

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

От «19» июня 2023

№ 661

г. Махачкала

О пролонгировании на 2023-2024 учебный год дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

В соответствии с решением Ученого Совета ИДПО (протокол №3 от 21.06.2023) обязываю:

1. Пролонгировать на 2023-2024 учебный год программы дополнительного профессионального образования по повышению квалификации и профессиональной переподготовке специалистов.
2. Разместить программы на официальном сайте ДГМУ.

Директор



[Handwritten signature]

Р.Ш. Бутаев

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДПО _____ Л.С. Агаларова

«10» _____ 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»
(СРОК ОСВОЕНИЯ 576 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

Махачкала

2020 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования.

При разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Терапевтическая стоматология» по специальности, в основу положены:

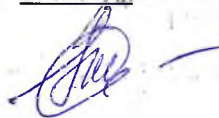
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Примерная дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Терапевтическая стоматология».

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании кафедры _ФПК и ППС, протокол № 1 от «10» января 2020г.,

Заведующий кафедрой к.м.н., профессор  Абдурахманов А. И.

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИДПО «ДГМУ» протокол № 1 от «10» января 2020г.,

председатель, д.м.н. доцент



Л.С. Агаларова

Разработчики

Зав.учебной частью, к.м.н., доцент
Рецензент:

заведующий кафедрой
терапевтической стоматологии,
д.м.н., профессор.



Э.Д. Шихнабиева



М.Н. Меджидов

УДК
ББК
Д

Актуальность дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Терапевтическая стоматология» обусловлена тем, что в современных условиях на рынке труда потребность во врачах терапевтического профиля остается высокой. В связи с этим подготовка кадров по специальности «Терапевтическая стоматология» обеспечит высокое качество и доступность медицинской помощи больным терапевтического профиля.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Терапевтическая стоматология» является учебно-методическим пособием, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей, по специальности «Терапевтическая стоматология» в дополнительном профессиональном образовании.

Рецензенты:

заведующий кафедрой

терапевтической стоматологии,

д.м.н., профессор.



М.Н. Меджидов

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Терапевтическая стоматология»

(срок освоения 576 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по лечебной работе:

10.01.2020



Хамидов М.А.

(дата)

Директор института дополнительного профессионального образования

10.01.2020



Агаларова Л.С.

(дата)

Декан института дополнительного профессионального образования

10.01.2020



Гусейнова Р.К.

(дата)

Заведующий кафедрой:



Абдурахманов А.И.

10.01.2020

(дата)

3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Терапевтическая стоматология»

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
врачей-стоматологов по специальности «Терапевтическая стоматология
(срок обучения 576 академических часов)

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Абдурахманов А.И.	К.м.н., Профессор	Заведующий кафедрой стоматологии ФПК и ППС	ГБОУ ВПО ДГМУ
2.	Шихнабиева Э.Д.	К.м.н.,	Доцент кафедры стоматологии	ГБОУ ВПО ДГМУ
3.	Аджиева А.К.	К.м.н.,	Доцент кафедры стоматологии	ГБОУ ВПО ДГМУ

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей-стоматологов по специальности «Терапевтическая стоматология» со сроком освоения 576 академических часов (далее – Программа) сформирована в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.72 Терапевтическая стоматология(уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34430), Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (опубликован: «Российская газета», № 217, 27.09.2010), Порядком оказания медицинской помощи взрослому населению при

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы – дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей-стоматологов по специальности «Терапевтическая стоматология» (далее – Программа) состоит в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, приобретении врачами новых компетенций и новой специальности специальности «Терапевтическая стоматология»

6.1. Задачи программы:

Сформировать знания:

- этиологии, патогенеза, диагностики заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области;
- клинической картины, методов лечения заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области;
- медицинских изделий, применяемых в диагностике и лечении заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области (принципы устройства и правила эксплуатации) ;
- профилактики заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области.

Сформировать умения:

- диагностировать заболевания зубов, полости рта и челюстно-лицевой области;
- интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
- проводить лечение заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области в рамках профессионального стандарта;
- применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии.

Сформировать навыки:

- диагностики заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области;
- применения современных средств и методов лечения заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области;
- проведения профессиональной гигиены и других методов профилактики заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области.

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей-стоматологов по специальности «Терапевтическая стоматология (срок обучения 576 академических часов)

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Абдурахманов А.И.	К.м.н., Профессор	Заведующий кафедрой стоматологии ФПК и ППС	ГБОУ ВПО ДГМУ
2.	Шихнабиева Э.Д.	К.м.н.,	Доцент кафедры стоматологии	ГБОУ ВПО ДГМУ
3.	Аджиева А.К.	К.м.н.,	Доцент кафедры стоматологии	ГБОУ ВПО ДГМУ

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей-стоматологов по специальности «Терапевтическая стоматология» со сроком освоения 576 академических часов (далее – Программа) сформирована в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.72 Терапевтическая стоматология(уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34430), Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (опубликован: «Российская газета», № 217, 27.09.2010), Порядком оказания медицинской помощи взрослому населению при

стоматологических заболеваниях (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.12.2011 № 1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.01.2012 № 23035)); Порядком оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями (Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13.11.2012 № 910н (ред. от 03.08.2015) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями» (зарегистрировано в Министерстве здравоохранения Российской Федерации 20.12.2012 № 26214).

5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Основная цель вида профессиональной деятельности - профилактика, диагностика и лечение заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области.

Обобщенная трудовая функция выпускников в соответствии с профессиональным стандартом: оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях (код А).

Трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом:

проведение обследования пациента с целью установления диагноза (код А/01.7);

назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения (код А/02.7);

разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ (код А/03.7);

проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения (код А/04.7);

ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни (код А/05.7);

организационно-управленческая деятельность (код А/06.7).

Вид программы: практико-ориентированная.

5.3. Контингент обучающихся (имеющаяся квалификация) – высшее образование – специалист по специальности «Стоматология», интернатура/ординатура по специальности «Стоматология», «Терапевтическая стоматология», врачи-стоматологи-терапевты, желающие повысить свой образовательный уровень.

5.4. Актуальность программы и сфера применения выпускниками программы полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Актуальность обусловлена тем, что в условиях модернизации здравоохранения и растущих требований к качеству оказания стоматологической помощи населению необходимо повышение уровня знаний и умений врачей-стоматологов всех специальностей. Программа позволяет подготовиться к сертификационному экзамену и аккредитации по специальности «Терапевтическая стоматология».

5.5. Трудоемкость программы: 576 аудиторных часов, в том числе 16 зач. ед.

5.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (часов, недель, месяцев)
с отрывом от работы (очная)	6	6	576 часов, 16 недель, 4 месяца
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	–	–	–

5.7. Структура Программы¹

- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- рабочие программы обучающего симуляционного курса;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- учебный план стажировки.

5.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения
– диплом о профессиональной переподготовке.

¹ Структура Программы определяется требованиями приказа МОН РФ от 01.07.2013 №499.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы – дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей-стоматологов по специальности «Терапевтическая стоматология» (далее – Программа) состоит в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, приобретении врачами новых компетенций и новой специальности специальности «Терапевтическая стоматология»

6.1. Задачи программы:

Сформировать знания:

- этиологии, патогенеза, диагностики заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области;
- клинической картины, методов лечения заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области;
- медицинских изделий, применяемых в диагностике и лечении заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области (принципы устройства и правила эксплуатации) ;
- профилактики заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области.

Сформировать умения:

- диагностировать заболевания зубов, полости рта и челюстно-лицевой области;
- интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
- проводить лечение заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области в рамках профессионального стандарта;
- применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии.

Сформировать навыки:

- диагностики заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области;
 - применения современных средств и методов лечения заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области;
- проведения профессиональной гигиены и других методов профилактики заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей стоматологов по теме «Терапевтическая стоматология» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача стоматолога, в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.
- Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей стоматологов по теме «Стоматология общей практики».
- Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки врачей стоматологов по теме «Терапевтическая стоматология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке.²

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1. Характеристика компетенций врача-стоматолога терапевтического, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

Компетенции врача	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, обеспечивающие формирование компетенции
Универсальные компетенции (далее – УК): готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Знания: – сущности методов системного анализа, системного синтеза. Умения: – выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.

² ч.10 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263)

Компетенции врача	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, обеспечивающие формирование компетенции
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; – выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач
<p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия толерантности; – проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; – социальных особенностей контингента пациентов; – национальных особенностей различных народов; религий; – психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; – сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп
<p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологии личности и характера; – особенности мотивационной сферы личности; – основные составляющие коммуникативной компетенции; – современные теории обучения; – особенности обучения взрослых. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; – формировать положительную мотивацию пациента к лечению; – достигать главные цели педагогической деятельности врача; – решать педагогические задачи в лечебном процессе.

Компетенции врача	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, обеспечивающие формирование компетенции
сфере здравоохранения (УК-3)	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; – обучения и развития пациентов в лечебном процессе. <p><u>опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам

8.2 Характеристика новых компетенций “терапевтической стоматологии, формирующихся в результате освоения Программы:

Компетенции врача	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, обеспечивающие формирование компетенции
<p>Профилактическая деятельность: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)</p> <p>готовность к проведению</p>	<p><u>Знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; – особенностей специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; – особенностей профилактики онкопатологии; – клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактики; – Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения – Санитарно-эпидемиологические нормы и требования <p><u>Умения</u></p> <p>Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p> <p>Использовать методы первичной и вторичной профилактики</p> <p><u>Навыки</u></p> <p>Проведение профилактических осмотров</p>

Компетенции врача	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, обеспечивающие формирование компетенции
<p>противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);</p>	<p>населения</p> <p>Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний</p> <p>Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ</p> <p>Подбор медицинских изделий в категории "Стоматологические материалы" для профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Краткое профилактическое консультирование</p>
<p>диагностическая деятельность:</p> <p>готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p>	<p><u>Знания</u></p> <p>Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями</p> <p>Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний</p> <p>Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции</p> <p>Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых</p> <p>Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ</p> <p>Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов</p> <p>Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица</p> <p>Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика</p> <p>Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной</p>

Компетенции врача	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, обеспечивающие формирование компетенции
	<p>диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации)</p> <p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Стандарты медицинской помощи по заболеваниям</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p> <p>Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p> <p>Умения</p> <p>Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты</p> <p>Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний</p> <p>Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</p> <p>Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых</p> <p>Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта</p> <p>Интерпретировать данные лабораторных исследований</p> <p>Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов</p> <p>Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Навыки</p> <p>Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза</p> <p>Установление предварительного диагноза</p> <p>Направление пациентов на лабораторные исследования</p> <p>Направление пациентов на инструментальные</p>

