости от того, в какой обстановке они находятся – в веселой (на вечеринке) или в напряженной (в очереди к стоматологу). В первом случае они чувствуют себя раскованными и счастливыми, во втором их охватывает чувство гнева. Вопросы:

1. Какой метод психологического исследования здесь описан?
2. Какой класс психических явлений здесь исследуется?
3. Какие выводы относительно данных психических явлений могут быть сделаны на основании этого исследования?
4. Какой раздел психологии занимается изучением подобных психических явлений?
5. Какие еще методы психологических исследований могут быть использованы для изучения данного класса психических явлений?

Ответы.

1. Эксперимент.
2. Формирование эмоциональных процессов. Взаимосвязь компонентов аффекта.
3. А) Эмоциональное переживание формируется на основе:
  - воспринимаемых (сознательно и бессознательно) стимулов; - телесных изменений;
  - прошлого опыта;
  - когнитивной оценки ситуации.Б) Компоненты аффекта составляют целостное образование, выступают в единстве. В) На основании сходных соматических изменений могут формироваться различные эмоциональные состояния (соматический компонент не является специфическим).
4. Общая психология
5. Ассоциативный эксперимент, полиграфическое исследование, тесты для оценки эмоциональных состояний, проективные тесты и др.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, не последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.2. Форма промежуточной аттестации – зачет. Семестр I**

### **6.2.3. Процедура проведения промежуточной аттестации – письменно**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА** в 1 семестре. Зачет проводится письменно в форме опроса по билетам. В билете содержатся вопросы.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ**

1. Предмет и методологические основы педагогики.
2. Место педагогики в системе наук.
3. Методы научного исследования
4. Педагогические законы и закономерности и их характеристика.
5. Педагогические принципы.
6. Сущность цели и задачи воспитания.
7. Содержательные компоненты воспитания.
8. Проблема развития и воспитания личности в педагогике.
9. Теоретические основы дидактики.
10. Сущность и содержание процесса обучения.
11. Сущность метода обучения.
12. Классификация методов обучения
13. Формы организации обучения
14. Средства обучения и их классификация
15. Диагностика процесса и результатов обучения.
16. Цели и задачи, содержание и система непрерывного медицинского образования.
17. Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента.
18. Педагогическое общение врача и пациента
19. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.
20. Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача.
21. Психологические особенности общения врача и пациента
22. Конфликт в профессиональной деятельности врача
23. Польза и вред от конфликтов во взаимоотношении врача и пациента.
24. Формы коммуникативных отношений.
25. Модели взаимоотношений врача и пациента.
26. Причины конфликтных ситуаций, исходящих от пациента.
27. Причины конфликтных ситуаций, исходящих от врача и медицинского учреждения
28. Основные отличия конфликтных ситуаций
29. Приемы выхода из конфликтных ситуаций
30. Приемы профилактики конфликтов
31. Приемы эффективного общения врача и пациента, повышающие профессиональный статус врача и создающие ассертивную среду.



## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

### Задача № 1.

Пациент стационара, недовольный тем, что ему не назначали лекарство, от которого, по его мнению, его состояние улучшается (этот препарат ему назначал раньше другой врач), приходит в кабинет к своему лечащему врачу, где в резкой агрессивной форме высказывает свое мнение, и не хочет слушать, что в связи с сопутствующими заболеваниями желаемый препарат ему противопоказан.

Вопросы:

1. Является ли данная ситуация конфликтом? Если да, то, какого типа.
2. Какова стратегия поведения пациента?
3. Назовите объект и субъект конфликта.
4. Какую стратегию следует выбрать врачу?
5. Какие еще стратегии в конфликтной ситуации возможны?

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**  
**Специальность (направление): Педиатрия**  
**Дисциплина «Педагогика»**

**БИЛЕТ № 1**

1. *Предмет и методологические основы педагогики.*
2. *Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.*
3. *Приемы профилактики конфликтов.*

Ситуационная задача:

В ходе исследования люди, у которых вызывается состояние физиологической активации с помощью инъекции адреналина, о возбуждающем действии которого они не подозревают, дают различную реакцию в зависимости от того, в какой обстановке они находятся – в веселой (на вечеринке) или в напряженной (в очереди к стоматологу). В первом случае они чувствуют себя раскованными и счастливыми, во втором их охватывает чувство гнева. Вопросы:

1. Какой метод психологического исследования здесь описан?
2. Какой класс психических явлений здесь исследуется?
3. Какие выводы относительно данных психических явлений могут быть сделаны на основании этого исследования?
4. Какой раздел психологии занимается изучением подобных психических явлений?
5. Какие еще методы психологических исследований могут быть использованы для изучения данного класса психических явлений?

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.*

Заведующий кафедрой: Абиева Э.Г., к.н., зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Абиева Э.Г. к.м.н., зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Багичева Ж.Б., ассистент кафедры / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

## Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.
<b>уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.
<b>УК -3</b> готовностью к участию в педагогической деятельности		
<b>знать</b>	Отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично.
<b>уметь</b>	Выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
<b>владеть</b>	Отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.	Навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения.

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лукацкий М.А. Психология: учебный для вузов/М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 664с.: ил.	490
2	Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 7-е изд. – М: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с.	100

#### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Психология и педагогика: учебник для студентов стоматологических факультетов / Н.В. Кудрявая [и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой, А.С. Молчанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4.
2.	Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html</a>
3.	"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Гаджиев А.Х. Основы общей психологии: для студентов гос. ун-та / А.Х. Гаджиев: - Махачкала: Дагучпедиз, 1995. – 244 с.	40
2	Абиева Э.Г. Основы общей и методической педагогики: учебно-методическое пособие / Э.Г. Абиева, П.З. Абдулаева, А.Д. Дибраев. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2008. – 35 с.	241

#### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Франкл В. Доктор и душа. Пер. с англ. А.А. Бореева. – СПб.: вента, 1997. – с. 258
2.	<u>Фейдимен, Дж.</u> Личность и личностный рост / <u>Дж. Фейдимен, Р. Фрейгер.</u> – Москва : Российский открытый Университет, 1994.

3.	"Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html</a>
4.	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html</a>
5.	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
7.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
11.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
15.	<b>Адрес страницы кафедры.</b>	<a href="https://dgm.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/pedagogiki-i-psiologii/">https://dgm.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/pedagogiki-i-psiologii/</a>
18.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
21.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
22.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
23.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
24.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
26.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>
27.	Психологическая библиотека	<a href="http://www.psylib.org.ua/">http://www.psylib.org.ua/</a>
28.	Большая российская энциклопедия	<a href="https://bigenc.ru/">https://bigenc.ru/</a>

### 7.4. Информационные технологии

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

*Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.**  
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL:  
<http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL:  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL:  
<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL:  
<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL:  
<http://www.internist.ru>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наим
1.	Учебная комната для практических занятий №1 (20 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические па таблицами, доска мелова
2.	Учебная комната №2 для практических занятий (22 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические мультимедийный комп меловая
3.	Учебная комната №3 для практических занятий (25 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические мультимедийный комп меловая
4.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов	

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;



С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;
--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

#### **Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>

<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2..... и т.д.</p> <p>или            делается            отметка            о  нецелесообразности внесения каких-либо  изменений на данный учебный год</p>			
--	--	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**и. о. проректора по учебной работе**

**проф. Р. М. Рагимов**



*Рагимов*

подпись

2022 г.

Рагимов Разин  
Мирзекеримович  
вич

Подписано цифровой  
подписью: Рагимов  
Разин  
Мирзекеримович  
Дата: 2022.09.30  
17:38:42 +0300

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»**

**Индекс дисциплины:** Б1.Б.01

**Специальность:** 31.08.72 Стоматология общей практики

**Уровень высшего образования – ОРДИНАТУРА**

**Квалификация выпускника – Врач-стоматолог**

**Кафедра** стоматологии ФПК и ППС

**Форма обучения – очная**

**Курс – 1, 2**

**Семестр – 1, 3**

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) - 31/1116**

**Лекции – 24 часа**

**Практические занятия – 588 часов**

**Самостоятельная работа – 504 часа**

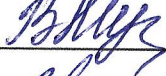

**Форма контроля – зачет с оценкой**

**МАХАЧКАЛА 2022**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.72 «Стоматология общей практики», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1115 от «26» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «23» июня 2022 г., протокол № 11.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  В. Р. Мусаева
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_  А. М. Магомедова

Заведующий кафедрой стоматологии  
ФПК и ППС ДГМУ, профессор \_\_\_\_\_

 А.И. Абдурахманов

**СОСТАВИТЕЛИ:**

1. М.М. Кишев, доцент кафедры стоматологии ФПК и ППС ДГМУ, к.м.н.
2. Э. Д. Шихнабиева, доцент кафедры, стоматологии ФПК и ППС ДГМУ, к.м.н.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения данной дисциплины является получение ординаторами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области стоматологии общей практики, которые позволят им разрабатывать и реализовывать мероприятия по оказанию квалифицированной стоматологической помощи населению, а также использование полученных знаний в своей научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

1. Обеспечить профессиональную подготовку врача-специалиста (стоматолога общей практики), сформировать у него профессиональные знания, умения, навыки с целью самостоятельного ведения больных.

2. Изучить основы медицинского законодательства и правовой базы в сфере оказания стоматологических услуг.

3. Обеспечить углубленное изучение вопросов этиологии, патогенеза, клинических проявлений, диагностики и дифференциальной диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний, лабораторных и функциональных методов исследования с учетом современных достижений медицины.

4. Быть в курсе направлений развития современной стоматологической науки и использовать это в практической деятельности.

5. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при состояниях, угрожающих жизни пациента непосредственно на рабочем месте, до прибытия специалистов по оказанию неотложной скорой помощи (анафилактический шок, гипертонический криз, сердечный приступ и т. д.)

6. Обучить врача-ординатора основам научно-исследовательской работы (НИР).

7. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача и медицинской психологии, применительно к стоматологии.



## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер/ индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия в медицине; основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа; излагать самостоятельно точку зрения, анализировать и логически мыслить, словесно оформлять публичное выступление, аргументировать, вести дискуссии.</p>
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	<p><b>Знать:</b> современные методы ранней диагностики, используемые в стоматологии; основные и дополнительные методы обследования; методы профилактики возникновения заболеваний твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.</p> <p><b>Уметь:</b> предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждение возникновения или распространения стоматологических заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния</p>

		<p>здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях зубов, пародонта и слизистой оболочки рта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; методами профилактики заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; алгоритмом выполнения врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.</p>
ПК-2	<p><b>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</b></p>	<p><b>Знать:</b> нормы поведения при осмотре пациента, врачебную этику, деонтологию при общении с больным и его родственниками; принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать правила поведения при работе с коллективом; анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну; коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.</p>

<b>ПК-4</b>	<b>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</b>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы информатики, сбора, хранения, поиска, переработки и преобразования информации в медицинских биологических системах, использование информационных компьютерных систем.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении.</p> <p><b>Владеть:</b> сбором, хранением, поиском, переработкой, преобразованием и распространением информации в медицинских и биологических системах.</p>
<b>ПК-5</b>	<b>Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b>	<p><b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, лечение и методы профилактики основных стоматологических заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза основных стоматологических заболеваний; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.</p>
<b>ПК-7</b>	<b>Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению</b>	<b>Знать:</b> методы диагностики, лечения и профилактики основных

	<p><b>пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.</b></p>	<p>стоматологических заболеваний; общую характеристику и особенности течения этой группы заболеваний; принципы классификации патологии человека со стоматологической точки зрения.</p> <p><b>Уметь:</b> установить предварительный диагноз и провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> новейшими методами исследования, применяемыми в стоматологии; знаниями о современных материалах, применяемых в стоматологии; современными методами лечения, применяемыми в стоматологии.</p>
<p><b>ПК-12</b></p>	<p><b>Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</b></p>	<p><b>Знать:</b> правовые основы медицинского страхования граждан в РФ, организацию стоматологической помощи населению, порядок диспансеризации различных контингентов населения, методики анализа деятельности стоматологических учреждений, методы оценки качества стоматологической помощи; критерии оценки результатов стоматологической деятельности; основы маркетинга.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать результаты деятельности и качество оказания стоматологической помощи в профильных учреждениях с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки качества медицинской помощи, навыками принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы стоматологических учреждений.</p>

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Стоматология общей практики» относится к блоку Б1.Б.1 базовой части обязательных дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.72 Стоматология общей практики и осваивается в первом и третьем семестрах. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	612				
Аудиторная работа	612	252	–	360	–
Лекции (Л)	24	12	–	12	–
Практические занятия (ПЗ)	588	240	–	348	–
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	504	288	–	216	–
Вид промежуточной аттестации	зачет	–	–	–	–
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	1116 ч.	540 ч.	–	576 ч.	–
	30 ЗЕТ	15ЗЕТ	–	16 ЗЕТ	–

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>БЛОК I. ОБЩАЯ СТОМАТОЛОГИЯ</b>			
1.	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-12; УК-1	<b>Раздел 1. Нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских стоматологических организаций.</b>	1. Особенности ведения медицинской стоматологической документации. 2. Принципы сбора и дальнейшей обработки медицинской статистической информации.

2.	ПК-5	<b><u>Раздел 2.</u></b> <b>Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области.</b>	1. Общие сведения о прорезывании, анатомии и гистологии зубов. 2. Зубочелюстной аппарат. Кровоснабжение. Иннервация. Лимфатическая сеть 3. Функциональное значение зубочелюстной системы и органов полости рта
3.	ПК-5; ПК-7	<b><u>Раздел 3.</u></b> <b>Основные и дополнительные методы обследования в стоматологии</b>	1. Основные методы обследования зубов. 2. Основные методы обследования зубных рядов. 3. Основные методы обследования пародонта. 4. Основные методы обследования слизистой оболочки рта. 5. Современные методы и средства лучевой диагностики в стоматологии. 6. Цитологические, гистологические, иммунологические, бактериоскопические методы диагностики.
4.	ПК-5; ПК-7	<b><u>Раздел 4.</u></b> <b>Особенности обезболивания в амбулаторной стоматологической практике.</b>	1. Оценка общего и психоэмоционального состояния пациента перед стоматологическим вмешательством. Современные методы премедикации в условиях стоматологической поликлиники. 2. Местная анестезия в амбулаторной стоматологической практике (медицинские показания, противопоказания, осложнения). Инфильтрационная анестезия. Проводниковая анестезия. 3. Осложнения местного обезболивания. Оказание первой помощи при осложнениях при проведении местного обезболивания.
5.	ПК-5; ПК-7	<b><u>Раздел 5.</u></b> <b>Неотложные состояния. Клиническая картина, оказание неотложной помощи при общесоматических осложнениях в амбулаторной стоматологической практике пациентам взрослого и детского возраста.</b>	1. Неотложная помощь при аллергических реакциях, острой дыхательной недостаточности и других неотложных состояниях. 2. Неотложная помощь при острой сосудистой, сердечно-сосудистой и иной патологии системы кровообращения. 3. Неотложная помощь при общесоматических осложнениях, развившихся во время стоматологических вмешательств.

			4. Терминальные состояния и сердечно-легочная реанимация.
<b>БЛОК II. СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ.</b>			
6.	ПК-5; ПК-7	<b>Раздел 6.</b> <b>Болезни зубов некариозного происхождения.</b> <b>Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b>	1. Гипоплазия эмали, флюороз, тетрациклиновые зубы. Гиперплазия эмали. 2. Клиновидный дефект, эрозия, гиперестезия твёрдых тканей зубов. Кислотный некроз эмали. 3. Современные генетические представления о наследственных нарушениях развития зуба (несовершенный амелогенез, дентиногенез, остеогенез). 4. Дисколориты. Травма зуба. Современные методы отбеливания и микроабразии эмали. Подбор препаратов и методов лечения в зависимости от вида дисколорита.
7.	ПК-5; ПК-7	<b>Раздел 7.</b> <b>Кариес зубов. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b>	1. Кариес зубов. Теории происхождения кариеса зубов. Классификация, клиника, диагностика. 2. Принципы и техника препарирования твёрдых тканей зуба при кариесе. Выбор режущих инструментов и тактики препарирования кариозных полостей в зависимости от класса полости по Блеку. 3. Современные пломбировочные материалы (цементы, амальгамы, полимеры, композиты, компомеры, церомеры). Техника пломбирования зубов современными пломбировочными материалами. 4. Реставрационные технологии в терапевтической стоматологии. Использование штифтов из различных материалов под реставрацию. Современные реставрационные пломбировочные материалы и системы. 5. Ошибки и осложнения при лечении кариеса. 6. Особенности клинической картины, диагностики и лечения кариеса молочных и постоянных зубов в детском возрасте.

8.	ПК-5; ПК-7	<p><b><u>Раздел 8.</u></b>  <b>Заболевания пульпы.</b>  <b>Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение пульпита.</li> <li>2. Современные препараты и методики для лечения пульпита биологическим методом.</li> <li>3. Хирургические методы лечения пульпита. Особенности обезболивания. Современные препараты для некротизации пульпы, медикаментозной обработки и заполнения корневых каналов.</li> <li>4. Современные ротационные технологии в эндодонтии. Никель-титановые инструменты для обработки системы корневых каналов. Особенности практического применения.</li> <li>5. Современные технологии obturation системы корневых каналов в эндодонтии.</li> <li>6. Ошибки и осложнения при лечении пульпита.</li> <li>7. Особенности клиники, диагностики и лечения пульпитов молочных и постоянных зубов в детском возрасте. Пломбировочные материалы для корневых каналов.</li> </ol>
9.	ПК-5; ПК-7	<p><b><u>Раздел 9.</u></b>  <b>Заболевания периодонта.</b>  <b>Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая картина острого и хронического периодонтита.</li> <li>2. Эндодонтический инструментарий: классификация, назначение инструментов, цветное и цифровое кодирование. Основы препарирования корневых каналов.</li> <li>3. Пломбировочные материалы для заполнения корневых каналов, техника пломбирования каналов гуттаперчей. Варианты заполнения верхушечного отверстия.</li> <li>4. Хирургические методы лечения хронического периодонтита.</li> <li>5. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Профилактика хронической интоксикации и хронического сепсиса.</li> <li>6. Особенности клиники, диагностики и лечения периодонтитов молочных и постоянных зубов в детском возрасте.</li> </ol>



10.	ПК-5; ПК-7	<p><b><u>Раздел 10.</u></b>  <b>Болезни пародонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспалительные заболевания пародонта - гингивит. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</li> <li>2. Воспалительные заболевания пародонта - пародонтит. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</li> <li>3. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</li> <li>4. Местная медикаментозная терапия.</li> <li>5. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта: кюретаж, лоскутные операции, направленная регенерация костной ткани. Современные материалы и методы.</li> <li>6. Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта: временное и постоянное шинирование.</li> <li>7. Применение физических методов лечения (лазер, фотодинамическая терапия, озонотерапия).</li> <li>8. Заболевания пародонта в детском возрасте. Лечение, профилактика, диспансеризация.</li> </ol>
11.	ПК-5; ПК-7	<p><b><u>Раздел 11.</u></b>  <b>Заболевания слизистой оболочки полости рта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Травматические поражения слизистой оболочки (механическая, химическая, физическая травма).</li> <li>2. Инфекционные заболевания (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, СПИД, кандидоз, гингивостоматит Венсана). Проявление ВИЧ-инфекции в полости рта.</li> <li>3. Аллергические заболевания полости рта (многоформная экссудативная эритема, хронический рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы).</li> <li>4. Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена: гипо- и</li> </ol>

			<p>авитаминозах, эндокринных заболеваниях, желудочно-кишечных заболеваниях, заболеваниях нервной и кровеносной системы.</p> <p>5. Аномалии и самостоятельные заболевания языка. Хейлиты, хронические трещины губ.</p> <p>6. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.</p> <p>7. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей. Методы диагностики.</p>
<b>3 СЕМЕСТР</b>			
<b>БЛОК III. СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ.</b>			
12.	ПК-5; ПК-7	<p><b><u>Раздел 12.</u></b>  <b>Операция удаления зубов.</b></p>	<p>1. Показания и противопоказания к удалению постоянных зубов. Подготовка к удалению зуба. Методика удаления зуба.</p> <p>2. Удаление отдельных групп зубов верхней челюсти. Удаление отдельных групп зубов нижней челюсти.</p> <p>3. Удаление корней зубов щипцами. Удаление корней зубов и зубов элеваторами.</p> <p>Удаление корней зубов с помощью бормашины.</p> <p>4. Обработка раны после удаления зуба и уход за ней. Заживление раны после удаления зуба. Осложнения, возникающие во время и после удаления зуба.</p>
13.	ПК-5; ПК-7	<p><b><u>Раздел 13.</u></b>  <b>Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b></p>	<p>1. Периодонтит. Острый периодонтит. Хронический периодонтит. Хирургическое лечение хронического периодонтита.</p> <p>2. Периостит. Острый гнойный периостит челюсти. Хронический периостит челюсти.</p> <p>3. Одонтогенный гайморит. Одонтогенный остеомиелит челюсти.</p> <p>4. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Клиническая картина</p>

			<p>абсцессов и флегмон отдельных областей лица и шеи. Распространенные флегмоны лица и шеи. Осложнения абсцессов и флегмон лица и шеи. Тактика врача-стоматолога общей практики. Неотложная помощь.</p> <p>5. Болезни прорезывания зубов. Перикоронит.</p> <p>6. Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей.</p>
14.	ПК-5; ПК-7	<p><b><u>Раздел 14.</u></b>  <b>Заболевания и повреждения нервов лица и височно-нижнечелюстного сустава. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b></p>	<p>1. Заболевания и повреждения нервов лица. Заболевания тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов. Неотложная помощь.</p> <p>2. Дисфункциональные и воспалительные заболевания ВНЧС у взрослых и детей.</p>
15.	ПК-5; ПК-7	<p><b><u>Раздел 15.</u></b>  <b>Травма зубов и тканей челюстно-лицевой области. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b></p>	<p>1. Травма временных и постоянных зубов. Особенности современного подхода к лечению травмы зубов у взрослых и детей.</p> <p>2. Травма костей лицевого скелета. Неотложная помощь.</p> <p>3. Вывих височно-нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика, лечение.</p>
16.	ПК-5; ПК-7	<p><b><u>Раздел 16.</u></b>  <b>Новообразования челюстно-лицевой области.</b></p>	<p>1. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта.</p> <p>2. Опухоли челюстно-лицевой области. Классификация опухолей TNM. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>3. Онкологическая настороженность на взрослом и детском приеме.</p>
<b>БЛОК IV. СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ.</b>			
17.	ПК-5; ПК-7	<p><b><u>Раздел 17.</u></b>  <b>Заболевания твердых тканей зубов.</b></p>	<p>1. Клиническая картина, этиология и патогенез заболеваний твердых тканей зубов.</p> <p>2. Лечение при частичном разрушении коронок зубов. Вкладки. Искусственные коронки.</p>

			3. Лечение при полном разрушении коронковой части зуба. Основы восстановительных ортопедических вмешательств. Культевые коронки.
18.	ПК-5; ПК-7	<b>Раздел 18.</b> <b>Частичная вторичная адентия. Диагностика, клиническая картина, лечение.</b>	1. Теоретические и клинические основы выбора метода лечения несъемными мостовидными протезами. 2. Клинические этапы лечения несъемными мостовидными протезами. 3. Современные конструкции мостовидных протезов. 4. Теоретические и клинические основы выбора метода лечения съемными протезами. 5. Клинические этапы лечения съемными протезами. 6. Частичные съемные пластиночные протезы. 7. Современные бюгельные протезы.
19.	ПК-5; ПК-7	<b>Раздел 19.</b> <b>Частичная вторичная адентия, осложненная деформацией зубных рядов.</b>	1. Частичная вторичная адентия, осложненная феноменом Попова — Годона. Этиология и патогенез, клиническая картина. 2. Лечение, частичной вторичной адентии, осложненной феноменом Попова — Годона. Метод сошлифовывания. Метод дезокклюзии. Хирургический метод. Аппаратурно-хирургический метод.
20.	ПК-5; ПК-7	<b>Раздел 20.</b> <b>Ортопедическое лечение при заболеваниях пародонта. Комплексный подход к лечению заболеваний пародонта.</b>	1. Метод избирательного пришлифовывания зубов. 2. Применение постоянных шинирующих аппаратов и протезов. Метод временного шинирования 3. Ортодонтические приемы. Механизм терапевтического действия ортодонтических аппаратов. 4. Ортопедическое лечение генерализованного пародонтита при сохраненных зубных рядах. 5. Ортопедическое лечение генерализованного пародонтита, осложненного вторичной адентией.

21.	ПК-5; ПК-7	<p><b><u>Раздел 21.</u></b>  <b>Полная вторичная адентия.</b></p>	<p>1. Топографо-анатомические особенности беззубых челюстей. Классификация беззубых челюстей.</p> <p>2. Клинические этапы лечения съемными пластиночными протезами при полной вторичной адентии.</p> <p>3. Методы фиксации протезов. Понятие о стабилизации полных съемных протезов. Конструирование искусственных зубных рядов.</p> <p>4. Протезы с металлическим базисом. Протезы с двухслойным базисом.</p> <p>5. Адаптация к пластиночным протезам. Перебазировка пластиночных протезов. Починка пластмассовых протезов.</p>
22.	ПК-5; ПК-7	<p><b><u>Раздел 22.</u></b>  <b>Заболевания, обусловленные материалами зубных протезов.</b></p>	<p>1. Гальваноз. Этиология и патогенез. Клиническая картина, лечение.</p> <p>2. Токсический стоматит при пользовании металлическими зубными протезами. Этиология и патогенез. Клиническая картина, лечение.</p> <p>3. Токсический стоматит при пользовании акриловыми протезами. Этиология и патогенез. Клиническая картина, лечение.</p> <p>4. Аллергические стоматиты. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Лечение и прогноз.</p>
23.	ПК-5; ПК-7	<p><b><u>Раздел 23.</u></b>  <b>Челюстно-лицевая ортопедия.</b></p>	<p>1. Клинические признаки повреждений челюстно-лицевой области. Ортопедические методы лечения при травмах челюстно-лицевой области.</p> <p>2. Ортопедические аппараты, их классификация, механизм действия. Фиксирующие аппараты. Репонирующие аппараты. Формирующие аппараты. Замещающие аппараты (протезы). Комбинированные аппараты.</p> <p>3. Ортопедические методы лечения при травмах челюстно-лицевой области. Вывихи и переломы зубов. Переломы альвеолярного отростка. Переломы тела верхней челюсти. Переломы нижней челюсти. Неправильно сросшиеся переломы челюстей. Ложные суставы. Контрактура нижней челюсти. Анкилозы.</p>

			<p>4. Ортопедические методы при восстановительном лечении послеоперационных повреждений лица и челюстей. Дефекты и деформации губ и подбородочного отдела. Дефекты верхней челюсти и неба.</p> <p>5. Способы фиксации протезов при дефектах верхней челюсти, нижней челюсти и неба.</p> <p>6. Ортопедические методы лечения при костной пластике нижней челюсти. Дефекты лица.</p>
24.	ПК-5; ПК-7	<b><u>Раздел 24.</u></b> <b>Ортопедическое лечение адентии с использованием имплантатов.</b>	<p>1. Теоретические и клинические основы имплантологии.</p> <p>2. Особенности обследования больных. Противопоказания и показания к имплантации.</p> <p>3. Конструкции имплантатов. Материалы, применяемые в имплантологии.</p> <p>4. Методы имплантации. Особенности конструирования зубных протезов с использованием имплантатов.</p> <p>5. Способы ортопедического лечения с использованием имплантатов. Непосредственное протезирование.</p> <p>6. Отсроченное постимплантационное протезирование. Осложнения при имплантации и их профилактика</p>

**5.2 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Блок I ОБЩАЯ СТОМАТОЛОГИЯ</b>							
1.	1	Нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских стоматологических организаций.	2	8	12	22	1 – собеседование; 2 – реферат.
2.	1	Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области.	-	15	18	33	1 – собеседование; 2 – реферат
3.	1	Основные и дополнительные методы обследования в стоматологии.	-	24	36	60	1 – собеседование; 2 – практические навыки.
4.	1	Особенности обезболивания в амбулаторной стоматологической практике.	2	15	18	35	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – практические навыки.
5.	1	Неотложные состояния. Клиническая картина, оказание неотложной помощи при общесоматических осложнениях в амбулаторной стоматологической практике пациентам взрослого и детского возраста.	2	16	24	42	1 – собеседование; 2 – реферат.
<b>Блок II СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ</b>							

6.	1	Болезни зубов некариозного происхождения. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	-	16	22	38	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
7.	1	Кариес зубов. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	-	24	30	54	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
8.	1	Заболевания пульпы. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	-	28	30	58	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – практические навыки.
9.	1	Заболевания периодонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	2	24	26	52	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – ситуационные задачи.
10.	1	Болезни пародонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	2	40	38	80	1 – тестовый контроль; 2 – ситуационные задачи; 3 – практические навыки.
11.	1	Заболевания слизистой оболочки полости рта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	2	30	34	66	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
<b>Блок III СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ</b>							
12.	3	Операция удаления зубов.	2	32	24	58	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.



