

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

От «19» июня 2023

№ 661

г. Махачкала

О пролонгировании на 2023-2024 учебный год дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

В соответствии с решением Ученого Совета ИДПО (протокол №3 от 21.06.2023) обязываю:

1. Пролонгировать на 2023-2024 учебный год программы дополнительного профессионального образования по повышению квалификации и профессиональной переподготовке специалистов.
2. Разместить программы на официальном сайте ДГМУ.

Директор



[Handwritten signature]

Р.Ш. Бутаев

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДПО  Л.С. Агаларова

«  » 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ВРАЧЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Неонатология»
(СРОК ОСВОЕНИЯ 576 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

Махачкала

2020 г.

11

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования.

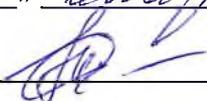
При разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Неонатология», в основу положены:

- Федеральный закон от 29.декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Примерная дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия».

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании кафедры педиатрии ФПК и ППС, протокол № 2 от «10» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой к.м.н., доцент  Израилов М.И.

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИДПО «ДГМУ» протокол № 1 от «10» сентября 2020 г.

председатель, д.м.н. доцент  Л.С. Агаларова

Разработчики:

Зав.каф педиатрии, к.м.н.,
доцент



М.И. Израилов

УДК 616-08(073.9)

ББК 53.5

Д 68

Актуальность дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология» обусловлена тем, что в современных условиях на рынке труда потребность во врачах педиатрического профиля остается высокой. В связи с этим подготовка кадров по специальности «Педиатрия» обеспечит высокое качество и доступность медицинской помощи больным педиатрического профиля.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология» является учебно-методическим пособием, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей по специальности «Неонатология» в дополнительном профессиональном образовании.

УДК 616-08(073.9)

ББК 53.5

Д 68

Рецензенты:

заведующий кафедрой факультетской
и госпитальной педиатрии ДГМУ,
д.м.н., профессор

Алискандиев А.М.

Заведующая кафедрой пропедевтики
детских болезней с курсом детских
инфекций, д.м.н., профессор

Улуханова Л.У.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по профессиональной переподготовке по специальности:
«Неонатология»

№ п/п	Наименование документа
1	Титульный лист
1.1	Оборот титульного листа
2	Лист согласования программы
3	Лист дополнений и изменений дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология»
4	Состав рабочей группы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология»
5	Пояснительная записка
6	Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология»
7	Общие положения
8	Требования к итоговой аттестации
9	Планируемые результаты обучения
9.1	Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
9.2	Квалификационные требования
9.3	Характеристика профессиональных компетенций врача педиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология»
9.4	Характеристика новых профессиональных компетенций врача педиатра, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия»
10	Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология»
11	Календарный учебный график
12	Формы аттестации
12.1	Формы промежуточной аттестации
12.2	Формы итоговой аттестации
13	Рабочие программы учебных модулей
14	Организационно-педагогические условия реализации программы
14.1	Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности
14.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение
14.2.1	Учебно-наглядные пособия
14.2.2	Перечень учебных учебно-методических материалов, изданных сотрудниками кафедры
14.3	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

14.3.1	Программное обеспечение
14.3.2	Интерактивные средства обучения
14.3.3	Интернет-ресурсы
14.4	Материально-техническое обеспечение
14.5	Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки
14.5.1	Перечень тематических учебных комнат и лабораторий
14.5.2	Учебные помещения
14.5.2.1	Учебные кабинеты
14.5.2.2	Клинические помещения
15	Реализация программы в форме стажировки
16	Приложения
16.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
16.2	Основные сведения о программе

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология»

(срок освоения 576 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по лечебной работе:

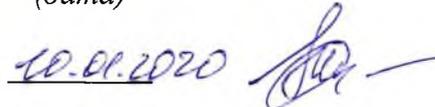


10.01.2020

Хамидов М.А.

(дата)

Директор дополнительного профессионального образования института



10.01.2020

Агаларова Л.С.

(дата)

Декан института дополнительного профессионального образования

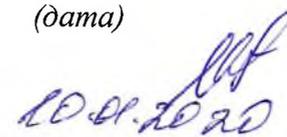


10.01.2020

Гусейнова Р.К.

(дата)

Заведующий кафедрой:



10.01.2020

Израилов М.И.

(дата)

3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология»

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Израилов Магомед Исрапилович	К.м.н., доцент	Зав.кафедрой педиатрии ФПК и ППС	ФГБОУ ВО ДГМУ, ИДПО, кафедра педиатрии ФПК и ППС

б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;

в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

– учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

– клинические базы в медицинских организациях, научных организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;

г) кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы, соответствующее требованиям штатного расписания кафедры «Неонатология»;

д) законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения по специальности «Неонатология»;

е) формы аттестации обучающихся, оценочные материалы и иные компоненты – примерную тематику лекционных, семинарских и практических занятий.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология» может реализовываться полностью или частично в форме стажировки⁹. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими дополнительные образовательные программы, с учетом предложений организаций, направляющих специалистов¹⁰ на стажировку, а также содержания дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология».

II. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Квалификационная характеристика по должности «Врач-неонатолог»¹¹

⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2014 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2013, регистрационный № 29444)

¹⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2014 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2013, регистрационный № 29444)

¹¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247)

Должностные обязанности. Осуществляет динамическое наблюдение за здоровыми и больными новорожденными в лечебно-профилактических учреждениях акушерского и педиатрического профиля, проводит необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия, включая первичную реанимационную помощь новорожденным в родильном зале. Проводит респираторную терапию, включая аппаратную искусственную вентиляцию легких, пункцию плевральной полости и люмбальную пункцию, гемотрансфузию и операции обменного переливания крови. Применяет приборы, используемые в неонатологии (инкубаторы, респираторы, лампы фототерапии, следящее оборудование, инфузионные насосы). Обеспечивает соблюдение санитарно-противоэпидемического режима. Внедряет новые технологии, зарегистрированные в установленном порядке и направленные на повышение качества лечебно-диагностической работы. Ведет первичную учетную и отчетную документацию. Анализирует результаты своей работы. Проводит санитарно-просветительную работу с матерями и родственниками новорожденных о пользе и современных методах грудного вскармливания, о методике грудного вскармливания, об уходе за новорожденным и профилактике развития патологических состояний, оказывает психологическую поддержку родственникам больных детей. Соблюдает нормы этики и деонтологии. Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы избранной специальности; правовые вопросы в перинатологии и неонатологии; вопросы этики и деонтологии в неонатологии; принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи; влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного; современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методики поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показания и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок; организацию скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методику аудиологического скрининга; элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела; клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики; клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении новорожденных детей; современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в неонатологии.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Неонатология» или профессиональная переподготовка по специальности «Неонатология» при наличии послевузовского профессионального образования по одной из специальностей «Педиатрия», «Анестезиология-реаниматология», сертификат специалиста по специальности «Неонатология», без предъявления требований к стажу работы.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология» (срок обучения 576 академических часов)

Характеристика профессиональных компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология» (срок обучения 576 академических часов)

У обучающегося¹² совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)¹³.

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

в организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК–1);
- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи новорожденным детям, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК–2);

в психолого-педагогической деятельности:

¹² ч. 1, ч. 4 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263)

¹³ ч. 13, ч. 14 ст. 82 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263)

- способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ОПК-3);
- способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОПК-4);
- способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОПК-5).

Характеристика новых профессиональных компетенций врача, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология»

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

в диагностической деятельности:

- способность к постановке диагноза на основании диагностического исследования новорожденного ребенка и его матери (ПК-1);
- способность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма новорожденного для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов в неонатальном периоде (ПК-2);
- способность выявлять у новорожденных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной классификации болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в периоде новорожденности (ПК-3);

в лечебной деятельности:

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся среди новорожденных детей заболеваниях той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-4);

– способность и готовность назначать новорожденным детям с учетом полиморбидности адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии (ПК–5);

в реабилитационной деятельности:

– способность применять к новорожденным больным различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма (ПК–6);

– способность и готовность давать родителям новорожденных детей рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК–7);

в профилактической деятельности:

– способность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья, улучшению качества жизни детского населения (ПК–8);

– способность применять к новорожденным детям методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению преждевременного старения, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК–9).

Перечень знаний, умений и навыков врача-неонатолога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании обучения врач-неонатолог должен знать:

– законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;

– принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья, болезни матери и ребенка;

– основы развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан;

– организацию пренатальной охраны плода;

– анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода;

– влияние различных факторов вредности, а также соматической и инфекционной патологии матери, в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода;

– влияние осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка;

– невынашивание беременности и его профилактика;

– перенашивание беременности и его влияние на плод;

- многоплодная беременность, ее влияние на плод и новорожденного ребенка;
- формирование групп риска среди беременных и новорожденных по различной патологии и неотложным состояниям;
- современные методы пренатальной диагностики состояний плода;
- физиологию и патологию плода в интранатальном периоде;
- влияние патологии родового акта на плод и новорожденного, патофизиология, диагностика и профилактика острой внутриутробной гипоксии плода;
- медикаментозную депрессию плода, ее профилактика;
- основные принципы первичной реанимации новорожденного в родильном зале;
- особенности физиологии доношенного, недоношенного и переношенного ребенка;
- организацию выхаживания недоношенных и маловесных детей;
- программу скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;
- пограничные (парафизиологические) состояния новорожденных;
- вскармливание и питьевой режим доношенного новорожденного;
- вскармливание и питьевой режим недоношенного новорожденного;
- вскармливание и питьевой режим недоношенных детей с экстремально низкой массой тела;
- лечебное питание новорожденных;
- основные принципы антибактериальной терапии новорожденных;
- общие принципы механической искусственной вентиляции легких (далее – ИВЛ) у новорожденных, особенности режимов ИВЛ при различных заболеваниях;
- общие принципы поддержания водно-электролитного баланса и инфузионной терапии у новорожденных, особенности при различных заболеваниях;
 - общие принципы парентерального питания новорожденных;
 - этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики и профилактики следующих групп синдромов и заболеваний:
 - асфиксия;
 - нарушения терморегуляции (синдром охлаждения, гипертермический синдром);
 - нарушения водно-солевого обмена (эксикоз, отечный синдром);
 - нарушения кислотно-основного обмена;
 - нарушения углеводного обмена (синдром гипогликемии, синдром гипергликемии);
 - нарушения билирубинового обмена, билирубиновая энцефалопатия;
 - гипотрофия (внутриутробная, приобретенная);
- неинфекционные поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) (гипоксические, травматические, геморрагические);
- родовая травма периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата и внутренних органов;

- инфекционные поражения центральной нервной системы у новорожденных (менингиты, энцефалиты);
- внутриутробные (врожденные) инфекции;
- неинфекционные заболевания органов дыхания (синдром дыхательных расстройств, синдром аспирации мекония, транзиторное тахипное, синдром персистирующей легочной гипертензии, синдром утечки воздуха, бронхолегочная дисплазия, пороки развития легких и дыхательных путей);
- инфекционные заболевания органов дыхания (острые респираторно-вирусные инфекции (далее – ОРВИ), вирусные, бактериальные пневмонии, ларинготрахеит, бронхит, бронхиолит), особенности течения пневмоний у недоношенных детей;
- синдром апноэ;
- судорожный синдром;
- заболевания сердечно-сосудистой системы (врожденные пороки, транзиторная дисфункция миокарда, миокардиты, перикардиты, кардиомиопатии, субэндокардиальный фиброэластоз, аритмии, функционирующий артериальный проток);
- сердечная недостаточность;
- шок (гиповолемический, кардиогенный, септический);
- заболевания пищеварительной системы (дисбиоз, синдром мальабсорбции, стоматиты, эзофагиты, гастродуодениты, энтероколиты);
- заболевания почек и мочевыводящих путей (инфекция мочевых путей, пиелонефриты, вульвовагиниты, гипоксические нефропатии, фимоз, баланиты, пороки, почечная недостаточность);
- заболевания эндокринных органов (щитовидной, паращитовидной желез, надпочечников, поджелудочной железы), диабетическая эмбриопатия;
- заболевания крови и органов кроветворения (гемолитическая болезнь новорожденных, анемии различной этиологии, анемии у недоношенных детей, синдром полицитемии);
- нарушения системы гемостаза (геморрагическая болезнь новорожденных, синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (далее – ДВС-синдром), тромбоцитопении, врожденный дефицит факторов свертывания);
- наследственные заболевания (муковисцидоз, фенилкетонурия, галактоземия, адреногенитальный синдром);
- локализованные формы гнойно-воспалительных заболеваний (везикулопустулез, пузырьчатка, мастит, омфалит, конъюнктивит, дакриоцистит);
- тяжелые формы гнойно-воспалительных заболеваний (флегмона, остеомиелит, перитонит, менингит, сепсис, язвенно-некротический энтероколит);
- особенности течения гнойно-септического заболеваний у недоношенных детей;
- особенности иммунитета при инфекционных заболеваниях, иммунодефицитные состояния;
- синдром отмены у новорожденных;
- вирус иммунодефицита человека (далее – ВИЧ) инфекция;
- заболевания новорожденных, требующие хирургического вмешательства;
- методы дезинфекции и стерилизации оборудования, аппаратуры и инструментария;

- показания к переводу новорожденных из родильного дома и стационаров в отделения (центры) реанимации и интенсивной терапии;
- фармакодинамику лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов;
- основы международной классификации болезней;
- организационно–методические, теоретические основы реабилитации новорожденных детей;
- особенности реабилитации новорожденных детей при различных заболеваниях (системы кровообращения, болезнях органов дыхания, болезнях органов пищеварения, заболеваниях мочевыделительной системы).