Компетенции врача	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, обеспечивающие формирование компетенции
	<p>исследования</p> <p>Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Постановка окончательного диагноза</p> <p>Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)</p> <p>Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)</p> <p>Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний</p> <p><u>Практика/стажировка:</u></p> <p>Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)</p>
<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)</p>	<p><u>Знания</u></p> <p>Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность</p> <p>Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность</p> <p>Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p><u>Умения</u></p> <p>Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации</p> <p><u>Навыки</u> Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации</p> <p><u>Практика/стажировка:</u></p> <p>Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы</p>
<p>лечебная деятельность:</p> <p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7)</p> <p>готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8)</p>	<p><u>Знания</u></p> <p>применять <u>объективные методы обследования больного</u>; выявляет общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</p> <p>определяет объем и последовательность реанимационных мероприятий (в том числе искусственное дыхание, массаж сердца, остановка кровотечения, перевязка и тампонада раны, транспортная иммобилизация, промывание желудка при отравлении, срочная трахеотомия при асфиксии) и оказывает их при травматическом и анафилактическом шоке, остром сосудистом коллапсе, острой</p>

Компетенции врача	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, обеспечивающие формирование компетенции
	<p>кровопотере, острой сердечной и дыхательной недостаточности, гипертоническом синдроме и иных угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Соблюдение врачебной тайны</p> <p>Умения</p> <p>Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия</p> <p>Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств</p> <p>Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях</p> <p>Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов</p> <p>Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения</p> <p>Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний</p> <p>Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта</p> <p>Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам</p> <p>Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях</p> <p>Применять местное (инфильтрационное и проводниковое) обезболивание и определяет показания к общему обезболиванию при лечении стоматологических заболеваний</p> <p>Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p> <p>Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p> <p>Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Навыки</p> <p>Проводить оценку кариесогенной ситуации и</p>

Компетенции врача	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, обеспечивающие формирование компетенции
	<p>гигиенического состояния полости рта с помощью индексов.</p> <p>Обучать правилам гигиены рта.</p> <p>Осуществлять мероприятия по профессиональной гигиене полости рта механическими и аппаратными методами, профилактическую обработку зубов противокариозными средствами, герметизацию фиссур, осветление зубов, снятие мягкого и пигментированного налета на зубах, применение воздушно-абразивных систем, абразивных паст, щеток, резинок и штрипсов.</p> <p>Проводить необходимые диагностические, лечебные и реабилитационные мероприятия при нарушениях развития и прорезывания зубов, кариесе и других болезнях твердых тканей зубов;</p> <p>При повышенном стирании, сошлифовывании (абразивном износе), эрозии, патологической резорбции, гиперцементозе, отложениях на зубах, изменении цвета твердых тканей зубов, гиперчувствительности дентина и эмали, при болезнях пульпы и периапикальных тканей, при гингивите и болезнях пародонта, при изменениях десны и беззубого альвеолярного края, стоматите, болезнях губ и слизистой оболочки рта, языка, при полной и частичной потере зубов.</p> <p><u>Практика/стажировка:</u></p> <p>Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p> <p>Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению</p>
<p>реабилитационная деятельность:</p> <p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);</p>	<p><u>Знания</u></p> <p>Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области</p> <p>Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории "Стоматологическое оборудование"</p> <p><u>Умения</u></p> <p>Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> <p><u>Навыки</u></p> <p>Наблюдение за ходом реабилитации пациента</p> <p>Подбор лекарственных препаратов для реабилитации</p> <p><u>Практика/стажировка:</u></p> <p>Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия</p>

Компетенции врача	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, обеспечивающие формирование компетенции
	сопутствующей патологии
<p>психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);</p>	<p>Знания Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников</p> <p>Умения Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</p> <p>Навыки Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек</p> <p>Практика/стажировка: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья</p>
<p>организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).</p>	<p>Знания Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях Критерии оценки качества медицинской помощи Стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций</p> <p>Умения Анализировать качество оказания медицинской помощи Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы Организовывать госпитализацию для лечения в стационарных условиях</p>

Компетенции врача	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, обеспечивающие формирование компетенции
	<p><u>Навыки</u> Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях Критерии оценки качества медицинской помощи Особенности ведения медицинской документации</p> <p><u>Практика/стажировка:</u> Стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг.</p>

9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
врачей стоматологов по теме «Терапевтическая стоматология»
(срок обучения 576 академических часа)

Цель: – дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей стоматологов врачей по специальности «Терапевтическая стоматология» (далее – Программа) состоит в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, приобретении врачами новых компетенций, по специальности «Терапевтическая стоматология»

Контингент обучающихся: врачи-стоматологи общей практики, врачи-стоматологи, врачи-стоматологи-терапевты.

Трудоемкость обучения: 576 учебных часа или 16 зачетные единицы.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: с отрывом от работы.

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма Контроля
		акад. часы	зач. ед.	лекции	ОСК	СЗ и ПЗ		
Рабочая программа учебного модуля 1 «Проведение обследования пациента с целью установления диагноза»								
1.1	Клин. мышление и вопросы взаимоотношений врача-стоматолога с пац. и коллегами	8	0,22	8			УК-1, УК-2, ПК-5	собеседование
1.1	Основные методы обследования в стоматологии:	64	1,77	24		40	УК-1, УК-2, ПК-5	тестирование, зачет
1.1.1	Основные методы обследования зубов.	8	0,22	6		8	УК-1, УК-2, ПК-5	собеседование
1.1.2	Основные методы обследования зубных рядов.	8	0,22			8	УК-1, УК-2, ПК-5	собеседование
1.1.3	Основные методы обследования пародонта.	16	0,44	6		8	УК-1, УК-2, ПК-5	собеседование
1.1.4	Основные методы обследования слизистой оболочки рта.	16	0,44	6		8	УК-1, УК-2, ПК-5	собеседование
1.1.5	Современные методы и средства лучевой диагностики в стоматологии;	8	0,22	6		-	УК-1, УК-2, ПК-5	собеседование
1.1.6	Цитологические, гистологические, иммунологические, бактериоскопические методы диагностики	8	0,22	-		8	УК-1, УК-2, ПК-5	Собеседование
Рабочая программа учебного модуля 2 «Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения»								
2.1	Особенности обезболивания в амбулаторной стоматологической практике.	8	0,22	8		-	УК-1, УК-2, ПК-7	Зачет
2.1.1	Оценка общего и психоэмоционального состояния пациента перед стоматологическим вмеша-	4	0,11	4		-	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма Контроля
		акад.часы	зач.ед.	лекции	ОСК	СЗ и ПЗ		
	тельством.							
2.1.2	Современные методы премедикации в условиях стоматологической поликлиники.	4	0,11	4		-	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.2	Местная анестезия в амбулаторной стоматологической практике (медицинские показания, противопоказания, осложнения)	16	0,44	8		8	УК-1, УК-2, ПК-7	Зачет
2.2.1	Современные методы, средства обезболивания в амбулаторной практике, инструментарий.	8	0,22	-		8	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.2.2.	Осложнения местного обезболивания.	8	0,22	8		-	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.3	Болезни зубов некариозного происхождения. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)	24	0,66	8		16	УК-1, УК-2, ПК-7	Зачет
2.3.1	Гипоплазия эмали, флюороз, тетрациклиновые зубы. Гиперплазия эмали.	8	0,22	4		4	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.3.2	Современные генетические представления о наследственных нарушениях развития зуба (несовершенный амелогенез, дентиногенез, остеогенез).	4	0,11			4	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.3.3	Клиновидный дефект, эрозия, гиперестезия твёрдых тканей зубов. Кислотный некроз	8	0,22	4		4	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма Контроля
		акад. часы	зач. ед.	лекции	ОСК	СЗ и ПЗ		
	эмали.							
2.3.4	Дисколориты. Травма зуба. Современные методы отбеливания и микроабразии эмали. Подбор препаратов и методов лечения в зависимости от вида дисколорита.	4	0,11			4	УК-1, УК-2, ПК-7	собеседование
2.4	Кариес зубов. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)	40	1,11	8		32	УК-1, УК-2, ПК-7	тестирование, зачет
2.4.1	Клиника кариеса зубов	4	0,11			4	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.4.2	Принципы и техника препарирования твердых тканей зуба при кариесе. Выбор режущих инструментов и тактики препарирования кариозных полостей в зависимости от класса полости по Блеку.	12	0,33	4		8	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.4.3	Современные пломбировочные материалы (цементы, амальгамы, полимеры, композиты, компомеры, церомеры). Техника пломбирования зубов современными пломбировочными материалами.	12	0,33	4		8	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.4.4	Ортопедические методы реставрации	8	0,22	-		8	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма Контроля
		акад.часы	зач.ед.	лекции	ОСК	СЗ и ПЗ		
	твердых тканей зубов в зависимости от объема поражения.							
2.4.5	Ошибки и осложнения при лечении кариеса.	4	0,11			4	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.5	Заболевания пульпы. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)	32	0,88	8		24	УК-1, УК-2, ПК-7	Зачет
2.5.1	Клиника, дифференциальная диагностика и лечение пульпита	8	0,22	-		2	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.5.2	Современные препараты и методики для лечения пульпита биологическим методом.	4	0,11			4	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.5.3	Хирургические методы лечения пульпита. Особенности обезболивания. Современные препараты для некротизации пульпы, медикаментозной обработки и заполнения корневых каналов.	4	0,11			4	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.5.4	Современные ротационные технологии в эндодонтии. Никель-титановые инструменты для обработки системы корневых каналов. Особенности практического применения.	8	0,22	-		8	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.5.5	Современные техно-	4	0,11			4	УК-1, УК-2,	Собеседова