13.	3	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	2	42	36	80	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
14.	3	Заболевания и повреждения нервов лица и височно-нижнечелюстного сустава. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	-	12	12	24	1 – собеседование; 2 – реферат.
15.	3	Травма зубов и тканей челюстно-лицевой области. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	-	24	18	42	1 – собеседование; 2 – реферат.
16.	3	Новообразования челюстно-лицевой области.	2	36	18	56	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
<b>Блок IV СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ</b>							
17.	3	Заболевания твердых тканей зубов.	2	18	8	28	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
18.	3	Частичная вторичная адентия. Диагностика, клиническая картина, лечение.	-	28	18	46	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
19.	3	Частичная вторичная адентия, осложненная деформацией зубных рядов.	-	16	6	22	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
20.	3	Ортопедическое лечение при заболеваниях пародонта. Комплексный подход к лечению заболеваний пародонта.	-	30	14	44	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи;

							4 – практические навыки.
21.	3	Полная вторичная адентия.	2	30	14	46	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
22.	3	Заболевания, обусловленные материалами зубных протезов.	-	20	12	32	1 – собеседование; 2 – реферат.
23.	3	Челюстно-лицевая ортопедия.	-	24	18	42	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
24.	3	Ортопедическое лечение адентии с использованием имплантатов.	2	36	18	56	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
		Вид аттестации	<b>ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</b>				1 – тестовый контроль; 2 – собеседование по билетам.
<b>ИТОГО:</b>			<b>24</b>	<b>588</b>	<b>504</b>	<b>1116</b>	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре	
			1 семестр	3 семестр
<b>Блок I ОБЩАЯ СТОМАТОЛОГИЯ</b>				
1.	<b>Раздел 1.</b> Нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских стоматологических организаций.	Особенности ведения медицинской стоматологической документации. Принципы сбора и дальнейшей обработки медицинской статистической информации.	2	
2.	<b>Раздел 4.</b> Особенности обезболивания в амбулаторной стоматологической практике.	Оценка общего и психоэмоционального состояния пациента перед стоматологическим вмешательством. Современные методы премедикации в условиях стоматологической поликлиники. Местная анестезия в амбулаторной стоматологической практике (медицинские показания, противопоказания, осложнения). Инфильтрационная анестезия. Проводниковая анестезия. Осложнения местного обезболивания. Оказание первой помощи при осложнениях при проведении местного обезболивания.	2	
3.	<b>Раздел 5.</b> Неотложные состояния. Клиническая картина, оказание неотложной помощи при общесоматических осложнениях в амбулаторной стоматологической практике	Неотложная помощь при аллергических реакциях, острой дыхательной недостаточности и других неотложных состояниях. Неотложная помощь при острой сосудистой, сердечно-сосудистой и иной патологии системы кровообращения. Неотложная помощь при общесоматических осложнениях, развившихся во время стоматологических вмешательств. Терминальные состояния и сердечно-легочная реанимация.	2	

	пациентам взрослого и детского возраста.			
		<b>Блок II СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ</b>		
4.	<b>Раздел 9.</b> Заболевания периодонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	Клиническая картина острого и хронического периодонтита. Эндодонтический инструментарий: классификация, назначение инструментов, цветовое и цифровое кодирование. Основы препарирования корневых каналов. Пломбировочные материалы для заполнения корневых каналов, техника пломбирования каналов гуттаперчей. Варианты заполнения верхушечного отверстия. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Профилактика хронической интоксикации и хронического сепсиса. Особенности клиники, диагностики и лечения периодонтитов молочных и постоянных зубов в детском возрасте	2	
5.	<b>Раздел 10.</b> Болезни пародонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	Воспалительные заболевания пародонта – гингивит, пародонтит. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения). Пародонтит, пародонтолиз, пародонтомы. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения). Хирургические методы лечения заболеваний пародонта: кюретаж, лоскутные операции, направленная регенерация костной ткани. Современные материалы и методы. Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта: временное и постоянное шинирование. Заболевания пародонта в детском возрасте. Лечение, профилактика, диспансеризация.	2	
6.	<b>Раздел 11.</b> Заболевания слизистой оболочки полости рта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	Травматические поражения слизистой оболочки. Инфекционные заболевания. Проявление ВИЧ-инфекции в полости рта. Аллергические заболевания полости рта. Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена: гипо- и авитаминозах, эндокринных заболеваниях, желудочно-кишечных заболеваниях, заболеваниях нервной и кровеносной системы. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей.	2	

		Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей. Методы диагностики.		
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>12</b>	
<b>Блок III СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ</b>				
1.	<b>Раздел 12.</b> Операция удаления зубов.	Показания и противопоказания к удалению постоянных зубов. Подготовка к удалению зуба. Методика удаления зуба. Удаление отдельных групп зубов верхней челюсти. Удаление отдельных групп зубов нижней челюсти. Удаление корней зубов щипцами. Удаление корней зубов и зубов элеваторами. Удаление корней зубов с помощью бормашины. Обработка раны после удаления зуба и уход за ней. Заживление раны после удаления зуба. Осложнения, возникающие во время и после удаления зуба.		2
2.	<b>Раздел 13.</b> Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	Периодонтит. Острый периодонтит. Хронический периодонтит. Хирургическое лечение хронического периодонтита. Периостит. Острый гнойный периостит челюсти. Хронический периостит челюсти. Одонтогенный гайморит. Одонтогенный остеомиелит челюсти. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Клиническая картина абсцессов и флегмон отдельных областей лица и шеи. Распространенные флегмоны лица и шеи. Осложнения абсцессов и флегмон лица и шеи. Тактика врача-стоматолога общей практики. Неотложная помощь. Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей.		2
<b>Блок IV СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ</b>				
3.	<b>Раздел 16.</b> Новообразования челюстно-лицевой области.	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Опухоли челюстно-лицевой области. Классификация опухолей TNM. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Онкологическая настороженность на взрослом и детском приеме.		2
4.	<b>Раздел 17.</b> Заболевания твердых тканей зубов.	Клиническая картина, этиология и патогенез заболеваний твердых тканей зубов. Лечение при частичном разрушении коронок зубов. Вкладки. Искусственные коронки.		2

		Лечение при полном разрушении коронковой части зуба. Основы восстановительных ортопедических вмешательств. Культевые коронки.		
5.	<b>Раздел 21.</b> Полная вторичная адентия.	Топографо-анатомические особенности беззубых челюстей. Классификация беззубых челюстей. Клинические этапы лечения съемными пластиночными протезами при полной вторичной адентии. Методы фиксации протезов. Понятие о стабилизации полных съемных протезов. Конструирование искусственных зубных рядов. Адаптация к полным пластиночным протезам. Перебазировка пластиночных протезов. Починка пластмассовых протезов.		2
6.	<b>Раздел 24.</b> Ортопедическое лечение адентии с использованием имплантатов.	Теоретические и клинические основы имплантологии. Особенности обследования больных. Противопоказания и показания к имплантации. Конструкции имплантатов. Материалы, применяемые в имплантологии. Методы имплантации. Особенности конструирования зубных протезов с использованием имплантатов. Способы ортопедического лечения с использованием имплантатов. Непосредственное протезирование. Отсроченное постимплантационное протезирование. Осложнения при имплантации и их профилактика		2
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>12</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>24</b>	

**5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов**

№ п/п	Раздел	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
<b>Блок I ОБЩАЯ СТОМАТОЛОГИЯ</b>				<b>1 семестр</b>
1.	<b>Раздел 1.</b> <b>Нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских стоматологических организаций.</b>	1. Особенности ведения медицинской стоматологической документации.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		2. Принципы сбора и дальнейшей обработки медицинской статистической информации.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
2.	<b>Раздел 2.</b> <b>Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области.</b>	1. Общие сведения о прорезывании, анатомии и гистологии зубов.	1 – собеседование; 2 – реферат.	5
		2. Зубочелюстной аппарат. Кровоснабжение. Иннервация. Лимфатическая сеть.	1 – собеседование; 2 – реферат.	5
		3. Функциональное значение зубочелюстной системы и органов полости рта.	1 – собеседование; 2 – реферат.	5
3.	<b>Раздел 3.</b> <b>Основные и дополнительные методы обследования в стоматологии.</b>	1. Основные методы обследования зубов.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	4
		2. Основные методы обследования зубных рядов.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	4
		3. Основные методы обследования пародонта.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	4

		4. Основные методы обследования слизистой оболочки рта.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	4
		5. Современные методы и средства лучевой диагностики в стоматологии.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	4
		6. Цитологические, гистологические, иммунологические, бактериоскопические методы диагностики.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	4
4.	<b>Раздел 4.</b> <b>Особенности обезболивания в амбулаторной стоматологической практике.</b>	1. Оценка общего и психоэмоционального состояния пациента перед стоматологическим вмешательством. Современные методы премедикации в условиях стоматологической поликлиники.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – практические навыки.	5
		2. Местная анестезия в амбулаторной стоматологической практике (медицинские показания, противопоказания, осложнения). Инфильтрационная анестезия. Проводниковая анестезия.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.	5
		3. Осложнения местного обезболивания. Оказание первой помощи при осложнениях при проведении местного обезболивания.	1 – собеседование; 2 – реферат.	5
5.	<b>Раздел 5.</b> <b>Неотложные состояния. Клиническая картина, оказание неотложной помощи при общесоматических осложнениях в амбулаторной стоматологической практике пациентам взрослого и детского возраста.</b>	1. Неотложная помощь при аллергических реакциях, острой дыхательной недостаточности и других неотложных состояниях.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		2. Неотложная помощь при острой сосудистой, сердечно-сосудистой и иной патологии системы кровообращения.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		3. Неотложная помощь при общесоматических осложнениях, развившихся во время стоматологических вмешательств.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		4. Терминальные состояния и сердечно-легочная реанимация.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
<b>Блок II СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ</b>				
6.	<b>Раздел 6.</b>	1. Гипоплазия эмали, флюороз, тетрациклиновые зубы. Гиперплазия эмали.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	4



	<b>Болезни зубов некариозного происхождения. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b>		3 – ситуационные задачи.	
		2. Клиновидный дефект, эрозия, гиперестезия твёрдых тканей зубов. Кислотный некроз эмали.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
		3. Современные генетические представления о наследственных нарушениях развития зуба (несовершенный амелогенез, дентиногенез, остеогенез).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
		4. Дисколориты. Травма зуба. Современные методы отбеливания и микроабразии эмали. Подбор препаратов и методов лечения в зависимости от вида дисколорита.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
7.	<b>Раздел 7. Кариес зубов. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b>	1. Кариес зубов. Теории происхождения кариеса зубов. Классификация, клиника, диагностика.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	4
		2. Принципы и техника препарирования твёрдых тканей зуба при кариесе. Выбор режущих инструментов и тактики препарирования кариозных полостей в зависимости от класса полости по Блеку.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	4
		3. Современные пломбировочные материалы (цементы, амальгамы, полимеры, композиты, компомеры, церомеры). Техника пломбирования зубов современными пломбировочными материалами.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	4
		4. Реставрационные технологии в терапевтической стоматологии. Использование штифтов из различных материалов под реставрацию. Современные реставрационные пломбировочные материалы и системы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	4
		5. Ошибки и осложнения при лечении кариеса.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		6. Особенности клинической картины, диагностики и лечения кариеса молочных и постоянных зубов в детском возрасте.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4

8.	<b>Раздел 8.</b> <b>Заболевания пульпы.</b> <b>Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b>	1. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение пульпита.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – практические навыки.	4
		2. Современные препараты и методики для лечения пульпита биологическим методом.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		3. Хирургические методы лечения пульпита. Особенности обезболивания. Современные препараты для некротизации пульпы, медикаментозной обработки и заполнения корневых каналов.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – практические навыки.	4
		4. Современные ротационные технологии в эндодонтии. Никель-титановые инструменты для обработки системы корневых каналов. Особенности практического применения.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		5. Современные технологии obturации системы корневых каналов в эндодонтии.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – практические навыки.	4
		6. Ошибки и осложнения при лечении пульпита.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		7. Особенности клиники, диагностики и лечения пульпитов молочных и постоянных зубов в детском возрасте. Пломбировочные материалы для корневых каналов.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
9.	<b>Раздел 9.</b> <b>Заболевания периодонта.</b> <b>Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b>	1. Клиническая картина острого и хронического периодонтита.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – ситуационные задачи.	4
		2. Эндодонтический инструментарий: классификация, назначение инструментов, цветовое и цифровое кодирование. Основы препарирования корневых каналов.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – ситуационные задачи.	4
		3. Пломбировочные материалы для заполнения корневых каналов, техника пломбирования каналов гуттаперчей. Варианты заполнения верхушечного отверстия.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – практические навыки.	4
		4. Хирургические методы лечения хронического периодонтита.	1 – собеседование; 2 – реферат;	4

			3 – ситуационные задачи.	
		5. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Профилактика хронической интоксикации и хронического сепсиса.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – ситуационные задачи.	4
		6. Особенности клиники, диагностики и лечения периодонтитов молочных и постоянных зубов в детском возрасте.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – ситуационные задачи.	4
10.	<b><u>Раздел 10.</u></b> <b>Болезни пародонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b>	1. Воспалительные заболевания пародонта - гингивит. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1 – тестовый контроль; 2 – ситуационные задачи; 3 – практические навыки.	5
		2. Воспалительные заболевания пародонта - пародонтит. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1 – тестовый контроль; 2 – ситуационные задачи; 3 – практические навыки.	5
		3. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1 – собеседование; 2 – реферат.	5
		4. Местная медикаментозная терапия.	1 – собеседование; 2 – реферат.	5
		5. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта: кюретаж, лоскутные операции, направленная регенерация костной ткани. Современные материалы и методы.	1 – тестовый контроль; 2 – ситуационные задачи; 3 – практические навыки.	5
		6. Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта: временное и постоянное шинирование.	1 – собеседование; 2 – реферат.	5
		7. Применение физических методов лечения (лазер, фотодинамическая терапия, озонотерапия).	1 – собеседование; 2 – реферат.	5
		8. Заболевания пародонта в детском возрасте. Лечение, профилактика, диспансеризация.	1 – собеседование; 2 – реферат.	5
	<b><u>Раздел 11.</u></b>	1. Травматические поражения слизистой оболочки (механическая, химическая, физическая травма).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4

11.	Заболевания слизистой оболочки полости рта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	2. Инфекционные заболевания (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, СПИД, кандидоз, гингивостоматит Венсана). Проявление ВИЧ-инфекции в полости рта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	5
		3. Аллергические заболевания полости рта (многоформная экссудативная эритема, хронический рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы).	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		4. Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена: гипо- и авитаминозах, эндокринных заболеваниях, желудочно-кишечных заболеваниях, заболеваниях нервной и кровеносной системы.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		5. Аномалии и самостоятельные заболевания языка. Хейлиты, хронические трещины губ.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		6. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	5
		7. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей. Методы диагностики.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		<b>ИТОГО в семестре:</b>		
<b>3 семестр</b>				
<b>Блок III СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ</b>				
12.	<u>Раздел 12.</u> Операция удаления зубов.	1. Показания и противопоказания к удалению постоянных зубов. Подготовка к удалению зуба. Методика удаления зуба.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	8
		2. Удаление отдельных групп зубов верхней челюсти. Удаление отдельных групп зубов нижней челюсти.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки.	8

		3. Удаление корней зубов щипцами. Удаление корней зубов и зубов элеваторами. Удаление корней зубов с помощью бормашины.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки.	8
		4. Обработка раны после удаления зуба и уход за ней. Заживление раны после удаления зуба. Осложнения, возникающие во время и после удаления зуба.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	8
13.	<b>Раздел 13.</b> <b>Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).</b>	1. Периодонтит. Острый периодонтит. Хронический периодонтит. Хирургическое лечение хронического периодонтита.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	7
		2. Периостит. Острый гнойный периостит челюсти. Хронический периостит челюсти.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	7
		3. Одонтогенный гайморит. Одонтогенный остеомиелит челюсти.	1 – собеседование; 2 – реферат.	7
		4. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Клиническая картина абсцессов и флегмон отдельных областей лица и шеи. Распространенные флегмоны лица и шеи. Осложнения абсцессов и флегмон лица и шеи. Тактика врача-стоматолога общей практики. Неотложная помощь.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	7
		5. Болезни прорезывания зубов. Перикоронит.	1 – собеседование; 2 – реферат.	7
		6. Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей.	1 – собеседование; 2 – реферат.	7
14.	<b>Раздел 14.</b> <b>Заболевания и повреждения нервов лица и височно-нижнечелюстного</b>	1. Заболевания и повреждения нервов лица. Заболевания тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов. Неотложная помощь.	1 – собеседование; 2 – реферат.	6

	сустава. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	2. Дисфункциональные и воспалительные заболевания ВНЧС у взрослых и детей.	1 – собеседование; 2 – реферат.	6
15.	<b>Раздел 15.</b> Травма зубов и тканей челюстно-лицевой области. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1. Травма временных и постоянных зубов. Особенности современного подхода к лечению травмы зубов у взрослых и детей.	1 – собеседование; 2 – реферат.	8
		2. Травма костей лицевого скелета. Неотложная помощь.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	8
		3. Вывих височно-нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика, лечение.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	8
16.	<b>Раздел 16.</b> Новообразования челюстно-лицевой области.	1. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	12
		2. Опухоли челюстно-лицевой области. Классификация опухолей TNM. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	12
		3. Онкологическая настороженность на взрослом и детском приеме.	1 – собеседование; 2 – реферат.	12
<b>Блок IV СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ</b>				
17.	<b>Раздел 17.</b> Заболевания твердых тканей зубов.	1. Клиническая картина, этиология и патогенез заболеваний твердых тканей зубов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	6
		2. Лечение при частичном разрушении коронок зубов. Вкладки. Искусственные коронки.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	6

			3 – ситуационные задачи.	
		3. Лечение при полном разрушении коронковой части зуба. Основы восстановительных ортопедических вмешательств. Культевые коронки.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	6
18.	<b>Раздел 18.</b> <b>Частичная вторичная адентия. Диагностика, клиническая картина, лечение.</b>	1. Теоретические и клинические основы выбора метода лечения несъемными мостовидными протезами.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
		2. Клинические этапы лечения несъемными мостовидными протезами.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
		3. Современные конструкции мостовидных протезов.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		4. Теоретические и клинические основы выбора метода лечения съемными протезами.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
		5. Клинические этапы лечения съемными протезами.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
		6. Частичные съемные пластиночные протезы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
		7. Современные бюгельные протезы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
19.	<b>Раздел 19.</b> <b>Частичная вторичная адентия, осложненная деформацией зубных рядов.</b>	1. Частичная вторичная адентия, осложненная феноменом Попова-Годона. Этиология и патогенез, клиническая картина.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	8
		2. Лечение, частичной вторичной адентии, осложненной феноменом Попова-Годона. Метод сошлифовывания. Метод дезокклюзии. Хирургический метод. Аппаратурно-хирургический метод.	1 – собеседование; 2 – реферат.	8

20.	<b>Раздел 20.</b> <b>Ортопедическое</b> <b>лечение при</b> <b>заболеваниях</b> <b>пародонта.</b> <b>Комплексный подход</b> <b>к лечению</b> <b>заболеваний</b> <b>пародонта.</b>	1. Метод избирательного пришлифовывания зубов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	6
		2. Применение постоянных шинирующих аппаратов и протезов. Метод временного шинирования.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	6
		3. Ортодонтические приемы при лечении заболеваний пародонта. Механизм терапевтического действия ортодонтических аппаратов.	1 – собеседование; 2 – реферат.	6
		4. Ортопедическое лечение генерализованного пародонтита при сохраненных зубных рядах.	1 – собеседование; 2 – реферат.	6
		5. Ортопедическое лечение генерализованного пародонтита, осложненного вторичной адентией.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки.	6
21.	<b>Раздел 21.</b> <b>Полная вторичная</b> <b>адентия.</b>	1. Топографо-анатомические особенности беззубых челюстей. Классификация беззубых челюстей.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	6
		2. Клинические этапы лечения съемными пластиночными протезами при полной вторичной адентии.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	6
		3. Методы фиксации протезов. Понятие о стабилизации полных съемных протезов. Конструирование искусственных зубных рядов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	6
		4. Протезы с металлическим базисом. Протезы с двухслойным базисом.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	6
		5. Адаптация к пластиночным протезам. Перебазировка пластиночных протезов. Починка пластмассовых протезов.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи.	6
22.	<b>Раздел 22.</b>	1. Гальваноз. Этиология и патогенез. Клиническая картина, лечение.	1 – собеседование; 2 – реферат.	5



	<b>Заболевания, обусловленные материалами зубных протезов.</b>	2. Токсический стоматит при пользовании металлическими зубными протезами. Этиология и патогенез. Клиническая картина, лечение.	1 – собеседование; 2 – реферат.	5
3. Токсический стоматит при пользовании акриловыми протезами. Этиология и патогенез. Клиническая картина, лечение.		1 – собеседование; 2 – реферат.	5	
4. Аллергические стоматиты. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Лечение и прогноз.		1 – собеседование; 2 – реферат.	5	
23.	<b>Раздел 23. Челюстно-лицевая ортопедия.</b>	1. Клинические признаки повреждений челюстно-лицевой области. Ортопедические методы лечения при травмах челюстно-лицевой области.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
		2. Ортопедические аппараты, их классификация, механизм действия. Фиксирующие аппараты. Репонирующие аппараты. Формирующие аппараты. Замещающие аппараты (протезы). Комбинированные аппараты.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		3. Ортопедические методы лечения при травмах челюстно-лицевой области. Вывихи и переломы зубов. Переломы альвеолярного отростка. Переломы тела верхней челюсти. Переломы нижней челюсти. Неправильно сросшиеся переломы челюстей. Ложные суставы. Контрактура нижней челюсти. Анкилозы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
		4. Ортопедические методы при восстановительном лечении послеоперационных повреждений лица и челюстей. Дефекты и деформации губ и подбородочного отдела. Дефекты верхней челюсти и неба.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
		5. Способы фиксации протезов при дефектах верхней челюсти, нижней челюсти и неба.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
		6. Ортопедические методы лечения при костной пластике нижней челюсти. Дефекты лица.	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
24.	<b>Раздел 24. Ортопедическое лечение адентии с использованием имплантатов.</b>	1. Теоретические и клинические основы имплантологии.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	6
		2. Особенности обследования больных. Противопоказания и показания к имплантации.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	6

			3 – ситуационные задачи.	
		3. Конструкции имплантатов. Материалы, применяемые в имплантологии.	1 – собеседование; 2 – реферат.	6
		4. Методы имплантации. Особенности конструирования зубных протезов с использованием имплантатов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	6
		5. Способы ортопедического лечения с использованием имплантатов. Непосредственное протезирование.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	6
		6. Отсроченное постимплантационное протезирование. Осложнения при имплантации и их профилактика.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	6
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>348</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>588</b>	

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименование работ	Формы текущего контроля	Количес- тво часов в семестре
<b>1 СЕМЕСТР</b>				
<b>Блок I ОБЩАЯ СТОМАТОЛОГИЯ</b>				
<b>1.</b>	<b><u>Раздел 1.</u></b> Нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских стоматологических организаций.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка реферата	1 – собеседование; 2 – реферат.	12
<b>2.</b>	<b><u>Раздел 2.</u></b> Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата	1 – собеседование; 2 – реферат	18
<b>3.</b>	<b><u>Раздел 3.</u></b> Основные и дополнительные методы обследования в стоматологии	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	36
<b>4.</b>	<b><u>Раздел 4.</u></b> Особенности обезболивания в амбулаторной стоматологической практике.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка реферата	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – практические навыки.	18
<b>5.</b>	<b><u>Раздел 5.</u></b> Неотложные состояния. Клиническая картина, оказание неотложной помощи при общесоматических осложнениях в амбулаторной стоматологической практике пациентам взрослого и детского возраста.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка реферата	1 – собеседование; 2 – реферат.	24

<b>Блок II СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ</b>				
<b>6.</b>	<b><u>Раздел 6.</u></b> Болезни зубов некариозного происхождения. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	22
<b>7.</b>	<b><u>Раздел 7.</u></b> Кариес зубов. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Решение задач, выданных на ПЗ Подготовка к тестированию	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	30
<b>8.</b>	<b><u>Раздел 8.</u></b> Заболевания пульпы. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – практические навыки.	30
<b>9.</b>	<b><u>Раздел 9.</u></b> Заболевания периодонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата Работа с лекционным материалом	1 – собеседование; 2 – реферат.	26
<b>10.</b>	<b><u>Раздел 10.</u></b> Болезни пародонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	Решение задач, выданных на ПЗ Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 – тестовый контроль; 2 – ситуационные задачи; 3 – практические навыки.	38
<b>11.</b>	<b><u>Раздел 11.</u></b> Заболевания слизистой оболочки полости рта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Решение задач, выданных на ПЗ Подготовка к тестированию	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	34
<b>ИТОГО в 1 семестре:</b>				<b>288</b>
<b>3 СЕМЕСТР</b>				

<b>Блок III СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ</b>				
<b>12.</b>	<b><u>Раздел 12.</u></b> Операция удаления зубов.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Решение задач, выданных на ПЗ Подготовка к тестированию	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	24
<b>13.</b>	<b><u>Раздел 13.</u></b> Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	36
<b>14.</b>	<b><u>Раздел 14.</u></b> Заболевания и повреждения нервов лица и височно-нижнечелюстного сустава. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата	1 – собеседование; 2 – реферат.	12
<b>15.</b>	<b><u>Раздел 15.</u></b> Травма зубов и тканей челюстно-лицевой области. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата	1 – собеседование; 2 – реферат.	18
<b>16.</b>	<b><u>Раздел 16.</u></b> Новообразования челюстно-лицевой области.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	18
<b>Блок IV СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ</b>				
<b>17.</b>	<b><u>Раздел 17.</u></b> Заболевания твердых тканей зубов.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	8

		Решение задач, выданных на ПЗ		
18.	<b>Раздел 18.</b> Частичная вторичная адентия. Диагностика, клиническая картина, лечение.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	18
19.	<b>Раздел 19.</b> Частичная вторичная адентия, осложненная деформацией зубных рядов.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	6
20.	<b>Раздел 20.</b> Ортопедическое лечение при заболеваниях пародонта. Комплексный подход к лечению заболеваний пародонта.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	14
21.	<b>Раздел 21.</b> Полная вторичная адентия.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	14
22.	<b>Раздел 22.</b> Заболевания, обусловленные материалами зубных протезов.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата	1 – собеседование; 2 – реферат.	12
23.	<b>Раздел 23.</b> Челюстно-лицевая ортопедия.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	18
24.	<b>Раздел 24.</b> Ортопедическое лечение адентии с использованием имплантатов	Изучение учебной и научной литературы Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	18
<b>ИТОГО в 3 семестре:</b>				<b>216</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>504</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
<b>Блок I ОБЩАЯ СТОМАТОЛОГИЯ</b>			
1	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-12; УК-1	Нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских стоматологических организаций.	1 – собеседование; 2 – реферат.
2	ПК-5; ПК-7	Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области.	1 – собеседование; 2 – реферат
3	ПК-5; ПК-7	Основные и дополнительные методы обследования в стоматологии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
4	ПК-5; ПК-7	Особенности обезболивания в амбулаторной стоматологической практике.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – практические навыки.
5	ПК-5; ПК-7	Неотложные состояния. Клиническая картина, оказание неотложной помощи при общесоматических осложнениях в амбулаторной стоматологической практике пациентам взрослого и детского возраста.	1 – собеседование; 2 – реферат.
<b>Блок II СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ</b>			
6	ПК-5; ПК-7	Болезни зубов некариозного происхождения. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
7	ПК-5; ПК-7	Кариес зубов. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
8	ПК-5; ПК-7	Заболевания пульпы. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – практические навыки.

9	ПК-5; ПК-7	Заболевания периодонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1 – собеседование; 2 – реферат.
10	ПК-5; ПК-7	Болезни пародонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1 – тестовый контроль; 2 – ситуационные задачи; 3 – практические навыки.
11	ПК-5; ПК-7	Заболевания слизистой оболочки полости рта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
<b>Блок III СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ</b>			
12	ПК-5; ПК-7	Операция удаления зубов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
13	ПК-5; ПК-7	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
14	ПК-5; ПК-7	Заболевания и повреждения нервов лица и височно-нижнечелюстного сустава. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).	1 – собеседование; 2 – реферат.
15	ПК-5; ПК-7	Травма зубов и тканей челюстно-лицевой области. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)	1 – собеседование; 2 – реферат.
16	ПК-5; ПК-7	Новообразования челюстно-лицевой области.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
<b>Блок IV СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ</b>			
17.	ПК-5; ПК-7	Заболевания твердых тканей зубов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
18.	ПК-5; ПК-7	Частичная вторичная адентия. Диагностика, клиническая картина, лечение.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
19.	ПК-5; ПК-7	Частичная вторичная адентия, осложненная деформацией зубных рядов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
20.	ПК-5; ПК-7	Ортопедическое лечение при заболеваниях пародонта. Комплексный подход к лечению заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.



21..	ПК-5; ПК-7	Полная вторичная адентия.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
22.	ПК-5; ПК-7	Заболевания, обусловленные материалами зубных протезов.	1 – собеседование; 2 – реферат.
23.	ПК-5; ПК-7	Челюстно-лицевая ортопедия.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
24.	ПК-5; ПК-7	Ортопедическое лечение адентии с использованием имплантатов	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-12; УК-1	Зачёт с оценкой	1 – тестовый контроль; 2 – собеседование по билетам.

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **А. СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 9.** Заболевания периодонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).

**Тема.** Эндодонтический инструментарий: классификация, назначение инструментов, цветовое и цифровое кодирование. Основы препарирования корневых каналов.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5; ПК-7

1. Каковы задачи инструментальной обработки корневых каналов при лечении периодонтита?
2. Какие зоны работы в полости зуба выделяют при лечении верхушечных форм периодонтитов?
3. В чем сущность поэтапной обработки корневых каналов при периодонтите?
4. Техника раскрытия верхушечного отверстия.
5. Что понимают под «длиной корневого канала»?
6. Перечислите методы измерения длины корневого канала. В чем сущность каждого метода?
7. Как пользоваться формулой определения длины канала зубов?
8. В чем принцип электронного определения длины корневого канала?
9. Ошибки и осложнения, возникающие при раскрытии полости зуба.

## 10. Ошибки и осложнения при проведении инструментальной обработки корневого канала...

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **Б. ТЕСТЫ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ - ПИСЬМЕННО**

### **ПРИМЕР!**

**Раздел 9.** Заболевания периодонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).

**Тема.** Эндодонтический инструментарий: классификация, назначение инструментов, цветовое и цифровое кодирование. Основы препарирования корневых каналов.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5; ПК-7

### **Вариант 1**

1. При лечении периодонтита корневой канал пломбируют:

- а) до анатомического верхушечного отверстия;
  - б) за верхушечное отверстие.
2. Для проведения успешного лечения корневые каналы должны быть:
- а) хорошо проходимыми;
  - б) изогнутыми;
  - в) облитерированными.
3. Распад пульпы из корневого канала при периодонтите удаляется:
- а) одномоментно;
  - б) дробно.
4. Зоны работы в полости зуба при периодонтите (установите правильную последовательность):
- а) корневой канал;
  - б) кариозная полость;
  - в) коронковая полость зуба;
  - г) верхушечное отверстие;
  - д) дно полости зуба и устья каналов.
5. Укажите правильную последовательность этапов работы в корневых каналах:
- а) удаление распада пульпы;
  - б) медикаментозная обработка;
  - в) пломбирование канала;
  - г) инструментальная обработка;
  - д) определение длины канала.
6. Для прохождения и расширения корневых каналов используют:
- а) пульпоэкстрактор;
  - б) дрельбор;
  - в) бурав;
  - г) корневая игла;
  - д) развертка;
  - г) глубиномер.
7. Цифровая маркировка на ручке эндодонтического инструмента обозначает:
- а) название инструмента;

- б) страну-изготовитель;
- в) длину рабочей части;
- г) диаметр инструмента у верхушки.

8. Какое количество рентгеновских снимков требуется сделать для контроля качества лечения корневых каналов зуба:

- а) 1;
- б) 1-2;
- в) 3-4;
- г) 5.

9. Раскрытие полости зуба в молярах проводится с какой поверхности?

- а) язычной;
- б) щечной;
- в) контактной;
- г) жевательной.

10. Раскрытие апикального сужения проводят:

- а) пульпоэкстрактором;
- б) дрельбором;
- в) буравом;
- г) корневой иглой....

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

✓ «Отлично»:

100-90%

✓ «Хорошо»:

89-70%

✓ «Удовлетворительно»:

69-51%

✓ «Неудовлетворительно»:

<50%

## **В. РЕФЕРАТ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ - ПИСЬМЕННО**

### **ПРИМЕР!**

**Раздел 10.** Болезни пародонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).

**Тема.** Воспалительные заболевания пародонта - пародонтит. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5; ПК-7

### **Тематика рефератов:**

1. Болезни пародонта, диагностика, дифференциальный диагноз.
2. Морфофункциональная характеристика пародонта.
3. Классификации заболеваний тканей пародонта.
4. Этиология и патогенез заболеваний тканей пародонта.
5. Основные и дополнительные методы обследования больных с заболеваниями тканей пародонта.
6. Особенности клинического течения различных форм заболеваний тканей пародонта.
7. Консервативные методы лечения заболеваний пародонта.
8. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. Закрытый и открытый кюретаж. Показания, противопоказания, методика проведения
9. Физические методы лечения заболеваний пародонта.
10. Шинирующие конструкции при заболеваниях пародонта...

### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;

- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

## **Г. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** **- УСТНО**

**Раздел 9.** Заболевания периодонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).

**Тема.** Эндодонтический инструментарий: классификация, назначение инструментов, цветовое и цифровое кодирование. Основы препарирования корневых каналов.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5; ПК-7

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

1. Рассчитайте фактическую длину канала, если длина инструмента составляет 14 мм, рентгенологическая длина канала 15 мм, а длина инструмента по снимку равна 15,5 мм?
2. На основании жалоб поставлен диагноз: хронический периодонтит 4.4 зуба. Укажите зоны работы.
3. В области одного из корней 2.7 зуба на рентгенограмме определяется очаг разрежения костной ткани округлой формы, корневые каналы недопломбированы до верхушечных отверстий. Зуб ранее лечился по поводу пульпита. Поставьте предварительный диагноз, ваша тактика лечения.
4. Проводится лечение 1.1 зуба по поводу пульпита. Какую форму должен иметь корневой канал после инструментальной обработки? Почему?
5. Какие осложнения могут возникнуть при работе в узких облитерированных каналах 2.6 зуба машинными инструментами?
6. При работе в коронковой полости зуба сделали перфорацию стенки коронки. Ваша тактика.
7. После проведенного эндодонтического лечения 11 зуба по поводу пульпита появились боли при накусывании. Укажите возможные причины болей.
8. Врачу предстоит депульпировать 3.8 зуб. На рентгенограмме видно, что передний корень сильно изогнут. Какие инструменты следует выбрать для прохождения узких и искривленных каналов в данной ситуации.
9. При инструментальной обработке канала врач расширил его на 2 размера инструмента. Правильна ли тактика врача?

10. После удаления распада пульпы из корневого канала 1.1 зуба произведена инструментальная и медикаментозная обработка, апикальное отверстие раскрыто. В канале оставлено лекарственное вещество под временную повязку. Правильна ли тактика врача?

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

- ✓ **«Отлично»:**  
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
- ✓ **«Хорошо»:**  
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.
- ✓ **«Удовлетворительно»:**  
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
- ✓ **«Неудовлетворительно»:**  
Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

**Д. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**ПРИМЕР!**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

**Раздел 7.** Кариес зубов. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).

**Тема.** Принципы и техника препарирования твёрдых тканей зуба при кариесе. Выбор режущих инструментов и тактики препарирования кариозных полостей в зависимости от класса полости по Блеку.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5; ПК-7

**Практические навыки:**

1. Препарирование кариозной полости I класса по Блеку.
2. Препарирование кариозной полости II класса по Блеку.
3. Препарирование кариозной полости III класса по Блеку.
4. Препарирование кариозной полости IV класса по Блеку.
5. Препарирование кариозной полости V класса по Блеку.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (стоматологический фантом):**

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками на стоматологическом фантоме и не знает стоматологический инструментарий.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на стоматологическом фантоме. Ординатор в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Ординатор способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.

✓ «Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на стоматологическом фантоме.

