

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Дагестанский государственный  
медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Утверждено «31» 08 2021 г.

И. о. проректора по общественным  
связям и социально-воспитательной работе

  
  
Стева

Рабочая программа воспитания  
в Дагестанском государственном медицинском университете

Специальность 31.05.03 Стоматология (уровень - специалитет)  
Направленность: Стоматология  
Квалификация (степень) выпускника: Врач –стоматолог  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 5 лет

При разработке программы воспитания в основу положен Приказ № 712 от 11.12.2020г «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Разработчики:

И. о. проректора по общественным связям и социально-воспитательной работе, профессор Абиева Э.Г. Абиева.

Декан стоматологического факультета, доцент Абакаров Т.А. Абакаров.

Согласовано:

1. С Советом обучающихся ДГМУ Юнусова Юнусова М.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
  - 1.1. Особенности организуемого воспитательного процесса в Дагестанском государственном медицинском университете
  - 1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Дагестанском государственном медицинском университете
  - 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Дагестанском государственном медицинском университете.
  - 1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Дагестанском государственном медицинском университете
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Дагестанском государственном медицинском университете
  - 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Дагестанском государственном медицинском университете
  - 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы Дагестанском государственном медицинском университете
  - 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Дагестанского государственного медицинского университета.
    - 2.3.1. Проектная деятельность.
    - 2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества.
    - 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.
    - 2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений.
    - 2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.
    - 2.3.6. Вовлечение обучающихся в профорientационную деятельность.
  - 2.4. Формы и методы воспитательной работы в Дагестанском государственном медицинском университете
  - 2.5. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса в Дагестанском государственном медицинском университете
  - 2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Дагестанском государственном медицинском университете
    - 2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение.
    - 2.6.2. Кадровое обеспечение.
    - 2.6.3. Финансовое и материально-техническое обеспечение.
    - 2.6.4. Информационное обеспечение.
  - 2.7. Инфраструктура Дагестанского государственного медицинского университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.
  - 2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания Дагестанского государственного медицинского университета
    - 2.8.1. Социокультурное пространство
    - 2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.
3. Управление системой воспитательной работы в Дагестанском государственном медицинском университете и мониторинг качества организации воспитательной работы.
  - 3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Дагестанском государственном медицинском университете



3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Дагестанском государственном медицинском университете

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Дагестанском государственном медицинском университете

4. Формы и критерии аттестации воспитательной деятельности в Дагестанском государственном медицинском университете

1.4. Цели и задачи воспитательной работы в Дагестанском государственном медицинском университете

1.5. Организация и условия реализации воспитательной деятельности в Дагестанском государственном медицинском университете

2.1. Воспитательная (воспитательная) среда Дагестанского государственного медицинского университета

2.2. Направления воспитательной деятельности в воспитательной среде Дагестанского государственного медицинского университета

2.3. Приоритетные направления деятельности воспитательной среды Дагестанского государственного медицинского университета

2.3.1. Проектная деятельность

2.3.2. Волонтерская (добровольная) деятельность и гражданские добровольческие

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

2.3.5. Доступная среда: физическая и социально-культурная доступность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

2.3.6. Развитие обучающихся в профессиональной деятельности

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Дагестанском государственном медицинском университете

2.5. Требования к воспитательной среде Дагестанского государственного медицинского университета

2.6. Развитие воспитательной среды в Дагестанском государственном медицинском университете

2.6.1. Информационно-правовое обеспечение

2.6.2. Кадровое обеспечение

2.6.3. Финансовое и материально-техническое обеспечение

2.6.4. Информационное обеспечение

2.7. Информационная среда Дагестанского государственного медицинского университета

2.8. Социально-педагогическое обеспечение

2.8.1. Социально-педагогическое обеспечение

2.8.2. Социально-педагогическое обеспечение с ориентацией на потребности и потребности воспитанников

2.9. Развитие системы воспитательной работы в Дагестанском государственном медицинском университете и мониторинг качества организации воспитательной работы

3.1. Воспитательная среда и система управления воспитательной работой в Дагестанском государственном медицинском университете

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Особенности организуемого воспитательного процесса в Дагестанском государственном медицинском университете

Воспитательный процесс в Дагестанском государственном медицинском университете организован и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Дагестанском государственном медицинском университете базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Программа воспитания направлена на всестороннее развитие и социализацию личности, сохранение здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся университета в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, коллегами, пациентами.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение студентов к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В университете воспитание обучающихся происходит через учебный процесс (воспитание через предмет) и через внеучебную работу.

### 1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Дагестанском государственном медицинском университете

Активная роль ценностей, обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.



В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа в Дагестанском государственном медицинском университете опирается на **принципы**, ориентирующие воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях жизни современного общества:

- Принцип гуманистической направленности, основанный на соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;
- Принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- Принцип духовности, предполагающий формирование у студента духовных потребностей, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях;
- Принцип патриотизма, предполагающий связь между поколениями, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;
- Принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;
- Принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению, не выходящему за нормативные требования законов;
- Принцип индивидуальности, предполагающий, что система воспитания в Университете должна быть индивидуально ориентирована с учетом задатков, возможностей, особенностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;
- Принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления;
- Принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, факультета, вуза в целом. Участие студентов в работе органов самоуправления, занятиях кружков, секций, студий, научно-исследовательских коллективов, общественных и клубных объединениях, что позволяет студентам расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом - формирует навыки социальной адаптации, самореализации.



Основными традициями воспитания в Университете являются:

- реализация воспитательной работы через деятельность обучающихся;
- годовой цикл воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и обучающихся;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

### 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Дагестанском государственном медицинском университете

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

В основе воспитательной деятельности Дагестанского государственного медицинского университета используется комплекс методологических подходов, включающий:

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза, как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.



– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете культурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем среди студенческой молодежи и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся университета под руководством преподавателей кафедр и наставников, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации необходимых мероприятий и методического арсенала занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательной работы.**

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" «Об образовании», образование – это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений,



навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

В условиях становления в России гражданского общества главной целью воспитания становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Главной целью воспитания студентов в условиях высшей школы служит формирование и развитие общей и профессиональной культуры будущих специалистов, создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Воспитательная работа в Вузе нацелена на подготовку высококвалифицированных и компетентных молодых специалистов, готовых к производственной, общественной и культурной деятельности. С позиций компетентного подхода к высшему профессиональному образованию в качестве основной цели воспитательной работы в вузе выступает формирование гармонично и всесторонне развитой личности будущего конкурентноспособного специалиста, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина- патриота, которая, в свою очередь, проявляется:

- 1) в усвоении основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении обучающимися социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел);
- 4) в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Процесс «Воспитание» складывается из двух составляющих:

1. Целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности обучающихся, органически связанная с обучением.
2. Создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.