По окончании обучения врач-неонатолог должен уметь:

- провести клинический осмотр новорожденного;
- оценить степень зрелости и гипотрофии;
- выявить стигмы дисэмбриогенеза;
- определить необходимость дополнительных исследований (лабораторных, рентгенологических, функциональных);
- оценить результаты морфологического, биохимического исследования крови, ликвора, мочи, данные рентгенографии грудной клетки, черепа, брюшной полости, электрокардиографии, ультразвуковой и компьютерной томографии;
- провести комплекс реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях;
- выявить клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести заболевания;
- поставить диагноз в соответствии с международной классификацией болезней и провести дифференциальный диагноз, используя клинические и дополнительные методы исследований;
- сформулировать диагноз с выделением основного и сопутствующего синдрома и их осложнений;
- назначить комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия;
- провести симптоматическую терапию с учетом соматического и неврологического статуса больного;
- владеть методом статистического анализа, использовать его для углубленного изучения заболеваемости, смертности, эффективности профилактики, методов и средств диагностики и терапии больных в условиях стационара;
- своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений;
- организовать работу среднего медицинского персонала;
- оценить тяжесть состояния при рождении;
- осуществить уход за доношенным и недоношенным новорожденным;
- рассчитать питание новорожденного с гипотрофией или без нее;

- рассчитать объем жидкости, дозу электролитов и растворов для парентерального питания и проведения инфузионной терапии;
- уметь обращаться с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (кувезами, лампами лучистого тепла, фототерапии, мониторами, аппаратами ИВЛ);
- собирать жалобы и анамнез заболевания и жизни больного по всем системам организма;
- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).

По окончании обучения врач-неонатолог должен владеть навыками:

- оценки клинических, биохимических и функциональных методов исследования состояния больных;
- оценки ведущих синдромов заболеваний новорожденных;
- проведения интенсивной терапии с включением инфузионной терапии, парентерального и энтерального зондового питания;
- осуществления принудительной вентиляции легких маской, интубации трахеи на фоне введения миорелаксантов, искусственной вентиляции легких вручную и с помощью респираторов;
- осуществления рациональной инфузионно-трансфузионной терапии с учетом особенностей состояния больного;
- установления показаний и проведения катетеризации периферических и центральной (пупочной) вен, осуществления контроля производимых инфузий;
- проведения неотложных мероприятий при синдромах острой сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, печеночной, почечной недостаточности, при критических состояниях эндокринного генеза;
- распознавания на основании клинических и лабораторных данных нарушений водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состояния, проведения коррекцию их нарушений;
- диагностирования и лечения гиповолемических состояний;
- диагностирования и лечения нарушений свертывающей и противосвертывающей систем крови;
- проведения неотложных мероприятий при различных формах шока;
- проведения неотложных мероприятий при нарушениях ритма сердечной деятельности, гипертоническом кризе;
- проведения форсированного диуреза;
- проведения корректирующей инфузионно-трансфузионную терапии, парентерального и зондового энтерального питания;
- проведения по показаниям интубации трахеи под местной анестезией ротовым и носовым путем;
- выполнения трахеобронхиального лаважа при аспирационном синдроме, бронхиальной обструкции;
- проведения интенсивной терапии при гипертермическом и судорожном синдроме;
- проведения реанимации при клинической смерти с применением закрытого массажа сердца, внутрисердечного и внутрисосудистого введения медикаментов, разных способов вентиляции легких;

- проведения ИВЛ: простейшими методами («рот-в-рот», «рот-в-нос»), вручную через маску или интубационную трубку, а также с помощью аппарата ИВЛ;
- проведения расчетов дефицита воды, электролитов, нарушений белкового и углеводного обмена, кислотно-основного состояния (далее – КОС), гемоглобина и гематокрита и коррекция этих нарушений;
- проведения энтерального зондового и парентерального питания;
- организации рабочего места, правилами работы с баллонами со сжатыми газами, подготовки к работе и эксплуатации аппаратуры для искусственной вентиляции легких, мониторингового наблюдения за больным, необходимых инструментов, медикаментов.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая аттестация обучающихся по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей-неонатологов по специальности «Неонатология» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-неонатолога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов и соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальности «Неонатология» к результатам освоения образовательной программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология».

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке.¹⁴

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология»
(срок обучения 576 академических часов)

Цель: состоит в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды¹⁵, приобретении врачами новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации по специальности «Неонатология».

¹⁴ ч.10 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263)

¹⁵ ч. 1, ч. 4 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263)

Категория обучающихся: врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Неонатология» при наличии послевузовского профессионального образования по одной из специальностей: «Педиатрия», «Анестезиология-реаниматология».

Трудоемкость обучения: 576 академических часов (16 недель или 4 месяца).

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: с отрывом от работы.

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹⁶	
Рабочая программа учебного модуля «Фундаментальные дисциплины»						
1	Основы социальной гигиены и организации медицинской помощи в Российской Федерации	8	4	—	4	Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Законодательство Российской Федерации в сфере оказания медицинской помощи новорожденным детям	2	2	—	—	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	Медицинское страхование	6	2	—	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
2	Клиническая биохимия и генетика в неонатологии	16	8	—	8	Промежуточный контроль (зачет)
2.1	Клиническая биохимия	8	4	—	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2	Генетика	8	4	—	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
3	Паталогическая анатомия	16	8	—	8	Промежуточный контроль (зачет)
3.1	Особенности проведения исследований у новорожденных детей	16	8	—	8	Текущий контроль (тестовый контроль)
4	Паталогическая физиология	16	8	—	8	Промежуточный контроль (зачет)
4.1	Особенности проведения исследований новорожденных детей	16	8	—	8	Текущий контроль (тестовый контроль)
5	Вопросы управления здравоохранением и общественное здоровье	4	2	—	2	Промежуточный контроль (зачет)
5.1	Организация медицинской помощи новорожденным в Российской Федерации с точки зрения соответствия современным перинатальным технологиям	4	2	—	2	Текущий контроль (тестовый контроль)

¹⁶ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ИЗ, СЗ, ЛЗ ¹⁶	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»						
6	Организация оказания медицинской помощи новорожденным детям	20	8	—	12	Промежуточный контроль (зачет)
6.1	Государственная политика в области охраны здоровья населения	2	2	—	—	Текущий контроль (тестовый контроль)
6.2	Медицинское страхование	2	—	—	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
6.3	Охрана материнства и детства в Российской Федерации	2	2	—	—	Текущий контроль (тестовый контроль)
6.4	Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды жизни	2	—	—	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
6.5	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре	6	2	—	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
6.6	Организация амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным детям	4	2	—	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
6.7	Медицинская психология	2	—	—	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
7	Физиология и патология плода в пренатальном периоде	26	10	—	16	Промежуточный контроль (зачет)
7.1	Физиология плода	6	2	—	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
7.2	Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода	10	4	—	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
7.3	Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и других) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода	10	4	—	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
8	Физиология и патология плода в интранатальном периоде	20	8	—	12	Промежуточный контроль (зачет)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ИЗ, СЗ, ЛЗ ¹⁶	
8.1	Физиологические роды	6	2	—	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
8.2	Патология родового акта	8	4	—	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
8.3	Гипоксия плода в родах	6	2	—	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
9	Физиология и патология доношенного новорожденного ребенка	200	62	10	128	Промежуточный контроль(зачет)
9.1	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка	8	2	—	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.2	Уход за здоровым новорожденным ребенком	6	2	—	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.3	Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния	10	4	—	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.4	Новорожденные группы высокого риска	6	2	—	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.5	Особенности ранней адаптации новорожденных групп высокого риска	8	2	—	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.6	Патология новорожденного доношенного ребенка	86	24	—	62	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.7	Врождённые дефекты и генетические синдромы у новорождённых	12	4	—	8	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.8	Врождённые и перинатальные инфекции	20	8	—	12	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.9	Сепсис новорождённых	8	4	—	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.10	Болезни иммунной системы у новорождённых	10	4	—	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.11	Раннее выявление патологии органа зрения	4	2	—	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.12	Методы выявления врождённых и перинатальных нарушений слуха у новорождённых	6	2	—	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.13	Техника основных медицинских манипуляций в неонатологии	16	2	10	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
10	Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка	80	26	2	52	Промежуточный контроль (зачет)
10.1	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка	6	2	—	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
10.2	Оценка общего состояния и особенности осмотра	8	2	2	4	Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ИЗ, СЗ, ЛЗ ¹⁶	
	недоношенного ребенка					
10.3	Уход за недоношенным ребенком	10	4	—	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
10.4	Вскармливание недоношенных детей	10	4	—	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
10.5	Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей	8	2		6	Текущий контроль (тестовый контроль)
10.6	Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей	26	8	—	18	Текущий контроль (тестовый контроль)
10.7	Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке	6	2	—	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
10.8	Результаты выхаживания новорожденных с экстремально низкой массой тела	6	2	—	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
11	Неотложные состояния в неонатологии	120	28	24	68	Промежуточный контроль (зачет)
11.1	Организация медицинской помощи по реанимации и интенсивной терапии новорожденных детей	6	2	—	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
11.2	Реанимация новорожденных детей в родильном зале	12	2	6	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
11.3	Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии	32	8	—	24	Текущий контроль (тестовый контроль)
11.4	Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных	28	2	18	8	Текущий контроль (тестовый контроль)
11.5	Мониторинг при неотложных состояниях новорожденных	6	2	—	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
11.5	Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных детей	6	2	—	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
11.7	Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей	18	6	—	12	Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹⁶	
11.6	Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства	12	4	—	8	Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»						
12	Основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных болезней	26	10	—	16	Промежуточный контроль (зачет)
12.1	Основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных болезней, в том числе карантинных инфекций	16	6	—	10	Текущий контроль (тестовый контроль)
12.2	Основы клиники и диагностики ВИЧ-инфекций	10	4	—	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
13	Принципы и методы формирования здорового образа жизни	12	6	—	6	Промежуточный контроль (зачет)
13.1	Основные принципы и методы формирования здорового образа жизни	12	6	—	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
14	Клиническая лабораторная диагностика в неонатологии	6	4	—	2	Промежуточный контроль (зачет)
14.1	Клиническая лабораторная диагностика	6	4	—	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	—	—	6	Экзамен
Всего		576	192	36	348	

VI. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения
1.1.1	Российское законодательство в сфере охраны здоровья и его задачи
1.1.1.1	Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников
1.2	Медицинское страхование

1.2.1	Федеральный закон от 29.11.2010 № 326–ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (опубликован в «Собрании законодательства Российской Федерации», 06.12.2010, № 49, ст. 6422) и механизмы его реализации
1.2.2	Принципы и задачи медицинского страхования

РАЗДЕЛ 2

КЛИНИЧЕСКАЯ БИОХИМИЯ И ГЕНЕТИКА В НЕОНАТОЛОГИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Клиническая биохимия
2.1.1	Молекулярная медицина. Биомедицинские технологии XXI века Биорегулирующие функции протеолиза
2.1.1.1	Фундаментальные основы биомаркерной стратегии в патологии человека
2.1.2	Метаболические нарушения как основа развития сердечно-сосудистых заболеваний
2.1.3	Современные концепции и методы исследования гемостаза
2.1.4	Молекулярные основы неотложных состояний. Методы коррекции метаболических нарушений
2.2	Генетика
2.2.1	Клиническая генетика, характеристика наследственных болезней
2.2.1.1	Наследственность и патология
2.2.1.2	Хромосомные болезни
2.2.1.3	Моногенные формы наследственных болезней (патогенез, клиника, диагностика, частота в популяции)
2.2.1.4	Болезни с наследственным предрасположением
2.2.2	Лабораторные методы диагностики наследственных болезней
2.2.2.1	Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней
2.2.2.2	Биохимические методы диагностики наследственных болезней
2.2.2.3	Молекулярно-генетические методы диагностики наследственных болезней
2.2.3	Профилактика наследственных болезней
2.2.3.1	Уровни профилактики наследственной и врожденной патологии
2.2.3.2	Мониторинг врожденных аномалий развития
2.2.3.3	Периконцепционная профилактика
2.2.3.4	Пренатальная диагностика
2.2.3.5	Неонатальный скрининг
2.2.3.6	Психологические аспекты профилактики наследственных болезней

РАЗДЕЛ 3

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Особенности проведения исследований новорожденных детей

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.1	Паталогоанатомические изменения в организме ребенка перенесшего асфиксию
3.1.2	Паталогоанатомические изменения в организме при врожденных инфекциях

РАЗДЕЛ 4
ПАТАЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Особенности проведения исследований новорожденных детей
4.1.1	Патфизиологические изменения в организме ребенка перенесшего гипоксию/асфиксию
4.1.2	Патфизиология воспаления и особенности у новорожденных детей
4.1.3	Патфизиология и физиология функционирования иммунной системы новорожденного

РАЗДЕЛ 5
ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ И
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	Организация медицинской помощи новорожденным в Российской Федерации с точки зрения соответствия современным перинатальным технологиям
5.1.1	Структура и принципы деятельности современного перинатального центра
5.1.2	Характеристика демографической ситуации в Российской Федерации
5.1.3	Определение и динамика показателей перинатальной смертности
5.1.4	Клинические аспекты перинатальной смертности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 6
ОРГАНИЗАЦИЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
НОВОРОЖДЕННЫМ ДЕТЯМ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1	Государственная политика в области охраны здоровья населения
6.1.1	Направления, основные мероприятия и параметры приоритетного национального проекта «Здоровье» (одобрено президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (протокол № 16 от 21.02.2007))
6.1.2	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (опубликован в «Собрании законодательства Российской Федерации», 28.11.2011,

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	№ 48, ст. 6724)
6.1.3	Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций (утвержден резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8.09.2000) «Здоровье для всех в 21 веке»
6.1.4	Организм и среда, биосоциальные аспекты здоровья и болезни
6.1.5	Здоровье человека как социальная ценность и общественная категория
6.2	Медицинское страхование
6.2.1	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (опубликован в «Собрании законодательства Российской Федерации», 28.11.2011, № 48, ст. 6724)
6.2.2	Принципы и задачи медицинского страхования
6.3	Охрана материнства и детства в Российской Федерации
6.3.1	Основные руководящие документы в области охраны материнства и детства в Российской Федерации
6.3.2	Диспансеризация беременных. Выделение групп риска
6.3.3	Организация пренатальной диагностики состояния плода
6.3.4	Медико-генетическое консультирование
6.3.5	Профилактика и лечение заболеваний плода в пренатальном периоде
6.3.6	Связь женских консультаций с родильными домами
6.4	Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды жизни
6.4.1	Характеристика современного контингента рожаящих женщин
6.4.2	Структура перинатальной смертности
6.4.3	Методы проведения анализа перинатальной смертности, роль патологоанатомической экспертизы
6.4.4	Основные пути снижения перинатальной смертности
6.5	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре
6.5.1	Организация и принципы деятельности отделения новорожденных в акушерском стационаре
6.5.1.1	Неонатологическая помощь в физиологических отделениях родильных домов
6.5.1.2	Неонатологическая помощь в специализированных отделениях родильных домов
6.5.3	Перинатальные центры
6.5.4	Организация, штат и принципы деятельности отделения (поста) реанимации и интенсивной терапии новорождённых
6.5.4.1	Устройство и дизайн отделений реанимации и интенсивной терапии (далее – ОРИТ)
6.5.4.2	Участие в работе других подразделений больницы
6.5.5	Принципы организации медицинского обслуживания новорождённых в педиатрическом стационаре

