

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе, проф.

Р.М. Рагимов



2022г.

Рагимов

Разин

Мирзекерим

ович

Подписано  
цифровой подписью:  
Рагимов Разин  
Мирзекеримович  
Дата: 2022.10.11  
13:09:24 +03'00

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Ортодонтия и детское протезирование»**

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01.

Специальность: 31.08.75 - Стоматология ортопедическая

Уровень: высшее образование - ординатура

Квалификация выпускника – Врач-стоматолог ортопед

Кафедра ортопедической стоматологии

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 3/108

Лекции – 4 часов

Практические занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 72 часов

Форма контроля – зачёт

**МАХАЧКАЛА 2022**

Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.75 «Стоматология ортопедическая», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1118 от «26» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «30» июня 2022г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)

2. Декан ФПК ВК \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии

д.м.н., доцент



Расулов И.М.

СОСТАВИТЕЛИ:

1. И.М. Расулов, заведующий кафедрой ортопедической стоматологии, д.м.н.
2. С.Г. Гусенов, доцент кафедры ортопедической стоматологии, к.м.н.
3. С.М. Шамов, ассистент кафедры ортопедической стоматологии, к.м.н.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины является формирование у ординаторов знаний и умений в методике обследования детей с зубочелюстными аномалиями, врожденными и приобретенными пороками развития зубочелюстной системы и челюстно-лицевой области, навыков диагностики, профилактики и лечения данной патологии, повышение качества знаний и навыков в освоении специальности.

### Задачи

1. -Ознакомить ординаторов с анатомо-физиологическими особенностями зубочелюстной системы ребенка в различные периоды развития челюстно-лицевой области;
2. - Изучить вопросы этиологии и патогенеза зубочелюстных аномалий в детском возрасте;
3. -Изучить особенности клиники зубочелюстных аномалий у детей, взаимосвязь их с общим состоянием здоровья детского организма, влияние зубочелюстных аномалий на состояние других органов и систем;
4. -Овладеть методами диагностики (включая лабораторные, функциональные и другие методы дополнительных исследований) патологии зубочелюстной системы у детей;
5. -Освоить методы исправления зубочелюстных аномалий и протезирования у детей в различные возрастные периоды;
6. -Освоить методы профилактики зубочелюстных аномалий у детей, а также основы диспансеризации пациентов с различной патологией челюстно-лицевой области.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер/ индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
ПК-5	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и	<b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, лечение и методы профилактики детей с зубочелюстными аномалиями, врожденными и приобретенными пороками развития зубочелюстной системы и челюстно-лицевой области; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения данной

	<p><b>проблем, связанных со здоровьем.</b></p>	<p>патологии, протекающих в типичной форме.</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с зубочелюстными аномалиями, врожденными и приобретенными пороками развития зубочелюстной системы и челюстно-лицевой области с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.</p>
--	--	--

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» относится к блоку Б1.В.ДВ.1.1 вариативной части обязательных дисциплин (дисциплина по выбору) ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.75 Стоматология ортопедическая и осваивается в первом семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36		–	–
Лекции (Л)	4	4		–	–
Практические занятия (ПЗ)	32	32		–	–
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	72	72		–	–
Вид промежуточной аттестации	–	зачёт		–	–
ИТОГО: общая трудоемкость	108ч.	108ч	.	–	–
	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ		–	–

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-5	<b>Раздел 1.</b> Организация ортодонтической помощи населению. Физиологический прикус. Этиопатогенез аномалий прикуса.	Организация ортодонтической помощи населению. Учет и документация в ортодонтии. Ортодонтическая лаборатория. История болезни. Зоны роста челюстных костей. Внутриутробный период. Полость рта новорожденного. Период формирования прикуса временных зубов (от 6 мес. до 6 лет). Период сформированного прикуса сменного (от 6 лет до 12 лет). Постоянный прикус и его виды. Понятие физиологической нормы и патологии. Заболевания матери. Болезни раннего детского

			<p>возраста. Вредные привычки у детей. Кариес и его осложнения. Поражение зон роста.</p> <p>Прорезывание третьих моляров. ЛОР патология.</p>
2.	ПК-5	<p><b>Раздел 2.</b> Классификации зубочелюстных аномалий. Методы обследования в ортодонтии. Комплексные методы лечения. Лечение пациентов с аномалиями прикуса с использованием съемной ортодонтической аппаратуры. Лечение пациентов с использованием несъемной ортодонтической техники.</p>	<p>Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Морфологические классификации (Энгля, Симона, Калвелиса, Курляндского, Ильиной-Маркосян).</p> <p>Функциональная классификация Катца.</p> <p>Международная классификация. Клиническое обследование. Антропометрические методы обследования. Фотограмметрия. Изучение диагностических моделей. Рентгендиагностика. Функциональные методы диагностики. ЛФК.</p> <p>Санация полости рта, санация носоглотки.</p> <p>Купирование вредных привычек. Аппаратурное лечение с использованием съемной и несъемной ортодонтической техники. Хирургические методы лечения. Силы по Шварцу. Биомеханика перемещения зубов. Активации элементов съемной ортодонтической аппаратуры. Виды конструкции брекетов.</p>
3.	ПК-5.	<p><b>Раздел 3.</b> Профилактика зубочелюстных аномалий. Врожденные патологии.</p>	<p>Преждевременная потеря зубов и детское протезирование. Особенности съемного и несъемного протезирования. Роль ортодонта в комплексном лечении детей с врожденными пороками развития зубочелюстной системы.</p> <p>Обтурационное лечение.</p>

**5.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	1	3	4	5	6	7	8
1.	1	Организация ортодонтической помощи населению. Физиологический прикус. Этиопатогенез аномалий прикуса.	1	8	20	29	1 – собеседование; 2 – реферат.
2.	1	Классификации зубочелюстных аномалий. Методы обследования в ортодонтии. Лечение пациентов в аномалиями прикуса с использованием съёмной ортодонтической аппаратуры. Лечение пациентов с использованием несъёмной ортодонтической техники.	2	8	20	30	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
3.		Комплексные методы	1	16	32	49	1 – собеседование;

	<b>1</b>	лечения. Профилактика зубочелюстных аномалий. Врождённые патологии.					2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 – практические навыки
	<b>1</b>	Вид промежуточной аттестации	<b>ЗАЧЕТ</b>				1 – тестовый контроль; 2 – собеседование по билетам.
	<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>32</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	



### 5.3. Название тем лекции с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
			<b>1 семестр</b>
1.	<b>Раздел 1.</b> Организация ортодонтической помощи населению. Физиологический прикус. Этиопатогенез аномалий прикуса.	Физиологический прикус	1
2.	<b>Раздел 2.</b> Классификации зубочелюстных аномалий. Методы обследования в ортодонтии. Лечение пациентов в аномалиями прикуса с использованием съёмной ортодонтической аппаратуры. Лечение пациентов с использованием несъёмной ортодонтической техники.	Этиопатогенез аномалий прикуса	2
3	<b>Раздел 3.</b> Комплексные методы лечения.	Комплексные методы лечения в ортодонтии	1

	Профилактика зубочелюстных аномалий. Врождённые патологии.		
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>4</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>4</b>

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов.

№ п/п	Раздел	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				1 семестр
1.	<p><b>Раздел 1.</b> Организация ортодонтической помощи населению. Физиологический прикус. Этиопатогенез аномалий прикуса.</p>	<p><b>Тема 1.</b> Организация ортодонтической помощи населению. Ортодонтическая лаборатория. Учет и документация в ортодонтии. Определение ортодонтии как раздела стоматологии.</p>	1 – собеседование;	4
		<p><b>Тема 2.</b> Морфологическая и функциональная характеристика зубочелюстной системы в процессе роста и развития в норме. Морфофункциональная характеристика временного, смежного и постоянного физиологического прикуса. Эмбриогенез челюстно-лицевой области. Характеристика физиологического прикуса.</p>	1 – собеседование; 2 – реферат.	4
2.	<p><b>Раздел 2.</b> Классификации зубочелюстных аномалий. Методы обследования в ортодонтии. Лечение пациентов с аномалиями прикуса с использованием съёмной ортодонтической аппаратуры. Лечение</p>	<p><b>Тема 1.</b> Методы исследования в ортодонтии. Методы рентгенологической диагностики в ортодонтии. Анализ внутриротовой и внеротовой рентгенографии панорамной рентгенографии, ортопантограмм, телерентгенограмм в прямой и боковой проекциях. Методики измерения диагностических моделей челюстей у детей с временным прикусом, в периоде сменного прикуса, в постоянном прикусе. Принципы диагностики жевательной функции посредством таких методов, как</p>	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	4

<p>пациентов с использованием несъёмной ортодонтической техники.</p>	<p>гнатодинамометрия, пародонтодинамометрия, мастикациография, методы определения жевательной эффективности по И.С. Рубинову, М.М. Соловьёву. Этиологические факторы аномалий и патогенетический механизм формирования в различные возрастные периоды. Виды аномалий прикуса. Патология прикуса в сагиттальной, вертикальной и трансверзальной плоскостях. Основные отечественные и зарубежные классификации. Классификация всемирной организации здравоохранения. Методы диагностики в ортодонтии. История развития диагностики зубочелюстных аномалий.</p>		
	<p><b>Тема 2.</b> Лечение аномалий прикуса. Общие принципы лечения зубочелюстных деформаций в зависимости от вида деформаций, возраста больного и тяжести патологии. Показания к применению различных методов ортодонтического лечения в молочном, сменном и постоянном прикусе. Ортодонтические аппараты. Принципы действия и показания к применению ортодонтических аппаратов. Характеристика аппаратов функционального, функционально – направляющего, механического и сочетанного действия. Классификация ортодонтических аппаратов. Характеристика аппаратов механического действия. Тканевые преобразования при ортодонтическом лечении. Миотатический рефлекс, его перестройка в процессе ортодонтического лечения.</p>	<p>1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.</p>	<p>4</p>

		Ретенционный период в ортодонтическом лечении. Виды ретенции.		
3.	<p><b>Раздел 3.</b> Комплексные методы лечения.</p> <p>Профилактика зубочелюстных аномалий. Врожденные патологии.</p>	<p><b>Тема 1.</b> Особенности зубочелюстной системы подростков.</p> <p>Особенности ортодонтического лечения у взрослых пациентов.</p> <p>Несъемная ортодонтическая техника. Содержание: виды брекетов, использование, назначение и сроки смены ортодонтических дуг.</p> <p>Классификация эластических тяг их сила и варианты использования. Эластики. Внеротовая аппаратура. Общие принципы лечения аномалий прикуса с использованием несъемной техники. Принципы лечения отдельных разновидностей аномалий у пациентов с дистальным, мезиальным, глубоким, открытым и перекрестным прикусом с использованием несъемной техники.</p> <p>Разбор вариантов с удалением зубов и без него.</p>	<p>1 – собеседование;</p> <p>2 – тестовый контроль;</p> <p>3 – практические навыки.</p>	4
		<p><b>Тема 2.</b> Принципы лечения отдельных разновидностей аномалий прикуса: дистального, мезиального, глубокого, открытого и перекрестного. Принципы лечения аномалий развития отдельных зубов и зубных рядов. Комплексный подход к лечению аномалий прикуса. Комбинированные методы лечения зубочелюстных деформаций. Роль компактостеотомии в комплексе лечебных мероприятий. Капповая терапия. Лечение зубочелюстных аномалий элайнерами.</p>	<p>1 – собеседование;</p> <p>2 – тестовый контроль;</p> <p>3 – практические навыки</p>	4
		<p><b>Тема 3.</b> Профилактика зубочелюстных деформаций. Общие</p>	<p>1 – собеседование;</p>	4

	<p>профилактические мероприятия и элементы стоматологической профилактики зубочелюстных деформаций в отдельные возрастные периоды. Вредные привычки, их предупреждение и методы их устранения. Роль своевременного устранения аномалий развития мягких тканей полости рта и зубов в профилактике зубочелюстных аномалий. Значение плановой санации в предупреждении зубочелюстных деформаций. Протезирование в детском возрасте: показания, особенности конструкции протеза. Организационные принципы профилактики зубочелюстных деформаций.</p> <p>Диспансеризация детей с зубочелюстными деформациями.</p>	<p>2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки</p>	
	<p><b>Тема 4.</b> Особенности зубочелюстной системы детей и подростков при незарощении верхней губы и твердого нёба. Характерные виды нарушений прикуса и их лечение у детей с врожденными расщелинами неба. Протезирование в детском возрасте: показания, особенности конструкции протеза у пациентов с незарощением верхней губы и твердого неба. Диспансеризация детей с незарощением верхней губы и твёрдого нёба.</p>	<p>1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 – практические навыки</p>	4
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>32</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>32</b>

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименование работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				<b>1 семестр</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b> Организация ортодонтической помощи населению. Физиологический прикус. Этиопатогенез аномалий прикуса.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата	1 – собеседование; 2 – реферат.	20
<b>2.</b>	<b>Раздел 2.</b> Классификации зубочелюстных аномалий. Методы обследования в ортодонтии. Лечение пациентов с аномалиями прикуса с использованием съёмной ортодонтической аппаратуры. Лечение пациентов с использованием несъёмной ортодонтической техники.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	20
<b>3.</b>	<b>Раздел 3.</b> Комплексные методы лечения. Профилактика зубочелюстных аномалий. Врожденные патологии.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.	32
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>72</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>72</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
1	ПК-5	Организация ортодонтической помощи населению. Физиологический прикус. Этиопатогенез аномалий прикуса.	1 – собеседование; 2 – реферат.
2	ПК-5	Классификации зубочелюстных аномалий. Методы обследования в ортодонтии. Лечение пациентов в аномалиями прикуса с использованием съёмной ортодонтической аппаратуры. Лечение пациентов с использованием несъёмной ортодонтической техники.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
3	ПК-5.	<b>Раздел 3.</b> Комплексные методы лечения. Профилактика зубочелюстных аномалий. Врожденные патологии.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 – практические навыки
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	ПК-5	Зачёт	1 – тестовый контроль; 2 – собеседование по билетам.



## 6.1.2.Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

### **А. СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 3.**Комплексные методы лечения. Профилактика зубочелюстных аномалий. Врожденные патологии.

**Тема 4.**Особенности зубочелюстной системы детей и подростков при незаращении верхней губы и твердого нёба. Характерные виды нарушений прикуса и их лечение у детей с врожденными расщелинами неба. Протезирование в детском возрасте: показания, особенности конструкции протеза у пациентов с незаращением верхней губы и твёрдого нёба. Диспансеризация детей с незаращением верхней губы и твёрдого нёба.

### **Коды контролируемых компетенций: ПК-5**

1. Хирургические методы лечения ортодонтических пациентов при дистальном прикусе.
2. Хирургические методы лечения ортодонтических пациентов при мезиальном прикусе.
3. Хирургические методы лечения ортодонтических пациентов при перекрестном прикусе.
4. Хирургические методы лечения ортодонтических пациентов при открытом прикусе.
5. Пластика уздечки верхней/нижней губы.
6. Пластика уздечки языка.
7. Незаращение твердого неба: плюсы и минусы раннего и позднего хирургического вмешательства.
8. Ортодонтическое лечение пациентов с незаращением твердого неба.
9. Логопедическое лечение и комплекс ЛФК у детей с незаращением твердого неба.
10. Этиопатогенез и лечение анкилоза ВНЧС.
11. Силы, применяемые в ортодонтии.
12. Ретенционный период ортодонтического лечения. Его зависимость от вида патологии.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**Б. ТЕСТЫ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 3.** Комплексные методы лечения. Профилактика зубочелюстных аномалий. Врожденные патологии.

**Тема 4.** Особенности зубочелюстной системы детей и подростков при незарощении верхней губы и твердого нёба. Характерные виды нарушений прикуса и их лечение у детей с врожденными расщелинами неба. Протезирование в детском возрасте: показания, особенности конструкции протеза у пациентов с незарощением верхней губы и твердого нёба. Диспансеризация детей с незарощением верхней губы и твердого нёба.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5

*(выбрать один правильный ответ):*

1. В каком порядке в норме прорезываются временные зубы:
  - а) I, II, III, IV, V.
  - б) I, II, IV, III, V.
  - в) I, II, IV, V, III.
  - г) I, II, III, V, IV.
  
2. Компактостеотомия проводится с целью:
  - а) улучшения фиксации ортодонтического аппарата;
  - б) задержки роста челюстей;
  - в) ускорения ортодонтического лечения;
  - г) расширения зубного ряда.
  
3. Где располагается кончик языка в норме в момент глотания у ребенка в сменном прикусе:
  - а) между передними резцами;
  - б) между боковыми зубами;
  - в) за верхними резцами;
  - г) за нижними резцами.
  
4. Укажите ведущую причину, приводящую к возникновению ложного мезиального прикуса:
  - а) привычки давления языка на нижние передние зубы и смещение нижней челюсти вперед;
  - б) преждевременная потеря временных зубов на верхней и нижней челюсти;
  - в) аномалия прикрепления уздечки языка, неправильное глотание;
  - г) микроденция, адентия, ретенция, дистопия зубов верхней челюсти;
  
5. Лицевую дугу рекомендуют носить:
  - а) 10 – 14 часов в сутки;
  - б) 5 – 7 часов в сутки;
  - в) 24 часа в сутки;
  - г) на усмотрение пациента;

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

✓ «Отлично»:

100-90%

✓ «Хорошо»:

89-70%

✓ «Удовлетворительно»:

69-51%

✓ «Неудовлетворительно»:

<50%

## **В. РЕФЕРАТ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 3.** Комплексные методы лечения и профилактика зубочелюстных аномалий. Врожденные патологии.

**Тема 4.** Особенности зубочелюстной системы детей и подростков при незарощении верхней губы и твердого нёба. Характерные виды нарушений прикуса и их лечение у детей с врожденными расщелинами неба. Протезирование в детском возрасте: показания, особенности конструкции протеза у пациентов с незарощением верхней губы и твердого нёба. Диспансеризация детей с незарощением верхней губы и твердого нёба.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5

### **Тематика рефератов:**

1. Пластика уздечки верхней / нижней губы.
2. Пластика уздечки языка.
3. Хирургические методы лечения ортодонтических пациентов при дистальном прикусе.
4. Хирургические методы лечения ортодонтических пациентов при мезиальном прикусе.
5. Хирургические методы лечения ортодонтических пациентов при открытом прикусе.
6. Хирургические методы лечения ортодонтических пациентов при перекрестном прикусе.

### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

## **Г. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

### **Раздел 2.**Классификации зубочелюстных аномалий. Методы обследования в ортодонтии.

Комплексные методы лечения. Лечение пациентов в аномалиями прикуса с использованием съёмной ортодонтической аппаратуры. Лечение пациентов с использованием несъёмной ортодонтической техники.

**Тема 2.** Лечение аномалий прикуса. Общие принципы лечения зубочелюстных деформаций в зависимости от вида деформаций, возраста больного и тяжести патологии. Показания к применению различных методов ортодонтического лечения в молочном, сменном и постоянном прикусе. Ортодонтические аппараты. Принципы действия и показания к применению ортодонтических аппаратов. Характеристика аппаратов функционального, функционально – направляющего, механического и сочетанного действия. Классификация ортодонтических аппаратов. Характеристика аппаратов механического действия. Тканевые преобразования при ортодонтическом лечении. Миостатический рефлекс, его перестройка в процессе ортодонтического лечения. Ретенционный период в ортодонтическом лечении. Виды ретенции.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

### Задача № 1.

Ребенку 8 лет. Зубная формула: на верхней челюсти 1.6, 5.5, 5.4, 5.3, 1.2, 1.1, 2.1, 2.2, 6.3, 6.4, 6.5, 2.6. На нижней челюсти 4.6, 8.5, 8.4, 8.3, 4.2, 4.1, 3.1, 3.2, 7.3, 7.4, 7.5, 3.6. I класс по Энглию. Передние зубы верхней челюсти выступают вперед на 4мм по отношению к нижним. В переднем отделе верхней челюсти имеются тремы и диастема. Поставьте диагноз и назовите аппарат для лечения.

(Ответ: протрузия передней группы зубов верхней челюсти. Аппарат с ретракционной дугой).

### Задача № 2.

Ребенку 8 лет. Зубная формула: на верхней челюсти 1.6, 5.5, 5.4, 5.3, 1.2, 1.1, 2.1, 2.2, 6.3, 6.4, 6.5, 2.6. На нижней челюсти 46,85,84,83,42,41,31,32,73,74,75,36. При осмотре выявлен сверхкомплектный зуб (измененная форма и размеры) в области 2.2 зуба, располагающийся небно. Протрузия 2.2 зуба. Укажите план лечения и вид аппарата.

(Ответ: удаление сверхкомплектного зуба на верхней челюсти. Аппарат с ретракционной дугой на верхнюю челюсть).

### Задача № 3.

Ребенку 5 лет. Зубная формула: на верхней челюсти 55,54,53,52,51,61,62,63,64,65. На нижней челюсти 85,84,83,82,81,71,72,73,74. Преждевременная потеря 75 зуба. Укажите к какой патологии приведет преждевременная потеря этого зуба и каким образом можно этого избежать.

(Ответ: к смещению 3.6 зуба при его прорезывании мезиально. Профилактический протез на нижнюю челюсть).

### Задача № 4.

Ребенку 8 лет. Зубная формула: на верхней челюсти 1.6, 5.5, 5.4, 5.3, 1.2, 1.1, 2.1, 2.2, 6.3, 6.4, 6.5, 2.6. На нижней челюсти 46,85,84,83,42,41,31,32,73,74,75,36. I класс по Энглию. Глубокое обратное перекрытие в переднем отделе. На нижней челюсти протрузия резцов с наличием трем и диастемы. Назовите вид необходимого аппарата?

(Ответ: Аппарат Брюкля).

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ **«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ **«Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **Д. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

#### **Раздел 3.** Комплексные методы лечения. Профилактика зубочелюстных аномалий.

Врожденные патологии.

**Тема 3.1.** Особенности зубочелюстной системы подростков. Особенности ортодонтического лечения у взрослых пациентов. Несъёмная ортодонтическая техника. Содержание: виды брекетов, использование, назначение и сроки смены ортодонтических дуг. Классификация эластических тяг их сила и варианты использования. Эластики. Внеротовая аппаратура. Общие принципы лечения аномалий прикуса с использованием несъёмной техники. Принципы лечения отдельных разновидностей аномалий у пациентов с дистальным, мезиальным, глубоким, открытым и перекрестным прикусом с использованием несъёмной техники. Разбор вариантов с удалением зубов и без него.

**Тема 3.2.** Принципы лечения отдельных разновидностей аномалий прикуса: дистального, мезиального, глубокого, открытого и перекрестного. Принципы лечения аномалий развития отдельных зубов и зубных рядов. Комплексный подход к лечению аномалий прикуса. Комбинированные методы лечения зубочелюстных деформаций. Роль компактостеотомии в комплексе лечебных мероприятий. Капповая терапия. Лечение зубочелюстных аномалий элайнерами.

**Тема 3.3.** Профилактика зубочелюстных деформаций. Общие профилактические мероприятия и элементы стоматологической профилактики зубочелюстных деформаций в отдельные возрастные периоды. Вредные привычки, их предупреждение и методы их устранения. Роль своевременного устранения аномалий развития мягких тканей полости рта и зубов в профилактике зубочелюстных аномалий. Значение плановой санации в предупреждении зубочелюстных деформаций. Протезирование в детском возрасте: показания, особенности конструкции протеза. Организационные принципы профилактики зубочелюстных деформаций. Диспансеризация детей с зубочелюстными деформациями.

**Тема 3.4.** Особенности зубочелюстной системы детей и подростков при незарощении верхней губы и твердого нёба. Характерные виды нарушений прикуса и их лечение у детей с врожденными расщелинами неба. Протезирование в детском возрасте: показания, особенности конструкции протеза у пациентов с незарощением верхней губы и твердого нёба. Диспансеризация детей с незарощением верхней губы и твердого нёба.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5

**Практические навыки.**

1. – Антропометрические измерения моделей (Понна, Тонна, Коргхауса, Герлаха, Снагиной, Устименко, Долгополовой, Фусса);
2. – Графические методы обследования моделей (диаграмма Шварца, Хаулея – Гербера, Гербста)
3. – Конструирования аппарата ортодонтического, протеза;
4. – Обследование ортодонтического пациента, сбор анамнеза;
5. – Обучение ребёнка комплексу миогимнастических упражнений.
6. – Определение состояния ВНЧС;
7. – Определение состояния окклюзии;
8. – Определение функции жевания, глотания, дыхания, речи;
9. – Оформление медицинской документации на ортодонтическом приеме;
10. – Снятие оттисков разными массами оттискными (альгинатной, термопластической, силиконовой и т. д.);



### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (стоматологический фантом):**

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками на стоматологическом фантоме и не знает стоматологический инструментарий.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на стоматологическом фантоме. Ординатор в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Ординатор способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.

✓ «Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на стоматологическом фантоме.

✓ «Отлично»:

Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор хорошо владеет навыками. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

### **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА**. **ЗАЧЁТ** в первом семестре проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи. Перед собеседованием по билетам ординаторам предлагаются вопросы тестового контроля по всем разделам дисциплины.

#### **А. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЁТ**

1. Особенности ухода за полостью рта у пациентов со съёмными ортодонтическими конструкциями. Предметы и средства гигиены.
2. Диспансеризация детей с зубо-челюстными деформациями.
3. Значение плановой санации в предупреждении зубо-челюстных деформаций.
4. Логопедическое лечение и комплекс ЛФК у детей с незаращением твёрдого неба.
5. Незаращение твердого неба: плюсы и минусы раннего и позднего хирургического вмешательства.

## **Б. ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ»**

Дисциплина: «Ортодонтия и детское протезирование»

**Коды контролируемых компетенций: ПК-5**

В каком порядке в норме прорезываются временные зубы:

а) I, II, III, IV, V.

б) I, II, IV, III, V.

в) I, II, IV, V, III.

г) I, II, III, V, IV.

Компактостеотомия проводится с целью:

а) улучшения фиксации ортодонтического аппарата;

б) задержки роста челюстей;

в) ускорения ортодонтического лечения;

г) расширения зубного ряда.

Где располагается кончик языка в норме в момент глотания у ребенка в сменном прикусе:

а) между передними резцами;

б) между боковыми зубами;

в) за верхними резцами;

г) за нижними резцами.

Укажите ведущую причину, приводящую к возникновению ложного мезиального прикуса:

а) привычки давления языка на нижние передние зубы и смещение нижней челюсти вперед;

б) преждевременная потеря временных зубов на верхней и нижней челюсти;

в) аномалия прикрепления уздечки языка, неправильное глотание;

г) микроденития, адентия, ретенция, дистопия зубов верхней челюсти;

Лицевую дугу рекомендуют носить:

а) 10 – 14 часов в сутки;

б) 5 – 7 часов в сутки;

в) 24 часа в сутки;

г) на усмотрение пациента;

## **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

«Отлично»: 100-90%

«Хорошо»: 89-80%

«Удовлетворительно»: 79-70%

«Неудовлетворительно»: < 70%

### **Б. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ»**

Дисциплина: «Ортодонтия и детское протезирование»

**Коды контролируемых компетенций: ПК-5**

Задача № 1.

Ребенку 8 лет. Зубная формула: на верхней челюсти

16,55,54,53,12,11,21,22,63,64,65,26. На нижней челюсти

46,85,84,83,42,41,31,32,73,74,75,36. I класс по Энгля. Передние зубы верхней

челюсти выступают вперед на 4мм по отношению к нижним. В переднем отделе

верхней челюсти имеются тремы и диастема. Поставьте диагноз и назовите

аппарат для лечения.

(Ответ: протруссия передней группы зубов верхней челюсти. Аппарат с ретракционной дугой).

Задача № 2.

Ребенку 8 лет. Зубная формула: на верхней челюсти

16,55,54,53,12,11,21,22,63,64,65,26. На нижней челюсти

46,85,84,83,42,41,31,32,73,74,75,36. При осмотре выявлен сверхкомплектный зуб

(измененная форма и размеры) в области 22 зуба, располагающийся небно.

Протруссия 22 зуба. Укажите план лечения и вид аппарата.

(Ответ: удаление сверхкомплектного зуба на верхней челюсти. Аппарат с ретракционной дугой на верхнюю челюсть).

**БИЛЕТ № 4 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Общие принципы лечения зубочелюстных деформаций в зависимости от вида деформаций, возраста больного и тяжести патологии.

2. Задача.

Ребенку 17 лет. Зубная формула на верхней челюсти: 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27. На нижней челюсти: 47, 46, 45, 44, 43, 42, 41, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

Жалобы на выстояние подбородка. III класс по Энгля. Несоответствие 5мм. Мезиальный прикус, щель по сагиттали 4мм. Небная окклюзия боковых резцов на верхней челюсти.

Суправестибулярное положение клыков на верхней челюсти. Укажите план комплексного обследования и план лечения.

5. Описание рентгенограммы.

6. Практические навыки

Лечение зубочелюстных аномалий элайнерами.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «29»августа 2019 г.*

Заведующий кафедрой: Расулов И. М., к.м.н., доцент.

*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)*

**Составители:**

Гусенов. С.Г., к.м.н., доцент кафедры/\_\_\_\_\_

*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)*

Шамов С.М., к.м.н., ассистент кафедры/\_\_\_\_\_

*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)*

М.П.

*«27»августа 2020 г.*

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<p><b>ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b></p>		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и методов обследования детей с зубочелюстными аномалиями, врожденными и приобретенными пороками развития зубочелюстной системы и челюстно-лицевой области.	Имеет достаточные представления об этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и методах обследования детей с зубочелюстными аномалиями, врожденными и приобретенными пороками развития зубочелюстной системы и челюстно-лицевой области.
<b>уметь</b>	В недостаточной мере владеет умением интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту с зубочелюстными аномалиями, врожденными и приобретенными пороками развития зубочелюстной системы и челюстно-лицевой области предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.	В целом владеет умением интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту с зубочелюстными аномалиями, врожденными и приобретенными пороками развития зубочелюстной системы и челюстно-лицевой области предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.

<b>владеть</b>	<p>Обладает фрагментарными навыками постановки предварительного диагноза пациентам с зубочелюстными аномалиями, врожденными и приобретенными пороками развития зубочелюстной системы и челюстно-лицевой области с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками постановки предварительного диагноза пациентам с зубочелюстными аномалиями, врожденными и приобретенными пороками развития зубочелюстной системы и челюстно-лицевой области с последующим направлением их при необходимости на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.</p>
----------------	---	--

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

#### Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Янушевич О.О. Детская стоматология детского возраста: учебник / О.О. Янушевич, Л.П. Кисельникова, О.З. Топольницкий. Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2017. – 744 с. - ISBN 978-5-9704-4050-6:2170.	200
2.	Персин Л.С. Ортодонтия: диагностика зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л.С. Персин. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2015. – 640 с. - ISBN 978-5-9704-3227-3:1600-00.	54
3.	Персин Л.С. Стоматология детского возраста: учебник в 3х ч. Т. 3. Ортодонтия / Л.С. Персин. – Москва: Ботар – Медиа, 2016. -240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0 (ч.3).	200

#### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Аржанцев А.П. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно–лицевой хирургии [Электронный ресурс] / А.П. Аржанцев – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2016. – <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html</a>
2.	Бабкин С.М. Физиология челюстно–лицевой области [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.М. Бабкин, В.И. Беляков. – Самара: РЕАВИЗ, 2009. – 76с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10131.html">http://www.iprbookshop.ru/10131.html</a>
3.	Баландина Е.А. Основы ортодонтии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Баландина, О.Н. Тверская. – Пермь: ПГГПУ, 2013. – 140с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32077.html">http://www.iprbookshop.ru/32077.html</a>

## **7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

### **Печатные источники:**

№	Издания:
1.	Трезубов В.Н., Щербаков А.С., Мишнев Л.М. Ортопедическая стоматология. Учебник для ординаторов медицинских вузов. 2-издание, переработанное и дополненное. – СПб, Фолиант, 2005 – 592с.
2.	Персин Л.С. Стоматология детского возраста. Учебник – 5-е издание, перераб. и доп.- М: Медицина, 2008 – 98
3.	Руководство по ортодонтии под редакцией Ф.Я Хорошилкиной. М.1982.
4.	Персин Л.С. Основы протетической стоматологии детского возраста. – М.,: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава». – 2008. – 191С.
5.	Картон Е.А., Ленденгольц Ж.А., Персин Л.С. Ретенция и рецидивы. – М. – 2006. – 36С.
6.	Проффит У.Р. Современная ортодонтия. – М.,: «МЕДпресс-информ», 2006 г. – 559С.

### **Электронные источники:**

№	Издания:
1.	Базикян Э.А., Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базикян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/">http://www.rosmedlib.ru/book/</a>
2.	Персин Л.С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2017. – <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.html</a>
3.	Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2014. – <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428</a>



### **7.3. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

<b>№</b>	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Адрес сайта</b>
1.	PubMedMEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
7.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
8.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
10.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
12.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
13.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
14.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
15.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
16.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
17.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
18.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
19.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
20.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники- бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИ**

##### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- 1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional**
- 2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.**
- 3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.**

##### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:**

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.**  
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL:  
<http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**  
URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.**URL:<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:<http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**  
URL:<http://www.internist.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, Ул. Горького 22 Республиканская стоматологическая поликлиника	Договор об использовании кафедрой ортопедической стоматологии ДГМУ лечебной базы Республиканской стоматологической поликлиники  <b>Договор № от 10.02.2017 г.</b>	Ортопедическая стоматология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для учебного и научного образовательного процесса</li> <li>• База РСП (227 кв.м)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет заведующего кафедрой (18 кв.м.)</li> <li>• Учебная комната №1 (30 кв.м.) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната №2 (30 кв.м.) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната №3 (30 кв.м.) – для</li> </ul>	- для <b>лекционных занятий:</b> Оверхед – проектор Aser -1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для	<b>ESETNOD 32</b> Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592. Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); 013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от

					самостоятельной работы Доцентская (15 кв.м.) Ассистентская (26 кв.м.)	мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; - для <b>практических занятий:</b> Установка стоматологическая 1.Персональные компьютеры-1; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-1; - для <b>самостоятельной работы:</b> фантом;	16.10.13г)
2.	Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Шамиля 44,		Ортопедическая стоматология	• Для учебного и научного образовательного процесса	Кабинет заведующего кафедрой (34 кв.м.) Учебная комната	Установка стоматологическая 3 шт., кресло стоматологическое	<b>ESETNOD Antivirus™</b> , версия 12.0.27.0. №US94359 <b>32</b>

лабораторный корпус ДГМУ			<p><b>Лабораторный корпус ДГМУ (220 кв. м.)</b></p>	<p>№1 (18 кв. м.) – для практических занятий;</p> <p>Лекционный зал №1 (35 кв. м.) – для лекционных занятий.</p> <p>Учебная комната №2 (18 кв. м.) – для практических занятий</p> <p>Учебная комната №3 (22 кв. м.) – для практических занятий</p> <p>Учебная комната №4 (20 кв. м.) – для самостоятельной работы</p> <p>Учебная комната №5 (16 кв. м.) – для практических занятий</p> <p>Ассистентская (15 кв. м.)</p>	<p>е для осмотров, фантомная голова, микромотор зуботехнический, параллелометр, электрошпатель и модели челюстей (10 шт.)</p>	<p>Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.);</p> <p>013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)</p>
--------------------------	--	--	---	---	---	--

3.	Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Шамиля д 19 Стоматология «Юнидент»	Договор между ДГМУ и ООО «Юнидент» о совместной работе и безвозмездном использовании нежилых помещений от 01.09.2016.	Ортопедическая стоматология	<ul style="list-style-type: none"> <li>Для учебного и научного образовательного процесса (32 кв.м)</li> </ul> ООО «Юнидент»	Учебная комната №1 (16 кв.м.) – для практических занятий; Ортопедический кабинет № 2 (16 кв. м.) для приема больных	Установка стоматологическая, кресло стоматологическое для осмотров, фантомная голова, микромотор зуботехнический, параллеломер, электрошпатель и модели челюстей (13 шт.)	
4	Республика Дагестан, г. Махачкала ул. Ирчи Казака 6 а. «Клиника доктора Булгаковой»	Договор между ДГМУ и ООО «Клиника доктора Булгаковой» о совместной работе и безвозмездном использовании нежилых помещений от 01.09.2016.	Ортопедическая стоматология	<ul style="list-style-type: none"> <li>Для учебного и научного образовательного процесса (40 кв м)</li> </ul> «Клиника доктора Булгаковой»	Учебная комната №1 (25 кв.м.) – для практических занятий; Ортопедический кабинет № 2 (14 кв. м.) для приема больных	Установка стоматологическая, Рентген-аппарат, модели челюстей (8 шт.)	

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**10.5.1.** Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)



С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка
--	---	---

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**10.5.2.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплин обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и

углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## 11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p style="padding-left: 40px;">1.....;</p> <p style="padding-left: 40px;">2.....и т.д.</p> <p style="padding-left: 40px;">или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

и.о. проректора по учебной работе  
проф. Р.М. Рагимов



«01» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Инфекционные болезни»

Рагимов Разин Мирзекеримо  
Вич

Подписано цифровой подписью: Рагимов Разин Мирзекеримович  
Дата: 2022.09.30 17:49:57 +03'00

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02

Специальность: 31.08.75 Стоматология ортопедическая

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Стоматолог-ортопед

Кафедра инфекционных болезней ФПК и ППС

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 3/108

Лекции – 4 часа

Практические (семинарские) занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 72 часа



Форма контроля – зачёт

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.75 Ортопедическая стоматология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1118 от «26» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Инфекционных болезней ФПК и ППС (Протокол № 6 от «28» июня 2022 г.)

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  В.Р. Мусаева
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_  А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой, доцент,  
кандидат медицинских наук \_\_\_\_\_  Арбулиева Е.А.

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Арбулиева Е.А., к.м.н., доцент, заведующий кафедрой инфекционных болезней ФПК и ППС

Магомедова С.А., к.м.н., доцент кафедры инфекционных болезней ФПК и ППС

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения дисциплины «Инфекционные болезни» является формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния и наличия сопутствующей патологии, диагностики и оказания первой врачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

### **Задачи**

- формирование профессиональной врачебной этики и деонтологии, основ врачебного клинического мышления;
- формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- ознакомление с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, методами обследования и лечения инфекционных заболеваний для определения оптимальной тактики лечения стоматологической патологии, с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;
- дать представление о распространенности и значимости инфекционных заболеваний и взаимосвязи строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны других органов и систем;
- формирование навыков диагностики неотложных состояний в клинике инфекционных болезней и оказания неотложной помощи;
- формирование навыков профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/ индекс компете нции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
<b>ПК - 3</b>	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p><b>Знать:</b>                      принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащение;                      принципы организации лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации);                      организацию и объем первой врачебной помощи пострадавшим, поступающим из очага катастрофы;</p> <p><b>Уметь:</b>                      оказывать первую врачебную помощь в условиях экстремальной обстановки при массовом поступлении раненых и больных из очага катастрофы;                      проводить основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации;                      -пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты.</p> <p><b>Владеть:</b>                      методами оказания первой врачебной помощи, умениями по пользованию коллективными и индивидуальными средствами защиты.</p>



### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа «Инфекционные болезни» относится к Блоку 1 вариативной части «Дисциплины по выбору» ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.75 Стоматология ортопедическая и осваивается в 1 семестре.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид работы	Всего часов	Семестры
		<b>1</b>
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36
Аудиторная работа (всего)	36	36
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	72	72
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	108	108
	3	3

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
1.	Организация медицинской помощи инфекционным больным	Организация инфекционной службы в Российской Федерации. Организация стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи больным с инфекционными заболеваниями. Маршрутизация инфекционных больных.	ПК – 3
2.	Инфекции с респираторным механизмом передачи	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом тонзиллита.	ПК – 3
3.	ВИЧ-инфекция	Эпидемиология ВИЧ-инфекции. Иммунология ВИЧ-инфекции. Вирусные, протозойные, бактериальные, грибковые инфекции как СПИД-ассоциированные заболевания. Клиника, диагностика, лечение. Саркома Капоши, лимфомы.	ПК – 3
4.	Вирусные гепатиты.	Этиология, распространение, клиника, профилактика.	ПК - 3
5.	Карантинные инфекции	Холера. Чума. Желтая лихорадка. Лихорадка Эбола.	ПК - 3

### 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1.	Организация медицинской	2	4	12	18	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль

	помощи инфекционным больным					3-практический навык
2	Инфекции с респираторным механизмом передачи	2	6	20	28	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль 3-практический навык
3	ВИЧ-инфекция		8	14	22	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль 3-практический навык
4	Вирусные гепатиты		6	14	20	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль 3-практический навык
5	Карантинные инфекции		8	12	20	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ разд ела	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
			<b>1 семестр</b>
<b>1</b>	Организация медицинской помощи инфекционным больным	Организация инфекционной службы в Российской Федерации. Организация стационарной и амбулаторно- поликлинической помощи больным с инфекционными заболеваниями. Маршрутизация инфекционных больных.	<b>2</b>
<b>2</b>	Инфекции с респираторным механизмом передачи	Герпесвирусная инфекция. Этиология, клиника, диагностика.	<b>2</b>
	<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>4</b>

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				<b>1 семестр</b>
<b>1</b>	Организация медицинской помощи инфекционным больным	<b>Тема 1</b> Методы обследования инфекционных больных: анамнез, эпидемиологический анамнез, физикальное обследование.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль 3-практический навык	<b>2</b>
		<b>Тема 2</b> Клинические методы диагностики. Клинические синдромы и симптомы. Клинико-эпидемиологический диагноз.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль	<b>2</b>
<b>2</b>	Инфекции с респираторным механизмом передачи	<b>Тема 1</b> Грипп и ОРВИ .Ангина. Дифференциальная диагностика с дифтерией.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль 3-практический навык	<b>2</b>
		<b>Тема 2</b> Герпетические инфекции, обусловленные ВПГ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль	<b>2</b>
		<b>Тема 3</b> Менингококковая инфекция. Эпидемиология. Этиология. Клиника. Осложнения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль	
<b>3</b>	ВИЧ-инфекция	<b>Тема 1</b> Эпидемиология ВИЧ-инфекции. Иммунология ВИЧ-инфекции. <b>Тема 2</b> Современные принципы диагностики ВИЧ и оппортунистических инфекций. <b>Тема 3</b> Саркома Капоши	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль 3-практический навык	<b>2</b> <b>2</b> <b>4</b>

<b>4</b>	Вирусные гепатиты.	<b>Тема 1</b> Острые вирусные гепатиты А и Е. Острые вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиология. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль 3-практический навык	<b>2</b>
		<b>Тема 2</b> Острые вирусные гепатиты с парентеральным механизмом передачи. Острые вирусные гепатиты В, С, Д. Эпидемиология. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль	<b>2</b>
		<b>Тема 3</b> Оказание медицинской помощи медицинскому работнику при аварийных ситуациях	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль 3-практический навык	<b>2</b>
<b>5</b>	Карантинные инфекции	<b>Тема 1</b> Чума, холера, Лихорадка Эбола. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль	<b>4</b>
		<b>Тема 2</b> Натуральная оспа. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль	<b>4</b>
	<b>ВСЕГО</b>			<b>32</b>

#### 5.4 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Наименования работ</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Количество часов в семестре</b>
				<b>1 семестр</b>
<b>1</b>	Раздел 1. Организация медицинской помощи больным инфекционным	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 – собеседование	<b>12</b>

<b>2</b>	Раздел 2 Инфекции с респираторным механизмом передачи	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 – собеседование	<b>20</b>
<b>3</b>	Раздел 3 ВИЧ-инфекция	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 – собеседование	<b>14</b>
<b>4</b>	Раздел 4 Вирусные гепатиты	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 – собеседование	<b>14</b>
<b>5</b>	Раздел 5 Карантинные и особо опасные инфекции	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 – собеседование	<b>12</b>
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>72</b>

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
1	ПК - 3	Организация медицинской помощи инфекционным больным	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль 3-практический навык
2	ПК - 3	Инфекции с респираторным механизмом передачи	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль 3-практический навык
3	ПК - 3	ВИЧ-инфекция	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль 3-практический навык
4	ПК - 3	Вирусные гепатиты.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль 3-практический навык
5	ПК - 3	Карантинные инфекции	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	ПК - 3	Зачёт	Собеседование по билетам – устно

#### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема занятия № 1. Грипп и ОРВИ. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.**  
Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражением респираторного тракта. Специфическая и неспецифическая профилактика.

Контролируемые компетенции: ПК - 3

1. Болезни с воздушно-капельным путем передачи возбудителя.
2. Этиология и патогенез гриппа
3. Клиника и диагностика гриппа
4. Лечение и профилактика гриппа
5. ОРВИ

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.



## ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

#### Раздел 3.

#### Тема1 : ВИЧ - инфекция

#### Контролируемые компетенции: ПК - 3

*Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):*

Укажите один правильный ответ

1. К семейству ретровирусов относятся все перечисленные кроме:
  - а) Вирусы иммунодефицита человека
  - б) Вирус Т - клеточной лимфомы человека
  - в) Вирус иммунодефицита обезьян
  - г) Вирус ящура
  - д) Вирус иммунодефицита кошек
2. Основные характеристики ВИЧ:
  - а) Ретровирус
  - б) Относится к лентивирусам
  - в) РНК - содержащий
  - г) Содержит ревертазу (обратную транскриптазу)
  - д) Все перечисленное
3. Отличительный признак всех ретровирусов, включая ВИЧ:
  - а) Наличие поверхностной мембраны
  - б) Наличие РНК
  - в) Интеграция в геном клетки хозяина
  - г) Наличие сердцевинной части
  - д) Лимфотропность
4. Какая структурная единица ВИЧ обеспечивает синтез ДНК на матрице РНК вируса:
  - а) Внешний белок мембраны
  - б) Белки сердцевинны вириона
  - в) Обратная транскриптаза
  - г) Трансмембранный белок
  - д) Все верно
5. Какой белок наиболее подвержен антигенным вариациям:
  - а) Р24
  - б) р7
  - в) р9
  - г) gp41
  - д) gp120
6. Вирусные гены в составе ДНК клетки хозяина называются-
  - а) Аномальная хромосома
  - б) Чужеродный ген
  - в) Провирус
  - г) РНК ВИЧ
  - д) Нуклеокапсид

7. Основными этапами репликации ВИЧ являются все перечисленные, кроме:
- а) Взаимодействие оболочечных белков вируса с рецепторными белками клетки - мишени
  - б) Синтез дополнительной молекулы вирусной РНК
  - в) Активация белков ВИЧ протеинкиназами клетки - мишени
  - г) Синтез ДНК с помощью обратной транскриптазы
  - д) Интеграция вновь образованной вирус - специфической ДНК в геном пораженной клетки
8. Белок - рецептор CD4 содержат все перечисленные клетки, кроме:
- а) Т - лимфоциты - хелперы (Т4)
  - б) Макрофаги
  - в) Моноциты
  - г) Эритроциты
  - д) Т - лимфоциты - супрессоры (Т8)
9. Источником инфекции при ВИЧ являются больные:
- а) В инкубационном периоде
  - б) Острой ВИЧ - инфекцией
  - в) Хронической персистирующей лимфаденопатией
  - г) Вирусоносители
  - д) Все перечисленные
10. Вирус в заражающей дозе содержится в биологических жидкостях:
- а) Кровь, моча
  - б) Сперма, вагинальная слизь
  - в) Слюна, ликвор
  - г) Грудное молоко
  - д) Во всех вышеперечисленных
11. Максимальная продолжительность латентной форма ВИЧ -инфекции:
- а) До 6 месяцев
  - б) 6 - 12 месяцев
  - в) 2 - 5 лет
  - г) Более 10- 15 лет
  - д) Возможно пожизненно
12. Причинами формирования иммунодефицита при ВИЧ - инфекции является все вышеперечисленное, кроме:
- а) Цитопатологического действия вируса
  - б) Атрофии тимуса
  - в) Формирования синцитиев
  - г) Образования аутоантител к иммунокомпетентным клеткам
  - д) Нарушения функции макрофагов
13. Причины активации провируса ВИЧ:
- а) Реинфекция ВИЧ
  - б) Беременность
  - в) Суперинфекция другими вирусами
  - г) Отмена анти - ВИЧ терапии
  - д) Все перечисленные
14. Ведущая причина иммунодефицита и поражения различных органов и тканей при ВИЧ - инфекции:
- а) Формирование аутоантител к тетрапептидам мембран клеток макроорганизма
  - б) Цитопатическое действие вируса
  - в) Нарушение функции макрофагов
  - г) Снижение образования количества Т - лимфоцитов в костном мозге
  - д) Все перечисленное

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

### *Примерный перечень вопросов выносимых на зачет*

1. Вирусные гепатиты. Этиология, патогенез, эпидемиологические особенности и клиника гепатитов. Маркерная диагностика, принципы лечения и профилактики.
2. Менингококковая инфекция. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая классификация. Диагностика и дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия. Вопросы патогенетической терапии.
3. ОРВИ: грипп, парагрипп, аденовирусная, риновирусная инфекции и т.д. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клинические особенности. Подходы к диагностике. Лечение. Неотложная терапия ларингитов у детей.
4. Герпетическая инфекция. Классификация. Инфекционный мононуклеоз. Клиника, диагностика, лечение.
5. Локализованные формы герпетической инфекции. Клиника, диагностика, принципы терапии (Herpeslabialis, herpesnosalis, herpeszoster).
6. Генерализованные формы герпетической инфекции (ветряная оспа, цитомегаловирусная инфекция, энцефалиты).
7. Чума. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Лечение.
8. Туляремия. Клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.
9. ВИЧ-инфекция. Этиология. Патогенез. Клиническая классификация. Диагностика. Лечение. Профилактика.
10. Оппортунистические инфекции при СПИДе. Лечение оппортунистических заболеваний.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

1. Введение лечебных сывороток и иммуноглобулинов;
2. Взятие мазков из зева и носа;
3. Взятие смывов из носоглотки;
4. Заполнение бланка экстренного извещения (форма 58/у);
5. Заполнение карты эпидобследования путем опроса больного без выхода в эпидемический очаг;
6. Обеззараживание рук после осмотра инфекционного больного;
7. Определение степени обезвоживания у больного ОКИ;
8. Определить тип температурной кривой;
9. Оценить эффективность антибактериальной терапии;

10. Оценить эффективность патогенетической терапии у больного ОКИ;
11. Оценка анализов серологических исследований;
12. Оценка биохимического анализа крови у больных с подозрением на вирусный гепатит;
13. Оценка иммунологических маркеров вирусных гепатитов;
14. Оценка общего анализа крови у инфекционного больного;
15. Оценка пригодности образцов вакцин для применения;

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и/или демонстрациями на пациентах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### «Хорошо»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### ✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

## **6.1. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА** в 1 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам. *Целью* промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

### ***Примерный перечень вопросов выносимых на зачет***

1. Тифо-паратифозные заболевания: брюшной тиф, паратифы А, В. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

2. Осложнения брюшного тифа. Кишечное кровотечение, перфорация кишечника, инфекционно-токсический шок. Особенности течения брюшного тифа на современном этапе. Профилактика тифо-паратифозных заболеваний.
3. Вирусные гепатиты. Этиология, патогенез, эпидемиологические особенности и клиника гепатитов. Маркерная диагностика, принципы лечения и профилактики.
4. Хронические вирусные гепатиты. Дифференциальная диагностика желтух. Острая печеночная энцефалопатия. Диагностика и лечение печеночной недостаточности.
5. Клинико-лабораторная и морфологическая классификация хронических вирусных гепатитов, принципы лечения. Профилактика гепатитов.
6. Пищевые токсикоинфекции. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина. Первая помощь при пищевой токсикоинфекции.
7. Иерсиниозы. Кишечный иерсиниоз. Псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
8. Клостридиозы. Клиника, диагностика, лечение.
9. Эшерихиозы. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Подходы к лечению.
10. Амебиаз. Балантидиаз. Клиника, диагностика, осложнения, принципы терапии.
11. Вирусные диареи. Этиология, клиника, лечение
12. Дифференциальная диагностика диарей.
13. Энтеровирусная инфекция: энтеровирусы человека, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение.
14. Менингококковая инфекция. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая классификация. Диагностика и дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия. Вопросы патогенетической терапии.
15. Дифференциальная диагностика менингитов.
16. Вирусные энцефалиты. Клиника, диагностика, лечение.
17. ОРВИ: грипп, парагрипп, аденовирусная, риновирусная инфекции и т.д. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клинические особенности. Подходы к диагностике. Лечение. Неотложная терапия ларингитов у детей.
18. Герпетическая инфекция. Классификация. Инфекционный мононуклеоз. Клиника, диагностика, лечение.
19. Локализованные формы герпетической инфекции. Клиника, диагностика, принципы терапии (Herpeslabialis, herpesnosalis, herpeszoster).
20. Генерализованные формы герпетической инфекции (ветряная оспа, цитомегаловирусная инфекция, энцефалиты).
21. Чума. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Лечение.
22. ВИЧ-инфекция. Этиология. Патогенез. Клиническая классификация. Диагностика. Лечение. Профилактика.
23. Оппортунистические инфекции при СПИДе. Лечение оппортунистических заболеваний.

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»**

### **Задача 1**

Больной Г., 30 лет, доставлен в инфекционную больницу с диагнозом: «пищевая токсикоинфекция». Жаловался на резкие боли в животе (больше ощущаемые в эпигастрии, иррадиирующие в спину), неукротимую рвоту, жидкий стул 3 раза -

обильный, без патологических примесей. Накануне заболевания принял большое количество алкоголя с разнообразной жирной закуской. Из 7 человек, употреблявших вместе с ним такую же пищу, никто больше не заболел. При осмотре, состояние средней тяжести, бледен, акроцианоз. В легких везикулярное дыхание. ЧД - 20 в минуту. От больного исходит запах алкоголя. Язык обложен коричневатым налётом, сухой. Живот вздут, резко болезненный при пальпации в эпигастральной области. Симптом Ортнера сомнителен. Пульс 120 уд/мин, слабого наполнения. АД 95/70 мм.рт.ст. Сознание ясное. Менингеальных знаков нет.

#### **ЗАДАНИЕ.**

1. Согласны ли Вы с направительным диагнозом?
2. Укажите вероятный диагноз и проведите дифференциальную диагностику.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ.**

1. Введение лечебных сывороток и иммуноглобулинов;
2. Взятие мазков из зева и носа;
3. Взятие смывов из носоглотки;
4. Заполнение бланка экстренного извещения (форма 58/у);
5. Заполнение карты эпидобследования путем опроса больного без выхода в эпидемический очаг;
6. Обеззараживание рук после осмотра инфекционного больного;
7. Определение степени обезвоживания у больного ОКИ;
8. Определить тип температурной кривой;
9. Оценить эффективность антибактериальной терапии;
10. Оценить эффективность патогенетической терапии у больного ОКИ;
11. Оценка анализов серологических исследований;
12. Оценка биохимического анализа крови у больных с подозрением на вирусный гепатит;
13. Оценка иммунологических маркеров вирусных гепатитов;
14. Оценка общего анализа крови у инфекционного больного;
15. Оценка пригодности образцов вакцин для применения;
16. Оценка результата анализа спинномозговой жидкости;
17. Посев крови на гемокультуру и стерильность;
18. Проведение осмотра выделений больного с оценкой обнаруженных изменений;
19. Определение тонзиллярного синдрома при осмотре больного;
20. Определение синдрома гепатита при осмотре больного;
21. Определение диарейного синдрома при осмотре больного;
22. Определение катарального синдрома при осмотре больного;
23. Введение лечебных сывороток и иммуноглобулинов;
24. Взятие мазков из зева и носа;
25. Взятие смывов из носоглотки;
26. Заполнение бланка экстренного извещения (форма 58/у);

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра инфекционных болезней**  
**Специальность (направление): Стоматология ортопедическая**  
**Дисциплина «Инфекционные болезни»**

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Этиология, эпидемиология и патогенез ВИЧ-инфекции.
2. Клинические проявления саркомы Капоши в полости рта
3. Эпидемиологические особенности и профилактика гриппа.
4. Обеззараживание рук после осмотра инфекционного больного;

Задача № 1

У больного на протяжении 3-х месяцев неустойчивый стул, 2- 3 раза в день. После питья холодных напитков стул 7-8 раз в сутки, жидкими испражнениями и схваткообразные боли в животе.

Копроскопия: 20 - 30 лейкоцитов в п/з и 30 - 50 эритроцитов.

Ректоскопически: на слизистой оболочке кишки немногочисленные глубокие с подрытыми краями язвы.

1. Ваш диагноз?
2. Как подтвердить диагноз?
3. Как лечить больного?

Утвержден на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: Арбулиева Е.А., к.м.н., зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Арбулиева Е.А., к.м.н., зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Магомедова С.А., к.м.н., доцент кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П. « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ПК – 3</b>		
<b>Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</b>		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные представления о принципах организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащение; принципы организации лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации).	Имеет представления о принципах организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащение; о принципах организации лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации).
<b>уметь</b>	Не умеет оказывать первую врачебную помощь в условиях экстремальной обстановки при массовом поступлении раненых и больных из очага катастрофы; проводить основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации; -пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты.	Умеет оказывать первую врачебную помощь в условиях экстремальной обстановки при массовом поступлении раненых и больных из очага катастрофы; проводить основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации; -пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты.
<b>владеть</b>	Не владеет методами оказания первой врачебной помощи, умениями по пользованию коллективными и индивидуальными средствами защиты.	Владеет методами оказания первой врачебной помощи, умениями по пользованию коллективными и индивидуальными средствами защиты.



## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Наименование издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Атлас инфекционных болезней: учебное пособие для мед. вузов/ под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192 с. инфекционных болезней: учебное пособие для мед.вузов/ под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192 с.	10
2.	Инфекционные болезни: национальное руководство + CD/Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. 2010. - 1056 с.	10
3.	ВИЧ-инфекция и СПИД: Национальное руководство. Краткое издание: руководство / [Л.Ю. Афонина и др.]; под ред. В.В. Покровского; Ассоц. Мед.обществ по качеству. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 521 с.	10
4.	ВИЧ-инфекция и СПИД: национальное руководство / под ред. акад. РАМН В.В. Покровского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с.	10

#### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Ющук Н. Д. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства) - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст: электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html</a> (дата обращения: 22.12.2020).

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Исаков В.А., Архипова Е.И., Исаков Д.В. Герпесвирусные инфекции человека.- СПб, СпецЛит, 2013. – 670 с.	
2.	Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение / Н. Д. Ющук, Е. А. Климова, О. О. Знойко, Г. Н. Кареткина, С. Л. Максимов, И. В. Маев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. (Библиотека врача-специалиста).	

3	Антонова Т.В., Лиознов Д.А. Вирусные гепатиты в вопросах и ответах. - М.: Литтерра, 2010. - 336 с.	
4	Вирус иммунодефицита человека - медицина = HumanImmunodeficiencyvirus: medicine: руководство для врачей / [М. Р. Бобкова, А. Н. Виноградова, Е. Е. Воронин и др.]; под ред. Н. А. Белякова, А. Г. Рахмановой. - СПб. : Балт. мед.образоват. центр, 2010. - 749 с.	
5.	Вирус иммунодефицита человека - медицина. Руководство для врачей/Под ред. Н.А. Белякова, А.Г. Рахмановой. - 2-е изд. - СПб: Балтийский медицинский образовательный центр, 2011. - 656 с.	
6.	Вирусные гепатиты (этиопатогенез, эпидемиология, клиника, диагностика и терапия): пособие для врачей / А. Г. Рахманова [и др.]. - Б. м: Б. и., Б. г. - 58 с.	
7.	Вирусные гепатиты в схемах, таблицах и рисунках: руководство / Б. А. Герасун, Р. Ю. Грицко, А. Б. Герасун [и др.]. - Львов: Кварт, 2012. – 118 с.	

#### Электронные издания

№	Наименование издания
1	Инфекционные болезни: ISSN 2414-9691 (электронный журнал) /
2	Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение: ISSN (Online): 2658-7394
3	Эпидемиология и инфекционные болезни: ISSN 2414-9640 (Online)

#### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> (дата обращения: 19.02.2019). – Текст: электронный.
3.	PubMedMEDLINE - <a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
4.	Министерство здравоохранения РФ - <a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
5.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях. - <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
6.	Электронные медицинские книги. - <a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>

#### 7.4. Информационные технологии

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional

Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:

Microsoft Word; Microsoft Power Point.

Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.**

URL: <https://eos-dgmu.ru>

2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:

<http://www.studentlibrary.ru>

3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:

<http://www.rosmedlib.ru>

4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).URL:**

<http://feml.scsml.rssi.ru>

5. **Научная электронная библиотека**

**eLibrary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. **Медицинская справочно-информационная**

**система.**URL:<http://www.medinfo.ru/>

7. **Научная электронная**

**библиотека КиберЛенинка.**URL:<http://cyberleninka.ru>

8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:<http://www.rfbr.ru/>

9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**

URL:<http://www.internist.ru>.....

### VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Гоголя, 43 ГБУ РД «Республиканский центр инфекционных болезней, профилактики и борьбы со СПИД»	Договор об использовании кафедрой инфекционных болезней ДГМУ как клинической базы ГБУ РД «Республиканский центр инфекционных болезней» <b>Договор №13 от 10.02.2017 г.</b>	Инфекционные болезни	<b>Отделения РД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 взрослое отделение, 200 кв.м.);</li> <li>• 2 взрослое отделение, 200 кв.м.);</li> <li>• Детское кишечное отделение, 300 кв.м.);</li> <li>• Детское отделение для больных с ангинами и ОРВИ, 260 кв.м.);</li> <li>• Взрослое отделение для больных с ангинами и ОРВИ, 220 кв.м.);</li> <li>• Реанимации и интенсивной терапии (2 помещения, 40 кв.м.);</li> <li>• Боксированное отделение I, 160 кв.м.);</li> <li>• Боксированное отделение II, 160 кв.м.);</li> </ul> <b>ИТОГО:</b> 63 помещения, 1476 кв.м.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет заведующей кафедрой (9 кв.м.) – для текущего/промежуточного контроля</li> <li>• Учебная комната №1 (10 кв.м.) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната №2 (12 кв.м.) – для практических занятий</li> <li>• Лекционный зал №1 (28 кв.м.) – для лекционных занятий</li> <li>• Лаборантская – 1 (9 кв.м.)</li> </ul>	<p><b>- для лекционных занятий:</b>  Мультимедийный плеер-1;  учебные видеофильмы;  оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; архивные истории с различной акушерской патологией; ноутбук ASUS Eee PC 100SHA.</p> <p><b>- для практических занятий:</b>  Персональные компьютеры-1;  Оверхед проектор -1;  Принтер лазерный HPLJ-1;</p> <p><b>- для самостоятельной работы:</b>  Персональные компьютеры-1;</p>	<p><b>ESETNOD 32 Antivirus™</b>, версия 12.0.27.0. №US943592.</p> <p>Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.);  13 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)</p>

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;
--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.



## X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или           делается           отметка           о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе,  
проф. Р.М. Рагимов



*Рагимов*  
« 01 » 07

2022г.

Рагимов Разин  
Мирзекеримо  
вич

Подписано цифровой  
подписью: Рагимов  
Разин Мирзекеримович  
Дата: 2022.09.30 17:51:43  
+0300

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА»**

Индекс дисциплины: Б1. В.О2

Специальность: 31.08.75 Стоматология ортопедическая

Уровень высшего образования – ОРДИНАТУРА

Квалификация выпускника – Врач-стоматолог-ортопед

Кафедра биофизики, информатики и медаппаратуры

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 1/36

Лекции – 6 часов

Практические занятия – 19 часов

Самостоятельная работа – 11 часов

Форма контроля – зачет с оценкой

**МАХАЧКАЛА 2022**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.75 ортопедическая стоматология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1118 от 26.08.2014

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «23» июня 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой  д.п.н., доцент Р.М. Абдулгалимов

**СОСТАВИТЕЛИ:**

1. Доцент кафедры, к.п.н. Абдулгалимов Р.М.
2. Доцент кафедры, к.п.н. Везиров Т.Т.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины «Медицинская информатика» по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая - формирование информационной компетентности и готовности применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности специалистов в области клинической медицины.

### Задачи:

- изучение нормативно-правовой базы, регулирующей отношения в сфере электронного здравоохранения;
- формирование практических знаний о методах информатизации врачебной деятельности, автоматизация клинических исследований, информатизации управления в системе здравоохранения;
- освоение средств информационной поддержки лечебно-диагностического процесса, цифровых инструментов профессиональной деятельности, информационных источников и средств;
- овладение методами анализа медико-статистического информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп, и их применения в практической деятельности.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
ПК-12	готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать:</b> нормативно-правовые основы электронного здравоохранения; основные принципы IT-менеджмента в сфере здравоохранения; направления развития информационных технологий в медицине; информационные медицинские ресурсы; электронные информационно-библиотечные системы и базы медицинских данных.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уметь:</b> применять информационно-коммуникационные технологии для анализа медико-статистической информации, ведения медицинской документации, организации собственной деятельности и работы находящегося в распоряжении медицинского персонала; использовать электронные информационно-библиотечные системы и базы медицинских данных для поиска и анализа профессиональной информации.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Владеть:</b> навыками учета, контроля и анализа собственной деятельности и работы находящегося в распоряжении медицинского персонала при помощи медицинских информационных систем и ресурсов; навыками работы с медицинскими информационными системами и информационными медицинскими ресурсами.</li> </ul>

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Медицинская информатика» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.75 ортопедическая стоматология и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц.

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре
		1
Контактная работа (всего), в том числе:	25	25
Аудиторная работа	25	25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	19	19
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	11	11
Вид промежуточной аттестации		Зачет
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	36 ч.	36 ч.
	1 з.е.	1 з.е.

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	ПК-12	Раздел 1. Электронное здравоохранение	Электронное здравоохранение. Нормативно-правовое обеспечение применения информационных технологий в медицине. Перспективы развития информационных технологий в здравоохранении. Региональные МИС. ЕГИСЗ. Информационная поддержка профессионального развития специалистов здравоохранения.

2.	ПК-12	Раздел 2. IT-менеджмент в здравоохранении	IT – менеджмент в здравоохранении. Автоматизация бизнес-процессов медицинского учреждения. Независимая оценка качества условий оказания услуг медицинскими организациями.
3.	ПК-12	Раздел 3. Практические аспекты применения информационных технологий в профессиональной деятельности врача	Практические аспекты применения информационных технологий в профессиональной деятельности врача. Медицинские информационные системы. Автоматизация клинических и лабораторных исследований. Системы поддержки принятия решений. Телемедицина.

### 5.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	Раздел 1. Электронное здравоохранение	2	5	3	10	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;
2.	1	Раздел 2. IT-менеджмент в здравоохранении	2	4	3	9	1 – собеседование; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат; 5 – ситуационные задачи.
3.	1	Раздел 3. Практические аспекты применения информационных технологий в профессиональной деятельности врача	2	10	5	17	1 – собеседование; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат; 5 – ситуационные задачи.
4.	1	Вид промежуточной аттестации	<b>ЗАЧЕТ</b>				Собеседование по билетам.
5.	<b>ИТОГО:</b>		6	19	11	<b>36</b>	

### 5.3. Название тем лекции с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
			<b>1 семестр</b>
1.	<b>Раздел 1.</b> Электронное здравоохранение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронное здравоохранение.</li> <li>• Нормативно-правовое обеспечение применения информационных технологий в медицине.</li> <li>• Перспективы развития информационных технологий в здравоохранении.</li> <li>• Региональные МИС. ЕГИСЗ.</li> <li>• Информационная поддержка профессионального развития специалистов здравоохранения.</li> </ul>	2
2.	<b>Раздел 2.</b> IT-менеджмент в здравоохранении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IT – менеджмент в здравоохранении.</li> <li>• Автоматизация бизнес-процессов медицинского учреждения.</li> <li>• Независимая оценка качества условий оказания услуг медицинскими организациями.</li> </ul>	2
3.	<b>Раздел 3.</b> Практические аспекты применения информационных технологий в профессиональной деятельности врача	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические аспекты применения информационных технологий в профессиональной деятельности врача.</li> <li>• Медицинские информационные системы.</li> <li>• Автоматизация клинических и лабораторных исследований.</li> <li>• Системы поддержки принятия решений.</li> <li>• Телемедицина.</li> </ul>	2
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>6</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>6</b>

### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем практических занятий	Количество часов в семестре	Формы текущего контроля
				<b>1 семестр</b>
1.	<b>Раздел 1.</b> Электронное здравоохранение	<b>Тема 1</b> Нормативно-правовое обеспечение применения информационных технологий в медицине. Электронное здравоохранение.	2	собеседование
		<b>Тема 2.</b> Перспективы развития информационных технологий в здравоохранении. Региональные МИС. ЕГИСЗ.	2	собеседование; тестовый контроль.

		Информационная поддержка профессионального развития специалистов здравоохранения.	1	
2.	Раздел 2. IT-менеджмент в здравоохранении	Тема 1. IT – менеджмент в здравоохранении. Автоматизация бизнес-процессов медицинского учреждения.	2	собеседование; тестовый контроль.
		Тема 2. Независимая оценка качества условий оказания услуг медицинскими организациями.	2	реферат. ситуационные задачи.
3.	Раздел 3. Практические аспекты применения информационных технологий в профессиональной деятельности врача	Тема 1. Практические аспекты применения информационных технологий в профессиональной деятельности врача.	2	собеседование; тестовый контроль.
		Тема 2. Медицинские информационные системы.	2	собеседование; тестовый контроль.
		Тема 3. Автоматизация клинических и лабораторных исследований.	2	ситуационные задачи
		Тема 4. Системы поддержки принятия решений.	2	реферат.
		Тема 5. Телемедицина	2	Собеседование.
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>19</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>19</b>

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>1 СЕМЕСТР</b>				
1.	Раздел 1. Электронное здравоохранение	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	1 – собеседование;	3
2.	Раздел 2. IT-менеджмент в здравоохранении	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	1 – собеседование;	3



3.	<b>Раздел 3.</b> Практические аспекты применения информационных технологий в профессиональной деятельности врача	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	1 – собеседование;	5
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>11</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>11</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>2 семестр</b>			
1	ПК 12	<b>Раздел 1.</b> Электронное здравоохранение	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;
2	ПК 12	<b>Раздел 2.</b> IT-менеджмент в здравоохранении	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 - ситуационные задачи
3	ПК 12	<b>Раздел 3.</b> Практические аспекты применения информационных технологий в профессиональной деятельности врача	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 - ситуационные задачи

#### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### ПРИМЕР!

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

#### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

## СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

### Раздел 3. Тема. 5. Телемедицина. Контролируемые компетенции: ПК-12.

1. Что такое телемедицина?
2. Основные направления телемедицины.
3. Телемедицинские консультации.
4. Дистанционный биомониторинг.
5. Экстренные консультации для врачей.
6. Трансляция хирургических операций.
7. Повышение квалификации врачей.
8. Применение систем видеоконференцсвязи в здравоохранении.
9. ....

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

- ✓ **«Отлично»:**  
Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог составить алгоритмы и написать программы к соответствующим алгоритмам. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.
- ✓ **«Хорошо»:**  
Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все вопросы и составить алгоритмы и программы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.
- ✓ **«Удовлетворительно»:**  
Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все контрольные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ.
- ✓ **«Неудовлетворительно»:**  
Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог составить ни одного алгоритма. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, не ответившему на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 1. Электронное здравоохранение

Контролируемые компетенции: ПК-12

*Выберите правильные ответы*

1. Режим, который подразумевает общение пациента или его лечащего врача с консультантом в интерактивном режиме – это ...
  - а) On-line режим

- b) Режим чтения
  - c) Off-line режим
  - d) Режим отсроченной передачи данных
2. Что следует понимать под мониторингом здоровья населения?
- a) Развитие единой телекоммуникационной сети системы здравоохранения
  - b) Систему оперативного слежения за состоянием и изменением здоровья населения
  - c) Выполнение профилактических прививок
  - d) Проведение видеоконференций по поводу обсуждений проблем здравоохранения
3. Методы дистанционного оказания медицинской помощи на базе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий – это ...
- a) Дистанционная медицинская помощь
  - b) Телемедицина
  - c) Видеоконференция
  - d) Телемониторинг
4. К телемедицинским технологиям относят:
- a) 3D – принтеры
  - b) Мобильную связь 4G
  - c) Ургентную телемедицину
  - d) Искусственный интеллект
5. Для проведения телеконсультации используется технология:
- a) Видеоконференцсвязь
  - b) Удаленного доступа
  - c) Интернет связи
  - d) Телевещания
  - e) POS систем
6. Выберите основные тематические блоки законопроекта о телемедицине, вступившего в силу с 01.01.2018 г.
- a) Телеметрию
  - b) Ургентную телемедицину
  - c) Мобильную связь 4G
  - d) Искусственный интеллект
  - e) 3D – принтеры
7. Какой сайт из нижеперечисленных позволяет записаться на прием к врачу через Интернет?
- a) [www.mail.ru](http://www.mail.ru)
  - b) [www.gosuslugi.ru](http://www.gosuslugi.ru)
  - c) [www.iris05.ru](http://www.iris05.ru)
  - d) [www.med05.ru](http://www.med05.ru)
8. Выстройте уровни БУП инфраструктуры телемедицины (от низкого уровня к более высокому). Укажите порядок следования всех 6 вариантов ответа:
- a) Телемедицинский центр Северо-Кавказского федерального округа
  - b) Телемедицинский центр Республики Дагестан
  - c) ГНИВЦ НТМС
  - d) ГБУ «Республиканская клиническая больница» (г.Махачкала)
  - e) Пациент
  - f) СОШ № 1 (г.Каспийск)

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 91-100%
- ✓ «Хорошо»: 81-90%
- ✓ «Удовлетворительно»: 71-80%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <70%

ПРИМЕР!

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ**

**Раздел 1. Электронное здравоохранение**

**Контролируемые компетенции: ПК-12.**

Тематика рефератов:

1. Возможности математического моделирования функциональных систем организма.
2. Методы автоматизации диагностических исследований.
3. Автоматизированные медицинские системы медицинских учреждений.
4. Компьютерные программы-симуляторы, используемые при обучении студентов-медиков
5. Телемедицина в системе практического здравоохранения.
6. ....

**Защита реферата**

**Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

**Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 85 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

ПРИМЕР!

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел 1. Электронное здравоохранение**

**Контролируемые компетенции: ПК-12.**

1. Задача 1. Составление штатного расписание больницы на табличном процессоре MS EXCEL
2. Задача 2. Решение уравнений с помощью MS EXCEL. Поиск нескольких параметров.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

- ✓ **«Неудовлетворительно»:**  
Ординатор не владеет практическими навыками работы на ПК и не знает инструментарий IT.
- ✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при работе на ПК. Ординатор в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Ординатор способен владеть навыком использования некоторых инструментариев ИТ.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на ПК.

✓ **«Отлично»:**

Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыком работы на ПК. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

6.2.2. Форма промежуточной аттестации - зачет

Семестр -1.

6.2.3. Процедура проведения промежуточной аттестации.

6.2.4. Примеры вопросов для подготовки к зачету, экзамену.

6.2.5. Пример билета.

Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления зачёт или незачет.

*ПРИМЕР!*

**Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде ЗАЧЕТА в 1 семестре. Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы.**

*Целью* промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ**

1. Что такое телемедицинские технологии?
2. Что такое ЕГИСЗ?
3. Обязаны ли частные медицинские организации регистрироваться в каких-либо подсистемах ЕГИСЗ?
4. Какие существуют виды дистанционного взаимодействия, и кто является их участником?
5. Можете ли Вы на простом языке привести примеры, что можно, а что нельзя

делать при оказании телемедицинских консультаций?

6. Если у пациента изменился лечащий врач, может ли новый лечащий врач дистанционно осуществлять коррекцию назначенного ранее пациенту лечения?

7. Может ли лечащий врач после очного приёма пациента далее в рамках ТМК изменить ранее поставленный диагноз и скорректировать лечение?

8. Или просто установить новый диагноз и назначить соответствующее лечение?

9. Какие документы оформляются в рамках дистанционного взаимодействия?

10. Нужно ли хранить электронную медицинскую документацию, которая образовалась в процессе дистанционного взаимодействия? Если нужно, то сколько?

11. По каким каналам связи осуществляются телемедицинские консультации (видео, аудио, иные)?

12. На каком сайте осуществляются телемедицинские консультации, консилиумы врачей и дистанционное наблюдение за пациентом?

13. Можете ли вы направить ссылку на такой сайт? Можете ли вы привести пример как будет выглядеть сайт, кабинет или иная площадка для проведения телемедицинских консультаций?

14. Каким образом в рамках дистанционного наблюдения за состоянием здоровья пациента к информационной системе будут подключаться медицинские изделия, обеспечивающие дистанционное получение данных о состоянии здоровья пациента в автоматическом режиме?

15. Какие существуют требования к медицинским организациям и медицинским работникам, которые планируют оказывать медицинскую помощь с применением ТМТ?

16. Может ли медицинский работник оказывать медицинскую помощь с применением ТМТ вне территории медицинской организации? Например, с домашнего компьютера? Может ли пациент получать медицинскую помощь с применением ТМТ у одного и того же лечащего врача в разных медицинских организациях?

17. Как зарегистрировать медицинскую организацию в ФРМО и внести сведения о медицинских работниках в ФРМР?

18. В каких случаях участникам дистанционного взаимодействия нужно оформлять электронную подпись?

19. Чем отличаются простая и усиленная квалифицированная подпись?

20. Как подписать документ электронной подписью?

21. Возможно ли оказание посредством ТМТ анонимной медицинской помощи?

22. В порядке оказания телемедицинской помощи указано, что лечащий врач может выписывать пациенту лекарственные препараты в форме электронного документа. Как пациент сможет получить такой рецепт?

23. ....

## Формы экзаменационных билетов

**ФГБОУ ВО ДГМУ** Кафедра биофизики, информатики и медицинской  
**Минздрава России** аппаратуры  
Специальность: 31.08.75 Стоматология ортопедическая  
Дисциплина «Медицинская информатика»

### БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ)

1. Что такое медицинская информатика. Что является объектом и предметом ее изучения.

2. Каким образом в рамках дистанционного наблюдения за состоянием здоровья пациента к информационной системе будут подключаться медицинские изделия, обеспечивающие дистанционное получение данных о состоянии здоровья пациента в автоматическом режиме?

3. Рынок телемедицинских услуг. Субъекты, действующие на рынке телемедицины: потребители, производители, продавцы, конкуренты, посредники. Внешняя и внутренняя среда телемедицинских систем с позиции теории организаций.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «29» августа 2019 г.*

Заведующий кафедрой: Магомедов М.А. к.ф.-м.н., доцент / /  

---

*(ФИО, ученая степень, ученое звание,)* *(подпись)*

#### **Составители:**

Абдулгалимов Р.М., к.п.н., доцент, доцент кафедры / /  

---

*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)* *(подпись)*

Везиров Т.Т., к.п.н., доцент, доцент кафедры / /  

---

*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)* *(подпись)*

М.П.

*«29» августа 2020 г.*

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.		
<b>знать</b>	Не знает основные нормативно-правовые основы, IT-менеджмента в сфере здравоохранения. Не имеет представления о направления развития информационных технологий в медицине. Не различает информационные медицинские ресурсы, электронные информационно-библиотечные системы и базы медицинских данных.	Знает нормативно-правовые основы электронного здравоохранения, основные принципы IT-менеджмента в сфере здравоохранения. Имеет представления о направлениях развития информационных технологий в медицине и о информационных медицинских ресурсах, электронных информационно-библиотечных системах и базах медицинских данных.
<b>уметь</b>	Не умеет применять информационно-коммуникационные технологии для анализа медико-статистической информации, использовать электронные информационно-библиотечные системы и базы медицинских данных для поиска и анализа профессиональной информации.	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для анализа медико-статистической информации. Может использовать электронные информационно-библиотечные системы и базы медицинских данных для поиска и анализа профессиональной информации.
<b>владеть</b>	Не владеет навыками учета, контроля и анализа собственной деятельности и работы находящегося в распоряжении медицинского персонала при помощи медицинских информационных систем и ресурсов, навыками работы с медицинскими информационными системами и информационными медицинскими ресурсами.	Владеет навыками учета, контроля и анализа собственной деятельности и работы находящегося в распоряжении медицинского персонала при помощи медицинских информационных систем и ресурсов, навыками работы с медицинскими информационными системами и информационными медицинскими ресурсами.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 7.1. Основная литература

##### Печатные источники:

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Магомедов М.А. Практикум по информатике / М.А. Магомедов. - Махачкала, ИПЦ ДГМУ, 2015	200
2	Кобринский Б.А. Медицинская информатика: учебник / Б.А. Кобринский, Т.В. Зарубина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 192 с.	50

##### Электронные источники:

№	Наименование издания
1	Омельченко В.П., Медицинская информатика [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3645-5 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html</a>
2	Зарубина Т.В., Медицинская информатика [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3689-9 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436899.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436899.html</a>
3	Омельченко В.П., Информатика [Электронный ресурс] / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3752-0 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437520.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437520.html</a>
4	Омельченко В.П., Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3950-0 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439500.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439500.html</a>

#### 7.2. Дополнительная литература

##### Печатные источники:

№	Наименование издания
1	Горнец Н.Н. Организация ЭВМ и систем / Н.Н. Горнец, А.Г. Рошин, В.В. Соломенцев. - М., изд. центр «Академия» 2006 - 320 с.
2	Гусев С.Д. Медицинская информатика / С.Д. Гусев // Красноярск. Изд. «ООО Версия» 2009 – 464 с.
3	Гельман В.Я. Интернет в медицине / В.Я. Гельман, О.А. Шульго, Д.В. Бузанов. - М., изд. «ООО Мед.инф. агент», 2005
4	Богданов А.С. Практическое применение методов анализа изображений в медицине: учебное пособие / А.С. Богданов, К.Д. Проделко. - Москва, РУДН, 2008

### Электронные источники:

№	Наименование издания
1	Организация ЭВМ и систем [Электронный ресурс]: учебник - Горнец Н.Н., Рошин А.Г., Соломенцев В.В - М., изд. центр «Академия» 2006 – <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
2	Медицинская информатика [Электронный ресурс]: учебник - Гусев С.Д. - Красноярск. Изд. «ООО Версия» 2009– <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
3	Интернет в медицине [Электронный ресурс]: учебник - Гельман В.Я., Шульго О.А., Бузанов Д.В. М., изд. «ООО Мед.инф. агент», 2005 – <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
4	Практическое применение методов анализа изображений в медицине: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебник - Богданов А.С., Прodelко К.Д. - Москва, РУДН, 2008 - - <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
5	Врач и информационные технологии [Электронный ресурс]: научно-практический журнал / под ред. В. И. Стародубова. - # 03 - М.: Менеджер здравоохранения, 2010. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/1811-0193-2010-03.html">http://www.studmedlib.ru/book/1811-0193-2010-03.html</a>
6	Врач и информационные технологии [Электронный ресурс]: научно-практический журнал / под ред. В. И. Стародубова. - # 04 - М.: Менеджер здравоохранения, 2009. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/1811-0193-2009-04.html">http://www.studmedlib.ru/book/1811-0193-2009-04.html</a>
7	Врач и информационные технологи [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-практический журнал /под ред. В. И. Стародубова. - # 05 - М.: Менеджер здравоохранения,2010. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/1811-0193-2010-05.html">http://www.studmedlib.ru/book/1811-0193-2010-05.html</a>
8	Врач и информационные технологии [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-практический журнал / под ред. В. И. Стародубова. - # 06 - М.: Менеджер здравоохранения, 2010. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/1811-0193-2010-06.html">http://www.studmedlib.ru/book/1811-0193-2010-06.html</a>

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
7.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
8.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
10.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
12.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
13.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
14.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>

15.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
16.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
17.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
18.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
19.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
20.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
21.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
22.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
23.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21s.htm">http://www.med.book.net.ru/21s.htm</a>
24.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>

#### 7.4. Информационные технологии

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. **Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional**
2. **Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007: Microsoft Word; Microsoft Power Point.**
3. **Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.**

##### *Перечень информационных справочных систем:*

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru>
10. ....

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Адрес местоположения (здания, строения, сооружения, помещения)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозвратное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
	Ул. И.Шамякина, 44, 3 этаж пятиэтажного корпуса	Оперативное управление	Медицинская информатика	Для учебного и научного образовательного процесса, 8258 кв.м	Для лекционных занятий – зал №1 Для практических занятий – №4 на 20 посадочных мест 30м <sup>2</sup> . Учебные комнаты №5 на 20 посадочных мест 30м <sup>2</sup> . Учебные комнаты №8 на 20 посадочных мест 30,0 м <sup>2</sup> . Учебные комнаты №9 на 20 посадочных мест 30.0 м <sup>2</sup> .	Для лекционных занятий: комплект электронных презентаций/слайдов. Ноутбук Samsung; проектор Epson EB-X02; Canon MF231; персональные компьютеры в количестве 60 шт. Для практических и лабораторных занятий – набор демонстрационных таблиц и плакатов; компьютерные классы с установленной программой для проведения тестирования KTS.	Перечень программного обеспечения (Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор от 08.12.15 г.); KASPERSKY Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node лицензионный договор №1081-2015 от 14.10.13 г. и т. д.

## **IX.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и

индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

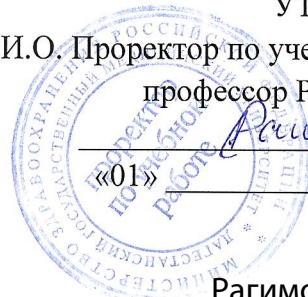


## 9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. Проректор по учебной работе  
профессор Р.М. Рагимов  
«01» 07 / 2022г.



Рагимов  
Разин  
Мирзекерим  
ович

Подписано  
цифровой подписью  
Рагимов Разин  
Мирзекеримович  
Дата: 2022.09.30  
18:37:16 +03'00

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МИКРОБИОЛОГИЯ»**

Индекс дисциплины – **Б1.Б.05**  
Специальность: - **31.08.75 Стоматология ортопедическая**  
Уровень высшего образования: **ординатура**  
Квалификация выпускника – **врач стоматолог-ортопед**  
Кафедра **Микробиологии, вирусологии и иммунологии**  
Форма обучения: **очная**  
Курс – **1**  
Семестр – **1**  
Всего трудоёмкость (в зачетных единицах/ часах): **2/72 часа**  
Лекции - **4 часа**  
Практические занятия – **32 часа**  
Самостоятельная работа – **36 часов**  
Форма контроля – **зачет**

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) – 31.08.75 Стоматология ортопедическая утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1118 от «26» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии от «29» июня 2022 г. Протокол №18.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)

**Заведующий кафедрой** д.б.н., профессор С.М. Омарова \_\_\_\_\_

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Омарова С.М. – д.б.н., профессор, заведующая кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии;

Алиева А.И. – д.м.н., профессор кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии

**Рецензенты:**

1. Саидов М.С. к.м.н., доцент, доцент кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии.
2. Царуева Т.В. – к.м.н., доцент, доцент кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – целью освоения дисциплины является формирование у ординаторов профессиональной компетенции для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- изучить микробиологические, молекулярно-биологические и иммунологические методы лабораторной диагностики гнойно-воспалительных заболеваний в стоматологии;
- сформировать алгоритм лабораторной диагностики инфекционных и оппортунистических инфекций человека;
- обучить методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней человека;
- обучить основным направлениям этиотропного лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер/ Индекс компет енции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
<b>УК – 1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> методы анализа и синтеза диагностической и профилактической информации.
		<b>Уметь</b> абстрактно мыслить и анализировать фундаментальные исследования по микробиологии (биологии, клеточным технологиям).
		<b>Владеть</b> навыками техники анализа, синтеза диагностической и профилактической информации.
<b>УК – 2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Знать</b> основы управления коллективом в сложных санитарно-эпидемиологических ситуациях.
		<b>Уметь</b> толерантно воспринимать социальные и этнические различия работников.
		<b>Владеть</b> методами управления коллективом в сложных санитарно-эпидемиологических ситуациях.
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения	<b>Знать</b> комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

	стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Уметь</b> применять мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
		<b>Владеть</b> комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<p><b>Знать</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p> <p><b>Уметь</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией</p> <p><b>Владеть</b> тактикой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.</p>

### **III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Микробиология» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки - 31.08.75 «Стоматология ортопедическая» и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### **IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.**

Виды работы	Всего часов	Семестры	
		I	
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36	
Аудиторная работа	36	36	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ),	32	32	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ИТОГО: Общая трудоемкость	72	72	
	2 з.е	2 з.е	

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1 семестр</b>			
1	УК-1 УК-2	<b>Раздел 1.</b> Общая микробиология. Предмет и задачи микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Морфология и физиология микробов. Общая вирусология Антибиотики. Инфекция и иммунитет.	Микробиология (от греч. micros — малый, bios — жизнь, logos — учение, т.е. учение о малых формах жизни) — наука, изучающая организмы, невидимые невооруженным какой-либо оптикой глазом, т.е. микроорганизмы (микробы). Предметом микробиологии является изучение биологических свойств микроорганизмов: морфологии, физиологии, систематики, генетики, экологии, т.е. взаимоотношения с другими формами жизни и внешней средой. Основными объектами изучения микробиологии служат самые низшие эукариоты (паразитические грибки и простейшие), прокариоты (бактерии, актиномицеты, спирохеты, риккетсии, хламидии и микоплазмы), а также вирусы. Этапы развития микробиологии: Эвристический — Дж. Фракасторо; Описательный (микрографический) — А. Левенгук; Физиологический — Л. Пастер, Р. Кох; Иммунологический — И.И. Мечников, П. Эрлих; Вирусологический — Д.И. Ивановский; Современный (молекулярно-генетический). Принципы, лежащие в основе систематики прокариот. Определение вида микроорганизмов. Определители микроорганизмов.

