

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

От «19» июня 2023

№ 661

г. Махачкала

О пролонгировании на 2023-2024 учебный год дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

В соответствии с решением Ученого Совета ИДПО (протокол №3 от 21.06.2023) обязываю:

1. Пролонгировать на 2023-2024 учебный год программы дополнительного профессионального образования по повышению квалификации и профессиональной переподготовке специалистов.
2. Разместить программы на официальном сайте ДГМУ.

Директор



[Handwritten signature]

Р.Ш. Бутаев

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДПО  Л.С. Агаларова

«  » 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ВРАЧЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Педиатрия»
(СРОК ОСВОЕНИЯ 576 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

Махачкала

2020 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования.

При разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Педиатрия», в основу положены:

- Федеральный закон от 29.декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Примерная дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия».

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании кафедры педиатрии ФПК и ППС, протокол № 1 от «10» сентября 2020 г.


Заведующий кафедрой к.м.н., доцент  Израилов М.И.

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИДПО «ДГМУ» протокол № 1 от «10» сентября 2020 г.

председатель, д.м.н. доцент  Л.С. Агаларова

Разработчики:

Зав.каф педиатрии, к.м.н.,
доцент



М.И. Израилов

УДК 616-08(073.9)
ББК 53.5
Д 68

Актуальность дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия» обусловлена тем, что в современных условиях на рынке труда потребность во врачах педиатрического профиля остается высокой. В связи с этим подготовка кадров по специальности «Педиатрия» обеспечит высокое качество и доступность медицинской помощи больным педиатрического профиля.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия» является учебно-методическим пособием, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей по специальности «Педиатрия» в дополнительном профессиональном образовании.

УДК 616-08(073.9)
ББК 53.5
Д 68

Рецензенты:

заведующий кафедрой факультетской
и госпитальной педиатрии ДГМУ,
д.м.н., профессор

Алискандиев А.М.

Заведующая кафедрой пропедевтики
детских болезней с курсом детских
инфекций, д.м.н., профессор

Улуханова Л.У.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по профессиональной переподготовке по специальности:
«Педиатрия»

№ п/п	Наименование документа
1	Титульный лист
1.1	Оборот титульного листа
2	Лист согласования программы
3	Лист дополнений и изменений дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия»
4	Состав рабочей группы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия»
5	Пояснительная записка
6	Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия»
7	Общие положения
8	Требования к итоговой аттестации
9	Планируемые результаты обучения
9.1	Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
9.2	Квалификационные требования
9.3	Характеристика профессиональных компетенций врача педиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия»
9.4	Характеристика новых профессиональных компетенций врача педиатра, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия»
10	Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия»
11	Календарный учебный график
12	Формы аттестации
12.1	Формы промежуточной аттестации
12.2	Формы итоговой аттестации
13	Рабочие программы учебных модулей
14	Организационно-педагогические условия реализации программы
14.1	Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности
14.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение
14.2.1	Учебно-наглядные пособия
14.2.2	Перечень учебных учебно-методических материалов, изданных сотрудниками кафедры
14.3	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

14.3.1	Программное обеспечение
14.3.2	Интерактивные средства обучения
14.3.3	Интернет-ресурсы
14.4	Материально-техническое обеспечение
14.5	Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки
14.5.1	Перечень тематических учебных комнат и лабораторий
14.5.2	Учебные помещения
14.5.2.1	Учебные кабинеты
14.5.2.2	Клинические помещения
15	Реализация программы в форме стажировки
16	Приложения
16.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
16.2	Основные сведения о программе

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия»

(срок освоения 576 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по лечебной работе:



Хамидов М.А.

10.01.2020
(дата)

Директор дополнительного профессионального образования института



Агаларова Л.С.

10.01.2020
(дата)

Декан института дополнительного профессионального образования

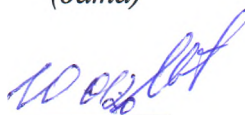


Гусейнова Р.К.

10.01.2020

(дата)

Заведующий кафедрой:



Израилов М.И.

10.01.2020
(дата)

3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия»

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Израилов Магомед Исрапилович	К.м.н., доцент	Зав.кафедрой педиатрии ФПК и ППС	ФГБОУ ВО ДГМУ, ИДПО, кафедра педиатрии ФПК и ППС

родителями и детьми; санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей; основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний; современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний; основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; диетотерапию при различных видах патологии; основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре; вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; формы планирования и отчетности своей работы; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Педиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»; сертификат специалиста по специальности «Педиатрия»; без предъявления требований к стажу работы.

**Характеристика профессиональных компетенций
врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки врачей по специальности «Педиатрия»
(срок обучения 576 академических часов)**

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

– способность анализировать социально-значимые проблемы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук

в различных видах своей профессиональной деятельности (УК–1);

– способность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, осуществлению медико–социальной деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности при общении с коллегами, пациентами и их родственниками (УК–2);

– способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции врача-педиатра (УК–3);

– способность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (УК–4).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

в организационно-управленческой деятельности:

– способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК–1);

в психолого-педагогической деятельности:

– способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ОПК–2).

Характеристика новых профессиональных компетенций врача, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

в диагностической деятельности:

– способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области педиатрии (ПК-1);

– способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики группы заболеваний и патологических процессов в детском возрасте (ПК-2);

– способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и

патологических процессах у ребенка, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной классификации болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе заболеваний детского возраста (ПК-3); в лечебной деятельности:

– способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях детского возраста, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения функций детского организма, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-4);

– способность и готовность назначить ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным педиатрическим больным, так и больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению беременности, приему родов (ПК-5); в реабилитационной деятельности:

– способность и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях детского организма (ПК-6);

– способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации ребенка (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-7);

в профилактической деятельности:

– способность и готовность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-8);

– способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии заболеваний детского возраста, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-9).

Перечень знаний, умений и навыков врача-педиатра

По окончании обучения врач-педиатр должен знать:

- законодательство Российской Федерации, определяющее деятельность организаций здравоохранения педиатрического профиля;
- нормы клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача-педиатра;
- правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах,

поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных учреждениях, школах, детских санаториях и других учреждениях, связанных с обслуживанием детей;

- основы учета и анализа заболеваемости детей;
- структуру причин летальности и смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины летальности и смертности;
- основы страховой медицины, особенности работы с детьми из бывших союзных республик, районов военных действий и неблагополучных по экологии;
- основы санитарного просвещения в педиатрии;
- санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;
- основы медицинской психологии;
- вопросы врачебной этики и деонтологии;
- вопросы судебной медицины;
- основы правильного ухода за здоровым и больным ребенком;
- основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;
- фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
- показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп;
- особенности физического и нейропсихического развития детей раннего возраста;
- анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья;
- принципы рационального питания здорового и больного ребенка по возрастным группам;
- особенности вскармливания новорожденных и детей первого года жизни;
- основы диетотерапии при различных заболеваниях;
- анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей различных возрастных групп;
- этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в детском возрасте;
- основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней у детей;
- клинику, раннюю диагностику, лечение и профилактику инфекционных заболеваний центральной нервной системы у детей;
- Вирус иммунодефицита человека (далее – ВИЧ) инфекция и синдром

приобретенного иммунодефицита (далее – СПИД) – ассоциированные заболевания у детей и подростков;

- принципы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, основы иммунопрофилактики туберкулеза;

- основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;

- основы клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей; современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов;

- клиническую картину, раннюю диагностику, профилактику и лечение аллергических заболеваний у детей;

- основы патогенеза, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей; показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний;

- основы диагностики, дифференциальной диагностики хирургических заболеваний у детей и подростков;

- основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний наркологического профиля (наркомания, токсикомания, алкоголизм) у детей и подростков;

- принципы диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;

- основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков; решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности.

По окончании обучения врач-педиатр должен уметь:

- использовать законодательство Российской Федерации по вопросам организации педиатрической помощи;

- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;

- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;

- организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;

- организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;

- организовать санитарно-просветительскую работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов;

- организовать патронажную работу, диспансеризацию новорожденных и детей раннего возраста с учетом особенностей их развития;

- составить рацион правильного питания здорового ребенка разных возрастных групп;

- провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;
- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;
- проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией; провести дифференциальный диагноз; назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; прогнозировать развитие и исход заболевания;
- организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении;
- организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях дорожно-транспортных происшествий, катастрофах и массовых поражениях населения.

По окончании обучения врач-педиатр должен владеть навыками:

- методикой расчета показателей младенческой летальности и смертности;
- методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- методикой физикального обследования здорового ребенка, оценки физического и нервно-психического развития;
- методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;
- методикой оценкой неврологического статуса при нейроинфекциях, выявление менингеальных симптомов;
- методикой выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины;
- интерпретации результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, и чтением рентгенограмм;
- методикой расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей-педиатров по специальности «Педиатрия» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами.