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.5.6	Показания и противопоказания к переводу новорожденных в различные стационары
6.5.7	Транспортировка новорожденных в различные стационары
6.5.8	Принципы выписки новорожденных из родильных домов и стационаров на участок
6.5.9	Санитарно-эпидемиологический режим родильных домов и отделений новорожденных
6.5.10	Эпидемиология и профилактика внутригоспитальных инфекций в детских отделениях родильных домов и стационаров для новорожденных
6.5.11	Организационные аспекты скрининга и вакцинации доношенных и недоношенных новорождённых
6.6	Организация амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным детям
6.6.1	Особенности организации медицинской помощи новорожденным в условиях поликлиники
6.6.1.1	Дородовый патронаж
6.6.1.2	Первичный патронаж
6.6.1.3	Периодичность посещения ребенка врачом и медицинской сестрой на дому
6.6.1.4	Выявление групп риска
6.6.1.5	Особенности диспансеризации новорожденных детей
6.6.1.6	Периодичность осмотра специалистами
6.6.1.7	Объем лабораторных исследований
6.6.1.8	Показания к госпитализации
6.7	Медицинская психология
6.7.1	Основы медицинской психологии
6.7.2	Роль медицинской психологии в практической работе врача-неонатолога
6.7.3	Медицинская этика и деонтология
6.7.3.1	Основные этические принципы работы неонатолога
6.7.3.2	Взаимоотношения врача-неонатолога с родителями и родственниками новорожденного
6.7.3.3	Взаимоотношения в медицинском коллективе
6.7.3.4	Врачебная тайна

РАЗДЕЛ 7
ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ПЛОДА В
ПРЕНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
7.1	Физиология плода
7.1.1	Оплодотворение и эмбриогенез
7.1.1.1	Женская и мужская половая клетка, предимплантационный период
7.1.1.2	Плацентация и развитие плода
7.1.1.3	Плацента и оболочки
7.1.1.4	Околоплодные воды

7.1.2	Формирование и функционирование системы мать-плацента-плод
7.2	Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода
7.2.1	Особенности обменных процессов у плода
7.2.1.1	Кислотно-основное состояние
7.2.2	Иммунологические взаимоотношения матери и плода
7.2.2.1	Иммунологические реакции матери во время беременности
7.2.2.2	Роль плода в предотвращении иммунологического конфликта с матерью
7.2.2.3	Плацента как основной фактор нормализации взаимоотношений плода и матери
7.2.3	Развитие нервной системы
7.2.4	Развитие бронхолегочной системы
7.2.4.1	Дифференцировка бронхолегочных структур
7.2.4.2	Синтез сурфактанта
7.2.4.3	Внутриутробное «дыхание»
7.2.5	Развитие сердечно-сосудистой системы
7.2.5.1	Формирование сердца и сосудов
7.2.5.2	Особенности кровообращения у плода
7.2.6	Развитие пищеварительной системы
7.2.6.1	Роль пищеварительной системы в питании плода
7.2.7	Развитие мочевыделительной системы
7.2.7.1	Развитие мочевыделительной системы в периоде эмбриогенеза
7.2.7.2	Роль мочевыделительной системы плода в образовании амниотической жидкости
7.2.8	Развитие эндокринной системы
7.2.8.1	Морфофункциональное созревание надпочечников у плода
7.2.8.2	Морфофункциональное созревание вилочковой, щитовидной и паращитовидных желез у плода
7.2.8.3	Адаптационно-компенсаторная перестройка эндокринной системы плода в процессе физиологических родов
7.2.9	Особенности кроветворения у плода
7.2.10	Развитие системы гемостаза у плода
7.2.10.1	Становление свертывающей и антисвертывающей системы крови
7.2.11	Пренатальная диагностика патологии плода, плаценты и плодных оболочек
7.2.11.1	Современные методы оценки состояния плода
7.2.11.2	Диагностика аномалий развития плода и наследственных заболеваний
7.2.11.3	Амниотическая жидкость в диагностике патологии плода
7.3	Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и других) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода
7.3.1	Неинфекционные экстрагенитальные заболевания беременных
7.3.1.1	Влияние сердечно-сосудистой патологии на развитие эмбриона и плода
7.3.1.2	Влияние заболеваний органов дыхания на развитие эмбриона и

	плода
7.3.1.3	Развитие эмбриона и плода при анемии у матери
7.3.1.4	Эндокринная патология и беременность (диабет, заболевания щитовидной железы, надпочечников и другие)
7.3.2	Острые и хронические инфекционные заболевания беременных
7.3.3	Гестозы
7.3.3.1	Влияние на плод преэклампсии и эклампсии беременных
7.3.3.2	Влияние гестоза на уровень перинатальной смертности
7.3.4	Влияние курения и алкоголя на плод
7.3.4.1	Патогенез никотиновой интоксикации плода
7.3.4.2	Перинатальная смертность и заболеваемость новорожденных у курящих матерей
7.3.4.3	Алкогольная эмбриофетопатия
7.3.5	Влияние лекарственных препаратов
7.3.5.1	Проницаемость лекарственных препаратов через плаценту
7.3.5.2	Влияние на плод лекарственных препаратов принимаемых матерью во время беременности
7.3.5.3	Тератогенное действие некоторых лекарственных препаратов
7.3.6	Производственные вредности
7.3.7	Невынашивание беременности
7.3.7.1	Этиология и патогенез невынашивания беременности
7.3.7.2	Влияние невынашивания беременности на показатели перинатальной смертности
7.3.7.3	Профилактика невынашивания
7.3.8	Перенашивание беременности
7.3.8.1	Этиология и патогенез перенашивания беременности
7.3.8.2	Диагностика перенашивания беременности
7.3.8.3	Особенности течения запоздалых родов
7.3.8.4	Особенности адаптации и заболевания перенесенных детей в первые 7 дней жизни
7.3.9	Беременность при рубце матки
7.3.9.1	Влияние рубца на матке на развитие плода
7.3.10	Многоплодная беременность
7.3.10.1	Исходы для матери и плода
7.3.10.2	Осложнения и профилактика
7.3.11	Гипоксия плода
7.3.11.1	Диагностика гипоксии плода
7.3.11.2	Профилактика и лечение гипоксии плода

РАЗДЕЛ 8
ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ПЛОДА В
ИНТРАНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
8.1	Физиологические роды
8.1.1	Биохимизм родов
8.1.1.1	КОС околоплодных вод в норме и патологии
8.1.2	Роль плода в нормальном течении родового акта

8.1.2.1	Рефлекторное влияние плода на родовые пути
8.1.2.2	Участие плода в синтезе половых гормонов
8.1.3	Современные методы наблюдения и оценки состояния плода в родах
8.1.3.1	Аускультация тонов сердца
8.1.3.2	Кардиотокография
8.1.3.3	Биофизический профиль плода
8.1.3.4	Ультразвуковое сканирование. Допплерометрия
8.1.3.5	Визуальное, биохимическое исследование амниотической жидкости (амниоскопия, амниоцентез)
8.1.3.6	Оценка плаценты
8.1.4	Клиническое течение и ведение родов
8.1.4.1	Период раскрытия
8.1.4.2	Период изгнания
8.1.4.3	Физиологическая продолжительность безводного промежутка
8.1.4.4	Физиологическая продолжительность первых родов
8.1.4.5	Продолжительность повторных физиологических родов
8.1.4.6	Плацентарная трансфузия
8.1.4.7	Оценка новорожденного по шкале Апгар
8.2	Патология родового акта
8.2.1	Аномалии родовой деятельности
8.2.1.1	Слабость родовой деятельности
8.2.1.2	Дискоординация родовой деятельности
8.2.1.3	Преждевременная отслойка плаценты
8.2.1.4	Острая и хроническая кровопотери у плода
8.2.1.5	Преждевременное излитие околоплодных вод
8.2.1.6	Быстрые роды
8.2.1.7	Стимуляция родовой деятельности
8.2.1.8	Патология пуповины
8.2.2	Акушерские и оперативные вмешательства в процессе родов
8.2.2.1	Акушерские щипцы
8.2.2.2	Кесарево сечение
8.2.2.3	Роды в тазовом предлежании
8.2.2.4	Поперечное положение плода
8.2.3	Преждевременные роды
8.2.3.1	Особенности ведения преждевременных родов
8.3	Гипоксия плода в родах
8.3.1	Острое нарушение маточно-плацентарного кровообращения
8.3.2	Механизмы компенсации кислородного голодания у плод
8.3.3	Методы профилактики и лечения гипоксии плода
8.3.4	Первичный туалет новорожденного
8.3.4.1	Санация дыхательных путей
8.3.4.2	Первичный туалет кожи
8.3.4.3	Профилактика гонобленореи
8.3.5	Методы обработки пуповины
8.3.5.1	Метод клеммирования пуповины по Роговину
8.3.5.2	Лигатурный метод

РАЗДЕЛ 9
ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ДОНОШЕННОГО
НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
9.1	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка
9.1.1	Особенности периода адаптации
9.1.1.1	Родовой стресс новорожденного
9.1.1.2	Фазы постнатальной адаптации
9.1.1.3	Функциональная перестройка физиологических систем организма ребенка в первые часы и дни жизни
9.1.1.4	Гормональное обеспечение ранней неонатальной адаптации
9.1.2	Особенности терморегуляции новорожденных
9.1.2.1	Физическая терморегуляция
9.1.2.2	Химическая терморегуляция
9.1.3	Особенности строения кожи
9.1.3.1	Особенности рогового слоя кожи
9.1.3.2	Специфика кровоснабжения кожи
9.1.3.3	Бактерицидные свойства кожи
9.1.3.4	Становление биоценоза кожи
9.1.3.5	Особенности подкожно-жирового слоя
9.1.4	Онтогенетические особенности иммунной системы у новорождённых
9.1.4.1	Становление неспецифических механизмов противoinфекционной защиты
9.1.4.2	Становление гуморального иммунитета
9.1.4.3	Становление клеточного иммунитета
9.1.4.4	Система провоспалительных и противовоспалительных цитокинов
9.1.5	Нервная система
9.1.5.1	Морфологическое и функциональное развитие нервной системы.
9.1.5.2	Особенности развития ликворной и сосудистой систем головного и спинного мозга
9.1.5.3	Врожденные безусловные рефлексы
9.1.5.4	Особенности исследования нервной системы
9.1.6	Органы дыхания
9.1.6.1	Морфологические и функциональные особенности бронхолегочной и сосудистой систем
9.1.6.2	Механизм первого вдоха
9.1.6.3	Роль нервных и гуморальных факторов в становлении функций дыхания
9.1.6.4	Особенности синтеза и функциональное значение сурфактантной системы
9.1.6.5	Роль сосудов малого круга в расправлении легочной ткани
9.1.6.6	Последовательность и скорость расправления легких
9.1.6.7	Вентиляционно-перфузионное отношение
9.1.6.8	Диффузионная способность легких

9.1.6.9	Недыхательные функции легких
9.1.6.10	Функциональные показатели внешнего дыхания
9.1.6.11	Дыхательный объем
9.1.6.12	Мертвое пространство
9.1.6.13	Объем легочной вентиляции
9.1.6.14	Альвеолярная вентиляция
9.1.6.15	Функциональная остаточная емкость
9.1.6.16	Типы дыхания
9.1.7	Сердечно-сосудистая система
9.1.7.1	Особенности адаптации сердечно-сосудистой системы
9.1.7.2	Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы
9.1.7.3	Частота пульса
9.1.7.4	Сердечный ритм
9.1.7.5	Артериальное давление
9.1.7.6	Особенности ЭКГ новорожденного
9.1.7.7	Объем циркулирующей крови (далее – ОЦК)
9.1.7.8	Ударный объем сердца
9.1.7.9	Минутный объем сердца
9.1.7.10	Давление наполнения полостей сердца
9.1.7.11	Центральное венозное давление (далее – ЦВД)
9.1.7.12	Периферическое сопротивление
9.1.8	Пищеварительная система
9.1.8.1	Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта
9.1.8.2	Анатомо-физиологические особенности печени и гепатобилиарной системы у новорожденных
9.1.8.3	Фазы становления микрофлоры кишечника
9.1.8.4	Характеристика мекония и переходного стула
9.1.8.5	Особенности полостного пищеварения у новорожденных
9.1.8.6	Особенности мембранного пищеварения у новорожденных
9.1.8.7	Распределение резорбтивных функций тонкой кишки
9.1.9	Мочевыделительная система
9.1.9.1	Анатомические особенности почек и мочевыводящих путей
9.1.9.2	Функциональные особенности почек в периоде новорожденности
9.1.9.3	Способность почек к выделению лекарственных препаратов
9.1.9.4	Состав и осмолярность мочи
9.1.10	Эндокринная система
9.1.10.1	Становление эндокринной системы и иммуноэндокринного комплекса у плода и новорожденного
9.1.10.2	Анатомо-физиологические особенности эндокринных желез в периоде новорожденности
9.1.10.3	Становление суточных ритмов
9.1.11	Система кроветворения
9.1.11.1	Особенности гемопоэза у новорожденных детей
9.1.11.2	Качественный и количественный состав периферической крови
9.1.11.3	Система гемостаза

