

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДПО  Л.С. Агаларова

«10»

2020г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ» 31.08.19**

**(СРОК ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)**

**Махачкала**

**2020 г.**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования.

При разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Педиатрии», в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия».

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании кафедры педиатрии ФПК и ППС, протокол № 1 от «10» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой к.м.н., доцент  Израилов М.И.

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИДПО «ДГМУ» протокол № 1 от «10» сентября 2020 г.

председатель, д.м.н., доцент  Л.С. Агаларова

**Разработчики:**

Зав. кафедрой педиатрии  
к.м.н., доцент

  
М.И. Израилов

УДК 616-08(073.9)  
ББК 53.5  
Д 68

**Актуальность** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» обусловлена тем, что в современных условиях необходимо повышение качества и доступности медицинской помощи больным педиатрического профиля.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» является учебно-методическим пособием, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей по специальности «Педиатрия» в дополнительном профессиональном образовании.

УДК 616-08(073.9)

ББК 53.5

Д 68

Рецензенты:

заведующий кафедрой факультетской и  
госпитальной педиатрии ДГМУ, д.м.н.,  
профессор

**Алискандиев А.М.**

Заведующая кафедрой пропедевтики  
детских болезней с курсом детских  
инфекций, д.м.н., профессор

**Улуханова Л.У.**

© ФГБОУ ВО ДГМУ, 2020

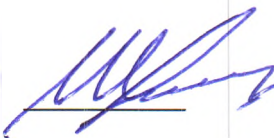
## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации  
врачей по специальности «Педиатрия»

(срок освоения 144 академических часа)

### СОГЛАСОВАНО:

Проректор по лечебной  
работе:

10.01.2020 

Хамидов М.А.

(дата)

(подпись)

(ФИО)

Директор института  
дополнительного  
профессионального  
образования

10.01.2020 

Агаларова Л.С.

(дата)

(подпись)

(ФИО)

Декан института  
дополнительного  
профессионального  
образования

10.01.2020 


Гусейнова Р.К.

(дата)

(подпись)

(ФИО)

Заведующий кафедрой:

10.01.2020 

Израилов М.И.

(дата)

(подпись)

(ФИО)

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по специальности:  
«Педиатрия»

№ п/п	Наименование документа
<b>1</b>	<b>Титульный лист</b>
1.1	Оборот титульного листа
<b>2</b>	<b>Лист согласования программы</b>
<b>3</b>	<b>Лист дополнений и изменений</b> дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия»
<b>4</b>	<b>Состав рабочей группы</b> дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия».
<b>5</b>	<b>Пояснительная записка</b>
<b>6</b>	<b>Цель</b> дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия».
<b>7</b>	<b>Общие положения</b>
<b>8</b>	<b>Требования к итоговой аттестации</b>
<b>9</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
9.1	Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
9.2	Квалификационные требования
9.3	Характеристика профессиональных компетенций врача педиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия».
<b>10</b>	<b>Учебный план</b> дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия».
<b>11</b>	<b>Календарный учебный график</b>
<b>12</b>	<b>Формы аттестации</b>
12.1	Формы промежуточной аттестации
12.2	Формы итоговой аттестации
<b>13</b>	<b>Рабочие программы учебных модулей</b>
<b>14</b>	<b>Организационно-педагогические условия</b> реализации программы
14.1	Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности
14.2	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>
14.2.1	Учебно-наглядные пособия
14.2.2	Перечень учебных учебно-методических материалов, изданных сотрудниками кафедры
14.3	<b>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы</b>
14.3.1	Программное обеспечение
14.3.2	Интерактивные средства обучения
14.3.3	Интернет-ресурсы
14.4	Материально-техническое обеспечение

14.5	<b>Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки</b>
14.5.1	Перечень тематических учебных комнат и лабораторий
14.5.2	<b>Учебные помещения</b>
14.5.2.1	Учебные кабинеты
14.5.2.2	Клинические помещения
<b>15</b>	<b>Приложения</b>
15.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
15.2	Основные сведения о программе

### 3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия»

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата)

#### 4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации врачей по специальности  
«Педиатрия»

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Израилов М.И.	К.м.н., доцент	Зав. кафедрой педиатрии ФПК и ППС	ФГБОУ ВО ДГМУ



## **5. Пояснительная записка**

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Педиатрия» обусловлена огромной востребованностью этой специальности в практическом здравоохранении, необходимостью качественной подготовки квалифицированного специалиста–терапевта, способного к самостоятельной профессиональной деятельности как в амбулаторно-поликлинических учреждениях, так и в условиях стационара, а также необходимостью оптимизации медицинской помощи больным педиатрического профиля и профессионального роста врачей-педиатров и совершенствования их подготовки.

## **6. ЦЕЛЬ**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» состоит в совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

## **7. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Цель и задачи программы**

Тип программы: повышение квалификации (ПК)

Наименование программы: «Педиатрия» (далее – программа).

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-специалиста педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

### **Задачи:**

1. Углубить базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача-педиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Совершенствовать профессиональную подготовку врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов.
4. Совершенствовать способность врача-педиатра к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Совершенствовать способность врача-педиатра, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по специальности «Педиатрия» и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу педиатру свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

### **Категории обучающихся**

по основной специальности- врач- педиатр

## **Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)**

Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-педиатра определяют необходимость совершенствования подготовки и профессионального роста врачей-педиатров с целью оптимизации медицинской помощи больным педиатрического профиля обеспечивающей правильную интерпретацию современных методов диагностики и лечения патологии внутренних органов с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины. Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача-терапевта отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Педиатрия», включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу повышения квалификации, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 14 лет (далее - дети) и в возрасте старше 14 до 18 лет (далее - подростки);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Педиатрия»:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

**Трудоемкость освоения программы 144 академических часа.**

### **Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

<b>График обучения</b>	<b>Ауд. часов в день</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы, месяцев (час)</b>
<b>Форма обучения</b> Очная с отрывом от работы	6	6	1 месяц (144 ч)

## **8. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача терапевта в соответствии с

квалификационными требованиями, профессиональными стандартами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Педиатрия» к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация включает в себя три части: тестовый контроль на компьютере или на бумажном носителе, определение практических навыков и заключительное собеседование.

1. Обучающийся, допускается к итоговой аттестации, после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия».
2. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации.

#### **Документ, выдаваемый после завершения обучения**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

### **9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **9.1. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.**

Проект Приказа Министерства здравоохранения РФ "Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (подготовлен Минздравом России 26.02.2019)

Приказ Минздрава России №366н от 16.12.2012 г. "Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи" в редакции приказа Минздрава России №114н от 21.02.2020. Действует с 08.08.2020.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н «Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый"». Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17 апреля 2017 года, регистрационный N 46397.

#### **Требования к квалификации.**

Уровень профессионального образования	Высшее образование – специалитет по специальности: "Лечебное дело", «Педиатрия»
Послевузовское образование	Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия" или освоение программы ординатуры по специальности "Педиатрия" в части, касающейся профессиональных компетенций, соответствующих обобщенным трудовым функциям профессионального стандарта
Дополнительное профессиональное образование	Профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности: "Общая врачебная практика

	(семейная медицина)"
	Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности
Должности	Врач-педиатр; врач-педиатр участковый; врач-педиатр городской (районный); заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и другое) медицинской организации - врач-педиатр; врач приемного отделения (в специализированной медицинской организации или при наличии в медицинской организации соответствующего специализированного структурного подразделения)

## 9.2. Квалификационные требования

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н «Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый"». Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17 апреля 2017 года, регистрационный N 46397.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции  Наименование	Трудовые функции			
			уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
Педиатрия	Врач-педиатр	А) Оказание специализированной медико-санитарной помощи населению по профилю «Педиатрия» в амбулаторных условиях	8	Проведение обследования детского населения с целью установления диагноза	A/01.8	8
				Назначение лечения пациенту и контроль его эффективности и безопасности	A/02.8	8
				Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять	A/03.8	8

				трудо- вую деятельность		
				Проведение и контроль эффективности мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения	A/04.8	8
				Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	A/05.8	8
				Оказание медицинской помощи пациентам в неотложной и экстренной форме		
		б) Оказание специализированной медицинской помощи населению по профилю «Педиатрия» в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара		Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза	B/01.8	8
				Назначение лечения пациенту и контроль его эффективности и безопасности	B/02.8	8
				Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудо- вую		

				деятельность		
				Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	В/03.8	8
				Ведение медицинской документации и организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала	В/04.8	8
				Оказание медицинской помощи пациентам в неотложной и экстренной форме	В/05.8	8

### **Квалификационная характеристика по должности «Врач- педиатр»**

Должностные обязанности.

Оценивает физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Рассчитывает содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста. Оценивает детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска. Получает информацию о здоровом и больном ребенке. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Организует и проводит противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Оформляет и направляет в организацию Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию. Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала. Ведет необходимую медицинскую документацию. Составляет план своей работы, отчет о работе педиатрического участка (отделения) за год и проводит анализ этой работы. Проводит анализ детской смертности на участке, анализ эффективности диспансеризации. Организует стационар на дому. Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний. Организует и проводит иммунопрофилактику у детей. Разрабатывает и выполняет индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы

больнично-поликлинических организаций, родильного дома, детских дошкольных организаций, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и других организаций, связанных с обслуживанием детей; правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией; принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санпросветработы с родителями и детьми; санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей; основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний; современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний; основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; диетотерапию при различных видах патологии; основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре; вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; формы планирования и отчетности своей работы; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования организаций здравоохранения.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Педиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»; сертификат специалиста по специальности «Педиатрия»; без предъявления требований к стажу работы.

### **По окончании обучения врач-педиатр должен знать:**

–законодательство Российской Федерации, определяющее деятельность организаций здравоохранения педиатрического профиля;

–нормы клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача-педиатра;

–правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных организациях,

школах, детских санаториях и других организациях, связанных с обслуживанием детей;

- основы учета и анализа заболеваемости детей;
- структуру причин летальности и смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины летальности и смертности;
- основы страховой медицины, особенности работы с детьми из бывших союзных республик, районов военных действий и неблагополучных по экологии;
- основы санитарного просвещения в педиатрии;
- санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;
- основы медицинской психологии;
- вопросы врачебной этики и деонтологии;
- вопросы судебной медицины;
- основы правильного ухода за здоровым и больным ребенком;
- основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;
- фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
- показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп;
- особенности физического и нейропсихического развития детей раннего возраста;
- анатомио-физиологические особенности детей подросткового возраста;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья;
- принципы рационального питания здорового и больного ребенка по возрастным группам;
- особенности вскармливания новорожденных и детей первого года жизни;
- основы диетотерапии при различных заболеваниях;
- анатомио-физиологические и функциональные особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей различных возрастных групп;
- этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в детском возрасте;
- основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней у детей;
- клинику, раннюю диагностику, лечение и профилактику инфекционных заболеваний центральной нервной системы у детей;
- Вирус иммунодефицита человека (далее – ВИЧ) инфекции и синдром приобретенного иммунодефицита (далее – СПИД) и ассоциированные заболевания у детей и подростков;
- принципы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, основы иммунопрофилактики туберкулеза;
- основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;
- основы клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую



картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей; современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов;

–клиническую картину, раннюю диагностику, профилактику и лечение аллергических заболеваний у детей;

–основы патогенеза, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей; показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний;

–основы диагностики, дифференциальной диагностики хирургических заболеваний у детей и подростков;

–основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний наркологического профиля (наркомания, токсикомания, алкоголизм) у детей и подростков;

–принципы диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;

–основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков; решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности.