Возможные наименования должностей, профессий	Врач-педиатр участковый
Требования к образованию и обучению	Высшее образование - специалитет по специальности «Педиатрия» завершившим обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 2017 года или высшее образование - специалитет по специальностям «Педиатрия» или «Лечебное дело» и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Педиатрия»
	Или высшее образование - специалитет по специальностям «Педиатрия» или «Лечебное дело» и дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»
Требования к опыту практической работы	
Особые условия допуска к работе	Сертификат специалиста по специальности «Педиатрия» и/или свидетельство об аккредитации специалиста по специальности «Педиатрия»
	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
	Отсутствие ограничений на занятие профессиональной деятельностью, установленных действующим законодательством Российской Федерации
Другие характеристики	С целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий - дополнительное профессиональное образование:- программы повышения квалификации;- формирование профессиональных навыков через наставничество;- стажировка;- тренинги в симуляционных центрах;- участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных

	<p>мероприятиях;- использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары)Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.Соблюдение законодательства в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи</p>
Трудовые действия	Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком
	Сбор анамнеза жизни ребенка
	Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
	Получение информации о профилактических прививках
	Сбор анамнеза заболевания
	Оценивание состояния и самочувствия ребенка
	Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию
	Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям
	Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
	Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям
Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
Необходимые умения	Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
	Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста
	Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах

	<p>Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p>
	<p>Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p>
	<p>Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p>
	<p>Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p>
	<p>Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p>
	<p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p>
	<p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p>
	<p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p>
	<p>Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p>
	<p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p>
	<p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p>
	<p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>
	<p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
Необходимые знания	<p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p>
	<p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p>

	Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком
	Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка
	Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания
	Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста
	Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии
	Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей
	Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям
	Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
	Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям
	Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей
	Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам
	Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей
	Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам
	Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам
	Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию
	Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи
Другие характеристики	

Трудовые действия	Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка
	Назначение медикаментозной терапии ребенку
	Назначение немедикаментозной терапии ребенку
	Назначение диетотерапии ребенку
	Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению

	<p>Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>
Необходимые умения	<p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>

	Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
Необходимые знания	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка,

	<p>диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p>
Другие характеристики	
Трудовые действия	<p>Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей</p> <p>Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию</p> <p>Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Установление группы здоровья ребенка</p> <p>Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p>

	Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
	Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни
	Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп
Необходимые умения	Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях
	Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока
	Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка
	Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка
	Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп
	Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья
	Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья
	Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин
	Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития
	Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания

	<p>Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>
	<p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>
Необходимые знания	<p>Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p>
	<p>Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p>
	<p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</p>
	<p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>
	<p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>
	<p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p>
	<p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p>
	<p>Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>

	<p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>
Другие характеристики	
Трудовые действия	<p>Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</p> <p>Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p> <p>Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p> <p>Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p> <p>Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>
Необходимые умения	<p>Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций</p> <p>Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</p> <p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p> <p>Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»</p>
Необходимые знания	<p>Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p>

	Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями
	Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности
	Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения
	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
	Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности
	Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»
Другие характеристики	

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения
1.1.1	Законодательство Российской Федерации по охране материнства и детства, перспективы его совершенствования
1.1.2	Задачи участковой службы в период реформирования здравоохранения
1.1.3	Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность, заболеваемость, инвалидность). Методика анализа и оценки
1.1.4	Целевые комплексные программы по охране и укреплению здоровья детей и подростков. Роль участковой, стационарной и санаторной службы.
1.2	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан
1.2.1	Цели и задачи охраны здоровья граждан
1.2.1.1	Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников
1.2.1.2	Право граждан на охрану здоровья
1.2.2	Основы трудового права медицинских работников
1.2.2.1	Трудовой договор с медицинскими работниками
1.2.2.2	Переводы на другую работу. Перемещения. Совместительство. Заместительство
1.2.2.3	Рабочее время медицинских работников и время отдыха
1.2.2.4	Дисциплина труда
1.2.2.5	Профессиональные правонарушения медицинских работников, виды ответственности за их совершение

1.3	Медицинское страхование
1.3.1	Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 06.12.2010, № 49, ст. 6422) и механизмы его реализации
1.3.2	Принципы и задачи медицинского страхования
1.3.3	Обязательное медицинское страхование
1.3.4	Добровольное медицинское страхование
1.4	Экспертиза временной нетрудоспособности и инвалидности
1.4.1	Организация экспертизы временной нетрудоспособности и инвалидности
1.4.2	Законоположение о выдаче листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком

РАЗДЕЛ 2
НОРМАЛЬНАЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Нормальная физиология
2.1.1	Физиология крови
2.1.2	Физиология крово- и лимфообращения
2.1.3	Физиология дыхания
2.1.4	Физиологические основы пищеварения
2.1.5	Физиология почек
2.1.6	Обмен веществ и энергии
2.1.7	Физиологические основы терморегуляции
2.2	Патологическая физиология
2.2.1	Реактивность и ее роль в патологии
2.2.2	Патологическая физиология иммунной системы
2.2.3	Патофизиологические основы аллергии
2.2.4	Воспаление
2.2.5	Нарушения обмена веществ
2.2.6	Лихорадка
2.2.7	Патологическая физиология органов и систем

РАЗДЕЛ 3
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.	Клиническая фармакокинетика. Фармакодинамика лекарственных средств
3.1.1	Взаимодействие лекарственных средств
3.1.2	Побочные реакции на лекарственные средства. Передозировка лекарственных препаратов
3.1.3	Особенности применения лекарственных средств у детей
3.2	Частные вопросы клинической фармакологии
3.2.1	Клиническая фармакология антимикробных лекарственных средств
3.2.2	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной,

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	пищеварительной и мочевыделительной систем
3.2.3	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при ревматических заболеваниях и остеопорозе
3.2.4	Клиническая фармакология боли

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 4

ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В АМБУЛАТОРНО- ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике от рождения до 18 лет
4.1.1	Многофакторная оценка состояния здоровья
4.1.2	Дизонтогенез и формирование отклонений в состоянии здоровья и развития детей
4.1.3	Врачебный контроль за состоянием здоровья новорожденных детей
4.1.4	Организация медицинского обслуживания детей на педиатрическом участке от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 лет
4.1.5	Оценка физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды
4.1.6	Организация амбулаторно-поликлинической помощи подросткам
4.2	Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными факторами
4.2.1	Режим и режимные процессы
4.2.2	Физическое воспитание детей
4.2.3	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний
4.2.4	Наблюдение за детьми с острой инфекционной патологией в условиях педиатрического участка. Диагностика, клиника, дифференциальная диагностика, показания к госпитализации, мероприятия в очаге, реабилитация реконвалесцентов.
4.2.5	Часто болеющие дети
4.2.6	Организация диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями: порядок учета, сроки осмотров, длительность наблюдения, показания к госпитализации
4.2.7	Психотерапия и медико-психологическая коррекция ранних отклонений в состоянии здоровья и развития
4.2.8	Профилактика, диагностика насилия и жестокого обращения с детьми Реабилитация пострадавших
4.3	Организация работы педиатра в детской поликлинике, детская образовательная организация (далее – ДОО) и других учреждениях
4.3.1	Организация массовых осмотров в поликлинике, ДОО, школе

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.3.2	Организация работы педиатра в различных дошкольных и школьных детских учреждениях
4.3.2.1	Оценка готовности детей к поступлению в детскую дошкольную организацию (далее – ДДО) и школу
4.3.2.2	Врачебный контроль периода адаптации детей к ДДО и школе
4.3.3	Формы организации поликлинической помощи детям
4.3.3.1	Дневной стационар
4.3.3.2	Стационар на дому
4.3.4	Медицинская этика и деонтология в детских амбулаторно-поликлинических учреждениях
4.4	Основы детской реабилитологии
4.4.1	Реабилитация и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями
4.4.2	Основные заболевания, ведущие к детской инвалидности
4.4.3	Принципы медико-генетического консультирования при планировании деторождения в семьях детей инвалидов
4.4.4	Социальные и юридические проблемы организации помощи детям с ограниченными возможностями
4.4.5	Оказание паллиативной помощи тяжелобольным детям

РАЗДЕЛ 5
ПИТАНИЕ ЗДОРОВЫХ И БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	Понятие о нутрициологии
5.1.1	Роль различных макро- и микронутриентов в питании детей различных возрастных групп
5.1.2	Суточная потребность в пищевых веществах и энергии у детей различного возраста
5.1.3	Понятие о нутритивном программировании
5.1.4	Алиментарно-зависимые заболевания у детей, причины развития и возможности профилактики
5.2	Рациональное вскармливание детей первого года жизни
5.2.1	Естественное вскармливание
5.2.1.1	Преимущества естественного вскармливания
5.2.1.2	Техника и правила естественного вскармливания
5.2.1.3	Биологические свойства и биохимический состав молозива, переходного и зрелого женского молока
5.2.1.4	Методы расчета суточного и разового объема молока
5.2.1.5	Питание и режим у беременной и кормящей женщины
5.2.1.5	Профилактика и лечение гипогалактии
5.2.2	Искусственное вскармливание
5.2.2.1	Техника и правила искусственного вскармливания
5.2.2.2	Современные подходы к адаптации молочных смесей
5.2.2.3	Классификация современных молочных смесей
5.2.2.4	Значение различных функциональных компонентов в составе молочных смесей

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.2.3	Введение прикорма ребенку первого года жизни
5.2.4	Вскармливание недоношенных детей
5.3	Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет
5.3.1	Рацион питания ребенка старше года
5.3.2	Профилактика дефицитных состояний
5.3.3	Нарушение аппетита у детей старше года, методы коррекции
5.4	Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста
5.4.1	Организация питания детей в детских садах
5.4.2	Организация питания детей в школах
5.5	Диетотерапия при различных заболеваниях
5.5.1	Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии
5.5.2	Питание при недостаточности питания
5.5.3	Диетотерапия при острых кишечных инфекциях
5.5.4	Питание детей при целиакии и муковисцидозе
5.5.5	Особенности вскармливания ребенка с наследственными нарушениями аминокислотного и углеводного обмена (фенилкетонурией, тирозинемией, галактоземией)

РАЗДЕЛ 6
МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА, КЛИНИЧЕСКАЯ ИММУНОЛОГИЯ И
АЛЛЕРГОЛОГИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1	Основы медицинской генетики
6.1.1	Семиотика и клиническая диагностика наследственной патологии
6.1.2	Генные и хромосомные болезни: эпидемиология, общие закономерности патогенеза, клинико-генетическая характеристика наиболее распространенных заболеваний
6.1.3	Методы диагностики наследственных болезней
6.1.4	Принципы лечения наследственных болезней
6.1.5	Профилактика наследственной патологии
6.1.5.1	Медико-генетическое консультирование
6.1.5.2	Возможности пренатальной диагностики
6.1.5.3	Неонатальный скрининг
6.2	Иммунитет и иммунопатологические состояния
6.2.1	Возрастные особенности иммунной системы и иммунной системы у детей различных возрастных групп
6.2.2	Первичные и вторичные иммунодефициты: основные этапы патогенеза и клинические проявления
6.2.3	Аутоиммунные заболевания
6.2.4	Современные возможности диагностики иммунопатологических состояний у детей
6.2.5	Современные подходы к профилактике и терапии иммунопатологических состояний
6.3	Аллергия и аллергические болезни
6.3.1	Эпидемиология аллергических заболеваний
6.3.2	Методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.3.3	Аллергодерматиты
6.3.3.1	Атопический дерматит: основные принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии
6.3.3.2	Крапивница (острая и хроническая), отек Квинке: принципы оказания неотложной помощи
6.3.4	Пищевая аллергия
6.3.4.1	Клинические проявления пищевой аллергии у детей различных возрастных групп
6.3.4.2	Роль элиминационных диет в диагностике и терапии пищевой аллергии
6.3.4.3	Возможности профилактики пищевой аллергии, выработка пищевой толерантности
6.3.5	Респираторная аллергия
6.3.5.1	Поллинозы: современные принципы профилактики и лечения
6.3.5.2	Бронхиальная астма
6.3.5.2.1	Клинико-функциональные критерии современной классификации бронхиальной астмы
6.3.5.2.2	Клиническая картина бронхиальной астмы в приступный и межприступный период
6.3.5.2.3	Современные представления о ступенчатой базисной терапии бронхиальной астмы, оказание неотложной помощи в период обострения заболевания
6.3.5.2.4	Оценка уровня контроля за бронхиальной астмой
6.3.6	Диспансеризация и реабилитация больных с аллергическими заболеваниями