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма Контроля
		акад.часы	зач.ед.	лекции	ОСК	СЗ и ПЗ		
	логии obturации системы корневых каналов в эндодонтии.						ПК-7	ние
2.5.6	Особенности лечения пульпы в зависимости от возраста пациента. Ошибки и осложнения при лечении пульпита.	4	0,11	-		4	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.6	Заболевания периодонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)	32	0,88	8		24	УК-1, УК-2, ПК-7	Зачет
2.6.1	Клиника острого и хронического периодонтита	8	0,22	8		-	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.6.2	Эндодонтический инструментарий: классификация, назначение инструментов, цветовое и цифровое кодирование. Основы препарирования корневых каналов. Варианты заполнения верхушечного отверстия.	8	0,22	-		8	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.6.3	Пломбировочные материалы для заполнения корневых каналов, техника пломбирования каналов гуттаперчей.	8	0,22	-		8	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.6.4	Хирургические методы лечения хронического периодонтита.	4	0,11	-		4	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.6.5	Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Профи-	4	0,11	-		4	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма Контроля
		акад.часы	зач.ед.	лекции	ОСК	СЗ и ПЗ		
	лактика хронической интоксикации и хро-ниосепсиса.							
2.7	Пломбировачные материалы	40	1,77	24		16	УК-1, УК-2, ПК-7	тестирова-ние, зачет
2.7.1	Общая характеристика современных пломбировачных материалов	8	0,22	8			УК-1, УК-2, ПК-7	тестирован-ие, зачет
2.7.2	Особенности применения пломбировачных материалов. Инструментарий. Ошибки и осложнения при применении.	16	0,44	8		8	УК-1, УК-2, ПК-7	тестирован-ие, зачет
2.7.3	Материалы для заполнения корневых каналов. Общая характеристика, показания и методика применения.	16	0,44	8		8	УК-1, УК-2, ПК-7	тестирова-ние, зачет
2.8	Болезни пародонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)	48	1,33	16		32	УК-1, УК-2, ПК-7	тестирова-ние, зачет
2.8.1	Воспалительные заболевания пародонта - гингивит. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)	8	0,22	4		4	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседова-ние
2.8.2	Воспалительные заболевания пародонта-пародонтит. Клини-	8	0,22	4		4	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседова-ние

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма Контроля
		акад.часы	зач.ед.	лекции	ОСК	СЗ и ПЗ		
	ческая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)							
2.8.3	Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)	8	0,22			8	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.8.4	Местная медикаментозная терапия.	8	0,22	8		-	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.8.5	Хирургические методы лечения заболеваний пародонта: кюретаж, лоскутные операции, направленная регенерация костной ткани. Современные материалы и методы.	4	0,11			4	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.8.6	Рецессия десны. Современные материалы и методы.	4	0,11	-		4	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.8.7	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта: временное и постоянное шинирование.	4	0,11	-		4	УК-1, УК-2, ПК-7	собеседование
2.8.8	Применение физических методов лечения (лазер, фотодинамическая терапия, озонотерапия).	4	0,11	-		4	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.9	Заболевания слизистой оболочки полости рта. Клиническая картина, ос-	32	0,88	8		24	УК-1, УК-2, ПК-7, ПК-9	тестирование, зачет

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма Контроля
		акад.часы	зач.ед.	лекции	ОСК	СЗ и ПЗ		
	новные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)							
2.9.1	Травматические поражения слизистой оболочки (механическая, химическая, физическая травма).	4	0,11	-		4	У УК-1, УК-2, ПК-7, ПК-9	Собеседование
2.9.2	Инфекционные заболевания (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, СПИД, кандидоз, гингивостоматит Венсана). Проявление ВИЧ-инфекции в полости рта.	8	0,22	4		4	УК-1, УК-2, ПК-7, ПК-9	Собеседование
2.9.3	Аллергические заболевания полости рта (многоформная экссудативная эритема, хронический рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы).	8	0,22	4		4	УК-1, УК-2, ПК-7, ПК-9	Собеседование
2.9.4	Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена: гипо- и авитаминозах, эндокринных заболеваниях, желудочно-кишечных заболеваниях, заболеваниях нервной и кровяной системы.	4	0,11			4	УК-1, УК-2, ПК-7, ПК-9	собеседование
2.9.5	Аномалии и самостоятельные заболе-	4	0,11			4	УК-1, УК-2, ПК-7, ПК-9	Собеседование

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма Контроля
		акад. часы	зач.ед.	лекции	ОСК	СЗ и ПЗ		
	вания языка. Хейлиты, хронические трещины губ.							
2.9.6	Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.	4	0,11			4	УК-1, УК-2, ПК-7, ПК-9	Собеседование
2.10	Физические методы диагностики и лечения.	24	1,11	12		12	УК-1, УК-2, ПК-7	тестирование, зачет
2.10.1	Непрерывный постоянный ток в методиках гальванизации, электрофореза и электрообезболивания	8	0,22	4		4	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.10.2	Токи низкого напряжения, низкой частоты. Переменные токи и поля высокой, ультравысокой и сверхвысокой частот.	8	0,22	4		4	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.10.4	Механотерапия. Свет (фототерапия) Магнитное поле постоянной и низкой частоты в стоматологии	8	0,22	4		4	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.11	Ошибки и осложнения диагностики и лечения стоматологических заболеваний	24	0.66	24			УК-1, УК-2, ПК-7	тестирование, зачет
2.11.1	Ошибки и осложнения диагностики стоматологических	8	0.22	8			УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма Контроля
		акад.часы	зач.ед.	лекции	ОСК	СЗ и ПЗ		
	заболеваний							
2.11.2	Ошибки и осложнения во время лечения	8	0,22	8			УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.11.3	Ошибки и осложнения после время лечения	8	0,22	8			УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.11	Неотложные состояния. Клиническая картина, оказание неотложной помощи при общесоматических осложнениях в амбулаторной стоматологической практике пациентам взрослого и детского возраста.	24	0,66	8		16	УК-1, УК-2, ПК-7	тестирование, зачет
2.11.1	Неотложная помощь при аллергических реакциях, острой дыхательной недостаточности и других неотложных состояниях .	8	0,22	4		4	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.11.2	Неотложная помощь при острой сосудистой, сердечно-сосудистой и иной патологии системы кровообращения	8	0,22	4		4	УК-1, УК-2, ПК-7	собеседование
2.11.3	Терминальные состояния и сердечно-легочная реанимация	4	0,11			4	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование
2.11.4	Неотложная помощь при общесоматических осложнений, развившихся во время стоматологических	4	0,11			4	УК-1, УК-2, ПК-7	Собеседование

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма Контроля
		акад. часы	зач. ед.	лекции	ОСК	СЗ и ПЗ		
	вмешательств.							
Рабочая программа учебного модуля 3 «Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ»								
3.1	Принципы реабилитации и их реализации у пациентов с хроническими стоматологическим и заболеваниями	16	0,44	8		8	УК-1, УК-2, ПК-9	тестирование, зачет
3.1.1	Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при стоматологических заболеваниях.	8	0,22	8		-	УК-1, УК-2, ПК-9	Собеседование
3.1.2	Оценка эффективности и безопасности проведения реабилитационных мероприятий	8	0,22	-		8	УК-1, УК-2, ПК-9	Собеседование
Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения»								
4.1	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	8	0,22	8			УК-1, УК-2, ПК-3	тестирование, зачет
4.1.1	Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов.	8	0,22	8			УК-1, УК-2, ПК-3	Собеседование

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма Контроля
		акад. часы	зач. ед.	лекции	ОСК	СЗ и ПЗ		
4.2	Профилактика стоматологических заболеваний	24	0,66	8		16	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	тестирование, зачет
4.2.1	Методы коммунальной профилактики стоматологических заболеваний.	4	0,11			4	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Собеседование
4.2.2	Методы индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Гигиена полости рта, её значение в профилактике основных стоматологических заболеваний. Современные средства индивидуальной гигиены полости рта. Профессиональная гигиена полости рта.	16	0,44	8		8	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Собеседование
4.2.3	Особенности профилактики стоматологических заболеваний в зависимости от возраста и общесоматического статуса.	4	0,11			4	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	собеседование
Рабочая программа учебного модуля 5 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни»								
5.1	Санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов и медицинских	8	0,22	4		4	УК-1, УК-2, ПК-3	тестирование, зачет

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма Контроля
		акад.часы	зач.ед.	лекции	ОСК	СЗ и ПЗ		
	работников							
5.1.1	Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения	8	0,22	4		4	УК-1, УК-2, ПК-3	Собеседование
5.2	Инфекционный контроль в стоматологии	16	0,44	8		8	УК-1, УК-2, ПК-3	Собеседование
5.2.1	Охрана труда врача-стоматолога на рабочем месте. Индивидуальные средства защиты врача-стоматолога, правила работы с ВИЧ-инфицированными пациентами	16	0,44	8		8	УК-1, УК-2, ПК-3	Собеседование
Рабочая программа учебного модуля 6 «Организационно-управленческая деятельность»								
6.1	Нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских стоматологических организаций	24	0,66	8		16	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12	Зачет
6.1.3	Особенности ведения медицинской стоматологической документации	12	0,33	4		8	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12	собеседование
6.1.4	Принципы сбора и дальнейшей обработки медицинской статистической информации	12	0,33	4		8	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12	собеседование
Рабочая программа учебного модуля 7 «Обучающий симуляционный курс»								
2.	Симуляционный	40	1,11		40		ПК-7	зачет

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма Контроля
		акад.часы	зач.ед.	лекции	ОСК	СЗ и ПЗ		
	курс							
2.1.	Тема: «Изоляция операционного поля с помощью коффердама OptiDam	12	0,33		12		ПК-7	зачет
2.2	Тема: «Применение матричных систем компании KerrHave при восстановлении полостей класса II по Блэку.	12	0,33		12		ПК-7	зачет
2.3	Препарирование корневых каналов с использованием вращающихся и реципрокных NiTi инструментов. Препарирование корневого канала инструментами 5-ого поколения ProTaperNext	16	0,44		12		ПК-7	зачет
Итоговая аттестация		6	0,16	-	-	6		
Всего		576	16	160	40	376		

10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1.