✓ «Отлично»:

Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор хорошо владеет навыками препарирования твердых тканей зубов, препарирования кариозных полостей различных классов, техникой инструментальной и медикаментозной обработки кариозной полости. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

#### **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**. **ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ** проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи. Перед собеседованием по билетам ординаторам предлагаются вопросы тестового контроля по всем разделам дисциплины.

#### **А. СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ РАЗДЕЛА**



**Раздел 8.** Заболевания периодонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5; ПК-7

1. Назовите причины, обуславливающие возникновение осложнений в эндодонтии.
2. Назовите осложнения, связанные с применением мышьяка.
3. Какие осложнения связаны с выведением сильнодействующих препаратов за верхушку корня? Какова тактика врача?
4. Укажите возможные ошибки препарирования твердых тканей зуба, их профилактика и устранение.
5. Какие осложнения возможны во время лечения пациента с верхушечным периодонтитом?
6. Каковы причины блокады просвета корневого канала опилками дентина? Какова тактика врача?
7. Каковы причины образования уступа в корневом канале? Какова тактика врача?
8. Перечислите причины образования трещины зуба и фрактуры корня.
9. Назовите причины некачественного пломбирования корневого канала зуба.
10. Назовите причины выведения пломбировочного материала за верхушку корня зуба.
11. Назовите причины перелома инструмента в корневом канале. Какова тактика врача?
12. Назовите причины перфорации тканей зуба, тактика врача.
13. Какие могут быть осложнения в отдаленные сроки после лечения?
14. Назовите рекомендации пациенту после лечения.
15. Назовите показания к повторному эндодонтическому лечению.
16. Опишите технологию удаления корневой пломбы зуба, распломбирования канала.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):**

«Неудовлетворительно»:

- ✓ Знания: ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ Умения: ординатор не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- ✓ Навыки: ординатор не владеет практическими навыками и не знает эндодонтический

инструментарий.

«Удовлетворительно»:

- ✓ Знания: ординатор усвоил основное содержание материала раздела, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания по темам раздела. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.
- ✓ Умения: ординатор испытывает затруднения при изложении материала по темам раздела. Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Ординатор затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий.
- ✓ Навыки: ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. Ординатор в основном способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Ординатор способен владеть навыком использования некоторых эндодонтических инструментов.

«Хорошо»:

- ✓ Знания: Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
- ✓ Умения: Ординатор умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Ординатор умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ Навыки: Ординатор владеет знаниями всего изученного материала раздела, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.

«Отлично»:

- ✓ Знания: Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала раздела. Знает основные понятия в разделах. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ Умения: Ординатор умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного

материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрпредметные связи, творчески применять полученные знания для решения поставленных задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно способен излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

- ✓ Навыки: Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

## **Б. ТЕСТЫ ПО ВОПРОСАМ РАЗДЕЛА - ПИСЬМЕННО**

**Раздел 7.** Кариес зубов. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения).

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5; ПК-7

### **1. Из перечисленных факторов при кариесе зубов носят агрессивный характер:**

- а) нарушение минерального обмена в организме
- б) нарушение белкового обмена, т.е. при этом страдает белковая матрица твердых тканей зуба
- в) микроорганизмы полости рта, зубной налет и углеводы
- г) нарушение углеводного обмена, способствующее нарушению белковых структур зуба
- д) недоедание

### **2. Из перечисленных факторов снижает уровень резистентности организма к кариозному процессу:**

- а) зубные отложения
- б) различные общие заболевания, связанные с нарушением регуляции обменных процессов в организме
- в) углеводы пищи
- г) недостаточное содержание фтора в питьевой воде

д) все вышеперечисленное

**3. Время, необходимое для начала образования кислоты бактериальной бляшкой после употребления сладкой пищи:**

- а) несколько секунд
- б) 10 мин
- в) 15 мин
- г) 30 мин
- д) 1 час

**4. Основные процессы, проходящие в эмали при начальном кариесе:**

- а) нарушение белковой матрицы эмали
- б) дисминерализация и реминерализация
- в) деминерализация эмали
- г) нарушение связи между белковыми и минеральными компонентами эмали
- д) резорбция эмали

**5. Решающим при дифференциальной диагностике кариеса в стадии пятна и гипоплазии эмали является:**

- а) прогрессирование процесса, которое выражено при кариесе и его нет при гиперплазии процесса
- б) локализация процесса
- в) консистенция поверхности пятна
- г) симметричность поражения
- д) системность поражения

**6. Решающим при дифференциальной диагностике кариеса в стадии пятна и флюороза является:**

- а) локализация процесса
- б) симметричность поражения
- в) консистенция поверхности пятна
- г) прогрессирование процесса
- д) системность поражения

**7. Основными в терапии начального кариеса являются:**

- а) гигиенический и диетический режимы
- б) местное применение препаратов фтора
- в) назначение препаратов фтора внутрь
- г) общеукрепляющее лечение

д) минерализирующие растворы

**8. Из перечисленных методов способствуют повышению резистентности к кариесу:**

- а) наиболее эффективен рациональный гигиенический режим
- б) основным является повышение общей реактивности организма, путем назначения общеукрепляющих и витаминных препаратов, рациональной диеты, режимом труда и отдыха
- в) применение профессиональной гигиены
- г) местная флюоризация эмали
- д) все вышеперечисленные

**9. Признаки, позволяющие поставить диагноз глубокого кариеса:**

- а) боли от химических раздражителей, дефект расположен в глубоких слоях дентина, болезненное зондирование
- б) боли при попадании пищи в полость, дефект в средних слоях дентина, зондирование болезненно в области эмалево-дентинной границы
- в) боль от термических раздражителей, быстро проходит после устранения раздражителя, полость в глубоких слоях дентина, зондирование болезненно по всему дну
- г) боль от термических раздражителей, держится долго после устранения раздражителя, полость в глубоких слоях дентина, зондирование болезненно в одной точке
- д) боль при попадании пищи в полость, проходящая после ее эвакуации, зондирование резко болезненно в одной точке

**10. Наиболее рациональны при глубоком кариесе прокладки:**

- а) противовоспалительного действия
- б) антимикробного действия
- в) на основе глюкокортикоидов
- г) одонтотропные
- д) индифферентные

**11. Препараты, обладающие одонтотропным действием:**

- а) сульфаниламидные
- б) гидроокись кальция
- в) антибиотики и антисептики
- г) кортикостероиды
- д) эвгенол

**12. Применение гидроокиси кальция при глубоком кариесе основано:**

- а) на антибактериальном эффекте
- б) на противовоспалительном и одонтотропном действии

- в) на способности угнетать действие бактериальных энзимов
- г) на десенсибилизирующем эффекте
- д) на изменении реакции в сторону закисления среды

**13. В основе классификации кариозных полостей по Блэку лежит:**

- а) систематизация обработки кариозных полостей
- б) представление о том, что кариес возникает только на поверхностях, где происходит ретенция пищевых остатков и налета
- в) мнение, что кариес может возникнуть на любой поверхности зуба
- г) представление о системности и симметричности кариозного процесса
- д) обеспечение условий фиксации пломбы

**14. Основной принцип формирования кариозных полостей по Блэку, присущий всем классам кариозных полостей:**

- а) создание дополнительных площадок
- б) иссечение нависающих краев полости
- в) превентивное расширение полости
- г) создание ящикообразной полости
- д) полное иссечение некротизированного дентина...

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

✓ «Отлично»:  
100-90%

✓ «Хорошо»:  
89-80%

✓ «Удовлетворительно»:  
79-70%

✓ «Неудовлетворительно»:  
< 70%

**БИЛЕТ № 7 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Пульпит. Этиология, патогенез, клиническая картина.
2. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта.
3. Топографо-анатомические особенности беззубых челюстей. Классификация беззубых челюстей.
4. Задача. После удаления распада пульпы из корневого канала 1.1 зуба произведена инструментальная и медикаментозная обработка, апикальное отверстие раскрыто. В канале оставлено лекарственное вещество под временную повязку. Правильна ли тактика врача?
5. Описание рентгенограммы.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «29» августа 2019 г.*

Заведующий кафедрой: Абдурахманов А. И., к.м.н., профессор,  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Муртазалиев Г.-М. Г., к.м.н., доцент кафедры /  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Кишев М. М., к.м.н., доцент кафедры /  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

«29» августа 2019 г.

**Критерии оценки промежуточной аттестации**

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>				
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
<b>уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.



<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.
<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>				
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания по современным методам ранней диагностики, использующимся в стоматологии; основным и дополнительным методам обследования; методам профилактики возникновений заболевания твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта.	Имеет общие, но не структурированные знания по современным методам ранней диагностики, использующимся в стоматологии; основным и дополнительным методам обследования; методам профилактики возникновений заболевания твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта.	Имеет достаточные представления по современным методам ранней диагностики, использующимся в стоматологии; основным и дополнительным методам обследования; методам профилактики возникновений заболевания твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта.	Имеет сформированные систематические знания по современным методам ранней диагностики, использующимся в стоматологии; основным и дополнительным методам обследования; методам профилактики возникновений заболевания твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по принятию мер профилактики, направленных на предупреждение возникновения или распространения	Не имеет систематических умений по принятию мер профилактики, направленных на предупреждение возникновения или распространения стоматологических заболеваний;	В целом владеет умением по принятию мер профилактики, направленных на предупреждение возникновения или распространения стоматологических	Обладает сформированным умением по принятию мер профилактики, направленных на предупреждение возникновения или распространения

	стоматологических заболеваний; по установлению причинно-следственных связей изменения состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.	по установлению причинно-следственных связей изменения состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.	заболеваний; по установлению причинно-следственных связей изменения состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.	стоматологических заболеваний; по установлению причинно-следственных связей изменения состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; методами профилактики заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; алгоритмом выполнения врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; методы профилактики заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; алгоритм выполнения врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	В целом обладает устойчивыми навыками санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; методами профилактики заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; алгоритмом выполнения врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	Успешно и систематически применяет навыки санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; методы профилактики заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; алгоритм выполнения врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.
<b>ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</b>				

<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания о нормах поведения при осмотре пациента, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками; принципах диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения.	Имеет общие, но не структурированные знания о нормах поведения при осмотре пациента, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками; принципах диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения.	Имеет достаточные представления о нормах поведения при осмотре пациента, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками; принципах диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения.	Имеет сформированные систематические знания о нормах поведения при осмотре пациента, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками; принципах диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по соблюдению правил поведения при работе с коллективом; анализу и оценке качества медицинской, стоматологической помощи, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.	Не имеет систематических умений по соблюдению правил поведения при работе с коллективом; анализу и оценке качества медицинской, стоматологической помощи, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.	В целом владеет умением по соблюдению правил поведения при работе с коллективом; анализу и оценке качества медицинской, стоматологической помощи, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.	Обладает сформированным умением по соблюдению правил поведения при работе с коллективом; анализу и оценке качества медицинской, стоматологической помощи, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками владения правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну; коммуникативными навыками в общении с пациентами, их	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну; коммуникативными навыками в	В целом обладает устойчивыми навыками владения правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну; коммуникативными навыками в общении с пациентами, их	Успешно и систематически применяет навыки владения правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну; коммуникативными навыками в общении с пациентами, их

	родственниками и сотрудниками.	общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.	родственниками и сотрудниками.	родственниками и сотрудниками.
<b>ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</b>				
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные представления о теоретических основах информатики, сбора, хранения, поиска, переработки и преобразования информации в медицинских биологических системах, использовании информационных компьютерных систем.	Имеет общие представления о теоретических основах информатики, сбора, хранения, поиска, переработки и преобразования информации в медицинских биологических системах, использовании информационных компьютерных систем.	Имеет достаточные представления о теоретических основах информатики, сбора, хранения, поиска, переработки и преобразования информации в медицинских биологических системах, использовании информационных компьютерных систем.	Имеет сформированные систематические знания о теоретических основах информатики, сбора, хранения, поиска, переработки и преобразования информации в медицинских биологических системах, использовании информационных компьютерных систем.
<b>уметь</b>	Не умеет использовать информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении.	Частично, не систематично умеет использовать информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении.	В целом успешно умеет использовать информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении.	Успешно и систематично использовать информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении.
<b>владеть</b>	Не владеет навыками сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских и биологических системах.	Частично владеет навыками сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских и биологических системах.	В целом успешно владеет навыками сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских и биологических системах.	В полном объеме владеет навыками сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских и биологических системах.

**ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.**

<p><b>знать</b></p>	<p>Имеет фрагментарные представления об этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и методах профилактики основных стоматологических заболеваний; клинической картине, особенностях течения и возможных осложнениях основных стоматологических заболеваний.</p>	<p>Имеет общие представления об этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и методах профилактики основных стоматологических заболеваний; клинической картине, особенностях течения и возможных осложнениях основных стоматологических заболеваний.</p>	<p>Имеет достаточные представления об этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и методах профилактики основных стоматологических заболеваний; клинической картине, особенностях течения и возможных осложнениях основных стоматологических заболеваний.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания об этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и методах профилактики основных стоматологических заболеваний; клинической картине, особенностях течения и возможных осложнениях основных стоматологических заболеваний.</p>
<p><b>уметь</b></p>	<p>Имеет частичные умения интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза основных стоматологических заболеваний; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-</p>	<p>Частично, не систематично умеет интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза основных стоматологических заболеваний; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза основных стоматологических заболеваний; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических</p>	<p>Обладает сформированным умением по интерпретации результатов обследования, постановке пациенту предварительного диагноза; формулировке клинического диагноза; ведению медицинской документации различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.</p>

	поликлинических и стационарных учреждениях.		амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.	
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками владения алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.	Частично имеет навыки владения алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.	В целом успешно владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.	В полном объеме владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.
<b>ПК-7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.</b>				
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные представления о методах диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний; об общей характеристике и особенностях течения этой группы заболеваний; о принципах классификации патологии человека со	Имеет общие представления о методах диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний; об общей характеристике и особенностях течения этой группы заболеваний; о принципах классификации патологии человека со стоматологической точки зрения.	Имеет достаточные представления о методах диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний; об общей характеристике и особенностях течения этой группы заболеваний; о принципах классификации патологии человека со стоматологической точки зрения.	Имеет сформированные систематические знания о методах диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний; об общей характеристике и особенностях течения этой группы заболеваний; о принципах классификации патологии человека со

	стоматологической точки зрения.			стоматологической точки зрения.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по установке предварительного диагноза и проведению дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний.	Частично, не систематично умеет установить предварительный диагноз и провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний.	В целом обладает устойчивыми навыками по установке предварительного диагноза и проведению дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний.	Обладает сформировавшимся умением установить предварительный диагноз и провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками во владении новейшими методами исследования, применяемыми в стоматологии; знаниями о современных материалах, применяемых в стоматологии; современными методами лечения, применяемыми в стоматологии.	Частично имеет навыки владения новейшими методами исследования, применяемыми в стоматологии; знаниями о современных материалах, применяемых в стоматологии; современными методами лечения, применяемыми в стоматологии.	В целом успешно владеет новейшими методами исследования, применяемыми в стоматологии; знаниями о современных материалах, применяемых в стоматологии; современными методами лечения, применяемыми в стоматологии.	В полном объеме владеет новейшими методами исследования, применяемыми в стоматологии; знаниями о современных материалах, применяемых в стоматологии; современными методами лечения, применяемыми в стоматологии.
<b>ПК-12 Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</b>				
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные представления о правовых основах медицинского страхования граждан в РФ, организации стоматологической помощи населению, порядке диспансеризации населения, порядке	Имеет общие представления о правовых основах медицинского страхования граждан в РФ, организации стоматологической помощи населению, порядке диспансеризации различных контингентов населения,	Имеет достаточные представления о правовых основах медицинского страхования граждан в РФ, организации стоматологической помощи населению, порядке диспансеризации различных	Имеет сформированные систематические знания о правовых основах медицинского страхования граждан в РФ, организации стоматологической помощи населению, порядке

	диспансеризации различных контингентов населения, методиках анализа деятельности стоматологических учреждений, методах оценки качества стоматологической помощи; критериях оценки результатов стоматологической деятельности; основах маркетинга.	методиках анализа деятельности стоматологических учреждений, методах оценки качества стоматологической помощи; критериях оценки результатов стоматологической деятельности; основах маркетинга.	контингентов населения, методиках анализа деятельности стоматологических учреждений, методах оценки качества стоматологической помощи; критериях оценки результатов стоматологической деятельности; основах маркетинга.	диспансеризации различных контингентов населения, методиках анализа деятельности стоматологических учреждений, методах оценки качества стоматологической помощи; критериях оценки результатов стоматологической деятельности; основах маркетинга.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения оценивать результаты деятельности и качество оказания стоматологической помощи в профильных учреждениях с использованием основных медико-статистических показателей.	Частично, не систематично умеет оценивать результаты деятельности и качество оказания стоматологической помощи в профильных учреждениях с использованием основных медико-статистических показателей.	В целом обладает устойчивыми навыками оценивать результаты деятельности и качество оказания стоматологической помощи в профильных учреждениях с использованием основных медико-статистических показателей.	Обладает сформировавшимся умением оценивать результаты деятельности и качество оказания стоматологической помощи в профильных учреждениях с использованием основных медико-статистических показателей.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками владения методами оценки качества медицинской помощи, навыками принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы стоматологических учреждений.	Частично имеет навыки владения методами оценки качества медицинской помощи, навыками принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы стоматологических учреждений.	В целом успешно владеет методами оценки качества медицинской помощи, навыками принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы стоматологических учреждений.	В полном объеме владеет методами оценки качества медицинской помощи, навыками принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы стоматологических учреждений.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

#### Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Пропедевтическая стоматология: учебник. /под ред. Э. Я.Базикяна, О. О. Янушевича. - 2 изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 640 с. ISBN 978-5-9704-3617-2.	110
2.	Терапевтическая стоматология: учебник. / под. Ред. Боровского Е. В.- Москва :МИА, 2011.-840 с. ISBN 978-5-8948-1726-2.	50
3.	Ортопедическая стоматология: учебник. /под ред. И. Ю Лебеденко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с. ISBN 978-5-9704-2088-1.	51
4.	Ортопедическая стоматология: материалы и технологии. /А. И. Абдурахманов, О. Р. Курбанов. - 3 изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 352 с. ISBN 978-5-9704-3863-3.	503
5.	Хирургическая стоматология: учебник. /под ред. В. В. Афанасьева. – 3 изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с. ISBN 978-5-9704-3704-9.	120
6.	Детская стоматология: учебник. /под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 744 с. ISBN 978-5-9704-4050-6.	200

#### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Волков Е.А., Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/">http://www.rosmedlib.ru/book/</a>
2.	Барер Г.М., Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book">http://www.rosmedlib.ru/book</a>
3.	Барер Г.М., Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3460-4 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book">http://www.rosmedlib.ru/book</a>
4.	Дмитриева Л.А., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3476-5 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/">http://www.rosmedlib.ru/book/</a>

5.	Волков Е.А., Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/">http://www.rosmedlib.ru/book/</a>
6.	Лебеденко И.Ю., Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-3582-3 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book">http://www.rosmedlib.ru/book</a>
7.	Кулаков А.А., Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-1701-0 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book">http://www.rosmedlib.ru/book</a>
8.	Леонтьев В.К., Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-1703-4 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book">http://www.rosmedlib.ru/book</a>

## **7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Печатные источники:**

№	Издания:
1.	Материалы и технологии в ортопедической стоматологии: учебник. /А. И. Абдурахманов, О. Р. Курбанов. - 2 изд., перераб. и доп. – Москва : Медицина, 2008. – 282 с. ISBN 5-225-04361-5.
2.	Ортопедическая стоматология: несъемное протезирование: учебник. /О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. А. Абакаров. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. ISBN 978-5-9704-3294-5.
3.	Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм. / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 204 с. ISBN 978-5-9704-3669-1.
4.	Планы ведения больных. Стоматология. / Под ред. О. Ю. Атькова – 2 изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. ISBN 978-5-9704-3400-0.
5.	Терапевтическая стоматология: национальное руководство. /Под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2 изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. ISBN 978-5-9704-3476-5
6.	Ортопедическая стоматология: национальное руководство. /Под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с. ISBN 978-5-9704-3582-3
7.	Хирургическая стоматология: национальное руководство. /Под ред. А. А. Кулакова, Т. Г. Робустовой, А. И. Неробеева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 928 с. ISBN 978-5-9704-3727-8
8.	Детская терапевтическая стоматология: национальное руководство. /Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 896 с. ISBN 978-5-9704-1703-4

### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Базилян Э.А., Стоматологический инструментарий: Цветной атлас [Электронный ресурс] / Базилян Э.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-0591-8 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book">http://www.rosmedlib.ru/book</a>
2.	Бичун А.Б., Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии [Электронный ресурс] / А.Б. Бичун, А.В. Васильев, В.В. Михайлов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4126-8 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/">http://www.rosmedlib.ru/book/</a>
3.	Литвиненко Л. М., Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - М.: Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book">http://www.rosmedlib.ru/book</a>
4.	Афанасьева В.В., Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2708-8 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book">http://www.rosmedlib.ru/book</a>

### **7.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
7.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
8.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
10.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
12.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
13.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
14.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
15.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
16.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
17.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
18.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
19.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>

20.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники- бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>
-----	---------------------------------	--

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

##### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:**

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.**  
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL:  
<http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL:  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL:  
<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL:  
<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL:  
<http://www.internist.ru>



## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, Ул. Горького, 22 ГБУ РСП им. М. Максудова	Договор об использовании кафедрой стоматологии ФПК и ППС ДГМУ как клинической базы ГБУ РСП им. М. Максудова  <b>Договор №4 от 15.03.2017 г.</b>	Стоматология общей практики	<b>Отделения РСП:</b> • Рентгенкабинет (30 кв. м.) • Кабинет физиотерапии (28 кв. м.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет заведующего кафедрой (39 кв. м.) – для текущего/промежуточного контроля</li> <li>• Компьютерный класс (15 кв. м.) – для практических занятий и контроля знаний</li> <li>• Учебная комната кабинет №3 (28 кв. м.) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната кабинет №4 (28 кв. м.) – для самостоятельной работы</li> <li>• Учебная комната</li> </ul>	- для лекционных занятий: Оверхед – проектор Gega ОНР-1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для демонстрации и просмотра на персональном компьютере;	<b>ESETNOD 32</b> Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592.  Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); 3 RUS OLP NL Acsmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)

					<p>кабинет № 17 ( 30 кв. м.) – для практических занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекционный зал (100 кв. м.) – для лекционных занятий</li> </ul> <p><b>Итого:</b> 5 помещений площадью 210 кв. м.</p>	<p>ноутбук ASUS Eee PC 100SHA. - для <b>практических занятий:</b> Персональные компьютеры-15; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-1; набор инструментов для диагностических манипуляций и оперативных вмешательств в стоматологии.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

## 10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о последнем дополнительном профессиональном образовании, год		Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
								По профилю преподаваемой дисциплины	По педагогике и психологии	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Аджиева Айгуль Камиловна	Штатный	Доцент, к.м.н.	Терапевтическая стоматология	Дагестанская государственная медицинская академия, 2000 г.	Высшее профессиональное, стоматология, врач	1	2014 г.	2015 г.	14 лет (с 2006 г.)
2.	Шихнабиева Эльмира Даировна	Штатный	Доцент, к.м.н.	Терапевтическая стоматология	Дагестанская государственная медицинская академия, 2004 г.	Высшее профессиональное, стоматология, врач	1	2014 г.	2015 г.	7 лет (с 2013 г.)
3.	Сутаева Тамилла Руслановна	Штатный	Ассист., к.м.н.	Терапевтическая стоматология	Дагестанская государственная медицинская академия, 2004 г.	Высшее профессиональное, стоматология, врач	1	2016 г.	2015 г.	15 лет (с 2005 г.)
4.	Кишев Мурад Меджидович	Штатный	Доцент, к.м.н.	Ортопедическая стоматология	Дагестанский государственный медицинский институт, 1993 г.	Высшее профессиональное, стоматология, врач	1	2016 г.	2015 г.	22 года (с 1998 г.)
5.	Гаджиев Фархад Ниматуллаевич	Штатный	Доцент, к.м.н.	Ортопедическая стоматология	Дагестанский государственный медицинский институт, 1992 г.	Высшее профессиональное, стоматология, врач	1	2016 г.	2015 г.	20 лет (с 2000г.)



6.	Муртазалиев Гитин Магомедович	Штатный	Доцент, к.м.н.	Терапевтиче ская стоматологи я	Дагестанский государственный медицинский институт, 1970 г.	Высшее профессиональное , стоматология, врач	1	2015 г.	2015 г.	42 года (с 1978 г.)
7.	Салихова Миасат Магомедалиев на	Штатный	Доцент, к.м.н.	Терапевтиче ская стоматологи я	Московский медицинский стоматологический институт, 1972 г.	Высшее профессиональное , стоматология, врач	1	2019 г.	2015 г.	29 лет (с 1991 г.)

1. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину – 7 чел.
2. Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину – 7 ст.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории ординаторов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

	- в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**11.5.1.** Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**11.5.2.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для с ординаторов с нарушением зрения.

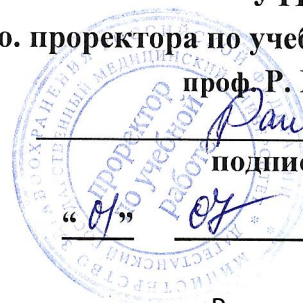
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## 12. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**и. о. проректора по учебной работе**  
**проф. Р. М. Рагимов**



подпись

2022 г.

Подписано цифровой  
подписью: Рагимов  
Разин  
Мирзекеримович  
Дата: 2022.09.30  
17:35:21 +03'00'

Рагимов Разин  
Мирзекеримо  
вич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПАРОДОНТОЛОГИИ»**

**Индекс дисциплины:** Б1.В.ДВ.01.01

**Специальность:** 31.08.72 Стоматология общей практики

**Уровень высшего образования – ОРДИНАТУРА**

**Квалификация выпускника – Врач-стоматолог**

**Кафедра** стоматологии ФПК и ППС

**Форма обучения – очная**

**Курс – 1**

**Семестр – 2**

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) - 4/144**

**Лекции – 12 часов**

**Практические занятия – 48 часов**

**Самостоятельная работа – 84 часа**

**Форма контроля – зачет**

**МАХАЧКАЛА 2022**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.72 «Стоматология общей практики», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1115 от «26» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «23» июня 2022 г., протокол № 11.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  В.Р. Мусаева

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_  А. М. Магомедова

/ Заведующий кафедрой стоматологии  
ФПК и ППС ДГМУ, профессор \_\_\_\_\_  А.И. Абдурахманов

**СОСТАВИТЕЛИ:**

1. М.М. Кишев, доцент кафедры стоматологии ФПК и ППС ДГМУ, к.м.н.

2. М. М. Салихова, доцент кафедры, стоматологии ФПК и ППС ДГМУ, к.м.н.



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины является получение ординаторами глубоких знаний и практических навыков в одном из важнейших разделов терапевтической стоматологии – пародонтологии, а также использование полученных знаний в своей научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

1. Знать строение и функции пародонта, а также возрастные изменения в тканях пародонта.
2. Изучить этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику заболеваний пародонта.
3. Использовать в своей работе новые методы диагностики и лечения заболеваний пародонта и современные технологии.
4. Знать и уметь предупредить возможные ошибки и осложнения при диагностике и лечении заболеваний пародонта.
5. Знать рентгенологическую картину при поражениях тканей пародонта, уметь читать рентгеновские снимки.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер/ индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
ПК-5	<b>Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b>	<b>Знать:</b> основные и дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта; современные методы оценки состояния пародонта, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний пародонта. <b>Уметь:</b> интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов

		<p>исследования; поставить пациенту предварительный диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями пародонта с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований.</p>
ПК-7	<p><b>Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.</b></p>	<p><b>Знать:</b> клиническую картину заболеваний пародонта; показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; методы лечения алгоритм лечения и методы профилактики заболеваний пародонта; общую характеристику и особенности течения этих заболеваний; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения заболеваний пародонта.</p> <p><b>Уметь:</b> предпринимать меры профилактики осложнений при лечении заболеваний</p>

		<p>пародонта; информировать пациента об осложнениях; установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта; оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях пародонта на течение соматических заболеваний; осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний пародонта; составить план лечения пациентов с заболеваниями пародонта с учетом имеющихся соматических заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> новейшими методами исследования, применяемыми в пародонтологии; знаниями о современных материалах и лекарственных препаратах, применяемых в пародонтологии; навыками работы в глобальных компьютерных сетях; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; алгоритмом лечения пациентов с заболеваниями пародонта; мануальными навыками, техниками проведения лечения заболеваний пародонта.</p>
--	--	---

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Актуальные вопросы пародонтологии» относится к блоку **Б1.В.ДВ.1.1** вариативной части обязательных дисциплин (дисциплина по выбору) ОПОП ВО по направлению подготовки **31.08.72 Стоматология общей практики** и осваивается во втором семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача,

обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	60	–	60	–	–
Аудиторная работа	60	–	60	–	–
Лекции (Л)	12	–	12	–	–
Практические занятия (ПЗ)	48	–	48	–	–
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	84	–	84	–	–
Вид промежуточной аттестации	–	–	зачет	–	–
ИТОГО: общая трудоемкость	144 ч.	–	144 ч.	–	–
	4 ЗЕТ	–	4 ЗЕТ	–	–

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-5, ПК-7	<b>Раздел 1. Эпидемиология заболеваний пародонта. Классификация заболеваний пародонта.</b>	Методы эпидемиологических исследований в клинической пародонтологии. Распространенность заболеваний пародонта по данным эпидемиологических исследований. Различные классификации заболеваний пародонта.

2.	ПК-5, ПК-7	<b><u>Раздел 2.</u> Строение пародонта. Функции пародонта.</b>	Строение пародонта. Функции пародонта. Десневая жидкость. Возрастные изменения тканей пародонта.
3.	ПК-5.	<b><u>Раздел 3.</u> Этиология и патогенез заболеваний пародонта.</b>	Местные причины возникновения заболеваний пародонта. Общие факторы, влияющие на развитие патологического процесса в пародонте. Состояние системных защитных механизмов при заболеваниях пародонта.
4.	ПК-7	<b><u>Раздел 4.</u> Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.</b>	Опрос и осмотр. Инструментальное исследование. Дополнительные методы обследования.
5.	ПК-7	<b><u>Раздел 5.</u> Возможности использования анализа слюны в диагностике заболеваний пародонта.</b>	Некоторые защитно-регуляторные системы слюны при заболеваниях пародонта. Накопление в слюне соединений, характеризующих воспалительно-деструктивную локальную реакцию пародонта.
6.	ПК-7	<b><u>Раздел 6.</u> Общие принципы лечения заболеваний пародонта.</b>	Комплексное лечение заболеваний пародонта. Терапевтические, хирургические и ортопедические методы лечения болезней пародонта.
7.	ПК-7	<b><u>Раздел 7.</u> Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей.</b>	Хирургические методы лечения пациентов с заболеваниями пародонта. Ортопедические методы лечения пациентов с заболеваниями пародонта. Терапевтическое лечение заболеваний пародонта. Физиотерапевтические мероприятия, используемые при лечении заболеваний пародонта.
8.	ПК-7	<b><u>Раздел 8.</u> Антимикробная терапия при заболеваниях пародонта.</b>	Основные препараты для подавления патогенной бактериальной флоры при заболеваниях пародонта. Способы применения антибактериальных препаратов при заболеваниях пародонта. Побочные эффекты антимикробных лекарственных средств.

9.	ПК-7	<b>Раздел 9. Критерии излеченности заболеваний пародонта.</b>	Результаты лечения и критерии излеченности заболеваний пародонта. Поддерживающая терапия заболеваний пародонта. Сроки диспансерного наблюдения пациентов с патологией пародонта.
----	------	---	--

**5.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	2	Эпидемиология заболеваний пародонта. Классификация заболеваний пародонта.	2	4	8	14	1 – собеседование; 2 – реферат.
2.	2	Строение пародонта. Функции пародонта.	2	4	8	14	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.
3.	2	Этиология и патогенез заболеваний пародонта.	2	6	8	16	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
4.	2	Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.	2	6	8	16	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – практические навыки.
5.	2	Возможности использования анализа слюны в диагностике заболеваний пародонта.	-	4	8	12	1 – собеседование; 2 – реферат.
6.	2	Общие принципы лечения заболеваний пародонта.	-	4	8	12	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.

