

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по научной работе
Н.Р. Моллаева

_____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

2.1.1.2(Ф) 2. Образовательный компонент

Уровень образовательной программы:

высшее образование. Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Трудоемкость (в зачетных единицах/часах): 5зе/180 ч.

Махачкала 2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГТ, подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) по направлениям подготовки: об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ (Минобрнауки России) от 20.10.2021 г. № 951

Разработчики рабочей программы:

**Зав. кафедрой философии и истории,
профессор, д.ф.н.**

**Доцент кафедры философии
и истории, к. филос. н.**



Кафаров Т.Э.

Халиков А.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и истории от
Протокол № 5 от «26» 05 2023 г.

**Зав. кафедрой философии и истории,
профессор, д.ф.н.**



Кафаров Т.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.2. Тематический план дисциплины	6
4.3. Содержание разделов дисциплины	6
4.4. Содержание лекционных и практических занятий	7
4.5. Самостоятельная работа	12
4.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины	12
4.7. Система и формы контроля	13
4.8. Критерии оценки качества знаний аспирантов	13
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.1. Кадровое обеспечение.	14
5.2. Материально-техническое обеспечение.	15
5.3. Информационное обеспечение обучения	15
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	16
Фонд оценочных средств	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является адаптация к самым важным и актуальным вопросам фундаментального мировоззренческого порядка, которые закономерно порождаются логикой объективного развития современной науки.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний об общих проблемах истории и философии науки;
- выработка умения активного использования полученных знаний по истории и методологии в научных исследованиях в процессе подготовки кандидатской диссертации;
- формирование способности творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания;
- выработка стиля научного мышления, соответствующего современным достижениям в философии и методологии науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» входит в раздел обязательных дисциплин базовой части (Б1. Б.1) блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура) по следующим направлениям: об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины необходимы при осуществлении профессиональной и педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
знать	уметь	владеть
<p>Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>основные концепции современной философии науки, стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, а также нормы и моральные принципы научной этики</p>	<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;</p> <p>решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи;</p> <p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений микро и макромира;</p> <p>применять в медицинской и профессиональной практике принципы биоэтики и общечеловеческие нормы морали;</p> <p>оформлять информированные согласия на исследование</p>	<p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях</p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений методами системного подхода при исследовании, оценке различных процессов и явлений;</p> <p>нормами и принципами общечеловеческой морали, принципами и правилами биоэтики и медицинской этики;</p> <p>навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет:

Всего – 5 зет/180 часов, в том числе:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часов)
Аудиторная учебная нагрузка (Ауд)	68
Лекции (Л)	40
Практические занятия (ПЗ)	28
Внеаудиторная самостоятельная работа (СР)	76

Форма контроля (промежуточная аттестация) кандидатский экзамен	36	
Всего	180 (5 ЗЕ)	

Форма обучения: очная

Сроки обучения: I-II семестр

4.2. Тематический план

Семестр	№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Л	ПЗ	СР
1	1	Общие проблемы философии науки		20	14	38
1	2	Современные философские проблемы медицины и биологии		20	14	38
II	3	Контроль (кандидатский экзамен)	36			
		ИТОГО:	180	40	28	76

4.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем
	Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки.
1.	Предмет и основные концепции современной философской науки
2.	Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
4.	Структура научного знания
5.	Динамика науки как процесса порождения нового знания.
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
	Раздел II. Философские проблемы медицины
1.	Философия и медицина: взаимосвязь в процессе исторического

	развития	
2.	Проблема человека: философские и медико-биологические аспекты	
3.	Сознание и проблема бессознательного в философии и медицине	
4.	Принципы развития и системности в философии и медицине	
5.	Гносеологические проблемы медицины и биологии	
6.	Нравственно-гуманистические основания современной медицины	

4.4. Содержание лекционных и практических занятий

Лекционный курс

№ лекции	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Трудоемкость час.
1.	<p>Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки.</p> <p>Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.</p> <p>1.1. Понятие науки, основные аспекты бытия науки.</p> <p>1.2. Предмет философии науки.</p> <p>1.3. Позитивистская традиция в философии науки.</p> <p>1.4. Постпозитивизм о философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</p>	4
2.	<p>Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.</p> <p>2.1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.</p> <p>2.2. Научная рациональность в системе базисных ценностей современной цивилизации.</p> <p>2.3. Специфика научного познания.</p> <p>2.4.</p> <p>2.5. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание</p> <p>2.6. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p> <p>2.7. Функции науки в обществе.</p> <p>2.8. Наука как социокультурный феномен</p> <p>2.9. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности</p>	6
3.	<p>Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.</p> <p>3.1. Генезис науки и проблема периодизации её истории.</p> <p>3.2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания.</p>	6