9.1.11.4	Особенности становления свертывающей системы крови
9.2	Уход за здоровым новорожденным ребенком
9.2.1	Тепловой режим
9.2.2	Обработка пупочной ранки
9.2.3	Гигиеническая ванна
9.2.4	Вскармливание здорового новорожденного ребенка
9.2.4.1	Первое кормление. Раннее прикладывание к груди
9.2.4.2	Частота кормлений
9.2.4.3	Расчет питания
9.2.4.4	Питьевой режим
9.2.4.5	Значение естественного вскармливания для развития ребенка
9.2.4.6	Состав грудного молока и его отличие от искусственных смесей
9.2.4.7	Ближайшие и отдаленные последствия искусственного вскармливания
9.2.4.8	Особенности проведения смешанного и искусственного вскармливания
9.3	Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния
9.3.1	Транзиторная гипервентиляция и особенности акта дыхания в раннем неонатальном периоде
9.3.2	Транзиторное кровообращение
9.3.3	Транзиторная гиперфункция желёз внутренней секреции половой криз
9.3.4	Транзиторная потеря первоначальной массы тела
9.3.5	Транзиторное нарушение теплового баланса
9.3.6	Транзиторные изменения кожных покровов
9.3.7	Транзиторная гипербилирубинемия
9.3.8	Транзиторный катар кишечника
9.3.9	Транзиторные особенности метаболизма
9.3.10	Транзиторные особенности раннего неонатального гемостаза и гемопоза
9.3.11	Пограничные состояния новорождённых, связанные с функцией почек
9.4	Новорожденные группы высокого риска
9.4.1	Выявление новорожденных группы высокого риска
9.4.2	Понятие о доношенности, переношенности и зрелости
9.4.2.1	Определение гестационного возраста
9.4.2.2	Оценка степени морфофункциональной зрелости
9.4.2.3	Оценка физического развития новорожденных
9.4.2.4	Новорожденные с малой массой тела к календарному сроку беременности
9.5	Особенности ранней адаптации новорожденных групп высокого риска
9.5.1	Особенности адаптации переношенных детей
9.5.2	Особенности адаптации детей с внутриутробной гипотрофией
9.5.3	Особенности адаптации детей с малой массой тела к календарному сроку беременности
9.5.4	Особенности адаптации новорожденных, родившихся путем кесарева сечения

9.5.5	Особенности адаптации новорожденных, родившихся от многоплодной беременности
9.5.6	Особенности адаптации новорожденных, родившихся в ягодичном предлежании
9.6	Патология новорожденного доношенного ребенка
9.6.1	Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки
9.6.1.1	Врождённый ихтиоз
9.6.1.2	Врождённый буллёзный эпидермолиз
9.6.1.3	Синдром Блоха–Сульцбергера
9.6.1.4	Телеангиэктазии
9.6.1.5	Врождённая аплазия кожи
9.6.1.6	Неонатальная красная волчанка
9.6.1.7	Склередема
9.6.1.8	Склерема
9.6.1.9	Адипонекроз
9.6.1.10	Себорейный дерматит
9.6.1.11	Опрелости
9.6.1.12	Потница
9.6.1.13	Эритродермия Лейнера
9.6.1.14	Токсический эпидермальный некролиз
9.6.1.15	Везикулопустулёз
9.6.1.16	Кандидоз кожи и слизистых у новорождённых
9.6.1.17	Пузырчатка новорождённых
9.6.1.18	Эксфолиативный дерматит Риттера
9.6.1.19	Синдром стафилококковой обожжённой кожи
9.6.1.20	Псевдофурункулёз Фигнера
9.6.1.21	Некротическая флегмона новорождённого
9.6.1.22	Рожистое воспаление
9.6.1.23	Гнойный мастит новорождённых
9.6.1.24	Инфекционные заболевания пупочной ранки, пуповинного остатка и пупочных сосудов
9.6.2	Конъюнктивиты и дакриоциститы
9.6.3	Отдельные заболевания костномышечной системы
9.6.3.1	Кривошея
9.6.3.2	Перелом ключицы
9.6.3.3	Врождённый вывих бедренной кости
9.6.3.4	Перелом длинных трубчатых костей
9.6.3.5	Острый гематогенный остеомиелит и артрит новорождённых
9.6.4	Дыхательные расстройства периода новорожденности
9.6.4.1	Острые респираторные вирусные заболевания
9.6.4.2	Ринит
9.6.4.3	Ларинготрахеит
9.6.4.4	Бронхит, бронхиолит
9.6.4.5	Врождённые и неонатальные пневмонии
9.6.4.6	Бронхолёгочная дисплазия, возникшая в перинатальном периоде
9.6.5	Заболевания сердечно-сосудистой системы в период

	новорождённости
9.6.5.1	Заболевания миокарда новорождённых
9.6.5.2	Кардиомиопатии
9.6.5.3	Дилатационная кардиомиопатия
9.6.5.4	Гипертрофическая кардиомиопатия
9.6.5.5	Аномальное отхождение левой коронарной артерии от лёгочной артерии
9.6.5.6	Диабетическая кардиомиопатия
9.6.5.7	Аритмогенная дисфункция миокарда
9.6.5.8	Редкие заболевания миокарда
9.6.5.9	Воспалительные заболевания миокарда (миокардиты) у новорождённых
9.6.5.10	Эндомиокардиальный фиброэластоз новорождённых и грудных детей
9.6.5.11	Сердечная недостаточность
9.6.5.12	Фетальные и неонатальные аритмии
9.6.5.13	Нерегулярный ритм
9.6.5.14	Преждевременные желудочковые сокращения
9.6.5.15	Тахиаритмии
9.6.5.16	Трепетание и фибрилляция предсердий
9.6.5.17	Наджелудочковая пароксизмальная тахикардия
9.6.5.18	Брадиаритмии
9.6.5.19	Полная атриовентрикулярная блокада
9.6.5.20	Нарушения ритма, связанные с удлинённым интервалом <i>QT</i>
9.6.5.21	Врождённые пороки сердца
9.6.5.22	Врождённые пороки сердца, сопровождающиеся преимущественно артериальной гипоксемией
9.6.5.23	Врождённые пороки сердца, сопровождающиеся артериальной гипоксемией и сердечной недостаточностью
9.6.5.24	Врождённые пороки сердца, сопровождающиеся преимущественно сердечной недостаточностью
9.6.5.25	Открытый аортальный проток
9.6.6	Дополнительные методы обследования новорожденного с поражением сердечно-сосудистой системы новорождённого
9.6.6.1	Неинвазивный мониторинг артериального давления
9.6.6.2	Электрокардиография
9.6.6.3	Основы эхокардиографии
9.6.6.4	Рентгенологические методы обследования
9.6.7	Перинатальные поражения нервной системы у новорождённых
9.6.7.1	Неврологический осмотр новорождённого
9.6.7.2	Перинатальные поражения нервной системы у новорождённых
9.6.7.3	Ишемия мозга
9.6.7.4	Церебральная ишемия I степени (лёгкая)
9.6.7.5	Церебральная ишемия II степени (средней тяжести)
9.6.7.6	Церебральная ишемия III степени (тяжёлая)
9.6.7.7	Внутрижелудочковое кровоизлияние (далее – ВЖК) у плода и

	новорождённого (ВЖК I степени, ВЖК II степени, ВЖК III степени)
9.6.7.8	Субарахноидальное кровоизлияние у плода и новорождённого
9.6.7.9	Кровоизлияние в мозжечок и заднюю черепную ямку у плода и новорождённого
9.6.7.10	Сочетанные ишемические и геморрагические поражения центральной нервной системы
9.6.7.11	Травматические повреждения нервной системы (эпидуральное кровоизлияние, субдуральное кровоизлияние, разрыв мозжечкового намета)
9.6.7.12	Повреждение позвоночника и спинного мозга (паралич Эрба-Дюшенна, паралич Дежерина-Клюмпке, тотальный тип пареза плечевого сплетения, паралич диафрагмального нерва)
9.6.7.13	Поражение лицевого нерва
9.6.7.14	Родовые травмы других отделов периферической нервной системы
9.6.7.15	Инфекционные поражения ЦНС (далее – ЦНС) у новорожденных (менингит, венитрикулит, менингоэнцефалит)
9.6.7.16	Неонатальные судороги
9.6.7.17	Дополнительные методы обследования новорожденного с поражением центральной нервной системы новорождённого (ликворологическое исследование, нейросонография (далее – НСГ), компьютерная томография (далее – КТ), магнитно-резонансная томография (далее – МРТ), основы электроэнцефалографии (далее – ЭЭГ))
9.6.8	Особенности реакции крови при различных заболеваниях у новорождённых
9.6.9	Общая характеристика заболеваний крови и отдельных гематологических синдромов у новорождённых
9.6.9.1	Физиологическая анемия новорождённых
9.6.9.2	Патологическая анемия у новорождённых
9.6.9.3	Постгеморрагические анемии
9.6.9.4	Гемолитические анемии
9.6.9.5	Анемии вследствие нарушенного гемопоэза
9.6.9.6	Дифференциальная диагностика анемий новорождённых
9.6.9.7	Полицитемия
9.6.9.8	Нейтропении
9.6.10	Патология гемостаза
9.6.10.1	Заболевания, сопровождающиеся геморрагическим синдромом
9.6.10.2	Геморрагическая болезнь новорождённых
9.6.10.3	Дефицит VII плазменного фактора крови
9.6.10.4	Гемофилии
9.6.10.5	Болезнь Виллебранда
9.6.10.6	Гипофибриногенемия, афибриногенемия, дисфибриногенемия
9.6.10.7	Дефицит XIII плазменного фактора крови
9.6.10.8	Тромбоцитопении новорождённых
9.6.10.9	Изоиммунная тромбоцитопения новорождённых
9.6.10.10	Трансиммунная тромбоцитопения новорождённых

9.6.10.11	Гетероиммунная тромбоцитопения новорождённых
9.6.10.12	Синдром Казабаха–Мерритт
9.6.10.13	Синдром Вискотта–Олдрича
9.6.10.14	Аномалия Хегглина
9.6.10.15	Тромбоцитопатии
9.6.10.16	Врождённый гипомегакариоцитоз, амегакариоцитоз
9.6.10.17	Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови
9.6.10.18	Тромбозы и эмболии
9.6.11	Гемолитическая болезнь новорождённого
9.6.11.1	Эпидемиология
9.6.11.2	Профилактика
9.6.11.3	Классификация
9.6.11.4	Этиология
9.6.11.5	Патогенез
9.6.11.6	Клиническая картина
9.6.11.7	Диагностика
9.6.11.8	Лечение
9.6.11.9	Прогноз
9.6.12	Желтухи новорождённых
9.6.12.1	Образование билирубина
9.6.12.2	Транспорт свободного билирубина
9.6.12.3	Конъюгация и экскреция билирубина
9.6.12.4	Этиология и патогенез патологической гипербилирубинемии
9.6.12.5	Конъюгационные желтухи
9.6.12.6	Дифференциально-диагностические признаки
9.6.12.7	Лечение конъюгационных гипербилирубинемий
9.6.12.8	Фототерапия
9.6.12.9	Показания к заменному (обменному) переливанию крови
9.6.13	Заболевания желудочно-кишечного тракта
9.6.13.1	Атрезия пищевода
9.6.13.2	Изолированный трахеопищеводный свищ
9.6.13.3	Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы
9.6.13.4	Гастроэзофагеальный рефлюкс и гастроэзофагеальнорефлюксная болезнь
9.6.13.5	Врождённый пилоростеноз
9.6.13.6	Гастрошизис
9.6.13.7	Омфалоцеле
9.6.13.8	Высокая кишечная непроходимость
9.6.13.9	Низкая кишечная непроходимость
9.6.13.10	Мальротация кишечника
9.6.13.11	Синдром мальабсорбции
9.6.13.12	Пороки развития поджелудочной железы
9.6.13.13	Муковисцидоз
9.6.13.14	Лактазная недостаточность
9.6.13.15	Дефицит сахаразы-изомальтазы
9.6.13.16	Недостаточность дуоденазы, энтеропептидазы (энтерокиназы)

9.6.13.17	Дефицит трипсिनогена
9.6.13.18	Малабсорбция глюкозы-галактозы
9.6.13.19	Нарушения синтеза липопротеина В
9.6.13.20	Первичная мальабсорбция желчных кислот
9.6.13.21	Хлоридная диарея
9.6.13.22	Натриевая диарея
9.6.13.23	Болезнь Менкеса
9.6.13.24	Энтеропатический акродерматит
9.6.13.25	Врождённое нарушение всасывания фолиевой кислоты
9.6.13.26	Мальабсорбция витамина В ₁₂
9.6.13.27	Кишечная лимфангиэктазия
9.6.13.28	Врождённая атрофия микроворсин слизистой оболочки кишки
9.6.13.29	Эпителиальная дисплазия
9.6.13.30	Синдромальная (фенотипическая) диарея
9.6.13.31	Некротизирующий энтероколит
9.6.13.32	Аллергические заболевания кишечника
9.6.13.33	Некупируемые диареи при иммунодефицитных состояниях
9.6.13.34	Синдром мальабсорбции, связанный с уменьшением поверхности всасывания
9.6.14	Заболевания печени и гепатобилиарной системы у новорождённых
9.6.14.1	Неонатальный холестаз
9.6.14.2	Неонатальный холестаз, обусловленный внепечёночной перинатальной патологией
9.6.14.3	Атрезия внепечёочных желчных протоков
9.6.14.4	Киста общего желчного протока
9.6.14.5	Неонатальный гепатит
9.6.14.6	Галактоземия
9.6.14.7	Прогрессирующий семейный внутripечёочный холестаз I типа (болезнь Байлера)
9.6.14.8	Прогрессирующий семейный внутripечёочный холестаз II типа (синдром Байлера)
9.6.14.9	Синдром Алажиля
9.6.15	Заболевания почек и мочевой системы
9.6.15.1	Клинические и лабораторные симптомы поражения почек
9.6.15.1.1	Инструментальные методы исследования
9.6.15.2	Обструктивные уropатии
9.6.15.3	Кистозные дисплазии
9.6.15.4	Тубулопатии
9.6.15.5	Инфекционно-воспалительные заболевания мочевой системы
9.6.15.6	Цистит
9.6.15.7	Пиелонефрит
9.6.15.8	Микотическая инфекция мочевой системы
9.6.15.9	Интерстициальный нефрит
9.6.15.10	Тромбоз почечных сосудов и инфаркт почек
9.6.15.11	Острая почечная недостаточность
9.6.15.12	Хроническая почечная недостаточность