7.	2	Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей.	2	12	20	34	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
8.	2	Антимикробная терапия при заболеваниях пародонта.	2	4	8	14	1 – собеседование; 3 – реферат.
9.	2	Критерии излеченности заболеваний пародонта.	-	4	8	12	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – ситуационные задачи.
	2	Вид промежуточной аттестации	<b>ЗАЧЕТ</b>				1 – тестовый контроль; 2 – собеседование по билетам.
<b>ИТОГО:</b>			<b>12</b>	<b>48</b>	<b>84</b>	<b>144</b>	

### 5.3. Название тем лекции с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре			
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1.	<b>Раздел 1. Эпидемиология заболеваний пародонта. Классификация заболеваний пародонта.</b>	Методы эпидемиологических исследований в клинической пародонтологии. Распространенность заболеваний пародонта по данным эпидемиологических исследований. Различные классификации заболеваний пародонта.		2		
2.	<b>Раздел 2. Строение пародонта. Функции пародонта.</b>	Строение пародонта. Функции пародонта. Десневая жидкость. Возрастные изменения тканей пародонта.		2		
3.	<b>Раздел 3. Этиология и патогенез заболеваний пародонта.</b>	Местные причины возникновения заболеваний пародонта. Общие факторы, влияющие на развитие патологического процесса в пародонте. Состояние системных защитных механизмов при заболеваниях пародонта.		2		
4.	<b>Раздел 4. Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.</b>	Опрос и осмотр. Инструментальное исследование. Дополнительные методы обследования.		2		
5.	<b>Раздел 7. Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей.</b>	Хирургические методы лечения пациентов с заболеваниями пародонта. Ортопедические методы лечения пациентов с заболеваниями пародонта. Терапевтическое лечение заболеваний пародонта. Физиотерапевтические мероприятия, используемые при лечении заболеваний пародонта.		2		
6.	<b>Раздел 8. Антимикробная терапия при заболеваниях пародонта.</b>	Основные препараты для подавления патогенной бактериальной флоры при заболеваниях пародонта. Способы применения антибактериальных препаратов при заболеваниях пародонта. Побочные эффекты антимикробных лекарственных средств.		2		
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>12</b>		
<b>ВСЕГО:</b>				<b>12</b>		



#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				<b>2 семестр</b>
1.	<b>Раздел 1. Эпидемиология заболеваний пародонта. Классификация заболеваний пародонта.</b>	<b>Тема 1.</b> Методы эпидемиологических исследований в клинической пародонтологии. Распространенность заболеваний пародонта по данным эпидемиологических исследований.	1 – собеседование; 2 – реферат.	2
		<b>Тема 2.</b> Различные классификации заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – реферат.	2
2.	<b>Раздел 2. Строение пародонта. Функции пародонта.</b>	<b>Тема 1.</b> Строение пародонта. Функции пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	2
		<b>Тема 2.</b> Десневая жидкость. Возрастные изменения тканей пародонта.	1 – собеседование; 2 – реферат.	2
3.	<b>Раздел 3. Этиология и патогенез заболеваний пародонта.</b>	<b>Тема 1.</b> Местные причины возникновения заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	2
		<b>Тема 2.</b> Общие факторы, влияющие на развитие патологического процесса в пародонте.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	2
		<b>Тема 3.</b> Состояние системных защитных механизмов при заболеваниях пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	2
4.	<b>Раздел 4. Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.</b>	<b>Тема 1.</b> Опрос и осмотр.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – практические навыки.	2
		<b>Тема 2.</b> Инструментальное исследование.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	2

		<b>Тема 3.</b> Дополнительные методы обследования.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – практические навыки.	2
5.	<b>Раздел 5.</b> Возможности использования анализа слюны в диагностике заболеваний пародонта.	<b>Тема 1.</b> Некоторые защитно-регуляторные системы слюны при заболеваниях пародонта.	1 – собеседование; 2 – реферат.	2
		<b>Тема 2.</b> Накопление в слюне соединений, характеризующих воспалительно-деструктивную локальную реакцию пародонта.	1 – собеседование; 2 – реферат.	2
6.	<b>Раздел 6.</b> Общие принципы лечения заболеваний пародонта.	<b>Тема 1.</b> Комплексное лечение заболеваний пародонта. Терапевтические, хирургические и ортопедические методы лечения болезней пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
7.	<b>Раздел 7.</b> Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей.	<b>Тема 1.</b> Хирургические методы лечения пациентов с заболеваниями пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	4
		<b>Тема 2.</b> Ортопедические методы лечения пациентов с заболеваниями пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	4
		<b>Тема 3.</b> Терапевтическое лечение заболеваний пародонта. Физиотерапевтические мероприятия, используемые при лечении заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	4
8.	<b>Раздел 8.</b> Антимикробная терапия при заболеваниях пародонта.	<b>Тема 1.</b> Основные препараты для подавления патогенной бактериальной флоры при заболеваниях пародонта.	1 – собеседование; 2 – реферат.	2
		<b>Тема 2.</b> Способы применения антибактериальных препаратов при заболеваниях пародонта. Побочные эффекты антимикробных лекарственных средств.	1 – собеседование; 2 – реферат.	2

9.	<b>Раздел 9. Критерии излеченности заболеваний пародонта.</b>	<b>Тема 1.</b> Результаты лечения и критерии излеченности заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – ситуационные задачи.	2
		<b>Тема 2.</b> Поддерживающая терапия заболеваний пародонта. Сроки диспансерного наблюдения пациентов с патологией пародонта.	1 – собеседование; 2 – реферат.	2
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>48</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>48</b>

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименование работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
<b>2 семестр</b>				
1.	<b><u>Раздел 1.</u> Эпидемиология заболеваний пародонта. Классификация заболеваний пародонта.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка реферата	1 – собеседование; 2 – реферат.	8
2.	<b><u>Раздел 2.</u> Строение пародонта. Функции пародонта.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	8
3.	<b><u>Раздел 3.</u> Этиология и патогенез заболеваний пародонта.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	8
4.	<b><u>Раздел 4.</u> Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка реферата	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – практические навыки.	8
5.	<b><u>Раздел 5.</u> Возможности использования анализа слюны в диагностике заболеваний пародонта.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата	1 – собеседование; 2 – реферат.	8

6.	<b>Раздел 6. Общие принципы лечения заболеваний пародонта.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	8
7.	<b>Раздел 7. Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	20
8.	<b>Раздел 8. Антимикробная терапия при заболеваниях пародонта.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата	1 – собеседование; 2 – реферат.	8
9.	<b>Раздел 9. Критерии излеченности заболеваний пародонта.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – ситуационные задачи.	8
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>84</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>84</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>2 семестр</b>			
1	ПК-5, ПК-7	Эпидемиология заболеваний пародонта. Классификация заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – реферат.
2	ПК-5, ПК-7	Строение пародонта. Функции пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.
3	ПК-5.	Этиология и патогенез заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
4	ПК-7	Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – практические навыки.
5	ПК-7	Возможности использования анализа слюны в диагностике заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – реферат.
6	ПК-7	Общие принципы лечения заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
7	ПК-7	Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
8	ПК-7	Антимикробная терапия при заболеваниях пародонта.	1 – собеседование; 2 – реферат.
9	ПК-7	Критерии излеченности заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – ситуационные задачи.
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	ПК-5, ПК-7	Зачёт	1 – тестовый контроль; 2 – собеседование по билетам.

## **6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

### **А. СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 4.** Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.

**Тема.** Опрос и осмотр. Инструментальное исследование. Дополнительные методы обследования.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-7

1. Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.
2. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.
3. Причины заболеваний пародонта.
4. Проведение обследования пациента, внешний осмотр, пальпация лимфатических узлов, осмотр полости рта, оценка вида прикуса, состояния слизистой оболочки рта, запись формулы зубов у детей и взрослых.
5. Зондирование пародонтального кармана градуированным зондом; перкуссия зуба (вертикальная, горизонтальная).
6. Определение степени подвижности зуба.
7. Определение вида налета на зубах, зубного камня, его цвета, консистенции.
8. Определение глубины пародонтальных карманов градуированным зондом.
9. Определение наличия поддесневого зубного камня, выделений из пародонтального кармана.
10. Проведение пробы Шиллера-Писарева для уточнения границ воспаления.
11. Определение пародонтальных индексов – РМІ, РІ, СРІТN.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **Б. ТЕСТЫ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 4.** Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.

**Тема.** Опрос и осмотр. Инструментальное исследование. Дополнительные методы обследования.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-7

### **1. Характерные жалобы больного при отечной (экссудативной) форме гипертрофического гингивита на**

- а) выраженную, иногда приступообразную, боль
- б) разрастание десен, кровоточивость и неприятный запах изо рта
- в) боли, кровоточивость и жжение в деснах, которые усиливаются при приеме пищи
- г) утолщение десен и укорочение коронковой части зубов, неприятные ощущения при еде

### **2. Характерные жалобы больного при фиброзной форме гипертрофического гингивита на**

- а) выраженную, иногда приступообразную, боль
- б) разрастание десен, кровоточивость и неприятный запах изо рта
- в) боли, кровоточивость и жжение в деснах, которые усиливаются при приеме пищи
- г) утолщение десен и укорочение коронковой части зубов, неприятные ощущения при еде

### **3. Состояние десневого края при отечной (экссудативной) форме гипертрофического гингивита:**

- а) десневой край отечен, наблюдается гиперемия с цианотичным оттенком, десневые сосочки напряжены, легко кровоточат
- б) десневой край и отдельные сосочки увеличены, уплотнены, обычного цвета, покрывают часть коронок зубов
- в) десневой край покрыт грязно-серым налетом, под которым обнаруживается эрозированная поверхность
- г) равномерная атрофия десневого края



**4. Состояние десневого края при фиброзной форме гипертрофического гингивита:**

- а) десневой край отечен, наблюдается гиперемия с цианотичным оттенком, десневые сосочки напряжены, легко кровоточат
- б) десневой край и отдельные сосочки увеличены, уплотнены, обычного цвета, покрывают часть коронок зубов
- в) десневой край покрыт грязно-серым налетом, под которым обнаруживается эрозированная поверхность
- г) край десны обычного цвета, не увеличен, кровоточивость отсутствует

**5. Состояние десневого края при пародонтозе**

- а) изменение десневого края не наблюдается
- б) десневой край отечен, гиперемирован, легко кровоточит
- в) наблюдается выраженная атрофия десны с обнажением корней зубов
- г) на десне ограниченный инфильтрат

**6. Задачи патогенетического лечения пародонтоза:**

- а) устранение микробной флоры
- б) устранение подвижности зубов
- в) нормализация трофических и обменных процессов в тканях пародонта, повышение реактивности
- г) устранение микробной флоры десневых карманов

**7. Глубина преддверия полости рта в норме:**

- а) от 5 до 10 мм
- б) менее 5 мм
- в) более 10 мм
- г) 7 мм

**8. Глубина зубодесневой бороздки (в мм)**

- а) от 1,5 до 3
- б) менее 1,5
- в) более 2
- г) 2,5

**9. Расстояние от вершины межзубного десневого сосочка до места прикрепления уздечки верхней губы в норме (в мм)**

- а) не менее 5
- б) менее 5
- в) 2
- г) 3

**10. Расположение на зубе структурных образований:**

- а) кутикула – пеликула – мягкий зубной налет – зубной камень
- б) пеликула – кутикула – твердый зубной налет – зубной камень
- в) кутикула – пеликула – плотный зубной налет – мягкий зубной налет – зубной камень
- г) пеликула – мягкий зубной налет – зубной камень

**11. Поддесневой зубной камень относят к зубным отложениям**

- а) неминерализованным
- б) минерализованным

- в) смешанным
- г) пищевым

**12. Тип образования структуры наддесневого камня**

- а) слюнной
- б) сывороточный
- в) белковый
- г) смешанный

**13. Тип образования структуры поддесневого камня**

- а) слюнной
- б) сывороточный
- в) белковый
- г) смешанный

**14. Индекс РМА помогает выявлять**

- а) воспаление в десне
- б) зубной налет
- в) кровоточивость
- г) подвижность

**15. Симптомы гингивита:**

- а) кровоточивость десен
- б) жжение языка
- в) патологическая стираемость зубов
- г) изменение прикуса
- д) пародонтальные карманы

**16. Для объективной оценки тяжести гингивита используют индекс**

- а) УИРР
- б) РМА
- в) Федорова-Володкиной
- г) КПУ....

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ **«Отлично»:** 100-90%
- ✓ **«Хорошо»:** 89-70%
- ✓ **«Удовлетворительно»:** 69-51%
- ✓ **«Неудовлетворительно»:** <50%

**В. РЕФЕРАТ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 4.** Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.

**Тема.** Опрос и осмотр. Инструментальное исследование. Дополнительные методы обследования.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-7

**Тематика рефератов:**

1. Болезни пародонта, диагностика, дифференциальный диагноз.
2. Морфофункциональная характеристика пародонта.
3. Классификации заболеваний тканей пародонта.
4. Этиология и патогенез заболеваний тканей пародонта.
5. Основные и дополнительные методы обследования больных с заболеваниями тканей пародонта.
6. Особенности клинического течения различных форм заболеваний тканей пародонта.
7. Консервативные методы лечения заболеваний пародонта.
8. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. Закрытый и открытый кюретаж. Показания, противопоказания, методика проведения
9. Физические методы лечения заболеваний пародонта.
10. Шинирующие конструкции при заболеваниях пародонта.

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

### **Г. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 4.** Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.

**Тема.** Опрос и осмотр. Инструментальное исследование. Дополнительные методы обследования.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-7

#### **Задача 1**

Пациент 20 лет обратился к стоматологу с жалобами на кровоточивость десны при чистке зубов, неприятный запах из полости рта. Считает себя больным более 10 лет, когда стал обращать внимание на кровоточивость дёсен во время чистки зубов. Проводились осмотры у стоматолога каждые 6 месяцев, лечение зубов по поводу кариеса. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимых изменений. При осмотре полости рта: гигиена неудовлетворительная, слизистая оболочка губ, щёк бледно-розового цвета, достаточно увлажнена, без видимых патологических

изменений. В области зубов 13 12 11 21 22 23 карманы 3,5 мм. Десну окрасили раствором Шиллера-Писарева.

#### **Вопросы и задания:**

1. Назовите группу заболеваний пародонта, к которой может относиться данная патология.
2. Назовите причину патологических изменений десны у этого пациента.
3. Определите индекс ПМА в области зубов 13 12 11 21 22 23.
4. Поставьте предварительный диагноз. Назовите метод диагностики, необходимый для уточнения диагноза.
5. Составьте план лечения.

#### **Задача 2**

Пациентка 43 лет обратилась к стоматологу с жалобами на подвижность резцов верхней челюсти, появление щели между зубами, крови во время чистки зубов и припухлость десны, которая в течение последнего года возникала трижды. Стоматолога посещает регулярно 2 раза в год: проводится лечение зубов, удаление зубного камня. Внешний осмотр: кожные покровы без видимой патологии. Осмотр полости рта: слизистая оболочка губ, щёк без патологических изменений. Десневые сосочки и маргинальная десна отёчны, гиперемированы, кровоточат при зондировании. Пародонтальные карманы в области 13 12 11 21 22 23 равны 4-5 мм. Патологическая подвижность 12 11 21 22 соответствует I степени.

#### **Задания**

1. Опишите рентгенограмму в области центральных резцов верхней челюсти.
2. Проведите расчёт пародонтального индекса (ПИ по Расселу) с учётом данных рентгенологического исследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику и сформулируйте предварительный диагноз заболевания.
4. Составьте план дополнительного обследования.
5. Определите план лечения.

#### **Задача 3**

Пациент 27 лет обратился к стоматологу с жалобами на подвижность зубов, отсутствие зубов 11 21 31, кровоточивость десны, выделение гноя, боль, неприятный запах из полости рта, частые случаи припухлости десны, которые сопровождаются болью и повышением температуры тела до 37,9 градусов. В анамнезе диабет, уровень глюкозы в периферической крови натошак 7,5 ммоль/л. Внешний осмотр: кожные покровы без видимых изменений, регионарные лимфоузлы не пальпируются. Осмотр полости рта: слизистая оболочка губ, щёк без патологических изменений. Десна в области имеющихся зубов застойно гиперемирована, отмечается гнойное отделяемое из пародонтальных карманов. Пародонтальные карманы 6-9 мм патологическая подвижность зубов I-III степени.

#### **Задания**

1. Назовите группы заболеваний пародонта, к которым может относиться данная патология.
2. Назовите данные анамнеза, которые необходимо выяснить для уточнения диагноза.

3. Назовите методы обследования, необходимые для уточнения диагноза. Поставьте предварительный диагноз.

4. Наметьте план лечебных мероприятий.

5. Обоснуйте отдалённый прогноз заболевания.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ **«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ **«Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

#### **Д. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 4.** Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.

**Тема.** Опрос и осмотр. Инструментальное исследование. Дополнительные методы обследования.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-7

##### **Практические навыки.**

1. Обследование пациента с заболеваниями пародонта.

2. Измерение глубины десневых карманов.

3. Определение подвижности зубов.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (стоматологический фантом):**

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками на стоматологическом фантоме и не знает стоматологический инструментарий.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на стоматологическом фантоме. Ординатор в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Ординатор способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.

✓ «Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на стоматологическом фантоме.

✓ «Отлично»:

Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор хорошо владеет навыками обследования пациентов с заболеваниями пародонта; знает стоматологический инструментарий, используемый при обследовании этих пациентов; ординатор разбирается, в каких случаях необходимо использовать дополнительные методы обследования. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА**. **ЗАЧЕТ** проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи. Перед собеседованием по билетам ординаторам предлагаются вопросы тестового контроля по всем разделам дисциплины.

### **А. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ**

1. Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез болезней пародонта.
2. Классификация болезней пародонта.
3. Обследование пациента с патологией пародонта.
4. Дополнительные методы диагностики. Сущность комплексного обследования больного терапевтом, ортопедом, ортодонтом, а также врачами других специальностей.

5. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Распространенность, клиника, Дифференциальная диагностика.
6. Гингивит язвенный. Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Распространенность, клиника. Дифференциальная диагностика.
7. Пародонтит: острый, хронический, обострение хронического, стадия ремиссии, агрессивное течение. Локализованный, генерализованный. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика.
8. Пародонтоз: Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика пародонтоза.
9. Заболевания пародонта с прогрессирующим лизисом пародонта. Особенности клинических проявлений.
10. Опухоли и опухолевидные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений...

## **Б. ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПАРОДОНТОЛОГИИ»**

**Дисциплина:** Актуальные вопросы пародонтологии

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5, ПК-7

### **001. В области десны отсутствует слой слизистой оболочки полости рта**

- а) эпителий
- б) подслизистый
- в) базальный

### **002. Отличительные особенности строения эпителия десны, твердого неба и спинки языка:**

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| а) выражен слой ороговевающих клеток     | б) отсутствует базальный слой |
| в) отсутствует слой ороговевающих клеток | г) отсутствует зернистый слой |

### **003. Рецепторная функция пародонта:**

- а) восприятие жевательного давления
- б) удержание зуба в определенном положении
- в) в способности зубов выдерживать определенное давление
- г) выработка вторичного цемента

### **004. Опорно-удерживающая функция пародонта:**

- а) восприятие жевательного давления и его регуляция
- б) удержание зуба в определенном положении и ограничение его микроэкursions
- в) способность зубов выдерживать определенное давление
- г) обеспечение питания тканей пародонта

**005. Амортизирующая функция пародонта**

- а) восприятие жевательного давления и его регуляция
- б) удержание зуба в определенном положении и ограничение его микроэкскурсий
- в) способность зубов выдерживать определенное давление
- г) обеспечение питания тканей пародонта

**006. Трофическая функция пародонта**

- а) восприятие жевательного давления и его регуляция
- б) удержание зуба в определенном положении и ограничение его микроэкскурсий
- в) способность зубов выдерживать определенное давление
- г) обеспечение питания тканей пародонта

**007. Виды прикуса, предрасполагающие к возникновению заболеваний пародонта**

- а) прямой прикус
- б) глубокий прикус,
- в) ортогнатический прикус
- г) прогения и редкое расположение зубов

**008. Фиксация зубов при катаральном гингивите:**

- а) выраженная патологическая подвижность зубов
- б) подвижность отдельных зубов, возможно их смещение
- в) как правило, зубы хорошо фиксированы
- г) обнаруживается патологическая подвижность зубов 1-й степени

**009. На холододвой раздражитель при остром папиллите**

- а) зуб не реагирует
- б) зуб реагирует резкой, быстропроходящей болью
- в) отмечается чувство ломоты
- г) возникает приступ боли

**010. Задачи патогенетического лечения пародонтита:**

- а) стабилизация дистрофического процесса в пародонте
- б) специальное лечение не нужно
- в) устранение воспалительного процесса в пародонте
- г) устранение десневых и костных карманов, купирование воспалительного процесса в пародонте

**011. Характерные жалобы больного при отечной (экссудативной) форме гипертрофического гингивита на**

- а) выраженную, иногда приступообразную, боль
- б) разрастание десен, кровоточивость и неприятный запах изо рта
- в) боли, кровоточивость и жжение в деснах, которые усиливаются при приеме пищи
- г) утолщение десен и укорочение коронковой части зубов, неприятные ощущения при еде

**012. Характерные жалобы больного при фиброзной форме гипертрофического гингивита на**

- а) выраженную, иногда приступообразную, боль
- б) разрастание десен, кровоточивость и неприятный запах изо рта
- в) боли, кровоточивость и жжение в деснах, которые усиливаются при приеме пищи
- г) утолщение десен и укорочение коронковой части зубов, неприятные ощущения при еде



**013. Состояние десневого края при отечной (экссудативной) форме гипертрофического гингивита:**

- а) десневой край отечен, наблюдается гиперемия с цианотичным оттенком, десневые сосочки напряжены, легко кровоточат
- б) десневой край и отдельные сосочки увеличены, уплотнены, обычного цвета, покрывают часть коронок зубов
- в) десневой край покрыт грязно-серым налетом, под которым обнаруживается эрозированная поверхность
- г) равномерная атрофия десневого края

**014. Состояние десневого края при фиброзной форме гипертрофического гингивита:**

- а) десневой край отечен, наблюдается гиперемия с цианотичным оттенком, десневые сосочки напряжены, легко кровоточат
- б) десневой край и отдельные сосочки увеличены, уплотнены, обычного цвета, покрывают часть коронок зубов
- в) десневой край покрыт грязно-серым налетом, под которым обнаруживается эрозированная поверхность
- г) край десны обычного цвета, не увеличен, кровоточивость отсутствует

**015. Сущность пародонтоза в**

- а) резорбции альвеолярной кости
- б) дистрофии тканей пародонта
- в) хроническом воспалении тканей пародонта
- г) разрастании одной из пародонтальных тканей

**016. Основные патогенетические механизмы развития пародонтоза**

- а) нервно-сосудистые изменения пародонта, атеросклероз
- б) микробный налет
- в) местные травматические факторы
- г) зубной камень

**017. Состояние десневого края при пародонтозе**

- а) изменение десневого края не наблюдается
- б) десневой край отечен, гиперемирован, легко кровоточит
- в) наблюдается выраженная атрофия десны с обнажением корней зубов
- г) на десне ограниченный инфильтрат

**018. Задачи патогенетического лечения пародонтоза:**

- а) устранение микробной флоры
- б) устранение подвижности зубов
- в) нормализация трофических и обменных процессов в тканях пародонта, повышение реактивности
- г) устранение микробной флоры десневых карманов

**019. Глубина преддверия полости рта в норме:**

- а) от 5 до 10 мм
- б) менее 5 мм
- в) более 10 мм
- г) 7 мм

**020. Глубина зубодесневой бороздки (в мм)**

- а) от 1,5 до 3
- б) менее 1,5
- в) более 2
- г) 2,5

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ**

001 – б	011 – в	021 – а	031 – б	041 – г	051 – г	061 – а	071 – а
002 – а	012 – г	022 – а	032 – б	042 – г	052 – в	062 – б	072 – а
003 – а	013 – а	023 – б	033 – а	043 – б	053 – в	063 – в	073 – б
004 – б	014 – б	024 – а	034 – а	044 – а	054 – в	064 – а	074 – б
005 – в	015 – б	025 – б	035 – в	045 – а	055 – а	065 – а	075 – в
006 – г	016 – а	026 – б	036 – а	046 – б	056 – а	066 – в	076 – а
007 – б	017 – в	027 – а	037 – б	047 – в	057 – а	067 – б	077 – б
008 – в	018 – в	028 – а	038 – а	048 – б	058 – а	068 – в	078 – а
009 – а	019 – а	029 – б	039 – а	049 – а	059 – а	069 – г	079 – г
010 – г	020 – б	030 – а	040 – в	050 – б	060 – г	070 – в	080 – а

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

«Отлично»: 100-90%

«Хорошо»: 89-80%

«Удовлетворительно»: 79-70%

«Неудовлетворительно»: < 70%

**В. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПАРОДОНТОЛОГИИ»**

**Задача 1**

Больная 17 лет жалуется на болезненность и кровоточивость десен во время чистки зубов и при приёме пищи. Анамнез: кровоточивость усиливается во время месячных. Подобные явления беспокоят периодически, чаще весной и осенью в течение трех лет, последние три месяца болезненность и кровоточивость десен усилились. Курит три года.

Объективно: определяется гиперемия, отечность десневого края, ложные зубодесневые карманы, зубы интактные, повышенная вязкость слюны, обильный мягкий зубной налет, гигиенический индекс OGI(S)=2,5.

- 1.Поставьте диагноз.
- 2.Перечислите этиологические факторы.
- 3.Назовите естественные защитные факторы полости рта, способствующие самоочищению.
- 4.Объясните влияние курения на развитие воспалительных заболеваний пародонта.
- 5.Расскажите о роли энзимов в патогенезе воспалительных заболеваний пародонта.

**Задача 2.**

Больная М. 24 года. Обратилась с жалобами на периодическую кровоточивость десны в области 2.6 зуба, застревание пищи между 2.5-2.6 зубами, в последние 2 дня появилась боль в области 2.6 при приеме пищи. Анамнез: 2 года назад произведена реставрация коронки 2.6 зуба. Жалобы на кровоточивость десны появились год спустя.

Объективно: 2.5 зуб интактный, на медиально - жевательной поверхности 26 - пломба, межзубное пространство между 2.5 и 2.6 свободно от пломбирочного материала, контактный пункт между зубами отсутствует. Десневой сосочек между 2.5 и 2.6 отечен, застойногиперемированного цвета, при надавливании у его основания наблюдается кровоточивость и болезненность. Гигиенический индекс по Федорову-Володкиной -1,2 балла, зубной камень отсутствует.

- 1.Поставьте диагноз.
- 2.Назовите основной этиологический фактор.

3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.
5. Какой препарат для местной терапии будет способствовать выздоровлению?

### **Задача 3.**

Больной 18 лет жалуется на увеличение десен в области фронтальных зубов обеих челюстей, кровоточивость, боль во время приема пищи. Анамнез: подобные явления появились год назад.

Объективно: при осмотре в области верхних и нижних фронтальных зубов межзубные сосочки гипертрофированы, покрывают коронки до 1/3 высоты, дёсны цианотичны, болезненны при прикосновении, кровоточат. Зубы покрыты мягким налётом, отмечается отложение наддесневого зубного камня. Имеется скученность зубов во фронтальном отделе.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Какой дополнительный метод обследования подтвердит диагноз?
4. План лечения.
5. Назначьте местное лечение.

### **Задача 4.**

Больной Н., 43 лет обратился с жалобами на неприятный запах изо рта, боли и кровоточивость десен, повышение температуры до субфебрильных цифр в течение двух дней. Начало заболевания больной связывает с недавним переохлаждением.

Объективно: обилие мягкого зубного налета, полость рта не санирована, десневые сосочки усеченной формы, их верхушки некротизированы, изъязвлены. Между здоровой и пораженной десной определяется демаркационная линия.

1. Поставьте диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику, консультации каких смежных специалистов потребуются?
3. Проведите дополнительный метод обследования, позволяющий подтвердить Ваш диагноз.
4. План общего лечения и рекомендации.
5. Назначьте местное лечение.

### **Задача 5.**

Больная 50 лет предъявляет жалобы на незначительные болевые ощущения в деснах при чистке зубов, приеме твердой и горячей пищи.

Анамнез: подобные явления беспокоят в течение полугода. 2 года назад проведена операция по поводу язвенной болезни желудка. Пациентке отмечает частые запоры, чувство дискомфорта в эпигастральной области.

Объективно: определяется гиперемия десневого края; по краю десны, у вершин десневых сосочков обнаружены множественные эрозии, покрытые налетом. После снятия налета обнажается эрозивная поверхность, гладкая, блестящая, кровоточащая при механическом раздражении. Прикус ортогнатический. На ортопантограмме изменений не выявлено.

1. Поставьте диагноз.
2. Направьте на консультацию к смежным специалистам.
3. Составьте план лечения.
4. Перечислите возможные физиотерапевтические методы лечения.
5. Обоснуйте использование в терапии данной патологии десен аппарата «Оптодан»...

**ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России**

**Кафедра стоматологии ФПК и ППС**  
**Специальность (направление):** Стоматология общей практики  
**Дисциплина** «Актуальные вопросы пародонтологии»

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез болезней пародонта.
2. Заболевания пародонта с прогрессирующим лизисом пародонта. Особенности клинических проявлений.
3. Дополнительные методы диагностики. Сущность комплексного обследования больного терапевтом, ортопедом, ортодонтом, а также врачами других специальностей.
4. **Задача.**

Больной 18 лет жалуется на увеличение десен в области фронтальных зубов обеих челюстей, кровоточивость, боль во время приема пищи. Анамнез: подобные явления появились год назад.

Объективно: при осмотре в области верхних и нижних фронтальных зубов межзубные сосочки гипертрофированы, покрывают коронки до 1/3 высоты, дёсны цианотичны, болезненны при прикосновении, кровоточат. Зубы покрыты мягким налётом, отмечается отложение наддесневого зубного камня. Имеется скученность зубов во фронтальном отделе.

1. Поставьте диагноз.
  2. Проведите дифференциальную диагностику.
  3. Какой дополнительный метод обследования подтвердит диагноз?
  4. План лечения.
  5. Назначьте местное лечение.
- 5. Описание рентгенограммы.**

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «29» августа 2019 г.*

Заведующий кафедрой: Абдурахманов А. И., к.м.н., профессор.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Салихова М. М., к.м.н., доцент кафедры / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Кишев М. М., к.м.н., доцент кафедры / \_\_\_\_\_  
(*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность*) (подпись)

М.П.

«27» августа 2020 г.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b>		
знать	<p>Имеет фрагментарные знания об основных и дополнительных методах обследования пациентов с заболеваниями пародонта; о современных методах оценки состояния пародонта, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; о классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, особенностях течения и возможных осложнениях заболеваний пародонта.</p>	<p>Имеет достаточные представления об основных и дополнительных методах обследования пациентов с заболеваниями пародонта; о современных методах оценки состояния пародонта, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; о классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, особенностях течения и возможных осложнениях заболеваний пародонта.</p>
уметь	<p>В недостаточной мере владеет умением интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить пациенту предварительный диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; формулировать окончательный клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.</p>	<p>В целом владеет умением интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить пациенту предварительный диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; формулировать окончательный клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.</p>

<b>владеть</b>	<b>Обладает фрагментарными навыками владения</b> алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями пародонта с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований.	<b>В целом обладает устойчивыми навыками владения</b> алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями пародонта с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований.
<b>ПК-7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.</b>		
<b>знать</b>	<b>Имеет фрагментарные знания</b> о клинической картине заболеваний пародонта; о показаниях к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; о методах лечения, алгоритме лечения и методах профилактики заболеваний пародонта; об общей характеристике и особенностях течения этих заболеваний; о лекарственных средствах, используемых на каждом этапе лечения заболеваний пародонта.	<b>Имеет достаточные представления</b> клинической картине заболеваний пародонта; о показаниях к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; о методах лечения, алгоритме лечения и методах профилактики заболеваний пародонта; об общей характеристике и особенностях течения этих заболеваний; о лекарственных средствах, используемых на каждом этапе лечения заболеваний пародонта.
<b>уметь</b>	<b>Имеет частичные умения</b> предпринимать меры профилактики осложнений при лечении заболеваний пародонта; информировать пациента об осложнениях; установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта; оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях пародонта на течение соматических заболеваний; осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении	<b>В целом владеет умением</b> предпринимать меры профилактики осложнений при лечении заболеваний пародонта; информировать пациента об осложнениях; установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта; оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях пародонта на течение соматических заболеваний; осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний пародонта; составить план лечения пациентов с

	заболеваний пародонта; составить план лечения пациентов с заболеваниями пародонта с учетом имеющихся соматических заболеваний.	заболеваниями пародонта с учетом имеющихся соматических заболеваний.
<b>владеть</b>	<b>Обладает фрагментарными</b> навыками проведения новейших методов исследования, применяемых в пародонтологии; знаниями о современных материалах и лекарственных препаратах, применяемых в пародонтологии; навыками работы в глобальных компьютерных сетях; знаниями методов ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях. В недостаточной мере владеет алгоритмом лечения пациентов с заболеваниями пародонта. В недостаточной мере владеет мануальными навыками, техниками проведения лечения заболеваний пародонта.	<b>В целом обладает устойчивыми</b> навыками проведения новейших методов исследования, применяемых в пародонтологии; знаниями о современных материалах и лекарственных препаратах, применяемых в пародонтологии; навыками работы в глобальных компьютерных сетях; знаниями методов ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях. В достаточной мере владеет алгоритмом лечения пациентов с заболеваниями пародонта. Хорошо владеет мануальными навыками, техниками проведения лечения заболеваний пародонта.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

#### **Печатные источники:**

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Пропедевтическая стоматология: учебник. /под ред. Э. Я. Базикяна, О. О. Янушевича. - 2 изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 640 с. ISBN 978-5-9704-3617-2.	110
2.	Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая терапевтическая стоматология: учебное пособие. Москва : МЕДпресс-информ, 2017. – 928 с. ISBN 978-5-9832-2642-8.	25
3.	Терапевтическая стоматология: учебник. / под. Ред. Боровского Е. В.- Москва :МИА, 2011.-840 с. ISBN 978-5-8948-1726-2.	50

#### **Электронные источники:**

№	Издания:
1.	Барер Г.М., Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8 Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/">https://www.rosmedlib.ru/book/</a>
2.	Дмитриева Л.А., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3476-5 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/">http://www.rosmedlib.ru/book/</a>
3.	Максимовский Ю.М., Терапевтическая стоматология. Заболевания пародонта [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2919-8 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/">http://www.rosmedlib.ru/book/</a>

### **7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

#### **Печатные источники:**

№	Издания:
1.	Алимова, М. Я. Стоматология: Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9704-3669-1
2.	Дмитриева Л.А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") ISBN 978-5-9704-3476-5.