	<p>3.3. Особенности развития науки в Средневековой Европе.</p> <p>3.4. Средневековая наука мусульманского Востока.</p> <p>3.5. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.</p> <p>3.6. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.</p> <p>3.7. Особенности механистического естествознания и его методологии. Истоки формирования научной медицины.</p> <p>3.8. Технологическое применение науки. Формирование технических наук.</p> <p>3.9. Становление социальных и гуманитарных наук.</p>		
4.	<p>Тема 4. Структура научного знания.</p> <p>4.1. Научное знание как сложная развивающаяся система.</p> <p>4.2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различения. Структура эмпирического знания.</p> <p>4.3. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.</p> <p>4.4. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследовательской деятельности.</p> <p>4.5. Научная картина мира, её исторические формы и функции.</p> <p>4.6. Философские основания науки.</p> <p>4.7. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.</p>	6	
5.	<p>Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p> <p>5.1. Динамика научного знания: модели роста.</p> <p>5.2. Формирование первичных теоретических моделей и законов.</p> <p>5.3. Становление развитой научной теории.</p> <p>5.4. Проблемные ситуации в науке.</p> <p>5.5. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>5.6. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>	4	
6.	<p>Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</p> <p>6.1. Взаимодействие традиций и возникновение нового</p>	4	

	<p>знания.</p> <p>6.2. Научные революции как перестройка оснований науки.</p> <p>6.3. Типы научных революций.</p> <p>6.4. Глобальные революции и типы рациональности.</p> <p>6.5. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>		
7.	<p>Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.</p> <p>7.1. Основные характеристики современной постнеклассической науки.</p> <p>7.2. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.</p> <p>7.3. Этические проблемы науки XXI века.</p> <p>7.4. Постнеклассическая наука и изменения мировоззренческих ориентации техногенной цивилизации.</p> <p>7.5. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.</p> <p>7.6. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>	6	
	ИТОГО:	40	

*Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам

Курс практических занятий

№ зан-я	Раздел, тема учебного курса, содержание практического занятия	Трудоемкость час
1.	<p>Раздел 2. Философские проблемы истории и теории медицины.</p> <p>Тема 1. Философия и медицина: взаимосвязь в процессе исторического развития.</p> <p>1.1. Место и роль медицины в культуре общества.</p> <p>1.2. Философия как методологическая и теоретическая основа медицины.</p> <p>1.3. Гуморальное и солидарное направления в античной медицине: их философские основания.</p> <p>1.4. Соотношение духа и плоти (души и тела) в Средневековье.</p> <p>1.5. «Канон врачебной науки» Ибн Сины и его значение для медицинской науки и практики.</p> <p>1.6. «Новоевропейский» эмпиризм и сенсуализм и</p>	4

	<p>медицина.</p> <p>1.7. «Материализм как родина медицины» (Фейербах): возможности обоснования. Влияние немецкой классической философии на медицину.</p> <p>1.8. Идеи позитивизма в медицине.</p>		
2.	<p>Тема 2. Проблема человека в философии и медицине.</p> <p>2.1. Проблема человека в философии: краткий и исторический экскурс.</p> <p>2.2. Человек как субъект и объект медицины.</p> <p>2.3. Технологизм и дегуманизация современной медицины.</p> <p>2.4. Психоматическая медицина: истоки и современное состояние.</p> <p>2.5. Идеи евгенетики в эпоху высоких технологий.</p> <p>2.6. Клонирование – шаг к бессмертию или деградация человеческой культуры.</p> <p>2.7. Здоровье как ценность: состояние и проблемы в России.</p> <p>2.8. Болезни цивилизации: взаимосвязь объективных факторов и субъективных условий.</p> <p>2.9. Проблема антропологического кризиса в условиях глобализации.</p> <p>2.10. О роли нематериальных факторов (смысл жизни, ценностные ориентации и т.д.) в профилактике и причинах заболеваний</p>	4	
3.	<p>Тема 3. Сознание как философская и медикобиологическая проблема.</p> <p>3.1. Основные подходы в трактовке сознания.</p> <p>3.2. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Понятие идеального, соотношение с материальным.</p> <p>3.3. Основные структурные компоненты сознания.</p> <p>3.4. Интуиция, воображение и творчество в мед.науке и практике врачевания.</p> <p>3.5. Психофизиологическая локализация и специфика мозговых функций.</p> <p>3.6. Бессознательное: понятие, природа и формы его проявления.</p> <p>3.7. Бессознательное и психопатология.</p> <p>3.8. Сознание и искусственный интеллект.</p>	4	