«Проведение обследования пациента с целью установления диагноза»

Задача: совершенствование универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3;) и формирование новых профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8) в соответствии с требованиями имеющейся

квалификации врача-стоматолога общей практики и трудовыми функциями, регламентированными профессиональным стандартом.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 1
«Проведение обследования пациента с целью установления диагноза»**

Код	Наименование разделов, тем
1.1	Клиническое мышления и вопросы взаимоотношений врача стоматолога с пациентом и коллегами
1.2	Основные методы обследования в стоматологии:
1.2.1	Основные методы обследования зубов.
1.2.2	Основные методы обследования зубных рядов.
1.2.3	Основные методы обследования пародонта.
1.2.4	Основные методы обследования слизистой оболочки рта.
1.2.5	Современные методы и средства лучевой диагностики в стоматологии;
1.2.6	Цитологические, гистологические, иммунологические, бактериоскопические методы диагностики

Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы учебного модуля 1:

Тематика лекционных занятий

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Клин. мышления и вопросы взаимоотношений врача стоматолога с пац. и коллегами	Клиническое мышления и вопросы взаимоотношений врача стоматолога с пациентами и коллегами	УК-1; УК-2; ПК-5
2	Основные методы обследования в стоматологии	Основные методы обследования зубов. Основные методы обследования зубных рядов. Основные методы обследования пародонта. Основные методы обследования слизистой оболочки рта.	УК-1;УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Использование современных научных достижений при	Современные методы и средства лучевой диагностики в	УК-1;УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4;

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
	проведении дополнительных методов исследования	стоматологии. Цитологические, гистологические, иммунологические, бактериоскопические методы диагностики. Методы лучевой диагностики	ПК-5; ПК-6

Тематика семинарских и практических занятий:

№	Тема семинарских и практических занятий	Содержание семинарских и практических занятий	Формируемые компетенции
1	Основные методы обследования в стоматологии	Основные методы обследования зубов. Основные методы обследования зубных рядов. Основные методы обследования пародонта. Основные методы обследования слизистой оболочки рта.	УК-1;УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Использование современных научных достижений при проведении дополнительных методов исследования	Современные методы и средства лучевой диагностики в стоматологии. Цитологические, гистологические, иммунологические, бактериоскопические методы диагностики. Оценка рентгенограмм при заболеваниях зубов и челюстно-лицевой области	УК-1;УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Формы текущего и промежуточного контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Текущий контроль: собеседование	УК-1;УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Промежуточный контроль –тестирование, зачет	УК-1;УК-2; УК-3;

		ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
--	--	---------------------------------

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Кариес детекторы и их роль в диагностике кариеса зубов
2. Рентгенологические методы диагностики заболеваний пародонта
3. Микробиологические методы диагностики в стоматологии.
4. Определение центральной окклюзии
5. Роль цитологических и гистологических методов обследования в диагностике предраковых заболеваний и опухолей органов рта и челюстно-лицевой области
6. Компьютерная томография. Интерпретация результатов КТ.
7. Диагностика дисколорита зубов.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1	Семинар. Кейс-задание	Диагностика кариеса эмали	ПК-5
2	Семинар. Кейс-задание	Диагностика хронического генерализованного пародонтита	ПК-5
3	Семинар. Кейс-задание	Диагностика острого апикального периодонтита	ПК-5

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля

Инструкция: выберите один правильный ответ:

1. Наиболее информативным для определения гигиенического состояния полости рта у взрослых является индекс:

- А) Федорова- Володкиной;
- Б) Грин-Вермиллиона;
- В) РНР;
- Г) кпу(п);
- Д) СРІТН.

Ответ Б

2. Интенсивность кариеса зубов выражается:

- А) суммой кариозных, пломбированных и удаленных зубов у одного пациента;
- Б) отношением суммы кариозных, пломбированных и удаленных к возрасту пациента;
- В) средним показателем суммы кариозных, пломбированных и удаленных зубов в группе обследованных;
- Г) отношением количества лиц, имеющих кариозные зубы, к общему числу обследованных, выраженное в процентах;
- Д) разницей между индексами КПУ(з) и КПУ(п).

Ответ А

3. Электроодонтометрия применяется:

- А) для определения состояния нервных окончаний пульпы;
- Б) для определения состояния нервных окончаний периодонта;
- В) для определения состояния сосудов;
- Г) для выявления дентиклей;
- Д) для определения возбудимости нервных окончаний пародонта.

Ответ А

4. Метод витального окрашивания выявляет очаги деминерализации эмали при:

- А. Кариесе в стадии пигментированного пятна;
- Б. Кариесе в стадии меловидного пятна;
- В. Пятнистой форме гипоплазии;
- Г. Пятнистой форме флюороза;
- Д. Начальной стадии клиновидного дефекта.

Ответ Б

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

- А) – если правильны ответы 1,2 и 3;**
- Б) – если правильны ответы 1 и 3;**
- В) – если правильны ответы 2 и 4;**
- Г) – если правильный ответ 4;**
- Д) – если правильны ответы 1,2,3,4.**

5. Тест ТЭР используют для определения:

- 1. Скорости реминерализации эмали;
- 2. Гигиенического состояния полости рта;
- 3. Толщины зубной бляшки;
- 4. Кислотной резистентности эмали.

Ответ Г

Ситуационная задача № 1.

Пациентка 20 лет обратилась с жалобами на боли от химических и температурных раздражителей, быстро проходящие после устранения раздражителя. Объективно: на вестибулярной поверхности в пришеечной области 24 и 25 зубов определяются полости, локализующиеся в пределах поверхностных слоёв дентина. Зондирование болезненно по эмалево-дентинному соединению, перкуссия безболезненна, реакция на холодовой раздражитель положительная, быстро проходящая.

Инструкция: выберите один правильный ответ:

6. Данная клиническая картина соответствует диагнозу:

- А. Кариес дентина;
- Б. Пульпит начальный;
- В. Пульпит хронический;
- Г. Эрозия зубов;
- Д. Клиновидный дефект.

Ответ А.

7. Боль при перкуссии до начала эндодонтического лечения указывает на:

- А. Дегенерацию пульпы;
- Б. Кариес цемента;
- В. Воспаление периодонта;
- Г. Некроз пульпы;
- Д. Корневую кисту.

Ответ В

10.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2. «Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения»

Задача: совершенствование универсальных компетенций (УК-1; УК-2) и формирование новых профессиональных компетенций (ПК-3; ПК-5; ПК-7 и ПК-9) в соответствии с требованиями имеющейся квалификации врача-стоматолога общей практики и трудовыми функциями, регламентированными профессиональным стандартом.

Содержание рабочей программы учебного модуля «Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения»

Код	Наименование разделов, тем
2.1	Особенности обезболивания в амбулаторной стоматологической

Код	Наименование разделов, тем
	практике.
2.1.1	Оценка общего и психоэмоционального состояния пациента перед стоматологическим вмешательством.
2.1.2	Современные методы премедикации в условиях стоматологической поликлиники.
2.2	Местная анестезия в амбулаторной стоматологической практике (медицинские показания, противопоказания, осложнения)
2.1.1	Современные методы, средства обезболивания в амбулаторной практике, инструментарий.
2.1.2.	Осложнения местного обезболивания.
2.3	Болезни зубов некариозного происхождения. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)
2.3.1	Гипоплазия эмали, флюороз, тетрациклиновые зубы. Гиперплазия эмали.
2.3.2	Современные генетические представления о наследственных нарушениях развития зуба (несовершенный амелогенез, дентиногенез, остеогенез).
2.3.3	Клиновидный дефект, эрозия, гиперестезия твёрдых тканей зубов. Кислотный некроз эмали.
2.3.4	Дисколориты. Травма зуба. Современные методы отбеливания и микроабразии эмали. Подбор препаратов и методов лечения в зависимости от вида дисколорита.
2.4	Кариес зубов. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)
2.4.1	Клиника кариеса зубов
2.4.2	Принципы и техника препарирования твёрдых тканей зуба при кариесе. Выбор режущих инструментов и тактики препарирования кариозных полостей в зависимости от класса полости по Блеку.
2.4.3	Современные пломбировочные материалы (цементы, амальгамы, полимеры, композиты, компомеры). Техника пломбирования зубов современными пломбировочными материалами.
2.4.4	Ортопедические методы реставрации твердых тканей зубов в зависимости от объема поражения.
2.4.5	Ошибки и осложнения при лечении кариеса.
2.5	Заболевания пульпы. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)
2.5.1	Клиника, дифференциальная диагностика и лечение пульпита
2.5.2	Современные препараты и методики для лечения пульпита биологическим методом.
2.5.3	Хирургические методы лечения пульпита. Особенности

Код	Наименование разделов, тем
	обезболивания. Современные препараты для некротизации пульпы, медикаментозной обработки и заполнения корневых каналов.
2.5.4	Современные ротационные технологии в эндодонтии. Никель-титановые инструменты для обработки системы корневых каналов. Особенности практического применения.
2.5.5	Современные технологии obturации системы корневых каналов в эндодонтии.
2.5.6	Особенности лечения пульпы в зависимости от возраста пациента. Ошибки и осложнения при лечении пульпита.
2.6	Заболевания периодонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)
2.6.1	Клиника острого и хронического периодонтита
2.6.2	Эндодонтический инструментарий: классификация, назначение инструментов, цветовое и цифровое кодирование. Основы препарирования корневых каналов. Варианты заполнения верхушечного отверстия.
2.6.3	Пломбировочные материалы для заполнения корневых каналов, техника пломбирования каналов гутаперчей.
2.6.4	Хирургические методы лечения хронического периодонтита.
2.6.5	Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Профилактика хронической интоксикации и хронического сепсиса.
2.7	Пломбировочные материалы
2.7.1	Общая характеристика современных пломбировочных материалов
2.7.2	Особенности применения реставрационных пломбировочных материалов.
2.7.3	Материалы для заполнения корневых каналов. Общая характеристика, показания и методика применения.
2.8	Болезни пародонта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)
2.8.1	Воспалительные заболевания пародонта - гингивит. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)
2.8.2	Воспалительные заболевания пародонта- пародонтит. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)
2.8.3	Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)
2.8.4	Местная медикаментозная терапия.
2.8.5	Хирургические методы лечения заболеваний пародонта: кюретаж, лоскутные операции, направленная регенерация костной ткани.

Код	Наименование разделов, тем
	Современные материалы и методы.
2.8.6	Рецессия десны. Современные материалы и методы.
2.8.7	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта: временное и постоянное шинирование.
2.8.8	Применение физических методов лечения (лазер, фотодинамическая терапия, озонотерапия).
2.9	Заболевания слизистой оболочки полости рта. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)
2.9.1	Травматические поражения слизистой оболочки (механическая, химическая, физическая травма).
2.9.2	Инфекционные заболевания (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, СПИД, кандидоз, гингиво-стоматит Венсана). Проявление ВИЧ-инфекции в полости рта.
2.9.3	Аллергические заболевания полости рта (многоформная экссудативная эритема, хронический рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы).
2.9.4	Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена: гипо- и авитаминозах, эндокринных заболеваниях, желудочно-кишечных заболеваниях, заболеваниях нервной и кровеносной системы.
2.9.5	Аномалии и самостоятельные заболевания языка. Хейлиты, хронические трещины губ.
2.9.6	Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.
2.10	Физические методы диагностики и лечения.
2.10.1	Непрерывный постоянный ток в методиках гальванизации, электрофореза и электрообезболивания
2.10.2	Токи низкого напряжения, низкой частоты. Переменные токи и поля высокой, ультравысокой и сверхвысокой частот.
2.10.3	Механотерапия. Свет (фототерапия) Магнитное поле постоянной и низкой частоты в стоматологии
2.11	Ошибки и осложнения диагностики и лечения стоматологических заболеваний.
2.11.1	Ошибки и осложнения диагностики стоматологических заболеваний
2.11.2	Ошибки и осложнения во время лечения
2.11.3	Ошибки и осложнения после время лечения
2.12	Неотложные состояния. Клиническая картина, оказание неотложной помощи при общесоматических осложнениях в амбулаторной стоматологической практике пациентам взрослого и детского возраста.