### **По окончании обучения врач-педиатр должен уметь:**

–использовать законодательство Российской Федерации по вопросам организации педиатрической помощи;

–работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;

–проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;

–организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;

–организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;

–организовать санитарно-просветительскую работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов;

–организовать патронажную работу, диспансеризацию новорожденных и детей раннего возраста с учетом особенностей их развития;

–составить рацион правильного питания здорового ребенка разных возрастных групп;

–провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;

–оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;

–проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией; провести дифференциальный диагноз; назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; прогнозировать развитие и исход заболевания;

–организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной,

недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении;

–организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях дорожно-транспортных происшествий, катастрофах и массовых поражениях населения.

–

### **По окончании обучения врач-педиатр должен владеть навыками:**

- методикой расчета показателей младенческой летальности и смертности;
- методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- методикой физикального обследования здорового ребенка, оценки физического и нервно-психического развития;
- методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;
- методикой оценкой неврологического статуса при нейроинфекциях, выявление менингеальных симптомов;
- методикой выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины;
- интерпретации результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, и чтением рентгенограмм;
- методикой расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста.

### **9.3. Характеристика профессиональных компетенций врача-педиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия»**

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

– способность анализировать социально–значимые проблемы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико–биологических наук в различных видах своей профессиональной деятельности (УК–1);

– способность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, осуществлению медико–социальной деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности при общении с коллегами, пациентами и их родственниками (УК–2);

– способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции врача-педиатра (УК–3);

– способность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (УК–4).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

в организационно-управленческой деятельности:

– способность и готовность использовать знания организационной структуры,

управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи больным, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-1);

в психолого-педагогической деятельности:

– способностью и готовностью формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ОПК-2).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

в диагностической деятельности:

– способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области педиатрии (ПК-1);

– способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики группы заболеваний и патологических процессов в детском возрасте (ПК-2);

– способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах у ребенка, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной классификации болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе заболеваний детского возраста (ПК-3);

в лечебной деятельности:

– способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях детского возраста, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения функций детского организма, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-4);

– способностью и готовностью назначить ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным педиатрическим больным, так и больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению беременности, приему родов (ПК-5);

в реабилитационной деятельности:

– способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях детского организма (ПК-6);

– способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации ребенка (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии,

фитотерапии (ПК-7);

в профилактической деятельности:

– способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-8);

– способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии заболеваний детского возраста, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-9).

### Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами.

Код проф компетенций	Описание компетенции	Код ТФ проф. стандарта
<b>Тип задач профессиональной деятельности: диагностический</b>		
<b>ПК-1</b>	Готовность к проведению ранней диагностики заболеваний у детей путем сбора анамнеза, анализа жалоб, результата осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и других исследований, определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ-Х	<b>А/01.7</b>  Обследование детей с целью установления диагноза
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- собирать информацию об анамнезе жизни, жалобах, сроках начала заболевания у ребенка, о наличии наследственных и хронических заболеваний, поствакцинальных осложнениях, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</li><li>- оценить состояние и самочувствие ребенка на основании данных осмотра</li><li>- направлять детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию, а также интерпретировать их результаты по возрастнополовым группам</li><li>- оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</li><li>- оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</li><li>- оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной помощи детям</li><li>- проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со</li></ul>	

здоровьем

-обосновать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам или на госпитализацию

-пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи

<b>Тип задач профессиональной деятельности: лечебный</b>		
<b>ПК-2.</b>	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами, в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<b>A/02.7</b>  Назначение лечения детям и контроль его эффективности
	<b>Знать:</b> тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
	<b>Уметь:</b> - составлять план лечения болезней и назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и состояния ребенка, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	

	<p>(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-назначать немедикаментозную терапию и диетотерапию ребенку в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</li> </ul> <p>составлять план лечения болезней и назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и состояния ребенка, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>Разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>Назначением медикаментозной терапии ребенку</p> <p>Назначением немедикаментозной терапии ребенку</p> <p>Назначением диетотерапии ребенку</p> <p>Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p> <p>Алгоритмом оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный</b>		
<b>ПК 3</b>	Способность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других	<b>A/03.7</b>

	<p>методов лечебного воздействия у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Знать:</b>  -Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности  -Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</p>	<p>Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>
	<p><b>Уметь:</b>  -определять показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям или для прохождения медико-социальной экспертизы  - определять врачей-специалистов, а также наличие медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза  -производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: профилактический</b>		
<b>ПК-4.</b>	<p>Готовность к проведению медицинских профилактических осмотров, диспансеризации, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p> <p><b>Знать:</b>  Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях  Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендац</p>	<p><b>А/04.7</b></p> <p>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>



	ями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<p><b>Уметь:</b>  организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами  организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с национальным календарем профилактических прививок  Знать и уметь разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания для детей различных возрастных групп  определять и устанавливать группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития для занятия физической культурой в образовательных учреждениях  назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции  Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального и сбалансированного питания для различных возрастных групп, правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>		
<b>ПК-5.</b>	<p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p><b>Знать:</b>  Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки  Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>	<p><b>A/05.7</b></p> <p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение</p>

	<p>Методы и способы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>	<p>медицинской документации</p>
<p><b>Уметь:</b>          -получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных и добровольное информированное согласие на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику          -составлять план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового          -пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности          -проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения и заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде          -оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности          -работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет», Про-мед и др.          -контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>		
<p><b>Владеть:</b>          -методами организации медицинской помощи детям в медицинских организациях и средствами наглядного представления результатов деятельности,          -оформлением медицинской документации</p>		

## 10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Цель:** систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций врача-педиатра

**Вид программы:** практико-ориентированная.

**Категория обучающихся:**

по основной специальности- врач- педиатр

**Трудоемкость обучения:** 144 учебных часа

**Режим занятий:** 6 часов в день, 6 дней в неделю

**Форма обучения:** очная, с отрывом от работы

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма Контроля
			лекции	ПЗ, СЗ	
<b>Рабочая программа учебного модуля «Фундаментальные дисциплины»</b>					
1	Основы социальной гигиены и организации педиатрической	6	3	3	Промежуточный контроль (зачет)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма Контроля
			лекции	ПЗ, СЗ	
	<b>помощи в Российской Федерации</b>				
1.1	Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3	Медицинское страхование	2	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.4	Экспертиза временной нетрудоспособности и инвалидности	2	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>2</b>	<b>Нормальная и патологическая физиология</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
2.1	Нормальная физиология	2	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2	Патологическая физиология	3	1	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>3</b>	<b>Клиническая фармакология</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
3.1	Клиническая фармакокинетика. Фармакодинамика лекарственных средств	2	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2	Частные вопросы клинической фармакологии	3	1	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
<b>Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»</b>					
<b>4</b>	<b>Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
4.1	Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике от рождения до 18 лет	3	2	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2	Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными факторами	3	1	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.3	Основы детской реабилитологии	4	2	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>5</b>	<b>Питание здоровых и больных детей и подростков</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
5.1	Понятие о нутрициологии	0,5	0,5	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
5.2	Рациональное вскармливание детей первого года жизни	2	0,5	1,5	Текущий контроль (тестовый контроль)
5.3	Рациональное вскармливание	2	0,5	1,5	Текущий контроль

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма Контроля
			лекции	ПЗ, СЗ	
	ребенка от 1 года до 3 лет				(тестовый контроль)
5.4	Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста	1	-	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
5.5	Диетотерапия при различных заболеваниях	0,5	0,5	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>6</b>	<b>Медицинская генетика, клиническая иммунология и аллергология</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
6.1	Основы медицинской генетики	3	1	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
6.2	Иммунитет и иммунопатологические состояния	3	1	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
6.3	Аллергия и аллергические болезни	4	2	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>7</b>	<b>Физиология и патология новорожденных</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
7.1	Физиология и патология пренатального периода	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестовый контроль)
7.2	Физиология и патология интранатального периода	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестовый контроль)
7.3	Физиология и патология доношенного новорожденного	2	0,5	1,5	Текущий контроль (тестовый контроль)
7.5	Инфекционные заболевания новорожденного	2	0,5	1,5	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>8</b>	<b>Заболевания органов дыхания</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
8.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей	0,5	0,5	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
8.2	Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов	1,5	1	0,5	Текущий контроль (тестовый контроль)
8.3	Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия	2	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
8.4	Заболевания нижних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия	3	1	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
8.5	Туберкулез органов дыхания у детей и подростков	2	0,5	1,5	Текущий контроль

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма Контроля
			лекции	ПЗ, СЗ	
					(тестовый контроль)
8.6	Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях	1	-	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>9</b>	<b>Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
9.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей	0,5	0,5	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.2	Методы исследования сердечно-сосудистой системы и интерпретация результатов	2	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.3	Врожденные пороки сердца	1,5	0,5	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.4	Синдром вегетативной дистонии (далее – СВД) у детей	2	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.5	Артериальная гипертензия у детей	2	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.6	Болезни эндо- и миокарда: патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, современные подходы к терапии	2	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.7	Ревматические болезни: патогенетические механизмы развития, особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	2	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>10</b>	<b>Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
10.1	Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестовый контроль)
10.2	Методы исследования	2	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
10.3	Анемии: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	4	2	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
10.4	Геморрагические и тромботические заболевания: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и	3	2	1	Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма Контроля
			лекции	ПЗ, СЗ	
	прогноз				
10.5	Основы гемато-онкологии	1	0.5	0,5	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>11</b>	<b>Болезни органов пищеварения</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
11.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей	0,5	0,5	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
11.2	Методы исследования в детской гастроэнтерологии, интерпретация результатов	0,5	0,5	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
11.3	Функциональные нарушения деятельности ЖКТ	2	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
11.4	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	2	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
11.5	Заболевания тонкой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	2	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
11.6	Заболевания толстой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	2	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
11.7	Заболевания поджелудочной железы и гепатобилиарной системы	2	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>12</b>	<b>Болезни мочевой системы</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
12.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей	0.5	-	0.5	Текущий контроль (тестовый контроль)
12.2	Методы исследования в детской нефрологии	0.5	-	0.5	Текущий контроль (тестовый контроль)
12.3	Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевых путей	1	-	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
12.4	Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	4	2	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
12.5	Гломерулонефриты у детей	0.5	0.5	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
12.6	Нейрогенные дисфункции	0.5	0.5	-	Текущий контроль

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма Контроля
			лекции	ПЗ, СЗ	
	мочевого пузыря				(тестовый контроль)
12.7	Дизметаболические нефропатии и мочекаменная болезнь	2	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>13</b>	<b>Интенсивная терапия и реанимация</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
13.1	Первичная сердечно-легочная реанимация	3	1	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
13.2	Принципы посиндромной терапии	1	0.5	0.5	Текущий контроль (тестовый контроль)
13.3	Острые отравления	1	0.5	0.5	Текущий контроль (тестовый контроль)
13.4	Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожении, утоплении, укусах змей и насекомых	2	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
13.5	Нарушения водно-солевого обмена	1	0.5	0.5	Текущий контроль (тестовый контроль)
13.6	Организация неотложной и скорой помощи	1	0.5	0.5	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>14</b>	<b>Физиология и патология подростков</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
14.1	Анатомо-физиологические особенности подросткового Периода	0.5	0.5	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
14.2	Особенности клинического течения болезней в подростковом периоде	1	1	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
14.3	Организация лечебно-профилактической помощи подросткам	0.5	0.5	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
	<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>43</b>	<b>53</b>	
<b>Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»</b>					
<b>15</b>	<b>Инфекционные болезни</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
15.1	Острые респираторные вирусные инфекции	2	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
15.2	Герпесвирусные инфекции	1	1	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
15.3	ОКИ	2	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
15.4	Детские воздушно-капельные инфекции	2	1	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
15.5	Вирусные гепатиты у детей	1	0.5	0,5	Текущий контроль (тестовый контроль)
15.6	Нейроинфекции	1	0.5	0,5	Текущий контроль (тестовый контроль)
15.7	ВИЧ- инфекция у детей	1	1	-	Текущий контроль

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма Контроля
			лекции	ПЗ, СЗ	
					(тестовый контроль)
<b>16</b>	<b>Хирургические болезни в практике врача-педиатра</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
16.1	Пороки развития и заболевания органов брюшной полости: роль педиатра в своевременной диагностике	1.5	0.5	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
16.2	Пороки развития и заболевания органов мочевой системы	1	1	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
16.3	Гнойная хирургическая инфекция	1.5	0.5	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
<b>Рабочая программа учебного модуля «Обучающий симуляционный курс»</b>					
17.1.	Базовая сердечно-легочная реанимация с дефибрилляцией	<b>12</b>	-	<b>12</b>	Зачет
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>	—	-	<b>Экзамен</b>
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>58</b>	<b>80</b>	

## 11. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Учебные модули	Месяц			
	1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.
Специальные дисциплины	20	36	36	4
Смежные дисциплины	-	-	-	14
Фундаментальные дисциплины	16	-	-	-
Обучающий симуляционный курс				12
Итоговая аттестация				6

## 12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Формы промежуточной аттестации: проводится в виде зачета.

**Формы итоговой аттестации:** Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

**Примерная тематика контрольных вопросов:**

1. Основные принципы многофакторной оценки состояния здоровья.