4.	<p>Тема 4. Принципы развития и системности в философии и медицине.</p> <p>4.1. Проблема метода в философии и медицине.</p> <p>4.2. Диалектика и ее методологическое значение для медицины.</p> <p>4.3. Категории диалектики и основные понятия медицины, их взаимосвязь.</p> <p>4.4. Принцип развития в медицине, болезнь как процесс.</p> <p>4.5. Принцип взаимосвязи (системности) в медицине.</p> <p>4.6. Болезнь и здоровье – единство противоположностей.</p>	4	
5.	<p>Тема 5. Гносеологические проблемы философии и медицины.</p> <p>5.1. Гносеология: понятие, основной круг вопросов.</p> <p>5.2. Эмпирический уровень развития жизни.</p> <p>5.3. Эмпиризм и сенсуализм, их сходство - различие.</p> <p>5.4. Основные методы эмпирического уровня познания: их взаимосвязь.</p> <p>5.5. Метод самонаблюдения в медицине, его достоинства и ограниченность.</p> <p>5.6. Проблема эксперимента на человеке. Клиника и эксперимент.</p> <p>5.7. Теоретический уровень научного познания, его отличительные признаки и взаимосвязь с эмпирическим.</p> <p>5.8. Гипотеза как форма развития медицинского знания.</p> <p>5.9. Анализ и синтез в медицинской теории и практике.</p> <p>5.10. Проблема истинности клинического мышления и источники диагностических ошибок.</p>	6	
6.	<p>Тема 6. Нравственно-гуманистические основания современной медицины: история и современность.</p> <p>6.1. Мораль как ядро и основа духовной культуры общества и личности.</p> <p>6.2. Особенности проявления морали в медицине.</p> <p>6.3. Формирование ценностных представлений о здоровье.</p> <p>6.4. Клятва Гиппократа как первый этический кодекс.</p> <p>6.5. Медицинская этика и деонтология.</p> <p>6.6. Биоэтика – современный этап развития нравственного сознания медицинского сообщества.</p> <p>6.7. От патернализма к информированному согласию и партнёрству в медицине.</p>	6	

6.8. Правило правдивости в медицине: мера императивности.		
6.9. Проблема реализации принципа справедливости в современной медицине.		
ИТОГО:		28

*Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

4.5. Самостоятельная работа аспиранта.

Самостоятельная работа учитывает необходимость не только выработки самостоятельного мышления, но и овладения содержанием материала, который не вошел в лекционный материал и в семинарские занятия.

Самостоятельная работа включает в себя ознакомление с интернет-сайтами, а также конспектирование первоисточников по согласованию с преподавателем – руководителем семинара. Самостоятельная работа высоко оценивается, если аспирант предложил свою трактовку той или иной проблемы или вынес на обсуждение круг вопросов, не вошедших в структуру курса, но имеющих к нему непосредственное отношение.

Самостоятельная работа включает подготовку реферата по истории медицины по выбранной теме.

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость час
Раздел 1.		
1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	Конспектир. и реферирование первоисточников	6
2. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.	Проработка лекции, учебного материала	6
3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	Подготовка докладов	6
4. Структура научного знания.	Написание реферата, научных статей	8
5. Динамика науки как процесса порождения нового знания.	Выполнение перевода науч. статей иностр. журналов	6
6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Подготовка сообщения к выступлению на семинарах	6
	Всего:	38
Раздел 2.		
1. Медицина в системе современной культуры и общества	Конспектир. и реферирование	4
2. Философские проблемы: сущность живого и проблема его происхождения	Проработка лекции, учебного материала	6
3. Проблема человека в философии и медицине	Подготовка докладов	8
4. Взаимосвязь философии и медицины в изучении культуры: основные вехи	Написание реферата, научных статей	8

5. Гносеологические проблемы современной медицины	Выполнение перевода науч. статей иностр. журналов	6	
6. Нравственные этические основы и проблемы современной медицины	Подготовка сообщения к выступлению на семинарах	6	
	Всего:	38	
	ИТОГО:	76	

4.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины

4.6.1. Система и формы контроля

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем при проведении семинаров и заключается в проведении тестового контроля и собеседования по текущим темам.

Промежуточная аттестация (кандидатский экзамен) по дисциплине «История и философия науки» составляет 36 часов. Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» проводится в два этапа.

Первый этап состоит в написании реферата по истории соответствующей науки. Примерные темы рефератов определяются профильными кафедрой с учетом направлений научных исследований, проводимых в Университете. Выбор темы реферата аспирант согласует с научным руководителем аспиранта (соискателя). Проверку реферата осуществляют научный руководитель аспиранта и преподаватель дисциплины «История и философия науки». Кандидатский экзамен проводится по программам кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки». Экзамен проводится устно, по билетам, включающим два вопроса: по общим проблемам философии науки и вопрос по современным философским проблемам медицины.