		<p><i>Систематика</i> занимается всесторонним описанием видов организмов, выяснением степени родственных отношений между ними и объединением их в различные по уровню родства классификационные единицы (таксоны).</p> <p><i>Классификация</i> — составная часть систематики. Занимается распределением организмов в соответствии с их общими признаками по различным таксонам.</p> <p><i>Таксономия</i> — наука о принципах и методах распределения (классификации) организмов в иерархическом плане.</p> <p>Современная классификация бактерий. «Определитель бактерий–9» (Bergey's Manual of Determinative Bacteriology–9) вышел в свет в 1993г. Согласно определителю, Берги царство Procaruotae разделено на отделы, отличающиеся друг от друга строением клеточной стенки и отношением к окраске по способу Грама.</p> <p>Отделы определителя Берги, в свою очередь, подразделяются на группы. Грацилокуты включают 1–16-ю группы, фирмикуты — 17–29-ю, тенериккуты представлены одной 30-й, мендозиккуты — 31–39-й группами. составе групп выделено более 200 родов прокариот, распределенных по семействам и подгруппам.</p> <p>Морфология бактерий. Таксономия и морфология актиномицетов, спирохет, риккетсий, хламидий, микоплазм, L-форм бактерий. Бактерии имеют определенную форму и размеры, которые выражаются в микрометрах (мкм). Различают следующие основные формы бактерий: шаровидные (сферические), или кокковидные (от греч. kokkos — зерно); палочковидные (цилиндрические); извитые (спиралевидные); нитевидные.</p> <p>Основные различия прокариотов и эукариотов, прокариотов и вирусов. Ядерный аппарат бактерий, отличие от генома эукариотической клетки. Структура цитоплазматической мембраны и клеточной стенки. Особенности строения и окраски Gr<sup>+</sup> и Gr<sup>-</sup> бактерий. Споры и капсулы. Методы их выявления. Механизм спорообразования у бактерий. Субклеточные формы бактерий: протопласты, сферопласты, L-формы бактерий. Основные методы исследования морфологии бактерий. Микроскопия. Простые и сложные методы окраски микробов и их отдельных структур.</p> <p>Грамположительные бактерии сравнительно прочно удерживают анилиновые красители и не обесцвечиваются спиртом, поэтому они окрашиваются генцианвиолетом в фиолетовый цвет. Грамотрицательные бактерии обесцвечиваются спиртом и докрасиваются водным раствором фуксина в розовый цвет.</p> <p>Особенности строения спирохет, риккетсий, хламидий, микоплазм, вирусов. Бактериофаги.</p> <p>Рост и размножение бактерий. Скорость и фазы</p>
--	--	---

		<p>размножения в стандартных условиях. Понятие об М-концентрации. Принципы и условия культивирования бактерий. Понятие о чистой культуре микроба, штамме, клоне. Методы выделения чистых культур аэробных бактерий. Культуральные свойства аэробных бактерий. Требования к питательным средам. Классификация питательных сред. Способы создания анаэробных условий. Питательные среды, используемые для культивирования анаэробов. Методы выделения чистых культур анаэробов. Понятие об асептике, антисептике, стерилизации и дезинфекции. Действие физических факторов на микроорганизмы. Методы стерилизации, цели, принципы, аппаратура. Контроль качества стерилизации. Антисептические и дезинфицирующие вещества.</p> <p>Микробиологические основы антибактериальной терапии и профилактики. История развития химиотерапии.</p> <p>Микробный антагонизм, его механизмы. Антибиотики, их классификация (по химическому строению, механизму, спектру действия), получение антибиотиков. Механизм действия антибиотиков на микробную клетку.</p> <p>Бактерицидное и бактериостатическое действие антибиотиков. Антибактериальные препараты.</p> <p>Вирусы – микроорганизмы, составляющие царство <i>Vira</i>. Отличительные признаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержат лишь один тип нуклеиновой кислоты (РНК или ДНК);</li> <li>2) не имеют собственных белоксинтезирующих и энергетических систем;</li> <li>3) не имеют клеточной организации;</li> <li>4) обладают дизъюнктивным (разобщенным) способом репродукции (синтез белков и нуклеиновых кислот происходит в разных местах и в разное время);</li> <li>5) облигатный паразитизм вирусов реализуется на генетическом уровне;</li> <li>6) вирусы проходят через бактериальные фильтры.</li> </ol> <p>Вирусы могут существовать в двух формах: внеклеточной (вириона) и внутриклеточной (вируса).</p> <p>Нуклеокапсид сложноорганизованных вирионов покрыт внешней оболочкой – суперкапсидом, которая может включать в себя множество функционально различных липидных, белковых, углеводных структур. Строение ДНК– и РНК-вирусов принципиально не отличается от НК других микроорганизмов. Существует четыре типа взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продуктивная вирусная инфекция (взаимодействие, в результате которого происходит репродукция вируса, а клетки погибают);</li> <li>2) abortивная вирусная инфекция (взаимодействие, при котором репродукции вируса не происходит, а клетка восстанавливает нарушенную функцию);</li> <li>3) латентная вирусная инфекция (идет репродукция вируса, а клетка сохраняет свою функциональную</li> </ol>
--	--	--



		<p>активность);</p> <p>4) вирус-индуцированная трансформация (взаимодействие, при котором клетка, инфицированная вирусом, приобретает новые, ранее не присущие ей свойства).</p> <p>После того как в зараженной клетке накопится достаточное количество компонентов вируса, начинается сборка вирионов потомства. Процесс этот происходит обычно вблизи клеточных мембран, которые иногда принимают в нем непосредственное участие. В составе вновь образованных вирионов часто обнаруживаются вещества, характерные для клетки, в которой размножается вирус. В таких случаях заключительный этап формирования вирионов представляет собой обволакивание их слоем клеточной мембраны.</p> <p>Культивирование вирусов.</p> <p>Основные методы культивирования вирусов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) биологический – заражение лабораторных животных.</li> <li>2) культивирование вирусов в развивающихся куриных эмбрионах.</li> </ol> <p>В результате заражения могут происходить и появляться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гибель эмбриона; 2) дефекты развития: на поверхности оболочек появляются образования – бляшки, представляющие собой скопления погибших клеток, содержащих вирионы; 3) накопление вирусов в аллантоисной жидкости (обнаруживают путем титрования);</li> <li>4) размножение в культуре ткани (это основной метод культивирования вирусов).</li> </ol> <p>Генетика — наука, изучающая механизмы и закономерности наследственности и изменчивости организмов, а также методы управления этими процессами.</p> <p><i>Ген</i> — наследственный фактор, единица наследственного материала — определенный участок молекулы ДНК у высших организмов (РНК у ряда вирусов), ответственный за синтез определенного белка.</p> <p><i>Генотип</i> — совокупность всех генов организма, его наследственная материальная основа.</p> <p><i>Фенотип</i> — совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся на основе взаимодействия генотипа с условиями внешней среды.</p> <p>Микробиологические основы химиотерапии бактериальных инфекций. Эффект от таких воздействий может быть <i>микробицидным</i> (гибель микроорганизмов) или <i>микростатическим</i> (прекращение их роста и размножения). Дезинфекция — это комплекс мероприятий, направленных на уничтожение на абиотических объектах патогенных микробов.</p> <p>Стерилизация — полное обеспложивание объектов, при котором уничтожаются все формы микроорганизмов</p>
--	--	---

		<p>(вегетативные и споры). Асептика — комплекс мероприятий, направленных на предотвращение попадания микроорганизмов в рану, лекарственные препараты, питательные среды и другие объекты.</p> <p>Антисептика (от анти + греч. <i>septikos</i> — гнилостный, вызывающий гниение)— это комплекс мероприятий, направленных на подавления роста и размножения потенциально опасных для здоровья микроорганизмов на интактных или поврежденных коже и слизистых оболочках, ранах, полостях тела. Химиотерапия — лечение бактериальных, вирусных и паразитарных заболеваний с помощью химиотерапевтических препаратов, которые избирательно подавляют развитие и размножение соответствующих инфекционных агентов в организме человека. Более часто в клинике используется термин <i>антибиотикотерапия</i>.</p> <p>Антибиотики — химиотерапевтические вещества природного (микробного, грибкового, животного, растительного и т.д.), полусинтетического или синтетического происхождения, которые в малых концентрациях вызывают торможение размножения и/или гибель чувствительных к ним микроорганизмов во внутренней среде макроорганизма. Для антибиотиков и других химиотерапевтических препаратов характерна специфичность и избирательность действия на микроорганизмы.</p> <p>Инфекция (лат. «<i>infectio</i>» — заражение), или инфекционный процесс — это комплекс патологических, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций и процессов, возникающих в восприимчивом организме при взаимодействии его с патогенным или условно-патогенным микроорганизмом при определенных условиях внешней среды. Выделяют 3 участника инфекционного процесса:</p> <p><i>микроорганизм</i> (его качество и количество определяет возникновение и специфичность инфекционного процесса); <i>макроорганизм</i> (определяет его степень восприимчивости к данному инфекционному агенту); <i>факторы внешней среды</i> (биологические и социальные; опосредованно влияют на микроорганизм и макроорганизм).</p> <p>Роль микроорганизма в инфекционном процессе.</p> <p>Инфекционный процесс может вызвать только патогенный или условно-патогенный микроорганизм (<i>patos</i> — страдание, <i>genes</i> — рождающий). Патогенность (болезнетворность) — потенциальная способность микроорганизма вызывать инфекционный процесс у чувствительного к нему человека (животного). Патогенность — это видовой признак микроорганизма, генетически детерминированный. Этот признак отражает потенциальную способность микроорганизма проникать в макроорганизм (инфективность), размножаться и</p>
--	--	---

			<p>распространяться в нем (инвазивность), вызывая комплекс патологических реакций, возникающих при заболевании. Условно-патогенные микроорганизмы — это микроорганизмы, которые вызывают инфекционный процесс только при определенных условиях. Патогенность может быть реализована или нет. Это зависит от вирулентности. Вирулентность — мера патогенности, ее фенотипическое проявление. Вирулентность имеет свои качественные и количественные характеристики. Это индивидуальный, а не видовой признак (молодые колонии — более вирулентны, старые и R-формы колоний — менее вирулентны).</p> <p>Ослабление вирулентности микроорганизмов впервые было предпринято Луи Пастером (созданы живые вакцины против куриной холеры, сибирской язвы, бешенства). Целенаправленное ослабление вирулентности — аттенуация.</p> <p>Роль макроорганизма в инфекционном процессе. Восприимчивость — генетически детерминированный признак, это способность реагировать на внедрение микроорганизма развитием инфекционного процесса; связана с реактивностью клеток.</p>
2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	<b>Раздел 2.</b> Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы.	<p>Патогенные кокки. Стафилококки. Общая характеристика. Характеристика токсинов и ферментов патогенности. Патогенез стафилококковых инфекций, их роль в госпитальных инфекциях. Значение стафилококковых инфекций в детской патологии. Микробиологическая диагностика. Препараты для специфической профилактики. Стрептококки. Таксономия. Биологические свойства. Характеристика токсинов и ферментов патогенности. Патогенез стрептококковых инфекций. Факторы патогенности. Микробиологическая диагностика. Менингококки. Биологические свойства. Формы менингококковой инфекции. Микробиологическая диагностика. Гонококки. Биологические свойства. Патогенез гонококковых инфекций. Микробиологическая диагностика острой и хронической гонореи. Специфическая профилактика.</p> <p>Возбудители анаэробных инфекций. Анаэробные бактерии (спорообразующие). Клостридии. Биологические свойства. Патогенность для человека. Клостридии раневой анаэробной инфекции. Общая характеристика. Факторы патогенности, токсины. Патогенез. Антитоксический иммунитет. Лабораторная диагностика. Специфическое лечение и профилактика. Клостридии столбняка. Морфология, культуральные, антигенные свойства. Факторы патогенности. Столбняк у новорожденных. Лабораторная диагностика. Специфическое лечение и профилактика. Клостридии ботулизма. Морфология, культуральные, биохимические,</p>

			<p>антигенные свойства. Факторы патогенности. Патогенез заболевания. Иммуитет. Специфическое лечение и профилактика. Анаэробные грамположительные кокки. Пептококки, пептострептококки. Биологические свойства. Факторы патогенности. Роль в патологии. Анаэробные грамотрицательные кокки. Вейлонеллы. Биологические свойства. Роль в патологии. Грамотрицательные не образующие спор анаэробные бактерии. Роды: бактериоиды, фузобактерии, пропионобактерии, эубактерии. Классификация. Экология. Биологические свойства. Патогенность для человека. Особенности неклостридиальных инфекций. Принципы микробиологической диагностики. Специфическая профилактика и лечение.</p>
3	УК-1 ПК-1 ПК-2	<b>Раздел 3.</b> Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций	<p>Энтеробактерии. Общая характеристика семейства Enterobacteriaceae. Морфобиологические, культуральные, биохимические свойства. Классификация. Эшерихии. Основные свойства патогенных эшерихий. Классификация. Значение эшерихий в патологии детского возраста. Патогенез эшерихиозов, вызванных различными штаммами эшерихий (ЭПКП, ЭИКП, ЭТКП, O-157). Иммуитет. Лабораторная диагностика. Роль эшерихий как условно-патогенная флора.</p> <p>Шигеллы. Морфобиологические свойства. Современная классификация. Патогенез дизентерии. Хроническая дизентерия. Микробиологическая диагностика.</p> <p>Сальмонеллы. Морфобиологические свойства. Классификация по Кауфману-Уайту. Патогенность для человека и животных. Сальмонеллы – возбудители брюшного тифа и паратифов. Морфобиологические свойства. Антигенная структура. Патогенез заболевания. Особенности микробиологической диагностики. Принципы лечения. Сальмонеллы – возбудители госпитальных инфекций.</p> <p>Вибрионы – возбудители холеры. Биологические свойства, биовары. Классификация вибрионов. Факторы патогенности. Токсины и их характеристика. Патогенез и иммуитет при холере. Методы микробиологической диагностики. Специфическая профилактика. Кампилобактеры и хеликобактеры. Возбудители кампилобактериоза. Морфобиологические свойства. Пути передачи. Особенности клинического течения. Патогенез. Роль хеликобактера в возникновении язвенной болезни желудка 12-перстной кишки. Микробиологическая диагностика.</p> <p>Иерсинии – возбудители кишечного иерсиниоза. Морфобиологическая характеристика. Экология и распространение. Патогенез заболевания. Иммуитет. Клинические проявления. Микробиологическая диагностика. Возбудитель псевдотуберкулеза. Морфобиологические свойства. Пути передачи. Основы</p>

			<p>патогенеза и клинические формы. Микробиологическая диагностика псевдотуберкулеза. Представители других родов семейства энтеробактерий, играющих роль в патологии человека. Гафния, эдвардсиелла, клебсиеллы, протеи, и т.д. Морфобиологические свойства. Методы микробиологической диагностики. Роль во внутрибольничных инфекциях.</p> <p>Возбудители пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Понятие о пищевых токсикоинфекциях и интоксикациях. Возбудители пищевых интоксикация. Морфобиологические свойства. Патогенез, клиническое течение. Особенности микробиологической диагностики. Особенности оппортунистических инфекций. Роль представителей резидентной Микробиоты в их возникновении. Формы оппортунистических инфекций. Дисбактериозы. Классификация дисбактериозов по возбудителю и локализации. Принципы и критерии микробиологической диагностики ОКИ, вызванных УПФ.</p>
4	УК-1 ПК-2	<b>Раздел 4.</b> Микробиологическая диагностика туберкулеза, дифтерии и коклюша	<p>Грамположительные аэробные бактерии. Микобактерии. Возбудители туберкулеза. Морфологические, культуральные, антигенные, аллергенные свойства. Факторы патогенности. Туберкулин. Патогенез туберкулеза. Особенности иммунитета. Лабораторная диагностика. Антимикробные препараты. Специфическая профилактика. Возбудитель лепры. Морфология, культивирование, патогенез, иммунитет. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.</p> <p>Коринебактерии. Возбудитель дифтерии. Общая характеристика. Биовары. Факторы патогенности. Патогенез. Антитоксический иммунитет. Микробиологическая диагностика. Специфическое лечение и профилактика.</p> <p>Палочки грамотрицательные неспорообразующие. Гемоглобинофильные бактерии. Общая характеристика. Биологические свойства. Роль в патологии человека. Возбудитель коклюша. Морфологические, культуральные, антигенные свойства. Патогенность для человека. Патогенез заболевания. Иммунитет. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.</p> <p>Патогенные спирохеты. Общая характеристика и дифференциальные свойства патогенных спирохет. Трепонемы. Возбудитель сифилиса. Морфологические, культуральные свойства. Специфическая терапия. Врожденный сифилис. Возбудители тропических трепонематозов – беджель, фрамбезия, пинта. Морфологические и культуральные свойства. Пути заражения. Патогенез. Микробиологическая диагностика. Боррелии. Возбудители эпидемического и эндемического возвратных тифов (болезнь Лайма). Морфологические и</p>

			<p>культуральные свойства. Патогенез и иммунитет. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика, лечение. Лептоспироз. Общая характеристика и дифференциация основных свойств. Возбудители лептоспироза. Морфологические и культуральные свойства. Серовары. Патогенность. Для человека и животных. Патогенез. Иммунитет. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Легионеллы. Возбудитель болезни легионеров. Морфологические, культуральные свойства. Антигенное строение. Патогенез. Микробиологическая диагностика. Профилактика.</p>
5	УК-1 ПК-2	<p><b>Раздел 5.</b> Микробиологическая диагностика особоопасных зоонозных инфекций</p>	<p>Бактериальные зооантропонозы. Характеристика особо опасных зоонозных инфекций. Санитарно-эпидемиологический режим в противочумных лабораториях. Возбудитель сибирской язвы. Морфологические, культуральные, биохимические, антигенные свойства. Факторы патогенности. Пути передачи. Формы инфекции. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Возбудитель чумы. Морфобиологические свойства. Пути заражения, формы инфекции. Патогенез, иммунитет. Методы микробиологической диагностики, специфическая профилактика. Возбудитель туляремии. Морфобиологические свойства. Патогенез, иммунитет. Методы микробиологической диагностики и специфической профилактики. Возбудитель бруцеллеза. Морфобиологические свойства. Пути передачи. Формы инфекции. Патогенез. Иммунитет. Хронический бруцеллез. Методы микробиологической диагностики. Специфическая профилактика и терапия.</p> <p>Патогенные грибы. Общая характеристика и классификация микроскопических грибов – возбудителей микозов у человека. Дрожжеподобные грибы рода <i>Candida</i>. Морфологические и культуральные свойства. Патогенез и клинические свойства. Патогенез и клинические формы кандидоза. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Возбудители глубоких микозов, бластомикозов, гистоплазмоза, криптококкоза, кокцидиоза. Морфологические и культуральные свойства. Лабораторная диагностика. Антимикробные препараты.</p> <p>Патогенные микоплазмы. Морфобиологическая характеристика патогенных микоплазм. Виды микоплазм патогенных для человека. Значение микоплазм в патологии беременности и плода. Факторы вирулентности. Особенности иммунного ответа. Микоплазмы – возбудители пневмонии, острых респираторных заболеваний, уретритов, эндокардитов. Уреаплазма. Патогенез. Формы инфекции. Иммунитет. Микробиологическая диагностика микоплазмозов. Антимикробные препараты. Профилактика. Патогенные</p>

			хламидии. Общая характеристика. Экология. Культивирование. Антигенная структура. Факторы патогенности. Хламидиозы – роль в детской патологии. Возбудитель орнитоза. Патогенность для человека и животных. Патогенез и иммунитет. Лабораторная диагностика. Антимикробные препараты. Возбудитель трахомы. Патогенность для человека. Пути передачи. Роль в урогенитальной патологии. Конъюнктивит новорожденных. Патогенез. Лабораторная диагностика. Профилактика. Антимикробная терапия.
6	УК-1 ПК-2	<b>Раздел 6.</b> Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. Микробиологическая диагностика энтеровирусных инфекций. ВИЧ инфекция. Диагностика вирусных гепатитов. Онкогенные вирусы.	<p>Строение бактериофагов. Морфологические типы. Вирулентные и умеренные фаги. Применение бактериофагов (фагоидентификация, профилактика, лечение). Размножение вирусов. Особенности патогенеза вирусных инфекций. Общая схема вирусологических исследований. Индикация и идентификация вирусов с помощью РСК, РТГА, РИА, РИФ, ИФА, ПЦР.</p> <p>Возбудители гриппа и парагриппа. Ортомиксовирусы. Морфология и структура. Особенности репродукции. Лабораторная диагностика гриппа. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.</p> <p>Возбудители герпетических инфекций. Общая характеристика и классификация. Вирусы герпеса, патогенные для человека: герпес 1, 2, 3 типов, ветряной оспы, опоясывающего лишая, цитомегалии, Эпштейн-Барра. Биологические свойства. Роль в патологии человека. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика. Лечение. Ротавирусы. Классификация. Общая характеристика. Роль в патологии. Лабораторная диагностика. Ротавирусный гастроэнтерит у детей. Возбудители гепатитов с парентеральным механизмом заражения (В, С, D, G). Морфология и структура. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.</p> <p>Пикорнавирусы возбудители полиомиелита, ЕСНО-инфекции, Коксаки, энтеровирусы. Характеристика вирусов. Антигены. Патогенез. Роль энтеровирусов в патологии человека. Патогенез полиомиелита и других энтеровирусных инфекций. Иммунитет. Специфическая профилактика. Лабораторная диагностика.</p> <p>Ротавирусы. Классификация. Общая характеристика. Роль в патологии. Лабораторная диагностика. Ротавирусный гастроэнтерит у детей. Возбудители гепатитов с парентеральным механизмом заражения (В, С, D, G). Морфология и структура. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.</p> <p>Возбудители вирусных гепатитов с энтеральным механизмом заражения (А, Е, F). Пикорнавирусы. Классификация. Морфология и структура. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.</p> <p>Возбудители СПИД и других медленных инфекций.</p>

			<p>Ретровирусы. Общая характеристика. Классификация. Морфология. Изменчивость и её механизмы. Патогенез ВИЧ-инфекции. Иммунологические нарушения. СПИД-ассоциированные инфекции. Лабораторная диагностика. Перспективы профилактики.</p> <p>Онкогенные вирусы. Онкогенные ДНК – содержащие вирусы (семейство Papovaviridae, герпесвирусы и т.д.). Общая характеристика, патогенез канцерогенеза. Онкогенные РНК – вирусы (семейство ретровирусов). Морфология, классификация.</p> <p>Медленные вирусные инфекции. Современные представления о возбудителях. Персистенция вирусов, её механизмы: дефектные интерферирующие частицы и т.д. Общая характеристика возбудителей: вирус кори, бешенства, лентивирусы, вирус Виллоуского энцефалита. Возбудители Куру, Скрепи, болезни Крейтцфельда.</p> <p>Прионы. Методы выявления.</p> <p>Арбовирусы. Экологическая группа вирусов, передающихся членистоногими, с природной очаговостью: Togaviridae, Flaviviridae, Bunyaviridae, Reoviridae, Azenaviridae, Rhabdoviridae. Свойства вирусов. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.</p>
--	--	--	---

## 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	Наименование раздела дисциплины					Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Общая микробиология. Предмет и задачи микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Морфология и физиология микробов. Общая вирусология. Антибиотики. Инфекция и иммунитет.		6	6	12	1- собеседование; 2- тестовый контроль; 3-реферат.
2	Раздел 2. Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы.	1	5	6	12	1- собеседование; 2- тестовый контроль; 3-ситуационные задачи; 4-реферат.



3	Раздел 3. Частная микробиология. Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций	1	5	6	12	1- собеседование; 2- тестовый контроль; 3-ситуационные задачи.
4	Раздел 4. Частная микробиология. Микробиологическая диагностика туберкулеза, дифтерии и коклюша	1	5	6	12	1- собеседование; 2- тестовый контроль; 3-ситуационные задачи.
5	Раздел 5. Частная микробиология. Микробиологическая диагностика особоопасных зоонозных инфекций		5	6	11	1- собеседование; 2- тестовый контроль; 3-ситуационные задачи.
6	Раздел 6. Вирусология. Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. ВИЧ инфекция. Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.	1	6	6	13	1- собеседование; 2- тестовый контроль; 3-ситуационные задачи; 4-реферат.
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### 5.3. Название тем лекций с указанием часов

№ раздела	Раздел	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
			<b>1 семестр</b>
<b>1</b>	Раздел 2. Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы.	Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы. Гнойно-воспалительные заболевания.	<b>1</b>
<b>2</b>	Раздел 3. Частная микробиология. Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций	Микробиологическая диагностика кишечных инфекций.	<b>1</b>
<b>3</b>	Раздел 4. Частная микробиология. Микробиологическая диагностика туберкулеза, дифтерии и коклюша	Возбудители особоопасных зоонозных инфекций.	<b>1</b>
<b>4</b>	Раздел 6. Вирусология. Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. ВИЧ инфекция.	Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. ВИЧ инфекция. Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.	<b>1</b>

	Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.		
		<b>Итого в семестре:</b>	<b>4</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>4</b>

#### 5.4 Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Кол-во часов в семестре	
				1 семестр	
1	Общая микробиология. Предмет и задачи микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Морфология и физиология микробов. Общая вирусология. Антибиотики. Инфекция и иммунитет.	<b>Тема 1.</b> Морфология бактерий. Простые и сложные методы окраски. Действие физических и химических факторов на микроорганизмы. Методы стерилизации. Дезинфекция.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	2	
		<b>Тема 2.</b> Физиология микроорганизмов. Питание, рост и размножение микробов. Выделение чистой культуры аэробных бактерий. Изучение культуральных свойств бактерий. Типы дыхания бактерий.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	2	
		<b>Тема 3.</b> Антагонизм бактерий. Антибиотики. Методы определения чувствительности к антибиотикам. Бактериофаги (основные свойства). Учение об инфекции. Инфекционный процесс. Методы диагностики инфекционных заболеваний. Методы заражения и вскрытия лабораторных животных. Патогенность и вирулентность. Факторы патогенности.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	2	
		<b>Тема 4.</b> Нормальная микробиота организма человека. Микробиота воздуха, воды, почвы, методы исследования. Микробиология	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.	2	

		пищевых продуктов. Микробная обсемененность лекарственных препаратов.			
2	Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы.	<b>Тема 1.</b> Возбудители гнойных инфекций. Микробиологическая диагностика стафилококковых и стрептококковых инфекций. Микробиологическая диагностика пневмококковых, менингококковых и гонококковых инфекций. Микробиологическая диагностика анаэробных инфекций.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 - ситуационные задачи.	2	
3	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций	<b>Тема 1.</b> Частная микробиология. Общая характеристика семейства Enterobacteriaceae. Микробиологическая диагностика эшерихиозов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	3	
		<b>Тема 2.</b> Серологическая диагностика брюшного тифа. Микробиологическая диагностика пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Микробиологическая диагностика бактериальной дизентерии. Микробиологическая диагностика холеры. Микробиологическая диагностика кампилохеликобактериозов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	3	
4	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика туберкулеза, дифтерии и коклюша	<b>Тема 1.</b> Туберкулез. Микробиологическая диагностика туберкулеза. Специфическая профилактика.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	2	
		<b>Тема 2.</b> Микробиологическая диагностика дифтерии и коклюша. Препараты для специфической профилактики и лечения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	2	
5	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика особоопасных	<b>Тема 1.</b> Микробиологическая диагностика особоопасных зоонозных инфекций. Сибирская язва. Бруцеллёз.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	2	

	зоонозных инфекций	<b>Тема 2.</b> Микробиологическая диагностика особоопасных инфекций. Чума, туляремия.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	1	
6	Вирусология. Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. ВИЧ инфекция. Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика вирусов. Методы диагностики вирусных инфекций.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	1	
		<b>Тема 2.</b> ОРВИ. Микробиологическая диагностика гриппа. ОРВИ. Микробиологическая диагностика острых респираторных вирусных инфекций.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	3	
		<b>Тема 3</b> Энтеровирусные инфекции: вирусы полиомиелита, Коксаки, ЕСНО.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	1	
		<b>Тема 4.</b> ВИЧ- инфекция, методы диагностики. Вирусные гепатиты.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 - ситуационные задачи.	1	
		<b>Тема 5.</b> Вирусы герпеса. Онкогенные вирусы.  <b>Промежуточная аттестация.</b>	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	1 2	
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>32</b>	
<b>ВСЕГО:</b>				<b>32</b>	

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименование работ	Формы текущего контроля	Кол-во часов в семестре	
				1 семестр	
1.	Общая микробиология. Предмет и задачи микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Морфология и физиология микробов. Общая вирусология. Антибиотики. Инфекция и иммунитет.	Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы. Подготовка реферативных сообщений. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.	6	
2.	Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы.	Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы. Подготовка реферативных сообщений. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 - ситуационные задачи.	6	
3.	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций	Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	6	
4.	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика туберкулеза, дифтерии и коклюша	Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	6	

		информационной системе ДГМУ.			
5.	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика особоопасных зоонозных инфекций.	Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи.	6	
6.	Вирусология. Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. ВИЧ инфекция. Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.	Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы. Подготовка реферативных сообщений. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 - ситуационные задачи.	6	
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>36</b>	
<b>ВСЕГО</b>				<b>36</b>	

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Текущий контроль успеваемости

##### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раз-дела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплины	Формы контроля
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
1.	УК-1, УК-2,	Общая микробиология. Предмет и задачи микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Морфология и	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.

		физиология микробов. Общая вирусология. Антибиотики. Инфекция и иммунитет.	
2.	УК-1, УК-2, ПК-1 ПК-2	Частная микробиология. Патогенные кокки. Анаэробы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 - ситуационные задачи.
3.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
4.	УК-1, ПК-2	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика туберкулеза, дифтерии и коклюша	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
5.	УК-1, ПК-2	Частная микробиология. Микробиологическая диагностика особоопасных зоонозных инфекций.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
6.	УК-1, ПК-2	Вирусология. Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. ОРВИ. Грипп. ВИЧ инфекция. Вирусные гепатиты. Онкогенные вирусы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 - ситуационные задачи.
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2	Зачет	

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

ПРИМЕР!

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

**Тема занятия №1.** Общая микробиология. Простые и сложные методы окраски.

*Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2*

1. Отличие эукариотов от прокариотов. Кто открыл впервые микроорганизмы?
2. Заслуги Л. Пастера, Р. Коха, И.И. Мечникова в развитии микробиологии.
3. Назовите типы современных микроскопов.
4. Правила работы в микробиологической лаборатории?
5. Какие микроскопы применяют для изучения микробов и принцип их устройства?
6. Какова систематика микробов?
7. Как пользоваться иммерсионной системой микроскопа? От чего зависит разрешающая способность микроскопа?
8. Морфология микроорганизмов.
9. Какие формы имеют бактерии? Назвать шаровидные формы бактерий. Привести примеры.
10. Назвать палочковидные, извитые формы бактерий. Привести примеры.
11. Какие красители применяют в микробиологической практике? Как приготовить препарат из бульонной и агаровой культур?
12. Этапы приготовления бактериального препарата.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

«Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.



## ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

**РАЗДЕЛ 1.** Общая микробиология. Морфология и физиология бактерий.  
*Коды контролируемых компетенций - УК-1, УК-2.*

### Вариант 1

#### Задание 1

Сущность открытия Д.И. Ивановского:

1. создание первого микроскопа
2. открытие вирусов
3. открытие явления фагоцитоза
4. получение антирабической вакцины
5. открытие явления трансформации

#### Задание 2

С именем Луи Пастера связаны следующие научные открытия: а) разработка метода аттенуации микроорганизмов; б) открытие явления фагоцитоза; в) создание антирабической вакцины; г) открытие и изучение процессов брожения у микроорганизмов; д) введение в практику микробиологии метода выделения чистых культур бактерий на плотных питательных средах. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, в, г
2. б, в, г
3. а, г, д
4. в, г, д
5. б, г, д

#### Задание 3

Световая микроскопия включает в себя следующие разновидности: а) фазово-контрастную микроскопию; б) электронную микроскопию; в) темнопольную микроскопию; г) микроскопию в затемненном поле; д) иммерсионную микроскопию. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, в, г, д
2. а, б, г, д
3. б, в, г, д
4. б, в, г
5. в, г, д

#### Задание 4

Темнопольная микроскопия применяется для изучения:

1. кишечной палочки
2. риккетсий
3. стафилококка
4. хламидий
5. бледной трепонемы

#### Задание 5

Для какого типа микроскопической техники готовят нативные неокрашенные препараты:

1. для световой микроскопии

2. для темнопольной микроскопии.
3. для люминесцентной микроскопии
4. для фазово-контрастной микроскопии
5. для электронной микроскопии

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

«Отлично»:

100-90%

«Хорошо»:

89-70%

«Удовлетворительно»:

69-51%

«Неудовлетворительно»:

<50%

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ**

#### **РАЗДЕЛ 2. Микробиологическая диагностика гнойно-воспалительных заболеваний.**

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ПК-1

1. Нормальная микробиота полости рта
2. Гнойно-воспалительные заболевания стафилококковой этиологии полости рта.
3. Проявления ВИЧ инфекции в полости рта

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

86 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 75 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

мене 51 балла – «неудовлетворительно».

*ПРИМЕР!*

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ. ПАТОГЕННЫЕ КОККИ. АНАЭРОБЫ.**

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2.

**Задача 1.** В клинику поступил больной с множественными фурункулами. Что будет служить материалом для лабораторного исследования? Напишите направление в лабораторию на бактериологическое исследование.

**Задача 2.** У больных хирургического отделения больницы после операции стали отмечаться осложнения в виде различных нагноительных процессов. При бактериологическом исследовании из гнойного содержимого выделяется стафилококк коагулазопозитивный, т.е. предполагается внутрибольничная стафилококковая инфекция. Что делать? Как выявить бактерионосителей? Как типировать стафилококки с эпидемиологической целью?

**Задача 3.** Больной страдает хроническим, рецидивирующим фурункулезом. Какие специфические препараты вы ему назначите? Целесообразно ли применение аутовакцины? Если да, то как ее приготовить?

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями, с правильным и свободным владением иммунологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях.

#### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях.

#### «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**6.2.1. Форма промежуточной аттестации** – зачет в I семестре.

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации** – собеседование по билетам -

устно

**6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.**

*ПРИМЕР!*

*Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет*

1. Отличие эукариотов от прокариотов. Кто открыл впервые микроорганизмы?
2. Заслуги Л. Пастера, Р. Коха, И.И. Мечникова в развитии микробиологии.
3. Назовите типы современных микроскопов.

4. Правила работы в микробиологической лаборатории?
5. Какие микроскопы применяют для изучения микробов и принцип их устройства?
6. Какова систематика микробов?
7. Как пользоваться иммерсионной системой микроскопа? От чего зависит разрешающая способность микроскопа?
8. Морфология микроорганизмов.
9. Какие формы имеют бактерии? Назвать шаровидные формы бактерий. Привести примеры.
10. Назвать палочковидные, извитые формы бактерий. Привести примеры.
11. Какие красители применяют в микробиологической практике? Как приготовить препарат из бульонной и агаровой культур?
12. Этапы приготовления бактериального препарата.
13. Назовите основные структуры бактериальной клетки.
14. Каково строение и функции клеточной стенки и цитоплазматической мембраны?
15. Химический состав, организация и функция бактериального ядра.
16. Принципиальные отличия простых способов окраски от сложных.
17. Перечислите этапы окраски по Граму, приведите примеры грамположительных и грамотрицательных бактерий. Механизм окраски по Граму.
18. Перечислите этапы окраски по Нейссеру. Практическое применение этого метода окраски.
19. Что такое зерна волютина, их химическая природа?
20. Какова структура бактериальной клетки?
21. Назовите кислотоустойчивые микроорганизмы и чем обусловлены их свойства? Назовите этапы окраски бактерий по Цилю-Нильсену.
22. Для каких бактерий и почему применяется метод окраски по Цилю-Нильсену.
23. Дайте характеристику спор бактерий (их форма, расположение, ультраструктура, значение). Перечислите стадии спорообразования. Как происходит прорастание спор в вегетативные клетки?
24. Назовите этапы окраски спор по методу Ожешко. При какой температуре погибают споры и где надо стерилизовать споросодержащий материал.
25. Назовите условия, способствующие образованию капсул, особенности химического состава и значение капсулы для патогенных микробов.
26. Назовите микробы:
27. а) образующие капсулу только в организме человека;
28. б) образующие капсулу в организме животного или человека и вне его.
29. Перечислите методы выявления капсул.
30. Каково строение, химический состав и функции жгутиков. Перечислите методы обнаружения жгутиков и подвижности у бактерий.
31. Назовите группы микробов в зависимости от расположения жгутиков.

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Микробиология»**

#### **Задача 1.**

В клинику поступил больной с множественными фурункулами. Что будет служить материалом для лабораторного исследования? Напишите направление в лабораторию бактериологическое исследование.

#### **Задача 2.**

У больных хирургического отделения больницы после операции стали отмечаться осложнения в виде различных нагноительных процессов. При бактериологическом

исследовании из гнойного содержимого выделяется стафилококк коагулазопозитивный, т.е предполагается внутрибольничная стафилококковая инфекция. Что делать? Как выявить бактерионосителей? Как типировать стафилококки с эпидемиологической целью?

### **Задача 3.**

Больной страдает хроническим, рецидивирующим фурункулезом. Какие специфические препараты вы ему назначите? Целесообразно ли применение аутовакцины? Если да, то как ее приготовить?

*ПРИМЕР!*

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

### **Раздел 1. Морфология микроорганизмов**

*Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2.*

#### **1. ИЗУЧЕНИЕ МОРФОЛОГИИ БАКТЕРИЙ**

- 1.1 Техника приготовления микробиологического препарата;
- 1.2 Окраска препарата простым и сложным методом окраски;
- 1.3 Микроскопия готового препарата.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками по микробиологии.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на. Ординатор в основном способен самостоятельно изложить главные положения в изученном материале. Ординатор способен владеть навыком приготовления микробиологического препарата.

✓ «Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно с микроскопом.

✓ «Отлично»:

Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыком демонстрации приготовления и окраски препаратов. Ординатор показывает глубокое и полное владение разделами морфология и физиология микроорганизмов.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра Микробиологии, вирусологии и иммунологии**  
**Специальность (направление): 31.08.75 Стоматология ортопедическая**  
**Дисциплина «Микробиология»**

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ)**

1. Определение терминов «микробиология» и «микроорганизм». Классификация микробиологических наук. Задачи медицинской микробиологии. Микробиологические методы исследования (диагностики) и алгоритмы их проведения.
2. Фазы протекания аллергических реакций. Лекарственная аллергия: закономерности иммунного ответа на гаптены, особенности иммунного ответа на лекарства – гаптены, клинические проявления, принципы лечения, принципы профилактики. Методы диагностики аллергических реакций.
3. Стафилококки: виды, свойства, резистентность во внешней среде, факторы патогенности. Микробиологическая диагностика стафилококковых инфекций.
4. Задача.  
У больных хирургического отделения больницы после операции стали отмечаться осложнения в виде различных нагноительных процессов. При бактериологическом исследовании из гнойного содержимого выделяется стафилококк коагулазопозитивный, т.е предполагается внутрибольничная стафилококковая инфекция. Что делать? Как выявить бактерионосителей? Как типировать стафилококки с эпидемиологической целью?

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «27» августа 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой:

Омарова С.М., д.б.н., профессор / \_\_\_\_\_

**Составители:**

Омарова С.М., д.б.н., профессор, заведующий кафедрой / \_\_\_\_\_

Алиева А.И. – д.м.н., профессор кафедры / \_\_\_\_\_

«27» августа 2020 г.

М. П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.
<b>уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.
<b>УК - 2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.
<b>уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.
<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания о комплексе мероприятий,	Имеет достаточные представления о комплексе мероприятий, направленных на

	<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>
<b>уметь</b>	<p>Имеет частичные умения по применению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>В целом имеет умения по применению мероприятий, направленные на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>
<b>владеть</b>	<p>Обладает фрагментарными навыками оценки комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>



	устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	
<b>ПК-2</b> Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания о тактике проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	Имеет достаточные представления о тактике проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	В целом имеет умения по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	В целом обладает устойчивыми навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Зверев В.В., Бойченко М.Н. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология- М., ГЭОТАР-Медиа.-2016.-Т.1 - 447с.	60
2	Зверев В.В., Бойченко М.Н. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология- М., ГЭОТАР-Медиа.-2016.-Т.2 -	250

	447с.	
3	Медицинская микробиология, вирусология, иммунология / Под ред. проф. Л. Б. Борисова. Учебник. - М.: Медицина, 2001, 2002, 2005. - 528 с.	650

#### Электронные источники:

1	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том 1. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436417.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436417.html</a>
2	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2 т. Том 2. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436424.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436424.html</a>

#### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Воробьёв А.А., Быков А.С. Атласа по микробиологии, иммунологии и вирусологии. // Учебное пособие УМО – М., МИА. – 2005. – 450с.	50
2	Руководство к практическим занятиям по микробиологии, иммунологи и вирусологии с иллюстрированными задачами // под. ред. А.А.Воробьева и В.Н.Царева – М.,МИА – 2007. – 470 с.	50
3	Поздеев О.К. Медицинская микробиология / Под ред. В.И. Покровского. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2006, 2005, 2001. - 768 с.	30
4	Практикум по микробиологии под. Ред М.М.Меджидова / Учебное пособие/ Махачкала.-2014.-326 с.	100
5	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология /Учебник под ред. проф. А.А.Сбойчакова В.Б.-СПб., М.-2008.- 532 С.	
6	Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям / учебное пособие/ М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.-320 с.	

#### Электронные издания

№	Наименование издания
1	2
1	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435755.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435755.html</a>
2	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430668.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430668.html</a>
3	Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям [Электронный

	ресурс] : учеб. пособие / Зверев В.В. [и др.]; под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434956.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434956.html</a>
4	Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс] / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429334.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429334.html</a>
5	Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html</a>

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> (дата обращения: 19.02.2019). – Текст: электронный.
3.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа : ограниченный по логину и паролю; <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
4.	Электронно-библиотечная система «Консультант врача». Режим доступа : ограниченный по логину и паролю; <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
5.	Государственная центральная научная медицинская библиотека; <a href="http://www.scsml.ru/">http://www.scsml.ru/</a>
6.	Федеральная электронная медицинская библиотека
7.	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

№	Издания
1	2
1	<i>Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.В. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435755.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435755.html</a></i>
2	<i>Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Сбойчакова, М.М. Карапаца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430668.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430668.html</a></i>
3	<i>Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зверев В.В. [и др.]; под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434956.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434956.html</a></i>
4	<i>Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс] / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429334.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429334.html</a></i>
5	<i>Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html</a></i>

#### 7.4. Информационные технологии

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

##### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.**  
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.studentlibrary.ru>.  
Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа :  
ограниченный по логину и паролю; <http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.rosmedlib.ru>.  
Электронно-библиотечная система «Консультант врача». Режим доступа:  
ограниченный по логину и паролю; <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL:  
<http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL:  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL:  
<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL:  
<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL:  
<http://www.internist.ru>.
10. Государственная центральная научная медицинская библиотека;  
<http://www.scsml.ru/>

#### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №1 (28 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для учебного образовательного процесса.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
2.	Учебная комната №2 (46,5 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для учебного и научного образовательного процесса. Мини лекционный зал, зал для проведения лекций и конференций.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
3.	Учебная комната №3 (49 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для учебного и научного образовательного процесса. Мини лекционный зал. Зал для проведения экзаменов.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4.	Учебная комната №4 (49 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для учебного образовательного процесса.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
5.	Учебная комната №5 (63 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для учебного образовательного процесса.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
6.	Учебная комната №6 (28 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для учебного образовательного процесса.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для

		проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
7.	Лаборатория (24 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для проведения лабораторных работ к практическим занятиям	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с сухими питательными средами и реактивами.
8.	Читальный зал Научной библиотеки ДГМУ Ул. Ш. Алиева 1, 1 этаж. Для самостоятельной подготовки ординаторов к практическим занятиям	Стол, стулья, научная и учебная литература, компьютеры с выходом в интернет.

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **19.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**



Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

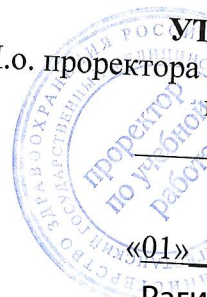
## **Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>

<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или            делается            отметка            о  нецелесообразности внесения каких-либо  изменений на данный учебный год</p>			
---	--	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

И.о. проректора по учебной работе,  
проф. Р.М. Рагимов



УТВЕРЖДАЮ

подпись

«01» июля 2022 г.

Рагимов

Разин

Мирзекеримо

вич

Подписано  
цифровой подписью:  
Рагимов Разин  
Мирзекеримович  
Дата: 2022.10.06  
20:13:55 +0300

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Индекс дисциплины: Б1.Б.02

Специальность: 31.08.75 – Стоматология ортопедическая

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Врач – стоматолог-ортопед

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 4 часа

Практические занятия – 32 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Форма контроля – зачет

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.75 – Стоматология ортопедическая, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1118 от 26 августа 2014 года

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «26» июня 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. Декан ФПК ВК \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ д.м.н., профессор Л.М. Асхабова

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС, д.м.н., профессор Л.М. Асхабова

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель** модуля «Общественное здоровье и здравоохранение» по специальности 31.08.75 – Стоматология ортопедическая - профессиональная подготовка квалифицированного врача – стоматолога-ортопеда по основным вопросам общественного здоровья и здравоохранения, посредством углубленного освоения теоретических знаний и овладения практическими умениями и навыками в сфере здравоохранения.