РАЗДЕЛ 7
ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
7.1	Физиология и патология пренатального периода
7.1.1	Критические периоды внутриутробного развития
7.1.2	Влияние различных неблагоприятных экзогенных и эндогенных факторов в различные периоды гестации на формирование гаметопатий, эмбриопатий и фетопатий.
7.1.3	Иммунологическая несовместимость матери и плода
7.2	Физиология и патология интранатального периода
7.2.1	Адаптация плода в интранатальном периоде
7.2.2	Патология родового акта и ее влияние на состояние плода асфиксия, родовая травма
7.2.3	Оценка состояния новорожденных при рождении: шкала Апгар, шкала Сильвермана
7.2.4	Оценка гестационного возраста, физического развития и состояния органов и систем новорожденного при рождении
7.3	Физиология и патология доношенного новорожденного
7.3.1	Терминология, характеристика и определение живорождения, переносенности, доношенности, недоношенности, зрелости и незрелости

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
7.3.2	Новорожденные высокого риска
7.3.3	Синдром задержки внутриутробного роста и развития
7.3.4	Особенности адаптации новорожденного и ее нарушения
7.3.5	Оценка состояния органов и систем новорожденного ребенка. Выявление патологических состояний и основные принципы терапии.
7.4	Физиология и патология недоношенного новорожденного
7.4.1	Особенности адаптации недоношенного новорожденного, ее нарушения и методы коррекции
7.4.2	Особенности органов и систем недоношенного новорожденного.
7.4.3	Дети с экстремально низкой массой тела
7.5	Инфекционные заболевания новорожденного
7.5.1	Внутриутробные инфекции: манифестация, критерии диагностики и основные принципы терапии
7.5.2	Инфекционные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки
7.5.3	Сепсис новорожденных

РАЗДЕЛ 8
ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
8.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей
8.1.1	Формирование дыхательной системы во внутриутробном периоде
8.1.2	Анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной системы у доношенного и недоношенного ребенка
8.2	Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов
8.2.1	Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования
8.2.2	Рентгенологическая картина при заболеваниях верхних и нижних дыхательных путей
8.2.3	Возможности применения ультразвукового исследования в диагностики заболеваний дыхательной системы
8.2.4	Показания к выполнению, правила проведения и интерпретация результатов функциональных методов исследования: спирометрии, пневмотахометрии, пикфлоуметрии
8.2.5	Показания к выполнению бронхоскопии, эндоскопическая различия заболеваний дыхательной системы
8.2.6	Анализ мокроты и плеврального пунктата: макроскопия, микроскопия, посев, цитология, биохимическое исследование
8.2.7	Особенности диагностики туберкулезного поражения легких
8.3	Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия
8.3.1	Острые заболевания придаточных пазух носа, возрастные особенности клинической картины
8.3.2	Острые тонзиллиты, возрастные особенности клиники, современные методы диагностики, дифференцированный подход

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	к терапии, возможные осложнения
8.3.3	Болезни глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты
8.3.3.1	Этиопатогенез, клиническая картина острого стенозирующего ларинготрахеита, способы оказания неотложной помощи
8.4	Заболевания нижних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия
8.4.1	Бронхиты и бронхиолиты
8.4.1.1	Острые бронхиты (простой бронхит, обструктивный бронхит)
8.4.1.2	Острый бронхиолит, критерии постановки диагноза
8.4.2	Острые пневмонии
8.4.2.1	Внебольничные пневмонии: возрастные особенности этиологии, клиническая картина, диагностика и современные подходы к терапии
8.4.2.2	Внутрибольничные пневмонии
8.4.2.3	Легочные и внелегочные осложнения пневмонии
8.4.2.4	Особенности лечения пневмоний в домашних условиях и в условиях стационара
8.4.2.5	Реабилитация и диспансеризация детей, перенесших пневмонию
8.4.2.6	Причины и профилактика хронизации бронхо-легочных заболеваний
8.5	Туберкулез органов дыхания у детей и подростков
8.5.1	Семиотика и диагностика туберкулеза
8.5.2	Клинические формы туберкулеза органов дыхания
8.5.3	Особенности течения туберкулеза у детей различного возраста и подростков
8.5.4	Дифференциальная диагностика
8.5.5	Современные подходы к терапии
8.6	Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях
8.6.1.	Муковисцидоз
8.6.1.1	Этиопатогенез муковисцидоза
8.6.1.2	Особенности поражения легких при муковисцидозе
8.6.1.3	Современные возможные комплексной терапии муковисцидоза
8.6.1.4	Возможности ранней диагностики заболевания, этапы проведении неонатального скрининга

РАЗДЕЛ 9
БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ.
ДИФФУЗНЫЕ БОЛЕЗНИ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ.
РЕВМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
9.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей
9.1.1	Формирование сердечно-сосудистой системы во внутриутробном периоде
9.1.2	Анатомо-физиологические и функциональные особенности

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	системы кровообращения у доношенного и недоношенного ребенка
9.2	Методы исследования сердечно-сосудистой системы и интерпретация результатов
9.2.1	Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования
9.2.2	Рентгенологическая картина при заболеваниях сердца и магистральный сосудов
9.2.3	Современные возможности ультразвукового исследования в диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы.
9.2.4	Особенности электрокардиограммы (далее – ЭКГ) при различных заболеваниях сердца и сосудов. Суточное мониторирование ЭКГ
9.2.5	Суточное мониторирование артериального давления, показания, трактовка результатов
9.3	Врожденные пороки сердца (далее – ВПС)
9.3.1	Классификация ВПС
9.3.2	Клинические симптомы и диагностика ВПС
9.3.3	Синдромальные формы ВПС
9.3.4	Терапевтическая тактика при различных ВПС, сроки и показания к проведению хирургической коррекции
9.3.5	Малые аномалии развития сердца у детей
9.4	Синдром вегетативной дистонии (далее – СВД) у детей
9.4.1	Этиология
9.4.2	Клинические проявления СВД у детей различных возрастных групп и у подростков
9.4.3	Критерии постановки диагноза
9.4.4	Комплексное лечение
9.5	Артериальная гипертензия у детей
9.5.1	Критерии повышения артериального давления у детей и подростков
9.5.2	Вопросы этиологии и патогенеза артериальной гипертензии
9.5.3	Диагностика артериальной гипертензии
9.5.4	Лечение и профилактика артериальной гипертензии
9.5.5	Симптоматические артериальные гипертензии в практике педиатра
9.6	Болезни эндо- и миокарда: патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, современные подходы к терапии
9.6.1	Инфекционный эндокардит у детей и подростков
9.6.2	Миокардиты и кардиомиопатии
9.7	Ревматические болезни: патогенетические механизмы развития, особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз
9.7.1	Ревматизм – острая ревматическая лихорадка
9.7.2	Ювенильный ревматоидный артрит
9.7.3	Системная красная волчанка
9.7.4	Болезнь Кавасаки и другие васкулиты

РАЗДЕЛ 10
БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВЕТВОРЕНИЯ, ГЕМОРРАГИЧЕСКИЕ И
ТРОМБОТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
10.1	Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза
10.1.1	Основы кроветворения и его регуляции
10.1.1.1	Морфофизиология и номенклатура клеток крови
10.1.1.2	Кроветворение плода
10.1.1.3	Гематологические аспекты взаимоотношений в системе мать-плод
10.1.1.4	Возрастные особенности кроветворения
10.1.2	Современное представление о системе гемостаза
10.1.2.1	Тромбоцитарно-сосудистый гемостаз
10.1.2.2	Плазменный гемостаз
10.2	Методы исследования
10.2.1	Анамнез, осмотр и физикальное исследование
10.2.2	Исследование периферической крови и трактовка полученных результатов
10.2.3	Биохимические исследования крови и трактовка полученных результатов
10.2.4	Исследование гемостаза
10.3	Анемии: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз
10.3.1	Железодефицитная анемия
10.3.2	Витамин В ₁₂ -фолиеводефицитные анемии: особенности клинической картины и критерии диагностики
10.3.3	Врожденные и приобретенные гемолитические анемии: особенности клинической картины и критерии диагностики
10.4	Геморрагические и тромботические заболевания: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз
10.4.1	Тромбоцитопении и тромбоцитопатии
10.4.2	Коагулопатии
10.5	Основы гематоонкологии
10.5.1	Роль врача-педиатра в своевременном выявлении гематоонкологических заболеваний

РАЗДЕЛ 11
БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
11.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей
11.1.1	Формирование желудочно-кишечного тракта во внутриутробном периоде
11.1.2	Анатомо-физиологические и функциональные особенности пищеварительной системы у доношенного и недоношенного ребенка
11.1.3	Анатомо-физиологические и функциональные особенности