Код	Наименование разделов, тем
2.12.1	Неотложная помощь при аллергических реакциях, острой дыхательной недостаточности и других неотложных состояниях .
2.12.2	Неотложная помощь при острой сосудистой, сердечно-сосудистой и иной патологии системы кровообращения
2.12.3	Терминальные состояния и сердечно-легочная реанимация
2.12.4	Неотложная помощь при общесоматических осложнениях, развившихся во время стоматологических вмешательств.

Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы учебного модуля 2:

Тематика лекционных занятий

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Особенности обезболивания в амбулаторной стоматологической практике.	Оценка общего и психоэмоционального состояния пациента перед стоматологическим вмешательством. Современные методы премедикации.	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9
2	Местная анестезия в амбулаторной стоматологической практике.	Особенности проведения обезболивания у лиц с сопутствующей патологией в зависимости от нозологической формы. Осложнения местного обезболивания.	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9
3	Болезни зубов некариозного происхождения	Гипоплазия эмали, флюороз, тетрациклиновые зубы. Гиперплазия эмали. Этиология, клиника, диагностика. Современные генетические представления о наследственных нарушениях развития зуба (несовершенный амелогенез, дентиногенез, остеогенез). Клиновидный дефект, эрозия, гиперестезия	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
		<p>твёрдых тканей зубов. Кислотный некроз эмали. Этиология, клиника, диагностика. Современные методы лечения и профилактики.</p> <p>Дисколориты. Травма зуба. Классификации. Клиника, диагностика, лечение. Современные методы отбеливания и микроабразии эмали.</p> <p>Современные технологии и препараты пломбирования, реставрации зубов и изготовления виниров, разработанные для пациентов с некариозными поражениями. Современные ортопедические технологии реставрации зубов при некариозных поражениях твердых тканей зубов.</p>	
4	Кариес зубов	<p>Современное представление о кариесе зубов. Современная международная классификация кариеса зубов. Принципы и техника препарирования твёрдых тканей зуба при кариесе.</p> <p>Современные пломбировочные материалы (цементы, амальгамы, полимеры, композиты, компомеры). Ортопедические методы реставрации твердых тканей зубов в зависимости от объема поражения.</p>	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9
5	Заболевания пульпы	<p>Клиника, дифференциальная диагностика и лечение пульпита. Современные препараты и методики для лечения пульпита</p>	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
		<p>биологическим методом. Хирургические методы лечения пульпита. Особенности обезболивания. Особенности лечения пульпы в зависимости от возраста пациента. Ошибки и осложнения при лечении пульпита.</p>	
6	Заболевания периодонта	<p>Классификация, дифференциальная диагностика общие принципы лечения периодонтита. Эндодонтические аспекты морфологии отдельных групп зубов. Роль морфологических особенностей строения периодонта в процессе определения рабочей длины и заполнения канала пломбировочным материалом. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Профилактика хронической интоксикации и хронического сепсиса.</p>	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9
7	Пломбировочные материалы	<p>Общая характеристика современных пломбировочных материалов. Особенности применения пломбировочных материалов. Инструментарий. Ошибки и осложнения при применении. Материалы для заполнения корневых каналов. Общая характеристика, показания и методика применения.</p>	
8	Болезни пародонта	<p>Воспалительные заболевания пародонта (гингивит, пародонтит). Клиника, дифференциальная</p>	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
		<p>диагностика, лечение.</p> <p>Местная и общая медикаментозная терапии при воспалительных заболеваниях пародонта.</p> <p>Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. Показания, противопоказания, ошибки и осложнения.</p> <p>Рецессия десны. Современные методы лечения. Показания, противопоказания, ошибки и осложнения.</p> <p>Особенности планирования ортопедического лечения при заболеваниях пародонта.</p> <p>Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта: временное и постоянное шинирование.</p>	
9	Заболевания слизистой оболочки полости рта	<p>Травматические поражения слизистой оболочки (механическая, химическая, физическая травма).</p> <p>Инфекционные заболевания.</p> <p>Аллергические заболевания полости рта (многоформная экссудативная эритема, хронический рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы).</p> <p>Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена: гипо- и авитаминозах, эндокринных заболеваниях, желудочно-кишечных заболеваниях, заболеваниях</p>	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
		<p>нервной и кроветворной системы. Клиника, дифференциальная диагностика, современные методы лечения</p> <p>Аномалии и самостоятельные заболевания языка.</p> <p>Хейлиты, хронические трещины губ.</p> <p>Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ. лечения</p>	
10	Физические методы диагностики и лечения	<p>Непрерывный постоянный ток в методиках гальванизации, электрофореза и электрообезболивания.</p> <p>Токи низкого напряжения, низкой частоты.</p> <p>Переменные токи и поля высокой, ультравысокой и сверхвысокой частот.</p> <p>Механотерапия.</p> <p>Свет (фототерапия)</p> <p>Магнитное поле постоянной и низкой частоты в стоматологии</p>	
11	Ошибки и осложнения диагностики и лечения стоматологических заболеваний	<p>Ошибки и осложнения диагностики стоматологических заболеваний.</p> <p>Ошибки и осложнения во время лечения.</p> <p>Ошибки и осложнения после времени лечения.</p>	
12	Неотложные состояния. Клиническая картина, оказание неотложной помощи.	<p>Неотложная помощь при аллергических реакциях, острой дыхательной недостаточности и других неотложных состояниях.</p>	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
		<p>Терминальные состояния и сердечно-легочная реанимация.</p> <p>Неотложная помощь при острой сосудистой, сердечно-сосудистой и иной патологии системы кровообращения.</p> <p>Неотложная помощь при общесоматических осложнений, развившихся во время стоматологических вмешательств.</p>	

Тематика семинарских и практических занятий:

№	Тема семинарских и практических занятий	Содержание семинарских и практических занятий	Формируемые компетенции
1	Особенности обезболивания в амбулаторной стоматологической практике.	Современные методы премедикации в условиях стоматологической поликлиники.	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9
2	Местная анестезия в амбулаторной стоматологической практике.	Современные методы, средства обезболивания в амбулаторной практике.	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9
3	Болезни зубов некариозного происхождения	<p>Дифференциальная диагностика болезней зубов некариозного происхождения. Реминерализующая терапия с использованием современных методов и средств.</p> <p>Современные методы отбеливания и микроабразии эмали. Подбор препаратов и методов лечения в зависимости от вида дисколорита.</p> <p>Современные технологии и препараты пломбирования, реставрации зубов и изготовления виниров, разработанные для пациентов</p>	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9

№	Тема семинарских и практических занятий	Содержание семинарских и практических занятий	Формируемые компетенции
		с некариозными поражениями. Современные ортопедические технологии реставрации зубов при некариозных поражениях твердых тканей зубов.	
4	Кариес зубов	<p>Дифференциальная диагностика и лечение кариеса. Инвазивные и неинвазивные методы герметизации фиссур. Профилактика кариеса (современные средства реминерализирующей терапии, герметизации фиссур)</p> <p>Принципы и техника препарирования твёрдых тканей зуба при кариесе. Особенности препарирования под ортопедические конструкции при различных дефектах твердых тканей зубов.</p> <p>Техника пломбирования зубов современными пломбировочными материалами.</p> <p>Использование современных матриц и матрицедержателей, клиньев, ретракционных нитей, коффердама при пломбировании полостей.</p> <p>Ортопедические методы реставрации твердых тканей зубов в зависимости от объема поражения.</p> <p>Использование компьютерных систем в реставрационной стоматологии.</p> <p>Ошибки и осложнения при лечении кариеса.</p>	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9
5	Заболевания пульпы	Дифференциальная диагностика и лечение	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7;

№	Тема семинарских и практических занятий	Содержание семинарских и практических занятий	Формируемые компетенции
		<p>пульпита. Современные препараты и методики для лечения пульпита биологическим методом. Современные препараты для некротизации пульпы, медикаментозной обработки и заполнения корневых каналов. Современные ротационные технологии в эндодонтии. Никель-титановые инструменты для обработки системы корневых каналов. Особенности практического применения. Современные технологии obturации системы корневых каналов в эндодонтии.</p>	ПК-9
6	Заболевания периодонта	<p>Дифференциальная диагностика и лечение периодонтита. Современные технологии obturации системы корневых каналов в эндодонтии. Эндодонтический инструментарий: классификация, назначение инструментов, цветное и цифровое кодирование. Основы препарирования корневых каналов. Варианты заполнения верхушечного отверстия. Пломбировочные материалы для заполнения корневых каналов, техника пломбирования каналов гутаперчей. Хирургические методы лечения хронического периодонтита.</p>	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9
7	Пломбировочные материалы	Общая характеристика современных пломбировочных	

№	Тема семинарских и практических занятий	Содержание семинарских и практических занятий	Формируемые компетенции
		<p>материалов.</p> <p>Особенности применения пломбировочных материалов. Инструментарий. Ошибки и осложнения при применении.</p> <p>Материалы для заполнения корневых каналов. Общая характеристика, показания и методика применения.</p>	
8	Болезни пародонта	<p>Предоперационная подготовка: использование наглядных пособий, информирование пациента, проведение профессиональной гигиены полости рта, назначение антимикробных препаратов.</p> <p>Пародонтологический инструментарий, классификация, методики применения.</p> <p>Хирургические методы лечения заболеваний пародонта: кюретаж, лоскутные операции, направленная регенерация костной ткани.</p> <p>Рецессия десны. Современные методы лечения.</p> <p>Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта: временное и постоянное шинирование.</p> <p>Применение физических методов в комплексном лечении заболеваний пародонта.</p>	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9
9	Заболевания слизистой оболочки полости рта	<p>Травматические поражения слизистой оболочки (механическая, химическая, физическая травма) - дифференциальная диагностика, современные</p>	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9