9.6.16	Эндокринопатии новорождённых
9.6.16.1	Врождённый гипотиреоз
9.6.16.2	Транзиторный гипотиреоз
9.6.16.3	Врождённый тиреотоксикоз
9.6.16.4	Врождённый гипопаратиреоз
9.6.16.5	Транзиторный гипопаратиреоз
9.6.16.6	Врождённый гиперпаратиреоз
9.6.16.7	Транзиторный гиперпаратиреоз
9.6.16.8	Неонатальный сахарный диабет
9.6.16.9	Гиперинсулинизм новорождённых
9.6.16.10	Первичная надпочечниковая недостаточность
9.6.16.11	Вторичная надпочечниковая недостаточность (дефицит адренокортикотропного гормона (далее – АКТГ))
9.6.16.12	Принципы заместительной терапии надпочечниковой недостаточности
9.7	Врождённые дефекты и генетические синдромы у новорождённых
9.7.1	Хромосомные заболевания
9.7.1.1	Синдром Дауна
9.7.1.2	Синдром трисомии по хромосоме 13
9.7.1.3	Синдром трисомии по хромосоме 18
9.7.1.4	Синдром делеции короткого плеча хромосомы 4
9.7.1.5	Синдром делеции короткого плеча хромосомы 5
9.7.1.6	Синдром Шерешевского–Тернера
9.7.2	Моногенные заболевания
9.7.3	Митохондриальные болезни
9.7.4	Дисморфология
9.7.5	Врождённые пороки развития
9.7.6	Деформации
9.7.7	Дизрупции
9.7.8	Частная синдромология
9.7.8.1	Синдром Марфана
9.7.8.2	Синдром Элерса–Данло
9.7.8.3	Синдром Беквита–Видемана
9.7.8.4	Синдром Нунан
9.7.8.5	Тромбоцитопения с отсутствием лучевой кости
9.7.8.6	ВАТЕР (далее – VATER) ассоциация
9.7.8.7	CHARGE ассоциация
9.8	Врождённые и перинатальные инфекции
9.8.1	Цитомегаловирусная инфекция
9.8.2	Герпетическая инфекция
9.8.3	Врождённая краснуха
9.8.4	Вирусный гепатит В, С
9.8.5	ВИЧ-инфекция
9.8.6	Токсоплазмоз
9.8.7	Сифилис
9.8.8	Кандидоз новорождённых

9.9	Сепсис новорождённых
9.9.1	Критерии постановки диагноза
9.9.2	Классификация
9.9.3	Клинические проявления
9.9.4	Лабораторная диагностика
9.9.5	Профилактика
9.9.6	Лечение
9.10	Болезни иммунной системы у новорождённых
9.10.1	Первичные иммунодефициты
9.10.1.1	Критерии постановки диагноза
9.10.1.2	Классификация
9.10.1.3	Клинические проявления
9.10.1.4	Лабораторная диагностика
9.10.1.5	Лечение
9.10.2	Транзиторные иммунодефицитные состояния
9.10.2.1	Клинические проявления
9.10.2.2	Лабораторная диагностика
9.10.2.3	Профилактика
9.10.2.4	Лечение
9.11	Раннее выявление патологии органа зрения
9.11.1	Визуальный скрининг патологии периорбитальной области и глаз новорожденного
9.11.2	Принципы организации скрининга в неонатальной офтальмологии
9.11.3	Патологические состояния при которых наиболее высокий риск офтальмологических расстройств новорожденных
9.12	Методы выявления врождённых и перинатальных нарушений слуха у новорождённых
9.12.1	Визуальный скрининг врожденных нарушений формирования наружного уха
9.12.2	Аудиологический скрининг новорожденных
9.12.3	Методы диагностического скрининга тугоухости и глухоты у новорожденных
9.13	Техника основных медицинских манипуляций в неонатологии
9.13.1	Манипуляции на сосудах
9.13.1.1	Венепункция (флеботомия)
9.13.1.2	Чрескожная катетеризация периферических вен
9.13.1.3	Чрескожная катетеризация центральных вен
9.13.1.4	Катетеризация пупочной вены
9.13.1.5	Пункция лучевой артерии
9.13.1.6	Катетеризация пупочной артерии
9.13.2	Манипуляции на органах дыхания
9.13.2.1	Ларингоскопия и эндотрахеальная интубация
9.13.2.2	Эндотрахеальная санация
9.13.2.3	Экстубация
9.13.2.4	Применение сурфактанта

9.13.2.5	Применение воздуховода
9.13.2.6	Пункция плевральной полости
9.13.2.7	Дренирование плевральной полости (операция торакоцентез)
9.13.3	Кардиологические манипуляции
9.13.3.1	Закрытый массаж сердца
9.13.3.2	Пункция перикардиальной полости. Перикардиоцентез
9.13.4	Нейрохирургические манипуляции
9.13.4.1	Люмбальная пункция
9.13.4.2	Измерение давления спинномозговой жидкости
9.13.4.3	Пункция желудочков головного мозга при открытом большом родничке
9.13.5	Абдоминальные манипуляции
9.13.5.1	Зондирование желудка
9.13.5.2	Пункция и катетеризация брюшной полости
9.13.5.3	Перитонеальный диализ
9.13.5.4	Катетеризация мочевого пузыря
9.13.5.5	Надлобковая пункция мочевого пузыря
9.13.6	Техника проведения отдельных манипуляций
9.13.6.1	Техника фототерапии
9.13.6.2	Заменное (обменное) переливание крови

РАЗДЕЛ 10
ОСОБЕННОСТИ ФИЗИОЛОГИИ И ПАТОЛОГИИ
НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
10.1	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка
10.1.1	Характеристика недоношенного ребенка
10.1.1.1	Определение недоношенности
10.1.1.2	Причины недоношенности
10.1.1.3	Состояние кожи и подкожной клетчатки
10.1.1.4	Особенности развития костно-мышечной системы
10.1.1.5	Особенности терморегуляции
10.1.1.6	Особенности нервной системы
10.1.1.7	Особенности дыхательной системы
10.1.1.8	Особенности сердечно-сосудистой системы
10.1.1.9	Особенности пищеварительной системы
10.1.1.10	Особенности мочеполовой системы
10.1.1.11	Особенности обмена веществ (водно-солевого, углеводного, билирубинового)
10.1.1.12	Особенности эндокринной системы
10.2	Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка
10.2.1	Оценка физического развития
10.2.1.1	Недоношенные с экстремально низкой массой тела
10.2.1.2	Физиологическая убыль массы тела
10.2.1.3	Ежемесячная прибавка массы тела

	в зависимости от массы тела при рождении
10.2.1.4	Определение степени зрелости
10.2.1.5	Диагностика внутриутробной гипотрофии
10.2.1.6	Методика неврологического и соматического исследования
10.2.1.7	Особенности написания статуса недоношенного ребенка
10.2.2	Особенности выявления желтух у недоношенных детей
10.2.2.1	Определение интенсивности желтухи
10.2.2.2	Определение распространенности желтухи
10.3	Уход за недоношенным ребенком
10.3.1	Тепловой режим
10.3.1.1	Температурный режим и влажность в палатах для недоношенных детей
10.3.1.2	Выхаживание в кюветзах
10.3.1.3	Особенности кюветов для выхаживания новорожденных с экстремально низкой массой тела
10.3.1.4	Организация теплового режима при отсутствии показаний к помещению в кювет
10.3.2	Особенности ухода за кожей и слизистыми
10.3.2.1	Гигиеническая обработка кожи и слизистых
10.3.2.2	Гигиенические и лечебные ванны
10.3.3	Массаж и гимнастика
10.3.3.1	Сроки назначения и особенности проведения в зависимости от массы тела и возраста
10.3.3.2	Плавание у недоношенных детей
10.3.3.3	Контакт матери и персонала с ребенком
10.3.3.4	Особенности выхаживания детей с экстремально низкой массой тела
10.3.3.5	Особенности развивающего ухода при выхаживании новорожденных с экстремально низкой массой тела
10.4	Вскармливание недоношенных детей
10.4.1	Особенности нутритивного статуса и парентерального питания детей с экстремально низкой массой тела
10.4.2	Частота кормлений
10.4.3	Методы расчета питания
10.4.4	Методы проведения вскармливания
10.4.4.1	Грудное вскармливание
10.4.4.2	Кормление из бутылочки
10.4.4.3	Разовые желудочковые катетеры
10.4.4.4	Постоянные катетеры
10.4.4.5	Капельное зондовое кормление
10.4.5	Парентеральное питание
10.4.6	Назначение витаминов
10.4.7	Сроки назначения соков
10.4.8	Питьевой режим
10.5	Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей
10.5.1	Конъюгационная желтуха

10.5.1.1	Особенности диагностики желтух
10.5.1.2	Профилактика и лечение конъюгационной желтухи
10.5.2	Отечный синдром
10.5.3	Транзиторные нарушения обмена
10.5.3.1	Гипогликемия
10.5.3.2	Нарушения обмена кальция, натрия, магния и калия
10.5.4	Транзиторные эндокринные нарушения
10.6	Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей
10.6.1	Неинфекционные поражения легких
10.6.2	Пневмонии
10.6.2.1	Бронхолегочная дисплазия
10.6.3	Поражение центральной нервной системы
10.6.3.1	Гипоксические
10.6.3.2	Травматические
10.6.3.3	Внутрижелудочковые и субарахноидальные кровоизлияния
10.6.3.4	Постгеморрагическая вентрикуломегалия
10.6.3.5	Менингиты и менингоэнцефалиты
10.6.4	Внутриутробные инфекции
10.6.5	Гнойно-септические заболевания
10.6.5.1	Местные гнойные процессы
10.6.5.2	Сепсис
10.6.6	Поражение желудочно-кишечного тракта
10.6.6.1	Дисбиоз
10.6.6.2	Эзофагогастриты
10.6.6.3	Энтероколиты
10.6.6.4	Язвенно-некротический энтероколит
10.6.6.5	Некротизирующий энтероколит
10.6.7	Геморрагические заболевания
10.6.8	Анемии
10.6.9	Гипотрофия
10.6.9.1	Внутриутробная гипотрофия
10.6.9.2	Постнатальная гипотрофия
10.7	Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке
10.7.1	Оценка физического и нервно-психического развития
10.7.2	Особенности ухода и вскармливания
10.7.3	Организация диспансерного наблюдения с привлечением узких специалистов
10.7.4	Особенности организации медицинской помощи недоношенным детям с поражением центральной нервной системы
10.7.5	Профилактика и лечение рахита
10.7.6	Профилактика и лечение анемий
10.7.7	Профилактика и лечение гипотрофии
10.7.8	Особенности обслуживания недоношенных детей после выписки из стационара

10.7.9	Ведение детей, перенесших сепсис
10.7.10	Ведений детей, перенесших пневмонию
10.7.11	Ведений детей, перенесших желудочно-кишечные заболевания
10.8	Результаты выхаживания новорожденных с экстремально низкой массой тела
10.8.1	Основные причины и показатели смертности глубоко недоношенных детей на первом году жизни
10.8.2	Факторы, способствующие выживаемости новорожденных с экстремально низкой массой тела
10.8.3	Состояние здоровья и заболеваемость глубоко недоношенных детей на первом году жизни
10.8.4	Диспансеризация и реабилитация глубоко недоношенных детей на первом году жизни

**РАЗДЕЛ 11
НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В НЕОНАТОЛОГИИ**

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
11.1	Организация медицинской помощи по реанимации и интенсивной терапии новорожденных детей
11.1.1	Принципы организации медицинской помощи по реанимации и интенсивной терапии на этапах лечения и выхаживания новорожденных детей
11.1.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие медицинскую помощь по реанимации и интенсивной терапии в Российской Федерации
11.1.3	Организация реанимационной помощи новорожденным детям в родовспомогательных учреждениях
11.1.3.1	Организация реанимации новорожденных в родильном зале и необходимое для этого оборудование
11.1.3.2	Организация отделения реанимации и интенсивной терапии новорожденных
11.1.3.2.1	Оснащение
11.1.3.2.2	Штатное расписание
11.1.3.2.3	Режим и объем работы
11.1.3.3	Показания к переводу новорожденных из родильного зала в отделение реанимации и интенсивной терапии
11.1.4	Организация работы выездной бригады реанимации новорожденных
11.1.4.1	Оснащение реанимобиля
11.1.4.2	Штатное расписание
11.1.4.3	Основные принципы транспортировки новорожденных
11.1.5	Санитарно-эпидемиологический режим палат, отделений (центров) реанимации и интенсивной терапии новорожденных
11.1.6	Организация ухода и вскармливание новорожденных, находящихся в критическом состоянии
11.1.7	Основные требования, предъявляемые к диагностической и лечебной аппаратуре, предназначенной для выхаживания и интенсивной терапии новорожденных

11.2	Реанимация новорожденных детей в родильном зале
11.2.1	Асфиксия у новорождённых
11.2.1.1	Патофизиология асфиксии
11.2.1.2	Критерии постановки диагноза
11.2.1.3	Классификация
11.2.1.4	Клинические проявления
11.2.1.5	Профилактика
11.2.1.6	Лечение
11.2.2	Медикаментозная депрессия
11.2.3	Основные принципы реанимации новорожденных
11.2.4	Схема реанимации новорожденных в родильном зале
11.2.4.1	Начальные мероприятия
11.2.4.2	Восстановление проходимости дыхательных путей
11.2.4.3	Искусственная вентиляция легких
11.2.4.4	Непрямой массаж сердца
11.2.4.5	Медикаментозная терапия
11.3	Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии
11.3.1	Дыхательные расстройства у новорождённых
11.3.1.1	Оценка тяжести дыхательных нарушений у новорождённых
11.3.1.2	Патогенез дыхательной недостаточности у новорождённых
11.3.1.3	Интенсивная респираторная терапия
11.3.1.4	Графический мониторинг дыхания
11.3.1.5	Клиника, диагностика и лечение острой дыхательной недостаточности
11.3.1.6	Респираторный дистресс-синдром
11.3.1.7	Синдром аспирации мекония
11.3.1.8	Транзиторное тахипноэ новорожденных
11.3.1.9	Синдром персистирующей легочной гипертензии
11.3.1.10	Пневмония
11.3.1.11	Синдромы утечки воздуха
11.3.1.12	Бронхолегочная дисплазия
11.3.1.13	Синдром апноэ
11.3.1.14	Отек легких (кардиогенный, некардиогенный)
11.3.2	Врожденные пороки сердца
11.3.2.1	Атрезия легочной артерии без дефекта межжелудочковой перегородки
11.3.2.2	Стеноз легочной артерии, сочетающийся с открытым овальным окном или дефектом межжелудочковой перегородки.
11.3.2.3	Атрезия трехстворчатого клапана
11.3.2.4	Аномалия Эбштейна
11.3.2.5	Тетрада Фалло
11.3.2.6	Единственный желудочек с атрезией или стенозом легочной артерии
11.3.2.7	Транспозиция магистральных сосудов
11.3.2.8	Синдром гипоплазии левых отделов сердца
11.3.2.9	Аномальный дренаж легочных вен