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	пищеварительной системы у детей младшего и старшего возраста
11.2	Методы исследования в детской гастроэнтерологии, интерпретация результатов
11.2.1	Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования
11.2.2	Копрологическое исследование, особенности копрограммы при поражении различных отделов желудочно-кишечного тракта
11.2.3	Исследование микробиоценоза желудочно-кишечного тракта, диагностика гельминтозов, протозойных инфекций
11.2.4	Современные подходы к диагностике хелибактериоза
11.2.5	Особенности клинического и биохимического анализа крови при заболеваниях органов пищеварительной системы у детей
11.2.6	Рентгенологическое исследование в гастроэнтерологии, подготовка пациента к рентгенологическому обследованию
11.2.7	Возможности ультразвукового исследования при заболеваниях пищеварительной системы
11.2.8	Эндоскопические методы исследования в детской гастроэнтерологии, правила подготовки пациентов к эндоскопическому исследованию
11.3	Функциональные нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта (далее – ЖКТ)
11.3.1	Современная классификация функциональных нарушений ЖКТ у детей раннего и старшего возраста
11.3.2	Критерии диагностики функциональных нарушений ЖКТ
11.3.3	Современные подходы к терапии
11.3.4	Дифференциальная диагностика функциональных нарушений и органической патологии ЖКТ
11.4	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки
11.4.1	Хронические гастриты и гастродуодениты
11.4.2	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки
11.4.3	Медикаментозная коррекция кислотозависимых состояний
11.4.5	Диетотерапия при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки
11.5	Заболевания тонкой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз
11.5.1	Физиология кишечного переваривания и всасывания
11.5.2	Дифференциальная диагностика острых и хронических диарей у детей
11.5.2.1	Острые диареи у детей, этиопатогенез, классификация, современные особенности диагностики и лечения
11.5.2.2	Хронические диареи у детей: дифференциальная диагностика и тактика лечения
11.5.3	Врожденные аномалии развития кишечника: клинические проявления, методы диагностики, показания к хирургической коррекции
11.6	Заболевания толстой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	прогноз
11.6.1	Запоры у детей: патогенетические механизмы, дифференциальная диагностика, современные подходы к профилактике и терапии
11.6.2	Воспалительные заболевания кишечника (далее – ВЗК): патогенетические механизмы развития, клиническая картина, роль педиатра в своевременной диагностике ВЗК
11.7	Заболевания поджелудочной железы и гепатобилиарной системы
11.7.1	Заболевания поджелудочной железы
11.7.1.1.	Недостаточность экзокринной функции поджелудочной железы
11.7.1.2	Муковисцидоз
11.7.1.3	Острые и хронические панкреатиты: критерии диагностики и особенности ведения детей
11.7.2	Основные синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей
11.7.2.1	Дифференциальная диагностика синдрома холестаза у новорожденных и детей раннего возраста
11.7.3	Острые и хронические вирусные гепатиты (А,В,С,Д,Е): эпидемиология, особенности клинической картины, современные подходы к диагностике и возможности профилактики
11.7.4	Патология билиарного тракта
11.7.4.1	Дискинезии желчевыводящих путей
11.7.4.2	Желчнокаменная болезнь у детей
11.7.5	Особенности лечения заболеваний печени (диетическая коррекция, медикаментозная терапия)

РАЗДЕЛ 12 БОЛЕЗНИ МОЧЕВОЙ СИСТЕМЫ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
12.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей
12.1.1	Формирование мочеполовой системы во внутриутробном периоде
12.1.2	Анатомо-физиологические и функциональные особенности мочевой системы у доношенного и недоношенного ребенка
12.1.3	Анатомо-физиологические и функциональные особенности мочевой системы у детей младшего и старшего возраста
12.2	Методы исследования в детской нефрологии
12.2.1	Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования
12.2.2	Общий анализ мочи, количественные методы определения мочевого осадка
12.2.3	Методы исследования функционального состояния почек
12.2.4	Биохимический анализ мочи
12.2.5	Возможности ультразвукового исследования при заболеваниях мочевой системы
12.2.6	Рентгеноурологические исследования в детской нефрологии, подготовка ребенка к данным исследованиям
12.3	Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевых

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	путей
12.3.1	Мочевой синдром
12.3.2	Синдром артериальной гипертензии
12.3.3	Отечный синдром
12.3.4	Синдром азотемии
12.3.5	Абдоминальный синдром
12.4	Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз
12.4.1	Пиелонефрит
12.4.2	Цистит
12.5	Гломерулонефриты у детей
12.5.1	Острые гломерулонефриты у детей: особенности клинической картины, критерии диагностики, основные принципы терапии
12.5.2	Тактика ведения детей с хроническим гломерулонефритом: особенности медикаментозной и немедикаментозной терапии
12.6	Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря
12.6.1	Энурез у детей, классификация, этиопатогенез, современные подходы к терапии
12.7	Дизметаболические нефропатии и мочекаменная болезнь
12.7.1	Общие представления о дизметаболической нефропатии и мочекаменной болезни
12.7.2	Общие подходы к диагностике дизметаболических нефропатий у детей
12.7.3	Основные принципы терапии дизметаболических нефропатий
12.7.4	Мочекаменная болезнь
12.7.4.1	Неотложная помощь при почечной колике

РАЗДЕЛ 13
ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ И РЕАНИМАЦИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
13.1	Первичная сердечно-легочная реанимация
13.1.1	Дыхательная реанимация
13.1.2	Сердечная реанимация
13.1.3	Медикаментозная терапия при реанимация. Методы введения препаратов
13.2	Принципы посиндромной терапии
13.2.1	Острая дыхательная недостаточность
13.2.1.1	Острый стеноз гортани, Ларинготрахеит
13.2.1.2	Острый обструктивный синдром
13.2.1.3	Отек легких
13.2.1.4	Аспирация инородного тела
13.2.2	Острая сердечно-сосудистая недостаточность
13.2.2.1	Синкопальные состояния у детей
13.2.2.2	Одышечно-цианотические приступы
13.2.2.3	Жизнеугрожающие нарушения сердечного ритма
13.2.3	Желудочно-кишечное кровотечение, причины, возможности

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	экстренной диагностики и установления уровня поражения желудочно-кишечного тракта, неотложная помощь
13.2.4	Гипертермия. Гипотермия
13.2.5	Судорожный синдром
13.2.6	Острая надпочечниковая недостаточность и синдром Уотерхауса-Фридериксена
13.3	Острые отравления
13.3.1	Структура отравлений в детском возрасте
13.3.2	Основные принципы и специфика интенсивной терапии при отравлениях
13.4	Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожении, утоплении, укусах змей и насекомых
13.4.1	Травмы
13.4.1.1	Обезболивание
13.4.1.2	Транспортная иммобилизация переломов
13.4.1.3	Остановка кровотечения
13.4.2	Ожоги и отморожение: принципы оказания первой помощи
13.4.3	Утопление в пресной и морской воде
13.4.4	Укусы змей и насекомых
13.5	Нарушения водно-солевого обмена
13.5.1	Особенности физиологии и патофизиологии водно-солевого баланса у детей
13.5.2	Дегидратация у детей: основные принципы инфузионной терапии
13.5.3	Биохимический контроль гомеостаза при неотложных состояниях
13.6	Организация неотложной и скорой помощи
13.6.1	Этапный принцип оказания скорой и неотложной помощи
13.6.2	Организация работы пунктов неотложной помощи при детских поликлиниках

РАЗДЕЛ 14 ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
14.1	Анатомо-физиологические особенности подросткового периода
14.1.1	Физическое развитие подростков
14.1.2	Особенности морфологии и нейрогуморальные механизмы
14.1.3	Особенности психики
14.2	Особенности клинического течения болезней в подростковом периоде
14.2.1	Заболевания сердечно-сосудистой системы у подростков
14.2.2.	Заболевания нервной системы у подростков
14.2.3.	Эндокринные заболевания у подростков
14.2.4	Заболевания органов пищеварения у подростков
14.2.5	Заболевания мочеполовой системы у подростков
14.2.6	Гинекологическая патология у девочек подростков
14.2.7	Проблемы подростковой андрологии
14.3.	Организация лечебно-профилактической помощи

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	подросткам
14.3.1	Специализированная медицинская помощь подросткам
14.3.2	Особенности деонтологии в подростковом периоде
14.3.3	Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, табакокурения, алкоголизма
14.3.4	Психотерапия и психокоррекция в подростковом возрасте
14.3.5	Основы врачебно-профессиональной консультации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

**РАЗДЕЛ 15
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
15.1	Острые респираторные вирусные инфекции
15.1.1	Грипп, парагрипп
15.1.2	Аденовирусная инфекция
15.1.3	Респираторно-синцитиальная инфекция
15.2	Герпесвирусные инфекции
15.2.1	Герпетическая инфекция
15.2.2	Особенности течения цитомегаловирусной инфекции в разные возрастные периоды
15.2.3	Клинические проявления Эбштейн-Барр вирусной инфекции. Инфекционный мононуклеоз у детей
15.3	Острые кишечные инфекции (далее – ОКИ)
15.3.1	Особенности клинической картины бактериальных и вирусных ОКИ
15.3.2	Дифференциальная диагностика ОКИ
15.3.3	Современные подходы к терапии. Тактика ведения больных с эксикозом.
15.4	Детские воздушно-капельные инфекции
15.4.1	Коклюш, паракоклюш
15.4.2	Эпидемический паротит
15.4.3	Корь
15.4.4	Краснуха
15.4.5	Ветряная оспа
15.5	Вирусные гепатиты у детей
15.5.1	Особенности эпидемиологии, клиники, современные подходы к диагностике и принципы терапии
15.6	Нейроинфекции
15.6.1	Дифференциальная диагностика серозных и гнойных менингитов
15.6.1.1	Менингококковая инфекция
15.6.2	Энцефалиты у детей
15.6.3	Полиомиелит
15.7	Вирус иммунодефицита человека (далее – ВИЧ-инфекция) у детей
15.7.1	Эпидемиологические и социальные аспекты

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
15.7.2	Современные принципы диагностики, лечения и диспансерного наблюдения

РАЗДЕЛ 16

ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
16.1	Пороки развития и заболевания органов брюшной полости: роль педиатра в своевременной диагностике
16.1.1	Семиотика заболеваний органов брюшной полости
16.1.2	Причины, клиника и диагностика врожденной и приобретенной кишечной непроходимости
16.1.3	Врожденный пилоростеноз
16.1.4	Болезнь Гиршпрунга
16.1.5	Врожденная билиарная атрезия
16.2	Пороки развития и заболевания органов мочевой системы
16.2.1	Кистозные аномалии почек
16.2.2	Пузырно-мочеточниковый рефлюкс, гидронефроз
16.3	Гнойная хирургическая инфекция
16.3.1	Остеомиелит
16.3.2	Острый аппендицит

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

примерной дополнительной профессиональной программы
 профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия»
 (срок обучения 576 академических часов)

Цель: формирование профессиональных компетенций врача-педиатра, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, т.е. приобретение новой квалификации, обеспечивающей самостоятельную профессиональную деятельность врача

Категория обучающихся: врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

Трудоемкость обучения: 576 академических часов (16 недель или 4 месяца)

Режим занятий: 6 академических часов в день

Форма обучения: с отрывом от работы

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	
Рабочая программа учебного модуля «Фундаментальные дисциплины»						
1	Основы социальной гигиены и организации педиатрической помощи в Российской Федерации	18	16	2	8	Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Педиатрическая служба в	4	4	—	2	Текущий контроль