3.	Канкян А. П., Леонтьев В. К. Болезни пародонта: новые подходы в этиологии, патогенезе, диагностике, профилактике и лечении. Ереван: Тигран Мец, 1998. – 360 с. Барер Г. М. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта: учебник / Под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8.
----	--

### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Базилян Э.А., Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базилян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/">http://www.rosmedlib.ru/book/</a>
2.	Максимовский Ю.М., Терапевтическая стоматология. Заболевания пародонта [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2919-8 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book">http://www.rosmedlib.ru/book</a>

### **7.3. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
7.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
8.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
10.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsm.ru">http://feml.scsm.ru</a>
12.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
13.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
14.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsm.ru//">http://www.scsm.ru//</a>
15.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
16.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
17.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
18.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
19.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
20.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

##### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:**

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, Ул. Горького, 22 ГБУ РСП им. М. Максудова	<p>Договор об использовании кафедрой стоматологии ФПК и ППС ДГМУ как клинической базы ГБУ РСП им. М. Максудова</p> <p><b>Договор №4 от 15.03.2017 г.</b></p>	Актуальные вопросы эндодонтии	<p><b>Отделения РСП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рентгенкабинет (30 кв. м.)</li> <li>• Кабинет физиотерапии (28 кв. м.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет заведующего кафедрой (39 кв. м.) – для текущего/промежуточного контроля</li> <li>• Компьютерный класс (15 кв. м.) – для практических занятий и контроля знаний</li> <li>• Учебная комната кабинет №3 (28 кв. м.) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната кабинет №4 (28 кв. м.) – для самостоятельной работы</li> <li>• Лекционный зал (100 кв. м.) – для</li> </ul>	<p>- для <b>лекционных занятий:</b></p> <p>Оверхед – проектор Geha ОНР-1;</p> <p>учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для демонстрации и просмотра на персональном компьютере;</p>	<p><b>ESETNOD 32</b> Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592. Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); RUS OLP NL Asdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)</p>

					<p>лекционных занятий  <b>Итого:</b> 5 помещений          площадью 210 кв. м.</p>	<p>ноутбук ASUS          Eee PC 100SNA.          - для  <b>практических          занятий:</b>          Персональные          компьютеры-15;          Оверхед          проектор -1;          Принтер          лазерный HPLJ-          1;          набор          инструментов          для          диагностических          манипуляций и          оперативных          вмешательств в          стоматологии.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

## 10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о последнем дополнительном профессиональном образовании, год		Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
								По профилю преподаваемой дисциплины	По педагогике и психологии	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Салихова Миасат Магомедалиевна	Штатный	Доцент, к.м.н.	Актуальные вопросы пародонтологии	Московский медицинский стоматологический институт, 1972 г.	Высшее профессиональное, стоматология, врач	1	2019 г.	2015 г.	29 лет (с 1991 г.)
2	Шихнабиева Эльмира Даировна	Штатный	Доцент, к.м.н.	Актуальные вопросы пародонтологии	Дагестанская государственная медицинская академия, 2004 г.	Высшее профессиональное, стоматология, врач	1	2019 г.	2015 г.	7 лет (с 2013 г.)

1. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину – 2 чел.
2. Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину – 2 ст.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории ординаторов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

	- в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**11.5.1.** Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**11.5.2.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;



- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для с ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## 12. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

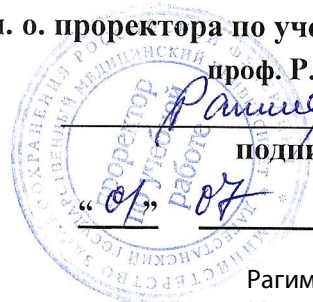
Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**и. о. проректора по учебной работе  
проф. Р. М. Рагимов**



**подпись**

**2022 г.**

Подписано цифровой  
подписью: Рагимов  
Разин  
Мирзекеримович  
Дата: 2022.09.30  
17:36:38 +0300

**Рагимов Разин  
Мирзекеримо  
вич**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭНДОДОНТИИ»**

**Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02**

**Специальность: 31.08.72 Стоматология общей практики**

**Уровень высшего образования – ОРДИНАТУРА**

**Квалификация выпускника – Врач-стоматолог**

**Кафедра стоматологии ФПК и ППС**

**Форма обучения – очная**

**Курс – 1**

**Семестр – 1**

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) - 4/144**

**Лекции – 12 часов**

**Практические занятия – 48 часов**

**Самостоятельная работа – 84 часа**

**Форма контроля – зачет**

**МАХАЧКАЛА 2022**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.72 «Стоматология общей практики», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1115 от «26» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «23» июня 2022 г., протокол № 11.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  В. Р. Мусаева

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_  А. М. Магомедова

Заведующий кафедрой стоматологии  
ФПК и ШС ДГМУ, профессор \_\_\_\_\_



А.И. Абдурахманов

**СОСТАВИТЕЛИ:**

1. М.М. Кишев, доцент кафедры стоматологии ФПК и ШС ДГМУ, к.м.н.

2. Ф.Н. Гаджиев, доцент кафедры, стоматологии ФПК и ШС ДГМУ, к.м.н.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины является получение ординаторами глубоких знаний и практических навыков в одном из важнейших разделов терапевтической стоматологии – эндодонтии, а также использование полученных знаний в своей научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

1. Научиться проводить диагностику и дифференциальную диагностику болевого синдрома при осложненном кариесе.
2. Изучить методы и способы сохранения здоровой пульпы от воспаления (поражения).
3. Научиться проводить качественное лечение воспаленной пульпы и инфицированных корневых каналов.
4. Использовать в своей работе новые методы диагностики и лечения осложненного кариеса зубов и современный эндодонтический инструментарий.
5. Знать и уметь предупредить возможные ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.
6. Знать рентгенологическую картину при осложненном кариесе, уметь читать рентгеновские снимки.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер/ индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
ПК-5	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> основные и дополнительные методы обследования пациентов с осложненным кариесом (пульпит, периодонтит); современные методы оценки состояния пульпы и периодонта зуба, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; классификацию,

		<p>этиологию, патогенез, клиническую картину и особенности течения осложненного кариеса (пульпит, периодонтит).</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить пациенту предварительный диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза пациентам с осложненным кариесом с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований.</p>
ПК-7	<p><b>Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.</b></p>	<p><b>Знать:</b> клиническую картину заболеваний пульпы и периодонта; показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; методы лечения, алгоритм лечения и методы профилактики заболеваний пульпы и периодонта; общую характеристику и</p>



		<p>особенности течения этих заболеваний; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения этих заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> предпринимать меры профилактики осложнений при лечении заболеваний пульпы и периодонта; информировать пациента об осложнениях; установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта; осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний пульпы и периодонта.</p> <p><b>Владеть:</b> новейшими методами исследования, применяемыми в эндодонтии; знаниями о современных материалах и лекарственных препаратах, применяемых в эндодонтии; навыками работы в глобальных компьютерных сетях; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; алгоритмом лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта; мануальными навыками и техниками проведения лечения заболеваний пульпы и периодонта.</p>
--	--	--

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Учебная дисциплина «Актуальные вопросы эндодонтии»** относится к блоку **Б1.В.ДВ.1.2** вариативной части обязательных дисциплин (дисциплина по выбору) ОПОП ВО по направлению подготовки **31.08.72 Стоматология общей практики** и осваивается в первом семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	60	60	–	–	–
Лекции (Л)	12	12	–	–	–
Практические занятия (ПЗ)	48	48	–	–	–
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	84	84	–	–	–
Вид промежуточной аттестации	–	зачет	–	–	–
ИТОГО: общая трудоемкость	144 ч.	144 ч.	–	–	–
	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ	–	–	–

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-5, ПК-7	<b>Раздел 1. История развития эндодонтии. Общие вопросы эндодонтии.</b>	Современное состояние проблемы. Эффективность эндодонтического лечения. Эндодонтическое лечение и боль.
2.	ПК-5, ПК-7	<b>Раздел 2. Заболевания эндодонта, диагностика и принципы лечения.</b>	Эндодонт. Заболевания эндодонта. Цели и задачи эндодонтического лечения. Обследование полости рта. Методы диагностики в эндодонтии. Рентгенологическое обследование. Выбор и планирование лечения.
3.	ПК-5.	<b>Раздел 3. Эндодонтический</b>	Ручные и машинные инструменты для обработки системы корневых каналов. Новые подходы в

		<b>инструментарий и оборудование.</b>	инструментальной технике обработки всех типов корневых каналов. Инструменты для: расширения устья корневого канала; прохождения корневых каналов; расширения и выравнивания корневых каналов; определения размера корневых каналов; удаления мягкого содержимого корневого канала; пломбирования корневого канала.
4.	ПК-7	<b>Раздел 4. Полость зуба и ее препарирование.</b>	Клинико-анатомические особенности строения полости зуба и корневых каналов различных групп зубов.
5.	ПК-7	<b>Раздел 5. Методика инструментальной обработки корневых каналов.</b>	Апикально-коронарные методы: Стандартная техника. Техника Step-back («шаг назад») Коронарно-апикальные методы: Техника Step-down («шаг вниз») Crown-down («от коронки вниз») Модификации всех техник.
6.	ПК-7	<b>Раздел 6. Медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии.</b>	Местные анестетики. Средства для сохранения жизнеспособности пульпы. Средства для некротизации пульпы. Средства для химического расширения корневых каналов. Средства для остановки кровотечения из корневых каналов. Средства для высушивания корневых каналов. Материалы для временного пломбирования корневых каналов. Материалы для постоянного пломбирования корневых каналов. Препараты для распломбирования корневых каналов.
7.	ПК-7	<b>Раздел 7. Методы пломбирования корневых каналов.</b>	Особенности обработки и подготовки корневых каналов к пломбированию. Различные методики пломбирования корневых каналов: Пломбирование одной пастой. Пломбирование с использованием первичнотвердых материалов: а. Метод одного штифта. б. Метод латеральной конденсации. в. Использование системы «Термафил».

8.	ПК-7	<b>Раздел 8. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.</b>	Обоснование повторного лечения. Удаление пломбировочных материалов. Удаление штифтов. Удаление сломанных инструментов. Современные инструменты для распломбирования и повторной обработки канала.
----	------	---	---

**5.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	История развития эндодонтии. Общие вопросы эндодонтии.	-	2	6	8	1 – собеседование; 2 – реферат.
2.	1	Заболевания эндодонта, диагностика и принципы лечения.	2	4	12	18	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи. 4 – практические навыки.
3.	1	Эндодонтический инструментарий и оборудование.	2	6	12	20	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
4.	1	Полость зуба и ее препарирование.	2	12	18	32	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки. 4 – реферат.
5.	1	Методика инструментальной обработки корневых каналов.	2	8	8	18	1 – собеседование; 2 – реферат. 3 – практические навыки.
6.	1	Медикаментозные препараты,	2	6	8	16	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.

		применяемые эндодонтии.	в					4– реферат.
7.	<b>1</b>	Методы пломбирования корневых каналов.		2	6	12	20	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
8.	<b>1</b>	Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.		-	4	8	12	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – ситуационные задачи.
	<b>1</b>	Вид промежуточной аттестации	<b>ЗАЧЕТ</b>					1 – тестовый контроль; 2 – собеседование по билетам.
<b>ИТОГО:</b>				<b>12</b>	<b>48</b>	<b>84</b>	<b>144</b>	

### 5.3. Название тем лекции с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
			1 семестр
1.	<b>Раздел 2. Заболевания эндодонта, диагностика и принципы лечения.</b>	Эндодонт. Заболевания эндодонта. Цели и задачи эндодонтического лечения. Обследование полости рта. Методы диагностики в эндодонтии. Рентгенологическое обследование. Выбор и планирование лечения.	2
2.	<b>Раздел 3. Эндодонтический инструментарий и оборудование.</b>	Ручные и машинные инструменты для обработки системы корневых каналов. Новые подходы в инструментальной технике обработки всех типов корневых каналов. Инструменты для: расширения устья корневого канала; прохождения корневых каналов; расширения и выравнивания корневых каналов; определения размера корневых каналов; удаления мягкого содержимого корневого канала; пломбирования корневого канала.	2
3.	<b>Раздел 4. Полость зуба и ее препарирование.</b>	Клинико-анатомические особенности строения полости зуба и корневых каналов различных групп зубов.	2
4.	<b>Раздел 5. Методика инструментальной обработки корневых каналов.</b>	Апикально-коронарные методы: Стандартная техника. Техника Step-back («шаг назад»); Коронарно-апикальные методы: Техника Step-down («шаг вниз»); Crown-down («от коронки вниз»); Модификации всех техник.	2
5.	<b>Раздел 6. Медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии.</b>	Местные анестетики. Средства для сохранения жизнеспособности пульпы. Средства для некротизации пульпы. Средства для химического расширения корневых каналов. Средства для остановки кровотечения из корневых каналов. Средства для высушивания корневых каналов. Материалы для временного пломбирования корневых каналов. Материалы для постоянного пломбирования корневых каналов. Препараты для распломбирования корневых каналов.	2

6.	<b>Раздел 7.</b> <b>пломбирования</b> <b>каналов.</b>	<b>Методы</b> <b>корневых</b>	Обоснование повторного лечения. Удаление пломбировочных материалов. Удаление штифтов. Удаление сломанных инструментов. Современные инструменты для распломбирования и повторной обработки канала.	2
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>12</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>12</b>

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				<b>1 семестр</b>
1.	<b>Раздел 1. История развития эндодонтии. Общие вопросы эндодонтии.</b>	<b>Тема 1.</b> Современное состояние проблемы. Эффективность эндодонтического лечения. Эндодонтическое лечение и боль.	1 – собеседование; 2 – реферат.	2
2.	<b>Раздел 2. Заболевания эндодонта, диагностика и принципы лечения.</b>	<b>Тема 1.</b> Эндодонт. Заболевания эндодонта. Цели и задачи эндодонтического лечения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	2
		<b>Тема 2.</b> Обследование полости рта. Методы диагностики в эндодонтии. Рентгенологическое обследование. Выбор и планирование лечения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи, 4 – практические навыки.	2
3.	<b>Раздел 3. Эндодонтический инструментарий и оборудование.</b>	<b>Тема 1.</b> Ручные и машинные инструменты для обработки системы корневых каналов. Новые подходы в инструментальной технике обработки всех типов корневых каналов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	2
		<b>Тема 2.</b> Инструменты для: расширения устья корневого канала; прохождения корневых каналов; расширения и выравнивания корневых каналов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.	2
		<b>Тема 3.</b> Инструменты для: определения размера корневых каналов; удаления мягкого содержимого корневого канала; пломбирования корневого канала.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	2
4.	<b>Раздел 4. Полость зуба и ее препарирование.</b>	<b>Тема 1.</b> Особенности препарирования полости зуба фронтальной группы зубов верхней и нижней челюстей. Клинико-анатомические особенности строения полости зуба и корневых каналов данной группы зубов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки.	4



		<b>Тема 2.</b> Особенности препарирования полости зуба премоляров верхней и нижней челюстей. Клинико-анатомические особенности строения полости зуба и корневых каналов данной группы зубов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки.	4
		<b>Тема 3.</b> Особенности препарирования полости зуба моляров верхней и нижней челюстей. Клинико-анатомические особенности строения полости зуба и корневых каналов данной группы зубов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки.	4
5.	<b>Раздел 5. Методика инструментальной обработки каналов.</b>	<b>Тема 1.</b> Апикально-коронарные методы: Стандартная техника. Техника Step-back («шаг назад»).	1 – собеседование; 2 – реферат. 3 – практические навыки.	4
		<b>Тема 2.</b> Коронарно-апикальные методы: Техника Step-down («шаг вниз») Crown-down («от коронки вниз») Модификации всех техник.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	4
6.	<b>Раздел 6. Медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии.</b>	<b>Тема 1.</b> Местные анестетики. Средства для сохранения жизнеспособности пульпы. Средства для некротизации пульпы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	2
		<b>Тема 2.</b> Средства для химического расширения корневых каналов. Средства для остановки кровотечения из корневых каналов. Средства для высушивания корневых каналов.	1 – собеседование; 2 – реферат.	2
		<b>Тема 3.</b> Материалы для временного пломбирования корневых каналов. Материалы для постоянного пломбирования корневых каналов. Препараты для распломбирования корневых каналов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	2
7.	<b>Раздел 7. Методы пломбирования корневых каналов.</b>	<b>Тема 1.</b> Особенности обработки и подготовки корневых каналов к пломбированию. Различные методики пломбирования корневых каналов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.	2
		<b>Тема 2.</b> Различные методики пломбирования корневых каналов: Пломбирование одной пастой.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	2

		<b>Тема 3.</b> Различные методики пломбирования корневых каналов: Пломбирование с использованием первичнотвердых материалов: а. Метод одного штифта. б. Метод латеральной конденсации. в. Использование системы «Термафил».	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	2
8.	<b>Раздел 8. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.</b>	<b>Тема 1.</b> Обоснование повторного лечения. Удаление пломбировочных материалов. Удаление штифтов. Удаление сломанных инструментов.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – ситуационные задачи.	2
		<b>Тема 2.</b> Современные инструменты для распломбирования и повторной обработки канала.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	2
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>48</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>48</b>

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименование работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				<b>1 семестр</b>
1.	<b><u>Раздел 1.</u> История развития эндодонтии. Общие вопросы эндодонтии.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата	1 – собеседование.	6
2.	<b><u>Раздел 2.</u> Заболевания эндодонта, диагностика и принципы лечения.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 – собеседование.	12
3.	<b><u>Раздел 3.</u> Эндодонтический инструментарий и оборудование.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование.	12
4.	<b><u>Раздел 4.</u> Полость зуба и ее препарирование.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Подготовка реферата	1 – реферат.	18
5.	<b><u>Раздел 5.</u> Методика инструментальной обработки корневых каналов.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом	1 – собеседование.	8
		Изучение учебной и научной литературы	1 – собеседование;	8

6.	<b>Раздел 6. Медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии.</b>	Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ		
7.	<b>Раздел 7. Методы пломбирования корневых каналов.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование.	12
8.	<b>Раздел 8. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата Решение задач, выданных на ПЗ	1 – реферат.	8
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>84</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>84</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
1	ПК-5, ПК-7	История развития эндодонтии. Общие вопросы эндодонтии.	1 – собеседование; 2 – реферат.
2	ПК-5, ПК-7	Заболевания эндодонта, диагностика и принципы лечения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи. 4 – практические навыки.
3	ПК-5.	Эндодонтический инструментарий и оборудование.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
4	ПК-7	Полость зуба и ее препарирование.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки; 4 – реферат.
5	ПК-7	Методика инструментальной обработки корневых каналов.	1 – собеседование; 2 – реферат. 3 – практические навыки.
6	ПК-7	Медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
7	ПК-7	Методы пломбирования корневых каналов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
8	ПК-7	Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – реферат.
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	ПК-5, ПК-7	Зачёт	1 – тестовый контроль; 2 – собеседование по билетам.

## 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

### **А. СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 8.** Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.

**Тема.** Современные инструменты для распломбирования и повторной обработки канала.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-7

1. Каковы задачи инструментальной обработки корневых каналов при лечении периодонтита?
2. Какие зоны работы в полости зуба выделяют при лечении верхушечных форм периодонтитов?
3. В чем сущность поэтапной обработки корневых каналов при периодонтите?
4. Техника раскрытия верхушечного отверстия.
5. Что понимают под «длиной корневого канала»?
6. Перечислите методы измерения длины корневого канала. В чем сущность каждого метода?
7. Как пользоваться формулой определения длины канала зубов?
8. В чем принцип электронного определения длины корневого канала?
9. Ошибки и осложнения, возникающие при раскрытии полости зуба.
10. Ошибки и осложнения при проведении инструментальной обработки корневого канала.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **Б. ТЕСТЫ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 8.** Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.

**Тема.** Современные инструменты для распломбирования и повторной обработки канала.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-7

1. При лечении периодонтита корневой канал пломбируют:
  - а) до анатомического верхушечного отверстия;
  - б) за верхушечное отверстие.
  
2. Для проведения успешного лечения корневые каналы должны быть:
  - а) хорошо проходимыми;
  - б) изогнутыми;
  - в) облитерированными.
  
3. Распад пульпы из корневого канала при периодонтите удаляется:
  - а) одномоментно;
  - б) дробно.
  
4. Зоны работы в полости зуба при периодонтите (установите правильную последовательность):
  - а) корневой канал;
  - б) кариозная полость;
  - в) коронковая полость зуба;
  - г) верхушечное отверстие;
  - д) дно полости зуба и устья каналов.

5. Укажите правильную последовательность этапов работы в корневых каналах:
- а) удаление распада пульпы;
  - б) медикаментозная обработка;
  - в) пломбирование канала;
  - г) инструментальная обработка;
  - д) определение длины канала.
6. Для прохождения и расширения корневых каналов используют:
- а) пульпоэкстрактор;
  - б) дрельбор;
  - в) бурав;
  - г) корневая игла;
  - д) развертка;
  - г) глубиномер.
7. Цифровая маркировка на ручке эндодонтического инструмента обозначает:
- а) название инструмента;
  - б) страну-изготовитель;
  - в) длину рабочей части;
  - г) диаметр инструмента у верхушки.
8. Какое количество рентгеновских снимков требуется сделать для контроля качества лечения корневых каналов зуба:
- а) 1;
  - б) 1-2;
  - в) 3-4;
  - г) 5.
9. Раскрытие полости зуба в молярах проводится с какой поверхности?
- а) язычной;
  - б) щечной;
  - в) контактной;
  - г) жевательной.
10. Раскрытие апикального сужения проводят:
- а) пульпоэкстрактором;



- б) дрельбором;
- в) буравом;
- г) корневой иглой.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»:  
100-90%
- ✓ «Хорошо»:  
89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»:  
69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»:  
<50%

### **В. РЕФЕРАТ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 8.** Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.

**Тема.** Современные инструменты для распломбирования и повторной обработки канала.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-7

#### **Тематика рефератов:**

1. Ошибки при проведении эндодонтического лечения.
2. Осложнения при эндодонтическом лечении.
3. Выбор различных методов пломбирования корневых каналов зубов.
4. Использование анкерных штифтов для восстановления разрушенной коронки зуба.
5. Ошибки при эндодонтических манипуляциях, методы их предупреждения и устранения.
6. Инструментальная и медикаментозная обработка плохо проходимых корневых каналов...

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

## Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

## **Г. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 8.** Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.

**Тема.** Современные инструменты для распломбирования и повторной обработки канала.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-7

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Рассчитайте фактическую длину канала, если длина инструмента составляет 14 мм, рентгенологическая длина канала 15 мм, а длина инструмента по снимку равна 15,5 мм?
2. На основании жалоб поставлен диагноз: хронический периодонтит 4.4 зуба. Укажите зоны работы.
3. В области одного из корней 2.7 зуба на рентгенограмме определяется очаг разрежения костной ткани округлой формы, корневые каналы недопломбированы до верхушечных отверстий. Зуб ранее лечился по поводу пульпита. Поставьте предварительный диагноз, ваша тактика лечения.
4. Проводится лечение 1.1 зуба по поводу пульпита. Какую форму должен иметь корневой канал после инструментальной обработки? Почему?
5. Какие осложнения могут возникнуть при работе в узких облитерированных каналах 2.6 зуба машинными инструментами?
6. При работе в коронковой полости зуба сделали перфорацию стенки коронки. Ваша тактика.
7. После проведенного эндодонтического лечения 11 зуба по поводу пульпита появились боли при накусывании. Укажите возможные причины болей.
8. Врачу предстоит депульпировать 3.8 зуб. На рентгенограмме видно, что передний корень сильно изогнут. Какие инструменты следует выбрать для прохождения узких и искривленных каналов в данной ситуации.
9. При инструментальной обработке канала врач расширил его на 2 размера инструмента. Правильна ли тактика врача?

10. После удаления распада пульпы из корневого канала 1.1 зуба произведена инструментальная и медикаментозная обработка, апикальное отверстие раскрыто. В канале оставлено лекарственное вещество под временную повязку. Правильна ли тактика врача?...

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

- ✓ **«Отлично»:**  
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
- ✓ **«Хорошо»:**  
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.
- ✓ **«Удовлетворительно»:**  
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
- ✓ **«Неудовлетворительно»:**  
Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

#### **Д. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 4.** Полость зуба и ее препарирование

**Тема 4.1.** Особенности препарирования полости зуба фронтальной группы зубов верхней и нижней челюстей. Клинико-анатомические особенности строения полости зуба и корневых каналов данной группы зубов.

**Тема 4.2.** Особенности препарирования полости зуба премоляров верхней и нижней челюстей. Клинико-анатомические особенности строения полости зуба и корневых каналов данной группы зубов.

**Тема 4.3.** Особенности препарирования полости зуба моляров верхней и нижней челюстей. Клинико-анатомические особенности строения полости зуба и корневых каналов данной группы зубов.

**Коды контролируемых компетенций: ПК-7**

**Практические навыки.**

1. Вскрытие и раскрытие полости зуба фронтальной группы зубов верхней и нижней челюстей.
2. Вскрытие и раскрытие полости зуба премоляров верхней и нижней челюстей.
3. Вскрытие и раскрытие полости зуба моляров верхней и нижней челюстей.
4. Ампутация и экстирпация пульпы фронтальных зубов верхней и нижней челюстей.
5. Ампутация и экстирпация пульпы премоляров верхней и нижней челюстей.
6. Ампутация и экстирпация пульпы моляров верхней и нижней челюстей.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (стоматологический фантом):**

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор не владеет практическими навыками на стоматологическом фантоме и не знает стоматологический инструментарий.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на стоматологическом фантоме. Ординатор в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Ординатор способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на стоматологическом фантоме.

✓ **«Отлично»:**

Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор хорошо владеет навыками вскрытия и раскрытия полости зуба, ампутации и экстирпации пульпы, техникой инструментальной и медикаментозной обработки каналов, техникой obturation каналов зуба различными способами. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

**6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА**. **ЗАЧЕТ** проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи. Перед собеседованием по билетам ординаторам предлагаются вопросы тестового контроля по всем разделам дисциплины.

## **А. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ**

1. Понятие эндодонт. Морфофункциональные комплексы эндодонта. История развития эндодонтии.
2. Теоретические основы современного эндодонтического лечения. Цель, биологический смысл, задачи эндодонтического лечения.
3. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы, основные функции. Изменение пульпы при патологических состояниях.
4. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификация заболеваний пульпы.
5. Острый очаговый пульпит. Патанатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Выбор метода лечения.
6. Острый диффузный пульпит. Патанатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Выбор метода лечения.
7. Хронический фиброзный пульпит. Патанатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Выбор метода лечения.
8. Хронический гангренозный пульпит. Патанатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Выбор метода лечения.
9. Хронический гипертрофический пульпит. Патанатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Выбор метода лечения.
10. Обострение хронического пульпита. Патанатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Выбор метода лечения.
11. Методы лечения пульпита. Показания и противопоказания к применению.
12. Биологический метод лечения пульпита. Показания и противопоказания к проведению. Методика проведения. Ошибки и осложнения.

## **Б. ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭНДОДОНТИИ»**

**Дисциплина:** Актуальные вопросы эндодонтии

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5, ПК-7

### **1. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПУЛЬПЫ**

#### **001. В пульпе различают:**

- а) 2 слоя;
- б) 3 слоя;
- в) 3 слоя;
- г) 5 слоев;

д) 6 слоев.

**002. Клеточный состав пульпы следующий:**

- а) пульпа как соединительная ткань богата присущими ей клетками;
- б) кроме клеток, присущих соединительной ткани, и специфических клеток, пульпа содержит малодифференцированные звездчатые клетки;
- в) клеточный состав пульпы представлен клетками плазмочитарного и макрофагального рядов;
- г) близки по составу к эпителиальной ткани;
- д) похож на нервную ткань.

**003. В строении корневой и коронковой пульпы имеются различия:**

- а) нет, ибо корневая пульпа является непрерывным продолжением коронковой пульпы;
- б) корневая пульпа значительно отличается от коронковой по строению, ибо она является промежуточной между коронковой пульпой и периодонтом;
- в) корневая пульпа незначительно отличается от коронковой, по строению она ближе к ней, чем к периодонту;
- г) корневая пульпа близка к ткани периодонта;
- д) коронковая пульпа близка к нервной ткани.

**004. В строении коронковой и корневой пульпы отличия состоят:**

- а) в особенностях строения волокон соединительной ткани в этих зонах;
- б) в особенности васкуляризации;
- в) в соотношении волокон, клеток и межучного вещества;
- г) в особенностях строения соединительной ткани, ее кровоснабжения и иннервации;
- д) в особенностях микроснабжения.

**005. Основная функция пульпы:**

- а) трофическая, ибо через пульпу осуществляется обмен в твердых тканях зуба;
- б) пластическая - способность воссоздавать элементы соединительной ткани и заместительной дентин;
- в) защитная - способность сопротивляться раздражающему агенту;
- г) пульпа индифферентна по отношению к твердым тканям;
- д) пульпа безвредна для твердых тканей.

**006. Защитная функция пульпы определяется:**

- а) деятельностью клеток фибробластического ряда, способных ограничивать воспалительный процесс;
- б) фагоцитарной активностью клеток;
- в) способностью одонтобластов вырабатывать заместительный дентин;
- г) волокнистыми структурами, способными выравнять рН пульпы;
- д) тканевым иммунитетом, который определяется совместной деятельностью вышеперечисленных тканевых элементов, а также нейро-рефлекторной и гуморальной регуляцией организма.

**007. Решающим при диагностике острого частичного пульпита является:**

- а) характер болей;
- б) термометрия;

- в) электрометрия;
- г) перкуссия;
- д) фактор времени и первичность болей.

**008. Диагноз острого общего пульпита ставится на основании следующих признаков:**

- а) нарастание интенсивности болей и частоты приступов;
- б) уменьшение светлых промежутков;
- в) появление перкуторной реакции;
- г) резкая реакция на термометрию;
- д) повышение порога электровозбудимости пульпы.

**009. Решающим в дифференциальной диагностике острого, общего и частичного пульпитов является:**

- а) характер болей;
- б) термометрия;
- в) электрометрия;
- г) перкуссия;
- д) фактор времени.

**010. Большой процент несовпадений клинического и гистологического диагнозов объясняется:**

- а) несовершенством методов диагностики пульпита;
- б) поздним обращением больных;
- в) закрытой полостью зуба;
- г) гиперэргическим характером воспаления;
- д) отсутствием стерильности операции...

#### **ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ - ЗАБОЛЕВАНИЯ ПУЛЬПЫ**

<b>001 - б</b>	<b>006 – в</b>
<b>002 - а</b>	<b>007 – д</b>
<b>003 - в</b>	<b>008 – в</b>
<b>004 - в</b>	<b>009 – д</b>
<b>005 - в</b>	<b>010 – а</b>

## **2. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕРИОДОНТА**

**001. Из какой части зубного зачатка образуется ткань периодонта?**

- а) из мезенхимы зубного сосочка;
- б) из зубного мешочка;
- в) из клеток так называемого Гертвиговского влагалища;
- г) верно а) и б);
- д) верно б) и в).