4.6.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов

Критерии оценки тестового контроля:

91–100% правильных ответов – «отлично»

81–90 правильных ответов – «хорошо»

71–80 правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 71% – «неудовлетворительно»

Критерии оценки собеседования:

зачет выставляется, в случае, если во время собеседования аспирант продемонстрировал знание ключевых понятий дисциплины; основных источников литературы (понимать, адекватно интерпретировать); продемонстрировал навыки синтетического целостного видения проблемы.

незачет – при наличии фрагментарных знаний, отсутствии целостного видения проблемы.

Критерии оценки реферата:

Реферат оценивается по системе «зачет /незачет»

«Зачет» – в реферате представлен анализ достаточного количества публикаций по выбранной теме, логично, последовательно проанализированы литературные источники, отражена позиция автора к теме исследования. Оформление реферата соответствует установленным требованиям.

«Незачет» – приведены фрагментарные данные по теме реферата, отсутствует логика изложения, не отражена позиция автора. Оформление реферата не соответствует установленным требованиям.

Критерии оценки Кандидатского экзамена

Уровень знаний оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Ответ оценивается на **«отлично»**, если аспирант (соискатель):

1. дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
2. ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;
3. демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если аспирант полностью ответил на вопросы и показал знания основных понятий в соответствии с обязательной программой курса, но в ответе имеются небольшие недочеты.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если аспирант (соискатель): дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Ответ оценивается **«неудовлетворительно»**, если аспирант (соискатель): при незнании и непонимании аспирантом (соискателем) существа экзаменационных вопросов.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Кадровое обеспечение.

Обучение аспирантов осуществляют штатные сотрудники ФГБОУ ВО ДГМУ зав. каф. философии и истории, д.ф.н., профессор Кафаров Т.Э.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. Для обеспечения данной дисциплины имеются: оборудованные аудитории; технические средства обучения; аудио-, видеоаппаратура; учебники, учебные пособия и рекомендации.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кафедра философии и истории ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России г. Махачкала, пр. И. Шамиля 48 3 этаж Лекционный зал, аудитория № 3	Персональные компьютеры – 2; Ксерокс Canon FC-128 Оверхед проектор – 1; Принтер лазерный HP/1; МФУ hp LaserJet Pro-1;	Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Тг000044429 от 08.12.15 г.) Kaspersky Edition Security для бизнеса. – Стандартный Russian Edition. 100-149/Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Университет располагает библиотекой, включающей теоретическую и научно-методическую литературу по истории и философии науки, системам, образовательным технологиям высшей школы, управлению образовательными системами, научные журналы «Вопросы философии» и «Философия науки».

Основная литература:

1. Хрусталёв Ю.М. Философия / Ю.М. Хрусталев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Хрусталев, Ю.М. Философия для мед. вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог): учебное пособие. – Ростов н/Д., 2016. – 365 с.
3. Хрусталёв Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни / Ю.М.

- Хрусталева. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 400 с.
4. Моисеев В.И. Философские науки: философские проблемы биологии и медицины: для аспирантов медицинских специальностей / В.И. Моисеев. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 592 с.
 5. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Батурин В.К. – Электрон, текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 303 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>. – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Абдуллаев М.А. Философия науки: курс лекций для аспирантов / М.А. Абдуллаев. – Махачкала: АЛЕФ, 2011. – 260 с.
2. Сточик А.М., Затравкин С.Н. Формирование естественнонаучных основ медицины в процессе научных революций 17-19 веков. – М: Шико, 2011. – 144 с.
3. Абдуллаев М.А. Философия / М.А. Абдуллаев. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2007. – 291 с.
4. Кафаров Т.Э. Философия в тестах: учебно-методическое пособие / Т.Э. Кафаров и др. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2014. – 218 с.
5. Алексеев П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев. – М.: Проспект, 2013. – 592 с.
6. Шишков И. З. История и философия науки [Текст]: учеб, пособие / И. З. Шишков. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 766 с.
7. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций / Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон, текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464.html>. – ЭБС «IPRbooks»
8. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Степин В.С. – Электрон, текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>. – ЭБС «IPRbooks»

Периодическая литература:

1. С.А. Лебедев. Основные парадигмы эпистемологии и философии науки. Ж. «Вопросы философии», № 1, 2014.
2. О.В. Летов. Социальные исследования науки и техники. Ж. «Вопросы философии», № 8, 2010.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине «История и философия науки» предназначен для контроля знаний ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемой по направлениям подготовки кадров высшей квалификации: об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

В структуру ФОС включены оценочные средства для текущего и промежуточного контроля по истории и философии науки, критерии оценки знаний, умений и навыков при сдаче экзамена.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
знать	уметь	владеть
Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, а также нормы и моральные принципы научной этики	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений микро и макромира; применять в медицинской и профессиональной практике принципы биоэтики и общечеловеческие нормы морали; оформлять информированные согласия на исследование	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях навыками критического анализа и оценки современных научных достижений методами системного подхода при исследовании, оценке различных процессов и явлений; нормами и принципами общечеловеческой морали, принципами и правилами биоэтики и медицинской этики; навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