Данная цель ориентирует педагогический коллектив университета на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Создание механизмов, обеспечивающих управление и координацию действий по вопросам патриотического и гражданского воспитания как внутри учебного заведения, так и всех уровнях исполнительной власти и местного самоуправления;
  2. Обновление содержания патриотического воспитания, совершенствование его форм и методов;
  3. Тесное взаимодействие с общественными организациями, объединениями и координация этой работы;
  4. Проведение традиционных культурно-просветительских массовых мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи;
  5. Активизация спортивно-массовой работы с обучающимися;
  6. Поддержка студенческого самоуправления
  7. Воспитание обучающихся как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира;
  8. Воспитание обучающихся как профессионально компетентных специалистов, способных решать профессиональные проблемы на основе гуманистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств ее решения;
  9. Противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснение проявлений асоциального поведения обучающихся.
  10. Реализация воспитательных возможностей внеаудиторных мероприятий, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
  11. Реализация потенциала кураторов в воспитании, активное участие групп студентов в жизни университета;
  12. Вовлечение обучающихся в различные формы внеучебной деятельности, в актуальные направления государственной молодежной политики;
- Реализация программы воспитания предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния.

Актуальные направления государственной молодежной политики, реализуемые в университете:

- Вовлечение молодежи в занятия творческой деятельностью.
- Спортивное направление и здоровый образ жизни.
- Информационная поддержка направлений молодежной политики.
- Молодежное добровольческое движение.
- Проектная и грантовая деятельность.
- Патриотическое воспитание молодежи, гармонизация межнациональных отношений.
- Вовлечение молодёжи в инновационную деятельность и научное творчество.
- Молодежное предпринимательство.
- Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодёжи, социализация молодежи, нуждающейся в особой защите государства.

Воспитательная **миссия** Вуза – формирование высоконравственной духовно-развитой и физически здоровой личности – гражданина и патриота России, способной к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые



решения; формирование социальных компетентностей, нравственных и духовных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности; воспитание трудолюбия, организованности, дисциплинированности и ответственности; формирования у обучающихся чувства гордости за то, что они являются студентами Дагестанского государственного медицинского вуза. Воспитательные технологии должны обеспечить становление личности, успешной в профессиональной и семейной сферах, находящейся в согласии с другими людьми и с самими собой.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДАГЕСТАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитание студентов является приоритетным направлением деятельности вуза, имеет системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с действующими нормативными документами и требованиями.

Целями внеучебной работы являются раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных способностей и духовно нравственных качеств личности студентов. Руководствуясь Концепцией воспитательной работы, Календарным планом воспитательной работы, Рабочей программой воспитания, университет рассматривает воспитательную (внеучебную) работу как равноправную сторону единого учебно-воспитательного процесса. Исходя из понимания, что общекультурные и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС по всем направлениям подготовки, не могут быть сформированы исключительно в рамках аудиторных учебных занятий, то эффективно поставленная внеучебная работа в вузе понимается как необходимое условие подготовки выпускника.

Изменение социальных и культурных норм общества требуют от высшей школы сосредоточения внимания на развитие личностных качеств, на становление профессиональной культуры. Личностное становление будущего специалиста необходимо выстраивать во взаимодействии людей с разными статусами и установками. Подобная среда возникает в результате тесного сотрудничества студентов и преподавателей на основе близких духовно-нравственных интересов и ценностей.

Возрастной контингент обучающихся вуза различный и требует особой организации воспитывающей среды, так как темпы и условия профессионального становления личности индивидуальны. Воспитывающая среда вуза должна выступать движущей силой, источником мотивации личности к самореализации, саморазвитию, самораскрытию потенциала студента, несущего ответственность за свой жизненный и профессиональный выбор. Воспитывающая среда вуза призвана обеспечить разнонаправленное удовлетворение потребностей студентов в развитии их гражданско-



патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов. В связи с этим социокультурное пространство вуза представляется нами как система, включаясь в которую, студенты «впитывают» представленное педагогическое богатство и наследие, а затем становятся активными её субъектами, самостоятельно организуют развитие своего профессионального вектора.

Смысловое содержание воспитательной работы в вузе - приобщение к нормам и ценностям культуры, традициям университета, к особенностям сложившихся взаимоотношений. Создание воспитывающей среды в вузе позволяет личности студента развиваться в гармонии с собой и социальным окружением. Формирование активного субъекта, готового не только к творческой воспитательной, но и преобразовательной деятельности, является актуальной задачей вуза.

## 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

В соответствии с основной целью воспитания обучающихся в Университете приняты четыре интегрированных направления: профессионально-личностное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-эстетическое, спортивно-оздоровительное. Все эти направления должны присутствовать в планах воспитательной работы на всех уровнях, во всех воспитательных мероприятиях университета как в учебное, так и внеучебное время: на лекциях и семинарах, производственной практике, в работе кураторов со студентами, на занятиях в кружках и секциях, в деятельности студенческих общественных объединений. Основная характеристика направлений воспитательной работы в Университете и соответствующие им воспитательные задачи.

**Профессионально-личностное направление** - профессионально-личностное воспитание, предусматривает достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях. Задачами являются: формирование сознательного отношения к выбранной профессии; воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда; формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом; формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС; формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

**Гражданско-патриотическое направление** является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и



свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, и обеспечивает тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе. Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения. Задачами выступают патриотическое, гражданское и правовое воспитание; формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности; развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга. Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

**Духовно-нравственное и культурно-эстетическое направление.** Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности. Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, равнодушии к боли и страданиям окружающих. Подлинную российскую интеллигенцию всегда отличало высокое осознание гражданского долга и гражданского достоинства, ответственности перед народом и высокая личная культура. Интеллигентность является мерой культуры и воспитанности человека. Подлинно культурный человек – это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, которой присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны. Задачами данного направления воспитательной работы является - воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированности моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом это можно определить, как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека. Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем,



которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить: наличие идеальных базовых образцов высокого искусства, понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

В результате духовно- нравственного и культурно-эстетического воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевые и физические качества.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодым людям психическую устойчивость в нестабильном обществе. В развитии личности студента большое место занимает работа над собой. Физическое воспитание дает результаты только при активном стремлении студента к самовоспитанию и совершенствованию.