11.3.2.10	Единственный желудочек без стеноза легочной артерии
11.3.2.11	Стеноз аорты
11.3.2.12	Коарктация аорты
11.3.2.13	Дефект межжелудочковой перегородки
11.3.2.14	Открытый артериальный проток
11.3.2.15	Открытый атриовентрикулярный канал
11.3.2.16	Незавершенная дуга аорты
11.3.3	Транзиторная дисфункция миокарда
11.3.4	Нарушения ритма и проводимости
11.3.5	Кардиомиопатии
11.3.6	Эндокардиальный фиброэластоз
11.3.7	Клиника, диагностика и лечение острой сердечной недостаточности
11.3.8	Миокардиты
11.3.9	Перикардит
11.3.10	Клиника, диагностика и лечение острой сосудистой недостаточности (шок)
11.3.10.1	Гиповолемический шок
11.3.10.2	Инфекционно-токсический шок
11.3.10.3	Кардиогенный шок
11.3.10.4	Травматический шок
11.3.10.5	Анафилактический шок
11.3.10.6	Артериальная гипертензия
11.3.11	Клиника, диагностика и лечение гипоксических поражений центральной нервной системы
11.3.11.1	Отек мозга
11.3.11.2	Внутрижелудочковые кровоизлияния
11.3.11.3	Геморрагический инфаркт мозга
11.3.11.4	Субарахноидальное кровоизлияние.
11.3.11.5	Перивентрикулярная и субкортикальная лейкомаляция
11.3.12	Клиника, диагностика и лечение родовой травмы
11.3.12.1	Внутричерепная родовая травма
11.3.12.2	Интранатальная спинальная травма
11.3.12.3	Кома (метаболическая, травматическая, инфекционная)
11.3.12.4	Родовая травма внутренних органов
11.3.13	Клиника, диагностика и лечение острой надпочечниковой недостаточности
11.3.14	Клиника, диагностика и лечение острой почечной недостаточности (преренальная, ренальная, постренальная)
11.3.15	Клиника, диагностика и лечение острой кровопотери
11.3.16	Геморрагический синдром
11.3.16.1	Нарушения коагуляции
11.3.16.2	Патология тромбоцитов
11.3.16.3	ДВС-синдром
11.3.16.4	Антикоагулянтная и фибринолитическая терапия
11.3.17	Судорожный синдром
11.3.18	Синдром охлаждения

11.3.19	Гипертермический синдром
11.3.20	Синдром полицитемии
11.3.21	Синдром обезвоживания
11.3.22	Острые нарушения электролитного обмена
11.3.22.1	Нарушения обмена натрия
11.3.22.2	Нарушения обмена калия
11.3.22.3	Нарушения обмена кальция
11.3.22.4	Нарушения обмена фосфора
11.3.22.5	Нарушения обмена магния
11.3.23	Острые нарушения кислотно-основного состояния
11.3.23.1	Ацидоз (метаболический, дыхательный)
11.3.23.2	Алкалоз (метаболический, дыхательный)
11.3.24	Гипогликемический синдром
11.3.25	Эндокринные нарушения
11.4	Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных
11.4.1	Восстановление и поддержание свободной проходимости дыхательных путей
11.4.1.1	Санация верхних дыхательных путей
11.4.1.2	Прямая ларингоскопия и интубация трахеи
11.4.1.3	Санация и лаваж трахеобронхиального дерева
11.4.1.4	Перкуссионный и вибрационный массаж грудной клетки
11.4.1.5	Уход за эндотрахеальной трубкой
11.4.2	Непрямой массаж сердца
11.4.3	Методы оксигенотерапии
11.4.3.1	Показания и методика проведения оксигенотерапии в кислородной палатке
11.4.3.2	Показания и методика проведения оксигенотерапии через лицевую кислородную маску
11.4.3.3	Показания и методика проведения оксигенотерапии через носовой катетер
11.4.4	Метод спонтанного дыхания с постоянным положительным давлением (далее – СДППД)
11.4.4.1	Показания
11.4.4.2	Противопоказания
11.4.4.3	Осложнения
11.4.4.4	СДППД через носовые канюли
11.4.4.5	СДППД через лицевую маску
11.4.4.6	СДППД через эндотрахеальную трубку
11.4.5	ИВЛ
11.4.5.1	Показания
11.4.5.2	Ручная ИВЛ саморасправляющимся мешком
11.4.5.3	Механическая ИВЛ
11.4.5.4	Оборудование для механической ИВЛ
11.4.5.5	Методы и режимы механической ИВЛ
11.4.5.5.1	Управляемая ИВЛ
11.4.5.5.2	Регулируемая по объему и давлению

11.4.5.5.3	Вспомогательная (контролируемая) ИВЛ
11.4.5.5.4	Синхронизированная перемежающаяся принудительная вентиляция
11.4.5.5.5	Вентиляция с гарантированным минутным объемом
11.4.5.5.6	Поддержка давлением
11.4.5.5.7	Поддержка потоком
11.4.5.5.8	Высокочастотная струйная вентиляция легких
11.4.5.5.9	Высокочастотная осциляторная вентиляция легких
11.4.5.6	Общие принципы подбора оптимальных параметров ИВЛ у новорожденных
11.4.5.7	Особенности проведения ИВЛ при асфиксии в родильном зале
11.4.5.8	Особенности проведения ИВЛ при респираторном дистресс-синдроме
11.4.5.9	Особенности проведения ИВЛ при синдроме аспирации мекония
11.4.5.10	Особенности проведения ИВЛ при пневмонии
11.4.5.11	Особенности проведения ИВЛ при легочной гипертензии
11.4.5.12	Особенности проведения ИВЛ при синдромах утечки воздуха
11.4.5.13	Особенности проведения ИВЛ при отеке легких
11.4.5.14	Особенности проведения ИВЛ при синдроме апноэ
11.4.5.15	Особенности проведения ИВЛ при бронхолегочной дисплазии
11.4.5.16	Подготовка к переводу на самостоятельное дыхание
11.4.5.17	Экстубация и перевод на самостоятельное дыхание
11.4.5.18	Осложнения ИВЛ
11.4.5.18.1	Пневмоторакс
11.4.5.18.2	Пневмомедиастинум
11.4.5.18.3	Пневмоперикард
11.4.5.18.4	Брохолегочная дисплазия
11.4.5.18.5	Вентиляторассоциированная пневмония
11.4.5.19	Экстракорпоральная мембранная оксигенация
11.4.6	Заместительная терапия экзогенными сурфактантами
11.4.6.1	Показания
11.4.6.2	Противопоказания
11.4.6.3	Возможные осложнения
11.4.6.4	Препараты экзогенного сурфактанта
11.4.6.5	Методика эндотрахеального введения сурфактанта
11.4.7	Инфузионная терапия
11.4.7.1	Показания
11.4.7.2	Характеристика инфузионных сред
11.4.7.3	Оборудование для проведения инфузионной терапии и контроля за ее эффективностью
11.4.7.4	Методика и техника проведения инфузионной терапии
11.4.7.5	Пункция и катетеризация периферических и центральных вен
11.4.7.6	Катетеризация пупочной вены
11.4.7.7	Осложнения катетеризации центральных вен
11.4.7.7.1	Синдром верхней полой вены
11.4.7.7.2	Тромбоз центральной вены

11.4.7.7.3	Пневмоторакс
11.4.7.7.4	Катетерассоциированные инфекции
11.4.7.8	Контроль эффективности инфузионной терапии
11.4.7.9	Осложнения инфузионной терапии и их профилактика
11.4.8	Парентеральное питание новорожденных
11.4.8.1	Показания
11.4.8.2	Противопоказания
11.4.8.3	Общие принципы парентерального питания у новорожденных
11.4.8.4	Растворы для парентерального питания новорожденных
11.4.8.5	Методика и техника проведения парентерального питания новорожденных
11.4.8.6	Осложнения парентерального питания и их профилактика
11.4.9	Гемотрансфузия
11.4.9.1	Показания
11.4.9.2	Противопоказания
11.4.9.3	Осложнения
11.4.9.4	Техника проведения гемотрансфузии
11.4.10	Операция заменного переливания крови (далее – ОЗПК)
11.4.10.1	Показания
11.4.10.2	Осложнения
11.4.10.3	Техника проведения ОЗПК
11.4.11	Показания и техника выполнения операции частичного заменного переливания плазмы
11.4.12	Фототерапия
11.4.12.1	Показания
11.4.12.2	Противопоказания
11.4.12.3	Осложнения
11.4.12.4	Оборудование для проведения фототерапии
11.4.12.5	Методика проведения фототерапии
11.4.13	Пункция и дренирование плевральной полости
11.4.14	Пункция и дренирование полости перикарда
11.4.15	Люмбальная пункция
11.4.16	Вентрикулярная пункция
11.4.17	Надлобковая пункция мочевого пузыря
11.4.18	Катетеризация мочевого пузыря
11.5	Мониторинг при неотложных состояниях новорожденных
11.5.1	Контроль температуры
11.5.2	Контроль частоты сердечных сокращений
11.5.3	Контроль частоты дыхания
11.5.4	Контроль артериального давления
11.5.5	Контроль газового состава крови
11.5.6	Контроль центрального венозного давления (далее – ЦВД)
11.5.6.1	Общие принципы и методы неинвазивного контроля газового состава крови у новорожденных
11.5.6.2	Оборудование для неинвазивного контроля газового состава крови у новорожденных
11.5.6.3	Пульсоксиметрия

11.5.6.4	Капнография
11.5.6.5	Транскутанный мониторинг парциального давления газов крови
11.5.6.6	Опасности взрывов и возгорания при использовании электроприборов
11.6	Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных детей
11.6.1	Общие принципы рентгендиагностики
11.6.1.1	Рентгенография грудной клетки
11.6.1.2	Рентгенография брюшной полости
11.6.1.3	Рентгенография опорно-двигательного аппарата
11.6.2	Общие принципы ультразвуковой диагностики
11.6.2.1	Эхоэнцефалография
11.6.2.2	Эхокардиография
11.6.2.3	Ультразвуковое исследование органов брюшной полости
11.6.3	Функциональные методы исследования
11.6.3.1	Общие принципы электрокардиографии
11.6.3.2	Общие принципы функциональной оценки механики дыхания
11.6.4	Метод трансиллюминации при неотложных состояниях у новорожденных
11.6.5	Исследование газового состава и КОС крови у новорожденных (инвазивные)
11.6.6	Гемоглобин и гематокрит
11.6.7	Клинический анализ крови
11.6.8	Биохимический анализ крови
11.6.9	Общий анализ мочи
11.6.10	Клинический анализ ликвора
11.7	Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей
11.7.1	Анатомо-физиологические особенности, новорожденных, определяющие фармакодинамику у них лекарственных препаратов
11.7.2	Показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты лекарственных препаратов
11.7.2.1	Миорелаксанты (деполяризующие и недеполяризующие)
11.7.2.2	Неингаляционные анестетики (опиоидные и неопиоидные)
11.7.2.3	Наркотические анальгетики
11.7.2.4	Барбитураты
11.7.2.5	Нейролептики
11.7.2.6	Транквилизаторы
11.7.2.7	Дыхательные аналептики
11.7.2.8	Адреномиметики
11.7.2.9	Адреноблокаторы
11.7.2.10	Холинолитики
11.7.2.11	Сердечные гликозиды
11.7.2.12	Антиаритмические препараты
11.7.2.13	Антикоагулянты

11.7.2.14	Дезагреганты
11.7.2.15	Фибринолитики
11.7.2.16	Ингибиторы протеолитических ферментов
11.7.2.17	Диуретики
11.7.2.18	Гормональные препараты
11.7.2.19	Ингибиторы синтеза простагландинов
11.7.2.20	Бронходилататоры
11.7.2.21	Антибиотики
11.7.2.22	Противовирусные препараты
11.7.2.23	Противогрибковые препараты
11.7.2.24	Витамины
11.7.2.25	Инфузионные растворы (кристаллоиды, коллоиды)
11.7.2.26	Трансфузионная терапия (переливание крови и ее компонентов)
11.8	Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства
11.8.1	Непроходимость желудочно-кишечного тракта (далее – ЖКТ)
11.8.1.1	Классификация непроходимости ЖКТ у новорожденных
11.8.1.2	Клинические проявления различных видов непроходимости ЖКТ у новорожденных
11.8.1.3	Принципы рентгенологического исследования новорожденных с подозрением на непроходимость ЖКТ
11.8.1.4	Тактика врача родильного дома при выявлении непроходимости ЖКТ у новорожденного
11.8.1.5	Принципы лечения различных видов непроходимости ЖКТ у новорожденных
11.8.2	Диагностика и неотложные мероприятия при врожденных пороках развития, обуславливающих синдром асфиксии у новорожденных
11.8.2.1	Атрезия хоан
11.8.2.2	Синдром Пьера-Робена
11.8.2.3	Диафрагмальная грыжа
11.8.2.4	Первичная гипоплазия легких
11.8.2.5	Врожденная лобарная эмфизема
11.8.2.6	Кистозное поражение легких
11.8.3	Диагностика и неотложные мероприятия при хирургических заболеваниях, ведущих к острой задержке мочи у новорожденных
11.8.3.1	Пороки развития почек
11.8.3.2	Тромбоз почечных вен и артерий
11.8.3.3	Пороки развития мочевого пузыря
11.8.3.4	Пороки развития уретры
11.8.4	Острые хирургические гнойно-воспалительные заболевания
11.8.4.1	Язвенно-некротический энтероколит
11.8.4.2	Флегмона новорожденных
11.8.4.3	Остеомиелит
11.8.4.4	Стафилококковая деструкция легких
11.8.4.5	Хирургический сепсис новорожденных

11.8.5	Кефалогематома
11.8.6	Большая субдуральная гематома
11.8.7	Травматические переломы ключиц и трубчатых костей
11.8.8	Ущемленная пахово-мошоночная грыжа
11.8.9	Острая водянка яичка
11.8.10	Родовая травма мошонки
11.8.11	Перекрут семенного канатика