№ п/п	сем	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины, вид, кол-во	Наименование оценочного средства
1	1	Общие проблемы философии науки	<i>Комплект тестовых заданий Вопросы для собеседования</i>
2	1	Современные философские проблемы областей научного знания: философские проблемы медицины и биологии	<i>Комплект тестовых заданий Вопросы для собеседования</i>
3	II	Промежуточная аттестация (Кандидатский экзамен)	<i>Список тем рефератов Список вопросов к кандидатскому экзамену по истории и философии науки.</i>

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

? Абсолютизация устойчивости знания порождает:

- !+ догматизм;
- ! скептицизм;
- ! агностицизм;
- ! релятивизм.

? Истина, с т.зр. классической концепции - это:

- ! знание, не соответствующее своему предмету;
- ! знание, полученное опытным путем;
- ! знание, дополняющее свой предмет;
- !+ знание, соответствующее своему предмету.

? К функциям научной теории не относится:

- ! объяснительная;
- ! методологическая;
- ! прогностическая;
- !+ практическая.

? Логический способ рассуждения, при помощи которого из частного знания получают общее:

- !+ индукция;
- ! дедукция;
- ! гипотеза;
- ! суждение.

? Рациональность, в общем виде, понимается как (правильный вариант):

- !+ апелляция к доводам разума и рассудка при принятии решений, в процессе познавательной деятельности;
- ! апелляция к чувствам, личному опыту в процессе поиска истины;
- ! принятие на веру тех или иных истин;
- ! опора на эксперимент.

? Компонентом теоретического уровня познания является (указать ошибочный вариант):

- ! гипотеза;
- !+ факт;
- ! теория;
- ! проблема.

? Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности - это:

- ! гипотеза;
- ! проблема;
- ! понятие;
- !+ теория.

? Понятие «парадигма» является ключевым для концепции науки:

- ! Фрейда;
- !+ Т. Куна;
- ! А. Эйнштейна;
- ! К. Маркса.

? Русский физиолог И. Павлов полагал, что цель в физиологии — оценить значение каждого органа с его истинной и жизненной стороны, указать его место в целостном организме (вариант вместо многоточия): *

- ! наблюдения;
- ! эксперимента;
- ! гипотезы;
- !+ синтеза

? Процесс проникновения в сущность каждого заболевания для практического врача начинается с:

- ! рациональной стадии познания;
- !+ чувственной стороны познания;
- ! иррациональной стороны познания;
- ! оперативного вмешательства.

? Какое положение является не правильным:

- ! философия науки сложилась к сер. XX в. как философское направление, исследующее общие характеристики научной деятельности в целом;
- !+ в рамках философии науки речь идет об отдельных науках, которые существенно отличаются друг от друга;
- ! философия науки - такой раздел философии, разрабатываемый в рамках различных философских течений;
- ! философия науки рассматривает науку как своеобразную форму познания, специфический тип духовного производства и компонент культуры.

? Характерные черты научной рациональности (не правильный вариант):

- ! человеческий разум перестал уподобляться Божественному и наделялся статусом суверенности;
- ! из процесса познания были элиминированы (изъяты) ценностные ориентации;
- ! научным признавалось то, что могло быть конструировано и выражено на языке математики;
- !+ признание тождества мышления и бытия.

? Возможность слов адекватно и однозначно выражать содержание мышления и изучаемой им действительности характерно для:

- !+ классического научного рационализма;
 - ! рационализма античности;
 - ! постклассической науки;
 - ! иррационализма.
- ? Синергетика как метод познания позволяет рассматривать бытие в качестве:
- ! кибернетической системы;
 - !+ самоорганизующейся системы;
 - ! диссипативной системы;
 - ! статической системы;
 - ! всех указанных вариантов.
- ? Что в синергетике считается причиной движения?
- ! аттракторы;
 - ! флуктуация;
 - ! энтропия
 - !+ неравновесность.
- ? Сциентизм – учение, утверждающее в качестве высшей ценности:
- !+ науку;
 - ! религию;
 - ! искусство;
 - ! технику.
- ? Концепция «научных революций» была выдвинута:
- ! К. Поппером;
 - !+ Т. Куном;
 - ! Б. Расселом;
 - ! К. Марксом.
- ? Рациональное познание наиболее полно и адекватно выражено в:
- ! представлении;
 - ! ощущениях;
 - ! суждении;
 - !+ мышлении.
- ? Новизна его учения о познавательных способностях заключалась в том, что был введен рассудок - как третий источник познания - наряду с чувственностью и разумом:
- ! Аристотель;
 - !+ Кант;
 - ! Фейербах;
 - ! Поппер.
- ? Понятие «парадигма» является ключевым для концепции науки:
- ! Фрейда;
 - !+ Т.Куна;
 - ! А. Эйнштейна;
 - ! К. Маркса.
- ? Софокл пишет о «чудовищной» силе, которую дана техника в руки человека. Таким образом, опасность, несущую с собой техника, была подмечена:
- !+ в Античности;
 - ! в Средневековье;
 - ! в Новое время;
 - ! эпоху Просвещения.
- ? Представитель Нового времени, предложивший классификацию наук, в основе