Самовоспитание интенсифицирует процесс физического воспитания, закрепляет, расширяет и самосовершенствует практические умения и навыки. Регулярное участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность. Личностные свойства, приобретенные на спортивных соревнованиях, интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные и спортивно значимые качества влияют на формирование эстетических представлений и потребностей студента.

В университете созданы условия для физического воспитания обучающихся, направленного:

- на воспитание физической культуры, физическую подготовку обучающихся;
- на воспитание культуры здоровья обучающихся, переосмысление ими ценности здоровья и смену внутренней позиции в отношении здоровья с игнорирующей и пассивно-попустительской на сознательно-ответственную;
- на мотивацию обучающихся к ведению здорового образа и стиля жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;
- на формирование здоровьесообразного имиджа и становление профессионального здоровья, обучающегося как будущего специалиста.

Значимость физического воспитания проявляется через формирование ценности здоровья, гармонизацию психического и соматического здоровья обучающихся. Важным аспектом в физическом воспитании становится разъяснительная работа по вопросам влияния физической подготовки в целом и двигательной активности в частности на соматическое здоровье. Аксиологический потенциал здоровья выступает фактором качества подготовки выпускника вуза. Поведение обучающегося по отношению к своему здоровью зависит от того, как он конкретизирует ценность здоровья, какое место отводит ему в своей жизни.

Целью физического воспитания обучающихся становится формирование и повышение уровня физической культуры личности. Физическая культура и культура здоровья являются компонентами общей культуры человека. Культура профессионального



здоровья, формируемого в период профессионального становления и профессиональной деятельности личности, как компонент общей культуры и культуры здоровья, определяется как совокупность мотивационно-ценностных, социокультурных, эмоционально-волевых, здоровьесозидающих установок, выраженность сознательно ответственной позиции в отношении здоровья, а также знаний, умений, навыков и компетенций по формированию (конструированию), поддержанию (сбережению, сохранению) и укреплению (совершенствованию и развитию) собственного индивидуального здоровья.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) направлен на поддержание и укрепление здоровья. Факторами, влияющими на формирование мотивов вести ЗОЖ и повышать физическую активность выступают: внутренняя позиция в отношении здоровья через осмысление ценности жизни, её конечности и необходимости ЗОЖ для повышения качества жизни. Мотивационный подход заключается в побуждении студентов к осознанной активной деятельности, направленной на успешное достижение поставленных целей с учётом системы стимулирования, позволяющей использовать материальные и моральные факторы, побуждающие к достижению более высоких результатов деятельности.

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза.**

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания. Реализация поставленных задач рабочей программой воспитания осуществляется через следующие виды воспитательной деятельности:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- вовлечение обучающихся в профориентацию;
- познавательная деятельность;
- общественная деятельность;
- досуговая, творческая, социально-культурная и духовно-нравственная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

#### **2.3.1. Проектная деятельность**

Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся ООВО является одной из самых интересных, полезных и результативных. Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

В настоящее время метод проектов рассматривается как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся для достижения определённого результата. Он ориентирован на интерес, творческую самореализацию и развитие личности в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Проект – это деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление



комплекса действий, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. Работа по созданию проекта требует от обучающихся знания: об объектах проектирования, о назначении и функционировании сферы деятельности, в которую вводятся преобразуемые объекты; технологий проектной деятельности.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает у них потребность в проявлении инициативности, большей самостоятельности и вовлечения в данный процесс участников образовательных отношений. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей личности, общества и государства.

Виды проектов в Университете:

- исследовательские проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- информационные проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные;
- иные.

Результат КТД должен быть полезным, положительным и иметь созидательную направленность.

### **2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества.**

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся Университета:

- социальное добровольчество;



- добровольчество профессиональной направленности деятельности;
- событийное добровольчество;
- донорское движение;
- цифровое волонтерство;
- спортивное добровольчество;
- экологическое добровольчество;
- арт-добровольчество;
- медиа-волонтерство и др.

### **2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Немаловажной функцией гуманитаризации образования является исследовательская работа студентов, предусматривающая развитие психологических основ творческой личности, гуманности решения исследовательских задач, внедрения результатов свободной поисковой деятельности. Научно-исследовательской работой студентов (НИРС) руководят высококвалифицированные преподаватели, имеющие, как правило, ученые степени и звания. НИРС включает следующие формы: конкурсы научных работ студентов; студенческие научные конференции; научные чтения; олимпиады; публикации результатов исследований; комплексные мероприятия. В вузе имеется читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и проведения различных форм НИРС. Из года в год растет количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на конкурсах. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и научно-технического творчества, олимпиад, форумов, обучающих семинаров. В совместной научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей формируется атмосфера доверия и творчества, реализуется идея педагогики сотрудничества.

За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### **2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Дагестанского государственного медицинского университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.



Виды студенческих объединений в университете по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (студенческое научное общество);
- общественные (совет обучающихся, совет старост);
- спортивные (секции по различным видам спорта);
- творческие (вокальная студия, театральная студия, студия эстрадного танца, студия бального танца, интеллектуальный клуб и др.);
- профессиональные (студенческий отряд)
- волонтерские (волонтерский отряд);
- информационные (студенческий медиа-клуб);
- патриотические (патриотический сектор);

### **2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся университета выступают:

– формирование в университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступает деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное творчество;

– прикладное творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.



Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует: повышению авторитета вуза для обучающихся, их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности; развитию ответственности обучающихся за организацию и проведение событийных мероприятий; получению опыта новой деятельности; освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Профессиональное самоопределение обучающихся происходит в период их обучения в образовательной организации высшего образования.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами нашего университета являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях г. Махачкала;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на сайте и в официальных группах социальных сетей вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях университета;
- организация мероприятия «День открытых дверей» с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

Формами профориентационной работы с обучающимися университета выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;



- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города и области;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Форма организации воспитательной работы – различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

В образовательной организации высшего образования в учебной и во внеучебной деятельности применяются пассивная, активная и интерактивная модели обучения и воспитания.