¹ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	
	период реформирования здравоохранения					(тестовый контроль)
1.2	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан	4	4	—	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3	Медицинское страхование	4	4	—	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.4	Экспертиза временной нетрудоспособности и инвалидности	6	4	2	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
2	Нормальная и патологическая физиология	20	8	-	10	Промежуточный контроль (зачет)
2.1	Нормальная физиология	8	4	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2	Патологическая физиология	12	4	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
3	Клиническая фармакология	14	6	-	8	Промежуточный контроль (зачет)
3.1	Клиническая фармакокинетика. Фармакодинамика лекарственных средств	4	2	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2	Частные вопросы клинической фармакологии	10	4	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»						
4	Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях	42	12	8	22	Промежуточный контроль (зачет)
4.1	Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике от рождения до 18 лет	12	4	2	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2	Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными факторами	10	4	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.3	Организация работы педиатра в детской поликлинике, ДОО и других учреждениях	12	2	6	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.4	Основы детской реабилитологии	8	2	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
5	Питание здоровых и больных детей и подростков	42	12	-	32	Промежуточный контроль (зачет)
5.1	Понятие о нутрициологии	4	-	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
5.2	Рациональное вскармливание детей первого года жизни	12	4	-	8	Текущий контроль

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	
						(тестовый контроль)
5.3	Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет	8	2	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
5.4	Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста	4	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
5.5	Диетотерапия при различных заболеваниях	14	4	-	10	Текущий контроль (тестовый контроль)
6	Медицинская генетика, клиническая иммунология и аллергология	42	14	2	26	Промежуточный контроль (зачет)
6.1	Основы медицинской генетики	10	4	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
6.2	Иммунитет и иммунопатологические состояния	14	4	-	10	Текущий контроль (тестовый контроль)
6.3	Аллергия и аллергические болезни	18	6	2	10	Текущий контроль (тестовый контроль)
7	Физиология и патология новорожденных	46	14	2	28	Промежуточный контроль (зачет)
7.1	Физиология и патология пренатального периода	8	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
7.2	Физиология и патология интранатального периода	8	2	2	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
7.3	Физиология и патология доношенного новорожденного	12	4	-	8	Текущий контроль (тестовый контроль)
7.4	Физиология и патология недоношенного новорожденного	8	2	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
7.5	Инфекционные заболевания новорожденного	10	4	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
8	Заболевания органов дыхания	40	12	2	26	Промежуточный контроль (зачет)
8.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей	2	-	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
8.2	Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов	6	-	2	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
8.3	Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая	8	2	-	6	Текущий контроль

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	
	картина, диагностика, терапия					(тестовый контроль)
8.4	Заболевания нижних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия	12	4	-	8	Текущий контроль (тестовый контроль)
8.5	Туберкулез органов дыхания у детей и подростков	8	4	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
8.6	Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях	4	2	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
9	Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания.	40	12	2	26	Промежуточный контроль (зачет)
9.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей	2	-	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.2	Методы исследования сердечно-сосудистой системы и интерпретация результатов	4	-	2	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.3	Врожденные пороки сердца	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.4	Синдром вегетативной дистонии (далее – СВД) у детей	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.5	Артериальная гипертензия у детей	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.6	Болезни эндо- и миокарда: патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, современные подходы к терапии	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.7	Ревматические болезни: патогенетические механизмы развития, особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	10	4	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
10	Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания	40	16	-	24	Промежуточный контроль (зачет)
10.1	Анатомо-физиологические особенности кроветворной	8	4	-	4	Текущий контроль

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	
	системы и системы гемостаза					(тестовый контроль)
10.2	Методы исследования	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
10.3	Анемии: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	10	4	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
10.4	Геморрагические и тромботические заболевания: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	10	4	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
10.5	Основы гематоонкологии	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
11	Болезни органов пищеварения	42	12	2	28	Промежуточный контроль (зачет)
11.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей	2	-	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
11.2	Методы исследования в детской гастроэнтерологии, интерпретация результатов	6	2	2	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
11.3	Функциональные нарушения деятельности ЖКТ	8	2	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
11.4	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
11.5	Заболевания тонкой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	10	2	-	8	Текущий контроль (тестовый контроль)
11.6	Заболевания толстой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
11.7	Заболевания поджелудочной железы и гепатобилиарной системы	4	2	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
12	Болезни мочевой системы	40	14	-	26	Промежуточный контроль (зачет)
12.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей	2	-	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	
12.2	Методы исследования в детской нефрологии	4	-	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
12.3	Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевых путей	8	4	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
12.4	Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	10	4	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
12.5	Гломерулонефриты у детей	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
12.6	Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря	4	2	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
12.7	Дизметаболические нефропатии и мочекаменная болезнь	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
13	Интенсивная терапия и реанимация	40	12	16	12	Промежуточный контроль (зачет)
13.1	Первичная сердечно-легочная реанимация	10	2	8	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
13.2	Принципы посиндромной терапии	8	2	2	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
13.3	Острые отравления	4	2	2	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
13.4	Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожении, утоплении, укусах змей и насекомых	6	-	2	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
13.5	Нарушения водно-солевого обмена	6	4	2	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
13.6	Организация неотложной и скорой помощи	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
14	Физиология и патология подростков	28	8	-	14	Промежуточный контроль (зачет)
14.1	Анатомо-физиологические особенности подросткового периода	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
14.2	Особенности клинического течения болезней в подростковом периоде	16	2	-	8	Текущий контроль (тестовый контроль)
14.3	Организация лечебно-	6	4	-	2	Текущий контроль

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	
	профилактической помощи подросткам					(тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»						
15	Инфекционные болезни	52	16	-	36	Промежуточный контроль (зачет)
15.1	Острые респираторные вирусные инфекции	8	2	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
15.2	Герпесвирусные инфекции	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
15.3	ОКИ	10	4	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
15.4	Детские воздушно-капельные инфекции	8	2	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
15.5	Вирусные гепатиты у детей	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
15.6	Нейроинфекции	8	2	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
15.7	ВИЧ- инфекция у детей	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
16	Хирургические болезни в практике врача-педиатра	24	8	-	16	Промежуточный контроль (зачет)
16.1	Пороки развития и заболевания органов брюшной полости: роль педиатра в своевременной диагностике	12	4	-	8	Текущий контроль (тестовый контроль)
16.2	Пороки развития и заболевания органов мочевой системы	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
16.3	Гнойная хирургическая инфекция	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	—		6	Экзамен
Всего		576	192	36	348	

**VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПЕДИАТРИЯ»**

Примерная тематика лекционных занятий

№	Тема лекции	Содержание лекции (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Законодательство Российской Федерации об охране здоровья и его задачи	1.1.1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1
2.	Клиническая фармакология антимикробных лекарственных средств	3.2.1	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
3.	Профилактика, диагностика насилия и жестокого обращения с детьми	4.2.8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7
4.	Социальные и юридические проблемы организации помощи детям с ограниченными возможностями	4.4.4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ЛПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6
5.	Роль грудного вскармливания в формировании здоровья ребенка	5.2.1	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2
6.	Современные представления о механизмах адаптации детских молочных смесей	5.2.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2
7.	Семиотика и клиническая диагностика наследственной патологии	6.1.1	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
8.	Возрастные особенности иммунной системы и иммунной системы у детей различных возрастных групп	6.2.1	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
9.	Бронхиальная астма у детей: современные принципы диагностики, лечения и профилактики	6.3.5	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
10.	Особенности адаптации доношенного новорожденного, ее нарушения и методы коррекции	7.3.4	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
11.	Острые тонзиллиты, возрастные особенности клиники, современные методы диагностики, дифференцированный подход к терапии	8.3.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5
12.	Внебольничные пневмонии: возрастные особенности этиологии, клиническая картина, диагностика и современные подходы к терапии	8.4.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
13.	Симптоматические артериальные гипертензии в практике педиатра	9.5.5	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
14.	Современное представление о системе гемостаза	10.1.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-3
15.	Современная классификация и критерии диагностики функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта у детей раннего и старшего возраста	11.3.1 11.3.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

16.	Воспалительные заболевания кишечника: патогенетические механизмы развития, клиническая картина, роль педиатра в своевременной диагностике ВЗК	11.6.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
17.	Пиелонефрит у детей: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	12.4.1	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Примерная тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание семинарских занятий)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Трудовое право медицинских работников	1.2.2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1
2.	Общие вопросы организации медицинской помощи детям и подросткам	4.1.6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2
3.	Наблюдение за детьми с острой инфекционной патологией в условиях педиатрического участка	4.2.4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6
4.	Организация диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями: порядок учета, сроки осмотров, длительность наблюдения, показания к госпитализации	4.2.6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
5.	Формы организации поликлинической помощи детям	4.3.3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2
6.	Суточная потребность в пищевых веществах и энергии у детей различного возраста	5.1.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2
7.	Индивидуальный подход к выбору молочной смеси для вскармливания ребенка первого года жизни	5.2.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
8.	Диетодиагностика и диетотерапия пищевой аллергии	5.5.1	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-6
9.	Особенности вскармливания ребенка с наследственными нарушениями аминокислотного и углеводного обмена (фенилкетонурией, тирозинемией, галактоземией)	5.5.5	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
10.	Возможности профилактики наследственных заболеваний, роль неонатального скрининга и медико-генетического консультирования	6.1.5	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2
11.	Современные возможности диагностики и профилактики иммунопатологических состояний у детей	6.2.4	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
12.	Современные представления о ступенчатой базисной терапии бронхиальной астмы, оказание	6.3.5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5

№	Тема семинара	Содержание семинара (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание семинарских занятий)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
	неотложной помощи в период обострения заболевания		
13.	Внутриутробные инфекции: манифестация, критерии диагностики и основные принципы терапии	7.5.1	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
14.	Семиотика и диагностика туберкулеза	8.5.1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
15.	Муковисцидоз: неонатальный скрининг и современные подходы к ведению детей	8.6.1	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
16.	Малые аномалии развития сердца у детей	9.3.5	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
17.	Синдром вегетативной дистонии у детей: клинические проявления, особенности диагностики, возможности медикаментозной и немедикаментозной терапии	9.4.2 9.4.3 9.4.4	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
18.	Гематологические аспекты взаимоотношений в системе мать-плод	10.1.1	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-2, ПК-3
19.	Биохимическое исследование крови и трактовка полученных результатов	10.2.3	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-3
20.	Врожденные и приобретенные гемолитические анемии: особенности клинической картины и критерии диагностики	10.3.3	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
21.	Дифференциальная диагностика острых и хронических диарей у детей	11.5.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
22.	Мочевой синдром при заболеваниях почек и мочевых путей	12.3.1	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
23.	Судорожный синдром у детей: дифференциальная диагностика, принципы оказания неотложной помощи	13.2.5	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Примерная тематика практических занятий