**002. Состав волокнистых структур периодонта:**

- а) в периодонте наряду с коллагеновыми волокнами встречается большое количество эластических волокон;
- б) периодонт в основном представлен коллагеновыми волокнами;
- в) небольшое количество ретикулярных и окситалановых волокон;

- г) совершенно отсутствуют эластические;
- д) волокнистые структуры периодонта представлены коллагеновыми, эластическими, ретикулярными и другими группами волокон.

**003. Коллагеновые волокна периодонта имеют основные свойства:**

- а) удерживать зуб в правильном положении, равномерно распределяя давление на стенки альвеолы;
- б) набухать в кислой среде, ощелачивая ее;
- в) создавать благоприятные условия для фагоцитоза при воспалении;
- г) обеспечивать физиологическую подвижность зуба;
- д) быть устойчивыми к переваривающему действию тканевых ферментов и играть большое значение в репаративных процессах.

**004. Клеточный состав периодонта представлен:**

- а) клетками, присущими всякой соединительной ткани;
- б) кроме клеток соединительной ткани и вазогенного происхождения в периодонте имеются специфические клетки эпителия;
- в) в периодонте отсутствуют какие-либо специфические клетки;
- г) периодонтом близким к цементу;
- д) периодонтом близким к корневой пульпе.

**005. Активными защитниками ткани при воспалении являются клетки периодонта:**

- а) плазматические, так как они участвуют в выработке антител, то есть в явлениях иммунитета;
- б) фибробласты, так как они синтезируют коллаген;
- в) вазогенного происхождения;
- г) гистиоциты, так как они способны к фагоцитозу;
- д) лейкоциты.

**006. Основной функцией периодонта является:**

- а) трофическая функция, ибо она обеспечивает питание цемента зуба;
- б) опорная, так как периодонт способен воспринимать большие нагрузки и распределять давление на стенки альвеолы;
- в) пластическая функция, заключающаяся в способности клеток синтезировать коллаген и полисахариды, т.е. строить саму ткань периодонта;
- г) защитная функция, так как она обеспечивает активную борьбу с воспалением;
- д) верно а) и г).

**007. С какой формой пульпита чаще всего приходится дифференцировать острый периодонтит?**

- а) с острым серозным частичным пульпитом;
- б) с гнойным пульпитом;
- в) с обострением хронического пульпита;
- г) с хроническим гипертрофическим пульпитом;
- д) с гангренозным пульпитом.

**008. Решающим тестом при дифференциальной диагностике острого периодонтита и пульпита является:**



- а) перкуссия;
- б) электроодонтодиагностика;
- в) характер болей;
- г) термометрия;
- д) рентгенодиагностика.

**009. Наиболее точным при дифференциальной диагностике апикального периодонтита и пародонтита является:**

- а) перкуссия;
- б) все нижеперечисленное;
- в) термометрия;
- г) определение электровозбудимости пульпы, рентгенография и перкуссия;
- д) зондирование.

**010. Имеются ли показания для одноканального метода лечения хронического периодонтита однокорневого зуба?**

- а) нет, такой зуб подлежит удалению;
- б) да, надо запломбировать канал и сделать разрез;
- в) нет, ибо целесообразно вначале вылечить периостит, а затем лечить зуб;
- г) да, надо запломбировать в одно посещение при условии тщательной обработки канала;
- д) да, надо запломбировать и ввести в переходную складку 0.5 мл гидрокортизона...

#### **ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ - ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕРИОДОНТА**

<b>001 - б</b>	<b>006 - б</b>
<b>002 - д</b>	<b>007 - б</b>
<b>003 - а</b>	<b>008 - б</b>
<b>004 - б</b>	<b>009 - г</b>
<b>005 - в</b>	<b>010 - г</b>

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

<u>«Отлично»:</u>	100-90%
<u>«Хорошо»:</u>	89-80%
<u>«Удовлетворительно»:</u>	79-70%
<u>«Неудовлетворительно»:</u>	< 70%

### **Б. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭНДОДОНТИИ»**

**Дисциплина:** Актуальные вопросы эндодонтии

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5, ПК-7

1. Через несколько дней после эндодонтического лечения зуба появились боли и припухлость. Какие могут быть причины данного осложнения?
2. Через несколько месяцев после эндодонтического лечения 1.6 зуба сформировался свищ по переходной складке в проекции верхушки щечных корней зуба. Ваша тактика дальнейшего лечения пациента.
3. После работы машинным дрельбором в корневом канале появилась кровь. Укажите возможные причины кровотечения, какова дальнейшая тактика врача?
4. При прохождении корневого канала врач использовал инструменты без обработки антисептиками. К каким осложнениям это может привести?
5. После эвакуации распада пульпы из корневого канала 3.3 зуба раскрыто верхушечное отверстие стерильным пульпоэкстрактором. Сделаны ли ошибки на этапах лечения?
6. После эвакуации распада пульпы из полости 2.7 зуба при лечении периодонтита стерильным пульпоэкстрактором, введенным до верхушечного отверстия, одномоментно удалены некротические массы. Укажите ошибки и возможные осложнения.
7. Проводится лечение 1.1 зуба по поводу периодонтита. Корневой канал промыт антисептиками из шприца. Назовите возможные осложнения.
8. На передней поверхности одиночно стоящего 4.6 зуба глубокая кариозная полость. Укажите этапы раскрытия полости зуба.
9. На основании жалоб врач поставил диагноз хронический фиброзный периодонтит 2.2 зуба. Укажите зоны работ и этапы раскрытия кариозной полости.
10. При лечении 1.6 зуба по поводу периодонтита полость зуба раскрыта значительно шире, чем кариозная. К каким осложнениям это может привести?

#### **Г. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭНДОДОНТИИ»**

1. Обследование пациента с осложненным кариесом.
2. Вскрытие полости зуба.
3. Раскрытие полости зуба.
4. Наложение девитализирующих паст.
5. Удаление пульпы при витальном и девитальном методах лечения пульпита.
- 6.. Эндодонтические инструменты для прохождения, расширения и пломбирования корневых каналов.
7. Медикаментозная и инструментальная обработка корневых каналов.
8. Инструментальная обработка каналов методиками Step Back, Crown Down.
9. Применение препаратов для химического расширения каналов.

**БИЛЕТ № 4 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Пульпит. Этиология, патогенез, клиническая картина.
2. Острый верхушечный периодонтит. Этиология, патогенез, клиническая картина.
3. Медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии. Средства для химического расширения корневых каналов.
4. Задача. Выберите правильный вариант раскрытия полости зуба.

Раскрытие полости зуба	Верно	Неверно
1. Стенки кариозной полости отвесно переходят в стенки полости зуба		
2. Имеются навесы свода полости		
3. Полость зуба расширена значительно шире, чем кариозная		

5. Описание рентгенограммы.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «29» августа 2019 г.*

Заведующий кафедрой: Абдурахманов А. И., к.м.н., профессор.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Муртазалиев Г.-М. Г., к.м.н., доцент кафедры /  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Кишев М. М., к.м.н., доцент кафедры /  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

«27» августа 2020 г.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b>		
<b>знать</b>	<b>Имеет фрагментарные знания</b> об основных и дополнительных методах обследования пациентов с осложненным кариесом (пульпит, периодонтит); о современных методах оценки состояния пульпы и периодонта зуба, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; классификации, этиологии, патогенеза, клинической картине и особенностей течения осложненного кариеса (пульпит, периодонтит).	<b>Имеет достаточные представления</b> об основных и дополнительных методах обследования пациентов с осложненным кариесом (пульпит, периодонтит); о современных методах оценки состояния пульпы и периодонта зуба, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; классификации, этиологии, патогенеза, клинической картине и особенностей течения осложненного кариеса (пульпит, периодонтит).
<b>уметь</b>	<b>В недостаточной мере владеет умением</b> интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить пациенту предварительный диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.	<b>В целом владеет умением</b> интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить пациенту предварительный диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.

<b>владеть</b>	<b>Обладает фрагментарными навыками владения постановки</b> предварительного и развернутого клинического диагноза пациентам с осложненным кариесом с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований.	<b>В целом обладает устойчивыми навыками владения постановки</b> предварительного и развернутого клинического диагноза пациентам с осложненным кариесом с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований.
<b>ПК-7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.</b>		
<b>знать</b>	<b>Имеет фрагментарные знания</b> о клинической картине заболеваний пульпы и периодонта; о показаниях к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; о методах лечения, алгоритме лечения и методах профилактики заболеваний пульпы и периодонта; об общей характеристике и особенностях течения этих заболеваний; о лекарственных средствах, используемых на каждом этапе лечения этих заболеваний.	<b>Имеет достаточные представления</b> о клинической картине заболеваний пульпы и периодонта; о показаниях к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; о методах лечения, алгоритме лечения и методах профилактики заболеваний пульпы и периодонта; об общей характеристике и особенностях течения этих заболеваний; о лекарственных средствах, используемых на каждом этапе лечения этих заболеваний.

<p><b>уметь</b></p>	<p><b>Имеет частичные умения</b> предпринимать меры профилактики осложнений при лечении заболеваний пульпы и периодонта; информировать пациента об осложнениях; установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта; осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний пульпы и периодонта.</p>	<p><b>В целом владеет умением</b> предпринимать меры профилактики осложнений при лечении заболеваний пульпы и периодонта; информировать пациента об осложнениях; установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта; осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний пульпы и периодонта.</p>
<p><b>владеть</b></p>	<p><b>Обладает фрагментарными</b> навыками проведения новейших методов исследования, применяемых в эндодонтии; знаниями о современных материалах и лекарственных препаратах, применяемых в эндодонтии; навыками работы в глобальных компьютерных сетях; знаниями методов ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях. В недостаточной мере владеет алгоритмом лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. В недостаточной мере владеет мануальными навыками и техниками проведения лечения заболеваний пульпы и периодонта.</p>	<p><b>В целом обладает устойчивыми</b> навыками проведения новейших методов исследования, применяемых в эндодонтии; знаниями о современных материалах и лекарственных препаратах, применяемых в эндодонтии; навыками работы в глобальных компьютерных сетях; знаниями методов ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях. В достаточной мере владеет алгоритмом лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. Хорошо владеет мануальными навыками и техниками проведения лечения заболеваний пульпы и периодонта.</p>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

#### Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая терапевтическая стоматология: учебное пособие. Москва : МЕДпресс-информ, 2017. – 928 с. ISBN 978-5-9832-2642-8.	25
2.	Боровский Е. В. Клиническая эндодонтия. Москва : АО «Стоматология», 2003. – 176 с. ISBN 978-5-89599-013-4	50
3.	Волков, Е. А. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. : учебник / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3.	110
4.	Базикян Э. А. Эндодонтия: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 160 с.	50

#### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Волков Е.А., Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/">http://www.rosmedlib.ru/book/</a>
2.	Дмитриева Л.А., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3476-5 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/">http://www.rosmedlib.ru/book/</a>
3.	Максимовский Ю.М., Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2919-8 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/">http://www.rosmedlib.ru/book/</a>

### 7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

#### Печатные источники:

№	Издания:
1.	Дмитриева Л.А. Терапевтическая стоматология: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей-стоматологов. – М.: МЕДпресс-информ, 2003. - 896 с.
2.	Дмитриева Л.А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :

	ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") ISBN 978-5-9704-3476-5.
3.	Дмитриенко С.В. Анатомия зубов человека: учебное пособие. Н. Новгород: Мед. книга Изд-во НГМА, 2003. -193 с.
4.	Алимова, М. Я. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9704-3669-1.
5.	Атьков, О. Ю. Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков и др. ; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3400-0.

### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Базилян Э.А., Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базилян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/">http://www.rosmedlib.ru/book/</a>
2.	Максимовский Ю.М., Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2919-8 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book">http://www.rosmedlib.ru/book</a>

### **7.3. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
7.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
8.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
10.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
12.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
13.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
14.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
15.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
16.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>



17.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
18.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
19.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
20.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

##### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

##### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:**

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, Ул. Горького, 22 ГБУ РСП им. М. Максудова	Договор об использовании кафедрой стоматологии ФПК и ППС ДГМУ как клинической базы ГБУ РСП им. М. Максудова  <b>Договор №4 от 15.03.2017 г.</b>	Актуальные вопросы эндодонтии	<b>Отделения РСП:</b> • Рентгенкабинет (30 кв. м.) • Кабинет физиотерапии (28 кв. м.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет заведующего кафедрой (39 кв. м.) – для текущего/промежуточного контроля</li> <li>• Компьютерный класс (15 кв. м.) – для практических занятий и контроля знаний</li> <li>• Учебная комната кабинет №3 (28 кв. м.) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната кабинет №4 (28 кв. м.) – для самостоятельной работы</li> <li>• Лекционный зал (100 кв. м.) – для лекционных занятий</li> </ul> <b>Итого: 5 помещений площадью 210 кв. м.</b>	- для лекционных занятий: Оверхед – проектор Geha OHP-1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; ноутбук ASUS Eee PC 100SHA. - для практических	<b>ESETNOD 32 Anti-virus™</b> , версия 12.0.27.0. №US943592. Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); RUS OLP NL Ac-dmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)

						<b>занятий:</b> Персональные компьютеры-15; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HP LJ-1; набор инструментов для диагностических манипуляций и оперативных вмешательств в стоматологии.	
--	--	--	--	--	--	--	--

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории ординаторов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

	- в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**10.5.1.** Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**10.5.2.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для с ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## 11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе,  
проф. Р.М. Рагимов



2022г.

Рагимов Разин  
Мирзекеримо  
вич

Подписано цифровой  
подписью: Рагимов  
Разин Мирзекеримович  
Дата: 2022.09.30  
17:37:53 +0300

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АППАРАТНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ В СТОМАТОЛОГИИ»**

Индекс дисциплины: Б1.В.01

Специальность: 31.08.72 Стоматология общей практики

Уровень высшего образования – ОРДИНАТУРА

Квалификация выпускника – Врач-стоматолог

Кафедра «Биофизики, информатики и меаппаратуры»

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 2 часа

Практические занятия – 52 часов

Самостоятельная работа – 18 часов

Форма контроля – зачет

Махачкала 2022


Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1115 от 26 августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры биофизики, информатики и медаппаратуры от «23» июня 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  \_\_\_\_\_ М.Р. Мусаева

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  \_\_\_\_\_ А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_ д.п.н., доцент Р.М. Абдулгалимов

**Разработчик рабочей программы:**

Гафуров К.А. - к.т.н., доцент кафедры биофизики, информатики и медаппаратуры

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** сформировать знания, умения, навыки по современным стоматологическим технологиям, освоить основные закономерности естественнонаучных знаний в современных аппаратных методах лечения и диагностики стоматологии общей практики, уметь применять в клинической практике различные виды современных стоматологических аппаратных методов лечения и диагностики.

### **Задачи:**

1. Приобретение ординаторами знаний об истории появления и развития современных стоматологических технологий;
2. Освоение ординаторами концепции функционирования стоматологических технических систем безопасных для пациента и врача;
3. Изучение ординаторами видов и назначения методов аппаратного лечения и диагностики в стоматологии общей практики;
4. Обучение ординаторов методам и принципам современных стоматологических технологий, с учетом их применения в эмпирической практике;
5. Обучение ординаторов принципам работы на современных аппаратах для лечения и диагностики;
6. Формирование представлений о действии аппаратных методик лечения и диагностики на патологии полости рта;
7. Формирование практических умений к самостоятельному поиску и применению знаний по вопросам аппаратных методик лечения и диагностики заболеваний полости рта, использования с этой целью международных систем и баз данных, позволяющих получать и внедрять в клиническую практику современную информацию;
8. Реализовать компетентный подход в обучении: учить ординаторов не просто воспроизводить информацию, а подготовить его к реальной жизненной ситуации путём воспроизведения, рассуждения и умозаключения.
9. Формирование у ординаторов навыков системного подхода в понимании механизмов, лежащих в основе взаимодействия технологического инструментария диагностики и терапии с физиологическими процессами организма человека.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
1	2	3
1.	<b>Профессиональные компетенции</b>	<p><b>ПК-5</b> - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Знать:</b> основные закономерности и тенденции развития современных стоматологических технологий; основные понятия и классификация безопасности врача и пациента при работе с стоматологическим медицинским оборудованием.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные методы естественнонаучных, медико-биологических и стоматологических наук при решении задач с аппаратными методами.</p> <p><b>Владеть</b> навыками: аппаратной диагностики, анализировать и делать соответствующие выводы на основании экспериментальных исследований.</p> <p><b>ПК-7</b> - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p> <p><b>Знать:</b> классификацию аппаратных методов лечения, общие понятия и направления стоматологической техники, структуру, принцип действия и методики работы стоматологических аппаратов общего профиля.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать оптимальную аппаратную методику лечения, с учетом клинической картины пациента и противопоказаний.</p> <p><b>Владеть</b> навыками: электробезопасности и защиты от</p>

	нежелательного влияния электромагнитных воздействий врача и пациента в клинической деятельности.
	<b>ПК-9</b> - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
	<b>Знать:</b> основные принципы защиты пациента от электромагнитных воздействий; основные понятия аппаратных методик диагностики и терапии. <b>Уметь:</b> подбирать наиболее эффективные способы немедикаментозной терапии при помощи диагностических аппаратов в клинической практике. <b>Владеть</b> навыками: предохранения от касания к элементам медицинской техники, находящимся под напряжением.

### 3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии» относится к разделу обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики» и осваивается во 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### 4. Трудоемкость учебной дисциплины и виды контактной работы

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.**

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре
		<b>1</b>
Контактная работа (всего), в том числе:	54	
Аудиторная работа	54	54
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	18	18
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	72 ч.	72
	2 з.е.	2

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
1.	ПК-5, ПК-7, ПК-9	Раздел 1. Безопасность врача и пациента при работе со стоматологическим оборудованием	<p>Основные понятия и классификация видов технологий.</p> <p>Требования электробезопасности. Общие понятия электробезопасности.</p> <p>Предохранение от касания к элементам, находящимся под напряжением, предохранение от напряжения касания.</p> <p>Защита пациента. Защита от нежелательного влияния электромагнитных воздействий</p>
2.	ПК-5, ПК-7	Раздел 2. Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии	<p>Классификация стоматологических установок.</p> <p>Структура стоматологических установок.</p> <p>Стоматологические приводы, виды, принцип работы, достоинства, недостатки.</p> <p>Компрессоры. Назначение, принцип действия.</p> <p>Аспирационные системы. Структура, функции, область применения.</p> <p>Стерилизационная аппаратура в стоматологии, принцип действия, циклы, номенклатура.</p> <p>Аппараты для дезинфекции в стоматологии, технология работы, достоинства, недостатки. Аппаратура для дезинфекции воздуха стоматологического кабинета, классификация, принцип действия.</p>
3.	ПК-5	Раздел 3. Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии общей практики	<p>Апекслокаторы. Назначение, принцип действия, возможности.</p> <p>Лазерный флюорометр. Назначение, принцип действия, область применения.</p> <p>Фотополимеризационные аппараты.</p> <p>Виды, принцип работы, достоинства,</p>

			недостатки, область применения. Аппараты для снятия зубных отложений. Виды, принцип работы, достоинства, недостатки, область применения.
4.	ПК-9	Раздел 4. Аппаратура для немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Электротерапия постоянным электрическим током низкого напряжения в стоматологии, гальванизация: биофизическое действие, аппаратура, методики. Лекарственный электрофорез в стоматологии: биофизическое действие, аппаратура, методики. Электрообезболивание постоянным электрическим током в стоматологии: биофизическое действие, аппаратура, методики. Флюктуоризация в стоматологии: биофизическое действие, аппаратура, методики. Дарсонвализация — импульсный переменный электрический ток в стоматологии: биофизическое действие, аппаратура, методики
5.	ПК-5, ПК-7, ПК-9	Раздел 5. Симуляционная аппаратура в стоматологии	Виды симуляторов, их назначение, различные методики применения.

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	Раздел 1. Безопасность врача и пациента при работе со стоматологическ	1	13	3	17	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;

		им оборудованием					
2.	1	Раздел 2. Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии	1	12	4	17	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;
3.	1	Раздел 3. Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии общей практики	-	10	4	14	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;
4.	1	Раздел 4. Аппаратура для немедикаментозн ой терапии и других методов у пациентов со стоматологическ ой патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении	-	12	4	16	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;
5.	1	Раздел 5. Симуляционная аппаратура в стоматологии	-	5	3	8	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;
6.	1	Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>				Письменно по билетам
7.	<b>ИТОГО:</b>		2	52	18	72	



### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
			<b>1 семестр</b>
1.	Раздел 1. Безопасность врача и пациента при работе со стоматологическим оборудованием	Общие понятия и требования электробезопасности.	1
2.	Раздел 2. Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии	Основные аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии.	1
<b>ИТОГО в семестре:</b>			2
<b>ИТОГО:</b>			2

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
<b>1 семестр</b>				
1.	Раздел 1. Безопасность врача и пациента при работе со стоматологическим оборудованием	Предохранение от касания к элементам, находящимся под напряжением. Защита от нежелательного влияния электромагнитных воздействий	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;	13
2.	Раздел 2. Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии	Техника терапевтического воздействия и диагностические аппаратные процедуры	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;	12
3.	Раздел 3. Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии общей практики	Принцип работы, устройство, поколения и виды аппаратов для лечения и диагностики в стоматологии	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;	10
4.	Раздел 4. Аппаратура для немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Аппаратные методы электротерапии, флюктуоризация электрообезболивание, дарсонвализация: биофизическое действие, аппаратура, методики.	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;	12
5.	Раздел 5. Симуляционная аппаратура в стоматологии	Виды симуляторов, их назначение, различные методики применения.	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;	5
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>52</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>52</b>

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела	Виды СРО	Формы текущего контроля	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>1 СЕМЕСТР</b>				
1.	Раздел 1. Безопасность врача и пациента при работе со стоматологическим оборудованием	Изучение учебной и научной литературы Работа с лекционным материалом Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе.	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;	3
2.	Раздел 2. Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии	Изучение учебной и научной литературы Работа с лекционным материалом Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе.	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;	4
3.	Раздел 3. Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии общей практики	Изучение учебной и научной литературы Работа с лекционным материалом Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе.	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;	4
4.	Раздел 4. Аппаратура для немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Изучение учебной и научной литературы Работа с лекционным материалом Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе.	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;	4
5.	Раздел 5. Симуляционная аппаратура в стоматологии	Изучение учебной и научной литературы Работа с лекционным материалом Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе.	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;	3
ИТОГО в семестре:				18
<b>ИТОГО:</b>				<b>18</b>

## 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1.	ПК-5, ПК-7, ПК-9	Раздел 1. Безопасность врача и пациента при работе со стоматологическим оборудованием	Собеседование по теме практического занятия – устно Вопросы тестового контроля – письменно. Контрольная работа – письменно
2.	ПК-5, ПК-7	Раздел 2. Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии	Собеседование по теме практического занятия – устно Вопросы тестового контроля – письменно. Контрольная работа – письменно
3.	ПК-5	Раздел 3. Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии общей практики	Собеседование по теме практического занятия – устно Вопросы тестового контроля – письменно. Контрольная работа – письменно
4.	ПК-9	Раздел 4. Аппаратура для немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Собеседование по теме практического занятия – устно Вопросы тестового контроля – письменно. Контрольная работа – письменно
5.	ПК-5, ПК-7, ПК-9	Раздел 5. Симуляционная аппаратура в стоматологии	Собеседование по теме практического занятия – устно Вопросы тестового контроля – письменно. Контрольная работа – письменно
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			

	ПК-5, ПК-7, ПК-9	<b>ЗАЧЕТ</b>	Письменно по билетам
--	------------------	--------------	----------------------

#### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### ПРИМЕРЫ!

Для текущего контроля успеваемости при проведении **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** по дисциплине используют следующие оценочные средства:

- |   |
|---|
| 1. Собеседование по вопросам темы практического занятия – устно |
|---|

#### ПРИМЕР!

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема занятия №1. Предохранение от касания к элементам, находящимся под напряжением.**

**Защита от нежелательного влияния электромагнитных воздействий**

Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-7, ПК-9

1. Основные понятия и классификация видов технологий.
2. Требования электробезопасности. Общие понятия электробезопасности.
3. Предохранение от касания к элементам, находящимся под напряжением, предохранение от напряжения касания.
4. Защита пациента
5. ....

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Также неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце нескольких **РАЗДЕЛОВ** дисциплины для контроля успеваемости на выбор используют следующие оценочные средства:

2. Вопросы тестового контроля – письменно

ПРИМЕР!

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

### Раздел 1. Безопасность врача и пациента при работе со стоматологическим оборудованием

Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-7, ПК-9

#### Вариант 1

1. *Электрические травмы – это:*

результат внешнего местного действия тока на тело: электрические ожоги, электрометаллизация кожи, знаки напряжения;

результат внешнего местного действия тока на тело: электрические ожоги, электрометаллизация кожи, знаки тока;

результат внешнего местного действия тока на тело: электрические ожоги, электрометаллизация провода, знаки тока;

результат внутреннего местного действия тока на тело: электрические ожоги, электрометаллизация кожи, знаки тока;

2. *Электрические ожоги являются:*

следствием теплового действия тока, проходящего через тело человека, либо происходят под действием электрической дуги, возникающей обычно при коротких замыканиях в установках с напряжением выше 300В;

следствием теплового действия тока, проходящего через тело человека, либо происходят под действием электрической дуги, возникающей обычно при коротких замыканиях в установках с напряжением выше 100В.

следствием теплового действия тока, проходящего через тело человека, либо происходят под действием электрической дуги, возникающей обычно при коротких замыканиях в установках с напряжением выше 500В;

следствием теплового действия тока, проходящего через тело человека, либо происходят под действием электрической дуги, возникающей обычно при коротких замыканиях в установках с напряжением выше 1000В;

*3. Ощущения тока появляются при*

6-12 мА;

5-10 мА;

8-15 мА.

4-11 мА;

*4. Затруднение дыхания появляется при*

50-60 мА;

60-70 мА;

30-60 мА.

50-80 мА;

5. Одним из важных факторов, определяющих безопасность пациента, при возможных нарушениях со стороны медицинского персонала является

соотношение между максимальной мощностью (током, напряжением) терапевтического аппарата и ее величиной, используемой при проведении процедуры;

соотношение между максимальной потребляемостью (током, напряжением) терапевтического аппарата и ее величиной, используемой при проведении процедуры;

соотношение между максимальной мощностью (током, напряжением) терапевтического аппарата и ее величиной, используемой при завершении процедуры;

отношение между максимальной мощностью (током, напряжением) терапевтического аппарата и ее величиной, используемой при проведении процедуры.

6.....

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»:  
100-90%
- ✓ «Хорошо»:  
89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»:  
69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»:  
<50%

3. Контрольная работа – письменно
-----------------------------------

ПРИМЕР!

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

### Раздел 2. Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии

*Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-7*

#### ВАРИАНТ I

1. Классификация стоматологических установок.
2. Структура стоматологических установок.
3. Стоматологические приводы, виды, принцип работы, достоинства, недостатки.
4. ....

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (контрольная работа):**

##### «Неудовлетворительно»:

- ✓ Знания: Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ Умения: Ординатор не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- ✓ Навыки: Ординатор не владеет практическими навыками и не знает инструментарий.

##### «Удовлетворительно»:

- ✓ Знания: Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, позволяющее раскрыть суть рассматриваемой проблемы. Имеет систематизированные знания по разделам дисциплины. Материал излагает последовательно, не фрагментарно.
- ✓ Умения: Ординатор не испытывает затруднения при изложении материала по разделам дисциплины. Ординатор последовательно и систематизировано умеет использовать знания материала. Ординатор не затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий.
- ✓ Навыки: Ординатор владеет основными навыками, не допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. Ординатор способен владеть навыком использования некоторых инструментариев.



«Хорошо»:

- ✓ Знания: Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал полные.
- ✓ Умения: Ординатор умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Ординатор умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ Навыки: Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.

«Отлично»:

- ✓ Знания: Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия в разделах дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ Умения: Ординатор умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- ✓ Навыки: Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыком информационного моделирования процессов в фармации. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

- 6.2.1. Форма промежуточной аттестации - зачет во 1 семестре.
- 6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации письменно по билетам.
- 6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:

### **ПРИМЕР!**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Аппаратные методы лечения и диагностики в стоматологии»**

1. Общие понятия электробезопасности.
2. Предохранение от касания к элементам, находящимся под напряжением.
3. Предохранение от напряжения касания.
4. Защита пациента.
5. Защита от нежелательного влияния электромагнитных воздействий.
6. Борьба с электромагнитными помехами.
7. Классификация стоматологических установок.
8. Структура стоматологических установок.
9. Стоматологические приводы, виды, принцип работы, достоинства, недостатки.
10. Стоматологические моторы, микромоторы. Виды, принцип работы, достоинства, недостатки, область применения.
- . .....

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

**ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России**

**Кафедра Биофизики, информатики и медаппаратуры  
Специальность: 31.08.72 Стоматология общей практики  
Дисциплина «Аппаратные методы лечения и диагностики в  
стоматологии»**

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Общие понятия электробезопасности;
2. Классификация стоматологических установок;
3. Аппараты для снятия зубных отложений.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.*

Заведующий кафедрой: Магомедов М.А. к.ф-м.н., доцент, зав. кафедрой  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составитель:**

Гафуров К.А., к.т.н., доцент кафедры / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

*«31» августа 2020 г.*

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ПК-5 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>		
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает полные.
<b>уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	Ординатор умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Ординатор умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, которые не влияют на суть излагаемого материала. Ординатор обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками

**ПК-7 - готовность к определению тактики ведения, ведению  
и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи**

<b>знать</b>	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть	Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает полные.
<b>уметь</b>	Ординатор не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	Ординатор умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Ординатор умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
<b>владеть</b>	Ординатор не владеет практическими навыками и не знает инструментарий	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, которые не влияют на суть излагаемого материала. Ординатор обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками

**ПК-9 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении**

<b>знать</b>	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном	Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает
--------------	---	---

	материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть	полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает полные.
уметь	Ординатор не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	Ординатор умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Ординатор умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
владеть	Ординатор не владеет практическими навыками и не знает инструментарий	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, которые не влияют на суть излагаемого материала. Ординатор обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература:

#### Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Фаустов Е.В., Федорова В.Н., Медицинская и биологическая физика / М.: ГЭОТАР –Медиа, 2009.	200

#### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация в стоматологии / В. А. Епифанов [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3862-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438626.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438626.html</a> (дата обращения: 14.12.2020).
2.	Каливрадзиян, Э. С. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Э. С. Каливрадзияна, И. Ю. Лебедеико, Е. А. Брагина, И. П. Рыжовой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3705-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437056.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437056.html</a> (дата обращения: 13.12.2020).
3.	Подольская, М. А. Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении / Подольская М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2390.html">https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2390.html</a> (дата обращения: 13.12.2020).
4.	Пономаренко, Г. Н. Общая физиотерапия : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-2577-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425770.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425770.html</a> (дата обращения: 13.12.2020).
5.	Эйдельман, Е. Д. Физика с элементами биофизики : учебник / Е. Д. Эйдельман - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-2524-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425244.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425244.html</a> (дата обращения: 13.12.2020).

## 7.2. Дополнительная литература:

### Печатные источники:

№	Издания:
1.	Ремизов А.Н., Максина А.Г., Потапенко А.Я., Медицинская и биологическая физика/ М.: «Дрофа», 2009.

### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Базикян, Э. А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базикян - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440490.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440490.html</a> (дата обращения: 14.12.2020).
2.	Базикян, Э. А. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии : учеб. пособие / Э. А. Базикяна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3616-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436165.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436165.html</a> (дата обращения: 14.12.2020).
3.	Улащик, В. С. Применение электрического тока в физиотерапии / В. С. Улащик, А. М. Шелякин, Э. М. Орехова, В. П. Лебедев, Г. Н. Пономаренко, С. В. Русева, Д. В. Токарева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0048.html">https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0048.html</a> (дата обращения: 13.12.2020).
4.	Шиман, А. Г. Применение электромагнитных излучений в физиотерапии / А. Г. Шиман, С. Д. Шоферова, С. В. Пирогова, Н. Ф. Мирютова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0050.html">https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0050.html</a> (дата обращения: 13.12.2020).
5.	Янушевич, О. О. Терапевтическая стоматология / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437674.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437674.html</a> (дата обращения: 14.12.2020).



### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
7.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
8.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
9.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
11.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
12.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
14.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
15.	Адрес страницы кафедры	<a href="https://dgm.ru/fakultety/stomatologicheskij-fakultet-3/biofiziki-informatiki-i-med-apparatury/">https://dgm.ru/fakultety/stomatologicheskij-fakultet-3/biofiziki-informatiki-i-med-apparatury/</a>
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
18.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
19.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
21.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
22.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
23.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
25.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
26.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>

### 7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.**  
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL:  
<http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**  
URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**  
URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.**  
URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**  
URL: <http://www.internist.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	5	6	7
1.	Ул. И.Шамяля, 44, 3 этаж пятиэтажного корпуса	Для учебного и научного образовательного процесса	Для лекционных занятий – залы №1, №2 и №3 Для практических занятий – аудитории №1, №2, №6 и №7 Ассистентская, Аудитория для самостоятельной работы - №3	Для лекционных занятий: комплект электронных презентаций/слайдов, учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы, схемы. Ноутбук Samsung; проектор Epson EB-X02; Canon MF231; персональные компьютеры Для практических занятий – набор демонстрационных таблиц и плакатов; компьютерные классы с установленной программой для проведения тестирования KTS, программы демонстрации работы технологий, моделирования работы различных систем, аппараты снятия зубных отложений. Физиотерапевтические аппараты в стоматологии. Экспериментальные стенды. 3d-принтер CREALITY3D ENDER-3. Стом приводы и др.

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**9.2.** В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3.** Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**9.4.** Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**9.5.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.



## Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

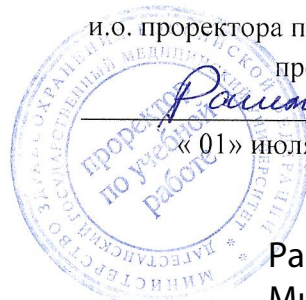
Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

и.о. проректора по учебной работе  
проф. Р.М. Рагимов



«01» июля 2022 г.

Рагимов Разин  
Мирзекеримо  
вич

Подписано цифровой  
подписью: Рагимов  
Разин Мирзекеримович  
Дата: 2022.10.06  
20:09:17 +03'00

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине «Биоэтика»

Индекс дисциплины – **ФТД. В.02**

Специальность - **31.08.72 Стоматология общей практики**

Уровень высшего образования: **ординатура**

Квалификация выпускника: **Врач-стоматолог**

Факультет: **Подготовки кадров высшей квалификации**

Кафедра: **Гуманитарных дисциплин**

Форма обучения: **очная**

Курс: **1**

Семестр: **I**

Всего трудоёмкость: **1 з.е/36 часов**

Лекции: **2 часа**

Практические занятия: **16 часов**

Самостоятельная работа: **18 часов**

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.72 - Стоматология общей практики утвержденным приказом №1115 Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 30 июня 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)

2. Декан ФПК ВК \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)

**Заведующий кафедрой**

**И.о. зав. кафедрой** \_\_\_\_\_ (Абдулаева З.Э.)

**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. К.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ Вагабова Н.М.

2. К.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ Абдулаева З.Э.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины «Биоэтика»** состоит в овладении теоретическими и практическими аспектами современной парадигмы медицинской помощи, основанной на сочетании наилучших научных доказательств, клинического опыта врача и предпочтений пациента, подготовке врачей-ординаторов, владеющих в полном объеме универсальными и профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления охраны здоровья граждан.

### Задачи:

- совершенствование базового уровня знаний, полученных в ходе обучения на предыдущем уровне образования;
- получении теоретических, практических и организационных сведений междисциплинарного характера для углублённого понимания других дисциплин ОП ВО;
- расширение ординаторами базовых знаний по биоэтике;
- готовность применять нормы биоэтики, деонтологии в разрешении возникающих проблем (конфликтов), учитывая интересы и права пациентов (их близких);
- получение теоретических знаний по своевременному выявлению этических, религиозных, правовых противоречий в составе сложных многосторонних связей, отношений между врачом и пациентом (его близкими);
- овладение мерой определения соотношения возможностей пациента и платных услуг;
- формирование доверительных и конструктивных отношений с коллегами на основе принятых в обществе этических и правовых норм; отстаивание научных положений современной медицины и практики в противоположность бытующим ненаучным, обыденным представлениям в области лечения и профилактики заболеваний.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
<i>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</i>	
<b>знать:</b> основы психологии общения, нормы этики и требования к устной и письменной коммуникации; стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций в системе здравоохранения. <b>уметь:</b> выражать свои мысли с соблюдением общепринятых норм общения; формировать и корректно излагать оценочные суждения в профессиональной области; выбирать коммуникативно приемлемый стиль и средства общения; проявлять уважение к мнению и культуре других. <b>владеть:</b> навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении с соблюдением общепринятых норм этикета; адекватно разрешать этические дилеммы и конфликтные ситуации во врачебной практике.	
<i>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</i>	
<b>знать:</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций <b>уметь:</b> использовать основные принципы этики и биоэтики, вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач; принимать решения с соблюдением этических, биоэтических принципов и правил в профессиональной деятельности <b>владеть:</b> навыками общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информационного согласия»	

## III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Биоэтика» относится к блоку ФТД вариативной части факультативных дисциплин учебного

плана.

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетная единица – **36 ч**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	36	36
зачетных единиц	1	1

#### V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	<b>Принципы и проблемы практической биоэтики.</b>	<p><b>Роль биоэтики в гуманизации медицины</b>  Моральные и правовые нормы, правила врачебной этики. Международные и отечественные этические документы. Этические кодексы профессиональных медицинских ассоциаций.</p> <p>Принципы современной биоэтики: Принцип "делай благо!" - категория блага в контексте различных форм оказания медицинской помощи. Нравственная миссия медицины. Цели врачевания. Содержание блага врачевания с точки зрения врача и пациента.</p> <p>Принцип "не навреди!" - ответственность за бездействие и за неправильные действия. Намеренные и ненамеренные последствия действия. Четыре вида вреда. Прямой и косвенный вред. Правило двойного эффекта. Классификация разновидностей "вреда", вызываемого действием врача. Различные формы злоупотребления со стороны врачей в отношении пациента.</p> <p>Принцип уважения автономии личности (автономия личности и автономия действия; автономия как свобода выбора и свобода действия, рациональность действия автономия). Уважение автономии пациента: получение согласия на медицинское вмешательство, уважение права отказа от получения медицинской помощи, обеспечение возможности выбора из альтернативных методов лечения и осуществления контроля за их проведением ("терапевтическое сотрудничество" врачей и пациентов). Традиционный медицинский патернализм. "Суррогатное" принятие решения и его правила.</p> <p>Принцип справедливости. Аристотелевская формула справедливости. Справедливость создания и справедливость распределения (дистрибутивная справедливость). Проблема справедливости в русской философской традиции (Вл. Соловьев, Ив. Ильин). Современные теории справедливости (Дж. Роулс, Р. Нозик).</p> <p>Основные правила биомедицинской этики. Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике. Элементы</p>	УК-1, УК-2

информированного согласия: компетентность пациента и испытуемого; понимание им информации; добровольность информирования и ее нарушения (принуждение, манипуляция, убеждение). Добровольность в принятии решения. Понятие компетентного и некомпетентного больного. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства. "Суррогатное согласие" для некомпетентного пациента. Информированное согласие ограниченно компетентных пациентов. Принцип конфиденциальности как гарантия защиты внутреннего мира человека, как основа доверительности и откровенности взаимоотношений «врач-пациент», как средство поддержания престижа медицинской профессии. Врачебная тайна (правило конфиденциальности). Клятва Гиппократа и обещание сохранения врачебной тайны. Этические аспекты проблемы конфиденциальности в современной медицине. "Естественная", "обещанная" и "профессиональная" тайна. Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации современной медицины. Правила работы с историями болезни.

Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях.

Ответственность медиков за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности.

Правило правдивости. Правдивость и инкурабельные больные. "Святая ложь". Плацебо. Право пациента на получение правдивой информации.

Правило уважения неприкосновенности частной жизни. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов.

Биоэтика как социальный институт. Биоэтика и медицинская культура. Специфика и перспективы эволюции современной медицинской культуры. Нравственная культура врача как основание медицинского профессионализма

Биоэтика и проблемы гуманизации медицины (дегуманизация медицины, технологизация медицины, коммерциализация медицины). Значение гуманитарного образования для медицины. Роль биоэтики в гуманизации медицины.

Правовое регулирование взаимоотношений врача и пациента. Права и обязанности врачей.

### **Этические проблемы взаимоотношения "Врач-пациент"**

Моральные основы взаимоотношений медицинских работников. Медицинская этика и этикет. Парадигма и принципы отечественной врачебной этики М.Я. Мудрова, Ф.П. Гааза, Н.И. Пирогова, Е.С. Боткина, Святителя Луки (В.Ф. Войно-Ясенецкого), В.В. Вересаева. М.Я. Мудров о вопросах «благочестия и нравственных качеств врача». Три принципа врачебной этики Ф.П. Гааза и проблема «трудных пациентов». Пять трудных («проклятых») вопросов врачебной этики в «Записках врача» В.В.Вересаева. Е.С.Боткин и проблема доминанты интересов пациента. Шесть принципов этики «добротного Самарянина» и доктора Е.С.Боткина. Патернализм как классический тип взаимоотношения между врачом и пациентом. Связь врачебной этики и практики в клиническом опыте врача.

Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи.

Особенности клинического мышления врача. Развитие социального и эмоционального интеллекта врача — основа пациент-ориентированной модели медицинской консультации. Пациент-ориентированная модель общения врача при оказании медицинской помощи. Калгари-Кембриджская модель медицинской консультации. Навыки общения и слушания врача.

Невербальные средства общения в профессиональной деятельности врача.

Этические правила взаимоотношений врача и пациента. Право, долг, возможность и целесообразность всегда быть правдивым в отношениях врачей с пациентами.

Конфликты общественных и личных интересов и ценностей в связи с проблемой неприкосновенности частной жизни. Понятие конфликта и его разновидности (межличностные, внутригрупповые и межгрупповые). Стратегии и тактики ведения конфликтов. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Правила эффективного поведения в конфликте. Формы предупреждения и пути разрешения конфликтов.

### **Этическая и юридическая ответственность за ятрогенное воздействие и медицинские ошибки.**

Медицинские ошибки и ответственность врачей. Проблема врачебных ошибок. Этические и гносеологические основания понимания врачебных ошибок у Н.И. Пирогова. Анализ ошибки А.Купера и роль «обучения на чужих ошибках».

Причины и классификация врачебных ошибок.

Миелогения, ее структура и значение. Понятие «ятрогения» и его современный смысл. Инвазивность медицины. Классификация ятрогенных поражений по А.П. Зильберу. Различные формы злоупотребления со стороны врачей в отношении пациента. Проблема ятрогений. Правило пропорциональности цели и средств.

Предотвращение медицинских ошибок и ятрогений.

### **Моральные проблемы биомедицинского экспериментирования**

Понятие биомедицинского эксперимента в биоэтике и медицине. Типология экспериментирования в медицине: самоэкспериментирование, эксперимент над пациентами-добровольцами (экспериментальная терапия), эксперимент над пациентами-добровольцами (нетерапевтический эксперимент), эксперимент над здоровым человеком.

Специфика экспериментов с участием лиц, с ограниченной способностью (дети, престарелые, лиц, имеющие психические дефекты). Условия биомедицинского и клинического (терапевтического) эксперимента.

Международные нормы и исторические казусы этико-правовых злоупотреблений в ходе биомедицинских исследований. Роль этических комитетов. Модели и уровни создания этических комитетов.

Доинформационные исследования. Фазы клинических исследований и этические проблемы, возникающие в их рамках. Условия и правила проведения эпидемиологических экспериментов.



		<p>Нравственная ответственность медиков, ученых-специалистов, проводящих эксперименты</p> <p>Европейские документы, гарантирующие защиту прав и достоинства человека, оказывающегося в роли испытуемого. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований в России: достижения и проблемы. Конфликт между свободой научных исследований и личной неприкосновенностью. Принцип и форма добровольного информированного согласия: значение и проблемы применения.</p> <p>Этические стандарты экспериментирования на животных.</p> <p><b>Специфика моральных проблем медицинской генетики. Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека</b></p> <p>Понятие «жизнь» в биоэтике, медицине и философии. Специфика моральных проблем медицинской генетики.</p> <p>Моральные проблемы реализации международного проекта «Геном человека».</p> <p>Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема создания генетического паспорта. Моральные проблемы медицинской генетики.</p> <p>Этические</p> <p>Особенности медико-генетического консультирования. Персонализированная медицина. Конфиденциальность генетических данных. Проблемы редактирования генома человека.</p> <p>Биоэтические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений;</p> <p>Евгеника: морально-этический и социальный аспекты. Неоевгеника: специфика современной постановки проблем.</p> <p>Этические аспекты создания и использования трансгенных растений и животных.</p> <p>Этика генетики. Прогностическая медицина и этико-правовые проблемы моделирования жизни. Этико-правовое регулирование репродуктивного и терапевтического клонирования.</p> <p>Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права. Проблема определения начала человеческой жизни. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Специфика проблем, связанных с абортом и вспомогательными репродуктивными технологиями, преимплантационной и пренатальной генетической диагностики. Этические аспекты пренатальной лучевой диагностики.</p> <p>Этические проблемы новых репродуктивных технологий: искусственной инсеминации, ИКСИ, экстракорпорального оплодотворения.</p> <p>Морально-этический аспект, суррогатного материнства. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации.</p> <p>Этические проблемы аборта. Основные подходы к проблеме аборта (либеральный, консервативный и умеренный); Последствия аборта. Аборт и религиозная мораль.</p> <p>Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. Проблема обоснованного риска при выборе</p>	
--	--	--	--

диагностической процедуры. Директивная и недирективная модель врачебного консультирования по результатам пренатальной диагностики. Этические проблемы неонатологии. Моральные проблемы установления критерия новорожденности.

### **Смерть и умирание как этические проблемы**

Проблема смерти в истории философии и медицины. История отношения врача к умирающему больному. Медикализация смерти. Проблема критериев и дефиниции смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы.

Модели восприятия смерти индивидом и обществом. Различие клинической смерти (обратимого этапа умирания) и биологической смерти (необратимого этапа умирания). Правовые основы определения момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий (ст. 66 Федерального закона РФ № 323). Проблема реализации права на смерть. Критерии смерти и морально-мировоззренческое понимание личности.

Психология терминальных больных. Право на правду о последнем диагнозе. Реакции пациентов на сообщение врача о наличии у них смертельного заболевания по Элизабет Кюблер-Росс. Проблема этические правила информирования пациента при неизлечимом заболевании. Информирование родственников пациента при неблагоприятном прогнозе заболевания.

Поддержка близких умирающего больного. Этические принципы паллиативной помощи. Хосписное движение как форма проявления паллиативной помощи. Проблемы и трудности развития служб паллиативной медицины в России. Качество жизни умирающего. Преодоление страха смерти как нравственная и психотерапевтическая задача. Этические аспекты лечения хронической боли.

Понятие "право на смерть". Этико-правовая оценка эвтаназии и ятротаназии (крионирования). История проблемы эвтаназии. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. Тенденция отказа от термина "пассивная эвтаназия". Активная добровольная эвтаназия: "за" и "против". Этико-правовые аспекты аутопсии. Допустимость аутопсии: модель презумпции согласия и презумпции несогласия. Обязательная аутопсия. Аутопсия и закон.

### **Медицина и проблема физической и психической целостности пациента**

Проблема моральной оправданности развития трансплантологии. Тенденции коммерциализации трансплантологии. Моральные и правовые запреты на торговлю органами и тканями для пересадок.

Виды трансплантации. Основные моральные проблемы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Критерии распределения донорских органов. Этические проблемы получения органов от доноров. Презумпция согласия на посмертное в российском праве, другие системы регулирования донорства. Проблемы прижизненного донорства органов. Права донора. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему. Проблемы некомпетентных доноров (детей, психически больных

лиц), доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти).

Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Типы забора органов от трупов и связанные с ними моральные проблемы (рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия или добровольного информированного согласия). Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Этика реципиента.

Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей. Использование стволовых клеток в трансплантологии: этический и социальный аспекты

Моральные проблемы ксенотрансплантации. Проблема оценки риска ксенотрансплантаций. Проблемы создания искусственных органов для трансплантологии

СПИД: морально-этические проблемы. Проблемы раннего этапа борьбы со СПИДом. Защита прав ВИЧ-инфицированных. Этические проблемы в связи с профессиональным риском медработников.

Этические проблемы в наркологии.

Биоэтические вопросы в онкологии.

Этико-правовые проблемы современной психиатрии. Уязвимость психических больных. Социокультурный контекст истории психиатрии. Антипсихиатрическое движение (60-70-е гг. XX века) в свете биоэтики. Морально-этические аспекты Закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" 1993 года. Специфика биоэтических проблем в психиатрии -особенности психиатрии как медицинской дисциплины: некомпетентность многих пациентов, стигматизирующий характер диагноза и т.д. Гуманность, уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Защита законных прав и интересов душевнобольных. Добровольность оказания психиатрической помощи. "Терапевтическое сотрудничество" с пациентом и его близкими. Право пациента соглашаться или отказываться от предлагаемой психиатрической помощи. Специфика получения добровольного информированного согласия. Понятие "наименее ограничительной альтернативы". Понятие "госпитализма". Значение этической нормы пропорциональности при назначении электросудорожной терапии, нейролептиков и т.д.

Специфика врачебной тайны в психиатрии. Уважительное отношение к запрету недееспособного пациента сообщать конфиденциальную информацию опекуну. Определение понятия "злоупотребление психиатрией" и «злоупотребление в психиатрии». Нравственные, правовые и социальные гарантии защиты профессиональной независимости психиатра. Защита прав лиц с психическими расстройствами

Морально-правовые проблемы лечения болезней, угрожающих выживанию человечества. Пандемии и эпидемии. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности: вынужденные ограничения прав человека в соответствии с действующими Законами РФ.

		<p><b>Ноэтика и биософия как науки о выживании человечества</b></p> <p>Становление и развитие биоэтической парадигмы выживания. Ноосферная ориентация общественного развития как важный фактор выживания человечества.</p> <p>Современные проблемы связанные с процессами разработки и использования современных глобальных технологий.</p> <p>Конвергентные или NBIC-технологии в биомедицине их виды. Дилемма Коллингриджа.</p> <p>Этика искусственного интеллекта и технологий обработки «больших данных». Нейроэтика. Моральная специфика телемедицины и применения роботических технологий в биомедицине.</p>	
--	--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ	С	ЛЗ		
1.	Принципы и проблемы практической биоэтики.	2	16	-	-	18	36
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>16</b>			<b>18</b>	<b>36</b>

## 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре №1
1.	Принципы и проблемы практической биоэтики	Л.3. Этические проблемы взаимоотношения "Врач-пациент"	2
	<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>

## 5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего		№1	
					№1	№2
1.	Принципы и проблемы практической биоэтики	ПЗ.1. Роль биоэтики в гуманизации медицины	С,Т		2	
		ПЗ.2. Этические проблемы взаимоотношения "Врач-пациент"	С,Т		2	

	ПЗ.3. Этическая и юридическая ответственность за ятрогенное воздействие и медицинские ошибки	С,Т		2	
	ПЗ.4. Моральные проблема биомедицинского экспериментирования	С,Т		2	
	ПЗ.5. Специфика моральных проблем медицинской генетики. Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека	С,Т, ЗС		2	
	ПЗ.6. Смерть и умирание как этические проблемы	С,Т		2	
	ПЗ.7. Медицина и проблема физической и психической целостности пациента	С,Т			
	ПЗ.8. Биоэтика как философия науки выживания человечества	С,Т			
<b>ИТОГО:</b>				<b>18</b>	

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	<b>Принципы и проблемы практической биоэтики</b>	Роль биоэтики в гуманизации медицины Глубокое усвоение естественнонаучных и гуманитарных основ своей профессии. Подготовка к практическим занятиям - определение в рабочей тетради ключевых понятий раздела; изучение учебной и научной литературы;	2	Собеседование
		<b>Этические проблемы взаимоотношения "Врач-пациент"</b> Подготовка устного доклада по книге П.Сингера «О вещах действительно важных» моральные вызовы 21 века. Реферативное сообщение на тему «Истоки морали». Сообщение с созданием презентации по формированию нравственной культуры российского врача и навыков этико-правового регулирования отношений «врач и пациент», «врач-врач», «врач-общество», «врач-наука».	4	Собеседование
		<b>Этическая и юридическая ответственность за ятрогенное воздействие и медицинские ошибки</b>	2	Собеседование

	<p>Сообщение с созданием презентации по теме «Медицинские ошибки» Создание презентации по теме: «Особенности и виды миелогений»</p>		
	<p><b>Моральные проблема биомедицинского экспериментирования</b> Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений; Создание презентации по закону «Об основах охраны здоровья граждан РФ» от 21.11.2011 №323.</p>	2	Собеседование
	<p><b>Специфика моральных проблем медицинской генетики. Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека</b> Подготовка к семинарским занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; Решение ситуационных задач по репродуктивным технологиям. Подготовка мультимедийной презентации «Последствия аборта».</p>	2	Собеседование
	<p><b>Смерть и умирание как этические проблемы</b> Заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела решения задач, выданных на семинарских занятиях; Составление плана конспекта. Подготовка к круглому столу по теме «Эвтаназия, за и против». Знакомство с работами Н.П. Бехтеревой, А.Гнездилова. Изучение основных и дополнительных источников литературы.</p>	2	Собеседование
	<p><b>Медицина и проблема физической и психической целостности пациента</b> Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; Просмотр фильма со Стивеном Хокингом «Мир стволовых клеток».</p>	2	Собеседование
	<p><b>Биоэтика как философия и наука выживания человечества</b> Просмотр фильма Карл Саган «Бледно-голубая точка». Повторение и закрепление изученного материала работа с лекционным материалом, учебной литературой.</p>	2	Собеседование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Принципы и проблемы практической биоэтики	УК-1 УК-2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

#### 6.1.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля

#### 6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости (устный ответ)

##### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

##### Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2

Тема занятия №1 Роль биоэтики в гуманизации медицины

1. Биоэтика: возникновение и основные проблемы.
2. Проблемное поле биоэтики. Направления биоэтики
3. Моральные принципы биоэтики.
4. Исторические модели биоэтики.
5. Становление биоэтики в США и Европе.
6. Становление и развитие биоэтики в России.
7. Соотношение биомедицинской этики и биоэтики. Биоэтика как социальный институт

##### Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:

###### «Отлично»:

имеет глубокие знания учебного материала по теме семинарского занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

###### «Хорошо»:

показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

###### «Удовлетворительно»:

в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

###### «Неудовлетворительно»:

имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

##### ТЕСТИРОВАНИЕ

##### Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2

## **Раздел 1.**

### **Тема № 1 Роль биоэтики в гуманизации медицины**

**Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2**

#### **1. Термин «Деонтология» в советскую медицинскую науку был введен:**

!Пироговым;  
!Сухомлинским;  
!Бентамом;  
!+Петровым;  
!Лопухиным.

#### **2. Биоэтика, как исследовательское направление междисциплинарного характера сформировалась:**

в конце 40х в начале 50х;  
в конце 50х в начале 60х;  
+ в конце 60х начале 70х;  
в конце 70х в начале 80х;  
в конце 80х в начале 90х.

#### **3. Термин «биоэтика» предложена:**

Гиппократом;  
+ В.Р. Поттером;  
И. Бентамом;  
Р.Н. Вильсоном;  
Ф.Бэкон.

#### **4. Как называется учение о должном:**

альтруизм;  
утилитаризм;  
гуманизм;  
+деонтология;  
патернализм.

#### **5. Биомедицинская этика – это понятие:**

синоним морали;  
равноценное понятию биоэтика;  
более широкое, чем биоэтика;  
+ часть биоэтики;  
верно «а» и «б».

#### **6. Медицина относится к одному из следующих типов знания:**

прикладному;  
фундаментальному;  
+естественнонаучному;  
гуманитарному;  
междисциплинарному.

#### **7. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:**

правовое;  
экономическое;  
познавательное (гносеологическое);  
+моральное;  
духовное.

#### **8. Главной целью профессиональной деятельности врача является:**

научный рост;  
+спасение и сохранение жизни человека;  
социальное доверие к профессии врача;  
уважение коллег;  
материальная выгода.

#### **9. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:**

право на отклоняющееся поведение;  
+осознанный выбор моральных принципов и правил поведения;  
уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм;  
безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным;



приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного.

#### **10. Медицину и этику объединяет:**

+человек как предмет изучения;

методы исследования;

овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях;

стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им;

ориентация на достижение финансового благосостояния человека..

#### **11. Особенности “американской биоэтики” определяются всем перечисленным, кроме:**

наличие научно-исследовательских центров по биоэтике;

общественно-политические события 60-70-х годов XX века в США;

формирование движения за права пациентов и создание “Билля о правах пациентов”;

система экономических отношений “свободного рынка” с ориентацией на получение прибыли от медицинской деятельности;

+пренебрежение ценностями религиозной культуры.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- «Отлично»: 90-100%
- «Хорошо»: 70-89%
- «Удовлетворительно»: 51-69%
- «Неудовлетворительно»: <51%

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**ПЗ.5. Специфика моральных проблем медицинской генетики. Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека**

#### **Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2**

Задача № 1. В Ростове-на-Дону была проведена хирургическая операция по смене пола двухлетнему ребенку. Показанием к оперативному вмешательству стали генетические отклонения от нормы. Ребенок, родившийся без осложнений, нормального веса и роста, выглядел как мальчик, однако имел набор женских хромосом и женские внутренние органы. Медики поставили новорожденному диагноз — женский псевдогермафродитизм. Дополнительное обследование и подготовка ребенка к изменению пола заняли почти два года. Операция длилась почти 7 часов. Хирурги сделали ребенку пластику мужских половых органов, преобразовав их в женские, а также откорректировали внутренние детородные органы, деформированные с рождения. «У такого ребенка даже есть возможность забеременеть в будущем. Она маловероятна, но ее нельзя исключить», — считает заведующий отделением урологии детской областной больницы Ростова Владимир Сизонов. После операции малышка официально получила имя Ксения. (Аргументы и факты. 2011. 30. XI.)

Вопросы:

1. Определите биоэтическую проблему.
2. Какими факторами детерминирована половая идентификация ребенка: психологическими, социальными (просьба родителей), медицинскими, религиозными? Поясните.
3. Как регламентируется выбор пола будущего ребенка ст. 55 ФЗ №323 и ст. 14 Конвенции о биомедицине и правах человека? Поясните.

Задача № 2. Курган, 2005. Прокуратура курганской области возбудила уголовное дело в отношении сотрудников одной из районных больниц. Их обвиняют по ст. 109 УК РФ («Причинение смерти по неосторожности»). По версии прокуратуры, в ходе наблюдения за течением беременности 21-летней женщины врачи допустили ряд непростительных ошибок, в результате которых ребенок родился мертвым, позже умерла и мать. (Яровинский М.Я., 2006, с. 218)

Вопросы:

1. Определите биоэтическую проблему.
2. Статья 109-й УК РФ применена к сотрудникам больницы по поводу смерти матери, ребенка или их вместе? Поясните.
3. Дайте этическую оценку действий врачей с позиции либеральной и консервативной?

Задача № 3. Япония. Молодая супружеская пара обратилась с просьбой провести пренатальную диагностику их плода. После брака у мужа обнаружилась мускульная дистрофия — неизлечимая болезнь, вызывающая постепенно слабость всей мышечной системы организма. Супруги прервали беременность, после того, как медицинский тест показал, что зародыш унаследовал болезнь отца. (Проблемы репродукции. 2004. № 2)

Вопросы:

1. Определите биоэтическую проблему.
2. Какие показания были учтены для проведения аборта: личные, социальные, медицинские, национальные?

3. Позволяет ли прервать беременность в подобном случае религия: католическая, православная, ислам, протестантизм, иудаизм?

Задача № 4.

Гражданка С. доставлена в гинекологическое отделение в связи с маточным кровотечением, которое не удалось остановить консервативными методами терапии. При соскобе стенки матки исследованием доставленного в лабораторию материала диагностирована злокачественная опухоль — рак. В связи с этим была произведена экстирпация матки. Однако патологическое исследование удаленной матки позволило полностью исключить диагноз рака. Узнав об этом, женщина подала иск, в связи с утратой детородной функции, о возмещении ей материального и компенсации морального вреда, который был удовлетворен судом не в полном объеме, а с учетом финансовых возможностей учреждения.

Вопросы: 1. Какое законное право реализовала пациентка своим иском в суд?

2. Можно ли в деньгах оценить утрату детородной функции? Поясните.

3. Нарушены ли в этом случае репродуктивное право, репродуктивное здоровье и репродуктивный выбор пациентки?

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### **Оценка «Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### **Оценка «Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### **Оценка «Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### **Оценка «Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

#### **Печатные издания:**

*(книги)*

<b>№</b>	<b>Издания</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. . - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. – Текст: непосредственный.	490
2	Биомедицинская этика/ Шаповалов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: непосредственный..	55

#### **Электронные издания:**

1	Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html</a>
2	Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html</a>

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Биоэтика (учебно-методическое пособие) Н,И,Алиев, З.Э.Абдулаева, Н.М. Вагабова Махачкала -2019. – 320 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. - Текст: непосредственный.	200
2	Руководство по медицинской этике: Под.ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина, Л.А.Михайлова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-128 с. ISBN. 5-9704-0115-3. - Текст: непосредственный.	89

### Электронные издания:

№	Издания
1	2
1	Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html</a> .
2	Сергеев, В. В. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html</a> .

## 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> . – Текст: электронный.

## 7.4. Информационные технологии

### Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1.Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ:
  - Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Micro: 2013, Microsoft Power Point 2013)
  - Microsoft Office Standard 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Exo Microsoft Power Point 2013)
  - Microsoft Office Standard 2016 (в составе: Microsoft Word 2016, Microsoft Ex Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирусное ПО- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.
4. Свободно расположенное программное обеспечение: программа для видео-конференц. связи Zoom Cloud Meetings

### Перечень информационных справочных систем:

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

#### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (место положение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №1 для практических занятий (площадь 40,3 м2);	посадочных мест – 30, учебные столы – 15, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 4шт.
2.	Учебная комната №4 для практических занятий (площадь 40,3 м2,);	посадочных мест – 32, учебные столы – 16, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 6шт.
3.	Учебная комната № 6 для практических занятий (площадь 57,8 м2,); промежуточной аттестации	посадочных мест – 44, учебные столы – 22, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 9шт., часы – 1шт.
4.	Учебная комната для самостоятельной работы студентов №8 для практических занятий (площадь 57,8 м2,); текущего контроля	посадочных мест – 36, учебные столы – 18, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 10шт., часы – 1шт. 1.Проектор «EPSON»-1 шт. Выдвижной экран для проектора «LUMIEN» - 1 шт.
5.	Кабинет заведующего кафедрой № 3 (площадью 17,98 м2,);	жалюзи – 2 шт., столы – 2шт., стулья – 5., кресло – 1шт, компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., 1. Холодильник – 1шт.
6.	Лаборантская № 2 - ( площадью 7.8,)	компьютерный стол – 1 шт., кресло – 1шт., компьютер – 1 шт., принтер – 1шт., жалюзи – 1 шт., стулья – 2 шт., вешалка – 1шт.. Персональные компьютеры-1шт; 2.Ксерокс Canon FC-128 -1шт;
7.	Ассистентская комната № 9 - (площадью 18 м2,	столы - 3 шт., стулья – 3 шт.
8.	Доцентская - № 5 (площадь 19,8 м2,);	жалюзи – 1шт., стулья – 5шт., столы – 6 шт., шкафы-2шт., скамейка – 1 шт. 1.Персональный компьютер-1;

		2. Принтер лазерный HPLJ-1 шт
9.	Лекционный зал №1-240м <sup>2</sup> ; №2-240м <sup>2</sup> ; №3-240м <sup>2</sup> По пр-ту И.Шамяля №48 – для лекционных занятий	Мультимедийный комплекс: ноутбук – 1шт., проектор -1шт., проекционный экран – 1 шт.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Кафедра составила адаптированную рабочую программу с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом состояния здоровья обучающихся.

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

#### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории	Формы
Нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа; ЭИОС-ДГМУ, сайт кафедры
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; ЭИОС-ДГМУ и на сайте кафедры лекции и семинарские занятия с озвучиванием. - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; лекции и метод разработки на сайте - в форме электронного документа;

## 9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

#### Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. . - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. – Текст: непосредственный.	490
2	Биомедицинская этика/ Шамов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: непосредственный..	55

#### Электронные издания:

1	Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3. - Текст: электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html</a>	
2	Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html</a>	

### Дополнительная литература

#### Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Биоэтика (учебно-методическое пособие) Н,И,Алиев, З.Э.Абдулаева, Н.М Вагабова. - Махачкала -2019. – 320 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. - Текст: непосредственный.	200
2	Руководство по медицинской этике: Под.ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина, Л.А.Михайлова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-128 с. ISBN. 5-9704-0115-3. - Текст: непосредственный.	89

#### Электронные издания:

№	Издания	
1	2	
1	Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html</a> .	
2	Сергеев, В. В. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html</a> .	