Пассивная модель – самая традиционная и довольно часто используется на практике, она заключается в том, что обучающимися усваивается материал со слов преподавателя/организатора воспитательной деятельности.

Активная модель предполагает стимулирование познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся, их инициативности и созидательной активности. К особенностям активного обучения и воспитания относят: вынужденную активизацию мышления; продолжительную вовлечённость обучающихся в деятельность; субъект-субъектное взаимодействие; индивидуализацию взаимодействия; выработку творческих решений; повышение мотивации.

Формами организации воспитательной работы в вузе выступают:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники и др.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры и др.;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Формы воспитательной работы в Университете:

- реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин),
- организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов,
- развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений,
- педагогическое сопровождение студенческого самоуправления. Планирование работы Совета обучающихся, Студенческого научного общества, Совета старост.
- информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в университете,
- организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов,



- организация работы по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании среди студентов, антитеррористическое и антикоррупционное просвещение;
- создания и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов; объединений студентов и преподавателей по интересам,
- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов. Все студенческие мероприятия организуются инициативными группами обучающихся. Администрация университета, в свою очередь, предоставляет ресурсы, необходимые для проведения мероприятий (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.),
- организация работы по формированию и развитию традиций, истории вуза, воспитание корпоративной культуры у студентов,
- участие в проведении научных студенческих конференций,
- работа по обеспечению вторичной занятости студентов (трудовой, социально значимой),
- развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса,
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного процесса,
- поиск эффективных технологий диагностирования и профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде,
- создание условий для самоорганизации и самореализации студентов, для формирования активных групп и сообществ, воспитания лидеров,
- формирование имиджа учебного заведения через успехи и достижения студентов и выпускников.

Методы воспитательной работы в Университете - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся. Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения. Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.



В педагогической практике выделяют:

- Методы формирования сознания личности (методы формирования долга и ответственности): беседа, дискуссия, диспут, внушение, инструктаж, контроль, монологический метод, общественное мнение, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение, переубеждение и др.
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание и поручение, метод эвристической беседы, диалогический метод, исследовательский метод, круглый стол, требование, создание воспитывающих ситуаций, упражнение и др.
- Методы стимулирования и мотивации созидательной деятельности и поведения: проблемный диалог, одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Принципами подбора методов воспитания в учебном заведении являются:

- соответствие закономерностям и принципам целостного образовательного и воспитательного процессов;
- соответствие содержанию образования и воспитания;
- соответствие трединой цели учебного занятия (обучающей, воспитывающей и развивающей);
- соответствие и учёт психовозрастных особенностей обучающихся;
- соответствие условиям воспитания;
- соответствие временным рамкам учебной и внеучебной деятельности;
- соответствие уровню профессионально-педагогической культуры преподавателя/организатора воспитательной деятельности и другие принципы.

## 2.5. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации–педагогическими работниками,
- руководящими работниками образовательной организации–обучающимися,
- руководящими работниками образовательной организации–родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками–педагогическими работниками,
- педагогическими работниками–обучающимися,
- педагогическими работниками–родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися–обучающимися,

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в



воспитательной работе образовательной организации. Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

## **2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое и материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение;

### **2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение.**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением



- Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
  - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
  - Устав Дагестанского государственного медицинского университета, соответствующего действующему законодательству Российской Федерации (Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273) и государственным нормативным актам (Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, приказы, положения и инструкции Министерства образования и науки Российской Федерации),
    - Концепция воспитательной работы с обучающимися
    - Положение об организации воспитательной работы в Университете;
    - Положение о совете обучающихся;
    - Положение о совете родителей;
    - Календарный план воспитательной работы;
    - Морально-этический кодекс обучающегося.

#### **2.6.2 Кадровое обеспечение.**

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации рабочей программы по воспитанию в Университете предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а так же создание системы их подготовки и повышения квалификации занятых в системе воспитания на уровне вуза, факультета, группы, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами. Воспитательная работа в вузе реализуется на следующих уровнях: на уровне кафедры, факультета, вуза, Студенческого самоуправления и соуправления, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

Непосредственное руководство воспитательным процессом осуществляет первый проректор по учебно-воспитательной работе со студентами. Он определяет основные направления воспитательной работы, следит за своевременным планированием, координирует планы и мероприятия, контролирует их качество, анализирует полученные результаты. Проректор по учебно-воспитательной работе представляет интересы университета в государственных и муниципальных органах власти, учебных заведениях, общественных организациях по вопросам воспитательной работы, издает распоряжения и дает указания, обязательные для сотрудников подразделений, подчиняющихся проректору по учебно-воспитательной работе, ведет прием студентов и сотрудников университета, осуществляет руководство составлением годового отчета университета по воспитательной работе со студентами, отчитывается о своей работе перед Ученым советом университета, организует просветительскую работу среди общественности, принимает участие в разработке и проведении рекламных кампаний посредством средств массовой информации, публикаций и пр., регулирует и контролирует распределение и использование фонда социальной защиты студентов.



Основными направлениями деятельности руководителя отдела по воспитательной работе являются:

- организационно-деятельностное направление, включающее планирование, организацию и управление работой студенческих объединений университета; выборы актива общественных студенческих организаций; разработку функциональных обязанностей и обучение студенческого актива; активизацию органов студенческого самоуправления на факультетах и в учебных группах; организацию и проведение студенческих собраний; индивидуальную работу со студентами; выявление и привлечение активных студентов к работе в органах Студенческого самоуправления;
- гражданско-патриотическое направление - воспитание национальной гордости, патриотических чувств и любви к Родине; проведение цикла лекций и бесед со студентами по вопросам общественно-политической жизни государства, региона, города; участие студентов в торжественных и тематических мероприятиях, посвященных знаменательным датам и событиям в жизни государства, региона, города;
- информационно-просветительское направление, предполагающее поддержку и развитие студенческих средств массовой информации, включающее регулярный выпуск информационных листков, внедрение системы стенной печати, выпуск тематических стенных газет, оформление стендов;
- социальная защита студентов - материальная помощь малообеспеченным студентам, студентам-сиротам и другим льготным категориям (субсидии, компенсации, адресная помощь);
- спортивно-оздоровительное направление - пропаганда здорового образа жизни; формирование потребности физического самосовершенствования и ценностного отношения к собственному здоровью; привлечение студентов к активному занятию физической культурой и спортом и к участию в спортивных мероприятиях; участие в туристических слетах и студенческих спартакиадах;
- культурно-досуговое направление - участие студентов в разработке и проведении культурно-массовых мероприятий, организацию свободного времени студентов в целях формирования навыков содержательного общения, расширения рамок культурного кругозора, создание и организация работы творческих коллективов, выставки произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, участие в творческих конкурсах различных уровней.