2. Методика оценки показателей состояния здоровья детского и подросткового населения.
3. Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников.
4. Принципы и задачи медицинского страхования.
5. Терморегуляция в норме и патологии.
6. Типы иммунопатологических реакций.
7. Классификация антибактериальных препаратов цефалоспоринового ряда.
8. Современная классификация нестероидных противовоспалительных лекарственных средств.
9. Критерии Всемирной Организации Здравоохранения для оценки физического развития детей и подростков.
10. Современный календарь вакцинопрофилактики.
11. Формы организации поликлинической помощи детям.
12. Современные представления о нутритивном программировании.
13. Роль функциональных компонентов грудного молока в формировании здоровья ребенка.
14. Классификация молочных смесей, применяемых при пищевой аллергии у детей.
15. Пребиотики и пробиотики в составе молочных смесей с позиции доказательной медицины.
16. Современная схема введения прикорма ребенку первого года жизни.
17. Неонатальный скрининг в России.
18. Методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний.
19. Современные принципы обследования и реабилитации часто болеющих детей.
20. Синдром задержки внутриутробного развития: дифференциальная диагностика.
21. Современные принципы лабораторной диагностики внутриутробной инфекции.
22. Принципы небулайзерной терапии при бронхитах у детей.
23. Этиологическая характеристика внебольничных пневмоний в зависимости от возраста ребенка
24. Нефротический синдром у детей: дифференциальная диагностика.
25. Дифференциальная диагностика симптоматических артериальных гипертензий в практике педиатра.
26. Критерии диагностики инфекционного эндокардита у детей.
27. Терапия железодефицитной анемии у детей: современная классификация препаратов железа.
28. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта, проявляющиеся рвотой: критерии диагностики.
29. Желчекаменная болезнь у детей.
30. Дифференциальная диагностика острого абдоминального синдрома у детей.

### **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-педиатра:**

1. Рассчитайте суточный объем грудного молока, необходимый ребенку с 2 месяцев с весом 4200 г
2. Составьте рацион питания здоровому ребенку 7 месяцев.
3. Составьте индивидуальную программу введения прикорма ребенку 5 месяцев, страдающему пищевой аллергией.
4. Оцените физическое развитие ребенка 4 лет: вес 13 кг, рост 98 см.
5. Определите антибактериальные препараты первой и второй линии терапии внебольничной пневмонии у ребенка 7 лет.
6. Перечислите основные этапы первичной реанимации.
7. Техника иммобилизации ребенка с травмой позвоночника.
8. Оказание первичной помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.
9. Дайте характеристику копрограмме у пациента, страдающего язвенным колитом.
10. Предложите программу обследования родственников пациента, страдающего целиакией.
11. Дайте описание электрокардиограммы у ребенка с пароксизмальной наджелудочковой тахикардией.
12. Принципы купирования острого приступа бронхиальной астмы у ребенка.

13. Перечислите препараты для купирования печеночной колики.
14. Рассчитайте дозу внутривенного иммуноглобулина для лечения ребенка 10 кг с болезнью Кавасаки.
15. Определите план диспансерного наблюдения за ребенком, перенесшим острый пиелонефрит.
16. Определите план наблюдения за ребенком, страдающим хроническим гломерулонефритом.
17. Дайте описание рентгенограммы органов грудной клетки у ребенка с острой микоплазменной инфекцией.
18. Принципы проведения оральной регидратации у ребенка с острым гастроэнтеритом.
19. Неотложные мероприятия при острой надпочечниковой недостаточности.
20. Оказание первой помощи ребенку с судорожным синдромом.
21. Составьте рацион питания ребенку с хроническим гастродуоденитом.
22. Описание коагулограммы при витамин К-зависимой коагулопатии.
23. Перечислите клинические симптомы, характерные для пациентов с синдромом вегетативной дистонии по парасимпатическому типу.
24. Дайте описание аускультативной картины и клинических проявлений у ребенка с коарктацией аорты.
25. Критерии диагностики тяжести дыхательной недостаточности.

### **Примеры тестовых заданий:**

Инструкция: выберите один правильный ответ

Массовые скрининг - программы наследственных болезней это:

- А. профилактическое обследование населения;
- Б. обследование детей, родившихся с отклонениями в состоянии здоровья;
- В. обследование детей, родившихся в пороками развития;
- Г. безвыборочное обследование новорожденных в первые дни жизни;
- Д. обследование детей на первом году жизни;

Ответ Г.

Качество профилактической работы в детской поликлинике определяется:

- А. числом профилактических посещений на одного ребенка в год;
- Б. полнотой и своевременностью проведения профилактических мероприятий;
- В. изменением показателей здоровья детей;
- Г. своевременностью осмотров врачами-специалистами;
- Д. распределением детей по группам здоровья;

Ответ Б.

Показатель младенческой смертности рассчитывается по месту:

- А. смерти;
- Б. жительства матери;
- В. жительства отца;
- Г. жительства ребенка;
- Д. регистрации рождения ребенка;

Ответ Г.

Интегрированный показатель здоровья детского населения это:

- А. первичная заболеваемость;
- Б. распространенность хронических заболеваний;
- В. показатель охвата диспансерным наблюдением;
- Г. группа здоровья;
- Д. патологическая пораженность;

Ответ Г.

Абсолютное противопоказание к вскармливанию грудным молоком со стороны ребенка:

- А. гемолитическая болезнь новорожденных;
  - Б. галактоземия;
  - В. внутрижелудочковое кровоизлияние;
  - Г. недоношенность;
  - Д. пороки челюстно-лицевой области;
- Ответ Б.

Состояние, являющееся противопоказанием к кормлению грудью со стороны матери:

- А. острая респираторная вирусная инфекция;
  - Б. гепатит А;
  - В. инсулинозависимый сахарный диабет;
  - Г. аутоиммунный тиреоидит;
  - Д. открытая форма туберкулеза;
- Ответ Д.

Тип наследования, при котором значимо чаще больные рождаются в семьях с близкородственными браками:

- А. аутосомно-доминантный;
  - Б. аутосомно-рецессивный;
  - В. Х-сцепленный доминантный;
  - Г. Х-сцепленный рецессивный;
  - Д. у-сцепленный;
- Ответ Б.

Вероятность рождения больного ребенка в семье, в которой отец страдает муковисцидозом (аутосомно-рецессивный тип наследования), а мать является гетерозиготной носительницей патологического гена:

- А. 0% ;
  - Б. 25%;
  - В. 50%;
  - Г. 75%;
  - Д. 100%;
- Ответ В.

Сальбутамол относится к группе препаратов:

- А. антагонистов лейкотриеновых рецепторов;
  - Б. ингаляционных глюкокортикоидов;
  - В. прологированных  $\beta$ -2 агонистов;
  - Г.  $\beta$ -2 агонистов короткого действия;
  - Д. кромонов;
- Ответ Г.

Длительность базисной терапии бронхиальной астмы при достижении контроля заболевания должна составлять не менее:

- А. 2 нед;
  - Б. 3 нед;
  - В. 1 мес;
  - Г. 3 мес;
  - Д. 6 мес;
- Ответ Г.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

- А. Если правильный ответ 1,2 и 3;
- Б. Если правильный 1 и 3;
- В. Если правильный ответ 2 и 4;
- Г. Если правильный ответ 4;

Д. Если правильный 1,2,3 и 4.

Физиологические особенности желудочно-кишечного тракта новорожденного, предрасполагающие к частым срыгиваниям:

1. шарообразная форма желудка;
2. прямой угол Гиса между пищеводом и желудком;
3. высокий тонус привратника;
4. высокий тонус кардиального отдела пищевода;

Ответ А.

Основные отличия молозива от зрелого грудного молока:

1. большая энергетическая ценность;
2. более высокое содержание жира;
3. сниженное содержание лактозы;
4. преобладание казеиновой белковой фракции;

Ответ Б.

Ранними проявлениями первичных иммунодефицитов являются:

1. *Mycobacterium-tuberculosis* (далее – БЦЖит);
2. упорная молочница у ребенка первого года жизни;
3. позднее отпадение пуповины;
4. перенесенный гнойный отит на первом году жизни;

Ответ А.

Задача (14-16).

Мальчик в возрасте 1,5 месяцев, находится с рождения на искусственном вскармливании стандартной адаптированной молочной смесью. Прибавка в весе за 1 месяц жизни составила 600 гр. С рождения у ребенка отмечаются периодические срыгивания после кормления в объеме до 5 мл. За последнюю неделю срыгивания участились, стали отмечаться после каждого кормления, трижды мама отмечала возникновение у ребенка рвоты фонтаном. В рвотных массах – створоженное молоко без примеси желчи.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

- А. Если правильный ответ 1,2 и 3;
- Б. Если правильный 1 и 3;
- В. Если правильный ответ 2 и 4;
- Г. Если правильный ответ 4;
- Д. Если правильный 1,2,3 и 4.

Дифференциальную диагностику следует проводить между следующими состояниями:

1. пилоростеноз;
2. адреногенитальный синдром;
3. недостаточность кардии;
4. стеноз пищевода;

Ответ: А.

С целью верификации диагноза необходимо провести следующие исследования:

1. ультра звуковое исследование брюшной полости (далее – УЗИ);
2. водно-сифонная проба;
3. биохимический анализ крови;
4. копрологическое исследование;

Ответ А.

В ходе выполненных исследований установлено: при ультразвуковом исследовании - длина пилорического отдела желудка 15 мм, толщина мышечного слоя 3 мм, во время

кормления определяется заброс желудочного содержимого до середины пищевода. Натрий сыворотки 146 ммоль/л, калий – 4,7 ммоль/л. Ваша тактика:

1. перевод ребенка на вскармливание антирефлюксной смесью;
2. назначение гормональной терапии;
3. назначение прокинетиков;
4. госпитализация ребенка в хирургическое отделение для оперативного лечения;

Ответ Б.

Задача (17-20)

К Вам на участок для наблюдения поступил доношенный ребенок в возрасте 7 дней из результата при неонатальном скрининге на муковисцидоз с уровнем иммунореактивного трипсина (далее –ИРТ) в высушенной капле крови 80 нг/мл. Со слов мамы, тест был проведен на 2 сутки жизни ребенка.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

- А. Если правильный ответ 1,2 и 3;
- Б. Если правильный 1 и 3;
- В. Если правильный ответ 2 и 4;
- Г. Если правильный ответ 4;
- Д. Если правильный 1,2,3 и 4.