## 9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы

взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

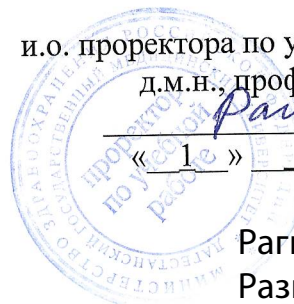
#### **Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. проректора по учебной работе,  
д.м.н., проф. Рагимов Р.М.



« 1 » июля 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВАЛЕОЛОГИЯ**

Рагимов  
Разин  
Мирзекерим  
ович

Подписано  
цифровой подписью:  
Рагимов Разин  
Мирзекеримович  
Дата: 2022.10.06  
20:09:24 +03:00

**Индекс дисциплины:** ФТД.В.01

**Специальность** – 31.08.72 «Стоматология общей практики»

**Уровень высшего образования** – подготовка кадров высшей квалификации

**Квалификация выпускника** – врач- стоматолог общей практики

**Кафедра** нормальной физиологии

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 1

**Семестр** – 1

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах):** 1/36

Лекции – 2 часов

Практические (семинарские) занятия – 16 часов

Самостоятельная работа – 18 часов

Форма контроля – собеседование



Махачкала, 2021

Рабочая программа факультатива «Валеология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от «25» августа 2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры нормальной физиологии

от «16» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2022г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  В.Р. Мусаева
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_  А.М. Магомедова

**Заведующий кафедрой нормальной физиологии, д.м.н., профессор**



**Р.М. Рагимов**

**Разработчик (и) рабочей программы:**

- Р.М. Рагимов – д.м.н., профессор, зав. кафедрой нормальной физиологии ДГМУ  
Н.М. Абдуллаева – к.б.н., доцент кафедры нормальной физиологии ДГМУ

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины «Валеология»** – сформировать у ординаторов мотивацию на процесс развития, поддержания, укрепления здоровья людей, средствами здорового образа жизни, активизировать ординаторов в деле охраны собственного и общественного здоровья; формирование валеологического мышления у будущих врачей в соответствии со стратегией современного здравоохранения, направленной на здоровьесберегающие технологии и первичную профилактику заболеваний.

### Задачи

- формирование у ординаторов системных знаний по научным основам здорового образа жизни (ЗОЖ) с целью пропаганды ЗОЖ при дальнейшей работе с населением.
- формирование у ординаторов готовности и способности использовать, знания, умения и навыки для сохранения и укрепления здоровья человека в сфере профессиональной деятельности.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
УК -1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> методы анализа и синтеза клиничко-анамнестической информации.
		<b>Уметь</b> абстрактно мыслить и анализировать фундаментальные исследования по и смежным дисциплинам (биологии, клеточным технологиям).
		<b>Владеть</b> навыками техниками анализа, синтеза клиничко-анамнестической информации.
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> факторы риска возникновения и обострения заболеваний, факторы и условия здорового образа жизни и преждевременного старения организма.
		<b>Уметь</b> выявить причины, условия возникновения и развития заболеваний; разработать комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни обеспечивающих чистую, здоровую кожу.
		<b>Владеть</b> методами профилактики и ранней диагностики заболеваний; методами профилактики заболеваний.

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Валеология» относится к факультативной дисциплине по направлению подготовки по специальности 31.08.01 «Акушерство-гинекология» и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение у ординаторов готовности и способности использовать, знания, умения и навыки для сохранения и укрепления здоровья человека в сфере профессиональной деятельности.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа (всего), в том числе:	18	
Аудиторная работа (всего)	18	18
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	18	18
Вид промежуточной аттестации		Зачёт
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	36	36
	1 з.е.	1 з.е

### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	УК-1 УК-2	Введение в предмет «Валеология», направления дисциплины, ее цели, задачи.	Физиология экспериментальная и клиническая. Значение клинической физиологии для практической медицины. Здоровье, как совокупность всех видов благополучия человека – биологического, психического, социального. Наука валеология, объект, методики, цели и задачи исследований. Классификация здоровья. Направления валеологии. Здоровье, болезнь и «третье состояние». Субъективные и объективные проявления «третьего состояния».
2	УК-1 УК-2	Здоровый образ жизни - ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья.	ЗОЖ – определение. Составляющие ЗОЖ. Факторы здоровья. Факторы риска. Вредные привычки: табакокурение, приём алкоголя и наркотиков. Антропогенные факторы, загрязняющие атмосферу. Разновидности антропогенных, факторов загрязняющих гидросферу. Антропогенные факторы, загрязняющие географическую оболочку земли. Повреждающие антропогенно - экологические факторы, обладающие мутагенным, канцерогенным и тератогенным действием. Особо опасные антропогенные факторы, влияющие на здоровье человека. Наиболее распространенные загрязнители биосферы в настоящее время. Тератогенные факторы способные вызвать формирование больших пороков развития организма. Меры необходимые принимать для существования и прогресса человечества в третьем тысячелетии.
3	УК-1 УК-2	«Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гиподинамия. Роль физической культуры в поддержании здоровья. Гармония биоритмов и здоровье».	Движение как основное свойство живого. Физиология физического труда. Особенности умственного труда. Гиподинамия (гипокинезия) и здоровье. Значение физической культуры для здоровья. Физиологические подходы для оценки состояния двигательного аппарата. Понятие о биоритмах, их разновидности. Характеристика циркадианных (околосуточных) ритмов. Инфрадианные ритмы, их характеристика, значение для творчества. Биоритмический цикл – «сон и бодрствование», состояния и фазы у здорового человека. Дефицит сна, последствия. Нарушения сна, влияние на здоровье. Разновидности хронотипов людей, особенности, способы определения.

4	УК-1 УК-2	«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье»	Состав периферической крови. Параметры системы крови. Гемолиз и его виды. Группы крови и здоровье. Оценка состояния здоровья по анализу крови. Понятие - иммунитет. Виды иммунитета (врожденный, приобретенный и т.д). Органы иммунной системы. Иммунные реакции и состояния. Способы восстановления иммунитета. Иммунитет и сбалансированное питание.
5	УК-1 УК-2	В ритме здорового сердца. Сосуды жизни	Резервы, помощники и проблемы сердца. Параметры сердечной деятельности: ЧСС, МОК, СВ, сердечный индекс (СИ), резервный объем крови. Методики функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы. Состояние сосудов, как «биологический возраст» человека. Факторы, способствующие сохранению их здоровья. Механизмы и типы адаптационно-компенсаторных реакций сердца и сосудов на изменение среды. Функциональные оценочные тесты на нагрузку
6	УК-1 УК-2	Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья.	Значение дыхательной функции для нормальной жизнедеятельности организма. Вентиляция легких и легочные объемы. Методики исследования легочных объемов и объемной скорости воздушного потока при форсированном вдохе и выдохе. Газообмен на уровне легких и транспорт газов кровью. Газообмен на уровне тканей. Дыхательный центр и регуляция его деятельности. Гуморальная регуляция дыхания (роль хеморецепторов, механорецепторов и газового состава крови). Энергетическая и пластическая ценность пищевого рациона. Калорийный эквивалент белков, жиров и углеводов. Расчет энергии пищевого рациона для человека на завтрак, обед и ужин; Оптимальное содержание белков, жиров и углеводов в отдельности в суточном рационе. понятия: белковое голодание (полное и частичное), белковый минимум и белковый оптимум, положительный и отрицательный азотистый баланс.
7	УК-1 УК-2	«Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс».	Структурная организация нервной системы человека. Понятие об интегративной функции нервной системы. Основные принципы. Объединение анатомических структур нервной системы в функциональные блоки, их роль в жизнеобеспечении организма. Участие вегетативной нервной системы в сохранении динамического равновесия функций внутренних органов. Типы нейро-вегетативной конституции и их связь со здоровьем человека. Оценка состояния вегетативного тонуса у человека по результатам наблюдений. Оценка межсистемных отношений для

			<p>выявления расогласований в регуляции вегетативных функций.</p> <p>Определение ВНД. Типы ВНД. Гипноз. Формы психической деятельности человека.</p> <p>Эмоциональный стресс, определение стрессора. Каковы физиологические проявления стресса. Охарактеризуйте физиологические последствия стресса. Стадии стресса. Лечение и профилактика стресса.</p>
<b>8</b>	УК-1 УК-2	Основные направления валеологической деятельности врача.	Формирование ценностного отношения к здоровью пациентов. Внедрение традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни. Факторы риска развития заболеваний.

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Введение в предмет «Валеология», направления дисциплины, ее цели, задачи.				4	4	1-реферат 2-собеседование
2	1	Здоровый образ жизни - ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья.	1		2	1	4	1 – собеседование
3	1	«Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности.			2	1	3	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3– реферат. 4 – ситуационные задачи

		Гиподинамия. Роль физической культуры в поддержании здоровья. Гармония биоритмов и здоровье».						
<b>4</b>	<b>1</b>	«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье»			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
<b>5</b>	<b>1</b>	В ритме здорового сердца. Сосуды жизни			<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
<b>6</b>	<b>1</b>	Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья.	-		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
<b>7</b>	<b>1</b>	Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс.			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
<b>8</b>	<b>1</b>	Основные направления валеологической деятельности врача.	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
<b>Итого:</b>			<b>2</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	



### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ раздела	Темы лекции	Кол-во часов в семестре
		I
2	<p>Понятие и причины формирования вредных привычек. Факторы риска. Влияние табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков на физическое, психическое, и социальное здоровье человека и общества в целом. Причины формирования вредных привычек, основные принципы профилактики.</p> <p>Антропогенно – экологические факторы здоровья. Антропогенное загрязнение атмосферы и гидросферы.</p>	1
8	<p>«Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс. Основные направления валеологической деятельности врача.</p>	1
	<b>Итого за I семестр:</b>	2
	<b>ВСЕГО:</b>	2

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ раздела	Тематический план практических занятий	Формы контроля	Кол-во час. в сем.
		текущего**	
2	Здоровый образ жизни – ЗОЖ. Факторы риска. Антропогенно-экологические факторы здоровья.	С	2
3	«Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гиподинамия. Роль физической культуры в поддержании здоровья. Изучение методик оценки работоспособности и резервов организма. Гармония биоритмов и здоровье».	С,Т,Р,ЗС	2
4	«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Изучение осмотической резистентности эритроцитов, определение свертывание крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье».	С, ЗС	2
5	В ритме здорового сердца. Расчёты: систолического выброса по формуле Старра, сердечного индекса, индекса кровоснабжения, проба Руфье-Диксона. Сосуды жизни. Расчет периферического сопротивления сосудов, оценка вегетативного статуса по индексу Кердо,	С,ЗС	4

6	<p>Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Спирометрия. Спирография.</p> <p>Исследование функциональных резервов: проба Мартинета, определение коэффициента выносливости, расчет индекса адаптационного потенциала сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья. Составление пищевого рациона.</p>	С,ЗС	2
7	<p>Интегративные функции нервной системы и здоровье. Определение вегетативных рефлексов у студентов. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Психологические тесты для студентов. Эмоциональный стресс. Практические рекомендации для управления эмоциональным стрессом. Поведенческие признаки стресса, скрытый стресс.</p>	С,Т,ЗС	2
8	<p>Основные направления валеологической деятельности врача. Защита рефератов.</p>	С,Т,ЗС	2
ВСЕГО:			16

\* *Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.*

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	Раздел дисциплины	Наименование работ	Грудоемкость (час)	Формы контроля
1	Валеология-направления, цели, задачи.	<p>Обеспечение занятий лягушками; подготовка устных докладов по динамометрии, подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU).</p> <p>Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов.</p> <p>Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни</p>	4	Р
2	<p>Здоровый образ жизни - ЗОЖ.</p> <p>Факторы риска.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>Антропогенно – экологические факторы здоровья.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовки докладов с презентацией по сухожильным рефлексам; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU).</p> <p>Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов.</p> <p>Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни</p>	1	С
3	«Движение и здоровье».	Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной	1	С, Р

	<p>Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гармония биоритмов и здоровье».</p>	<p>литературы; подготовки докладов с презентацией по эндемическому зобу, сахарному диабету, патологии надпочечников; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДООУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни</p>		
4	<p>«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье»</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по определению групп крови с использованием цоликлонов, решение ситуационных задач при определении группы крови, заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДООУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни</p>	2	С
5	<p>В ритме здорового сердца. Сосуды жизни</p>	<p>Самостоятельное выполнение всех процедур по регистрации ЭКГ у студента. Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам,</p>	3	С

		предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни		
6	Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья.	Подготовка к практическим занятиям – заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; решения ситуац. задач, выданных на практических занятиях; доклад по спирографии; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни	2	С
7	«Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс».	Реферативные сообщения по работам Павлова по пищеварению. Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни	3	Т, С
8	Основные направления	Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; решение ситуационных		

	валеологической деятельности врача.	задач по теме, расчет ОО по таблицам у членов семьи дома; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни	2	С,Т  (проверка протокола, проверка терминологии раздела)
ИТОГО:			18	

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

Код компетенции/Индикатор достижений			
(УК1/УК2)/ИД-1	УК1/УК2		
№ раздела	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплин	Оценочные средства
<i>Текущий (ТК) и рубежный (РК) контроль</i>			
1	УК1/УК2	Валеология-направления, цели, задачи.	С, Р
2	УК1/УК2	Здоровый образ жизни - ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья.	С
3	УК1/УК2	«Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности.. Гармония биоритмов и здоровье».	С,Т, Р, ЗС
4	УК1/УК2	«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье»	С, ЗС
5	УК1/УК2	В ритме здорового сердца. Сосуды жизни	С, ЗС
6	УК1/УК2	Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья.	С, ЗС
7	УК1/УК2	«Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс».	Т, С, ЗС
8	УК1/УК2	Основные направления валеологической деятельности врача.	С,Т, ЗС



## 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ

1. Здоровье (понятие, определение, характеристика и признаки). Основные факторы, определяющие здоровье человека. Профилактика инфекционных заболеваний. Эпидемический паротит. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика. Ветряная оспа. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика. Сальмонеллез. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика. Ботулизм. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика. Дифтерия. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика.

2. Факторы риска здоровья. Социальные факторы риска здоровья. Мотивация здоровья и здорового образа жизни. Значение социально-психологических факторов в развитии нервных и соматических заболеваний. Наследственность и здоровье.

#### 1) Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- 2) Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- 3) Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- 4) Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- 5) Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- 6) Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 85 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ И СИТУАЦИОННЫМ ЗАДАЧАМ (УК1/УК2)

Раздел №3. «Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гармония биоритмов и здоровье». (УК1/УК2)

#### Контрольные вопросы:

1. Движение как основное свойство живого.
2. Физиология физического труда.
3. Особенности умственного труда.
4. Гиподинамия (гипокинезия) и здоровье.
5. Значение физической культуры для здоровья.
6. Физиологические подходы для оценки состояния двигательного аппарата.

Раздел №4 «Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови.  
Влияние состояния иммунной системы на здоровье (УК1/УК2)

1. Количество и состав периферической крови человека.
2. Параметры системы крови.
3. Функции крови.
4. Гемолиз и его виды.
5. Группы крови и здоровье.
6. Оценка состояния здоровья по анализу крови.
7. Что такое иммунитет?
8. Виды иммунитета (врожденный, приобретенный и т.д.).
9. Органы иммунной системы.
10. Способы восстановления иммунитета.
11. Иммунитет и сбалансированное питание.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости** (собеседование по контрольным вопросам, включая глоссарий и ситуационные задачи)

«Неудовлетворительно»:

*Знания:* ординатор не знает материал или не освоил значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины, не знает терминологию.

*Умения:* ординатор не умеет применять имеющиеся знания при интерпретации физиологических параметров, конкретных ситуаций и решении ситуационных задач.

«Удовлетворительно»

*Знания:* ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы: знания несистематизированные по теме или разделу дисциплины. Материал излагает фрагментарно, непоследовательно, путает отдельные термины.

*Умения:* ординатор испытывает затруднения при изложении материала по теме или разделу дисциплины: излагает непоследовательно и не систематизировано. Затрудняется в применении знаний, необходимых для решения отдельных ситуационных задач, при объяснении конкретных понятий и ситуаций.

«Хорошо»

*Знания:* ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания программного материала по теме или разделу дисциплины. Дает правильный ответ, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при

использовании терминологии.

*Умения:* ординатор умеет использовать полученные знания при интерпретации физиологических параметров в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи, правильно использует терминологию.

«Отлично»

*Знания:* ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать полную характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает глоссарий по теме или разделу дисциплины.

*Умения:* ординатор умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ при решении ситуационных задач, самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения и выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения физиологических задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делает собственные выводы, формулирует точное определение и истолкование основных понятий и правил. Умеет самостоятельно использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, физиологические приборы и медицинский инструментарий по теме или разделу дисциплины.

### **ПРИМЕР!**

#### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

##### **Коды контролируемых компетенций УК1,2**

1. Что является предметом изучения валеологии?  
А)самосохранение человека;  
**Б)здоровье человека;**  
В)человек;  
Г) жизнь клетки;
2. Что является объектом изучения валеологии?  
А)всеживое;  
**Б)человек;**  
В)здоровый образ жизни;  
Г) вредные привычки
3. Не относятся к признакам здоровья:  
А) устойчивость к действиям повреждающих факторов;  
Б) функционирование в пределах нормы;  
В) наличие резервных возможностей организма;  
**Г) регулярная заболеваемость**

4. Укажите неверный уровень здоровья

- А) личное;
- Б) индивидуальное;**
- В) общественное;
- Г) групповое

5. Состояние полного физического, душевного, социального и духовного благополучия называется

- А) блаженство;
- Б) нирвана;
- В) здоровье;**
- Г) релаксация

6. Здоровье человека на 50% зависит от

- А) наследственности;
- Б) образа жизни;**
- В) медицины;
- Г) внешней среды

7. «Валео» - в переводе с латинского означает

- А) здоровье;**
- Б) привет;
- В) наука;
- Г) человек

8. Какой % вашего здоровья зависит от генотипа?

- А) 50%;
- Б) 30%
- В) 20%**
- Г) 10%

9. Выберите признак нездорового образа жизни

- А) активная жизненная позиция;
- Б) несбалансированное питание;**
- В) полноценный отдых;
- Г) регулярная двигательная активность

10. Уровни здоровья:

- А) общественное, групповое, индивидуальное;**
- Б) общественное, групповое, общемировое;
- В) групповое, индивидуальное, собственное;
- Г) групповое, индивидуальное, собственное

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- «отлично»: 90-100%
- «хорошо»: 70-89%
- «удовлетворительно»: 51-69%
- «неудовлетворительно»: < 51 %

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Раздел № 6.** Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья. (УК1/УК2)

1. Вычислить минутный объем дыхания и альвеолярную вентиляцию легких при: а) частоте 16 дыханий в минуту и дыхательном объеме 600мл; б) частоте 24 дыханий в минуту и дыхательном объеме 400мл. Сравнить результаты и сделать выводы.
2. У испытуемого методикой спирометрии найдено ЖЕЛ – 350 мл, Ровд – 1600мл, РОвыд – 1400мл; частота дыхания 17 в мин. Сколько воздуха поступит у него в альвеолы за 1 мин..
3. У двух студентов одинакового возраста и телосложения после забега на дистанцию 5000 м зарегистрировали ряд показателей внешнего дыхания. У первого студента частота дыхания составила 40 в мин., дыхательный объем 500 мл. коэффициент легочной вентиляции  $1/7$ . У второго частота дыхания 27 в минуту, дыхательный объем 1200 мл. Оцените ДЖЕЛ и должную величину форсированного вдоха интенсивность и эффективность дыхания у каждого студента. Кто из них более тренирован?
4. Как известно, транспорт кровью кислорода осуществляется в виде химического соединения его с гемоглобином-оксигемоглобином. Какие факторы обеспечивают диссоциацию оксигемоглобина в организме?

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

**«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на экспериментально-клинических методах исследования физиологических функций. Ответы на дополнительные вопросы верные и четкие.

**«Хорошо»:**

Ответ на вопрос задач дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но не достаточно логичное, единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических

изображениях и демонстрациях практических навыков, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционном материалом),

со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрация практических навыков, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснения хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Клиническая физиология. Валеология. Учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета/под ред. Р.М. Рагимов, Х.А. Нурмагомедова, Р.Р. Билалова, А.Х. Измаилова, Н.М. Абдуллаева, Р.Г. Сулейманова и др. – г. Махачкала, ИПЦ ДГМУ, 2021 – 132с.	40
2	Нормальная физиология.: учебник/ под. ред. акад. К.В. Судакова М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. - ISBN 5-8948-294-1	103
3	Нормальная физиология.: учебник/под ред. Л.З. Теля, Н.А. Агаджаняна. Москва, «Литтерра», 2015. - ISBN 978-5-4235-0167-9.	500

Электронные издания:

1	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М.: Литтерра, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html</a>	
2	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436646.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436646.html</a>	

### 7.2. Дополнительная литература

Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке или на кафедре
1	Атлас по физиологии / А.Г. Камкин, М.С. Киселева, в 2-х томах. Том 1. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 402 с. /ISBN 978-5-9704-1596-2	15

2	Атлас по физиологии / А.Г. Камкин, М.С. Киселева, в 2-х томах. Том 2. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 474 с./ ISBN 978-5-9704-1594-8.	15
3	Физиология человека. Атлас динамических схем: учебное пособие / под ред. Судакова К.В., -22-е изд., исправл. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с./ ISBN 978-5-9704-3234-1	1
4	Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов в двух частях. Часть 1. /под ред. проф. Т.С. Сулаквелидзе - ИПЦ ДГМУ. - Махачкала. - 2018. – 96 с.	5
5	Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов в двух частях. Часть 2. /под ред. проф. Т.С. Сулаквелидзе - ИПЦ ДГМУ. - Махачкала. - 2018. – 104 с.	5
6	Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии: учебное пособие для студентов ВПО / под ред. С.М. Будылиной, В.М. Смирнова. - Москва: Академия, 2011. – 439 с./ ISBN 978-5-7695-8029-1	395
7	Физиология. Учебник для стоматологических факультетов мед. вузов. Под ред. В.М. Смирнова, В.Г. Залова, М.А. Медведева. 3-е издание. Москва: МИА, 2020./ ISBN 978-5-9986-9408-9	150

Электронные издания:

№	Издания
<b>1</b>	<b>2</b>
1	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Дегтярев, Н.Д. Сорокина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435472.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435472.html</a>
2	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. К.В. Судакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html</a>
3	Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html</a>
4	ЭБС медицинского вуза (Консультант студента) <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – режим доступа: по логину и паролю.



### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> - Текст: электронный.
2	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. - URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> . – Текст: электронный.

### 7.4 Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по нормальной физиологии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Нормальная физиология», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов, аудио-видео-лекций;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru)
- перечень энциклопедических сайтов;

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

**(примеры):**

1. \*Операционная система **WINDOWS.....**

2. \*Пакет прикладных программ **MS OFFICE.....** в составе: текстовый договоры (Реквизиты подтверждающего документа; указывается только то, что используется в рамках преподавания дисциплины.

Или использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине «Валеология» не предусмотрено

- перечень программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro (на новых компьютерах).

3. Пакеты прикладных программ:

Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Office Professional Plus 2010

Microsoft Office Professional Plus 2013

Microsoft Office Standard 2013

Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

**Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЦОС) ДГМУ. URL: <http://eos-dgmu.ru>; <https://eos-dgmu.ru/course/view.php?id=25>

2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работой, проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	<p>Залы № 2 и № 3 по ул. А. Алиева 1, Биокорпус и зал. морфокорпуса - для лекционных занятий.</p> <p>Для практических занятий: учебные комнаты (аудитории) кафедры (2-й 3-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1,):</p> <p>№ 3 (площадь 25м<sup>2</sup>, посадочных мест – 20, учебные столы – 10, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт.);</p> <p>№ 68 (площадь 40м<sup>2</sup>, посадочных мест – 27, учебные столы – 14, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., экран – 1 шт., портрет – 2 шт., шкаф книжный – 2 шт., ширма – 1 шт.);</p> <p>№76 (площадь 23м<sup>2</sup>, посадочных мест – 21, учебные столы – 11, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., умывальник – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт.)</p> <p>№77 (площадь 16м<sup>2</sup>, посадочных мест – 13, учебные столы – 7, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., умывальник – 1 шт.)</p> <p>№78 (площадь 16м<sup>2</sup>, посадочных мест – 17, учебные столы – 9, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., умывальник – 1 шт., полка навесная – 1 шт.)</p> <p>№79 (площадь 17м<sup>2</sup>, посадочных мест – 18, учебные столы – 8, маркерная доска – 1 шт., умывальник – 1 шт., полка навесная – 1 шт.)</p> <p>№81 (площадь 35м<sup>2</sup>, посадочных мест – 22, учебные столы – 11, маркерная доска – 1 шт., умывальник – 1 шт., шкаф – 2 шт.)</p> <p>№97 (площадь 22м<sup>2</sup>, посадочных мест – 19, учебные столы – 9, маркерная доска – 1 шт., умывальник – 1 шт.)</p> <p>№98 (площадь 35м<sup>2</sup>, посадочных мест – 28, учебные столы – 11, маркерная доска – 1 шт., умывальник – 1 шт., шкаф платяной – 1 шт., портрет- 1 шт., вешалка – 2 шт., навесная полка – 4 шт.)</p> <p>- Кабинет заведующего кафедрой №80 (площадь – 22м<sup>2</sup>, комплект кабинетной мебели – 1шт, жалюзи рулонные – 1 шт., стулья – 10 шт., кресло – 1 шт., шкаф – 2 шт., диван – 1 шт., умывальник – 1 шт.)</p>	<p><u>Для лекционных занятий:</u> ноутбук “ASUS” – 2 шт., проектор “ACER”, “BENQ”, «Оверхед» проектор -1.</p> <p><u>Для служебного пользования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. персональные компьютеры (без принтеров) – 3 шт.;</li> <li>2. ксерокс «Canon FC-128» - 1 шт.;</li> <li>3. принтер лазерный HP LJ-1 – 1 шт.;</li> <li>4. МФУ “KYOCERA” – 1 шт.;</li> <li>5. Сканер “GENIUS” – 1 шт.;</li> <li>6. Холодильник – 3 шт.</li> </ol> <p><u>Для проведения практических занятий и СРС:</u></p> <p>дистиллятор – 1 шт.;</p> <p>озерные лягушки для физиологических экспериментов;</p> <p>пинцеты Гальвани – 6 шт.;</p> <p>лабораторная кушетка-1;</p> <p>камера Горяева – 8 шт.;</p> <p>штатив Панченко – 10 шт.,</p> <p>гемометр Сали – 10 шт.;</p> <p>меланжеры для эритроцитов – 6 шт., для лейкоцитов -15 шт.;</p> <p>микроскопы – 12 шт.;</p>

<p>- Кабинет для занятий по валеологии и СРС (3-й этаж биокорпуса) № 99 (площадь – 57м<sup>2</sup>, медицинская кушетка – 1шт., стулья – 24 шт., учебные столы – 13, баннеры – 15 шт.);</p> <p>Учебная лаборатория - № 82 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 18м<sup>2</sup>, посадочных мест – 6, лабораторный стол – 1, компьютерный стол – 1 шт., рабочий стол – 2 шт., шкаф- купе шестидверный – 1 шт., часы настенные – 1 шт., умывальник – 1 шт.).</p> <p>- Экспериментальная лаборатория – аудитория № 100 (3-й этаж биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь – 15 м<sup>2</sup>, микротом – 1 шт, лабораторные столы – 3 шт., стул- 2 ст.)</p> <p>Научная лаборатория (2-й этаж биокорпуса, ул. А. Алиева 1) – комната № 4 (площадь – 11 м<sup>2</sup>, медицинская кушетка – 1 шт., шкаф. – 3 шт., ширма – 1 шт.)</p> <p>Ассистентская – комната № 5 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 13м<sup>2</sup>, посадочных мест – 5, учебные столы – 4, умывальник – 1 шт., шкаф – 2 шт.).</p> <p>Доцентская № 84 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1). (площадь 18м<sup>2</sup>, посадочных мест – 8, рабочий стол – 3шт., умывальник – 1 шт., шкаф платяной – 1 шт., шкаф – 2 шт.)</p> <p>Препараторская № 83 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 13м<sup>2</sup>, умывальник – 2 шт., шкаф – 2 шт.).</p> <p>Санузел – комната № 6 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 3м<sup>2</sup>, умывальник – 1 шт.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>комплекты наборов цоликлонов – 5 шт.;</p> <p>электрокардиографы (ЭКГ): ЭК 12 Т – 01 – 2 шт.;</p> <p>ЭК 1Т-1/3 (Аксион) – 1 шт.;</p> <p>спирометр водяной – 4 шт.;</p> <p>спирограф микропроцессорный СМП21/01 – 1 шт.;</p> <p>пульсоксиметр – 6 шт.;</p> <p>фистулы – 10 шт.;</p> <p>зонды: желудочный – 2 шт., дуоденальный – 1 шт.;</p> <p>весы напольные – 2 шт.;</p> <p>ростомер – 2 шт.;</p> <p>тонометры – 11 шт.;</p> <p>фонендоскоп – 6 шт.;</p> <p>молоточек неврологический – 6 шт.;</p> <p>динамометры: кистевой – 7 шт. и становой – 3 шт.;</p> <p>урометр – 5 шт.;</p> <p>портативный диализатор для аппарата «Искусственная почка» - 4 шт.;</p> <p>ольфактометр – 2 шт.;</p> <p>циркуль для эстезиометрии – 5 шт.;</p> <p>комплект растворов для проведения густометрии – 6;</p> <p>таблицы Сивцева – 10 шт.;</p> <p>периметры Фостера – 4 шт.;</p> <p>таблица Рабкина – 2 шт.;</p> <p>набор камертонов – 1 шт.;</p> <p>отдельные камертоны – 6 шт.;</p> <p>щит для выработки условного рефлекса у человека – 4 шт.;</p> <p>лабораторная посуда для проведения практических занятий (пробирки, стаканы, колбы, цилиндры, штативы для пробирок, пипетки, бюксы и т.д.);</p> <p>увеличительные лупы – 2 шт.</p>
---	--

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Кафедра составила адаптированную рабочую программу с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом состояния здоровья обучающихся.

**9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- На сайте кафедры выставлены: лекции и практические занятия по физиологии сопровождающиеся с озвучиванием (голосом лектора и преподавателей), которыми могут пользоваться ординаторы с нарушением зрения.
- На практических занятиях преподаватель уделяет больше времени для устной беседы, консультации по теме занятий.
- На кафедре имеются увеличительные лупы, на сайте ДГМУ (ЦОС) озвученные лекции, предназначенные для слабовидящих студентов.

2) для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- На сайте кафедры выставлен текст с иллюстрациями по разделам дисциплины «Нормальная физиология», которые могут использовать студенты со слабым слухом.
- ординаторы – инвалиды по слуху могут пользоваться учебно-методическими пособиями с подробным описанием практических работ.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- Кафедра организует дистанционное проведение практических занятий, а также для таких студентов на 1-ом этаже биокорпуса (научная библиотека ДГМУ) выделена специальная комната, где преподаватель-физиолог проводит занятие.

**9.3. Образование обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно.**

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.** Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории ординаторов</b>	<b>Формы</b>
Нарушением слуха	-в печатной форме; лекции и метод. разработки. -в форме электронного документа; ЦОС-ДГМУ (Lms.dgmu.ru) и на сайте кафедры в виде презентации
С нарушением зрения	-в форме электронного документа; ЦОС - ДГМУ (lms.dgmu.ru), и на сайте кафедры лекции и практические занятия с озвучиванием. - устная беседа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	-печатной форме; лекции и методические разработки в ЦОС - ДГМУ (lms.dgmu.ru)

**9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Категория ординаторов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушение слуха	Тесты, Он-лайн тестирование	преимущественно письменная форма зачета
С нарушением зрения	Собеседование, Он-лайн собеседование	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы, беседа в форме ВКС	Организация контроля в ЦОС - ДГМУ (lms.dgmu.ru)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **9.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **9.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### **9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.



*Для лиц с нарушением слуха:*

- в печатной форме;
- в форме видеофайла
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме ауди-видео-файла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, а по возможности – устно с использованием услуг сурдо-переводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдо-перевода (по-возможности));
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов в личном кабинете, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (или модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **9.7. Методические указания для обучающихся с ОВЗ по освоению дисциплины**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, которые являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## Х. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2.....и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			