которой лежали три различных способности человеческого ума: памяти соответствует история, воображению – поэзия, рассудку – философия:

- !+ Ф. Бэкон;
- ! Р. Декарт;
- ! Б. Спиноза;
- ! Лейбниц.

? Вторая научная революция произошла (правильный вариант):

- !+ в конце XVIII -1 пол. XIX в.;
- ! в XVIII в.;
- ! в I в. н.э.;
- ! в XX в.

? То, что характерно для второй научной революции и соответствующего типа рациональности:

- ! биология и геология вносят в картину мира идею развития;
- ! формируется картина мира, не редуцируемая к механистической;
- ! в научную методологию был введен термин «научная метафора»;
- !+ признается тождество мышления и бытия.

? Третья научная революция характеризуется (не верный вариант):

! появлением неклассического естествознания и соответствующего ему типа рациональности;

! тем, что в центре исследования выдвигается изучение микромира;

! революционными открытиями во многих науках: физике, биологии, химии и т.д.;

!+ отделением науки от философии.

? В истории науки существует два крайних подхода к анализу динамики и развития научного знания:

- !+ кумулятивизм и антикумулятивизм;
- ! эмпиризм и рационализм;
- ! сциентизм и антисциентизм;
- ! скептицизм и догматизм.

? Кому принадлежит высказывание: «нельзя ошибиться только в том, что все теории ошибочны»:

- ! Г. Гегелю;
- !+ К. Попперу;
- ! К. Марксу;
- ! И. Канту.

? Впервые традиция как один из факторов развития науки была рассмотрена (правильный вариант):

- ! И. Кантом;
- !+ Г. Куном;
- ! К. Марксом;
- ! В. Гегелем.

? Один из основных аспектов, выражающих особенности научной деятельности:

- ! экономический;
- ! политический;

- !+ когнитивный;
- ! педагогический;
- ! художественно-образный.

? Непосредственной целью науки является:

- ! связь с практикой;
- !+ достижение истины и открытие объективных законов;
- ! развитие производства;
- !+ получение новых знаний.

? Для современной науки в целом, и для гносеологии в частности характерен:

- !+ методологический
- ! плюрализм;
- ! методологический монизм;
- ! методологический дуализм;
- ! все указанное.

? Наука - это (ошибочный вариант):

- ! форма духовной деятельности, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании;
- ! творческая деятельность по получению нового знания и результат этой деятельности;
- !+ собрание, сумма отдельных сведений по различным сферам человеческой деятельности;
- ! совокупность знаний, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов,

? В современных условиях особенно важны нравственные, гуманистические аспекты развития науки. Это связано в первую очередь с:

- ! изменениями в природной среде;
- ! экономическим кризисом;
- !+ развитием научно-технического прогресса;
- ! политическими изменениями в современном обществе.

? Наука не способна обеспечить социальный прогресс, более того последствия ее применения катастрофичны (особенно в военной области), такой позиции придерживаются:

- !+ антисциентисты;
- ! рационалисты;
- ! сенсуалисты;
- ! сциентисты.

? Укажите не правильное суждение:

- ! научное познание реализуется в контексте исторического развития общества;
- ! наука способствует развитию человека, его интеллекта, творческих способностей и культуры мышления;
- ! наука изучает не только окружающую действительность, но и сама

себя с помощью комплекса дисциплин;

!+ наука представляет собой сумму знаний о каких-либо объектах.

Критерии оценки тестового контроля:

91-100% правильных ответов - «отлично»

81-90 правильных ответов - «хорошо»

71-80 правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 71% - «неудовлетворительно»

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
2. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
3. Методы философского анализа науки.
4. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого
5. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
6. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигматизм.
7. Философия науки: предмет, метод, функции.
8. Социально-психологические основания научной деятельности.
9. Философские основания и проблемы социального познания.
10. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
11. Философские проблемы управления научным коллективом.
12. Основные проблемы современной философии науки.
13. Типология представлений о природе философии науки.
14. Философия науки как историческое социокультурное знание.
15. Место науки в культуре техногенной цивилизации.
16. Особенности науки как особой сферы познавательной деятельности.
17. Наука и культура: механизм взаимодействия.
18. Наука как особая сфера культуры.
19. Изменение базисных ценностей науки в традиционалистской и техногенной традиции.
20. Функции науки в жизни общества.
21. Особенности науки как социального института.
22. Наука и экономика.
23. Наука и власть.
24. Наука и общество: формы взаимодействия.
25. Эволюция способов трансляции научного знания.
26. Проблемы государственного регулирования науки.