### Задачи:

1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»;
2. Приобретение знаний о методах исследования состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
3. Приобретение знаний об организации медицинской и медико-профилактической помощи населению.
4. Обучение использованию и анализу информации о здоровье населения и деятельности медицинских организаций и санитарно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи.
5. Обучение основам экономики, маркетинга, планирования и финансирования менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.
6. Совершенствование практических навыков и освоение новых навыков и умений в области анализа и прогнозирования состояния здоровья населения, управления, организации и экономико-правовых основ деятельности в сфере здравоохранения.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
1.	Универсальные компетенции	<p><b>УК-2</b> – готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Знать:</b> основные характеристики коллектива, его особенности, принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения; основы ведения дискуссий; причины конфликта и пути их решения.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически и аргументировано анализировать различные ситуации в практическом здравоохранении.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления, навыками публичной речи.</p>

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
2.	Профессиональные компетенции	<p><b>ПК-4</b> – готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p><b>Знать:</b> современные социально-гигиенические методы сбора и медико-статистического анализа информационных показателей здоровья населения.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять планы и программу медико-статистических исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проведения выборочного медико-социального исследования; сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения.</p> <p><b>ПК-11</b> - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p><b>Знать:</b> показатели деятельности мед. организаций (МО) и их отдельных структурных подразделений с учетом анализа и оценок показателей, разработки рекомендаций по совершенствованию деятельности МО</p> <p><b>Уметь:</b> планировать развитие различных видов медпомощи.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями современного менеджмента и внедрениями их деятельности МО.</p> <p><b>ПК-12</b> - готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><b>Знать:</b> основные показатели оценки качества медпомощи, документацию для оценки качества медпомощи, знать основные медико-статистические показатели регламентирующие деятельность врача.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать показатели качества медпомощи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки медико-организационных технологий; показателями оценки качества медицинской помощи.</p>

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.75 Стоматология ортопедическая и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

#### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет в зачётных единицах/часах: 2/72

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	36		-	-	-
Аудиторная работа	36	36	-	-	-
Лекции (Л)	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	-	-	-
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.	-	-	-
	2 з.е.	2 з.е.	-	-	-

#### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1 семестр</b>			
1.	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	<b>Раздел 1. Общественное здоровье</b>	
		Здоровье населения ( <i>критерии и показатели</i> ).	Определение понятия «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье населения. Основные группы показателей здоровья населения.
		Демографические проблемы в здравоохранении.	Определение медицинской демографии. Статика населения. Динамика населения.
		Воспроизводство населения в современных условиях.	Воспроизводство населения (общие показатели). Воспроизводство населения (дифференцированные показатели). Методы регулирования рождаемости.

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Смертность населения.	Общий и по возрастной коэффициенту смертности. Структура смертности по основным классам причин смерти. Показатели летальности. Детская смертность. Показатели младенческой смертности. Материнская смертность.
		Заболеваемость населения. Экспертиза временной нетрудоспособности	Показатели заболеваемости (первичная заболеваемость, распространенность, патологическая пораженность). Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Анализ заболеваемости по данным обращаемости в лечебно-профилактические учреждения. Анализ заболеваемости по данным профилактических осмотров. Анализ заболеваемости по данным о причинах смерти.
		Инвалидность населения. Стойкая или длительная утрата трудоспособности. Экспертиза стойкой нетрудоспособности	Определение понятия «инвалидность или стойкая нетрудоспособность». Критерии и показатели инвалидности. Структура инвалидности по классам заболеваний. Основные причины инвалидности у детей. Профилактика детской инвалидности и реабилитационная помощь детям инвалидам.
2.	УК-2, ПК-4, ПК-11. ПК-12	<b>Раздел 2. Медицинская статистика</b>	
		Анализ статистического исследования. Абсолютные и производные величины (средние и относительные) в медицинской статистике.	Организация и этапы медико-статистического исследования. План и программа исследования. Сбор и обработка статистического материала. Макеты статистических таблиц Анализ статистического исследования. Абсолютные и производные величины (средние и относительные величины) в медицинской статистике (их роль и назначение в анализе показателей)
		Оценка достоверности относительных и средних величин. Анализ и выводы стат. исследования.	Оценка достоверности относительных и средних величин. Построение динамических рядов. Выводы статистического исследования. Графическое изображение показателей
3.	УК-2, ПК-4, ПК-11. ПК-12	<b>Раздел 3. Организация медицинской помощи населению</b>	



№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Организация амбулаторно-поликлинической помощи различным группам населения.	Принципы и особенности организации поликлиник, женских консультаций. Организация экстренной и неотложной помощи в амбулаторных условиях. Объемные, качественные и экономические показатели деятельности поликлинических учреждений. Реформа поликлинической помощи (стационарозамещающие формы дневные стационары).
		Организация стационарной помощи населению.	Особенности организации стационарной помощи. Организация экстренной и неотложной помощи в стационарных условиях. Методика анализа деятельности стационара. Объемные, качественные и экономические показатели деятельности стационаров.
4.	УК-2, ПК-4, ПК-11. ПК-12	<b>Раздел 4. Медицинское страхование</b>	
		Медицинское страхование. Виды страхования: ОМС и ДМС. Субъекты страхования. Стандарты медицинской помощи. Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям	Цели медицинского страхования. ОМС и ДМС (субъекты страхования, договор, базовая и территориальная программы). Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Стандарты медицинской помощи. Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям
5.	УК-2, ПК-4, ПК-11. ПК-12	<b>Раздел 5. Оценка качества медицинской помощи</b>	
		Контроль качества в здравоохранении.	Медицинская помощь, медицинские технологии. Качество медицинской помощи. Стандарты медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.
		Основные методические подходы к контролю качества медицинской помощи населению.	Подходы к контролю качества в здравоохранении (структурный, процессуальный, результативный). Ведомственная, вневедомственная и межведомственная экспертиза качества медицинской помощи.

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Показатели качества и эффективности медицинского обслуживания населения в медицинских организациях.	Система оценки качества медицинской помощи. Эффективность медицинского обслуживания. Оценка качества работы амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений.

### 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	Раздел 1. Общественное здоровье	1	6	7	14	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.
		Раздел 2. Медицинская статистика		8	7	15	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.
		Раздел 3. Организация медпомощи населению	1	6	7	14	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.
		Раздел 4. Медицинское страхование	1	6	7	14	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.
		Раздел 5. Оценка качества медпомощи	1	6	8	15	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат 4 – ситуационные задачи.
2.	1	Вид промежуточной аттестации	<b>ЗАЧЕТ</b>				Собеседование
3.	<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ раздела	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
<b>1 семестр</b>			
1	Раздел 1. Общественное здоровье	Общественное здоровье	1
2	Раздел 3. Организация медпомощи населению	Организация медпомощи населению. (амбулаторно-поликлиническая и стационарная помощь)	1
3	Раздел 4. Медицинское страхование	Медицинское страхование. Виды страхования. Лицензирование и аккредитация медицинских организаций (МО).	1
4	Раздел 5. Оценка качества медпомощи	Оценка качества медпомощи. Врачебный контроль. Уровни экспертного контроля. Качественные показатели деятельности МО	1
	<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>4</b>

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 семестр	3 семестр
1	<i>Общественное здоровье.</i>	<b>Тема 1.</b> Здоровье населения ( <i>критерии и показатели</i> ). Демографические проблемы в здравоохранении. Воспроизводство населения в современных условиях ( <i>рождаемость, смертность, прирост населения</i> ).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	4	
		<b>Тема 2</b> Заболеваемость населения. Экспертиза временной нетрудоспособности (нормативно-правовые акты). Инвалидность населения. Стойкая или длительная утрата трудоспособности	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	4	
2.	<i>Медицинская статистика</i>	<b>Тема 1.</b> Анализ статистического исследования. Абсолютные и производные величины (средние и относительные) в медицинской статистике.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		<b>Тема 2.</b> Оценка достоверности относительных и средних величин. Анализ и выводы статистического исследования.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
3.	<i>Организация медицинской помощи населению</i>	<b>Тема 1.</b> Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Роль организатора здравоохранения в контроле качества оказания диагностической и лечебной помощи населению в медицинских организациях (МО).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	4	
		<b>Тема 2</b> Организация стационарной помощи населению. Роль организатора здравоохранения в контроле качества оказания стационарной помощи населению в МО. Роль организатора здравоохранения в вопросах управления материальными ресурсами.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	4	

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 семестр	3 семестр
4.	<i>Медицинское страхование</i>	<b>Тема 1.</b> Медицинское страхование. Виды страхования: ОМС и ДМС. Субъекты страхования. Уровни ведомственной и вневедомственной экспертизы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		<b>Тема 2.</b> Стандарты медицинской помощи. Медико-экономические стандарты ( МЭС). Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
5.	<i>Оценка качества медицинской помощи</i>	<b>Тема 1.</b> Контроль качества в здравоохранении. Медико-экономическая экспертиза и экспертиза качества медпомощи.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		<b>Тема 2.</b> Основные методические подходы к контролю качества медпомощи населению. Лицензирование и аккредитация медицинской деятельности. Сертификация и аттестация кадров.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		<b>Тема 3.</b> Ведомственный и вневедомственный контроль качества медпомощи. Уровни контроля. Управление качеством.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
		<b>Тема 4.</b> Показатели качества и эффективности медицинского обслуживания населения в МО.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	2	
<b>Итого в семестре:</b>				32	
<b>Всего:</b>				32	

## 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 семестр	3 семестр
1	<b>Раздел 1. Общественное здоровье.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии (ПЗ)	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4- ситуационные задачи	8	
2	<b>Раздел 2. Медицинская статистика</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 - ситуационные задачи	6	
3	<b>Раздел 3. Организация медицинской помощи насе- лению</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 -ситуационные задачи	8	
4	<b>Раздел 4. Медицинское страхование</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 -ситуационные задачи	6	
5	<b>Раздел 5. Оценка качества медицин- ской помощи</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи	8	
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>36</b>	
<b>ВСЕГО:</b>				<b>36</b>	

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
1	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Общественное здоровье.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
2	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Медицинская статистика	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
3	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Организация медицинской помощи населению	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
4	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Медицинское страхование	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
5	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Оценка качества медицинской помощи	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Зачет	Собеседование

#### 6.1.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### **ПРИМЕРЫ:**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

<b>1. Собеседование по вопросам темы практического занятия – устно</b>
--

**Тема занятия № 1.** Общественное здоровье и здравоохранение, как предмет дисциплины.

Здоровье населения (*критерии и показатели*). Демографические проблемы в здравоохранении. Воспроизводство населения в современных условиях.

**Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12**

1. Дайте определение общественного здоровья как науки.
2. Какие методы применяются при проведении социально-гигиенических исследований?
3. Какие факторы оказывают влияние на здоровье населения? Дайте определение здоровью населения в соответствии с характеристикой ВОЗ.
4. Перечислить основные источники информации о здоровье.
5. Дать определение демографии. Основные направления в изучении медицинской демографии (статика и её структура, динамика, виды динамики);
6. В каких направлениях статистически изучается народонаселения? Дать определение статике и динамике.
7. Дать определение воспроизводству населения. Перечислить показатели (общие и дифференцированные). Привести формулы расчетов. Представить сравнительную характеристику показателей рождаемости, смертности, прироста населения, младенческой и материнской смертности по Республике Дагестан и в целом по Российской Федерации.
8. Какой уровень рождаемости (в пределах) характерен для расширенного воспроизводства населения (*на 100 женщин репродуктивного возраста*)? Дать характеристику коэффициента суммарной рождаемости.
9. Дать определение первичной заболеваемости населения (вычисление по формуле).
10. Дать определение общего показателя заболеваемости населения (болезненности, распространенности) (вычисление по формуле).
11. Дать определение патологической пораженности (вычисление по формуле).
12. Дать определение накопленной заболеваемости.
13. По каким методам анализируется заболеваемость?
14. Дать определение заболеваемости с временной утратой трудоспособности; показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности (расчет формул).
15. Дайте определение инвалидности. Показатель первичного выхода на инвалидность и общий показатель инвалидности населения (вычисление по формуле).
16. Назовите общепринятые причины инвалидности: перечислите методы и источники заболеваемости;
17. Дайте определение детской инвалидности (структура по нозологии).
18. Что является целью эпидемиологических исследований? Каковы основные задачи эпидемиологии неинфекционных заболеваний?
19. Каковы критерии оценки эффективности комплексных программ профилактики?
20. При наличии каких факторов окружающей среды возможны динамические системы слежения за состоянием здоровья?
21. Каковы цель и задачи Международной классификации болезней? По какому принципу классифицируются нозологии заболеваний?
22. Дать определение дифференцированным показателям рождаемости (по РФ и РД).
23. Дать определение дифференцированным показателям смертности (по РФ и РД).
24. Дать определение показателям материнской и младенческой смертности (по РФ и РД);
25. Дать определение физическому развитию. Методы оценки физического развития.



**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

<b>2. Вопросы тестового контроля – письменно</b>
--

ПРИМЕР!

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

**Раздел 1. Общественное здоровье.**

***Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12***

**Вариант 1.**

**1. Укажите правильное определение общественного здоровья как науки:**

- а) общественное здоровье - наука о здоровье населения и здравоохранении
- б) общественное здоровье - наука о социальных проблемах медицины и здравоохранения
- в) общественное здоровье - система мероприятий по охране здоровья населения

**2. Общественное здоровье - это:**

- а) гигиеническая наука
- б) клиническая наука
- в) интегративная наука
- г) общественная наука

**3. Общественное здоровье характеризуют все перечисленные показатели, кроме:**

- а) трудовой активности населения
- б) заболеваемости
- в) инвалидности
- г) демографических показателей
- д) физического развития населения

**4. В медико-социальных исследованиях выделяют:**

- а) индивидуальное здоровье
- б) социальное здоровье
- в) групповое здоровье
- г) общественное здоровье

**5. При проведении социально-гигиенических исследований применяются следующие методы:**

- а) исторический
- б) статистический
- в) экспериментальный
- г) экономический
- д) социологический
- е) все вышеперечисленные

**6. Социально-экономические изменения, происшедшие в нашем обществе, на здоровье населения оказывают:**

- а) положительное влияние
- б) отрицательное влияние

**7. В определение общественного здоровья, принятое ВОЗ, входит следующее:**

- а) физическое, социальное и психологическое благополучие
- б) возможность трудовой деятельности
- в) наличие или отсутствие болезней
- г) наличие или отсутствие физических недостатков

**8. Санология – это:**

- а) учение об общественном здоровье, его сохранении и умножении
- б) учение об индивидуальном здоровье, его сохранении и умножении

**9. Валеология – это:**

- а) учение об общественном здоровье, его сохранении и умножении
- б) учение об индивидуальном здоровье, его сохранении и умножении

**10. Задачи общественного здоровья и здравоохранения как науки:**

- а) изучение и оценка здоровья населения
- б) оценка качества и эффективности здравоохранения
- в) изучение медицины
- г) обоснование развития здравоохранения.

**11. Здоровье населения рассматривается (изучается) как:**

- а) однофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов внешней среды
- б) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению общей заболеваемости без учета влияния факторов окружающей среды
- в) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды
- г) оценка показателей естественного движения населения
- д) оценка показателей общей смертности и инвалидности

**12. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме:**

- а) климато-географические (природные ресурсы, метеофакторы, экология)
- б) медико-биологические (пол, возраст, конституция, генетика)
- в) отношение к религии
- г) социально-экономические факторы (труд, отдых, жилье, питание, бюджет, образ жизни)
- д) уровень и качество медицинской помощи

**13. В определение «первичные факторы риска» входят:**

- а) курение
- б) злоупотребление алкоголем
- в) отношение к религии
- г) нерациональное питание
- д) гиподинамия
- е) психо-эмоциональный стресс
- ж) все выше перечисленное

**14. В определение «вторичные факторы риска» входят:**

- а) диабет
- б) артериальная гипертензия
- в) липидемия, холестеринемия
- г) ревматизм
- д) аллергия
- е) иммунодефициты
- ж) все выше перечисленное

**15. Для оценки факторов риска в популяции необходимо иметь:**

- а) показатели заболеваемости или смертности лиц, подвергшихся и не подвергшихся воздействию влияющих факторов
- б) кумулятивные коэффициенты заболеваемости
- в) коэффициенты распространенности
- г) факторы, снижающие вероятность заболеваемости
- д) данные о выживаемости хронических больных

**16. Основными источниками информации о здоровье служат следующие, кроме:**

- а) официальной информации о смертности населения
- б) данных страховых компаний
- в) эпидемиологической информации
- г) данных мониторинга окружающей среды и здоровья
- д) регистров заболеваний, несчастных случаев и травм

**17. Динамические системы слежения за состоянием здоровья индивидуума возможны при наличии всего перечисленного, кроме:**

- а) программ диспансеризации
- б) мониторинга здоровья
- в) регистров заболеваний
- г) банков данных
- д) индивидуального медицинского страхования

**18. Непрямой метод при изучении здоровья населения:**

- а) заболеваемость с временной утратой трудоспособности
- б) показатель летальности
- в) средняя продолжительность предстоящей жизни
- г) показатель заболеваемости по обращаемости
- д) все перечисленное

**19. Статистическими измерителями общественного здоровья населения являются:**

- а) демографические показатели
- б) заболеваемость
- в) инвалидность
- г) физическое развитие
- д) временная нетрудоспособность

**20. Укажите правильные составляющие «формулы здоровья»:**

- а) 50% – образ жизни
- б) 10% – образ жизни
- в) 20% – наследственность
- г) 10% – здравоохранение
- д) 20% – окружающая среда

**21. Демография - это:**

- а) наука о народонаселении, изучающая численность, состав и движение населения
- б) наука о здоровом образе жизни

**22. Статистическое изучение народонаселения изучается в направлениях:**

- а) статика и динамика населения
- б) статика, динамика, программный анализ

**23. Статика изучает:**

- а) численность и структурный состав населения
- б) статистику здоровья населения

**24. Динамика изучает:**

- а) механическое (миграция) и естественное движение населения (воспроизводство)
- б) изучает плотность и географическое размещение населения

**25. Единицей наблюдения в демографии является:**

- а) мода
- б) среднее арифметическое
- в) человек
- г) коэффициент корреляции

**26. Перепись населения - это...**

- а) социальное научное мероприятие, отвечающее определенным требованиям и проводимое с целью сбора сведений о численности и составе населения
- б) изменение численности населения под влиянием миграционных процессов
- в) естественное движение населения
- г) углубленное изучение состояния заболеваемости, ее динамики, закономерности распространения и причин

**27. Одним из важнейших принципов переписи населения является:**

- а) индивидуальный подход
- б) доступность
- в) свободный выбор
- г) общность
- д) высокий профессионализм

**28. Одной из важнейших особенностей переписи является:**

- а) одномоментность
- б) плановость
- в) добровольное участие
- г) доступность

**29. Естественный прирост населения зависит от:**

- а) численности населения
- б) сальдо миграции
- в) числа мертворожденных
- г) числа родившихся и умерших

**30. Показателем естественного движения населения является:**

- а) смертность населения
- б) структура населения
- в) летальность

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

✓	<u>«Отлично»:</u>	100-90%
✓	<u>«Хорошо»:</u>	89-70%
✓	<u>«Удовлетворительно»:</u>	69-51%
✓	<u>«Неудовлетворительно»:</u>	< 50%.

**3. Реферат – письменно и устно****ПРИМЕР!****ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ****Раздел 5. Оценка качества медицинской помощи*****Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12*****Тематика рефератов:**

1. Основные направления совершенствования и методы контроля качества медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
2. Основные направления совершенствования и методы контроля качества медицинской помощи в стационарах.

3. Основные направления лицензирования и аккредитации медицинских учреждений.
4. Стандарты медицинской помощи как базовая основа для оценки полноты и качества выполняемых медицинских услуг, а также защиты прав пациентов.
5. Государственная система сертификации и аттестации медицинских работников (врачей и специалистов со средним медицинским образованием).

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

#### 4. Ситуационные задачи – письменно

#### ПРИМЕР!

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Раздел 2. Медицинская статистика**

#### ***Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12***

#### ВАРИАНТ 1.

##### **Задача 1**

**Исходные данные:** среднегодовая численность взрослого населения некоторого субъекта РФ составляет 548 415 человек. В изучаемом году впервые признано инвалидами 8269 человек, из которых 3807 стали инвалидами от болезней системы кровообращения, 1370 - от злокачественных новообразований, 1085 - от болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, 876 - от последствий травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин, 1131 - от прочих причин. На территории субъекта развернуто 6750 койко-мест, работает 2380 врачей. При анализе показателя младенческой смертности в динамике за 1990-2010 гг. установлено, что в 1990 г. показатель равнялся 20,7, в 1995 г. - 17,4, в 2000 г. - 18,1, в 2005 г. - 15,3, в 2010 г. - 11,0 случаев на 1000 родившихся живыми.

##### **Задание**

1. На основании представленных исходных данных в задачах 1, 2, 3 рассчитать:
  - 1.1) экстенсивный показатель;

- 1.2) интенсивный показатель;
- 1.3) показатель соотношения;
- 1.4) показатель наглядности.
2. Представить в графическом виде:
  - 2.1) экстенсивный показатель;
  - 2.2) интенсивный показатель;
  - 2.3) показатель соотношения;
  - 2.4) показатель наглядности.

## Задача 2

### Исходные данные

1. При изучении воздействия физических нагрузок на организм установлено, что средний уровень максимального артериального давления у 78 спортсменов через 10 мин после прекращения занятий составил 132 мм рт.ст.,  $\sigma = 12,4$  мм.
2. У 200 больных туберкулезом после 6-месячного лечения антибактериальными препаратами у 70 больных была отмечена положительная реакция на БК (БК<sup>+</sup>).
3. При изучении средней массы тела детей в детских садах № 1 и 2 установлено: в детском саду № 1 -  $M_1 = 25$  кг;  $\mu_2 = 0,24$  кг, в детском саду № 2 -  $M_2 = 23,1$  кг;  $\mu_1 = 0,15$  кг.
4. При изучении уровня заболеваемости на педиатрических участках № 1 и 2 установлено: на участке № 1  $P_1 = \omega_1 = 0,026$ ,  $\mu_2 = 2,4$ , на участке № 2 -  $P_2 = \omega_2 = 0,018$ ,  $\mu_1 = 2,0$ .

### Задание

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_M$ ) и доверительные границы средней величины генеральной совокупности ( $M_{ген}$ );
- 2) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_P$ ) и доверительные границы вероятности ( $P_{ген}$ );
- 3) оценить значимость различия средней массы тела детей в детских садах № 1 и 2;
- 4) оценить значимость различия уровня заболеваемости на педиатрических участках № 1 и 2.

## Задача 3

### Исходные данные

1. Средний рост 125 подростков одной из школ города 168 см,  $\sigma = 2,4$  см.
2. У 1220 работающих в течение года зарегистрировано 980 случаев временной утраты трудоспособности.
3. При изучении средней окружности грудной клетки у лиц в возрасте 20 лет, занимающихся и не занимающихся спортом, установлено: у занимающихся спортом  $M_1 = 102$  см;  $\mu_1 = 4,5$  см, у не занимающихся спортом  $M_2 = 98,3$  см;  $\mu_2 = 3,2$  см.
4. При изучении уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2 промышленного предприятия установлено: в цехе № 1  $P_1 = \omega_1 = 0,94$ ;  $\mu_1 = 4,2$ , в цехе № 2  $P_2 = \omega_2 = 0,82$ ;  $\mu_2 = 3,4$ .

### Задание

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_M$ ) и доверительные границы среднего генеральной совокупности ( $M_{ген}$ );
- 2) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_P$ ) и доверительные границы вероятности ( $P_{ген}$ );
- 3) оценить значимость различия средней окружности грудной клетки у лиц, занимающихся и не занимающихся спортом;
- 4) оценить значимость различия уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2.

**Задача 4****Исходные данные**

1. При изучении воздействия физических нагрузок на организм установлено: средняя масса 116 спортсменов составила 64 кг,  $\sigma = 4,2$  кг.
2. После проведенного комплексного медицинского осмотра среди 1850 осмотренных выявлено 562 случая заболеваний в ранней стадии.
3. При изучении среднего роста подростков в школах №1и2 установлено: в школе № 1  $M_1 = 62,7$  кг;  $\mu_1 = 2,7$  кг, в школе № 2  $M_2 = 56,4$  кг;  $\mu_2 = 3,1$  кг.
4. При изучении уровня послеоперационной летальности в больницах А и Б установлено: в больнице А -  $P_1 = \omega_1 = 0,035$ ,  $\mu_1 = 1,3$ , в больнице Б -  $P_2 = \omega_2 = 0,024$ ;  $\mu_2 = 0,82$ .

**Задание**

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_M$ ) и доверительные границы среднего генеральной совокупности ( $M_{ген}$ );
- 2) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_P$ ) и доверительные границы вероятности ( $P_{ген}$ );
- 3) оценить значимость различия среднего роста подростков в двух школах;
- 4) оценить значимость различия уровня послеоперационной летальности в больницах А и Б.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях с единичными ошибками в использовании терминов медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, в использовании терминов медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).



## 6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА** в 1 семестре. Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

### 1. Собеседование по билетам – устно

#### ПРИМЕР!

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

1. Дайте определение общественного здоровья как науки.
2. Дать определение воспроизводству населения. Перечислить показатели (общие и дифференцированные). Привести формулы расчетов. Представить сравнительную характеристику показателей рождаемости, смертности, прироста населения, младенческой и материнской смертности по РД и в целом по РФ.
3. Дать характеристику средним величинам (мода, медиана, средняя арифметическая величины).
4. Дать определение критериям разнообразия признака (лимит (**lim**), амплитуда (**Am**), среднее квадратическое отклонение (**δ**), коэффициент вариации (**Cv**).
5. Перечислить основные положения, входящие в Базовую программу ОМС. Что включает в себя Базовая программа ОМС?
6. Дать определение методики проведения экспертного контроля качества в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

#### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

##### **Задача 1.**

##### **Исходные данные**

1. Средний рост 125 подростков одной из школ города 168 см,  $\sigma = 2,4$  см.
2. У 1220 работающих в течение года зарегистрировано 980 случаев временной утраты трудоспособности.
3. При изучении средней окружности грудной клетки у лиц в возрасте 20 лет, занимающихся и не занимающихся спортом, установлено: у занимающихся спортом  $M_1 = 102$  см;  $\mu_1 = 4,5$  см, у не занимающихся спортом  $M_2 = 98,3$  см;  $\mu_2 = 3,2$  см.
4. При изучении уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2 промышленного предприятия установлено: в цехе № 1  $P_1 = \omega_1 = 0,94$ ;  $\mu_1 = 4,2$ , в цехе № 2  $P_2 = \omega_2 = 0,82$ ;  $\mu_2 = 3,4$ .

##### **Задание**

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_M$ ) и доверительные границы среднего генеральной совокупности ( $M_{ген}$ );
- 2) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_P$ ) и доверительные границы вероятности ( $P_{ген}$ );
- 3) оценить значимость различия средней окружности грудной клетки у лиц, занимающихся и не занимающихся спортом;

4) оценить значимость различия уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2.

### **Задача 2.**

**Исходные данные:** среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 1 223 735 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 1 615 660 случаев заболеваний, из которых 778 525 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 85 662 человек (7% населения) выявлено 119 925 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 354 075 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 252 450 - системы кровообращения, 132 200 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 116 195 - мочеполовой системы. В течение года выявлено 64 910 случаев инфекционных заболеваний.

### **Задание**

На основании представленных данных рассчитать и проанализировать показатели:

- 1) первичной заболеваемости;
- 2) общей заболеваемости;
- 3) патологической пораженности;
- 4) структуры общей заболеваемости;
- 5) инфекционной заболеваемости.

### **Задача 3.**

**Исходные данные:** среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 521 210 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 802 145 случаев заболеваний, из которых 457 172 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 26 060 человек (5% населения) выявлено 35 180 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 188 970 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 87 065 - системы кровообращения, 50 190 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 124 285 - органов пищеварения. В течение года выявлено 25 693 случая инфекционных заболеваний.

### **Задание**

На основании представленных исходных данных рассчитать и проанализировать показатели:

- 1) первичной заболеваемости;
- 2) общей заболеваемости;
- 3) патологической пораженности;
- 4) структуры общей заболеваемости;
- 5) инфекционной заболеваемости.

### **Задача 4.**

**Исходные данные:** анализируются показатели летальности в больницах А и Б, в которых на лечении находились больные, существенно различавшиеся по возрасту. Данные для расчета представлены в таблице.

Таблица. Данные для расчета общих и возрастных показателей летальности, %

Возрастная группа, (лет)	Больница 1		Больница 2		Стандартная совокупность выбывших больных из больницы С (доли) <sup>1</sup>
20-39	650	13	1360	40	0,3
40-59	300	12	320	16	0,1
60 и старше	1650	79	920	50	0,6
Всего:	2600	104	2600	1	1

**Задание**

На основе исходных данных, представленных в таблице:

- 1) рассчитать общие и возрастные показатели летальности в больницах 1 и 2Б;
- 2) рассчитать стандартизованные коэффициенты летальности;
- 3) сравнить уровень летальности в больницах 1 и 2 с помощью стандартизованных коэффициентов летальности.

**Критерии оценки промежуточной аттестации  
по итогам освоения дисциплины (ЗАЧЕТ)**

«Неудовлетворительно»:

- ✓ **Знания:** Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ **Умения:** Ординатор не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- ✓ **Навыки:** Ординатор излагает изученный программный материал непоследовательно, допускает значительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

«Удовлетворительно»:

- ✓ **Знания:** Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно.
- ✓ **Умения:** Ординатор испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Ординатор затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Общественное здоровье и здравоохранение».
- ✓ **Навыки:** Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии при ответах. Ординатор в основном способен самостоятельно изложить главные положения в изученном материале.

<sup>1</sup> В качестве стандарта взята возрастная структура выбывших больных из больницы С.

«Хорошо»:

- ✓ **Знания:** Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
- ✓ **Умения:** Ординатор умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Ординатор умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ **Навыки:** Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.

«Отлично»:

- ✓ **Знания:** Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ **Умения:** Ординатор умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- ✓ **Навыки:** Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям изучаемого материала. Ординатор показывает владение всем объемом изучаемой дисциплины.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ ФПК ППС»**

**Специальность (направление): «Стоматология ортопедическая»**

**Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»**

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Медико-демографические аспекты развития общества и проблемы воспроизводства населения.
2. Нормативно-правовое регулирование лицензирования в сфере здравоохранения.
3. *Ситуационная задача:* В городе Н. средняя численность населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года -40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей. Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № от «26» августа 2020 г.*

Заведующая кафедрой: Асхабова Л.М. д.м.н., зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составитель (и):**

Асхабова Л.М., д.м.н., зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

*«26» августа 2020г.*



### Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>		
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.
<b>уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.
<b>ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</b>		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.	Имеет достаточные представления по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения санитарно-эпидемиологического режима.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по выявлению симптомов заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.	В целом владеет умением по выявлению симптомов заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики заболеваний	В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики заболеваний
<b>ПК-11 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</b>		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания о профилактике заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	Имеет достаточные представления о профилактике заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы

<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при различных заболеваниях; назначению необходимых диагностических процедуры	В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при различных заболеваниях; назначением необходимых диагностических процедуры
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения больных.	В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий для больных; проведения диспансерного наблюдения
<b>ПК-12 - готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</b>		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий
<b>уметь</b>	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий
<b>владеть</b>	Не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с заболеваниями	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с заболеваниями



## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Наименование издания:	Кол-во экземпляров в библиотеке
1.	Асхабова Л.М. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. (Учебное пособие для курсантов ФПК ППС медицинских вузов, утвержденных УМО МЗ РФ). – Махачкала. –2010. (ДГМА). – 404 с.	300
2.	Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В.З. Кучеренко – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2013. – 160 с.	100
3.	Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. – Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». – 2002. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”).	410
4.	Медик В.А., Лисицин В.И., Токмачев М.С. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, М.С. Токмачев. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2012. – 400 с.: ил.	100

#### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Элланский Ю.Г. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html</a>
2.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html</a>
3.	Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html</a>
4.	Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература:

#### Печатные источники:

№	Издания:
1.	Актуальные вопросы управления здравоохранением: Монография./ Под ред. проф. Д.В. Пивеня.- М.: Издат дом «Менеджер здравоохранения», 2008.- 139 с.
2.	Асхабова Л.М. Динамика процессов воспроизводства в Дагестане в НЭУ. Медико-демографический анализ. - Учебно-методическое пособие для студентов и курсантов ФПК ППС медицинских вузов, утвержденных УМО МЗ РФ. – Махачкала. 2007.- (ДГМА).- 95 с.

№	Издания:
3.	Асхабова Л.М. Медико-демографическая и социально-гигиеническая характеристика дагестанской семьи. «Здоровье дагестанской семьи. Медико-социальные аспекты». Коллективная монография под общей редакцией член-корр. РАМН, профессора Омарова С.-М.А., Махачкала., -2011г. - С.8-31.
4.	Асхабова Л.М. Система профилактики в Российской Федерации. «Современные подходы к профилактике социально-значимых заболеваний». Материалы международной научно-практической конференции.- ДГУ. Махачкала-2012г.- С. 20-22.
5.	Войцехович Б.А. Предпринимательская деятельность в здравоохранении. (Учебное пособие). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 205 с.
6.	Гаджиев Р.С. Пути повышения эффективности труда и качества медицинской помощи в учреждениях здравоохранения. - М: «Медицина», 2011. – 455с.
7.	Гаджиев Р.С. Организация и методика деятельности участкового врача-терапевта. – Махачкала: «Юпитер», 2001. – 127 с.
8.	Герасименко Н.Ф. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГОЭТАР, 2005. - 528 с.
9.	Кучеренко В.З. Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению. (Учебное пособие для вузов). Москва.- Издательская группа «ГЕОТАР-Медиа».- 2008.- 559 с.: ил. – (Серия “XXI век”).
10.	Решетников А.В. Управление, экономика и социология обязательного медицинского страхования. Руководство в 3-х томах. М. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2001.: ил. – (Серия “XXI век”).
11.	Щепин В.О. с соавт. Диспансеризация населения в России. / Под науч. ред. академика РАМН О.П. Щепина. – М., 2006.- 325с.
12.	Щепин О.П. с соавт. Современные региональные особенности здоровья населения и здравоохранения России. – М: ОАО Издат-во «Медицина», 2007. – 360 с.
13.	Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Научное обоснование «Стратегии развития здравоохранения РФ до 2020 года. Издат. группа. -М: ГЭОТАР-МЕД, 2010. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”).

#### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5417-6 – Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html</a>
2.	Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html</a>
3.	Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: Менеджер здравоохранения, 2011. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html</a>
4.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 Серия "Национальные руководства" Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426784.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426784.html</a>
5.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Щепин

№	Издания:
	О.П., Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 Серия "Послевузовское образование" Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422168.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422168.html</a>
6.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Амлаева К.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html</a>

### 7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Издательство Sage	<a href="http://online.sagepub.com/">http://online.sagepub.com/</a>
7.	Издательство Cambridge	<a href="http://www.journals.cambridge.org/archives">http://www.journals.cambridge.org/archives</a>
8.	Annual Reviews Sciences Collection	<a href="http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals">http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals</a>
9.	Патентная база данных компании Questel	<a href="http://www.orbit.com">http://www.orbit.com</a>
10.	US National Library of Medicine National Institutes of Health	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
11.	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
12.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
13.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
14.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
15.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
16.	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
17.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
18.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
19.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
20.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
21.	Журнал «Главный врач»	<a href="http://главврач.рф/">http://главврач.рф/</a> <a href="http://управление-здравоохранением.рф/shop/zhurnal-glavnyj-vrach/ehlektronnaja-versija-zhurnala">http://управление-здравоохранением.рф/shop/zhurnal-glavnyj-vrach/ehlektronnaja-versija-zhurnala</a>
22.	Журнал «Главный врач: хозяйство и право»	<a href="http://jurinfozdrav.ru/magazines/gvhip/">http://jurinfozdrav.ru/magazines/gvhip/</a>

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
23.	Журнал «Главный врач Юга России»	<a href="http://www.akvarel2002.ru">www.akvarel2002.ru</a>
24.	Журнал «Медицинская статистика и оргметодработа в учреждениях здравоохранения»	<a href="http://управление-здравоохранением.пф/shop/zhurnal-medicinskaja-statistika-i-orgmetodrabota-v-uchrezhdenijakh-zdravookhraneniya/ehlektronnaja-versija-zhurnala">http://управление- здравоохранением.пф/shop/zhurnal- medicinskaja-statistika-i-orgmetodrabota-v- uchrezhdenijakh-zdravookhraneniya/ehlektronnaja- versija-zhurnala</a>
25.	Журнал «Медицинская экспертиза и право»	<a href="http://jurinfozdrav.ru/magazines/meip/">http://jurinfozdrav.ru/magazines/meip/</a>
26.	Международный журнал медицинской практики	<a href="https://www.mediasphera.ru/journals/mjmp/mjmp-mn.htm#">https://www.mediasphera.ru/journals/mjmp/mjmp- mn.htm#</a>
27.	Journal of Physical Society of Japan	<a href="http://jpsj.ipap.jp/index.html">http://jpsj.ipap.jp/index.html</a>
28.	Science Journals	<a href="http://www.sciencemag.org">http://www.sciencemag.org</a>
29.	The New England Journal of Medicine	<a href="http://www.nejm.org">http://www.nejm.org</a>
30.	Адрес страницы кафедры.	<a href="https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/obshhestvennogo-zdorovya-i-zdravookhraneniya-fpk-i-pps/">https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe- obrazovanie/obshhestvennogo-zdorovya-i- zdravookhraneniya-fpk-i-pps/</a>
31.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
32.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
33.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
34.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
35.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
36.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
37.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
38.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
39.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
40.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
41.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci- book.com/</a>

#### 7.4. Информационные технологии

При реализации рабочей программы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» используются различные образовательные технологии.

1. Лекционно-практические технологии (лекция проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, пресс-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы»).

2. Сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала, фильма.

3. Личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, тренинговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, модерации, консультирования.

4. Использование учебно-методического программного комплекса.

5. Решение профессионально-педагогических задач в лабораторных условиях.

6. Деловые игры, моделирующие определенные профессиональные ситуации, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессионально-педагогической деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих педагогических задач.

### VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Шамиля, 44. ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России	Договор об использовании кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС ДГМУ	Общественное здоровье и здравоохранение		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудитории – 3 (200,8 кв.м.)</li> <li>• Учебные комнаты – 9 (254,8 кв.м.)</li> <li>• Помещения для самостоятельной работы – 1 (20,4 кв.м.)</li> <li>• Преподавательские комнаты – 4 (88 кв.м.)</li> <li>• Др. помещения (коридор, фойе и др.) – (310 кв.м.)</li> <li>ВСЕГО – 874 кв.м.</li> </ul>	Наглядные таблицы, плакаты.	—

2.	Р. Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 31. ГБУ РД «Республиканская клиническая больница №2»	Договор об использовании кафедрой ОЗЗ ФПК и ППС ДГМУ, как клинической базы ГБУ РД «Республиканская клиническая больница №2»	Общественное здоровье и здравоохранение	Мощность МО (многопрофильная больница) – 240 коек	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная комната – 1 (16 кв.м.);</li> <li>• Учебная лаборатория – 1 (12 кв.м.);</li> <li>• Помещение для самостоятельной работы – 1 (12 кв.м.);</li> <li>• Лекционный зал – 1 (80 кв.м.);</li> <li>• Преподавательские комнаты – 2 (36 кв.м.)</li> <li>• Др. помещения (коридор, фойе и др.) – (100 кв.м.)</li> </ul> <p>ВСЕГО – 256 кв.м.</p>	Компьютер – 1; Ноутбук – 1; Принтер – 1; Видеопроектор – 1. Экран – 1.	
----	---	---	---	---	--	--	--

**IX. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о последнем дополнительном профессиональном образовании, год		Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
								По профилю преподаваемой дисциплины	По педагогике и психологии	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Асхабова Л.М.	штатный	Зав. каф., д.м.н., профессор	общественное здоровье и здравоохранение	Дагестанский государственный медицинский институт, 1978 г.	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	1 ставка	26.10.2019 24.11.2019		
2.	Шамсудинов Р.С.	штатный	д.м.н., проф. кафедры	общественное здоровье и здравоохранение	Дагестанский государственный медицинский институт, 1976 г.	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	1 ставка	16.02.2019 24.11.2019		
3.	Унтилов Г.В.	внешний совместитель	к.м.н., ассистент кафедры	общественное здоровье и здравоохранение	Дагестанский государственный медицинский институт, 1995 г.	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	0,25 доли ставки	28.03. 2018		с 2014 г., ассистент
4.	Алиханов М.А.	штатный	к.м.н., ассистент кафедры	общественное здоровье и здравоохранение	Дагестанский государственный медицинский институт, 1972 г.	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	0,25 доли ставки	16.02.2019		
5.	Гаджибрагимов Д.А.	внешний совместитель	доцент	общественное здоровье и здравоохранение	Ростовский государственный медицинский институт, 1993 г.	высшее профессиональное, мед.-проф. дело, врач	0,25 доли ставки	26.07.2017		
6.	Гусейнова Э.Ш.	внешний совместитель	ассистент кафедры 0,25	общественное здоровье и здравоохранение	Дагестанский государственный университет, 1972 г.	высшее профессиональное, английский язык и литература	0,25 доли ставки	30.12.2016		

1. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину – 3 чел.
2. Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину – 2,25 ст.



## **Х. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории ординаторов</b>	<b>Формы</b>
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

	- в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

#### **10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

##### **Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Категории ординаторов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублен-

ное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.**

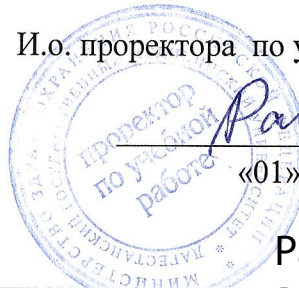
<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
В рабочую программу не вносятся изменения в виде нецелесообразности каких-либо изменений на данный учебный год .	30.08.21		

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе, д.м.н.

Р.М. Рагимов



«01» июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Педагогика»**

Рагимов

Разин

Мирзекеримович

мович

Подписано  
цифровой  
подписью: Рагимов  
Разин  
Мирзекеримович  
Дата: 2022.10.06  
20:14:03 +03'00'

**Индекс дисциплины: Б1.Б.04**

**Специальность: 31.08.75 Стоматология ортопедическая**

**Уровень высшего образования – ординатура**

**Квалификация выпускника – врач-стоматолог-ортопед**

**Кафедра - педагогики и психологии**

**Форма обучения – очная**

**Курс – 1**

**Семестр – 1**

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2 з.е./72 часа**

**Лекции – 4 часа**

**Практические (семинарские) занятия – 32 часа**

**Самостоятельная работа – 36 часов**

**Форма контроля – зачёт**

**Махачкала, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень высшего образования – ординатура), утвержденным приказом № 1118 Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «29» июня 2022 г. протокол № 10

**Рабочая программа согласована:**

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)  
2. Декан ФПК ВК \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)  
3. Зав. кафедрой, д.филос.н., профессор \_\_\_\_\_ (Э.Г. Абиева)

**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. Зав. кафедрой педагогики и психологии, д.филос.н., профессор Э.Г. Абиева  
2. Ассистент кафедры педагогики и психологии Г.А. Шамов

**Рецензенты:**

1. Заведующий кафедрой философии и истории ДГМУ, профессор Т.Э. Кафаров  
2. Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики ДГУ, профессор Б.Ш. Алиева

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины «Педагогика» является формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развития профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.

**Задачи** дисциплины «Педагогика»:

-освоение теоретических основ педагогики, её категорий, закономерностей, принципов организаций процессов образования, обучения, воспитания и развития личности;

-изучение методов, форм и средств просветительской деятельности врача;

-овладение педагогическими аспектами деятельности медицинского работника;

-формирование духовно-нравственных качеств личности врача

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Номер/индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
1	УК-1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение <b>Уметь</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. <b>Владеть</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том



			числе в междисциплинарных областях.
2	УК-3	Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	<b>Знать:</b> педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность
			<b>Уметь:</b> разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля, составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся, формировать фонд оценочных средств
			<b>Владеть:</b> навыками планирования содержания обучения и воспитания

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» относится к блоку Б1.Б.4 базовой части обязательных дисциплин по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая и осваивается в 1 семестре.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачет. ед. (72 ч.)

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре
		I
Контактная работа (всего), в том числе:	36	
Аудиторная работа	36	36
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36
Вид промежуточной аттестации		(Зачет)
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	72ч.	72ч.
	2 з.е.	2 з.е.

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплин, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1 семестр</b>			
<b>1</b>	<b>УК-1 УК-3</b>	<b>Раздел 1.</b> Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики.	<p>Цели и задачи курса. Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Методы научного исследования в педагогике.</p> <p>Педагогические законы и закономерности и их характеристика. Педагогические принципы: единство обучения и воспитания; научность обучения; доступность обучения; наглядность обучения; систематичность и последовательность обучения; преемственность в обучении. Характеристика принципов обучения.</p>
<b>2</b>	<b>УК-1 УК-3</b>	<b>Раздел 2.</b> Теоретические основы воспитания	<p>Сущность цели и задачи воспитания. Содержательные компоненты воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы и приемы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания. Методика санитарно-просветительской работы. Методы гигиенического воспитания. Просветительская работы с больными и их родственниками.</p> <p>Проблема развития и воспитания личности в педагогике: (понятие личность, её развитие и формирование; понятие саморазвитие личности и персонификации воспитания); способы их учёта в профессиональной деятельности врача. Анализ различных теорий развития личности: (анализ преформистских теорий развития личности; идеи прогрессивных мыслителей прошлого; научная трактовка проблемы об основных факторах развития личности).</p>

3	УК-1 УК-3	Раздел 3. Дидактика	Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения. Понятия «Педагогическая технология» и её сущность. Виды педагогических технологий. Характеристика словесно-иллюстративной, программированной, проблемной, проектной, игровой, модульной, творческой технологий. Примеры использования педагогических технологий в обучении будущих медицинских работников.
			Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Методы преподавания: лекция, рассказ, беседа, демонстрация и их виды. Методы учения: решение задач, ситуаций, упражнения и их виды. Активные и интенсивные методы обучения. Виды самостоятельной работы обучающихся, творческие и исследовательские методы.
			Сущность форм организации обучения. Виды обучения. Лекции и их виды. Семинары и технология их организации. Лабораторные и практические занятия и особенности их проведения. Учебная и производственная практики и технологии их организации. Внеаудиторные формы обучения: рефераты, конференции, конкурсы, олимпиады и выставки.
			Понятие «Средства обучения». Классификация средств обучения. Материальные средства обучения: оборудование, инструменты, модели, макеты. Учебно-наглядные пособия. Схематическая наглядность. Дидактические оборудующие средства. Электронные средства обучения. Интерактивные средства обучения.
			Контроль и самоконтроль в учебном процессе. Виды контроля: рубежный и итоговый. Формы контроля: зачет, экзамен, коллоквиум, контрольная работа. Методы контроля: устные (фронтальные и индивидуальные опросы); письменные; программированные.
4	УК-1 УК-3	Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности Формы и виды медицинского образования.	Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования. Содержание непрерывного медицинского образования. Формы непрерывного медицинского образования. Последипломное образование врачей. Профессиональное переподготовка и повышение квалификации врачей. Методы непрерывного медицинского образования.
			Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента. Педагогические ситуации в работе врача. Педагогические действия врача. Приёмы педагогического воздействия на пациента.