Руководитель отдела по воспитательной работе координирует работу Совета обучающихся, Совета старост, культурно-досуговых объединений, спортивных секций, пресс-центра и студенческих отрядов.

Основные функции специалиста по воспитательной работе:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций факультета, вуза;
- содействие в работе Совета обучающихся и Совета старост.
- организация работы по пропаганде и внедрению физической культуры и здорового



образа жизни;

- информационное обеспечение студентов и сотрудников факультетов через информационные стенды, университетскую прессу и другие средства информации;
- организация работы кураторов академических групп, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;
- разработка предложений и рекомендаций по совершенствовании системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации по организации внеучебной работы со студентами на факультете;
- организация внеучебного процесса, связанного с художественно-творческой деятельностью студентов, проведение различных досуговых мероприятий;
- организация работы по первичной профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- совместно с заведующими кафедр организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;
- внедрение в практику внеучебной работы научных достижений, результатов социологических исследований;
- организация участия студентов в мероприятиях вузовского уровня, а также организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими, окружными и областными структурами по работе со студенческой молодежью;
- подготовка предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни университета, согласно утвержденным положениям вуза о проведении мероприятий;

Формирование нормативно-методической базы воспитательной работы, ведение планово-отчетной документации осуществляет методист по воспитательной работе. Он организует и контролирует воспитательный процесс в университете; оказывает помощь педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств воспитательного процесса; контролирует комплекс мероприятий по воспитанию, развитию, социальной защите студентов; выявляет интересы, потребности, проблемы и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку; организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности в университете.

За каждой академической группой на основании распоряжения первого проректора по учебно-воспитательной работе и по представлению заведующего кафедрой закрепляется куратор из числа преподавателей, имеющих склонность к воспитательной деятельности. Их работа должна быть направлена на создание условий для самореализации творческого потенциала каждой личности студента. Основными направлениями работы куратора являются:

- знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями студентов;
- создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы и адаптация студентов в новой системе обучения;



- создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами;
- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
- информирование руководителя отдела по воспитательной работе о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Основные принципы организации воспитательной работы в отделе:

- профессионально-педагогическая направленность образовательно-воспитательного процесса;
- единство общенаучной психолого-педагогической и общекультурной подготовки студентов;
- системность и последовательность в организации образовательно-воспитательного процесса;
- связь образовательно-воспитательного процесса с внеучебными формами работы;
- использование индивидуальных, групповых и массовых форм работы со студентами.

### 2.6.3. Финансовое и материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы по воспитанию в Университете возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Правовой базой этого является действующее российское законодательство, нормативные акты, в том числе университетского уровня. Согласно им организация воспитательной работы в вузе является обязательной составной частью образовательной деятельности. Поэтому такая работа должна планироваться, контролироваться и финансироваться. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются внебюджетные средства. Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

- Лекционный зал (большой) - аудитория для проведения концертов, репетиций, занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций:

Экран - 1 шт.;

Проекционное оборудование 1 шт.;

Стулья - 200 шт.;

Стол - 2 шт.

-Спортивный зал:

Тренажер для жима лежа - 1 шт.;

Грузоблочный тренажер - 1 шт.;

Гриф олимпийский - 1 шт.;

Комплект для жима - 1 шт.;

Тренажер пресс-турник-брусья - 1 шт.;

Гиперэкстензия наклона меньше 45 градусов - 1 шт.;

Скамья универсальная с валиком - 1 шт.;

Стойка для приседа - 1 шт.;

Стойка под штангу - 1 шт.;



Стойка для дисков - 1 шт.  
 -Спортивный зал:  
 Турник настенный - 2 шт.;  
 Гантели (0,5) - 8 шт.;  
 Гантели (1) - 8 шт.;  
 Коврики для гимнастики - 7 шт.;  
 Обруч - 1 шт.;  
 Скакалка - 1 шт.;  
 Велотренажер - 2 шт.;  
 Эллиптический тренажер - 1 шт.

-Аудитория для самостоятельной работы обучающихся:

Стол – 1 шт.;  
 Стулья – 1 шт.;  
 Стеллаж металлический – 1 шт.;  
 Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1 шт.

-Лицензионное программное обеспечение:

Office Standard 2016

Office Standard 2019

Microsoft Windows 10 Professional

Счёт (договор-оферта) № Tr000231926

Счёт (договор-оферта) № Tr000216142

Счёт (договор-оферта) № Tr000301047

Счёт (договор-оферта) № Tr000503598

Отечественное программное обеспечение:

Антивирусный пакет Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

Договор №406 от 30.05.2016

Единая информационная система управления учебным процессом

"ТАНДЕМ. Университет"

Договор № 437ДП-15 от 31.12.2015 г.

СЭД "Тезис"

Договор № ИСС302-20151020 от 26.10.2015

МИС "Медialog"

Договор № ПМТ К-578 от 08.09.2015

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система CentOS 7

Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 14

Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 16

Лицензия GNU GPL

Система дистанционного обучения "Moodle"



Лицензия GNU GPL.

Также учтены специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Создание финансовых, материально-технических, кадровых и организационных условий реализации рабочей программы по воспитанию служит залогом того, что воспитательная работа будет осуществляться на профессиональной основе, системно и целенаправленно.

