

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**"Русский язык как иностранный"**  
**(для иностранных студентов, обучающихся на английском языке)**

Индекс дисциплины по учебному плану – **Б1.О.06**  
 Направление подготовки (специальность) **31.05.01. Лечебное дело**  
 Наименование профиля -  
 Уровень высшего образования: *специалитет*  
 Квалификация выпускника: *врач-лечебник*  
 Факультет: *лечебный*  
 Форма обучения: *очная*

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой и достаточной для корректного решения коммуникативно-практических задач в изучаемых ситуациях социально-бытового и профессионального делового общения, развитие способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития. Программа акцентирует внимание на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение обучаемых к культуре страны изучаемого языка, включение студентов в профессиональный диалог избранной медицинской специальности.

**Задачи** дисциплины:

- научить студентов основам коммуникации в устной и письменной формах на русском языке;
- научить навыкам работы с информационным материалом (умение обобщать, выделять главное, анализировать, находить сходства и различия), обучение поиску информации через русскоязычные источники;
- освоить специальную терминологию и профессиональную лексику по тематике курса;
- развить умения эффективного устного общения;
- приобрести умения самостоятельной работы;
- развить готовность к самообразованию в области профессиональной иноязычной компетенции;
- научить применять полученные языковые и речевые знания и умения в процесса саморазвития и самореализации.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК):

Наименование категории компетенции	
1	2
УК-5	Способен способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ИД-2ук-5 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.

<p><b>Знать:</b> - называть особенности устной и письменной форм речи, нормы русского языка;</p> <p>- идентифицировать формы речевого общения для различных коммуникативных намерений в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для профессионального общения;</p> <p>Знать языковые средства в конкретных профессиональных ситуациях, выделять условия и задачи межкультурного речевого общения на русском языке.</p>
<p><b>Уметь:</b> - получать информацию в профессиональной сфере на русском языке;</p> <p>- составлять реферат по материалам источников на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- интерпретировать в устной и письменной формах на русском языке специальную литературу.</p>
<p><b>Владеть:</b> - применять умения оптимального использования средств языка в профессиональных речевых ситуациях;</p> <p>- взаимодействовать в процессе профессиональной деятельности, которая предполагает потребление, передачу и производство профессионально-значимой информации.</p> <p>- отличать виды коммуникации и оценивать готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению оформлять профессионально значимые тексты (устные и письменные) на русском языке.</p>

### 3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина "Русский язык как иностранный" (для иностранных студентов, обучающихся на английском языке) относится к дисциплинам вариативной части Б1 учебного плана по специальности 31.05.01 "Лечебное дело".

Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному основывается на требованиях квалификационной характеристики специалиста, которая предусматривает овладение языковой, речевой, коммуникативной и социокультурной компетенциями, а также информационной деятельностью с использованием русского языка для решения профессиональных задач.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе родного либо иного иностранного (английского) языка в общеобразовательном учебном заведении. Знания, умения и навыки, необходимые для усвоения русского языка, изоморфны знаниям, умениям и навыкам, приобретаемым учащимися при освоении родного (официального) языка. Знать: основные уровни языка (систему); формы существования национального / официального языка, специфику речи в зависимости от формы реализации (устная / письменная); основные жанры устной и письменной речи. Уметь: анализировать свою и чужую речь. Владеть: навыками логически верного построения устного и письменного высказывания.

Уровень владения русским языком определяется посредством тестовых методик, представленных в ФОС.

### 4. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 17 зачетных единиц, 612 академических часов.

Практические занятия – 530 ч.

Самостоятельная работа – 46 ч.

### 5. Основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Русский алфавит, звуки и буквы. Ударные гласные и редукция гласных.