			<p>Планирование совместных действий по педагогическому взаимодействию с пациентами. Формирование здорового образа жизни.</p>
			<p>Педагогическое общение врача и пациента. Педагогический взгляд на общения врача с пациентами. Подготовка и организация первой встречи с больными. Методы обеспечения взаимопонимания, доверие, взаимные поддержки, готовность к совместному взаимодействию. Виды педагогического общения и приемы их реализации. Условия эффективного взаимодействия врача и больного.</p>
			<p>Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности: (функции педагога в медицинском учебном заведении; основные виды деятельности педагога в медицинской и управленческой деятельности); Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами и персоналом лечебного учреждения: (понятия «отношение» и его разновидности; актуальность формирования научного мировоззрения у ведущих врачей; роль педагога в формировании нравственно-психологического образа врача).</p>
			<p>Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача. Роль просветительских программ в сфере здравоохранения и в России и за рубежом. Формы: презентации, доклады, рекламы, ролик, открытое мероприятие. Методы и средства: наглядный, муляжи, фантомы, модели, плакаты, брошюры, комбинированный метод проведения выставок, посвященным вопросам охраны и укрепления здоровья населения.</p>
			<p>Психологические особенности общения врача и пациента</p>
			<p>Конфликт в профессиональной деятельности врача</p>

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля.**

№	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	3	4	5	6	7	8
1	<b>Раздел 1.</b> Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики.	2	4	4	10	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа.
2	<b>Раздел 2.</b> Теоретические основы воспитания		4	6	10	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.
3	<b>Раздел 3.</b> Дидактика		10	10	20	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.
4	<b>Раздел 4.</b> Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности	2	14	16	32	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.
		4	32	36	72	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ раздела	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
1	<b>Раздел 1.</b> Педагогика как наука.	Цели и задачи курса. Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук.	1
2	<b>Раздел 2.</b> Теоретические основы воспитания	Сущность цели и задачи воспитания. Содержательные компоненты воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы и приемы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания. Методика санитарно-просветительской работы. Методы гигиенического воспитания. Просветительская работы с больными и их родственниками.	1
3	<b>Раздел 3.</b> Дидактика	Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения. Понятия «Педагогическая технология» и её сущность. Виды педагогических технологий. Характеристика словесно-иллюстративной, программированной, проблемной, проектной, игровой, модульной, творческой технологий. Примеры использования педагогических технологий в обучении будущих медицинских работников.	1
4	<b>Раздел 4.</b> Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности	Приёмы педагогического воздействия на пациента.	1
	<b>ВСЕГО:</b>		4

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
1	Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики.	<b>Тема 1</b> Цели и задачи курса. Предмет и методологические основы педагогики. Место педагогики в системе наук. Методы научного исследования	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа.	2	
		<b>Тема 2</b> Педагогические законы и закономерности и их характеристика. Педагогические принципы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.	2	
2	Теоретические основы процесса воспитания	<b>Тема 3</b> Сущность цели и задачи воспитания. Содержательные компоненты воспитания.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.	2	
		<b>Тема 4</b> Проблема развития и воспитания личности в педагогике.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа.	2	
3	Дидактика	<b>Тема 5</b> Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.	2	
		<b>Тема 6</b> Сущность метода обучения. Классификация методов обучения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.	2	
		<b>Тема 7</b> Формы организации обучения	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат;	2	

			4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа.		
		<b>Тема 8</b> Средства обучения и их классификация	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.	<b>2</b>	
		<b>Тема 9</b> Диагностика процесса и результатов обучения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.	<b>2</b>	
<b>4</b>	Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности	<b>Тема 10</b> Цели и задачи, содержание и система непрерывного медицинского образования.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.	<b>2</b>	
		<b>Тема 11</b> Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.	<b>2</b>	
		<b>Тема 12</b> Педагогическое общение врача и пациента.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.	<b>2</b>	
		<b>Тема 13</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.	<b>2</b>	
		<b>Тема 14</b> Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе;	<b>2</b>	



			5 – ситуационные задачи.		
		<b>Тема 15</b> Психологические особенности общения врача и пациента	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.	<b>2</b>	
		<b>Тема 16</b> Конфликт в профессиональной деятельности врача	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО в семестре</b>			<b>32</b>	
	<b>ВСЕГО</b>			<b>32</b>	

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				1 семестр
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b> Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа.	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b> Теоретические основы процесса воспитания	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на семинарском	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.	<b>6</b>

		занятия		
<b>3</b>	<b>Раздел 3.</b> Дидактика	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на семинарском занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4.</b> Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на семинарском занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.	<b>16</b>
<b>ВСЕГО</b>				<b>36</b>

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
1	УК-1; УК-3.	<b>Раздел 1.</b> Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – рабочие тетради; 5 – творческая работа.
2	УК-1; УК-3.	<b>Раздел 2.</b> Теоретические основы процесса воспитания	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.
3	УК-1; УК-3.	<b>Раздел 3.</b> Дидактика	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – творческая работа; 5 – рабочие тетради.
4	УК-1; УК-3.	<b>Раздел 4.</b> Психолого-педагогические составляющие учебно-воспитательной деятельности	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – эссе; 5 – ситуационные задачи.
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	УК-1; УК-3.	Зачёт	Письменно по билетам

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** по дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ПРИМЕР!

**Тема занятия №1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики**

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

1. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Ценности и цели образования
3. Основные принципы Закона РФ “Об образовании”
4. Воспитание. Понятия морали и нравственности.
5. Социально-психологические аспекты воспитания
6. Традиции и инновации в образовании
7. Виды педагогической деятельности
8. Теория контекстного обучения

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

□

ПРИМЕР!

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТ

#### Раздел 4. Личность как предмет воспитания

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

1. Целенаправленный, организованный процесс формирования личности – это:  
А) обучение  
Б) развитие  
**В) ни одно утверждение не верно**  
Г) формирование
2. Структура воспитательного процесса включает:  
А) пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания  
Б) трудовое воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание  
**В) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания**  
Г) цель, пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания
3. Пути и способы воздействия на сознание, чувства, волю, поведение воспитанников с целью формирования определенных качеств – это:  
А) приемы воспитания  
Б) принципы воспитания  
**В) ни одно утверждение не верно**  
Г) средства воспитания
4. К методам формирования нравственного сознания относят:  
А) рассказ, приучение, поручение, упражнения  
**Б) рассказ, беседа, разъяснение, личный пример**  
В) рассказ, поощрение, наказание, соревнование  
Г) беседа, пример, наказание, поручение
5. Коллектив, имеющий юридически фиксированный статус, осуществляющий социально значимую деятельность – это:  
**А) формальный коллектив**  
Б) неформальный коллектив  
В) вторичный коллектив  
Г) первичный коллектив
6. Методы воспитания делятся на отдельные элементы, которые называются:  
**А) приемами**  
Б) средствами  
В) воспитательными делами  
Г) КТД
7. Спартанская система воспитания имела цель:  
**А) полное послушание старших, закалка, выносливость**  
Б) формирование гармонически развитой личности  
В) подготовить политика  
Г) всестороннее развитие личности
8. В 378 году до н.э. он основал в Афинах школу – академию:  
**А) Платон**  
Б) Аристотель

- В) Демокрит  
Г) ни одно утверждение не верно  
9. В возрастной периодизации Коменского было:  
А) 3 этапа Б) 4 этапа В) 5 этапов Г) 6 этапов  
10. Движущими силами развития являются:  
А) противоречия  
Б) стимулы  
В) мотивы  
Г) стремления

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ**

#### **Раздел 2. История образования и педагогической мысли**

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

#### Тематика рефератов:

1. Сущность и виды педагогической деятельности.
2. Структура и содержание педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
4. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
5. Понятие о профессиональной компетентности педагога и ее структура.
6. Содержание теоретической готовности педагога (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения).
7. Требования ФГОС ВО 3+ к профессиональной компетентности педагога (целевые установки и структурные компоненты стандарта).
8. Профессиональный стандарт педагога.
9. Системность и структурированность научного педагогического знания.
10. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно»

### ПРИМЕР!

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

Задача N 1.

Пациент 68-ми лет, работающий пенсионер, имеющий семью, находится в глазном отделении с диагнозом глаукома левого глаза. Сопутствующие заболевания: ИБС, атеросклеротический и постинфарктный кардиосклероз. Себя считает спокойным, добродушным, с устойчивым настроением. За свою жизнь дважды обращался к врачам: сыпной тиф в 19 лет и инфаркт в 62 года. К здоровью всегда относился достаточно беспечно.

Настоящее обращение к врачам связано с ощущением неловкости, периодическим потемнением в глазах, ухудшением зрения. Свое заболевание расценивает как легкое, не грозящее серьезными последствиями. При разъяснении врачами всей серьезности заболевания и необходимости продолжительного лечения вначале соглашается с доводами врачей, регулярно лечится. Через несколько дней вновь начинает считать свое заболевание несерьезным, пропускает лечебные процедуры. В общем рисунке поведения и высказываний прослеживается добродушный фон настроения.

Вопросы:

1. Какой тип темперамента у данного пациента? Какой психодиагностический метод позволяет врачу сделать это предположение?
2. Каким методом можно подтвердить это предположение?
3. Какой тип восприятия заболевания имеет место у данного пациента? Выберите ответ из приведенного списка:  
а) гипосоматонозогнозия б) гиперсоматонозогнозия в) нормосоматонозогнозия
4. Какие индивидуальные особенности пациента и психосоциальная ситуация способствуют формированию такого отношения к болезни? 5. Как можно повысить эффективность лечения в данном случае? Ответы.
  1. Сангвинический. Предположение на основе данных наблюдения.
  2. Тестовые методики для определения типов темперамента (тест Айзенка ЕРІ).
  3. Вариант (а) – гипосоматонозогнозия.
  4. Тип темперамента (быстрая переключаемость, оптимизм), личностные особенности (низкая тревожность), необходимость материально заботиться о семье.
  5. Информирование о прогнозе, убеждение, работа с родственниками, заключение контракта с пациентом.

Задача N 2.

В ходе исследования люди, у которых вызывается состояние физиологической активации с помощью инъекции адреналина, о возбуждающем действии которого они не подозревают, дают различную реакцию в зависимости от того, в какой обстановке они находятся – в веселой (на вечеринке) или в напряженной (в очереди к стоматологу). В первом случае они чувствуют себя раскованными и счастливыми, во втором их охватывает чувство гнева. Вопросы:

1. Какой метод психологического исследования здесь описан?
2. Какой класс психических явлений здесь исследуется?
3. Какие выводы относительно данных психических явлений могут быть сделаны на основании этого исследования?
4. Какой раздел психологии занимается изучением подобных психических явлений?
5. Какие еще методы психологических исследований могут быть использованы для изучения данного класса психических явлений?

Ответы.

1. Эксперимент.
2. Формирование эмоциональных процессов. Взаимосвязь компонентов аффекта.
3. А) Эмоциональное переживание формируется на основе:
  - воспринимаемых (сознательно и бессознательно) стимулов; - телесных изменений;
  - прошлого опыта;
  - когнитивной оценки ситуации.Б) Компоненты аффекта составляют целостное образование, выступают в единстве. В) На основании сходных соматических изменений могут формироваться различные эмоциональные состояния (соматический компонент не является специфическим).
4. Общая психология
5. Ассоциативный эксперимент, полиграфическое исследование, тесты для оценки эмоциональных состояний, проективные тесты и др.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, не последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### «Неудовлетворительно»:



Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.2. Форма промежуточной аттестации – зачет. Семестр I**

#### **6.2.3. Процедура проведения промежуточной аттестации – письменно**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА** в 1 семестре. Зачет проводится письменно в форме опроса по билетам. В билете содержатся вопросы.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ**

1. Предмет и методологические основы педагогики.
2. Место педагогики в системе наук.
3. Методы научного исследования
4. Педагогические законы и закономерности и их характеристика.
5. Педагогические принципы.
6. Сущность цели и задачи воспитания.
7. Содержательные компоненты воспитания.
8. Проблема развития и воспитания личности в педагогике.
9. Теоретические основы дидактики.
10. Сущность и содержание процесса обучения.
11. Сущность метода обучения.
12. Классификация методов обучения
13. Формы организации обучения
14. Средства обучения и их классификация
15. Диагностика процесса и результатов обучения.
16. Цели и задачи, содержание и система непрерывного медицинского образования.
17. Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента.
18. Педагогическое общение врача и пациента
19. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.
20. Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача.
21. Психологические особенности общения врача и пациента
22. Конфликт в профессиональной деятельности врача
23. Польза и вред от конфликтов во взаимоотношении врача и пациента.
24. Формы коммуникативных отношений.
25. Модели взаимоотношений врача и пациента.
26. Причины конфликтных ситуаций, исходящих от пациента.
27. Причины конфликтных ситуаций, исходящих от врача и медицинского учреждения
28. Основные отличия конфликтных ситуаций
29. Приемы выхода из конфликтных ситуаций
30. Приемы профилактики конфликтов
31. Приемы эффективного общения врача и пациента, повышающие профессиональный статус врача и создающие ассертивную среду.

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

### Задача № 1.

Пациент стационара, недовольный тем, что ему не назначали лекарство, от которого, по его мнению, его состояние улучшается (этот препарат ему назначал раньше другой врач), приходит в кабинет к своему лечащему врачу, где в резкой агрессивной форме высказывает свое мнение, и не хочет слушать, что в связи с сопутствующими заболеваниями желаемый препарат ему противопоказан.

Вопросы:

1. Является ли данная ситуация конфликтом? Если да, то, какого типа.
2. Какова стратегия поведения пациента?
3. Назовите объект и субъект конфликта.
4. Какую стратегию следует выбрать врачу?
5. Какие еще стратегии в конфликтной ситуации возможны?

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**  
**Специальность (направление): Педиатрия**  
**Дисциплина «Педагогика»**

**БИЛЕТ № 1**

- 1. Предмет и методологические основы педагогики.**
- 2. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.**
- 3. Приемы профилактики конфликтов.**

Ситуационная задача:

В ходе исследования люди, у которых вызывается состояние физиологической активации с помощью инъекции адреналина, о возбуждающем действии которого они не подозревают, дают различную реакцию в зависимости от того, в какой обстановке они находятся – в веселой (на вечеринке) или в напряженной (в очереди к стоматологу). В первом случае они чувствуют себя раскованными и счастливыми, во втором их охватывает чувство гнева. Вопросы:

1. Какой метод психологического исследования здесь описан?
2. Какой класс психических явлений здесь исследуется?
3. Какие выводы относительно данных психических явлений могут быть сделаны на основании этого исследования?
4. Какой раздел психологии занимается изучением подобных психических явлений?
5. Какие еще методы психологических исследований могут быть использованы для изучения данного класса психических явлений?

Утвержден на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: Абиева Э.Г., к.н., зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Абиева Э.Г. к.м.н, зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Багичева Ж.Б., ассистент кафедры / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

## Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.
<b>уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.
<b>УК -3</b> готовностью к участию в педагогической деятельности		
<b>знать</b>	Отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично.
<b>уметь</b>	Выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
<b>владеть</b>	Отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.	Навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения.

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лукацкий М.А. Психология: учебный для вузов/М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 664с.: ил.	490
2	Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 7-е изд. – М: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с.	100

#### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Психология и педагогика: учебник для студентов стоматологических факультетов / Н.В. Кудрявая [и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой, А.С. Молчанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4.
2.	Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html</a>
3.	"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Гаджиев А.Х. Основы общей психологии: для студентов гос. ун-та / А.Х. Гаджиев: - Махачкала: Дагучпедиз, 1995. – 244 с.	40
2	Абиева Э.Г. Основы общей и методической педагогики: учебно-методическое пособие / Э.Г. Абиева, П.З. Абдулаева, А.Д. Дибраев. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2008. – 35 с.	241

#### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Франкл В. Доктор и душа. Пер. с англ. А.А. Бореева. – СПб.: вента, 1997. – с. 258
2.	<u>Фейдимен, Дж.</u> Личность и личностный рост / <u>Дж. Фейдимен, Р. Фрейгер.</u> – Москва : Российский открытый Университет, 1994.

3.	"Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html</a>
4.	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html</a>
5.	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
7.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
11.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
15.	<b>Адрес страницы кафедры.</b>	<a href="https://dgm.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/pedagogiki-i-psiologii/">https://dgm.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/pedagogiki-i-psiologii/</a>
18.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
21.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
22.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
23.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
24.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
26.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>
27.	Психологическая библиотека	<a href="http://www.psylib.org.ua/">http://www.psylib.org.ua/</a>
28.	Большая российская энциклопедия	<a href="https://bigenc.ru/">https://bigenc.ru/</a>

### 7.4. Информационные технологии

*Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. *Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional*
2. *Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007: Microsoft Word; Microsoft Power Point.*
3. *Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.*

*Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.**  
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL:  
<http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL:  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL:  
<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL:  
<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL:  
<http://www.internist.ru>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната для практических занятий №1 (20 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2.	Учебная комната №2 для практических занятий (22 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3.	Учебная комната №3 для практических занятий (25 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы ординаторов	



## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;
--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или           делается           отметка           о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ



И.о. проректора по учебной работе

проф. Р.М. Рагимов

проректор  
по учебной  
работе

2022г.

Рагимов  
Разин  
Мирзекери  
мович

Подписано  
цифровой подписью:  
Рагимов Разин  
Мирзекеримович  
Дата: 2022.10.11  
13:10:14 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Стоматология ортопедическая»**

Индекс дисциплины: Б1.Б.01

Специальность: 31.08.75-Стоматология ортопедическая

Уровень: высшее образование - ординатура

Квалификация выпускника – Врач-стоматолог-ортопед

Кафедра ортопедической стоматологии

Форма обучения – очная

Курс – 1, 2

Семестр – 1, 3

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 31 / 1116

Лекции – 24 часов

Практические занятия – 408 часов

Самостоятельная работа – 684 часов

Форма контроля – зачет с оценкой


**МАХАЧКАЛА-2022**

разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.75 «Стоматология ортопедическая», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1118 от «26» августа 2014г.; и с учётом требований профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016г. N 227н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-стоматолог"

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «30» июня 2022г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  В.Р. Мусаева

2. Декан ФПК ВК \_\_\_\_\_  А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии

д.м.н., доцент



Расулов И.М.

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент Расулов И.М.
2. Доцент кафедры, к.м.н. Гусенов С.Г.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** сформировать знания, умения, навыки и подготовить квалифицированного врача специалиста стоматолога-ортопеда, обладающего системой профессиональных знаний и умений, способного и готового для самостоятельной деятельности врача стоматолога-ортопеда согласно перечню МЗ РФ.

### Задачи:

1. Совершенствование практических навыков соответственно программе ВУЗа;
2. Отработка навыков индивидуального подхода к больному на основе интеграции знаний и умений, полученных по всей программе обучения в ВУЗе;
3. Освоение новых современных методов диагностики и лечения больных, необходимых в самостоятельной работе врача-специалиста в соответствии с положением о враче-специалисте.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
<b>УК -1</b>	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> методы анализа и синтеза клиничко-anamnestической информации.
		<b>Уметь</b> абстрактно мыслить и анализировать фундаментальные исследования по стоматологии и смежным дисциплинам (биологии, клеточным технологиям).
		<b>Владеть</b> навыками техниками анализа, синтеза клиничко-anamnestической информации.
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни,	<b>Знать</b> факторы риска возникновения и обострения заболеваний, факторы и условия здорового образа жизни и преждевременного старения организма.
		<b>Уметь</b> выявить причины, условия возникновения и развития стоматологических заболеваний; разработать комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни.



	предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Владеть</b> методами профилактики и ранней диагностики заболеваний; методами профилактики стоматологических заболеваний.
<b>ПК -4</b>	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.	<b>Знать</b> методики сбора и медико - статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.
		<b>Уметь</b> применять методики изучения состояния здоровья населения.
		<b>Владеть</b> методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья.
<b>ПК-5</b>	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> физиологические изменения в организме стоматологического больного.
		<b>Уметь</b> собрать общий и специальный анамнез, провести общее и специальное обследование.
		<b>Владеть</b> навыками написания медицинской карты стоматологического больного, ведения медицинской документации.
<b>ПК-7 –</b>	Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи.	<b>Знать</b> заболевания твердых тканей зубов. Клинику, диагностику и лечение. Этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний ВНЧС. Свойства, способы применения материалов в клинике ортопедической стоматологии. Этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта
		<b>Уметь</b> проводить адекватное лечение заболеваний зубов и органов полости рта. Описывать рентгенограммы (дентальной, ортопантограммы, компьютерной телеметрии)
		<b>Владеть</b> ведением приема в стоматологическом кабинете поликлиники

<p><b>ПК-9</b></p> <p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать</b> требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профвредностями; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; виды и методы современной анестезии; окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы; стоматологических материалов и препаратов применяемых в практике; ортопедической стоматологии.</p>
	<p><b>Уметь</b> анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания направить его на лабораторно-инструментальное обследование, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; вести медицинскую документацию.</p>

		<p><b>Владеть</b> методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; методикой чтения различных видов рентгенограмм; методами организации первичной профилактики заболеваний в любой возрастной группе; методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями; устранением причин хронической травмы слизистой оболочки рта.</p>
<b>ПК -12</b>	<p>Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p><b>Знать</b> вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта. Правовые основы деятельности врача стоматолога - основные медико-статистические показатели оценки качества стоматологической помощи.</p>
		<p><b>Уметь</b> проводить дифференциальную диагностику, составление протоколов стоматологического исследования, формулирование и обоснование клинорентгенологических заключений.</p>
		<p><b>Владеть</b> проведением дифференциальной диагностики, составлением протоколов стоматологического исследования, формулированием и обоснованием клинорентгенологических заключений.</p>

### **III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Стоматология ортопедическая» относится к блоку Б1.Б.1 базовой части обязательных дисциплин программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности.

### **IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **31 зачетных единиц.**

Вид работы	Всего часов	Семестры	
		1	3
Контактная работа (всего), в том числе:	432	216	216
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	408	204	204
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	684	324	360
Вид промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой		
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	1116	540	576
	31 з.е.	15 з.е	16 з.е

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1 семестр</b>			
1	УК-1;ПК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9; ПК-12	Протезирование дефектов зубов	Клинические специальные методы исследования ортопедического больного. Диагноз и план ортопедического лечения. Дефекты твердых тканей зуба. Этиология, клиника, классификация полостей. Вкладки и полукоронки. Показания к их применению, методы изготовления. Возмещение дефектов твердых тканей зубов искусственными коронками. Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованной металлической коронки. Комбинированные штампованные коронки. Протезирование при значительном разрушении коронки зуба: штифтовые зубы, культевые коронки. Пластмассовые искусственные коронки. Металлокерамические искусственные коронки. Цельнокерамические искусственные коронки. CAD-CAM-технологии. Эстетика и косметика ортопедической стоматологии. Принципы эстетического оптимума отдельных зубов, зубных рядов и прикуса. Характеристика эстетических параметров конструкционных материалов.

2	УК-1;ПК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9; ПК-12	Протезирование дефектов зубных рядов мостовидными конструкциями	Частичное отсутствие зубов. Этиология. Клиническая характеристика. Формулирование диагноза. Принципы зубного протезирования мостовидными конструкциями при лечении больных с частичным отсутствием зубов. Клинико-лабораторные этапы ортопедического лечения больных при помощи штампованно-паяных мостовидных протезов. Ортопедическое лечение больных цельнолитыми мостовидными протезами и литыми конструкциями с облицовкой. Металлокерамические и металлопластмассовые мостовидные протезы. Клинико-лабораторные этапы их изготовления. Цельнокерамические мостовидные протезы. CAD-CAM-технологии. Реализация эстетических закономерностей при конструировании традиционных несъемных зубных протезов.
3	УК-1;ПК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9; ПК-12	Дентальная имплантология при частичном отсутствии зубов	Общие представления о дентальной имплантации. Организационные аспекты. История развития. Морфологическое обоснование. Методы дентальной имплантации как арсенал подготовки больных к зубному протезированию. Методы обследования больных в дентальной имплантологии. Принципы планирования лечения больных с дефектами зубных рядов с использованием имплантатов. Изготовление операционного шаблона. Подготовка полости рта к дентальной имплантации. Ортопедический этап имплантологического лечения. Получение оттисков и моделей челюстей. Клинические и лабораторные этапы изготовления одиночной искусственной коронки с опорой на дентальный имплантат
4	УК-1;ПК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9; ПК-12	Деформации и окклюзионные нарушения зубных рядов	Деформации и окклюзионные нарушения зубных рядов. Этиология. Патогенез. Диагностика. Клиника. Ортопедическое лечение больных с окклюзионными нарушениями. Реставрация окклюзионной поверхности зубных рядов и окклюзионных соотношений. Диагностика

			и лечение больных с деформациями прикуса при частичном отсутствии зубов. Восстановление высоты нижнего отдела лица.
5	УК-1;ПК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9; ПК-12	Лечение больных с повышенной стираемостью зубов	Повышенная стираемость естественных зубов. Этиология, дифференциальная диагностика, клиника. Локализованная форма повышенной стираемости твердых тканей зубов. Этиология, патогенез, клиника, современные методы лечения. Генерализованная форма повышенной стираемости твердых тканей зубов. Снижающийся прикус. Современные методы ортопедического лечения больных с повышенной стираемостью твердых тканей зубов.
6	УК-1;ПК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9; ПК-12	Частичное съёмное протезирование	Обследование пациентов с дефектами зубных рядов. Клинико-морфологические и функциональные нарушения при частичном отсутствии зубов. Формулирование диагноза при частичном отсутствии зубов. Подготовка больных к протезированию. Методы фиксации съёмных протезов при частичном отсутствии зубов. Оттиски, применяемые при съёмном протезировании, их классификация. Определение центральной окклюзии. Проверка конструкций и наложение пластинчатых протезов. Адаптация больного к протезам. Проблемы фонетики. Коррекция и починка частичного съёмного протеза.
<b>3 семестр</b>			
7	УК-1;ПК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9; ПК-12	Полное съёмное протезирование	Клинико-морфологические и функциональные нарушения при полном отсутствии зубов. Особенности обследования больных. Клиническая характеристика беззубых верхних челюстей. Клиническая характеристика беззубых нижних челюстей. Формулирование диагноза у больных с полным отсутствием зубов. Подготовка больных к протезированию. Методы фиксации съёмных протезов при полной потере зубов. Оттиски, применяемые при съёмном протезировании беззубых челюстей, их классификация.

			<p>Функциональные методы получения слепков. Определение центрального соотношения челюстей при полной потере зубов. Конструирование искусственных зубных рядов при полной потере зубов. Проверка конструкций и наложение пластинчатых протезов. Адаптация больного к протезам. Проблемы фонетики. Коррекция и починка полного съёмного протеза. Изготовление полных съёмных протезов с фарфоровыми зубами, с металлическим и двуслойным базисом. Объёмное моделирование съёмных пластиночных протезов.</p>
8	УК-1;ПК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9; ПК-12	Эстетика и косметика в ортопедической стоматологии	<p>Клинико-лабораторные этапы изготовления зубных протезов с точки зрения косметики и эстетики. Красная эстетика. Эстетические аспекты протезирования с использованием денальных имплантатов. Современные технологии изготовления безметалловых конструкций зубных протезов.</p>
9	УК-1;ПК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9; ПК-12	Ортопедическое лечение заболеваний пародонта	<p>Больные с патологией пародонта в клинике ортопедической стоматологии. Диагностика и принципы ортопедического лечения. Избирательное шлифование преждевременных контактов зубов. Ортодонтическое лечение больных с заболеваниями пародонта. Временное шинирование на этапах лечения заболеваний пародонта. Клинические и лабораторные этапы изготовления временных съёмных и несъёмных шин. Ортопедическое лечение больных с очаговым пародонтитом. Анализ одонтопародонтограммы. Постоянные шины. Особенности шинирующих конструкций при сохранении зубных рядов и частичном отсутствии зубов. Планирование съёмных цельнолитых конструкции шин-протезов. Методика параллелометрии при изготовлении шинирующих аппаратов. Этапы изготовления шин-протезов, применяемых для лечения заболеваний пародонта. Особенности применения постоянных шинирующих аппаратов-протезов при генерализованном</p>

			пародонтите и сохраненных зубных рядах. Обоснование выбора конструктивных особенностей и видов шин. Непосредственное протезирование при лечении больных с пародонтитами и пародонтозами.
10	УК-1;ПК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9; ПК-12	Ортопедическое лечение больных с заболеваниями ВНЧС	Височно-нижнечелюстной сустав (ВНЧС). Диагностика, классификация и принципы ортопедического лечения больных с заболеваниями ВНЧС. Вывихи и дисфункциональные синдромы ВНЧС. Клиника, методы ортопедического лечения. Клиника, дифференциальная диагностика и методы ортопедического лечения больных с патологией ВНЧС, связанной со снижением высоты прикуса.
11	УК-1;ПК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9; ПК-12	Челюстно-лицевая ортопедия	Челюстно-лицевая ортопедия. Классификация челюстно-лицевых аппаратов. Ортопедическое лечение переломов нижней и верхней челюстей. Ортопедические методы лечения при неправильно сросшихся переломах челюстей, ложных суставах и микростомии. Ортопедическое лечение при контрактурах челюстей. Лечебная гимнастика и механотерапия при челюстно-лицевых травмах. Ортопедическое лечение при дефектах твердого и мягкого неба. Протезы и аппараты при операциях в челюстно-лицевой области. Конструкции формирующих аппаратов. Восстановительная челюстно-лицевая ортопедия. Экзопротезы лица.
12	УК-1;ПК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9; ПК-12	Дентальная имплантология при полном отсутствии зубов	Морфологическое обоснование дентальной имплантации при полном отсутствии зубов. Методы дентальной имплантации как арсенал подготовки больных к зубному протезированию. Методы обследования больных в дентальной имплантологии. Принципы планирования лечения больных с полным отсутствием зубов с использованием имплантатов. Изготовление операционного шаблона. Подготовка полости рта к дентальной имплантации. Ортопедический этап имплантологического лечения. Получение



			оттисков и моделей челюстей. Клинические и лабораторные этапы изготовления покрывных протезов с опорой на дентальный имплантат. Уход за зубными протезами, опирающимися на имплантаты. Динамический контроль больных с функционирующими дентальными имплантатами.
13	УК-1;ПК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9; ПК-12	Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии	Предупреждение и устранение ошибок и осложнений при зубном протезировании с опорой на дентальные имплантаты. Диагностика и профилактика ошибок и осложнений при изготовлении искусственных коронок и мостовидных протезов различных конструкций. Ошибки и осложнения при ортопедическом лечении съёмными конструкциями зубных протезов. Патологические изменения в состоянии организма, тканей и органов полости рта, вызванные зубными протезами. Аллергические реакции к зубным протезам, изготовленные из металла и пластмассы. Электрогальванический синдром в полости рта, диагностика, методы лечения. Особенности ортопедического лечения больных в старческом возрасте и при хронических заболеваниях слизистой оболочки полости рта.

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Протезирование дефектов зубов	2	34	54	90	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль;

						4 – реферат. 5 – ситуационные задачи
2.	Раздел 2 Протезирование дефектов зубных рядов мостовидными конструкциями	2	34	54	90	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи
3	Раздел 3 Дентальная имплантология при частичном отсутствии зубов	2	34	54	90	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи
4	Раздел 4 Деформации и окклюзионные нарушения зубных рядов	2	34	54	90	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи
5	Раздел 5 Лечение больных с повышенной стираемостью зубов	2	34	54	90	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи
6	Раздел 6 Частичное съёмное протезирование	2	34	54	90	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи
7	Раздел 7 Полное съёмное протезирование	2	30	52	84	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи
8	Раздел 8 Эстетика и косметика в ортопедической стоматологии	2	24	48	74	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи
9	Раздел 9 Ортопедическое лечение заболеваний	2	30	52	84	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи

	пародонта					
10	Раздел 10 Ортопедическое лечение больных с заболеваниями ВНЧС	2	30	52	84	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи
11	Раздел 11 Челюстно-лицевая ортопедия	2	30	52	84	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи
12	Раздел 12 Дентальная имплантология при полном отсутствии зубов		30	52	82	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи
13	Раздел 13 Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии	2	30	52	84	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>408</b>	<b>684</b>	<b>1116</b>	

### 5.3. Название тем лекции с указанием количества часов

№ раздела	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
			<b>1 семестр</b>
<b>1</b>	Раздел 1. Протезирование дефектов зубов	Методы обследования и принципы лечения больных с дефектами твёрдых тканей зубов.	<b>2</b>
<b>2</b>	Раздел 2 Протезирование дефектов зубных рядов мостовидными кон-струкциями	Методы обследования и принципы лечения больных при	<b>2</b>

		частичном отсутствии зубов мостовидными протезами.	
<b>3</b>	Раздел 3 Дентальная имплантология при частичном отсутствии зубов	Протезирование на дентальных имплантатах при частичном отсутствии зубов	<b>2</b>
<b>4</b>	Раздел 4 Деформации и окклюзионные нарушения зубных рядов	Деформации и окклюзионные нарушения зубных рядов, методы их лечения и профилактики	<b>2</b>
<b>5</b>	Раздел 5 Лечение больных с повышенной стираемостью зубов	Лечение больных с различными формами повышенной стёртости зубов	<b>2</b>
<b>6</b>	Раздел 6 Частичное съёмное протезирование	Принципы обследования и лечения лиц с частичным отсутствием зубов съёмными конструкциями зубных протезов	<b>2</b>
	<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>12</b>
			<b>3 семестр</b>
<b>7</b>	Раздел 7 Полное съёмное протезирование	Лечение лиц с полным отсутствием зубов съёмными конструкциями зубных протезов	<b>2</b>
<b>8</b>	Раздел 9 Ортопедическое лечение заболеваний пародонта	Принципы и методы ортопедического лечения заболеваний тканей пародонта	<b>2</b>
<b>9</b>	Раздел 10 Ортопедическое лечение больных с заболеваниями ВНЧС	Лечение больных с заболеваниями ВНЧС сустава	<b>2</b>

<b>10</b>	Раздел 11 Челюстно-лицевая ортопедия	Челюстно-лицевое протезирование	<b>2</b>
<b>11</b>	Раздел 12 Дентальная имплантология при полном отсутствии зубов	Протезирование на дентальных имплантатах при полном отсутствии зубов	<b>2</b>
<b>12</b>	Раздел 13 Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии	Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии	<b>2</b>
	<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>12</b>
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>24</b>

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 семестр	3 семестр
1	Протезирование дефектов зубов	<b>Тема 1</b> Клинические специальные методы исследования ортопедического больного. Диагноз и план ортопедического лечения. Дефекты твёрдых тканей зуба. Этиология, клиника, классификация полостей.	1 – собеседование;	4	
		<b>Тема 2</b> Вкладки и полукоронки. Показания к их применению, методы изготовления. Возмещение дефектов твердых тканей зубов искусственными коронками. Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованной металлической коронки. Комбинированные штампованные коронки.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	6	
		<b>Тема 3</b> Протезирование при значительном разрушении коронки зуба: штифтовые зубы, культевые коронки.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи	6	
		<b>Тема 4</b> Пластмассовые искусственные коронки. Металлокерамические искусственные коронки.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	6	
		<b>Тема 5</b> Цельнокерамические искусственные коронки. CAD-CAM-технологии.	1 – собеседование; 2 – реферат.	6	
		<b>Тема 6</b>	1 – собеседование;	6	

		Эстетика и косметика ортопедической стоматологии. Принципы эстетического оптимума отдельных зубов, зубных рядов и прикуса. Характеристика эстетических параметров конструкционных материалов.	2 – реферат.		
2	Протезирование дефектов зубных рядов мостовидными конструкциями	<b>Тема 1</b> Частичное отсутствие зубов. Этиология. Клиническая характеристика. Формулирование диагноза.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	4	
		<b>Тема 2</b> Принципы зубного протезирования мостовидными конструкциями при лечении больных с частичным отсутствием зубов. Клинико-лабораторные этапы ортопедического лечения больных при помощи штампованно-паяных мостовидных протезов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	6	
		<b>Тема 3</b> Ортопедическое лечение больных цельнолитыми мостовидными протезами и литыми конструкциями с облицовкой.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи	6	
		<b>Тема 4</b> Металлокерамические и металлопластмассовые мостовидные протезы. Клинико-лабораторные этапы их изготовления.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи	6	
		<b>Тема 5</b> Цельнокерамические мостовидные протезы. CAD-CAM-технологии.	1 – собеседование; 2 – реферат.	6	
		<b>Тема 6</b> Реализация эстетических закономерностей при конструировании традиционных несъёмных зубных протезов.	1 – собеседование; 2 – реферат.	6	

3	Дентальная имплантология при частичном отсутствии зубов	<b>Тема 1</b> Общие представления о дентальной имплантации. Организационные аспекты. История развития. Морфологическое обоснование.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	6	
		<b>Тема 2</b> Методы дентальной имплантации как арсенал подготовки больных к зубному протезированию. Методы обследования больных в дентальной имплантологии.	1– собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	4	
		<b>Тема 3</b> Принципы планирования лечения больных с дефектами зубных рядов с использованием имплантатов. Изготовление операционного шаблона. Подготовка полости рта к дентальной имплантации.	1– собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	6	
		<b>Тема 4</b> Ортопедический этап имплантологического лечения.	1– собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	6	
		<b>Тема 5</b> Получение оттисков и моделей челюстей.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи	6	
		<b>Тема 6</b> Клинические и лабораторные этапы изготовления одиночной искусственной коронки с опорой на дентальный имплантат	1– собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	6	
4	Деформации и окклюзионные нарушения зубных рядов	<b>Тема 1</b> Особенности диагностики окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса, связанных с патологией твёрдых тканей зубов, с парафункциями, частичным отсутствием зубов. Патогенез вертикальных и горизонтальных деформаций зубных рядов. Клиника, классификация,	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	6	



		аппаратная функциональная диагностика деформаций зубных рядов. Деформация прикуса при множественных дефектах твердых тканей зубов и частичном отсутствии зубов. Патогенез глубокого резцового перекрытия и дистального смещения нижней челюсти.			
		<b>Тема 2</b> Ортопедическое лечение больных с окклюзионными нарушениями.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи	<b>6</b>	
		<b>Тема 3</b> Реставрация окклюзионной поверхности зубных рядов и окклюзионных соотношений.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	<b>6</b>	
		<b>Тема 4</b> Диагностика и лечение больных с деформациями прикуса при частичном отсутствии зубов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	<b>6</b>	
		<b>Тема 5</b> Планирование ортопедического лечения дефектов зубов или дефектов зубных рядов, осложненных деформациями зубных рядов в индивидуально настроенном артикуляторе.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	<b>4</b>	
		<b>Тема 6</b> Современные методы ортопедического этапа при комплексном лечении пациентов с деформациями зубных рядов. Восстановление высоты нижнего отдела лица.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	<b>6</b>	
<b>5</b>	Лечение больных с повышенной стираемостью зубов	<b>Тема 1</b> Повышенное стирание зубов. Определение понятий "физиологическое", "задержанное", "повышенное" стирание твердых тканей зубов. Этиология, дифференциальная диагностика, клиника.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	<b>4</b>	

		<b>Тема 2</b> Локализованная форма повышенной стираемости твёрдых тканей зубов. Этиология, патогенез, клиника, современные методы лечения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	<b>6</b>	
		<b>Тема 3</b> Генерализованная форма повышенной стираемости твёрдых тканей зубов. Снижающийся прикус.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	<b>6</b>	
		<b>Тема 4</b> Современные методы ортопедического лечения больных с повышенной стираемостью твёрдых тканей зубов.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи	<b>6</b>	
		<b>Тема 5</b> Особенности этиопатогенеза, клинических форм, диагностики и ортопедического лечения больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов с применением современных диагностических и лечебных методик и видов протезов (цельнолитые металлические, металлокерамические, безметалловые зубные протезы, сочетание несъёмных и съёмных бюгельных протезов, CAD/CAM технологии).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	<b>6</b>	
		<b>Тема 6</b> Повышенное стирание твердых тканей зубов. Особенности ортопедического лечения и особенности комплексной реабилитации больных с генерализованной формой, меры профилактики, диспансеризация, прогноз. МКБ10-(K03.0).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	<b>6</b>	
<b>6</b>	Частичное съёмное протезирование	<b>Тема 1</b> Показания и противопоказания к лечению больных с использованием частичных съёмных протезов, обоснование конструкции	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	<b>4</b>	
		<b>Тема 2</b> Методы фиксации частичных съёмных пластиночных	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	<b>5</b>	

		протезов. Виды кламмерной фиксации.	3 – реферат. 4—ситуационные задачи		
		<b>Тема 3</b> Клинико-лабораторные этапы изготовления частичного съемного протеза: получение оттисков, определение и фиксация центральной окклюзии или центрального соотношения челюстей. Загипсовка моделей в окклюдатор, моделирование базиса, изготовление фиксирующих элементов, конструирование зубных рядов. Окончательное моделирование базиса, загипсовка в кювету, полимеризация, обработка, наложение.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи	<b>5</b>	
		<b>Тема 4</b> Коррекция частичных съемных протезов. Починка съёмных протезов. Изготовление базисов с эластичной прокладкой, металлическим и металлизированным базисом».	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	<b>5</b>	
		<b>Тема 5</b> Бюгельные протезы. Показания к применению. Основные элементы бюгельного протеза, их назначение и характеристика. Клинико-анатомическое обоснование расположения бюгельного протеза. Системы крепления бюгельного протеза в зависимости от дефекта. Разгрузка опорных зубов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	<b>5</b>	
		<b>Тема 6</b> Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные	<b>5</b>	
		<b>Тема 7</b> Бюгельные протезы с фиксацией на аттачмены, с балочной и телескопической системами фиксации.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	<b>5</b>	
	<b>ИТОГО в семестре</b>			<b>204</b>	

7	Полное съёмное протезирование	<b>Тема 1</b> Клинико-морфологические и функциональные нарушения при полном отсутствии зубов. Особенности обследования больных.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи		3
		<b>Тема 2</b> Клиническая характеристика беззубых верхних челюстей. Клиническая характеристика беззубых нижних челюстей. Формулирование диагноза у больных с полным отсутствием зубов. Подготовка больных к протезированию.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи		3
		<b>Тема 3</b> Методы фиксации съёмных протезов при полной потере зубов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи		3
		<b>Тема 4</b> Оттиски, применяемые при съёмном протезировании беззубых челюстей, их классификация. Функциональные методы получения слепков.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи		4
		<b>Тема 5</b> Определение центрального соотношения челюстей при полной потере зубов.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи		4
		<b>Тема 6</b> Конструирование искусственных зубных рядов при полной потере зубов.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи		4

		<b>Тема 7</b> Проверка конструкций и наложение пластинчатых протезов. Адаптация больного к протезам. Проблемы фонетики.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи		<b>3</b>
		<b>Тема 8</b> Коррекция и починка полного съёмного протеза.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи		<b>3</b>
		<b>Тема 9</b> Изготовление полных съёмных протезов с фарфоровыми зубами, с металлическим и двуслойным базисом. Объёмное моделирование съёмных пластиночных протезов.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи		<b>3</b>
<b>8</b>	Эстетика и косметика в ортопедической стоматологии	<b>Тема 1</b> Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры. Лицевая композиция; стоматологическая композиция; стомато-лицевая композиция. Красная эстетика.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 – ситуационные задачи		<b>6</b>
		<b>Тема 2</b> Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных зубных протезов с точки зрения косметики и эстетики.	1 – собеседование; 3 – реферат.		<b>6</b>
		<b>Тема 3</b> Эстетические аспекты протезирования с использованием дентальных имплантатов.	1 – собеседование; 3 – реферат.		<b>6</b>
		<b>Тема 4</b> Современные технологии изготовления безметалловых конструкций зубных протезов».	1 – собеседование; 3 – реферат.		<b>6</b>
<b>9</b>	Ортопедическое лечение	<b>Тема 1</b> Больные с патологией пародонта в клинике ортопедической	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;		<b>3</b>

	заболеваний пародонта	стоматологии. Диагностика и принципы ортопедического лечения.	3 – реферат. 4—ситуационные задачи		
		<b>Тема 2</b> Избирательное шлифование преждевременных контактов зубов.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи		<b>4</b>
		<b>Тема 3</b> Ортодонтическое лечение больных с заболеваниями пародонта	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи		<b>3</b>
		<b>Тема 4</b> Временное шинирование на этапах лечения заболеваний пародонта. Клинические и лабораторные этапы изготовления временных съёмных и несъёмных шин.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи		<b>4</b>
		<b>Тема 5</b> Ортопедическое лечение больных с очаговым пародонтитом. Анализ одонтопародонтограммы. Постоянные шины. Особенности шинирующих конструкций при сохранении зубных рядов и частичном отсутствии зубов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи		<b>4</b>
		<b>Тема 6</b> Планирование съёмных цельнолитых конструкции шин-протезов. Методика параллелометрии при изготовлении шинирующих аппаратов. Этапы изготовления шин-протезов, применяемых для лечения заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи		<b>4</b>
		<b>Тема 7</b> Особенности применения постоянных шинирующих аппаратов-протезов при генерализованном пародонтите и сохранённых зубных рядах. Обоснование выбора конструктивных особенностей и видов шин».	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи		<b>4</b>
		<b>Тема 8</b> Непосредственное протезирование при лечении больных с	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;		<b>4</b>

		пародонтитами и пародонтозами.	3 – реферат. 4—ситуационные задачи		
<b>10</b>	Лечение больных с заболеваниями ВНЧС	<b>Тема 1</b> Височно-нижнечелюстной сустав (ВНЧС). Клинико-инструментальные и аппаратурные методы обследования больных с патологией ВНЧС. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы ортопедического лечения. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи		<b>6</b>
		<b>Тема 2</b> Патологические состояния жевательных мышц, их взаимосвязь с ВНЧС и окклюзией, компенсаторные изменения работы жевательной мускулатуры, лечение патологических состояний жевательных мышц.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи		<b>6</b>
		<b>Тема 3</b> Вывихи и дисфункциональные синдромы ВНЧС. Клиника, методы ортопедического лечения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи		<b>6</b>
		<b>Тема 4</b> Клиника, дифференциальная диагностика и методы ортопедического лечения больных с патологией ВНЧС, связанной со снижением высоты прикуса.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи		<b>6</b>
		<b>Тема 5</b> Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении больных с патологией ВНЧС.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи		<b>6</b>
<b>11</b>	Челюстно-лицевая ортопедия	<b>Тема 1</b> Челюстно-лицевая ортопедия. Классификация челюстно-лицевых аппаратов. Ортопедическое лечение переломов нижней и верхней челюстей.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи		<b>6</b>
		<b>Тема 2</b> Ортопедические методы лечения при неправильно сросшихся	1 – собеседование; 2 – практические		<b>6</b>

		переломах челюстей, ложных суставах и микростомии.	навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи		
		<b>Тема 3</b> Ортопедическое лечение при контрактурах челюстей. Лечебная гимнастика и механотерапия при челюстно-лицевых травмах.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 – ситуационные задачи		<b>6</b>
		<b>Тема 4</b> Ортопедическое лечение при дефектах твёрдого и мягкого нёба.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 – ситуационные задачи		<b>6</b>
		<b>Тема 5</b> Протезы и аппараты при операциях в челюстно-лицевой области. Конструкции формирующих аппаратов. Восстановительная. Челюстно-лицевая ортопедия. Экзопротезы лица.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 – ситуационные задачи		<b>6</b>
<b>12</b>	Дентальная имплантология при полном отсутствии зубов	<b>Тема 1</b> Обследование лиц при полном отсутствии зубов и планирование конструкции покрывного протеза.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 – ситуационные задачи		<b>6</b>
		<b>Тема 2</b> Клинические этапы изготовления съёмного пластинчатого протеза при полном отсутствии зубов с опорой на дентальные имплантаты.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи		<b>6</b>
		<b>Тема 3</b> Лабораторные этапы изготовления съёмного пластинчатого протеза при полном отсутствии зубов с опорой на дентальные имплантаты.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 – ситуационные задачи		<b>6</b>
		<b>Тема 4</b> Уход за зубными протезами, опирающимися на имплантаты.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;		<b>6</b>



			3 – реферат. 4—ситуационные задачи		
		<b>Тема 5</b> Динамический контроль больных с функционирующими дентальными имплантатами.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи		<b>6</b>
<b>13</b>	Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии	<b>Тема 1</b> Диагностика и профилактика ошибок и осложнений при изготовлении искусственных коронок и мостовидных протезов различных конструкций.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи		<b>4</b>
		<b>Тема 2</b> Ошибки и осложнения при ортопедическом лечении съёмными конструкциями зубных протезов.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи		<b>5</b>
		<b>Тема 3</b> Патологические изменения в состоянии организма, тканей и органов полости рта, вызванные зубными протезами.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи		<b>4</b>
		<b>Тема 4</b> Аллергические реакции к зубным протезам, изготовленные из металла и пластмассы.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи		<b>4</b>
		<b>Тема 5</b> Электро-гальванический синдром в полости рта, диагностика, методы лечения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи		<b>4</b>
		<b>Тема 6</b> Особенности ортопедического лечения больных в старческом возрасте и при хронических заболеваниях слизистой оболочки	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.		<b>4</b>

		полости рта.	4—ситуационные задачи		
		<b>Тема 7</b> Предупреждение и устранение ошибок и осложнений при зубном протезировании с опорой на дентальные имплантаты.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи		<b>5</b>
	<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>204</b>
	<b>ВСЕГО</b>			<b>408</b>	

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименование работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 семестр	3 семестр
1	Раздел 1. Протезирование дефектов зубов	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	52	
2	Раздел 2 Протезирование дефектов зубных рядов мостовидными конструкциями	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	52	
3	Раздел 3 Протезирование на имплантатах при частичном отсутствии зубов	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	64	
4	Раздел 4 Деформации и окклюзионные нарушения зубных рядов	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	52	
5	Раздел 5 Лечение больных с повышенной стираемостью зубов	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи	52	
6	Раздел 6 Частичное съёмное протезирование	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.	52	

		Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	4—ситуационные задачи		
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>324</b>	
<b>1</b>	Раздел 7 Полное съёмное протезирование	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи		<b>50</b>
<b>2</b>	Раздел 8 Эстетика и косметика в ортопедической стоматологии	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи		<b>50</b>
<b>3</b>	Раздел 9 Ортопедическое лечение заболеваний пародонта	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи		<b>50</b>
<b>4</b>	Раздел 10 Лечение больных с заболеваниями ВНЧС	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи		<b>50</b>
<b>5</b>	Раздел 11 Челюстно-лицевая ортопедия	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи		<b>50</b>
<b>6</b>	Раздел 12 Дентальная имплантология	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.		<b>50</b>

	при полном отсутствии зубов	Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	4—ситуационные задачи		
<b>7</b>	Раздел 13 Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи		<b>60</b>
	<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>360</b>
	<b>ВСЕГО</b>			<b>684</b>	

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
1	УК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12	Протезирование дефектов зубов	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи
2	УК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12	Протезирование дефектов зубных рядов мостовидными конструкциями	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи
3	УК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12	Протезирование на имплантатах при частичном отсутствии зубов	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи
4	УК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12	Деформации и окклюзионные нарушения зубных рядов	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи
5	УК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12	Лечение больных с повышенной стираемостью зубов	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат.