#### **2.6.4. Информационное обеспечение.**

С целью информационного обеспечения социально-воспитательного процесса в вузе создан пресс-центр, задача которого – максимально полно отражать события студенческой жизни, акцентировать внимание на значимых элементах воспитательной работы. Информация о проведенных мероприятиях регулярно публикуется на веб-сайте вуза и группах в популярных социальных сетях, размещается на информационных досках в учебном корпусе. На сайте Университета размещены локальные документы по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочая программа воспитания и Календарный плана воспитательной работы на учебный год. Разработана структура раздела «Студенту» на веб-сайте вуза, которая включает ряд разделов. С целью сохранения информации о развитии социально-воспитательной деятельности в университете, обобщения опыта в этой области, формируется необходимая информация о проведенных мероприятиях. Университет реализует свою основную задачу – обеспечение предприятий и организаций квалифицированными кадрами через системную работу по следующим направлениям: довузовская подготовка; профориентационная работа; создание банка данных о выпускниках, а также банка вакансий; сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о кадровых предпочтениях и требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места; сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей; предоставление потенциальным работодателям информационных услуг по подбору необходимых сотрудников из числа студентов и выпускников; организация временной занятости студентов вуза. В университете организуются встречи студентов и ординаторов выпускных курсов с представителями медицинских учреждений Республики Дагестан и Министерства здравоохранения Республики Дагестан. Налажено тесное деловое сотрудничество с медицинскими организациями области в рамках исполнения регионального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения Республики Дагестан квалифицированными кадрами».

#### **2.7. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.**

Инфраструктура Дагестанского государственного медицинского университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: актовые залы, конференц-зал, библиотеку, читальный зал, музей университета, репетиционную комнату, кафе (для проведения музыкальных и поэтических вечеров),



тренажерный зал, помещения для занятий клубов и студий,

В вузе по договору оказания услуг питания действует столовая общественного питания. Санитарное состояние объекта общественного питания, соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности соответствуют столовую, проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, имеют санитарные книжки. В столовой для обслуживания потребителей используются посуда и приборы, разрешенные в установленном порядке. Персонал столовой регулярно проводит санитарную обработку оборудования. Меню в столовой разнообразно, цены на готовые блюда приемлемые.

В вузе имеется полный набор помещений, необходимых для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Университет обладает собственными клиническими подразделениями. Клинические подразделения университета оснащены оборудованием для оказания качественной медицинской помощи населению.

В вузе имеется собственный пассажирский транспорт и лицензия на перевозку пассажиров. Транспортные средства содержатся в надлежащем порядке, исправном состоянии, пригодном к эксплуатации. Водители транспортных средств проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, предрейсовые медицинские осмотры перед выходом на линию. Перевозка пассажиров осуществляется в безопасном режиме в соответствии с действующим законодательством.

Все помещения и службы университета обеспечены средствами связи и круглосуточным широкополосным доступом в сеть Интернет. Доступ в сеть Интернет организован таким образом, чтобы защитить обучающихся от информации, которая может причинить вред их здоровью и (или) развитию.

## **2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.**

### **2.8.1. Социокультурное пространство**

Необходимым принципом функционирования системы высшего образования является обеспечение деятельности вузов как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении. Для всестороннего развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств студентов, в Университете сформировано соответствующее социально-культурное пространство. Социокультурное пространство университета представляет собой часть вузовской среды и направлено на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Оно представляет собой пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, сотрудников, структура которого обусловлена особенностями университета в обеспечении выбора ценностей, освоения культуры, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности.

Основными составляющими социокультурного пространства университета, которые обеспечивают развитие общекультурных компетенций студентов, выступают:



- целостность учебно-воспитательного процесса;
- организация социально-воспитательной деятельности;
- нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью;
- социальная инфраструктура вуза;
- социальная поддержка студентов;
- научно-исследовательская работа студентов;
- внеучебная деятельность студентов;
- спортивная и физкультурно-оздоровительная работа;
- взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза;
- деятельность органов студенческого самоуправления;
- информационное обеспечение социально-воспитательного процесса.

Объединение субъектов университета (преподавателей, сотрудников, студентов) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу с целью, характеризует социокультурное пространство вуза и служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студента. Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурного пространства вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности: конференции, круглые столы, встречи с приглашенными известными личностями, различные досуговые мероприятия; встречи студенческого актива с администрацией вуза и др. Структурные подразделения вуза активно взаимодействуют друг с другом, со студентами, преподавателями в процессе осуществления совместной работы.

#### **2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.**

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться. Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- анализ спектра запросов партнеров по организации сетевого взаимодействия;
- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив;
- повышение качества образования, доступности услуг;



- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;
- возможность совершенствования управления учреждением, научно-методического психологического сопровождения учебного процесса, переход от управления образовательным учреждением к управлению образовательными программами.

#### Формы и методы сетевого взаимодействия.

1. Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети.
2. Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов.
3. Сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и т.д.
4. Сетевой образовательный проект – определенная по времени совместная деятельность по достижению определённой образовательной цели.

Университет заинтересован в использовании ресурсов других организаций. К воспитательной деятельности в университете привлекаются социальные партнеры:

- образовательные организации г. Махачкала;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;



- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;

Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ высшего образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность собственного развития формирования источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в университете**

Воспитательная система (система воспитания) в образовательной организации высшего образования представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Воспитательная система имеет признаки открытой, социально-педагогической и психолого-педагогической системы и отличается:

- целостностью и целенаправленностью;
- наличием совокупности взаимодействующих в ней компонентов, связей со средой, пространством и другими системами;
- динамичностью и способностью к развитию;
- интерактивностью и управляемостью.

Структура воспитательной системы университета включает такие компоненты, как:

- цели и ценности организационной культуры;
- субъекты деятельности и подсистема гуманистических отношений;
- общение и виды деятельности субъектов образовательных отношений;
- воспитывающая среда, освоенная субъектами деятельности;
- внутренние саморегуляционные процессы;
- управление функционированием и развитием воспитательной системы.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс, как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление, как открытая система;



– коллектив вуза, как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы.

Функция управления представляет собой особый вид специализированной управленческой деятельности, реализуется в комплексе других функций управления в виде управленческого цикла, объединённого целевой направленностью, единством и целостностью содержания.

Управленческий цикл представляет собой целостную совокупность взаимодействующих, последовательно сменяющих друг друга, подчинённых единой цели управленческих функций, реализация которых даёт возможность упорядочить систему или перевести её в более высокое качественное состояние.