Ваша оценка данного результата и дальнейшая тактика ведения ребенка:

1. тест является положительным, сроки проведения скрининга соблюдены;
2. ребенку показано назначение панкреатических ферментов и муколитиков;
3. необходимо проведение повторного теста на ИРТ;
4. тест может быть ложно-положительным, поскольку был взят не вовремя;

Ответ Г.

Инструкция:

Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем

Группа новорожденных:

- А. Доношенные
- Б. Недоношенные

Сроки проведения неонатального скрининга на муковисцидоз

1. 1 сутки
2. 2-3 сутки
3. 4-5 сутки
4. 7-8 сутки
5. 10-14 сутки

Ответ: А-3, Б-4

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Окончательное подтверждение диагноза муковисцидоза возможно при результатах потовой пробы (по Гибсону-Куку):

- А. >20 ммоль/л;
- Б. >40 ммоль/л;
- В. >60 ммоль/л;
- Г. >80 ммоль/л;
- Д. >100 ммоль/л;

Ответ В.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

- А. Если правильный ответ 1,2 и 3;
- Б. Если правильный 1 и 3;
- В. Если правильный ответ 2 и 4;
- Г. Если правильный ответ 4;
- Д. Если правильный 1,2,3 и 4.

Состояния, при которых потовая проба может быть ложно-положительной:

- 1. атопический дерматит;
- 2. аденогенитальный синдром;
- 3. гипотиреоз;
- 4. синдром приобретенного иммунодефицита;

Ответ Д.

### 13. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

#### 13.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

##### РАЗДЕЛ 1

##### ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>1.1</b>	<b>Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения</b>
1.1.1	Законодательство Российской Федерации по охране материнства и детства, перспективы его совершенствования
1.1.2	Задачи участковой службы в период реформирования здравоохранения
1.1.3	Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность, заболеваемость, инвалидность). Методика анализа и оценки
1.1.4	Целевые комплексные программы по охране и укреплению здоровья детей и подростков. Роль участковой, стационарной и санаторной службы.
<b>1.2</b>	<b>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан</b>
1.2.1	Цели и задачи охраны здоровья граждан
1.2.1.1	Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников
1.2.1.2	Право граждан на охрану здоровья
1.2.2	Основы трудового права медицинских работников
1.2.2.1	Трудовой договор с медицинскими работниками
1.2.2.2	Переводы на другую работу. Перемещения. Совместительство. Заместительство
1.2.2.3	Рабочее время медицинских работников и время отдыха
1.2.2.4	Дисциплина труда
1.2.2.5	Профессиональные правонарушения медицинских работников, виды ответственности за их совершение
<b>1.3</b>	<b>Медицинское страхование</b>
1.3.1	Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 06.12.2010, № 49, ст. 6422) и механизмы его реализации
1.3.2	Принципы и задачи медицинского страхования
1.3.3	Обязательное медицинское страхование
1.3.4	Добровольное медицинское страхование
<b>1.4</b>	<b>Экспертиза временной нетрудоспособности и инвалидности</b>
1.4.1	Организация экспертизы временной нетрудоспособности и инвалидности

1.4.2	Законоположение о выдаче листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком
-------	--

**РАЗДЕЛ 2**  
**НОРМАЛЬНАЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
<b>2.1</b>	<b>Нормальная физиология</b>
2.1.1	Физиология крови
2.1.2	Физиология крово- и лимфообращения
2.1.3	Физиология дыхания
2.1.4	Физиологические основы пищеварения
2.1.5	Физиология почек
2.1.6	Обмен веществ и энергии
2.1.7	Физиологические основы терморегуляции
<b>2.2</b>	<b>Патологическая физиология</b>
2.2.1	Реактивность и ее роль в патологии
2.2.2	Патологическая физиология иммунной системы
2.2.3	Патофизиологические основы аллергии
2.2.4	Воспаление
2.2.5	Нарушения обмена веществ
2.2.6	Лихорадка
2.2.7	Патологическая физиология органов и систем

**РАЗДЕЛ 3**  
**КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
<b>3.1.</b>	<b>Клиническая фармакодинамика. Фармакодинамика лекарственных средств.</b>
3.1.1	Взаимодействие лекарственных средств
3.1.2	Побочные реакции на лекарственные средства. Передозировка лекарственных препаратов
3.1.3	Особенности применения лекарственных средств у детей
<b>3.2</b>	<b>Частные вопросы клинической фармакологии</b>
3.2.1	Клиническая фармакология антимикробных лекарственных средств
3.2.2	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем
3.2.3	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при ревматических заболеваниях и остеопорозе
3.2.4	Клиническая фармакология боли

**13.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**  
**«СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

**РАЗДЕЛ 4**  
**ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В СОСТОЯНИИ**  
**ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
<b>4.1</b>	<b>Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике от рождения до 18 лет</b>
4.1.1	Многофакторная оценка состояния здоровья
4.1.2	Дизонтогенез и формирование отклонений в состоянии здоровья и развития детей
4.1.3	Врачебный контроль за состоянием здоровья новорожденных детей
4.1.4	Организация медицинского обслуживания детей на педиатрическом участке от

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
	1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 лет
4.1.5	Оценка физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды
4.1.6	Организация амбулаторно-поликлинической помощи подросткам
<b>4.2</b>	<b>Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными факторами</b>
4.2.1	Режим и режимные процессы
4.2.2	Физическое воспитание детей
4.2.3	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний
4.2.4	Наблюдение за детьми с острой инфекционной патологией в условиях педиатрического участка. Диагностика, клиника, дифференциальная диагностика, показания к госпитализации, мероприятия в очаге, реабилитация реконвалесцентов.
4.2.5	Часто болеющие дети
4.2.6	Организация диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями: порядок учета, сроки осмотров, длительность наблюдения, показания к госпитализации
4.2.7	Психотерапия и медико-психологическая коррекция ранних отклонений в состоянии здоровья и развития
4.2.8	Профилактика, диагностика насилия и жестокого обращения с детьми Реабилитация пострадавших
<b>4.3</b>	<b>Основы детской реабилитологии</b>
4.3.1	Реабилитация и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями
4.3.2	Основные заболевания, ведущие к детской инвалидности
4.3.3	Принципы медико-генетического консультирования при планировании деторождения в семьях детей инвалидов
4.3.4	Социальные и юридические проблемы организации помощи детям с ограниченными возможностями
4.3.5	Оказание паллиативной помощи тяжелобольным детям

## РАЗДЕЛ 5 ПИТАНИЕ ЗДОРОВЫХ И БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
<b>5.1</b>	<b>Понятие о нутрициологии</b>
5.1.1	Роль различных макро- и микронутриентов в питании детей различных возрастных групп
5.1.2	Суточная потребность в пищевых веществах и энергии у детей различного возраста
5.1.3	Понятие о нутритивном программировании
5.1.4	Алиментарно-зависимые заболевания у детей, причины развития и возможности профилактики
<b>5.2</b>	<b>Рациональное вскармливание детей первого года жизни</b>
5.2.1	Естественное вскармливание
5.2.1.1	Преимущества естественного вскармливания
5.2.1.2	Техника и правила естественного вскармливания
5.2.1.3	Биологические свойства и биохимический состав молозива, переходного и зрелого женского молока
5.2.1.4	Методы расчета суточного и разового объема молока
5.2.1.5	Питание и режим у беременной и кормящей женщины
5.2.1.5	Профилактика и лечение гипогалактии
5.2.2	Искусственное вскармливание
5.2.2.1	Техника и правила искусственного вскармливания
5.2.2.2	Современные подходы к адаптации молочных смесей



<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
5.2.2.3	Классификация современных молочных смесей
5.2.2.4	Значение различных функциональных компонентов в составе молочных смесей
5.2.3	Введение прикорма ребенку первого года жизни
5.2.4	Вскармливание недоношенных детей
<b>5.3</b>	<b>Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет</b>
5.3.1	Рацион питания ребенка старше года
5.3.2	Профилактика дефицитных состояний
5.3.3	Нарушение аппетита у детей старше года, методы коррекции
<b>5.4</b>	<b>Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста</b>
5.4.1	Организация питания детей в детских садах
5.4.2	Организация питания детей в школах
<b>5.5</b>	<b>Диетотерапия при различных заболеваниях</b>
5.5.1	Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии
5.5.2	Питание при недостаточности питания
5.5.3	Диетотерапия при острых кишечных инфекциях
5.5.4	Питание детей при целиакии и муковисцидозе
5.5.5	Особенности вскармливания ребенка с наследственными нарушениями аминокислотного и углеводного обмена (фенилкетонурией, тирозинемией, галактоземией)

## РАЗДЕЛ 6

### МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА, КЛИНИЧЕСКАЯ ИММУНОЛОГИЯ И АЛЛЕРГОЛОГИЯ

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
<b>6.1</b>	<b>Основы медицинской генетики</b>
6.1.1	Семиотика и клиническая диагностика наследственной патологии
6.1.2	Генные и хромосомные болезни: эпидемиология, общие закономерности патогенеза, клинико-генетическая характеристика наиболее распространенных заболеваний
6.1.3	Методы диагностики наследственных болезней
6.1.4	Принципы лечения наследственных болезней
6.1.5	Профилактика наследственной патологии
6.1.5.1	Медико-генетическое консультирование
6.1.5.2	Возможности пренатальной диагностики
6.1.5.3	Неонатальный скрининг
<b>6.2</b>	<b>Иммунитет и иммунопатологические состояния</b>
6.2.1	Возрастные особенности иммунной системы у детей различных возрастных групп
6.2.2	Первичные и вторичные иммунодефициты: основные этапы патогенеза и клинические проявления
6.2.3	Современные возможности диагностики иммунопатологических состояний у детей
6.2.4	Современные подходы к профилактике и терапии иммунопатологических состояний
<b>6.3</b>	<b>Аллергия и аллергические болезни</b>
6.3.1	Эпидемиология аллергических заболеваний
6.3.2	Методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний
6.3.3	Аллергодерматиты
6.3.3.1	Атопический дерматит: основные принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии
6.3.3.2	Крапивница (острая и хроническая), отек Квинке: принципы оказания неотложной помощи
6.3.4	Пищевая аллергия
6.3.4.1	Клинические проявления пищевой аллергии у детей различных возрастных

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
	групп
6.3.4.2	Роль элиминационных диет в диагностике и терапии пищевой аллергии
6.3.4.3	Возможности профилактики пищевой аллергии, выработка пищевой толерантности
6.3.5	Респираторная аллергия
6.3.5.1	Поллинозы: современные принципы профилактики и лечения
6.3.5.2	Бронхиальная астма
6.3.5.2.1	Клинико-функциональные критерии современной классификации бронхиальной астмы
6.3.5.2.2	Клиническая картина бронхиальной астмы в приступный и межприступный период
6.3.5.2.3	Современные представления о ступенчатой базисной терапии бронхиальной астмы, оказание неотложной помощи в период обострения заболевания
6.3.5.2.4	Оценка уровня контроля за бронхиальной астмой
6.3.6	Диспансеризация и реабилитация больных с аллергическими заболеваниями