			5 – ситуационные задачи
6	УК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12	Частичное съёмное протезирование	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи
<b>3 семестр</b>			
7	УК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12	Полное съёмное протезирование	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи
8	УК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12	Эстетика и косметика в ортопедической стоматологии	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи
9	УК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12	Ортопедическое лечение заболеваний пародонта	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи
10	УК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12	Лечение больных с заболеваниями ВНЧС	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи
11	УК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12	Челюстно-лицевая ортопедия	1 – собеседование;  2 – практические навыки;  3 – тестовый контроль;  4 – реферат.  5 – ситуационные задачи

12	УК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12	Дентальная имплантология при полном отсутствии зубов	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи
13	УК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12	Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – ситуационные задачи
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	УК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12	Зачёт с оценкой	1 – тестовый контроль; 2 – собеседование по билетам

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

#### Раздел 2. Протезирование дефектов зубных рядов мостовидными конструкциями.

Коды контролируемых компетенций: УК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12.

1. Частичное отсутствие зубов. Этиология. Клиническая характеристика. Формулирование диагноза.
2. Показания к изготовлению мостовидных протезов.
3. Принципы зубного протезирования мостовидными конструкциями при лечении больных с частичным отсутствием зубов.
4. Клинико-лабораторные этапы ортопедического лечения больных при помощи штампованно-паяных мостовидных протезов.
5. Ортопедическое лечение больных цельнолитыми мостовидными протезами и литыми конструкциями с облицовкой.
6. Клинико-лабораторная последовательность изготовления цельнолитых мостовидных протезов и литых конструкций с облицовкой.
7. Металлокерамические и металлопластмассовые мостовидные протезы, их характеристика, положительные и отрицательные свойства.



8. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых конструкций зубных протезов с облицовкой.
9. Цельнокерамические мостовидные протезы. CAD-CAM-технологии.
10. Реализация эстетических закономерностей при конструировании традиционных несъемных зубных протезов.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации,

неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### Раздел 9. Ортопедическое лечение заболеваний пародонта.

Коды контролируемых компетенций: УК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12.

#### Вариант 2

1. Резервные силы пародонта по отношению к функциональным возможностям зуба составляют (%):
  - a) 25;
  - b) 50;
  - c) 75;
  - d) 100.
2. Величина резервных сил пародонта зависит:
  - a) от возраста,
  - b) пола;
  - c) атрофии стенок альвеол;
  - d) состояния периапикальных тканей;
  - e) всех перечисленных факторов.
3. При атрофии костной лунки на  $1/4$  резервные силы составляют:
  - a) 25;
  - b) 50;
  - c) 75.
4. Наличие резервных сил при атрофии  $1/2$  длины корня:
  - a) есть;
  - b) нет.
5. Тяжесть клинических проявлений при функциональной перегрузке пародонта зависит:
  - a) от числа утраченных зубов вообще;
  - b) количества потерянных антагонистов;
  - c) все вышеперечисленное.
6. Назовите осложнения, которых должен опасаться врач, приступая к избирательной пришлифовке зубов:

- a) снижение ВНОЛ;
  - b) значительное сошлифовывание твердых тканей и появление чувствительности зубов;
  - c) нарушение функциональной окклюзии;
  - d) все вышеперечисленное.
7. Избирательную пришлифовку зубов можно проводить, если:
- a) проведено диагностическое сошлифовывание зубов на рабочих моделях в артикуляторе;
  - b) наличие острой боли в области ВНЧС и жевательных мышц;
  - c) установлен диагноз, проанализировано состояние зубочелюстной системы, составлен план окклюзионной коррекции.
8. К какому типу относится височно-нижнечелюстной сустав?
- 
9. Выносливость периодонта при нагрузке определяется:
- a) одонтопародонтограммой;
  - b) гнатодинамометрией;
  - c) жевательными пробами.
10. В основу коэффициентов одонтопародонтограммы положены:
- a) данные гнатодинамометрии;
  - b) количество корней зубов;
  - c) площадь жевательной поверхности зуба.
11. Допишите. Что входит в понятие анатомо-физиологический комплекс «периодонт»? десна, альвеолярная кость, .....
12. Изменяется ли возбудимость пульпы при периодонтите?
- a) да;
  - b) нет.
13. Величина резервных сил периодонта при атрофии альвеолы более чем на  $\frac{3}{4}$  составляет (%):
- a) 0; b) 25; c) 50; d) 75; e) 100.
14. Величина резервных сил периодонта при атрофии альвеолы на  $\frac{1}{4}$  составляет (%):
- a) 0; b) 25; c) 50; d) 75; e) 100.
15. К какой степени относится подвижность зуба, если он смещается в горизонтальной и вертикальной плоскостях?
- a) к I;
  - b) II;
  - c) III;
  - d) IV.
16. Обнажение корня на  $\frac{3}{4}$  его длины соответствует степени атрофии альвеолы:

- a) I;
- b) II;
- c) III;
- d) IV.

17. Обнажение корня на  $\frac{1}{4}$  его длины соответствует степени атрофии альвеолы:

- a) I;
- b) II;
- c) III;
- d) IV.

18. Назовите показания для ортодонтического лечения при заболеваниях периодонта:

- a) вторичные деформации;
- b) зубочелюстные аномалии;
- c) все перечисленные.

19. Кто из ученых разработал и внедрил в практику методику непосредственного протезирования?

- a) Курляндский В.Ю.;
- b) Копейкин В.А.;
- c) Соснин Г.П.

20. В какую классификацию входит нозологическая форма «периодонтит»?

- a) ВНОС;
- b) ВОЗ;
- c) во все перечисленные.

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

## РЕФЕРАТ

### Раздел 13. Дентальная имплантология при частичном отсутствии зубов

Коды контролируемых компетенций: УК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12.

#### Темы рефератов:

1. «Общие представления о дентальной имплантации».
2. «Организационные аспекты. История развития. Морфологическое обоснование».
3. «Методы дентальной имплантации как арсенал подготовки больных к зубному протезированию».
4. «Методы обследования больных в дентальной имплантологии».
5. «Принципы планирования лечения больных с дефектами зубных рядов с использованием имплантатов».
6. «Изготовление операционного шаблона».
7. «Подготовка полости рта к дентальной имплантации».
8. «Ортопедический этап имплантологического лечения».
9. «Получение оттисков и моделей челюстей».
10. «Клинические и лабораторные этапы изготовления одиночной искусственной коронки с опорой на дентальный имплантат».

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

### **Раздел 2. Протезирование дефектов зубных рядов мостовидными конструкциями.**

Коды контролируемых компетенций: УК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12

Ситуационные задачи

#### Задача 6

После вскрытия рабочей модели зубным техником обнаружено большое количество пор в пределах границ протезного ложа. Какова тактика техника и врача. Укажите меры по профилактике подобных ошибок.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачёта с оценкой. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи. Перед собеседованием по билетам ординаторам предлагаются вопросы тестового контроля по всем разделам дисциплины.

### **А. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЁТ**

1. Определите понятие «физиологическое, задержанное, повышенное стирание зубов».
2. Этиология и патогенез повышенного стирания зубов.
3. Клинические и специальные методы обследования.
4. Рентгенологические методы исследования (ортопантомография, томография ВНЧС, электромиография).
5. Классификация повышенного стирания зубов.
6. Клиника и диагностика локализованной формы повышенного стирания зубов.

7. Методы комплексного и ортопедического лечения повышенного стирания зубов при интактных зубных рядах и частичном отсутствии зубов.
8. Клиника и диагностика генерализованной формы повышенного стирания зубов III степени со снижением высоты нижнего отдела лица.
9. Методы комплексного и ортопедического лечения повышенного генерализованного стирания зубов со снижением высоты нижнего отдела лица.
10. Клиника и диагностика генерализованной формы повышенного стирания зубов III степени без снижения высоты нижнего отдела лица.

## **Б. ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина: «Стоматология ортопедическая»**

**Коды контролируемых компетенций: УК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12**

В каком порядке в норме прорезываются временные зубы:

- а) I, II, III, IV, V.
- б) I, II, IV, III, V.
- в) I, II, IV, V, III.
- г) I, II, III, V, IV.

Компактостеотомия проводится с целью:

- а) улучшения фиксации ортодонтического аппарата;
- б) задержки роста челюстей;
- в) ускорения ортодонтического лечения;



г)расширения зубного ряда.

Где располагается кончик языка в норме в момент глотания у ребенка в сменном прикусе: а)между передними резцами;

б)между боковыми зубами;

в)за верхними резцами;

г)за нижними резцами.

Укажите ведущую причину, приводящую к возникновению ложного мезиального прикуса:

а)привычки давления языка на нижние передние зубы и смещение нижней челюсти вперед;

б)преждевременная потеря временных зубов на верхней и нижней челюсти;

в)аномалия прикрепления уздечки языка, неправильное глотание;

г)микродентия, адентия, ретенция, дистопия зубов верхней челюсти;

Лицевую дугу рекомендуют носить:

а)10 – 14 часов с сутки;

б)5 – 7 часов в сутки;

в)24 часа в сутки;

г)на усмотрение пациента;

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

«Отлично»: 100-90%

«Хорошо»: 89-80%

«Удовлетворительно»: 79-70%

«Неудовлетворительно»: < 70%

### **Б. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина: «Стоматология ортопедическая»

**Коды контролируемых компетенций:** УК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12

Задача № 1.

После определения и фиксации центральной окклюзии врач вывел склеенные восковые базисы из полости рта пациента, охладил их и разъединил. С целью проверки правильности выполнения предшествующих манипуляций восковые базисы были повторно введены в полость рта и наложены на протезное ложе. При смыкании челюстей обнаружен зазор между окклюзионными валиками во фронтальном участке в пределах 1-1,5мм. Какая ошибка была допущена при фиксации центральной окклюзии, методы устранения.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**Кафедра ортопедической стоматологии**

**Специальность (направление):** Стоматология ортопедическая

**Дисциплина** «Стоматология ортопедическая»

**БИЛЕТ № 4 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Ошибки и осложнения при применении искусственных коронок.
2. Границы базиса съемного пластиночного протеза на верхнюю и нижнюю челюсти.
3. Практический навык: Последовательность обработки металлических деталей протезов.

**Задача**

После вскрытия рабочей модели зубным техником обнаружено большое количество пор в пределах границ протезного ложа. Какова тактика техника и врача. Укажите меры по профилактике подобных ошибок.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «29»августа 2019 г.*

Заведующий кафедрой: Расулов И.М., к.м.н., доцент,  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Гусенов. С.Г., к.м.н., доцент кафедры/  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Шамов С. М., к.м.н., ассистент кафедры/  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

«27»августа 2020 г.

## Критерии оценки знаний ординаторов на кафедре ортопедической стоматологии.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>				
знать	Имеет фрагментарные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам стоматологических заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.	Имеет общие, но не структурированные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам стоматологических заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.	Имеет достаточные представления по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам стоматологических заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.	Имеет сформированные систематические знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам стоматологических заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.
уметь	Имеет частичные умения по выявлению симптомов стоматологических заболеваний, оценке факторов риска развития и	Не имеет систематических умений по выявлению симптомов стоматологических заболеваний, оценке факторов риска развития и	В целом владеет умением по выявлению симптомов стоматологических заболеваний, оценке факторов риска развития и	Обладает сформированным умением по выявлению симптомов стоматологических

	прогрессирования стоматологических заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.	прогрессирования стоматологических заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.	прогрессирования стоматологических заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.	заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования стоматологических заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.
владеть	Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования стоматологических заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки оценки суммарного риска развития и прогрессирования стоматологических заболеваний, способы специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний	В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования стоматологических заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний	Успешно и систематически применяет навыки оценки суммарного риска развития и прогрессирования стоматологических заболеваний, способы специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний
<b>ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.</b>				
знать	Имеет фрагментарные знания о профилактике стоматологических заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов со стоматологической патологией; о принципах проведения медико-социальной	Имеет общие, но не структурированные знания о профилактике стоматологических заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов со	Имеет достаточные представления о профилактике стоматологических заболеваний, целях и принципах диспансерного	Имеет сформированные систематические знания о профилактике стоматологических заболеваний, целях и принципах диспансерного

	экспертизы	стоматологическими заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	наблюдения пациентов со стоматологическими заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	наблюдения пациентов со стоматологическими заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы
уметь	Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при различных стоматологических заболеваниях; назначению необходимых диагностические процедуры	Не имеет систематических умений по сбору анамнеза и осмотру больных при различных стоматологических заболеваниях; назначению необходимых диагностические процедуры	В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при различных стоматологических заболеваниях; назначением необходимых диагностических процедуры	Обладает сформировавшимся умением по сбору анамнеза и осмотру больных при различных стоматологических заболеваниях; назначению необходимых диагностические процедуры
владеть	Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения со стоматологическими заболеваниями.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий для стоматологических больных; проведения диспансерного наблюдения	В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий для стоматологических больных; проведения диспансерного наблюдения	Успешно и систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий для стоматологических больных; проведения диспансерного

				наблюдения
<b>ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b>				
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет достаточные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет глубокое понимание знаний, принципы этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий
уметь	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	В целом успешно умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Успешно и систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий
владеть	Не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному со стоматологическими заболеваниями.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному со стоматологическими заболеваниями.	В полном объеме владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному со стоматологическими заболеваниями.	В полном объеме и систематично владеет ведением медицинской документации, применяет навыки назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методики оказания экстренной помощи больному со стоматологическими заболеваниями.

**ПК-7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи.**

знать	Имеет фрагментарные представления о заболеваниях твердых тканей зубов. Клинику, диагностику и лечение. Этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний ВНЧС. Свойства, способы применения материалов в клинике ортопедической стоматологии. Этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта	Имеет общие представления о заболеваниях твердых тканей зубов. Клинику, диагностику и лечение. Этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний ВНЧС. Свойства, способы применения материалов в клинике ортопедической стоматологии. Этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта	Имеет достаточные представления о заболеваниях твердых тканей зубов. Клинику, диагностику и лечение. Этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний ВНЧС. Свойства, способы применения материалов в клинике ортопедической стоматологии. Этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта	Имеет глубокое понимание знаний о заболеваниях твердых тканей зубов. Клинику, диагностику и лечение. Этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний ВНЧС. Свойства, способы применения материалов в клинике ортопедической стоматологии. Этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта
уметь	Не умеет проводить адекватное лечение заболеваний зубов и органов полости рта. Описывать рентгенограммы (дентальной, ортопантограммы, компьютерной телеметрии)	Частично, не систематично умеет проводить адекватное лечение заболеваний зубов и органов полости рта. Описывать рентгенограммы (дентальной, ортопантограммы, компьютерной телеметрии)	В целом успешно умеет проводить адекватное лечение заболеваний зубов и органов полости рта. Описывать рентгенограммы (дентальной, ортопантограммы, компьютерной телеметрии)	Успешно и систематично умеет проводить адекватное лечение заболеваний зубов и органов полости рта. Описывать рентгенограммы (дентальной, ортопантограммы, компьютерной телеметрии)
владеть	Не владеет навыками ведения приёма в стоматологическом	В целом успешно, но не систематично владеет	В полном объеме владеет навыками ведения приёма	В полном объеме и систематично владеет



	кабинете поликлиники	навыками ведения приёма в стоматологическом кабинете поликлиники	в стоматологическом кабинете поликлиники	ведением приёма в стоматологическом кабинете поликлиники
<b>ПК-9 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>				
знать	Имеет фрагментарные представления о требованиях и правилах в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профвредностями; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; общие принципы и особенности	Имеет общие представления о требованиях и правилах в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профвредностями; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в	Имеет достаточные представления о требованиях и правилах в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профвредностями этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся	Имеет глубокое понимание знаний о требованиях и правилах в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профвредностями этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности

	<p>диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; виды и методы современной анестезии; окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы; стоматологических материалов и препаратов применяемых в практике; ортопедической стоматологии.</p>	<p>типичной форме; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; виды и методы современной анестезии; окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы; стоматологических материалов и препаратов применяемых в практике; ортопедической стоматологии.</p>	<p>заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; виды и методы современной анестезии; окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы; стоматологических материалов и препаратов применяемых в практике; ортопедической стоматологии.</p>	<p>течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; виды и методы современной анестезии; окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы; стоматологических материалов и препаратов применяемых в практике; ортопедической стоматологии.</p>
<p>уметь</p>	<p>Не умеет адекватно анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его</p>	<p>Частично, не систематично умеет анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, собрать полный медицинский анамнез пациента, включая</p>	<p>В целом успешно умеет адекватно анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, собрать полный медицинский анамнез</p>	<p>Успешно и систематично умеет адекватно анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, собрать полный медицинский анамнез</p>

	<p>родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания направить его на лабораторно-инструментальное обследование, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; вести медицинскую документацию.</p>	<p>данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания направить его на лабораторно-инструментальное обследование, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; проводить с больными и их родственниками профилактические</p>	<p>пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания направить его на лабораторно-инструментальное обследование, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, разработать план лечения с учетом течения болезни,</p>	<p>пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания направить его на лабораторно-инструментальное обследование, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, разработать план лечения с учетом течения болезни,</p>
--	--	--	---	---

		мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; вести медицинскую документацию.	подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; вести медицинскую документацию.	подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; вести медицинскую документацию.
владеть	Не владеет навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими методами обследования челюстно-лицевой области;	В целом обладает устойчивыми навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими	В полном объеме и систематично владеет навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими

	<p>предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; методикой чтения различных видов рентгенограмм; методами организации первичной профилактики заболеваний в любой возрастной группе; методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями; устранением причин хронической травмы слизистой оболочки рта.</p>	<p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; методикой чтения различных видов рентгенограмм; методами организации первичной профилактики заболеваний в любой возрастной группе; методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями; устранением причин хронической травмы слизистой оболочки рта.</p>	<p>методам обследования челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; методикой чтения различных видов рентгенограмм; методами организации первичной профилактики заболеваний в любой возрастной группе; методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями; устранением причин хронической травмы слизистой оболочки рта.</p>	<p>методам обследования челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; методикой чтения различных видов рентгенограмм; методами организации первичной профилактики заболеваний в любой возрастной группе; методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями; устранением причин хронической травмы слизистой оболочки рта.</p>
--	--	--	---	---

**ПК -12 Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей**

знать	Имеет фрагментарные представления о вопросах медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта. Правовые основы деятельности врача стоматолога - основные медико-статистические показатели оценки качества стоматологической помощи.	Имеет общие представления о вопросах медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта. Правовые основы деятельности врача стоматолога - основные медико-статистические показатели оценки качества стоматологической помощи.	Имеет достаточные представления о вопросах медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта. Правовые основы деятельности врача стоматолога - основные медико-статистические показатели оценки качества стоматологической помощи.	Имеет глубокое понимание знаний о вопросах медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта. Правовые основы деятельности врача стоматолога - основные медико-статистические показатели оценки качества стоматологической помощи.
уметь	Не умеет адекватно проводить дифференциальную диагностику, составление протоколов стоматологического исследования, формулирование и обоснование клинико-рентгенологических заключений.	Частично, не систематично умеет проводить дифференциальную диагностику, составление протоколов стоматологического исследования, формулирование и обоснование клинико-рентгенологических заключений.	В целом успешно умеет адекватно проводить дифференциальную диагностику, составление протоколов стоматологического исследования, формулирование и обоснование клинико-рентгенологических заключений.	Успешно и систематично умеет адекватно проводить дифференциальную диагностику, составление протоколов стоматологического исследования, формулирование и обоснование клинико-рентгенологических заключений.
владеть	Не владеет навыками	В целом успешно, но не систематично владеет	В целом обладает	В полном объеме и

		навыками	устойчивыми навыками	систематично владеет
<b>УК-1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
знать	Имеет фрагментарные представления о методах анализа и синтеза клинико-anamнестической информации.	Имеет общие представления о методах анализа и синтеза клинико-anamнестической информации.	Имеет достаточные представления о методах анализа и синтеза клинико-anamнестической информации.	Имеет глубокое понимание знаний о методах анализа и синтеза клинико-anamнестической информации.
уметь	Не умеет абстрактно мыслить и анализировать фундаментальные исследования по стоматологии и смежным дисциплинам (биологии, клеточным технологиям).	Частично, не систематично умеет абстрактно мыслить и анализировать фундаментальные исследования по стоматологии и смежным дисциплинам (биологии, клеточным технологиям).	В целом успешно умеет абстрактно мыслить и анализировать фундаментальные исследования по стоматологии и смежным дисциплинам (биологии, клеточным технологиям).	Успешно и систематично умеет абстрактно мыслить и анализировать фундаментальные исследования по стоматологии и смежным дисциплинам (биологии, клеточным технологиям).
владеть	Не владеет навыками техниками анализа, синтеза клинико-anamнестической информации	В целом успешно, но не систематично владеет навыками техниками анализа, синтеза клинико-anamнестической информации	В целом обладает устойчивыми навыками техниками анализа, синтеза клинико-anamнестической информации	В полном объеме и систематично владеет навыками техниками анализа, синтеза клинико-anamнестической информации.

**VII.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Основная литература:**

**Печатные источники:**

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Абдурахманов, А.И. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Текст]: учебник: [по специальности 31.05.03 "Стоматология"] / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. И доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 350 с.: 23(075.8) ISBN978-5-9704-3863-3	500
2.	Ортопедическая стоматология. Учебник для студентов стоматологического факультета медвузов / Н.Г. Аболмасов, Н.Н. Аболмасов и др. Москва: Медпрессинформ. 2009- 512с. ISBN5-98322-581-2	20
3.	Ортопедическая стоматология: учебник [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебеденко, Э.С. Каливрадзияна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 640 с. ISBN978-5-9704-2088-1	50

**Электронные источники:**

№	Издания:
1.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
2	<a href="http://www.03book.ru">http://www.03book.ru</a> Аболмасов Н.Г. Ортопедическая стоматология: Учебник – М.: МЕДПресс-инфо, 2007.
3	<a href="https://studfiles.net">https://studfiles.net</a> Лебеденко И.Ю. Ортопедическая стоматология. Учебник. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2012.



## 7.2. Дополнительная литература:

### Печатные источники:

№	Издания:
1.	Абдурахманов А.И., Курбанов О.Р. Материалы и технологии в ортопедической стоматологии. – М.: «Медицина», 2008.
2.	Воронов А.П. Ортопедическое лечение больных с полным отсутствием зубов. Учебное пособие. – М.: «Медпрессинформ», 2006.
3.	Покровская И.Я. Стоматологическое материаловедение. Учебное пособие. – М.: Бета, 2007.
4.	Расулов М.М., Ибрагимов Т.И. Зубопротезная техника. Учебник для училищ. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2010.
5.	Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса: учебник для ординаторов. М: Медпрес-информ, 2014г.
6.	Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология. (Факультетский курс) Учебник. – СПб.: «Фолиант», 2010.

### Электронные источники:

№	Издания:
1.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Абдурахманов А.И., Курбанов О.Р. Материалы и технологии в ортопедической стоматологии. – М.: «Медицина», 2008.
2.	<a href="https://studfiles.net/preview">https://studfiles.net/preview</a> Покровская И.Я. Стоматологическое материаловедение. Учебное пособие. – М.: Бета, 2007.
3.	<a href="https://www.twirpx.com/file/">https://www.twirpx.com/file/</a> Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса: учебник для ординаторов. М: Медпрес-информ, 2014г.

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>

4.	Новости медицины	info+univadis.ru
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
6.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
8.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
9.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
11.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
12.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
13.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	http://www.medlinks.ru/
14.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
15.	<b>Адрес страницы кафедры.</b>	<a href="https://dgm.ru/fakultety/stomatologicheskij-fakultet-3/ortopedicheskoy-stomatologii/">https://dgm.ru/fakultety/stomatologicheskij-fakultet-3/ortopedicheskoy-stomatologii/</a>
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М.В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
17.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
18.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
19.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
20.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
21.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
22.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
23.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
24.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
25.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>

26.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>
-----	---------------------------------	---

## VIII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы дисциплины «Стоматология ортопедическая» используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, практических занятий на кафедре ортопедической стоматологии, с использованием ПК, фантомов и моделей челюстей. Самостоятельная работа ординаторов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий.

Для успешного освоения дисциплины «Стоматология ортопедическая» в программе курса используются следующие образовательные и информационные технологии:

1. **Видеофильм.** Обеспечивает наглядность изучаемой проблемы, поддерживает интерес к предмету обсуждения, сопровождается комментариями преподавателя.
2. **Ролевая игра.** Позволяет в игровой форме воспроизвести симптомы заболевания, отработать действия врача, этапы оказания врачебной стоматологической помощи.
3. **Занятия с использованием тренажеров, фантомный курс.** Каждый ординатор имеет возможность самостоятельно выполнить манипуляцию, операцию, отработать каждый этап процесса, оценить результат.
4. **Посещение врачебных конференций, консилиумов.** «Погружает» ординатора в непосредственную клиническую среду, показывает применение полученных теоретических знаний на практике, приближает ординатора к больному, облегчает запоминание симптоматики, диагностики и методов лечения.
5. **Мастер-классы.** Преподаватель во время работы демонстрирует приемы обследования и лечения и обучает им ординаторов на больных. Проводит разбор сложных случаев с использованием амбулаторных карточек стоматологического больного. При этом обучающиеся усваивают врачебную логику, клиническое мышление, видят непосредственную работу врачей, «погружаются» в дисциплину.

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, Ул. Горького 22 Республиканская стоматологическая поликлиника	Договор об использовании кафедрой ортопедической стоматологии ДГМУ лечебной базы Республиканской стоматологической поликлиники  <b>Договор № от 10.02.2017 г.</b>	Ортопедическая стоматология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для учебного и научного образовательного процесса</li> <li>• База РСП (227 кв.м)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет заведующего кафедрой (18 кв.м.)</li> <li>• Учебная комната №1 (30кв.м.) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната №2 (30кв.м.) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната №3 (30кв.м.) – для самостоятельной работы</li> </ul>	- для <b>лекционных занятий:</b> Оверхед–проектор Aser - 1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном	<b>ESETNOD 32</b> Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592.  Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)

					Доцентская (15 кв.м.) Ассистентская (26 кв.м.)	компьютере; - для <b>практических занятий:</b> Установка стоматологическая 1.Персональные компьютеры-1; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-1; - для <b>самостоятельной работы:</b> фантом;	
2.	Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Шамиля 44, лабораторный корпус ДГМУ		Ортопедическая стоматология	<ul style="list-style-type: none"> <li>Для учебного и научного образовательного процесса</li> </ul> <b>Лабораторный корпус ДГМУ</b> (220 кв. м.)	Кабинет заведующего кафедрой (34 кв.м.)  Учебная комната №1 (18 кв.м.) – для практических занятий;  Лекционный зал №1 (35 кв.м.) – для лекционных	Установка стоматологическая 3 шт., кресло стоматологическое для осмотров, фантомная голова, микро мотор зуботехнический, параллелометр, электрошпатель и модели челюстей (10	<b>ESETNOD 32</b> Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US94359 WinHOME 10 RussianOLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от

					<p>занятий.</p> <p>Учебная комната №2 (18 кв.м.) – для практических занятий</p> <p>Учебная комната №3 (22кв.м.) – для практических занятий</p> <p>Учебная комната №4 (20 кв.м.) – для самостоятельной работы</p> <p>Учебная комната №5 (16кв.м.) – для практических занятий</p> <p>Ассистентская (15 кв.м.)</p>	шт.)	<p>08.12.15г.);  RUS OLP NL  Acadmс  (договор №ДП-026 от 16.10.13г)</p>
--	--	--	--	--	---	------	---

3.	<p>Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Шамиляд 19</p> <p>Стоматология «Юнидент»</p>	<p>Договор между ДГМУ и ООО «Юнидент» о совместной работе и безвозмездном использовании нежилых помещений от 01.09.2016.</p>	<p>Ортопедическая стоматология</p>	<p>• Для учебного и научного образовательного процесса(32 кв.м)</p> <p>ООО «Юнидент»</p>	<p>Учебная комната №1 (16кв.м.) – для практических занятий;</p> <p>Ортопедический кабинет № 2 (16 кв. м.) для приема больных</p>	<p>Установка стоматологическая, кресло стоматологическое для осмотров, фантомная голова, микро мотор зуботехнический, параллеломер, электрошпатель и модели челюстей (13 шт.)</p>	

4	Республика Дагестан, г. Махачкала ул. Ирчи Казака 6 а. «Клиника доктора Булгаковой»	Договор между ДГМУ и ООО «Клиника доктора Булгаковой» о совместной работе и безвозмездном использовании нежилых помещений от 01.09.2016.	Ортопедическая стоматология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для учебного и научного образовательного процесса(40 кв м)</li> </ul> «Клиника доктора Булгаковой»	Учебная комната №1 (25кв.м.) – для практических занятий; Ортопедический кабинет № 2 (14 кв. м.) для приема больных	Установка стоматологическая, Рентген-аппарат, модели челюстей (8 шт.)	
---	---	--	-----------------------------	---	---	---	--



## **10.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом;

	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## 11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе  
проф. Р.М. Рагимов



2022 г.

Рагимов Разин  
Мирзекеримо  
вич

Подписано цифровой  
подписью: Рагимов  
Разин Мирзекеримович  
Дата: 2022.09.27 19:11:55  
+03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Стоматология хирургическая»**

**Индекс дисциплины:** Б1.В.01

**Специальность (направление):** 31.08.75 Стоматология ортопедическая

**Уровень высшего образования:** ординатура

**Квалификация выпускника:** врач стоматолог-ортопед

**Кафедра:** хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с УВ

**Форма обучения:** очная

**Курс:** 1

**Семестр:** 1

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах):** 2/72

**Лекции:** 2 (часов)

**Практические (семинарские) занятия:** 18 (часов)

**Самостоятельная работа:** 52 (часов)



**Форма контроля:** зачет

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **31.08.74 Стоматология хирургическая**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1117 от «26» августа 2014г., и с учетом требований профессионального стандарта «Врач стоматолог-хирург», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 227н от «10» мая 2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры  
от «27» июня 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  А.М. Магомедова

**Заведующий кафедрой**  
к.м.н., доцент  
Ордашев Х.А.



**Разработчик (и) рабочей программы:**

Ордашев Х.А. – зав. кафедрой, к.м.н., доцент, кафедра хирургической стоматологии и ЧЛХ с УВ;

Аталаев М.М. – Доцент кафедры. к.б.н.

Юнусова М.Н. – Ассистент кафедры

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** Дисциплина «Хирургическая стоматология» по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая – подготовка квалифицированного врача стоматолога-ортопеда, готового для самостоятельной профессиональной деятельности, способного поставить диагноз и оказать специализированную помощь пациентам.

### Задачи:

- формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности хирургическая стоматология;
- подготовка врача стоматолога-ортопеда, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
<b>ПК-3</b>	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	<b>Знать</b> -основы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; -принципы организации медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время - основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; - методы защиты населения при чрезвычайных ситуациях;
		<b>Уметь</b> -выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; - принимать решения по целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях; - выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов при чрезвычайных ситуациях;
		<b>Владеть</b> - основами осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при



	ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; -навыками организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; - приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в чрезвычайных ситуациях; - методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.
--	---

### **III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Хирургическая стоматология» относится к Блоку 1 «Дисциплины» вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.75 Стоматология ортопедическая и осваивается в 1 семестре.

Изучение дисциплины направлено для формирования компетенций ординатора обеспечивающий выполнение основных видов деятельности врача-ординатора.

### **IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов в 1 семестре
Контактная работа обучающихся с преподавателем	20
Аудиторные занятия (всего)	20
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	18
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	52
Вид промежуточной аттестации	Зачет.
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72 часа</b>
	<b>2 з.е.</b>

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1 семестр</b>			
1	ПК- 3	<p>Методы обследования больных челюстно-лицевой области.</p> <p>Ведение медицинской документации.</p>	<p>Особенности организации консультативной помощи; вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности;</p> <p>Особенности организации диспансерного наблюдения стоматологических больных;</p> <p>Вопросы организации и деятельности медицинской службы в экстремальных ситуациях, при стихийных бедствиях и в условиях ведения боевых действий.</p> <p>Формулировка диагностического решения (предварительный или клинический диагноз) в соответствии с требованиями МКБ-10.</p> <p>Особенности обследования больных с заболеваниями, повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями челюстно-лицевой области.</p> <p>Жалобы. Развитие заболевания, по поводу которого больной обратился в поликлинику или госпитализирован.</p> <p>Анамнез: наследственность, перенесенные и сопутствующие заболевания, вредные привычки — употребление алкогольных напитков, курение.</p> <p>Общее обследование больного в стационаре.</p> <p>Осмотр лица. Пальпация.</p> <p>Осмотр полости рта, исследование зубов.</p> <p>Общеклинические, лабораторные и специальные методы исследования.</p> <p>Исследование функции двигательных и чувствительных нервов. Обследование слюнных желез, височно-</p>

			<p>нижнечелюстного сустава, лимфатического аппарата лица и шеи. Определение характера и величины дефектов и деформаций тканей органов лица и полости рта, состояния окружающих тканей. Оценка степени анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Объективные методы исследования с применением современной диагностической аппаратуры. Рентгенологические: рентгенография, томография, панорамная рентгенография и пантомография. Применение искусственного контрастирования. Морфологические методы: цитологическое исследование отпечатков, пункционного материала, гистологическое исследование материала биопсии пункционной, эксцизионной и экспресс-биопсии. Методы функциональной диагностики: реография, полярография, электромиография. Радиоизотопная, ультразвуковая диагностика.</p>
2.		Общее и местное обезболивание.	<p>Общее и местное обезболивание в практике хирургической стоматологии. Новые препараты для местной анестезии и общего обезболивания, их характеристика, показания к применению в условиях стационара и поликлиники. Основные этапы развития местного обезболивания, роль отечественных ученых. 4. Виды местного обезболивания. Неинъекционные методы местного обезболивания: химический, физический, физико-химический, электрообезболивание. Инъекционные методы. Клинико-фармакологическая характеристика местноанестезирующих препаратов, используемых в стоматологии: новокаина, тримекаина, ксилокаина (лидокаина), дикаина, пиромекаина и др. Применение сосудосуживающих средств при местной анестезии. Зависимость эффективности обезболивания от общего состояния больного, употребления алкоголя и других вредных факторов.</p>

**5.2.Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1.	Методы обследования больных челюстно-лицевой области. Ведение медицинской документации.	1	9	26	36	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки
2.	Общее и местное обезболивание.	1	9	26	36	1 – собеседование; 2-ситуационные задачи 3 - практические навыки
	<b>ИТОГО:</b>	2	18	52	72	

**5.3 Название тем лекции с указанием количества часов**

№ раздела	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре. 1 семестр.
1.	Методы обследования больных челюстно-лицевой области. Ведение медицинской документации.	1. Особенности обследования больных с заболеваниями, повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями челюстно-лицевой области. Жалобы. Развитие заболевания, по поводу которого больной обратился в челюстно-лицевой стационар. Анамнез: наследственность, перенесенные и сопутствующие заболевания, вредные привычки — употребление алкогольных напитков, курение. Общее обследование больного в стационаре. Осмотр лица. Пальпация. Осмотр полости рта, исследование зубов. Общеклинические,	1

		<p>лабораторные и специальные методы исследования. Исследование функции двигательных и чувствительных нервов. Обследование слюнных I желез, височно-нижнечелюстного сустава, лимфатического аппарата лица и шеи. Определение характера и величины дефектов и деформаций тканей органов лица и полости рта, состояния окружающих тканей. Оценка степени анатомических, функциональных и эстетических нарушений.</p> <p>Объективные методы исследования с применением современной диагностической аппаратуры. Рентгенологические: рентгенография, томография, панорамная рентгенография и пантомография. Применение искусственного контрастирования.</p> <p>Морфологические методы: цитологическое исследование отпечатков, пункционного материала, гистологическое исследование материала биопсии пункционной, эксцизионной и экспресс-биопсии.</p> <p>Методы функциональной диагностики: реография, полярография, электромиография. Радиоизотопная, ультразвуковая диагностика.</p> <p>Показания к лечению стоматологических больных в условиях поликлиники и стационара, подготовка их к госпитализации.</p> <p>Значение личного контакта врача с больным. Эмоциональные факторы, связанные с заболеваниями, повреждениями и дефектами лица и проводимым лечением. Деонтология и врачебная этика в челюстно-лицевой хирургии.</p>	
--	--	--	--

2.	Общее и местное обезболивание.	3. Общее и местное обезболивание в практике хирургической стоматологии. Новые препараты для местной анестезии и общего обезболивания, их характеристика, показания к применению в условиях стационара и поликлиники. Основные этапы развития местного обезболивания, роль отечественных ученых. 4. Виды местного обезболивания. Неинъекционные методы местного обезболивания: химический, физический, физико-химический, электрообезболивание. Инъекционные методы. Клинико-фармакологическая характеристика местноанестезирующих препаратов, используемых в стоматологии: новокаина, тримекаина, ксилокаина (лидокаина), дикаина, пиромекаина и др. Применение сосудосуживающих средств при местной анестезии. Зависимость эффективности обезболивания от общего состояния больного, употребления алкоголя и других вредных факторов.	1
	<b>Всего:</b>		<b>2ч</b>

#### 5.4 Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в 1 семестре
1	Методы обследования больных челюстно-лицевой области. Ведение медицинской документации	Тема 1 .Организация стоматологической диспансеризации.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	4

		2.Особенности обследования стоматологических хирургических больных.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3— практические навыки	5
2	Общее и местное обезболивание.	Тема . Инфильтрационная анестезия. Проводниковое обезболивание. Проводниковое обезболивание. Внутри- и внеротовые способы обезболивания. Сочетание	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3— практические навыки 4—ситуационные задачи	4
		проводникового и инфильтрационного обезболивания.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 -практические навыки 4 -ситуационные задачи	5
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>18</b>

#### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				1 семестр
1	Методы обследования больных челюстно-лицевой области. Ведение медицинской документации.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование;	<b>26</b>
2	Общее и местное обезболивание.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию	1 – собеседование;	<b>26</b>

		Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии		
	<b>ИТОГО в семестре</b>			<b>52</b>

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплины	Формы контроля
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
1.	ПК-3	Методы обследования больных челюстно-лицевой области. Ведение медицинской документации.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки
2.	ПК-3	Общее и местное обезболивание.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4-ситуационные задачи 5- практические навыки

#### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

**Раздел №1 Методы обследования больных челюстно-лицевой области. Ведение медицинской документации.**

**Тема занятия №2. Особенности обследования стоматологических хирургических больных.**

*Коды контролируемых компетенций: ПК-3*

1. Опрос больного. Порядок инструментального осмотра полости рта
2. Механизм вывиха нижней челюсти.
3. Классификация вывихов нижней челюсти.
4. Осмотр, обследование при вывихах нижней челюсти.
5. Признаки одно- и двустороннего вывиха..
6. Клиническая картина переднего вывиха.
7. Лечение больных с передним вывихом нижней челюсти.