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

**РАЗДЕЛ 12
ОСНОВЫ КЛИНИКИ, РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ И ТЕРАПИИ
ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
12.1	Основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных болезней, в том числе карантинных инфекций
12.1.1	Туберкулез
12.1.2	Вирусные гепатиты. Особенности клиники и диагностики
12.1.3	Стрептококковые инфекции
12.1.4	Кишечные инфекции (дизентерия, эшерихиоз, холера, сальмонеллез, иерсиниоз)
12.2	Основы клиники и диагностики ВИЧ-инфекций
12.2.1	Диагностические критерии ВИЧ-инфекции у беременных
12.2.2	Особенности тактики ведения детей рожденных от ВИЧ-инфицированных женщин

**РАЗДЕЛ 13
ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
13.1	Основные принципы и методы формирования здорового образа жизни
13.1.1	Основные элементы массажа, лечебной физкультуры (далее – ЛФК) на первом году жизни, как метод формирования здорового образа жизни
13.1.2	Вакцинация. Показания и противопоказания. Календарь прививок в Российской Федерации
13.1.3	Основы закаливания

**РАЗДЕЛ 14
КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА
В НЕОНАТОЛОГИИ**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
14.1	Клиническая лабораторная диагностика
14.1.1	Основы лабораторного обследования пациентов
14.1.1.1	Гематологические и общеклинические исследования

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
14.1.1.2	Биохимические исследования
14.1.2	Исследования свертывающей системы крови
14.1.2.1	Иммунологические и серологические исследования

**VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕОНАТОЛОГИЯ»,**

включающие формы аттестации обучающихся, оценочные материалы и иные компоненты (примерная тематика лекционных, семинарских и практических занятий)

Примерная тематика лекционных занятий

№	Тема лекции	Содержание лекции (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1	Охрана материнства и детства в России. Законодательство в области социальной защиты и социального обслуживания населения	5.2	УК-1;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
2	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре	5.4	УК-2; ОПК-1; ОПК-2
3	Перинатальные центры. Организация, штат и принципы деятельности	5.4.3	УК-3;ОПК-1; ПК-1; ПК-2
4	Физиология и патология плода в пренатальном периоде	6.2	УК-3;ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-7
5	Диагностика внутриутробного состояния плода	6.4	УК-3;ОПК-1; ПК-1; ПК-2
6	Влияние различных факторов вредности на внутриутробное развитие плода	6.3	УК-3;ОПК-1; ПК-1; ПК-2
7	Гипоксия плода в родах, диагностика и профилактика	7.2	УК-3;ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
8	Современные подходы к рациональному вскармливанию новорожденных	8.2.4	УК-3;ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6
9	Врожденные и неонатальные пневмонии	8.6.4.5	УК-3;ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
10	Бронхолегочная дисплазия	9.6.4.6	УК-3;ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
11	Открытый артериальный проток, диагностика, тактика ведения	9.6.7.25	УК-3;ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9

№	Тема лекции	Содержание лекции (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
12	Гемолитическая болезнь новорожденных	8.6.13	УК-3;ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
13	Шок у новорожденных детей	10.3.10	УК-3;ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
14	Кишечная непроходимость у новорожденных	10.8.1	УК-3;ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Примерная тематика семинарских занятий

№	Тема семинара	Содержание семинара (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание семинарских занятий)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1	Санитарно-эпидемиологический режим родовспомогательных учреждений и отделений новорожденных	5.4.9	УК-1;ОПК-2; ПК-1; ПК-9
2	Организационные аспекты скрининга и вакцинации доношенных и недоношенных новорожденных	5.4.11	УК-1;ОПК-2; ПК-1; ПК-9; ПК-10
3	Принципы выхаживания и вскармливания недоношенных детей, включая детей с экстремально низкой массой тела	9.3	УК-1;ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-10
4	Патология сердечно-сосудистой системы в периоде новорожденности	8.6.7	УК-1;ОПК-2; ПК-1;ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-10
5	Геморрагический синдром у новорожденных, тактика ведения	8.6.12	УК-1;ОПК-2; ПК-1; ПК-3;ПК-4; ПК-6; ПК-9
6	Обмен билирубина и желтухи новорожденных	8.6.14	УК-1;ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
7	Заболевания ЖКТ у новорожденных	8.6.15	УК-1;ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
8	Инфекционная и неинфекционная патология мочевыделительной системы новорожденных	8.6.17	УК-1;ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
9	Респираторный дистресс-синдром новорожденных	10.3.1	УК-1;ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-10
10	Принципы ИВЛ	10.4.3	УК-1;ОПК-2;

№	Тема семинара	Содержание семинара (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание семинарских занятий)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
	новорожденных, современные методы респираторной поддержки		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-10
11	Парентеральное питание новорожденных	10.4.8	УК-1;ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9

Примерная тематика практических занятий

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание практических занятий)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1	Показания и противопоказания к переводу новорожденных в различные стационары. Критерии транспортабельности	5.4.6	УК-2;ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-9
2	Эпидемиология и профилактика внутригоспитальных инфекции в отделениях новорожденных детей	5.4.10	УК-2;ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-9
3	Врожденные и перинатальные инфекции	6.5.4.6	УК-2;ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8
4	Техника основных врачебных манипуляций в неонатологии	8.14	УК-3;ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
5	Реанимация новорожденных в родильном зале, особенности оказания первичной реанимационной помощи новорожденным с экстремально низкой массой тела	10.2	УК-3;ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
6	Родовая травма	10.3	УК-3;ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
7	Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных	10.4	УК-3;ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-10
8	Диссеминированное внутрисосудистое свертывание (далее – ДВС) у новорожденных	10.3.10.3	УК-3;ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
9	Бронхолегочная дисплазия	10.4.5.18	УК-3;ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

10	Заместительная терапия экзогенными сурфактантами	10.4.6	УК-3;ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
----	--	--------	--

Оценочные материалы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-неонатолога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, интранатальный и неонатальный периоды.
2. Определение внутриутробной гипотрофии, определение степени.
3. Неонатальный скрининг, сроки проведения.
4. Показания и противопоказания к вакцинации новорожденных.
5. Основные принципы расчета питания новорожденным детям, в зависимости от гестационного возраста.
6. Основные принципы расчета парентерального питания новорожденным детям.
7. Показания к обследованию новорожденного на внутриутробные инфекции и генетическую патологию.
8. Показания к профилактическому применению сурфактантов у новорожденных.
9. Показания к операции заменного переливания крови (далее – ОЗПК). Основные принципы подбора.
10. Показания и противопоказания к фототерапии у новорожденных.
11. Использование шкалы Сильвермана и Даунса в неонатологии, критерии оценки.
12. Критерии анемии ребенка в неонатальном периоде.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-неонатолога:

1. Проведение расчета объема переливания эритроцитарной массы при острой и хронической кровопотере у новорожденного.
2. Проведение интубации трахеи и техники непрямого массажа сердца на муляже.
3. Проведение катетеризации вены пуповины на муляже.
4. Проведение расчета парентерального питания у недоношенного ребенка с экстремально низкой массой тела.
5. Расчет объема инфузионной терапии, коррекция электролитных нарушений у новорожденного.
6. Принципы расчета кардиотонических препаратов у новорожденных.
7. Использование различных режимов респираторной поддержки у новорожденных
8. Методики синхронизации новорожденного ребенка с аппаратом ИВЛ при механической вентиляции легких.

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите один правильный ответ

Временные границы перинатального периода, используемые в отечественной медицинской статистике:

- А. С 22 недели внутриутробного развития до момента рождения ребенка;
- Б. С 28 недели внутриутробного развития до момента рождения ребенка;
- В. С 28 недели внутриутробного развития до конца первых суток внеутробной жизни плода;
- Г. С 22 недели внутриутробного развития до конца первой недели внеутробной жизни плода;
- Д. С 28 недели внутриутробного развития до конца первой недели внеутробной жизни плода.

Ответ: Г.

Низкая оценка по шкале Апгар, не связанная с асфиксией при:

- А. запоздалых родах,
- Б. преждевременных родах,
- В. наложении акушерских щипцов,
- Г. медикаментозной депрессии.
- Д. своевременных родах

Ответ: Г.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

- А. Если правильный ответ 1,2 и 3;
- Б. Если правильный 1 и 3;
- В. Если правильный ответ 2 и 4;
- Г. Если правильный ответ 4;
- Д. Если правильный 1,2,3 и 4.

Противопоказания к вакцинации от туберкулеза (далее – БЦЖ) в родильном доме:

- 1. вес новорожденного менее 2,5 кг,
- 2. внутриутробная гипотрофия 2-3 степени,
- 3. внутриутробная инфекция,
- 4. ВИЧ-инфекция.

Ответ: Д.

Временные противопоказания к вакцинации против гепатита В (далее – ВГВ):

- 1. масса ребенка менее 1500 г,
- 2. врожденная инфекция,
- 3. респираторный дистресс-синдром,
- 4. геморрагический синдром

Ответ: А.

Инструкция: установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем:

Определение	Гестационный возраст (в неделях)
-------------	----------------------------------

новорожденного ребенка	ребенка на момент родов
А. Недоношенный; Б. Доношенный; В. Переношенный	1. родившийся при сроке беременности 36 недель; 2. родившийся при сроке беременности 37 недель; 3. родившийся при сроке беременности 37-41 неделя; 4. родившийся при сроке беременности 38-41 неделя; 5. родившийся при сроке беременности 37-42 недели; 6. родившийся при сроке беременности 38 - 42 недели; 7. родившийся при сроке беременности более 41 неделя; 8. родившийся при сроке беременности более 42 недели

Ответ: А-2; Б-3; В-7.

Этапы внутриутробного развития	Исходы нарушений внутриутробного развития
А – Прогенез;	1 - прерывание беременности;
Б – Бластогенез;	2 - хромосомные и наследственные заболевания;
В – Эмбриогенез;	3 - монохорионические близнецы, синингомелия;
Г – Ранний фетогенез;	4 - пороки развития;
Д – Поздний фетогенез	5 - задержка внутриутробного развития;
	6 – мезенхимозы;
	7 - врожденная инфекция

Ответ: А-1,2,4; Б-1,3,4; В-1,4; Г-1,6,7; Д-5,6,7.

Инструкция: Установите правильную последовательность действий.

При оказании реанимационной помощи новорожденному в родильном зале, необходимо:

- А. Поддерживайте кровообращение;
- Б. Обеспечьте свободную проходимость дыхательных путей;
- В. Восстановите дыхание.

Ответ: А-3; Б-1.; В-2.

При светлых околоплодных водах необходимо:

- А. Придать ребенку положение на правом боку или на спине со слегка запрокинутой головой.
- Б. Поместить ребенка под лампу лучистого тепла на заранее согретый матрац.
- В. Удалить содержимое из носовых ходов.
- Г. Обтереть ребенка сухой пеленкой.
- Д. Провести кратковременную тактильную стимуляцию дыхания.
- Е. Удалить содержимое из ротовой полости.
- Ж. Оценить дыхание.

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-Е, 5-В, 6-Ж.

Ситуационная задача 1. Доношенный мальчик переведен в отделение патологии новорожденных в возрасте 3-х дней жизни с клиникой инфекционного токсикоза и неврологической симптоматикой: острое начало, подъем температуры до 38,7°C, анорексия, мышечная гипотония, гиперестезия кожи, гепатомегалия, акроцианоз, «плавающий» взгляд, арефлексия. Из выписки известно роддома, что мать - носитель вируса простого герпеса (далее – ВПГ) I типа и цитомегаловируса (далее – ЦМВ).

Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:

А – если правильные ответы 1,2,3.

- Б – если правильные ответы 1,3.
- В – если правильные ответы 2,4.
- Г – правильный ответ 4.
- Д – все правильные ответы 1,2,3,4.

При данной ситуации дифференциальную диагностику целесообразно проводить со следующими заболеваниями:

1. врожденная пневмония;
2. TORCH-синдром;
3. нейроинфекция;
4. врожденный гепатит.

Ответ: Д.

Инструкция: Выберите один правильный ответ:

По имеющимся данным, вы предположили наиболее вероятный диагноз. Для его уточнения, в анамнезе будут важны сведения об осложнениях беременности у матери в форме:

- А. ОРВИ;
- Б. гестоза беременных;
- В. угроза прерывания;
- Г. Обострения герпетической инфекции;
- Д. ангины.

Ответ: Г.

Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:

- А – если правильные ответы 1,2,3.
- Б – если правильные ответы 1,3.
- В – если правильные ответы 2,4.
- Г – правильный ответ 4.
- Д – все правильные ответы 1,2,3,4.

Наибольшую диагностическую ценность при выбранном предварительном диагнозе будут иметь:

1. посев крови на стерильность;
2. люмбальная пункция с оценкой ликворограммы и посев ликвора;
3. рентгенограмма грудной клетки;
4. нейросонография.

Ответ: В.

Инструкция: Выберите один правильный ответ:

В результате проведенного обследования получили данные ликворограммы, косвенно подтверждающие предполагаемый диагноз. Ликвор:

- А. мутный с опалесценцией, белок 300 мг/дл, реакция Панди (++);
- Б. слегка мутный, прозрачный, белок 50 мг/дл, реакция Панди (-);
- В. желтоватый, белок 1000 мг/дл, реакция Панди (+++);
- Г. красноватый, белок 100 мг/дл, реакция панди (-);
- Д. с фибриновыми сгустками, белок 100 мг/дл, реакция Панди (++).

Ответ: Б.

Ребенку назначен ацикловир (Зовиракс) в дозе (мг/кг/сут):

А. 20;

Б. 30;

В. 40;

Г. 50;

Д. 60.

Ответ: Д.

Ситуационная задача 2.

Недоношенный ребенок 28 недель гестации, поступил в отделение реанимации с тяжелой дыхательной недостаточностью, обусловленной респираторным дистресс-синдромом. На основании данных обследования установлен значительный лево-правый сброс крови через открытый артериальный проток с объемной перегрузкой малого круга кровообращения. Частота сердечных сокращений (далее – ЧСС) 148 уд/мин, частота дыхания (далее – ЧД) 75, по шкале Сильвермана – 7 баллов. Среднее артериальное давление – 35 мм.рт.ст. Скорость диуреза – 0,3 мл/кг х час. рН крови=7,2, рО₂- 45 мм.рт.ст., рСО₂ -55 мм.рт.ст., ВЕ=-10,0.