Управленческий цикл состоит из следующих функций управления:

– анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год. Анализ итогов воспитательной работы за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации высшего образования. Цели анализа: содействовать улучшению воспитательной работы вуза, служить средством планового оперативного и перспективного управления деятельностью коллектива вуза, стимулировать повышение результативности, эффективности и качества воспитательной деятельности.

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год. Планирование воспитательной работы в университете направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на учебный год, а также на среднесрочную перспективу, что связано с целями стратегического развития на 3–5 лет. Планирование осуществляется на основании выводов анализа и цели воспитательной деятельности. Таким образом, планирование включает в себя подфункции – целеполагание и прогнозирование.

При планировании определяются:

- субъекты образовательных отношений;
- цели, задачи и сроки их выполнения;
- формы и методы воспитательной работы;
- основные мероприятия, носящие воспитывающий характер;
- лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы;

Планирование воспитательной работы в вузе отражено в Рабочей программе воспитания и в Календарном плане воспитательной работы на учебный год.

– организация воспитательной работы в вузе. Организация воспитательной работы направлена на выполнение управленческого решения, годового плана и складывается из множества крупных и мелких управленческих операций. Организация воспитательной работы в университете связана с реализацией, заложенной на этапе планирования Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год, результат реализации которых во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителей; принятых ими управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией высшего образования задач и достижение цели воспитательной работы.

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности). Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной



работе в университете заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации высшего образования, так и её отдельные элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации высшего образования и/или уполномоченными органами власти, осуществляющими вопросы контроля и надзора в сфере образования и науки.

– регулирование воспитательной работы в университете. Регулирование воспитательной работы связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы (например, ректора и проректора, начальника управления отдела по воспитательной работе, декана факультета) в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счёт коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и др.

Воспитание в университете – целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время учебных занятий, так и во внеучебное время. Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, сила университетской традиции, гуманистический характер университетской атмосферы. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальных университетских структур через систему соответствующих мероприятий. Основами системы воспитания являются гуманизация и гуманитаризация образования, демократизация университетской жизни, развитие системы внеучебной работы со студентами и студенческого самоуправления.

### 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в университете

Студенческие годы – период самостоятельного этапа жизни обучающегося, в течение которого он создаёт и выстраивает собственную область развития, принимает участие в таких видах деятельности, которые приобретают характер личностно-образующих факторов и обуславливают модель его социального поведения.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой студенты университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

При формировании совета обучающихся Университета были приняты в работу следующие материалы:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

2. Примерное положение о совете обучающихся профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, одобренное Комиссией по развитию системы советов обучающихся Совета Министерства образования и науки Российской Федерации (отмечаем, что данный документ не имеет статуса официального нормативного документа на уровне Минобрнауки России, но был поддержан

Уполномоченным по правам студентов Российской Федерации и Студенческим



координационным советом Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации).

3. Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации, опубликованные на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации 28.10.2015 г.

Принципами построения студенческого самоуправления выступают:

- принцип системности (студенческое самоуправление – подсистема воспитательной системы вуза, управление которой подчиняется функциональному циклу: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование);
- принцип предметной деятельности (органы студенческого самоуправления жизнеспособны, если строятся на созидательной деятельности);
- принцип добровольности (органы студенческого самоуправления – добровольные объединения обучающихся);
- принцип выборности (органы студенческого самоуправления формируются на выборной основе);
- принцип со-управления (диалогическое общение, совместная деятельность и субъект-субъектное взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией университета, сочетание административного управления и студенческого самоуправления и др.);
- принцип сопровождения (функционирование и развитие студенческого самоуправления осуществляется при сопровождении координаторов студенческих объединений и др.)

Совет обучающихся является главным звеном в структуре студенческого самоуправления университета и сформирован для оптимизации процесса обучения, организации плодотворной внеучебной деятельности и эффективного взаимодействия преподавателей, администрации и студентов. Студенческий совет организует и координирует работу всех механизмов студенческого самоуправления университета; поддерживает инициативы обучающихся по улучшению условий учебы и отдыха; проводит работу со студентами по вопросам успеваемости, посещаемости и учебной дисциплины; проводит общие мероприятия по организации досуга и отдыха студентов; ведет переговоры с представителями администрации университета, готовит ходатайства и проекты решений по их результатам; участвует в разработке, обсуждении и принятии решений, затрагивающих интересы студентов; принимает участие в обсуждении порядка использования фонда социальной защиты студентов, выражает и защищает интересы студентов в администрации вуза, в органах государственной власти и местного самоуправления. Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в университете и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в университете понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении вузом и в



организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы студенческого самоуправления академических групп, факультетов, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления должна принадлежать коллективам академических групп, структуру управления в которой определяют сами члены коллектива, добиваясь активного участия каждого в системе студенческого самоуправления в группе. Сегодня самоуправление студентов в силу самых объективных обстоятельств социальной жизни – это выражение интересов самоорганизации студентов – интересы, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. В этом состоит новый смысл студенческого самоуправления в вузах РФ.

Главными задачами Совета обучающихся университета являются:

1) формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;

2) формирование у членов коллектива активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными делами на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни;

3) воспитание у студентов чувства хозяина в своем университете, уважение к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;

4) оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через современный и всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости, последующее принятие конкретных мер по результатам анализа и устранение этих причин);

5) организация системы контроля за учебной дисциплиной, своевременное применение мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

6) организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

7) активизация деятельности общественных организаций в университете.

Структурные подразделения совета обучающихся университета подчиняются его председателю. Председатель совета обучающихся – выборный руководитель студенческого самоуправления (на альтернативной основе), координирующий работу и напрямую взаимодействующий с администрацией вуза и другими субъектами образовательных отношений. Председатель совета обучающихся представляет интересы студентов в органах коллегиального управления образовательной организации. Заместитель председателя совета обучающихся осуществляет помощь в организации и работе студенческого самоуправления через распределение обязанностей между подразделениями, сбор, подготовку, оформление и хранение документооборота Совета, предоставление информации участникам образовательных отношений, общий контроль работы Совета и др.

Направления работы Совета формируются по видам деятельности обучающихся университета и представлены:

- научно-исследовательским сектором; сектором добровольческой деятельности;
- гражданско-патриотическим сектором;
- досуговым и социально-культурным сектором;
- сектором профориентации;
- сектором физкультурно-оздоровительной деятельности;
- иное.



Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в университете имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности.