8. Привычный вывих нижней челюсти. Причины возникновения.
9. Лечение привычных вывихов нижней челюсти.
10. Клиническая картина заднего вывиха нижней челюсти.
11. Лечение заднего вывиха нижней челюсти. Реабилитация.
12. Осложнения при лечении вывихов нижней челюсти. Невправимый вывих. Лечение.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Раздел 1 Особенности обследования стоматологических хирургических больных.**

•  
Коды контролируемых компетенций: ПК-3

#### **Вопрос № 1**

Флегмону поднижнечелюстной области дифференцируют с:

- 1) флегмоной окологлоточного пространства;
- 2) ретенционной кистой поднижнечелюстной слюнной железы; (+)

- 3) паратонзиллярным абсцессом;
- 4) абсцессом челюстно-язычного желобка.

#### Вопрос № 2

Возбудителем фурункулов и карбункулов является:

- 1) монокультура стрептококка;
- 2) монокультура стафилококка; (+)
- 3) монокультура кишечной палочки;
- 4) монокультура протей.

#### Вопрос № 3

Причиной для развития флегмоны подподбородочной области является воспалительный процесс в области:

- 1) верхней губы;
- 2) зубов верхней челюсти;
- 3) 34 - 44 зубов; (+)
- 4) лимфоузлов щечной области.

#### Вопрос № 4

Передневерхней границей подподбородочной области является:

- 1) подъязычная кость;
- 2) челюстно-язычная мышца;
- 3) передние брюшки двубрюшной мышцы;
- 4) подбородочный отдел нижней челюсти. (+)

#### Вопрос № 5

Основной источник инфицирования при флегмоне дна полости рта?

1. ВИЧ-инфекция;
2. вследствие осложненного кариеса зубов нижней челюсти; (+)
3. перикоронит;
4. нагноившаяся атерома подподбородочной и/или поднижнечелюстной областей.

#### Вопрос № 6

В комплекс лечения флегмоны дна полости рта входит:

- 1) криотерапия;
- 2) электрокоагуляция;
- 3) физиолечение; (+)
- 4) иглорефлексотерапия.

#### Вопрос № 7

Какая из перечисленных мышц не является границей поднижнечелюстного клетчаточного пространства?:

1. челюстно-подъязычная мышца;
2. переднее брюшко двубрюшной мышцы;

3. заднее брюшко двубрюшной мышцы;
4. ГКСМ. (+)

#### Вопрос № 8

Сибирская язва - это:

- 1) инфекционная болезнь, которая характеризуется тяжелой интоксикацией поражением кожи и лимфатического аппарата (+)
- 2) инфекционная болезнь, характеризующаяся очаговым серозным или серозно-геморрагическим воспалением кожи (слизистой оболочки) лихорадкой и интоксикацией;
- 3) инфекционное заболевание, которое протекает в виде быстро прогрессирующей формы влажной гангрены лица, челюстей и тканей полости рта возникающей на фоне резкого снижения реактивности организма больного;
- 4) заболевание кожи, возникающее при непосредственном контакте с кожей веществ, способных спровоцировать аллергическую реакцию замедленного типа.

#### Вопрос № 9

Возбудителем рожи является:

- 1) стафилококк;
- 2) бактериоиды;
- 3) вейлонеллы;
- 4) стрептококк. (+)

#### Вопрос № 10

Флегмона околоушно-жевательной области развивается при заболевании:

1. верхних и нижних резцов;
2. верхних и нижних клыков;
3. верхних и нижних премоляров;
4. нижних моляров и ложном паротите Герценберга. (+)

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ Зачтено > 50% и выше
- ✓ Незачтено < 50%

#### **Примеры практических навыков:**

1. Осмотр полости рта».
2. Обезболивание в хирургической стоматологии. Инфильтрационная анестезия
3. Удаление зуба на верхней/нижней челюсти для проведения одномоментной имплантации.
4. Наложение швов. Виды.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (Практические навыки)**

«Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания навыков, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы, с соблюдением логики, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Ординатор показал знание материала, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

Ответ на вопрос задачи дан неправильный.

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Задача**

Пациент А., 31 год, обратился к стоматологу-хирургу с жалобами на заложенность правой половины носа, гнойное отделяемое из правой половины носа, головную боль, боль в правой подглазничной области и ее отечность. Пациент отмечает периодические боли в области верхней челюсти справа, иррадиирующие в глаз и висок. Пациенту был поставлен предварительный диагноз острый гнойный одонтогенный синусит верхнечелюстной пазухи справа.

1. Какие объективные методы обследования следует использовать в данной клинической ситуации?
2. Какие из лучевых методов исследования в данной клинической ситуации следует считать наиболее информативными?
3. Какие из лабораторных методов исследования в данной клинической ситуации следует считать наиболее информативными?

### **Ответ к задаче 1**

1. Симптом, свидетельствующий о наличии гнойного экссудата в области инфильтрата, называется симптомом флюктуации.
2. Симптом флюктуации определяется при помощи одного из физикальных методов исследования, относящихся к объективным методам, — пальпации

## **Критерии оценки текущего контроля успеваемости**

### ✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

### ✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

### ✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

### ✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации:**

Зачет. Семестр 1.

### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации:**

Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

1. Особенности ранений челюстно-лицевой области. Классификация повреждений челюстно-лицевой области.
2. Первичная хирургическая обработка ран лица. Профилактика столбняка.
3. Клиническая характеристика переломов нижней челюсти в зависимости от локализации. Типичные места переломов. Механизм смещения отломков.
4. Рентгенологическая диагностика травм костей челюстно-лицевого скелета.
5. Транспортная иммобилизация отломков. Стандартные, импровизированные повязки, межчелюстное лигатурное связывание. Показания и противопоказания.
6. Ортопедические методы лечения переломов нижней челюсти.
7. Система гнутых, проволочных шин, показания к применению, техника наложения шин. Стандартные ленточные и проволочные шины. Шины лабораторного типа.
8. Хирургические методы лечения отломков нижней челюсти. Показания, противопоказания, техника операций с использованием проволочного шва, спицы Киршнера, скоб из металла с памятью, минипластины.

9. Компрессионный и компрессионно-дистракционный остеосинтез. Показания к использованию. Преимущества и недостатки метода.
10. Методы, направленные на стимуляцию остеогенеза и профилактику осложнений при переломах челюстей. Методы фиксации отломков при травматическом остеомиелите
11. Переломы верхней челюсти. Классификация. Клиника. Понятие сочетанная травма. Рентгенодиагностика, СКТ, МРТ.
12. Временная иммобилизация с применением повязок, стандартных шин и подбородочных пращей, шины-ложки с внеротовыми стержнями при переломах верхней челюсти.
13. Лечебные (постоянные) способы репозиции и закрепления отломков: назубные шины, шины с внеротовым креплением к гипсовой шапочке.
14. Оперативное лечение при аномалиях и деформациях верхней и нижней челюсти. Виды деформаций челюстей. Показания к хирургическому лечению.

#### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### Раздел 1: Методы обследования больных челюстно-лицевой области. Ведение медицинской документации.

Коды контролируемых компетенций: ПК-3

##### **Задача**

Пациентка К., 32 года, находится на диспансерном наблюдении у стоматолога-хирурга после перенесенного оперативного вмешательства по поводу слюнно-каменной болезни поднижнечелюстной слюнной железы. При очередном осмотре пациентки возникло подозрение на наличие конкремента в выводном протоке.

1. Какие объективные методы обследования следует использовать в данной клинической ситуации?
2. Какие из лучевых методов исследования в данной клинической ситуации следует считать наиболее информативными?

##### **Ответ к задаче**

1. В указанной клинической ситуации следует использовать следующие методы исследования: физикальные (бимануальная пальпация), инструментальные (зондирование), лучевые (УЗИ, ортопантограмма, рентгенограмма дна полости рта, ядерно-магнитно-резонансная компьютерная томография).
2. Из лучевых методов исследования наиболее информативной в данной клинической ситуации следует считать ядерно-магнитнорезонансную компьютерную томографию.

**ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ:**

1. «Осмотр полости рта».
2. «Обезболивание в стоматологии» Инфильтрационная анестезия.
3. «Обезболивание в стоматологии» Проводниковая анестезия.
5. «Удаление зуба на верхней/нижней челюсти».
6. Наложение швов. Виды.

#### 6.2.4. Пример билета.

### ФГБОУ ВО ДГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

Кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с УВ  
Специальность (направление): 31.08.75 Стоматология ортопедическая  
Дисциплина «Стоматология хирургическая»

#### БИЛЕТ № 1

- 1.Транспортная иммобилизация отломков. Стандартные, импровизированные повязки, межчелюстное лигатурное связывание. Показания и противопоказания.
- 2.Оперативное лечение при аномалиях и деформациях верхней и нижней челюсти. Виды деформаций челюстей. Показания к хирургическому лечению.
3. Практические навыки : Операция удаления 24 зуба.

Утвержден на заседании кафедры Хирургической стоматологии и ЧЛХ с УВ,  
протокол № от «28»августа 2020 г.

Зав. кафедрой: к.м.н., Ордашев Х.А. \_\_\_\_\_

**Составители:**

Ордашев Х.А., к.м.н., зав. кафедрой \_\_\_\_\_



## Критерии оценки промежуточной аттестации

В систему оценивания входит зачет .

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется критерий оценивания: «Зачтено» «Незачтено»

<b>Критерий оценивания</b>				
<b>Зачтено</b>			<b>Незачтено</b>	
<b>ПК-3</b> способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.				
<b>Знать</b>	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает методы экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.	Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о методах экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.	Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные методы экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные методы экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.
<b>Уметь</b>	Ординатор не умеет проводить экспертизу временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы.	Ординатор испытывает затруднения при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и участии в иных видах медицинской экспертизы.	Ординатор умеет самостоятельно проводить экспертизу временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы.	Ординатор умеет последовательно проводить экспертизу временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы.
<b>Владеть</b>	Ординатор не владеет методами экспертизы временной	Ординатор владеет основными методами экспертизы временной нетрудоспособности и участвовать в иных	Ординатор владеет знаниями изученного программного материала,	Ординатор владеет всего материал самостоятельно выделяет главные положения в изученном

	нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы.	видах медицинской экспертизы.	излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные методы экспертизы временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы.	материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет методами определения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы.
--	---	-------------------------------	---	---

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

(книги)

№	Наименование издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Хирургическая стоматология: учебник / под общ. В. В. Афанасьева. – 3-е изд., перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 399 с. – Текст: непосредственный.	210
2.	Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учебное пособие / В.В. Афанасьев, А.А. Останин. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009г.	160
3.	Основы челюстно-лицевой хирургии: учебное пособие / А.А. Тимофеев. – М.: МИА, 2007. – 695 с.	115

#### Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: Кулаков, А. А. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия / Под ред. А. А. Кулакова, Т. Г. Робустовой, А. И. Неробеева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 928 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-1701-0. - Текст :

	электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417010.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417010.html</a> (дата обращения:).
2.	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник/ Панин, А. М. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез / Под ред. А. М. Панина - Москва : Литтерра, 2011. - 208 с. (Серия "Библиотека стоматолога ") - ISBN 978-5-4235-0001-6. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500016.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500016.html</a>

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные издания

(книги, периодические издания)

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Огнестрельные ранения лица, ЛОР-органов и шеи: Руководство для врачей. /Швырков М.Б., Буренков Г.И., Деменков В.Р. / М.: Медицина, 2001. – 400с.	42
2.	Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии: учебное пособие / Ю. И. Бернадский. – М.: Мед.лит., 2000. – 406с.	130
3.	Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия: руководство для врачей / под ред. В.Н. Балина, Н.М. Александрова. – 4-е изд., доп. И испр. – СПб.: СпецЛит, 2005. – 574с.	38
4.	Опухоли головы и шеи: научное издание/ А.И. Пачес. – 4-е изд. – М.: Медицина, 2000. 480с.	26

### Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1	Аржанцев А.П., Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / А.П. Аржанцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3773-5 - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html</a>
2	Епифанов В.А., Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В.А., Епифанов А.В. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2 - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html</a>

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Стоматология <a href="http://www.mediasphera.ru">http://www.mediasphera.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	ЭБС «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
4.	Стоматологическая Ассоциация России <a href="http://www.e-stomatology.ru">http://www.e-stomatology.ru</a>
5.	Российский Стоматологический Портал <a href="http://www.stom.ru">www.stom.ru</a>
6.	Стоматологический портал для профессионалов <a href="https://stomport.ru">https://stomport.ru</a>
7.	Общестоматологический ресурс. Информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии <a href="http://www.edentworld.ru">http://www.edentworld.ru</a>
8.	Информационный стоматологический сайт. Статьи по разным разделам стоматологии. Дискуссии <a href="http://www.dental-revue.ru">http://www.dental-revue.ru</a>
9.	Для профессионалов: новости, справочник, лекарства и препараты, трудоустройство, рефераты, клуб стоматологов <a href="http://www.zub.ru">www.zub.ru</a>
10.	Электронно-образовательная среда ДГМУ <a href="http://www.eos-dgmu.ru">http://www.eos-dgmu.ru</a>

### 7.4. Информационные технологии

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. Электронная образовательная среда (ЭОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ п/ п</b>	<b>Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения</b>	<b>Собствен ность или оператив ное управлен ие, хозяйств енное ведение, аренда, субаренд а, безвозме здное пользо вание</b>	<b>Наименован ие дисциплины</b>	<b>Назначение оснащенны х зданий, сооружений , помещений *, территорий с указанием площади (кв.м.)</b>	<b>Наименовани е специальных помещений и помещений для самостоятель ной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельн ой работы<sup>1</sup></b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

1	г. Махачкала, РКБ РД, ул. Ляхова 47, отделение ЧЛХ, кафедра хир. стоматологии; г. Махачкала, Общежитие ДГМУ №2, ул. Первомайская 1, кафедра хир.стоматологии	аренда	Стоматология хирургическая	Учебная комната №1 20 м <sup>2</sup> , для проведения практически занятий; Учебная комната №2 20 м <sup>2</sup> , для проведения практически занятий; Лекционный зал 40 м <sup>2</sup> , для проведения лекционных занятий	Комната для самостоятельной работы 7 м <sup>2</sup>	Мультимедийный проектор Epson1, Ноутбук Asus2, Ноутбук Toshiba1, Компьютер 2, Сканер, ксерокс, принтер 2, Стенды 6, Стоматологический фантом5, Стоматологическая установка 3, Набор инструментов 20.	WinHOME RussianOLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); KasperskyEditionSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcDmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)	10
---	--	--------	----------------------------	--	---	--	--	----

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории Ординаторов	Формы
-----------------------	-------

нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для Ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории Ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:



- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и

углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для Ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для Ординаторов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для Ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2..... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

и.о. проректора по учебной работе  
проф. Р.М. Рагимов



«01» июля 2022 г.

Рагимов Разин  
Мирзекеримо  
вич

Подписано цифровой  
подписью: Рагимов  
Разин  
Мирзекеримович  
Дата: 2022.10.06  
20:13:37 +0300

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине «Биоэтика»

Индекс дисциплины – **ФТД. В.02**

Специальность - **31.08.75 Стоматология ортопедическая**

Уровень высшего образования: **ординатура**

Квалификация выпускника: **Врач-стоматолог – ортопед**

Факультет: **Подготовки кадров высшей квалификации**

Кафедра: **Гуманитарных дисциплин**

Форма обучения: **очная**

Курс: **1**

Семестр: **I**

Всего трудоёмкость: **1 з.е./36 часов**

Лекции: **2 часа**

Практические занятия: **16 часов**

Самостоятельная работа: **18 часов**

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.75 - Стоматология ортопедическая утвержденным приказом №1118 Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 30 июня 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)

2. Декан ФПК ВК \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)

**Заведующий кафедрой**

**И.о. зав. кафедрой** \_\_\_\_\_ (Абдулаева З.Э.)

**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. К.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ Вагабова Н.М.

2. К.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ Абдулаева З.Э.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины «Биоэтика»** состоит в овладении теоретическими и практическими аспектами современной парадигмы медицинской помощи, основанной на сочетании наилучших научных доказательств, клинического опыта врача и предпочтений пациента, подготовке врачей-ординаторов, владеющих в полном объеме универсальными и профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления охраны здоровья граждан.

### Задачи:

- совершенствование базового уровня знаний, полученных в ходе обучения на предыдущем уровне образования;
- получении теоретических, практических и организационных сведений междисциплинарного характера для углублённого понимания других дисциплин ОП ВО;
- расширение ординаторами базовых знаний по биоэтике;
- готовность применять нормы биоэтики, деонтологии в разрешении возникающих проблем (конфликтов), учитывая интересы и права пациентов (их близких);
- получение теоретических знаний по своевременному выявлению этических, религиозных, правовых противоречий в составе сложных многосторонних связей, отношений между врачом и пациентом (его близкими);
- овладение мерой определения соотношения возможностей пациента и платных услуг;
- формирование доверительных и конструктивных отношений с коллегами на основе принятых в обществе этических и правовых норм; отстаивание научных положений современной медицины и практики в противоположность бытующим ненаучным, обыденным представлениям в области лечения и профилактики заболеваний.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
<i>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</i>	
<b>знать:</b> основы психологии общения, нормы этики и требования к устной и письменной коммуникации; стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций в системе здравоохранения. <b>уметь:</b> выражать свои мысли с соблюдением общепринятых норм общения; формировать и корректно излагать оценочные суждения в профессиональной области; выбирать коммуникативно приемлемый стиль и средства общения; проявлять уважение к мнению и культуре других. <b>владеть:</b> навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении с соблюдением общепринятых норм этикета; адекватно разрешать этические дилеммы и конфликтные ситуации во врачебной практике.	
<i>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</i>	
<b>знать:</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций <b>уметь:</b> использовать основные принципы этики и биоэтики, вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач; принимать решения с соблюдением этических, биоэтических принципов и правил в профессиональной деятельности <b>владеть:</b> навыками общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информационного согласия»	

## III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Биоэтика» относится к блоку ФТД вариативной части факультативных дисциплин учебного

плана.

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетная единица – **36 ч**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	36	36
зачетных единиц	1	1

#### V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	<b>Принципы и проблемы практической биоэтики.</b>	<p><b>Роль биоэтики в гуманизации медицины</b>  Моральные и правовые нормы, правила врачебной этики. Международные и отечественные этические документы. Этические кодексы профессиональных медицинских ассоциаций.</p> <p>Принципы современной биоэтики: Принцип "делай благо!" - категория блага в контексте различных форм оказания медицинской помощи. Нравственная миссия медицины. Цели врачевания. Содержание блага врачевания с точки зрения врача и пациента.</p> <p>Принцип "не навреди!" - ответственность за бездействие и за неправильные действия. Намеренные и ненамеренные последствия действия. Четыре вида вреда. Прямой и косвенный вред. Правило двойного эффекта. Классификация разновидностей "вреда", вызываемого действием врача. Различные формы злоупотребления со стороны врачей в отношении пациента.</p> <p>Принцип уважения автономии личности (автономия личности и автономия действия; автономия как свобода выбора и свобода действия, рациональность действия автономия). Уважение автономии пациента: получение согласия на медицинское вмешательство, уважение права отказа от получения медицинской помощи, обеспечение возможности выбора из альтернативных методов лечения и осуществления контроля за их проведением ("терапевтическое сотрудничество" врачей и пациентов). Традиционный медицинский патернализм. "Суррогатное" принятие решения и его правила.</p> <p>Принцип справедливости. Аристотелевская формула справедливости. Справедливость создания и справедливость распределения (дистрибутивная справедливость). Проблема справедливости в русской философской традиции (Вл. Соловьев, Ив. Ильин). Современные теории справедливости (Дж. Роулс, Р. Нозик).</p> <p>Основные правила биомедицинской этики. Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике. Элементы</p>	УК-1, УК-2

информированного согласия: компетентность пациента и испытуемого; понимание им информации; добровольность информирования и ее нарушения (принуждение, манипуляция, убеждение). Добровольность в принятии решения. Понятие компетентного и некомпетентного больного. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства. "Суррогатное согласие" для некомпетентного пациента. Информированное согласие ограниченно компетентных пациентов. Принцип конфиденциальности как гарантия защиты внутреннего мира человека, как основа доверительности и откровенности взаимоотношений «врач-пациент», как средство поддержания престижа медицинской профессии. Врачебная тайна (правило конфиденциальности). Клятва Гиппократа и обещание сохранения врачебной тайны. Этические аспекты проблемы конфиденциальности в современной медицине. "Естественная", "обещанная" и "профессиональная" тайна. Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации современной медицины. Правила работы с историями болезни.

Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях.

Ответственность медиков за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности.

Правило правдивости. Правдивость и инкурабельные больные. "Святая ложь". Плацебо. Право пациента на получение правдивой информации.

Правило уважения неприкосновенности частной жизни. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов.

Биоэтика как социальный институт. Биоэтика и медицинская культура. Специфика и перспективы эволюции современной медицинской культуры. Нравственная культура врача как основание медицинского профессионализма

Биоэтика и проблемы гуманизации медицины (дегуманизация медицины, технологизация медицины, коммерциализация медицины). Значение гуманитарного образования для медицины. Роль биоэтики в гуманизации медицины.

Правовое регулирование взаимоотношений врача и пациента. Права и обязанности врачей.

### **Этические проблемы взаимоотношения "Врач-пациент"**

Моральные основы взаимоотношений медицинских работников. Медицинская этика и этикет. Парадигма и принципы отечественной врачебной этики М.Я. Мудрова, Ф.П. Гааза, Н.И. Пирогова, Е.С. Боткина, Святителя Луки (В.Ф. Войно-Ясенецкого), В.В. Вересаева. М.Я. Мудров о вопросах «благочестия и нравственных качеств врача». Три принципа врачебной этики Ф.П. Гааза и проблема «трудных пациентов». Пять трудных («проклятых») вопросов врачебной этики в «Записках врача» В.В.Вересаева. Е.С.Боткин и проблема доминанты интересов пациента. Шесть принципов этики «добротного Самарянина» и доктора Е.С.Боткина. Патернализм как классический тип взаимоотношения между врачом и пациентом. Связь врачебной этики и практики в клиническом опыте врача.



Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи.

Особенности клинического мышления врача. Развитие социального и эмоционального интеллекта врача — основа пациент-ориентированной модели медицинской консультации. Пациент-ориентированная модель общения врача при оказании медицинской помощи. Калгари-Кембриджская модель медицинской консультации. Навыки общения и слушания врача.

Невербальные средства общения в профессиональной деятельности врача.

Этические правила взаимоотношений врача и пациента. Право, долг, возможность и целесообразность всегда быть правдивым в отношениях врачей с пациентами.

Конфликты общественных и личных интересов и ценностей в связи с проблемой неприкосновенности частной жизни. Понятие конфликта и его разновидности (межличностные, внутригрупповые и межгрупповые). Стратегии и тактики ведения конфликтов. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Правила эффективного поведения в конфликте. Формы предупреждения и пути разрешения конфликтов.

#### **Этическая и юридическая ответственность за ятрогенное воздействие и медицинские ошибки.**

Медицинские ошибки и ответственность врачей. Проблема врачебных ошибок. Этические и гносеологические основания понимания врачебных ошибок у Н.И. Пирогова. Анализ ошибки А.Купера и роль «обучения на чужих ошибках».

Причины и классификация врачебных ошибок.

Миелогения, ее структура и значение. Понятие «ятрогения» и его современный смысл. Инвазивность медицины. Классификация ятрогенных поражений по А.П. Зильберу. Различные формы злоупотребления со стороны врачей в отношении пациента. Проблема ятрогений. Правило пропорциональности цели и средств.

Предотвращение медицинских ошибок и ятрогений.

#### **Моральные проблемы биомедицинского экспериментирования**

Понятие биомедицинского эксперимента в биоэтике и медицине. Типология экспериментирования в медицине: самоэкспериментирование, эксперимент над пациентами-добровольцами (экспериментальная терапия), эксперимент над пациентами-добровольцами (нетерапевтический эксперимент), эксперимент над здоровым человеком.

Специфика экспериментов с участием лиц, с ограниченной способностью (дети, престарелые, лиц, имеющие психические дефекты). Условия биомедицинского и клинического (терапевтического) эксперимента.

Международные нормы и исторические казусы этико-правовых злоупотреблений в ходе биомедицинских исследований. Роль этических комитетов. Модели и уровни создания этических комитетов.

Доклинические исследования. Фазы клинических исследований и этические проблемы, возникающие в их рамках. Условия и правила проведения эпидемиологических экспериментов.

		<p>Нравственная ответственность медиков, ученых-специалистов, проводящих эксперименты</p> <p>Европейские документы, гарантирующие защиту прав и достоинства человека, оказывающегося в роли испытуемого. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований в России: достижения и проблемы. Конфликт между свободой научных исследований и личной неприкосновенностью. Принцип и форма добровольного информированного согласия: значение и проблемы применения.</p> <p>Этические стандарты экспериментирования на животных.</p> <p><b>Специфика моральных проблем медицинской генетики. Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека</b></p> <p>Понятие «жизнь» в биоэтике, медицине и философии. Специфика моральных проблем медицинской генетики.</p> <p>Моральные проблемы реализации международного проекта «Геном человека».</p> <p>Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема создания генетического паспорта. Моральные проблемы медицинской генетики.</p> <p>Этические</p> <p>Особенности медико-генетического консультирования. Персонализированная медицина. Конфиденциальность генетических данных. Проблемы редактирования генома человека.</p> <p>Биоэтические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений;</p> <p>Евгеника: морально-этический и социальный аспекты. Неоевгеника: специфика современной постановки проблем.</p> <p>Этические аспекты создания и использования трансгенных растений и животных.</p> <p>Этика генетики. Прогностическая медицина и этико-правовые проблемы моделирования жизни. Этико-правовое регулирование репродуктивного и терапевтического клонирования.</p> <p>Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права. Проблема определения начала человеческой жизни. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Специфика проблем, связанных с абортом и вспомогательными репродуктивными технологиями, преимплантационной и пренатальной генетической диагностики. Этические аспекты пренатальной лучевой диагностики.</p> <p>Этические проблемы новых репродуктивных технологий: искусственной инсеминации, ИКСИ, экстракорпорального оплодотворения.</p> <p>Морально-этический аспект, суррогатного материнства. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации.</p> <p>Этические проблемы аборта. Основные подходы к проблеме аборта (либеральный, консервативный и умеренный); Последствия аборта. Аборт и религиозная мораль.</p> <p>Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. Проблема обоснованного риска при выборе</p>	
--	--	--	--

диагностической процедуры. Директивная и недирективная модель врачебного консультирования по результатам пренатальной диагностики. Этические проблемы неонатологии. Моральные проблемы установления критерия новорожденности.

### **Смерть и умирание как этические проблемы**

Проблема смерти в истории философии и медицины. История отношения врача к умирающему больному. Медикализация смерти. Проблема критериев и дефиниции смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы.

Модели восприятия смерти индивидом и обществом. Различие клинической смерти (обратимого этапа умирания) и биологической смерти (необратимого этапа умирания). Правовые основы определения момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий (ст. 66 Федерального закона РФ № 323). Проблема реализации права на смерть. Критерии смерти и морально-мировоззренческое понимание личности.

Психология терминальных больных. Право на правду о последнем диагнозе. Реакции пациентов на сообщение врача о наличии у них смертельного заболевания по Элизабет Кюблер-Росс. Проблема этические правила информирования пациента при неизлечимом заболевании. Информирование родственников пациента при неблагоприятном прогнозе заболевания.

Поддержка близких умирающего больного. Этические принципы паллиативной помощи. Хосписное движение как форма проявления паллиативной помощи. Проблемы и трудности развития служб паллиативной медицины в России. Качество жизни умирающего. Преодоление страха смерти как нравственная и психотерапевтическая задача. Этические аспекты лечения хронической боли.

Понятие "право на смерть". Этико-правовая оценка эвтаназии и ятротаназии (крионирования). История проблемы эвтаназии. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрякая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. Тенденция отказа от термина "пассивная эвтаназия". Активная добровольная эвтаназия: "за" и "против". Этико-правовые аспекты аутопсии. Допустимость аутопсии: модель презумпции согласия и презумпции несогласия. Обязательная аутопсия. Аутопсия и закон.

### **Медицина и проблема физической и психической целостности пациента**

Проблема моральной оправданности развития трансплантологии. Тенденции коммерциализации трансплантологии. Моральные и правовые запреты на торговлю органами и тканями для пересадок.

Виды трансплантации. Основные моральные проблемы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Критерии распределения донорских органов. Этические проблемы получения органов от доноров. Презумпция согласия на посмертное в российском праве, другие системы регулирования донорства. Проблемы прижизненного донорства органов. Права донора. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему. Проблемы некомпетентных доноров (детей, психически больных

лиц), доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти).

Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Типы забора органов от трупов и связанные с ними моральные проблемы (рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия или добровольного информированного согласия). Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Этика реципиента.

Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей. Использование стволовых клеток в трансплантологии: этический и социальный аспекты

Моральные проблемы ксенотрансплантации. Проблема оценки риска ксенотрансплантаций. Проблемы создания искусственных органов для трансплантологии

СПИД: морально-этические проблемы. Проблемы раннего этапа борьбы со СПИДом. Защита прав ВИЧ-инфицированных. Этические проблемы в связи с профессиональным риском медработников.

Этические проблемы в наркологии.

Биоэтические вопросы в онкологии.

Этико-правовые проблемы современной психиатрии. Уязвимость психических больных. Социокультурный контекст истории психиатрии. Антипсихиатрическое движение (60-70-е гг. XX века) в свете биоэтики. Морально-этические аспекты Закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" 1993 года. Специфика биоэтических проблем в психиатрии -особенности психиатрии как медицинской дисциплины: некомпетентность многих пациентов, стигматизирующий характер диагноза и т.д. Гуманность, уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Защита законных прав и интересов душевнобольных. Добровольность оказания психиатрической помощи. "Терапевтическое сотрудничество" с пациентом и его близкими. Право пациента соглашаться или отказываться от предлагаемой психиатрической помощи. Специфика получения добровольного информированного согласия. Понятие "наименее ограничительной альтернативы". Понятие "госпитализма". Значение этической нормы пропорциональности при назначении электросудорожной терапии, нейрорептиков и т.д.

Специфика врачебной тайны в психиатрии. Уважительное отношение к запрету недееспособного пациента сообщать конфиденциальную информацию опекуну. Определение понятия "злоупотребление психиатрией" и «злоупотребление в психиатрии». Нравственные, правовые и социальные гарантии защиты профессиональной независимости психиатра. Защита прав лиц с психическими расстройствами

Морально-правовые проблемы лечения болезней, угрожающих выживанию человечества. Пандемии и эпидемии. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности: вынужденные ограничения прав человека в соответствии с действующими Законами РФ.

		<p><b>Ноэтика и биософия как науки о выживании человечества</b></p> <p>Становление и развитие биоэтической парадигмы выживания. Ноосферная ориентация общественного развития как важный фактор выживания человечества.</p> <p>Современные проблемы связанные с процессами разработки и использования современных глобальных технологий.</p> <p>Конвергентные или NBIC-технологии в биомедицине их виды. Дилемма Коллингриджа.</p> <p>Этика искусственного интеллекта и технологий обработки «больших данных». Нейроэтика. Моральная специфика телемедицины и применения роботических технологий в биомедицине.</p>	
--	--	--	--

### 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ	С	ЛЗ		
1.	Принципы и проблемы практической биоэтики.	2	16	-	-	18	36
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>16</b>			<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре №1
1.	Принципы и проблемы практической биоэтики	Л.3. Этические проблемы взаимоотношения "Врач-пациент"	2
	<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>

### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего		№1	
					№1	№2
1.	Принципы и проблемы практической биоэтики	ПЗ.1. Роль биоэтики в гуманизации медицины	С,Т		2	
		ПЗ.2. Этические проблемы взаимоотношения "Врач-пациент"	С,Т		2	

	ПЗ.3. Этическая и юридическая ответственность за ятрогенное воздействие и медицинские ошибки	С,Т		2	
	ПЗ.4. Моральные проблема биомедицинского экспериментирования	С,Т		2	
	ПЗ.5. Специфика моральных проблем медицинской генетики. Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека	С,Т, ЗС		2	
	ПЗ.6. Смерть и умирание как этические проблемы	С,Т		2	
	ПЗ.7. Медицина и проблема физической и психической целостности пациента	С,Т			
	ПЗ.8. Биоэтика как философия науки выживания человечества	С,Т			
<b>ИТОГО:</b>				<b>18</b>	

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	<b>Принципы и проблемы практической биоэтики</b>	Роль биоэтики в гуманизации медицины Глубокое усвоение естественнонаучных и гуманитарных основ своей профессии. Подготовка к практическим занятиям - определение в рабочей тетради ключевых понятий раздела; изучение учебной и научной литературы;	2	Собеседование
		<b>Этические проблемы взаимоотношения "Врач-пациент"</b> Подготовка устного доклада по книге П.Сингера «О вещах действительно важных» моральные вызовы 21 века. Реферативное сообщение на тему «Истоки морали». Сообщение с созданием презентации по формированию нравственной культуры российского врача и навыков этико-правового регулирования отношений «врач и пациент», «врач-врач», «врач-общество», «врач-наука».	4	Собеседование
		<b>Этическая и юридическая ответственность за ятрогенное воздействие и медицинские ошибки</b>	2	Собеседование

	<p>Сообщение с созданием презентации по теме «Медицинские ошибки» Создание презентации по теме: «Особенности и виды миелогений»</p>		
	<p><b>Моральные проблема биомедицинского экспериментирования</b> Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений; Создание презентации по закону «Об основах охраны здоровья граждан РФ» от 21.11.2011 №323.</p>	2	Собеседование
	<p><b>Специфика моральных проблем медицинской генетики. Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека</b> Подготовка к семинарским занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; Решение ситуационных задач по репродуктивным технологиям. Подготовка мультимедийной презентации «Последствия аборта».</p>	2	Собеседование
	<p><b>Смерть и умирание как этические проблемы</b> Заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела решения задач, выданных на семинарских занятиях; Составление плана конспекта. Подготовка к круглому столу по теме «Эвтаназия, за и против». Знакомство с работами Н.П. Бехтеревой, А.Гнездилова. Изучение основных и дополнительных источников литературы.</p>	2	Собеседование
	<p><b>Медицина и проблема физической и психической целостности пациента</b> Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; Просмотр фильма со Стивеном Хокингом «Мир стволовых клеток».</p>	2	Собеседование
	<p><b>Биоэтика как философия и наука выживания человечества</b> Просмотр фильма Карл Саган «Бледно-голубая точка». Повторение и закрепление изученного материала работа с лекционным материалом, учебной литературой.</p>	2	Собеседование
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Принципы и проблемы практической биоэтики	УК-1 УК-2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

#### 6.1.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля

#### 6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости (устный ответ)

##### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

##### Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2

Тема занятия №1 Роль биоэтики в гуманизации медицины

1. Биоэтика: возникновение и основные проблемы.
2. Проблемное поле биоэтики. Направления биоэтики
3. Моральные принципы биоэтики.
4. Исторические модели биоэтики.
5. Становление биоэтики в США и Европе.
6. Становление и развитие биоэтики в России.
7. Соотношение биомедицинской этики и биоэтики. Биоэтика как социальный институт

##### Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:

##### «Отлично»:

имеет глубокие знания учебного материала по теме семинарского занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

##### «Хорошо»:

показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

##### «Удовлетворительно»:

в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

##### «Неудовлетворительно»:

имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

##### ТЕСТИРОВАНИЕ

##### Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2



## **Раздел 1.**

### **Тема № 1 Роль биоэтики в гуманизации медицины**

**Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2**

#### **1. Термин «Деонтология» в советскую медицинскую науку был введен:**

!Пироговым;  
!Сухомлинским;  
!Бентамом;  
!+Петровым;  
!Лопухиным.

#### **2. Биоэтика, как исследовательское направление междисциплинарного характера сформировалась:**

в конце 40х в начале 50х;  
в конце 50х в начале 60х;  
+ в конце 60х начале 70х;  
в конце 70х в начале 80х;  
в конце 80х в начале 90х.

#### **3. Термин «биоэтика» предложена:**

Гиппократом;  
+ В.Р. Поттером;  
И. Бентамом;  
Р.Н. Вильсоном;  
Ф.Бэкон.

#### **4. Как называется учение о должном:**

альтруизм;  
утилитаризм;  
гуманизм;  
+деонтология;  
патернализм.

#### **5. Биомедицинская этика – это понятие:**

синоним морали;  
равноценное понятию биоэтика;  
более широкое, чем биоэтика;  
+ часть биоэтики;  
верно «а» и «б».

#### **6. Медицина относится к одному из следующих типов знания:**

прикладному;  
фундаментальному;  
+естественнонаучному;  
гуманитарному;  
междисциплинарному.

#### **7. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:**

правовое;  
экономическое;  
познавательное (гносеологическое);  
+моральное;  
духовное.

#### **8. Главной целью профессиональной деятельности врача является:**

научный рост;  
+спасение и сохранение жизни человека;  
социальное доверие к профессии врача;  
уважение коллег;  
материальная выгода.

#### **9. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:**

право на отклоняющееся поведение;  
+осознанный выбор моральных принципов и правил поведения;  
уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм;  
безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным;

приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного.

#### **10. Медицину и этику объединяет:**

+человек как предмет изучения;

методы исследования;

овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях;

стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им;

ориентация на достижение финансового благосостояния человека..

#### **11. Особенности “американской биоэтики” определяются всем перечисленным, кроме:**

наличие научно-исследовательских центров по биоэтике;

общественно-политические события 60-70-х годов XX века в США;

формирование движения за права пациентов и создание “Билля о правах пациентов”;

система экономических отношений “свободного рынка” с ориентацией на получение прибыли от медицинской деятельности;

+пренебрежение ценностями религиозной культуры.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- «Отлично»: 90-100%
- «Хорошо»: 70-89%
- «Удовлетворительно»: 51-69%
- «Неудовлетворительно»: <51%

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**ПЗ.5. Специфика моральных проблем медицинской генетики. Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека**

#### **Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2**

Задача № 1. В Ростове-на-Дону была проведена хирургическая операция по смене пола двухлетнему ребенку. Показанием к оперативному вмешательству стали генетические отклонения от нормы. Ребенок, родившийся без осложнений, нормального веса и роста, выглядел как мальчик, однако имел набор женских хромосом и женские внутренние органы. Медики поставили новорожденному диагноз — женский псевдогермафродитизм. Дополнительное обследование и подготовка ребенка к изменению пола заняли почти два года. Операция длилась почти 7 часов. Хирурги сделали ребенку пластику мужских половых органов, преобразовав их в женские, а также откорректировали внутренние детородные органы, деформированные с рождения. «У такого ребенка даже есть возможность забеременеть в будущем. Она маловероятна, но ее нельзя исключить», — считает заведующий отделением урологии детской областной больницы Ростова Владимир Сизонов. После операции малышка официально получила имя Ксения. (Аргументы и факты. 2011. 30. XI.)

Вопросы:

1. Определите биоэтическую проблему.

2. Какими факторами детерминирована половая идентификация ребенка: психологическими, социальными (просьба родителей), медицинскими, религиозными? Поясните.

3. Как регламентируется выбор пола будущего ребенка ст. 55 ФЗ №323 и ст. 14 Конвенции о биомедицине и правах человека? Поясните.

Задача № 2. Курган, 2005. Прокуратура курганской области возбудила уголовное дело в отношении сотрудников одной из районных больниц. Их обвиняют по ст. 109 УК РФ («Причинение смерти по неосторожности»). По версии прокуратуры, в ходе наблюдения за течением беременности 21-летней женщины врачи допустили ряд непростительных ошибок, в результате которых ребенок родился мертвым, позже умерла и мать. (Яровинский М.Я., 2006, с. 218)

Вопросы:

1. Определите биоэтическую проблему.

2. Статья 109-й УК РФ применена к сотрудникам больницы по поводу смерти матери, ребенка или их вместе? Поясните.

3. Дайте этическую оценку действий врачей с позиции либеральной и консервативной?

Задача № 3. Япония. Молодая супружеская пара обратилась с просьбой провести пренатальную диагностику их плода. После брака у мужа обнаружилась мускульная дистрофия — неизлечимая болезнь, вызывающая постепенно слабость всей мышечной системы организма. Супруги прервали беременность, после того, как медицинский тест показал, что зародыш унаследовал болезнь отца. (Проблемы репродукции. 2004. № 2)

Вопросы:

1. Определите биоэтическую проблему.

2. Какие показания были учтены для проведения аборта: личные, социальные, медицинские, национальные?

3. Позволяет ли прервать беременность в подобном случае религия: католическая, православная, ислам, протестантизм, иудаизм?

Задача № 4.

Гражданка С. доставлена в гинекологическое отделение в связи с маточным кровотечением, которое не удалось остановить консервативными методами терапии. При соскобе стенки матки исследованием доставленного в лабораторию материала диагностирована злокачественная опухоль — рак. В связи с этим была произведена экстирпация матки. Однако патологическое исследование удаленной матки позволило полностью исключить диагноз рака. Узнав об этом, женщина подала иск, в связи с утратой детородной функции, о возмещении ей материального и компенсации морального вреда, который был удовлетворен судом не в полном объеме, а с учетом финансовых возможностей учреждения.

Вопросы: 1. Какое законное право реализовала пациентка своим иском в суд?

2. Можно ли в деньгах оценить утрату детородной функции? Поясните.

3. Нарушены ли в этом случае репродуктивное право, репродуктивное здоровье и репродуктивный выбор пациентки?

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### **Оценка «Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### **Оценка «Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### **Оценка «Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### **Оценка «Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

#### **Печатные издания:**

*(книги)*

<b>№</b>	<b>Издания</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. . - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. – Текст: непосредственный.	490
2	Биомедицинская этика/ Шаповалов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: непосредственный..	55

#### **Электронные издания:**

1	Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html</a>
2	Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html</a>

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Биоэтика (учебно-методическое пособие) Н,И,Алиев, З.Э.Абдулаева, Н.М. Вагабова Махачкала -2019. – 320 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. - Текст: непосредственный.	200
2	Руководство по медицинской этике: Под.ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина, Л.А.Михайлова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-128 с. ISBN. 5-9704-0115-3. - Текст: непосредственный.	89

### Электронные издания:

№	Издания
1	2
1	Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html</a> .
2	Сергеев, В. В. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html</a> .

## 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> . – Текст: электронный.

## 7.4. Информационные технологии

### Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1.Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ:
  - Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Micro: 2013, Microsoft Power Point 2013)
  - Microsoft Office Standard 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Exo Microsoft Power Point 2013)
  - Microsoft Office Standard 2016 (в составе: Microsoft Word 2016, Microsoft Ex Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирусное ПО- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.
4. Свободно расположенное программное обеспечение: программа для видео-конференц. связи Zoom Cloud Meetings

### Перечень информационных справочных систем:

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

#### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (место положение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №1 для практических занятий (площадь 40,3 м2);	посадочных мест – 30, учебные столы – 15, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 4шт.
2.	Учебная комната №4 для практических занятий (площадь 40,3 м2,);	посадочных мест – 32, учебные столы – 16, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 6шт.
3.	Учебная комната № 6 для практических занятий (площадь 57,8 м2,); промежуточной аттестации	посадочных мест – 44, учебные столы – 22, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 9шт., часы – 1шт.
4.	Учебная комната для самостоятельной работы студентов №8 для практических занятий (площадь 57,8 м2,); текущего контроля	посадочных мест – 36, учебные столы – 18, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 10шт., часы – 1шт. 1.Проектор «EPSON»-1 шт. Выдвижной экран для проектора «LUMIEN» - 1 шт.
5.	Кабинет заведующего кафедрой № 3 (площадью 17,98 м2,);	жалюзи – 2 шт., столы – 2шт., стулья – 5., кресло – 1шт, компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., 1. Холодильник – 1шт.
6.	Лаборантская № 2 - ( площадью 7.8,)	компьютерный стол – 1 шт., кресло – 1шт., компьютер – 1 шт., принтер – 1шт., жалюзи – 1 шт., стулья – 2 шт., вешалка – 1шт.. Персональные компьютеры-1шт; 2.Ксерокс Canon FC-128 -1шт;
7.	Ассистентская комната № 9 - (площадью 18 м2,	столы - 3 шт., стулья – 3 шт.
8.	Доцентская - № 5 (площадь 19,8 м2,);	жалюзи – 1шт., стулья – 5шт., столы – 6 шт., шкафы-2шт., скамейка – 1 шт. 1.Персональный компьютер-1;

		2. Принтер лазерный HPLJ-1 шт
9.	Лекционный зал №1-240м <sup>2</sup> ; №2-240м <sup>2</sup> ; №3-240м <sup>2</sup> По пр-ту И.Шамяля №48 – для лекционных занятий	Мультимедийный комплекс: ноутбук – 1шт., проектор -1шт., проекционный экран – 1 шт.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Кафедра составила адаптированную рабочую программу с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом состояния здоровья обучающихся.

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

#### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории	Формы
Нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа; ЭИОС-ДГМУ, сайт кафедры
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; ЭИОС-ДГМУ и на сайте кафедры лекции и семинарские занятия с озвучиванием. - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; лекции и метод разработки на сайте - в форме электронного документа;

## 9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

#### Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. . - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. – Текст: непосредственный.	490
2	Биомедицинская этика/ Шамов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: непосредственный..	55

#### Электронные издания:

1	Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3. - Текст: электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html</a>	
2	Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html</a>	

### Дополнительная литература

#### Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Биоэтика (учебно-методическое пособие) Н,И,Алиев, З.Э.Абдулаева, Н.М Вагабова. - Махачкала -2019. – 320 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. - Текст: непосредственный.	200
2	Руководство по медицинской этике: Под.ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина, Л.А.Михайлова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-128 с. ISBN. 5-9704-0115-3. - Текст: непосредственный.	89

#### Электронные издания:

№	Издания	
1	2	
1	Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html</a> .	
2	Сергеев, В. В. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html</a> .	