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание практических занятий)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая	1.1.3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание практических занятий)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
	смертность, заболеваемость, инвалидность и др.) Методика анализа и оценки		
3.	Методика формирования групп здоровья, определение индивидуального плана наблюдения за ребенком	4.1.1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
4.	Современные методики оценки физического развития детей	4.1.5	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
5.	Современные методики оценки психо-моторного развития детей	4.1.6	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
6.	Методы расчета суточного и разового объема кормления младенцев на грудном и искусственном вскармливании	5.2.1 5.2.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2
7.	Введение прикорма детям с пищевой аллергией: особенности индивидуального подхода.	5.2.3	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
8.	Иммуноглобулины для внутривенного введения: показания к применению и способы расчета дозы	6.2.5	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-5
9.	Оценка уровня контроля за бронхиальной астмой	6.3.5	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5
10.	Диспансеризация и реабилитация больных с аллергическими заболеваниями	6.3.6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7
11.	Оценка состояния новорожденных при рождении: шкала Апгар, шкала Сильвермана	7.2.3	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-2, ПК-3
12.	Оценка состояния органов и систем новорожденного ребенка. Выявление патологических состояний и основные принципы терапии	7.3.5	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
13.	Показания к выполнению, правила проведения и интерпретация результатов функциональных методов исследования: спирометрии, пневмотахометрии, пикфлоуметрии	8.2.4	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-2, ПК-3
14.	Особенности электрокардиограммы при различных заболеваниях сердца и сосудов	9.2.4	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-3
15.	Копрологическое исследование, особенности копрограммы при поражении различных отделов желудочно-кишечного тракта	11.2.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-3
16.	Рентгенологическое исследование в гастроэнтерологии, подготовка	11.2.6	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-3

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание практических занятий)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
	пациента к рентгенологическому обследованию		
17.	Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожении и утоплении	13.4.1 13.4.2 13.4.3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4
18.	Дегидратация у детей: основные принципы инфузионной терапии	13.5.2	УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
19.	Этапный принцип оказания скорой и неотложной помощи	13.6.1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-4

VII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Основные принципы многофакторной оценки состояния здоровья.
2. Методика оценки показателей состояния здоровья детского и подросткового населения.
3. Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников.
4. Принципы и задачи медицинского страхования.
5. Терморегуляция в норме и патологии.
6. Типы иммунопатологических реакций.
7. Классификация антибактериальных препаратов цефалоспоринового ряда.
8. Современная классификация нестероидных противовоспалительных лекарственных средств.
9. Критерии Всемирной Организации Здравоохранения для оценки физического развития детей и подростков.
10. Современный календарь вакцинопрофилактики
11. Формы организации поликлинической помощи детям.
12. Современные представления о нутритивном программировании.
13. Роль функциональных компонентов грудного молока в формировании здоровья ребенка.
14. Классификация молочных смесей, применяемых при пищевой аллергии у детей.
15. Пребиотики и пробиотики в составе молочных смесях с позиции доказательной медицины
16. Современная схема введения прикорма ребенку первого года жизни

17. Неонатальный скрининг в России.
18. Методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний
19. Современные принципы обследования и реабилитации часто болеющих детей
20. Синдром задержки внутриутробного развития: дифференциальная диагностика
21. Современные принципы лабораторной диагностики внутриутробной инфекции
22. Принципы небулайзерной терапии при бронхитах у детей
23. Этиологическая характеристика внебольничных пневмоний в зависимости от возраста ребенка
24. Нефротический синдром у детей: дифференциальная диагностика
25. Дифференциальная диагностика симптоматических артериальных гипертензий в практике педиатра
26. Критерии диагностики инфекционного эндокардита у детей
27. Терапия железодефицитной анемии у детей: современная классификация препаратов железа
28. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта, проявляющиеся рвотой: критерии диагностики
29. Желчекаменная болезнь у детей.
30. Дифференциальная диагностика острого абдоминального синдрома у детей

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-педиатра:

1. Рассчитайте суточный объем грудного молока, необходимый ребенку с 2 месяцев с весом 4200г.
2. Составьте рацион питания здоровому ребенку 7 месяцев.
3. Составьте индивидуальную программу введения прикорма ребенку 5 месяцев, страдающему пищевой аллергией.
4. Оцените физическое развитие ребенка 4 лет: вес 13 кг, рост 98 см.
5. Определите антибактериальные препараты первой и второй линии терапии внебольничной пневмонии у ребенка 7 лет.
6. Перечислите основные этапы первичной реанимации.
7. Техника иммобилизации ребенка с травмой позвоночника.
8. Оказание первичной помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.
9. Дайте характеристику копрограмму у пациента, страдающего язвенным колитом.
10. Предложите программу обследования родственников пациента, страдающего целиакией.
11. Дайте описание электрокардиограммы у ребенка с пароксизмальной наджелудочковой тахикардией.
12. Принципы купирования острого приступа бронхиальной астмы у ребенка.
13. Перечислите препараты для купирования печеночной колики.
14. Рассчитайте дозу внутривенного иммуноглобулина для лечения ребенка 10 кг с болезнью Кавасаки.

15. Определите план диспансерного наблюдения за ребенком, перенесшим острый пиелонефрит.
16. Определите план наблюдения за ребенком, страдающим хроническим гломерулонефритом.
17. Дайте описание рентгенограммы органов грудной клетки у ребенка с острой микоплазменной инфекцией.
18. Принципы проведения оральной регидратации у ребенка с острым гастроэнтеритом.
19. Неотложные мероприятия при острой надпочечниковой недостаточности.
20. Оказание первой помощи ребенку с судорожным синдромом.
21. Составьте рацион питания ребенку с хроническим гастродуоденитом.
22. Описание коагулограммы при витамин К-зависимой коагулопатии.
23. Перечислите клинические симптомы, характерные для пациентов с синдромом вегетативной дистонии по парасимпатическому типу.
24. Дайте описание аускультативной картины и клинических проявлений у ребенка с коарктацией аорты.
25. Критерии диагностики тяжести дыхательной недостаточности.

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите один правильный ответ

Массовые скрининг - программы наследственных болезней это:

- А. профилактическое обследование населения;
 - Б. обследование детей, родившихся с отклонениями в состоянии здоровья;
 - В. обследование детей, родившихся в пороками развития;
 - Г. безвыборочное обследование новорожденных в первые дни жизни;
 - Д. обследование детей на первом году жизни;
- Ответ Г.

Качество профилактической работы в детской поликлинике определяется:

- А. числом профилактических посещений на одного ребенка в год;
 - Б. полнотой и своевременностью проведения профилактических мероприятий;
 - В. изменением показателей здоровья детей;
 - Г. своевременностью осмотров врачами-специалистами;
 - Д. распределением детей по группам здоровья;
- Ответ Б.

Показатель младенческой смертности рассчитывается по месту:

- А. смерти;
 - Б. жительства матери;
 - В. жительства отца;
 - Г. жительства ребенка;
 - Д. регистрации рождения ребенка;
- Ответ Г.

Интегрированный показатель здоровья детского населения это:

- А. первичная заболеваемость;

- Б. распространенность хронических заболеваний;
 - В. показатель охвата диспансерным наблюдением;
 - Г. группа здоровья;
 - Д. патологическая пораженность;
- Ответ Г.

Абсолютное противопоказание к вскармливанию грудным молоком со стороны ребенка:

- А. Гемолитическая болезнь новорожденных;
 - Б. Галактоземия;
 - В. Внутрижелудочковое кровоизлияние;
 - Г. Недоношенность;
 - Д. Пороки челюстно-лицевой области;
- Ответ Б.

Состояние, являющееся противопоказанием к кормлению грудью со стороны матери:

- А. Острая респираторная вирусная инфекция;
 - Б. Гепатит А;
 - В. Инсулинозависимый сахарный диабет;
 - Г. Аутоиммунный тиреоидит;
 - Д. Открытая форма туберкулеза;
- Ответ Д.

Тип наследования, при котором значимо чаще больные рождаются в семьях с близкородственными браками:

- А. Аутосомно-доминантный;
 - Б. Аутосомно-рецессивный;
 - В. Х-сцепленный доминантный;
 - Г. Х-сцепленный рецессивный;
 - Д. У-сцепленный;
- Ответ Б.

Вероятность рождения больного ребенка в семье, в которой отец страдает муковисцидозом (аутосомно-рецессивный тип наследования), а мать является гетерозиготной носительницей патологического гена:

- А. 0% ;
 - Б. 25%;
 - В. 50%;
 - Г. 75%;
 - Д. 100%;
- Ответ В.

Сальбутамол относится к группе препаратов:

- А. Антагонистов лейкотриеновых рецепторов;
- Б. Ингаляционных глюкокортикоидов;
- В. Прологированных β -2 агонистов;
- Г. β -2 агонистов короткого действия;
- Д. Кромонов;

Ответ Г.

Длительность базисной терапии бронхиальной астмы при достижении контроля заболевания должна составлять не менее:

А. 2 нед;

Б. 3 нед;

В. 1 мес;

Г. 3 мес;

Д. 6 мес;

Ответ Г.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

А. Если правильный ответ 1,2,3;

Б. Если правильный ответ 1,3

В. Если правильный ответ 2,4;

Г. Если правильный ответ 4;

Д. Если правильный ответ 1,2,3,4.

Физиологические особенности желудочно-кишечного тракта новорожденного, предрасполагающие к частым срыгиваниям:

1. Шарообразная форма желудка;

2. Прямой угол Гиса между пищеводом и желудком;

3. Высокий тонус привратника;

4. Высокий тонус кардиального отдела пищевода;

Ответ А.

Основные отличия молозива от зрелого грудного молока:

1. Большая энергетическая ценность;

2. Более высокое содержание жира;

3. Сниженное содержание лактозы;

4. Преобладание казеиновой белковой фракции;

Ответ Б.

Ранними проявлениями первичных иммунодефицитов являются:

1. *Mycobacterium-tuberculosis* (далее – БЦЖит);

2. Упорная молочница у ребенка первого года жизни;

3. Позднее отпадение пуповины;

4. Перенесенный гнойный отит на первом году жизни;

Ответ А.

Задача (14-16).

Мальчик в возрасте 1,5 месяцев, находится с рождения на искусственном вскармливании стандартной адаптированной молочной смесью. Прибавка в весе за 1 месяц жизни составила 600 гр. С рождения у ребенка отмечаются периодические срыгивания после кормления в объеме до 5 мл. За последнюю неделю срыгивания участились, стали отмечаться после каждого кормления, трижды мама отмечала возникновение у ребенка рвоты фонтаном. В рвотных массах – створоженное молоко без примеси желчи.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

- А. Если правильный ответ 1,2 и 3;
- Б. Если правильный 1 и 3;
- В. Если правильный ответ 2 и 4;
- Г. Если правильный ответ 4;
- Д. Если правильный 1,2,3 и 4.