**РАЗДЕЛ 7**  
**ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
<b>7.1</b>	<b>Физиология и патология пренатального периода</b>
7.1.1	Критические периоды внутриутробного развития
7.1.2	Влияние различных неблагоприятных экзогенных и эндогенных факторов в различные периоды гестации на формирование гаметопатий, эмбриопатий и фетопатий.
7.1.3	Иммунологическая несовместимость матери и плода
<b>7.2</b>	<b>Физиология и патология интранатального периода</b>
7.2.1	Адаптация плода в интранатальном периоде
7.2.2	Патология родового акта и ее влияние на состояние плода асфиксия, родовая травма
7.2.3	Оценка состояния новорожденных при рождении: шкала Апгар, шкала Сильвермана
7.2.4	Оценка гестационного возраста, физического развития и состояния органов и систем новорожденного при рождении
<b>7.3</b>	<b>Физиология и патология доношенного новорожденного</b>
7.3.1	Терминология, характеристика и определение живорождения, переносимости, доношенности, недоношенности, зрелости и незрелости
7.3.2	Новорожденные высокого риска
7.3.3	Синдром задержки внутриутробного роста и развития
7.3.4	Особенности адаптации новорожденного и ее нарушения
7.3.5	Оценка состояния органов и систем новорожденного ребенка. Выявление патологических состояний и основные принципы терапии.
<b>7.4</b>	<b>Инфекционные заболевания новорожденного</b>
7.4.1	Внутриутробные инфекции: манифестация, критерии диагностики и основные принципы терапии
7.4.2	Инфекционные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки
7.4.3	Сепсис новорожденных

**РАЗДЕЛ 8**  
**ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
<b>8.1</b>	<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей</b>
8.1.1	Формирование дыхательной системы во внутриутробном периоде
8.1.2	Анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной системы у доношенного и недоношенного ребенка

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
<b>8.2</b>	<b>Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов</b>
8.2.1	Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования
8.2.2	Рентгенологическая картина при заболеваниях верхних и нижних дыхательных путей
8.2.3	Показания к выполнению, правила проведения и интерпретация результатов функциональных методов исследования: спирометрии, пикфлоуметрии
8.2.4	Особенности диагностики туберкулезного поражения легких
<b>8.3</b>	<b>Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия</b>
8.3.1	Острые тонзиллиты, возрастные особенности клиники, современные методы диагностики, дифференцированный подход к терапии, возможные осложнения
8.3.2	Болезни глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты
8.3.2.1	Этиопатогенез, клиническая картина острого стенозирующего ларинготрахеита, способы оказания неотложной помощи
<b>8.4</b>	<b>Заболевания нижних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия</b>
8.4.1	Бронхиты и бронхиолиты
8.4.1.1	Острые бронхиты (простой бронхит, обструктивный бронхит)
8.4.1.2	Острый бронхиолит, критерии постановки диагноза
8.4.2	Острые пневмонии
8.4.2.1	Внебольничные пневмонии: возрастные особенности этиологии, клиническая картина, диагностика и современные подходы к терапии
8.4.2.2	Внутрибольничные пневмонии
8.4.2.3	Легочные и внелегочные осложнения пневмонии
8.4.2.4	Особенности лечения пневмоний в домашних условиях и в условиях стационара
8.4.2.5	Реабилитация и диспансеризация детей, перенесших пневмонию
8.4.2.6	Причины и профилактика хронизации бронхо-легочных заболеваний
<b>8.5</b>	<b>Туберкулез органов дыхания у детей и подростков</b>
8.5.1	Семиотика и диагностика туберкулеза
8.5.2	Клинические формы туберкулеза органов дыхания
8.5.3	Особенности течения туберкулеза у детей различного возраста и подростков
8.5.4	Дифференциальная диагностика
8.5.5	Современные подходы к терапии
<b>8.6</b>	<b>Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях</b>
8.6.1.	Муковисцидоз
8.6.1.1	Этиопатогенез муковисцидоза
8.6.1.2	Особенности поражения легких при муковисцидозе
8.6.1.3	Современные возможные комплексной терапии муковисцидоза
8.6.1.4	Возможности ранней диагностики заболевания, этапы проведения неонатального скрининга

РАЗДЕЛ 9  
БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ.  
ДИФФУЗНЫЕ БОЛЕЗНИ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ.  
РЕВМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
<b>9.1</b>	<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей</b>
9.1.1	Формирование сердечно-сосудистой системы во внутриутробном периоде
9.1.2	Анатомо-физиологические и функциональные особенности системы кровообращения у доношенного и недоношенного ребенка

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
<b>9.2</b>	<b>Методы исследования сердечно-сосудистой системы и интерпретация результатов</b>
9.2.1	Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования
9.2.2	Современные возможности ультразвукового исследования в диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы.
9.2.3	Особенности электрокардиограммы (далее – ЭКГ) при различных заболеваниях сердца и сосудов. Суточное мониторирование ЭКГ.
9.2.4	Суточное мониторирование артериального давления, показания, трактовка результатов
<b>9.3</b>	<b>Врожденные пороки сердца (далее – ВПС)</b>
9.3.1	Классификация ВПС
9.3.2	Клинические симптомы и диагностика ВПС
9.3.3	Терапевтическая тактика при различных ВПС, сроки и показания к проведению хирургической коррекции
9.3.4	Малые аномалии развития сердца у детей
<b>9.4</b>	<b>Синдром вегетативной дистонии у детей(далее – СВД)</b>
9.4.1	Этиология
9.4.2	Клинические проявления СВД у детей различных возрастных групп и у подростков
9.4.3	Критерии постановки диагноза
9.4.4	Комплексное лечение
<b>9.5</b>	<b>Артериальная гипертензия у детей</b>
9.5.1	Критерии повышения артериального давления у детей и подростков
9.5.2	Вопросы этиологии и патогенеза артериальной гипертензии
9.5.3	Диагностика артериальной гипертензии
9.5.4	Лечение и профилактика артериальной гипертензии
9.5.5	Симптоматические артериальные гипертензии в практике педиатра
<b>9.6</b>	<b>Болезни эндо- и миокарда: патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, современные подходы к терапии</b>
9.6.1	Инфекционный эндокардит у детей и подростков
9.6.2	Миокардиты и кардиомиопатии
<b>9.7</b>	<b>Ревматические болезни: патогенетические механизмы развития, особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз</b>
9.7.1	Ревматизм – острая ревматическая лихорадка
9.7.2	Ювенильный ревматоидный артрит
9.7.3	Системная красная волчанка
9.7.4	Болезнь Kawasaki и другие васкулиты

**РАЗДЕЛ 10**  
**БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВЕТВОРЕНИЯ, ГЕМОРРАГИЧЕСКИЕ И**  
**ТРОМБОТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
<b>10.1</b>	<b>Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза</b>
10.1.1	Основы кроветворения и его регуляции
10.1.1.1	Морфофизиология и номенклатура клеток крови
10.1.1.2	Кроветворение плода
10.1.1.3	Гематологические аспекты взаимоотношений в системе мать-плод
10.1.1.4	Возрастные особенности кроветворения
10.1.2	Современное представление о системе гемостаза
10.1.2.1	Тромбоцитарно-сосудистый гемостаз
10.1.2.2	Плазменный гемостаз
<b>10.2</b>	<b>Методы исследования</b>
10.2.1	Анамнез, осмотр и физикальное исследование

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
10.2.2	Исследование периферической крови и трактовка полученных результатов
10.2.3	Биохимические исследования крови и трактовка полученных результатов
10.2.4	Исследование гемостаза
<b>10.3</b>	<b>Анемии: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз</b>
10.3.1	Железодефицитная анемия
10.3.2	Дифференциальная диагностика анемий у детей
<b>10.4</b>	<b>Геморрагические и тромботические заболевания: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз</b>
10.4.1	Тромбоцитопении и тромбоцитопатии
10.4.2	Коагулопатии
<b>10.5</b>	<b>Основы гематоонкологии</b>
10.5.1	Роль врача-педиатра в своевременном выявлении гематоонкологических заболеваний

**РАЗДЕЛ 11**  
**БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
<b>11.1</b>	<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей</b>
11.1.1	Формирование желудочно-кишечного тракта во внутриутробном периоде
11.1.2	Анатомо-физиологические и функциональные особенности пищеварительной системы у доношенного и недоношенного ребенка
11.1.3	Анатомо-физиологические и функциональные особенности пищеварительной системы у детей младшего и старшего возраста
<b>11.2</b>	<b>Методы исследования в детской гастроэнтерологии, интерпретация результатов</b>
11.2.1	Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования
11.2.2	Копрологическое исследование, особенности копрограммы при поражении различных отделов желудочно-кишечного тракта
11.2.3	Исследование микробиоценоза желудочно-кишечного тракта, диагностика гельминтозов, протозойных инфекций
11.2.4	Возможности ультразвукового исследования при заболеваниях пищеварительной системы
<b>11.3</b>	<b>Функциональные нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта (далее – ЖКТ)</b>
11.3.1	Современная классификация функциональных нарушений ЖКТ у детей раннего и старшего возраста
11.3.2	Критерии диагностики функциональных нарушений ЖКТ
11.3.3	Современные подходы к терапии
11.3.4	Дифференциальная диагностика функциональных нарушений и органической патологии ЖКТ
<b>11.4</b>	<b>Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки</b>
11.4.1	Хронические гастриты и гастродуодениты
11.4.2	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки
11.4.3	Медикаментозная коррекция кислотозависимых состояний
11.4.5	Диетотерапия при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки
<b>11.5</b>	<b>Заболевания тонкой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз</b>
11.5.1	Физиология кишечного переваривания и всасывания
11.5.2	Дифференциальная диагностика острых и хронических диарей у детей
11.5.2.1	Острые диареи у детей, этиопатогенез, классификация, современные особенности диагностики и лечения

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
11.5.2.2	Хронические диареи у детей: дифференциальная диагностика и тактика лечения
11.5.3	Врожденные аномалии развития кишечника: клинические проявления, методы диагностики, показания к хирургической коррекции
<b>11.6</b>	<b>Заболевания толстой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз</b>
11.6.1	Запоры у детей: патогенетические механизмы, дифференциальная диагностика, современные подходы к профилактике и терапии
11.6.2	Воспалительные заболевания кишечника (далее – ВЗК): патогенетические механизмы развития, клиническая картина, роль педиатра в своевременной диагностике ВЗК
<b>11.7</b>	<b>Заболевания поджелудочной железы и гепатобилиарной системы</b>
11.7.1	Заболевания поджелудочной железы
11.7.1.1.	Недостаточность экзокринной функции поджелудочной железы
11.7.1.2	Муковисцидоз
11.7.1.3	Острые и хронические панкреатиты: критерии диагностики и особенности ведения детей
11.7.2	Основные синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей
11.7.2.1	Дифференциальная диагностика синдрома холестаза у новорожденных и детей раннего возраста
11.7.3	Патология билиарного тракта
11.7.3.1	Дискинезии желчевыводящих путей
11.7.3.2	Желчнокаменная болезнь у детей
11.7.4	Особенности лечения заболеваний печени (диетическая коррекция, медикаментозная терапия)

РАЗДЕЛ 12  
БОЛЕЗНИ МОЧЕВОЙ СИСТЕМЫ

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
<b>12.1</b>	<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей</b>
12.1.1	Формирование мочеполовой системы во внутриутробном периоде
12.1.2	Анатомо-физиологические и функциональные особенности мочевой системы у доношенного и недоношенного ребенка
12.1.3	Анатомо-физиологические и функциональные особенности мочевой системы у детей младшего и старшего возраста
<b>12.2</b>	<b>Методы исследования в детской нефрологии</b>
12.2.1	Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования
12.2.2	Общий анализ мочи, количественные методы определения мочевого осадка
12.2.3	Методы исследования функционального состояния почек
12.2.4	Биохимический анализ мочи
12.2.5	Возможности ультразвукового исследования при заболеваниях мочевой системы
12.2.6	Рентгеноурологические исследования в детской нефрологии, подготовка ребенка к данным исследованиям
<b>12.3</b>	<b>Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевых путей</b>
12.3.1	Мочевой синдром
12.3.2	Синдром артериальной гипертензии
12.3.3	Отечный синдром
12.3.4	Синдром азотемии
12.3.5	Абдоминальный синдром
<b>12.4</b>	<b>Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз</b>
12.4.1	Пиелонефрит