2.	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.
3.	Имя существительное. Личные местоимения.
4.	Наречие.
5.	Глагол.
6.	Мн. число имен существительных. Мн. число притяжательных местоимений.
7.	Прошедшее время глаголов.
8.	Употребление предлогов со значением субъекта или предмета речи, мысли.
9.	Род. п. имен существительных единственного числа. Род. п. личных местоимений.
10.	Глаголы с частицей <i>-ся</i> . Спряжение глаголов.
11.	Повелительное наклонение глаголов.
12.	Вид глагола.
13.	Имя прилагательное. Имя числительное.
14.	Соотношение видов глагола и времени. Будущее время глаголов.
15.	Род. п. имен существительных. Личные местоимения в род. п.
16.	Дат. падеж имен существительных. Личные местоимения в дат. падеже.
17.	Употребление глаголов. Краткие прилагательные.
18.	Дательный падеж в безличных конструкциях.
19.	Приставки, используемые с глаголами движения
20.	Сложные предложения со словом <i>который</i> .
21.	Творительный падеж имен существительных.
22.	Склонение существительного <i>время</i> .
23.	Употребление предложного падежа.
24.	Употребление глаголов с именами существительными в предл. падеже
25.	Склонение прилагательных женского рода в ед. числе.
26.	Склонение притяжательных местоимений женского рода в единственном числе.
27.	Прилагательные с основой, оканчивающейся на мягкую согласную.
28.	Глаголы движения.
29.	Непереходные глаголы. Переходные глаголы.
30.	Притяжательное местоимение <i>свой</i> .
31.	Спряжение глаголов <i>бежать, везти, вести, нести, плыть</i> .
32.	Склонение прилагательных муж. и ср. рода в ед. числе с основой, оканчивающейся на твердую или мягкую согласную.
33.	Склонение порядковых числительных.
34.	Двойное отрицание.
35.	Родительный падеж сущ., прил., местоимений во мн. числе.
36.	Местоимение <i>себя</i>
37.	Употребление родительного падежа после числительных.
38.	Винительный падеж существительных во множественном числе.
39.	Винительный падеж прилагательных и указательных и притяжательных местоимений во множественном числе
40.	Притяжательные и указательные местоимения в винительном падеже во множественном числе.
41.	Употребление имен существительных во множественном числе с предлогами.
42.	Употребление притяжательных местоимений во множественном числе с предлогами.
43.	Дательный падеж существительных во множественном числе.
44.	Употребление притяжательных местоимений во множественном числе с предлогами.
45.	Творит. падеж имен существ., прил. во мн. числе.
46.	Творит. падеж притяжат. местоим. во мн. числе. Творит. падеж указат. местоим. во мн. числе.
47.	Сложное предложение со словом <i>который</i> .
48.	Видовые пары префиксальных глаголов движения.
49.	Конструкции <i>чтобы</i> + инфинитив + <i>чтобы</i> + прошедшее время.
50.	Прямая и косвенная речь.
51.	Употребление местоимений в прямой и косвенной речи.
52.	Сравнительная степень прилагательных и наречий.
53.	Условное наклонение
54.	Спряжение глаголов <i>поднять, прогнать, смеяться, умереть, упасть</i> .

55.	Способы описания структуры предмета в целом и без деталей.
56.	Правильная постановка интонации в вопросит-х предложениях.
57.	Словосочетания со словами <i>состав, строение, структура</i> .
58.	Деепричастия. Образование деепричастий.
59.	Спряжение деепричастий.
60.	Деепричастные конструкции.
61.	Причастие. Действительные причастия настоящего времени.
62.	Значение деепричастного оборота.
63.	Образование причастий. Вопросительные предложения без глаголов и с глаголами.
64.	Действительные причастия. Предложения о наличии компонентов; об отсутствии компонентов.
65.	Страдательные причастия.
66.	Причастные конструкции.
67.	Использование действительных причастий.
68.	Использование страдательных причастий.
69.	Полные и краткие формы страдательных причастий.
70.	Образование кратких форм причастий.
71.	Использование полных и кратких форм причастий.
72.	Синонимичность предложений с причастным оборотом и сложных предложений с союзным словом <i>который</i> .
73.	Синтаксическое оформление предложения. Суффиксы прилагательных.
74.	Образование кратких прилагательных. Образование отглагольных существительных.
75.	Суффиксы прилагательных. Употребление глагола <i>называть(ся)</i> в предложении.
76.	Употребление глаголов движения в переносном значении. Особенность научного стиля речи ("нанезывание" родительного падежа).
77.	Однородные члены предложения. Сравнительная степень прилагательных. Употребление сравнительной степени прилагательных в предложении.
78.	Употребление отглагольных существительных. Образование причастий.
79.	Активные и пассивные конструкции.
80.	Употребление существительных после числительных. Соединительные гласные (интерфикс).
81.	Превосходная степень прилагательных. Употребление превосходной степени прилагательных в предложении.
82.	Суффиксы существительных со значениями: уменьшительно-ласкательное, увеличительное, пренебрежительное. Написание сложных слов.
83.	Сложное предложение с союзным словом <i>который</i> .
84.	Глагольное управление творительным падежом. Синтаксические конструкции с/без глагола.
85.	Образование причастий. Синтаксические конструкции с глаголом/причастием.
86.	Синтаксические конструкции простого и сложного предложений. Синтаксические конструкции с глаголом/причастием.
87.	Образование причастий. Синтаксические конструкции с глаголом/причастием. Глагольное управление.
88.	Употребление глагола и отглагольного существительного в предложении. Глагольное управление.
89.	Свободный порядок слов в предложении. Глагольное управление.
90.	Синтаксические конструкции с глаголом/существительным. Глагольное управление.
91.	Однородные члены предложений. Понятие об однородных членах предложения. Знаки препинания.
92.	Виды глаголов при однородных сказуемых.
93.	Однородные члены предложения с соединительными союзами.
94.	Однородные члены предложения с двойными сопоставленными союзами.
95.	Однородные члены предложения с противительными союзами.
96.	Однородные члены предложения с разделительными союзами.
97.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Пунктуация в предложениях с обобщающими словами.
98.	Личные и неопределенно-личные предложения.
99.	Обобщенно-личные и назывные предложения.

100	Безличные предложения.
101	Типы сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения.
102	Соединительные союзы в сложносочиненных предложениях.
103	Противительные союзы в сложносочиненных предложениях.
104	Разделительные союзы в сложносочиненных предложениях.
105	Вводные слова и словосочетания.
106	Вводные предложения.
107	Обращение.
108	Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачеты в I, II, III, IV, V семестрах; экзамен в VI семестре.

Зав. кафедрой Шахова М.Х. (Шахова М.Х.)