Дифференциальную диагностику следует проводить между следующими состояниями:

- 1. Пилоростеноз;
- 2. Аденогенитальный синдром;
- 3. Недостаточность кардии;
- 4. Стеноз пищевода;

Ответ А.

С целью верификации диагноза необходимо провести следующие исследования:

- 1. ультра звуковое исследование брюшной полости (далее – УЗИ);
- 2. водно-сифонная проба;
- 3. биохимический анализ крови;
- 4. копрологическое исследование;

Ответ А.

В ходе выполненных исследований установлено: при ультразвуковом исследовании - длина пилорического отдела желудка 15 мм, толщина мышечного слоя 3 мм, во время кормления определяется заброс желудочного содержимого до середины пищевода. Натрий сыворотки 146 ммоль/л, калий – 4,7 ммоль/л. Ваша тактика:

- 1. перевод ребенка на вскармливание антирефлюксной смесью;
- 2. назначение гормональной терапии;
- 3. назначение прокинетики;
- 4. госпитализация ребенка в хирургическое отделение для оперативного лечения;

Ответ Б.

Задача (17-20)

К Вам на участок для наблюдения поступил доношенный ребенок в возрасте 7 дней из результата при неонатальном скрининге на муковисцидоз с уровнем иммунореактивного трипсина (ИРТ) в высушенной капле крови 80 нг/мл. Со слов мамы, тест был проведен на 2 сутки жизни ребенка.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

- А. Если правильный ответ 1,2,3;
- Б. Если правильный ответ 1,3;
- В. Если правильный ответ 2,4;
- Г. Если правильный ответ 4;
- Д. Если правильны ответы 1,2,3,4.

Ваша оценка данного результата и дальнейшая тактика ведения ребенка:

1. тест является положительным, сроки проведения скрининга соблюдены;
2. ребенку показано назначение панкреатических ферментов и муколитиков;
3. необходимо проведение повторного теста на ИРТ;
4. тест может быть ложно-положительным, поскольку был взят не вовремя;

Ответ Г.

Инструкция:

Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.

Группа новорожденных:

Сроки проведения неонатального скрининга на муковисцидоз

- А. Доношенные
- Б. Недоношенные

1. 1 сутки
2. 2-3 сутки
3. 4-5 сутки
4. 7-8 сутки
5. 10-14 сутки

Ответ А-3, Б-4.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Окончательное подтверждение диагноза муковисцидоза возможно при результатах потовой пробы (по Гибсону-Куку):

- А. >20 ммоль/л
- Б. >40 ммоль/л
- В. >60 ммоль/л
- Г. >80 ммоль/л
- Д. >100 ммоль/л

Ответ В.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

- А. Если правильный ответ 1,2,3
- Б. Если правильный ответ 1,3
- В. Если правильный ответ 2,4
- Г. Если правильный ответ 4
- Д. Если правильный ответ 1,2,3,4.

Состояния, при которых потовая проба может быть ложно-положительной:

1. Атопический дерматит
2. Аденогенитальный синдром

3. Гипотиреоз

4. Синдром приобретенного иммунодефицита

Ответ Д.

VIII. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей-педиатров по специальности «Педиатрия» может реализовываться частично в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы профессиональной переподготовки, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей врача-педиатра. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер.

Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия».

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей-педиатров по специальности «Педиатрия» в форме стажировки завершается итоговой аттестацией обучающихся, порядок которой определяемой организацией самостоятельно.

14. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

14.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлениям подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (с изменениями и дополнениями от 15 июня 2017 г.)».
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 614-р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года».
9. Приказ Минздрава Российской Федерации № 700н от 07.10.2015 "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование".
10. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).
11. Приказ Минздрава России №1183н от 24.12.2010г. "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля". Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2011г.
12. Приказ Минздрава России №923н от 15.11.2012г. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия"". Зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2012г. №26482.
13. **Медицинские федеральные стандарты на сайте <https://medalmanah.ru/federal-standards>**

14.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

14.2.1. Учебно-наглядные пособия

№	Наименование	Количество
1	Стенды	
	1. Уголок курсанта	1
	2. Будни кафедры	1
	3. Уголок врача	1
2	Наглядные пособия	
	1. Банк рентгенограмм	45
	2. Банк электрокардиограмм	15
	3. Банк лабораторных анализов	120
	4. Мультимедийные презентации лекций	18
	5. Видеофильмы	3

14.2.2. Перечень учебных, учебно-методических материалов, изданных сотрудниками кафедры (за последние 5 лет)

№	Наименование методических пособий и др. учебно-методических материалов	Составители, издательство, год издания	Обеспеченность	
			Количество на кафедре	Электронное издание
	1	2	3	4
1.	Критерии диагностики и лечения заболевания верхнего респираторного тракта у детей (брошюра)	Татаев З.Б., Израилов М.И., Новицкая А.В., и др., Махачкала, 2014	20	
2.	Основные принципы оказания неотложной доврачебной помощи детям (брошюра)	Мусахова Э.М., Израилов М.И., Идармачев А.М., Исалабдулаева П.А., Махачкала, 2015	20	
3.	Общий уход за детьми (брошюра)	Мусахова Э.М., Израилов М.И., Исалабдулаева П.А., Хартумова М.М.,	20	

		Махачкала , 2017		
4.	Инфекции мочевой системы у детей (пиелонефрит, цистит) (брошюра)	Новицкая А.В., Израилов М.И., Татаев З.Б., Махачкала, 2018	20	
5.	Множественная и сочетанная травма опорно-двигательной системы у детей (брошюра)	Яхьяев Я.М., Израилов М.И., Махачев Б.М., Махачкала, 2018		

14.
3.
Пр
ог
ра
мм

ное обеспечение и Интернет-ресурсы

14.3.1. Программное обеспечение

№	Наименование	Составители, год издания
	1	2
1	Мультимедийные лекции по всем разделам программы согласно учебно-тематическому плану и расписанию	Сотрудники кафедры, 2015-18 гг.
2	Тексты лекций по всем разделам программы согласно учебно-тематическому плану и расписанию	Сотрудник и кафедры, 2015-18 гг.
3	Материалы клинических конгрессов педиатрического профиля	2013- 2018годы
4	Национальное интернет общество специалистов по педиатрии	www.internist.ru
5	Итоговые тесты	1500
6	Ситуационные задачи	30

14.3
.2.
Инт
ера
кти
вн
ые
сре
дст
ва
обу
чен
ия

№	Наименование технических средств обучения	Составители, год издания	Обеспеченность	
			Количество на кафедре	Электронное издание
	1	2	3	4
	The New England Journal of Medicine	периодика		
	Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России	http://www.vidal.ru		
	Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Р. Вебер. - Электрон.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785225100063.html		

текстовые дан. - М.: Медицина, 2011. - 448 с.			
Профилактика неблагоприятных побочных реакций: врачебная тактика рационального выбора и применения лекарственных средств [Электронный ресурс]: руководство / под ред. Н. В. Юргеля, В. Г. Кукеса. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 448 с.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414323.html		
13 Чазов Евгений Иванович. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс] : руководство / Е. И. Чазов, А. Ю. Карпов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: Литтерра, 2014. - 1056 с. - (Рациональная фармакотерапия).	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html		
Библиотека ДГМУ			
Полнотекстовые базы данных			
Издательство Sage	http://online.sagepub.com/		
Издательство Cambridge	http://www.journals.cambridge.org/archives		
Annual Reviews Sciences Collection	http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals		
Патентная база данных компании Questel	http://www.orbit.com		
US National Library of Medicine National Institutes of Health	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed		
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/		
«Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru		
Обеспечивает доступ к интегральному каталогу научных Интернет ресурсов по различным разделам медицины .	Clinical Key https://www.clinicalkey.com/#/		
Электронно-библиотечная система Книга Фонд	http://www.knigafund.ru/		

Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) Представлены полнотекстовые электронные версии учебников, учебно-методических пособий, монографий, подготовленных и изданных в университете. Хронологический охват: 2005 – текущий период. Доступ с ПК библиотеки НГМУ.	http://library.ngmu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	http://window.edu.ru/
Электронно-библиотечная система «Colibris».	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib
Справочно-правовая система Консультант Плюс.	\\Serv-PLUS\consultant_bibl
Федеральная электронная медицинская библиотека.	http://feml.scsml.rssi.ru/feml
Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.	https://www.rosminzdrav.ru/documents . https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983
Российская государственная библиотека.	http://www.rsl.ru
Консилиум медикум	http://www.consilium-medicum.com/
PubMed.	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
MedLinks.ru .	http://www.medlinks.ru/
Медицина в Интернет.	http://www.rmj.ru/internet.htm
Кибер Ленинка.	http://cyberleninka.ru/
Сайт ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ	http://www.rmapo.ru/
Сайт Российского кардиологического научно-производственного комплекса	http://cardioweb.ru/
Сайт Российского респираторного общества	http://www.pulmonology.ru/
Сайт Центрального НИИ гастроэнтерологии ДЗ Москвы	http://nii-gastro.ru/
Сайт Государственного научно-исследовательского центра профилактической медицины	http://www.gnicpm.ru/
Сайт НИИ ревматологии им. В.А. Насоновой РАМН	http://reumatolog.ru/
Сайт Центрального НИИ эпидемиологии	http://www.crie.ru/
Периодические издания	

Кардиология и сердечно-сосудистая хирургия	http://www.mediasphera.ru
Проблемы эндокринологии	http://www.mediasphera.ru
Лечащий врач	Lvrach.ru
Медицинский алфавит	www.medalfavit.ru
Science Journals	http://www.sciencemag.org
The New England Journal of Medicine	http://www.nejm.org
Русский медицинский журнал	http://www.rmj.ru

14.4. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
	1	2
1	Мультимедийный проектор с ноутбуком	1
2	Ноутбук	1
3	Компьютер	1
4	Стенды	3
5	Сканер	1
6	Ксерокс	1
7	Негатоскоп	1
9	Экран	2

14.5.1. Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№ п/п	Название лаборатории	Место расположения	Площадь	Кол-во посадочных мест
	Комната для проведения тренинга по базовой сердечно-легочной реанимации с дефибрилляцией	Симуляционный центр ДГМУ	10 м ²	20

	Комната оснащенная ЭКГ аппаратом и спирогографом	КП ДРКБ	20	10
--	--	---------	----	----

14.5.2. Учебные помещения

14.5.2.1. Учебные кабинеты

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв. м.
1.	Кабинет зав. кафедрой	1	30 м ²
	Учебные кабинеты	4	120 м ²
2.	Лекционный зал	1	80 м ²

Общая площадь помещений для преподавания составляет 230м². На одного слушателя (при максимальной одновременной нагрузке 30 человек) составляет 7,7 кв.м.