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
12.4.2	Цистит
<b>12.5</b>	<b>Гломерулонефриты у детей</b>
12.5.1	Острые гломерулонефриты у детей: особенности клинической картины, критерии диагностики, основные принципы терапии
12.5.2	Тактика ведения детей с хроническим гломерулонефритом: особенности медикаментозной и немедикаментозной терапии
<b>12.6</b>	<b>Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря</b>
12.6.1	Энурез у детей, классификация, этиопатогенез, современные подходы к терапии
<b>12.7</b>	<b>Дизметаболические нефропатии и мочекаменная болезнь</b>
12.7.1	Общие представления о дизметаболической нефропатии и мочекаменной болезни
12.7.2	Общие подходы к диагностике дизметаболических нефропатий у детей
12.7.3	Основные принципы терапии дизметаболических нефропатий
12.7.4	Мочекаменная болезнь
12.7.4.1	Неотложная помощь при почечной колике

**РАЗДЕЛ 13**  
**ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ И РЕАНИМАЦИЯ**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
<b>13.1</b>	<b>Первичная сердечно-легочная реанимация</b>
13.1.1	Дыхательная реанимация
13.1.2	Сердечная реанимация
13.1.3	Медикаментозная терапия при реанимация. Методы введения препаратов
<b>13.2</b>	<b>Принципы посиндромной терапии</b>
13.2.1	Острая дыхательная недостаточность
13.2.1.1	Острый стеноз гортани, Ларинготрахеит
13.2.1.2	Острый обструктивный синдром
13.2.1.3	Отек легких
13.2.1.4	Аспирация инородного тела
13.2.2	Острая сердечно-сосудистая недостаточность
13.2.2.1	Синкопальные состояния у детей
13.2.2.2	Одышечно-цианотические приступы
13.2.2.3	Жизнеугрожающие нарушения сердечного ритма
13.2.3	Желудочно-кишечное кровотечение, причины, возможности экстренной диагностики и установления уровня поражения желудочно-кишечного тракта, неотложная помощь
13.2.4	Гипертермия. Гипотермия
13.2.5	Судорожный синдром
13.2.6	Острая надпочечниковая недостаточность и синдром Уотерхауса-Фридериксена
<b>13.3</b>	<b>Острые отравления</b>
13.3.1	Структура отравлений в детском возрасте
13.3.2	Основные принципы и специфика интенсивной терапии при отравлениях
<b>13.4</b>	<b>Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожении, утоплении, укусах змей и насекомых</b>
13.4.1	Травмы
13.4.1.1	Обезболивание
13.4.1.2	Транспортная иммобилизация переломов
13.4.1.3	Остановка кровотечения
13.4.2	Ожоги и отморожение: принципы оказания первой помощи
13.4.3	Утопление в пресной и морской воде
13.4.4	Укусы змей и насекомых
<b>13.5</b>	<b>Нарушения водно-солевого обмена</b>

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
13.5.1	Особенности физиологии и патофизиологии водно-солевого баланса у детей
13.5.2	Дегидратация у детей: основные принципы инфузионной терапии
13.5.3	Биохимический контроль гомеостаза при неотложных состояниях
<b>13.6</b>	<b>Организация неотложной и скорой помощи</b>
13.6.1	Этапный принцип оказания скорой и неотложной помощи
13.6.2	Организация работы пунктов неотложной помощи при детских поликлиниках

РАЗДЕЛ 14  
ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВ

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
<b>14.1</b>	<b>Анатомо-физиологические особенности подросткового Периода</b>
14.1.1	Физическое развитие подростков
14.1.2	Особенности морфологии и нейрогуморальные механизмы
14.1.3	Особенности психики
<b>14.2</b>	<b>Особенности клинического течения болезней в подростковом периоде</b>
14.2.1	Заболевания сердечно-сосудистой системы у подростков
14.2.2.	Заболевания нервной системы у подростков
14.2.3.	Эндокринные заболевания у подростков
14.2.4	Заболевания органов пищеварения у подростков
14.2.5	Заболевания мочеполовой системы у подростков
14.2.6	Гинекологическая патология у девочек подростков
14.2.7	Проблемы подростковой андрологии
<b>14.3.</b>	<b>Организация лечебно-профилактической помощи Подросткам</b>
14.3.1	Специализированная медицинская помощь подросткам
14.3.2	Особенности деонтологии в подростковом периоде
14.3.3	Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, табакокурения, алкоголизма
14.3.4	Психотерапия и психокоррекция в подростковом возрасте
14.3.5	Основы врачебно-профессиональной консультации

**13.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

РАЗДЕЛ 15  
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
<b>15.1</b>	<b>Острые респираторные вирусные инфекции</b>
15.1.1	Грипп, парагрипп
15.1.2	Аденовирусная инфекция
15.1.3	Респираторно-синцитиальная инфекция
<b>15.2</b>	<b>Герпесвирусные инфекции</b>
15.2.1	Герпетическая инфекция
15.2.2	Особенности течения цитомегаловирусной инфекции в разные возрастные периоды
15.2.3	Клинические проявления Эбштейн-Барр вирусной инфекции. Инфекционный мононуклеоз у детей
<b>15.3</b>	<b>Острые кишечные инфекции (далее – ОКИ)</b>
15.3.1	Особенности клинической картины бактериальных и вирусных ОКИ
15.3.2	Дифференциальная диагностика ОКИ
15.3.3	Современные подходы к терапии. Тактика ведения больных с эксикозом.



<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
<b>15.4</b>	<b>Детские воздушно-капельные инфекции</b>
15.4.1	Коклюш, паракоклюш
15.4.2	Эпидемический паротит
15.4.3	Корь
15.4.4	Краснуха
15.4.5	Ветряная оспа
<b>15.5</b>	<b>Вирусные гепатиты у детей</b>
15.5.1	Особенности эпидемиологии, клиники, современные подходы к диагностике и принципы терапии
<b>15.6</b>	<b>Нейроинфекции</b>
15.6.1	Дифференциальная диагностика серозных и гнойных менингитов
15.6.1.1	Менингококковая инфекция
15.6.2	Энцефалиты у детей
15.6.3	Полиомиелит
<b>15.7</b>	<b>ВИЧ- инфекция у детей</b>
15.7.1	Эпидемиологические и социальные аспекты
15.7.2	Современные принципы диагностики, лечения и диспансерного наблюдения

**РАЗДЕЛ 16**  
**ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
<b>16.1</b>	<b>Пороки развития и заболевания органов брюшной полости: роль педиатра в своевременной диагностике</b>
16.1.1	Семиотика заболеваний органов брюшной полости
16.1.2	Причины, клиника и диагностика врожденной и приобретенной кишечной непроходимости
16.1.3	Врожденный пилоростеноз
16.1.4	Болезнь Гиршпрунга
16.1.5	Врожденная билиарная атрезия
<b>16.2</b>	<b>Пороки развития и заболевания органов мочевой системы</b>
16.2.1	Кистозные аномалии почек
16.2.2	Пузырно-мочеточниковый рефлюкс, гидронефроз
<b>16.3</b>	<b>Гнойная хирургическая инфекция</b>
16.3.1	Остеомиелит
16.3.2	Острый аппендицит

**13.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»**

**Раздел 17.1. Базовая сердечно-легочная реанимация с дефибрилляцией**

Освоение навыков проведения сердечно-легочной реанимации осуществляется на базе Аккредитационно- симуляционного центра ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации с использованием инновационных технологий в обучении - интерактивного тренажера: - виртуального робота-пациента - симулятор для проведения базовой СЛР «Родам».

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и т.д.</b>
17.1	Тема 1. Организация и объем первой врачебной помощи при неотложных состояниях в педиатрии - острая сердечная недостаточность;

	шок; нарушения сердечного ритма и проводимости при нестабильной гемодинамике
<b>17.1.1</b>	Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей
<b>17.1.2</b>	Проведение искусственного дыхания
<b>17.1.3</b>	Проведение непрямого массажа сердца
<b>17.1.4</b>	Выбор точки для компрессии грудной клетки;
<b>17.1.5</b>	Проведение дефибриляции, ЭИТ.
<b>17.1.6</b>	Проведение ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации
<b>17.1.7</b>	Организация согласованной работы в команде

**VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРИМЕРНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ПЕДИАТРИЯ»**

**Примерная тематика лекционных занятий**

<b>№</b>	<b>Тема лекции</b>	<b>Содержание лекции</b> (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции)	<b>Формируемые компетенции</b> (указываются шифры компетенций)
1.	Законодательство Российской Федерации об охране здоровья и его задачи	1.1.1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-10
2.	Клиническая фармакология антимикробных лекарственных средств	3.2.1	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-11
3.	Социальные и юридические проблемы организации помощи детям с ограниченными возможностями	4.3.4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ЛПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6
4.	Роль грудного вскармливания в формировании здоровья ребенка	5.2.1	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2
5.	Современные представления о механизмах адаптации детских молочных смесей	5.2.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2
6.	Первичные и вторичные иммунодефициты: основные этапы патогенеза, клинические проявления, современные подходы к диагностике и терапии	6.2.2 6.2.3 6.2.4	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11
7.	Бронхиальная астма у детей: современные принципы диагностики, лечения и профилактики	6.3.5	УК-1, УК-2 ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11
8.	Особенности адаптации доношенного новорожденного, ее нарушения и методы коррекции	7.3.4	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
9.	Острые тонзиллиты, возрастные особенности клиники, современные методы диагностики, дифференцированный подход к терапии	8.3.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-11

10.	Внебольничные пневмонии: возрастные особенности этиологии, клиническая картина, диагностика и современные подходы к терапии	8.4.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
11.	Симптоматические артериальные гипертензии в практике педиатра	9.5.5	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11
12.	Современное представление о системе гемостаза	10.1.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-3
13.	Современная классификация и критерии диагностики функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта у детей раннего и старшего возраста	11.3.1 11.3.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11
14.	Воспалительные заболевания кишечника: патогенетические механизмы развития, клиническая картина, роль педиатра в своевременной диагностике ВЗК	11.6.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-11
15.	Пиелонефрит у детей: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	12.4.1	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

#### Примерная тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание семинарских занятий)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Основы трудового права медицинских работников	1.2.2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-10
2.	Общие вопросы организации медицинской помощи детям и подросткам	4.1.6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-10
3.	Организация диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями: порядок учета, сроки осмотров, длительность наблюдения, показания к госпитализации	4.2.6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10
4.	Индивидуальный подход к выбору молочной смеси для вскармливания ребенка первого года жизни	5.2.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
5.	Диетодиагностика и диетотерапия пищевой аллергии	5.5.1	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-6
6.	Возможности профилактики наследственных заболеваний, роль неонатального скрининга и медико-генетического консультирования	6.1.5	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-10

<b>№</b>	<b>Тема семинара</b>	<b>Содержание семинара</b> (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание семинарских занятий)	<b>Формируемые компетенции</b> (указываются шифры компетенций)
7.	Современные представления о ступенчатой базисной терапии бронхиальной астмы, оказание неотложной помощи в период обострения заболевания	6.3.5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-11
8.	Внутриутробные инфекции: манифестация, критерии диагностики и основные принципы терапии	7.5.1	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11
9.	Семиотика и диагностика туберкулеза	8.5.1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-10, ПК-11
10.	Синдром вегетативной дистонии у детей: клинические проявления, особенности диагностики, возможности медикаментозной и немедикаментозной терапии	9.4.2 9.4.3 9.4.4	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
11.	Биохимическое исследование крови и трактовка полученных результатов	10.2.3	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-3
12.	Дифференциальная диагностика острых и хронических диарей у детей	11.5.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11
13.	Мочевой синдром при заболеваниях почек и мочевых путей	12.3.1	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
14.	Дизметаболические нефропатии у детей: современные профилактики и лечения.	12.7.1 12.7.3	УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11
15.	Судорожный синдром у детей: дифференциальная диагностика, принципы оказания неотложной помощи	13.2.5	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11