№	Тема семинарских и практических занятий	Содержание семинарских и практических занятий	Формируемые компетенции
		<p>методы лечения</p> <p>Инфекционные заболевания (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, СПИД, кандидоз, гингивостоматит Венсана) - дифференциальная диагностика, современные методы лечения</p> <p>Аллергические заболевания полости рта (многоформная экссудативная эритема, хронический рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы) - дифференциальная диагностика, современные методы лечения</p> <p>Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена: гипо- и авитаминозах, эндокринных заболеваниях, желудочно-кишечных заболеваниях, заболеваниях нервной и кроветворной системы -дифференциальная диагностика, современные методы лечения</p> <p>Аномалии и самостоятельные заболевания языка. Хейлиты, хронические трещины губ - дифференциальная диагностика, современные методы лечения</p> <p>Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ - дифференциальная диагностика, современные</p>	

№	Тема семинарских и практических занятий	Содержание семинарских и практических занятий	Формируемые компетенции
		методы лечения	
10	Физические методы диагностики и лечения.	Непрерывный постоянный ток в методиках гальванизации, электрофореза и электрообезболивания. Токи низкого напряжения, низкой частоты. Переменные токи и поля высокой, ультравысокой и сверхвысокой частот. Механотерапия. Свет (фототерапия) Магнитное поле постоянной и низкой частоты в стоматологии	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9
11	Неотложные состояния. Клиническая картина, оказание неотложной помощи.	Неотложная помощь при аллергических реакциях, острой дыхательной недостаточности и других неотложных состояниях. Сердечно-легочная реанимация. Неотложная помощь при общесоматических осложнений, развившихся во время стоматологических вмешательств.	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9

Формы текущего и промежуточного контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Текущий контроль: собеседование	УК-1; УК-2; ПК-7
2	Промежуточный контроль –зачет	УК-1; УК-2; ПК-7

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Сравнительная характеристика методов прямой и непрямой реставрации твёрдых тканей зуба.
2. Неотложная помощь при воспалительных заболеваниях пульпы и периодонта.

3. Повторное эндодонтическое лечение: показания, противопоказания, методика приведения.
4. Местная антибактериальная терапии в комплексном лечении заболеваний пародонта
5. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемии
6. Особенности лечения пульпита временных зубов
7. Адгезивные системы в стоматологии.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1	Семинар. Кейс-задание	Комплексное лечение агрессивных форм пародонтита	ПК-7
2	Семинар. Кейс-задание	Показания и противопоказания к физическим методам лечения зубов	ПК-7
3	Семинар. Кейс-задание	Выбор реставрационного материала при лечении кариеса зуба	ПК-7
4	Семинар. Кейс-задание	Оказание помощи при анафилактическом шоке	ПК-7

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля

1. План лечения эрозий эмали зубов:

- А) пломбирование дефектов зубов композитными материалами;
- Б) направление в ортопедический кабинет для зубного протезирования;
- В) обследование у смежного специалиста с последующей реминерализующей общей и местной терапией и пломбированием зубов;
- Г) пломбирование зубов цементами;
- Д) обработка дефектов зубов фторсодержащими препаратами.

Ответ В

2. При проведении премедикации у пациента с аллергологическим анамнезом и выраженным беспокойством, вызванным посещением стоматолога, применяют следующую схему:

- А. Транквилизатор + миотропный спазмолитик;
- Б. Анальгетик + антигистаминный препарат;
- В. Транквилизатор + анальгетик;
- Г. Миотропный спазмолитик + ненаркотический анальгетик;
- Д. Транквилизатор + антигистаминный препарат.

Ответ Д.

3. Накладывание гидроксида кальция на кариозный дентин вызывает:

- А. Обтурацию дентинных канальцев;
- Б. Выработку заместительного дентина;
- В. Анестезирующее действие,
- Г. Раскрытие дентинных канальцев;
- Д. Купирование воспаления в дентинных канальцах.

Ответ Б.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

А) – если правильны ответы 1,2 и 3;

Б) – если правильны ответы 1 и 3;

В) – если правильны ответы 2 и 4;

Г) – если правильный ответ 4;

Д) – если правильны ответы 1,2,3,4.

4. Показаниями к повторному эндодонтическому лечению являются:

- 1. Наличие периапикальных очагов деструкции при качественно запломбированном корневом канале;
- 2. Неадекватно запломбированный корневой канал, без изменений в периапикальных тканях перед ортопедическим лечением;
- 3. Хорошо запломбированный корневой канал при наличии клинических симптомов (боль при накусывании, болезненная перкуссия);
- 4. Хорошо запломбированный корневой канал и неадекватная реставрация в течение длительного времени.

Ответ Д.

5. Назовите способы трехмерной obturation корневого канала:

- 1. Латеральная конденсация холодной гуттаперчи;
- 2. Вертикальная конденсация термопластифицированной гуттаперчи;
- 3. Способ одного центрального гуттаперчевого штифта;
- 4. Система GuttaCore.

Ответ В.

10.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3.

«Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ»

Задача: совершенствование универсальных компетенций (УК-1; УК-2) и формирование новых профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-9) в соответствии с требованиями имеющейся квалификации врача стоматолога общей практики и трудовыми функциями, регламентированными профессиональным стандартом

Содержание рабочей программы учебного модуля «Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ»

Код	Наименование разделов, тем
3.1	Принципы реабилитации и их реализации у пациентов с хроническими стоматологическими заболеваниями
3.1.1	Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при стоматологических заболеваниях.
3.1.2	Оценка эффективности и безопасности проведения реабилитационных мероприятий

Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы учебного модуля 3:

Тематика лекционных занятий

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Принципы реабилитации и их реализации у пациентов с хроническими стоматологическими заболеваниями	Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при стоматологических заболеваниях.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-9

Тематика семинарских и практических занятий:

№	Тема семинарских и практических занятий	Содержание семинарских и практических занятий	Формируемые компетенции
1	Принципы реабилитации и их реализации у пациентов с хроническими стоматологическими	Применение методов комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-9

№	Тема семинарских и практических занятий	Содержание семинарских и практических занятий	Формируемые компетенции
	заболеваниями	наличия сопутствующей патологии Оценка эффективности и безопасности проведения реабилитационных мероприятий	

Формы текущего и промежуточного контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Текущий контроль: собеседование	УК-1; ПК-9
2	Промежуточный контроль – тестирование ,зачет	УК-1; ПК-9

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Реабилитация пациента с генерализованным пародонтитом тяжелой степени.
2. Комплексная реабилитация пациента с вторичной адентией на фоне хронического генерализованного пародонтита.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1	Семинар. Кейс-задание	Реабилитация пациента с хроническим генерализованным пародонтитом тяжелой степени	ПК-7

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля

1. Оптимальным вариантом лечения пародонтита средней тяжести является
 - а) антисептическая обработка десны, снятия зубных отложений, обезболивание пародонта, «открытый» кюретаж, противовоспалительная терапия, окклюзионнопришлифовывание, ортодонтическое, ортопедическое лечение
 - б) снятие зубных отложений, воздействие кератолитическими
 - в) антисептическая обработка, склерозирующая терапия, физиотерапия
 - г) «открытый» кюретаж. склерозирующая терапия

д) снятие наддесневых зубных отложений

2) Показания для проведения лоскутных операций при лечении болезней пародонта

а) гингивиты

б) пародонтоз

в) пародонтит легкой и средней степени тяжести

г) пародонтит средней и тяжелой степени при глубине десневых карманов более 6 – 7 мм

д) пародонтит тяжелой степени при подвижности зубов 3 степени

3) Наиболее точным при дифференциальной диагностике апикального периодонтита и пародонтита является

а) перкуссия

б) все нижеперечисленное

в) термометрия

г) определение электровозбудимости пульпы, рентгенография и перкуссия

д) зондирование

4) Имеется ли разница между воспалительными и дистрофическими заболеваниями пародонта (пародонтитом и пародонтозом)?

а) нет, это лишь формы одного и того же дистрофического процесса в челюстях

б) это совершенно различные заболевания

в) разница определяется лишь вначале, развившиеся стадии данных заболеваний не отличаются друг от друга

г) воспалительный процесс предшествует дистрофическому

д) пародонтоз предшествует пародонтиту

10.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4.

«Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения»

Задача: совершенствование универсальных компетенций (УК-1; УК-2) и формирование новых профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-4) в соответствии с требованиями имеющейся квалификации врача стоматолога общей практики и трудовыми функциями, регламентированными профессиональным стандартом.

Содержание рабочей программы учебного модуля

«Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения»

Код	Наименование разделов, тем
4.1	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения
4.1.1	Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов.
4.2	Профилактика стоматологических заболеваний
4.1.1	Методы коммунальной профилактики стоматологических заболеваний.
4.1.2	Методы индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Гигиена полости рта, её значение в профилактике основных стоматологических заболеваний. Современные средства индивидуальной гигиены полости рта. Профессиональная гигиена полости рта.
4.1.3	Особенности профилактики стоматологических заболеваний в зависимости от возраста и общесоматического статуса.

Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы учебного модуля 4:

Тематика лекционных занятий

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4
2	Профилактика стоматологических заболеваний	Методы индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний. Особенности профилактики стоматологических заболеваний в зависимости от возраста и общесоматического статуса.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4

Тематика семинарских и практических занятий:

№	Тема семинарских и практических занятий	Содержание семинарских и практических занятий	Формируемые компетенции
1	Профилактика стоматологических заболеваний	Методы коммунальной профилактики стоматологических заболеваний. Проведение профилактических осмотров различных категорий граждан. Методы индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний. Особенности профилактики стоматологических заболеваний в зависимости от возраста и общесоматического статуса.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4
2	Действия стоматолога общей практики при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях	Выполнение предписанных действий при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц). Применение средств индивидуальной защиты.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Формы текущего и промежуточного контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Текущий контроль: собеседование	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4
2	Промежуточный контроль – тестирование, зачет	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Выбор материалов для герметизации фиссур постоянных зубов.
2. Профилактика предраковых заболеваний губ.
3. Особенности профилактики стоматологических заболеваний в организованных группах детей и подростков.

4. Фтор-профилактика кариеса зубов.
5. Профилактические осмотры. Роль, Особенности проведения.
6. Профилактика дисфункции височно-нижнечелюстного сустава

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1	Семинар. Кейс-задание	Профилактика кариеса у различных категорий граждан.	ПК-2,ПК-4
2	Семинар. Кейс-задание	Профилактика заболеваний пародонта	ПК-2,ПК-4

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля

Инструкция: выберите ответ по схеме:

- А) – если правильны ответы 1, 2 и 3;
- Б) – если правильны ответы 1 и 3;
- В) – если правильны ответы 2 и 4;
- Г) – если правильный ответ 4;
- Д) – если правильны ответы 1,2,3,4.