14.5.2.2. Клинические помещения

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Количество коек	Площадь в кв. м.
1.	Палаты	-	480	1240 м ²
2.	Ординаторские (соматических отделений и ОРИТ)	8	-	160м ²
3	Кабинет функциональной диагностики	1	-	40 м ²
4	Кабинет ультразвуковой диагностики	3	-	45 м ²
5	Рентген-кабинет	3	-	90 м ²

Общая площадь для преподавания, включая помещения клинической базы составляет 1535кв.м. На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке в 30 человек составляет 51,2 м²).

16.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Модуль 1. «Фундаментальные дисциплины» 1.1.Нормальная	Израилов Магомед Исрапилович	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО ДГМУ, ИДПО, кафедра	Начальник отдела НМО ИДПО ДГМУ

<p>физиология различных систем и органов 1.2. Патофизиология различных систем организма при патологии отдельных органов и систем 1.3. Патологическая анатомия 1.4. Биохимия, клиническая и лабораторная диагностика. Модуль 2. «Специальные дисциплины» 2.1. Общественное здоровье и здравоохранение 2.2. Болезни органов дыхания 2.3. Болезни ССС 2.4. Болезни органов пищеварения 2.5. Болезни почек 2.6. Болезни органов кроветворения 2.7. Ревматические болезни 2.8. Эндокринные болезни 2.9. Интенсивная терапия и реанимация в педиатрии 2.10. Немедикаментозные методы лечения 2.11. Клиническая фармакология Модуль 3. «Смежные дисциплины» 3.1. Фтизиатрия 3.2. Инфекционные болезни 3.3. Детская хирургия Модуль. 4 «Обучающий симуляционный курс» 4.1. Базовая сердечно-легочная реанимация с</p>			<p>педиатрии ФПК и ППС, доцент, зав. кафедрой</p>	
--	--	--	--	--

	дефибрилляцией				
2	Модуль 2. «Специальные дисциплины» 2.2. Болезни органов дыхания Тема 6. Легочная гипертензия Модуль 3 «Смежные дисциплины» Раздел 3.3 Детская хирургия	Татаев Зияутдин Баширович	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО ДГМУ, ИДПО, кафедра педиатрии ФПК и ППС, доцент	
3	Модуль 1. «Фундаментальные дисциплины» 1.1.Нормальная физиология различных систем и органов 1.2. Патофизиология различных систем организма при патологии отдельных органов и систем 1.3. Патологическая анатомия 1.4. Биохимия, клиническая и лабораторная диагностика Модуль 2. «Специальные дисциплины» 2.1.Общественное здоровье и здравоохранение 2.2. Болезни органов дыхания 2.3. Болезни ССС 2.4. Болезни органов пищеварения 2.5. Болезни почек 2.6. Болезни органов кроветворения 2.7. Ревматические болезни 2.8. Эндокринные болезни 2.9. Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних	Новицкая Алевтина Владиславовна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО ДГМУ, ИДПО, кафедра педиатрии ФПК и ППС, доцент	Медицинский центр: «Кидней», консультант

	<p>болезней 2.10. Немедикаментозные методы лечения 2.11. Клиническая фармакология</p> <p>Модуль 3. «Смежные дисциплины» 3.1. Фтизиатрия 3.2. Инфекционные болезни 3.3. Онкология</p> <p>Модуль. 4 «Обучающий симуляционный курс» 4.1. Базовая сердечно-легочная реанимация с дефибрилляцией</p>				
4	<p>Модуль 1. «Фундаментальные дисциплины» 1.1. Нормальная физиология различных систем и органов 1.2. Патофизиология различных систем организма при патологии отдельных органов и систем 1.3. Патологическая анатомия 1.4. Биохимия, клиническая и лабораторная диагностика</p> <p>Модуль 2. «Специальные дисциплины» 2.1. Общественное здоровье и здравоохранение 2.2. Болезни органов дыхания 2.3. Болезни ССС 2.4. Болезни органов пищеварения 2.5. Болезни почек 2.6. Болезни органов кроветворения 2.7. Ревматические болезни</p>	Магомедова Шамай Магомедовна	К.м.н., ассистент	ФГБОУ ВО ДГМУ, ИДПО, кафедра педиатрии ФПК и ППС, ассистент.	Зав. отделением кардиоревматологии и ДРКБ

	<p>2.8. Эндокринные болезни</p> <p>2.9. Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней</p> <p>2.10. Немедикаментозные методы лечения</p> <p>2.11. Клиническая фармакология</p> <p>Модуль 3.</p> <p>«Смежные дисциплины»</p> <p>3.1. Фтизиатрия</p> <p>3.2. Инфекционные болезни</p> <p>3.3. Онкология</p> <p>Модуль. 4</p> <p>«Обучающий симуляционный курс»</p> <p>4.1. Базовая сердечно-легочная реанимация с дефибрилляцией</p>				
5	<p>Модуль 1. «Фундаментальные дисциплины»</p> <p>1.1. Нормальная физиология различных систем и органов</p> <p>1.2. Патофизиология различных систем организма при патологии отдельных органов и систем</p> <p>1.3. Патологическая анатомия</p> <p>1.4. Биохимия, клиническая и лабораторная диагностика</p> <p>Модуль 2.</p> <p>«Специальные дисциплины»</p> <p>2.1. Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>2.2. Болезни органов дыхания</p> <p>2.3. Болезни ССС</p> <p>2.4. Болезни органов пищеварения</p>	<p>Юнусова Индира Магомедовна</p>	<p>К.м.н., ассистент</p>	<p>ФГБОУ ВО ДГМУ, ИДПО, кафедра педиатрии ФПК и ППС, ассистент</p>	<p>Зав. отделением онкогематологии ДРКБ</p>

2.5. Болезни почек 2.6. Болезни органов кровотворения 2.7. Ревматические болезни 2.8. Эндокринные болезни 2.9. Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней 2.10. Немедикаментозные методы лечения 2.11. Клиническая фармакология Модуль 3. «Смежные дисциплины» 3.1. Фтизиатрия 3.2. Инфекционные болезни 3.3. Онкология Модуль. 4 «Обучающий симуляционный курс» 4.1. Базовая сердечно-легочная реанимация с дефибрилляцией				
---	--	--	--	--

16.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

16.2. Основные сведения о программе

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИДПО ДГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
	Наименование программы	Педиатрия
	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	576 часов
	Варианты обучения (ауд. часов в день, дней в неделю, продолжительность обучения - дней, недель, месяцев)	6 часов в день, 36 часов в неделю, 96 дня, 16 недель, 4 месяца.
	с отрывом от работы (очная)	С отрывом от работы (очная)
	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Диплом о профессиональной переподготовке
	Требования к уровню и	Врачи, имеющие высшее образование -специалитет

	профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", послевузовское и (или) дополнительное профессиональное образование: подготовку в интернатуре и (или) ординатуре по специальности "Педиатрия" или освоение программы ординатуры по специальности "педиатрия" в части, касающейся профессиональных компетенций, соответствующих обобщенным трудовым функциям профессионального стандарта, или профессиональную переподготовку по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)", при условии повышения квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности.
	Категории обучающихся	Врач-педиатр; врач-педиатр участковый; заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и другое) медицинской организации - врач-педиатр; врач приемного отделения (в специализированной медицинской организации или при наличии в медицинской организации соответствующего специализированного структурного подразделения)
	Структурное подразделение академии, реализующее программу	Кафедра педиатрии ФПК и ППС
	Контакты	Izrailov74@mail.ru
	Основной преподавательский состав	6 человек, из них 3 - к.м.н., доцентов, 1 - к.м.н., ассистент и 2 – без ученой степени
	Аннотация	
-	Цель и задачи программы	<p>Цель: подготовка квалифицированного врача-специалиста педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового сохранению и укреплению здоровья детского населения (анализ этиологии, патогенеза и клинических проявлений заболеваний внутренних органов человека, их диагностика, нехирургическое лечение, профилактика заболеваний и организация реабилитации пациентов).</p> <p>Задачи:</p> <p>профилактическая деятельность: предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;</p> <p>диагностическая деятельность: диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими,</p>

		<p>лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний; проведение медицинской экспертизы;</p> <p>лечебная деятельность: оказание специализированной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;</p> <p>реабилитационная деятельность: проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;</p> <p>психолого-педагогическая деятельность: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>организационно-управленческая деятельность: применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений; организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.</p>
-	<p>Модули (темы) учебного плана программы</p>	<p>Модуль 1. «Фундаментальные дисциплины».</p> <p>1.1. Патология.</p> <p>1.1.1. Нормальная физиология различных систем и органов.</p> <p>1.1.2. Патофизиология различных систем организма при патологии отдельных органов и систем.</p> <p>1.1.3. Патологическая анатомия.</p> <p>1.1.4. Биохимия, клиническая и лабораторная диагностика.</p> <p>Модуль 2. «Специальные дисциплины».</p> <p>2.1. Общественное здоровье и здравоохранение.</p> <p>2.2. Болезни органов дыхания.</p> <p>2.3. Болезни ССС</p> <p>2.4. Болезни органов пищеварения.</p> <p>2.5. Болезни почек.</p> <p>2.6. Болезни органов кроветворения.</p> <p>2.7. Ревматические болезни.</p> <p>2.8. Эндокринные болезни.</p> <p>2.9. Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней.</p>

		<p>2.10. Немедикаментозные методы лечения.</p> <p>2.11. Клиническая фармакология.</p> <p>Модуль3. «Смежные дисциплины».</p> <p>1.1. Инфекционные болезни.</p> <p>Модуль 4. «Обучающий симуляционный курс».</p> <p>4.1. Базовая сердечно-легочная реанимация с дефибрилляцией.</p> <p>4.2. Экстренная медицинская помощь детям.</p> <p>4.3. Физикальное обследование пациента.</p> <p>4.4. Регистрация и интерпретация электрокардиограммы</p> <p>4.5. Коммуникация</p>
-	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	<p>Программа предусматривает обучение слушателей современным методам диагностики и лечения внутренних болезней, встречающихся в практике терапевта. На базе симуляционного центра ДГМУ проводится обучающий симуляционный курс. Программа ориентирована на подготовку обучающихся к аккредитации по специальности: «Педиатрия».</p>
14.	Дополнительные сведения	