### Примерная тематика практических занятий

	<b>Тема практических занятий</b>	<b>Содержание практического занятия</b> (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание практических занятий)	<b>Формируемые компетенции</b> (указываются шифры компетенций)
1.	Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность, заболеваемость, инвалидность и др.) Методика	1.1.3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-10

	<b>Тема практических занятий</b>	<b>Содержание практического занятия</b> (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание практических занятий)	<b>Формируемые компетенции</b> (указываются шифры компетенций)
	анализа и оценки		
3.	Методика формирования групп здоровья, определение индивидуального плана наблюдения за ребенком	4.1.1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
4.	Современные методики оценки физического и психомоторного развития детей	4.1.5	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11
5.	Введение прикорма детям с пищевой аллергией: особенности индивидуального подхода.	5.2.3	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
6.	Неонатальный скрининг: интерпретация результатов и тактика педиатра при выявлении отклонений	6.1.5	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-10
7.	Иммуноглобулины для внутривенного введения: показания к применению и способы расчета дозы	6.2.5	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-5
8.	Оценка уровня контроля за бронхиальной астмой	6.3.5	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5
9.	Диспансеризация и реабилитация больных с аллергическими заболеваниями	6.3.6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7
10.	Особенности электрокардиограммы при различных заболеваниях сердца и сосудов	9.2.4	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-3
11.	Исследование периферической крови и трактовка полученных результатов	10.2.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-3
12.	Исследование системы гемостаза в практике педиатра	10.2.4	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-3
13.	Дегидратация у детей: основные принципы инфузионной терапии	13.5.2	УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
14.	Этапный принцип оказания скорой и неотложной помощи	13.6.1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-4
15.	Современные подходы к диагностике и лечению герпесвирусных инфекций у детей	15.2.1 15.2.2 15.2.3	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11

## 14. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 14.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлениям подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (с изменениями и дополнениями от 15 июня 2017 г.)".
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".
7. Приказ Минздрава Российской Федерации № 700н от 07.10.2015 "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование".
8. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).
9. Приказ Минздрава России №366н от 16.12.2012 г. "Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи" в редакции приказа Минздрава России №114н от 21.02.2020. Действует с 08.08.2020.
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н «Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый"». Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17 апреля 2017 года, регистрационный N 46397.
11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям». Зарегистрирован в Минюсте России 17.04.2018г. №50801
12. Медицинские федеральные стандарты на сайте <https://medalmanah.ru/federal-standards>

#### 14.1.2. Основная и дополнительная учебно-методическая литература

##### Основная литература

1. Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>

## Дополнительная литература

1. Бочков Н.П., Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Бочков Н. П., Пузырев В. П., Смирнихина С. А.; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - иМ. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2676-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426760.html>
2. Общий уход за детьми [Текст] : учеб. пособие / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с. : ил.
3. Кишкун А.А., Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 756 с. - ISBN 978-5-9704-2659- 3 - Режим доступа <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426593.html>
4. Хандрик В., Лихорадка неясного генеза. Определение, рекомендации, диагностические подходы [Электронный ресурс] / Вернер Хандрик, Гизберт Менцель; под ред. Л.И. Дворецкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-0897-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408971.html>
5. Блохин Б.М., Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
6. Белоусов Ю.Б., ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВУ ДЕТЕЙ [Электронный ресурс] / Ю.Б. Белоусов, С.В. Лукьянов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970409169V0022.html>
7. Антибиотикотерапия в педиатрии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. Е. Лебедькова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург : Изд-во ОрГМА, 2008. - 1 эл. опт. диск. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
8. Педиатрическая гастроэнтерология : нов. справ. / Ю. В. Белоусов. - М. : Эксмо, 2006. - 704 с.
9. Иммунологические аспекты работы врача-педиатра первичного звена здравоохранения : учеб. - метод. пособие / С. Е. Лебедькова [и др.]; ОрГМА. - Оренбург : Изд-во ОрГМА, 2011. - 110 с.
10. Гигиенические основы рационального питания [Текст] : учеб. пособие для обуч. по осн. проф. образовательным программам высш. образования-программам специалитета по спец. "Леч. дело", "Педиатрия", "Фармация", "Стоматология" / А. Г. Сетко [и др.] ; ред. А. Г. Сетко ; ОрГМУ, каф. гигиены детей и подростков с гигиеной питания и труда. - Оренбург : Изд-во ОрГМУ, 2015. - 132 с.
11. Справочник педиатра [Текст] : справочное издание / ред. Н. П. Шабалов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 720 с.
12. Основы поликлинической педиатрии [Текст] : учебное пособие для вузов / И. А. Аксенов [и др.]; под ред. А. А. Джумагазиева. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 382 с.

## 14.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 14.2.1. Учебно-наглядные пособия

№	Наименование	Количество
<b>1</b>	<b>Стенды</b>	
	1. Уголок курсанта	<b>1</b>
	2. Будни кафедры	<b>1</b>
	3. Уголок врача	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Наглядные пособия</b>	
	1. Банк рентгенограмм	<b>45</b>

	2. Банк электрокардиограмм	<b>15</b>
	3. Банк лабораторных анализов	<b>120</b>
	4. Мультимедийные презентации лекций	<b>18</b>
	5. Видеофильмы	<b>3</b>

**14.2.2. Перечень учебных, учебно-методических материалов, изданных сотрудниками кафедры (за последние 5 лет)**

№	Наименование методических пособий и др. учебно-методических материалов	Составители, издательство, год издания	Обеспеченность	
			Количество на кафедре	Электронное издание
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Критерии диагностики и лечения заболевания верхнего респираторного тракта у детей (брошюра)	Татаев З.Б., Израилов М.И., Новицкая А.В., и др., Махачкала, 2014	20	
2.	Основные принципы оказания неотложной доврачебной помощи детям (брошюра)	Муспахова Э.М., Израилов М.И., Идармачев А.М., Исалабдулаева П.А., Махачкала, 2015	20	
3.	Общий уход за детьми (брошюра)	Муспахова Э.М., Израилов М.И., Исалабдулаева П.А., Хартумова М.М., Махачкала, 2017	20	
4.	Инфекции мочевой системы у детей (пиелонефрит, цистит) (брошюра)	Новицкая А.В., Израилов М.И., Татаев З.Б., Махачкала, 2018	20	
5.	Множественная и сочетанная травма опорно-двигательной системы у детей (брошюра)	Яхьяев Я.М., Израилов М.И., Махачев Б.М., Махачкала, 2018		

**14.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

**14.3.1. Программное обеспечение**

№	Наименование	Составители, год издания
	<b>1</b>	<b>2</b>



1	Мультимедийные лекции по всем разделам программы согласно учебно-тематическому плану и расписанию	Сотрудники кафедры, 2016-2020 гг.
2	Тексты лекций по всем разделам программы согласно учебно-тематическому плану и расписанию	Сотрудник и кафедры, 2016-18 гг.
3	Материалы клинических конгрессов педиатрического профиля	2016-2020 гг
4	Национальное интернет общество специалистов по педиатрии	www.internist.ru
5	Итоговые тесты	1500
6	Ситуационные задачи	30

### 14.3.2. Интерактивные средства обучения

№	Наименование технических средств обучения	Составители, год издания	Обеспеченность	
			Количество на кафедре	Электронное издание
	1	2	3	4
	The New England Journal of Medicine	периодика		
	Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России	<a href="http://www.vidal.ru">http://www.vidal.ru</a>		
	Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Р. Вебер. - Электрон. текстовые дан. - М.: Медицина, 2011. - 448 с.	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785225100063.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785225100063.html</a>		
	Профилактика неблагоприятных побочных реакций: врачебная тактика рационального выбора и применения лекарственных средств [Электронный ресурс]: руководство / под ред. Н. В. Юргеля, В. Г. Кукеса. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 448 с.	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414323.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414323.html</a>		
	13 Чазов Евгений Иванович. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс] : руководство / Е. И. Чазов, А. Ю. Карпов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html</a>		

текстовые дан. - М.: Литтерра, 2014. - 1056 с. - (Рациональная фармакотерапия).			
---	--	--	--

### 14.3.3. Интернет-ресурсы

Библиотека ДГМУ	
<b>Полнотекстовые базы данных</b>	
Издательство Sage	<a href="http://online.sagepub.com/">http://online.sagepub.com/</a>
Издательство Cambridge	<a href="http://www.journals.cambridge.org/archives">http://www.journals.cambridge.org/archives</a>
Annual Reviews Sciences Collection	<a href="http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals">http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals</a>
Патентная база данных компании Questel	<a href="http://www.orbit.com">http://www.orbit.com</a>
US National Library of Medicine National Institutes of Health	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
«Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Обеспечивает доступ к интегральному каталогу научных Интернет ресурсов по различным разделам медицины .	Clinical Key <a href="https://www.clinicalkey.com/#/">https://www.clinicalkey.com/#/</a>
Электронно-библиотечная система Книга Фонд	<a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>
Электронно-библиотечная система ДГМУ Представлены полнотекстовые электронные версии учебников, учебно-методических пособий, монографий, подготовленных и изданных в университете.	<a href="http://library.dgmu.ru/">http://library.dgmu.ru/</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Colibris».	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib</a>
Справочно-правовая система Консультант Плюс.	\Serv-PLUS\consultant_bibl
Федеральная электронная медицинская библиотека.	<a href="http://feml.scsmr.rssi.ru/feml">http://feml.scsmr.rssi.ru/feml</a>
Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/documents">https://www.rosminzdrav.ru/documents</a> . <a href="https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983">https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983</a>
Российская государственная библиотека.	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
Консилиум медикум	<a href="http://www.consilium-medicum.com/">http://www.consilium-medicum.com/</a>

PubMed.	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
MedLinks.ru .	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
Медицина в Интернет.	<a href="http://www.rmj.ru/internet.htm">http://www.rmj.ru/internet.htm</a>
Кибер Ленинка.	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
Сайт ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ	<a href="http://www.rmapo.ru/">http://www.rmapo.ru/</a>
Сайт Российского кардиологического научно-производственного комплекса	<a href="http://cardioweb.ru/">http://cardioweb.ru/</a>
Сайт Российского респираторного общества	<a href="http://www.pulmonology.ru/">http://www.pulmonology.ru/</a>
Сайт Центрального НИИ гастроэнтерологии ДЗ Москвы	<a href="http://nii-gastro.ru/">http://nii-gastro.ru/</a>
Сайт Государственного научно-исследовательского центра профилактической медицины	<a href="http://www.gnicpm.ru/">http://www.gnicpm.ru/</a>
Сайт НИИ ревматологии им. В.А. Насоновой РАМН	<a href="http://reumatolog.ru/">http://reumatolog.ru/</a>
Сайт Центрального НИИ эпидемиологии	<a href="http://www.crie.ru/">http://www.crie.ru/</a>
<b>Периодические издания</b>	
Кардиология и сердечно-сосудистая хирургия	<a href="http://www.mediasphera.ru">http://www.mediasphera.ru</a>
Проблемы эндокринологии	<a href="http://www.mediasphera.ru">http://www.mediasphera.ru</a>
Лечащий врач	Lvrach.ru
Медицинский алфавит	<a href="http://www.medalfavit.ru">www.medalfavit.ru</a>
Science Journals	<a href="http://www.sciencemag.org">http://www.sciencemag.org</a>
The New England Journal of Medicine	<a href="http://www.nejm.org">http://www.nejm.org</a>
Русский медицинский журнал	<a href="http://www.rmj.ru">http://www.rmj.ru</a>

#### 14.4. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
	<b>1</b>	<b>2</b>
1	Мультимедийный проектор с ноутбуком	1
2	Ноутбук	1
3	Компьютер	1
4	Стенды	3
5	Сканер	1
6	Ксерокс	1
7	Негатоскоп	1
9	Экран	2

## 14.5. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

### 14.5.1. Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№ п/п	Название лаборатории	Место расположения	Площадь	Кол-во посадочных мест
	Комната для проведения тренинга по базовой сердечно-легочной реанимации с дефибрилляцией	Аккредитационно - симуляционный центр ДГМУ	10 м <sup>2</sup>	20
	Комната оснащенная ЭКГ аппаратом и спирографом	КП ДРКБ	20	10

### 14.5.2. Учебные помещения

#### 14.5.2.1. Учебные кабинеты

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв. м.
1.	Кабинет зав. кафедрой	1	30 м <sup>2</sup>
2.	Учебные кабинеты	4	120 м <sup>2</sup>
3.	Лекционный зал	1	80 м <sup>2</sup>

Общая площадь помещений для преподавания составляет 230м<sup>2</sup>. На одного слушателя (при максимальной одновременной нагрузке 30 человек) составляет 7,7 кв.м.