1. Сочетание профилактических мероприятий с излучением гелиево-неонового лазера позволяет:

1. Снизить интенсивность кариозного процесса;
2. Улучшить гигиену полости рта;
3. Способствует полному исчезновению или стабилизации очагов деминерализации эмали;
4. Ускоряет сроки «созревания» эмали.

Ответ Д.

2. Использование ирригатора для полости рта показано:

1. Пациентам, имеющим несъемные ортопедические и ортодонтические протезы;
2. При наличии внутриротовой тяги (по поводу перелома челюсти);
3. Пациентам с заболеваниями пародонта;
4. Для ежедневной гигиены рта.

Ответ Д.

3. Жевательная резинка в полости рта способствует:

1. Увеличению скорости слюноотделения;
2. Профилактике стресса;
3. Нейтрализации кислот зубного налета;
4. Выработке ферментов в полости рта.

Ответ Б.

4. Эффективная гигиена рта обеспечивается применением:

1. Зубных паст;
2. Ополаскивателей и пенок;
3. Зубных нитей;
4. Зубочисток.

Ответ А.

5. Ополаскиватели для полости рта следует использовать:

1. Перед чисткой зубов;
2. Между чистками зубов;
3. Независимо от чистки зубов;
4. После чистки зубов.

Ответ Д.

6. Преимуществом использования с целью профилактики пленки «Диплен Ф» является:

1. Отсутствие необходимости изоляции зубов от слюны;
2. Сокращение времени работы врача в полости рта;
3. Простота применения;
4. Отсутствие риска заглатывания фторидсодержащего препарата.

Ответ Д.

7. Для герметизации фиссур используются:

1. Компомеры;
2. Текучие композиты;
3. Пакуемые стеклоиономерные цементы;
4. Поликарбосилатные цементы.

Ответ А.

8. Для профилактики гингивита у беременных рекомендована зубная паста, содержащая:

1. Фторид натрия;
2. Хлорид стронция;
3. Карбонат кальция;
4. Экстракты лекарственных растений.

Ответ Г.

Инструкция: выберите один правильный ответ:

9. Факторы, влияющие на развитие биопленки

- А. Наличие искусственных коронок;
- Б. Температурная среда в полости рта;
- В. Наличие трем, диастем;
- Г. Частота приема пищи;
- Д. Прием большого количества жидкости.

Ответ Б.

10. Гигиенические зубные пасты преимущественно обладают действием:

- А. Очищающим;
- Б. Отбеливающим;
- В. Противокариозным;
- Г. Противовоспалительным;
- Д. Препятствует образованию зубных отложений.

Ответ А.

10.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5.

«Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни»

Задача: совершенствование универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; ПК-10) и формирование новых профессиональных компетенций (ПК-1) в соответствии с требованиями имеющейся квалификации врача стоматолога общей практики и трудовыми функциями, регламентированными профессиональным стандартом

**Содержание рабочей программы учебного модуля
«Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни»**

Код	Наименование разделов, тем
5.1	Санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов и медицинских работников
5.1.1	Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения
5.2	Инфекционный контроль в стоматологии
5.2.1	Охрана труда врача-стоматолога на рабочем месте. Индивидуальные средства защиты врача-стоматолога, правила работы с ВИЧ-инфицированными пациентами

Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы учебного модуля 5:

Тематика лекционных занятий

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения	Методы сбора, анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности населения.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
2	Инфекционный контроль в стоматологии	Охрана труда врача-стоматолога на рабочем месте	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-10

Тематика семинарских и практических занятий:

№	Тема семинарских и практических занятий	Содержание семинарских и практических занятий	Формируемые компетенции
1	Организация санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников	Определение индивидуальных психологических особенностей личности пациентов и типичные психологические защиты.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-10
2	Инфекционный контроль в стоматологии	Индивидуальные средства защиты врача-стоматолога, правила работы с ВИЧ-инфицированными пациентами.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-10

Формы текущего и промежуточного контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Текущий контроль: собеседование	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-10
2	Промежуточный контроль – тестирование, зачет	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-10

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Оценка заболеваемости кариесом зубов. Критерии. Индексы.
2. Роль курения в развитии стоматологических заболеваний.
3. Дезинфекционные средства для обработки стоматологических инструментов
4. Профилактика ВИЧ-инфекции на стоматологическом приеме. Правила работы с ВИЧ-инфицированными пациентами.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля

1.Профилактика – это система:

- А. Государственных и социальных мер;
- Б. Социальных, медицинских и гигиенических мер;
- В. Гигиенических и государственных мер;
- Г. Медицинских и гигиенических мер;
- Д. Социальных, медицинских, государственных и гигиенических мер.

Ответ Д.

2.Общественное здоровье характеризуют показатели:

- А. Трудовая активность населения;
- Б. Заболеваемость;
- В. Инвалидность;
- Г. Демографические показатели;
- Д. Физическое развитие населения.

Ответ А.

3. Профилактика кариеса включает:

- А. Реминерализирующую терапию;
- Б. Гигиену полости рта;
- В. Прием фторсодержащих таблеток;
- Г. Герметизацию фиссур.
- Д. Все верно

Ответ Д.

4. Зубные пасты, содержащие фтор, используются для профилактики:

- А. Кариеса зубов;
- Б. Воспалительных заболеваний пародонта;
- В. Заболеваний слизистой оболочки полости рта;
- Г. Флюороза;
- Д. Гипоплазии эмали.

Ответ А.

5. В регионе с повышенным содержанием фторида в питьевой воде исключаются из применения зубные пасты:

- А. Кальцийсодержащие;
- Б. Гигиенические;
- В. Фторсодержащие;
- Г. С растительными добавками;
- Д. С витаминами.

Ответ В.

10.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6. «Организационно-управленческая деятельность»

Задача: совершенствование универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3) и формирование новых профессиональных компетенций (ПК-8; ПК-11; ПК-12) в соответствии с требованиями имеющейся квалификации врача терапевтического стоматолога трудовыми функциями, регламентированными профессиональным стандартом.

Содержание рабочей программы учебного модуля «Организационно-управленческая деятельность»

Код	Наименование разделов, тем
6.1	Нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских стоматологических организаций
6.1.3	Особенности ведения медицинской стоматологической документации
6.1.4	Принципы сбора и дальнейшей обработки медицинской статистической информации

Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы учебного модуля 6:

Тематика лекционных занятий

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Общие вопросы организации медицинской стоматологической помощи населению	Структура стоматологической службы. Ресурсное обеспечение стоматологической службы. Организация работы структурных подразделений. Место врача - стоматолога в структурах отечественного здравоохранения. Нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских стоматологических организаций.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11, ПК-12

Тематика семинарских и практических занятий:

№	Тема семинарских и практических занятий	Содержание семинарских и практических занятий	Формируемые компетенции
1	Организация работы терапевтическая стоматология	Организация рабочего места. Нормативные документы. Должностные обязанности медицинского персонала. Ведение документации. Основные медико-статистические показатели. Анализ качества оказания стоматологической помощи.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11, ПК-12

Формы текущего и промежуточного контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Текущий контроль: собеседование	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11, ПК-12
2	Промежуточный контроль – тестирование, зачет	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-11, ПК-12

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Место врача-стоматолога общей практики в системе стоматологической помощи населению.
2. Профессиональный стандарт врача-стоматолога.
3. Организация неотложной помощи в стоматологической поликлиники.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля

1. В базовую программу обязательного медицинского страхования входят:

- А. Перечень видов и объемов медицинских услуг, осуществляемых за счет средств ОМС;
- Б. Стоимость различных видов медицинской помощи;
- В. Организация добровольного медицинского страхования;
- Г. Виды платных медицинских услуг;
- Д. Дифференциация подушевой стоимости медицинской помощи в зависимости от пола и возраста.

Ответ А.

2. Главным показателем для оценки эффективности работы врача, проводящего индивидуальную профилактику, является:

- А. Снижение нуждаемости в лечении;
 - Б. Уменьшение количества осложнений;
 - В. Уменьшение среднего показателя интенсивности кариеса;
 - Г. Увеличение охвата санацией;
 - Д. Уровень стоматологического здоровья ребенка.
- Ответ Д.

3. Регион с КПУ, равным 3,0 у детей 12 лет, по данным ВОЗ, можно отнести к зоне интенсивности кариеса зубов:

- А. Очень низкой;
 - Б. Низкой;
 - В. Умеренной;
 - Г. Высокой;
 - Д. Очень высокой.
- Ответ В.

4. Для определения структуры заболеваемости применяется показатель:

- А. Экстенсивный;
 - Б. Интенсивный;
 - В. Соотношения;
 - Г. Наглядности;
 - Д. Динамики.
- Ответ А.

5. Детские стоматологические отделения работают преимущественно по методу:

- А. Профилактических мероприятий;
 - Б. Плановой санации;
 - В. Ранней диагностики и радикального лечения при островоспалительных процессах;
 - Г. Санации полости рта у всего декретированного населения;
 - Д. Учета особенностей физического развития детей.
- Ответ Б.

10.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7. «ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»

Задача: совершенствование универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3) и формирование новых профессиональных компетенций (ПК-7) в соответствии с требованиями имеющейся квалификации врача терапевтического стоматолога и трудовыми функциями, регламентированными профессиональным стандартом.

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<i>Специальные профессиональные умения и навыки (ОСК-2)</i>				
2	Раздел 2			
2.1.	Тема: «Изоляция операционного поля с помощью коффердама OptiDam	Фантом головы	Способность/готовность проводить изоляцию различных групп зубов с помощью коффердама OptiDam	Зачет
2.2	Тема: «Применение матричных систем компании KerrHave при восстановлении полостей класса II по Блэку.	Фантом головы	Способность / готовность проводить установку матричных систем компании KerrHave при восстановлении полостей класса II по Блэку.	Зачет
2.3	Препарирование корневых каналов с использованием вращающихся и реципрокных NiTi инструментов. Препарирование корневого канала инструментами 5-ого поколения ProTaperNext	Удаленные зубы, пластиковые блоки	Способность/готовность проводить препарирование корневого канала с использованием роторных и реципрокных систем	Зачет

Формы текущего и промежуточного контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Текущий контроль: зачет	ПК-7
2	Промежуточный контроль –зачет	ПК-7

11. РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Терапевтическая стоматология» может реализовываться частично (или полностью) в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, закрепления теоретических знаний, приобретения практических умений, навыков и их эффективного использования при выполнении должностных обязанностей повышения квалификации врачей по специальности «Стоматология общей практики».