### 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Университете

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Целью экспертного оценивания качества воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования является определение соответствия качества воспитательной деятельности требованиям, отражённым в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы вуза.

Функционирование и развитие воспитательной системы, управление системой воспитательной работы в вузе в целом, реализация Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной деятельности в частности способствуют достижению результатов:

- внешних (количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах, соревнованиях и др.; рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и др.);
- внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей: ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и др.)

При оценке результатов состояния воспитательной работы целесообразно рассматривать следующие показатели:

- глубокое и прочное усвоение знаний и умение применять эти знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности;
- показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- степень овладения специализацией, уровень организации и практического использования результатов реального проектирования студентов;
- степень участия студентов в научных исследованиях и разработках;
- уровень нравственной культуры студентов;
- уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

В практике организации воспитательной работы показателями эффективности ее организации могут быть:

- оперативность учебного коллектива в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- сбор и анализ информации о результатах воспитательного процесса;
- повышение квалификации организаторов воспитательной работы;
- организация обратной связи «выпускник–вуз»;
- степень участия в управлении учебно-воспитательным процессом и его совершенствованием Совета обучающихся и других органов студенческого самоуправления;
- уровень участия в организации и совершенствовании воспитательной работы выпускающих кафедр.



При оценке качества деятельности студенческого самоуправления университета принимаются во внимание следующие признаки:

- социальная активность обучающихся;
- самореализация, определяющаяся мотивацией, вовлеченностью и включенностью студентов в процесс;
- позитивно направленная деятельность обучающихся.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры (актовые залы, конференц-зал, библиотека, читальный зал, музей университета, репетиционная комната, кафе, гимнастический зал, тренажерный зал, плавательный бассейн, помещения для занятий клубов и студий; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнёрства);
- качество управления системой воспитательной работы в университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в вузе коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей и организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией университета (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Учёного совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);

Показателями эффективности социального развития личности каждого студента являются:

- инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;
- умение подходить к оценке общественных явлений с четких гуманистических и демократических позиций;
- определение личностью своих перспектив, выработка собственной долгосрочной, стратегической жизненной программы, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;
- степень осознания единства с реальным общественным бытием,



сопричастность к созиданию нового российского общества;

– внутреннее осознание долга, внутренняя система тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать направленность жизнедеятельности в соответствии с избранной жизненной программой, принципами и интересами, стремление отдавать приоритет общественному содержанию в структуре внутреннего долга; ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;

– деловые качества: единство слова и дела; система познавательных и творческих способностей, самостоятельность и продуктивность; гармоническое единство в проявлении профессионального мастерства, научно-исследовательских, педагогических и организаторских способностей, умения доводить до конца начатое дело; умение устанавливать нормальные взаимоотношения с членами коллектива; способность отстаивать до конца принципиальную общественно значимую позицию; способность к критике и самокритике;

– активность личности в основных позициях: общественно-политических, профессионально-трудовых и нравственно-культурных, степень активности и результативность;

– уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием и самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем и саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением.

Все перечисленные показатели эффективности развития личности каждого выпускника университета позволяют определить эффективность воспитательной работы в вузе.

#### **4. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Обязательным компонентом воспитательной работы является система аттестации результативности и эффективности внеучебной воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы со студентами. Аттестация состояния и результативности воспитательной деятельности включает в себя следующие формы:

1. Проведение социологических опросов (анкетирование) студентов по вопросам учебной, научной, внеаудиторной и социальной работы; качества проведения студенческих мероприятий, адаптации первокурсников в вузе и др.;
2. Анализ опыта воспитательной работы факультетов, общеуниверситетских кафедр;
3. Анализ планов, отчетов и контроль за их выполнением;
4. Анализ участия студентов в городских, областных и университетских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.
5. Участие обучающихся в работе ученого и научного советов, на заседаниях, посвященных проблемам воспитания студентов в ходе учебной и внеучебной работы;
6. Участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, касающихся воспитательной работы и молодежной политики, проводимых внешними организациями;
7. Проведение совещаний с кураторами по вопросам организации и проведения воспитательной работы с предоставлением ежегодных отчетов.

В университете определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.



2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в университете, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.
3. Наличие доступных для обучающихся информационных сервисов и источников информации, содержащих календарный план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.
4. Наличие кураторов учебных групп.
5. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (совет обучающихся, старостат, и др.).
6. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);
7. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета.
8. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне университета, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);
9. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.
10. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися, родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в университете, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.
11. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, директора, распоряжениям, служебным запискам).
12. Участие студентов в работе Ученого совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.
13. Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).
14. Развитие культуры быта (эстетическое оформление университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.
15. Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).
16. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе вуза.
17. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, проведение мероприятий творческой направленности, спортивно-оздоровительную деятельность, клубное студенческое движение и др.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).



№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю	Баллы
1	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду	1 1 1 1
2	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта	1 1 1 1
3	Толерантность:	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни	1 1 1 1 1 1
4	Спорт и здоровый образ жизни:	- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - занятия физической культурой и спортом.	1 1 1 1
5	Окружающая среда.	-бережное отношение к природе, земле,	1
	Культурное наследие и народные традиции:	животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.	1 1 1 1 1
6	Добровольческая (волонтерская) деятельность:	- сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.	1 1 1 1
7	Культурная и творческая деятельность:	- культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; - вариативность и содержательность досуга.	1 1 1
8	Профориентация:	-сознательное отношение к труду и народному достоянию; -потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; - умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; - чувство социально-профессиональной ответственности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	1 1 1 1 1 1 1



9	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>- позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>- собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>- ведение законопослушного образа жизни.</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
10	Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интересы обучающихся;</li> <li>- социальная активность личности;</li> <li>- ценностные ориентации;</li> <li>- готовность к самоуправленческой деятельности.</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Оценка проводится комиссией под руководством начальника отдела по воспитательной работе, в составе деканов факультетов и представителей обучающихся, по окончании учебного года, баллы суммируются по годам обучения и учитываются при допуске к ГИА.

Шкала оценивания:

Высокий уровень - 5-4 балла;

Средний уровень - 4-3 балла;

Низкий уровень - 3-2 балла;

Нулевой уровень – 2-1 балла.

Допуск к ГИА осуществляется при высоком, среднем, низком уровнях.