#### 14.5.2.2. Клинические помещения

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Количество коек	Площадь в кв. м.
1.	Палаты	-	480	1240 м <sup>2</sup>
2.	Ординаторские (соматических отделений и ОРИТ)	8	-	160м <sup>2</sup>
3	Кабинет функциональной диагностики	1	-	40 м <sup>2</sup>
4	Кабинет ультразвуковой диагностики	3	-	45 м <sup>2</sup>
5	Рентген-кабинет	3	-	90 м <sup>2</sup>

Общая площадь для преподавания, включая помещения клинической базы составляет 1535кв.м. На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке в 30 человек составляет 51,2 м<sup>2</sup>.

## 15. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 15.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительств у
1	<p><b>Модуль 1.</b> <b>«Фундаментальные дисциплины»</b> 1.1. Нормальная физиология различных систем и органов 1.2. Патофизиология различных систем организма при патологии отдельных органов и систем 1.3. Патологическая анатомия 1.4. Биохимия, клиническая и лабораторная диагностика.</p> <p><b>Модуль 2.</b> <b>«Специальные дисциплины»</b> 2.1. Общественное здоровье и здравоохранение 2.2. Болезни органов дыхания 2.3. Болезни ССС 2.4. Болезни органов пищеварения 2.5. Болезни почек 2.6. Болезни органов кроветворения 2.7. Ревматические болезни 2.8. Эндокринные болезни 2.9. Интенсивная терапия и реанимация в педиатрии 2.10. Немедикаментозные методы лечения 2.11. Клиническая фармакология</p> <p><b>Модуль 3.</b> <b>«Смежные</b></p>	Израилов Магомед Исрапилович	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО ДГМУ, ИДПО, кафедра педиатрии ФПК и ППС, доцент, зав. кафедрой	Начальник отдела НМО ИДПО ДГМУ

	<p><b>дисциплины»</b>  3.1. Фтизиатрия  3.2. Инфекционные болезни  3.3. Детская хирургия  <b>Модуль. 4</b>  <b>«Обучающий симуляционный курс»</b>  <b>4.1. Базовая сердечно-легочная реанимация с дефибрилляцией</b></p>				
2	<p><b>Модуль 2.</b>  <b>«Специальные дисциплины»</b>  2.2. Болезни органов дыхания  Тема 6. Легочная гипертензия  <b>Модуль 3</b>  <b>«Смежные дисциплины»</b>  <b>Раздел 3.3 Детская хирургия</b></p>	<p>Татаев  Зияутдин  Баширович</p>	<p>к.м.н.,  доцент</p>	<p>ФГБОУ ВО  ДГМУ,  ИДПО,  кафедра  педиатрии  ФПК и ППС,  доцент</p>	
3	<p><b>Модуль 1.</b>  <b>«Фундаментальные дисциплины»</b>  1.1.Нормальная физиология различных систем и органов  1.2. Патофизиология различных систем организма при патологии отдельных органов и систем  1.3. Патологическая анатомия  1.4. Биохимия, клиническая и лабораторная диагностика  <b>Модуль 2.</b>  <b>«Специальные дисциплины»</b>  2.1.Общественное и здоровье и здравоохранение  2.2. Болезни органов дыхания  2.3. Болезни ССС  2.4. Болезни органов</p>	<p>Новицкая  Алевтина  Владиславовна</p>	<p>к.м.н.,  доцент</p>	<p>ФГБОУ ВО  ДГМУ,  ИДПО,  кафедра  педиатрии  ФПК и ППС,  доцент</p>	<p>Медицинский  центр: «Кидней»,  консультант</p>

	<p>пищеварения  2.5. Болезни почек  2.6. Болезни органов кроветворения  2.7. Ревматические болезни  2.8. Эндокринные болезни  2.9. Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней  2.10. Немедикаментозные методы лечения  2.11. Клиническая фармакология</p> <p><b>Модуль 3.</b>  <b>«Смежные дисциплины»</b>  3.1. Фтизиатрия  3.2. Инфекционные болезни  3.3. Онкология</p> <p><b>Модуль. 4</b>  <b>«Обучающий симуляционный курс»</b>  <b>4.1. Базовая сердечно-легочная реанимация с дефибрилляцией</b></p>				
4	<p><b>Модуль 1.</b>  <b>«Фундаментальные дисциплины»</b>  1.1. Нормальная физиология различных систем и органов  1.2. Патофизиология различных систем организма при патологии отдельных органов и систем  1.3. Патологическая анатомия  1.4. Биохимия, клиническая и лабораторная диагностика</p> <p><b>Модуль 2.</b>  <b>«Специальные дисциплины»</b>  2.1. Общественное</p>	Магомедова Шамай Магомедовна	К.м.н., ассистент	ФГБОУ ВО ДГМУ, ИДПО, кафедра педиатрии ФПК и ППС, ассистент.	Зав. отделением кардиоревматологии и ДРКБ

	<p>здоровье и здравоохранение</p> <p>2.2. Болезни органов дыхания</p> <p>2.3. Болезни ССС</p> <p>2.4. Болезни органов пищеварения</p> <p>2.5. Болезни почек</p> <p>2.6. Болезни органов кроветворения</p> <p>2.7. Ревматические болезни</p> <p>2.8. Эндокринные болезни</p> <p>2.9. Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней</p> <p>2.10. Немедикаментозные методы лечения</p> <p>2.11. Клиническая фармакология</p> <p><b>Модуль 3.</b></p> <p><b>«Смежные дисциплины»</b></p> <p>3.1. Фтизиатрия</p> <p>3.2. Инфекционные болезни</p> <p>3.3. Онкология</p> <p><b>Модуль. 4</b></p> <p><b>«Обучающий симуляционный курс»</b></p> <p><b>4.1. Базовая сердечно-легочная реанимация с дефибрилляцией</b></p>				
5	<p><b>Модуль 1.«Фундаментальные дисциплины»</b></p> <p>1.1.Нормальная физиология различных систем и органов</p> <p>1.2. Патофизиология различных систем организма при патологии отдельных органов и систем</p> <p>1.3. Патологическая анатомия</p> <p>1.4. Биохимия, клиническая и лабораторная</p>	<p>Юнусова Индира Магомедовна</p>	<p>К.м.н., ассистент</p>	<p>ФГБОУ ВО ДГМУ, ИДПО, кафедра педиатрии ФПК и ППС, ассистент</p>	<p>Зав. отделением онкогематологии ДРКБ</p>



<p>диагностика</p> <p><b>Модуль 2.</b>  <b>«Специальные дисциплины»</b>  2.1. Общественное здоровье и здравоохранение  2.2. Болезни органов дыхания  2.3. Болезни ССС  2.4. Болезни органов пищеварения  2.5. Болезни почек  2.6. Болезни органов кроветворения  2.7. Ревматические болезни  2.8. Эндокринные болезни  2.9. Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней  2.10. Немедикаментозные методы лечения  2.11. Клиническая фармакология</p> <p><b>Модуль 3.</b>  <b>«Смежные дисциплины»</b>  3.1. Фтизиатрия  3.2. Инфекционные болезни  3.3. Онкология</p> <p><b>Модуль. 4</b>  <b>«Обучающий симуляционный курс»</b>  <b>4.1. Базовая сердечно-легочная реанимация с дефибрилляцией</b></p>				
---	--	--	--	--

## 15.2. Основные сведения о программе

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИДПО ДГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
	Наименование программы	Терапия
	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	144 часа

Варианты обучения (ауд. часов в день, дней в неделю, продолжительность обучения - дней, недель, месяцев)	6 часов в день, 36 часов в неделю, 24 дня, 4 недели, 1 месяц.
с отрывом от работы (очная)	С отрывом от работы (очная)
Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Удостоверение о повышении квалификации.
Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Врачи, имеющие высшее образование -специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", послевузовское и (или) дополнительное профессиональное образование: подготовку в интернатуре и (или) ординатуре по специальности "Педиатрия" или освоение программы ординатуры по специальности "педиатрия" в части, касающейся профессиональных компетенций, соответствующих обобщенным трудовым функциям профессионального стандарта, или профессиональную переподготовку по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)", при условии повышения квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности.
Категории обучающихся	Врач-педиатр
Структурное подразделение академии, реализующее программу	Кафедра педиатрии ФПК и ППС
Контакты	<a href="mailto:Izrailov74@mail.ru">Izrailov74@mail.ru</a>
Основной преподавательский состав	6 человек, из них 3 - к.м.н., доцентов, 1 - к.м.н., ассистент и 2 – без ученой степени
Аннотация	
- Цель и задачи программы	<p>Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» - подготовка квалифицированного врача-специалиста педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубить базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача-педиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи.</li> <li>2. Совершенствовать профессиональную подготовку врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной</li> </ol>

		<p>патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.</p> <p>3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов.</p> <p>4. Совершенствовать способность врача-педиатра к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов.</p> <p>5. Совершенствовать способность врача-педиатра, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по специальности «Педиатрия» и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.</p> <p>6. Совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу терапевту свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.</p>
-	Модули (темы) учебного плана программы	<p><b>Модуль 1. «Фундаментальные дисциплины»</b></p> <p>1.1. Нормальная физиология различных систем и органов</p> <p>1.2. Патофизиология различных систем организма при патологии отдельных органов и систем</p> <p>1.3. Патологическая анатомия</p> <p>1.4. Биохимия, клиническая и лабораторная диагностика</p> <p><b>Модуль 2. «Специальные дисциплины»</b></p> <p>2.1. Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>2.2. Болезни органов дыхания</p> <p>2.3. Болезни ССС</p> <p>2.4. Болезни органов пищеварения</p> <p>2.5. Болезни почек</p> <p>2.6. Болезни органов кроветворения</p> <p>2.7. Ревматические болезни</p> <p>2.8. Эндокринные болезни</p> <p>2.9. Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней</p> <p>2.10. Немедикаментозные методы лечения</p> <p>2.11. Клиническая фармакология</p> <p><b>Модуль 3. «Смежные дисциплины»</b></p> <p>3.1. Фтизиатрия</p> <p>3.2. Инфекционные болезни</p> <p>3.3. Онкология</p> <p><b>Модуль 4 «Обучающий симуляционный курс»</b></p> <p><b>4.1. Базовая сердечно-легочная реанимация с дефибрилляцией</b></p>
-	Уникальность программы, ее отличительные особенности,	

	преимущества	
14.	Дополнительные сведения	