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер.

Содержание стажировки должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения. По окончании прохождения стажировки обучающийся проходит итоговую аттестацию.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

прохождения стажировки по теме «_____»
дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
врачей по специальности «_____»

Ф.И.О. стажирующегося:

Цель стажировки:

**Наименование организации, в которой проводится
стажировка** _____

Кафедра

Сроки стажировки:

Трудоемкость обучения:

Режим занятий:

Код ³	Наименование	Количест	Виды деятельности	Форма
------------------	--------------	----------	-------------------	-------

³Соответствует коду утвержденной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Терапевтическая стоматология»

	разделов, тем	во часов		контроля

12.ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Методы общей и местной профилактики кариеса зубов.
2. Прямая реставрация твердых тканей зуба. Методики реставрационного лечения.
3. Воспалительные заболевания пульпы. Клиника острых и хронических форм пульпита.
4. Хронический рецидивирующий герпес: этиология, клиника, диагностика, лечение.
5. Оказание неотложной помощи при инфаркте миокарда.
6. Острый пульпит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Осложнения.
7. Кариес. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
8. Периодонтит. Клиника острых и хронических форм пульпита.
9. Этапы профессиональной гигиены рта.
10. Должностные обязанности врача-стоматолога терапевтического.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося

1. Препарирование кариозной полости для пломбирования композитными материалами.
2. Мандибулярная анестезия. Варианты выполнения.
3. Установка коффердама.
4. Обследование групп лимфатических узлов поднижнечелюстной области и шеи.
5. Последовательности осмотра рта на стоматологическом приеме.
6. Сердечно-легочная реанимация в 2 и 4 руки.
7. Оценка ортопантограммы.
8. Оценка компьютерной томограммы челюстей.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Учебно-профессиональная задача № 1.

Профессиональные компетенции	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Трудовые функции	A/01.7, A/02.7, A/04.7

Родители с ребенком 13 лет обратились с целью профилактического осмотра. Общесоматический анамнез не отягощен.

Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы чистые.

При осмотре полости рта: слизистая оболочка бледно-розового цвета, хорошо увлажнена.

На окклюзионной поверхности зуба 36 в области бугров определяются кариозные полости средней глубины, зондирование безболезненное, реакция на температурный раздражитель отрицательная. Перкуссия зуба безболезненная.

выберите один правильный ответ.

1. Поставьте диагноз на основании клинических данных.

- А. Кариес эмали;
- Б. Кариес дентина;
- В. Кариес зубов неуточненный;
- Г. Повышенное стирание зубов окклюзионное;
- Д. Другой уточненный кариес зубов.

Ответ Б. ПК-5

2. Фактором возникновения кариеса является:

- А. Резидентная флора;
- Б. Липиды;
- В. Растворимые белки;
- Г. Низкий уровень лизоцима;
- Д. Легко усваиваемые углеводы.

Ответ Д. ПК-1

3. Согласно дополненной классификации Блека данный кариозный дефект является полостью:

1. 1 класса;
2. 2 класса;
3. 5 класса;
4. 6 класса;

Ответ Г. ПК-5

4. Развитие полостей 6 класса возможно:

1. При возрастных "скачках" роста;
2. При повышенном окклюзионном стирании зубов;
3. В пубертатном периоде;
4. При бруксизме.

Ответ Б. ПК-1

5. Для составления комплексного плана лечения требуется консультация врача:

1. Педиатра;
2. Невролога;
3. Эндокринолога детского;
4. Ревматолога.

Ответ Б. ПК-7

6. Выберите метод местного обезболивания для проведения лечения зуба 36 у данного пациента:

1. Торусальная анестезия;
2. Внутрикостная анестезия;
3. Мандибулярная анестезия;
4. Инфильтрационная анестезия.

Ответ Г. ПК-7

7. Установите соответствие между материалами и их свойствами.

Материалы	Свойства материалов
А – Компомер Б – Пакуемый СИЦ	<ol style="list-style-type: none">1. Химическая адгезия;2. Высокая антикариозная активность;3. Прочность;4. Антикариозная активность;5. Удовлетворительная эстетика;6. Хорошая эстетика.

Ответ: А – 3, 4, 6; Б – 1, 2, 5.

10. Контрольный осмотр ребенка врачом-стоматологом детским следует провести через (месяцев):

А. 1;

Б. 3;

В. 6;

Г. 9;

Д. 12.

Ответ Б. ПК-2.

13. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

13.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлениям подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (с изменениями и дополнениями от 15 июня 2017 г.)".
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 614-р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года».
9. Приказ Минздрава Российской Федерации № 700н от 07.10.2015 "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование".

10. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).
11. Приказ Минздрава России №1183н от 24.12.2010г. "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля". Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2011г.
12. Приказ Минздрава России №923н от 15.11.2012г. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия"". Зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2012г. №26482.
13. Медицинские федеральные стандарты на сайте <https://medalmanah.ru/federal-standard>

13.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

13.2.1. Учебно-наглядные пособия

№	Наименование	Количество
1	Стенды	
	1. Уголок курсанта	1
	2. Будни кафедры	1
	3. Уголок врача	1
2	Наглядные пособия	
	1. Банкрентгенограмм	30
	2. Банк 3D снимков верхней и нижней челюсти	30
	3. Мультимедийные презентации лекций	24
	4. Видеофильмы	15

13.2.2. Перечень учебных, учебно-методических материалов, изданных сотрудниками кафедры (за 2019 год)

№	Наименование методических пособий и др. учебно-методических материалов	Составители, издательство, год издания	Обеспеченность	
			Количество на кафедре	Электронное издание
1	2	3	4	

1.	Взаимодействие стоматологических материалов с организмом человека (брошюра)	О.Р. Курбанов, А.О. Алиева, З.О. Курбанов	20	-
2.	Медикаментозное лечение воспалительных заболеваний пародонта (брошюра)	А.И. Абдурахманов, М.М. Салихова, О.Р. Курбанов	20	-
3.	Проявления заболеваний внутренних органов и СПИДа на слизистой оболочке рта, языка и губ	Шихнабиева Э.Д., Абдурахманов А.И., Расулов И.М., Шихнебиев Д.А.	20	-

13.3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

13.3.1 Основная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Пропедевтическая стоматология: учебник. /под ред. Э. Я.Базикяна, О. О. Янушевича. - 2 изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 640 с.	110
2.	Терапевтическая стоматология: учебник	
3.	Детская стоматология: учебник. /под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 744 с.	200

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Волков Е.А., Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/
2.	Барер Г.М., Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8 - Режим доступа:

	http://www.rosmedlib.ru/book
3.	Барер Г.М., Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3460-4 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book
4.	Дмитриева Л.А., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3476-5 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/
5.	Волков Е.А., Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/
6.	Леонтьев В.К., Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-1703-4 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book

13.3.2 Дополнительная литература:

Печатные источники:

№	Издания:
1.	Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм. / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 204 с.
2.	Планы ведения больных. Стоматология. / Под ред. О. Ю. Атькова – 2 изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с.
3.	Терапевтическая стоматология: национальное руководство. /Под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с.
4.	Детская терапевтическая стоматология: национальное руководство. /Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 896 с.

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Базилян Э.А., Стоматологический инструментарий: Цветной атлас [Электронный ресурс] / Базилян Э.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-0591-8 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book
2.	Бичун А.Б., Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии [Электронный ресурс] / А.Б. Бичун, А.В. Васильев, В.В. Михайлов - М.: ГЭОТАР-

	Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4126-8 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/
3.	Литвиненко Л. М., Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - М.: Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book
4.	Афанасьева В.В., Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2708-8 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book

13.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com
3.	Scirus	http://www.scirus.com/srapp
4.	Новости медицины	info@univadis.ru
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
6.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
7.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
8.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
10.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
12.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
13.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
14.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru/
15.	Библиотеки в интернет.	http://guide.aonb.ru/libraries1.htm
16.	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.htm
17.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
18.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru
19.	Электронные медицинские книги.	http://www.med.book.net.ru/21shtm
20.	Портал учебники – бесплатно РФ.	http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/

13.5. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
1	Мультимедийный проектор с ноутбуком	1
2	Ноутбук	1
3	Компьютер	10
4	Стенды	4
5	Сканер	1
6	Ксерокс	1
7	Телевизор	1

13.6. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

13.6.1. Учебные помещения

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв. м.
1.	Кабинет зав. кафедрой	1	16,5 м ²
2.	Учебные кабинеты	3	30 м ²
3.	Лекционный зал	1	138 м ²

Общая площадь помещений для преподавания составляет 215 кв. м. На одного слушателя (при максимальной одновременной нагрузке в 30 человек) составляет 7,2 кв.м.

13.6.2. Клинические помещения при РСП

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Количество Установок	Площадь в кв. м.
-------	--------------------	------------	----------------------	------------------

1.	Лечебные кабинеты	3	8 шт	85 м ²
2.	Ординаторская	1	-	15м ²
3.	Рентген кабинет	1	-	30м ²

Общая площадь для преподавания, включая помещения клинической базы составляет 130кв.м. На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке в 20 человек составляет 6,5 м²

14. ПРИЛОЖЕНИЯ

14.1 Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе⁴

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные</p>	80-89	4

⁴ Из указанного перечня критериев оценки ответа, обучающегося оставляется только используемая шкала

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>		
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной</p>	69 и менее	2

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий		

14.2 Критерии оценки ответа, обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет

14.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Абдурахманов А.И.	К.м.н., профессор	Заведующий кафедрой стоматологии ФПК и ППС	ГБОУ ВПО ДГМУ
2.	Гитинов Г.М.	К.м.н.,	Доцент кафедры	ГБОУ ВПО

		доцент	стоматологии	ДГМУ
3.	Нурмагомедов А.М.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры стоматологии	ГБОУ ВПО ДГМУ
4.	Салихова М.М.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры стоматологии	ГБОУ ВПО ДГМУ
5.	Аджиева А.К.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры стоматологии	ГБОУ ВПО ДГМУ
6.	Шихнабиева Э.Д.	К.м.н.,	Доцент кафедры стоматологии	ГБОУ ВПО ДГМУ
7.	Сутаева Т.Р.	К.м.н.	ассистент кафедры стом	ГБОУ ВПО ДГМУ