## 9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы



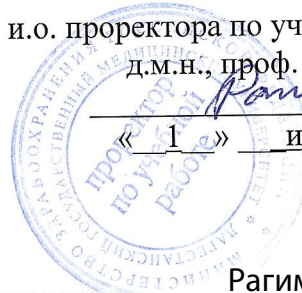
взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. проректора по учебной работе,  
д.м.н., проф. Рагимов Р.М.  
« 1 » июля 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВАЛЕОЛОГИЯ**

Рагимов Разин  
Мирзекеримо  
вич  
Подписано цифровой  
подписью: Рагимов  
Разин  
Мирзекеримович  
Дата: 2022.10.06  
20:13:45 +0300

**Индекс дисциплины:** ФТД.В.01

**Специальность** – 31.08.75 «Стоматология ортопедическая»

**Уровень высшего образования** – подготовка кадров высшей квалификации

**Квалификация выпускника** – врач- стоматолог ортопед

**Кафедра** нормальной физиологии

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 1

**Семестр** – 1

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах):** 1/36

**Лекции** – 2 часов

**Практические (семинарские) занятия** – 16 часов

**Самостоятельная работа** – 18 часов



**Форма контроля** – собеседование

Махачкала, 2022

Рабочая программа факультатива «Валеология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от «25» августа 2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры нормальной физиологии  
от «16» \_\_2022г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  В.Р. Мусаева
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_  А.М. Магомедова

**Заведующий кафедрой нормальной физиологии, д.м.н., профессор**



**Р.М. Рагимов**

**Разработчик (и) рабочей программы:**

- Р.М. Рагимов – д.м.н., профессор, зав. кафедрой нормальной физиологии ДГМУ  
Н.М. Абдуллаева – к.б.н., доцент кафедры нормальной физиологии ДГМУ

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины «Валеология»** – сформировать у ординаторов мотивацию на процесс развития, поддержания, укрепления здоровья людей, средствами здорового образа жизни, активизировать ординаторов в деле охраны собственного и общественного здоровья; формирование валеологического мышления у будущих врачей в соответствии со стратегией современного здравоохранения, направленной на здоровьесберегающие технологии и первичную профилактику заболеваний.

### Задачи

- формирование у ординаторов системных знаний по научным основам здорового образа жизни (ЗОЖ) с целью пропаганды ЗОЖ при дальнейшей работе с населением.
- формирование у ординаторов готовности и способности использовать, знания, умения и навыки для сохранения и укрепления здоровья человека в сфере профессиональной деятельности.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
УК -1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> методы анализа и синтеза клиничко-анамнестической информации.
		<b>Уметь</b> абстрактно мыслить и анализировать фундаментальные исследования по и смежным дисциплинам (биологии, клеточным технологиям).
		<b>Владеть</b> навыками техниками анализа, синтеза клиничко-анамнестической информации.
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> факторы риска возникновения и обострения заболеваний, факторы и условия здорового образа жизни и преждевременного старения организма.
		<b>Уметь</b> выявить причины, условия возникновения и развития заболеваний; разработать комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни обеспечивающих чистую, здоровую кожу.
		<b>Владеть</b> методами профилактики и ранней диагностики заболеваний; методами профилактики заболеваний.

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Валеология» относится к факультативной дисциплине по направлению подготовки по специальности 31.08.01 «Акушерство-гинекология» и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение у ординаторов готовности и способности использовать, знания, умения и навыки для сохранения и укрепления здоровья человека в сфере профессиональной деятельности.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа (всего), в том числе:	18	
Аудиторная работа (всего)	18	18
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	18	18
Вид промежуточной аттестации		Зачёт
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	36	36
	1 з.е.	1 з.е

### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	УК-1 УК-2	Введение в предмет «Валеология», направления дисциплины, ее цели, задачи.	Физиология экспериментальная и клиническая. Значение клинической физиологии для практической медицины. Здоровье, как совокупность всех видов благополучия человека – биологического, психического, социального. Наука валеология, объект, методика, цели и задачи исследований. Классификация здоровья. Направления валеологии. Здоровье, болезнь и «третье состояние». Субъективные и объективные проявления «третьего состояния».
2	УК-1 УК-2	Здоровый образ жизни - ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья.	ЗОЖ – определение. Составляющие ЗОЖ. Факторы здоровья. Факторы риска. Вредные привычки: табакокурение, приём алкоголя и наркотиков. Антропогенные факторы, загрязняющие атмосферу. Разновидности антропогенных, факторов загрязняющих гидросферу. Антропогенные факторы, загрязняющие географическую оболочку земли. Повреждающие антропогенно - экологические факторы, обладающие мутагенным, канцерогенным и тератогенным действием. Особо опасные антропогенные факторы, влияющие на здоровье человека. Наиболее распространенные загрязнители биосферы в настоящее время. Тератогенные факторы способные вызвать формирование больших пороков развития организма. Меры необходимые принимать для существования и прогресса человечества в третьем тысячелетии.
3	УК-1 УК-2	«Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гиподинамия. Роль физической культуры в поддержании здоровья. Гармония биоритмов и здоровье».	Движение как основное свойство живого. Физиология физического труда. Особенности умственного труда. Гиподинамия (гипокинезия) и здоровье. Значение физической культуры для здоровья. Физиологические подходы для оценки состояния двигательного аппарата. Понятие о биоритмах, их разновидности. Характеристика циркадианных (околосуточных) ритмов. Инфрадианные ритмы, их характеристика, значение для творчества. Биоритмический цикл – «сон и бодрствование», состояния и фазы у здорового человека. Дефицит сна, последствия. Нарушения сна, влияние на здоровье. Разновидности хронотипов людей, особенности, способы определения.

4	УК-1 УК-2	«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье»	Состав периферической крови. Параметры системы крови. Гемолиз и его виды. Группы крови и здоровье. Оценка состояния здоровья по анализу крови. Понятие - иммунитет. Виды иммунитета (врожденный, приобретенный и т.д). Органы иммунной системы. Иммунные реакции и состояния. Способы восстановления иммунитета. Иммунитет и сбалансированное питание.
5	УК-1 УК-2	В ритме здорового сердца. Сосуды жизни	Резервы, помощники и проблемы сердца. Параметры сердечной деятельности: ЧСС, МОК, СВ, сердечный индекс (СИ), резервный объем крови. Методики функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы. Состояние сосудов, как «биологический возраст» человека. Факторы, способствующие сохранению их здоровья. Механизмы и типы адаптационно-компенсаторных реакций сердца и сосудов на изменение среды. Функциональные оценочные тесты на нагрузку
6	УК-1 УК-2	Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья.	Значение дыхательной функции для нормальной жизнедеятельности организма. Вентиляция легких и легочные объемы. Методики исследования легочных объемов и объемной скорости воздушного потока при форсированном вдохе и выдохе. Газообмен на уровне легких и транспорт газов кровью. Газообмен на уровне тканей. Дыхательный центр и регуляция его деятельности. Гуморальная регуляция дыхания (роль хеморецепторов, механорецепторов и газового состава крови). Энергетическая и пластическая ценность пищевого рациона. Калорийный эквивалент белков, жиров и углеводов. Расчет энергии пищевого рациона для человека на завтрак, обед и ужин; Оптимальное содержание белков, жиров и углеводов в отдельности в суточном рационе. понятия: белковое голодание (полное и частичное), белковый минимум и белковый оптимум, положительный и отрицательный азотистый баланс.
7	УК-1 УК-2	«Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс».	Структурная организация нервной системы человека. Понятие об интегративной функции нервной системы. Основные принципы. Объединение анатомических структур нервной системы в функциональные блоки, их роль в жизнеобеспечении организма. Участие вегетативной нервной системы в сохранении динамического равновесия функций внутренних органов. Типы нейро-вегетативной конституции и их связь со здоровьем человека. Оценка состояния вегетативного тонуса у человека по результатам наблюдений. Оценка межсистемных отношений для

			<p>выявления расогласований в регуляции вегетативных функций.</p> <p>Определение ВНД. Типы ВНД. Гипноз. Формы психической деятельности человека.</p> <p>Эмоциональный стресс, определение стрессора. Каковы физиологические проявления стресса. Охарактеризуйте физиологические последствия стресса. Стадии стресса. Лечение и профилактика стресса.</p>
<b>8</b>	УК-1 УК-2	Основные направления валеологической деятельности врача.	Формирование ценностного отношения к здоровью пациентов. Внедрение традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни. Факторы риска развития заболеваний.

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Введение в предмет «Валеология», направления дисциплины, ее цели, задачи.				4	4	1-реферат 2-собеседование
2	1	Здоровый образ жизни - ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья.	1		2	1	4	1 – собеседование
3	1	«Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности.			2	1	3	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3– реферат. 4 – ситуационные задачи



		Гиподинамия. Роль физической культуры в поддержании здоровья. Гармония биоритмов и здоровье».						
<b>4</b>	<b>1</b>	«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье»			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
<b>5</b>	<b>1</b>	В ритме здорового сердца. Сосуды жизни			<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
<b>6</b>	<b>1</b>	Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья.	-		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
<b>7</b>	<b>1</b>	Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс.			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
<b>8</b>	<b>1</b>	Основные направления валеологической деятельности врача.	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
<b>Итого:</b>			<b>2</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ раздела	Темы лекции	Кол-во часов в семестре
		I
2	<p>Понятие и причины формирования вредных привычек. Факторы риска. Влияние табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков на физическое, психическое, и социальное здоровье человека и общества в целом. Причины формирования вредных привычек, основные принципы профилактики.</p> <p>Антропогенно – экологические факторы здоровья. Антропогенное загрязнение атмосферы и гидросферы.</p>	1
8	<p>«Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс. Основные направления валеологической деятельности врача.</p>	1
	<b>Итого за I семестр:</b>	2
	<b>ВСЕГО:</b>	2

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ раздела	Тематический план практических занятий	Формы контроля	Кол-во час. в сем.
		текущего**	
2	Здоровый образ жизни – ЗОЖ. Факторы риска. Антропогенно-экологические факторы здоровья.	С	2
3	«Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гиподинамия. Роль физической культуры в поддержании здоровья. Изучение методик оценки работоспособности и резервов организма. Гармония биоритмов и здоровье».	С,Т,Р,ЗС	2
4	«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Изучение осмотической резистентности эритроцитов, определение свертывание крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье».	С, ЗС	2
5	В ритме здорового сердца. Расчёты: систолического выброса по формуле Старра, сердечного индекса, индекса кровоснабжения, проба Руфье-Диксона. Сосуды жизни. Расчет периферического сопротивления сосудов, оценка вегетативного статуса по индексу Кердо,	С,ЗС	4

6	<p>Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Спирометрия. Спирография.</p> <p>Исследование функциональных резервов: проба Мартинета, определение коэффициента выносливости, расчет индекса адаптационного потенциала сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья. Составление пищевого рациона.</p>	С,ЗС	2
7	<p>Интегративные функции нервной системы и здоровье. Определение вегетативных рефлексов у студентов. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Психологические тесты для студентов. Эмоциональный стресс. Практические рекомендации для управления эмоциональным стрессом. Поведенческие признаки стресса, скрытый стресс.</p>	С,Т,ЗС	2
8	<p>Основные направления валеологической деятельности врача. Защита рефератов.</p>	С,Т,ЗС	2
ВСЕГО:			16

\* *Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.*

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	Раздел дисциплины	Наименование работ	Грудоемкость (час)	Формы контроля
1	Валеология-направления, цели, задачи.	<p>Обеспечение занятий лягушками; подготовка устных докладов по динамометрии, подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU).</p> <p>Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов.</p> <p>Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни</p>	4	Р
2	<p>Здоровый образ жизни - ЗОЖ.</p> <p>Факторы риска.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>Антропогенно – экологические факторы здоровья.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовки докладов с презентацией по сухожильным рефлексам; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU).</p> <p>Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов.</p> <p>Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни</p>	1	С
3	«Движение и здоровье.	Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной	1	С, Р

	<p>Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гармония биоритмов и здоровье».</p>	<p>литературы; подготовки докладов с презентацией по эндемическому зобу, сахарному диабету, патологии надпочечников; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни</p>		
4	<p>«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье»</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по определению групп крови с использованием цоликлонов, решение ситуационных задач при определении группы крови, заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни</p>	2	С
5	<p>В ритме здорового сердца. Сосуды жизни</p>	<p>Самостоятельное выполнение всех процедур по регистрации ЭКГ у студента. Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам,</p>	3	С

		предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни		
6	Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья.	Подготовка к практическим занятиям – заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; решения ситуац. задач, выданных на практических занятиях; доклад по спирографии; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни	2	С
7	«Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс».	Реферативные сообщения по работам Павлова по пищеварению. Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни	3	Т, С
8	Основные направления	Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; решение ситуационных		

	валеологической деятельности врача.	задач по теме, расчет ОО по таблицам у членов семьи дома; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни	2	С,Т  (проверка протокола, проверка терминологии раздела)
ИТОГО:			18	



## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

Код компетенции/Индикатор достижений			
(УК1/УК2)/ИД-1	УК1/УК2		
№ раздела	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплин	Оценочные средства
<i>Текущий (ТК) и рубежный (РК) контроль</i>			
1	УК1/УК2	Валеология-направления, цели, задачи.	С, Р
2	УК1/УК2	Здоровый образ жизни - ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья.	С
3	УК1/УК2	«Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности.. Гармония биоритмов и здоровье».	С,Т, Р, ЗС
4	УК1/УК2	«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье»	С, ЗС
5	УК1/УК2	В ритме здорового сердца. Сосуды жизни	С, ЗС
6	УК1/УК2	Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья.	С, ЗС
7	УК1/УК2	«Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс».	Т, С, ЗС
8	УК1/УК2	Основные направления валеологической деятельности врача.	С,Т, ЗС

## 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ

1. Здоровье (понятие, определение, характеристика и признаки). Основные факторы, определяющие здоровье человека. Профилактика инфекционных заболеваний. Эпидемический паротит. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика. Ветряная оспа. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика. Сальмонеллез. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика. Ботулизм. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика. Дифтерия. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика.

2. Факторы риска здоровья. Социальные факторы риска здоровья. Мотивация здоровья и здорового образа жизни. Значение социально-психологических факторов в развитии нервных и соматических заболеваний. Наследственность и здоровье.

#### 1) Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- 2) Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- 3) Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- 4) Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- 5) Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- 6) Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 85 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ И СИТУАЦИОННЫМ ЗАДАЧАМ (УК1/УК2)

Раздел №3. «Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гармония биоритмов и здоровье». (УК1/УК2)

#### Контрольные вопросы:

1. Движение как основное свойство живого.
2. Физиология физического труда.
3. Особенности умственного труда.
4. Гиподинамия (гипокинезия) и здоровье.
5. Значение физической культуры для здоровья.
6. Физиологические подходы для оценки состояния двигательного аппарата.

Раздел №4 «Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови.  
Влияние состояния иммунной системы на здоровье (УК1/УК2)

1. Количество и состав периферической крови человека.
2. Параметры системы крови.
3. Функции крови.
4. Гемолиз и его виды.
5. Группы крови и здоровье.
6. Оценка состояния здоровья по анализу крови.
7. Что такое иммунитет?
8. Виды иммунитета (врожденный, приобретенный и т.д.).
9. Органы иммунной системы.
10. Способы восстановления иммунитета.
11. Иммунитет и сбалансированное питание.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости** (собеседование по контрольным вопросам, включая глоссарий и ситуационные задачи)

«Неудовлетворительно»:

*Знания:* ординатор не знает материал или не освоил значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины, не знает терминологию.

*Умения:* ординатор не умеет применять имеющиеся знания при интерпретации физиологических параметров, конкретных ситуаций и решении ситуационных задач.

«Удовлетворительно»

*Знания:* ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы: знания несистематизированные по теме или разделу дисциплины. Материал излагает фрагментарно, непоследовательно, путает отдельные термины.

*Умения:* ординатор испытывает затруднения при изложении материала по теме или разделу дисциплины: излагает непоследовательно и не систематизировано. Затрудняется в применении знаний, необходимых для решения отдельных ситуационных задач, при объяснении конкретных понятий и ситуаций.

«Хорошо»

*Знания:* ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания программного материала по теме или разделу дисциплины. Дает правильный ответ, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при

использовании терминологии.

*Умения:* ординатор умеет использовать полученные знания при интерпретации физиологических параметров в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи, правильно использует терминологию.

«Отлично»

*Знания:* ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать полную характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает глоссарий по теме или разделу дисциплины.

*Умения:* ординатор умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ при решении ситуационных задач, самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения и выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения физиологических задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делает собственные выводы, формулирует точное определение и истолкование основных понятий и правил. Умеет самостоятельно использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, физиологические приборы и медицинский инструментарий по теме или разделу дисциплины.

### **ПРИМЕР!**

#### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

##### **Коды контролируемых компетенций УК1,2**

1. Что является предметом изучения валеологии?  
А)самосохранение человека;  
**Б)здоровье человека;**  
В)человек;  
Г) жизнь клетки;
2. Что является объектом изучения валеологии?  
А)всеживое;  
**Б)человек;**  
В)здоровый образ жизни;  
Г) вредные привычки
3. Не относятся к признакам здоровья:  
А) устойчивость к действиям повреждающих факторов;  
Б) функционирование в пределах нормы;  
В) наличие резервных возможностей организма;  
**Г) регулярная заболеваемость**

4. Укажите неверный уровень здоровья

- А) личное;
- Б) индивидуальное;**
- В) общественное;
- Г) групповое

5. Состояние полного физического, душевного, социального и духовного благополучия называется

- А) блаженство;
- Б) нирвана;
- В) здоровье;**
- Г) релаксация

6. Здоровье человека на 50% зависит от

- А) наследственности;
- Б) образа жизни;**
- В) медицины;
- Г) внешней среды

7. «Валео» - в переводе с латинского означает

- А) здоровье;**
- Б) привет;
- В) наука;
- Г) человек

8. Какой % вашего здоровья зависит от генотипа?

- А) 50%;
- Б) 30%
- В) 20%**
- Г) 10%

9. Выберите признак нездорового образа жизни

- А) активная жизненная позиция;
- Б) несбалансированное питание;**
- В) полноценный отдых;
- Г) регулярная двигательная активность

10. Уровни здоровья:

- А) общественное, групповое, индивидуальное;**
- Б) общественное, групповое, общемировое;
- В) групповое, индивидуальное, собственное;
- Г) групповое, индивидуальное, собственное

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- «отлично»: 90-100%
- «хорошо»: 70-89%
- «удовлетворительно»: 51-69%
- «неудовлетворительно»: < 51 %

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Раздел № 6.** Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья. (УК1/УК2)

1. Вычислить минутный объем дыхания и альвеолярную вентиляцию легких при: а) частоте 16 дыханий в минуту и дыхательном объеме 600мл; б) частоте 24 дыханий в минуту и дыхательном объеме 400мл. Сравнить результаты и сделать выводы.
2. У испытуемого методикой спирометрии найдено ЖЕЛ – 350 мл, Ровд – 1600мл, РОвыд – 1400мл; частота дыхания 17 в мин. Сколько воздуха поступит у него в альвеолы за 1 мин..
3. У двух студентов одинакового возраста и телосложения после забега на дистанцию 5000 м зарегистрировали ряд показателей внешнего дыхания. У первого студента частота дыхания составила 40 в мин., дыхательный объем 500 мл. коэффициент легочной вентиляции  $1/7$ . У второго частота дыхания 27 в минуту, дыхательный объем 1200 мл. Оцените ДЖЕЛ и должную величину форсированного вдоха интенсивность и эффективность дыхания у каждого студента. Кто их них более тренирован?
4. Как известно, транспорт кровью кислорода осуществляется в виде химического соединения его с гемоглобином-оксигемоглобином. Какие факторы обеспечивают диссоциацию оксигемоглобина в организме?

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

**«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на экспериментально-клинических методах исследования физиологических функций. Ответы на дополнительные вопросы верные и четкие.

**«Хорошо»:**

Ответ на вопрос задач дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но не достаточно логичное, единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических

изображениях и демонстрациях практических навыков, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционном материалом),

со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрация практических навыков, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснения хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Клиническая физиология. Валеология. Учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета/под ред. Р.М. Рагимов, Х.А. Нурмагомедова, Р.Р. Билалова, А.Х. Измаилова, Н.М. Абдуллаева, Р.Г. Сулейманова и др. – г. Махачкала, ИПЦ ДГМУ, 2021 – 132с.	40
2	Нормальная физиология.: учебник/ под. ред. акад. К.В. Судакова М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. - ISBN 5-8948-294-1	103
3	Нормальная физиология.: учебник/под ред. Л.З. Теля, Н.А. Агаджаняна. Москва, «Литтерра», 2015. - ISBN 978-5-4235-0167-9.	500

Электронные издания:

1	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М.: Литтерра, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html</a>	
2	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436646.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436646.html</a>	

### 7.2. Дополнительная литература

Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке или на кафедре
1	Атлас по физиологии / А.Г. Камкин, М.С. Киселева, в 2-х томах. Том 1. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 402 с. /ISBN 978-5-9704-1596-2	15



2	Атлас по физиологии / А.Г. Камкин, М.С. Киселева, в 2-х томах. Том 2. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 474 с./ ISBN 978-5-9704-1594-8.	15
3	Физиология человека. Атлас динамических схем: учебное пособие / под ред. Судакова К.В., -22-е изд., исправл. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с./ ISBN 978-5-9704-3234-1	1
4	Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов в двух частях. Часть 1. /под ред. проф. Т.С. Сулаквелидзе - ИПЦ ДГМУ. - Махачкала. - 2018. – 96 с.	5
5	Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов в двух частях. Часть 2. /под ред. проф. Т.С. Сулаквелидзе - ИПЦ ДГМУ. - Махачкала. - 2018. – 104 с.	5
6	Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии: учебное пособие для студентов ВПО / под ред. С.М. Будылиной, В.М. Смирнова. - Москва: Академия, 2011. – 439 с./ ISBN 978-5-7695-8029-1	395
7	Физиология. Учебник для стоматологических факультетов мед. вузов. Под ред. В.М. Смирнова, В.Г. Залова, М.А. Медведева. 3-е издание. Москва: МИА, 2020./ ISBN 978-5-9986-9408-9	150

Электронные издания:

№	Издания
<b>1</b>	<b>2</b>
1	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Дегтярев, Н.Д. Сорокина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435472.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435472.html</a>
2	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. К.В. Судакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html</a>
3	Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html</a>
4	ЭБС медицинского вуза (Консультант студента) <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – режим доступа: по логину и паролю.

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> - Текст: электронный.
2	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. - URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> . – Текст: электронный.

### 7.4 Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по нормальной физиологии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Нормальная физиология», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов, аудио-видео-лекций;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru)
- перечень энциклопедических сайтов;

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

**(примеры):**

1. \*Операционная система **WINDOWS.....**

2. \*Пакет прикладных программ **MS OFFICE.....** в составе: текстовый договоры (Реквизиты подтверждающего документа; указывается только то, что используется в рамках преподавания дисциплины).

Или использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине «Валеология» не предусмотрено

- перечень программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro (на новых компьютерах).

3. Пакеты прикладных программ:

Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Office Professional Plus 2010

Microsoft Office Professional Plus 2013

Microsoft Office Standard 2013

Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

**Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЦОС) ДГМУ. URL: <http://eos-dgmu.ru>; <https://eos-dgmu.ru/course/view.php?id=25>

2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работой, проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	<p>Залы № 2 и № 3 по ул. А. Алиева 1, Биокорпус и зал. морфокорпуса - для лекционных занятий.</p> <p>Для практических занятий: учебные комнаты (аудитории) кафедры (2-й 3-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1,):</p> <p>№ 3 (площадь 25м<sup>2</sup>, посадочных мест – 20, учебные столы – 10, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт.);</p> <p>№ 68 (площадь 40м<sup>2</sup>, посадочных мест – 27, учебные столы – 14, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., экран – 1 шт., портрет – 2 шт., шкаф книжный – 2 шт., ширма – 1 шт.);</p> <p>№76 (площадь 23м<sup>2</sup>, посадочных мест – 21, учебные столы – 11, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., умывальник – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт.)</p> <p>№77 (площадь 16м<sup>2</sup>, посадочных мест – 13, учебные столы – 7, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., умывальник – 1 шт.)</p> <p>№78 (площадь 16м<sup>2</sup>, посадочных мест – 17, учебные столы – 9, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., умывальник – 1 шт., полка навесная – 1 шт.)</p> <p>№79 (площадь 17м<sup>2</sup>, посадочных мест – 18, учебные столы – 8, маркерная доска – 1 шт., умывальник – 1 шт., полка навесная – 1 шт.)</p> <p>№81 (площадь 35м<sup>2</sup>, посадочных мест – 22, учебные столы – 11, маркерная доска – 1 шт., умывальник – 1 шт., шкаф – 2 шт.)</p> <p>№97 (площадь 22м<sup>2</sup>, посадочных мест – 19, учебные столы – 9, маркерная доска – 1 шт., умывальник – 1 шт.)</p> <p>№98 (площадь 35м<sup>2</sup>, посадочных мест – 28, учебные столы – 11, маркерная доска – 1 шт., умывальник – 1 шт., шкаф платяной – 1 шт., портрет- 1 шт., вешалка – 2 шт., навесная полка – 4 шт.)</p> <p>- Кабинет заведующего кафедрой №80 (площадь – 22м<sup>2</sup>, комплект кабинетной мебели – 1шт, жалюзи рулонные – 1 шт., стулья – 10 шт., кресло – 1 шт., шкаф – 2 шт., диван – 1 шт., умывальник – 1 шт.)</p>	<p><u>Для лекционных занятий:</u> ноутбук “ASUS” – 2 шт., проектор “ACER”, “BENQ”, «Оверхед» проектор -1.</p> <p><u>Для служебного пользования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. персональные компьютеры (без принтеров) – 3 шт.;</li> <li>2. ксерокс «Canon FC-128» - 1 шт.;</li> <li>3. принтер лазерный HP LJ-1 – 1 шт.;</li> <li>4. МФУ “KYOCERA” – 1 шт.;</li> <li>5. Сканер “GENIUS” – 1 шт.;</li> <li>6. Холодильник – 3 шт.</li> </ol> <p><u>Для проведения практических занятий и СРС:</u></p> <p>дистиллятор – 1 шт.;</p> <p>озерные лягушки для физиологических экспериментов;</p> <p>пинцеты Гальвани – 6 шт.;</p> <p>лабораторная кушетка-1;</p> <p>камера Горяева – 8 шт.;</p> <p>штатив Панченко – 10 шт.,</p> <p>гемометр Сали – 10 шт.;</p> <p>меланжеры для эритроцитов – 6 шт., для лейкоцитов -15 шт.;</p> <p>микроскопы – 12 шт.;</p>

<p>- Кабинет для занятий по валеологии и СРС (3-й этаж биокорпуса) № 99 (площадь – 57м<sup>2</sup>, медицинская кушетка – 1шт., стулья – 24 шт., учебные столы – 13, баннеры – 15 шт.);</p> <p>Учебная лаборатория - № 82 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 18м<sup>2</sup>, посадочных мест – 6, лабораторный стол – 1, компьютерный стол – 1 шт., рабочий стол – 2 шт., шкаф- купе шестидверный – 1 шт., часы настенные – 1 шт., умывальник – 1 шт.).</p> <p>- Экспериментальная лаборатория – аудитория № 100 (3-й этаж биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь – 15 м<sup>2</sup>, микротом – 1 шт, лабораторные столы – 3 шт., стул- 2 ст.)</p> <p>Научная лаборатория (2-й этаж биокорпуса, ул. А. Алиева 1) – комната № 4 (площадь – 11 м<sup>2</sup>, медицинская кушетка – 1 шт., шкаф. – 3 шт., ширма – 1 шт.)</p> <p>Ассистентская – комната № 5 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 13м<sup>2</sup>, посадочных мест – 5, учебные столы – 4, умывальник – 1 шт., шкаф – 2 шт.).</p> <p>Доцентская № 84 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1). (площадь 18м<sup>2</sup>, посадочных мест – 8, рабочий стол – 3шт., умывальник – 1 шт., шкаф платяной – 1 шт., шкаф – 2 шт.)</p> <p>Препараторская № 83 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 13м<sup>2</sup>, умывальник – 2 шт., шкаф – 2 шт.).</p> <p>Санузел – комната № 6 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 3м<sup>2</sup>, умывальник – 1 шт.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>комплекты наборов цоликлонов – 5 шт.;</p> <p>электрокардиографы (ЭКГ): ЭК 12 Т – 01 – 2 шт.;</p> <p>ЭК 1Т-1/3 (Аксион) – 1 шт.;</p> <p>спирометр водяной – 4 шт.;</p> <p>спирограф микропроцессорный СМП21/01 – 1 шт.;</p> <p>пульсоксиметр – 6 шт.;</p> <p>фистулы – 10 шт.;</p> <p>зонды: желудочный – 2 шт., дуоденальный – 1 шт.;</p> <p>весы напольные – 2 шт.;</p> <p>ростомер – 2 шт.;</p> <p>тонометры – 11 шт.;</p> <p>фонендоскоп – 6 шт.;</p> <p>молоточек неврологический – 6 шт.;</p> <p>динамометры: кистевой – 7 шт. и становой – 3 шт.;</p> <p>урометр – 5 шт.;</p> <p>портативный диализатор для аппарата «Искусственная почка» - 4 шт.;</p> <p>ольфактометр – 2 шт.;</p> <p>циркуль для эстезиометрии – 5 шт.;</p> <p>комплект растворов для проведения густометрии – 6;</p> <p>таблицы Сивцева – 10 шт.;</p> <p>периметры Фостера – 4 шт.;</p> <p>таблица Рабкина – 2 шт.;</p> <p>набор камертонов – 1 шт.;</p> <p>отдельные камертоны – 6 шт.;</p> <p>щит для выработки условного рефлекса у человека – 4 шт.;</p> <p>лабораторная посуда для проведения практических занятий (пробирки, стаканы, колбы, цилиндры, штативы для пробирок, пипетки, бюксы и т.д.);</p> <p>увеличительные лупы – 2 шт.</p>
---	--

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Кафедра составила адаптированную рабочую программу с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом состояния здоровья обучающихся.

**9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- На сайте кафедры выставлены: лекции и практические занятия по физиологии сопровождающиеся с озвучиванием (голосом лектора и преподавателей), которыми могут пользоваться ординаторы с нарушением зрения.
- На практических занятиях преподаватель уделяет больше времени для устной беседы, консультации по теме занятий.
- На кафедре имеются увеличительные лупы, на сайте ДГМУ (ЦОС) озвученные лекции, предназначенные для слабовидящих студентов.

2) для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- На сайте кафедры выставлен текст с иллюстрациями по разделам дисциплины «Нормальная физиология», которые могут использовать студенты со слабым слухом.
- ординаторы – инвалиды по слуху могут пользоваться учебно-методическими пособиями с подробным описанием практических работ.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- Кафедра организует дистанционное проведение практических занятий, а также для таких студентов на 1-ом этаже биокорпуса (научная библиотека ДГМУ) выделена специальная комната, где преподаватель-физиолог проводит занятие.

**9.3. Образование обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно.**

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.** Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории ординаторов</b>	<b>Формы</b>
Нарушением слуха	-в печатной форме; лекции и метод. разработки. -в форме электронного документа; ЦОС-ДГМУ (Lms.dgmu.ru) и на сайте кафедры в виде презентации
С нарушением зрения	-в форме электронного документа; ЦОС - ДГМУ (lms.dgmu.ru), и на сайте кафедры лекции и практические занятия с озвучиванием. - устная беседа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	-печатной форме; лекции и методические разработки в ЦОС - ДГМУ (lms.dgmu.ru)

**9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Категория ординаторов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушение слуха	Тесты, Он-лайн тестирование	преимущественно письменная форма зачета
С нарушением зрения	Собеседование, Он-лайн собеседование	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы, беседа в форме ВКС	Организация контроля в ЦОС - ДГМУ (lms.dgmu.ru)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **9.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.



### **9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **9.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### **9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушением слуха:*

- в печатной форме;
- в форме видеофайла
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме ауди-видео-файла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, а по возможности – устно с использованием услуг сурдо-переводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдо-перевода (по-возможности));
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов в личном кабинете, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (или модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **9.7. Методические указания для обучающихся с ОВЗ по освоению дисциплины**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, которые являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## Х. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по учебной работе, д.м.н.  
проф. Рагимов Р.М.  
2022 г.



Рагимов  
Разин  
Мирзекеримо  
вич

Подписано  
цифровой подписью:  
Рагимов Разин  
Мирзекеримович  
Дата: 2022.09.23  
18:35:45 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»**

**Индекс дисциплины:** Б1.Б.04

**Специальность (направление):** 31.08.75 Стоматология ортопедическая

**Уровень высшего образования** – ординатура

**Квалификация выпускника** – врач стоматолог-ортопед

**Кафедра** - Общей гигиены и экологии человека

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 2

**Семестр** – 3

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах):** 2/72

**Лекции** – 4 часов

**Практические (семинарские) занятия** – 32 часов



**Самостоятельная работа** – 36 часов

**Форма контроля** – зачёт


Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.73 Стоматология терапевтическая, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1118 от 26 августа 2014.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «29» \_\_июня\_\_ 2022 г.



Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  (В.Р. Мусаева)
2. Начальник управления аспирантуры, ординатуры и интернатуры  (А.М. Магомедова)

**Заведующий кафедрой**  
(д.м.н/проф)

  
**М.Г. Магомедов**  
(И.О. Фамилия)

**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. Ассистент кафедры общей гигиены и экологии человека  Х.Н. Абдуразакова
2. Ассистент кафедры общей гигиены и экологии человека  П.Д. Казанбиева

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - подготовка ординаторов высшего профессионального медицинского образования к работе по оказанию медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

### Задачи:

- Сформировать объем теоретических знаний по гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций.
- Сформировать умения в освоении знаний о средствах и методах, применяемых в гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций.
- Сформировать умения в проведении сбора и анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки.
- Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, способного успешно решать профессиональные задачи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<b>Знать:</b> рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.
		<b>Уметь:</b> разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятий; - проводить оценку потенциальной эффективности иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики в экспериментальных эпидемиологических исследованиях и

		интерпретировать результаты такой оценки с позиций доказательной медицины;
		<b>Владеть:</b> навыками противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.
<b>ПК-8</b>	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<b>Знать:</b> алгоритм оказания медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях.
		<b>Уметь:</b> оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.
		<b>Владеть</b> методами оказания медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях,
<b>ПК-13</b>	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<b>Знать</b> правовые основы и методы организации медицинской помощи при ЧС.
		<b>Уметь:</b> разрабатывать план организационно-методических мероприятий готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
		<b>Владеть:</b> алгоритмом организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.75 Стоматология ортопедическая и осваивается в 3 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36
Аудиторная работа (всего)	36	36
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	72	72
	2 з.е.	2 з.е



## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ПК-3, ПК-8, ПК-13	Раздел 1. Гигиена чрезвычайных ситуаций.	Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности санитарно-эпидемиологических требований к размещению населения в чрезвычайных ситуациях и организации жизнеобеспечения. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией водоснабжения населения и качеству питьевой воды в чрезвычайных ситуациях. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией питания населения в чрезвычайных ситуациях
2	ПК-3, ПК-8, ПК-13	Раздел 2. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций.	Основы противоэпидемического обеспечения ЧС Эпидемиология, профилактика карантинных инфекций и противоэпидемическое обеспечение. Организация работы специализированных противоэпидемических формирований в очаге бактериологического (биологического) заражения в военное время. Санитарная охрана территории РФ.

### 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	3	Раздел 1. Гигиена	2	16	18	36	1 – собеседование; 2- ситуационные задачи

		чрезвычайных ситуаций.					
2.	3	Раздел 2. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций.	2	16	18	36	1 – собеседование; 2– тестовый контроль 3- ситуационные задачи
3.	3	Вид промежуточной аттестации	зачет				Тестовый контроль.
4.	<b>ИТОГО:</b>		4	32	36	<b>72</b>	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№	Раздел	Наименований тем лекций	Часы/ семестры
			<b>3 семестр</b>
1	Раздел 1. Гигиена чрезвычайных ситуаций.	Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности населения в чрезвычайных ситуациях	2
2	Раздел 2. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций.	Санитарная охрана территории РФ..	2
Итого (за семестр)			4
Итого(всего)			4

### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				<b>3 семестр</b>
1	Раздел 1. Гигиена чрезвычайных ситуаций.	Тема 1.1. Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности населения в чрезвычайных ситуациях	собеседование; ситуационные задачи	<b>4</b>
2		Тема 1.2. Особенности санитарно-эпидемиологических требований к размещению населения в чрезвычайных ситуациях и организации жизнеобеспечения	собеседование; ситуационные задачи	<b>4</b>
3		Тема 1.3. Санитарно-эпидемиологический надзор	собеседование; ситуационные	<b>4</b>

		организацией водоснабжения населения и качеству питьевой воды в чрезвычайных ситуациях	задачи	
4		Тема 1.4 Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией питания населения в чрезвычайных ситуациях	собеседование; ситуационные задачи	4
5	Раздел 2. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Тема 2.1. Основы противоэпидемического обеспечения ЧС	собеседование; ситуационные задачи	4
6		Тема 2.2. Эпидемиология, профилактика карантинных инфекций и противоэпидемическое обеспечение	собеседование; ситуационные задачи	4
7		Тема 2.3. Организация работы специализированных противоэпидемических формирований в очаге бактериологического (биологического) заражения в военное время	собеседование; ситуационные задачи	4
8		Тема 2.4 Санитарная охрана территории РФ.	1- собеседование; 2 – тестовый контроль;	4
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>32</b>
<b>ВСЕГО</b>				<b>32</b>

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				<b>3 семестр</b>
1	Раздел 1. Гигиена чрезвычайных ситуаций.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	собеседование;	<b>18</b>
2	Раздел 2. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом	собеседование;	<b>18</b>

	занятия	
	<b>ИТОГО в семестре</b>	<b>36</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### **6.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

<b>№ раздела</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование раздела дисциплин</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>3 семестр</b>			
1	ПК-3, ПК-8, ПК-13	Раздел 1. Гигиена чрезвычайных ситуаций.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
2	ПК-3, ПК-8, ПК-13	Раздел 2. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	ПК-3, ПК-8, ПК-13	Зачёт	Собеседование по билетам – устно

#### **6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

##### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 1.Тема.** 1.1 Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Коды контролируемых компетенций ПК-3, ПК-8, ПК-13

1.Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

2. Режим функционирования РСЧС

Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Управление службой медицины катастроф

Служба медицины катастроф Минздрава России

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

- ✓ **«Отлично»:**  
Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.
- ✓ **«Хорошо»:**  
Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.
- ✓ **«Удовлетворительно»:**  
Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.
- ✓ **«Неудовлетворительно»:**  
Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **ПРИМЕР!**

#### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

**Раздел 1.** Гигиена чрезвычайных ситуаций

*Контролируемые компетенции: ПК-3; ПК-8; ПК-13(знать)*

1. Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это:

1) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или природного явления, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб

здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей

2) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также сохранение здоровья людей, сокращения размеров ущерба окружающей среде, материальных

потерь в случае их возникновения

3) аварийно-спасательные и др. неотложные работы, проводимые в зоне ЧС и направленные на спасение жизни, сохранение здоровья людей.

Ответ: 1

2. Предупреждение ЧС – это комплекс мероприятий,

1) проводимых заблаговременно и направленных на максимально; возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций

2) проводимых в первые часы после возникновения чрезвычайной ситуации

3) проводимых за 5 суток до момента возникновения чрезвычайной ситуации 4) направленных на снижение количества человеческих жертв

Ответ: 1

3. Авария – это:

1) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате катастрофы, опасного природного явления и т.п.

2) опасное техногенное происшествие, создаваемое на объекте, определенной территории угрозу жизни и здоровью людей

3) внезапное, быстротечное событие, повлекшее за собой человеческие жертвы

4) опасное природное явление такого масштаба, которое вызывает катастрофическую ситуацию, характеризующуюся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей

Ответ: 2

4. Катастрофа – это:

1) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления и т.п.

2) опасное техногенное происшествие, создаваемое на объекте, определенной территории

3) внезапное, быстротечное событие, повлекшее за собой человеческие жертвы

4) опасные природные явления такого масштаба, который вызывает катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей

Ответ: 4.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

#### **6.1.3 Примеры задач для текущего контроля:**

**Раздел №2** Эпидемиология чрезвычайных ситуаций

**Тема № 1** Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

**ЗАДАЧА №1**

В герметизированном убежище на одного военнослужащего приходится 2,5 м<sup>3</sup> воздуха. Содержание диоксида углерода в атмосферном воздухе 0,04 %. Один человек выдыхает 24 л/ч диоксида углерода (легкая физическая работа). Продолжительность пребывания в убежища 5 ч. До какого процента возрастет концентрация диоксида углерода в воздухе убежища через 2 ч?

**ЗАДАЧА №2**

Необходимо узнать, на сколько процентов снизится концентрация кислорода в воздухе герметизированного убежища за 3 ч, если на одного человека приходится 3 м<sup>3</sup> воздуха. Расход кислорода составляет 30 л/ч (выполняется легкая физическая работа). Содержание кислорода в воздухе убежища 21,5%.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(ситуационные задачи по теме практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на задачу по теме занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы по ситуационной задаче. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов по ситуационной задаче, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы поставленной задачи по теме практического занятия.

**6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА** в 3 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

*Целью* промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

6.2.1. Примеры вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие о ЧС. Чрезвычайные ситуации в мирное и военное время
2. Причины, последствия и характер течения ЧС техногенного и природного характера.
3. Поражающие факторы при ЧС. Факторы, обуславливающие ЧС.
4. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования ЧС.
5. Потенциально опасные процессы возникновения ЧС.
6. Характеристика стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду.
7. Организация защиты населения от ЧС в мирное и военное время.
8. Организационно-правовые основы деятельности Роспотребнадзора при проведении мероприятий, направленных на предупреждение, выявление и ликвидацию последствий ЧС.
9. Понятие о радиационных авариях. Причины радиационных аварий. Принципы обеспечения радиационной безопасности при радиационных авариях.

6.2.2. Пример билета к зачету:

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**  
**Специальность (направление): Стоматология ортопедическая**  
**Дисциплина «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»**

**БИЛЕТ № 1**

1. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Санитарно-транспортные средства, используемые для эвакуации;
3. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.*

Заведующий кафедрой: Магомедов М.Г. д.м.н. проф, зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Магомедов М.Г. д.м.н., проф, зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Абдуразакова Х.Н. ассистент / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)



### Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ПК-3</b> – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях		
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.
<b>уметь</b>	Частично разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятий.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.
<b>ПК-8</b> - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные знания по алгоритму оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	Имеет достаточные представления по алгоритму оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.
<b>уметь</b>	Имеет частичные умения по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	В целом владеет умением по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарными навыками по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования чрезвычайных ситуациях, оказания медицинской помощи и эвакуации.

<b>ПК-13- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</b>		
знать	Имеет фрагментарные знания об организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Имеет достаточные представления об организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
уметь	Имеет частичные умения по организации и разработки плана организационно-методических мероприятий готовность к организации медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	В целом владеет умением по организации и разработки плана организационно-методических мероприятий готовность к организации медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях
владеть	Обладает фрагментарными навыками составления алгоритмом организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Пивоваров, Ю. П. Военная гигиена. Гигиена чрезвычайных ситуаций [Текст] : учебник : [по специальности "Медико-профилактическое дело"] / Ю. П. Пивоваров, И. П. Левчук. - 2- е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 174 с. ISBN 978-5-4468-0373-6	140
2	Чиж, И.М. Медицина чрезвычайных ситуаций (организационные основы):учебник/МЗ РФ ФГБОУ ВО МГМУ им И.М. Сеченева; И.М. Чиж, С.Н.Русанов, Н.В. Третьяков.- Москва:МИА,2017-400с. ISBN 978-5-9986-0206-3	200

#### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Румянцев, Г. И. Гигиена / Г. И. Румянцев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html</a> - Режим доступа: по подписке.
2	Гуманенко, Е. К. Военно-полевая хирургия : учебник / Под ред. Е. К. Гуманенко. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3199-3. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431993.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431993.html</a> . - Режим доступа :по подписке.

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Левчук, И.П. Медицина катастроф: курс лекций: учебное пособие/ И.П. Левчук, Н.В. Третьяков- Москва.:ГЭОТАР-Медиа, 2011-240с. Ил. ISBN978-59704-1862-8	20
2	Левчук, И.П. Медицина катастроф: курс лекций: учебное пособие/ И.П. Левчук, Н.В. Третьяков- Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2013-240с. ил ISBN978-5-9704-2488-9	15

### 7.2. Дополнительная литература

#### Электронные источники:

№	Издания
1	2
1	Большаков, А. М. Общая гигиена / Под ред. А. М. Большакова, В. Г.

	Маймулова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-1244-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html</a> Режим доступа : по подписке.
2	Левчук, И. П. Медицина катастроф. Курс лекций : учебное пособие / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2488-9. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424889.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424889.html</a> - Режим доступа : по подписке.

### 7.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Издания
1	2
1	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a> [03.03.2017].
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> [03.03.2017].
3	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.Dhn">http://www.edu.ru/index.Dhn</a> [03.03.2017]
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон, биб-ка. -Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> [03.03.2017].
5	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a> [26.01.2017].
6	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. - Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> , ограниченный [03.03.2017].

### 7.4. Информационные технологии

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. Электронная образовательная среда (ЭОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru>

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **8.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **8.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**8.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 8.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

8.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **8.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## IX. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			