Тактика респираторной поддержки новорожденного:

А. рассеянный кислород в кювез;

Б. кислородная палатка;

В. вентиляция легких в режиме СРАР;

Г. механическая вентиляция легких в режиме IMV;

Д. высокочастотная вентиляция.

Ответ: Г; Д.

Оцените показатели кислотно-основного равновесия:

А. компенсированный респираторный ацидоз;

Б. компенсированный метаболический ацидоз;

В. декомпенсированный респираторный ацидоз;

Г. декомпенсированный метаболический ацидоз;

Д. декомпенсированный смешанный ацидоз.

Ответ: Д.

Определите тактику проведения инфузионной терапии:

А. воздержаться от инфузионной терапии

Б. назначить инфузионную терапию, но ограничить объем на 1/3 от физиологической потребности;

В. назначить инфузионную терапию, но ограничить объем на 2/3 от физиологической потребности;

Г. назначить инфузионную терапию, но увеличить объем на 1/3 от физиологической потребности;

Д. назначить инфузионную терапию, но увеличить объем на 2/3 от физиологической потребности.

Ответ: Б.

Ребенку назначают кардиотоническую поддержку:

А. добутрекс в дозе 3 мкг/кг х мин.;

Б. добутрекс в дозе 5 мкг/кг х мин.;

В. допамин в дозе 3-5 мкг/кг х мин.;

Г. допамин в дозе 5-7 мкг/кг х мин.;

Д. допамин в дозе 7-10 мкг/кг х мин.

Ответ: В.

VIII. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей-неонатологов по специальности «Неонатология» может реализовываться частично или полностью в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, закрепления теоретических знаний, приобретения практических умений, навыков и их эффективного использования при исполнении должностных обязанностей врача-неонатолога. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер.

Содержание стажировки определяется образовательной организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология».

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей-неонатологов по специальности «Неонатология» в форме стажировки завершается итоговой аттестацией обучающихся, порядок которой определяемой организацией самостоятельно.

IX. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлениям подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (с изменениями и дополнениями от 15 июня 2017 г.)".
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 614-р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года».
9. Приказ Минздрава Российской Федерации № 700н от 07.10.2015 "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование".
10. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).
11. Приказ Минздрава России №1183н от 24.12.2010г. "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля". Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2011г.
12. Приказ Минздрава России №923н от 15.11.2012г. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия"". Зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2012г. №26482.
13. Медицинские федеральные стандарты на сайте <https://medalmanah.ru/federal-standards>

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.2.1. Учебно-наглядные пособия

№	Наименование	Количество
1	Стенды	
	1. Уголок курсанта	1
	2. Будни кафедры	1
	3. Уголок врача	1
2	Наглядные пособия	
	1. Банк рентгенограмм	45
	2. Банк электрокардиограмм	15
	3. Банк лабораторных анализов	120
	4. Мультимедийные презентации лекций	18
	5. Видеофильмы	3

9.2.2. Перечень учебных, учебно-методических материалов, изданных сотрудниками кафедры (за последние 5 лет)

№	Наименование методических пособий и др. учебно-методических материалов	Составители, издательство, год издания	Обеспеченность	
			Количество на кафедре	Электронное издание

	1	2	3	4
1.	Критерии диагностики и лечения заболевания верхнего респираторного тракта у детей (брошюра)	Татаев З.Б., Израилов М.И., Новицкая А.В., и др., Махачкала, 2014	20	
2.	Основные принципы оказания неотложной доврачебной помощи детям (брошюра)	Муспахова Э.М., Израилов М.И., Идармачев А.М. , Исалабдулаева П.А., Махачкала, 2015	20	
3.	Общий уход за детьми (брошюра)	Муспахова Э.М., Израилов М.И., Исалабдулаева П.А., Хартумова М.М., Махачкала , 2017	20	
4.	Инфекции мочевой системы у детей (пиелонефрит, цистит) (брошюра)	Новицкая А.В., Израилов М.И., Татаев З.Б., Махачкала, 2018	20	
5.	Множественная и сочетанная травма опорно-двигательной системы у детей (брошюра)	Яхьяев Я.М., Израилов М.И., Махачев Б.М., Махачкала, 2018		

9.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

9.3.1. Программное обеспечение

№	Наименование	Составители, год издания
	1	2
1	Мультимедийные лекции по всем разделам программы согласно учебно-тематическому плану и расписанию	Сотрудники кафедры, 2015-18 гг.
2	Тексты лекций по всем разделам программы согласно учебно-тематическому плану и расписанию	Сотрудник и кафедры, 2015-18 гг.
3	Материалы клинических конгрессов педиатрического профиля	2013- 2018годы
4	Национальное интернет общество специалистов по педиатрии	www.internist.ru
5	Итоговые тесты	1500
6	Ситуационные задачи	30

9.3.2. Интерактивные средства обучения

№	Наименование технических средств обучения	Составители, год издания	Обеспеченность	
			Количество на кафедре	Электронное издание
	1	2	3	4
	The New England Journal of Medicine	периодика		
	Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России	http://www.vidal.ru		
	Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Р. Вебер. - Электрон. текстовые дан. - М.: Медицина, 2011. - 448 с.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785225100063.html		
	Профилактика неблагоприятных побочных реакций: врачебная тактика рационального выбора и применения лекарственных средств [Электронный ресурс]: руководство / под ред. Н. В. Юргеля, В. Г. Кукеса. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 448 с.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414323.html		
	13 Чазов Евгений Иванович. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс] : руководство / Е. И. Чазов, А. Ю. Карпов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: Литтерра, 2014. - 1056 с. - (Рациональная фармакотерапия).	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html		

9.3.3. Интернет-ресурсы

Библиотека ДГМУ	
Полнотекстовые базы данных	
Издательство Sage	http://online.sagepub.com/
Издательство Cambridge	http://www.journals.cambridge.org/archives
Annual Reviews Sciences Collection	http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals
Патентная база данных компании Questel	http://www.orbit.com
US National Library of Medicine National Institutes of Health	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/
«Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru
Обеспечивает доступ к интегральному каталогу научных Интернет ресурсов по различным разделам медицины .	Clinical Key https://www.clinicalkey.com/#/
Электронно-библиотечная система Книга Фонд	http://www.knigafund.ru/
Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) Представлены полнотекстовые электронные версии учебников, учебно-методических пособий, монографий, подготовленных и изданных в университете. Хронологический охват: 2005 – текущий период. Доступ с ПК библиотеки НГМУ.	http://library.ngmu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	http://window.edu.ru/
Электронно-библиотечная система «Colibris».	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib
Справочно-правовая система Консультант Плюс.	\\Serv-PLUS\consultant_bibl
Федеральная электронная медицинская библиотека.	http://feml.scsml.rssi.ru/feml
Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.	https://www.rosminzdrav.ru/documents . https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983

Российская государственная библиотека.	http://www.rsl.ru
Консилиум медикум	http://www.consilium-medicum.com/
PubMed.	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
MedLinks.ru .	http://www.medlinks.ru/
Медицина в Интернет.	http://www.rmj.ru/internet.htm
Кибер Ленинка.	http://cyberleninka.ru/
Сайт ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ	http://www.rmapo.ru/
Сайт Российского кардиологического научно-производственного комплекса	http://cardioweb.ru/
Сайт Российского респираторного общества	http://www.pulmonology.ru/
Сайт Центрального НИИ гастроэнтерологии ДЗ Москвы	http://nii-gastro.ru/
Сайт Государственного научно-исследовательского центра профилактической медицины	http://www.gnicpm.ru/
Сайт НИИ ревматологии им. В.А. Насоновой РАМН	http://reumatolog.ru/
Сайт Центрального НИИ эпидемиологии	http://www.crie.ru/
Периодические издания	
Кардиология и сердечно-сосудистая хирургия	http://www.mediasphera.ru
Проблемы эндокринологии	http://www.mediasphera.ru
Лечащий врач	Lvrach.ru
Медицинский алфавит	www.medalfavit.ru
Science Journals	http://www.sciencemag.org
The New England Journal of Medicine	http://www.nejm.org
Русский медицинский журнал	http://www.rmj.ru

9.4. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре

	1	2
1	Мультимедийный проектор с ноутбуком	1
2	Ноутбук	1
3	Компьютер	1
4	Стенды	3
5	Сканер	1
6	Ксерокс	1
7	Негатоскоп	1
9	Экран	2

9.5.1. Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№ п/п	Название лаборатории	Место расположения	Площадь	Кол-во посадочных мест
	Комната для проведения тренинга по базовой сердечно-легочной реанимации с дефибрилляцией	Симуляционный центр ДГМУ	10 м ²	20
	Комната оснащенная ЭКГ аппаратом и спирографом	КП ДРКБ	20	10

9.5.2. Учебные помещения

9.5.2.1. Учебные кабинеты

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв. м.
1.	Кабинет зав. кафедрой	1	30 м ²
	Учебные кабинеты	4	120 м ²
2.	Лекционный зал	1	80 м ²

Общая площадь помещений для преподавания составляет 230м². На одного слушателя (при максимальной одновременной нагрузке 30 человек) составляет 7,7 кв.м.

9.5.2.2. Клинические помещения

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Количество коек	Площадь в кв. м.
1.	Палаты	-	480	1240 м ²
2.	Ординаторские (соматических отделений и ОРИТ)	8	-	160м ²
3	Кабинет функциональной диагностики	1	-	40 м ²
4	Кабинет ультразвуковой диагностики	3	-	45 м ²
5	Рентген-кабинет	3	-	90 м ²

Общая площадь для преподавания, включая помещения клинической базы составляет 1535 кв.м. На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке в 30 человек составляет 51,2 м²).

10.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Модуль 1. «Фундаментальные дисциплины» Модуль 2. «Специальные дисциплины» Модуль 3. «Смежные дисциплины» 3.1. Фтизиатрия 3.2. Инфекционные болезни 3.3. Детская хирургия Модуль 4 «Обучающий симуляционный курс» 4.1. Базовая сердечно-легочная реанимация с дефибрилляцией	Израилов Магомед Исрапилович	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО ДГМУ, ИДПО, кафедра педиатрии ФПК и ППС, доцент, зав. кафедрой	Начальник отдела НМО ИДПО ДГМУ
2	Модуль 2. «Специальные дисциплины» Модуль 3 «Смежные дисциплины»	Татаев Зияутдин Баширович	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО ДГМУ, ИДПО, кафедра педиатрии ФПК и ППС,	

	Раздел 3.3 Детская хирургия			доцент	
3	Модуль 1. «Фундаментальные дисциплины» Модуль 2. «Специальные дисциплины» Модуль 3. «Смежные дисциплины» Модуль. 4 «Обучающий симуляционный курс» 4.1. Базовая сердечно-легочная реанимация с дефибрилляцией	Новицкая Алевтина Владиславовна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО ДГМУ, ИДПО, кафедра педиатрии ФПК и ППС, доцент	Медицинский центр: «Кидней», консультант
4	Модуль 1. «Фундаментальные дисциплины» Модуль 2. «Специальные дисциплины» Модуль 3. «Смежные дисциплины» 3.1. Фтизиатрия 3.2. Инфекционные болезни 3.3. Онкология Модуль. 4 «Обучающий симуляционный курс» 4.1. Базовая сердечно-легочная реанимация с дефибрилляцией	Магомедова Шамай Магомедовна	К.м.н., ассистент	ФГБОУ ВО ДГМУ, ИДПО, кафедра педиатрии ФПК и ППС, ассистент.	Зав. отделением кардиоревматологии и ДРКБ
5	Модуль 1. «Фундаментальные дисциплины» Модуль 2. «Специальные дисциплины» Модуль 3. «Смежные дисциплины» Модуль. 4 «Обучающий симуляционный курс» 4.1. Базовая сердечно-легочная реанимация с дефибрилляцией	Юнусова Индира Магомедовна	К.м.н., ассистент	ФГБОУ ВО ДГМУ, ИДПО, кафедра педиатрии ФПК и ППС, ассистент	Зав. отделением онкогематологии ДРКБ

11.2. Основные сведения о программе

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИДПО ДГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
	Наименование программы	Неонатология
	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	576 часов
	Варианты обучения (ауд. часов в день, дней в неделю, продолжительность обучения - дней, недель, месяцев)	6 часов в день, 36 часов в неделю, 96 дня, 16 недель, 4 месяца.
	с отрывом от работы (очная)	С отрывом от работы (очная)
	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Диплом о профессиональной переподготовке.
	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Врачи, имеющие высшее образование -специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", послевузовское и (или) дополнительное профессиональное образование подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности "Неонатология" или подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по одной из специальностей: "Анестезиология-реаниматология", "Педиатрия":
	Категории обучающихся	Врач-неонатолог; врач-неонатолог городской (районный); заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и другое) медицинской организации - врач-неонатолог;
	Структурное подразделение академии, реализующее программу	Кафедра педиатрии ФПК и ППС
	Контакты	Izrailov74@mail.ru
	Основной преподавательский состав	6 человек, из них 3 - к.м.н., доцентов, 1 - к.м.н., ассистент и 2 – без ученой степени
	Аннотация	
-	Цель и задачи программы	<p>Цель: подготовка квалифицированного врача-специалиста неонатолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового сохранению и укреплению здоровья детского населения (анализ этиологии, патогенеза и клинических проявлений заболеваний внутренних органов человека, их диагностика, нехирургическое лечение, профилактика заболеваний и организация реабилитации пациентов).</p> <p>Задачи:</p> <p>профилактическая деятельность: предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и</p>

		<p>противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;</p> <p>диагностическая деятельность: диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний; проведение медицинской экспертизы;</p> <p>лечебная деятельность: оказание специализированной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;</p> <p>реабилитационная деятельность: проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;</p> <p>психолого-педагогическая деятельность: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>организационно-управленческая деятельность: применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений; организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.</p>
-	Модули (темы) учебного плана программы	<p>Модуль 1. «Фундаментальные дисциплины». Модуль 2. «Специальные дисциплины». Модуль 3. «Смежные дисциплины». Модуль 4. «Обучающий симуляционный курс».</p>
-	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	<p>Программа предусматривает обучение слушателей современным методам диагностики и лечения внутренних болезней, встречающихся в практике терапевта. На базе симуляционного центра ДГМУ проводится обучающий симуляционный курс. Программа ориентирована на подготовку</p>

		обучающихся к аккредитации по специальности: «Неонатология».
14.	Дополнительные сведения	