27. Научное и вненаучное знание.
28. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
29. Соотношение науки и философии.
30. Наука и искусство как формы познания мира.
31. Наука и обыденное познание.
32. Научная деятельность и ее структура.
33. Научная рациональность, ее основные характеристики.
34. Философские основания науки, их виды и функции.
35. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
36. Наука и глобальные проблемы человечества.
37. Медицина как наука и искусство.
38. Возникновение античной науки: атомистическая научная программа и её влияние на медицину.
39. Формирование науки Нового времени в трудах Галилея.
40. Парацельс и его вклад в медицину.
41. Теория относительности А. Эйнштейна и становление неклассической науки.
42. Арабская наука и ее роль в развитии европейской культуры. Авиценна «Канон врачебной науки».
43. Первый позитивизм как философия науки. (О. Конт, Г. Спенсер).
44. Критика науки в «философии жизни» Ф. Ницше, А. Бергсона.
45. Проблема науки в неокантианстве. Формирование «романтической медицины».
46. Философия русского космизма.
47. Взаимодействие эксперимента и теории в их развитии.
48. Научное предвидение, его формы и возможности.
49. Виды научных гипотез и их эвристическая роль в медицине.
50. Гносеологические проблемы научного прогнозирования.
51. Диагноз как познавательная процедура.
52. Структура и функции научной теории.
53. Проблема истины в научном познании.
54. Идеалы и нормы научного познания.
55. Научная картина мира и стиль научного мышления.
56. Научные законы и их классификация
57. Проблема преемственности в развитии научных теорий
58. Проблемы и перспективы современной герменевтики.
59. Структурализм как междисциплинарная научная парадигма.
60. Эволюционная эпистемология К. Поппера.
61. Развитие науки как смена парадигм (Т. Кун).
62. Структура научно-исследовательских программ (И. Лакатос).

63. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
64. Эпистемология неявного знания М. Полани.
65. Научные революции и смена типов научной рациональности.
66. Постмодернистская философия науки.
67. Системный метод познания в науке и требования системного метода.
68. Понятие научной революции и ее виды.
69. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
70. Роль и функции науки в инновационной экономике.
71. Неклассическая наука и ее особенности.
72. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
73. Философско-социологические проблемы развития техники.
74. Традиции и революции в истории науки.
75. Основные проблемы современной философии техники.
76. Наука и техника, эволюция взаимоотношений.
77. Техника как специфическая форма культуры.
78. Техногенная цивилизация и философское осмысление ее судеб.
79. Методологические подходы к пониманию сущности техники.
80. И. Пригожин, И. Стенгерс о роли науки в диалоге человека с природой («Порядок из хаоса»).
81. Синергетика и становление постнеклассической науки
82. Козэволюционная стратегия в современной науке.
83. Информационные технологии в современной науке.
84. Экологическая проблематика в современном научном мировоззрении.
85. Синергетика как новое миропонимание.
86. Идея универсального эволюционизма в науке XX-XXI вв.
87. Особенности стиля мышления науки XX-XXI вв.
88. Экологическая проблема, ее научные, социально-философские и этикогуманистические аспекты.
89. Человек и ноосфера.
90. Понятие самоорганизации в современной науке.
91. Научное познание и ценности техногенной цивилизации.
92. Проблема рациональности на рубеже XX-XXI вв.
93. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
94. Этические проблемы науки
95. Концепции постиндустриального общества.
96. Синергетическая парадигма в современной науке.
97. Принцип глобального эволюционизма в современной картине мира.
98. Социально-экологические императивы современной цивилизации.
99. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

Критерии оценки собеседования:

Зачет выставляется, в случае, если во время собеседования аспирант продемонстрировал знание ключевых понятий дисциплины; основных источников литературы (понимать, адекватно интерпретировать); продемонстрировал навыки синтетического целостного видения проблемы.

Незачет – при наличии фрагментарных знаний, отсутствии целостного видения проблемы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

КАНДИДАТСКИЙ МИНИМУМ

Вопросы к разделу «Общие проблемы философии науки»

- 1 Многообразие форм знания.
- 2 Наука как социокультурный феномен.
- 3 Позитивистская традиция в философии науки.
- 4 Философская проблематика в постпозитивистской философии науки /К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд.
- 5 Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
- 6 Специфика научного знания эпохи средневековья.
- 7 Развитие естественно-научных взглядов в эпоху культуры Возрождения.
- 8 Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
- 9 Развитие научного знания в трудах английских и французских материалистов.
- 10 Немецкая классическая философия и ее значение в развитии научного знания XIX века /Кант, Гегель, Л. Фейербах/.
- 11 Философия марксизма о роли науки в жизни общества
- 12 Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
- 13 Место русской философии в истории человеческой мысли культуры. Антропоцентризм русской философии.
- 14 Структура эмпирического знания.
- 15 Структура теоретического знания.
- 16 Структура и функции научной теории. Закон как ключевой элемент.
- 17 Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
- 18 Научные революции в историческом контексте.
- 19 Логика научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
- 20 Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
- 21 Современные процессы дифференциации и интеграции науки.
- 22 Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок

- техногенной цивилизации. Сциентизм к антисциентизм.
- 23 Экологическая этика и ее философские основания.
 - 24 Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
 - 25 Актуальные проблемы науки XXI века /явление пассионарности, процессы коэволюции, процесс клонирования/.
 - 26 Перспективы научно-технического прогресса.
 - 27 Социологическое измерение науки XXI века /Кастельс, Туре Фукуяма/.
 - 28 Наука и нравственность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
 - 29 Пределы научности в жизни и истории. Синергетика: возможность нового диалога человека с природой.
 - 30 Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
 - 31 Влияние представление о человеке и его предназначении на развитие педагогической идеи.
 - 32 Социокультурная обусловленность целевой установки системы образования.

Вопросы к разделу «Философские проблемы медицины»

- 1 Здоровье человека - научно-философская и медицинская, проблема.
- 2 Философия как мировоззрение и методология медицины.
- 3 Взаимоотношение философии и медицины в процессе их исторического развития.
- 4 Философская картина мира и модели возникновения болезней в истории медицины.
- 5 «Философия оптимизма» И. И. Мечникова и проблема дисгармоничности человеческой природы.
- 6 Категорий «качества» и «количества», их методологическое значение для медицины.
- 7 Проблема меры в философии. Мера и норма в медицине.
- 8 Детерминизм и причинность.
- 9 Проблема моно- и полиэтиологии заболевания, ее методологический смысл.
- 10 Категории «часть» и «целое». Организм – диалектическое единство части и целого.
- 11 «Система», «элемент», «структура». Системность знания как существенный признак науки.
- 12 Системный подход в медицине.
- 13 Структура и функция в медицине.
- 14 Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.

- 15 Психосоматический подход в современной медицине.
- 16 Феномен психосоматической дезадаптации.
- 17 Специфика медицинской диагностики.
- 18 Биоэтика: генезис и основные проблемы.
- 19 Принципы и правила биоэтики. Модели врачевания.
- 20 Этические и правовые аспекты биомедицинского эксперимента.
- 21 Истоки формирования научной медицины.
- 22 Статус медицины в науке.
- 23 Основные законы логики и мышление врача. Логика диагноза.
- 24 Соотношение философского, общенаучного и конкретнонаучного метода в медицине.
- 25 Проблема истинности диагноза и источники диагностических ошибок.
- 26 Методологическая роль философских категорий для медицинской науки и практики.
- 27 Специфика познания в медицине.
- 28 Проблемы жизни и смерти в контексте биоэтики.

Образец экзаменационного билета

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
к кандидатскому экзамену по истории и философии науки**

БИЛЕТ № 1

1. Здоровье человека – научно-философская и медицинская проблема.
2. Многообразие форм знания.

**Зав.кафедрой философии и
истории, профессор**

Т.Э. Кафаров

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценки реферата

Реферат оценивается по системе «зачет /незачет».

«Зачет» – в реферате представлен анализ достаточного количества публикаций по выбранной теме, логично, последовательно

проанализированы литературные источники, отражена позиция автора к теме исследования. Оформление реферата соответствует установленным требованиям.

«Незачет» – приведены фрагментарные данные по теме реферата, отсутствует логика изложения, не отражена позиция автора. Оформление реферата не соответствует установленным требованиям.

Критерии оценки результатов экзамена

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен сдается в экзаменационную сессию. Экзамен принимается комиссией, утверждаемой приказом ректора. Экзамен проводится в устной форме в виде опроса.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если аспирант (соискатель):

1. дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
2. ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;
3. демонстрирует знание источников литературы, понятийного аппарата; и умение ими пользоваться при ответе.

Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант (соискатель):

1. дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
2. ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

3. Ответ оценивается на «удовлетворительно», если аспирант (соискатель): дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

4. Ответ оценивается «неудовлетворительно», если аспирант (соискатель): при незнании и непонимании аспирантом (соискателем) существа экзаменационных вопросов.